

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้น ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกช่วงวัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้เข้าร่วมการประชุมร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การศึกษาความต้องการในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดปทุมธานี ในวันอังคารที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยจะมีการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และเข้าประชุมร่วมวิเคราะห์เนื้อหาความเชื่อมโยงในระบบแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต และการเทียบโอนหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ในการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับแรงงานสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อดำเนินการบรรจุหลักสูตรเข้าในระบบธนาคารหน่วยกิตและทดลองการใช้ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายการศึกษาของชาติ ได้พิจารณาเลือกจังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดนำร่องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการเทียบโอนผลการเรียน และสอบเทียบสมรรถนะวิชาชีพในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ ก่อนที่จะเข้ารับการศึกษา และผู้เรียนที่มีความประสงค์เปลี่ยนสถานศึกษาหรือ

เปลี่ยนสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาให้ตรงตามแผนการเรียนและต้องมีผลการเรียนของรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะสามารถโอนผลการเรียนได้

- มีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ สำหรับนักเรียน นักศึกษาในการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน ด้วยการดูประสบการณ์การทำงาน และคุณสมบัติวิชาชีพ มีการสอบเทียบประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ ก่อนที่จะรับเข้าเรียน และในส่วนของเด็กที่มีการ ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาหรือปรับเปลี่ยนสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ให้ตรงตามแผนการเรียน ผลการเรียนที่ได้จะต้องได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป ถึงจะสามารถโอนเป็นผลการเรียนสะสม แต่ละภาคเรียนของนักเรียน ตามแผนการเรียนนั้นๆเป็นแนวคิดที่วิทยาลัยพยายามหาข้อมูลที่เชื่อถือได้เพื่อใช้กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่ทำงานแล้วได้สามารถนำความรู้ ความสามารถที่มีอยู่มาเทียบโอน

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อวัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเลือกเรียนตามสาขาวิชาที่สนใจมีการสอบวัดแววและสอบสัมภาษณ์ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อวัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเลือกเรียนตามแผนกสาขาที่ตนเองถนัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- มีสถานศึกษาในสังกัด ๖ แห่ง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเทียบระดับการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ และวิวุฒิที่เหมาะสม สามารถเข้ารับการเทียบระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยดำเนินการตามคู่มือเทียบโอนความรู้มีติความรู้ ความคิด และมีติประสบการณ์ ใช้เวลาในการดำเนินการไม่เกิน ๖ เดือน

สถานศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมิน				
	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	รวม (คน)	งบประมาณที่จัดสรร (บาท)
อำเภอเมืองปทุมธานี	1	4	7	12	840
อำเภอคลองหลวง	1	13	32	46	3,220
อำเภอธัญบุรี	2	2	4	8	560
อำเภอหนองเสือ	1	3	5	9	630
อำเภอลาดหลุมแก้ว			9	9	630
อำเภอลำลูกกา	1	6	11	18	1,260
รวม	6	28	68	102	7,140

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้

- ดำเนินการสำรวจเพื่อวัดแวwnักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒ โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนอยู่ในระบบ ๓๗,๓๘๖ คน มีนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจแล้ว ๒๙,๑๕๒ คน ได้เข้ารับการวัดแวว พบว่า นักเรียนมีความสามารถ แต่ละด้าน ดังนี้ ๑) ด้านภาษา ๗,๙๒๘ คน ๒) ด้านคณิตศาสตร์ ๕,๖๘๖ คน ๓) ด้านวิทยาศาสตร์

๖,๖๓๘ คน ๔) ด้านเครื่องกล ๕,๓๘๖ คน ๕) ด้านศิลปะ ๘,๒๒๘ คน ๖) ด้านการไต่ยืน ๖,๕๕๑ คน ๗) ด้านการเคลื่อนไหว ๘,๐๙๕ คน ๘) ด้านสังคม ๗,๘๔๘ คน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้

- การเทียบระดับการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ และวิทยุที่เหมาะสม ดำเนินการวัดผลตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะผู้เรียนแต่ละรายจะนำประสบการณ์มาใช้ในประเพณีที่ต่างกัน เช่น อาชีพผู้ใหญ่วัย อาชีพค้าขายอิสระ และประกอบอาชีพส่วนตัวที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

๑) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ดำเนินการพบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- จำนวนข้อคำถามในการวัดมีจำนวนหลายข้อ และหลายด้านทำให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการตอบเป็นเวลานาน

- ไม่มีหลักเกณฑ์ และแนวทาง รวมทั้งระเบียบรองรับที่ชัดเจน ที่สามารถสร้างความเข้าใจให้วิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาได้เข้าใจและเกิดการยอมรับ

๒) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรเชื่อมโยงระบบการวัดเข้าสู่ตารางการประเมินตามตัวชี้วัด

- ต้องมีหลักเกณฑ์ และแนวทาง รวมทั้งระเบียบรองรับที่ชัดเจน ที่สามารถสร้างความเข้าใจ

และยอมรับ

- ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญของการเทียบระดับการศึกษา (เทียบโอนความรู้) และมีรูปแบบการเทียบโอนความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เข้ารับการประเมินมากขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี