

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

(ผู้รายงาน : สพป. , สพม.อท ขน. , สกร. , สศศ. , อศจ. , สช.)

รายการจัดเก็บข้อมูล

- จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching)

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการ ตามช่วงวัย

คำชี้แจง :

๑. ครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) หมายถึง ครูที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการแนะแนว ชี้แนะ (Coaching) และให้คำปรึกษาผู้เรียนให้สามารถอยู่ใน สถานศึกษาและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วง วัย หมายถึง ผู้เรียนผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และที่เทียบเท่า ทั้งนี้ รวมถึงการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้ค้นพบเป้าหมายในชีวิต ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ตารางที่ ๑๕ ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมเชิงปริมาณ

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขา จิตวิทยาและการแนะแนว หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
สพป.ชัยนาท	-	-	-	-	-
สพม.อท ขน.	๑,๑๙๕	๕	๑๓	๑๐,๑๖๒	๑๐,๑๖๒
สกร.	๘๔	-	๑๗	๔,๔๒๙	๒,๔๒๗
อศจ.	๑๔๓	๓	๓	๓,๘๖๘	๔๓๐
สช.					

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขา จิตวิทยา และการแนะแนว หรือ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวและชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย (คน)
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ ชัยนาท	๖๙	๐	๖๙	๖๑๕	๓๑๕
โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท	๘๑	๗	๔	๑๖๒	๑๖๒

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ได้ดำเนินจัดอบรมเป็นครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข แล้วนำความรู้มาขยายผล สามารถแนะแนวนักเรียนได้ เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สู่เป้าหมายชีวิต สร้างเรียนดี มีความสุข มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดย โรงเรียนในสังกัด มีการจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดย โรงเรียนในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข โดย นักจิตวิทยา โรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท และอื่น ๆ เช่น จัดอบรม ครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนนโยบายเรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓ โรงเรียนนั้น ได้ทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ๔ กิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system)
- กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๔ ประกวด นวัตกรรม Best practice ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School. One learning Source)

การดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการดังนี้

๑. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน

๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งเลือกใช้สื่อต่างๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและถือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่เน้นท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน ต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เป็นเครื่องมือช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้

๔. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้

๕. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

ครูแนะแนว ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่าย ตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

กิจกรรมโฮมรูม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนประจำสัปดาห์ ทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า

๒) จัดกิจกรรมโฮมรูม ในช่วงโมงแนะแนว ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว สื่อสารทำงานร่วมกัน ในช่วงโมงแนะแนว ๓) ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวจัดกิจกรรมโฮมรูม ได้หลากหลายลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการ และไม่ทางการ มีความยืดหยุ่น หากนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วนสามารถพูดคุย ปรึกษาครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยความเหมาะสมและปลอดภัย

มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ (Skill) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามแนวโน้มของปัจจุบันรวมถึงการพยากรณ์อนาคต (Tendency) เสริมสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Attitude) จัดการเรียนรู้โดยเน้นประสบการณ์ผู้เรียน (Experience) เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation) ร่วมกับกระบวนการนิเทศโพรม (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศโดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อทบทวนและตรวจสอบการประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ

สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่อง เชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (PRIME & STAEM Model)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. การวางแผน (Plan)

- ประชุม วางแผน เสนอโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนด้วยระบบ School Health HERO การคัดกรอง เฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม
- สร้างการรับรู้การใช้งานระบบ School Health HERO ในโรงเรียน
- สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

๒. การปฏิบัติ (Do)

- ประชาสัมพันธ์โครงการฯให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
- เชิญวิทยากรและดำเนินโครงการ
- อบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น
- ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน และเฝ้าระวัง ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม
- สํารวจนักเรียนที่เสี่ยงมีภาวะซึมเศร้า เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อได้ทันถ่วงที
- ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม
- โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

- สร้างเพจ Facebook ชื่อ “ศูนย์ให้คำปรึกษาสุขภาพจิต สพม. อุทัยธานี ชัยนาท” เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านจิตวิทยา และให้คำปรึกษาออนไลน์
 - ลงพื้นที่คัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา วินิจฉัย ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา คำปรึกษา รายบุคคล รายกลุ่มกับนักเรียน ครอบครัว และครู ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผล
 - ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๓ นครสวรรค์ สาธารณสุขจังหวัด และโรงพยาบาลในพื้นที่ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
 - มีการดำเนินแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามแนวทาง
๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
 ๔. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)
 - นำสรุปผลการประเมินโครงการวางแผนในปีต่อไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท ได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง การตัดสินใจที่จะทำงานอย่างมีเป้าหมายและขั้นตอน โดยการออกแบบขั้นตอน การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีขั้นตอนการจัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้จัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในทุกชั้นเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถเป็น ครูแนะแนวได้ และจัดให้มีการพบปะนักเรียนประจำชั้นหลังเข้าแถว และมีระบบสารสนเทศที่สามารถติดตาม ผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง(Active Learning)พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์ อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับ STEM Education และ Active Learning ให้กับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกและเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อนุรักษ์ภูมิปัญญา สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรป้องกันทุจริตเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษานอกระบบการพัฒนาการเรียนรู้อส่งเสริม สถานศึกษาปลอดภัยตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดชัยนาท และสถานศึกษามีศูนย์แนะแนวผู้เรียน ให้คำปรึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน จัดทำแบบบันทึก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับนักศึกษาทุกคน มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านสื่อโซเชียล เช่น ตู้เสมารักษ์ ออนไลน์ ไลน์ให้คำแนะนำ เป็นต้น และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครเข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และจัดการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการ

เรียนที่เหมาะสมตามความถนัดของตนเอง และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีแบบผสมผสานความเป็นไทย เสริมสร้างภาพลักษณ์ความก้าวหน้าในผลงานทั้งด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง Active Learning และความสามารถด้าน Soft Skill โดยมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- สกร.อำเภอวัดสิงห์ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ (STEM) ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา และโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

- สกร.อำเภอหนองมะโมง จัดโครงการ สกร.อำเภอหนองมะโมง พัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่นักศึกษา สกร. ด้วยกระบวนการจัดทำโครงการ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองมะโมง

- สกร.อำเภอหันคา มีการอบรมส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการออกแบบการจัดการจัดการทดลองด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการออกแบบการจัดการจัดการโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชัยนาท และสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเจตคติมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัยและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการกิจกรรม เช่น สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหันคา โรงพยาบาลวัดสิงห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน สถานีตำรวจภูธรหันคา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบลร่วมกันตรวจสุขภาพรวมไปถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านอารมณ์ให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาทได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการปรับใช้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีการเปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอาชีพ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ และแผนการเรียนเกษตร - ทวีศึกษา โดยสอดคล้องจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ทั้งนี้ยังเป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานต่อไป เช่น การทำหุ่นฟางนก การแปรรูปอาหารจากกล้วย การผลิตเครื่องดื่ม เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ ด้านการเกษตร ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีครูทำหน้าที่ Coaching ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและความต้องการของตนเอง ทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถเลือกแผนการเรียนตามความสนใจและความถนัด มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาที่เรียกว่า สะเต็มศึกษา หรือ STEM

Education ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้ง ๔ สาขา ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ทั้งนี้ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาทได้ดำเนินการบูรณาการแนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก.๗-๐๐๓) ตามทะเบียนพรรณไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ตามองค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมบูรณาการแนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) นักเรียนลงพื้นที่ศึกษาบริเวณโรงเรียน หลังจากลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเป็นฐานแล้ว นักเรียนระดมความคิดสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในศาสตร์สาขาตามแนวคิด STEM ซึ่งนักเรียนจะได้นำองค์ความรู้เชิงบูรณาการไปต่อยอดสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งได้มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการส่งบุคลากรแกนนำเข้ารับการอบรมในโครงการอบรมเสริมศักยภาพครู เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสงเคราะห์ (ภาคกลาง) โดยบูรณาการจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ซึ่งเป็นการให้บุคลากรได้เรียนรู้ขั้นตอนการคัดกรอง การแบ่งกลุ่ม และแนวทางการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ตลอดจนการดูแลนักเรียนและประทับประคองนักเรียนด้วยจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ทำให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท โรงเรียนเอกชนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและทดลอง มีกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในอนาคตของผู้เรียน สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสามารถเรียนรู้กิจกรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น กิจกรรมแผ่นดินทองหลังห้องเรียน เป็นต้น โรงเรียนเอกชนได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียนทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น โดยโรงเรียนจะมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลและให้คำแนะนำ และครูแนะแนวได้ลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อใช้ให้การทำงานร่วมกับผู้อื่น สำหรับโรงเรียนเอกชนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากโรงพยาบาลและสถานอนามัยในชุมชน ในการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน รวมทั้งการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน ตลอดจนการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตของนักเรียน และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนจังหวัดชัยนาท เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมศิริสุวรรณรังสี โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดแคลนครูที่ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
๓. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ไม่ได้จบหลักสูตรการแนะแนวโดยตรง จึงทำให้ขาดความรู้และกระบวนการแนะแนวอย่างถูกต้องและแท้จริงตามหลักการแนะแนว
๔. งบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด
๕. ครูยังขาดทักษะทางการแนะแนว
๖. สถานศึกษาในบางแห่งขาดแคลนครูแนะแนวที่จบมาโดยตรงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๗. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูแนะแนวและสถานศึกษาต้นแบบ
๘. การปรับทัศนคติการศึกษาต่อของนักเรียน การปรับทัศนคติ และค่านิยมในการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครองต้องใช้ระยะเวลาที่ยาวนาน เนื่องจากสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของนักเรียนและผู้ปกครองที่คาดหวังเพียงให้ช่วยทำงานตามอาชีพของผู้ปกครอง และยังขาดแคลนทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นยังมีค่านิยมต้องการทำงานเพื่อหารายได้ใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. ขาดทุนทรัพยากร ต้องการทรัพยากรทางการเงินและบุคคลที่มีความรู้และความชำนาญในการแนะแนว ซึ่งอาจทำให้มีความยากลำบากในการจัดหาทรัพยากร
๑๐. การประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้นำการศึกษา
๑๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการ Coaching

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำคลังความรู้เป็นหมวดหมู่ไว้ให้ครูสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา อาทิเช่น VDO, คลิปการสอนที่ได้คุณภาพ, ความรู้อื่น ๆ)
๒. มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนบูรณาการ
๓. การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการแนะแนวโรงเรียนละ ๑ คน
๔. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบกับผู้เรียน
๕. ครูผู้สอนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ
๖. มีการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนวไปยังกลุ่มโรงเรียนที่ไม่มีบุคลากรที่ขาดแคลนหรือจบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง
๗. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๘. ควรมีนักจิตวิทยาในโรงเรียน เพื่อติดตามดูแลรักษานักเรียนให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน
๙. จัดตั้งทีมงานช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในโรงเรียน เช่น พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ ครู สถานักเรียน ครูแนะแนว เป็นต้น

๑๐. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education และมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill อย่างต่อเนื่อง

๔) ภาพประกอบ จำนวน ๔ รูป

