

# เอกสารประกอบการคัดเลือก

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา



ประเภทนวัตกรรม : ด้านการบริหารจัดการศึกษา



นายภาณุภัทร ลัมจำริญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

## บทคัดย่อ

นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ของโรงเรียนวัดสระเกศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนานวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* มีผลการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

### 1. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* และกระบวนการ PLC เป็นแบบแผนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบริหารได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวางแผนและควบคุมคุณภาพทั้งในด้านของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

1.3 โรงเรียนสามารถนำเสนอแนะนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบและนำไปปรับใช้ ถือเป็นการบริการวิชาการ

1.4 โรงเรียนมีการบริหารงานที่ครบวงจร ตามกระบวนการ PDCA สามารถนำผลสะท้อนย้อนกลับมาเป็นปัจจัยในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

### 2. ด้านผู้เรียน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระเกศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีค่าสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565

### 3. ด้านครูผู้สอน

3.1 ครูมีการวิเคราะห์ผลตัวชี้วัดจากการทดสอบ O-NET และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูมีการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนาตามรูปแบบของ *STAR<sup>2</sup> Model*

3.3 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                  | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อ                                                                | ก    |
| บทนำ                                                                    | 1    |
| ความเป็นและความสำคัญของปัญหา                                            | 1    |
| วัตถุประสงค์และเป้าหมาย                                                 | 1    |
| ประโยชน์ที่ได้รับ                                                       | 2    |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                          | 3    |
| รูปแบบองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา                              | 3    |
| แนวคิดเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21                              | 10   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                                   | 17   |
| วิธีการดำเนินงาน                                                        | 19   |
| ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบนวัตกรรม                                          | 19   |
| ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA                    | 22   |
| ผลการดำเนินงาน                                                          | 26   |
| ด้านการบริหารจัดการ                                                     | 26   |
| ด้านผู้เรียน                                                            | 26   |
| ด้านครูผู้สอน                                                           | 30   |
| สรุปผลการดำเนินงาน                                                      | 31   |
| บรรณานุกรม                                                              | 33   |
| ภาคผนวก                                                                 | 35   |
| ภาพประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบ <i>STAR<sup>2</sup> Model</i> | 36   |
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)                       |      |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565                              | 40   |
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)                       |      |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566                              | 44   |
| การเผยแพร่วัตกรรม                                                       | 48   |
| QR Code วิดีทัศน์ประกอบการนำเสนอ                                        | 48   |

## สารบัญรูปภาพ

| ชื่อรูปภาพ                                                             | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ 1 คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)          | 14   |
| ภาพที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม                                      | 21   |
| ภาพที่ 3 ภาพการประชุมขั้นตอนตรวจสอบประเมินผล                           | 23   |
| ภาพที่ 4 ภาพขั้นตอนปรับปรุง/แก้ไข                                      | 23   |
| ภาพที่ 5 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม                                     | 24   |
| ภาพที่ 6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม                                     | 25   |
| ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  | 26   |
| ภาพที่ 8 ภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | 27   |
| ภาพที่ 9 ภาพแสดงผลงานนักเรียน                                          | 28   |
| ภาพที่ 10 ภาพแสดงผลงานนักเรียน                                         | 29   |
| ภาพที่ 11 ภาพแสดงผลงานนักเรียน                                         | 29   |
| ภาพที่ 12 ภาพแสดงผลงานนักเรียน                                         | 30   |
| ภาพที่ 13 แผนการจัดการเรียนรู้                                         | 30   |
| ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) | 31   |
| ภาพที่ 15 ภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                    | 31   |

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาความคิด ศักยภาพ เสริมสร้างเยาวชนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ดังที่ปรากฏในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตราที่ 22 และ 23 ได้กล่าวถึงแนวทางของการจัดการศึกษา ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาตามอัธยาศัยและเต็มศักยภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

โรงเรียนวัดสระเกศได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ควรพัฒนา อีกทั้งสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2566 จึงทำให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในการบริหารได้จริง โดยสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกงาน/กิจกรรมของโรงเรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ที่สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้รอบด้าน
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับและให้ความสนใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากโรงเรียน

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสระเกษ โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ผู้ศึกษากำหนดขอบเขตของการศึกษาในประเด็นสำคัญดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ตอนที่ 1 รูปแบบและองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน นำหลักการและนโยบายของการจัดการศึกษาไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการจัดการและการดำเนินการของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ได้มีผู้กล่าวถึงรูปแบบและองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ ดังนี้

#### 1.1 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่วนใหญ่ที่ผู้บริหารนิยมนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและประสบความสำเร็จ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553) ดังนี้

##### 1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารในปัจจุบันแนวความคิด หนึ่งของการบริหาร คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรตาม แนวความคิดของแมคเกรเกอร์ (McGregor) กล่าวคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะก่อให้เกิดผลดีต่อ การควบคุมตนเองในด้านการตัดสินใจ การแสดงออก เทคนิคการควบคุมงาน ตลอดจนทัศนคติและ ความสามารถที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ ด้วยความเต็มใจ และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กร ควรประกอบด้วยสาระสำคัญ อย่างน้อย 3 ประการ

1.1.1 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย

1.1.3 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกหน้าที่ความรับผิดชอบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 8 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานด้านสถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยองค์กรคณะบุคคลและเครือข่าย มี 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจเป้าหมายการดำเนินงาน

งานที่ชัดเจน ตรงกันและมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดวาระการประชุมที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สถานศึกษามีการบริหารแบบเครือข่าย ทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย

มาตรฐานด้านสถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มี 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

ข้อดีของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (จันทรานี สงวนนาม, 2553) ได้นำเสนอไว้ ดังนี้

1. ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กร
2. ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น
3. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
4. ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดีทุกคนมีงานทำ
5. สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร
6. ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม
7. ช่วยในการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ
8. ช่วยให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

## 2. การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives)

การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives) เป็นแนวคิดทางการบริหารที่นิยมใช้ในวงการบริหารสมัยปัจจุบัน โดยมีวิวัฒนาการมาจากแนวความคิดที่ว่า คนเรานั้นสามารถที่จะกำหนดพฤติกรรมการทำงานของตนเองได้ ถ้ารู้ขอบเขตของงานและบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำ โดยผู้ที่ริเริ่มแนวคิดนี้คนแรกคือ Peter F. Drucker ซึ่งมีแนวคิดที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารงาน โดยยึดอำนาจไว้ที่ส่วนกลางไปสู่การบริหาร ที่ให้สมาชิกขององค์กรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมงาน และควบคุมตนเอง เพื่อจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้างความพอใจในการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน การบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นการบริหารที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ทั้งระบบขององค์กร โดยมีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของงานที่จะต้องดำเนินงานด้วยความร่วมมือและเต็มใจของผู้บริหารงานทุกระดับในองค์กร ในการที่จะร่วมมือกันบริหารงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนมีกลไกการควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.1 วัตถุประสงค์ของการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์มีจุดสำคัญอยู่ที่การกำหนดวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะต้องเข้าใจวิธีการปฏิบัติ และมาตรฐานของงานอย่างแท้จริง ดังนี้

2.1.1 เพื่อให้เป้าหมายขององค์กรชัดเจนขึ้น

2.1.2 เพื่อก่อให้เกิดแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในองค์กร

2.1.3 เพื่อช่วยให้การกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.1.4 เพื่อให้ผู้บริหารสามารถควบคุมและตรวจสอบการปฏิบัติงานด้วยการวัด จากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ที่สมาชิกขององค์กรร่วมกันจัดตั้งขึ้น

2.2 กระบวนการของการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ กระบวนการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ แบ่งได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Goal Proposed หมายถึง การที่ผู้ร่วมงานร่วมกันกำหนดเป้าหมายในอนาคต และกำหนดวิธีการวัดผลการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 Mutually Negotiated ขั้นตอนร่วมกัน พัฒนาเป้าหมายให้สอดคล้องกัน โดยเป้าหมายที่กำหนดจะต้องเฉพาะเจาะจง (Specific) วัตถุประสงค์จะต้องสามารถวัดผลได้ (Measurable) โดยผู้ปฏิบัติจะต้องตกลงใจร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อวัตถุประสงค์เหล่านั้นจะได้หลอมรวมเป้าหมายของงาน (Performance Goals) และเป้าหมายทางด้านอาชีพของแต่ละบุคคล (Personal Career Goals)

ขั้นตอนที่ 3 Performance เป็นขั้นตอนของการปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้กำหนดขึ้น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 4 Feedback of Results เป็นขั้นตอนผู้บริหารแจ้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้ร่วมงานรับทราบ และให้รางวัลผลการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 5 Basis for New Goals เป็นขั้นตอนของการทบทวนถึงผลที่เกิดขึ้น ภายหลังผลการปฏิบัติงาน (The Outcome of the Performance)

### 3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ถือเป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ได้นำเสนอไว้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด

3.1 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

3.1.1 รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก รูปแบบนี้ผู้บริหารเป็นประธาน คณะกรรมการ ส่วนกรรมการต่าง ๆ ได้จากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครอง ครู และชุมชน คณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษา แต่อำนาจการตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก เกิดจากแนวคิดที่ว่า ครูเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุด ในคณะกรรมการ โรงเรียน ผู้บริหารยังคงเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียน บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

3.1.3 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก แนวคิดสำคัญ คือ การจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุด ตัวแทนผู้ปกครองและ ชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

3.1.4 รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครอง ต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็ก เนื่องจากคนทั้งสองกลุ่มใกล้ชิดนักเรียนรับรู้ปัญหาและความต้องการ สัดส่วนของครูและผู้ปกครอง ในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่า ๆ กันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธาน บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

### 3.2 หลักการของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

#### 3.2.1 หลักการกระจายอำนาจ

#### 3.2.2 หลักการบริหารตนเอง

#### 3.2.3 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### 3.2.4 หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน

#### 3.2.5 หลักการพัฒนาทั้งระบบ

#### 3.2.6 หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

## 1.2 องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ได้มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ดังนี้

บุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555) กล่าวว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์สำหรับสถาบันการเงินชุมชน ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การจัดองค์กรการบริหารและพัฒนาบุคลากร ภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ ระบบข้อมูลเพื่อการติดตามผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร และการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก

สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555) กล่าวว่าองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ และ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน

ธัญนันท์ แก้วเกิด (2556) กล่าวว่าองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัฒนธรรมองค์กร 2) การกำกับติดตามประเมินผล 3) ครูที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาหน้าที่ 4) ผู้บริหารที่มีธรรมาภิบาล และ 5) เครือข่ายความร่วมมือ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) ได้เขียนเรื่องกระบวนการทัศน์ใหม่ของการศึกษากรณีทัศนคติต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21 ซึ่งกล่าวถึงผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทักษะมีความสำคัญยิ่ง เช่น ทักษะการสร้างทีมงาน (Team building) ทักษะการจัดการความขัดแย้ง (Conflict management) เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ถึงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นสากลที่เกิดขึ้นในทุก ๆ ห้องเรียน ซึ่งผู้นำสถานศึกษาเพียงลำพังไม่สามารถทำให้บรรลุผลในการปฏิบัติงานที่มากมายนี้ได้

Derick Meado (2016) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ได้เขียนบทความเรื่อง The Role of the Principal in Schools ได้สรุปบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้

1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) ประกอบด้วย การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียน การพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และนโยบายการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) งานส่วนใหญ่ของผู้บริหารการรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และตั้งเป้าหมายของการนำไปใช้กับผู้เรียน จะทำให้งานง่ายขึ้น

3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู

4. บทบาทในการพัฒนา การดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหาวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่เป็นแนวทางเดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปี และพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น

5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารโรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้รู้นโยบาย และขั้นตอนการทำงานประสบผลสำเร็จได้

6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นมาเอง ได้แก่ ตารางการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตารางการใช้ห้องสมุด ฯลฯ ตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละตารางเหล่านั้นว่าไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปี

7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทำงานได้อย่างถูกต้องด้วยกระบวนการสัมภาษณ์หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิกในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์กับคุณในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและธุรกิจชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนอย่างมากรวมถึงประโยชน์ที่ได้รับบริจาค เวลาส่วนตัว และการสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม

9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Delegating) ผู้นำหลายคนโดยธรรมชาติมีงานหนักอยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น โดยมอบหมายให้กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการทำด้วยตัวเองจึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จ

สมศรี เณรจาที และวัชร ชูชาติ (2560) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การวางระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

จากที่กล่าวมาข้างต้นองค์ประกอบในการบริหารประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ 2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ประกอบด้วย ภาวะผู้นำมีธรรมาภิบาล 3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) ด้านการวางแผนปฏิบัติ 5) ด้านการวิเคราะห์ และประเมินผลองค์กร 6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 7) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และ 8) ด้านการวางแผนกลยุทธ์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์ทฤษฎีและองค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษามากำหนดเป็นองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนวัดสระเกศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ *STAR<sup>2</sup> Model* รายละเอียด ดังนี้

*S = SWOT analysis* หมายถึง การวิเคราะห์ผลการสอบรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เป็นการวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ตในแต่ละปีการศึกษา หรือการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อนของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

*T = Treatment* หมายถึง แนวทางที่ปฏิบัติหรือแบบอย่างที่ทำ โดยที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญ อันเป็นลักษณะเด่นหรือลักษณะเฉพาะที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ เช่น วิธีสอนแบบสาธิต วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีการสอนแบบอภิปราย วิธีการสอนแบบยกตัวอย่าง วิธีการสอนโดยการใช้คำถาม เป็นต้น

*A = Assessment* หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และตีความหมาย ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้งในเชิงปริมาณ และหรือเชิงคุณภาพ

*R = Reflection* หมายถึง การสะท้อนผลในรายวิชาและการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีถัดไป

*R = Revise* หมายถึง การนำข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับปรุงใหม่หรือการเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

## ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### 2.1 ความสำคัญของทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ปี ค.ศ.2002 ภาควิชาแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21 Century Skills, 2011) ก่อตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ P21 (The partnership for 21st century learning) โดยความร่วมมือของหน่วยงานด้านการศึกษาระดับรัฐบาลของสหรัฐอเมริกา ได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะใหม่สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนในมิติของเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม นำเสนอกรอบความคิด “โมเดลสายรุ้ง” (Rainbow model) เพื่อกำหนดคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ของผู้เรียนที่จำเป็นในชีวิตการทำงาน ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีการนำแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกาและในประเทศต่าง ๆ ผลลัพธ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ทักษะความชำนาญที่สำคัญ และที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนในปัจจุบัน และอนาคต โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้สาระวิชาแกนต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ ปฏิบัติทักษะในการทำวิจัยได้ การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อสนับสนุนการศึกษา ทั้งในมิติของวิชาแกน แนวคิดที่สำคัญ ทักษะสำคัญ ดังนี้

แนวคิดสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ และเข้าใจถึงความสำคัญที่มีต่อตนเอง และสังคมนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั่วถึงกัน ได้แก่

1. จิตสำนึกต่อโลก การอนุรักษ์ และพัฒนา
2. ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน สร้างรายได้
3. ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง การทำหน้าที่ของพลเมืองดีของประเทศ
4. ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ การดูแล การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ
5. ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ การดำรงรักษา การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม

ทักษะสำคัญมีความสำคัญเป็นทั้งความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติ และคุณลักษณะสำคัญที่ต้องปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ที่เรียนรู้ ผูกปฏิบัติควบคู่กันในการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา

1. ทักษะความรู้ในวิชาการและความรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ การอ่านออก ภาษาของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมืองและการเชื่อมโยงวิชาพื้นฐานสู่ศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบสหวิทยาการ คือ ความตระหนักทั่วโลกความรู้ทางการเงินเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ การรู้เรื่องพลเมือง ความรู้ด้านสุขภาพและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะเตรียมความพร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมการทำงานที่ซับซ้อนมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสาร ความร่วมมือ

3. ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย ทักษะด้านความรู้ ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเข้าถึง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

4. ทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิด ความรู้และทักษะทางสังคม อารมณ์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ซับซ้อนในสภาพแวดล้อมการทำงานที่ประกอบด้วย ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่ม และการกำหนดทิศทางตนเอง ทักษะทางสังคม การข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเป็นผู้สร้างและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ความเป็นผู้นำ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2561) กล่าวถึง ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ  $E(4R + 7C)$  โดยมีความหมายดังนี้

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E  | หมายถึง | ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Person)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4R | หมายถึง | อ่าน (Read) เขียน (Write) เลข (Arithmetic) เหตุผล (Reasoning)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7C | หมายถึง | ทักษะการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์<br>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills)<br>ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง (Collaborative Skills)<br>ทักษะการสื่อสาร (Communicative Skills)<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (Computing Skills)<br>ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Career and Life Skills)<br>ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross – Cultural Skills) |

สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี (2561) กล่าวถึง แนวคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อธิบายสาระสำคัญเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน กล่าวถึง วิชาแกน และแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21

สาระวิชาแกน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ การอ่าน ภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การปกครอง และความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อยอดเนื้อหาเชิงสหวิทยาการต่าง ๆ แนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความตระหนักเกี่ยวกับโลก ความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ด้านธุรกิจ ด้านผู้ประกอบการ ความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม 3R คือ การอ่าน การเขียน และการคำนวณ จึงประสบความสำเร็จ สอดแทรกทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไปนี้เข้าในวิชาแกน ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการกำหนดความพร้อมของผู้เรียน ทักษะนี้เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทักษะนี้เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นความสามารถด้านการทำงาน พัฒนาการคิด การดำรงชีวิตที่มีความซับซ้อนให้ประสบความสำเร็จ ทักษะนี้เกี่ยวข้องกับ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว การริเริ่มและการกำกับตัวเอง สังคมและการข้ามวัฒนธรรม การมีภาวะผู้นำ ผลงานและความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 2 ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ระบบ ได้แก่

1. มาตรฐานในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะ ความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาแกนในเชิงความรู้ลึก ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถแก้ไขปัญหาได้จากการใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้หลักการวัดประเมินผลระดับสูง
2. การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ จากการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน นำผลสะท้อนของผู้เรียนมาปรับปรุง นำระบบเทคโนโลยีประเมินผล สร้างและพัฒนาแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน
3. หลักสูตรและการสอน เน้นการสอนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา สมรรถนะเป็นฐาน สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการ สร้างทักษะการคิดขั้นสูง บูรณาการแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย
4. การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 เน้นการสร้างผู้สอนให้เป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือ และกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สร้างการสอนด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน มีทักษะในการแก้ปัญหาเชิงลึก เป็นต้นแบบการพัฒนาวิชาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืน
5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุผล สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริงแบบโครงงาน สร้างโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยี เครื่องมือ แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า และแบบออนไลน์

พรพิศ กาญจน์วัฒนา (2564) กล่าวถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับปี 2025 จากเอกสารการประชุม World Economic Forum 2020 ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 4 กลุ่มหลักคือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านผู้เรียน ทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะการบริหารจัดการตัวเอง ดังนี้

1. ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม (Analytical thinking and innovation) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex problem-solving) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ (Creativity originality and initiative) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด (Reasoning problem solving and ideation)

2. ทักษะการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning and learning strategies) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว (Resilience stress tolerance and flexibility)

3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม (Leadership & Social Influence)

4. ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี (Technology use, monitoring and control) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม (Technology design & programming)

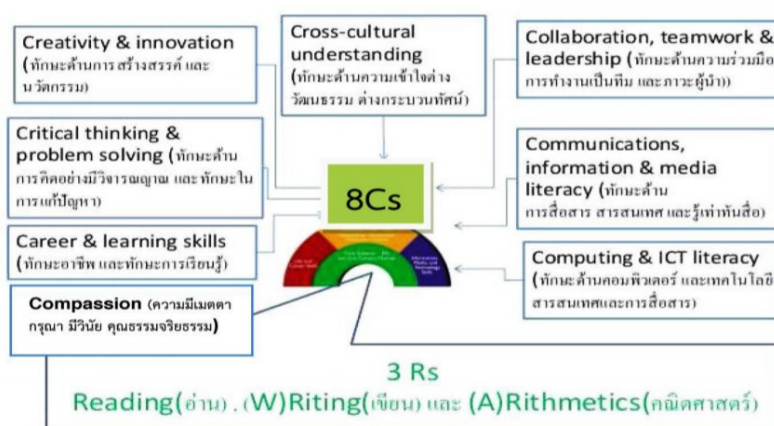
ทักษะที่จำเป็นสำหรับปี 2025 เป็นทักษะที่ผู้เรียนควรพัฒนาและฝึกฝนอยู่เสมอ เพื่อสามารถรับมือกับปัญหา จัดการกับอารมณ์และความกดดัน ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม หาวิธีแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ซึ่งตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะด้านนวัตกรรม (Analytical thinking and innovation)
2. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning and learning strategies)
3. ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex problem-solving)
4. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis)
5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ (Creativity originality and initiative)
6. ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม (Leadership & Social Influence)
7. ทักษะการใช้ ดูแล และจัดการเทคโนโลยี (Technology use monitoring and control)
8. ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม (Technology design & programming)
9. ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว (Resilience stress tolerance and flexibility)
10. ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการระดมความคิด (Reasoning problem solving and ideation)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ระบุถึงเป้าหมายในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย 2 ด้าน คือ เป้าหมายผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดเลข (Arithmetic)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



ภาพที่ 1 คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ทักษะ 8Cs มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะบูรณาการผสมผสานกับการสอนเนื้อหาสาระ ในวิชาแกน ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ (3Rs) เน้นการมีส่วนร่วมในการตั้งใจให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความสนใจและตั้งใจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีการฝึกกระบวนการคิด วิธีคิดของตนเองอย่างสม่ำเสมอในเนื้อหาสาระที่ต่างกัน หลากหลาย ซับซ้อนยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการรู้จักจริง ปฏิบัติได้ โดยอัตโนมัติ สามารถนำมาใช้ได้ สถานการณ์อื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (UNESCO) ได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยจัดให้มีการประชุมนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกลุ่มคนต่าง ๆ ทั่วโลก จึงได้ข้อสรุปแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการนานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 15 ท่าน เป็นผู้จัดทำเรื่อง “Learning: The Treasure Within” (Delors, Jacques and Commission, 1996) มีสาระสำคัญเกี่ยวกับสี่เสาหลักทางการศึกษา เป็นหลักการสำคัญจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. Learning to know การเรียนเพื่อการแสวงหาให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่
2. Learning to do การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ นำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม
3. Learning to live together การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิต การเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงานอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
4. Learning to be การเรียนรู้เพื่อให้รู้ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียน การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

การศึกษาของประเทศไทยเล็งเห็นความสำคัญและมุมมองการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ สอดแทรกผ่านการจัดการเรียนรู้ กำหนดตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1. ทักษะทางปัญญา การรู้ การคิด และการปฏิบัติ หมายถึง การแสดงออกความสามารถผ่าน การฝึกปฏิบัติในหลักสูตร แก้ปัญหาที่ท้าทาย ทำโครงการ หรือโครงงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการปฏิบัติ
  - 1.1 การตั้งคำถาม และการวิเคราะห์
  - 1.2 การคิดวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์
  - 1.3 การสื่อสารด้วยการเขียน และการพูด
  - 1.4 ความรู้พื้นฐานในเรื่องปริมาณ
  - 1.5 ความรู้พื้นฐานในข้อมูลข่าวสาร
  - 1.6 การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหา

2. ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง การแสดงความคิดสร้างสรรค์ เพื่อผลิตความรู้ และพัฒนา นวัตกรรมที่เป็นผลผลิต และกระบวนการ โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ

2.1 การประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีเพื่อสร้างแนวคิดใหม่

2.2 การสร้างที่เป็นต้นแบบสื่อถึงตัวตน หรือกลุ่ม

2.3 การรูปแบบหรือแบบจำลอง และการจำลอง เพื่อสำรวจระบบ และพัฒนาเรื่องที่ซับซ้อน

2.4 การนำเสนอแนวโน้ม และคาดการณ์ความเป็นไปได้

3. การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน หมายถึง ความสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อดิจิทัล และ สภาพแวดล้อมทางดิจิทัลเพื่อสื่อสารการทำงานร่วมกัน

3.1 มีปฏิสัมพันธ์ให้ความร่วมมือ เผยแพร่งานร่วมกับเพื่อน ผู้เชี่ยวชาญ และบุคคลอื่น ๆ โดยใช้สื่อ ดิจิทัลต่าง ๆ

3.2 สื่อสารข้อมูล และความคิดไปสู่ผู้รับจำนวนมากอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาความเข้าใจทางวัฒนธรรม และจิตสำนึกต่อโลก ปฏิสัมพันธ์เป็นเพื่อนกับผู้เรียนจาก วัฒนธรรมอื่น ๆ

4. การคิดเชิงวิพากษ์ แก้ปัญหา และการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการแสดงทักษะการคิด เชิงวิพากษ์ วางแผน วิจัย แก้ปัญหา และตัดสินใจจากข้อมูล

4.1 กำหนด และนิยามปัญหาที่แท้จริง และกำหนดคำถามสำคัญเพื่อค้นคว้า

4.2 วางแผน และจัดการกิจกรรมเพื่อให้ได้คำตอบ

4.3 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จากข้อมูลหลายแหล่ง

องค์ประกอบที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 (วัชรุา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560)

1. การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในเรียนรู้ (Learner Attitude and Motivation to Learn) การสร้างเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนให้กับผู้เรียน การจูงใจ ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้

2. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้ ได้ไตร่ตรองย้อนคิดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ ผลการใช้ความพยายามของตนเองอยู่เสมอ

3. การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ บูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้เข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การรู้และความสามารถในการใช้ ประเมินข้อมูลอย่างเหมาะสม (Information Literacy: IL) การรู้และความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยี เข้าใจ

จุดประสงค์ในการสร้างเทคโนโลยี (Media Literacy: ML) และความรู้เกี่ยวกับข้อมูล การสื่อสารความหมาย และเทคโนโลยีสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการสร้างงานอย่างสร้างสรรค์ (Information Communication and Technology: ICT)

4. ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ (Life and Career Skills) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะต่าง ๆ ดำรงชีวิต และการปฏิบัติงานในอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย จริยธรรมในวิชาชีพ ทักษะการสื่อสารการพูดและการเขียน ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ทักษะการอ่านอย่างเข้าใจ รวมทั้งทักษะส่วนบุคคล การควบคุมตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ภาวะผู้นำ

สรุปได้ว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ และทักษะทางด้านอารมณ์ กล่าวคือ ทักษะด้านความรู้เป็นทักษะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งจัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสารเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะการคิดเลขเป็นจัดเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล และเข้าใจวิธีคิดก็จะเป็นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะทางด้านอารมณ์เป็นทักษะการทำงานและทักษะชีวิตให้มีความรู้ความเข้าใจ มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง โดยมีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

### ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิเชียร เ็นกาย (2554) ได้ศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ภาวะผู้นำ การพัฒนาบุคลากร การสร้างทีมงาน การวิเคราะห์และประเมินองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพและการนิเทศการศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้องค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80 ตัวบ่งชี้คือภาวะผู้นำ 9 ตัวบ่งชี้ การพัฒนาบุคลากร 9 ตัวบ่งชี้ การสร้างทีมงาน 11 ตัวบ่งชี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม 11 ตัวบ่งชี้ การวิเคราะห์และประเมินองค์กร 11 ตัวบ่งชี้ การวางแผนกลยุทธ์ 10 ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพ 11 ตัวบ่งชี้และการนิเทศการศึกษา 9 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณค่าสัมประสิทธิ์เพื่อศึกษาน้ำหนักขององค์ประกอบตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษาพบว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้ง 8 ด้านสอดคล้องกัน

วิภาวี ศิริลักษณ์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 คน เก็บข้อมูลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 4) ทักษะการสื่อสาร 5) ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .85 - .98 ซึ่งทุกองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวชี้วัดที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

Dondero (1993) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูประสิทธิผลของโรงเรียนและความพึงพอใจในงานผลการวิจัยพบว่า การจัดการโรงเรียนที่อาศัยโรงเรียนเป็นพื้นฐานมีการจัดการในโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูผู้ร่วมงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีส่วนร่วมของการตัดสินใจและการกำหนดกฎระเบียบในการปกครองตนเอง จะพบว่าครูได้รับความผิชอบและให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันและมีความสุขรอบคอบโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการที่ครูได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจพบว่ามีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

Wilson, Robert James (2001) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเป็นฐานใน Albata การรับรู้ของผู้นำโรงเรียนรัฐ ค.ศ. 1994 ถึง ค.ศ. 1997 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนและพัฒนาการสื่อสารผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนหรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

# วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสระเกศ โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* มี 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA

## ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบนวัตกรรม

สถาบันออกแบบ Hasso-Plattner แห่ง Stanford d. school ได้เสนอแนวคิดการคิดออกแบบ (Design Thinking) ซึ่งถือว่าเป็นแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Empathize)
2. การกำหนดความต้องการจำเป็น (Define)
3. การใช้แนวคิดจากมุมมองหลายด้านมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Ideate)
4. การสร้างต้นแบบจากความคิดสร้างสรรค์ (Prototype)
5. การทดสอบต้นแบบ (Test)

หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่า สองขั้นตอนแรก คือ การทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง (Empathize) และการตั้งกรอบโจทย์ (Define) เป็นขั้นตอนแห่งการสร้างการเข้าใจและตีความปัญหา เพื่อตั้งเป้าหมายของการดำเนินโครงการ ขั้นตอนที่สาม การสร้างความคิด (Ideate) คือ ขั้นตอนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และมุมมองจากหลาย ๆ คนในทีมเพื่อสร้างคำตอบหรือทางเลือกวิธีแก้ปัญหาคือใหม่ ส่วนขั้นตอนที่สี่และห้า การสร้างต้นแบบ (Prototype) และ การทดสอบ (Test) คือ ขั้นตอนทดสอบแนวคิดกับตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาต้นแบบ เพื่อให้ได้แนวทางหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง ก่อนนำนวัตกรรมออกใช้จริง (กองบรรณาธิการ : ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC), 2560) โดยสามารถอธิบาย ได้ดังนี้

**1. การสร้างความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง (Empathy)** เป็นจุดเริ่มต้นอันสำคัญยิ่งของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ผู้พัฒนานวัตกรรมจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายหรือปัญหาอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากการคิดเชิงออกแบบมีเป้าหมายเพื่อสร้างสิ่งที่มีคุณค่าแก่กลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย และช่วยแก้ปัญหาที่สำคัญ ดังนั้นการสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathy) จึงต้องอาศัยการสังเกตประกอบการสัมภาษณ์ที่เอื้อให้เข้าใจกลุ่มเป้าหมายและบริบททั้งหมด เป้าหมายของขั้นตอนนี้คือ เข้าใจเหตุผล คุณค่า (Value) และทัศนคติเบื้องลึกของการกระทำ (Insights) และระบุคุณค่า (Value) ปัญหา (Problem) ใหม่ ๆ และความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนอง (Unmet Needs) ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างโจทย์และแนวคิดนวัตกรรมซึ่งมีคุณค่าต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

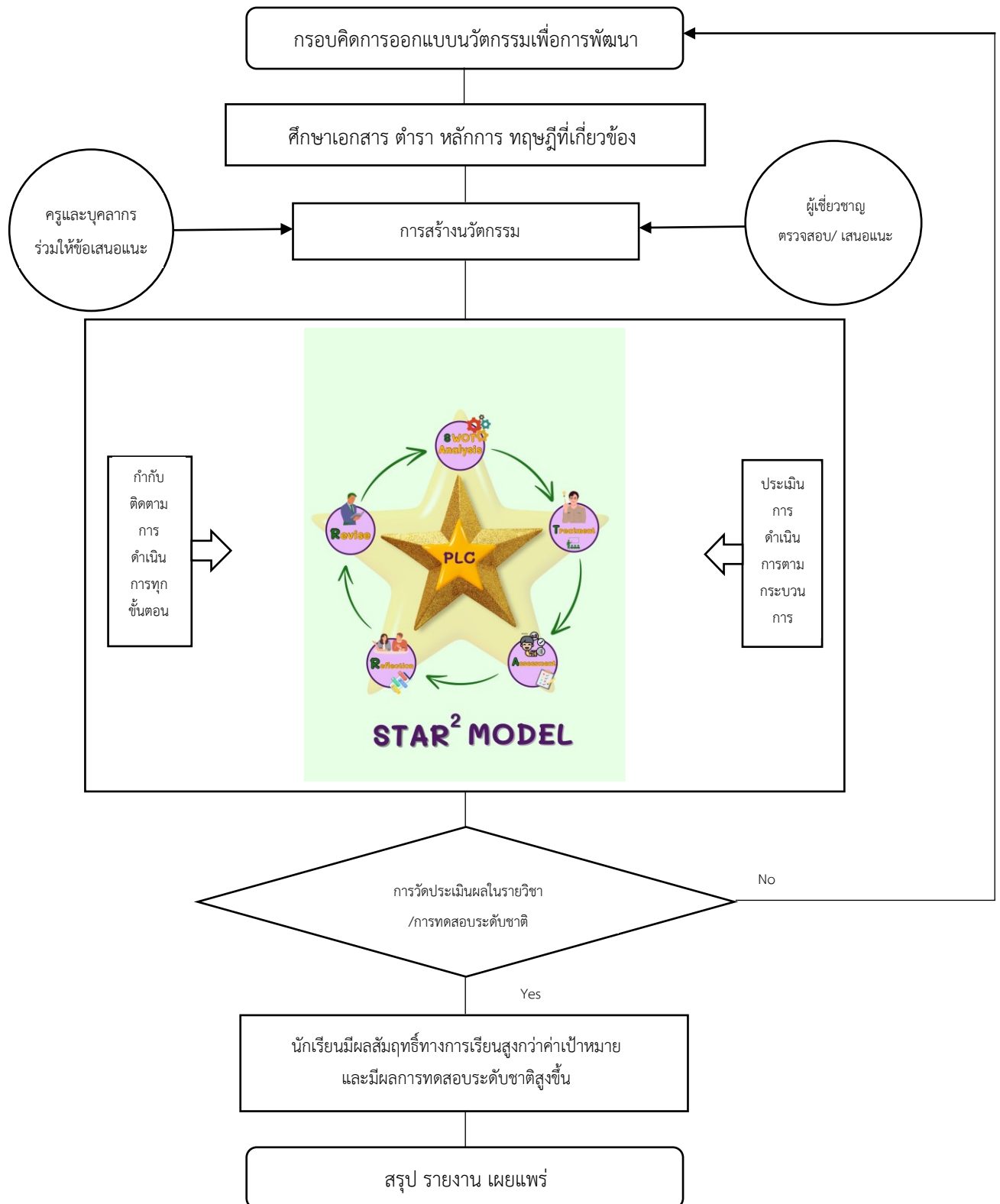
**2. การตั้งกรอบโจทย์ หรือการกำหนดความต้องการจำเป็น (Define)** เป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุโอกาสในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต่อเนื่องมาจากการสร้างความเข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Empathize) โดยจะนำข้อมูลที่ได้ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง (Insights) รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อสรุปประเด็นสำคัญ และเป้าหมายของการออกแบบ เพื่อให้ได้กรอบโจทย์ที่ชัดเจน มีคุณค่า มีความหมาย ทำทายและครอบคลุมหลายมุมมอง ควรจะทำการวิเคราะห์ร่วมกันเป็นทีมเพื่อหามุมมอง (Point of View) ที่พิเศษ เป็นลักษณะเฉพาะ จากนั้นนำประเด็นข้อมูลและผลที่นำเสนอทั้งหมดที่ได้จากการทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายมาจัดลำดับความสำคัญ โดยเลือกจากมุมมองที่สามารถตอบสนองคุณค่าความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

**3. การใช้แนวคิดจากมุมมองหลายด้านมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Ideate)** คือ การสังเคราะห์คำตอบหรือทางเลือกใหม่ ๆ อันหลากหลาย ประกอบไปด้วยการคิดสร้างสรรค์แบบเอนกนัย (Divergent Thinking) ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความคิดอันแตกต่างหลากหลายให้ได้เป็นจำนวนมาก และการคิดสร้างสรรค์แบบเอกนัย (Convergent Thinking) ซึ่งมุ่งเน้นการคิดรวบรวมนความคิดที่ดีเข้าด้วยกันให้ได้คำตอบหรือทางเลือกใหม่ที่มีคุณภาพและสมบูรณ์ขึ้น พร้อมสำหรับการคัดกรองหรือคัดสรร เพื่อนำไปสร้างต้นแบบเพื่อทดสอบและพัฒนาในขั้นตอนถัดไปของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ผู้พัฒนาสามารถสร้างความคิดใหม่ได้โดยการระดมสมอง ร่วมกับการใช้เครื่องมือและกรอบแนวคิดแบบต่าง ๆ มากมายที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถหาคำตอบในมุมมองที่แตกต่างกัน ควรใช้ประโยชน์จากความหลากหลายของสมาชิกในทีมในการสร้างทางเลือกจากมุมมองที่ต่างกันไป

**4. การสร้างต้นแบบ (Prototype)** คือ การถ่ายทอดไอเดียให้เป็นรูปเป็นร่างอย่างง่ายที่สุด ถูกสุด เร็วสุด ให้เป็นต้นแบบเพื่อไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้งาน ต้นแบบเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการระดมความคิดและสร้างความชัดเจนในการสื่อสาร ช่วยจุดประกายให้เกิดบทสนทนาที่หลากหลายร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย การสร้างต้นแบบอย่างง่ายขึ้นมาอย่างรวดเร็วช่วยให้สามารถทดสอบไอเดียจำนวนมากได้โดยไม่เสียเวลาและเงินมากนักในช่วงเริ่มต้น การสร้างต้นแบบ (และบริบทแวดล้อมของต้นแบบ) สามารถใช้ในการพูดคุยกับผู้ใช้งานเพื่อหาทางแก้ปัญหา ร่วมกับผู้ใช้ รวมถึงเก็บความคิดเห็นกลับมาพัฒนาต่อ แล้วนำไปทดสอบอีกครั้ง วนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้สินค้าหรือบริการที่ตอบสนอง ความต้องการผู้ใช้อย่างแท้จริง

**5. การทดสอบต้นแบบ (Testing)** คือ กระบวนการทดสอบ เพื่อพัฒนาและปรับแก้แนวคิดให้ดีขึ้น การทดสอบกับผู้ใช้งานเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการออกแบบโดยมีมนุษย์เป็นจุดศูนย์กลาง (Human-centered Design) โดยจะทำควบคู่ไปกับการสร้างต้นแบบ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจผู้ใช้งานได้มากขึ้น และเป็นโอกาสที่จะช่วยให้พัฒนาสินค้าหรือบริการให้ตอบโจทย์ผู้ใช้งานทั้งด้านคุณค่า การใช้งาน และความชอบ

ภาพที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม



## นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model*

*S = SWOT Analysis* หมายถึง การวิเคราะห์ผลการสอบรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เป็นการวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ตในแต่ละปีการศึกษา หรือการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อนของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

*T = Treatment* หมายถึง แนวทางที่ปฏิบัติหรือแบบอย่างที่ทำ โดยที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญ อันเป็นลักษณะเด่นหรือลักษณะเฉพาะที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ เช่น วิธีสอนแบบสาธิต วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีการสอนแบบอภิปราย วิธีการสอนแบบยกตัวอย่าง วิธีการสอนโดยการใช้คำถาม สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม แบบฝึก เป็นต้น

*A = Assessment* หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และตีความหมาย ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้งในเชิงปริมาณ และหรือเชิงคุณภาพ

*R = Reflection* หมายถึง การสะท้อนผลในรายวิชาและการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีถัดไป

*R = Revise* หมายถึง การนำข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มาปรับปรุงใหม่หรือการเปลี่ยนรูปแบบใหม่ เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

## 2. ขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA

*STAR<sup>2</sup> Model* คือ นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ของโรงเรียนวัดสระเกษ ภายใต้กระบวนการ PDCA หรือ วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ขั้นวางแผน (P: Plan) (*S = SWOT Analysis*)

คณะผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการสอบรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และการวิเคราะห์ผลการทดสอบโอเน็ตในแต่ละปีการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละด้าน โดยใช้หลักการ *SWOT* เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น

### 2.2 ขั้นลงมือปฏิบัติ (D: Do) (*T = Treatment*)

คณะครูหาแนวทางสอน สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม แบบฝึก เพื่อดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น วิธีสอนแบบสาธิต วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีการสอนแบบอุปนัย วิธีการสอนแบบอภิปราย วิธีการสอนแบบยกตัวอย่าง วิธีการสอนโดยการใช้คำถาม ในรูปแบบ Active Learning การจัดกิจกรรม การใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม แบบฝึกเป็นต้น เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม และมีการนิเทศติดตามในการใช้วิธีการสอน นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาสอนกับนักเรียนให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

### 2.3 ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C: Check) (*A = Assessment*)

ครูได้ทำการเก็บรวบรวมผลการประเมิน เช่น ผลการสอบกลางภาค ปลายภาค และการทดสอบระดับ เพื่อนำวิเคราะห์ผล ตีความหมาย และสรุปผล



ภาพที่ 3 ภาพการประชุมขั้นตรวจสอบประเมินผล

### 2.4 ขั้นปรับปรุง/แก้ไข/ (A: Act) (*R = Reflection* , *R = Revise*)

ครูนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์เพื่อสะท้อนผล ในแต่ละรายวิชาของการทดสอบระดับชาติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดสระเกศ พ.ศ.2567 - 2571



ภาพที่ 4 ภาพขั้นตอนปรับปรุง/แก้ไข

## กลุ่มบริหารวิชาการ

| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนรู้                                                                |                                                                      |         |          |               |                 |                      |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------------|-----------------|----------------------|--------|-------|
| กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการทำงานในอนาคต                |                                                                      |         |          |               |                 |                      |        |       |
| แผนงานที่ 1.1 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานในอนาคตและมีความสุข |                                                                      |         |          |               |                 |                      |        |       |
| โครงการที่ 1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานในอนาคตและมีความสุข                          |                                                                      |         |          |               |                 |                      |        |       |
| ที่                                                                                            | กิจกรรม                                                              | งบที่ขอ | งบที่ได้ | งบประมาณ 2567 |                 |                      |        |       |
|                                                                                                |                                                                      |         |          | อุดหนุน       | รายได้สถานศึกษา | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อื่น ๆ | รวม   |
| 1                                                                                              | กิจกรรมค่ายวิชาการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน          |         |          |               |                 |                      |        | -     |
| 2                                                                                              | กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต                                          | 1,000   |          | 1,000         |                 |                      |        | 1,000 |
| 3                                                                                              | กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ (ร.0) | -       |          |               |                 |                      |        | -     |

## กลุ่มบริหารวิชาการ

| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนรู้                                                                |                                                   |         |          |               |                 |                      |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|----------|---------------|-----------------|----------------------|--------|--------|
| กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการทำงานในอนาคต                |                                                   |         |          |               |                 |                      |        |        |
| แผนงานที่ 1.1 ปรับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานในอนาคตและมีความสุข |                                                   |         |          |               |                 |                      |        |        |
| โครงการที่ 2 พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ                                                    |                                                   |         |          |               |                 |                      |        |        |
| ที่                                                                                            | กิจกรรม                                           | งบที่ขอ | งบที่ได้ | งบประมาณ 2567 |                 |                      |        |        |
|                                                                                                |                                                   |         |          | อุดหนุน       | รายได้สถานศึกษา | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อื่น ๆ | รวม    |
| 1                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                | 10,000  |          | 10,000        |                 |                      |        | 10,000 |
| 2                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                    | 8,000   |          | 8,000         |                 |                      |        | 8,000  |
| 3                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | 10,000  |          | 10,000        |                 |                      |        | 10,000 |
| 4                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา            | 25,000  |          | 25,000        |                 |                      |        | 25,000 |
| 5                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม         | 5,000   |          | 5,000         |                 |                      |        | 5,000  |
| 6                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                       | 2,000   |          | 2,000         |                 |                      |        | 2,000  |
| 7                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                         | 5,000   |          | 5,000         |                 |                      |        | 5,000  |
| 8                                                                                              | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                   | 15,000  |          | 15,000        |                 |                      |        | 15,000 |
| 9                                                                                              | กิจกรรมค่าใช้จ่ายในการไปราชการ/แข่งขันต่างจังหวัด | 20,000  |          | 20,000        |                 |                      |        | 20,000 |

## กลุ่มบริหารวิชาการ

| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนรู้                                                 |                                                               |         |          |               |                 |                      |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|----------|---------------|-----------------|----------------------|--------|--------|
| กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการทำงานในอนาคต |                                                               |         |          |               |                 |                      |        |        |
| แผนงานที่ 1.2 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย                    |                                                               |         |          |               |                 |                      |        |        |
| โครงการที่ 1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย                           |                                                               |         |          |               |                 |                      |        |        |
| ที่                                                                             | กิจกรรม                                                       | งบที่ขอ | งบที่ได้ | งบประมาณ 2567 |                 |                      |        |        |
|                                                                                 |                                                               |         |          | อุดหนุน       | รายได้สถานศึกษา | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อื่น ๆ | รวม    |
| 1                                                                               | งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล                                   | 10,000  |          | 10,000        |                 |                      |        | 10,000 |
| 2                                                                               | กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และพัฒนาบุคลากรของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4,000   |          |               |                 |                      | 4,000  | 4,000  |
|                                                                                 | รวม                                                           | 14,000  | -        | 10,000        | -               | -                    | 4,000  | 14,000 |

ภาพที่ 5 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## กลุ่มบริหารวิชาการ

| ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 นวัตกรรม                                             |                        |         |          |               |                 |                      |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|---------------|-----------------|----------------------|--------|--------|
| กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานวัตกรรมตามวิสัยทัศน์ของบุคลากรสู่การเป็นชุมชนนวัตกรรม |                        |         |          |               |                 |                      |        |        |
| แผนงานที่ 3.2 จัดเวทีเผยแพร่นวัตกรรมของผู้เรียน                          |                        |         |          |               |                 |                      |        |        |
| โครงการที่ 1 บริการวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา         |                        |         |          |               |                 |                      |        |        |
| ที่                                                                      | กิจกรรม                | งบที่ขอ | งบที่ได้ | งบประมาณ 2567 |                 |                      |        |        |
|                                                                          |                        |         |          | อุดหนุน       | รายได้สถานศึกษา | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | อื่น ๆ | รวม    |
| 1                                                                        | กิจกรรมโครงงานบูรณาการ | 10,000  | -        | 10,000        | -               | -                    | -      | 10,000 |
|                                                                          | รวม                    | 10,000  | -        | 10,000        | -               | -                    | -      | 10,000 |

ภาพที่ 6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านผู้เรียน
3. ด้านครูผู้สอน

### 4.1 ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* และกระบวนการ PLC เป็นแบบแผนในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบริหารได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวางแผนและควบคุมคุณภาพทั้งในด้านของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

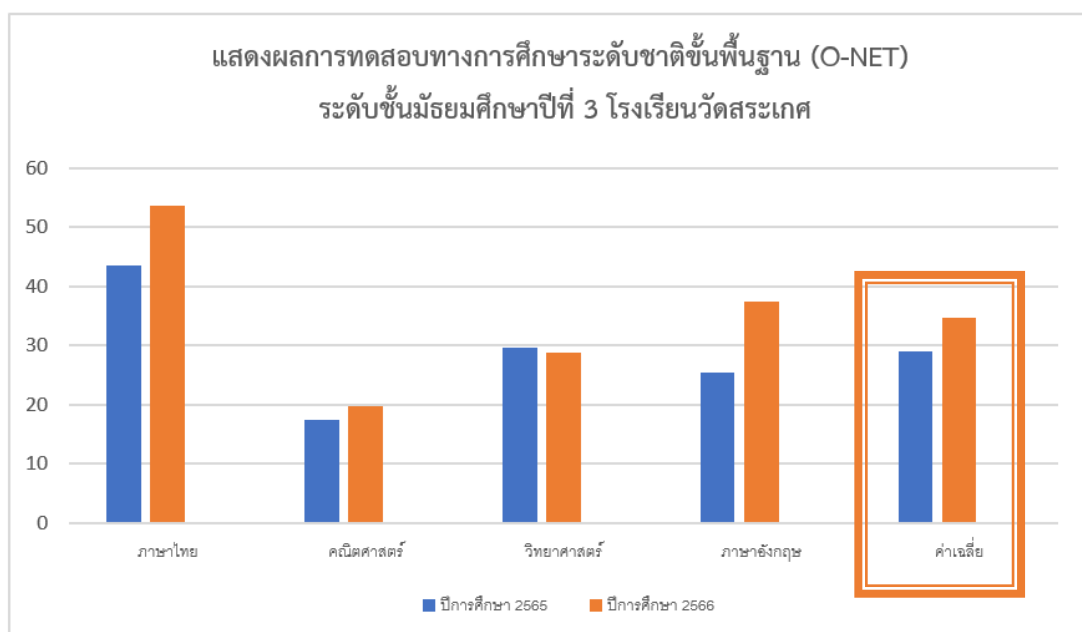
3. โรงเรียนสามารถนำเสนอวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบและนำไปปรับใช้ ถือเป็นการบริการวิชาการ

4. โรงเรียนมีการบริหารงานที่ครบวงจร ตามกระบวนการ PDCA สามารถนำผลสะท้อนย้อนกลับมาเป็นปัจจัยในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

### 4.2 ด้านผู้เรียน

1. การใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระเกศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ดังนี้



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

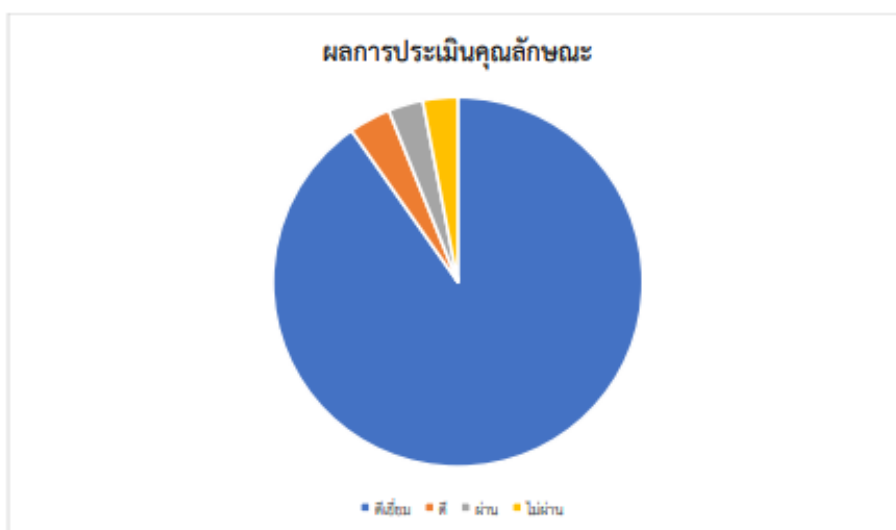
จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 และในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คะแนนปีการศึกษา 2566 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมการใช้ *STAR<sup>2</sup> Model* ในการบริหารเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ถือว่าประสบความสำเร็จโดยวัดจากคะแนนเฉลี่ย

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีค่าสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ดังนี้ (ที่มา SAR โรงเรียนวัดสระเกศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566)

๑.๑๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๑                   | ๒๙                                      |      |      | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๒                   | ๒๑                                      |      |      | ๑       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๙                   | ๓๗                                      |      |      | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๙                   | ๒๓                                      | ๑    | ๕    |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓                   | ๒๓                                      |      |      |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐                   | ๑๕                                      | ๕    |      |         |
| รวม               | ๑๖๔                  | ๑๔๘                                     | ๖    | ๕    | ๕       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๐.๒๔                                   | ๓.๖๕ | ๓.๐๔ | ๓.๐๔    |



แผนภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๓๗                  | ๑๒                                      | ๑    | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๓๓                  | ๒๘                                      | ๒    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๒                   | ๒๐                                      | -    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๕                   | ๓๒                                      | -    | ๒    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๘                   | ๒๖                                      | -    | ๓    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๕                   | ๒๒                                      | ๑    | ๑    | -       |
| รวม               | ๑๕๙                  | ๑๔๕                                     | ๕    | ๖    | ๕       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๑.๑๙                                   | ๒.๕๒ | ๓.๗๗ | ๒.๕๒    |



ภาพที่ 8 ภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนไปสู่การเผยแพร่ผ่านการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานคณิตศาสตร์ตามเวทีการแข่งขันต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการนำความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ โดยมีเด็กชายกษิต ธนวัฒน์โสภณ เด็กชายต่อม จันทะวง และเด็กชายบุญญวัฒน์ ดาวอุดม เป็นผู้เข้าแข่งขันและเผยแพร่ผลงาน



ภาพที่ 9 ภาพแสดงผลงานนักเรียน

- การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ(ส่วนภูมิภาค) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ร่วมกับกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โดยมี นายนิตินันท์ บุญเต็ม นายมงคลชัย หงวนบุญมาก และนายอิทธิพัทธ์ เพ็งชัย เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ผลงาน



ภาพที่ 10 ภาพแสดงผลงานนักเรียน

- การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1 - 3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับพื้นที่การศึกษา สพม.กท. 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง โดยมีเด็กชายกิตติมรินทร์ ยงเขตกิจ เด็กชายเทพรัตน์ ชื่นวิเศษ และเด็กชายณัฐวุฒิ บุญยศ เป็นผู้เข้าร่วมแข่งขันและเผยแพร่ผลงาน



ภาพที่ 11 ภาพแสดงผลงานนักเรียน

- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ(ส่วนภูมิภาค) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ร่วมกับกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับรางวัลชมเชย โดยมีเด็กชายเมฆภัทร ผาสุก เด็กชายตะวัน แห่หู่ และเด็กชายณภัทร นุดดอนไพร เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ผลงาน



ภาพที่ 12 ภาพแสดงผลงานนักเรียน

3. นักเรียนสามารถนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้ไปใช้ในการสมัครเรียนหรือสมัครงานในอนาคตต่อไปได้

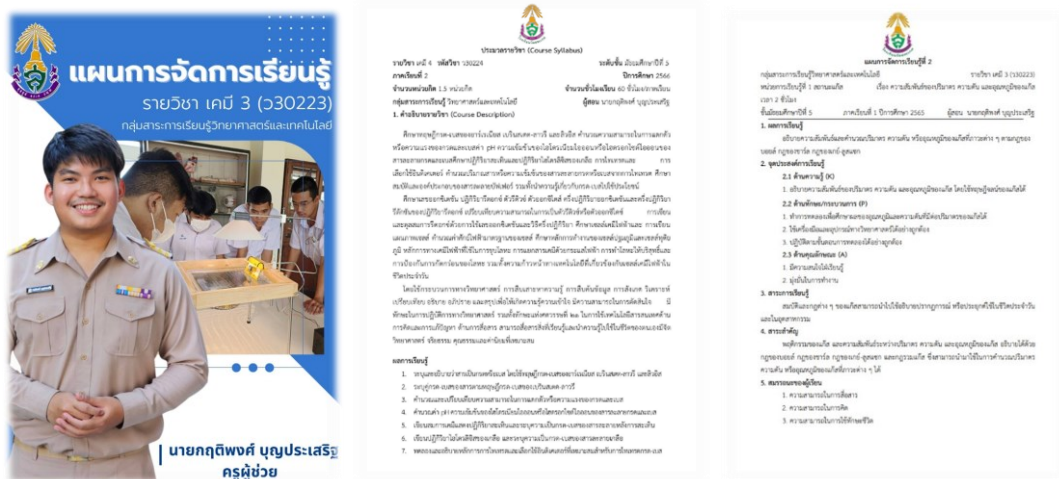
#### 4.3 ด้านครูผู้สอน

1. ครูมีการวิเคราะห์ผลตัวชี้วัดจากการทดสอบ O-NET และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการพัฒนาตามรูปแบบของ

*STAR<sup>2</sup> Model*

3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

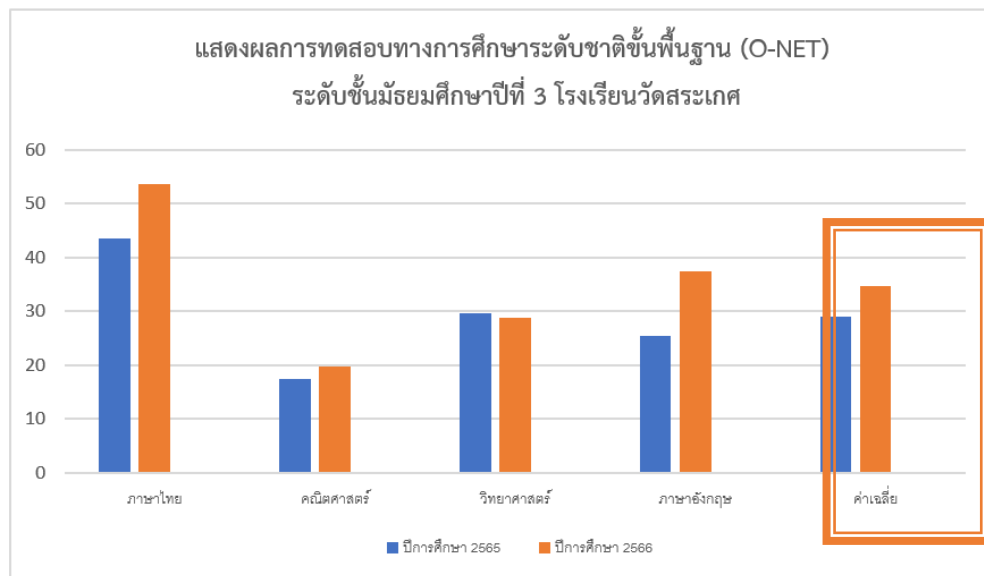


ภาพที่ 13 แผนการจัดการเรียนรู้

## สรุปผลการดำเนินงาน

### สรุปผล

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระเกศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ดังนี้

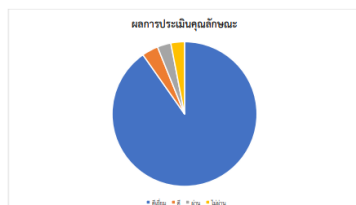


ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีค่าสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2565 โดยปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.96 และในปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.48 จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น (ที่มา SAR โรงเรียนวัดสระเกศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566)

๑.๑๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

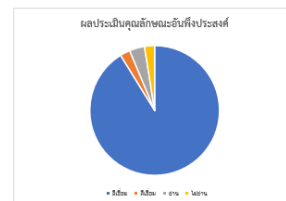
| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๓                   | ๒๗                                      |      |      | ๖       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๒                   | ๒๑                                      |      |      | ๑       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๗                   | ๓๗                                      |      |      | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๗                   | ๒๓                                      | ๓    | ๕    |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓                   | ๒๓                                      |      |      |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐                   | ๑๕                                      | ๕    |      |         |
| รวม               | ๑๖๕                  | ๑๔๖                                     | ๖    | ๕    | ๕       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๐.๒๔                                   | ๓.๖๔ | ๓.๐๔ | ๓.๐๔    |



แผนภาพที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๗                   | ๓๖                                      | ๑    | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๓                   | ๒๗                                      | ๖    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๒                   | ๒๐                                      | -    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๔                   | ๓๒                                      | -    | ๒    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๗                   | ๒๖                                      | -    | ๑    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๔                   | ๒๒                                      | ๑    | ๑    | -       |
| รวม               | ๑๕๗                  | ๑๔๕                                     | ๔    | ๖    | ๔       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๒.๓๕                                   | ๒.๕๕ | ๓.๘๒ | ๒.๕๕    |



ภาพที่ 15 ภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 3. ความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model*

#### ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

| สถานภาพ                                     | จำนวน (คน) |
|---------------------------------------------|------------|
| ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากร | ๑๐         |
| นักเรียน                                    | ๔๐         |
| รวม                                         | ๕๐         |

#### ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ *STAR<sup>2</sup> Model*

| คำถามการประเมิน                                    | Mean | S.D. | ระดับ     |
|----------------------------------------------------|------|------|-----------|
| ๑. ช่วยสนับสนุนระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น | ๔.๘๘ | ๐.๔๘ | มากที่สุด |
| ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน                  | ๔.๙๒ | ๐.๒๗ | มากที่สุด |
| ๓. การให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย                     | ๔.๙๐ | ๐.๓๐ | มากที่สุด |
| ๔. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ                   | ๔.๘๖ | ๐.๔๐ | มากที่สุด |
| ๕. ความพึงพอใจในภาพรวม                             | ๔.๙๒ | ๐.๒๗ | มากที่สุด |
| รวม                                                | ๔.๘๘ | ๐.๓๓ | มากที่สุด |

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). บุคพอยท์.
- ธัญนันท์ แก้วเกิด. (2556). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝันให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญทิพย์ สุริยวงศ์. (2555). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์สำหรับสถาบันการเงินชุมชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพิศ กาญจน์วัฒนา. (2564). 10 ทักษะจำเป็น World Economic Forum ย้ำชัด คนทำงานควรมีในปี 2025 ถ้าไม่อย่างถูกดิสรัป. <https://www.salika.co/2021/01/23/10-skills-world-economic-forum-2025/>
- วัชรรา เล่าเรียนดี และคณะ. (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21*. เพชรเกษมพรินติ้ง.
- วิเชียร เบ็นกาย. (2554). *การศึกษาองค์ประกอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. มหาวิทยาลัยสยาม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีทัศน์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. ทิพย์วิสิทธิ์.
- วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. วิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2555). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศรี เณรจาที และวัชร ชูชาติ. (2560). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21*. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 14(27).
- สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). *การจัดการห้องเรียนในศตวรรษที่ 21*. ทริปเพิล กรุ๊ป.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและนัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2533*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- Delors, Jacques and Commision. (1996). *Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty -first Century*. <https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/109590engo.pdf>.
- Derick Meado (2016). *The Role of the Principal in Schools*. <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>.

- Dondero, G.M. (1993). *School-Based Management, Teachers' Decisional Participation Levels, School Effectiveness, and Job Satisfaction*. Dissertation Abstracts International. 54(05), A-1607.
- Wilson, R. J. (2001). *School-based management in Alberta: Perceptions of public-school leaders, 1994–1997*. Doctoral dissertation, University of San Diego.

ภาคผนวก

ภาพประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้รูปแบบ *STAR<sup>2</sup> Model*

PLC



*S = SWOT analysis*



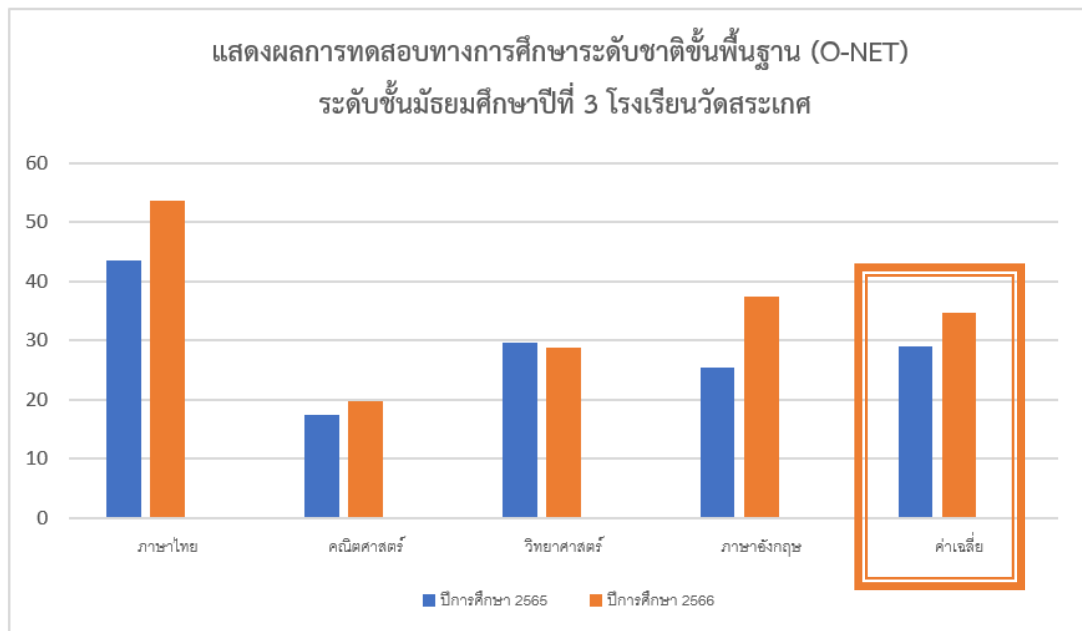
*T = Treatment*



$T = \text{Treatment}$



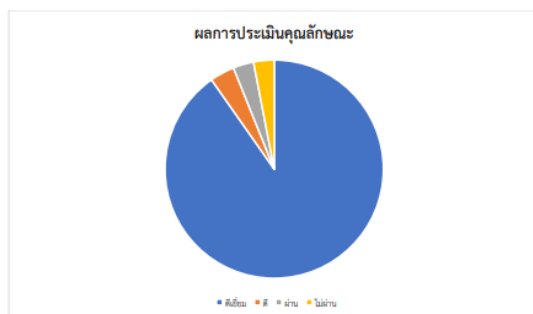
## Assessment



๑.๑๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

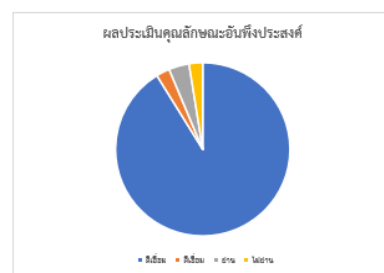
| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๑                   | ๒๙                                      |      |      | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๒                   | ๒๑                                      |      |      | ๑       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๙                   | ๓๗                                      |      |      | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๙                   | ๒๓                                      | ๑    | ๕    |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๓                   | ๒๓                                      |      |      |         |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐                   | ๑๕                                      | ๕    |      |         |
| รวม               | ๑๖๕                  | ๑๔๘                                     | ๖    | ๕    | ๕       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๐.๒๔                                   | ๓.๖๔ | ๓.๐๔ | ๓.๐๔    |



แผนภาพที่ ๑๐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) |      |      |         |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------|------|------|---------|
|                   |                      | ดีเยี่ยม                                | ดี   | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๗                   | ๑๖                                      | ๑    | -    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๓                   | ๒๙                                      | ๒    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๒                   | ๒๐                                      | -    | -    | ๒       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๔                   | ๓๒                                      | -    | ๒    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๙                   | ๒๖                                      | -    | ๓    | -       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๔                   | ๒๒                                      | ๑    | ๑    | -       |
| รวม               | ๑๕๙                  | ๑๔๕                                     | ๔    | ๖    | ๔       |
| เฉลี่ยร้อยละ      | ๑๐๐                  | ๙๑.๑๙                                   | ๒.๕๒ | ๓.๗๗ | ๒.๕๒    |



## Reflection

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

| สถานภาพ                                     | จำนวน (คน) |
|---------------------------------------------|------------|
| ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากร | ๑๐         |
| นักเรียน                                    | ๔๐         |
| รวม                                         | ๕๐         |

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยใช้ STAR<sup>2</sup> Model

| คำถามการประเมิน                                    | Mean | S.D. | ระดับ     |
|----------------------------------------------------|------|------|-----------|
| ๑. ช่วยสนับสนุนระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น | ๔.๘๘ | ๐.๔๘ | มากที่สุด |
| ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน                  | ๔.๙๒ | ๐.๒๗ | มากที่สุด |
| ๓. การให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย                     | ๔.๙๐ | ๐.๓๐ | มากที่สุด |
| ๔. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ                   | ๔.๘๖ | ๐.๔๐ | มากที่สุด |
| ๕. ความพึงพอใจในภาพรวม                             | ๔.๙๒ | ๐.๒๗ | มากที่สุด |
| รวม                                                | ๔.๘๘ | ๐.๓๓ | มากที่สุด |



## Revise



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
วิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา: ภาษาไทย (91)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) |        |       | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) |        |       | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) |        |       | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) |        |      | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|---------------------------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------------------|--------|------|---------------------|-------------------|
|                 |                     | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                           | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม  | รวม                 | รวม               |
| โรงเรียน        | 13                  | 28.78                 | 14.69  | 43.48 | 13.10                           | 7.81   | 18.29 | 52.70                 | 25.25  | 77.95 | 7.47                  | 0.00   | 8.46 | 38.23               | -                 |
| ขนาดโรงเรียน    | 73,929              | 33.44                 | 14.42  | 47.85 | 11.04                           | 7.43   | 16.36 | 67.64                 | 30.00  | 93.89 | 0.00                  | 0.00   | 0.00 | 48.62               | 19.27             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 23,510              | 42.65                 | 18.60  | 61.26 | 11.77                           | 6.17   | 15.58 | 70.00                 | 30.00  | 97.50 | 3.74                  | 0.00   | 5.24 | 63.14               | 70.23             |
| จังหวัด         | 23,510              | 42.65                 | 18.60  | 61.26 | 11.77                           | 6.17   | 15.58 | 70.00                 | 30.00  | 97.50 | 3.74                  | 0.00   | 5.24 | 63.14               | 70.23             |
| สังกัด          | 299,905             | 37.59                 | 16.32  | 53.91 | 11.70                           | 7.02   | 16.57 | 70.00                 | 30.00  | 98.00 | 0.00                  | 0.00   | 0.00 | 55.45               | 67.37             |
| ภาค             | 23,510              | 42.65                 | 18.60  | 61.26 | 11.77                           | 6.17   | 15.58 | 70.00                 | 30.00  | 97.50 | 3.74                  | 0.00   | 5.24 | 63.14               | 70.23             |
| ประเทศ          | 424,924             | 36.95                 | 16.00  | 52.95 | 11.91                           | 7.20   | 17.00 | 70.00                 | 30.00  | 98.00 | 0.00                  | 0.00   | 0.00 | 54.51               | 19.27             |

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ท 1.1      | 100.00        | 42.74                 | 26.09 | 52.57            | 21.79 | 67.36               | 20.40 | 67.36   | 20.40 | 59.23  | 21.75 | 67.36 | 20.40 | 58.47  | 22.11 |
| มาตรฐาน ท 2.1      | 100.00        | 47.58                 | 20.95 | 47.32            | 19.95 | 60.94               | 17.59 | 60.94   | 17.59 | 53.49  | 19.41 | 60.94 | 17.59 | 52.47  | 19.93 |
| มาตรฐาน ท 3.1      | 100.00        | 46.15                 | 35.15 | 54.83            | 30.47 | 67.90               | 27.41 | 67.90   | 27.41 | 62.52  | 29.72 | 67.90 | 27.41 | 60.58  | 30.07 |
| มาตรฐาน ท 4.1      | 100.00        | 30.67                 | 15.12 | 37.61            | 16.51 | 46.64               | 20.54 | 46.64   | 20.54 | 40.40  | 18.05 | 46.64 | 20.54 | 40.10  | 18.16 |
| มาตรฐาน ท 5.1      | 100.00        | 43.59                 | 30.34 | 50.65            | 33.03 | 68.58               | 32.05 | 68.58   | 32.05 | 59.26  | 33.23 | 68.58 | 32.05 | 57.91  | 33.51 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1
- 5.) มาตรฐาน ท 2.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 13                  | 25.48                 | 8.39                            | 40.63                 | 12.50                 | 28.13               | 18.75*            |
| ขนาดโรงเรียน    | 73,701              | 26.98                 | 9.31                            | 100.00                | 0.00                  | 25.00               | 25.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 23,441              | 44.00                 | 21.81                           | 100.00                | 3.13                  | 37.50               | 28.13             |
| จังหวัด         | 23,441              | 44.00                 | 21.81                           | 100.00                | 3.13                  | 37.50               | 28.13             |
| สังกัด          | 297,461             | 31.75                 | 14.40                           | 100.00                | 0.00                  | 28.13               | 25.00             |
| ภาค             | 23,441              | 44.00                 | 21.81                           | 100.00                | 3.13                  | 37.50               | 28.13             |
| ประเทศ          | 421,937             | 32.05                 | 14.89                           | 100.00                | 0.00                  | 28.13               | 25.00             |

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ค 1.1      | 100.00        | 23.72                 | 11.72 | 28.12            | 14.07 | 47.17               | 24.69 | 47.17   | 24.69 | 33.76  | 18.69 | 47.17 | 24.69 | 34.09  | 19.06 |
| มาตรฐาน ค 1.2      | 100.00        | 31.87                 | 19.53 | 26.33            | 17.83 | 49.77               | 30.38 | 49.77   | 30.38 | 33.06  | 23.50 | 49.77 | 30.38 | 33.55  | 23.91 |
| มาตรฐาน ค 1.3      | 100.00        | 20.88                 | 18.26 | 23.85            | 16.32 | 31.39               | 23.16 | 31.39   | 23.16 | 24.97  | 17.52 | 31.39 | 23.16 | 25.18  | 17.83 |
| มาตรฐาน ค 2.1      | 100.00        | 38.46                 | 28.78 | 37.02            | 34.64 | 57.36               | 35.13 | 57.36   | 35.13 | 45.07  | 35.61 | 57.36 | 35.13 | 44.91  | 35.71 |
| มาตรฐาน ค 2.2      | 100.00        | 21.15                 | 16.54 | 25.18            | 21.69 | 39.77               | 30.43 | 39.77   | 30.43 | 28.62  | 24.36 | 39.77 | 30.43 | 28.92  | 24.65 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
วิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 12                  | 17.42                 | 6.81                            | 28.50                 | 4.75                  | 14.25               | 14.25             |
| ขนาดโรงเรียน    | 73,849              | 21.20                 | 9.19                            | 100.00                | 0.00                  | 19.00               | 19.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 23,474              | 30.99                 | 19.54                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |
| จังหวัด         | 23,474              | 30.99                 | 19.54                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |
| สังกัด          | 299,730             | 24.66                 | 13.83                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |
| ภาค             | 23,474              | 30.99                 | 19.54                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |
| ประเทศ          | 424,674             | 24.39                 | 13.70                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ค 1.1      | 100.00        | 12.77                 | 15.11 | 16.22            | 19.39 | 29.27               | 30.10 | 29.27   | 30.10 | 20.70  | 23.98 | 29.27 | 30.10 | 20.52  | 23.95 |
| มาตรฐาน ค 1.2      | 100.00        | 25.00                 | 32.27 | 27.12            | 31.90 | 35.43               | 35.63 | 35.43   | 35.63 | 30.42  | 33.38 | 35.43 | 35.63 | 30.00  | 33.26 |
| มาตรฐาน ค 1.3      | 100.00        | 20.58                 | 14.42 | 25.48            | 17.75 | 39.02               | 26.89 | 39.02   | 26.89 | 30.52  | 21.97 | 39.02 | 26.89 | 30.00  | 21.81 |
| มาตรฐาน ค 2.1      | 100.00        | 25.00                 | 25.00 | 30.66            | 33.27 | 36.95               | 35.35 | 36.95   | 35.35 | 33.37  | 34.17 | 36.95 | 35.35 | 33.17  | 34.12 |
| มาตรฐาน ค 2.2      | 100.00        | 12.67                 | 11.85 | 15.49            | 15.43 | 22.49               | 22.43 | 22.49   | 22.43 | 17.70  | 17.94 | 22.49 | 22.43 | 17.56  | 17.84 |
| มาตรฐาน ค 3.1      | 100.00        | 11.05                 | 19.13 | 16.99            | 22.16 | 26.72               | 31.72 | 26.72   | 31.72 | 20.28  | 26.06 | 26.72 | 31.72 | 20.10  | 25.85 |
| มาตรฐาน ค 3.2      | 100.00        | 25.00                 | 43.30 | 23.71            | 42.53 | 27.86               | 44.83 | 27.86   | 44.83 | 24.44  | 42.98 | 27.86 | 44.83 | 24.25  | 42.86 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 13                  | 29.73                 | 9.12                            | 48.50                 | 17.00                 | 30.75               | 30.75             |
| ขนาดโรงเรียน    | 73,765              | 30.68                 | 8.59                            | 78.75                 | 0.00                  | 30.25               | 28.75             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 23,459              | 37.73                 | 12.04                           | 100.00                | 0.00                  | 36.25               | 34.25             |
| จังหวัด         | 23,459              | 37.73                 | 12.04                           | 100.00                | 0.00                  | 36.25               | 34.25             |
| สังกัด          | 298,189             | 33.67                 | 10.25                           | 100.00                | 0.00                  | 32.75               | 31.50             |
| ภาค             | 23,459              | 37.73                 | 12.04                           | 100.00                | 0.00                  | 36.25               | 34.25             |
| ประเทศ          | 422,812             | 33.32                 | 10.27                           | 100.00                | 0.00                  | 32.25               | 31.50             |

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ว 1.1      | 100.00        | 76.92                 | 42.13 | 62.23            | 48.48 | 71.73               | 45.03 | 71.73   | 45.03 | 67.35  | 46.89 | 71.73 | 45.03 | 65.71  | 47.47 |
| มาตรฐาน ว 1.2      | 100.00        | 13.85                 | 14.43 | 20.78            | 18.17 | 22.85               | 19.67 | 22.85   | 19.67 | 21.16  | 18.55 | 22.85 | 19.67 | 21.31  | 18.59 |
| มาตรฐาน ว 1.3      | 100.00        | 35.83                 | 29.00 | 27.74            | 22.17 | 38.10               | 24.21 | 38.10   | 24.21 | 31.66  | 22.98 | 38.10 | 24.21 | 31.28  | 23.08 |
| มาตรฐาน ว 2.1      | 100.00        | 41.54                 | 28.78 | 32.43            | 22.10 | 43.23               | 24.81 | 43.23   | 24.81 | 37.13  | 23.60 | 43.23 | 24.81 | 36.68  | 23.60 |
| มาตรฐาน ว 2.2      | 100.00        | 24.62                 | 19.46 | 32.22            | 21.24 | 39.81               | 22.97 | 39.81   | 22.97 | 35.48  | 22.06 | 39.81 | 22.97 | 35.13  | 22.06 |
| มาตรฐาน ว 2.3      | 100.00        | 19.23                 | 19.99 | 22.89            | 19.56 | 24.85               | 20.90 | 24.85   | 20.90 | 23.14  | 19.72 | 24.85 | 20.90 | 23.21  | 19.75 |
| มาตรฐาน ว 3.1      | 100.00        | 39.88                 | 30.14 | 34.40            | 24.02 | 42.34               | 23.65 | 42.34   | 23.65 | 38.53  | 24.15 | 42.34 | 23.65 | 38.02  | 24.12 |
| มาตรฐาน ว 3.2      | 100.00        | 34.62                 | 14.04 | 39.42            | 22.34 | 47.42               | 23.93 | 47.42   | 23.93 | 43.37  | 23.18 | 47.42 | 23.93 | 42.73  | 23.19 |
| มาตรฐาน ว 4.1      | 100.00        | 26.92                 | 31.72 | 28.28            | 33.10 | 39.53               | 36.34 | 39.53   | 36.34 | 33.04  | 34.78 | 39.53 | 36.34 | 32.49  | 34.64 |
| มาตรฐาน ว 4.2      | 100.00        | 11.54                 | 21.07 | 24.24            | 29.33 | 27.84               | 29.85 | 27.84   | 29.85 | 25.32  | 29.37 | 27.84 | 29.85 | 25.07  | 29.31 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.2
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 4.1
- 6.) มาตรฐาน ว 2.3

วันที่ 07/06/2024 06:29:12

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
วิชาภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018      ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ

ขนาดโรงเรียน เล็ก      ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร      ภาค กรุงเทพมหานคร      สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) |        |       | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) |        |       | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) |        |       | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) |        |       | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|---------------------------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|-----------------------|--------|-------|---------------------|-------------------|
|                 |                     | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                           | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | ปรนัย                 | อัตนัย | รวม   | รวม                 | รวม               |
| โรงเรียน        | 7                   | 35.87                 | 17.79  | 53.66 | 9.27                            | 7.28   | 13.41 | 49.36                 | 21.75  | 70.11 | 20.26                 | 0.00   | 29.70 | 53.59               | -                 |
| ขนาดโรงเรียน    | 69,083              | 34.40                 | 11.41  | 45.81 | 11.18                           | 7.79   | 16.76 | 66.27                 | 29.50  | 92.52 | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 46.34               | 19.29             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 19,741              | 42.48                 | 16.58  | 59.06 | 10.97                           | 7.04   | 15.64 | 70.00                 | 30.00  | 96.39 | 0.00                  | 0.00   | 2.50  | 61.48               | 73.59             |
| จังหวัด         | 19,741              | 42.48                 | 16.58  | 59.06 | 10.97                           | 7.04   | 15.64 | 70.00                 | 30.00  | 96.39 | 0.00                  | 0.00   | 2.50  | 61.48               | 73.59             |
| สังกัด          | 282,551             | 37.92                 | 13.69  | 51.62 | 11.25                           | 7.63   | 16.66 | 70.00                 | 30.00  | 94.63 | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 53.54               | 21.65             |
| ภาค             | 19,741              | 42.48                 | 16.58  | 59.06 | 10.97                           | 7.04   | 15.64 | 70.00                 | 30.00  | 96.39 | 0.00                  | 0.00   | 2.50  | 61.48               | 73.59             |
| ประเทศ          | 398,468             | 37.35                 | 13.39  | 50.73 | 11.49                           | 7.76   | 17.07 | 70.00                 | 30.00  | 96.39 | 0.00                  | 0.00   | 0.00  | 52.57               | 21.65             |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติแยกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|---------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน            |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ท 1.1      | 100.00        | 65.08               | 13.84 | 57.28            | 23.79 | 72.34               | 20.86 | 72.34   | 20.86 | 64.14  | 23.10 | 72.34 | 20.86 | 63.08  | 23.59 |
| มาตรฐาน ท 2.1      | 100.00        | 48.38               | 20.74 | 38.79            | 20.27 | 53.58               | 18.83 | 53.58   | 18.83 | 45.16  | 20.05 | 53.58 | 18.83 | 44.32  | 20.43 |
| มาตรฐาน ท 3.1      | 100.00        | 82.14               | 17.50 | 62.23            | 27.74 | 74.68               | 24.68 | 74.68   | 24.68 | 68.44  | 26.79 | 74.68 | 24.68 | 67.15  | 27.24 |
| มาตรฐาน ท 4.1      | 100.00        | 37.32               | 24.84 | 39.67            | 17.31 | 45.77               | 20.03 | 45.77   | 20.03 | 41.64  | 18.17 | 45.77 | 20.03 | 41.22  | 18.25 |
| มาตรฐาน ท 5.1      | 100.00        | 52.38               | 30.12 | 49.33            | 32.16 | 63.89               | 31.02 | 63.89   | 31.02 | 56.19  | 32.20 | 63.89 | 31.02 | 55.08  | 32.33 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 5.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 วิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 7                   | 37.50                 | 14.47                           | 62.50                 | 15.63                 | 37.50               | -                 |
| ขนาดโรงเรียน    | 68,895              | 27.31                 | 9.01                            | 100.00                | 0.00                  | 28.13               | 25.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 19,691              | 44.07                 | 22.05                           | 100.00                | 0.00                  | 37.50               | 28.13             |
| จังหวัด         | 19,691              | 44.07                 | 22.05                           | 100.00                | 0.00                  | 37.50               | 28.13             |
| สังกัด          | 280,150             | 31.42                 | 13.85                           | 100.00                | 0.00                  | 28.13               | 25.00             |
| ภาค             | 19,691              | 44.07                 | 22.05                           | 100.00                | 0.00                  | 37.50               | 28.13             |
| ประเทศ          | 395,338             | 31.76                 | 14.47                           | 100.00                | 0.00                  | 28.13               | 25.00             |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ค 1.1      | 100.00        | 45.24                 | 23.93 | 27.45            | 13.84 | 43.68               | 23.78 | 43.68   | 23.78 | 31.22  | 17.21 | 43.68 | 23.78 | 31.56  | 17.69 |
| มาตรฐาน ค 1.2      | 100.00        | 32.65                 | 16.58 | 25.03            | 17.35 | 46.10               | 30.15 | 46.10   | 30.15 | 30.00  | 22.04 | 46.10 | 30.15 | 30.61  | 22.64 |
| มาตรฐาน ค 1.3      | 100.00        | 38.78                 | 19.79 | 27.15            | 17.32 | 42.09               | 24.42 | 42.09   | 24.42 | 31.09  | 19.44 | 42.09 | 24.42 | 31.32  | 19.75 |
| มาตรฐาน ค 2.1      | 100.00        | 35.71                 | 34.99 | 36.49            | 33.21 | 50.91               | 32.39 | 50.91   | 32.39 | 42.03  | 33.42 | 50.91 | 32.39 | 42.00  | 33.46 |
| มาตรฐาน ค 2.2      | 100.00        | 21.43                 | 15.97 | 26.54            | 21.54 | 41.72               | 31.61 | 41.72   | 31.61 | 29.76  | 24.32 | 41.72 | 31.61 | 30.03  | 24.71 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
วิชาคณิตศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018 ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง  
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 7                   | 19.86                 | 12.95                           | 48.75                 | 4.75                  | 14.25               | 14.25             |
| ขนาดโรงเรียน    | 69,000              | 21.52                 | 10.03                           | 100.00                | 0.00                  | 19.00               | 19.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 19,758              | 33.36                 | 20.96                           | 100.00                | 0.00                  | 28.50               | 19.00             |
| จังหวัด         | 19,758              | 33.36                 | 20.96                           | 100.00                | 0.00                  | 28.50               | 19.00             |
| สังกัด          | 282,249             | 25.62                 | 15.06                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |
| ภาค             | 19,758              | 33.36                 | 20.96                           | 100.00                | 0.00                  | 28.50               | 19.00             |
| ประเทศ          | 398,023             | 25.38                 | 14.99                           | 100.00                | 0.00                  | 23.75               | 19.00             |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ค 1.1      | 100.00        | 23.04                 | 23.64 | 21.77            | 21.67 | 31.55               | 30.32 | 31.55   | 30.32 | 24.89  | 24.98 | 31.55 | 30.32 | 24.76  | 25.01 |
| มาตรฐาน ค 1.2      | 100.00        | 21.43                 | 36.42 | 26.63            | 29.91 | 29.01               | 31.06 | 29.01   | 31.06 | 27.11  | 30.14 | 29.01 | 31.06 | 27.16  | 30.13 |
| มาตรฐาน ค 1.3      | 100.00        | 32.57                 | 24.28 | 26.36            | 20.05 | 43.40               | 29.43 | 43.40   | 29.43 | 32.91  | 24.59 | 43.40 | 29.43 | 32.25  | 24.50 |
| มาตรฐาน ค 2.1      | 100.00        | 7.14                  | 17.50 | 20.04            | 29.17 | 24.44               | 31.46 | 24.44   | 31.46 | 21.23  | 29.84 | 24.44 | 31.46 | 21.15  | 29.80 |
| มาตรฐาน ค 2.2      | 100.00        | 8.14                  | 9.40  | 18.64            | 16.68 | 30.47               | 26.07 | 30.47   | 26.07 | 22.62  | 20.58 | 30.47 | 26.07 | 22.53  | 20.54 |
| มาตรฐาน ค 3.1      | 100.00        | 25.25                 | 21.87 | 14.62            | 22.05 | 31.34               | 34.09 | 31.34   | 34.09 | 20.70  | 27.83 | 31.34 | 34.09 | 20.42  | 27.57 |
| มาตรฐาน ค 3.2      | 100.00        | 14.29                 | 34.99 | 18.68            | 38.97 | 32.88               | 46.98 | 32.88   | 46.98 | 22.35  | 41.66 | 32.88 | 46.98 | 22.36  | 41.66 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
 วิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010012018

ชื่อโรงเรียน วัดสระเกศ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

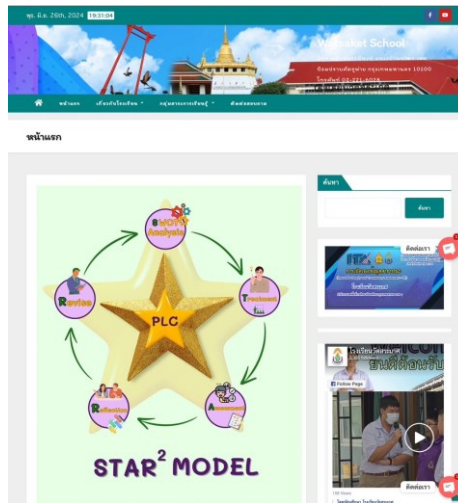
| ระดับ           | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>(Mean) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน (S.D.) | คะแนนสูงสุด<br>(Max.) | คะแนนต่ำสุด<br>(Min.) | มัธยฐาน<br>(Median) | ฐานนิยม<br>(Mode) |
|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| โรงเรียน        | 7                   | 28.61                 | 8.52                            | 39.75                 | 15.00                 | 30.75               | -                 |
| ขนาดโรงเรียน    | 68,951              | 27.84                 | 7.89                            | 87.00                 | 2.00                  | 27.50               | 26.00             |
| ที่ตั้งโรงเรียน | 19,699              | 34.60                 | 12.49                           | 97.25                 | 0.00                  | 32.75               | 31.50             |
| จังหวัด         | 19,699              | 34.60                 | 12.49                           | 97.25                 | 0.00                  | 32.75               | 31.50             |
| สังกัด          | 280,781             | 30.18                 | 9.73                            | 97.25                 | 0.00                  | 29.25               | 28.75             |
| ภาค             | 19,699              | 34.60                 | 12.49                           | 97.25                 | 0.00                  | 32.75               | 31.50             |
| ประเทศ          | 396,192             | 30.00                 | 9.73                            | 98.00                 | 0.00                  | 28.75               | 28.75             |

| มาตรฐานการเรียนรู้ | คะแนน<br>เต็ม | ค่าสถิติจำแนกตามระดับ |       |                  |       |                     |       |         |       |        |       |       |       |        |       |
|--------------------|---------------|-----------------------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                    |               | โรงเรียน              |       | ขนาด<br>โรงเรียน |       | ที่ตั้ง<br>โรงเรียน |       | จังหวัด |       | สังกัด |       | ภาค   |       | ประเทศ |       |
|                    |               | Mean                  | S.D.  | Mean             | S.D.  | Mean                | S.D.  | Mean    | S.D.  | Mean   | S.D.  | Mean  | S.D.  | Mean   | S.D.  |
| มาตรฐาน ว 1.1      | 100.00        | 42.86                 | 49.49 | 36.75            | 48.21 | 52.93               | 49.91 | 52.93   | 49.91 | 42.35  | 49.41 | 52.93 | 49.91 | 42.48  | 49.43 |
| มาตรฐาน ว 1.2      | 100.00        | 22.86                 | 22.50 | 22.56            | 19.03 | 26.32               | 20.99 | 26.32   | 20.99 | 23.77  | 19.69 | 26.32 | 20.99 | 23.79  | 19.68 |
| มาตรฐาน ว 1.3      | 100.00        | 32.33                 | 13.25 | 30.62            | 23.76 | 38.56               | 26.38 | 38.56   | 26.38 | 33.07  | 24.61 | 38.56 | 26.38 | 32.96  | 24.64 |
| มาตรฐาน ว 2.1      | 100.00        | 20.00                 | 18.52 | 25.55            | 19.27 | 32.18               | 22.58 | 32.18   | 22.58 | 27.78  | 20.34 | 32.18 | 22.58 | 27.64  | 20.32 |
| มาตรฐาน ว 2.2      | 100.00        | 34.29                 | 23.21 | 29.63            | 20.19 | 39.34               | 24.96 | 39.34   | 24.96 | 32.97  | 22.03 | 39.34 | 24.96 | 32.76  | 22.02 |
| มาตรฐาน ว 2.3      | 100.00        | 25.24                 | 17.87 | 20.63            | 15.87 | 23.86               | 17.73 | 23.86   | 17.73 | 21.40  | 16.34 | 23.86 | 17.73 | 21.38  | 16.34 |
| มาตรฐาน ว 3.1      | 100.00        | 21.43                 | 24.74 | 22.06            | 28.18 | 21.48               | 28.51 | 21.48   | 28.51 | 21.68  | 28.11 | 21.48 | 28.51 | 21.51  | 27.98 |
| มาตรฐาน ว 3.2      | 100.00        | 32.38                 | 23.64 | 34.08            | 19.77 | 40.06               | 21.12 | 40.06   | 21.12 | 36.77  | 20.27 | 40.06 | 21.12 | 36.30  | 20.27 |
| มาตรฐาน ว 4.1      | 100.00        | 21.43                 | 36.42 | 22.92            | 30.48 | 35.81               | 35.15 | 35.81   | 35.15 | 26.21  | 32.08 | 35.81 | 35.15 | 26.28  | 32.13 |
| มาตรฐาน ว 4.2      | 100.00        | 50.00                 | 37.80 | 46.43            | 37.95 | 59.77               | 37.16 | 59.77   | 37.16 | 52.56  | 37.93 | 59.77 | 37.16 | 51.73  | 38.04 |

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 4.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 4.2
- 5.) มาตรฐาน ว 1.2
- 6.) มาตรฐาน ว 1.3
- 7.) มาตรฐาน ว 3.1

## การเผยแพร่นวัตกรรม



## QR Code วิดีทัศน์ประกอบการนำเสนอ



หรือ <https://youtu.be/r5RL6OMJyp4>



# STAR<sup>2</sup> MODEL



## โรงเรียนวัดสระเกศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

เลขที่ 344 ถ. จักรพรรดิพงษ์ แขวงบ้านบาตร

เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100