

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายในจังหวัดสระบุรี อยู่ในระหว่างการสร้าง ความเข้าใจที่ตรงกันของทุกหน่วยงานทางการศึกษา โดยจะมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรคู่ขนานเป็นทวิศึกษา จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาที่จัดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรช่างไฟฟ้า หลักสูตรอาหารและโภชนาการ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรช่างเชื่อม และหลักสูตรช่างยนต์ โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องทำบันทึกข้อตกลงตามเงื่อนไขของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจะสามารถเทียบโอนรายวิชาที่เป็นสาขาอาชีพเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับ ปวช. ได้จำนวน ๖ หน่วยกิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ การเทียบโอนผลการเรียนเป็นการนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนดังกล่าว เป็นดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเข้าเรียน โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับคุณสมบัติของนักเรียน และคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งต้องพิจารณาจากเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการเรียน สมุดบันทึกผลการเรียน หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน แล้วประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อน ของผู้ขอเทียบโอน มีวิธีดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน โดยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอน สถานศึกษาอาจแต่งตั้งอนุกรรมการเพิ่มเติมได้ และกรรมการหรืออนุกรรมการควรมีความรู้พื้นฐานที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จะเทียบโอน หากมีความจำเป็นสามารถเชิญผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ทั้งนี้ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนควรมีระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ชัดเจน

๓. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

๔. กำหนดคุณสมบัติของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน

๕. กำหนดช่วงเวลาในการยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน

๖. พิจารณาอายุของผลการเรียนที่นักเรียนนำมาขอเทียบโอน

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาชีวศึกษาสระบุรี มีการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ หลักสูตรระยะสั้นเทียบโอนรายวิชา เช่น หลักสูตรสอนขับรถจักรยานยนต์, และการออกแบบและประมาณราคา ดำเนินการจัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทุกปี

การเทียบโอนผลการเรียนเป็นการนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ มาเทียบโอน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนดังกล่าว เป็นดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเข้าเรียน โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับคุณสมบัติของนักเรียน และคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งต้องพิจารณาจากเอกสารแสดงผลการเรียน เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการเรียน สมุดบันทึกผลการเรียน หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน แล้วประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อน ของผู้ขอเทียบโอน มีวิธีดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน โดยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอน สถานศึกษาอาจแต่งตั้งอนุกรรมการเพิ่มเติมได้ และกรรมการหรืออนุกรรมการควรมีความรู้พื้นฐานที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่จะเทียบโอน หากมีความจำเป็นสามารถเชิญผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการ ทั้งนี้ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนควรมีระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ชัดเจน

๓. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

๔. กำหนดคุณสมบัติของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน

๕. กำหนดช่วงเวลาในการยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน

๖. พิจารณาอายุของผลการเรียนที่นักเรียนนำมาขอเทียบโอน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการเรื่องเทียบระดับคุณวุฒิให้กับนักศึกษาที่สมัครเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน



กลุ่มนักศึกษาเทียบระดับ สอบวัดผล ที่สำนักงาน สกร.จังหวัดสระบุรี

เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการปรับปรุงการเรียนรู้และการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้น การวิเคราะห์และประเมินความถนัดของผู้เรียนต้องถูกทำอย่างรอบคอบและมีระบบที่ชัดเจน โดยสามารถอธิบายกระบวนการดังนี้

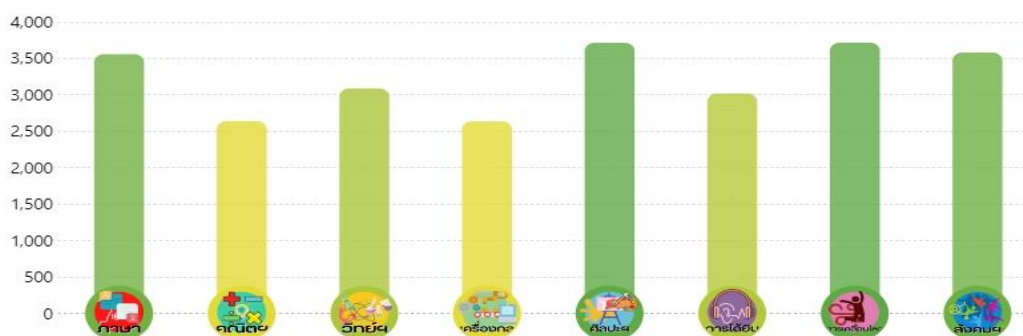
๑. ระบบมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากหลายแหล่ง เช่น ผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา การทดสอบความถนัด และข้อมูลส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีภาพรวมที่ครอบคลุมและถูกต้อง
๒. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจำแนกแยกความถนัด และและแนวโน้มในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
๓. จากการวิเคราะห์ผล สร้างแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. นำแผนการเรียนรู้ที่กำหนดมาประยุกต์ใช้ในการสอน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้สื่อการสอนที่ตรงกับระดับความพร้อมของผู้เรียน
๕. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและปรับแก้แผนการเรียนรู้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนนำเข้าข้อมูลนักเรียน จำนวน ๒๑ แห่ง ผ่านระบบออนไลน์

<https://mitest.obec.go.th/area/index.php?module=info> และสรุปผลข้อมูล การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล



จำนวนนักเรียนที่พบแนวความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน



๑) ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนรับผิดชอบผู้เรียนทั้ง ๓ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจดูแลผู้เรียนได้ไม่ทั่วถึง

๒) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

รูปแบบที่ดีของการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบดังกล่าวจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น ได้แก่

๑. ใช้แบบประเมินออนไลน์เพื่อวัดความถนัดและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ใช้แนวทางการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ตามความสามารถและสไตล์ การเรียนรู้ของตนเอง

๓. ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและแนะนำการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับปรุงได้ตลอดเวลา
