

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๔**

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑.๑.๑ ดำเนินการตามภารกิจต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการแจ้งนโยบาย
ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กำชับ แจ้งสถานศึกษาให้มีมาตรการเฝ้าระวังภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน ครอบคลุมมาตรการการปลูกฝัง ป้องกันและ
ปราบปราม

๑.๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำแผน/มาตรการป้องกันภัย คุกคามรูปแบบ
ใหม่ ตามบริบทของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์(Violence)

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ(Accident)

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๑.๑.๑.๓ แจ้งสถานศึกษา ทบทวนมาตรการ/ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
สถานศึกษาปลอดภัยให้เป็นปัจจุบัน แทนตำแหน่งที่ว่าง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
ได้เฝ้าระวังและถือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้เป็นวิถีใหม่ New Normal

๑.๑.๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้เสนอผลการดำเนินงานตาม
มาตรการด้านความปลอดภัย เพื่อรับการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดซึ่ง
รับรองจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑.๑.๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับกิจกรรมชมรม To be number one สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
และอบายมุข

๑.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) สถานศึกษาส่วนมากมีขนาดเล็ก จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีไม่
เพียงพอ

๒) ภารกิจในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายกลยุทธ์จุดเน้น มีมาก เวลาใกล้ชิด

นักเรียนน้อยลง

๑.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ดำเนินงานบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยฝ่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน ให้มี การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ข้อ ตามมาตรฐาน ตาม ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑.๒ นักเรียนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฝ่ายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำ ร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบจิต ศึกษ จำนวน ๔ โรงเรียน

๑.๒.๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนศิลป์ ๕ เป็น ต้น

๑.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

๑.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑) ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและโครงงานคุณธรรม เป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อน เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสุดท้าย คือการนำเรื่องการจัดทำโครงงานคุณธรรม สพฐ. เพื่อแก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒) มุ่งเน้นการปรับสภาพภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม

๓) นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นนิสัย

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๓.๑ สถานศึกษา ทราบและพร้อมดำเนินการตามแผน/มาตรการป้องกันภัยของ สถานศึกษา

๑.๓.๒ สถานศึกษา พร้อมประสานเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินสถานการณ์ พร้อมปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรให้ปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุ

๑.๓.๓ สถานศึกษา พร้อมรายงานเหตุให้ผู้บังคับบัญชาทราบ (ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒)และศูนย์ความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ ทราบ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพราะจากปัญหาพบว่า มีหลายโรงเรียนที่ยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะ ต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้คำนึงถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบกระบวนการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับการบทรียนนั้นเข้าไป และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้น เป็นต้น

๒.๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบัวหุ้ง (รัฐราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร) โรงเรียนบ้านหนองห้าง โรงเรียนบ้านอิสร้อย โรงเรียนบ้านเสียว โรงเรียนบ้านโจดม่วง โรงเรียนบ้านโก โรงเรียนบ้านหนองกก โรงเรียนบ้านโคก โรงเรียนบ้านอิหนา(รัฐประชานุกูล) โรงเรียนบ้านนาหนองแคน โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) ซึ่งได้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษานาร่องฯ ทั้ง ๑๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์ เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละโรงเรียน และให้ขวัญกำลังใจ กำกับดูแลพัฒนาสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งร่วมผลักดันยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง สพฐ. และ สบน.

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้รับความรู้ แนวทางจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ทั้ง ๑๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์ เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละโรงเรียน

๒. โรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตามและขวัญกำลังใจ

๒.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- ความไม่ชัดเจนในเรื่องของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ผ่านมา ทำให้เกิดความไม่แน่ใจในการขับเคลื่อนขยายผล

๒.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ประสานความร่วมมือกันทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 2 มีผลการพิจารณาถ่วงดุลเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยคณะทำงาน ในคณะ อนุกรรมการ ด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ดังนี้...

ที่	โรงเรียน	ผลการพิจารณาโดย สบน. (ระดับ A, B, C)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบ้านบัวหุ้ง (รัฐราษฎร์สามัคคี)	B	ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อนำส่ง สบน.เมื่อ 30 ธ.ค.65 อยู่ระหว่างรอผลการพิจารณา รอบ 2
2	โรงเรียนบ้านอิสร้อย	B	
3	โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร)	B	
4	โรงเรียนบ้านโจดม่วง	B	
5	โรงเรียนบ้านเสียว	B	
6	โรงเรียนบ้านโก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	รอผลการพิจารณา รอบแรก
7	โรงเรียนบ้านหนองกก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
8	โรงเรียนบ้านโคก	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
9	โรงเรียนบ้านอิเหนา(รัฐประชานุกุล)	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
10	โรงเรียนบ้านนนวนหนองแคน	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
11	โรงเรียนบ้านหนองห้าง	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	
12	โรงเรียนเมืองคง (คงคารวิทย)	อยู่ระหว่างการพิจารณาจาก สบน.	

โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โรง)			สรุป โรงเรียน ดำเนินงาน (ร้อยละ)	เอกสาร/ หลักฐาน/ ร่องรอย
	ทั้งหมด	ดำเนินการ	ไม่ ดำเนินการ		
กิจกรรมที่ ๑ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐	แนบ - ไฟล์ข้อมูล (.docx พร้อม. pdf/.xls/ ฯลฯ) - ไฟล์ ภาพถ่าย - วิดีทัศน์ (ถ้า มี) - ฯลฯ ส่งผ่าน ระบบ
กิจกรรมที่ ๒ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐	รายงานผล การประเมิน ส่วนราชการ ตาม มาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพ ในการ ปฏิบัติ ราชการของ ส่วนราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐	

หมายเหตุ ให้ดำเนินการทุกเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๐ โรงเรียน : ๑ เขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๑ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๒ เพื่อส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ เพื่อนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ

๒.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมครบตามที่กำหนดทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ โรงเรียน มีการดำเนินกิจกรรมครบตามที่กำหนดทุกกิจกรรม
- ผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๒. เสนอแต่งตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูวิชาการ ครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๔๐ โรงเรียน (รวมกลุ่มเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน) และพัฒนาครูผู้สอนโดย จัดการอบรม เชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Digital For Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑” ขึ้นในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ หอประชุมศรีอุทุมพร

๔. ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๒ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการจัดกิจกรรมแนวทางการจัดกิจกรรม

- ประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษา ร่วมกิจกรรม/ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรูปแบบการนิเทศ ได้แก่ นิเทศลงพื้นที่จริงในสถานศึกษาที่เปิดสอนปกติ ส่วนสถานศึกษาที่ประสบสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) และตามมาตรการเฝ้าระวัง การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่ไม่ได้ดำเนินการ เพราะต้องเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกัน ดังนั้น กิจกรรมดังกล่าวจึงดำเนินการจัดขึ้นภายในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

โดยศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่ร่วมนิเทศ ติดตามและสังเกตการณ์จัดกิจกรรม และสถานศึกษาจัดทำคลิป /VTR เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนอื่น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร โดย ตัวอย่างกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แก่

๑. การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหัวหมู

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมอง โดยการจัดการเรียนรู้ตาม ๕ ขั้นตอน BBL ของ โรงเรียนบ้านอิหนา (รัฐประชานุกูล)

๓. โรงเรียนบ้านพะวร ตอบสนองการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะของผู้เรียนให้ดี เก่ง และมีความสุขทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โรงเรียนบ้านจอมม่วง มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ Phonics

๕. โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ระดับประถมศึกษา ที่ผ่านเข้ารอบตอบปัญหาธรรมชิงทุนการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๖. โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก รำแหงพาวัญ(บายศรี) งานเกษียณฯคุณครูประอรรัตน์ โนนสูงโรงเรียน บ้านค้อโนนเพ็ก ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Project Approach เพื่อเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ ศึกษา ค้นคว้าอย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ของโรงเรียนบ้านเสียว

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียน บ้านแซ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ โดยคุณครูอมรรักษ์ สดใส

๙. โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา และมีผลงานได้รับรางวัล ครูดี ศรี สพฐ ได้แก่ คุณครู อุบล สีหะวงษ์ ตอน ครูดีศรีแม่มูล / สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒

๑๐. โรงเรียนบ้านตาโกน จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีพื้นบ้าน"บุญข้าวเม่า" ร่วมกับชุมชนในอำเภอ เมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้โรงเรียนที่ได้รับรางวัล ครูดี ศรี สพฐ คือ คุณครู อุบล สีหะวงษ์ และได้ออกอากาศทางรายการพุธเช้าข่าว สพฐ ในตอน ครูดีศรีแม่มูล / สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Project Approach คือ โรงเรียนบ้านเสียว ,การบูรณาการหลักสูตร การเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองหัวหมู ,โรงเรียนบ้านอิหนา (รัฐประชานุกูล) เป็น โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ด้วย BBL ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ , การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านแซ่ และ . กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ Phonics โรงเรียนบ้านจอมม่วง,กิจกรรมที่ ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ โดยโรงเรียนบ้านตาโกน จัดกิจกรรม สืบสานประเพณีพื้นบ้าน"บุญข้าวเม่า" ร่วมกับชุมชนในอำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ และ โรงเรียนบ้าน ค้อโนนเพ็ก รำแหงพาวัญ(บายศรี) งานเกษียณ

กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการและผลผลิตนักเรียน (Show and Share) ในงานเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE โดยมีลักษณะการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังนี้

๑. นักเรียนได้เห็นผลงานของตนเอง ผู้ปกครองได้เห็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์ ทางเพจ Facebook โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู

๒. ครูได้แชร์ประสบการณ์ แชร์ปัญหา แชร์วิธีแก้ปัญหาาร่วมกันในกิจกรรม PLC

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน

ผลจากการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมนิเทศการทางวิชาการและผลผลิตนักเรียน (Show and Share) ในงานเปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE พบว่านักเรียนได้รับการพัฒนาและเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐

๑. ประกวดโครงการ เปิดบ้านวิชาการ ปัจฉินนิเทศ

๒. นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. จัดนิเทศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการส่งคลิป ผลงานเพื่อคัดเลือก Best Practice นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรม

- ศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒ ดังนี้

- ร่วมกิจกรรม/ส่งเสริมและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรูปแบบการนิเทศ ได้แก่ นิเทศ ลงพื้นที่จริงในสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน On site และนิเทศออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ในสถานศึกษาที่สอนรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่ได้จัด On Site

- ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ เพื่อสังเคราะห์สังเคราะห์รายงานการดำเนินงานตามกิจกรรม ฯ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้ส่งรายงานของสถานศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง เพื่อให้ได้รูปแบบรายงานผลในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและถอดบทเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๔๔๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ รูปแบบการนิเทศ การติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๑. S: Share goals (สร้างเป้าหมายร่วมกัน) เป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการนิเทศ โดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ประชุมร่วมกัน มอบนโยบาย กำหนดเป้าหมาย การนิเทศ(ตามภารกิจ/เรื่อง/งาน) เพื่อวางแผนในการพัฒนา/การแก้ปัญหา.....

๒. M: Making (แข่งขันทำหน้าที่) เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) และการปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหารโรงเรียน/ฯลฯ)

๓. L: Learning (เพิ่มพูนการเรียนรู้) เป็นขั้นตอนของการใช้ชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในระดับโรงเรียนและกลุ่มเครือข่าย มีการระดมความคิด ในการแก้ปัญหาจากสารสนเทศในขั้นตอนนี้ระบบเครือข่ายฯ และทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนา/การแก้ปัญหา..... ในระดับกลุ่มเครือข่าย

๔. I: Information (มีสารสนเทศและข้อมูล) เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศระหว่างและเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ บันทึกผลการปฏิบัติงาน/การนิเทศ/ติดตาม

๕. E: Evaluation (สู่ความสำเร็จ) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา/แก้ปัญหาสร้างขวัญ กำลังใจโดยการมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตรให้กับโรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายที่ประสบผล สำเร็จตามเป้าหมาย

กิจกรรมอบรมพัฒนา



๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบกระบวนการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ เทคนิค วิธีการไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถ

วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรม ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทกำหนดจัดอบรม ดังกล่าวในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ วัน ๑ รุ่น ณ หอประชุมศรีอุทุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ใช้รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑๓๔ คน และรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑๒๐ คน รวม ๒๕๔ คน กลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนที่ยังไม่ผ่านการอบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๒๕๔ คน โดยใช้ช่องทางกลุ่มไลน์ และหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในการสื่อสาร

- การอบรมฯขยายผลโดยได้รับความอนุเคราะห์จากทีมวิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมจาก สพฐ.
- มีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ประเมินผล / รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ เทคนิค วิธีการไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. ครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. มีสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนต้นแบบ Active Learning ที่โรงเรียนคัดเลือกไว้โรงเรียนละ ๑ คน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งที่ ๑๐๘/๒๕๖๕
๕. พิจารณากลั่นกรองคัดเลือกครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มเครือข่ายฯ ละ ๓ คน เพื่อรับเกียรติบัตรครูต้นแบบ Active Learning ในระดับเขตพื้นที่ฯ และแจ้งครูผู้สอนต้นแบบ Active Learning ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกอันดับ ๑ ของแต่ละกลุ่มเครือข่ายฯ ส่งคลิปการสอนตัดต่อความยาวไม่เกิน ๕ นาที พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเขตพื้นที่ฯ เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกในการค้นหา Best of the Best ครูต้นแบบ Active Learning
๖. สรุปผลการนิเทศและ จัดทำรายงานผลการนิเทศ

๒.๔.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงทำให้จัดอบรมตามหลักสูตรไม่ได้ เพราะหากจัดอบรมได้เต็มตามหลักสูตรครูผู้สอนจะได้เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายแนวทาง หลากหลายรูปแบบกิจกรรม เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ปรับ ต่อยอดในชั้นเรียน แต่จำกัดด้วยงบประมาณ ทำให้สามารถจัดอบรมได้แค่ ๑ วัน

๒.๔.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ปรับเนื้อหา/หลักสูตรการอบรมให้เหมาะสมในห้วงเวลาที่จำกัด
- จัดอบรมเพิ่มเติม ต่อยอด ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักพิมพ์ อจท.
- จัดหาสื่อนวัตกรรม สื่อออนไลน์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในสังกัดได้นำไปใช้ในห้องเรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้

โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการปรับใช้สื่อที่เหมาะสมกับยุคสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้วยการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่ Active Learning ซึ่งครูต้องร่วมมือกันทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นไปด้วยความสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการคิดวิเคราะห์ ผ่านการปรับการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และจัดหาสื่อการสอนที่เข้าถึงนักเรียน อาทิ การ์ตูนแอนิเมชัน “เดอะไดอารี่” ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯ การ์ตูนแอนิเมชัน “เมืองนิรมิต แห่งจิตตนคร และ “สัมมาทิฐิ ทะลุมิติมายา” ถอดมาจากหนังสือพระราชทาน ตามพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งพระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร และสืบสานต่อยอดโดยในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ได้ง่ายขึ้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้นั้นต้องลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด และเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย พร้อมทั้งการให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยส่งเสริมดังต่อไปนี้

- ส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัย เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน
- ส่งเสริมให้ครูใช้ Soft power ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศิลปธรรม เช่นการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนโดยการแสดง การถ่ายทอดผ่านสื่อ Tiktok เป็นต้น

- มีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบทุก

โรงเรียน

ผลการดำเนินการ

- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- มีการปรับใช้สื่อที่เหมาะสมกับยุคสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ด้วยการปรับเปลี่ยน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่ Active Learning

- โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- มีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ

ทุก โรงเรียน

๒.๔.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้การขับเคลื่อนไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การเข้าถึงการรับรู้ในแต่ละพื้นที่ไม่เท่ากัน ทั้งด้าน

- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
- การถ่ายทอดการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

- การเสริมสร้างกำลังใจ ให้กับโรงเรียนที่ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ยังไม่มี เช่นการมอบโล่ เกียรติบัตร

๒.๔.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- จัดอบรม ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ ในการสื่อสารสร้างการรับรู้การเข้าใจกับครูผู้สอน
- โดยประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่นๆ เช่น หน่วยงานท้องถิ่น บ้าน วัด ที่สามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- จัดหาสื่อนวัตกรรม สื่อออนไลน์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนในสังกัดได้นำไปใช้ในห้องเรียน
- ส่งเสริม การประกวด การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ด้วยวิธีการใหม่ๆ เช่น การใช้รูปแบบที่หลากหลาย /การใช้สื่อที่ทันสมัย สื่อเสมือนจริง เป็นต้น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล พุ่มพวย กลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑

โดยส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน
๒. โรงเรียนบูรณาการการออมเงินกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากหลายโรงเรียนห่างไกลจากแหล่งสถาบันการเงิน(ธนาคาร) ทำให้การออมเงินของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการฝากถอนตอนสิ้นเทอม การออมเงินของนักเรียนจึงเกิดดอกเบี้ยที่ไม่ชัดเจน

๒.๔.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- สร้างการรับรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนเล็กเห็นถึงความสำคัญของการออมและการบริหารจัดการการเงินให้กับนักเรียน

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคาร สหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **แบบรูปภาพ หรือ รายละเอียด

- กิจกรรมการออมเงินของนักเรียน เกิดเป็นธนาคารโรงเรียน

๒.๕ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๕.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....
.....
.....

๒.๕.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑).....

๒).....

๒.๕.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑).....

๒).....

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑.๑.๑ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันตามนโยบาย “เข้าถึง เข้าใจ ให้โอกาส และพัฒนา” อย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๑.๒ สถานศึกษารับทราบนโยบาย พร้อมขับเคลื่อนงานป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๑.๑.๓ ดำเนินการกำกับติดตาม ดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส ให้ได้รับเงินทุนการศึกษานักเรียนยากจนพิเศษต่อเนื่องตามกำหนดปฏิทินเพื่อลดแนวโน้มออกกลางคัน

๓.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) สถานศึกษาส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ขาดแคลน ครู บุคลากร

๒) กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง มีอัตรากำลังไม่เพียงพอ

๓.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือในระดับพื้นที่

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การดำเนินงานตามนโยบาย /จุดเน้น

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุน และการนิเทศ ติดตาม ให้โรงเรียนดำเนินการ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. จัดประสบการณ์ทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๓. ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ อย่าง ได้แก่

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่นตามมุม
- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา

๔. จัดกิจกรรมตามแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยตามบริบทและศักยภาพ แต่ละโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method), การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL), กิจกรรมเล่นตามรอยเบื้องพระยุคลบาท และกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project

Approach)

๕. จัดประสบการณ์ทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยนำแนวคิดด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย “การสอนแบบ TKR English” ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัย (ด้านการอ่านออก เขียนได้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ)
๖. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๗. โรงเรียนได้นำนวัตกรรมและแนวคิดต่างๆ มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายที่เน้นให้เด็กมี Executive Functions (EF) ประกอบด้วย ๙ ทักษะ ซึ่งครูและผู้ปกครองจะช่วยกันเพื่อ “สร้างพื้นฐานลูกให้เก่งและดี ด้วย EF”
๘. โรงเรียนบูรณาการโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัยจะช่วยสร้างความตระหนักให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดี รักและเห็นคุณค่าในตนเอง โดยได้ดำเนินการวางพื้นฐานชีวิตเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
๙. การนิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายฯ แกนนำครูปฐมวัย
๑๐. การประเมินพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยทุกคนตามคำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒ เพื่อนำผลสรุปมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

ครูใช้เทคนิคในการสอนที่เป็นลักษณะแบบเดิม ๆ ไม่ค่อยหลากหลาย สอนไม่ตรงตามแผน การสอนที่ตั้งไว้ สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนา สถานที่และอาคารไม่อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- อบรมพัฒนาครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนควรศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและจุดมุ่งหมายของแผนการจัดประสบการณ์ รายละเอียดของเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้สามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ
- สร้างภาคีเครือข่ายฯ ครูปฐมวัยที่เข้มแข็งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม EF

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๓.๑.๑ สถานศึกษาทุกแห่งรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินการ ดูแลช่วยเหลือเพื่อให้ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ โดยขับเคลื่อนบูรณาการร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบฯ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียนที่จบภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ

๓.๓.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระบบ นอกระบบ โดยครอบครัว หรือตามอัธยาศัย โดยประสานงานร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ผู้เรียนมีปัญหาจากสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้ไม่ได้รับการดูแล แก้ไขสนับสนุนที่ดีพอ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

๓.๓.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์สภาพปัญหา ส่งเสริมดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา ส่งต่อหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบโดยตรงตามแต่กรณี ฯลฯ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โดยสภาพพื้นที่เขตบริการ สถานศึกษาส่วนมากจัดการศึกษาในระบบรูปแบบปกติในระดับประถมศึกษา และมีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๓๙ แห่ง ที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนส่วนมากเป็นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ประเทยยากจน สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ในด้านงานฝีมือ งานช่าง การประกอบและแปรรูปอาหาร การเกษตร ฯลฯ ตามความถนัดและสนใจ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในพื้นที่

๓.๕ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา รับทราบนโยบายจากการประชาสัมพันธ์โครงการฯ พร้อม แนะนำ แนะนำนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สนใจเรียนต่อสายอาชีวะ ให้สมัครเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่บริการ จัดการเรียนการสอนในระบบ รูปแบบปกติ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....
.....
.....

๕.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑).....

๒).....

๕.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑).....

๒).....

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การอบรมเชิงปฏิบัติการนำพาเทคโนโลยี (จุดเน้นที่ ๕ นำพาเทคโนโลยี) ของสพ.ศรียะเกษ เขต ๒ มีผู้เข้าอบรมจาก ๑๘ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การผลิตสื่อการเรียนการสอน หลักสูตรการถ่ายทำวิดีโอและการตัดต่อ การใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น (DLTV/DLIT OBEC Content Center) วิทยาการคำนวณและทักษะดิจิทัล (หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์) ครูทูบเบอร์ โลกทั้งใบในมือ(ถือ) การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ทันต่อโลกและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้อย่างยอดเยี่ยม

โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสื่อการเรียนการสอน หลักสูตรการถ่ายทำวิดีโอและการตัดต่อ การใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น (DLTV/DLIT OBEC Content Center) วิทยาการคำนวณและทักษะดิจิทัล (หลักสูตรอ่อนใจไซเบอร์) ครูทูบเบอร์ โลกทั้งใบในมือ(ถือ) การประยุกต์ใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ทันต่อโลกและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมนำเทคนิคที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาต่อยอดสู่การขยายผลโดยการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนให้มีความรู้เชื่อมโยงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๕.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

ความพร้อมของสถานที่อบรม ระบบเสียง เครื่องโปรเจคเตอร์ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือระบบอินเทอร์เน็ตที่ช้า และไม่เสถียร

๕.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ต้องการให้สำนักงานเขตสนับสนุนงบประมาณพัฒนาทางวิชาการทุกปีการศึกษา

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

๑. นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒

๑ ใน ๒๗ สพท.

พัฒนาผลงานนวัตกรรม การบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้



นายสุริภาค สีหะวงษ์
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 2

SMART STUDENTS : นักเรียนฉลาดรู้ (เป็นคณบดี วิทยาลัยฯ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น 1 ใน 27 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 2
ได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูง ความรู้แจ้งใจกว้างพัฒนาต่อไป
1015 ณ วันที่ 24 ธันวาคม พุทธศักราช 2564
(นายสุริภาค สีหะวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูงว่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 2
ได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูง ความรู้แจ้งใจกว้างพัฒนาต่อไป
1015 ณ วันที่ 24 ธันวาคม พุทธศักราช 2564
(นายสุริภาค สีหะวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. Best Practices ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ “การพัฒนาโรงเรียนสุจริตด้วยสื่อสร้างสรรค์ตามรูปแบบ SMILE Model”

**BEST PRACTICES**



ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี พ.ศ. 2565







**การพัฒนาโรงเรียนสุจริต
ด้วยสื่อสร้างสรรค์
ตามรูปแบบ **SMILE** Model
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2**

บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอุษณีย์ ศรีดราม
ศึกษานิเทศก์



๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีผู้เข้าร่วมลงทะเบียนทั้งสิ้น ๑,๖๔๐ คน (สรุปยอด ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕) ซึ่งมีแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินรายบุคคลเบื้องต้นแล้ว

๕.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....
.....
.....

๖.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑).....

๒).....

๖.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑).....

๒).....

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....
.....
.....

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....
.....
.....

๖.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑).....

๒).....

๖.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑).....

๒).....
