

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ 2.5

แสดงจำนวนสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต

สังกัด	การดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
	จำนวนสถานศึกษาที่เทียบ โอนผลการเรียนผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิต (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบ ธนาคาร หน่วยกิตกับสถานศึกษา ที่ขึ้น ทะเบียนเป็น ธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอน เทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสม	จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/ เทียบ ความรู้เพื่อสำเร็จ การศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ต่อ เพื่อสมัครงาน (คน)
สพป. บร.1			
สพป. บร.2			
สพป. บร.3			
สพป. บร.4			
สพม. บร.	6	6	130
ศกศ.			
สอจ.			
สกร.			
สช.			
รวม			

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

สถานศึกษาในสังกัดจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ โดยจัดให้มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา ๘ ด้าน) ด้วยโปรแกรม ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

๑.๒) การจัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย
- สำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-TEST)
- แนะนำ/แนะแนว ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ส่งต่อ/ กำกับติดตาม / รายงานผล

๒) ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาในแต่ละแห่งที่เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมไม่เหมือนกัน ทำให้เทียบผลระดับการศึกษา ค่อนข้างยาก

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การสร้างความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการทำข้อตกลงการเทียบโอนผลการเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)