

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาสังกัด จำนวน 2 แห่ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษตราด ได้สำรวจและจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนคุณภาพ ตามความต้องการของทั้ง 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีโรงเรียนตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 17 โรงเรียน โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ จำนวน 4 โรงเรียน งบประมาณ 576,000 บาท และได้รับการจัดสรรงบลงทุนรายการก่อสร้างและปรับปรุง จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนงบประมาณ 6,934,700 บาท นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามให้โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ มีระบบสนับสนุนนักเรียน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาพิจารณาเกณฑ์อัตรากำลังและความขาดแคลนของโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดสรรอัตรากำลังตามความเหมาะสม เช่น พนักงานราชการครูผู้ทรงคุณค่า และครูธุรการ เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ IS ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ซึ่งทุกโรงเรียนสามารถบริหารจัดการด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 85.71

ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 100

หน่วยงานทางการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด มีผลการดำเนินการด้านการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ "1 โรงเรียน 1 อำเภอ" ที่สำคัญ ดังนี้

1. การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การจัดการและพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดตราด เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้การใช้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2. การมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี-ตราด มีการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และนโยบายการบริหารงานของหน่วยงานทางการศึกษาเอง ซึ่งช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบ

3. การพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการมีแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน

4. การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยยึดมั่นในมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) และมีการวางแผนเผชิญเหตุเพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยของนักเรียน

5. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ หน่วยงานทางการศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาช่วยให้การทำงานมีความโปร่งใสและเป็นธรรม

6. การประสานความร่วมมือและใช้ข้อมูลสารสนเทศ หน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อช่วยให้การตัดสินใจและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

7. การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษา มุ่งเน้นการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียน

ต่าง ๆ วางแผนการขับเคลื่อนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ในด้านการจัด การเรียนรู้ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด มีผลดังนี้

1. การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้

สถานศึกษาในจังหวัดตราดมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 100

ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

สถานศึกษาในจังหวัดตราดมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเป็นมิตร

3. การตรวจสอบและประเมินผล

สถานศึกษาในจังหวัดตราด ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนโดยมีความเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดตราด ให้การสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดอบรมครูผู้สอนในการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยระบบ PBL (Project-Based Learning) และกระบวนการ IS (Independent Study) เป็นต้น

การขับเคลื่อนนโยบาย "โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ" ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตราด ส่งผลให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอมีการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

1.5) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลัก และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรครบถ้วน เพื่อตอบสนองความต้องการทางพหุปัญญาของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนให้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน และยึดรูปแบบผู้เรียนอยากเรียนต้องได้เรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่

การศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตราด มี 2 หน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พัฒนาโรงเรียนในอำเภอคลองใหญ่ โดยมีการประชุม/อบรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนอนุบาล วัดคลองใหญ่เป็นต้นแบบในการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จังหวัดตราด ได้แก่ โรงเรียนวัดศิริวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลมภ์)

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
กลุ่มโรงเรียนคุณภาพยังขาดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน อาจทำให้การขยายผลเป็นไปได้อย่าง ค่อนข้างช้า	สพท.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และจัดทุกปี	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นโยบาย "1 โรงเรียน 1 อำเภอ" หรือการมุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนในแต่ละอำเภอให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

การวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาและผลลัพธ์ที่คาดหวังจะช่วยให้การดำเนินการมีทิศทางที่ชัดเจน

การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน การมีส่วนร่วมของทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชน และชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ การร่วมมือกันในการสนับสนุนทรัพยากร การฝึกอบรม และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะช่วยให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนามากขึ้น

การพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำวิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้

การใช้ข้อมูลและการประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการของโรงเรียน

การสร้างแรงจูงใจและความร่วมมือ การกระตุ้นให้ทั้งนักเรียนและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการทรัพยากรทั้งทางการเงิน และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและความสะอาด และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา

การมีนโยบายสนับสนุนจากระดับสูง การมีการสนับสนุนจากรัฐบาล ท้องถิ่นและหน่วยงานการศึกษาในระดับสูงจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและได้รับการสนับสนุนที่จำเป็น

6.4 ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนนโยบาย “1 โรงเรียน 1 อำเภอ” มีข้อเสนอแนะเพื่อการสนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่ ดังนี้

1. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละจังหวัด โดยพิจารณาจากความต้องการเฉพาะและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

ทรัพยากรและอุปกรณ์ จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น สื่อการสอน, เทคโนโลยีการศึกษา, และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

ฝึกอบรมครู จัดการฝึกอบรมและการพัฒนาความสามารถของครูในระดับจังหวัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน

สนับสนุนบุคลากร สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนการสอน

3. การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรม

การปรับปรุงหลักสูตร ให้การสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของนักเรียนและตลาดแรงงาน

นวัตกรรมการศึกษา สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

4. การสร้างระบบสนับสนุนและประสานงาน

การประสานงานระหว่างหน่วยงาน: ส่งเสริมการประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน

สร้างเครือข่าย สร้างเครือข่ายการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดและการสนับสนุนระหว่างโรงเรียน

5. การติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตาม พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อวัดความก้าวหน้าและประสิทธิผลของนโยบาย

การรายงานผล จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มี

ข้อมูลที่ชัดเจนในการตัดสินใจและปรับปรุงนโยบาย

6. การสนับสนุนการวิจัยและการศึกษา

การสนับสนุนการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อหาวิธีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่ข้อมูล ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลและผลการวิจัยเพื่อให้โรงเรียนและบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

7. การประชาสัมพันธ์และการสร้างความตระหนัก

ประชาสัมพันธ์นโยบาย ใช้สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์นโยบาย และผลสำเร็จเพื่อสร้างความตระหนักและแรงสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

การสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมจากโรงเรียนและชุมชน

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนของ สพป.ตราด



ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน



6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจิตรวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์” ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในทุกมิติของการบริหารจัดการ โดยมีกลไกสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **บริหารจัดการ** เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บริหารจัดการอย่างโปร่งใส และเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2. **พัฒนาบุคลากร** สร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกระดับ และส่งเสริมให้เกิดการนำไปปฏิบัติจริง

3. **จัดกิจกรรมการเรียนรู้** บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตรจริง

4. **จัดสภาพแวดล้อม** สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากชุมชน

5. **ความสัมพันธ์กับชุมชน** สร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายผลการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนไปพร้อมกัน

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรจิรวงศ์อุปถัมภ์” ได้สร้างสรรค์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเด่นของโรงเรียน

ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ศิลปะ และวัฒนธรรม

เน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการสหกรณ์

ส่งเสริมทักษะสำคัญ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร

ปลูกฝังคุณค่า ความซื่อสัตย์ สุจริต ความอดทน ความพากเพียร และความรับผิดชอบ

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรจิรวงศ์อุปถัมภ์” มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ดี มีความสามารถ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่รับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในด้านการศึกษา บุคลากร และการบริหารจัดการ

ฐานการเรียนรู้สู่การสืบค้น



ฐานการเรียนรู้สุนทรีดนตรีไทย



ฐานการเรียนรู้สะเต็มศึกษา



ฐานการเรียนรู้ Word of the day



ฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์ภาษา ผ่านลีลาการเขียน



ฐานการเรียนรู้ปากเพียรสู่นาคต



ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนของ สพป.ตราด
เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมคามทะเล



ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูวิชาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

