

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน (Quick Win) ที่ต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในสังกัด ๕ อำเภอ ดังนี้

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการต้องเป็นโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการดังต่อไปนี้
อย่างน้อย ๑ โครงการ

๑.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑.๒ โรงเรียนดีใกล้บ้าน

๑.๓ โรงเรียนดีศรีตำบล

๑.๔ โรงเรียนแม่เหล็ก

๑.๕ โรงเรียน หนึ่งอำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

๑.๖ โรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๗ โรงเรียนร่วมพัฒนา

๑.๘ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (ConnexED)

๑.๙ โรงเรียนสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

๒. โรงเรียนมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑๕ ไร่ (ยกเว้นโรงเรียนในอำเภอเมืองที่มีพื้นที่จำกัด)

๓. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ ๒๕๐ คนขึ้นไป (ไม่นับนักเรียน
ขยายโอกาสระดับ ม.๑-๓)

๔. ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางชุมชน หรือเป็นโรงเรียนที่สามารถพัฒนาเป็นโรงเรียน
หลักที่มีโรงเรียนอื่นมาเรียนรวมได้มากที่สุดที่สำนักงานเขตพื้นที่สามารถดำเนินการได้

๕. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสาร และคมนาคมสะดวก
จากการวิเคราะห์ พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จำนวน ๑๐ แห่ง ประกอบด้วย

อำเภอเมืองพะเยา ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง และโรงเรียนวัดมาบชะลู

อำเภอบ้านค่าย ได้แก่ โรงเรียนวัดปทุมवास และ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม

อำเภอปลวกแดง ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยปราบ และ โรงเรียนบ้านปลวกแดง

อำเภอบ้านฉาง ได้แก่ โรงเรียนวัดพลา และโรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์

อำเภอนิคมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนวัดมาบข่า และโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๙

๒) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ
ติดตาม ดังนี้

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งใน
นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายที่ต้องดำเนินการ

อย่างเร่งด่วน (Quick Win) ที่ต้องการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ เขต ๑ ได้ดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒. คัดเลือกโรงเรียนจากโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕ อำเภอ ที่คุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๑๓ ลงวันที่ ๘ พ.ย. ๒๕๖๖ เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓. ดำเนินการส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนวัดมาบขลุ่ย (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเมืองระยอง)
- โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอบ้านค่าย)
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

ปลวกแดง)

- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๙ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอนิคมพัฒนา)

- โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอบ้านฉาง)

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในวันจันทร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชภัฏ เขต ๑ รับนโยบายจากต้นสังกัดและเร่งดำเนินการวางแผน เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยยึดหลักแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เป็นหลักในการขับเคลื่อน



๑.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียน

ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ยึดหลักแนวคิด ในการสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เป็นหลัก กล่าวคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ ต้องมีความพร้อมในด้าน โครงสร้างวัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน (Smart Office) โดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ มีการวางแผนการดำเนินการสำรวจข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้เพียงพอ และให้คำแนะนำในการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การให้บริการที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการที่ได้อย่างยั่งยืน ผ่านการจัดการความรู้ในองค์กร มีระบบสารสนเทศที่ช่วยให้ ผู้ใช้บริการเข้าถึงการบริการ (Smart Service)

๑.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดเน้นให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (Smart Person) โดยได้วางแผนการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในทุกด้าน มีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ คำนึงคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน สร้างความเป็นทีม เครือข่ายและกัลยาณมิตรในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างยั่งยืน

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการศึกษา ที่มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยใช้ระบบ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (Smart Education) โดยมุ่งเน้น ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในโรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๕ แห่ง มีการส่งเสริม พัฒนา และมุ่งเน้นให้โรงเรียนคุณภาพ มีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและดำเนินการต่อยอดให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงรุก ครูผู้สอน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก รวมทั้งนักเรียน มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของต้นสังกัดต่อไป

๑.๔ ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ให้ความสำคัญ การปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ สำหรับแนวทาง ในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรม องค์การเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ มีกระบวนการบริหาร ดังนี้

๑. วิเคราะห์บริบท จัดทำสารสนเทศทางการศึกษา วางแผนและจัดทำเครื่องมือ โดยส่งเสริม ให้มีการต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนิเทศจากเขตพื้นที่

๔. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม สร้างเกณฑ์และจัดประกวดผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูผู้สอน ที่มีนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และนักเรียนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมน้อยสรุปผล และสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอด การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๕. ประชุมออนไลน์ทุกภาคส่วน (เขตพื้นที่/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

๖. จัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนรู้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอนที่เป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และนักเรียนที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ และโรงเรียนเครือข่าย พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตร สร้างขวัญและกำลังใจ

๗. เผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑ ที่เกิดจากการต่อยอดการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเชิงนวัตกรรม (Active Learning) ผ่านหลากหลายช่องทาง โดยมีเป้าหมายที่ผลลัพธ์สุดท้ายของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” คือ “โรงเรียนคุณภาพได้รับความนิยมเป็นโรงเรียนนานาชาติของชุมชน”



๓. ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๕. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สอบถามปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในโครงการ ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนวัดหนองกันเกรา และโรงเรียนบ้านชุมแสง

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สนับสนุนการของบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้กับ โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น จำนวน ๑๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถดำเนินงานและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่ถนัดได้ เพื่อทดแทนบุคลากรที่ยังขาดอยู่ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูได้พัฒนา งานโครงการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรมเพิ่มศักยภาพในการพัฒนางานที่จัดโดย สพฐ. และจัดการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูมีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป) ของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดการอบรมและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ Coding ประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

๒.๕) ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน ให้อยู่ในระบบสถานศึกษาจนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓) ปัญหาอุปสรรค

ระบบและเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังของ ก.ค.ศ. ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนคุณภาพขาดครูผู้สอนทั้งที่มีนักเรียนมาก แต่ ก.ค.ศ. ไปจัดครูให้กับโรงเรียนเล็ก ที่มีนักเรียนน้อยกว่ามาก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ถ้ากระทรวงศึกษาธิการต้องการให้โรงเรียนเล็กนำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพให้ประกาศเป็นคำสั่งให้ชัดเจน ถ้าไม่มีคำสั่งก็จะมีใครยอมมา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง วางแผน และสร้างความรู้ ความเข้าใจ สำหรับการเตรียมความพร้อมการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตำบลต้นแบบ ๕ ดี ฟรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตำบลเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของทุกพื้นที่ จึงดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นต้นแบบตามนโยบาย ๑. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ไม่มี

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่มีความเกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ,อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) , และโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์หน่วยงาน/สถานศึกษา เป็นต้น

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านงานสารบรรณและการเขียนโครงการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประชุมติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคือผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่งานการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกอำเภอ เพื่อดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และกำหนดลงพื้นที่การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา ในไตรมาส ๓

๒.๕) ด้านผู้เรียน

จากการลงพื้นที่ประเมินมาตรฐาน กศน.ตำบล และประเมินศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ๕ ดี
ฟรีเมี่ยม พบว่า นักศึกษา และประชาชนเข้ามาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ตำบล ประเมินจากการเข้าพบกลุ่มและ
เข้าทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงปริมาณการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

- ๖) ปัญหาอุปสรรค ไม่มี
- ๗) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ไม่มี
- ๘) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

- ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน
ต่อ ๑ อำเภอ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ไม่ได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

- ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๒
- ๒.๑) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่มี
- ๒.๒) ด้านการบริหารจัดการ ไม่มี
- ๒.๓) ด้านการจัดการเรียนรู้ ไม่มี
- ๒.๓) ด้านผู้เรียน ไม่มี
- ๓) ปัญหาอุปสรรค ไม่มี
- ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม มีมี
- ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

- ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ
๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

โรงเรียนในโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๙ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนบ้านบึง(มนูญวิทยาการ) โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรราชวิทยา โรงเรียนพานทองสหภาพชนูปถัมภ์ โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา โรงเรียนเกาะโพธิ์ด้วยงามวิทยา โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนเกาะสีชัง และโรงเรียนสิงห์สมุทร

ในพื้นที่จังหวัดระยอง จำนวน ๘ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านค่าย โรงเรียนนิคมวิทยา โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โรงเรียนเกล่ง “วิทยสถาวร” โรงเรียนวังจันทร์วิทยา และโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา

- ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒
๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับโรงเรียนที่กำลังก่อสร้างอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา และมีโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนอาคารเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โดยมีโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่เกาะ ได้แก่ โรงเรียนเกาะสีชัง

ทุกโรงเรียนในโครงการดำเนินการภายใต้นโยบายมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เป็นไปตามระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียนมีอัตรากำลังของครู เป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลัง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการพัฒนาการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ความฉลาดรู้ด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการมีส่วนร่วมตระหนักและเข้าใจจุดประสงค์ของโครงการ ดำเนินการแต่งตั้ง คณะทำงานระดับโรงเรียน มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานจำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนา ทั้ง ๕ ด้าน เพื่อรองรับการขับเคลื่อนงานจากต้นสังกัด โดยจะมีการจัดการประชุมผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนแนวทางการขับเคลื่อนโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติและขยายผลการขับเคลื่อนกับโรงเรียนในโครงการต่อไป

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนในโครงการหลายแห่งเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนบ้านค่าย เคยได้รับรางวัลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับ สพฐ. โดยมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่น สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นนักการเรียนรู้ได้ เช่น โรงเรียนบ้านค่ายใช้นวัตกรรม BANKHAI PBL Model การจัดรายวิชาบูรณาการการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบูรณาการความรู้รายวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาตามที่นักเรียนร่วมกันศึกษา ค้นพบ และสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาได้ เป็นต้น

โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยผสมผสานการใช้ DLIT ร่วมกับการใช้สื่อออนไลน์ที่ครูพัฒนาขึ้นใช้งานในชั้นเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกมทายปัญหา การทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านระบบ Google Sheet เป็นต้น

๒.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้เตรียมความพร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านกิจกรรมการสอนเสริม หรือค่ายวิชาการ อาศัยวิทยากรจากภายนอก และครูวิทยากรในโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมการสอนเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กิจกรรมมหกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนนิคมวิทยา โรงเรียนแกลง “วิทยสถานาร” โรงเรียนสิงห์สมุทร เป็นต้น

ทั้งนี้ โรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับและมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีถึง ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง(มนูญวิทยาคาร) โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวัฒนาวิทยา

โรงเรียนพานทองสหกรณ์ปทุมธานี โรงเรียนบ่อทองวังจันทร์วิทยา โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา โรงเรียนบ้านค่าย โรงเรียนนิคมวิทยา โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โรงเรียนแก่ง “วิทยาสถาวร” และโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา

๓) ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนยังไม่มีแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หลังจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ กับผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว จะได้เชิญทุกโรงเรียนในโครงการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และกำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนที่ขับเคลื่อนและสามารถเป็นต้นแบบได้ ได้แก่ โรงเรียนสิงห์สมุทร เนื่องจากมีผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เข้าร่วมการประชุมขับเคลื่อนในทุกกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเตรียมพัฒนานักเรียนในช่วงเปิดภาคเรียนต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ตั้งอยู่ที่ ๐๒ สุขุมวิท ๑๑ ตำบลห้วยโป่ง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ EEC และใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ตระหนักถึงภาระหน้าที่การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม พร้อมทั้งการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน ชุมชน สังคมโดยรวม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนทั่วไป ชุมชนและสังคมรอบข้าง ที่ด้อยโอกาสได้มาศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของชุมชนท้องถิ่น จังหวัด และประเทศในภาพรวม ซึ่งในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลากหลาย

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งในส่วนของคุณธรรมจริยธรรมและด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย มีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการการเน้นในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้านวิชาชีพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้

ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน สร้าง ๑ ธุรกิจ ๑ สาขาวิชา และการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL)

๒.๕) ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะและความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ที่พร้อมสู่ตลาดแรงงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

การออกค้างคืนและการย้ายสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ติดตามผู้ปกครองเข้ามาทำงานในระยะยอ่ง เมื่อผู้ปกครองย้ายกลับภูมิลำเนาจึงส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันหรือการย้ายสถานศึกษาจำนวนมาก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ส่งเสริมผู้เรียนในโครงการเด็กหนีเรียน ครูหนีสอน ไปประกอบอาชีพ หรือการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่เดิมได้โดยการทำงานควบคู่กับการเรียนเพื่อให้มีรายได้ในการเลี้ยงชีพต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)