



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(สำหรับครูผู้สอน)



นางสาววิภาวี อินทะเสม

ครู โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ข้าพเจ้าได้สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาประกอบไปด้วยความเป็นมาและความสำคัญของการจัดทำนวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและการเผยแพร่ผลงาน มีเนื้อหาและกระบวนการครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนพญาไท ศึกษาพิเศษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้จัดทำและเผยแพร่ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา และหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์อื่น ๆ ต่อไป

(นางสาววิภาวี อินทะเสมอ)

ครูโรงเรียนพญาไท



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๓
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	
- ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๔
- แนวทางการแก้ไขปัญหา	๕
- กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๖
- ประโยชน์/ความสำคัญ	๖
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	
การจัดการเรียนรู้	
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๗
- หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ในการพัฒนา	๗
- การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๔
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๗
- การนำไปใช้	๑๘
- การประเมินและการปรับปรุง	๒๐
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา	
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	
- ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	๒๑
- ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	๒๔
- การขยายผล	๓๐
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	



Innovation For THAI Education (IFTE)

การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(สำหรับครูผู้สอน)

ชื่อนวัตกรรม

“Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ชั้น
ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท

ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ นางสาววิภาวี นามสกุล อินทะเสมอ ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑

มือถือ ๐๖๕-๒๕๔๑๕๕๑ E-mail address Wipawee.pyt๒๐๒๐@gmail.com ID line Wiwipawee

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ การสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

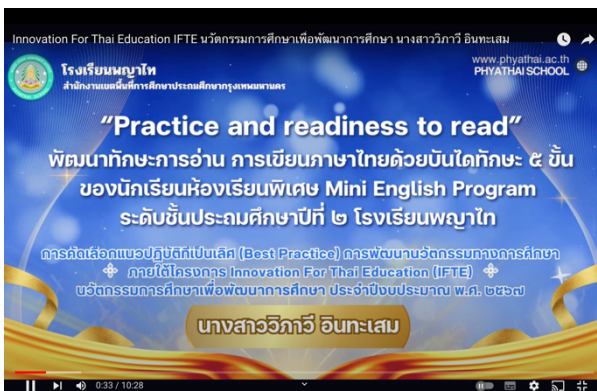
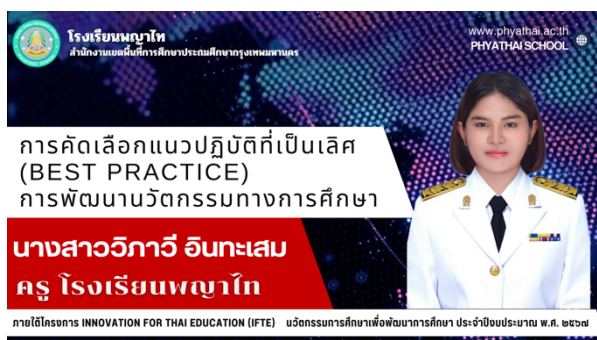
☐ การบริหารจัดการศึกษา

☒ การจัดการเรียนรู้

☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล



SCAN ME





องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องหาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

ปัจจุบันปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนของเด็กไทย พบมากในสถานศึกษาต่าง ๆ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งครูและผู้ปกครองจำเป็นต้องให้การดูแลให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพิ่มเติมจากการเรียนการสอนตามวิธีการปกติ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็กเอง โดยการออกรูปแบบการฝึกทักษะในลักษณะต่าง ๆ และเด็กได้ฝึกทำบ่อย ๆ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเด็กจะได้รับการฝึกฝนและแก้ไขที่ถูกต้องส่งผลให้เด็กได้รับการแก้ไขปัญหา และเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็กเอง

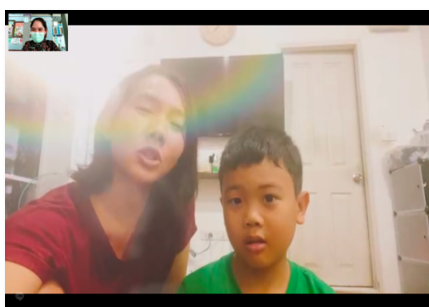
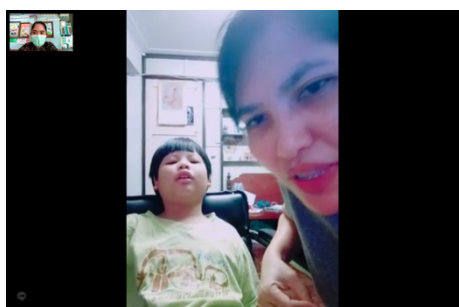
การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะพบปัญหาในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาการเขียนตามมา ข้าพเจ้าจึงจัดทำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “Practice and readiness to read ” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-Demand ในรายวิชาภาษาไทย เกิดจากความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน คนที่มีทักษะในด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดีก็将会สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดี และสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหและหรือการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนพญาไทและคณะครูโรงเรียนพญาไท เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้ดำเนินการจัดอบรมครูเพื่อทำสื่อการเรียนการสอนและเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น คลังสื่อโรงเรียนพญาไท YouTube : Phyathai Channel เป็นต้น

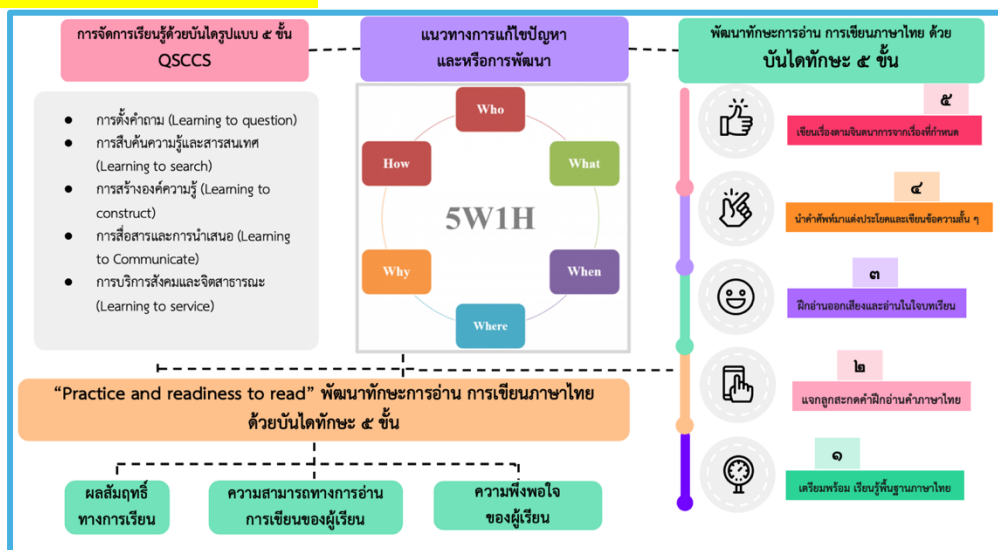
การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน กล่าวคือ คนที่มีทักษะในการอ่านและการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดีก็จะสามารถใช้ทักษะนี้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดี และสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จะพบปัญหาในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ และปัญหาที่พบมากที่สุด คือการอ่านออกเสียงผิดเพี้ยน การอ่านข้ามคำ การสะกดคำไม่ถูกต้อง การอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงมากขึ้นกว่าปกติ ทั้งนี้ การเยี่ยมบ้านทำให้ครูได้รับทราบปัญหาทางด้านการเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครองว่านักเรียนจะสนใจการเรียน การอ่าน การเขียนมากขึ้นถ้าได้อยู่ใกล้ชิดครูผู้สอน



ดังนั้น ข้าพเจ้าได้คิดค้นนวัตกรรม“Practice and readiness to read ” ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านได้ด้วยตนเองเสมือนได้อ่านไปพร้อม ๆ กับครูผู้สอนตลอดเวลา



๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา



- ประชุมคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

- ดำเนินการจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และเอกสารวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- วางแผนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบใบความรู้ แบบฝึกหัด ที่สอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

- จัดทำสื่อการสอน วิดีทัศน์ประกอบการสอนตามเนื้อหาที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน

- อัปโหลดวิดีโอทัศน์ประกอบการสอนผ่านช่องทางการเรียนออนไลน์ในระบบ Youtube และ Google Drive

- จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และมอบหมายงานผ่าน แอปพลิเคชัน

- ประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำ นักเรียน ผู้ปกครองผ่านช่องทางการเรียนออนไลน์ Zoom Meeting

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. นักเรียนห้องเรียน โครงการพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท มีพัฒนาการทักษะการอ่าน การเขียนดีขึ้นร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนห้องเรียน โครงการพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น

๓. ครูผู้สอนในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมและวิธีการสอนไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้

๔. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท ดิฉันร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก

๒. นักเรียนรัก และภูมิใจในภาษาไทย

๒. หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

“Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท ผู้จัดทำได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่สำคัญ มาใช้ในการดำเนินงาน โดยได้มีการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยบันไดรูปแบบ ๕ ขั้น QSCCS
๓. เทคนิคการตั้งคำถามด้วย ๕W๑H
๔. บันไดทักษะ ๕ ขั้น สู่การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน
๕. บันได ๕ ขั้น (๕L) สู่การพัฒนาผู้เรียน
๖. การอ่าน
 - ความสำคัญของการอ่าน
๗. การเขียน
 - ความสำคัญของการเขียน

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน



ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง

สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ศีลธรรมจิตและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็กเพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และ มีมารยาทในการอ่าน



- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกศคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่นนำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้



๒. การจัดการเรียนรู้ด้วยบันไดรูปแบบ ๕ ขั้น QSCCS

การจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นมีนักการศึกษา นักวิชาการได้สรุปความหมายไว้ดังนี้

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และทนะศ วงศ์นาม (๒๕๕๙ : ๘๙) การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (QSCCS) คือ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาไปสู่ผู้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่พึงประสงค์สำหรับ การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีความรู้ พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสร้างสื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการ สำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “บันได ๕ ขั้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Five steps for student development)” ประกอบด้วย

๑) การเรียนรู้โดยตั้งคำถาม (Learning to Question) เป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม

๒) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึก ปฏิบัติ ทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้

๓) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร

๔) การเรียนรู้เพื่อสื่อสาร (Learning to Communicate)

๕) การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Serve) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามคุณลักษณะของ ผู้เรียน และจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม

๓. เทคนิคการตั้งคำถามด้วย ๕W๑H

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใช้เทคนิคคำถาม

สุวิทย์ มูลคา (๒๕๔๗:๗๔) กล่าวว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบใช้เทคนิคคำถามเป็นกระบวนการเรียนที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนโดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่างๆที่เป็นคำถามที่ดีสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามมีดังนี้

๑. คำถามประเภทต่างๆที่มีลักษณะเป็นคำถามที่ดีมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน
๒. เทคนิคการใช้คำถามของผู้สอน
๓. การตอบคำถามของผู้เรียน



ทิศนา แคมณี (๒๕๔๕:๒๕) ได้เสนอแนวทางการใช้เทคนิคการตั้งคำถามที่พัฒนาการคิดสรุปได้ดังนี้ การใช้คำถามเป็นเทคนิคที่ถือได้ว่าครูสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุดสะดวกที่สุดประหยัดเวลาที่สุดและหากใช้ได้ดีก็จะเกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด การใช้คำถามที่ดีเพียงหนึ่งคำถามอาจช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมหาศาลประเด็นที่เป็นปัญหาคือครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามให้ดีได้อย่างไรคำถามแบบใดที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดได้ดีครูจำเป็นต้องมีเกณฑ์หรือหลักการเป้าหมายที่ใช้ในการตั้งคำถามการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดขั้นสูงในการพัฒนานั้นต้องอาศัยทักษะการคิดขั้นพื้นฐานหมายความว่าถ้าหากนักเรียนไม่มีทักษะในการคิดขั้นพื้นฐานจะทำให้ไม่สามารถที่จะพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงได้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในขั้นพื้นฐานและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงซึ่งได้แนวคิดของทิศนาแคมณีและคณะ (๒๕๔๗:๗๔-๘๑) และเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕W๑H โดยการใช้เทคนิค

๔. บัณฑิตทักษะ ๕ ขั้น สู่การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน

๑. นำเรื่องให้สนุก ครูใช้กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม นิทาน หรือของใกล้ตัว เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน

๒. แจกลูกสะกดคำ ครูสอนอ่านออกเสียงโดยเน้นการแจกลูกสะกดคำ ผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ หลักการออกเสียงของพยัญชนะต่าง ๆ และส่งผลต่อการเขียนสะกดคำได้เข้าใจยิ่งขึ้น

๓. อ่านออกเสียงได้ชัดเจน นักเรียนเปล่งเสียงอ่านตาม ทั้งคำเดี่ยว คำประสม ประโยคสั้น ๆ โดยใช้หนังสืออ่านเสริม หรือนิทานเพื่อทบทวนหลักการอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

๔. เขียนอักษรให้ถูกวิธี ฝึกคัดลายมือให้สวยงามและถูกต้องตามรูปแบบตัวอักษรที่กำหนด นอกจากเป็นการฝึกทิศทางการเขียนอักษรที่ถูกต้องแล้ว ยังช่วยให้เขียนอักษรและสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๕. ใช้ภาษาสื่อสารได้ ฝึกเขียนและอ่าน ตามแบบฝึกในหนังสือตามลำดับไปที่ละบท จากง่ายไปหายากจนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. บัณฑิต ๕ ขั้น (๕L) สู่การพัฒนาผู้เรียน

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตาม ที่คาดหวังนั้น มีมากมายหลายวิธี กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบัณฑิต ๕ ขั้นก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ ที่ครูสามารถนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและธรรมชาติของวิชา โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัณฑิต ๕ ขั้น (๕L) สู่การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

ขั้น L๑ การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Learning to Question) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ขั้น L๒ การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Learning to Search) เป็นการฝึก แสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจาก การปฏิบัติทดลอง เป็นต้น

ขั้น L๓ การสรุปองค์ความรู้ (Learning to Construct) เป็นการฝึกนำความรู้และสารสนเทศหรือ ข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้



ขั้น L๔ การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Learning to Communicate) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ

ขั้น L๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Serve) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามภูมิภาคที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

๖. การอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิรันดร์ สุขปรีดี (๒๕๔๐ : ๑) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การเข้าใจ ความหมายของตัวละครหรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ

เรวดี อาษานาม (๒๕๓๗ : ๗๗-๗๘) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้ การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแบ่งความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึก อย่างมีเหตุผลและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านตลอดจนการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดขึ้นไป ใช้เป็นประโยชน์ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านไม่ใช่การรับเอาความคิดจากหนังสือที่อ่านเฉยๆ ผู้อ่านไม่ใช่ ผู้รับแต่เป็นผู้กระทำ สรุปได้ว่าเป็นผู้ใช้ความคิดไตร่ตรองเรื่องราวที่ตนเองอ่านเสียก่อน แล้วจึงรับเอา ใจความของเรื่องที่ตนอ่านไปเก็บไว้หรือนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่ การเข้าใจความหมายของคำ

ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๒๑-๑๒๓) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีผลต่อผู้อ่าน ๒ ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สอง อ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนักอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จาก หนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขา อาชีพ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

- การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ
- ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อ ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการ ประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม
- การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์ จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและ ประสบความสำเร็จได้ในที่สุด
- การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของ สังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ
- การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์ เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรือ อภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง
- การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี



- การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้
อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

๗. การเขียน

การสอนเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียน ได้ถูกต้อง
สวยงาม สื่อความหมายได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีในการ เขียน รักการเขียนและนำ
การเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๐ : ภาคผนวก ๒/๘) ได้ให้ความหมายการเขียน ว่าหมายถึง การ
สื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสารและจินตนาการ โดยการใช้
ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามเจตนาของ ผู้เขียน

วรรณ โสมประยูร (๒๕๔๔ : ๑๓๙) ให้ความหมายของการเขียนว่าเป็นเครื่องมือการ ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด
และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อ หมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียน
เป็นทักษะการส่งออกมาตามหลักของภาษาศิลปะจาก ความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการ
เขียนว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อ

การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่นนักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบข้อสอบ บุคคล
ทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น การสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการ
เขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพล ต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ซึ่ง ไพฑูรย์ มูลดี (๒๕๔๖ : ๒๕) ได้อธิบาย
ความหมายของการเขียนสะกดคำคือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตาม
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

การเขียนนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อความหมาย อย่างหนึ่งของมนุษย์ สามารถตรวจสอบได้และ
คงทนถาวร ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้ เรวัต อากานาม (๒๕๓๗ : ๑๕๑) ได้สรุป
ความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้ คือเด็กที่มี ความสามารถในการอ่านและประสบความสำเร็จในการเขียนมาก จะมี
จินตนาการในการใช้ภาษาได้ดี เพราะได้มีโอกาสเรียนรู้แนวทางการใช้คำต่างๆ จากสำนวนภาษาในหนังสือต่างๆที่อ่าน
พบ โดยปกติครู มักสอนให้เด็กอ่านได้ก่อนจึงให้

เขียนคำที่ตนอ่านได้แต่ทักษะในการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่า ทักษะอื่น เด็กจึงจำเป็นต้องมีความ
พร้อมโดยฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านได้ก่อนแล้วจึงเริ่ม ทักษะการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒
มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานในการเขียนและช่วยทำให้เขียนด้วย ความสนุกสนาน ไม่เบื่อโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ฝึกจากง่ายไป
หายากและให้สัมพันธ์กับการพูดและอ่าน



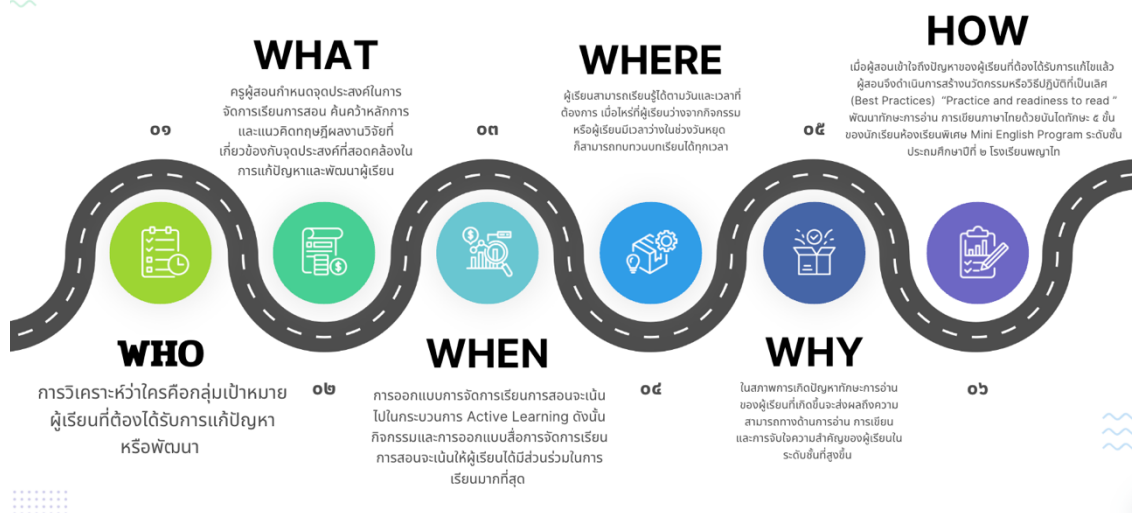
๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

Practice and readiness to read

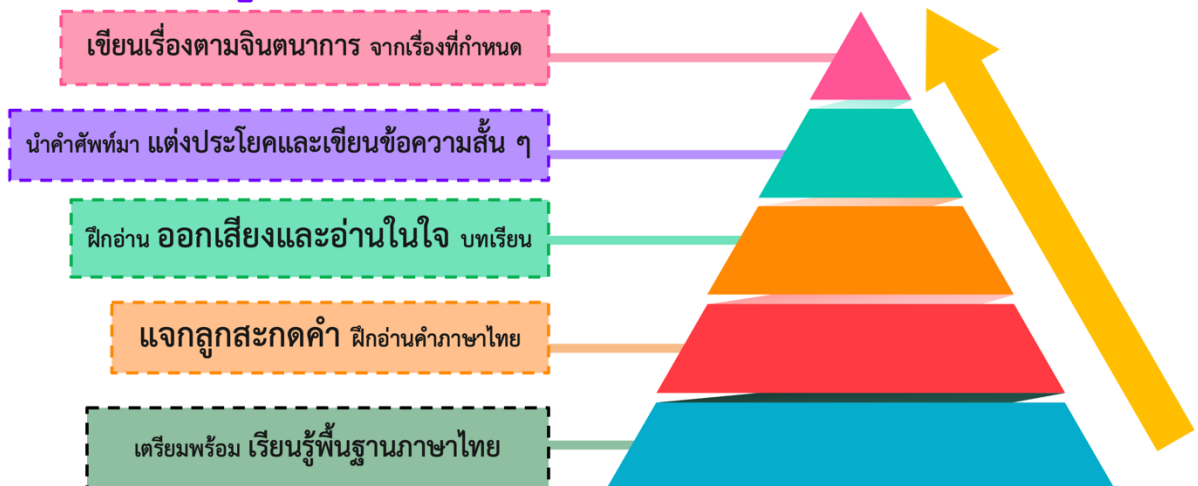
พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น
ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนพญาไท



เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H



การอ่าน การเขียนภาษาไทย ด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น





นวัตกรรม “Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น มีหลักสำคัญคือต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ของนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ผู้สอนศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยการสังเกตพฤติกรรม และการทดสอบเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้สอนเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ผู้สอนดำเนินการวางแผนในการแก้ปัญหาด้วย



เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H โดยสรุปได้ดังนี้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา เทคนิคและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางการแก้ปัญหา และการพัฒนาจากการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วย 5W1H โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการวิเคราะห์ 5W1H

- W – Who – ใคร

การวิเคราะห์ว่าใครคือกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่ต้องได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา โดยผู้สอนจะสำรวจหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยการสังเกตพฤติกรรมและสนทนาพูดคุยกับนักเรียนโดยตรง หรือการเยี่ยมบ้านโดยจะมีการซักถามถึงปัญหาต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ซึ่งพบว่าโดยส่วนใหญ่ในช่วงโม่งเรียนวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ เพราะวิชาภาษาไทยมีหลายทักษะที่นักเรียนต้องฝึกฝนทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง หลักภาษาไทย และวรรณคดี นักเรียนโดยส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องได้รับการดูแล ฝึกฝนเพิ่มเติม

- W – What – อะไร

การวิเคราะห์ว่าอะไรคือสิ่งที่กลุ่มเป้าหมายต้องการหรือต้องได้รับการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ค้นคว้าหลักการและแนวคิดทฤษฎีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ที่สอดคล้องในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และหรือสร้างนวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้



- W – Where – ที่ไหน

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนจะเน้นไปในกระบวนการ Active Learning ดังนั้นกิจกรรมและการออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด โดยผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาไม่ว่าจะเป็นที่บ้านหรือที่โรงเรียน

- W – When – เมื่อไหร่

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวันและเวลาที่ต้องการ เมื่อไหร่ที่ผู้เรียนว่างจากกิจกรรม หรือผู้เรียนมีเวลาว่างในช่วงวันหยุด ก็สามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกเวลา

- W – Why – ทำไม

ในสภาพการเกิดปัญหาทักษะการอ่าน ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจะส่งผลถึงความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และการจับใจความสำคัญของผู้เรียนในระดับขั้นที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีความรู้และพื้นฐานของภาษาไทยทักษะต่าง ๆ ในเบื้องต้นให้แข็งแรงและมั่นคง

- H – How – อย่างไร

เมื่อผู้สอนเข้าใจถึงปัญหาของผู้เรียนที่ต้องได้รับการแก้ไขแล้ว ผู้สอนจึงดำเนินการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “Practice and readiness to read ” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท

การอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น

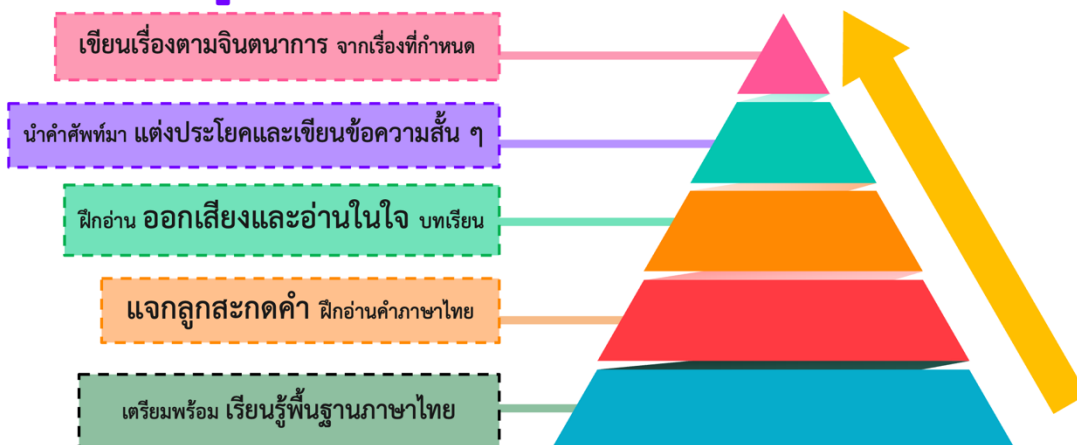


๑. เตรียมพร้อมเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
๒. แยกลูกสะกดคำ ฝึกอ่านคำภาษาไทย
๓. ฝึกอ่านออกเสียง และอ่านในใจบทเรียน
๔. นำคำศัพท์มาแต่งประโยค และเขียนข้อความสั้น ๆ
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ จากเรื่องที่กำหนด



การอ่าน การเขียนภาษาไทย

ด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น



๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

นวัตกรรม “Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น มีหลักสำคัญคือต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการให้การสนับสนุนและช่วยเหลือครู มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ยังให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ



๒. ด้านครูผู้สอน ประชุมประจำเดือนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูในสายชั้นอย่างสม่ำเสมอ มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน



๓. ด้านนักเรียน ผู้สอนสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อมุ่งเน้น การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างตรงประเด็น ผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนมากขึ้น



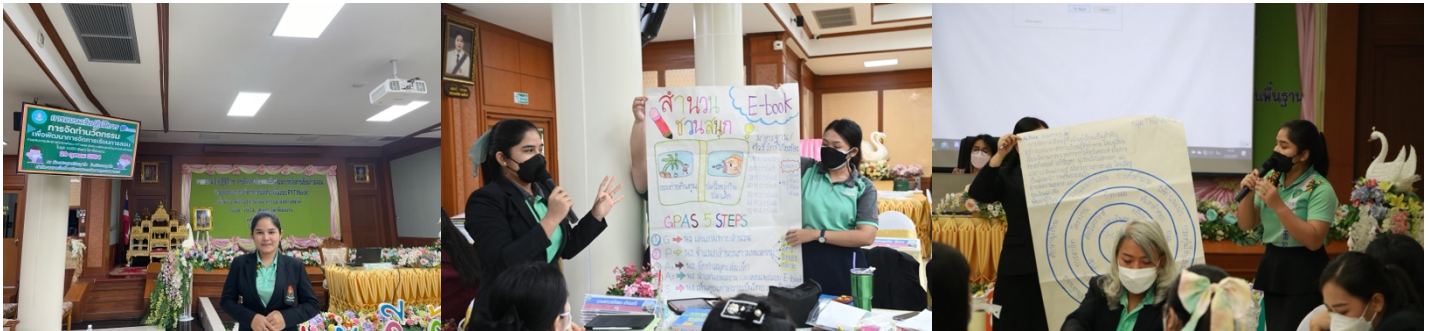
๔. ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหาของผู้เรียน และร่วมกันแสดงความ

คิดเห็นถึงแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมืออย่างดี



๕. ด้านชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ และนำ

ความรู้มาสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



๕. การนำไปใช้

นวัตกรรม “Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น มีขั้นตอนการนำไปใช้ ดังนี้

๑. ครูสำรวจปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แล้วสนทนาพูดคุย ซักถามถึงปัญหา นอกจากนี้การเยี่ยมบ้านยังเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองที่ได้พูดคุยถึงปัญหาทางการเรียนของนักเรียนโดยตรง





๒. ครูผู้สอนศึกษานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและหรือการแก้ไข พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน แล้วคัดเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ คำนึงหลักวิชาการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

๓. การสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้ โรงเรียนพญาไท มีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และพัฒนาต่อยอดการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานออกแบบ คลิป VDO การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้น น่าสนใจ กระตุ้นความสนใจ ต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพญาไท

๔. การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการประชุมวางแผนและนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่เสมอ นอกจากนี้การประชุมสายชั้นมีการพูดคุยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ





๖. การประเมินและการปรับปรุง

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรม
“Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียน
ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สรุปผล
๑	เนื้อหาเข้าใจง่าย	๔.๖๐	๐.๔๕	ระดับมากที่สุด
๒	คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๖๕	๐.๔๙	ระดับมากที่สุด
๓	สื่อประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจใ้ การเรียนมากขึ้น	๔.๘๐	๐.๕๐	ระดับมากที่สุด
๔	บทเรียนน่าสนใจทันสมัย	๔.๗๕	๐.๔๘	ระดับมากที่สุด
๕	สื่อประกอบการเรียนสามารถนำมาเรียนได้ใน เวลาที่นักเรียนสะดวก	๔.๖๗	๐.๔๔	ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๐) โดยการประเมินเนื้อหาเข้าใจง่าย อยู่ในระดับระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๐) มากที่สุด การให้คำแนะนำในการเรียนรู้ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๕) สื่อประกอบการเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจใ้ การเรียนมากขึ้นระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๘๐) บทเรียนน่าสนใจทันสมัยระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๗๕) สื่อประกอบการเรียนสามารถนำมาเรียนได้ในเวลาที่นักเรียนสะดวกระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = ๔.๖๗)



องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- มีการจัดเก็บเข้าคลังสื่อ/นวัตกรรม ของสถานศึกษา
- การจัดทำนวัตกรรมมีการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและวิเคราะห์ข้อมูลในระดับสถานศึกษาและในห้องเรียนโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ ในการวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า



๒. การดำเนินการงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ทิศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนพญาไทมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน





๒. การดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ในทิศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ฝ่ายบริหารโรงเรียนพญาไท ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น ดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนพญาไท โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนงานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในทุกสายวิชา



๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ครู และบุคลากรในโรงเรียนพญาไท มีการวางแผน ดำเนินงานร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งโรงพยาบาลรามาธิบดี สถานีตำรวจนครบาลพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มเครือข่าย นักเรียนและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม



๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

ผู้บริหารยอมรับและให้การสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม “Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมตามแนวทางการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้นวัตกรรมได้รับการยอมรับที่ดีจากคณะครู ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ ๘๐ เพราะนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด



โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดี...แต่
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับการคัดเลือกผลงานประเภทได้สร้างสรรค์ผลงาน
เป็นผลงานที่มีความสมบูรณ์ทั้งเอกสารรายละเอียดและคลิปวิดีโอ
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.phyathai.ac.th [f ไร่เรียนพญาไท](#) [Channel : PhyathaiSchool](#)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอแสดงความยินดีกับคุณครูว่า
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
ไปโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ขออำนาจคุณพระศรีรัตนวงศาสดา ความเจริญจงนำคุณครูไป
ให้ได้ ณ วันที่ 24 ธันวาคม พุทธศักราช 2564

(นายธีรพร พิณสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓ ต.ค. ๒๕๖๔ 3163/2564

โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงจุฑิราธิญา อัสวาทิพนิช
เด็กหญิงอัยรดา สำเนียงพันธุ์
ครูผู้ฝึกสอน
นางสาววิภาวี อินทะเสม และนายศุภมิตร ได้เปรียบ
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี (๔-๖) ปี.๔-๖.๖
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
เป็นตัวแทนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคกลาง) ณ จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดี...แต่
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับรางวัล
ครูผู้สอนดีเด่น
ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อวิเทศศึกษาและทักษะชีวิต
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PHYATHAI SCHOOL **CONGRATULATIONS**
โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดี...แต่
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับการคัดเลือกเป็น
ครูดีศรีประถมกรุงเทพ
ประเภท ครูผู้สอน ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

www.phyathai.ac.th [f ไร่เรียนพญาไท](#) [Channel : PhyathaiSchool](#)

วันที่ ๓๐/๕/๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับการคัดเลือกเป็น "ครูดีศรีประถมกรุงเทพ" พ.ศ. ๒๕๖๓
ประเภท ครูผู้สอน
ขออำนาจคุณพระศรีรัตนวงศาสดา ความเจริญจงนำคุณครูไป
ให้ได้ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

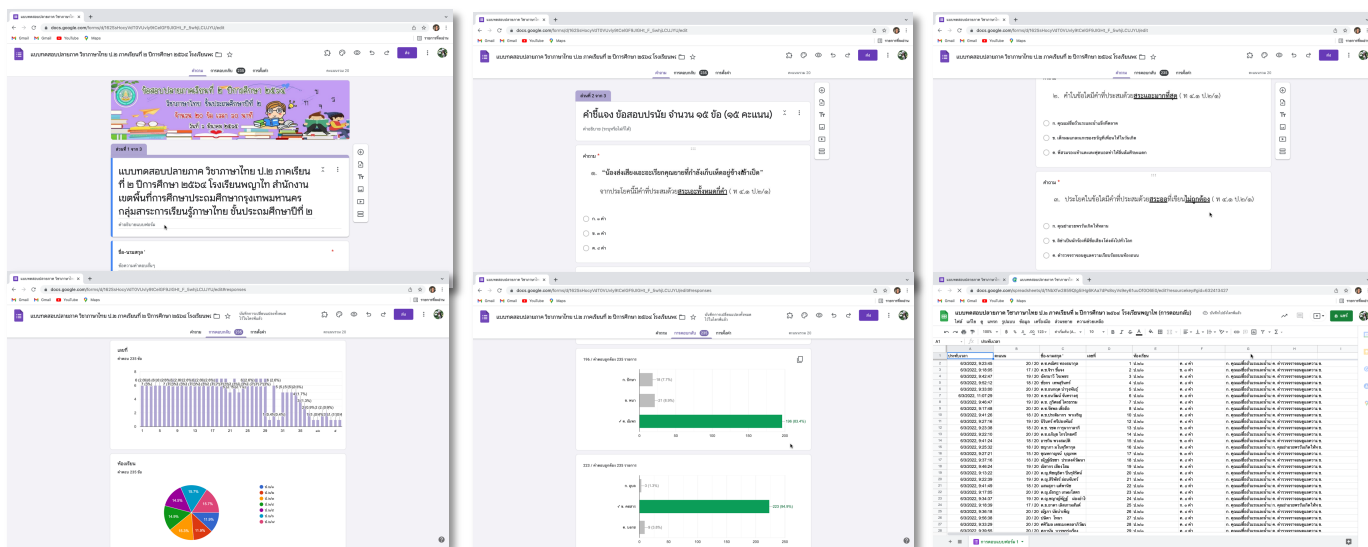
(นางอรรณพ ไซยเวียง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนได้นำผลการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนแต่ละบุคคล มาวิเคราะห์ ความแตกต่างของช่วงคะแนน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด



- ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการวางแผน เทคนิค สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้



- ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผน และออกแบบมาเป็นอย่างดีให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางแผน ออกแบบ และได้รับการตรวจสอบจากฝ่ายบริหาร โดยนักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน และได้ใช้สื่อประกอบการเรียนที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์



- ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม จากฝ่ายบริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกำกับ ติดตามและให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



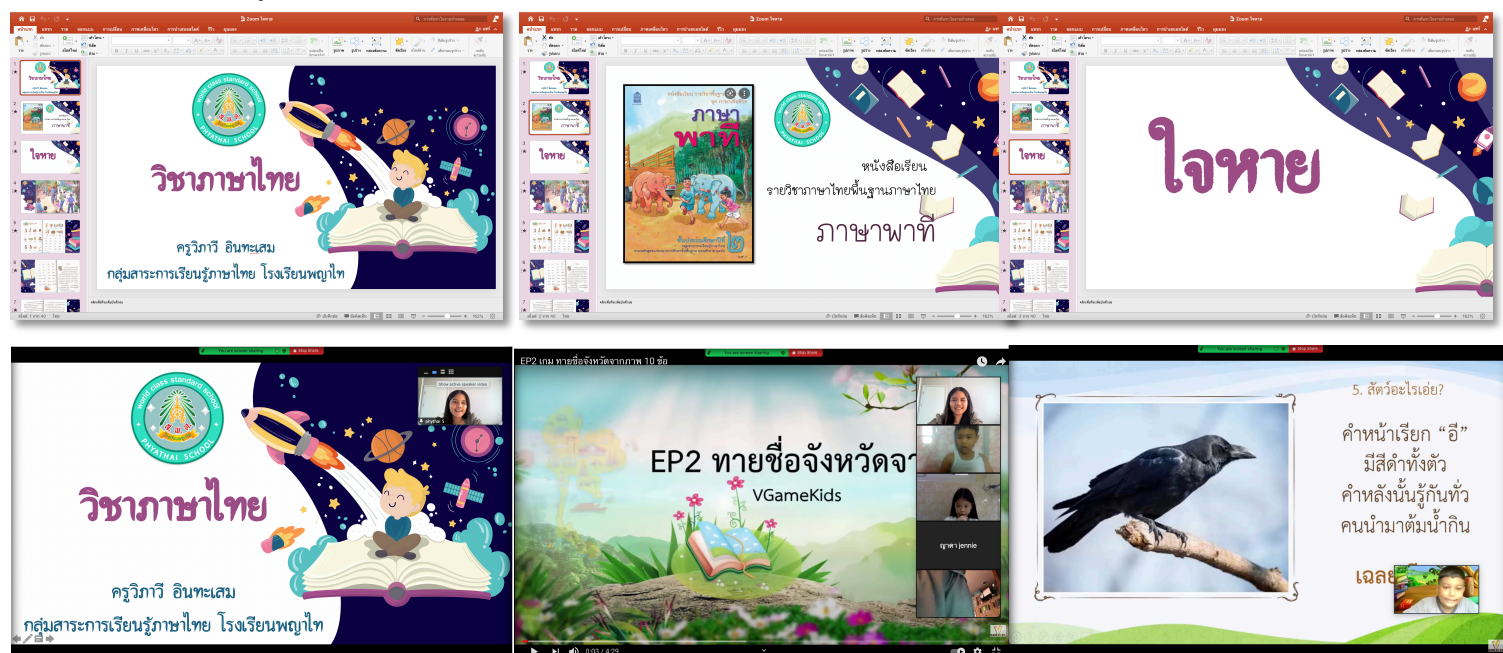


๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

- ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สะดวกและมีคุณภาพ ครูผู้สอนวิเคราะห์และประเมินสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับนักเรียน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงการนำผลการใช้สื่อนวัตกรรมมาประเมินคุณภาพ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ยังมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนพญาไท



ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการระดมความคิด การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจในการเรียนรู้

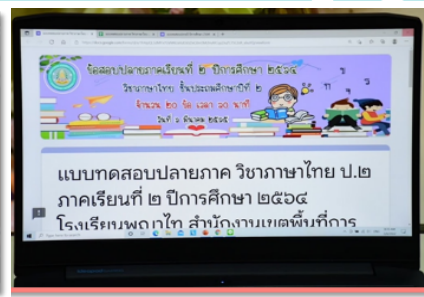




ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Online, On Demand, On hand และ Onsite โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้วยวิธีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนที่ครูได้จัดทำขึ้น

๘. การวัดและประเมินผล

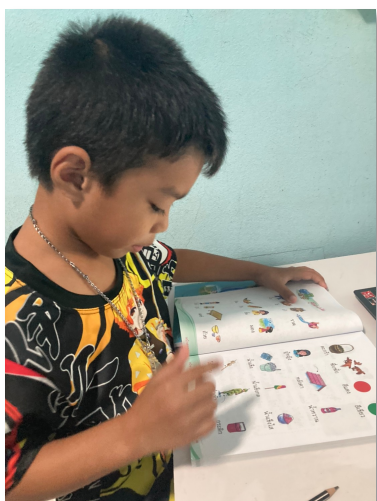
- ครูผู้สอน คัดเลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ผลการใช้นวัตกรรมให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม รวมถึงกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ให้มีความเหมาะสมถูกต้อง ตามหลักวิชาการ
- ครูผู้สอนนำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ในกิจกรรมต่าง ๆ



ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา



รณกฤต ป.2/1 เลขที่ 5



๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยมากขึ้น อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน



นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒๙ Innovation For THAI Education (IFTE)

- ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน



ขอแสดงความยินดีกับ โรงเรียนพญาไท
ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **สูง** กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.20	71.04	+ 14.84
ภาษาอังกฤษ	43.55	66.13	+ 22.58
คณิตศาสตร์	29.99	42.84	+ 12.85
วิทยาศาสตร์	38.78	54.80	+ 16.02
เฉลี่ยรวม	42.13	58.70	+ 16.57

โรงเรียนพญาไท Channel : PhyathaiSchool
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอแสดงความยินดีกับ โรงเรียนพญาไท
ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **สูง** กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	64.52	52.97	+ 11.55
ด้านภาษาไทย	66.70	62.58	+ 4.12
รวมทั้ง 2 ด้าน	65.61	57.78	+ 7.83

National Test : NT
www.phyathai.ac.th โรงเรียนพญาไท Channel : PhyathaiSchool

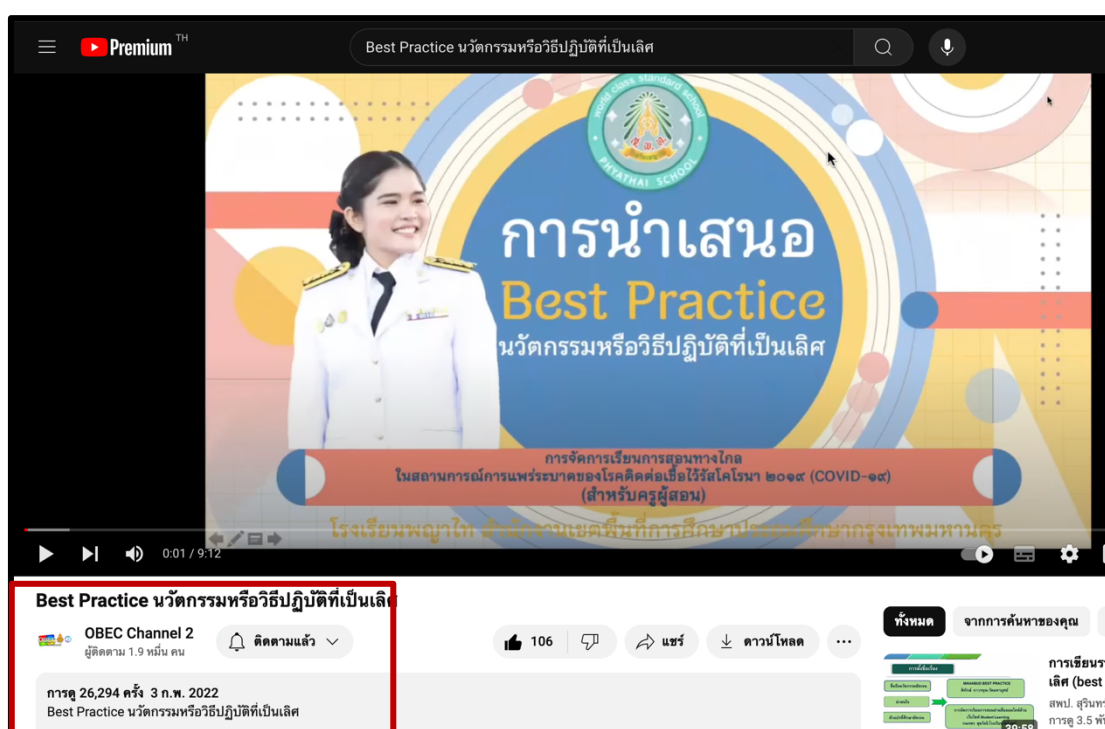


๓.๔ การขยายผล

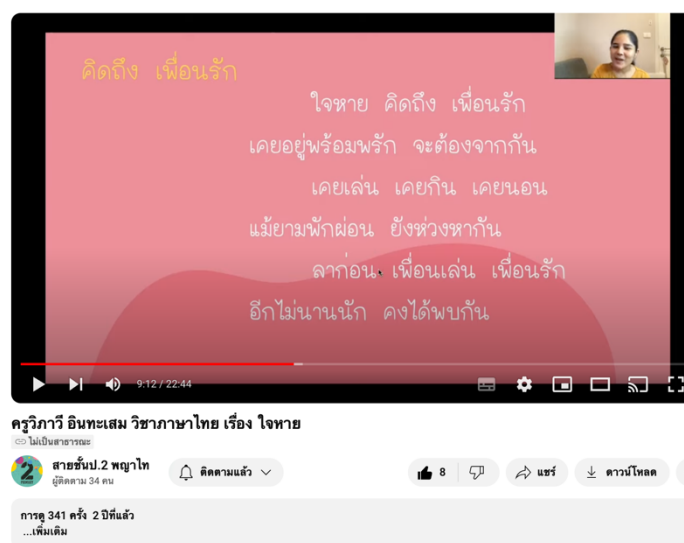
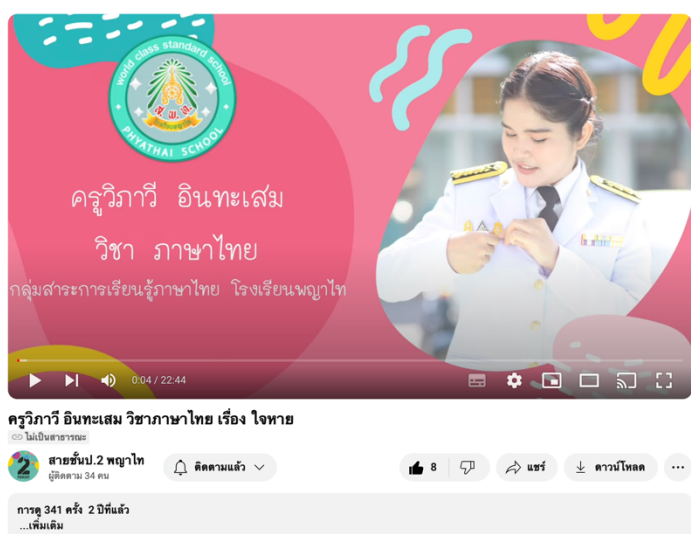
“Practice and readiness to read” พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยบันไดทักษะ ๕ ขั้น ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพญาไท ได้เผยแพร่ไปยังหน่วยงานหรือช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เผยแพร่ผ่านวีดิทัศน์บนช่อง YouTube : Obec Channel

https://www.youtube.com/watch?v=yp1_fZXn9wg&t=108s



๒. เผยแพร่คลิปการสอน https://www.youtube.com/watch?v=_pz๓_๕xRiRQ





นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

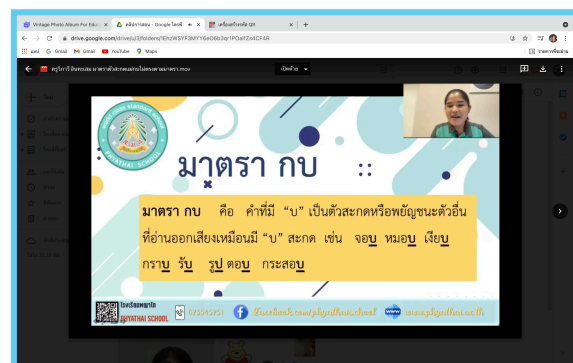
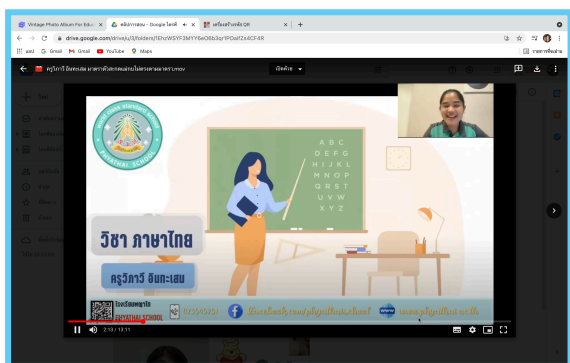
Innovation For THAI Education (IFTE)

๓. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องมาตรา

ตัวสะกด แม่ กบ



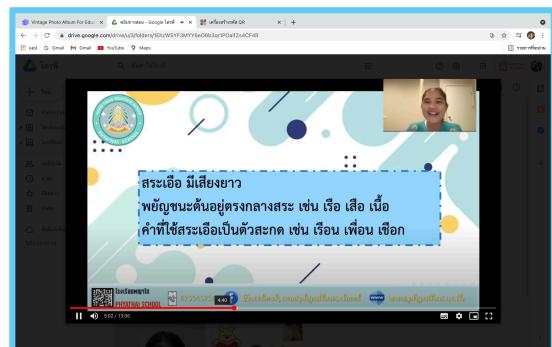
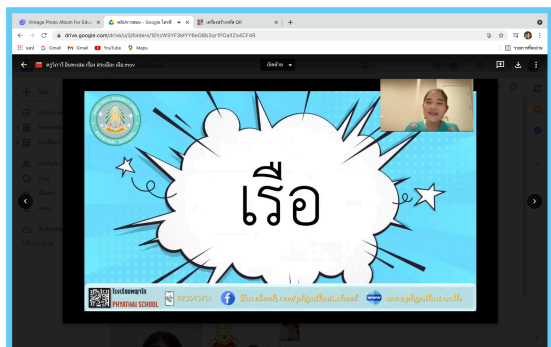
SCAN ME



๔. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง สระเอื้อ



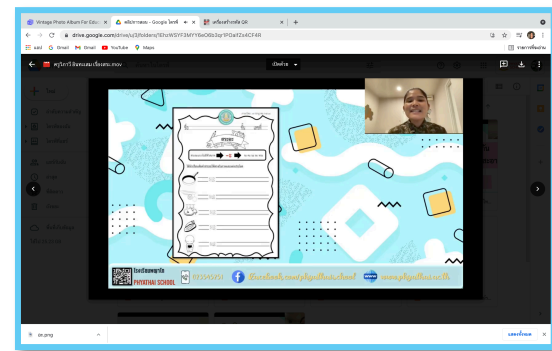
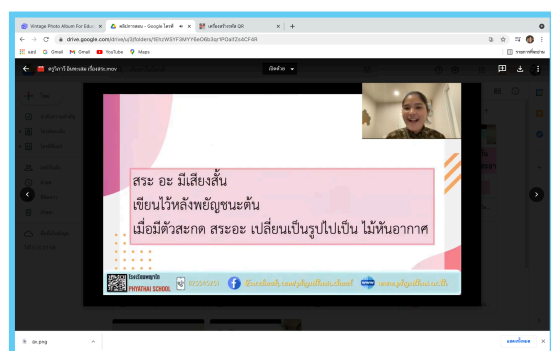
SCAN ME



๕. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง สระอะ



SCAN ME



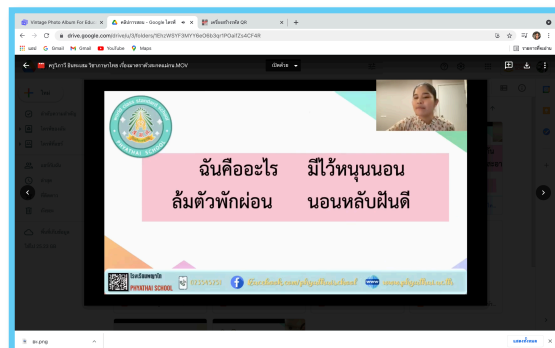
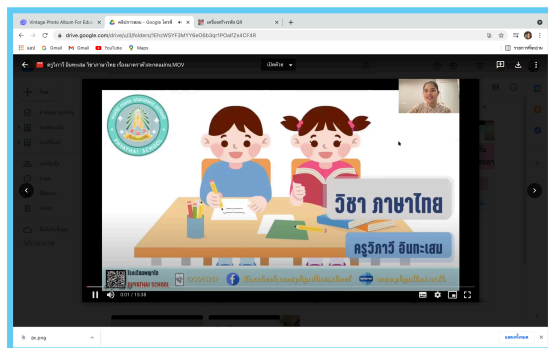


นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓๒ Innovation For THAI Education (IFTE)

๖. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กน



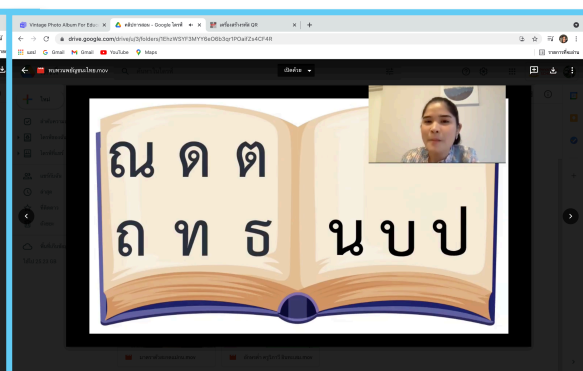
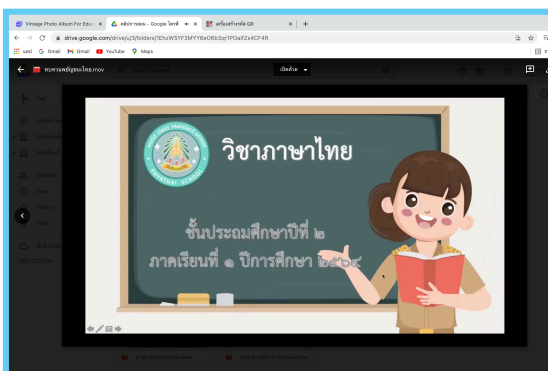
SCAN ME



๗. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ทบทวนพยัญชนะไทย



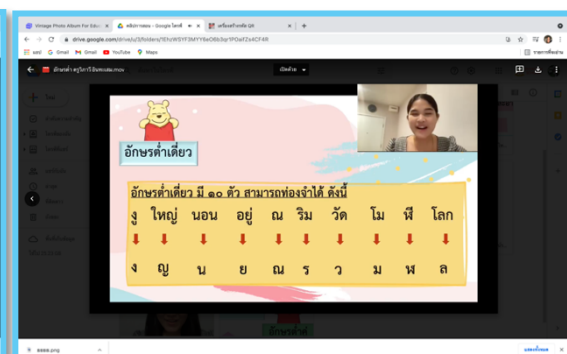
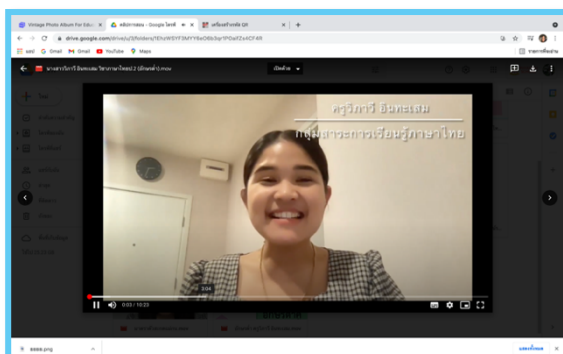
SCAN ME



๘. เผยแพร่คลิปการสอน วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง อักษรตัวต่ำ



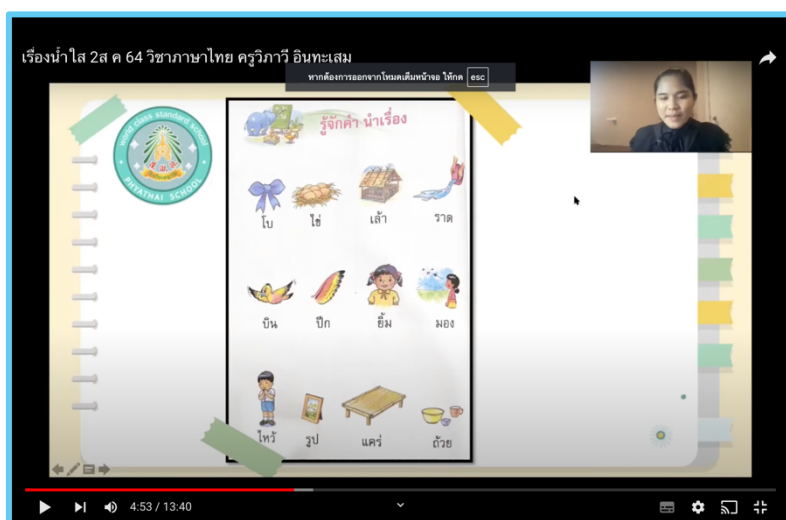
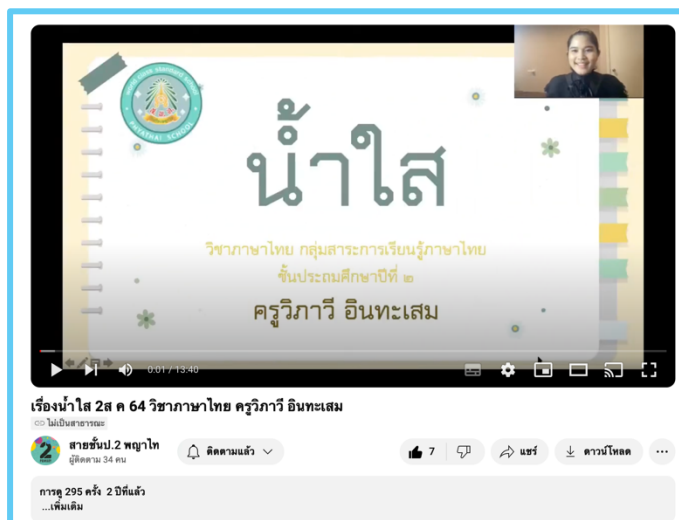
SCAN ME



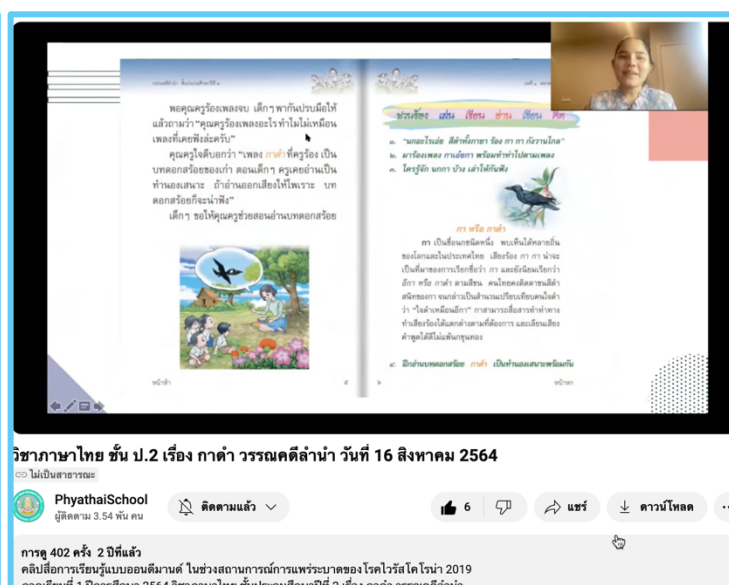
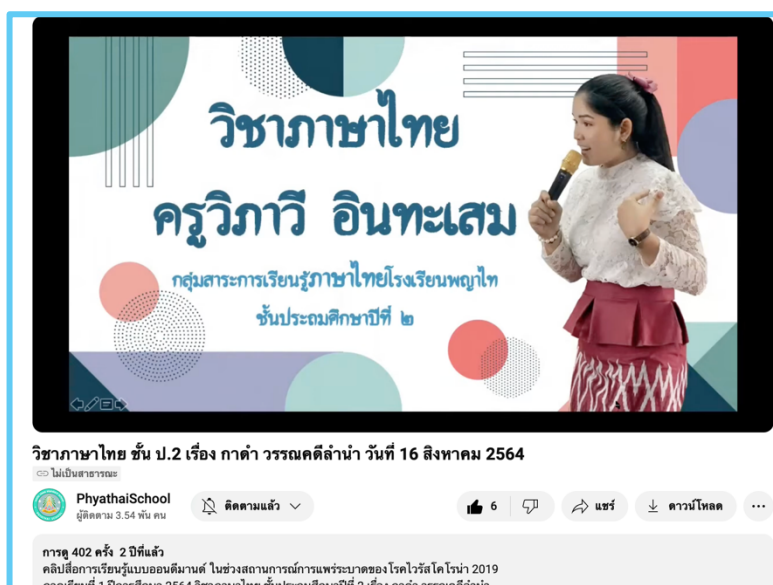


นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓๓ Innovation For THAI Education (IFTE)

๙. เผยแพร่คลิปการสอน <https://www.youtube.com/watch?v=๕GqXVDe๙CLO>



๑๐. เผยแพร่คลิปการสอน <https://www.youtube.com/watch?v=๕๓-wqkO๕gmc>





บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และทะเบียนต วงค์นาม (๒๕๕๙) กิจกรรมการใช้กิจกรรมด้วยบันได ๕ ขั้นตอนที่ (QSCCS) สำหรับนิสิต
เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. วารสารการศึกษาและ
นวัตกรรม , ๑๘ (๔), ๘๖-๙๘.

สุวิทย์ มูลคา (๒๕๕๗) การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค ๕W๑H เพื่อส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ศน.ปิ่นนรา บัวอิน (๒๕๕๖) บันได ๕ ขั้น (๕L) สู่การพัฒนาผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
การศึกษา http://www.sysp.ac.th/external_newsblog.php?links=๑๕๗

นิรันดร์ สุขปรีดี (๒๕๕๐) การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. ปรินญาพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม.

เรวดี อาษานาม. (๒๕๓๗) พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและ. การสอน.
มหาสารคาม: สถาบันราชภัฏมหาสารคาม,. วรณิ โสมประยูร. ๒๕๔๔. การสอนภาษาไทย.

วรรณิ โสมประยูร (๒๕๔๔) การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
พิมพ์ครั้งที่๔ กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

บันไดทักษะ ๕ ขั้น สู่การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน สืบค้นจาก

<https://www.aksorn.com/?fbclid=IwZXhobgNhZWoCMTAAAR๒SWvtdX->

vONJ๘ANKmFePOaYmgiekL๒๖JBYgZytOVy๔srhQThW๔DphkAZY_aem_ZmFrZWR๐bW๑๕MTZieXRLcw

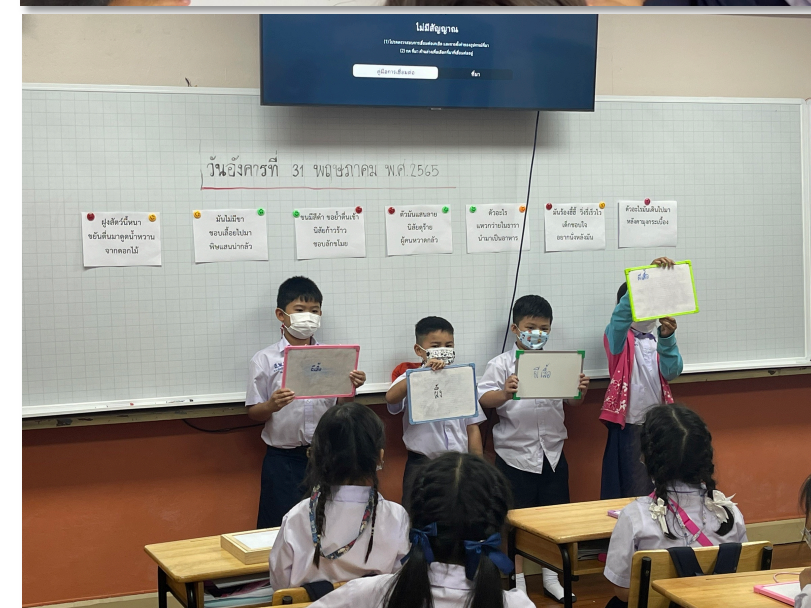
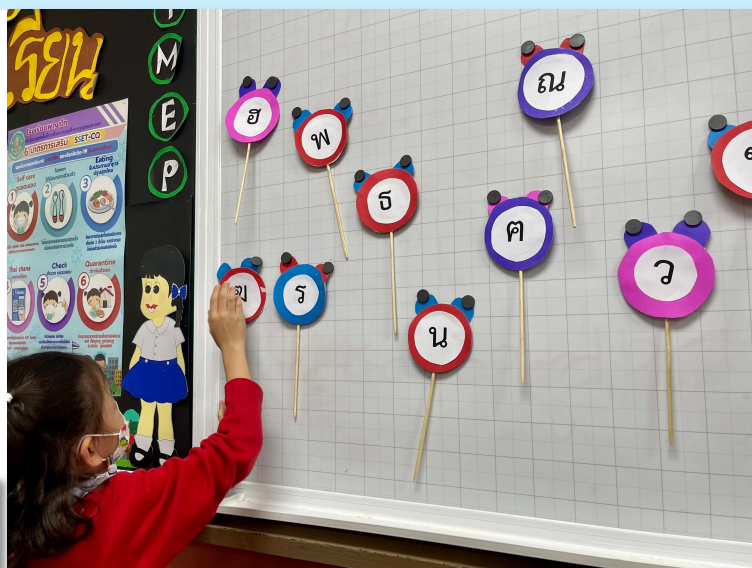
ภาคผนวก



นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
Innovation For THAI Education (IFTE)

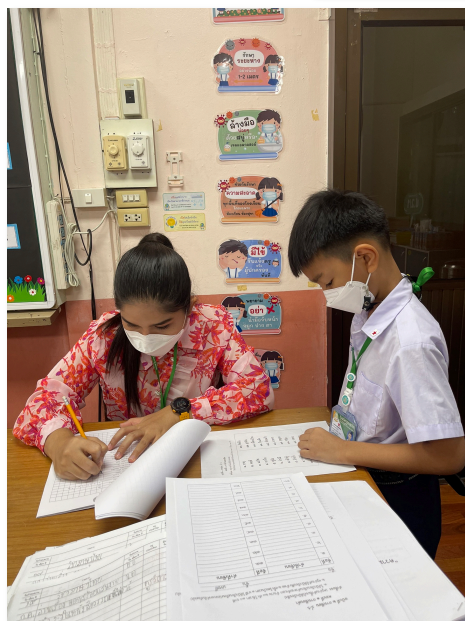
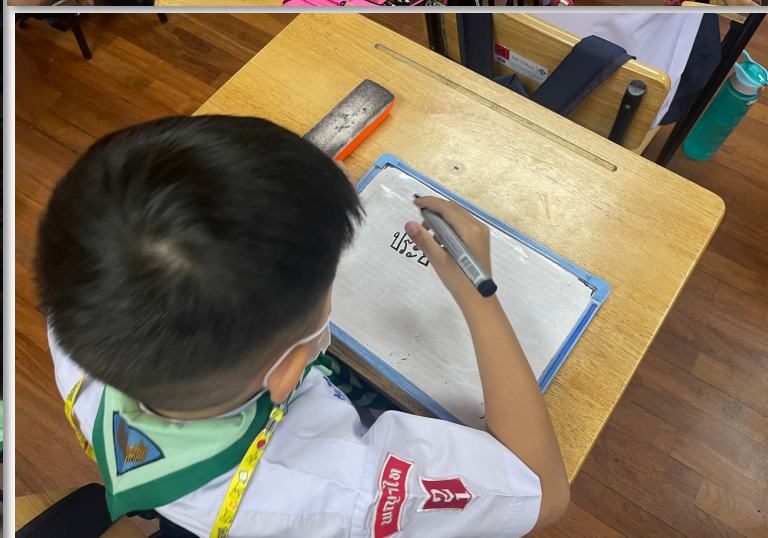
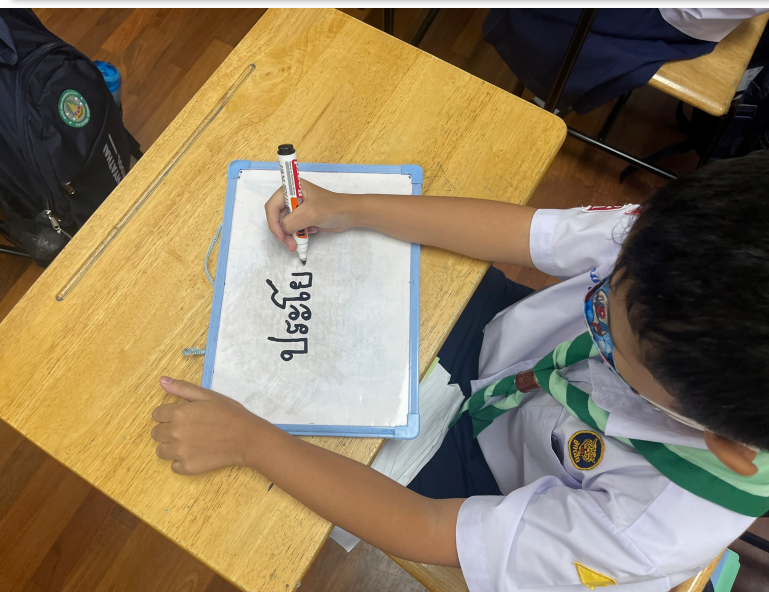


ภาพการจัดการเรียนการสอน





ภาพการจัดการเรียนการสอน

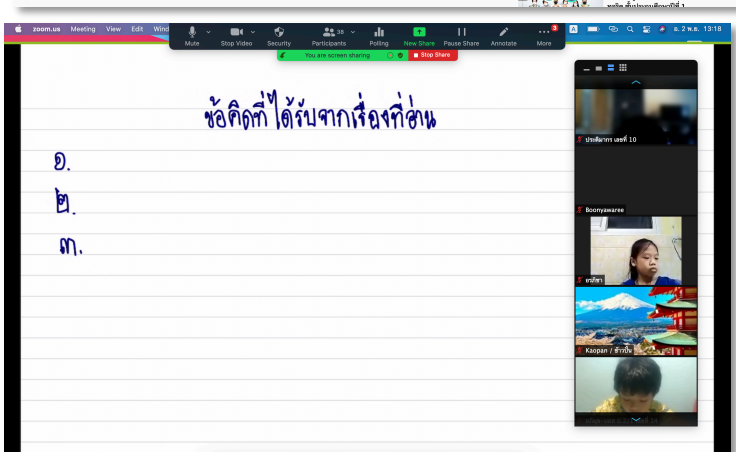
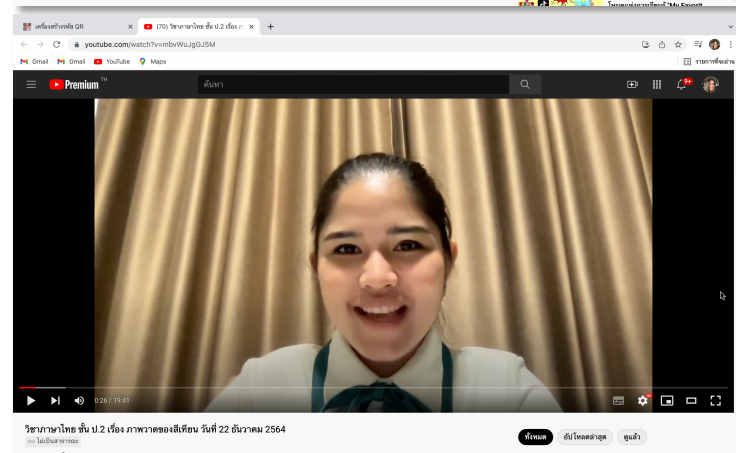
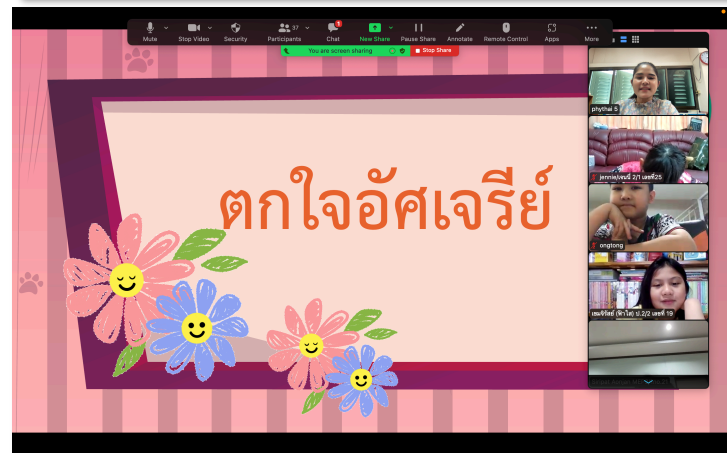
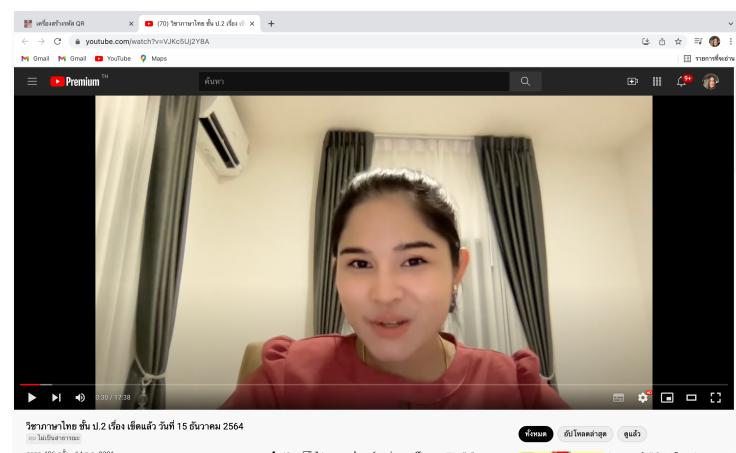
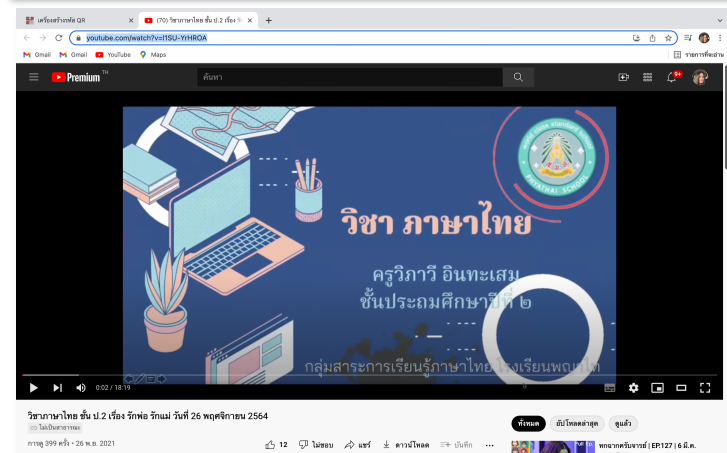
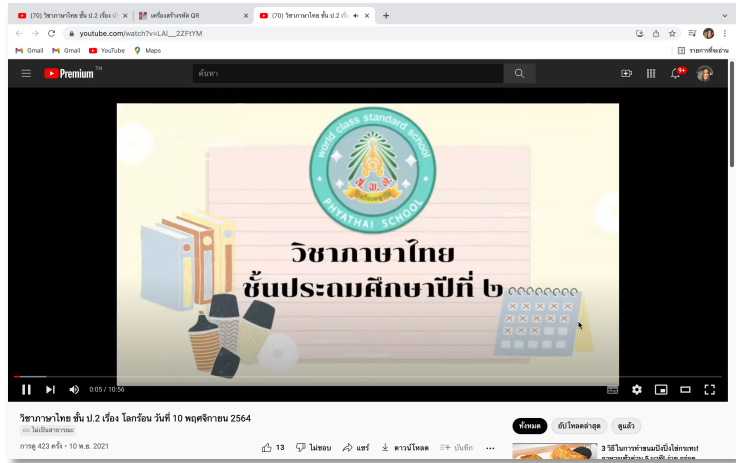
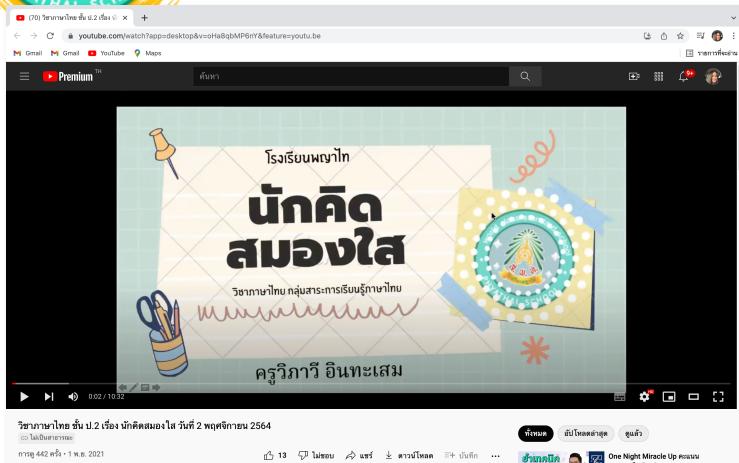


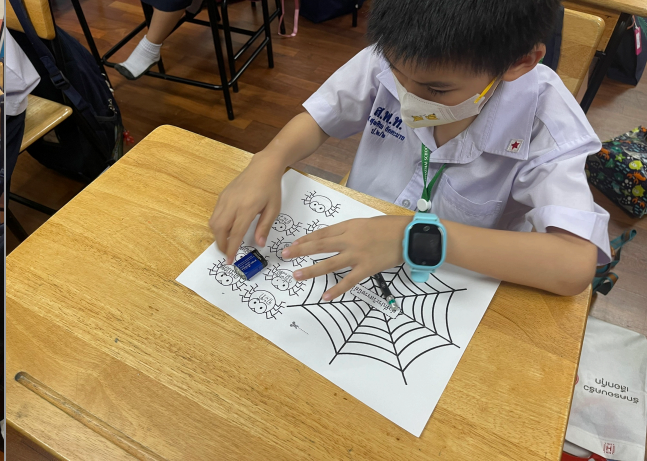
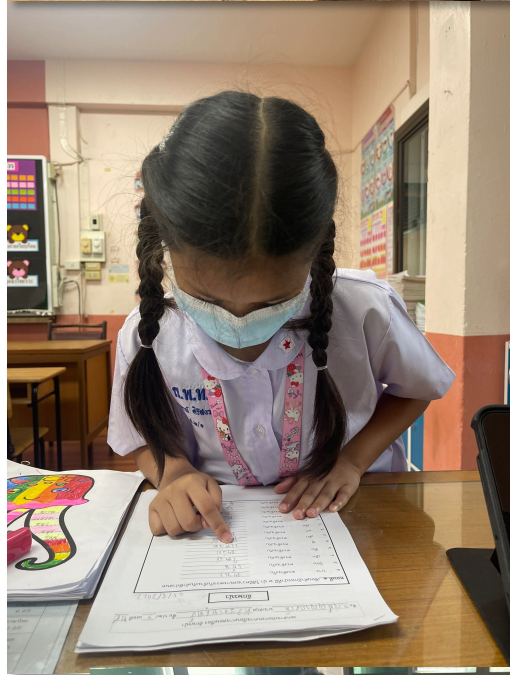
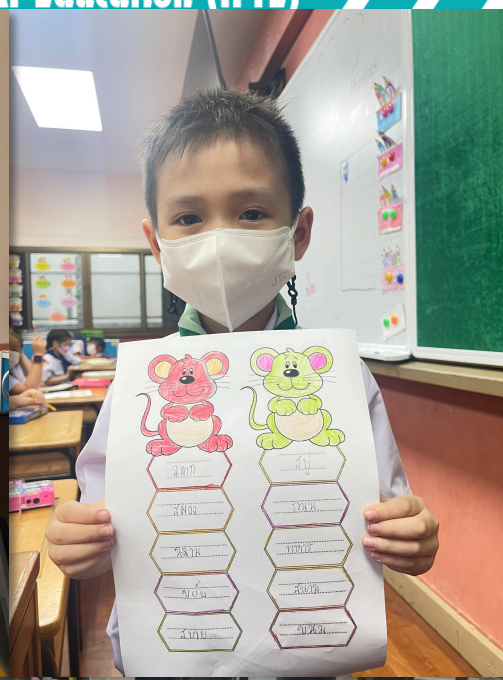
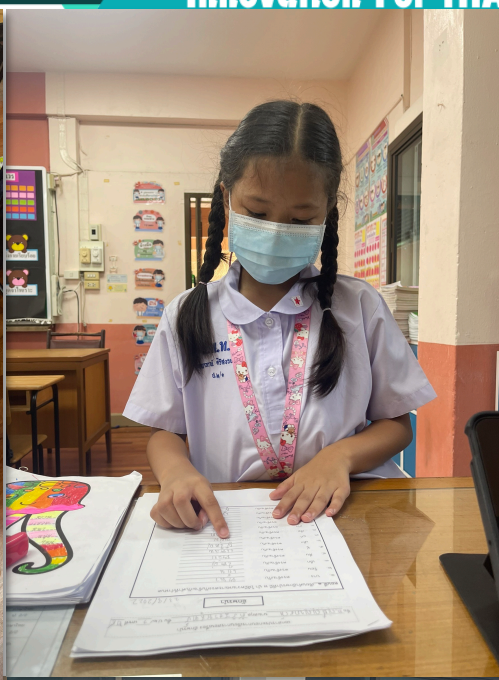
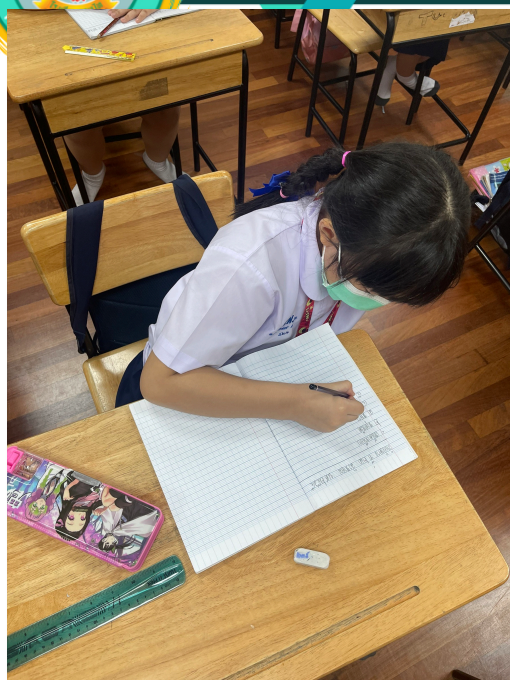


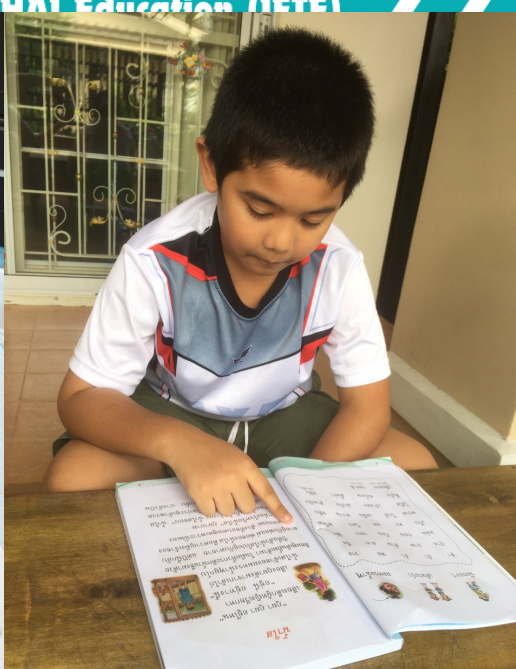
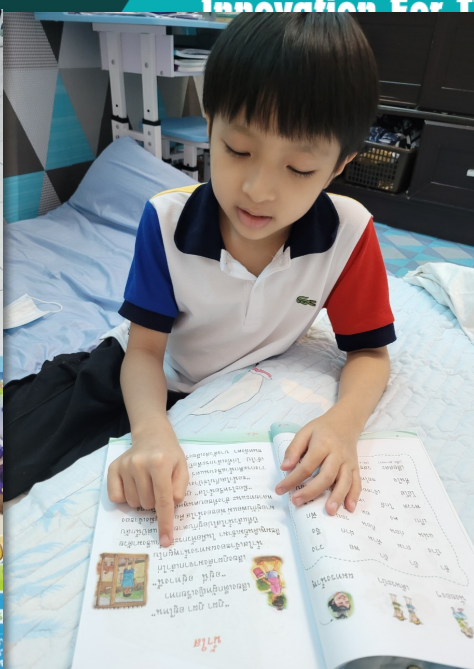
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

Innovation For THAI Education (IFTE)

๓๘





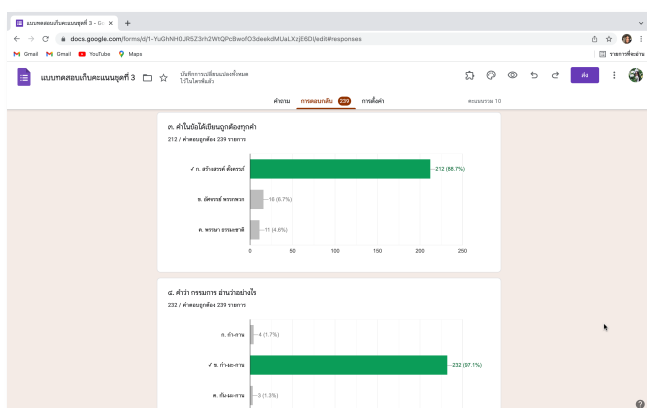
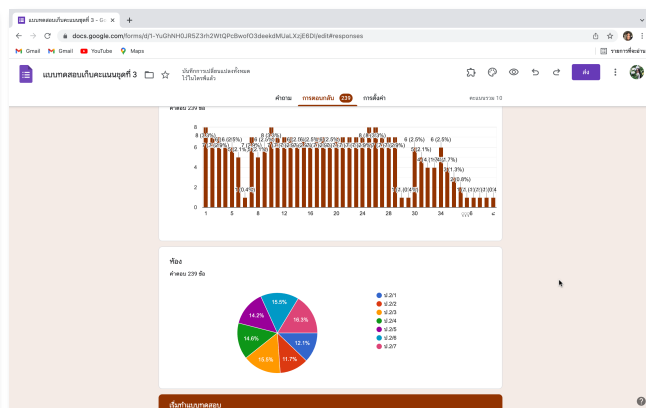
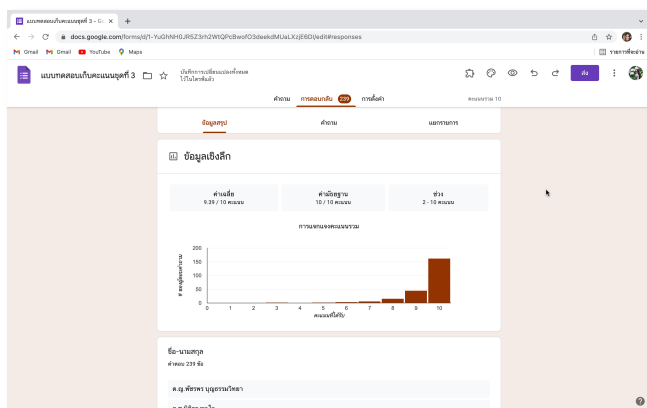


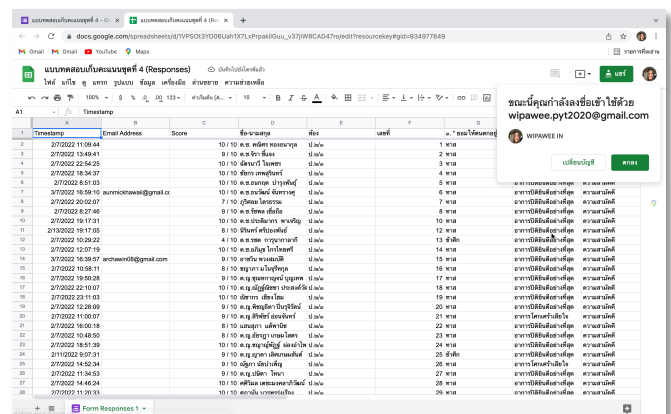
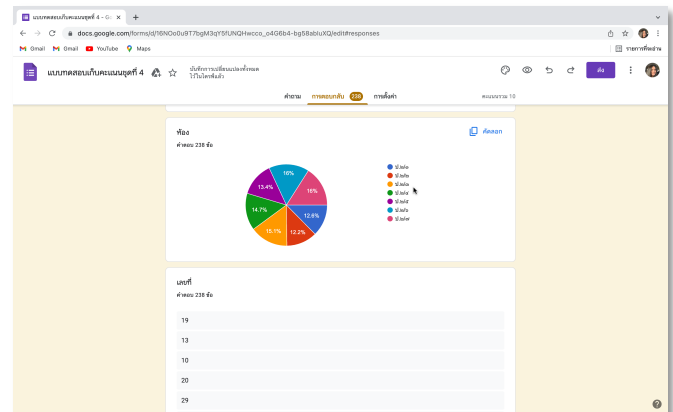
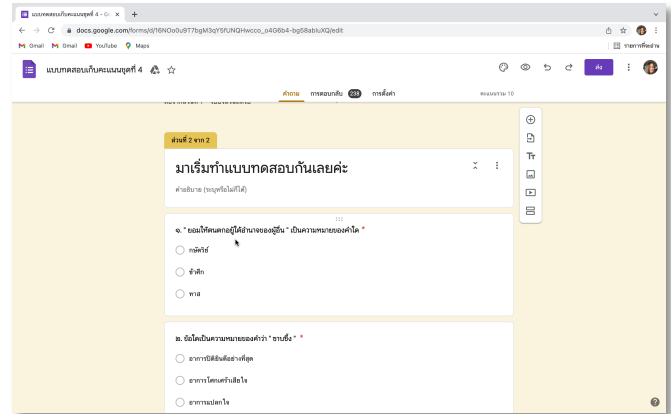


รณกฤต ป.2/1 เลขที่ 5

ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ (google form)

A screenshot of a web browser showing a Google search result. The address bar displays "docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZ3h7vQWqPzIwUcO3mnmBmULXgJ8Qd4d". The page title is "ผลเสียของการนอนหลับไม่เพียงพอ". Below the title, there are three radio button options: "ก. นอนหลับดี", "ข. นอนหลับไม่ดี", and "ค. นอนหลับพอ". To the right of the options is a vertical toolbar with icons for zooming, printing, and other document actions. At the bottom, there is a large text input field containing the Thai text "เขาตะโกนว่าไฟไหม้ ๆ".

[illegible]





นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ Innovation For THAI Education (IFTE)

โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดี...แด่
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับการคัดเลือกผลงานประเภทได้สร้างสรรค์ผลงาน
เป็นผลงานที่มีความสมบูรณ์ทั้งเอกสารรายละเอียดและคลิปวิดีโอ
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.phyathai.ac.th | ไลน์: ไลน์พญาไท | Channel : PhyathaiSchool

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
ไปโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ขออำนาจพรพสิริให้ประสบความสูง ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 24 ธันวาคม พุทธศักราช 2564
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

© ผ.ศ.ดร.สช. 3163/2564

โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงจิรุตติยา อัครกิจพานิช
เด็กหญิงอัยรดา สำเนียงพันธุ์
ครูผู้ฝึกสอน
นางสาววิภาวี อินทะเสม และนายศุภมิตร ได้เปรียบ
ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง
การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี (๔-๖) ปี.4-๖.6
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
เป็นตัวแทนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ(ภาคกลาง) ณ จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดี...แด่
นางสาววิภาวี อินทะเสม
ได้รับรางวัล
ครูผู้สอนดีเด่น
ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.phyathai.ac.th | ไลน์: ไลน์พญาไท | Channel : PhyathaiSchool

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาววิภาวี อินทะเสม
เป็นผู้สนับสนุน การประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือกระดับจังหวัด (กทม.เขต ๑)
ใต้พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔
ณ ศาลาการเปรียญ วัดประยุรวงศาวาส เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
ขอให้เจริญรุ่งเรืองไพศาลในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระครูอุดมธรรมาภี) (นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
ประธานศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลางฯ อธิบดีกรมการศาสนา
ประธานจัดงานฝ่ายบรรพชิต ประธานจัดงานฝ่ายคฤหัสถ์

กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ร่วมกับ ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลาง ในพระสังฆราชูปถัมภ์
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาววิภาวี อินทะเสม
เป็นผู้สนับสนุนการประกวดบรรยายธรรมนักเรียน รอบคัดเลือกระดับภาค กรุงเทพมหานคร
ใต้พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี ๒๕๖๔
ณ โรงเรียนส่งเสริมพระพุทธศาสนา วัดประยุรวงศาวาส เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
ขอให้เจริญรุ่งเรืองไพศาลในธรรมเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระครูอุดมธรรมาภี) (นายเกรียงศักดิ์ บุญประสิทธิ์)
ประธานศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ หนกลางฯ อธิบดีกรมการศาสนา
ประธานจัดงานฝ่ายบรรพชิต ประธานจัดงานฝ่ายคฤหัสถ์







PHYATHAI SCHOOL

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ GPAS 5 STEPS โดยใช้กระบวนการ Active Learning

มื่อจำลองผันเสียงวรรณยุกต์

ครูที่ปรึกษา นางสาวภาวิ อินทะเสมอ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดทำโดย
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (MEP)

กระบวนการ GPAS 5 STEPS

- G** นักเรียนทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียน
- P** นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้
- A1** นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้
- A2** นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้
- S** นักเรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้

ข้อมูลเบื้องต้น

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)

หลักการจากทฤษฎี

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)

จุดเด่นและความแปลกใหม่

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)

ประโยชน์ของผลงาน

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)

แนวทางการพัฒนาต่อของ

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)

PHYATHAI SCHOOL

BEST PRACTICES

นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Active Learning

นางสาวภาวิ อินทะเสมอ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

YouTube

QR Code

ตัวอย่างผลงานนวัตกรรมที่ภาคภูมิใจ

GPAS 5 STEPS

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง... (text continues)





BEST PRACTICE



PHYATHAI SVHOOOL
02-354-5251

www.phyathai.ac.th
โรงเรียนพญาไท

