

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ
1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

หน่วยงานการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน มีระบบ การป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบ internet ให้บริการแก่ครู นักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยมีโมเดลการบริหารของโรงเรียนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากิจการการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านผู้เรียน มีการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ และเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็นที่จะสร้างรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพและบริบท และความความพร้อมของโรงเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนา มีการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบข้อมูลการประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดของการประเมินความพร้อมของโรงเรียน (school grading) ได้ลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยการออกเยี่ยมสถานศึกษา และรายงานผลผ่านแบบสำรวจ นำผลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาร่วมกันกับสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนเข้าร่วมในการนิเทศ ติดตาม

6.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เช่น การจัดสรรงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบต่างๆ ค่าจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ ค่าพาหนะในการเดินทางมาเรียนรวมของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 แจ้งโรงเรียนสำรวจความพร้อมในการใช้งานของอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์ เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู หากมีการชำรุด เสียหาย ให้รีบดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้พร้อมใช้งาน โดยนำหลักของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ให้โรงเรียนสำรวจระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารต่างๆ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน พร้อมรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ปรับปรุง ต่อเติม ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จัดหาระบบความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ตรวจสอบรถรับ-ส่ง นักเรียน ระบบสัญญาณเตือนภัย ให้มีครอบคลุมประจำอาคารเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

(1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรือง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(2) ดำเนินการประชุม Kick Off โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2567 ในวันที่ 27 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมจัตุภูมิ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

(3) การจัดแสดงนิทรรศการผลงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (Symposium) ของโรงเรียนคุณภาพ ๖ โรงเรียน

และประเมินด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ผลการประเมิน 71.95 อยู่ในระดับสีแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ดังนี้ จัดให้มีการประเมินศักยภาพเกี่ยวกับ โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย โดยการสำรวจ ๑) ความต้องการอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้ง ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนคุณภาพ สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม และบ้านพักครู ๒) ระบบสาธารณูปโภค ไม่ว่าจะเป็น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน และ ๔) ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ ความปลอดภัย รั้วทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น ซึ่งหลังจากโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพได้ประเมิน

ตนเองเรียบร้อยแล้วได้แจ้งรายการขาดแคลนหรือรายการความต้องการมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิเพื่อให้กลุ่มนโยบายและแผนจัดทำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณตาม รายการที่โรงเรียนขาดแคลน เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาจัดสรร งบประมาณ และจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการ สื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้าน สู่ความเป็นเลิศและมีการบริหาร สถานศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6 ประการ คือ

- (1) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับทุกขั้นตอน
- (2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- (3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- (4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วน ได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- (5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมาย และต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้
- (6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่าภายใต้ ทรัพยากรที่มีจำกัด

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ (Social Media), การจัดการเรียนการสอนวิทยา การคำนวณ , การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ 12 เดือนผ่าน Webinar, พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดผล มาตรฐานทางภาษา CEFR, และแจ้งประชา สัมพันธ์เชิญชวนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ต่าง ๆ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประชุมมอบนโยบาย แนวทางการ ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ เป้าหมายความสำเร็จ ฝึกอบรมภาวะผู้นำ มอบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ หน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะ ความเป็นมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประเมินด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผลการประเมิน 96.8 อยู่ในระดับสีเขียว.

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ จัดให้มีการประเมิน สมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ว่า ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ

ด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาทิเช่นผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นต้น หลังจากได้ข้อมูลแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมินำข้อมูลมาจัดวางแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ และจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียนคุณภาพได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิในการดำเนินการจัดอบรม โดยให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา(Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และผู้บริหารและครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และสุขศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกับศูนย์บริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเหมาะสม จนเกิดเป็นความสามารถมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและปรับตัวในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวดเร็วและยากจะคาดการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 กำหนดให้โรงเรียนคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนคุณภาพ บริหารจัดการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ พร้อมรายงานผลการดำเนินงานหน่วยงานต้นสังกัด บริหารทรัพยากรบุคคล ให้เหมาะสมตามจำนวนที่มี ตามความถนัด และศักยภาพที่มีของบุคลากร โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประเมินด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมิน 94.11 อยู่ในระดับสีเขียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ ดังนี้ จัดให้มีการประเมินศักยภาพของโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 1) โครงสร้างการบริหารองค์กร ประเมินว่าโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของ กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.หรือไม่อย่างไร
- 2) การบริการโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินว่าโรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนว ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตหรือไม่
- 3) การบริหารทรัพยากรบุคคล แผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) การบริหารงบประมาณ ประเมินว่าโรงเรียนมีแผนการใช้จ่าย งบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนงบประมาณ อย่างต่อเนื่องหรือไม่
- 5) วัสดุอุปกรณ์ ประเมินว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ Tablet เพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมี Platform การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายหรือไม่
- 6) การบริหารจัดการ ประเมินว่าโรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีข้อตกลงความร่วมมือ การหน่วยงานต่าง ๆ สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. หรือไม่เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนในโรงเรียนคุณภาพได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา(Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

1. มอบหมายให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พร้อมรายงานต้นสังกัด
2. เน้นให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้เชิงรุก 100% พร้อมรายงานต้นสังกัด
3. เน้นให้ครูผู้สอน นำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้
4. ใช้การวัดประเมินผลที่หลากหลายสภาพจริง และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เก่งกลาง อ่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน 97.66 อยู่ในระดับสีเขียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดให้มีการประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กล่าวคือ

- 1) หลักสูตร ประเมินว่าโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือไม่

2) การจัดการเรียนรู้ ประเมินว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงยิ่งขึ้น และจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพต่อไป

1.5) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และมีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

1. ให้โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET และกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
2. สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
3. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงผลงานในระดับต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประเมินด้านผู้เรียน ผลการประเมิน 86.91 อยู่ในระดับสีเขียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้เรียน ดังนี้ จัดให้มีการประเมินสมรรถนะและความสามารถทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยประเมินจาก

- 1) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียน
 - 2) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน โดยประเมินจากการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตลอดจนการสร้าง นวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
 - 3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 4) ประเมินอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
 - 5) รางวัลและผลงานของนักเรียน ๖) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน
- โดยมุ่งเน้นให้เป็น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ นักเรียน 1 คน 1 อาชีพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

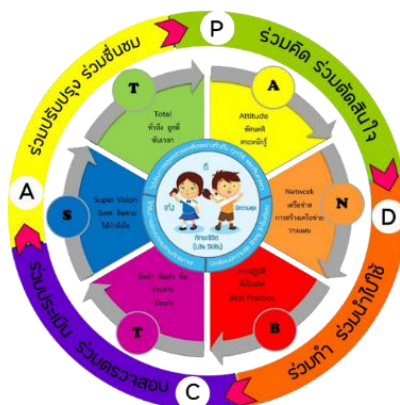
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีโรงเรียนตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 5 โรงเรียน 5 อำเภอ พัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองชัยภูมิ ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าหินโงม
2. อำเภอกอนสวรรค์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกก่องดอนทองวิทยา
3. อำเภอบ้านเขว้า ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านเขว้า
4. อำเภอภักดีชุมพล ได้แก่ โรงเรียนบ้านเจาทอง
5. อำเภอหนองบัวแดง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลชุมชนหนองบัวแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเป่า(สำราญไชยวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต

(1) ชื่อผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยใช้ ANBTST Model ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต”



วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ๓) เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ
- ๔) เพื่อให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

การดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเทพสถิตมีการใช้วัฏจักรการดำเนินการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของโรงเรียน โดยใช้ ANBTST Model ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA (วงจรเดมมิง) คือ A (Attitude) = ทัศนคติ ตระหนักรู้ ต่อหน้าที่และความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน N (Network) = เครือข่าย การสร้างภาคีเครือข่ายนำสู่การวางแผนและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม B (Best Practice) = การปฏิบัติที่เป็นเลิศมีความสอดคล้อง และเกี่ยวเนื่องกันภายในโรงเรียนสู่การพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ T (Team) =

ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง S (Super Vision) = การนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจจากผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อนครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ T (Total) = ทัวถึง ถูกที่ ทันเวลา เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ถูกที่ ทันเวลา พัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพนักเรียนมีความสุข รักครู และรักโรงเรียนโดยโรงเรียนอนุบาลเทพสถิตได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ **ระดับทอง**ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง** สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ **ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

๓) รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ **ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ประจำปี ๒๕๖๕

๔) รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓

๕) **รางวัลเหรียญทอง** สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ **ระดับชาติ**

๖) **รางวัลเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”**ประจำปี ๒๕๖๗ จากคุรุสภา **ประโยชน์และคุณค่า**

๑) กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒) สัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครองและนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาที่นักเรียนรู้จักตนเองควบคุมตนเองได้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๔) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่

แนวทางการเผยแพร่

๑) จัดทำรูปเล่มวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒) เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๓) การจัดนิทรรศการ

๔) เป็นสถานที่ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ

ภาพถ่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1
อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้านตามโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 13 โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนยังขาด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู	1. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งก่อสร้างอย่างเพียงพอ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู	1. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู
2. โรงเรียนยังขาดการบริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	2. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
3. ครูผู้สอนยังไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3. ครูผู้สอนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงสร้างพื้นฐานอยู่ในระดับสีแดง	4. จัดสรรงบประมาณพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	4. โรงเรียนคุณภาพมีโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. จัดสรรงบประมาณ และสิ่งก่อสร้างอย่างเพียงพอ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู
2. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการบริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
4. ชุมชน มีความเข้าใจนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ สร้างเครือข่ายการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ควรมีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มียุทธศาสตร์ และแผนการในการบริหารจัดการศึกษา
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัดมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
8. สถานศึกษาควรมีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาที่พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชน
9. ผู้เรียนควรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและบริการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ มีทักษะผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 และมีทักษะอาชีพ

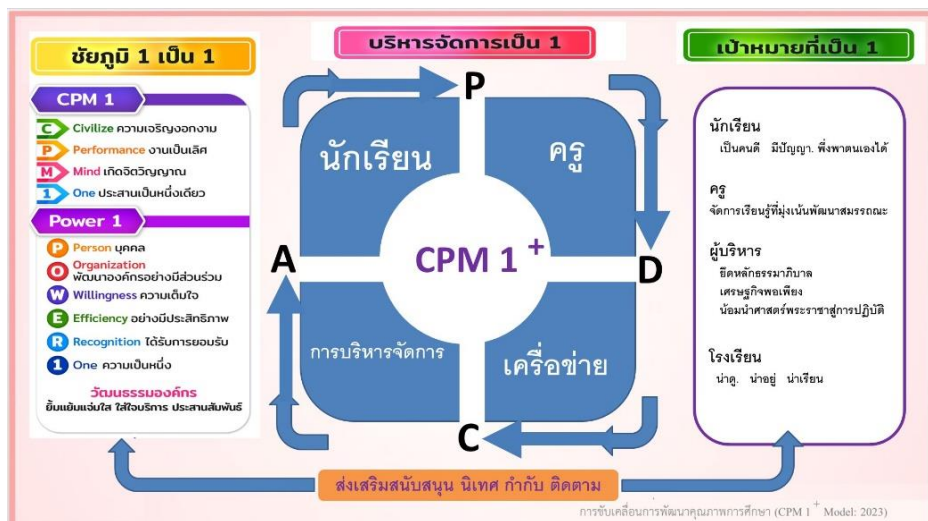
10. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนจากโรงเรียนเครือข่ายและพัฒนาศึกษาเป็น
อย่างดี

6.5 ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเรื่องเร่งด่วนก่อนการพัฒนาด้านกายภาพ โดยเฉพาะเรื่อง
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
และการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ควรมองความสำเร็จให้เป็นตามลำดับจากการเปลี่ยนแปลงที่เล็ก ๆ จะเป็นการเปลี่ยนแปลงที่
ยิ่งใหญ่ได้
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสร้างขวัญและกำลังใจในพื้นที่และโรงเรียน
ใน ทุก ๆ ด้าน
4. ควรจัดสรรงบประมาณ และสิ่งก่อสร้างอย่างเพียงพอ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ลานกีฬา สนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้อง
พยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครู
5. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการบริหารจัดการการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
อย่างจริงจัง
6. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการจัดการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสม
7. ต้นสังกัดควรจัดทำแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน
คุณภาพสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
8. ควรมีการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้กับ
ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายไม่ว่าจะเป็น
ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย 1
อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้ตรงกันผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ เช่น หนังสือราชการ สื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้
ทันต่อเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวตามแนวนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีรูปแบบ แนวทางในการดำเนินงาน
โรงเรียนคุณภาพในสังกัดโดยใช้ CPM 1⁺



โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1) สร้างการรับรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ โดยการนำเข้าสู่วาระการประชุมผู้บริหารประจำเดือน และเชิญประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดจำนวน 20 ศูนย์ฯ และผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพหลัก ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำโครงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้กับผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย, โครงการพัฒนาตาม 8 จุดเน้นให้กับโรงเรียนคุณภาพ, โครงการขอสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการบริหารสถานศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล(Good Governance) 6 ประการ คือ

(1)หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับทุกขั้นตอน

(2) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

(3) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

(4) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

(5) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้

(6) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่าภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด

4) มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ที่เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย ได้แก่

(1) สร้างการรับรู้

(2) นำสู่การปฏิบัติ

(3) เน้นจัดการเปลี่ยนแปลง

(4) เสริมแรงสู่การพัฒนา

โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรายงานผลการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ทั้งในรูปแบบ On site คือการลงพื้นที่ และในรูปแบบ On line ผ่านทางระบบConference (Zoom) , Facebook, line
