

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายของชีวิตให้เป็นรูปธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบ
การแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา
เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ๑๑๔ แห่ง นำกิจกรรมแนะแนว ไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมแนะแนว โดยมีวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ อาชีพที่ชุมชน
มีความต้องการแรงงาน และการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมต่างๆ
เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมบริการ ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียน
ด้านการฝึกทักษะอาชีพและการเตรียมตัวสู่อาชีพตามที่ตั้งเป้าหมายในอนาคต และการบริการด้านส่วนตัวและสังคม
เช่น การคบเพื่อน การปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เป็นต้น

๑.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมแนะแนวทั้งนิเทศภายในสถานศึกษา และนิเทศ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ การสร้างเครือข่ายการแนะแนว โดยอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายในการขับเคลื่อนการ
ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการ ส่งต่อผู้เรียน
เช่น การส่งต่อผู้เรียนให้ศึกษาต่อในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การร่วมมือในการจัดสรรทุนการศึกษาต่อ รวมทั้ง
การแก้ปัญหาด้านอื่นๆของผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
ให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งแบบ Onsite และ Online เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑๔ โรงเรียน ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ซึ่งอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งทางสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างรายวิชาแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง
ต่อปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และส่วนตัว
และสังคม มีบริการให้คำปรึกษา ที่สนองตอบต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมอย่างหลายเพื่อสนองต่อระบบแนะแนวการเรียน และการเลือกอาชีพ
ตามเป้าหมายของชีวิตของนักเรียน เช่น ตลาดนัดอาชีพ เปิดบ้านวิชาการ การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถาบัน
อาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรและสื่อเทคโนโลยี และให้นักเรียนที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ
เรียนในลักษณะสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

๔. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะงานอาชีพ ตามความถนัด ความสนใจ
ของนักเรียนในชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม เช่น เกษตรพอเพียง (โรงเรียน
วัดกระเจต, โรงเรียนวัดเกาะ) การทำขนมไทย (โรงเรียนวัดชากลูกหญ้า) การประมงท้องถิ่น (โรงเรียนวัดโนไร่) การแปรรูป
อาหาร (โรงเรียนวัดตะเคียนทอง) การประดิษฐ์เศษวัสดุ เหลือใช้ เป็นพวงหรีด (โรงเรียนวัดท่าเรือ, โรงเรียนวัดห้วยโป่ง)
 เป็นต้น

๒.๒ การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
สถานศึกษาในสังกัด มีการแนะแนวผู้เรียนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้ ในระดับปฐมวัย ครูจะเป็นผู้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด การแนะแนว
ผู้เรียนจะมุ่งเน้นทางด้านการเตรียมความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก กล่าวคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์

ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จะมีศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบงานปฐมวัยจะคอยให้นิเทศ และให้คำแนะนำครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ในระดับประถมศึกษา ครูจะดูแล ติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนทั้งที่อยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน มีการเยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทางสำนักงานเขตพื้นที่ที่จะนิเทศติดตาม โดยมีหลากหลายกิจกรรม เช่น พาน้อง กลับมาเรียน ติดตามนักเรียนที่ตกหล่น รายงานนักเรียนมาเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประจำวัน สำหรับ ด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่ออย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน และรณรงค์ การจัดกิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนในระดับมัธยมศึกษา จะดำเนินในลักษณะเดียวกัน กับประถมศึกษา แต่จะเพิ่มเติมและมุ่งเน้นให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ได้เรียนทักษะอาชีพที่ตนเอง สนใจ มีการแนะแนวด้านอาชีพ การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) รวมถึงการ แนะนำผู้เรียนในส่วนของ การให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้นักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและยึดมั่นในสถาบันหลัก ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

๒.๓ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดอบรมให้ความรู้กับครูในสังกัด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอแก่ครูผู้สอน

๒. เน้นให้ครูการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูมีนวัตกรรมการสอนในวิชาที่ตนเองสอน สามารถใช้นวัตกรรม การสอนในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีการจัดประกวดนวัตกรรมการสอนครู ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และจัดเวทีให้ครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล การพัฒนานวัตกรรม สำหรับครูในสังกัด

๓. เน้นให้นักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวัน และการประกอบ อาชีพ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียน มาสังเคราะห์และจัดทำเป็นโครงงานนักเรียน เช่น โครงงาน ด้านอาชีพ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ กำหนดจุดเน้น ให้ผู้เรียน เป็นนักนวัตกรรม ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการท้าทายผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถต่อยอด เป็นนักนวัตกรรมน้อยในอนาคต

๔. เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ๓R การอ่านออก อ่านคล่อง การเขียนได้ ลายมือ สวย และการคิดคำนวณได้ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทั้งภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยบรรจุไว้ในเว็บไซต์เขตพื้นที่ ให้โรงเรียนสามารถนำไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

สำหรับความสามารถด้าน Soft Skill ของเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์ให้เกิดเป็นชิ้นงาน นวัตกรรม หรือทักษะที่เป็นรูปธรรมตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนโรงเรียนวัดท่าเรือ เมื่อสิ้นภาคเรียน ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์เป็นโครงงาน ตามความสนใจ โรงเรียนวัดห้วยโป่ง ผู้เรียนมีความสามารถในการร้องเพลงลูกทุ่งและการเต้นแอโรบิก โรงเรียนวัดเกาะ และโรงเรียนวัดกระเฉง ผู้เรียนมีความสามารถด้านเกษตรกรรม มีผลผลิตที่สามารถจำหน่ายและสร้างรายได้ โรงเรียน บ้านหมอมุ่ย ผู้เรียนมีความสามารถในการทำขนมไทย โรงเรียนบ้านห้วยปราบ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้ เป็นต้น

๒.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุภาพจิตของผู้เรียนทุกสถานศึกษาในสังกัดมีบริการการให้คำปรึกษา มีกิจกรรมโฮมรูม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และระบบการคัดกรองผู้เรียนกับผู้เรียนในโรงเรียนของตนเอง แต่ถ้าพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิตที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ โรงเรียนจะพูดคุยปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาทางร่วมกันและจะมีบริการส่งต่อ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานพยาบาลหรือโรงพยาบาลในชุมชน เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

จากการดำเนินงานพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ พบว่า ครูแนะแนวไม่ได้จบสาขาการแนะแนว ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว และปัญหาอีกประการหนึ่ง ครูมักคิดว่าชั่วโมง แนะแนว สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร เพราะไม่มีการตัดเกรด

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

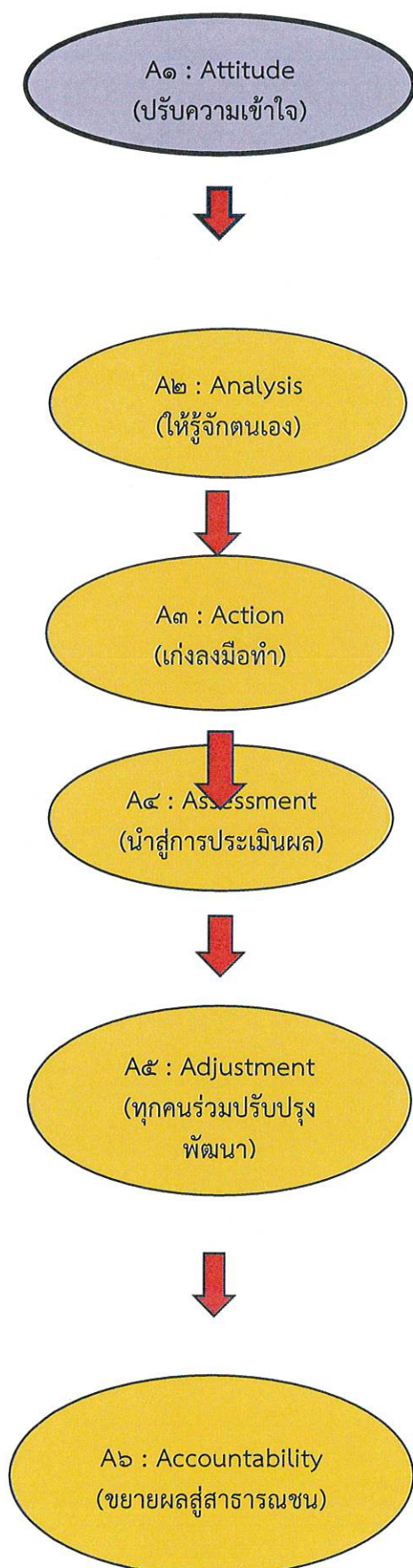
๔.๑ ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ

๔.๑ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมแนะแนว มีผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มานำเสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวแก่โรงเรียนอื่นๆ ในการนำกิจกรรมไปปรับ ใช้กับโรงเรียนของตนเอง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาสาย เขต ๑ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบ ๖A เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก A๑ : Attitude (ปรับความเข้าใจ), A๒ : Analysis (ให้รู้จักตนเอง), A๓ : Action (เก่งลงมือทำ), A๔ : Assessment (นำสู่การประเมินผล), A๕ : Adjustment (ทุกคนร่วมปรับปรุงพัฒนา), A๖ : Accountability (ขยายผลงานองค์กรสู่สาธารณชน) มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ



กิจกรรมการปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์บริบท ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา วางแผนและจัดทำเครื่องมือ โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกอย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด โดยใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนิเทศจากเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม สรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมออนไลน์ทุกภาคส่วน (เขตพื้นที่/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก และหาแนวทางในการพัฒนาการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมให้ครบทุกสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ ๖ เผยแพร่ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนที่เกิดจากการต่อยอดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกเชิงนวัตกรรม (Active Learning) ผ่านหลากหลายช่องทาง

ภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ระยอง เขต ๑
การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ



การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ



การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวและสังคม



การจัดตลาดนัดการศึกษาต่อตามความสนใจของผู้เรียน



พัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๒

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๒ จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการทำงาน ในสถานประกอบการ (การศึกษาระบบทวิภาคี) ให้กับนักเรียน ชั้น ม. ๓ โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา/วิทยาลัยการอาชีพแกลง และบริษัทที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากการแนะแนว นำไปตัดสินใจและวางแผนเลือกเรียนต่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาของ เขต ๒ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนะแนวการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีคุณภาพและมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยการแนะแนวการเรียนรู้ต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนที่มีทักษะชีวิต ตลอดจนจบการศึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรม แนะแนวที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล

-ระดับปฐมวัย ให้รู้จักตนเอง เรียกชื่อ รู้จักส่วนต่างๆ ของร่างกาย รู้จักดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัย

-ระดับประถมศึกษา ให้รู้จักตนเอง รู้ความสามารถตนเองด้านการเรียน รู้จักปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงด้านการเรียนที่ดีขึ้น การปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้รู้จักตนเอง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจของตนเอง และผู้อื่นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเอง มีความสามารถทางการเรียนและอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง รวมทั้งมีข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน รู้จักปรับตัว เข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Active Learning) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการมุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ให้กับครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมที่เน้น (Active Learning) โดยให้ผู้สอนสร้าง วัฒนธรรมการเรียนการสอนสร้างวัฒนธรรม STEM Education ในระดับที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งทักษะต่างๆที่ผู้สอนออกแบบการจัด การเรียน เป็น สิ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในตัวของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้สอนด้วยกัน

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ประสานความร่วมมือกับ โรงพยาบาลแก่งหลวง ให้นักจิตวิทยาให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ปัญหาด้านสุขภาพจิต และประสานความร่วมมือกับศูนย์ส่งเสริมสุขภาพที่ ๖ ชลบุรี ในการดูแล คัดกรอง ให้คำชี้แนะ ในด้านสุขภาพจิต ของนักเรียน และประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา และบ้านพักเด็ก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีที่มีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ นอกจากนั้น ได้จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

๓) ปัญหาอุปสรรค

ขาดความต่อเนื่องของครูผู้สอน เนื่องจากมีการย้ายกับภูมิสำเนาของครูผู้รับผิดชอบ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สร้างการรับรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นแนวทางเดียวกัน และสร้างระบบการทำงาน ให้มีการทำงานเป็นทีม

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๖) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง มอบหมายให้สถานศึกษาจัดทำศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนว Advice center ในข้อมูลทั้งนักศึกษาที่ลงทะเบียน และประชาชนที่ต้องการความรู้ทางการศึกษา รวมถึงประสาน หน่วยงานทางการศึกษาเอกชน หน่วยงานทางการศึกษารัฐบาลให้ทำแนะนำในการศึกษาต่อ และสถานประกอบการให้การแนะแนวทางการประกอบอาชีพ

๗) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการสำรวจความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียน โดยมาสรุปภาพรวมของระดับสถานศึกษา เพื่อเตรียมการลงทะเบียนเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักศึกษา

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) สำหรับการประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และไม่ให้ผู้เรียนหยุดการศึกษาโดยไม่มีเหตุจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละรายมีการพัฒนาระดับการศึกษาที่สูงที่สุดโดยส่งต่อสถานศึกษาอื่นที่ต้องการรวมถึงการแนะนำการประกอบอาชีพ ปัญหาส่วนตัว ชุมชน สังคม

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙๕ คน รวมถึงการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ทุกภาคเรียน

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของ
ผู้เรียน

สถานศึกษามีการประสานร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอทุกแห่ง สำหรับเตรียมความพร้อมการ
ดำเนินการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

๘) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๙) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๑๐) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๓ : พัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาระบบแนะแนว
การเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาระบบแนะแนว
การเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการมีระบบการแนะ
แนวแนะนำ และส่งต่อเพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง มีการแนะแนวนักเรียน แนะนำผู้ปกครองในการสร้าง
อาชีพสำหรับผู้พิการ

๒.๒) ด้านการบริหารจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการบริหารจัดการ โดยให้ครูบุคลากรฝึกทักษะการ
ใช้ชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน

๒.๓) ด้านการจัดการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเน้นการลงมือปฏิบัติ
จริง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๒.๔) ด้านผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองได้มีการจัดการบริหารด้านผู้เรียนเน้นฝึกทักษะให้กับ
นักเรียน และให้นักเรียนได้ปฏิบัติ โดยมีการสอนซ้ำย้ำทวน ตามหลักการสอน ๓R ให้กับนักเรียนเนื่องจาก
นักเรียนเป็นนักเรียนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ และมีการจัดการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนที่หลากหลายตามประเภทความพิการ

๓) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ และ
มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่หลากหลายตามประเภทความพิการ ซึ่งจะทำให้ต้องมีครูและ
บุคลากรจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๒. จัดส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ผ่านแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการคัดกรอง พบว่า นักเรียนในสังกัดควรมีการส่งเสริมพหุปัญญาด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๕. ส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีทักษะและความรู้พื้นฐานในการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ตามหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. ครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมที่สอดคล้องกับสถานการณ์

๒. ครูแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนและขยายผล การพัฒนากับครูแนะแนวในพื้นที่ได้

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑. ครูแนะแนวมีทักษะ ความรู้เบื้องต้น สามารถนำไปสนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนให้ตั้งเป้าหมายชีวิตของตัวเองได้อย่างเหมาะสมและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การ Coaching ที่ยอดเยี่ยม เปี่ยมด้วยพลังบวก บุคคลต้นแบบ Role Model และแรงบันดาลใจ

๒. ครูแนะแนวนำกระบวนการ Coaching เป้าหมายชีวิตให้นักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ในรูปแบบ GROWTH MODEL

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยมีศูนย์ส่งเสริมศึกษาระดับภาคตะวันออก ณ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง เป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการข้ามสาระและมีโรงเรียนระยองวิทยาคมเป็นศูนย์ส่งเสริมศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยมีแผนการเรียนรู้เฉพาะชื่อ แผนการเรียนรู้วิทย์-คอมที่เปิดแผนการเรียนรู้ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสามารถด้าน Soft Skill เป็นการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองชื่นชอบ และถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสุนทรียศาสตร์ในตนเอง กิจกรรมที่โดดเด่นและได้รับรางวัล เช่น กิจกรรม To be number one โรงเรียนที่มีความโดดเด่น ได้แก่ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนทุ่ง ศุขลา (กรุงเทพฯ) โรงเรียนบ้านสวน (จันทบุรี) โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เป็นต้น ขณะนี้ระดับประเทศกิจกรรมสวดมนต์หมู่ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมยูวภาษาและกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ซึ่งอยู่ใกล้พื้นที่และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือโลก และโรงเรียนในสังกัดได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เป็นต้น

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีหน่วยงานภาคีเครือข่ายสำหรับการดูแลช่วยเหลือด้านปัญหาสุขภาพจิตให้นักเรียนและครู เช่น โรงพยาบาลชลบุรี โรงพยาบาลระยอง, บ้านพักเด็กชลบุรี, บ้านพักเด็กระยอง, ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๖, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี, และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง โดยการดำเนินงาน การส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือด้านของสุขภาพจิต การลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงและคุ้มครองช่วยเหลือดูแลนักเรียน การติดตามผลการดูแลช่วยเหลือ และการส่งเสริมความรู้การพัฒนาทักษะชีวิตและการให้คำปรึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่พบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนว และการ Coaching ผ่านระบบออนไลน์ให้แก่ครูแนะแนวทั่วประเทศ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุดซึ่งมีความต้องการผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในด้านสายงานอาชีพ ต้องการผู้เรียนที่มีทักษะสายงานเฉพาะ ในการแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานมีดำเนินการแนะแนวอาชีพและการจัดหางานให้กับทั้งนักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่สนใจเรียนแบบตัวต่อตัวหรือโดยผ่านแพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบและเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนครพนมอุตสาหกรรมการเกษตรมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็งของวิทยาลัยโดยจุดแข็งของวิทยาลัยคือมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายซึ่งสามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับสถานประกอบการหรือแหล่งงาน เช่น หลักสูตรทวิภาคี การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL)

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดแนะแนวสัญญาณผ่านการดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพแนะแนวการศึกษา โดยได้ดำเนินการออกแนะแนวผู้เรียนในหลากหลายระดับสายชั้นเพื่อสร้างโอกาส สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการศึกษารูปแบบอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือทางเลือกให้กับผู้เรียน

๒.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถมีงานทำมีรายได้ ตั้งแต่ยังไม่จบการศึกษาโดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work. Integrated Learning : WIL) ให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คนเป็นความสามารถด้านอารมณ์รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะชีวิต ที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒.๔)การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของของผู้เรียน วิทยาลัยประสานความร่วมมือกับกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง สถานีตำรวจห้วยโป่ง หรืออื่น ๆ เพื่อดูแลหรือนำนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนให้ได้ปรับตัว ปรับพฤติกรรมจนสามารถกลับมาเรียนและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

๓) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากวิทยาเป็นสถาบันการศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงจากสารพัดช่างเป็นวิทยาลัยเทคนิคทำให้ยังไม่ใช่รู้จักในวงกว้างจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการสร้างเครือข่ายกับหลายๆสถาบัน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ควรดำเนินการและพัฒนาต่อยอดการแนะแนวการศึกษาต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)