

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ 2.3

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวน ผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			นักเรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สพป. บร.1		400	400		23,874
สพป. บร.2		227	227		30,497
สพป. บร.3		20	214		28,617
สพป. บร.4		1	194		24,719
สพม. บร.		37	297		21,254
ศกศ.		7			
สอจ.					
สกร.		4	50		1,000
สช.					16,738
รวม		696	1,382		146,699

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยในระดับปฐมวัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่เปิดในระดับขั้นปฐมวัย และกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพิ่มพูนทักษะ (Re skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

- มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนที่เรียนจบแล้ว มีงานทำ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

- การบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย

- รูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม เลือกเรียนตามความสนใจ (Shopping Course) และชุดรายวิชาต่อเนื่อง (Block Course)

- ครูผู้สอนมีการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแนะแนวในระดับชั้นต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลายซึ่งแผนการสอนมีทั้งที่ครูผู้สอนสืบทอด/จัดทำ/จัดทำ และสื่อที่จัดทำโดย กลุ่มงานแนะแนวฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้ สพฐ. โดยนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนว การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรม Home Room กิจกรรมเสริมความรู้หน้าเสาธง การจัดป้ายนิเทศในโรงเรียนและมีห้องแนะแนว ห้องให้คำปรึกษา รวมทั้งการให้ความรู้ กับนักเรียนและผู้ปกครองในการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา เป็นต้น

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการบริการแนะแนวในสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวให้สถานศึกษาให้แก่ครูแนะแนวโดยจัดทำโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา ส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาครูแนะแนวในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาให้สามารถเป็นครูแนะแนว แนะนำนักเรียนได้ทั้งในเรื่องการศึกษาต่อ แนวทางการเลือกอาชีพในอนาคต การช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้านสังคมเรื่องส่วนตัว แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- มีแนวทางให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนา ๓ ทักษะ คือ ๑.พัฒนาทักษะวิชาการ ที่เน้นการพัฒนาสาระวิชาวิทยาศาสตร์ สาระวิชาภาษาไทยและสาระวิชาคณิตศาสตร์ ๒. พัฒนาทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพ ที่เน้นการปฏิบัติจริง และนำไปใช้ได้จริงหลังจากเรียนจบไปแล้ว

- ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ทุกระดับชั้น มีการบูรณาการในการจัดกิจกรรม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร่วมกับครูในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะชีวิตและ ทักษะด้านอารมณ์ ซึ่งเป็นทักษะด้านบุคคล รวมถึงทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผน แก้ปัญหา มีการสืบค้น ค้นคว้า และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ทันกับสถานการณ์โลกปัจจุบันและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานภายนอก ลงพื้นที่ ส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน ได้แก่

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑
- มูลนิธิยุวพัฒน์
- คลินิกรักษ์ใจ โรงพยาบาลบุรีรัมย์
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดบุรีรัมย์
- บ้านพักคนชราจังหวัดบุรีรัมย์
- โรงพยาบาลชานี
- สถานีตำรวจภูธรชานี
- สถานีตำรวจภูธรเมืองบุรีรัมย์
- ศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดบุรีรัมย์

๒. ดำเนินการให้โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมใช้ ระบบ School Health HERO และมีการอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง จากนักจิตวิทยา ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๙ และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ มีการติดตามและการรายงานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒) ปัญหาอุปสรรค

ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนางาน การจัดอบรม/ เสริมความรู้เชิงปฏิบัติการ ให้กับครูแนะแนว ซึ่งควรมีการอบรม/พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพราะมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานบ่อยครั้ง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- มีการนิเทศติดตามเป็นระยะ และให้มีผู้รับผิดชอบงานร่วมกันมากกว่า ๑ คน
- จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพียงพอ หรืออาจจัดอบรมครูแนะแนวผ่านระบบออนไลน์ในทุกปีการศึกษา
- มีการเผยแพร่สื่อ ความรู้ใหม่ๆ ผลงานของครูแนะแนวที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ เช่น Youtube, Facebook, Tiktok เป็นต้น เพื่อให้ครูได้มีตัวอย่าง/แนวทางการพัฒนางาน
- ส่งเสริม ยกย่องชมเชยครูผู้มีผลงานในระดับต่าง ๆ และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกระดับหรือทุกช่องทางต่าง ๆ ที่ครูสามารถสืบค้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ทั้งทางตรงและทางไกล

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -