

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน โดยสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ตามหลักป้องกัน ปูปลูกฝัง และปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยจังหวัด และศูนย์ความปลอดภัยโรงเรียน นำระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มาดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการ ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ ดูแลระบบ MOE Safety Center เพื่อแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบภัยต่าง ๆ อาทิ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติธรรมชาติ ภัยพิบัติอุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์

2. มีมาตรการ/แผนขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยของหน่วยงานตามบริบท ของแต่ละพื้นที่ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบและดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน

3. สถานศึกษาในสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุและมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการประกาศนโยบายที่ชัดเจน อาทิ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ, ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ, ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

4. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุให้มีความเข้มข้นขึ้น โดยเฉพาะการตรวจสอบและป้องกันไม่ให้นำอาวุธเข้ามาในโรงเรียน การจัดระเบียบยานพาหนะทั้งที่จอด ในโรงเรียน และที่มารับส่งนักเรียน รวมทั้งภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการเหตุได้ทันกับสถานการณ์

รวมถึงมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความตระหนักรู้ มีสติ ความสามารถดูแลตนเอง และแก้ไขสถานการณ์จากภัยอันตรายต่าง ๆ

5. การจัดทำแนวทางให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความไม่ปลอดภัยใน 4 กลุ่มภัย คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และการใช้ระบบ MOE Safety Center เพื่อสร้างการสื่อสาร การรับรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะกับทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนเป็นสำคัญ

6. หน่วยงานในสังกัดจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและประสานกับสถานศึกษา ความปลอดภัยจัดสภาพแวดล้อมที่ดี น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนโดยประสานงานกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานพัฒนาสังคม เป็นต้น ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาและมีการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็ก สถานพยาบาล เป็นต้น

7. ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ตามแนวทางการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบมาตรฐานความปลอดภัย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานความปลอดภัยผ่านช่องทางของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เว็บไซต์ Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ อีกทั้งให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยให้กับสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างครบถ้วน ทุกโรงเรียนตามรูปแบบ



2) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ด้านหน่วยงานทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์แนวทางและมาตรการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น คำแนะนำการป้องกันโรคโควิด 19 และโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา แนวทางและมาตรการการแก้ไขปัญหาการเล่นการพนันออนไลน์สำหรับสถานศึกษาในสังกัด, ซักซ้อมมาตรการ

ความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีภัยพิบัติ, มาตรการป้องกันภัยพิบัติ, ฝึกอบรมด้านการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ โดยใช้สื่อออนไลน์อย่างมีสติ ปฏิบัติตนคต แนวคิดการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์, การส่งเสริมความปลอดภัยโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

ด้านสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร และดำเนินการประชาสัมพันธ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในรูปแบบสื่อ/เอกสาร/ป้ายประกาศ หรือทางสื่อสังคมออนไลน์ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook โรงเรียน, กลุ่ม LINE นักเรียน-ผู้ปกครอง, ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อดูแลความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ฯลฯ ซึ่งจะทำให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนรับทราบข่าวสารอย่างทั่วถึง รวดเร็ว และทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายด้านความปลอดภัย เพื่อสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข โดยมีการร่วมมือกันสร้างความปลอดภัยและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง

ด้านสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, องค์การบริหารส่วนตำบล, โรงพยาบาล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชมรมผู้ปกครอง ฯลฯ ในการดูแลและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา ได้ดูแลความปลอดภัยนักศึกษาในสังกัด

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีแนวทางและร่วมกันปรับปรุง ดูแลห้องเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัย

- เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน โดยมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีนโยบาย / ผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และชัดเจน รวมทั้งมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. มีคน / ทีมงานที่มีคุณภาพ จากทีมบริหารสู่ทีมปฏิบัติงาน

3. มีใจ / มีความรัก ศรัทธาในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชื่อในสิ่งเกิดขึ้น และแนวทางของโครงการว่าสามารถสร้างและดูแลเด็กนักเรียนได้

4. มีองค์ความรู้ / มีความรู้ในหลักการ / แนวทางในการดำเนินงานและมีความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบ และเกณฑ์ที่กำหนด

5. มีการบูรณาการ/การทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อรับผิดชอบร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ

และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ รวมทั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย	1. จัดอบรมระบบมาตรฐานความปลอดภัยแก่ครู และนักเรียน โดยวิทยากร ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย
2. เกิดความหลากหลายของชาติพันธุ์ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	2. จัดอบรมให้ความรู้ โดยวิทยากร ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ พร้อมกับล่ามชาติพันธุ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชาติพันธุ์ต่าง ๆ
3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงเข้ามาให้ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย การช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ	3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอวิทยากร ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้ความรู้แก่บุคลากร ในหน่วยงาน หรือจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ความปลอดภัย การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ
4. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน	4. จัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงาน พยายาม บริหารงบประมาณให้เพียงพอ หากไม่เพียงพอจริง ๆ อาจขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
5. ความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความปลอดภัย ไม่มีความต่อเนื่อง	5. จัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มากขึ้น
6. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการใช้งานอุปกรณ์บางอย่าง ที่ใช้ในการดูแลความปลอดภัย	6. จัดให้มีการฝึกอบรมการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน รวมทั้ง จัดทำป้ายบอกวิธีการใช้งานอย่างง่าย
7. โรงเรียนมีกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่หลากหลายและจำนวนมากทำให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทำให้สอนไม่ทัน	7. บูรณาการกิจกรรมที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน
8. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองติดขัด หรือล่าช้า	8. ใช้เครือข่ายผู้ปกครองประสานงาน แจ้งข่าวสาร และคอยช่วยเหลือกัน
9. ความล่าช้าในการติดต่อประสานงาน ระหว่าง หน่วยงาน เมื่อเกิดเหตุการณ์	9. จัดทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และร่วมกัน วางแผนการเผชิญเหตุ
10. นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง	10. พัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ครูคอย ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับนักเรียน

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กระบวนการ RPTDS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก แผนการป้องกันการดำเนินงานด้านความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียน นำอยู่ นำดู นำเรียน โดยการประเมิน ปัจจัยเสี่ยง เรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา วางแผน การบริหารจัดการด้านความปลอดภัย



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด มาตรฐานในการปฏิบัติ และ ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย) ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนกวดขันและสร้างความเข้าใจ ให้แก่นักเรียนในเรื่อง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

2. สถานศึกษามีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมมาตรการการปลูกฝังจิตสำนึกคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินกิจกรรมตามแผนฯ ที่ได้ตั้งไว้

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของผู้อื่น

2. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข

3. กิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา, การทดลองวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน

1.2.2 ปักจายขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นประจำ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมและแสดงออกในลักษณะของการลงมือปฏิบัติ

2. การทำงานร่วมกันแบบบูรณาการขององค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนความร่วมมือเป็นอย่างดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กร

3. จัดการกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาพระราชทาน ฯลฯ

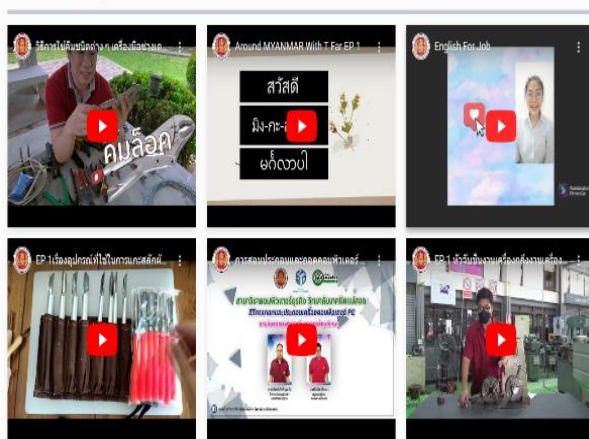
1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	1. ใช้การทำงานแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย
2. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีอยู่ตลอดเวลา	2. ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย โดยอาศัยพันธมิตรและสถานประกอบการ และมีการรักษา ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา สร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning คือการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ ของครูผู้สอน ได้แก่ MTC Start up FC.D.I.Y. โดยเป็นการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาบนช่องทาง YOUTUBE และการจัดการเรียนการสอนแบบ block course เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

▶ MTC Start up FC.D.I.Y.



จัดการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำ โครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมขึ้นด้วยตนเอง

2. มีการประสานความร่วมมือของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1. ควรจัดให้มีการมอบประกาศเกียรติคุณ ให้กับผู้ดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการปลูกฝัง

2. ควรมีนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนโดยให้มีหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ) ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง มาตรการการปฏิบัติการในการระงับเหตุการณ์ หรือช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

2. จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

3. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ จัดทำแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมจำลองสถานการณ์ไฟไหม้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย ภายใต้มาตรการด้านการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด โดยมอบหมายให้นิติกรเป็นผู้ดำเนินการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

1. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลงานประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของเครือข่ายต่าง ๆ

1.3.2 ปังจยัซบเค็ลล่อนสู่ความสำเร็จ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยที่สถานศึกษากำหนดไว้

2. มีกระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน และการสื่อสารที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง

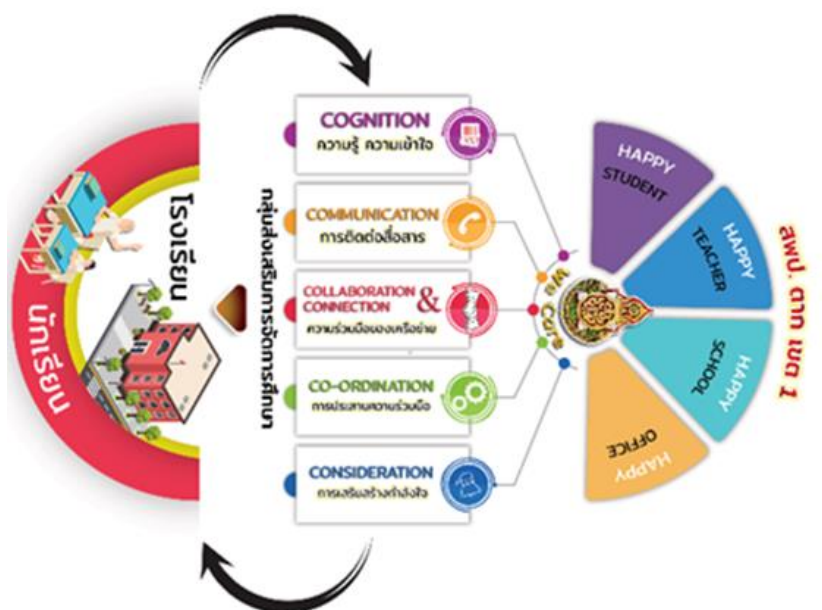
3. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ระบบ Moe safety center ไม่เสถียร มีการปิดปรับปรุงบ่อย ไม่ทันเหตุการณ์	1. แจ้งข่าวสารกับครู บุคลากรทางการศึกษาทางไลน์หรือทางโทรศัพท์มือถือ
2.เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	2. ใช้การทำงานแบบบูรณาการ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรมในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา “TAK 1 WE CARE” โดยนำรูปแบบ “We Care” มาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่ง W มาจากคำว่า Whole คือ การนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วน C มาจากคำว่า Co คือ ความร่วมมือในการส่งเสริม แก้ไขปัญหา ประกอบด้วย Cognition สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและผู้บริหารถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ Communication ติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย หลากหลายช่องทาง Collaboration & Connection สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างรอบด้าน



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สนับสนุนให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยการประสานความร่วมมือในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกระจายนโยบายจากส่วนกลาง เพื่อให้ส่วนของพื้นที่ ได้ดำเนินการในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จัดรายวิชาให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการเรียน ให้ความรู้และชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ครูสามารถสร้างคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน น้ำหนักคะแนน ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามหลักการและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา สอดคล้องกับช่วงวัย และบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักทั้งสมรรถนะที่สำคัญและสมรรถนะเฉพาะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมหลากหลายในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ หรือกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะสำคัญเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นหา สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

1. จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่าย หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน ต่าง ๆ เช่น สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการในพื้นที่ ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. ร่วมมือจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสมรรถนะเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะด้านการสื่อสาร

4. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจังหวัด ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้ครบถ้วนทั้ง 6 ด้าน

5. การร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนและนำนโยบาย Quick Policy การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้ประชุมปรึกษาหารือ และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนกระบวนการทำงานในโรงเรียน คณะครู ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน และสามารถปฏิบัติงานกันเป็นทีมงานและร่วมกันดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย เครือข่ายให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันภายนอก ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเรียบร้อย ครูในสังกัด มีการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอน/การออกแบบหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กำกับ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมสนับสนุน ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจ ติดตาม และประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. จัดอบรมให้ความรู้ พร้อมแนะแนวทางการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเรียนยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	2. ประสานความร่วมมือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชา
3. ด้านงบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอ	3. ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอก

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดตาก



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ผู้ที่สนใจได้รับข้อมูล เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ธรรมชาติของรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับช่วงวัย ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ หรือวิชาโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือมีความถนัด รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะให้ครบทุกด้าน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และเปิดแผนการเรียนห้องคู่ขนาน SMTE ห้องยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และห้องเรียนกีฬาในทุกแผนการเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาสาระวิชาหลัก ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างเติมเต็มปัญญา ๘ ด้านตามพหุปัญญา การดำเนินโครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน (Learning Loss) รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มของสถานศึกษา ห้องเรียน Online, Google Classroom, Zoom, Google Meeting โดยนำระบบช่วยเหลือผู้เรียน LINE OFFICIAL มาใช้เพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ

1. กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ "ภาษาเพื่ออาชีพ" ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ 2566
2. โครงการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เป็นโครงการการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการถ่ายทอดเทคโนโลยีโดรนแปรอักษร
4. โครงการการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) Mind Maps การแสดงบทบาท การทดลอง การใช้สถานการณ์จริง

5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. โครงการพัฒนานวัตกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านและเขียนรู้เรื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA

7. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

8. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพนักเรียน

9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1. เครือข่ายวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

2. เครือข่ายมหาวิทยาลัย อาทิ มหาวิทยาลัยนเรศวร, มหาวิทยาลัยศรีปทุม, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิ บริษัท Honda ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด, สมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ

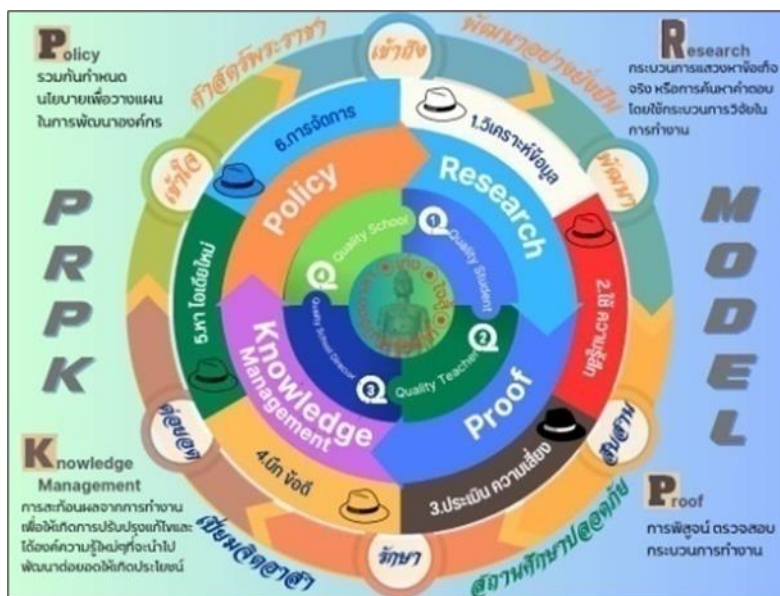
2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นใช้ ICT โดยใช้ Google classroom และรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงานในโรงเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่ความสำเร็จได้ จากการร่วมมือของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ใจกว้างเปิดรับสิ่งใหม่มองเห็นโอกาสการเข้าร่วมเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการพัฒนาจากการทำงานเป็นทีมทั้งหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานเพื่อประยุกต์การเรียนรู้ เช่น ด้านภาษา ด้านการคำนวณ เป็นต้น	2. จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐาน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน อาทิ อุปกรณ์บางอย่างยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังไม่มีควมทันสมัย	3. จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์จริงที่ทันสมัย

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



ภาพที่ แสดง PRPK Model โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning
2. การนิเทศรูปแบบ PBN 1 PAR

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน
2. ควรติดตามให้กำลังใจในการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

1. การชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน
2. ควรตั้งทีมติดตามช่วยเหลือและลดภาระงานลงบ้างเพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้ทำงานเชิงลึกมากขึ้น

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งจะทำให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ โดยใช้กระบวนการ PLC การจัดทำและเผยแพร่แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การกำหนดเอกสารบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประชาสัมพันธ์โครงการการอบรมพัฒนากระบวนการวัดผลฯ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะจากหน่วยงานต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเครื่องวัดและประเมินผลที่หลากหลายสามารถประเมินผลตามตัวชี้วัดมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ให้ครูที่เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมิน รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ความเชื่อมั่นและการหาคุณภาพของเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ PLC และได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้าไปใช้งานระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าไปทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้วิธีหรือกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของนักเรียน ถ้านักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด มีกระบวนการซ่อมเสริม หน่วยงาน สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันและมีหลักเกณฑ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำมาปฏิบัติได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและกำหนดการปฏิทินที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและถือปฏิบัติ รวมทั้งการกำกับติดตาม การปฏิบัติจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันและมีหลักเกณฑ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำมาปฏิบัติได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำผลการประเมินฯ ไปวิเคราะห์หาสาเหตุ และนำไปใช้อย่างถูกวิธีและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการวัดและประเมินผลต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งคณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รวมทั้งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกส่วน การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดความสำเร็จส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	1. นำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ
2. เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในกระบวนการดำเนินการในการแก้ไขผลการเรียน	2. จัดทำแนวปฏิบัติในการขอแก้ไขผลการเรียน เผยแพร่แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยทั่วกัน
3. การทบทวนและพัฒนากระบวนการการวัดผลฯ ของครูผู้สอน	3. ประชาสัมพันธ์โครงการการอบรมพัฒนากระบวนการวัดผลฯ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จากหน่วยงานต่างๆ ให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ
4. พื้นที่ห่างไกลในการติดตาม	4. นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการติดตามและส่งเอกสารให้มากขึ้น
5. นักเรียนติด 0, ร, มส หรือ มผ	5. ศึกษาสภาพปัญหาการให้ผลการเรียน 0, ร, มส หรือ มผ ของทุกโรงเรียน ตั้งข้อสังเกต เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โดยเน้นวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผล และประเมินผล ที่เน้นการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบรายละเอียดยอดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกระตุ้นให้โรงเรียนมีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักอย่างน้อยร้อยละ 3

2. หน่วยงานในพื้นที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติ และการวัดผลจากการปฏิบัติระดับนโยบาย

1. ควรมีนโยบายส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. ถ้าผลการทดสอบ O-NET มีผลต่อการนำมาใช้ในการด้านการศึกษาของนักเรียนโดยตรง จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการสอบมากขึ้น

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีนโยบายขับเคลื่อนส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นหา สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะและมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาผู้รู้และสื่อต่างๆ และในหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกสาขาวิชา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยวิธีการ ดังนี้

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอก

2. สถานศึกษามีการจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเอาความรู้ที่ได้มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน

3. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ได้คุณวุฒิตามระดับ

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้เชิงพื้นที่สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5. เปิดพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook โรงเรียน, Group Line เป็นต้น

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษา และการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และขับเคลื่อนด้วยการประกวด Best Practice การจัดการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการครูได้มีการนำเอาการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

4. มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการส่งเสริมสนับสนุน ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย นโยบายของกระทรวง

5. มีการจัดทำปฏิทินวิชาการ เพื่อให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับเวลา โดยไม่ให้เกิดความทับซ้อนกัน จึงขอให้แต่ละงานได้แจ้งกำหนดวันที่จะใช้จัดกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อใช้ ประกอบการพิจารณาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอบขาดความรู้ ความเข้าใจในการสอน แบบเชิงรุก	1. จัดการอบรมให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกให้แก่ครูผู้สอน 2. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน
2. ภาระงานส่งผลทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	3. ลดภาระงานซ้ำซ้อน แบ่งงานให้เหมาะสม และ นำเอาเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ
3. งบประมาณมีไม่เพียงพอ	4. สนับสนุนและเล็งเห็นความสำคัญตาม ความเหมาะสม

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด พอสั่งเซป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีแนวทางในการขับเคลื่อน นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในจุดเน้น 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม I-CARE MODEL



I-CARE Model เป็นนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน โดยมีกรอบแนวคิดมาจากทฤษฎีการบริหารสมัยใหม่ (Modern Management Theory or Behavioral Approach to Management) ภายใต้หลักแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. การมุ่งเน้นประสิทธิผล หรือผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness)
2. การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality)
3. การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability)

การดำเนินงานตาม I-CARE Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำให้เป็นอุดมการณ์ (Idealize) เป็นขั้นตอนของการสื่อสารสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ที่ตรงกัน กำหนดแนวทางการดำเนินการให้ชัดเจน ตรงกัน ปรับกระบวนการทัศนคติการดำเนินงานให้มีความชัดเจน เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน ด้วยกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนสู่นวัตกรรมการเรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning”

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำวิจัยและพัฒนาต่อยอด ผ่านกิจกรรม “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2022”

ขั้นที่ 2 ช่วยเหลือและแนะนำ (Coach) เป็นขั้นตอนของการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินงาน เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน โดยทำทบทวนนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

2. กลุ่มอำนวยการ ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทำหน้าที่ประสานความร่วมมือ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้

4. กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ ทำให้สำเร็จ (Apply & Achieve) เป็นขั้นตอนของการดำเนินการผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูสู่นวัตกรรมการเรียน ระดับโรงเรียน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดกิจกรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาต่าง ๆ และความร่วมมือจากชุมชน

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ปรับปรุง พัฒนา (Readjust) เป็นขั้นตอนของการดำเนินการพัฒนาสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

1. สรุปผลงาน โดยใช้เทคนิคการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นเครื่องมือถอดบทเรียน หรือองค์ความรู้ เป็นการรวบรวมบทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติ ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. นำผลข้อสรุปที่ได้จากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน

ขั้นที่ 5 ยกระดับสู่คุณภาพ (Enhance) เป็นขั้นตอนของการเผยแพร่ผลงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีความดีเด่น เพื่อยกระดับสู่คุณภาพอย่างยั่งยืน

1. เผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านกิจกรรม “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2022” และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพของเขตพื้นที่

3. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สร้างการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ทั้งการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเชื่อมโยงกับชุมชนในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและศักยภาพของชุมชนในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้จากบริบทและทรัพยากรของพื้นที่ สามารถพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ระดับนโยบาย

- จัดทำนโยบายการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการกระจายอำนาจให้ชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อพัฒนาเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ มีกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

โดยเน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 เรียนรู้เกี่ยวกับอัลกอริทึม คือ ขั้นตอนหรือลำดับการประมวลผลในการแก้ปัญหา ชั้นที่ 2 เริ่มสามารถสร้างและแก้ไขปัญหามีความซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง สามารถจัดการแนวคิด รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น และพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เรียนรู้การใช้เว็บไซต์หรือบริการอินเทอร์เน็ตอื่น ๆ และชั้นที่ 3 เริ่มพัฒนาการใช้ภาษาการเขียนเพื่อเขียนโปรแกรม โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและภาษาในการเขียนโปรแกรมง่ายๆ จากการใช้เครื่องมือและภาษาที่หลากหลาย เช่น C++, Python ซึ่งชี้ให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการสื่อสารการแก้ปัญหาออกมาอย่างมีโครงสร้าง มีทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคต ที่เน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผลรู้ลำดับขั้นตอนสามารถแก้ปัญหาและปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook, Line, YouTube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ที่มีการสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรม พัฒนาความรู้ด้านการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน โดยแพลตฟอร์มหลักที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกท่านสามารถใช้ในการสอนได้ คือ Google Classroom อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มอื่นๆ ที่มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกับช่วงวัยของผู้เรียน จัดอบรมการจัดทำ Portfolio online ให้แก่คณะครู มีการจัดการอบรมฝึกทักษะด้าน (Coding) มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน และการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็น เว็บไซต์, Facebook ของโรงเรียน, กลุ่ม Line ห้องของผู้เรียน ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถรับข่าวสารได้ทันทั่วทั้งที่ และการเข้าอบรมหลักสูตร Coding for All - ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาใหม่ในยุคดิจิทัล โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดอบรมหลักสูตรออนไลน์ขึ้น

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของโรงเรียนในสังกัด
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และผู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี บุคลากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ตรงกันในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. เทคโนโลยี : การปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และมีความทันสมัย

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมค่อนข้างสูง	1. ทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน โดยประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชน
2. ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง	2. ประยุกต์ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของผู้เรียน หรือออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะ เช่น ใช้กิจกรรม Unplugged Coding
3. ครูไม่ทราบแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัล	3. จัดกิจกรรมอบรม หรือสร้างห้องแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ เพื่อให้ครูที่มีความสนใจสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองได้ตามความต้องการ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาทักษะด้าน (Coding) ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำเอาองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดอบรม STEM ศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



จัดกิจกรรม ค่ายหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ IPST Microbox เนื่องด้วยปัจจุบัน เทคโนโลยีหุ่นยนต์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการนำเอาเทคโนโลยีหุ่นยนต์มาใช้แทนแรงงานของมนุษย์ในงานที่มีลักษณะอันตราย หรือแม้แต่ในบ้านเรือน ก็ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นนำเอาเทคโนโลยีหุ่นยนต์มาใช้เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกอย่างแพร่หลาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างความรู้ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องเทคโนโลยีหุ่นยนต์
2. เพื่อสร้างสรรค์ เสริมทักษะและความคิดริเริ่มในการพัฒนาการสร้างหุ่นยนต์
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมหุ่นยนต์

ตัวอย่าง บรรยายภาพในการดำเนินกิจกรรม



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

ระดับนโยบาย

1. พัฒนาผู้รับผิดชอบ ระดับเขตพื้นที่ และ ครูผู้สอน ให้มีเทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดให้มีเวทีการประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งในส่วนของ ระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
4. จัดงบประมาณในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดฐานการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีโครงการงานคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สอบธรรมสนามหลวง ประกวดมารยาทไทย โครงการศาสตร์พระราชา โครงการโรงเรียนสุจริต ฯลฯ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองผ่านโครงการการส่งเสริมประชาธิปไตย ในการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการ สภานักเรียนของโรงเรียน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนเข้าใจหลักการของการอยู่ร่วมกันในสังคม จากการยอมรับ

ความคิดเห็นผู้อื่น โครงการคุณธรรม จริยธรรม ในทุกวันศุกร์ มีการจัดสวดมนต์ในคาบเรียนสุดท้าย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำฐานการเรียนรู้ โดยการจัดทำสื่อ ดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนจัดทำวีดิทัศน์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม ติดตามขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการเข้ารับการอบรมสร้างความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำมาต่อยอดและพัฒนาผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเยาวชนไทยส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น/ประวัติศาสตร์ไทย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการทำงาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียนรวมถึงจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สนับสนุน ส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร ของภาคีเครือข่ายในการทำงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันคิดตัดสินใจ สนับสนุนส่งเสริมและติดตามการตรวจสอบการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือแรงกาย แรงใจ จากคณะครูและนักเรียน ความช่วยเหลือจากองค์กรต่าง ๆ และผู้ปกครองของนักเรียน พัฒนาครู ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครู เพื่อนำผล ไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ดีมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย ความสามารถด้านคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้ ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงาน ได้อย่างเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพจนนำไปสู่ความสำเร็จได้ 1) คณะผู้บริหารโรงเรียน ได้ประชุม ปรึกษาหารือ และรับฟัง ความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนกระบวนการทำงาน

ในโรงเรียน 2) คณะครูได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน และสามารถปฏิบัติงานกันเป็นทีมงาน และร่วมกันดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย 3) นักเรียนเป็นนักเรียนประจำ และไป – กลับ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเรียบร้อย 4) ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันภายนอกให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการบรรยาย	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบ Active Learning ให้มากขึ้น
2. บุคลากรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิสภา	2. สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้ความรู้โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความชำนาญ
3. งบประมาณ	3. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่ม

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ASIN2AC Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ASSESSING NEED: การศึกษาสภาพและความต้องการหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

2. INSPIRATION: สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความรักในสถาบันความเป็นไทย และความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3. ACTION: การลงมือทำจัดทำสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์รูปแบบสื่อออนไลน์ เพื่อเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์

4. ACCOMPLISHMENT: สำเร็จตามต้องการเผยแพร่ผลงานสื่อการสอนด้วยคลิป VDO ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Youtube, Tiktok แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ Padlet

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรูปแบบ Active Learning

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมโดยได้มีโครงการธนาคารโรงเรียน ให้ผู้เรียนเปิดบัญชี ผักเงินออมทรัพย์ ตามความสมัครใจ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมจากความรู้ของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (“สำนักงาน ก.ล.ต.”) ได้จัดทำสื่อความรู้สำหรับเด็กในรูปแบบของหนังสือนิทาน เรื่อง พ่อแม่สอนหนู จัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายสำหรับเด็ก เพื่อปลูกฝังความรู้เรื่องการออม สร้างวินัยการเงินและเสริมภูมิคุ้มกันให้ปกป้องตนเองจากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่ โครงการธนาคารขยะ โครงการสอนน้องออม สอนให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อใช้ในการวางแผนการใช้จ่าย ทำให้เกิดการใช้จ่ายอย่างรอบคอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดทำโครงการธนาคารโรงเรียน และจัดทำบัญชีครัวเรือน มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง และเป็นการวางแผนการใช้จ่ายโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในการดำเนินการจัดทำระบบธนาคาร ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการออมปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการใช้เงิน มีโครงการส่งเสริมทักษะความสามารถในการทำงานน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) โครงการ Fin.ดี We Can Do ของธนาคารแห่งประเทศไทย ให้กับผู้เรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับการเงินการออม (Financial Literacy) และสินทรัพย์ดิจิทัลผ่านช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักเรื่องการออมเงิน ทำการเปิดบัญชีให้แก่นักเรียน และมีการเสริมแรงจูงใจโดยการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนยอดเยี่ยม การให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการออมเงินของผู้เรียน การตระหนักและการให้ความสำคัญด้านการเงินและการออม ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1. คณะทำงานทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้

2. กิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ ที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

3. ครูมีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์

4. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา บางส่วนยังขาดความตระหนักทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy)	1. ปลุกฝังจิตสำนึกให้มีการตระหนักทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ข้อดี หรือประโยชน์ของการออม
2. นักเรียนยากจนไม่ค่อยมีเงินออม	2. ปลุกจิตสำนึกในการออม ออมวันละน้อย ก็ถือว่าเป็นการออม
3.งบประมาณในการสนับสนุนน้อย	3. เพิ่มงบประมาณสนับสนุน จัดให้มีการแข่งขัน จัดให้มีรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ
4.สถานที่ จุดในการให้บริการ	4.ได้แก้ไขโดยจัดพื้นที่ที่สะดวกในการให้บริการ
5.การเผยแพร่ และการส่งเสริม	5.ทุกฝ่ายต้องร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมการออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่นจากโครงการ Fin.ดี We Can Do!!! Season ๓

 ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ สำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ สำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ สำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ				
ผลงานโครงการ Fin. ดี We Can Do!!! Season 3				
ระดับภูมิภาค - รอบชิงชนะเลิศ 10 ทีมสุดท้าย				
ภาคเหนือ				
รางวัล	สถานศึกษา/ทีม	ประเภทโครงการ	รายงานสรุปผล	
รางวัลชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จ. อุตรดิตถ์ Hugz will Save	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	วิทยาลัยการอาชีพเถิน จ. ลำปาง วิทยาลัยการอาชีพเถิน	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้สงขลา จ. สงขลา แอลอีโอดี วิทยาลัยการอาชีพ	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพบ้านฉาง จ. ฉะเชิงเทรา BICEC 56000	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์ Wicec Saving	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพสอง จ.แพร่ SICEC Saving	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ จ. ลำปาง EGAT-TECH	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จ. น่าน Account Save Money	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี จ. จันทบุรี JRV SAVE MONEY	กิจกรรมการเรียนรู้		
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเศรษฐศาสตร์ จ. นครสวรรค์ Accounting Fin ดี	สิ่งประดิษฐ์		

- การจัดทำธนาคารโรงเรียนภายในวิทยาลัย



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการวางแผนทางการเงิน การทำธุรกรรมและผลิตภัณฑ์ทางการเงิน ความเสี่ยง การป้องกัน และ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ระดับนโยบาย

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความรู้ทางการเงินสูงขึ้น

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการ จัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาที่กำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินภายใน สถานศึกษา (SAR)

2) หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยประกาศเป็นจุดเน้น สามารถตรวจสอบหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายในได้อย่างครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง การเขียนรายงานผลการประเมินภายในของตนเอง มีความถูกต้องชัดเจน และต้องรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นปัจจุบัน หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบ การบริหารงานโดยแบ่งโครงสร้าง ออกเป็น 5 กลุ่มงานเพื่อดำเนินการส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารและการจัด

การศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง มีการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และมีการปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองเพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดีมีคุณภาพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างเสมอภาคทางการศึกษา

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. จัดประชุมทบทวน และมีมาตรการติดตาม
2. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง	2. จัดสรรตำแหน่งให้เพียงพอต่อภาระงาน และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานไว้ เพื่อให้ง่ายต่อการปฏิบัติงานต่อไป
3. หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดยังไม่สามารถนำผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาใช้ได้ทุกด้าน อันเนื่องมาจากการขาดความเข้าใจของบุคลากร และยังไม่สามารถประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงทุกฝ่าย และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบข้อมูลร่วมกันในทุก ๆ ทาง เช่น ประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการศึกษา และอื่นๆ เพื่อหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดจะได้นำผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาใช้ได้ทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
4. หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	4. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด	5. สร้างความเข้าใจในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนโครงการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
6. มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	6. ผู้บริหารดำเนินงานอย่างมีเป้าหมาย และมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศ มีแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อการดำเนินการไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และความนึกคิดของนักเรียน ดังนั้นผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องทำความเข้าใจในระบบงานวิชาการให้มากขึ้น
7. การดำเนินงานมีความล่าช้าเนื่องจากภาระงานภายในองค์กรมีปริมาณมาก บุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินเท่าที่ควร	7. จัดให้มีการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8. การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ต้องนำผลงานมาประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกคนแต่บางคนปฏิบัติงานล่าช้าและส่งงานล่าช้า บางครั้งเลยเวลากำหนดนัดหมาย	8. มีการกระตุ้นและเร่งรัดการปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
--	---

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

Best Practice หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย “การวางแผน” อย่างรอบคอบเพื่อการปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไปแล้วจึงตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นวิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุดจะจัดให้เป็นมาตรฐานหากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้จะดำเนินการมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม การบริหารตามกระบวนการ WPP Model เป็นการดำเนินงานโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาเชิงกลยุทธ์ดังนี้

W = Work together with professional หมายถึงการทำงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ

P = Policy Implementation หมายถึงการนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติ

P = Philosophy of Sufficiency Economy หมายถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการบริหารกระบวนการด้วยWPP Model คือการนำนโยบายมาปฏิบัติอย่างมืออาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลสู่สมรรถหลัก “คิดได้ทำเป็นเห็นคุณค่า”



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ติดตามการประเมินตนเอง ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ระดับนโยบาย

- ติดตามการประเมินตนเอง ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้งบประมาณ 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการซักซ้อมทำความเข้าใจแผนเผชิญเหตุรวมถึงจัดบริเวณอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดอุบัติเหตุและส่งผลให้เกิดอันตรายจากสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1. ความเสี่ยงจากอาคารเรียนประกอบ 2. ความเสี่ยงบริเวณสถานศึกษา 3. ความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 4. ความเสี่ยงจากเครื่องมือเครื่องใช้และอุปกรณ์ รวมทั้งมีจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดวิชาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษา และสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา สอดคล้องกับช่วงวัย และบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรายวิชาต่างๆรวมทั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการ การพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) การพัฒนาครู

หน่วยงาน/สถานศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูทุกกลุ่มสาระมีการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองใน 2 รูปแบบ คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วปอ) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะในอนาคต รวมถึงเป็นองค์ประกอบในการประเมินเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสู่การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

1.5) การเรียนการสอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

1.6) การวัดและประเมินผล

หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้วิธีหรือกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด ต้องมีกระบวนการซ่อมเสริม ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับลักษณะของสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน วางแผนการวัดผลและประเมินคุณภาพ โดยการระบุนรายละเอียดในเอกสารแผนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รายวิชา ในระหว่างภาคเรียนครูสามารถบันทึกผลการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในระบบ SGS

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

หน่วยงาน/สถานศึกษา งานนิเทศการศึกษาดำเนินการจัดระบบและวางแผน กระบวนการนิเทศงานวิชาการ หลักสูตรและการเรียนการสอนภายในหน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศด้านวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูสอนอย่างสร้างสรรค์ แบบกัลยาณมิตร ในรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและจัดระบบ กระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตร งานการจัดการเรียนรู้ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการนำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม Best practice ภายในและภายนอก

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาด สังคมและ อารมณ์ อย่างสมดุลรอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเองมีทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ ดำเนินการรับนักเรียนแต่ละห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายบริหารจัดการด้านทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

บริหารจัดการด้านอัตรากำลังให้ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ โดยการจ้างครู และเจ้าหน้าที่เพิ่มเติม หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยสำรวจและรวบรวมข้อมูลให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบคุณสมบัติ จัดประชุม อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พร้อมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนและเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3) ด้านโรงเรียน

บริหารจัดการด้านงบประมาณที่เพียงพอ โดยใช้นโยบายประหยัดดีมีคุณภาพ บนพื้นฐานความโปร่งใสตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นผลผลิต มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้ มีหลักฐาน เอกสารที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบภายในงานแผนงาน พัสดและสินทรัพย์ การเงินและการบัญชีทุกระยะ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดตั้งและประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ มีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพบริเวณหน่วยงาน/สถานศึกษาให้มีบรรยากาศร่มรื่นและห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและสิ่งเสพติดเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากลโดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีบทบาทในการเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง
2. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน อันได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด จึงส่งผลให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงานนำไปสู่ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา
3. ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการดำเนินงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

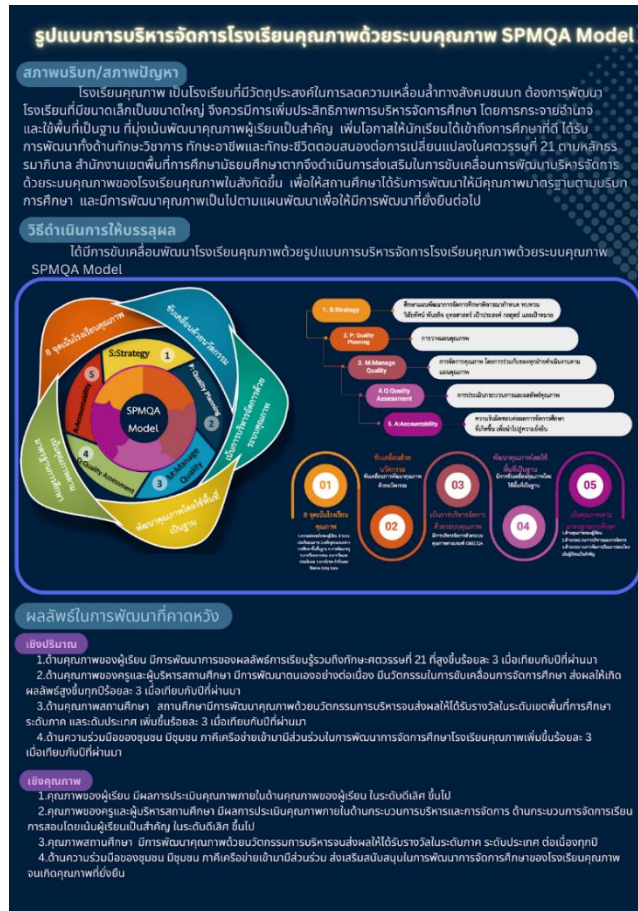
2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านงบประมาณในการดำเนินการ	1. ใช้การบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
2. ครูและเจ้าหน้าที่มีจำนวนน้อย ทำให้การดำเนินงานยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร	2. จัดอบรมให้ความรู้กับครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความชำนาญมากขึ้น
3. ความชัดเจนในการกิจของโครงการ	3. โรงเรียนคุณภาพวางแผนการดำเนินการให้ครอบคลุมภารกิจ และมีความยืดหยุ่น
4. การดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ เนื่องจากการจัดการศึกษา ควรมุ่งเน้น ความต้องการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการในพื้นที่เป็นฐาน และความต้องการในการส่งนักเรียนมาเรียนในโรงเรียนคุณภาพมีปัจจัย เกี่ยวข้องหลายปัจจัย	4. ควรเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะ ในส่วนของ ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ ร่วมคิด ร่วมวางแผน เชื่อมโยงไปถึงท้องถิ่น โดยคำนึงถึงปัจจัย ที่ครอบคลุมและเกี่ยวข้องในทุกมิติ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ขับเคลื่อนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัด โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยระบบคุณภาพ SPMQA ผลลัพธ์ของการพัฒนา ซึ่งจากการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพด้วย SPM Model ส่งผลต่อคุณภาพทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณภาพของผู้เรียน
2. คุณภาพของครู
3. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

4. คุณภาพของสถานศึกษา
5. คุณภาพของชุมชน



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจน

มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ระดับนโยบาย

1. นโยบายควรมีความต่อเนื่อง และชัดเจน

2. การจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

และสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเจตนารมณ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้แก่

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โดยได้กำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนและผู้เรียนทุกวัย

2. กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

3. จัดทำโครงการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อสำรวจและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

4. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประกาศจุดเน้น การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และการจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นที่สูงสุดของสถานศึกษา

6. จัดทำแนวปฏิบัติในการติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) หรือ DMC คือ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายคนที่มีตัวตนในโรงเรียนจริง เป็นฐานข้อมูลพื้นฐานสำคัญที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศอื่นของ สพฐ. ได้แก่ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน

2. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน จะต้องต้องมีข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน มีนักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใด และนำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนมาวิเคราะห์และสร้างแนวทาง/รูปแบบ/วิธีการ ในการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหานักเรียน

3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (Big DATA) ในระบบ EDR บริการข้อมูลให้กับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง มีการจัดทำรายงานผลการติดตาม การขาดเรียน ของนักเรียน แต่ละรายวิชา จัดทำโครงการ ติดตามสาเหตุ นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน

4. ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อนำข้อมูลนักเรียน จากเยี่ยมบ้าน มาใช้ในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข

5. Mobile Application: พาน้องกลับมาเรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา

1. กรณีผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้าเรียน เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบพบว่าผู้ปกครองไม่ส่งเด็ก ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนตามที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนดในวันเปิดเรียน ภาคต้น มีแนวทางดำเนินการติดตามเด็กเข้าเรียน ดังนี้

- ให้สถานศึกษาที่รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการของเด็กตรวจสอบติดตามให้ผู้ปกครอง ส่งเด็กเข้าเรียน

- ภายใน 7 วันนับแต่วันเปิดเรียนภาคต้น ถ้าผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียน ให้สถานศึกษา แจ้งเป็นหนังสือเตือนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำเด็กมาเข้าเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน ตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองมาลงชื่อรับหนังสือโดยตรง (แบบ พฐ.09 และ แบบ พฐ.10)

- ภายหลังจากผู้ปกครองได้รับหนังสือแจ้งเตือนให้ส่งเด็กเข้าเรียนแล้ว ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียนแล้ว ให้บันทึกแบบแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียนไว้เป็นหลักฐาน (แบบ พฐ.11) หรือหากผู้ปกครอง ยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียน ให้รายงานคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

2. กรณีเด็กนักเรียนขาดเรียน

- เมื่อนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเกิน 5 วัน ในรอบหนึ่งเดือน โดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่แจ้งสาเหตุให้สถานศึกษาทราบ ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียต่อการเรียนของนักเรียน ให้สถานศึกษาแจ้ง เป็นหนังสือเตือนให้ผู้ปกครองนำเด็กมาเข้าเรียนโดยพลัน หากฝ่าฝืนโดยปราศจากเหตุผลอันสมควร จะมีความผิดตามมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ต้องระวางโทษปรับไม่เกิน 10,000 บาท โดยให้ส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือโดยตรง (แบบ พฐ.17)

- ให้สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ติดตามประสานผู้ปกครอง, ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน, ให้คำปรึกษาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของการหยุดเรียน ติดต่อกัน

- นำข้อมูลการติดตามและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์ ร่วมกับคณะทำงาน ของสถานศึกษา เพื่อวางแผนช่วยเหลือเด็กนักเรียนและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. กรณีนักเรียนมีปัญหาการคมนาคม

- จัดหาที่พักชั่วคราวให้กับนักเรียน เช่น บ้านพักครูในโรงเรียน
- ปรับแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

- จัดทำโครงการรับ-ส่งนักเรียน หรือ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะ

4. กรณีนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ

- ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพในพื้นที่
- ปรับแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ หรือตาม อัธยาศัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

- กรณีนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายจนถึงขั้นพิการให้ทำหนังสือประสานศูนย์บริการคนพิการประจำจังหวัด เพื่อดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ขอจัดทำบัตรคนพิการเพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์บริการด้านการแพทย์ และสิทธิตามรัฐบาลกำหนด

5. กรณีนักเรียนมีปัญหาในการปรับตัวในสังคม

- จัดให้มีการคัดกรองประเมินจุดแข็งจุดอ่อนนักเรียน (SDQ)
- ให้ครูที่ปรึกษา หรือครูที่มีความใกล้ชิดนักเรียน จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา

นักเรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

- เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- ประสานผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ

6. กรณีนักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่างๆ

- แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน
- ประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เข้าดูแลช่วยเหลือ
- ระดมทุนช่วยเหลือตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี

7. กรณีนักเรียนมีความจำเป็นทางครอบครัว/ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ

- สภาพครอบครัวเป็นภาวะพึ่งพิง มีคนป่วยและพิการ คนสูงอายุ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอ จัดให้ความช่วยเหลือจัดหาทุนหรืออุปกรณ์การเรียน โดยให้การช่วยเหลือผ่านหน่วยงานระดับจังหวัด ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภาคีเครือข่าย เช่น มูลนิธิ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อระดมทรัพยากรในการให้ความช่วยเหลือ และเพื่อฝึกทักษะอาชีพตามความสามารถของผู้ปกครอง

8. กรณีนักเรียนเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงมีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์

- จัดให้มีการคัดกรองประเมินจุดแข็งจุดอ่อนนักเรียน (SDQ)
- ให้ครูที่ปรึกษา หรือครูที่มีความใกล้ชิดนักเรียน จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา

นักเรียนรายบุคคลหรือแบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

- ประสานผู้ปกครอง ร่วมกันวางแผนหาแนวทางแก้ไข และทำแผนการปรับพฤติกรรม
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ
- หากผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้าเรียนภายหลังจากรับแจ้งเป็นหนังสือแล้ว

สถานศึกษารายงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาทราบ (แบบ พฐ.17/1)

9. กรณีติดตามแล้วไม่พบตัวตนนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ในพื้นที่

- ประสานผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน กรอกแบบรับรองการไม่มีตัวตน (แบบ พฐ.23)
- ให้สถานศึกษาทำหนังสือ ขออนุญาตจำหน่ายนักเรียนออกจากทะเบียน ระบุ

สาเหตุเนื่องจาก นักเรียนหยุดเรียนเป็นเวลานาน ติดตามแล้วไม่พบตัวตนอยู่ในพื้นที่ ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบ พฐ.20 และ พฐ.20/1)

10. กรณีเกิดปัญหาซ้ำซ้อนจนไม่สามารถดำเนินการติดตามให้เด็กนักเรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งเดิมได้ ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ให้สถานศึกษาต้นสังกัดประสานผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนไปยังสถานศึกษาอื่น ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง หรือความถนัดของเด็ก หรือตามความเหมาะสมในแต่ละสภาพปัญหาโดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ

- กรณีพบว่าเด็กและผู้ปกครองมีภาระข้อจำกัด หรือมีเหตุผลความจำเป็นที่ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ให้สถานศึกษาประสานผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนไปยังศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการ และทำหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กรณีนักเรียนอายุยังไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ) พร้อมแนบเอกสารให้ครบถ้วน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำเรื่องส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ต่อไป

- ให้สถานศึกษา ดำเนินการจำหน่ายนักเรียนออกจากทะเบียน โดยไม่ต้องระบุสาเหตุว่าเป็นเด็กออกกลางคัน เพราะถือว่าเป็นการย้ายสถานศึกษา เพื่อให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สามารถรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระบบได้

- เอกสารประกอบ สำหรับส่งตัวนักเรียนเข้าเรียนต่อที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และมีประกาศ เรื่อง จุดเน้น เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. มีการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าระบบการศึกษา

3. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

5. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคน ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

6. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

8. อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษา ครอบครัว และหน่วยงานที่ได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ระดับกระทรวง ในการดำเนินการติดตามช่วยเหลือนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ให้นักเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีช่วงวัยที่ห่างกันมาก และไม่สามารถควบคุมนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแล ทำให้การช่วยเหลือในการสร้างโอกาสกับนักเรียนค่อนข้างพบปัญหาอุปสรรคดูแลไม่ทั่วถึง	1. กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ร่วมกันดำเนินการส่งเสริมอาชีพให้ผู้ปกครอง ในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น เพื่อผู้ปกครองไม่ไปทำงานต่างจังหวัด
2. เด็กบางคนออกนอกพื้นที่ ไปอยู่ต่างจังหวัด	2. ติดตามจากญาติที่เคยอาศัยอยู่ด้วย
3. เป็นเด็กสัญชาติอื่นที่มาอาศัยในพื้นที่ ติดตามพ่อแม่มาทำงานในประเทศไทย	3. สอบถามข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ใหญ่บ้าน
4. ผู้ปกครองปล่อยปะละเลย/ไม่ให้ความร่วมมือ	4. ประสานผู้นำชุมชนเข้ากำกับดูแลช่วยเหลือ
5. ปัญหาวัฒนธรรมชนเผ่า	5. สนับสนุนให้เข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
6. นักเรียนเกิดความเบื่อในการเรียนจึงไม่สนใจเรียนต่อ	6. มีการประชาสัมพันธ์หรือสร้างความตระหนักรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา
7. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	7. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแอปพลิเคชัน Dropout ให้เป็นระบบเดียวกัน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

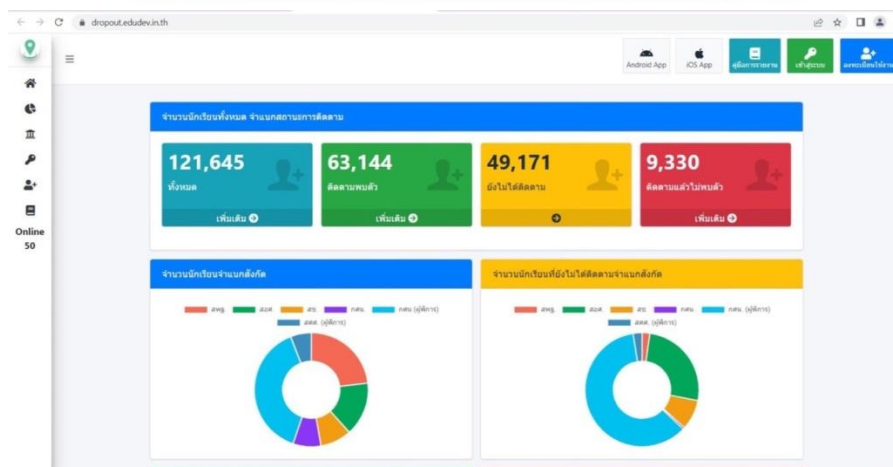
ผลการดำเนินงานของ สกร. ปักหมุด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

📍 "สกร. ปักหมุด" ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน-เ

🔍 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการกำหนดนโยบายทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาส และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนยากจน เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยการให้ความช่วยเหลือ ดังนี้

1. จัดตั้งมูลนิธิส่งเสริมการประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส
2. ดำเนินการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส ประสบอุบัติเหตุ ประสบอุบัติเหตุต่าง ๆ หรือเสียชีวิต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส
3. ดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. กศน.ปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการควรมีการวางแผนลงพื้นที่และบูรณาการหลากหลายหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พาน้องกลับมาเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2. ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา

ระดับนโยบาย

- ควรจัดให้มีการมอบประกาศเกียรติคุณผู้ดำเนินงาน พาน้องกลับมาเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

1. จัดอบรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้กับโรงเรียนแกนนำประจำอำเภอ และแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ 1 ครู 1 นวัตกรรม ให้กับครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นให้ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาของนักเรียน ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning

3. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้มีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีการจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุนค่าเสื้อผ้า

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นต้นแบบการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

3. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง กระบวนการพัฒนาและการประเมิน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในรูปแบบการประชุม อบรม โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1. นำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มากรอกลงในมาตรฐานชาติ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ในระบบผ่านทาง เว็บไซต์ <http://ecdis.dcy.go.th> โดยมีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบปฐมวัยคอยให้คำปรึกษาและประสานงาน

2. มีกระบวนการประเมินผลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เหมาะสำหรับบริบทพื้นที่

3. พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่เสมอ โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการออกนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ มีปฏิทินแจ้งการดำเนินงานให้กับครูปฐมวัยทราบ

2. มีทีมงานเครือข่าย ทีมครูปฐมวัยที่เข้มแข็ง ช่วยกันขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในองค์กรครูปฐมวัยแต่ละอำเภอประสานงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายปฐมวัย

3. มีชมรมครูปฐมวัยคอยขับเคลื่อนองค์กรปฐมวัย ทำให้สะดวกในการประสานงาน

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนปฐมวัย ย้ายมาใหม่ / บรรจุใหม่ ไม่มี ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยหรือจบไม่ตรง เอกปฐมวัย	1. จัดอบรมให้ความรู้สำหรับครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย รวมทั้งคอยดูแล แนะนำ ให้ความ ช่วยเหลือ ในด้านความรู้ และด้านอื่นๆ ในการ จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
	2. ออกนิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน
ได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ SDTSPBN2 Model ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1. ศึกษานิเทศก์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้
กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan)
- 1.2 ขั้นการปฏิบัติการ (A-Act)
- 1.3 ขั้นการสังเกต (O-Observing)
- 1.4 ขั้นการสะท้อนผล (R-Reflecting)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัย

3. ครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SPBN2 ประกอบด้วย

S หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Based)

P หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

B หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับสมอง (Brain Based)

N หมายถึง การใช้เครือข่าย (Network) ผู้ปกครอง

2 หมายถึง ทักษะทางภาษา 2 ทักษะ ได้แก่ การใช้ภาษาสื่อสาร (การอ่านและการเขียน)
และการคิด (การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์)



ทั้งนี้ ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลังจากศึกษานิเทศก์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน และครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีการรายงานผลการนิเทศ ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระบบ School Notes ซึ่งเป็น Platform Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เพื่อใช้ในการรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีครูตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัย และลดภาระงานอื่นของครู
2. ควรมีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ควรปรับปรุงให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับนโยบาย

- ควรมีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารบุคลากร และผู้สอนควรจบการศึกษาปฐมวัย

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก) ดังนี้

1. ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ภายใต้โครงการ “NFE Data Map :

2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (9 ประเภท) และผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการจัดการศึกษาสถานศึกษา

3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถลดจำนวนเด็กด้อยโอกาส โดยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้ง 9 ประเภท ด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล

5. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนทุนเสมอภาค (Conditional Cash Transfer : CCT) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค)

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) เด็กกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลนักเรียนเข้ามาช่วยจัดหาทุนการศึกษา ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ ความปลอดภัย และสภาพจิตใจของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชน โดยจัดอบรมเป็นช่วงเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคลที่สนใจ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ใช้วิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน

2. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

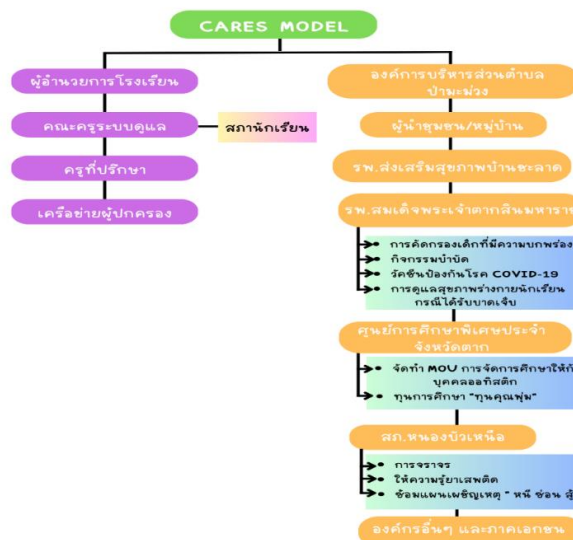
3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ปกครองบางกลุ่มมีปัญหาด้านครอบครัว ขาดความเข้าใจ ไม่มีเวลาให้ลูกเท่าที่ควร	1. ประชุมผู้ปกครองทำ MOU ร่วมกัน แก้ปัญหา และดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและ นักเรียน
2. งบประมาณมีจำกัด การดำเนินการจัดหาสื่อ กิจกรรมต่างๆก็จำกัดตามไปด้วย	2. ระดมทุนจากภาคีเครือข่าย

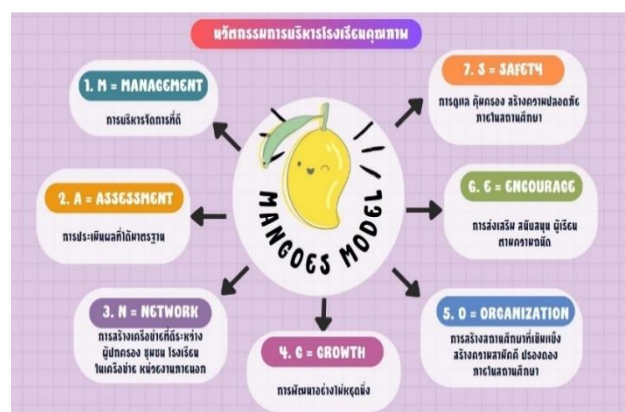
3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป
และแนบรูปภาพ

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ MANGOES MODEL และรูปแบบการดำเนินงานระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน CARES MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานตาม
กระบวนการ PDCA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

- โครงสร้างการบริหารจัดการการบริหารการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนคณะกรรมการ
เครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง



- รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ MANGOES MODEL และรูปแบบการดำเนินงานระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน CARES MODEL ดำเนินงานตาม กระบวนการ PDCA



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดให้มีองค์ความรู้ในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ระดับนโยบาย

- ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อน การดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม เช่น ทีวีศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี หลักสูตรทีวีศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

3. จัดให้มีการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4. ส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้แก่ประชาชนหรือผู้ที่อยู่การศึกษาในระบบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมเพื่อเพิ่มคุณภาพของการทำงาน หรือเพื่อสร้างรายได้เสริม

2. สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี หลักสูตรทีวีศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. หลักสูตรท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การมีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เหมาะสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในทุกพื้นที่ และหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ รวมถึงวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความชำนาญ เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น

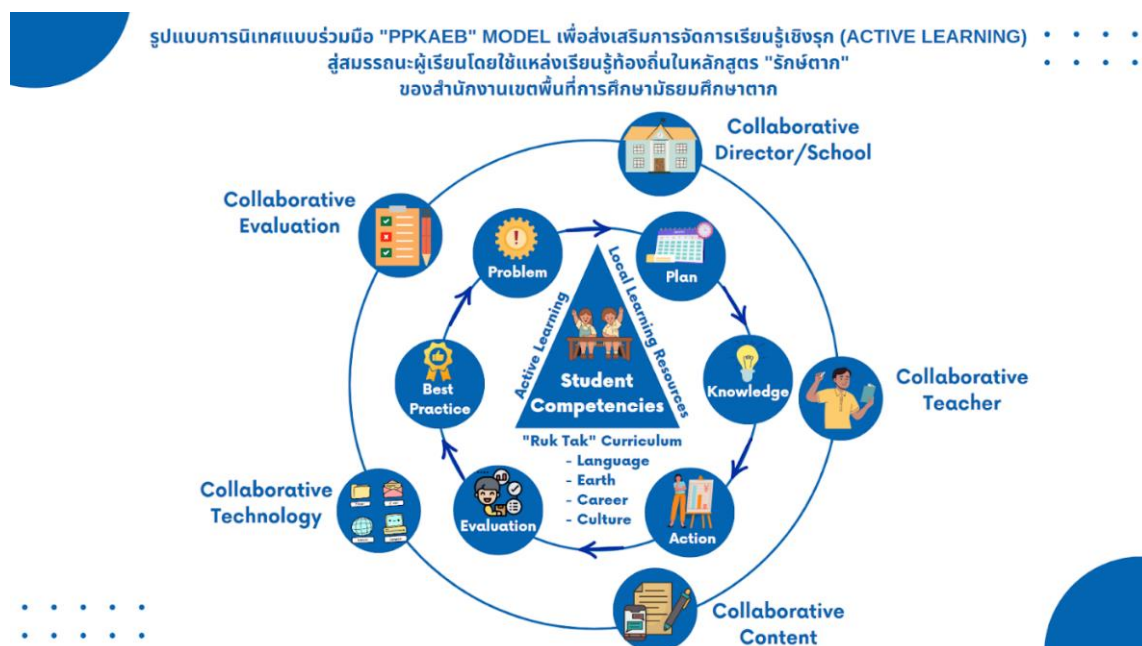
2. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อกำกับให้การจัดการเรียน การสอนเกิดคุณภาพ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนขาดครูที่สอนด้านงานอาชีพ	1. การสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มช่องทางการจัดการศึกษาจากองค์กรที่มีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพ โดยการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ
2. ขาดแคลนวิทยากรในบางสาขา ซึ่งครูผู้สอนอาจได้รับการทดแทนการฝึกอบรมจากสาขาอาชีพอื่นที่ตนเองไม่ได้สนใจ หรือไม่มีทักษะเบื้องต้นมาก่อน ทำให้การฝึกอบรมไม่ได้ผลเท่าที่ควร	2. ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ
3. หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	3. เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพที่เป็นที่ต้องการ
4. บางแผนกวิชาไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4. ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. สถานประกอบการในจังหวัดมีจำกัด	5. จัดหาสถานประกอบการนอกจังหวัดเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนในการศึกษาต่อด้านอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ PPKAEB MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มเติมเสริมองค์ความรู้ด้านทักษะงานอาชีพในสาขาอาชีพอื่นที่โรงเรียน ไม่มีทักษะเบื้องต้นมาก่อน เพื่อให้โรงเรียนนำไปพัฒนาต่อยอดสร้างสรรค์ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพไปสู่นักเรียนได้

2. ส่งเสริมทำความร่วมมือข้อตกลง ในหน่วยงานที่พัฒนาสมรรถนะทางด้านอาชีพ เช่น การประชุม เพื่อปรึกษาหารือ เรื่องพัฒนาระบบการเทียบโอนและระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้สำหรับการศึกษาตลอดชีวิตของการศึกษาในระบบสถาบันการศึกษา ขึ้นพื้นฐานกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความสามารถทางทักษะอาชีพทุกมิติ โดยเฉพาะอาชีพที่หุ่นยนต์ไม่สามารถทำแทนมนุษย์ได้ หรืออาชีพที่ต้องใช้ความเป็นสุนทรียะของมนุษย์

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ มีการดำเนินงานโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ” ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล และได้จัดแนะแนวให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาเรียนต่อในสายอาชีพ เพื่อสนับสนุนทางด้านการศึกษาศายอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยมีการประชาสัมพันธ์โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

2. ผู้บริหารติดตาม นิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. วิทยาลัยและโรงเรียนทวิศึกษา ทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน คู่กันไปกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ทุกรูปแบบ อีกทั้งขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษา ให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัยการจัดอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียน และผู้ปกครองบางคนยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	1. มีการแนะแนวประชาสัมพันธ์มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจในโครงการให้มากขึ้น

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด พอสั่งเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. ความพร้อมด้านคณะผู้บริหารและคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผน และจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาวิศวกรรม โดยมีการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อตอบสนอง กับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและอุตสาหกรรม

2. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนต้องทันสมัย และเข้ากันได้กับการใช้งานในอุตสาหกรรม โดยมีการอัปเดตเทคโนโลยีอยู่เสมอเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. ความพร้อมแหล่งเรียนรู้และวัสดุการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทวิศึกษา ต้องมีมากพอให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความพร้อมในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง ไม่ว่าจะเป็นการให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกงานหรือมีโครงการประกอบการเรียนการสอน

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. มีการประชุมและอภิปรายร่วมกัน: ผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีโอกาสในการประชุม และอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังจะจัดทำ เพื่อเสนอแนะและให้ข้อมูลต่าง ๆ ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน

2. การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน: การวิเคราะห์ตลาดแรงงานจะช่วยให้ผู้จัดทำหลักสูตร สามารถเข้าใจความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับตลาดแรงงาน

3. มีการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม การเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้

4. มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ
ในด้านการศึกษาและสถิติจะต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

5. มีการออกแบบหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาและสถิติต้องมีบทบาท
สำคัญในการออกแบบหลักสูตรโดยการกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชา
โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความพร้อมและความร่วมมือของสถานศึกษา และวิทยาลัย ทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้
เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และคู่กันไปกับการจัด
การศึกษาอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ทุกรูปแบบ อีกทั้งขับเคลื่อนระบบ
การอาชีวศึกษา ให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัยการจัดอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ	1. การสร้างเครือข่ายในการขอสนับสนุนบุคลากรที่มี ความสามารถในการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพ

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการ

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

1. จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ที่สนใจหรือความต้องการของหน่วยงาน
ภายนอก บริการวิชาชีพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าบนพื้นที่สูง การบริการเกี่ยวกับ
เช็คเครื่องยนต์ เช็ครถในช่วงเทศกาล

2. จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีการจัดสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสอนภายใน
วิทยาลัยฯ สอนแบบออนไลน์ และออกสอนภายนอกตามงานต่าง ๆ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- ไม่มี -

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1. จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนถนนมหาราชบุรีรัมย์ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก กลุ่มนักเรียน นักศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนโคกปรังวิทยาตาม (วท.วิเชียรบุรี)

3. จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนอาชีพโรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ (วท.วิเชียรบุรี).

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.)

- ดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) จำนวน ๓ ศูนย์ การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตำบลท่าข้าม ศูนย์การเรียนรู้ตงขุย และศูนย์การเรียนรู้บ้านไร่ (ว.เกษตร และเทคโนโลยี)

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- สถานศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ซึ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มบุคคลที่มีงานทำแล้ว เพื่อต้องการวุฒิการศึกษาไปปรับเงินเดือน สอบบรรจุ-ข้าราชการ ซึ่งได้รับการยอมรับ ตอบรับทุกปี

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

- ไม่มี -

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีการโยกย้ายทำให้เกิดปัญหาครูขาดแคลน	1. รับเพิ่มการโอนย้ายครูจากต่างสังกัด

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน และฝึกประสบการณ์ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

2. คัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการโดยเน้นผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะมาศึกษาในสายทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการจัดเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขา ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานสมรรถนะของวิชานั้น ๆ

3. จัดให้มีการทดสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ก่อนออกฝึกทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ

4. มีการพัฒนาหลักสูตรแบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาผู้ควบคุมการฝึก แผนการฝึก ให้ทันสมัย

5. มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนรูปแบบทวิภาคี โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ถึงการวางรากฐานการทำงานของผู้เรียนในสถานที่จริง โดยให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ มีหลักสูตรรายวิชาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ

2. มีการส่งเสริม สนับสนุน และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ โดยเป็นการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิด

2. คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. สร้างแรงจูงใจ ให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการสิทธิประโยชน์ทางภาษี และเชิดชูเกียรติ

4. การกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน จัดทำแผนการเรียนและกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดโครงการนิเทศ ติดตาม ผู้เรียนในการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาที่สถานศึกษานำไปฝึกงาน

5. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น

6. มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ และประสานงานกับสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่หลากหลายในการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามลำดับ

2. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม และมีความเชี่ยวชาญในการสอน มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการพัฒนาเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี

3. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพได้งานทำอย่างเหมาะสมและตรงกับความสามารถของตนเอง ผู้เรียนที่เรียนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ และผู้เรียนมีงานทำเมื่อจบหลักสูตรมากกว่าเรียนหลักสูตรปกติ

4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี ครูที่เข้ารับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ นำทักษะประสบการณ์ที่ได้มาจากสถานประกอบการนำมาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และจัดสื่ออุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพ และจัดอบรมสัมมนาหลักทฤษฎี การปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปฏิบัติงานก่อนมอบหมายหน้าที่

5. ชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

6. หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่และความต้องการของสถานประกอบการ และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องและเหมาะสม

7. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การดูแลอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงาน ควรให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้ประโยชน์ มีการจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ บำรุงรักษาซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี การดูแลรักษาอาคารเรียน และอาคารโรงฝึกงานต้องสะอาดเรียบร้อย

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานประกอบการไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาฝึกงาน (บางแผนกวิชา)	1. สืบหาความต้องการของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเพิ่มเติม
2. นักศึกษาบางส่วนฝึกงานอยู่ต่างจังหวัด ทำให้การไปนิเทศต้องใช้งบประมาณ	2. จัดการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบออนไลน์
3. ผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์ขาดความรับผิดชอบ	3. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนที่ประสงค์จะฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ประเมินคุณลักษณะของตนเอง

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อนำความรู้ที่ได้จากสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี จัดทำหลักสูตรงานอาชีพระยะสั้นเพื่อฝึกอบรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 หลักสูตร และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในวันที่ 25 สิงหาคม 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี

รูปภาพกิจกรรมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรจัดอบรมเรื่องการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับครูและบุคลากร ครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้เห็นความสำคัญและมีกระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มีทิศทางที่ชัดเจน

ระดับนโยบาย

- สถานศึกษาควรจัดรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่และวัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2. กำหนดนโยบายของวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานประกอบการที่มีความสามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนและสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะได้

3. เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนสายเกษตรกรรม ที่มีความพร้อมด้านสถานที่เครื่องมือ เครื่องจักรกลหนัก อีกทั้งสมาร์ตฟาร์มเทคโนโลยี

4. สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ความร่วมมือจากสถานประกอบการของภาครัฐและเอกชน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีการประกวดแข่งขันพัฒนาฝีมืออาชีพฝีมือแรงงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

หน่วยงาน/สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน จัดหาเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Stan ดังนี้ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ การจัดการโลจิสติกส์

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้สอนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	1. จัดอบรมให้แก่คณะครู และบุคลากร
2. จำนวนผู้เรียนมีปริมาณน้อย	2. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. การจัดการเรียนระบบทวิภาคี

2. การพัฒนาผู้เรียน ทักษะจากการประเมินทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ระดับนโยบาย

- แนวนโยบายการลดหย่อนภาษีสำหรับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะ (Reskill), พัฒนาทักษะ (Upskill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ ในรูปแบบการเพิ่มพูนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะ (Upskill) และการสร้างนวัตกรรม และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน เช่น โครงการอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยได้ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้แก่

(1) รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Unplugged/ Plugged Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ฝึกทักษะดิจิทัลโดยการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมประยุกต์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ พัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมทำงานตามที่ต้องการ โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C++, Python หรือ Scratch เป็นต้น ทักษะนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ ทำการหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการและจับประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

(2) รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตร และอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ เพิ่มพูนทักษะใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนางานอาชีพในอนาคตได้

(3) จัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ให้กับนักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามความสนใจ โดยมีครูชาวต่างชาติทั้ง 3 ภาษา ช่วยส่งเสริมความรู้ ความสามารถในด้านอาชีพสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี

ในส่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้จัดกิจกรรม Upskill อาทิ ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา การ Upskill ตามโครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ และให้นักศึกษาระบบทวิภาคีได้ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการ Upskill จากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและการมีเครื่องมือที่ทันสมัย

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Lift Long Learning และสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) รวมทั้งจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ ตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพ

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ในรูปแบบ การจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

2. มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่ ประชาชนทั่วไปโดยการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เช่น ตัดผม ขนมหไทย ฯลฯ ให้กับประชาชนหรือผู้ที่สนใจ

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจในหลักสูตร สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการที่มีการฝึกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง
3. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป รวมถึงผู้สูงอายุให้ความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills
4. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญในวิชาเฉพาะด้าน	1. ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้มีประสบการณ์ มาทำการสอนเป็นรายครั้ง
2. ประชาชนบางกลุ่มยังไม่ทราบเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น	2. ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น และให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย
3. การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย	3. กำหนดรูปแบบวิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสม

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของ สพม. เพชรบูรณ์ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ จังหวัดน่าน ๑) ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ รายการ โดยมีการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ และ ม.๔ - ม.๖ โดยระดับ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง และ ๒) ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖ รายการ และเหรียญเงิน ๒ รายการ



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. จัดการฝึกอบรมระดับสถานศึกษา

2. จัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้การประชาสัมพันธ์มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

3. จัดประชุมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางด้านอาชีพ เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนแบบหลักสูตรระยะสั้น

ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทวิศึกษา

2. จัดเตรียมงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้กับหน่วยงาน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ เป็นแนวทางการปฏิบัติหรือปรับประยุกต์ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดย เชื่อมโยงบูรณาการกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

2. จัดอบรมออนไลน์ให้กับผู้บริหารและครูในสังกัด “การใช้โปรแกรม PADLET” ซึ่งเป็น โปรแกรมที่อยู่ในรูปแบบของแพลตฟอร์มสำหรับการระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เหมาะกับการแสดงผลงานออนไลน์ รองรับการประเมิน ว.9 (PA)

3. มีระบบติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการของ ว.9 (PA) เพิ่มเติมจากสื่อ เว็บไซต์ต่าง ๆ และมีการจัดอบรมโดยวิทยากรแบบออนไลน์เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผล การปฏิบัติงานฯ ให้คณะครูได้ปฏิบัติตรงตามหลักเกณฑ์ และวิธีการของ ว.9 (PA) อย่างถูกต้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1. สถานศึกษามีการประเมินขั้นเงินเดือน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ (ว.9 (PA))

2. สถานศึกษามีการติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำ ว.9 (PA) ร่วมกัน และมีการประเมินคุณภาพของการทำ ว.9 (PA) รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานและการประเมินวิทยฐานะ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมต่าง ๆ และแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

3. การติดต่อประสานงานและการติดตามงานเพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินการที่รวดเร็ว ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เล็งเห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ

4. โรงเรียนมีการกำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางของโรงเรียนไว้ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการเขียน PA ของครู

5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงจูงใจให้ครู ส่งผลให้ครูมีความตระหนักในหน้าที่ และเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้มาเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้อื่น

6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความจำเป็นสามารถนำไปใช้พัฒนางาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

7. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพของนักเรียน รวมถึงมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้านการเรียนเป็นระยะ

8. มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รู้ให้มีความพร้อมด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เกณฑ์การพัฒนาที่มีความซับซ้อนสำหรับครูและบุคลากรบางท่าน เนื่องจากเป็นรอยต่อของการใช้เกณฑ์เก่าและใหม่ จึงอาจมีความสับสนอยู่บ้าง	1. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน
2. เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ออกมาเป็นระยะ จึงอาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในบางประเด็น	2. ชี้แจงทำความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการทำที่ถูกต้อง	3. จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE) และห้องเรียนออนไลน์ เพื่อตอบปัญหาและชี้แจงการจัดทำ ฯ
4. ระยะเวลาในการจัดการพัฒนามีระยะเวลาน้อยเกินไป ไม่สามารถบรรจุเนื้อหาได้ทั้งหมด	4. มีการจัดการพัฒนาเพิ่มเติมในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง
5. ผู้รับการประเมินบางคนยังมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการนี้ไม่มากพอ จึงมีผลกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงที่ไม่เป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	5. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งสร้างความรู้ความ เข้าใจในหลักเกณฑ์ฯ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกวิทยฐานะ และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติ วิทยฐานะ ว PA และ ห้องเรียนออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน และการยื่นเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

25660707_140307_4101.docx

25660706_144326_7734.pdf

PHETCHABUN PRIMARY EDUCU...

กรมศึกษาธิการ กรม...

โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติ วิทยฐานะ ว PA โดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านเล้า

doc.google.com/spreadsheets/d/2BwHfM1W3dyG_sunQm_yk6JWqHj4nWtR059rCmc/edit#gid=1428874367

🔍 ⚙️ ⭐️ 📄 🗑️ 📌

🔍 🔍

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนานวัตกรรม I - CARE Model เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ฯ ว PA สู่การเป็นองค์กรแห่งคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยมีกรอบแนวคิดมาจากทฤษฎีการบริหารสมัยใหม่ (Modern Management Theory or Behavioral Approach to Management) ภายใต้หลักแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1) การมุ่งเน้นประสิทธิผล หรือผลสัมฤทธิ์ (Effectiveness)
- 2) การมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพ (Quality)
- 3) การมุ่งเน้นหลักความรับผิดชอบ (Accountability)

โดยขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรม I - CARE Model ใน 5 ขั้นตอน ดังที่กล่าวไว้เบื้องต้น คือ

- ขั้นที่ 1 ให้ความรู้สู่การพัฒนา (Informative)
- ขั้นที่ 2 ประสานงานผ่านภาคีเครือข่าย (Connect)
- ขั้นที่ 3 ปฏิบัติงานผ่านกระบวนการนิเทศ (Act)
- ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflect)
- ขั้นที่ 5 สร้างคุณค่าอย่างยั่งยืน (Enhance)

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ประสงค์ให้มีการชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ที่ออกมาเป็นระยะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

2. มีการประชุม อบรม ชี้แจง ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทางดิจิทัล (Digital learning activities) ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ระดับนโยบาย

- ประสงค์ให้ทางระดับนโยบาย รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิธีการแก้ไขปัญหามา แจ้งให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังนี้

1. หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ได้มุ่งเน้นในการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่ง เป็นการเปิดโอกาสให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ที่เปิดการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว ตามหลักสูตรที่สนใจ และรายงานข้อมูลการพัฒนาเป็นประจำ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

2. จัดกิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model

4. โครงการฝึกอบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

5. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

6. มีการประชุม อบรม ชี้แจง ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทางดิจิทัล (Digital learning activities) ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีจัดอบรม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติต่าง ๆ ตามวิถีปฏิบัติใหม่ โดยกิจกรรมที่จัดมีการใช้บริการผ่านโลกไซเบอร์มากขึ้น มีแพลตฟอร์มการบริการแบบดิจิทัล (Digital service platform) ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมกับผู้ให้การอบรม ติดต่อกันโดยตรงผ่านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ไปสร้างเกมส์การศึกษา โดยโรงเรียนมีการใช้ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ใช้ในการเรียนการสอน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

2. กระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ทำให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการอย่างมีระบบ

3. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สำหรับเป็นเครื่องมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาของการดำเนินงานโครงการค่อนข้างจำกัด	1. วางแผนการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาในการดำเนินการโครงการได้ทันกับระยะเวลาที่กำหนด
2. การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผล และการนิเทศ ติดตาม อาจได้ไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	2. เป็นที่ปรึกษาให้กับครูและให้การแนะนำส่งเสริม พร้อมติดตามเป็นระยะๆ
3. ความเสถียรของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3. หน่วยงานควรจัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร คุณภาพสูง เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

4. บุคลากรสูงวัย บางท่านขาดทักษะด้านดิจิทัล	4. ควรให้ความสนใจการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน โดยใช้ทักษะดิจิทัลของบุคลากรสูงวัยบางท่าน
5. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น คอมพิวเตอร์ มีความล้าสมัย (จำนวนน้อย)	5. ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับเครื่องมือในการปฏิบัติงาน สนับสนุน อย่างเพียงพอ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๑



โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจ ไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และงบประมาณ ในการต่อยอดและพัฒนา
2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย

- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหา หรือจุดเน้นในการใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OBEC Content Center

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

1. ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เรื่อง สถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ได้ดำเนินการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรายงานความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ทางรูปแบบ Google Form เป็นประจำทุกเดือน เพื่อรายงานสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบต่อไป

2. กระทรวงศึกษาธิการได้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค โดยภาคเหนือ กำหนดจัดขึ้นที่จังหวัดพิษณุโลก รวมทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งวัตถุประสงค์ของจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาหนี้สินได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจาปรึกษา ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติการบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกันกิจกรรมภายในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยภาคเหนือจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

- การใกล้ชิดกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี
- การปรับโครงสร้างหนี้
- การวางแผนและให้คำปรึกษาทางการเงิน
- การอบรมให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการเพื่อประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย" และให้บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ แยกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"	
- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE - แอปพลิเคชันไลน์ - หนังสือราชการ	
บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	
- ลิงค์ https://rtd.moe.go.th - ลิงค์ https://td.moe.go.th/	

โดยสถานศึกษาในสังกัดได้มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจและแจ้งหนังสือเรื่องการติดตามลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูเป็นรายบุคคล

4. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้ครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญ

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่เป็นหน่วยงานให้กู้ยืมเงิน ได้ออกมาตรการให้การช่วยเหลือหลายประการ เช่น การขยายเวลาผ่อนส่ง การชะลอการดำเนินการตามกฎหมาย การช่วยเหลือด้านการใช้นี้ให้คำปรึกษา เป็นต้น

2. ยื่นคำขอปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย และธนาคารอื่นๆ

3. ข้าราชการบำนาญ ได้รับการรวมหนี้แล้ว

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ประสานงานทำข้อตกลงกับสหกรณ์ออมทรัพย์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ดูแล ชี้แนะ และให้ความรู้ในการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความจำเป็นและสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน

4. ดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันในระดับพื้นที่จังหวัดในการปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายจำเป็นต้องหันหน้ามาเจรจากัน เพื่อช่วยหาทางออกให้ครูจะสามารถแบ่งชำระหนี้จากเงินเดือนที่มีอยู่จำกัดได้อย่างไร ให้มีความรู้ทางด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสร้างวินัยทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร	1. เข้ารับการฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูกับหมอนนี้ พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลุ่มเป้าหมายไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมค่าใช้จ่าย ไม่มีวินัยทางการเงิน ไม่ยอมรับกฎกติกา หรือแนวทางที่เป็นข้อตกลงร่วมกัน	2. สร้างความตระหนักให้กับกลุ่มเป้าหมาย เสริมแรงและเป็นพี่เลี้ยงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
3. สถาบันทางการเงิน มีวัตถุประสงค์ในด้านธุรกิจ จึงไม่สะดวกที่จะต้องสูญเสียรายได้จากการกู้ยืม	3. มอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานสถาบันการเงินขอความร่วมมือในการปรับโครงสร้างหนี้

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. จัดอบรมให้ความรู้วินัยการเงินและการคลังแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การไกล่เกลี่ยกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี (หนี้วิกฤต/NPL) กรณีค้าประกัน อยู่ระหว่างการบังคับคดีเพื่อยึดทรัพย์สิน นำไปขายทอดตลาด กระทรวงศึกษาธิการได้เจรจาไกล่เกลี่ย และขยายเวลาให้ถึงสิ้นปี พ.ศ.2566 หากผู้กู้ยังไม่แก้ไขหนี้ที่ยังค้างอยู่ ก็จะส่งผลกระทบต่อผู้ค้าในปีถัดไป
3. ความซับซ้อนของปัญหาหนี้สินของครูไม่ใช่เพียงแค่ปัญหาทางการเงิน แต่ยังเป็นปัญหา ความทับซ้อนกันของบทบาทหน้าที่และผลประโยชน์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สำหรับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะต้นสังกัดของครูจะต้องแก้ปัญหาการแบ่งแยกบทบาทที่ทับซ้อนกัน ของหน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงาน เจ้าหนี้ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี เพราะการให้ทำหลายหน้าที่ ชัดเจนว่าส่งผลทำให้วิสัยทัศน์ ของผู้ที่เกี่ยวข้องพัวพัน ไม่สามารถตัดสินใจทำสิ่งที่ควรทำ กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องเข้ามาดูแล และช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหานี้สิน และจะต้องเป็นคนกลางที่ช่วยครูเจรจากับเจ้าหนี้ทุกราย โดยเครื่องมือ ที่สำคัญที่จะช่วยให้การไกล่เกลี่ยสำเร็จผล คือ การบังคับใช้ระเบียบปี 2551 อย่างเคร่งครัด

ระดับนโยบาย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูกับกระทรวงศึกษาธิการไว้ มีความคาดหวังว่าจะลดยอดเงินที่หักส่งให้กับสถาบันการเงินได้จริง
2. ครูต้องแก้ปัญหาที่ตัวตนเอง โดยการควบคุมรายจ่ายของตนเองแล้ว รัฐอาจต้อง ให้ความช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย โดยการหาแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำและผ่อนระยะยาว การเพิ่มเงินเดือน และสวัสดิการต่างๆ ให้ เป็นต้น ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหานี้สินครูแบบเบ็ดเสร็จคงทำได้ยาก ในระยะยาว รัฐอาจช่วยแก้ไขได้ โดยการจำกัดจำนวนครู และเร่งควบคุมคุณภาพของครู และส่งเสริมให้บุคคลที่มีคุณภาพสูง เข้ามาประกอบอาชีพนี้ พร้อมเพิ่มค่าตอบแทนให้มากเป็นเท่าตัว เพื่อการแข่งขันกันในเชิงคุณภาพต่อไป

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ

1. ระบบรายงานจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์

2. ด้านบริหารงานบุคคล

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
2. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office
3. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)
4. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

3. ด้านงบประมาณ

1. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
2. ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)
3. ระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
4. ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

4. ด้านบริหารทั่วไป

1. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office
2. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
3. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)

- นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการแก่ผู้มารับบริการ

- ระบบ RMS2021 จัดการระบบหนังสือสารบรรณ งานบุคลากร งานครูที่ปรึกษา คาวาน์โหลตเอกสารต่างๆ

- ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ บริการครูผู้สอน

- เว็บไซต์วิทยาลัย/ผลงานประชาสัมพันธ์

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS” โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ปีงบประมาณ 2566

- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ PVRs มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และจัดการระบบงานในสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

1. มีการอบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน
2. มีการจัดการอบรมด้านวิชาการผ่านระบบออนไลน์วีดิโอคอนเฟอร์เรนซ์ สำหรับจัดการอบรมให้กับครูในสังกัด และมีการสร้างหลักสูตรออนไลน์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบโปรแกรมต่างๆ มาพัฒนาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อเผยแพร่เปิดเผยข้อมูลประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานและสถานศึกษา เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน การใช้อินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลในการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมตารางคำนวณในการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของงาน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสคูลโน้ต (School Notes) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลแบบ Real-time ด้านที่ 2 ด้านบริหารทั่วไป นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ด้านที่ 3 ด้านบริหารงานบุคคล นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล การขออนุญาตลา การขออนุญาตไปราชการ เป็นต้น และด้านที่ 4 ด้านงบประมาณ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report system (BRS) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ เป็นการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และเป็นการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

3. มีการนำเอาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อต่างๆ มาปรับใช้ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสคูลโน้ต (School Notes) เป็นระบบการนิเทศออนไลน์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สร้างขึ้นไว้สำหรับการรายงานการนิเทศโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ประกอบด้วย 7 รายการ ได้แก่ 1) รายการสมุดโรงเรียน เป็นการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน 2) รายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินการอ่านและการเขียนรายงานผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่ 3) รายงานการนิเทศ เป็นการบันทึกการนิเทศ การปฏิบัติของผู้รับการนิเทศและความก้าวหน้า/ผลของงานที่ปฏิบัติ 4) รายงานการตรวจราชการ เป็นการบันทึกคำแนะนำหรือการสั่งการของผู้ตรวจการดำเนินการของผู้รับตรวจ และความก้าวหน้าหลังการตรวจเยี่ยม 5) รายงานการตรวจเยี่ยม เป็นการบันทึกการตรวจเยี่ยม การดำเนินการและความก้าวหน้า 6) การนิเทศภายใน เป็นการรายงานการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยมีการนิเทศ การปฏิบัติของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ 7) รายการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป และการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด และได้พัฒนาประยุกต์ใช้ต่อยอดขึ้นตามภารกิจของหน่วยงานตามลำดับ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน การบริหารทั่วไปในการรับ-ส่ง หนังสือราชการระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 การออกเลขหนังสือส่ง การออกเลขคำสั่ง การออกเลขเกียรติบัตร และเป็นการเสนอแฟ้มงาน กำกับ ติดตาม ควบคุม เร่งรัดการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาตผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ระบบลายเซ็นอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา และประหยัดเอกสาร

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในด้านการบริหารงานบุคคล การขออนุญาตลา การขออนุญาตไปราชการ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เพื่อให้สะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา

4. ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานด้านงบประมาณ เป็นการบริหารงานการเงินและมีระบบการรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting system (BRS) ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และเป็นการติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการนำเอาระบบงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. สร้างระบบเพื่อการบริหารจัดการ ระบบรายงานจุดเน้น (E-PRS) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมงานนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านความปลอดภัย ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ด้านประสิทธิภาพ และด้านคุณภาพ โดยจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

2. สถานศึกษาใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ห้องเรียน DLTV ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

3. ส่งเสริมสนับสนุนอินเทอร์เน็ตให้แก่สถานศึกษา ในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน

4. ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำคลังเนื้อหา OBEC Content Center เป็นสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. นำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กรในด้านการทำงานและด้านจัดการเรียนการสอน

7. นำแอปพลิเคชันมาช่วยในการเรียนการสอนให้ทันสมัย น่าสนใจ

8. มีห้องสมุด Online

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

1. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการกับผู้รับบริการ โดยได้จัดทำ ระบบ E-Slip เป็นระบบการให้บริการ สลิปเงินเดือนของข้าราชการบำนาญ ลูกจ้าง พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ด้วยระบบออนไลน์

2. มีช่องทางให้ดาวน์โหลดเอกสารหรือการรับเรื่องร้องเรียนทางหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน/สถานศึกษา

3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับผู้บริหารให้ความสำคัญ และมีการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีทั้งองค์กร

2. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

3. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความเสถียร เนื่องจากการได้รับจัดสรรงบประมาณไม่ต่อเนื่อง ทำให้ระบบถูกระงับการใช้	1. บุคลากรในสถานศึกษาสำรองจ่ายค่าใช้บริการ โดยใช้เงินส่วนบุคคล
2. วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอเนื่องจากราคาสูง	2. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเพื่อใช้ในงานต่างๆ
3. บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยี	3. โรงเรียนจัดอบรมให้กับบุคลากร
4. ผู้รับบริการยังไม่เข้าใจในระบบสารสนเทศ	4. ต้องจัดทำคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ
5. อุปกรณ์ระบบเครือข่ายไม่เพียงพอ	5. เปลี่ยนอุปกรณ์ให้เพียงพอ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ใช้ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report system(BRS) เป็นโปรแกรมสำหรับใช้ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด โดยกลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้กรอกข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นผู้กรอกข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณแบบ Real-time ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณจะเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

ดำเนินการจัดทำเครื่องแม่ข่ายและระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ดังนี้

- เครื่อง Server ทำหน้าที่ DNS Server Domain wk.ac.th
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Web Server (www.wk.ac.th)
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ data Server (www4.wk.ac.th)
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Proxy Server (Internet & Intranet)

- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Gateway Server
- ระบบเชื่อมต่อสัญญาณอาคารแบบสาย Fiber Optic และ Wifi

ดำเนินการกิจกรรมการจัดทำข้อมูลของแต่ละงานผ่าน website www.wk.ac.th ตรวจสอบและประเมินผล

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. กลุ่มงานที่รับผิดชอบเทคโนโลยี ควรประชุม ปรีกษา เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. จำนวนผู้ใช้งานเพิ่มมากขึ้น จำนวนอุปกรณ์กระจายสัญญาณต้องมีเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน
3. สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในอนาคต วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหรือผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านวิชาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน

ระดับนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับสถานศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้สถานศึกษามีใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการอาชีพสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ร่วมมือกับองค์กรคณะบุคคลต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ประสานการทำงานร่วมกัน

- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สถานศึกษาประสานการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมพัฒนาการศึกษา และนำบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

- 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ในชั้นเรียน ในบางช่วงเวลา การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน เปิดชั้นเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมชมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และความสามารถของผู้เรียน

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับการมีชุมชน บ้าน และสภาพแวดล้อมที่ดี จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. การประชาสัมพันธ์ และการเข้าถึงคนในชุมชนได้ง่ายขึ้น

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การพัฒนาครูยังไม่ทั่วถึงครอบคลุม	1. ใช้วิธีการพัฒนาที่หลากหลายนอกเหนือจากการอบรมแบบ onsite
2. การดำเนินงานต้องใช้เวลาในการดำเนินการจึงจะเห็นผลสำเร็จ	2. ดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องและการสานต่อสิ่งที่ดี
3. ภาระงานที่ค่อนข้างมาก	3. จัดสรรเวลาและทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. มีประชาชนมาให้บริการไม่มาก	4. ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง เช่น Facebook หรือ ผู้นำหมู่บ้าน
5. สถานที่ที่ตั้ง ห่างไกล การเดินทางไม่สะดวก	5. ใช้สื่อออนไลน์ช่วยประชุม ประชาสัมพันธ์

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- โครงการการสร้างต้นแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและจำนวนการพัฒนาผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับการสร้างต้นแบบระบบการศึกษาในพื้นที่นำร่อง และการสร้างหลักสูตร พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญวิช วิเชียรพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ชลบุรี ซึ่งเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในส่วนผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. จัดกลุ่มครูตามความสามารถและความต้องการพัฒนา และดำเนินการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอน
3. ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
4. เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในอนาคต วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหรือผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านวิชาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน

ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านงบประมาณ หลักสูตรการพัฒนาและสื่อวัสดุอุปกรณ์
2. การพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณภาพสูงทุกโรงเรียน
3. ควรส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.