

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

### นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่ครูแนะแนวในการปรับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว โดยการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน เอกสารประกอบด้วย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ด้านทักษะวิชาการ การแนะแนวด้านทักษะอาชีพ การแนะแนวด้านทักษะชีวิต มีตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในทุกระดับชั้น ซึ่งครูผู้รับผิดชอบแนะแนว สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวได้ นอกจากนี้พบว่าสถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนในโครงสร้างเวลาเรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาต้องจัด ๔๐ ชั่วโมง/ปี ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์) การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ การมอบทุนการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การร่วมกิจกรรมการคัดเลือก/การแข่งขันกิจกรรม/งานต่าง ๆ ตลอดจนการร่วมการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) เป็นต้น

๑) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่ครูแนะแนว เกี่ยวกับการพัฒนางานแนะแนว สู่การการพัฒนาด้านอาชีพ (ด้วยระบบ Online) จัดการอบรมการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน และระบบ school health hero และส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลนักเรียนทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

๒) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ การส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดบริการการแนะแนวให้ครบทั้ง ๕ บริการ ดังนี้

๓.๑ บริการสำรวจข้อมูลนักเรียน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในทุกด้าน ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ บุคลิกภาพ

๓.๒ บริการสนเทศ มีข้อมูลทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวตลอดจนสภาพแวดล้อม

๓.๓ บริการให้คำปรึกษา เป็นการให้คำปรึกษานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๓.๔ บริการจัดวางตัวบุคคล โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วม การฝึกทักษะต่าง ๆ การจัดหาทุน การจัดหางาน การฝึกทักษะชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๕ บริการติดตามและประเมินผล โดยติดตามผลด้านการเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพ และติดตามผลการใช้ชีวิตในสังคม

นอกจากนี้ สถานศึกษาในสังกัด ยังได้เสริมสร้างความเข้มแข็งการแนะแนว ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ผ่านบริการต่าง ๆ ของกิจกรรมแนะแนว และงาน/กิจกรรม/โครงการ สำคัญ ดังนี้

➤ **การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการศึกษา** โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนในโครงสร้างเวลาเรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาต้องจัด ๔๐ ชั่วโมง/ปี ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์) รวมทั้งการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ การมอบทุนการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การร่วมกิจกรรมการคัดเลือก/ การแข่งขันกิจกรรม/งานต่าง ๆ ตลอดจน การร่วมการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) เป็นต้น

➤ **การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ** สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนในโครงสร้างเวลาเรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาต้องจัด ๔๐ ชั่วโมง/ปี ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์) การแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน “รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ” การจัดกิจกรรมเสริมในเรื่องอาชีพ – การมีงานทำ การเรียนการสอนที่จัดทำหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาชีพ อาชีพในท้องถิ่น มีหลักสูตรท้องถิ่นด้านอาชีพ มีการฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ มีการทำข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียนการสอนด้านอาชีพกับวิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคบ้าน วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัด เป็นต้น อาชีพงานอาชีพของโรงเรียนวัดซากลูกหญ้า โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๕ โรงเรียนบ้านหมอมูย เช่น การทำกาแฟ การทำขนม การตัดผม การปลูกผักปลอดสาร ตามโครงการนักรุกจิณน้อยมีงานทำ เป็นต้น

➤ **การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านส่วนตัวและสังคม** สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนการสอนในโครงสร้างเวลาเรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาต้องจัด ๔๐ ชั่วโมง/ปี ตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์) เป็นการแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว/สังคม หรือเป็นส่งเสริมในเรื่องบุคลิกภาพ และการปรับตัวให้เข้าสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยทุกโรงเรียน ในสังกัดจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรม นำไปใช้ในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สถานประกอบการ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อร่วมทำข้อตกลงเบื้องต้น (MOU) ในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี รวมทั้ง สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดระยอง ได้ให้ความร่วมมือในการมอบทุนการศึกษา มอบอุปกรณ์การศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด และยังได้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง วัด โรงเรียน ตามหลัก “บวร” รวมไปถึงสถานพยาบาล และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เป็นต้น

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูแนะแนวไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกแนะแนวมาโดยตรง อาจจะทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งแนะแนวมีภาระงานมากมาย	๑.นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	๑.โรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
	๒. พัฒนาครูทำหน้าที่ครูแนะแนว ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน	๒.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ผู้เรียน “รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ” ๓.นักเรียนนำหลักการแนะแนวไปใช้ในการพัฒนาตนเองทักษะ

### ๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การจัดทำมีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง โดยมีโรงเรียนวัดห้วยโป่ง เป็นแกนนำในการดำเนินงาน ในฐานะโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ ซึ่ง ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดการอบรมครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนว การทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC ด้วยระบบออนไลน์ ส่งผลให้ ครูทุกคนคือครูแนะแนว ฉะนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ส่งผลนักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

๒) เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในเรื่อง Soft Skill เป็นการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ นำความรู้ไปใช้งานที่สรรคสร้าง เป็นชิ้นงาน ภาระงาน หรือนวัตกรรม หรือทักษะที่เป็นรูปธรรม ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง เช่น โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑ โรงเรียนวัดห้วยโป่ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ผลงานนำเสนอในเวทีการเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนวัดกระเฉง ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการเกษตรกรรม ผลิตและจำหน่ายผลผลิตผักปลอดสารพิษ เมล่อนสุขสรรค์ เป็นการจำหน่ายและสร้างรายได้ เป็นต้น

๓) การประสานงานการทำงานกับเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมแนะแนว อาทิ สถานศึกษา สถานประกอบการ สถานพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในเรื่องของระบบการแนะแนว การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน ต่อไป

### ๗.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูให้ทำหน้าที่ครูแนะแนวด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน

### ๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## การดำเนินงานแนะแนวของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (โรงเรียนวัดห้วยโป่ง)

### ภาพการจัดกิจกรรมแนะแนว (ด้านทักษะวิชาการ)

#### การให้คำปรึกษา



### การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ



### การให้คำปรึกษาส่วนตัวสังคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒  
นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน ในการพัฒนาและปรับปรุง หน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและต้องการของนักเรียน ตามบริบทของพื้นที่

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ฝึกอบรมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ กำหนดให้มีศูนย์แนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมาย ครู เจ้าหน้าที่ ประจำศูนย์แนะแนว และทำหน้าที่ในการขยายผลการแนะแนวและการมีงานทำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ประสานความร่วมมือโรงเรียนในเครือข่าย สำนักงานแรงงานจังหวัด พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพแกลง วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เพื่อฝึกทักษะ ฝึกอาชีพ ให้นักเรียน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอายุยังน้อยไม่เหมาะกับการทำงานและฝึกอาชีพที่ใช่แรงงานได้	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนในระดับที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเรียนต่อในสายอาชีพ	๑. นักเรียนมีโอกาสในการมีอาชีพตอนต้น หรือเรียนต่อในสายอาชีพและมีงานทำที่เหมาะสมและมีรายได้ที่เหมาะสมกับระดับความรู้ที่มีอยู่

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นมีงานทำและมีรายได้เหมาะสมกับระดับความรู้และเศรษฐกิจ

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนในระดับที่สูง หรือเรียนต่อสายอาชีพ

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

### นโยบายการตรวจ: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๗ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง มอบหมายให้สถานศึกษาจัดทำศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนว Advice center ในข้อมูลทั้งนักศึกษาที่ลงทะเบียน และประชาชนที่ต้องการความรู้ทางการศึกษารวมถึงประสาน หน่วยงานทางการศึกษาเอกชน หน่วยงานทางการศึกษารัฐบาลให้ทำแนะนำในการศึกษาต่อ และสถานประกอบการให้การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน โดยมาสรุปภาพรวมของระดับสถานศึกษา เพื่อเตรียมการลงทะเบียนเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักศึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) สำหรับการประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และไม่ให้ผู้เรียนหยุดการศึกษาโดยไม่มีเหตุจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละรายมีการพัฒนาระดับการศึกษาที่สูงที่สุดโดยส่งต่อสถานศึกษาอื่นที่ตรงความต้องการรวมถึงการแนะนำการประกอบอาชีพ ปัญหาส่วนตัว ชุมชน สังคม

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๕ คน รวมถึงการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ทุกภาคเรียน

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการประสานร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอทุกแห่ง สำหรับเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## ศูนย์การศึกษาพิเศษ

### นโยบายการตรวจ: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗ : พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการมีระบบการแนะแนวแนะนำ และส่งต่อเพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการแนะแนวนักเรียน แนะนำผู้ปกครองในการสร้างอาชีพสำหรับผู้พิการ

๒.๒) ด้านการบริหารจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการบริหารจัดการ โดยให้ครูบุคลากรฝึกทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน

๒.๓) ด้านการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๒.๔) ด้านผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองได้มีการจัดการบริหารด้านผู้เรียนเน้นฝึกทักษะให้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยมีการสอนซ้ำย้ำทวน ตามหลักการสอน ๓R ให้กับนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ และมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่หลากหลายตามประเภทความพิการ

๓) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ และมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่หลากหลายตามประเภทความพิการ ซึ่งจะทำให้ต้องมีครูและบุคลากรจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง  
นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครู ที่เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๓. โรงเรียนในสังกัดมีการวัดแนวความสามารถพิเศษตามทฤษฎีพหุปัญญา และส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาของผู้เรียน จากโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่สอดคล้องกับสถานการณ์

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว

๓. นักเรียนในโรงเรียนได้รับการแนะแนวที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และได้รับการดูแล แก้ไขด้านสุขภาพจิตได้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ครูมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน

๒. ครูมีองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓. โรงเรียนมีระบบการแนะแนว Coaching การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน

๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร่วมกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลและหาแนวทางการแก้ไข สร้างการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น รพ.สต. ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๖ โดยประสานงานจัดอบรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมี QR Code Mental Health check-in ในการประเมินสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้กับนักเรียนหรือเป็นแบบสำรวจให้กับโรงเรียนได้ ประสานกับบ้านพักเด็กชลบุรี - โดยประสานงานการลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน การส่งต่อนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โรงเรียนมีข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การกำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียน

๒. มีข้อมูลสารสนเทศระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียน

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสร้างความตระหนัก และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียน

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

## วิทยาลัยอาชีวศึกษา

### นโยบายการตรวจ: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๗ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคนครพนมอุตสาหกรรมระยะของตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุดซึ่งมีความต้องการผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในด้านสายงานอาชีพ ต้องการผู้เรียนที่มีทักษะสายงานเฉพาะ ในการแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานมีดำเนินงานการแนะแนวอาชีพและการจัดหางานให้กับทั้งนักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจเรียนแบบตัวต่อตัวหรือโดยผ่านแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบและเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครพนมอุตสาหกรรมระยะมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็งของวิทยาลัยโดยจุดแข็งของวิทยาลัยคือมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายซึ่งสามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับสถานประกอบการหรือแหล่งงาน เช่น หลักสูตรทวิภาคี การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL)

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดแนะแนวสู่การดำเนินการดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแนะแนวผู้เรียนในหลากหลายระดับสายชั้นเพื่อสร้างโอกาส สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือทางเลือกให้กับผู้เรียน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถมีงานทำมีรายได้ ตั้งแต่ยังไม่จบการศึกษาโดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL) ให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คนเป็นความสามารถด้านอารมณ์รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะคิด ที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของของผู้เรียน วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง สถานีตำรวจห้วยโป่ง หรืออื่น ๆ เพื่อดูแลหรือนำนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนให้ได้ปรับตัว ปรับพฤติกรรมจนสามารถกลับมาเรียนและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

๓) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากวิทยาเป็นสถาบันการศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงจากสารพัดช่างเป็นวิทยาลัยเทคนิคทำให้ยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้างจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการสร้างเครือข่ายกับหลายๆสถาบัน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรดำเนินการและพัฒนาต่อยอดการแนะแนวการศึกษาต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## วิทยาลัยเทคนิคระยอง

## นโยบายการตรวจ: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## ๗.พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน((Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน แนะนำตามความสนใจของผู้เรียน อำนวยความสะดวกด้านการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนสาขาที่สนใจ

๒)การส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ประสานกับครูผู้เรียนร่วมออกแนะแนวสาขาตนเอง ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้

๓) จัดให้มีระบบแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน งานแนะแนวมีหน้าที่จัดทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ที่เรียนดี แต่ยากจน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จบการศึกษา

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนประสานงานเรื่องทุนการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ที่มอบแก่นักเรียน นักศึกษา เช่น ทุนในพระบรมราชินีนาถูปภัมภ์ต่างๆ เกี่ยวกับการหางานทำของนักศึกษา

## ๗.๒ ) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ติดตามผลการทำงานทำยาก	๑.แผนกวิชาช่วยติดตาม	๑.ผลติดตามมีมากขึ้น
๒.นักเรียน นักศึกษาสมัครทุนน้อย	๒.ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กสมัครทุน	๒.ผู้เรียนสมัครทุนเพิ่มขึ้น
๓	๓	๓
๔	๔	๔
๕	๕	๕

๗.๓) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๔) ข้อเสนอแนะ

๗. ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

-ศิษย์เก่าที่จบการศึกษามาแนะแนวทางการหางานทำ

-การติดต่อสื่อสารโดยใช้ Social มากขึ้น เพื่อการติดต่อที่สะดวกในการติดตามการหางานทำ

## วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

-หลักสูตรที่เน้นทักษะความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสามารถในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม บูรณาการเรียนรู้ หลักสูตรที่ออกแบบเชื่อมโยงความรู้และทักษะจากสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน จนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้แบบส่วนรวม ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

-การส่งเสริมแนะแนวช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจศักยภาพ ความถนัด มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต การวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สามารถเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน คือ การฝึกอบรม การดูงาน การนิเทศสร้างเครือข่ายการสนับสนุนทรัพยากรการส่งเสริมการวิจัย และการให้รางวัล

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

-การจัดระบบและแนะแนวและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตและสามารถปรับตัวเข้ากับการแลกเปลี่ยนในสังคม ประกอบไปด้วยเป้าหมายโครงสร้างที่ชัดเจนกระบวนการทำงานที่ชัดเจนข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องบุคลากรที่มีความรู้ทักษะทรัพยากรที่เพียงพอและมีระบบการติดตามประเมินผล

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

-การแก้ไขปัญหาที่อาศัยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานภาครัฐ การประสานความร่วมมืออย่างดี จะช่วยให้นักเรียนได้รับได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

## วิทยาลัยการอาชีพแกลง

### นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### ๗. พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) แล้วเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- จัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย  
- การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดจนการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจวางแผนเส้นทางการศึกษาเตรียมตัวและพัฒนาตนเองตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ

- การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- ให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงาน แนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และพบครูที่ปรึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และนักเรียนที่ได้ค้นหาความถนัดทางการเรียน ได้เรียนรู้และปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสภาพสังคมและเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.-	๑.-	๑.-

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ชุมชน ผู้ปกครอง  
- วิทยาลัยฯ มียอดนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้น จากการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

- การเดินทางมาเรียนมีผลกระทบต่อ การเข้าเรียนและส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ควรมีการจัดหารถรับส่งให้ครอบคลุมพื้นที่ที่มีนักเรียน นักศึกษา เดินทางมาเรียน

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

## วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

"คลินิกเพื่อนใจ" เพื่อให้ผู้เรียนเข้าปรึกษาได้ทั้งระบบออนไลน์และออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความสะดวกของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเลือกขอคำปรึกษากับบุคคลที่ผู้เรียนต้องการได้ตามความประสงค์

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

-การส่งเสริมแนะแนวช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจศักยภาพ ความถนัด มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต การวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สามารถเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน คือ การฝึกอบรม การดูงาน การนิเทศสร้างเครือข่ายการสนับสนุนทรัพยากรการส่งเสริมการวิจัย และการให้รางวัล

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

-การจัดระบบและแนะแนวและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตและสามารถปรับตัวเข้ากับการแลกเปลี่ยนในสังคม ประกอบไปด้วยเป้าหมายโครงสร้างที่ชัดเจนกระบวนการทำงานที่ชัดเจนข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้องบุคลากรที่มีความรู้ทักษะทรัพยากรที่เพียงพอและมีระบบการติดตามประเมินผล

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

-การแก้ไขปัญหาที่อาศัยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานภาครัฐ การประสานความร่วมมืออย่างดี จะช่วยให้นักเรียนได้รับได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)