

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สพ.ภทม.

โรงเรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๖๒.๕๐) มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐานและ
สาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย

๑.๑.๑) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร
ห้องพยาบาล ห้องประชุม และบ้านพักครู

๑.๑.๒) มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ
ระบบการสื่อสาร

๑.๑.๓) มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ
สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑.๑.๔) มีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ
ที่ได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับการส่งเสริม
และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความ
ปลอดภัย ได้แก่

๑.๑.๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ
สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครูและบ้านพักนักเรียน มีความ
ปลอดภัยเพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน

๑.๑.๒) ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้ามีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดีมาก ระบบ
น้ำประปา เพื่อการอุปโภคและสาธารณูปโภคถูกสุขลักษณะ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสารครอบคลุม
พื้นที่ส่วนใหญ่ในโรงเรียน

๑.๑.๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อ
เทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการ (ภาษา/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ/แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)/สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมใช้งาน.....

- ห้องสมุดและห้องบริการอื่น ๆ (ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)/ห้องสมุดออนไลน์/ห้องปฏิบัติศาสนกิจ/ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา) ครบถ้วนและเพียงพอต่อการใช้งาน

๑.๑.๔) ระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ กล้องวงจรปิด/รถรับส่ง/สัญญาณเตือนภัย อุปกรณ์ดับเพลิง รั้ว/ประตูรั้ว เหล็กคัต ทางหนีไฟครอบคลุมทุกพื้นที่.....



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ และห้องดนตรี ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ระบบไฟฟ้าและประปา มีการจัดเตรียมไฟฟ้าและประปาที่เพียงพอและพร้อมใช้ตลอดเวลา เพื่อให้การเรียนการสอนไม่เกิดการสะดุด มีการติดตั้งโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและเสถียร เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ทั้งยังมีการจัดการพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน.....

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สพป.กทม.

.....โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ.....

๑.๒.๑) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ ด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้น ครบวิชา และได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะ และพัฒนาความสามารถเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จำแนกได้ ดังนี้

๑) ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ โมเดล อย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด สามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิผล มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปลูกฝังให้รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Competency ได้รับการกระตุ้นให้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย และนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างหรือพัฒนา และเผยแพร่สื่อวัตกรรมการสอน ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียน และได้รับการส่งเสริมให้ได้รับประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สู่ครูมืออาชีพ ได้รับการยกย่องชมเชย ได้รางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรมมีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้ การบริหารต้องเป็นไปตามแนวทางธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ.....

.....โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณในวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ ฯลฯ.....

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สพป.กทม.

.....โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) มีศักยภาพด้านการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ.....

๑.๓.๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.....

๑.๓.๒) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนว ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต.....

๑.๓.๓) โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๔) โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง.....

๑.๓.๕) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา มีการส่งเสริมการใช้ Tablet เพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมี Platform การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย.....

๑.๓.๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และได้รับ การรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างศักยภาพที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษามีความชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท. กท ๑ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม และการนำไปใช้

๒) การบริการที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุม เหมาะสมในแต่ละด้าน โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้านและเป็นระบบ

๓) การบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ บริหารจัดการบุคลากรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกด้าน

๔) การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระบบ ครบถ้วน ครอบคลุม โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๕) วัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย หลากหลาย มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๖) การบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน) มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับ
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด...และสอดคล้องกับ
ความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่...21 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย
ระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศ
มาใช้ในการบริหารจัดการ.....

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สพป.ภทม.

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) มีหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ.....

๑.๔.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....

๑.๔.๒) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ – มีการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนี้

๑) หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษาได้มีการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร/หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงกลุ่มที่เรียนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒) การจัดการเรียนรู้ ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก และสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้อย่าง มีความสุข ได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนจะได้มีโอกาสแสดง ความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง ข้อมูลและความรู้ได้อย่างหลากหลายและทันสมัย นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าสนใจ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบถึงความก้าวหน้าและจุดที่ต้องปรับปรุง รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้เรียน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้นตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

1.5) ด้านผู้เรียน

สพป.ภทม.

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๑.๖๗) มีผลการประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน เป็นอันดับ ๑ ของประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกรายการ.....

๑.๕.๑) โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ.....

๑.๕.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน - การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....

๑.๕.๓) โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม อยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด.....

๑.๕.๔) โรงเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อเพิ่มขึ้น และออกกลางคันลดลง.....

๑.๕.๕) รางวัลและผลงานของนักเรียน - นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กีฬา ศิลปะ ฯลฯ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ประเทศ และระดับนานาชาติ.....

๑.๕.๖) นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน มีการดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ และโครงการนักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างผ่านกระบวนการนิเทศ ประชุม/อบรม/สัมมนา/การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน ดังนี้.....

๑) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET).....

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร..... ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ.....

๓) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม.....

๔) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุด นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ และออกกลางคัน.....

.....๕) รางวัลและผลงานของนักเรียน ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ

.....๖) ทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....โรงเรียนคุณภาพมีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .8. ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

.....๑) คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....๒) ประสานงานสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ เขตปกครอง ๒๒ โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

.....๓) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

.....๔) สำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน) ผ่านเว็บไซต์ <https://inno.obec.go.th/ltambonlschool>

๕) จัดทำข้อมูล / แผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ส่งผ่านเว็บไซต์ <https://inno.obec.go.th/ltambonhschool>

๖) จัดตั้งกลุ่มไลน์ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อให้การประสานงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีความรวดเร็วคล่องตัวและทันสมัยการณ

๗) เข้าร่วมการประชุมกับศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ สพฐ. ดังนี้

๗.๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” (On-Site) เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการและการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๗.๒) การประชุมติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครั้งที่ ๑ – ๕ (ประจำปีเดือน) ผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting / Youtube ช่อง OBEC Channel

๘) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และประสานงานกับคณะกรรมการ

๙) จัดทำแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๐) ส่งเสริม / สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๑) ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในการดำเนินการนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (SMS : School Management System) ซึ่งเป็นการดำเนินงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ของ สพฐ. ร่วมกับมูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา

๑๒) จัดทำฐานข้อมูล ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๓) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๔) ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านโครงการของ สพฐ. ดังนี้

- โครงการนำร่อง OBEC - MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสู่คุณภาพสมรรถนะสูง เพื่อต่อยอดโรงเรียนคุณภาพสู่การผลิตนวัตกรรมสู่คุณภาพสมรรถนะสูง ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและศักยภาพสูงเข้าศึกษาในสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

..... - โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent: ซึ่งเป็นการดำเนินงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (อบรมออนไลน์ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗)

..... - โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ๑๔. ภาษา Busuu by Edusoftx (โรงเรียนสตรีวิทยา)

๑๕) บุคลากร และหรือดำเนินการแบบคู่ขนาน / ควบคู่ / ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทุกภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๖) ประสานงาน ประสานแผน นิเทศ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

..... - ด้วยรูปแบบ Online / On-Site

..... - ผ่านกระบวนการประชุมสัมมนา On-Site

๑๖) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนำเสนอผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

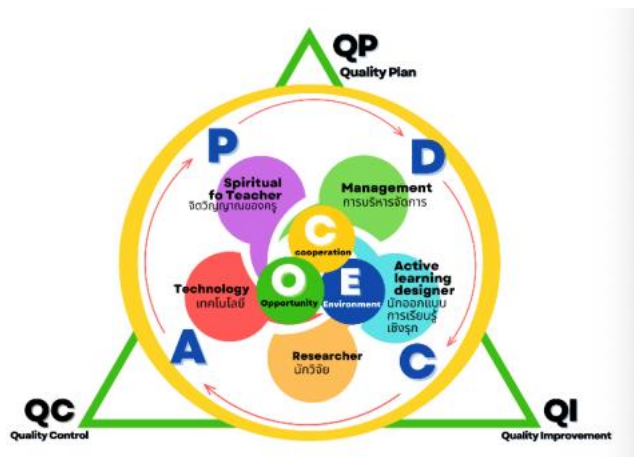
๑๗) ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ (ฉบับปรับปรุง) ของศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.

๑๘) ยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้ขวัญกำลังใจโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ด้วยการมอบโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม และระดับดีเด่น ให้กับสถานศึกษา รวมทั้งเกียรติบัตรให้กับผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" (ของสถานศึกษา)

๑๙) สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

..... โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยใช้กระบวนการทฤษฎีรูปแบบการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน "CEO SMART MODEL" เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการบริหารจัดการสถานศึกษา



.....จากการนำ CEO SMART MODEL มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้
อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน
มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตที่อยู่ในโรงเรียน
ให้เปรียบเทียบเป็นบ้านหลังที่ 2 ตามปณิธานของท่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่ว่า “HAPPY SCHOOL” และสอดคล้อง
กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “เรียนดี มีความสุข”.....

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

สพป.ภทม.

๒.๑) ด้านบริหารทั่วไป.....

- สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ต้องจัดสรรครูในการทำหน้าที่ธุรการ
ตามช่วงเวลาว่างจากภาระงานสอน ส่งผลให้การพัฒนากระบวนการบริหาร และงานสำนักงานบริหารทั่วไปขาดความ
ต่อเนื่อง เพราะมีบางช่วงเวลาที่คณะครูติดภารกิจงานสอน ไม่สามารถมาให้บริการงานสารบรรณได้.....

.....
- สถานที่จำกัด ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการด้านสถานที่อย่างรอบคอบ.....

๒.๒) ด้านบริหารงานบุคคล.....

- ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก.....

- ครูมีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจาก
การสอน เช่น งานอาหารกลางวัน งานการเงินและพัสดุ.....

- การย้ายสถานศึกษาระหว่างปีของข้าราชการครู ส่งผลต่อการวางแผนอัตรากำลัง และโครงสร้าง
ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา.....

- ขาดการให้ความรู้เกี่ยวกับการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามช่วงเวลาของครู เพื่อสิทธิประโยชน์สูงสุด
ในการพัฒนาวิชาชีพครู.....

- ขาดอัตรากำลัง เพราะมีการย้าย เปลี่ยนตำแหน่ง และเกษียณอายุราชการ.....

๒.๓) ด้านบริหารวิชาการ.....

- การวางแผนระบบการดำเนินงานวิชาการทางวิชาการ ยังไม่ชัดเจน.....

- ขาดเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ เช่น งานทะเบียนวัดผล
การจัดทำเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ.....

- การรวบรวม จัดเก็บข้อมูล ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน.....

๒.๔) ด้านบริหารงบประมาณ.....

- ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน/พัสดุ.....

- การย้ายระหว่างปีของข้าราชการครูที่รับผิดชอบในส่วนงานนี้ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่อง
ในการดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนทำให้การดำเนินงานไม่ทัน หรือ เร่งรีบเกินไป.....

- งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร	๑. ควรมีคู่มือการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง	๑. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน	1.1 ปรับปรุงอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก 1.2 จัดหาวัสดุการเรียนที่ทันสมัย	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้
2. ขาดแคลนงบประมาณ	2.1 จัดสรรงบประมาณเพิ่มจากภาครัฐและเอกชน 2.2 จัดกิจกรรมระดมทุน	2. โรงเรียนมีทรัพยากรเพียงพอในการพัฒนา
3. ขาดแคลนบุคลากร	3. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร รวมถึงการจ้างงานครูและผู้บริหารที่มีความสามารถ	3. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการจัดการศึกษา

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยมีการดำเนินงานภายใต้การบูรณาการความร่วมมือของบุคลากรของสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายต่างๆ เอกชน บ้าน วัด รัฐและสถานศึกษา ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

การบริหารจัดการการดำเนินกิจกรรมให้มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การปฏิบัติตามขั้นตอน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ควบคู่กับการนิเทศโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" มีองค์ประกอบทั้งหมด ๕ ด้าน (ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน).....

6.4 ข้อเสนอแนะ

สพป.กทม.

๓.๑). ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกวิชาเอก ครบชั้น และจัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....

๓.๒). ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ.....

๓.๓). ควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องของเจ้าหน้าที่ บุคลากร ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เพียงพอ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....

๓.๔). จัดสรรบุคลากรสาขาประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา.....

๓.๕). ควรสนับสนุนเทคโนโลยีให้เพียงพอ.....

๓.๖). จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นพัฒนาครูในด้านการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การวิจัยและการวัดประเมินผล.....

๓.๗). จัดสรรอัตรากำลังครูให้ตรงตามเอกที่โรงเรียนต้องการ.....

๓.๘). จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมตามนโยบายและพัฒนาผู้เรียน.....

๓.๙). จัดให้มีการอบรมให้ความรู้และแนวทางการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรม.....

๓.๑๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑). ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณก่อนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจะดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ.....

๒). ต้นสังกัดควรเผยแพร่ Road map และ Timeline โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่มีความชัดเจนตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

จัดหาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการจัดสรรงบประมาณควรเป็นไปตามความจำเป็นและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มั่นใจว่าใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า.....

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.กทม.

๔.๑). การบริหารงานและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สู่การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้ DPK WATBOT MODEL.....

๔.๒) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SAFETY MODEL สู่โรงเรียนพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย.....

๔.๓) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MAHAWEE MODEL.....

๔.๔) Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา.....

๔.๕) คณิตศาสตร์ออนไลน์ By ครูพีหนู.....

๔.๖) หลักสูตรคลังชิ้นบ้านเรา.....

๔.๗) แผนธุรกิจและนวัตกรรมการปฏิบัติบริการเช่าชุดไทยบูรณาการกับการเรียนการสอน และกิจกรรมชุมนุม.....

๔.๘) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (วิทยาศาสตร์พระราชา) โดยใช้การบูรณาการกับวิชาโครงการ REPRIM Model.....

๔.๙) งานสารบรรณออนไลน์.....

๔.๑๐) SW3Ds Model รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข.....

๔.๑๑) นวัตกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา WATNAKPROK Model.....

๔.๑๒) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ PLUBPLA (MODEL) นำ CHAI.....

๔.๑๓) นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน.....

๔.๑๔) ชุดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจโดยการบูรณาการ ARSA.....

๔.๑๕) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์.....

๔.๑๖) นวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....

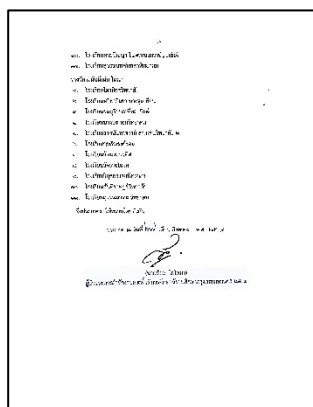
๔.๑๗) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....

๔.๑๘) นวัตกรรม “มธุรสวาท...สื่อภาษาสร้างสรรค์”.....

๔.๑๙) I AM SMB Model.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑๑ จำนวน โรงเรียน และระดับดีเด่นจำนวน ๑๑ โรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

