

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้รับการตรวจเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ โดย ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค ๘ พร้อมนางกนิษฐา บวรเกียรติกุล ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ และคณะข้าราชการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

วัน เดือน ปี	บันทึกผลการตรวจเยี่ยม	หมายเลข
๑๐ มกราคม ๒๕๖๗	<p>วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ได้เดินทางไปตรวจเยี่ยมที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ (ระยอง) จังหวัดระยอง ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ อาคาร ๑ ในเขตเทศบาลเมืองระยอง โดยมี ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค ๘ เป็นประธานในการตรวจเยี่ยม โดยมีคณะผู้บริหารกลุ่มยุทธศาสตร์ และคณะข้าราชการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ร่วมให้การต้อนรับ</p> <p>ในการตรวจเยี่ยม ได้มีการสนทนาหารือเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>จากการสนทนาหารือ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้มีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘</p> <p>ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ขอขอบคุณคณะผู้บริหารกลุ่มยุทธศาสตร์ และคณะข้าราชการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ที่ได้มาตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจในการทำงาน</p>	

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
ศึกษาธิการภาค ๘

นางกนิษฐา บวรเกียรติกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

๓. โรงเรียนวัดหนองพะวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
โรงเรียนที่ได้ผลกระทบจากเหตุเพลิงไหม้โรงงานวินโพรเสส จำกัด เหตุเกิดเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เวลาประมาณ ๒๓.๐๐ น.



วิทยาลัยเทคนิคระยอง ติดตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 มีการประชุมและเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในระบบ DPA โดยมีการแจ้งหลักเกณฑ์หรือความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว PA โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 แจ้งเป็นข้อราชการสำคัญเกี่ยวกับหลักเกณฑ์หรือวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว PA โดยมีการข้อมความเข้าใจในสาระสำคัญและเร่งด่วนตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.แจ้งเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนดหรือแจ้งเพิ่มเติมให้เกิดความรวดเร็วและมีการแจ้งเป็นหนังสือชักชวนความเข้าใจให้กับโรงเรียนได้รับทราบทุกครั้ง

2. มีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เพื่อเป็นการทบทวน และสร้างความเข้าใจในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ชักชวนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษา และสามารถนำไปขยายผลให้กับข้าราชการครูฯ ที่มีคุณสมบัติในการขอรับการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การเข้าใช้งานในระบบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในระบบ DPA มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาการใช้งานในระบบอย่างต่อเนื่องและมีการข้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเข้าใช้งานในระบบของผู้ดูแลระบบอย่างต่อเนื่อง ผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถติดต่อสอบถามปัญหาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการเข้าใช้งานได้อย่างรวดเร็วทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเข้าใช้งานได้อย่างรวดเร็วและเป็นผลดีต่อการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับการตรวจและประเมินได้อย่างรวดเร็ว

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ความล่าช้าในการสุมคณะกรรมกรประเมิน 3 คนในการประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ทำให้คะแนนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้เกิดความล่าช้าในการนำคะแนนเสนอขออนุมัติผลการประเมินต่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	เมื่อดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาและมีมติอนุมัติเรียบร้อยแล้วผู้ดูแลระบบของเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการเข้าระบบ DPA เพื่อแจ้งมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ เป็นรายบุคคลให้เร็วขึ้นเพื่อเป็นการสุมกรรมกรได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในระบบ DPA ได้รับการแต่งตั้งวิทยฐานะได้เร็วขึ้น

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแจ้งและซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ประเมินและการปรับปรุงวิธีการประเมินให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับข้าราชการครูสายงานสอนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น โดยมีจำนวนผู้ผ่านการประเมินเพิ่มมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะ

สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรมีการปรับปรุงหรือเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้รับการประเมินในส่วนของ การนำวุฒิการศึกษาสาขาวิชาต่างประเทศมาเทียบเคียงเพื่อลดระยะเวลาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA นอกจากวิชาภาษาอังกฤษ

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือนเพื่อแจ้งข้อราชการสำคัญของกลุ่มงานต่างๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1



การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติ การขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในระบบ DPA



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต ๒

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 2 ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 2 ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ (ครูผู้ช่วย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องของการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว9/2567 (DPA) และการจัดทำแผนการเรียนรู้ตาม PA เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้ช่วยที่จะผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และเปลี่ยนตำแหน่งเป็น ตำแหน่งครู

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความโปร่งใส เสมอภาค เนื่องจากกรรมการที่ตรวจประเมิน มาจากการสุ่มในระบบ DPA

- ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ มีความกระตือรือร้นที่จะขอรับการประเมิน เนื่องจากเป็นการประเมินจากสภาพจริงของการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ไม่ต้องมีการจัดทำแฟ้มเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินแบบเดิม

- ช่วยลดงบประมาณที่ใช้ในการประเมิน เช่น ค่าพาหนะเดินทาง ค่าอาหาร สำหรับคณะกรรมการประเมิน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการเดินทางไปประชุมการตรวจประเมินแบบเดิม

- การตรวจประเมินมีความรวดเร็ว ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ มีขวัญกำลังใจในการสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การนำข้อมูลคำขอ เอกสารไฟล์ประกอบต่าง ๆ เข้าสู่ระบบ ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์	1. จัดอบรม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา	1. ข้าราชการครูที่ขอรับการประเมิน จัดเตรียมเอกสารได้ถูกต้อง ครบถ้วน 2. ผู้ดูแลระบบ นำเข้าคำขอ เอกสารไฟล์ประกอบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดูแลระบบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการอย่างแท้จริง นำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

1.4 ข้อเสนอแนะ

การปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการบ่อยครั้งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้สำรวจข้อมูลวิทยฐานะของบุคลากรในสังกัด ประกอบด้วย วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ ราย วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒ ราย และข้าราชการครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๘ ราย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๑. ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ถอดบทเรียน ผลการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญประจำปี ๒๕๖๖ พบว่า ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ข้าราชการครู มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเอง จึงได้ขับเคลื่อนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยี

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดประชุมชี้แจงทบทวนการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ได้ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู ไปยังสถานศึกษาสังกัดทุกแห่ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง

นโยบายการตรวจ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด		
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด		

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วปา)

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วปา) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินในหลายช่องทาง เช่นการศึกษาด้วยตนเอง สื่อออนไลน์ต่างๆ และการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในหน่วยงาน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appaisal)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง สมัครเข้าร่วม ระบบ DPA : (Digital Performance Appaisal) ของ กคศ. เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้าใจในระบบ

๓) ปัญหาอุปสรรค

บุคลากรส่วนใหญ่จะเป็นข้าราชการครูที่บรรจุในตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นจำนวนมาก เป็นช่วงระยะเวลาานที่จะถึงกำหนดการทำวิทยฐานะจึงทำให้บุคลากรมีความสนใจในเรื่องระบบ DPAn้อย

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ในการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขระบบต่างๆควรให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเพราะจะเป็นผู้ที่มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับระบบมากที่สุดเพราะครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- ศึกษาระเบียบ/หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง
- แจกหลักเกณฑ์การประเมินและวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-filing)

- เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้สถานศึกษาในสังกัด

- ประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินฯ ให้ทราบทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำวาระเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ เข้าที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน บทบาทหน้าที่ และระยะเวลาในการดำเนินการช่วงเปลี่ยนผ่าน

- จัดตั้งกลุ่มไลน์ “Admin DPA สถานศึกษา” เพื่อให้ตัวแทนข้าราชการครูสามารถรับทราบหลักเกณฑ์และสามารถสอบถามประเด็นข้อสงสัย

- คิดค้น ออกแบบ วิธีการสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ข้าราชการครูเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติ

- ตอบประเด็นข้อซักถามให้กับข้าราชการครู

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้าราชการครูที่ยื่นขอรับการประเมินในระบบ จำนวน 396 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567)

ข้าราชการครู ที่ยื่นขอรับการประเมิน ในระบบ DPA	ผ่าน		ไม่ผ่าน		อยู่ระหว่างดำเนินการ		รวม (คน)
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	
ชำนาญการ	282	93.69	7	2.33	12	3.99	301
ชำนาญการพิเศษ	61	66.30	7	7.61	24	26.09	92
เชี่ยวชาญ	0	0.00	0	0.00	3	100.00	3
รวม(คน)	343	86.62	14	3.54	39	9.85	396

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะในข้อเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความชัดเจน เกี่ยวกับการนำผลการทดสอบจากสถาบันต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาว่าสถาบันใดสามารถนำมาใช้ได้ หรือต้องหารือไปยัง ก.ค.ศ. ก่อนทุกครั้ง	- ก.ค.ศ. ควรกำหนดรายชื่อสถาบัน ที่ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำผลการทดสอบมาใช้ในการลดระยะเวลา ตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะ ในข้อ เป็นผู้มี ความสามารถทาง ภาษา ต่างประเทศ สำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	- สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ชัดเจน ให้กับ ผู้ขอรับการประเมิน - ลดระยะเวลาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ - เพิ่มความถูกต้องแม่นยำในการทำงาน
2. การนำไปรับรองผลการทดสอบภาษามาเพื่อยื่นขอลดระยะเวลาตามเงื่อนไข สถาบันภาษามักออกใบรับรองผลการทดสอบเป็นภาษาเฉพาะสาขานั้น ๆ จึงสร้างความยุ่งยาก ไม่ชัดเจน ในการตรวจสอบคุณสมบัติ	- ก.ค.ศ. ควรกำหนดให้ชัดเจนว่าใบรับรองผลการทดสอบภาษา จะ ต้อง แปล ภาษา เป็นภาษาอังกฤษ และระบุหลักเกณฑ์การเทียบ คะแนนให้ชัดเจน	- สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ให้กับ ผู้ขอรับการประเมิน - ลดระยะเวลาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ - เพิ่มความถูกต้องแม่นยำในการทำงาน
3. การขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ เมื่อผลการประเมินจากคณะกรรมการส่งกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่เป็น Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะไม่เห็นคะแนน และข้อสังเกตจากคณะกรรมการ	- เพิ่มเมนูให้ Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถเข้าดูผลคะแนนและ ข้อสังเกตจากคณะกรรมการได้ หลังจากที่ผลการประเมิน ส่งกลับมาแล้ว เช่นเดียวกับวิทยฐานะชำนาญการ และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	- ลดระยะเวลาในการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ - เพิ่มความถูกต้องแม่นยำในการทำงาน

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลผ่านระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมถึงสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินฯ อีกทั้งยังเป็นการลดการประเมินด้วยเอกสาร เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ PA ขับเคลื่อนหน้าที่หลักของคุณครู สู่มองของนักเรียน เพื่อให้คุณครูรักและศรัทธาในวิชาชีพ ในการร่วมกันในการพัฒนานักเรียนและผู้ขอรับการประเมินให้มีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้ อีกด้วย

1.4 ข้อเสนอแนะ

สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ : เมื่อผลการประเมินจากคณะกรรมการส่งกลับมาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ผู้ที่เป็น Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเห็นข้อสังเกตจากคณะกรรมการด้วย

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- จัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



- จัดตั้งกลุ่มไลน์ “Admin DPA สถานศึกษา” และกลุ่มไลน์ “งานวิทยฐานะ” เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และตอบประเด็น/ปัญหา/ข้อสงสัย



- ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ให้ทราบทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17OWGPfxCYKnOLUKE236oW-xOd7xp1L_v



เข้าหลักเกณฑ์หลักที่



- มีนวัตกรรมใหม่ๆ นำผลงานของตนเองมาประยุกต์หรือปรับปรุงพัฒนา หรือนำผลงานมาวางแผนต่อยอดจนได้รับการยกย่องเป็นที่ประจักษ์ โดยจัดทำวิดิทัศน์และโปสเตอร์สรุปหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว 9/2564) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว10/2564) เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและผู้ที่สนใจทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ



สื่อและวิดิทัศน์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์

ตัวอย่างสื่อและวิดิทัศน์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์

การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะ
สำหรับวิทยฐานะของผู้จบมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

สายงานบริหารสถานศึกษา
ว 4/2564

จาก 4 ปี เหลือ 3 ปี

ต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1 ความเชี่ยวชาญ และทักษะด้านภาษา**
ผลการทดสอบตามเกณฑ์ของ CEFR สูงกว่าระดับ B1 และผลการทดสอบจะมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
- 2 ปฏิบัติงานพื้นที่พิเศษ / เสี่ยงภัย / ภัยอันตราย**
พื้นที่ที่เป็นเกาะ หรือบนภูเขาสูง หุบเขา ซึ่งเดินทางไม่สะดวกหรือเสี่ยงต่อความมั่นคง โดยอยู่ในสถานที่นั้นไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 3 พัฒนางานอย่างโดดเด่น**
ลาศึกษาต่อปริญญาเอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเป็นคุณวุฒิตี่ ก.ค.ศ. รับรอง และไม่ให้นำคุณวุฒาระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก
- 4 ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบวินัยพิสัย 8**
ซึ่งได้รับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และให้นำมาใช้ระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว

ทั้งนี้ ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน **ในระดับดีเยี่ยม**
4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุด ติดต่อกันก่อนยื่นคำขอ

มูลนิธิ เสียดส.ป.ร.บ
นิตกรบริหารงานบุคคลชำนาญการ
สพม.ปทุมธานี
5 พ.ค. 2565

ภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ว 21/2564
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- มีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้บริหารวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารชุมชนและเครือข่าย **เต็มเวลา** และมีภาระพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ให้มีการปฏิบัติภาระงานด้วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้บริหารวิชาการ

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติภาระงานไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติภาระงานไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

ทั้งนี้ การปฏิบัติภาระงาน ให้อยู่ภายใต้ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- 1) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา
- 2) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
- 3) **สังเกตการสอน** และสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
- 4) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา
- 5) **สังเกตการสอน** เพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนให้กับครู
- 6) **จัดการเรียนการสอน** และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน

มูลนิธิ เสียดส.ป.ร.บ
นิตกรบริหารงานบุคคลชำนาญการ
สพม.ปทุมธานี
5 พ.ค. 2565

วิทยฐานะ
ว 10/2564

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

By ซอธิตา เมธิตาประจักษ์ วิชาบริหารบุคคล
สพม.จันทบุรี

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ว 10/2564)
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

20 พฤษภาคม 2564

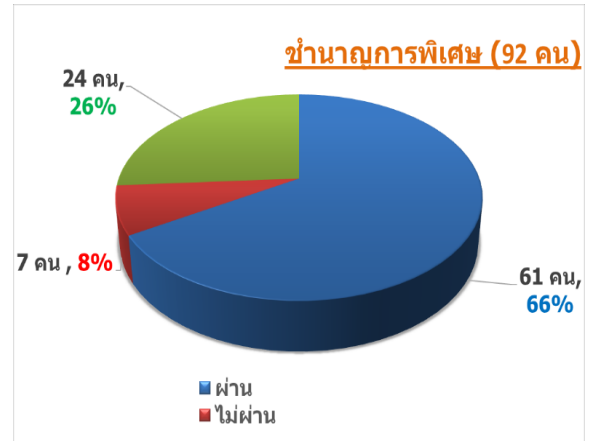
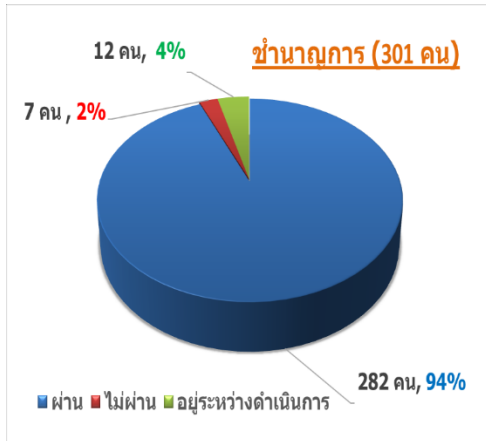
Performance Agreement - PA

1 ตุลาคม 2564

ว 17/2552
ว 10/2554
ว 13/2556

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้าราชการครู ที่ยื่นขอรับการประเมิน ในระบบ DPA	ผ่าน		ไม่ผ่าน		อยู่ระหว่างดำเนินการ		รวม (คน)
	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	จำนวน (คน)	%	
ชำนาญการ	282	93.69	7	2.33	12	3.99	301
ชำนาญการพิเศษ	61	66.30	7	7.61	24	26.09	92
เชี่ยวชาญ	0	0.00	0	0.00	3	100.00	3
รวม(คน)	343	86.62	14	3.54	39	9.85	396



วิทยาลัยอาชีวะ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. : พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. : พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA)

วิทยาลัยเทคนิคระยอง มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลง การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับนโยบายของทางวิทยาลัย

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.การจัดทำแผนพัฒนา	๑.จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	๑.ข้าราชการและบุคลากรทางการ
๒.ไม่สอดคล้องกับนโยบาย		ศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนา
๓.การพัฒนาการจัดอบรม		เพื่อพัฒนางานได้อย่างมี
๔.พัฒนานอกห้องเรียน		ประสิทธิภาพ

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างกรรบุรี ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

-มีการจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เรื่อง การพัฒนางานบุคลากรการขอมี. ขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

-การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการประเมินวิทยฐานะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการสร้างประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการที่ดี คือเว็บไซต์ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล.(DPA) โดยใช้เว็บไซต์ของส่วนกลาง <https://dpa-sso.otepec.go.th/login>

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

คุณภาพการศึกษาเกิดจากห้องเรียน ครูต้องทำจริงและนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

นโยบายการตรวจ ฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน
ภูมิลาเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ฯ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น(Teacher Matching System : TMS)

วิทยาลัยเทคนิคได้ดำเนินการและกำหนดการและวิธีการย้ายของครูให้กับข้าราชการทุกท่านทราบ ทางระบบ
ไลน์กลุ่มและทางระบบ RMS

๒) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน
ระบบจับคู่คืนถิ่น(Teacher MaTching System : TMS)

.....

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

.....

วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด

นโยบายการตรวจการฯ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวិธีการการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาวิธีการการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

วิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้แก่ข้าราชการครูทราบอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมถึงเน้นย้ำความสำคัญของการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่มีต่อการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว. PA โดยข้าราชการครูทุกรายได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการบันทึกลงในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นปัจจุบัน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

วิทยาลัยฯ เข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อบันทึกผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนา (PA) และปรับปรุงข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน

ปัจจุบัน มีข้าราชการผู้ยื่นขอวิทยฐานะผ่านระบบ DPA แล้ว จำนวน 1 ราย และได้รับวิทยฐานะชำนาญการแล้ว จำนวน 1 ราย

1.2 ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้ใช้งานระบบบางรายประสบปัญหาในการอัปโหลดไฟล์วิดีโอ เช่น การแปลงสกุลไฟล์ให้ถูกต้อง การย่อขนาดไฟล์ให้เหมาะสม	1. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการสร้าง/แก้ไขไฟล์วิดีโอ 2. จัดผู้เชี่ยวชาญประจำวิทยาลัยเพื่อช่วยเหลือในการสร้าง/แก้ไขไฟล์วิดีโอ	1. ข้าราชการครูฯ สามารถจัดทำไฟล์วิดีโอและอัปโหลดไฟล์เข้าสู่ระบบได้ด้วยตนเองในเอกสาร

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้ใช้งานระบบ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งฝ่ายเอกสาร ไฟล์ภาพ และไฟล์วิดีโอ

2. ผู้ดูแลระบบมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบต่าง ๆ แบบ web based

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

วิทยาลัยการอาชีพแกลง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สถานศึกษามีการจัดโครงการอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA๑) เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- สถานศึกษามีการเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและมีการใช้ระบบเพื่อช่วยติดตามการประเมินและการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู ระบบประเมิน วิทยฐานะช่วยในการเก็บข้อมูลคะแนนการประเมินเพื่อส่งผลการคงวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะต่อไป

๑.๒ ปัญหาอุปสรรคการแก้ไขปัญหาและผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดโครงการอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑) ที่สอดคล้องกับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานให้สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญได้

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-การสร้างความเข้าใจในการสร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การประเมินวิทยฐานะ

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๕ รูปแบบแนวทางหรือนวัตกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีถ้ามี

-