

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

ผลการดำเนินการตาม ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ และ ๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัดไม่มีการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ ได้ระบุให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสม ไว้ระหว่างการศึกษารูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ ก็ตาม รวมทั้งการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สามารถดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนได้ตามแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาที่รับการเทียบโอนผลการเรียน เป็นครอบครัว ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๔๖ รวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษา ในระบบ ระดับ

การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗

๒. ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียนเป็นครอบครัวสังกัดหน่วยงานอื่น ให้ปฏิบัติตามข้อกำหนดและแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับโอน

การเทียบโอนผลการเรียน

ในการเทียบโอนผลการเรียน สามารถดำเนินการได้ทั้งในกรณีที่ผู้เรียนจบการศึกษา ระดับใด ระดับหนึ่ง หรือเทียบโอนกลางคัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ ได้กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑. การเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาจากรูปแบบการจัดการศึกษา ลักษณะการจัดหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลาย โดยเทียบเคียงกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่รับเทียบโอน

๒. ช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการได้ ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดขึ้นจากสภาพการณ์ต่างๆ ได้แก่ การย้าย สถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับ เข้าศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อในประเทศ ให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือตอนภาคเรียนแรกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอเทียบโอนเป็นนักเรียน เพื่อการวางแผนการเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ภาคเรียน ถ้ามีเหตุ จำเป็น ผู้ขอเทียบโอนไม่สามารถขอเทียบโอนได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรณีที่ ๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ สถาบันทางศาสนา สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ฯลฯ ให้ดำเนินการโดยสถานศึกษาที่รับเทียบโอน กำหนดรายวิชา/หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิต/หน่วยการเรียนรู้ ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม รวมทั้งกรณีของผู้กำลังเรียน และ ประสงค์จะไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อน

๓. การกำหนดอายุของผลการเรียนที่ขอเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่รับเทียบโอน โดยพิจารณาบนพื้นฐานของธรรมชาติวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

๔. การพิจารณาให้ผลการเรียนในรายวิชา/หมวดวิชาที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏหรือให้ผลการเรียนใหม่ที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย

๕. การจบหลักสูตรของผู้ขอเทียบโอน การให้หน่วยกิต/หน่วยการเรียนรู้ให้ เป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด

๖. การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ถือปฏิบัติ ตามแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีระเบียบ/คำสั่งกำหนดไว้แล้ว

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำเอกสาร/หลักฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเทียบโอนผลการเรียนโดยบันทึกผลการเทียบโอนไว้เป็นหลักฐาน และออกใบแจ้งผลการเทียบโอนให้แก่ ผู้ยื่นความประสงค์และจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอน พร้อมทั้งจัดทำทะเบียน

ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนไว้เพื่อการอ้างอิง โดยการบันทึกข้อมูลการเทียบโอนไว้ในช่องหมายเหตุโดยไม่
ต้องกรอกผลการเรียนเดิมในระเบียนแสดงผลการเรียน และแนบเอกสารแสดงผลการเรียนจากแหล่งเรียนรู้เดิม
ที่นำมาขอเทียบโอนไว้ด้วยกัน

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล
เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

หลักการเทียบโอนผลการเรียน

๑. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในรูปคณะกรรมการ

๒. คำนึงถึงหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๓. การเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่น
หรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือหรือวิธีการที่
หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้ขอเทียบโอนการเรียนเป็นสำคัญ

๔. พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ โดยพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษา
และหลักสูตรที่อยู่ในระดับเดียวกัน

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ไม่มีผู้เรียนที่ขอเทียบ
ระดับการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการ
ขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ประชาสัมพันธ์แจ้ง
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนใน
สังกัดเพื่อถือปฏิบัติ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล
เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสถานศึกษามอบครู
ผู้รับผิดชอบศึกษาทำความเข้าใจแนวปฏิบัติ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และตรวจหลักฐานการขอเทียบโอนการ
เรียนได้อย่างถูกต้อง

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการ
ขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล
การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัด
ค่าใช้จ่าย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ร่วมหารือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- สถานศึกษาในสังกัดเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนโดยตัวชี้วัดและจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ร่วมวางแผน จัดทำบันทึกข้อตกลง

- โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงในการขอใช้บุคลากรห้องปฏิบัติการ การจัดการกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน จัดทำเป็นธนาคารหน่วยกิต (สะสมหน่วยกิตการเรียน) มีทุนการศึกษา พร้อมโควตาของนักเรียนแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แผนการเรียนบริหารธุรกิจ และแผนการเรียนเกาหลี - การบิน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้จากสภาพงานจริง ผู้มีประสบการณ์

๑.๒) การจัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ผลงาน ชิ้นงาน

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระนครศรีอยุธยา มีนักศึกษาที่สมัครเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ มีจำนวนนักศึกษา ๑๑ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวนนักศึกษา ๒๖ คน

๑.๒) การจัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อที่จะแบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมของนักศึกษา

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๑. การเตรียมพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การประชุมวางแผน โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน
๒. การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการที่สนองตอบต่อนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ถ้ามี)

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ
๓. นำผลการพัฒนาศักยภาพ ประกอบการส่งต่อผู้เรียนภายนอก ตามความสามารถของผู้เรียนตามความสนใจของผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และการพัฒนาด้านอาชีพ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. การเทียบโอนมีขอบเขตกว้างขวางและดำเนินการได้หลายลักษณะ
๒. ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน ยังไม่รู้รายละเอียดของการเทียบโอน
๓. การจัดทำระบบหน่วยกิตเพื่อให้แผนการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ต้องร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ

๔. ภารกิจหลักของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการส่งต่อจึงไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. ก่อนที่จะมีการนำกฎระเบียบแนวทางไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษาควรที่จะซักซ้อมความเข้าใจกันอย่างชัดเจน
๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง
๓. การจัดทำระบบหน่วยกิต ต้องเริ่มจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนในการดำเนินการ

๒. ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน ได้รับรู้ถึงแนวทางและขั้นตอนการเทียบโอนอย่างชัดเจน

๓. การส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิในระดับหรือสาขาวิชาที่ได้สะสมผลการเรียนรู้ไว้ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในสิ่งที่มีความรู้แล้ว ช่วยให้ประหยัดทั้งเวลา และทรัพยากร

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. กฎระเบียบแนวทางปฏิบัติ

๒. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้เรียน

๓. ความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา

๔. ผู้รับผิดชอบศึกษาทำความเข้าใจแนวปฏิบัติและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิด

ข้อผิดพลาดในการขอเทียบโอนผลการเรียน

๕. การมีเป้าหมายที่ตรงกันของทุกหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานในส่วนกลางและในระดับปฏิบัติการควรที่จะซักซ้อมความเข้าใจกันอย่างชัดเจน

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการรับรู้ถึงแนวทางและขั้นตอนการเทียบโอนอย่างชัดเจน

๓. เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีความพร้อมก่อนการส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่น

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -