

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ให้มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน มีโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ พร้อมสร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ ครูผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ ตรงตามวิชาเอก มีครู ICT และภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.โรงเรียนวัดหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา | ๒.โรงเรียนวัดศาลาลอย อำเภอท่าเรือ |
| ๓.โรงเรียนนครหลวงพิบูลประเสริฐวิทย์ อำเภอนครหลวง | ๔.โรงเรียนวัดนาค อำเภอบางปะหัน |
| ๕.โรงเรียนวัดท้าวอุทอง อำเภอบ้านแพรก | ๖.โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังขกิจ อำเภอมหาราช |
| ๗.โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง อำเภอภาชี | ๘.โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังน้อย |
| ๙.โรงเรียนวัดจำปา อำเภออุทัย | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.โรงเรียนศรีบางไทร อำเภอบางไทร | ๒.โรงเรียนเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน |
| ๓.โรงเรียนวัดลาดชะโด อำเภอผักไห่ | ๔.โรงเรียนหงส์ประสาทประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง |
| ๕.โรงเรียนบ้านแกววิทยาการ อำเภอสนา | |
| ๖.โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วนกระบวนยุทธประชาสรรค์) อำเภอบางบาล | |
| ๗.โรงเรียนวัดมฤคทายวัน(วิจิตรชวนะนันท์ราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอบางซ้าย | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่

- | | |
|---|---|
| ๑.โรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล” อำเภอท่าเรือ | ๒.โรงเรียนบางปะหัน อำเภอบางปะหัน |
| ๓.โรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” อำเภอนครหลวง | ๔.โรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์ อำเภอบ้านแพรก |
| ๕.โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา | ๖.โรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” อำเภอภาชี |
| ๗.โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิต” อำเภอมหาราช | ๘.โรงเรียนวังน้อย “พนมยงค์วิทยา” อำเภอวังน้อย |
| ๙.โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย | ๑๐.โรงเรียนบางซ้ายวิทยา อำเภอบางซ้าย |
| ๑๑.โรงเรียนบางไทรวิทยา อำเภอบางไทร | ๑๒.โรงเรียนบางบาล อำเภอบางบาล |
| ๑๓.โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” อำเภอบางปะอิน | ๑๔.โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” อำเภอผักไห่ |
| ๑๕.โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง | ๑๖.โรงเรียนสนา “สนาประสิทธิ์” อำเภอสนา |

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒ มีผลการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชน ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
มีการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

(๑) โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียนประกอบ เพียงพอ แข็งแรง มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา และรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง CCTV และประสานสถานีตำรวจ ชุมชนในพื้นที่ ทำบันทึกข้อตกลงรักษาความปลอดภัยให้โรงเรียน

(๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๓) โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๕๘ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

(๔) มีการสำรวจโรงเรียนคุณภาพ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับอุปกรณ์โครงการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา และให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

(๑) อบรม ICT TALENT ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประสานโรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เข้าส่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑ คน และบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ที่มีความสามารถด้าน ICT จำนวน ๒ คน เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT TALENT ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗

(๒) สัมมนาออนไลน์ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประสานโรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์แนะนำโครงการ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” (AIA Healthiest Schools) ตามโครงการ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” (AIA Healthiest Schools) ให้กับบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด คัดเลือกครูที่รับผิดชอบด้านสุขภาพของโรงเรียน จำนวน ๑ คน เข้าร่วมการสัมมนา

(๓) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพฐ. (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ อาคารสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(๔) สพฐ. จัดประชุมปฐมนิเทศโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ระบบออนไลน์

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สพฐ.แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้หลักเกณฑ์ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ ว ๕๑๓ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(๒) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ คัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นประธาน พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนผู้รับผิดชอบ ร่วมเป็นคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่ ๖๐๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัด อำเภอละ ๒ โรงเรียนให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

(๓) ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๙ แห่ง ดังนี้ ๑. โรงเรียนวัดหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒. โรงเรียนวัดศาลาลอย อำเภอท่าเรือ ๓. โรงเรียนนครหลวงพิบูลประเสริฐวิทย์ ๔. โรงเรียนวัดนาค อำเภอบางปะหัน ๕. โรงเรียนวัดท้าวอุทอง อำเภอบ้านแพรก ๖. โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ อำเภอมหาราช ๗. โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง อำเภอภาชี ๘. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และ ๙.โรงเรียนวัดจำปา อำเภออุทัย

(๔) จัดทำข้อมูลและแผนที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำข้อมูลแผนที่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่ายที่อาจมาเรียนรวมในระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตร ผ่านโปรแกรม Canva ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

(๕) ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โดยสำนักงานบริหารการมัธยมศึกษา

(๖) ประชุมทางไกลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศึกษานิเทศก์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ร่วมประชุมทางไกลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(๗) จัดทำข้อมูลนำเสนอ แนวทางการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยโปรแกรม Canva

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ โรงเรียนมีการดำเนินการปรับตารางเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีสอนด้วยการบูรณาการแบบ Project Base Learning คือ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยครูใช้ปัญหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียนและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียน เพราะจะทำให้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหน้าชั้นเรียนตลอดคาบ เป็นผู้ดูแลกระบวนการ และผู้สร้าง “สถานการณ์” ให้นักเรียน

โดยการใช้หลักการ Project Base Learning ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ทำให้นักเรียนเกิดความต้องสงสัยค้นคำตอบที่ถูกต้องและอ้างอิงโดยทฤษฎีความรู้ที่นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนกับกลุ่มเพื่อน ร่วมกันปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ยืนยันสมมติฐานคำตอบของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการเกิดองค์ความรู้ต่างๆโดยมีครูคอยช่วยเหลือ กำกับดูแล ทำให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังจะส่งผลต่อเนื่องทำให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีคุณภาพตามไปด้วย

ในการจัดเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning ให้กับนักเรียนนี้ ไม่เกิดประโยชน์หรือพัฒนาเฉพาะนักเรียนแต่ยังทำให้เกิดนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์อีกด้วย (Professional Learning Communities : PLC) เพราะการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนจะทำให้เกิดการประยุกต์ ปรับเปลี่ยน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีไปบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๑. ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง มีความภาคภูมิใจ ในการใช้ความถนัดของตนให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม

๒. เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับสังคม และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

๕. ผู้เรียนมีความตระหนัก และจิตสำนึกในการทำตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ RT NT และ O-net ของกลุ่มโรงเรียนคุณภาพสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๗. โรงเรียนคุณภาพ ใช้ระบบอาหารกลางวัน Thai School lunch ทุกโรงเรียน

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการนำร่อง OBEC – MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถนะสูง เป็นโครงการที่ สพฐ. ทำ moU ร่วมกับ ม.มหิดล เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน ๑๐ คน เข้าศึกษาต่อที่คณะเทคนิคการแพทย์ ม.มหิดล ตามระบบ TCAS รอบที่ ๒ Quota โดยแจ้งโรงเรียนคุณภาพคุณภาพ หรือโรงเรียนระดับมัธยมปลายในสังกัด เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจ สมัครเข้าร่วมโครงการ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ โรงเรียนโดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนคุณภาพร่วมกันวิเคราะห์ความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนคุณภาพที่ยังมีไม่เพียงพอ และโรงเรียนคุณภาพ ยังมุ่งเน้นการบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอยู่ให้คงสภาพสามารถใช้งานได้ดีและปลอดภัย ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนคุณภาพมีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนคุณภาพที่สามารถให้บริการโรงเรียนเครือข่าย อาคารเรียน และอาคารประกอบ มีสภาพมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑) ปรับปรุงอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด
 - ๒) สรรหาบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
 - ๓) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ
- ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ
โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามตัวชี้วัดองค์ประกอบ ๕ ด้าน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก รวมทั้งนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑ ด้านหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนคุณภาพ ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพิ่มเติมหลักสูตรการต่อต้านการทุจริต และรายวิชาอื่นๆที่จำเป็นการการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑.๔.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดโดยใช้การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

๒. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

๓. ครูจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๕. ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง PLC พร้อมทั้งบันทึกผลการดำเนิน

กิจกรรม

๑.๔.๓ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพโดยบูรณาการ ดังนี้

๑.พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย

๒.จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำคู่มือการพัฒนางานอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะงานอาชีพ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการทุกห้องเรียน

๕. นิเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนักเรียนแต่ละห้องเรียนจะคิดค้นโครงการที่สนใจศึกษา และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมในรูปแบบของการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา โดยแต่ละห้องเรียนนักเรียน และครูประจำชั้นจะร่วมกันคิดหาหัวข้อที่สนใจจัดทำขึ้นเป็นโครงการ (โครงการวิทย์, โครงการคณิต,โครงการคุณธรรม) เป็นต้น

๑.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดโดยพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะอาชีพของนักเรียน ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม ส่งผลให้โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการนำผลการประเมิน (NT/RT/O-NET) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ ดี

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยโดยรวม สูงกว่าในปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. โรงเรียน ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และการทดสอบระดับชาติ เพื่อดำเนินการจัดให้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและการทดสอบระดับชาติ ในทุกรายการ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

๑) โรงเรียนมฤคทายวัน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านทักษะอาชีพ

๒) โรงเรียนศรีบางไทร ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ แบบมอนเตสซอรี (Montessori Education)

๓) โรงเรียนวัดม่วงหวาน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านทักษะอาชีพ

๔) โรงเรียนเชียงรากน้อย ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) โรงเรียนวัดลาดชะโด ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้)

๗) โรงเรียนบ้านแถววิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านห้องเรียนกีฬา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนรอบด้านตามกรอบโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาโรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการสนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นให้กับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้มีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกด้าน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการจัดนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใต้นโยบาย “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ระดับมัธยมศึกษา สร้างต้นแบบในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ลพบุรี อ่างทองและพระนครศรีอยุธยา โดยครูทุกคน ทุกโรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมอบรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้กำกับติดตามให้คำชี้แนะ โรงเรียนในการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการที่ได้ยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วนและเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ OBECQA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างสมบูรณ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีศูนย์ความปลอดภัย ภายใต้ชื่อ “ศูนย์ความปลอดภัย สพม.พระนครศรีอยุธยา” เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัดและคอยช่วยเหลือหากเกิดเหตุต่อโรงเรียนในสังกัด จะดำเนินการประสานส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าช่วยเหลือ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาภายใต้นโยบาย “การนิเทศวิถีใหม่ วิถี

คุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ผ่านการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ให้แก่ครูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในสังกัด รวมทั้งนิเทศ ติดตามครูผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ โดยได้นิเทศการจัดการเรียนการสอน มีคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แนะและให้คำปรึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน รวมถึงมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและสามารถเขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์บนฐานข้อมูลสากล (Scopus)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕) ด้านผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อีกทั้งเปิดเวทีให้นักเรียนแสดงผลงาน เพื่อตอบโจทย์ในทุกด้าน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดโครงการให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ นำไปต่อยอดให้กับนักเรียนในสังกัด

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ให้ความสำคัญกับโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๑๖ โรงเรียน โดยได้พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนคุณภาพครบทั้ง ๕ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทั้งนี้ยังได้จัดกิจกรรมการประเมินนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองเกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ครบทั้ง ๑๖ โรงเรียน

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนให้ตรงกับวิชาเอก
๒. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านพักครู
๓. สื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีขาดแคลนและไม่ทันสมัยตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
๔. ขาดครูต่างชาติ สอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน
๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน
๖. โรงเรียนคุณภาพ ยังต้องการความช่วยเหลือด้านต่างๆ จากต้นสังกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กรอบตัวชี้วัด การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ยังไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนยังต้องรอความชัดเจนจากส่วนกลาง

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. มีการจัดสรรบุคลากรจาก สพฐ.
๒. มีการสอนควบคู่กัน
๓. มีการเรียนทางไกลทดแทน มีการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
๔. พัฒนาครูเพื่อผลิตสื่อให้ทันสมัย
๕. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณต่างๆ หรือจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพ
๖. สพม.พระนครศรีอยุธยาจัดประชุมสร้างความเข้าใจในโครงการฯ ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง ๑๖ โรงเรียน

๗. ส่วนกลางจัดเอกสารหรือแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยครอบคลุม กรอบตัวชี้วัดการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. การจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและตรงกับวิชาเอก
๒. การสอนทดแทนกลับจำนวนที่ขาด
๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ได้รับสื่อทันสมัยและมีคุณภาพ
๕. ได้รับครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน
๖. มีการสอนทดแทนครูภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
๗. โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและทำให้เด็กในเขตบริหารทุกคนภายในอำเภอได้รับโอกาสและความเท่าเทียมในการได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๖ โรงเรียนเข้าใจการขับเคลื่อนโรงเรียนภายใต้โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้ ๕ องค์ประกอบ

ดังนี้ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จพิจารณาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

๑. เชิงปริมาณ

๑.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด (จำนวน ๙ โรงเรียน ของ ๙ โรงเรียนคุณภาพ) มีการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ

๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๕ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศติดตาม

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพได้เป็นอย่างดี

๒.๒ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มาตรฐานเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพมีทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๔ ผู้บริหาร ครู เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจเกิดเป็นแนวร่วมในการพัฒนาร่วมกันเพื่อต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ความร่วมมือและความเข้มแข็งของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ในการมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ร่วมกันสนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน และบุคลากรภายในโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจในโครงการฯ

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สนับสนุนงบประมาณและให้โรงเรียนบริหารตามความจำเป็นของสถานศึกษา
๒. จัดสรรครูให้เพียงพอตามความจำเป็นและตรงตามเอกที่ขาดแคลน
๓. ลดการรายงาน งานนอกเหนือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ ที่ทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บางเรื่องบางอย่างยังขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน ควรมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพภายใต้องค์ประกอบ ๕ ด้าน (๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. การบริหารจัดการ ๔. การจัดการเรียนรู้ และ ๕. ผู้เรียน) ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และต้องมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมรอบด้าน

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๙ โรงเรียนมีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมโดยการใช้หลักการ Project Base Learning ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

๑. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น (Knowledge Identification)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา แหล่งเรียนรู้ และผู้เรียน เพื่อการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนบนพื้นฐานของระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ผู้บริหาร และคณะครูวางแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๑.๒ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างความเข้าใจ ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างการรับรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อท้องถิ่น ผ่านการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชน

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

ผู้บริหาร และคณะครู วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ สัมพันธ์กับรายวิชา เพื่อค้นหาความสามารถของแต่ละบุคคล

๒.๑ ชิ้นงานจากความสามารถพิเศษและความคิดสร้างสรรค์

๒.๒ การนำเสนอชิ้นงานโดยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๓ สรุปประโยชน์ของชิ้นงานและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม

๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

ผู้บริหาร และคณะครูการสำรวจเรียนรู้ปัญหาและความต้องการที่สัมพันธ์กับรายวิชา การเข้าร่วมกิจกรรม การวิเคราะห์ปัญหาและการสำรวจ ค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและองค์ความรู้ในการนำมาจัดทำเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ผู้บริหาร และคณะครูร่วมรับฟังการวิเคราะห์แนวทางเป็นกลุ่ม (PLC)

๓.๒ ผู้บริหาร และคณะครูสำรวจสิ่งแวดล้อมของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพูดคุย เยี่ยมเยือนปราชญ์ชาวบ้านเพื่อนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) ผู้บริหาร และคณะครูการระดมความคิด และการวิเคราะห์จำแนก และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๔.๑ การนำเสนอความคิดเห็นร่วมกันของ ผู้บริหาร และคณะครู เพื่อการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์เชิงบูรณาการ

๔.๒ การหาข้อสรุป การทำชิ้นงาน ผู้บริหาร และคณะครู ที่ตรงตามความต้องการตามศักยภาพของนักศึกษา

๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

ผู้บริหาร และคณะครูลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PDCA การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ชื่นงานร่วมกัน ให้เกิดองค์ความรู้ให้ได้มากที่สุด

๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

การสรุปข้อมูล การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ PBL Project Base Learning

๖.๑ การประมวลผลความรู้ภาคทฤษฎี

๖.๒ นำเสนอผลการการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน

๖.๓ ปัญหา อุปสรรค ของการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

๑. การประสานงานกับชุมชน

๒. การสร้างชิ้นงานเพื่อประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างแท้จริง

๓. ความพร้อมของร่างกาย จิตใจ สุขภาพ

๔. ความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

๗. การเรียนรู้ (Learning)

การต่อยอดองค์ความรู้

๗.๑ การนำกระบวนการPBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน

๗.๒ ผลงานของนักเรียน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทั้งของครูและนักเรียนเผยแพร่ในโรงเรียน นอกโรงเรียนสู่สาธารณชน

๗.๓ น้อมนำกิจกรรมจิตอาสาจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดกิจกรรมการประเมินนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพไปสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารสถานศึกษา โดยให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๖ โรงเรียนเข้าร่วมการประเมินทำให้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)