



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๒
เขตตรวจราชการที่ ๑๕

เอกสารลำดับที่ ๑๙ /๒๕๖๖
กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาเพื่อบริหารจัดการของ ประเทศโดยใช้กลไกการตรวจราชการเป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับดูแล สนับสนุน และสะท้อน ให้เห็น ถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคและพัฒนาการ ดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนํานโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การ ปฏิบัติให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์สมประโยชน์ทางราชการสูงสุด การตรวจราชการการติดตาม และ ประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยดำเนินการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ซึ่งผลการตรวจ ราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้ดำเนินการรวบรวมและนำมาจัดทำเป็นรายงานผลการตรวจ ราชการที่แสดงให้เห็นสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานและสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์และแนวทางในการกำหนดนโยบายรวมถึงการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ลง วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดย มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ซึ่งมีหน้าที่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ อันประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน และแม่ฮ่องสอน มีหน่วยรับตรวจในพื้นที่ คือ ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔ แห่ง ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓ แห่ง ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ๔ แห่ง ๕) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จำนวน ๔ แห่ง ได้ดำเนินการตามแผน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๒ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ (นายธฤติ ประสานสอน) นำคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ เพื่อชี้แจงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เร่งรัดให้หน่วยรับตรวจนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะของการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงเดือน เมษายน – กันยายน ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จึงได้นำข้อมูลจากการลงพื้นที่ตามแผนการตรวจราชการฯ และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน และแม่ฮ่องสอน มาจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๒ ในภาพรวมของพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ โดยแยกตามประเด็นการตรวจราชการฯ ได้ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษามีการสร้างตระหนักรู้ให้โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการให้ความสำคัญในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งให้สถานศึกษาในสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษาหรือถ้ามีแล้วให้ปรับปรุงคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นปัจจุบัน มีการกำกับให้จัดทำสื่อออนไลน์ให้ความรู้ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และประชาสัมพันธ์ infographic ช่องทางการแจ้งเหตุ รวมถึงเตรียมความพร้อมในการเผชิญเหตุอันตรายรูปแบบต่างๆ ให้เป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้มีการจัดระบบและ

แผนปฏิบัติการพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำคู่มือหรือแนวทางด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero (ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่) และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐาน ดำเนินกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสถียร” สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมความปลอดภัย เช่น จัดเวร ยาม ดูแลรักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง, ติดตั้งกล้องวงจรปิด และบูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัย เช่น โครงการอบรม การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติใหม่, โครงการสร้างเสริมทักษะ “รู้เท่าทันสื่อ”, การทำ MOU กับสำนักงานขนส่งจังหวัดในการปลูกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจร และปฏิบัติตามกฎหมายในการใช้รถใช้ถนน

การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ให้ประสบผลสำเร็จ นั้น ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีความตระหนักและเข้าใจภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน จนสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม และหน่วยงานทางการศึกษามีการแบ่งโครงสร้าง ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ มีสายการบังคับบัญชาของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีผู้นำที่ดีมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน ควบคุม กำกับดูแล กระตุ้นให้สมาชิกในทีมเกิดการดำเนินงาน และการมีทีมงานที่ดี มีบุคลากรที่เข้มแข็ง เข้าใจงาน เข้าใจหน้าที่ มีความรักความสามัคคี ก็เป็นส่วนสำคัญที่จะส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่วางไว้ โดยการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ คำแนะนำ ที่ปรึกษา การติดตามนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทุกขั้นตอน นอกจากนี้แล้ว การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และภาคีเครือข่ายที่ดี ทั้งชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ก็จะทำให้การดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของโรงเรียนในสังกัดยังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ และสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกวันดามีระบบโทรคมนาคม บางจุดมีไม่เสถียร ไม่สามารถใช้ระบบส่วนกลาง หรือติดต่อได้ตลอดเวลา อีกทั้งปัจจุบันมีภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่เข้ามา เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ คอลเซ็นเตอร์ สถานศึกษาจึงต้องตั้งรับและระแวดระวังภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แล้ว นักเรียน มีความอยากรู้ อยากลอง อยากดัง บางครั้งทำในสิ่งที่ผิดเพื่อให้เพื่อน สังคม ยอมรับ และนักเรียนบางคนถูกทำร้าย แต่ไม่กล้าเปิดเผย

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐในด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ ส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการดูแล รักษาความปลอดภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สถานพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสำหรับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) กำชับให้ดำเนินการป้องกันและดูแลความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ส่งเสริมนโยบายที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกภัย มีการออกคำสั่งมาตรการป้องกันความปลอดภัยอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการบูรณาการการดำเนินงานตามนโยบายร่วมกับกระทรวงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบรายงานที่ให้ผู้บริการเข้าใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน รวมถึงขั้นตอนการรายงาน ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดแทรกเรื่องความปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย ในการบูรณาการการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข และกำหนดให้มีหลักสูตรระยะสั้น ดังนี้ ๑) หลักสูตรพัฒนาทักษะ Re-Skill , Up-Skill และ New Skill ทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ และอาชีพเฉพาะทาง ๒) หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ๓) หลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามวิถีทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกและตระหนักต่อปัญหาอื่น ๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการเพื่อนที่ปรึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการออมดีมีเงินเก็บ , โครงการแสงธรรมนำชีวิตพัฒนาจิตสู่คุณธรรม, โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจ, กิจกรรมรณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ๑๐๐%, กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย, นอกจากนี้แล้วยังมีการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของชุมชน เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น โครงการปลูกป่า , ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ให้ประสบผลสำเร็จ นั้นต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และความร่วมมือจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ดำเนินการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และการใช้ ระบบ MOU Safety Center สถานศึกษามีต้องสมัครและเข้าใช้ระบบ การดำเนินจัดทำมาตรการ และมีคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการให้ความรู้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและสะท้อนผล ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานและมีการมอบหมายบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนต้องจัดให้มีสถานที่ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ปัญหาและอุปสรรค ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และไม่ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน งบประมาณที่ไม่เพียงพอ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความยากในการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ส่งเสริมนโยบายด้านการปลูกฝังให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยการสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการดำเนินการจัดการ

เรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด พร้อมส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชน ขยายการประสานความร่วมมือในสถานศึกษาอุดมศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา กระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ ในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางในการป้องกันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงานสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน ตลอดจนสื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการจัดทำและนำแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย ไปใช้ในการสร้างการรับรู้และจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา และมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ ให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของครู และนักเรียน ร่วมกับ ผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม เช่น สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงวันหยุดตามกรอบแนวทางแผนบูรณาการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาล และช่วงวันหยุด พ.ศ.๒๕๖๖ และการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีการลงพื้นที่หาแนวทางและช่วยเหลือเยียวยา ผู้ประสบเหตุ อย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และประสานส่งต่อภาคีเครือข่าย การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดทำแนวทาง/คู่มือ/มาตรการในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา อาทิ แนวทางการเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันภัย ด้านยาเสพติดของสถานศึกษา โดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการแจ้งหนังสือราชการให้กับโรงเรียนให้ถือปฏิบัติ, ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Facebook, เว็บไซต์ของหน่วยงาน และป้ายประชาสัมพันธ์สำนักงาน เป็นต้น

การดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผู้บริหารให้ความสำคัญ และบุคลากรทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจในการทำงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และการขาดแคลนบุคลากรด้านความปลอดภัยเฉพาะทาง

ข้อเสนอแนะ หน่วยงานทางการศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างความสำคัญของการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน

ครู และบุคลากรในสังกัด และส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็ก และเยาวชนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT analysis) เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำมาตรการ ด้านการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความชัดเจนและ ครบคลุม ส่งเสริมนโยบายด้านการปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการการปกครองและปกครองอย่างเป็นรูปธรรม และให้ระบุเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นเรื่องหลักในการขับเคลื่อนงานด้านนโยบาย

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะ สำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับสมรรถนะหลักในสาระการเรียนรู้ ที่ตนเองสอนเพื่อจะได้ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมรรถนะ ตามหลักสูตรและ กรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสถานการณ์ และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และเจตคติ (Attitude/Attribute: A) ให้มากขึ้น ประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และจัดตั้งกลุ่มชนชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างดียิ่ง ซึ่งเริ่มตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการ รวมถึง ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ มีการทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย เพื่อให้นักเรียน มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน และจัดทำข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามขั้นตอนและกระบวนการ ที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้นักเรียน ทุกคนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค ขาดแคลนบุคลากร และมีจำนวนบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ และการดำเนินงานตามนโยบาย การอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาชีพของสาขาต่างๆ ยังมีไม่มากพอ ยังไม่สามารถเข้าถึงสถานประกอบการที่อยู่ในนิคมอุตสาหกรรม ครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีการเรียน การสอนที่เน้นฐานสมรรถนะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สถานศึกษาบางแห่งขาดความต่อเนื่องและชัดเจน ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การติดตาม ในเรื่องเดียวกันจากหลายหน่วยงานทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัดซึ่งเป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมถึง สถานศึกษาต้องให้ความร่วมและประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง ควรศึกษาและสำรวจสมรรถนะที่นักเรียน ถนัดและต้องการพัฒนาและจัดกิจกรรมพัฒนา โดยต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกแห่งการ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ชี้แนะ แนะนำ และช่วยเหลือ เมื่อครูและสถานศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

อย่าต่อเนื่อง ควรกำหนดนโยบายและวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายให้ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และควรมีการประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกำหนดทิศทาง/แนวทางการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ อบรมวิทยากรแกนนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับกรอบรม มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Coding STEM Education และกิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพครอบคลุมทักษะทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นชิ้นงาน/ผลงาน ตลอดจนฝึกทักษะด้านการสื่อสารนำเสนอ ผลงานมากขึ้น โดยมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

มีความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการต่าง ๆ ในการที่จะส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์จริง การดูงาน รวมทั้งการส่งอาจารย์ผู้สอนเข้าฝึกความชำนาญในสถานประกอบการจริง มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ MOU โครงการดูงานในสถานประกอบการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรม ICT กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ประกอบกับจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาและอุปสรรค รูปแบบการจัดการเรียนรู้บางอย่างเป็นปัญหาอุปสรรคกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ช้ากว่านักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมกับเพื่อนได้ บุคลากรไม่เพียงพอและครูผู้สอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยให้ใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและต้องใช้ระยะเวลานานในการเดินทางติดต่อราชการ

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด สถานศึกษาควรกระตุ้นและกำกับติดตามครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์มากขึ้น โดยมีการบูรณาการใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดกลุ่มเป้าหมายทุกสถานศึกษา และควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุน ให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการพัฒนาครูตามบริบทของพื้นที่ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ภายใต้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus): A= Analyzing, P= Planning, I = Informing, S = Supervising และ E= Evaluating อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและได้ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา การจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, การสอนออนไลน์ เป็นต้น สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดทำคลังเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ที่ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอนในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรค ครูยังขาดความชำนาญในด้านการทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลแบบวัดความก้าวหน้า การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามผลการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน อีกทั้งยังควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับบริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวทางการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนที่ และเผยแพร่การพัฒนาระบบการวัดประเมินผลให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จของงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรค เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมกัน

ควรมีการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยการสร้างความเข้าใจ และพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับ Active Learning มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านนักเรียน ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยในภาพรวมมีการจัดการเรียนรู้อยู่ระดับดีมาก

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษายังยึดติดรูปแบบการเขียนแผนการสอนแบบดั้งเดิม คือ รูปแบบ ONIE MODEL โดยขาดการประยุกต์ใช้ Active Learning ในแต่ละขั้นตอนของการสอนรูปแบบ ONIE MODEL ส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จึงยังไม่พัฒนาให้เป็นแบบ Active Learning อย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ/กิจกรรม เนื่องด้วยข้อจำกัดของ บุคลากรและช่วงเวลา ครูยังมีความรู้และความชำนาญในเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะ จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับ สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด และโรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

กำหนดเป็นนโยบาย/จุดเน้น อย่างต่อเนื่อง สนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ของส่วนกลาง) ด้วยนวัตกรรม/รูปแบบ ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง และควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามแผนนิเทศการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนในรายวิชามุ่งเน้น การนำรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสอนผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละวัย

ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำสื่อการสอน โดยใช้ โปรแกรม OBS สามารถนำสื่อไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่เว็บไซต์ OBEC Content Center -OBEC นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ส่งผลให้ครูไม่ทิ้งห้องเรียน ครูสามารถบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสม ได้รับการนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสมาร์ตโฟน คอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต เช่น การนิเทศรูปแบบ ออนไลน์ จัดทำตารางนัดหมายสำหรับการนิเทศ โดยจัดทำลิงก์ผ่านแอปพลิเคชันที่จะใช้ในการนิเทศรูปแบบ ออนไลน์ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น รวมถึงการประชุมในรูปแบบออนไลน์ (Video Conference) โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค บางสถานศึกษาไม่มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอ ครูบางส่วนยังขาด ความชำนาญด้านการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ บางพื้นที่มีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการกำหนดชั่วโมง การเรียนการสอนน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบถ้วน ประกอบกับโรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องเข้าร่วมมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปค่อนข้างช้า และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมถอดบทเรียนเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เผยแพร่เพื่อเป็นแนวทาง แก่สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่สนใจต่อไป ควรขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ เป็นรูปธรรม ในด้านงบประมาณควรมีการจัดสรรให้ทางเครือข่ายสถานศึกษาได้จัดอบรมพัฒนาครูและนักเรียน ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding ทุกเครือข่าย จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้ ประเภทฮาร์ดแวร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามกระบวนการออกแบบและ เทคโนโลยี ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

ด้านนโยบายควรมีความเป็นรูปธรรม เพื่อให้แนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ การขับเคลื่อนดำเนินไปพร้อมๆ กันในภาพรวมระดับประเทศ ส่วนในเรื่องความหลากหลายในทางปฏิบัติ ควรให้เป็นไปเฉพาะเขตพื้นที่ ที่มีบริบทแตกต่างไปจากส่วนกลาง เพราะเรื่องทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นเรื่องสำคัญในการคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยทุกแห่งมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์แยกออกมา เป็น ๑ รายวิชาอย่างชัดเจน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในตัวชีวิตที่สำคัญ เรียกว่า ตัวชีวิตที่ต้องรู้ ส่วนตัวชีวิตที่ควรรู้ หรือตัวชีวิตที่ต้องรู้บางตัวชีวิตที่สามารถจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายนอก ให้ดำเนินการบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้และมีการวัดประเมินผลให้แล้วเสร็จหลังการจัดกิจกรรม

สำรวจข้อมูลครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ และใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู แจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ พร้อมทั้งจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ วิถีอนาคต การขยายผลสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ประชาชนชาวบ้านในการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชุมชน บูรณาการการทำงานร่วมกันตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน และประสานหน่วยงานระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนขยายผลการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ โดยการนิเทศลงพื้นที่เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน นิเทศผ่านการประชุมชี้แจง การประกาศนโยบาย การแจ้งหนังสือราชการ และการนิเทศออนไลน์

ปัญหาและอุปสรรค ครูผู้สอนไม่ได้จบตามวิชาเอกที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ครูบางส่วนยังไม่นำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบ การสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง หรือเมื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความน่าสนใจ ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และผู้เรียน ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับ การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านพัฒนา การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่จัดกิจกรรม การเรียน การสอนเชิงรุก Active Learning ของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ในสังกัด ขับเคลื่อนกิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมทุกด้าน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมครูผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาวิชาการ สร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลในการขับเคลื่อนสำหรับผู้เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ในระดับเขตพื้นที่ ระดับ Cluster ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภายนอก หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องดำเนินการ รวมถึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างเป็นเอกภาพ การติดตาม รายงานผลไม่มีการซ้ำซ้อน สร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ ในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษานับสนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาจากการดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเอง และเอื้อเพื่อทำประโยชน์เพื่อสังคม มีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ส่งเสริมโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมอยู่แล้วให้สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน กิจกรรมกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อปลูกฝังเรื่องการออม สร้างวินัยทางการเงินและเสริมภูมิคุ้มกันให้ปกป้องตนเองจากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่ และสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม และนำมาขยายผลในโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดเป็นอาชีพได้ มีการดำเนินงานร่วมกับธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน ทำบัตรนักเรียน นักศึกษา พร้อมเปิดบัญชีออมทรัพย์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการออมอย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้ความรู้และทักษะ ด้านการเงินและการออม มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียน

การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องประโยชน์ของสมุดบัญชี วิธีการบันทึกบัญชี รายการที่ต้องบันทึกในช่อง วัน/เดือน/ปี ช่องรายการ ช่องรายรับ ช่องรายจ่าย แยกประเภทของรายการ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปยอดรวม ของยอดคงเหลือได้ และนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

ปัญหาและอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของการออมเงิน ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ตามกระแส เลียนแบบสังคมยุคปัจจุบัน และคิดว่าการจัดทำบัญชีเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ

ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของสถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการออมแก่นักเรียน จัดสรรงบประมาณการอบรมและมอบนโยบายที่ชัดเจนลงถึงตัวบุคคล

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยีได้ หน่วยงานการศึกษามีการกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (องค์การมหาชน) โดยกรณีพิเศษ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ลงพื้นที่ ออนไลน์ และการตอบแบบสอบถาม

การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้เห็น ความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องและ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

ปัญหาและอุปสรรค การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ใช้เวลามากตามไปด้วย และการออกกลางคันของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนในสังกัด และมีการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำ ข้อชี้แนะการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือในการดำเนินงานเฉพาะเรื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาได้ตรงประเด็น และ ต่อเนื่องเป็นประจำ สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายที่นำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามา เป็นหลักในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน พบว่า ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษา มีศูนย์ความปลอดภัย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายวิธีการแนวทางตาม มาตรการ ความปลอดภัย แผนการเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ ๒) ระบบประกันคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพฯ ได้อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อน ได้รับการอบรม/พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำความรู้ความเข้าใจและแนวทาง ในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบได้ ๔) การพัฒนาครู มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิชยฐานะ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามความถนัด สนใจ และตามกรอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งออนไลน์ และ ออฟไลน์ รวมถึงทั้งหลักสูตรการอบรมที่เป็นของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ๕) การเรียนการสอน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน Active Learning เต็มรูปแบบ รวมถึงการให้ครู พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของตนเองให้นักเรียน ๖) การวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียน

และครูทราบนโยบายและแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning (AfL) และมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งครูผู้สอน สามารถดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน และนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์เป็นสำคัญ

ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน พบว่า ๑) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ๓) ด้านโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ๔) ด้านภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนในการจัดการศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น งบประมาณ สื่อการเรียนการสอน การช่วยเหลือด้านวิทยากร แหล่งเรียนรู้

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้สำเร็จนั้น ต้องมีความต่อเนื่องของนโยบาย ผู้บริหารทุกระดับมีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบาย มีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาในด้านต่างๆ และต้องได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการทั้งกระทรวงศึกษาธิการและภาคส่วนอื่นๆ ในการดำเนินงานตามนโยบายและต้องมีการกำกับ ติดตาม รายงานผล

ปัญหาและอุปสรรค ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ พบว่าไม่มีความต่อเนื่องและชัดเจนทั้งในเรื่องงบประมาณ และแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยรูปแบบ PDiskCA Model อย่างต่อเนื่อง ควรขยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง วิจัยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และปรับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้ง รวม เลิกสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการตั้ง รวมและเลิกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย และควรมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดทำแผนในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ รวมถึงมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในการติดตามและรายงานผลการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนเพื่อติดตามนักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ขึ้นทะเบียนและอยู่ในเขตบริการ ในกรณีที่ติดตามแล้วไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ จะมีการส่งต่อเด็กเข้าเรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สถานบันอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนพระปริยัติธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาด้วยระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และงานทะเบียนและวัดผลในการดูแลระบบสารสนเทศทั้งระบบ PVRs และระบบสารสนเทศภายใน ระบบ SISA และมีฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบโปรแกรม SET ระบบ SDQ และระบบโปรแกรม CCT เพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวางแผนการดำเนินการการติดตามนักเรียน และกำหนดแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา บางแห่งขาดความต่อเนื่อง ปัญหาจากสิ่งเร้าภายนอกที่ทำให้เกิดโอกาสเด็กออกกลางคันมีจำนวนมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนอยู่ไม่เป็นหลักแหล่งยากต่อการติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน นักเรียนมีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน ซึ่งมักให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิตมากกว่าการศึกษา มีข้อจำกัดในการสื่อสาร งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ รวมทั้งไม่มีทุนช่วยเหลือและเยียวยานักเรียน

ข้อเสนอแนะ จัดกลุ่มสถานศึกษาที่ต้องให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ ควรส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพที่เข้ากับยุคสมัยให้กับเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จัดกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพศสัมพันธ์ และการพัฒนาสุขภาพจิต มีการสนับสนุนงบประมาณให้แก่ผู้เรียนเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง และทุกหน่วยงานควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน โดยยึดเลข ๑๓ หลักเป็นฐานทั้งในและนอกกระทรวง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๓) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔) โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ และจัดการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบท โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และให้ครูผู้สอนปฐมวัยใช้สื่อมัลติมีเดียระดับปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ปัญหาและอุปสรรค ครูไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัย ครูย้ายระหว่างปีการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ต่อเนื่อง การรายงานมีความซ้ำซ้อนและบ่อยครั้ง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และงบประมาณในการจัดทำสื่อไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเน้นการใช้สื่อเป็นหลักและใช้สื่อหลากหลายประเภท

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลายและพัฒนานวัตกรรมให้ต่อยอดไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น จัดสรรอัตราค่าจ้างครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน โดยระดับชั้นอนุบาลควรมีครูผู้สอนประจำการอย่างน้อย ๑ คน (กรณีโรงเรียนขนาดเล็ก) และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่/ประจำอำเภอ ควรมีครูผู้สอนปฐมวัยครบชั้นเนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมาก ก.ค.ศ. ควรปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม ที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และครูไม่ครบวิชาเอก และส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน สํารวจ คัดกรองนักเรียน ประมวลสภาพปัญหา วางแผนดำเนินงาน ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีการจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (๙ ประเภท) ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยังให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา ส่วนสถาบันอาชีวศึกษาดำเนินงานร่วมกับโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมไม่เพียงพอ กับความต้องการ ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับจัดสรร บางครั้งไม่มีความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษาสำหรับคนพิการ (IEP) ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรวม ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานหลัก (สพฐ.) และการสนับสนุนนักเรียนพิการเรียนรวมยังไม่ครอบคลุมกับความต้องการ ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่เอื้อต่อการไปเรียนที่มีระยะทางไม่ไกลหรือที่เดินทางไป-กลับ ได้สะดวก รวมทั้งนักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่มีสถานะทางทะเบียน

ข้อเสนอแนะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรับฟังข้อเสนอแนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลของเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการออกหลักฐานเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) สถานศึกษาดำเนินการการสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียน โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (พหุปัญญา) ช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ นักเรียนตามหย่อมบ้านไกลๆ ได้เข้าถึงการศึกษา โดยเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กนำครูไปหานักเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตร

ปกติ ระบบ ปวช. ๑ – ๓ ระบบ ปวส. (การศึกษาทวิภาคี), การศึกษาระบบทวิศึกษา, ระบบการศึกษาแบบ สะสมหน่วยกิต และการจัดการศึกษาภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวโรงเรียน พระดาบส และการฝึกวิชาชีพระยะสั้นที่จัดขึ้นจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

การขับเคลื่อนงานแนะแนวของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพได้สอดคล้อง กับความถนัดและศักยภาพ รวมทั้งทิศทางแนวโน้มตลาดแรงงาน ครูแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนว จัดทำ จัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและ จัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการ ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

ปัญหาและอุปสรรค ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความ เข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และขาดความรู้ ความเข้าใจ ต่อกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย บางหลักสูตรไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ ขาดความพร้อมด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัย งบประมาณจัดสรรล่าช้า ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน มีสถานประกอบการจำนวนน้อยที่เข้าร่วม โครงการ การติดตามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา หลังจบการศึกษา การเดินทางของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล และค่าใช้จ่ายของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ จัดสรรงบประมาณตามระยะเวลาที่ต้องดำเนินการตามแผนของแต่ละพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรับฟังข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการ ดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องมาตรฐาน อาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ได้

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร โดยผู้เข้าร่วม โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จะสามารถเข้าอยู่หอพักฟรี มีอาหารฟรี ๓ มื้อต่อวัน เป็นเวลา ๗ วันต่อสัปดาห์ มีระบบสาธารณูปโภคระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ และมีสวัสดิการ ต่างๆ ให้ฟรี ไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ และมีการหารายได้เสริมระหว่างเรียน

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติผู้สมัครเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ แต่งตั้งการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อกำกับการดำเนินงานนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ และคณะกรรมการบริหารจัดการการปฐมนิเทศนักเรียนในหอพัก สร้างความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน มีครูเวรประจำวันคอยดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการจัดเวร จิตอาสาและปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อให้เป็นการสร้างวินัยปลูกจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ปัญหาและอุปสรรค การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างหอพัก งบประมาณในการดำเนินโครงการฯ ลำช้า และ ไม่เพียงพอ และความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มมาตรการการเสริม เช่น งบประมาณในการประกอบอาชีพ การหารายได้พิเศษ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพิจารณาความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณงบลงทุนในการสร้างหอพักภายใต้โครงการฯ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมมือดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนสายอาชีพ และเข้าร่วมเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีการบูรณาการร่วมระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนสายอาชีพ และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา โดยการเข้าไปสร้างความเข้าใจ ติดต่อบริษัทงานกับสถานศึกษาต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ ปวช. และผู้ที่เรียนหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำหน่วยกิตมาเทียบโอนในการเรียนต่อสายอาชีพได้

ปัญหาและอุปสรรค ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ขาดการรายงานผลและนิเทศติดตามที่เป็นปัจจุบันในเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียน ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ความชัดเจนในการดำเนินการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

ข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงานแนะแนว และการให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนในสังกัด สถานศึกษาขาดการรายงานผลและนิเทศติดตามที่เป็นปัจจุบันในเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียน

การส่งเสริม กำกับ ติดตาม สนับสนุนการการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ และสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และมีการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวิชาปรับปรุงพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนร่วมในรูปแบบห้องเรียนอาชีวศึกษาและรูปแบบบล็อกคอร์ส ประชาสัมพันธ์ และเปิดสอนหลักสูตรโครงการอาชีวศึกษาร่วมสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มีการบันทึกข้อตกลงการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการทำความร่วมมือหลักสูตรทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา และการสะสมหน่วยกิตของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนที่หลากหลาย และการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาการเรียนรู้การปฏิบัติจริงและเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำแน่นอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาทุกประเภทของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีสถานศึกษา ได้ทำข้อตกลงในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีและ ดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบ อาทิ เช่น บริษัท เอก - ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด บริษัท ซี พี แรม จำกัด และอยู่ระหว่างการติดต่อประสานงานอีกหลายแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแต่ละแผนกได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาเรียนรู้เทคโนโลยีและทักษะต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน มีการอบรมครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการจากทางศูนย์ทวิภาคีภาคเหนือ

ปัญหาและอุปสรรค วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่ทันสมัยจำนวนสถานประกอบการในพื้นที่มีน้อย จำนวนนักศึกษาระบบทวิภาคีมีน้อย และสถานประกอบการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการให้ตรงตามความต้องการ/เป้าหมายของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และควรกำหนดนโยบายให้กับสถานประกอบการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาร่วมกัน สำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของผู้เรียน

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ร่วมกันกับสถานประกอบการและสถานบันอุดมศึกษา มีอุปกรณ์ที่หลากหลาย รองรับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น และสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ จะตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ สร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศให้มีเพียงพอและตรงกับความต้องการกำลังคนของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) รองรับการเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ๔.๐

มีการประชุมความร่วมมือกับทั้งหน่วยงานภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอีกครั้ง ยังได้มีการแลกเปลี่ยน อบรมครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพอย่างเข้มข้น

ปัญหาและอุปสรรค ในพื้นที่ ไม่มีสถานประกอบการขนาดใหญ่ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาน้อยลง ขาดเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนมีหลากหลายทั้งด้านอุตสาหกรรม/หรือด้านงานหัตถกรรม

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น จัดระบบการประชาสัมพันธ์และผลประโยชน์ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กับวิทยาลัย และพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และควรจัดสรรงบประมาณและระบบการติดตามผลการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัย พัฒนาสาขางานอื่นๆ ในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระยะสั้นและสามารถเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษา และดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ไม่ว่าจะเป็น สพฐ., สกร., อบต., เทศบาล ฯลฯ ให้ความสำคัญในการสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สายอาชีพการสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัด เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพตามบริบทของพื้นที่ และนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาทุกโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบาย และสังเกตการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค ขาดการบูรณาการความร่วมมือกันและขอวิทยากรภายนอก/ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หน่วยงานองค์กรอื่นๆ และค่าตอบแทนวิทยากรน้อย(ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท) ให้ไม่สามารถหาวิทยากรที่หลากหลาย เก่ง ชำนาญมาสอนได้

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการในแต่ละตัวชี้วัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอาชีวและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนในจังหวัด นวัตกรรมการสอนอาชีพ และนวัตกรรมการนิเทศ ควรกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะอาชีพในแต่ละระดับชั้น ให้มีความชัดเจนเพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้เข้าอบรมการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ เข้าร่วมประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และในส่วนของการข้าราชการครูทุกคนให้เข้าอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม ว ๙ - ว ๑๐/๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ และแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ให้สถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด บุคลากรไม่มีความเข้าใจถึงเกณฑ์ และการส่งเอกสารไม่ตรงเวลา ขาดความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในการดำเนินการจัดเก็บเอกสารออนไลน์

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร และสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่และความรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา ควรสร้างกรตระหนักรู้ให้ข้าราชการครู ฯ ศึกษาและเรียนรู้หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของตนเอง มีการกำหนดแผนงาน และระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน หรือ Gantt Chart ไว้ล่วงหน้า และมีการแจ้งวิธีการ พร้อมหลักเกณฑ์ ก่อนถึงกำหนดการดำเนินงานจริง อย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและทราบถึงวิธีการทำงานเพื่อเตรียมการไว้ล่วงหน้า และมีเจ้าหน้าที่คอยตอบปัญหา ข้อซักถามกับผู้ใช้งานระบบ และควรมีความชัดเจนในการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา เช่น ช่องทาง Application Line

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีสถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและ นำระบบการสื่อสารออนไลน์ ใช้ในการเรียน การสอนผ่านระบบ Google Meet ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Digital Platform หรือการนำ Application Social Media มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กร ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหาร เช่น การใช้แอปพลิเคชัน student care ในการบริหารจัดการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้แอปพลิเคชัน Google Doc / Google Sheet/ Google Slide ในการบริหารจัดการด้านเอกสาร ข้อมูล และการนำเสนอการบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้แอปพลิเคชัน Google Drive/ แพลตฟอร์มของ Microsoft Office ๓๖๕ เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน แพลตฟอร์ม Google เริ่มมีข้อจำกัดในการใช้งาน เช่น มีการคิดค่าใช้จ่าย มีการกำหนดจำนวนพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล การอบรมการใช้แพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชัน หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ยังเป็นเฉพาะกลุ่มไม่ได้รับการนำความรู้มาขยายผลต่อให้บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้อง ขาดงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรหรือจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ตรงต่อความต้องการ สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมในทุกๆปีการศึกษา จัดสรรงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม และขยายผลการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ครูและบุคลากรได้รับทราบถึงโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ และเข้าร่วมเพื่อปรับโครงสร้างหนี้สินเพื่อลดหย่อนภาระค่าใช้จ่าย ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล ได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย และการสร้างวินัยทางการเงิน พร้อมทั้งอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้หัวข้อ “การให้ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy)” ได้แก่ ๑) การวางแผนทางการเงิน ๒) เป็นหนี้อย่างเป็นสุข

ปัญหาและอุปสรรค ข้าราชการครูบางคน ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินแล้ว แต่กลับไปสร้างภาระหนี้สินเพิ่มอีก การปรับลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อให้ข้าราชการครูลดภาระในการส่งชำระหนี้สิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ เพื่อลดปัญหาภาวะหนี้สินมากและมีค่าใช้จ่ายเพียงพอดต่อการดำรงชีพ ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงิน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้อยู่ในสัดส่วนตามรายได้ มาก – น้อย ของแต่ละบุคคล เพิ่มสวัสดิการ หรือค่าครอบครัว เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ที่ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะ ในระดับชำนาญการ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษานำระบบบริหารจัดการออนไลน์ อาทิเช่น การรับสมัครนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิศึกษา การเพิ่มข้อมูลทะเบียนประวัตินักศึกษา เพิ่มหลักสูตร เพิ่มตารางเรียนตารางสอน ข้อมูลผลการเรียน ตรวจสอบผลการเรียน ใบรับรองการศึกษา ผลการสอบมาตรฐาน ตรวจสอบผู้จบการศึกษา และใบแสดงผลการเรียนรวมถึงการรับส่งหนังสือราชการผ่านระบบ e-office และทางแพลตฟอร์มต่างๆ หน่วยงานมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีการแนะนำการใช้ระบบบริหารจัดการงานที่เป็นดิจิทัล มีการนำเสนอแนวคิด และแจ้งกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) มาเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time กับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถประมวลผล นำเสนอ และใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอน ทรัพยากรสิ้นเปลือง

ปัญหาและอุปสรรค อุปกรณ์ทางด้าน software , Hardware ไม่เพียงพอต่อพื้นที่ อาคารเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่พื้นที่ห่างไกลและอยู่บนดอย ไม่มีอินเทอร์เน็ตในการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอน และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ Hardware Software และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดทักษะการเรียนรู้ต่อผู้เรียนในทุกด้านนำเทคโนโลยีใหม่ๆ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการให้มากขึ้น ควรจัดสรรเครื่องมือและอุปกรณ์ให้กับสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ด้านงบประมาณของเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ในสังกัด ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานดีเยี่ยมและมีคุณภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งนอกจากเป็นโครงการที่ช่วยยกระดับโรงเรียนให้เป็นแบบอย่าง และได้มาตรฐานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี และเป็นแบบอย่างกับนักเรียนในสังกัด สถานศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น อบจ เทศบาล ตำบล ที่ว่าการอำเภอ ศาลากลางจังหวัด ตามนโยบายลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ภายใต้โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การฝึกอบรมอาชีพให้แก่ชุมชนนักเรียนในโรงเรียน และมีการต่อยอดผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารประสานงานล่าช้า ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจ กระบวนการสื่อสาร ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเวทีให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงาน รวมถึง ให้มีการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหา และนำผลมาปรับใช้ การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างจริงจัง พร้อมทั้งให้มีทีมที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ การดำเนินงานแก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการให้ถือปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบควรเพิ่มการให้คำชี้แนะ แนะนำแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน ให้โรงเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง ได้ถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๘
สารบัญตาราง	พ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมา	๑
๒. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ	๒
๓. วัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ	๒
๔. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓
๕. ขอบเขตการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๘
๖. คำนียามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๘
๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๙
บทที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ ยุทธศาสตร์นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๐
๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๑๑
๓. คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐	๑๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๓
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	๑๓
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๔
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๑๕
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๑
๙. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	๒๔
๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕
๑๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖	๒๖
๑๒. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๒๖
๑๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐	๒๗
๑๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
๑๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๕	๓๓

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๓	
ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๗
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๔๗
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๕
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย	๑๐๔
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	๑๓๖
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๑๔๔
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๑๕๒
ภาคผนวก	
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๓/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สั ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
๒	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
๓	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
๔	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
๕	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
๖	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่	๓๙
๗	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำปาง	๔๐
๘	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูน	๔๑
๙	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๑
๑๐	จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
๑๑	อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๔๓
๑๒	โรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๔๔
๑๓	สัดส่วนจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
๑๔	สัดส่วนจำนวนนักเรียนประถมศึกษาอายุ ๖ - ๑๑ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
๑๕	สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอายุ ๑๒-๑๔ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๒-๑๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
๑๖	สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
๑๗	เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๔๖

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (มาตรา ๓๑) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบายรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี การตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวง และมีอำนาจหน้าที่ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และแผนการ ติดตาม ประเมินผล และเนเทศการศึกษาของกระทรวงให้สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปีของผู้ตรวจราชการ (๒) ดำเนินการเกี่ยวกับงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ งานติดตามประเมินผลและเนเทศ การศึกษาของกระทรวง (๓) วิจัยและพัฒนาระบบประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตามประเมินผล และเนเทศการศึกษาของกระทรวง (๔) ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวงมอบหมายและ (๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสรุปรายงานผลการตรวจราชการเป็นรายงวดปีละ ๒ งวด ในภาพรวมของเขตตรวจราชการ และรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไปปรับปรุงพัฒนานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้ยั่งยืนและมั่นคงโดยเยาวชนและประชาชนได้เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรการที่สำคัญในการตรวจ ติดตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและเป็นการดำเนินการในฐานะผู้สอดส่อง ดูแล แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาคเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ข้อ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๒. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

ข้อมูลระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันได้ใช้แนวปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. วัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑ ข้อ ๗ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังนี้

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจนำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดินนโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

๒. เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

๔. เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

๕. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่
ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ
New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ
หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ
ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ
(English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น
ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ
ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ
และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค
เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart
Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ
ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง
มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง
สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance
Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ
สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ
การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. **ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ** ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษา จำนวน ๒๙ แห่ง ดังนี้

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	จำนวน ๔ แห่ง
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวน ๑๓ แห่ง
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	จำนวน ๔ แห่ง
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด	จำนวน ๔ แห่ง
๑.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด)	จำนวน ๔ แห่ง

๖. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจติดตามผล เฝ้าระวัง แนะนำ สืบสวน สอบสวน ข้อเท็จจริง สดับรับฟัง เหตุการณ์เสนอแนะติดต่อประสานงานตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ หมายถึง การกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี ให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการให้สอดคล้องกับการกำหนดเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี จึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๐/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่อง การกำหนด เขตตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง และแม่ฮ่องสอน

องค์กรหลักของการตรวจและติดตาม หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดของเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ สามารถนำนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้รับการพัฒนาขีดสมรรถนะองค์กร

บทที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ ยุทธศาสตร์นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอสาระสำคัญของ กฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้องนี้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ และ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลนโยบาย การตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐(๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกกระบวน โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความ ถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้

มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับ วัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ ระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘(จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๔๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษา และ แนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้ทำหน้าที่ติดตามและ ประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่

ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆที่กำหนดในมาตรานี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็น นิติบุคคลในสายบังคับบัญชา ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสภาสถานศึกษา

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่

(๓) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ข้อ ๘ (๖) ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ (๓) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัดในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ แผนงาน การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทางทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้องเพื่อให้บรรลุ ซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการคือประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศเศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๖ ด้าน

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ๑๐ ทงการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์

ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ซึ่งภาคการศึกษาล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องของตามนโยบายดังกล่าวทั้งสิ้น แต่ในส่วนที่กำหนดไว้โดยตรง อาทิ **นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน**

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. ทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
๙. สาธารณสุข ความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติชอบและกระบวนการยุติธรรม

ในส่วน **นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน** ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลหลัก ดังนี้

ข้อ ๒. การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ ๒ (๒.๒) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีสำนึกและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัย ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒ (๒.๕) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพ ผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ ๓ (๓.๒) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ในค่านิยมที่ดีรวมถึง ผลดีสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชน ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕ (๕.๒.๓) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการ รายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุง กฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้

มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัย และพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕ (๕.๒.๔) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบัน เฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕ (๕.๓.๓) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็งมีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ ๕ (๕.๔.๕) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุนและการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่นชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาวัยรุ่นยุคพิเศษ

ข้อ ๕ (๕.๗.๑) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมอันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อ จำนวนมาก และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการ บริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ ๕ (๕.๙.๓) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิดพัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖ (๖.๑.๑) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตร ให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม

ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่น ในทุกระบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยกัน

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อม ทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศโดยในระยะแรก

ให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคตโดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบ การเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และ ภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงาน กันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง นักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของ สถานับการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบ วัดผลโรงเรียน และครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัด ให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริม ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้

และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มทางเทคโนโลยี ในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพ ของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคาร หน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและ ข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจเพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ข้อ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงานได้รับรายได้ สวัสดิการและ สิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน

๑. แก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับการผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
๕. พัฒนานวัตกรรมการยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
๙. แก้ไขปัญหาอาสพัตติและความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. สนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และดำเนินเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ
๑๒. การแก้ปัญหายาเสพติด

๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการจัดกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางกาศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สถาบันสังคมอื่น ๆ

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๙. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลใน

ระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดโดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา ๙) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งให้สำนักงานงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ แล้ว และบัดนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไปทั้งนี้ เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จ ให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ อีกด้วย

๑๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า
- (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- (๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบ ต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยน แผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๑๒. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ หรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ซึ่งระเบียบข้อ ๘ ได้กำหนดให้การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับ คำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีโดยผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจ และหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วยในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวงตามระเบียบข้อ ๙

๑๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระดับกระทรวง ไว้ดังนี้ หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล ระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้ คำปรึกษา และแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือน ต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษา นั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควรโดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเสนอให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายและให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง แบ่ง ส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน เก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากมีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ข้อความนี้แทน “การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการ และการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐานระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- (๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด
- (๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการตรวจ ราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล นโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวง
 ๓. วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวง
 ๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- ผู้รับการตรวจ :** หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐ ในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้
๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐานในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจราชการ
 ๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดบันทึกการตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด
๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน
๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ
๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

ระดับส่วนราชการ

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
๒. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในสังกัด
๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาการใช้จ่าย งบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา
๓. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด
๔. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ
๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค
๗. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

๔. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๑๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

(๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

(๑) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๑๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๕ การจัดการศึกษาในระบบ

๑. ข้อมูลการจัดการศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เพื่อสนับสนุนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง และจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการแบ่งข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ส่วนที่ ๒ คือ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และส่วนที่ ๓ ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/อาจารย์ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๕๑	๓๐๘,๗๒๙	๒๓,๖๑๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑๒	๙๙,๓๕๕	๗,๕๘๙
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๕๓	๓๕,๐๒๕	๑,๓๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๕	๔๓,๓๐๔	๑,๑๒๕
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๗	๓,๐๓๗	๒๔๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑,๒๐๙	๖๐,๒๓๕	n/a
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๓๖๔	๘๓
สังกัด	จำนวน		

	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๑	๕๔๑	๗๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๕๑	๕,๐๐๓	๖๙๙
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๓๒	๒,๕๖๕	๔๗
รวมจำนวน	๓,๑๖๒	๕๕๘,๑๕๘	๓๔,๘๓๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๓,๑๖๒ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๕๕๑ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๑๒ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๕๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๗ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑,๒๐๙ แห่ง สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๕๑ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓๒ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๕๕๘,๑๕๘ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐๘,๗๒๙ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๙๙,๓๕๕ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓๕,๐๒๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๓,๓๐๔ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๓,๐๓๗ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖๐,๒๓๕ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๓๖๔ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๕๔๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๕,๐๐๓ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒,๕๖๕ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๓๔,๘๓๕ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓,๖๑๓ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗,๕๘๙ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑,๓๖๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑,๑๒๕ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒๔๓ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๘๓ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๗๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๖๙๙ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๔๗ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙๔	๑๗๖,๙๙๕	๑๒,๔๙๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕๑	๗๑,๘๙๘	๕,๖๔๒
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๒๕	๒๐,๐๖๗	๗๖๙
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๗	๒๓,๔๒๕	๖๓๘
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๑	๒,๓๑๐	๑๗๑
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖๙๒	๓๕,๒๔๓	n/a
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๓๖๔	๘๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘	๓,๐๗๒	๔๐๘
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑๖	๑,๔๓๔	๓๘
รวมจำนวน	๑,๖๓๕	๓๓๔,๘๐๘	๒๐,๒๔๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๑,๖๓๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙๔ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕๑ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๕ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๑ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖๙๒ แห่ง สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๒๘ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๖ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๓๓๔,๘๐๘ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๖,๙๙๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๑,๘๙๘ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๐,๐๖๗ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓,๔๒๕ คน สังกัดกระทรวง

การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒,๓๑๐ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๓๕,๒๔๓ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๓๖๔ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓,๐๗๒ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑,๔๓๔ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๒๐,๒๔๓ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒,๔๙๔ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕,๖๔๒ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๗๖๙ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๓๘ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๗๑ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๘๓ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔๐๘ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓๘ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา (คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔๓	๕๔,๕๑๐	๔,๔๘๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๐	๑๕,๔๓๑	๑,๐๗๕
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๑๓	๖,๘๕๕	๒๔๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๙	๑๑,๒๐๐	๒๐๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๕	๖๕๕	๗๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๑๗	๑๐,๐๑๕	n/a
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๑	๕๔๑	๗๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๙	๗๐๘	๑๒๐
รวมจำนวน	๖๒๗	๙๙,๙๑๕	๖,๒๗๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๖๒๗ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๐ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม จำนวน ๕ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๒๑๗ แห่ง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๑ แห่ง และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๙ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๙๙,๙๑๕ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๔,๕๑๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕,๔๓๑ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖,๘๕๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑,๒๐๐ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๖๕๕ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๐,๐๑๕ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๕๔๑ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๗๐๘ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๖,๒๗๐ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๔๘๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑,๐๗๕ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๔๓ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๐๑ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๗๒ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๗๑ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๒๐ คน

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๓	๓๕,๐๐๔	๒,๕๗๖
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕	๑๐,๒๙๓	๗๗๖
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๘	๓,๖๙๕	๑๐๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๗	๖,๙๐๗	๒๕๕
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒๒	๘,๖๘๓	n/a
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๘๓๐	๑๓๓
รวมจำนวน	๓๖๕	๖๕,๔๑๒	๓,๘๔๕

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๓๖๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๕ แห่งสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จำนวน ๗ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๒๒ แห่ง และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๐ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๖๕,๔๑๒ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๕,๐๐๔ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๐,๒๙๓ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓,๖๙๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖,๙๐๗ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘,๖๘๓ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๘๓๐ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๓,๘๔๕ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒,๕๗๖ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๗๖ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๐๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๓๓ คน

ตารางที่ ๕ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒๑	๔๒,๒๒๐	๔,๐๕๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖	๑,๗๓๓	๙๖
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗	๔,๔๐๘	๒๔๘
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒	๑,๗๗๒	๓๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑	๗๒	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๗๘	๖,๒๙๔	n/a
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔	๓๙๓	๓๘
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑๖	๑,๑๓๑	๙
รวมจำนวน	๕๓๕	๕๘,๐๒๓	๔,๔๗๗

จากตารางที่ ๕ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๕๓๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒๑ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๗ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม จำนวน ๑ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๗๘ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๖ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๕๘,๐๒๓ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๒,๒๒๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑,๗๓๓ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔,๔๐๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑,๗๗๒ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๗๒ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖,๒๙๔ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓๙๓ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑,๑๓๑ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๔,๔๗๗ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๐๕๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๙๖ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๔๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓๘ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๙ คน

๒. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๑ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีรายชื่อสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน ๓ จังหวัด ๘ แห่ง ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๒,๕๖๐	การโรงแรม	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเชียงใหม่	๘๗๓	พืชศาสตร์	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๔,๖๓๓	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
รวม ๓ แห่ง	๘,๐๖๖	รวม ๓ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๖ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๘,๐๖๖ คน มีสาขาวิชาที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๕ สาขาวิชา และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรม จำนวน ๒๕๒ คน พืชศาสตร์ จำนวน ๑๘๔ คน และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒๙๔ คน รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๗๓๐ คน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำปาง

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	๕,๑๒๘	อิเล็กทรอนิกส์	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง	๒,๓๖๑	อาหารและโภชนาการ	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเทคนิค นครลำปาง	๑,๐๗๙	เทคนิคควบคุมและซ่อม บำรุงระบบขนส่งทางราง	ปวช., ปวส.
วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการ กฟผ.แม่เมาะ	๗๗๑	อุตสาหกรรมการผลิต ไฟฟ้า	ปวช., ปวส.
รวม ๔ แห่ง	๙,๓๓๙	รวม ๔ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๗ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๔ แห่ง ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๙,๓๓๙ คน และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ สาขาวิชา จากสถานศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๗๒ คน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๒๖๗ คน สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง จำนวน ๒๔ คน และสาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า จำนวน ๒๓ คน รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๔๘๖ คน

ตารางที่ ๘ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูน

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	๕๘๐	เทคโนโลยีชีวภาพ การเกษตรฐานวิทยาศาสตร์	ปวช., ปวส.
รวม ๑ แห่ง	๕๘๐	รวม ๑ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๘ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูนมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๑ แห่ง คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๘๐ คน สาขาวิชาที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ สาขาวิชา และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑ สาขาวิชา รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๗ คน

๒.๒ ข้อมูลเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และการติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ (คน)				
	เชียงใหม่	ลำปาง	ลำพูน	แม่ฮ่องสอน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓๙	๑๑๘	๙๕	๕๑๗	๑,๖๖๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๔๒	๕๕	๗๓	๕	๖๗๕
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๗๖	๔๗	๓๔	๑๐	๒๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๕๓	๑๐๑	๑๒๐	๕๔	๖๒๘
รวม	๒,๐๑๐	๓๒๑	๓๒๒	๕๘๖	๓,๒๓๙

จากตารางที่ ๙ พบว่า จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓,๒๓๙ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑,๖๖๙

คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๗๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๒๘ คน และนักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๖๗ คน ตามลำดับ

จังหวัดเชียงใหม่ มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๒,๐๑๐ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๙๓๙ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๔๒ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕๓ คน และนักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๗๖ คน ตามลำดับ

จังหวัดลำปาง มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓๒๑ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑๑๘ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๑ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔๗ คน ตามลำดับ

จังหวัดลำพูน มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓๒๒ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑๒๐ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๓ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓๔ คน ตามลำดับ

จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๕๘๖ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๕๑๗ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๕๔ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๐ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕ คน ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ (คน)				
	เชียงใหม่	ลำปาง	ลำพูน	แม่ฮ่องสอน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	-	-	-	๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๖	๒	๖	-	๙๔
รวม	๘๗	๒	๖	-	๙๕

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๙๕ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเด็กนักเรียนที่ติดตามได้มากที่สุด จำนวน ๙๕ คน รองลงมาคือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน ตามลำดับ

จังหวัดเชียงใหม่ มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๘๗ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเด็กนักเรียนที่ติดตามได้มากที่สุด จำนวน ๘๖ คน รองลงมา คือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ตามลำดับ

จังหวัดลำปาง มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๒ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ คน

จังหวัดลำพูน มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๖ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ คน

จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไม่มีข้อมูลเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้

๒.๓ อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕

จังหวัด	สถานศึกษา	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เชียงใหม่	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเชียงใหม่	๒๔๙ หมู่ ๑๑ ถนนอำนวยการ ต.บ้านกลาง อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่	๐๕๓๓๑๑๓๙๒
	วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง	๑๖๙ หมู่ ๑๕ ต.ช่วงเปา อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่	๐๕๓๓๔๑๘๗๒
แม่ฮ่องสอน	วิทยาลัยการอาชีพแม่สะ เรียง	๑๑๑ หมู่ ๗ ต.แม่สะเรียง อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน	๐๕๓๖๘๑๕๗๖
	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีแม่ฮ่องสอน	๑๒๖ ต.ขุนลุมประพาส อ.จองคำ จ.แม่ฮ่องสอน	๐๕๓๖๑๑๘๔๘
ลำปาง	วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	๓๗๓ หมู่ ๑๐ ต.แจ้ห่ม อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง	๐๕๔๒๗๑๕๕๙
ลำพูน	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	๑๙๑ หมู่ ๔ ต.นครเจริญ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน	๐๕๓๕๕๕๐๑๘
	วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง	๒๓๙ หมู่ ๓ ต.บ้านโฮ้ง อ.บ้านโฮ้ง จ.ลำพูน	๐๘๖๔๓๑๑๓๘๕
	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีลำพูน	๙๙ หมู่ ๕ ต.ทาสบเส้า อ.แม่ทา จ.ลำพูน	๐๕๓๐๐๖๒๕๒

๒.๔ โรงเรียนคุณภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรืองรายชื่อโรงเรียน
คุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๒ โรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สังกัด	โรงเรียน คุณภาพชุมชน	จำนวนโรงเรียน เครือข่าย	จำนวน/คน	
			นักเรียน	ครูและบุคลากร
จังหวัดเชียงใหม่				
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑. บ้านดอนปิน	๗	๑,๘๑๖	๙๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒. บ้านร่มหลวง	๕	๕๘๖	๕๕
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓. บ้านเวียงฝาง	๕	๑,๘๓๓	๘๖
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๔. บ้านกาด	๗	๙๓๓	๔๙
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๕. ชุมชนบ้านท่าข้าม	๙	๑,๕๑๑	๑๔๒
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๖. ศรีจอมทอง	๕	๒,๐๒๑	๑๑๒
จังหวัดแม่ฮ่องสอน				
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑	อนุบาลขุนยวม	๕	๓๔๘	๓๓
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒	ดอนชัยวิทยา	๗	๕๔๒	๒๗
จังหวัดลำปาง				
สพป.ลำปาง เขต ๑	เมืองยาววิทยา	๖	๖๕๘	๖๕
สพป.ลำปาง เขต ๒	อนุบาลเกาะคา	๘	๑,๔๙๕	๑๑๙
สพป.ลำปาง เขต ๓	อนุบาลเมืองปาน	๗	๒๗๕	๒๗
จังหวัดลำพูน				
สพป.ลำพูน เขต ๑	๑. ตำบลบ้านแป้น	๙		
สพป.ลำพูน เขต ๒	๒. บ้านแม่เทย	๔	๕๑๒	๔๒

ตารางที่ ๑๓ สัดส่วนจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๓๖,๓๐๒	๗,๗๗๔	๔๔,๐๗๖	๕๓,๗๘๒	๘๑.๙๕
ลำพูน	๗,๕๒๙	๑,๖๑๕	๙,๑๔๔	๙,๖๙๙	๙๕.๒๘
ลำปาง	๑๐,๔๐๕	๒,๒๘๕	๑๒,๖๙๐	๑๕,๗๘๑	๘๐.๔๑
แม่ฮ่องสอน	๗,๑๕๕	๑,๑๓๓	๘,๒๘๘	๑๒,๒๒๓	๖๗.๘๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๖๑,๓๙๑	๑๒,๘๐๗	๗๔,๑๙๘	๙๑,๔๘๕	๘๑.๑๐

ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนจำนวนนักเรียนประถมศึกษาอายุ ๖ - ๑๑ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๑๒๓,๗๖๖	๙,๔๔๗	๑๓๓,๒๑๓	๑๒๒,๙๗๐	๑๐๘.๓๓
ลำพูน	๒๐,๘๔๗	๒,๘๓๑	๒๓,๖๗๘	๒๒,๓๙๒	๑๐๕.๗๔
ลำปาง	๓๒,๐๐๗	๒,๔๖๕	๓๔,๔๗๒	๓๕,๑๘๕	๙๗.๙๗
แม่ฮ่องสอน	๒๑,๕๗๑	๑,๙๐๖	๒๓,๔๗๗	๒๙,๒๒๘	๘๐.๓๒
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๑๙๘,๑๙๑	๑๖,๖๔๙	๒๑๔,๘๔๐	๒๐๙,๗๗๕	๑๐๒.๔๑

ตารางที่ ๑๕ สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอายุ ๑๒-๑๔ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๕๓,๗๗๑	๔,๗๗๒	๕๘,๕๔๓	๕๖,๔๘๘	๑๐๓.๖๔
ลำพูน	๙,๙๙๐	๑,๒๓๙	๑๑,๒๒๙	๑๐,๘๔๘	๑๐๓.๕๑
ลำปาง	๑๖,๔๙๓	๑,๔๑๔	๑๗,๙๐๗	๑๘,๔๔๑	๙๗.๑๐
แม่ฮ่องสอน	๙,๔๐๘	๘๐๙	๑๐,๒๑๗	๑๓,๓๖๓	๗๖.๔๖
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๘๙,๖๖๒	๘,๒๓๔	๙๗,๘๙๖	๙๙,๑๔๐	๙๘.๗๕

ตารางที่ ๑๖ สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ
๑๕ - ๑๗ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๔๙,๖๔๒	๒,๗๓๗	๕๒,๓๗๙	๕๘,๙๗๘	๘๘.๘๑
ลำพูน	๑๑,๓๔๑	๕๔๐	๑๑,๘๘๑	๑๑,๔๘๘	๑๐๓.๔๒
ลำปาง	๑๗,๗๖๔	๕๔๑	๑๘,๓๐๕	๑๙,๙๒๒	๙๑.๘๘
แม่ฮ่องสอน	๗,๑๓๐	๓๗๘	๗,๕๐๘	๑๒,๑๓๓	๖๑.๘๘
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๘๕,๘๗๗	๔,๑๙๖	๙๐,๐๗๓	๑๐๒,๕๒๑	๘๗.๘๖

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	เชียงใหม่	ลำพูน	ลำปาง	แม่ฮ่องสอน	เขตตรวจราชการที่ ๑๕
๒๕๖๒	๓๑.๓๙	๓๖.๕๙	๔๐.๔๑	๑๙.๒๕	๓๓.๑๐
๒๕๖๓	๓๐.๐๒	๓๗.๔๐	๓๙.๑๓	๑๘.๙๐	๓๒.๐๔
๒๕๖๔	๒๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๐๘	๑๖.๘๔	๓๘.๕๙
๒๕๖๕	๓๐.๑๕	๓๗.๘๘	๓๗.๑๒	๑๗.๗๓	๓๑.๕๕

บทที่ ๓

ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประเด็นการตรวจราชการ สรุปได้ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- มีแผนปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนให้แก่โรงเรียนในสังกัด
- สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา พัฒนาศักยภาพและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ที่ได้รับผลกระทบ มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมมาตรฐานการป้องกันความปลอดภัย จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัย เช่น กิจกรรม ๕ ส. มีการส่งเสริมความปลอดภัยในหลักสูตรรายวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด กรวยจราจร ป้ายเตือนต่าง ๆ ถึงดับเพลิง เป็นต้น
- มีระบบดูแลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุความรุนแรง หรือเหตุการณ์แวดล้อมในทุก ๆ ด้านซึ่งเป็นการสร้างความปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการครูและนักเรียนในสังกัด
- มีมาตรการขบขี่ปลอดภัยและถนนสีขาวและจัดช่องทางจราจรให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลง (MOU) การรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% เพื่อร่วมสร้างองค์กรส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย สร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กรและสร้างความปลอดภัยทางถนนของประเทศ ลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน
- จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา จัดเวรประจำวันทั้งกลางวันและกลางคืน ตลอดจนเฝ้าระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองในกรณีที่บุตรหลานกลับบ้านหรือมีเหตุที่ไม่คาดคิด ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐป้องกันภัย อาทิ ไฟไหม้ป่า ฝุ่นละออง PM ๒.๕ ฯลฯ พร้อมกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อการเรียน-การสอน และ มีการประสานงานกับส่วนราชการ เพื่อดูแลช่วยเหลือ ให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน การเยี่ยมโรงเรียน โดยมีขั้นตอน แนวทางการกำกับติดตามโรงเรียน รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ ปัญหาและบริบทของโรงเรียน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ (๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (๒) การคัดกรองนักเรียน (๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (๔) การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา (๕) การส่งต่อ

- สถานศึกษาจัดทำแผน คู่มือหรือแนวทางด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจและสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

- ดำเนินการจัดทำกรอบเชิงปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อสร้างทักษะด้านความ ปลอดภัย การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รู้จักวิธีการป้องกัน แก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รองรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ภายใต้มาตรการ ๓ ป. การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปรามและเพื่อเพื่อชักชวนแผนเผชิญเหตุภัย ให้กับนักเรียนแกนนำ และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงการ เตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

- สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการให้ความสำคัญในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน รวมทั้งได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับปรุงคณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้มีความเป็นปัจจุบันเพื่อการขับเคลื่อนระบบอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ คณะกรรมการศูนย์ ความปลอดภัย/คณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

- การคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ School Health Hero (ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่) โดยให้ครูประจำชั้นคัดกรองเด็กนักเรียนทุกคน เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และนำข้อมูลนักเรียน มาประมวลผล เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างอย่างทันท่วงที

- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐาน วัตถุประสงค์ เพื่อให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เห็นถึงความสำคัญเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานเมื่ออยู่ในสถานศึกษา โดยผู้เข้าร่วม กิจกรรมเป็นตัวแทนจากภาครัฐ ภาคเอกชน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

มีรูปแบบแนวทางการในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึด ประโยชน์สูงสุดของข้าราชการครูและนักเรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น

- ดำเนินการตามมาตรการกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด” โดยการ แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๑๓ แห่ง (๑๐๐ ตำบล) ปฏิบัติตามมาตรการ และให้ดำเนินกิจกรรมดังกล่าว เน้น แนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ ๓ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ เช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน

รูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน (RMS ๒๐๑๙) เพื่อตรวจและสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการเข้าเรียนและข้อมูลข่าวสารอื่นๆ ผ่านเว็บของวิทยาลัย

- สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดเวร ยาม ดูแลรักษาความปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง, ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา มีการแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน และเสียงตามสาย เป็นต้น

- มีการกำกับ ให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองดูแลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัย รวมถึงการจัดทำสื่อออนไลน์ให้ความรู้ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และประชาสัมพันธ์ infographic ช่องทางการแจ้งเหตุ

- จัดให้มีการให้ความรู้ ความตระหนักถึงความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดในสถานศึกษา แก่เด็กนักเรียนผ่านการพูดคุยในกิจกรรมหน้าเสาธง และมีการประชุมครู บุคลากรในโรงเรียน พูดคุย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญเหตุอันตรายรูปแบบต่างๆ ให้เป็นระบบ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน อาทิเช่น

- สถานศึกษาร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด จัดให้มีโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

- สถานศึกษาร่วมกับกองสาธารณสุข จัดให้มีโครงการอบรมการดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติใหม่

- สถานศึกษาร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๕ สถานคุมประพฤติลำปาง เจ้าหน้าที่ยุติธรรม จังหวัดลำปาง และมณฑลทหารบกที่ ๓๒ จัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็กและเยาวชน และการบริหารความปลอดภัยภายในองค์กร

- ลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับ สำนักงานขนส่งจังหวัดลำพูน ในการดำเนินการภายใต้มาตรการองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนน มีเจตนาร่วมกันในการปลูกฝังและส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจร และปฏิบัติตามกฎหมายในการใช้รถใช้ถนน

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน จนสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

- สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้าง ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ มีสายการบังคับบัญชาของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้แต่ละฝ่ายสามารถมุ่งเน้นถึงเป้าหมายความสำเร็จของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

- การมีผู้นำที่ดี มีหัวหน้าโครงการ/กิจกรรม ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การมอบหมายงาน การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัด รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแล ตลอดจนการดำเนินงานโครงการ เป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกในทีมเกิดการดำเนินงานและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดทำโครงการ

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างองค์ความรู้และการเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน

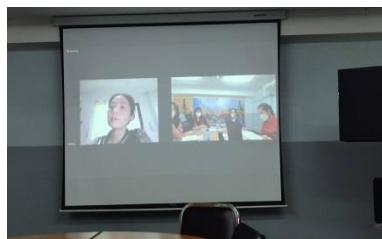
๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหาความปลอดภัยและไม่ได้กำหนดกิจกรรมความปลอดภัย	๑. กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบหลักกำหนด กิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๒. ยามรักษาความปลอดภัยมีจำนวนไม่เพียงพอในพื้นที่การตรวจรักษาความปลอดภัย	๒. ติดระบบกล้องวงจรปิด ดูแลความผิดปกติภายใน สถานศึกษาผ่านมือถือและจอมอนิเตอร์
๓. ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๓. ดำเนินการบูรณาการโครงการ และกิจกรรมต่างๆให้ สามารถดูแล คุ้มครอง นักเรียนในสังกัดให้มีความปลอดภัยภายใต้งบประมาณที่จำกัด และประสานรับ งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
๔. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษายังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center	๔. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสำหรับ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)
๕. ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เข้ามา อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ คอลเซ็นเตอร์ สถานศึกษาจึงต้องตั้งรับ และระแวดระวังภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ	๕. สร้างองค์ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม อาทิ การอบรมให้ความรู้ เป็นต้น

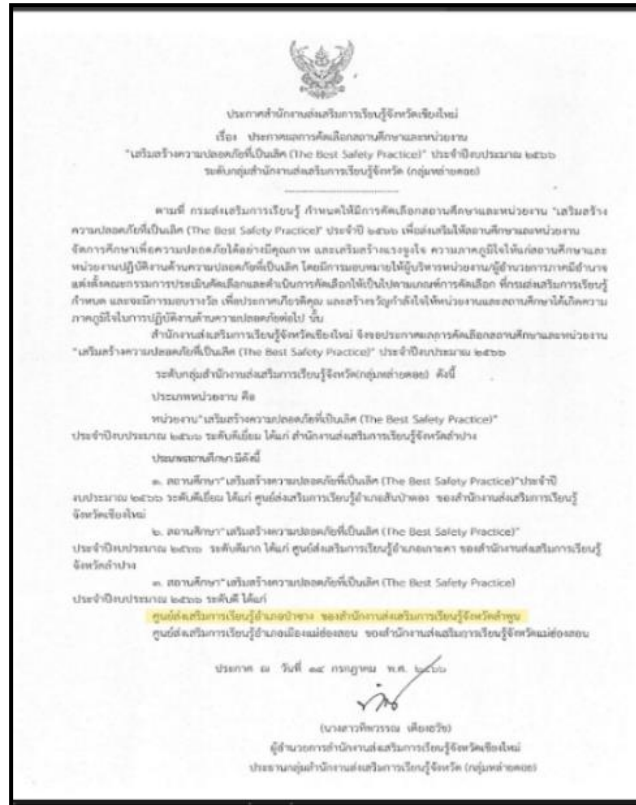
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๖. ด้านภาษา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ ที่หลากหลาย	๖. ครูผู้สอนหรือเจ้าหน้าที่ ที่เป็นคนในท้องถิ่น ช่วยเหลือในการเป็นล่ามในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
๗. ข้อจำกัดด้านระบบการติดต่อสื่อสาร ด้วยโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่ห่างไกลทุรกันดาร มีการคมนาคมยากลำบาก ระบบโทรคมนาคมบางจุดไม่มีเสถียร ไม่สามารถใช้ระบบส่วนกลาง หรือติดต่อได้ตลอดเวลาได้	๗. - เปิดช่องทางการติดต่อสื่อสารในพื้นที่หลากหลายขึ้นสามารถรายงานได้ตลอด ๒๔ ชม. - กรณีมีเหตุเกิด สามารถรายงานตรงต่อผู้รับผิดชอบได้ตลอด ๒๔ ชม. - มีศูนย์เครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนช่วยดูแลในพื้นที่
๘. นักเรียนกลัวถูกทำร้าย อาย ไม่กล้าเปิดเผยเหตุ เช่น ถูกกระทำอนาจาร	๘. ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมนักเรียน หากเกิดความผิดปกติให้ใช้วิธีการที่ละเอียดอ่อน นุ่มนวล ทำให้นักเรียนมีความไว้วางใจ และยอมเปิดเผยเหตุการณ์ที่ถูกกระทำ
๙. นักเรียนมีความอยากรู้ อยากลอง อยากดัง บางครั้งทำในสิ่งที่ผิด เพื่อให้เพื่อน สังคม ยอมรับ เช่น การสูบบุหรี่ การตบตี การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	๙. ครูประจำชั้น ครูเวร สอดส่องดูแล ตรวจสอบสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ปรับจุดอ่อน จัดเสี่ยง จุดกลับตา เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนใช้สถานที่ที่กระทำผิดได้

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. การประชุมร่วมกับหารือร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูนและโรงพยาบาลลำพูน ในการพัฒนาและขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบ ๔ Pillar ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน

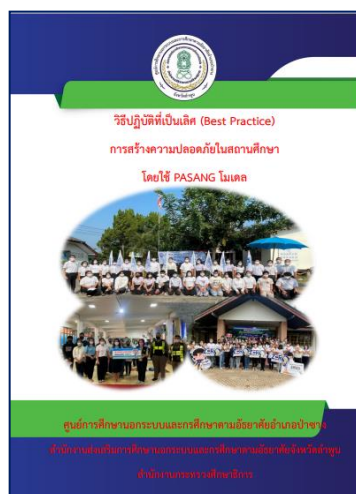


๒. สกร.อำเภอป่าซาง ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงาน"เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)"ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (กลุ่มหลายตอย)ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (กลุ่มหลายตอย) ระดับดี



ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

-จัดโครงการ/กิจกรรม/ผลงานการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

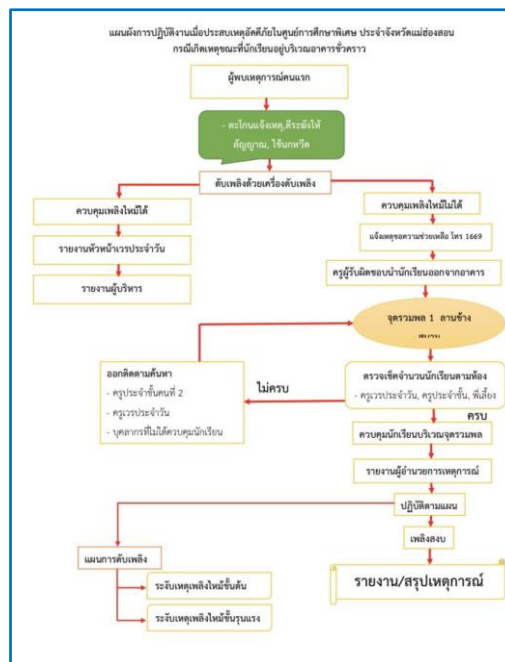
ชื่อผลงาน การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้ PASANG โมเดล

ในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ให้ไปสู่เป้าหมายเพื่อให้เกิดภาพความสำเร็จนั้น โดยใช้นวัตกรรม “การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้ PASANG โมเดล” โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการที่จะดูแลผู้เรียนให้พ้นจากภัยของยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุข สถานศึกษาต้องปลูกฝัง ป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



๓. แผนผังการปฏิบัติงานเมื่อประสบเหตุอัคคีภัยในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด

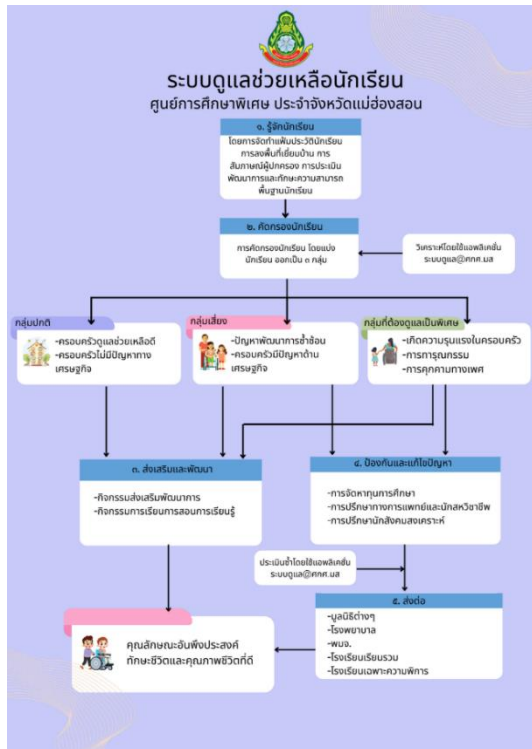
แม่ฮ่องสอน



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

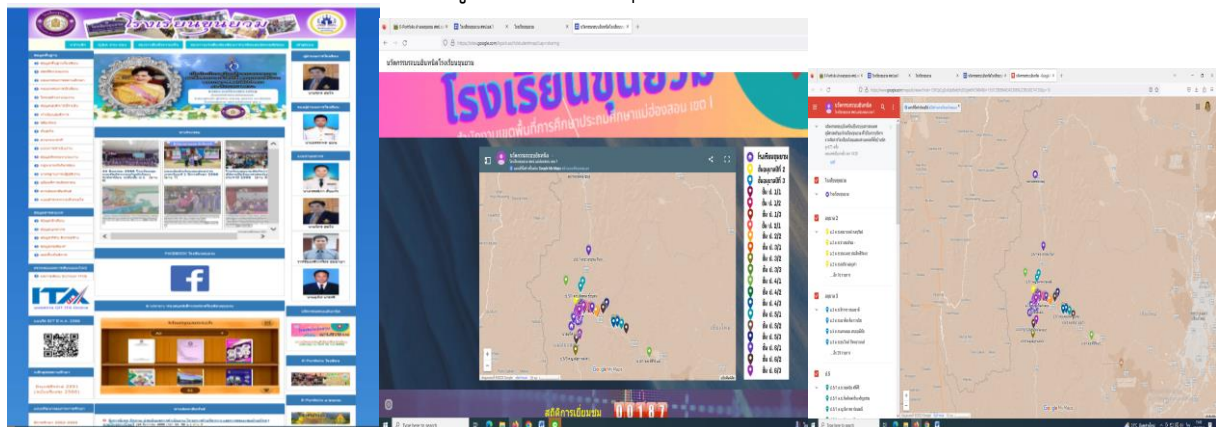
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

แผนผังระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน



๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ ได้จัดทำแอปพลิเคชันสารสนเทศ Pisces ซึ่งในแอปพลิเคชันจะมีสื่อให้ความรู้ บริการ E-Service ช่องทางการแจ้งเหตุ ๕ ช่องทาง ได้แก่ แอปพลิเคชัน MOE Safety Center เว็บไซต์ MOE Safety Center Line Callcenter และสายด่วนความปลอดภัย และมีเบอร์โทรศัพท์ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่

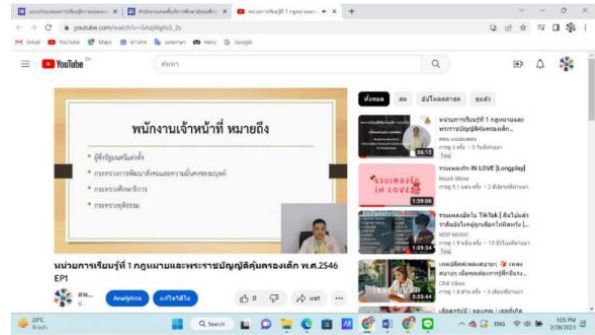
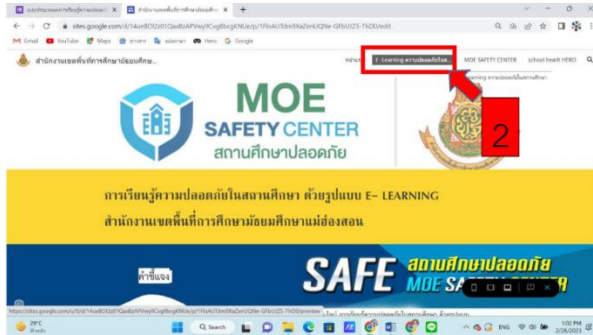
สนับสนุนในโรงเรียนสร้างนวัตกรรมระบบอินทิน ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ของโรงเรียนขุนยวม อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อการติดตามบ้านเด็กนักเรียนในสังกัดโรงเรียนขุนยวม ซึ่งช่วยครูในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน และข้อมูลนักเรียนรายบุคคล



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๕. การจัดการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ E- LEARNING โดยพื้นที่ตามบริบทของจังหวัดแม่ฮ่องสอน



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐในด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการดูแล รักษาความปลอดภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งสถานพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดอบรมระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้รับผิดชอบและครูทุกคนในการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ ซึ่งแจกจ่ายละเอียดให้ชัดเจนและทำร่วมกันไปทิศทางเดียวกันระดับนโยบาย

- ควรให้ความสำคัญอย่างแท้จริงและดำเนินการโดยให้ระบบการป้องกันและดูแลความปลอดภัยเป็นโครงการที่ทำอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกภัย

- มีการออกคำสั่งมาตรการป้องกันความปลอดภัยอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ควรนำนโยบายเหล่านี้ไปบูรณาการร่วมกันกับกระทรวงอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อไม่ให้เกิดการสั่งการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน

- ให้มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบรายงานที่ให้ผู้บริการเข้าถึง เข้าใช้งานในระบบการรายงานอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน รวมถึงขั้นตอนของการรายงาน ช่องทางให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

- จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น รายวิชาลูกเสือ
กศน. รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาการเรียนรู้สู่สังคมยุคใหม่ รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจ
พอเพียง รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน
เพื่อหาแนวทางแก้ไข กำหนดให้มีหลักสูตรระยะสั้น ดำเนินการดังนี้

๑. หลักสูตรพัฒนาทักษะ Re-Skill , Up-Skill และ New Skill ทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ
ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง

๒. หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

๓. หลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง สามารถ
พึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามวิถีทางการปกครองใน
ระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

- จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและตระหนักรู้ต่อปัญหาอื่น ๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา อาทิเช่น รณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ๑๐๐%, ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับ
การขับขี่ปลอดภัย, นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของชุมชน เป็นต้น

- มีการเสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง
เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงใน
สถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด เป็นต้น โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย

- ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝัง ด้วยการกำหนดเป็นนโยบาย กำหนดมาตรการ จัดทำคู่มือ
ความปลอดภัยในสถานศึกษาและโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน
ด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ห้องเรียน
และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการสอดแทรกเรื่องความปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ รวมถึงการมีทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย
ในการบูรณาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดบอร์ดนิทรรศการ และการ
ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Hoomroom กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการชมรมวิชาชีพ, กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ, นักศึกษาวิชาทหาร(รต.), แผนกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นต้น และกิจกรรมทักษะชีวิต โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่

- นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ สังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยมีการเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อช่วยในการละลายพฤติกรรมก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นคนที่มีจิตรักในการบริการ ผ่านโครงการต่างที่ออกไปช่วยชุมชน อาทิ เช่น การออกค่าจิตอาสา พัฒนาชุมชน การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ตามวันสำคัญ มีการจัดตั้งศูนย์ Fix it Center ไว้บริการประชาชน เป็นต้น

- สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาความปลอดภัย อาทิเช่น สอดแทรกความรู้ให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ, สอดแทรกความรู้ให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ และกฎหมายที่ควรรู้ในโลกออนไลน์ เป็นต้น

- สนับสนุนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ่มเพาะผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” มีการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

- มุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพเพื่อให้นักศึกษา นำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย การเรียน-การสอน จึงฝึกทักษะความปลอดภัยเริ่มจากการสำรวจตนเอง ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องจักรและอุปกรณ์ ก่อนการปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน ความสะอาดและความปลอดภัย ก่อนปฏิบัติงาน – ขณะปฏิบัติงาน – หลังปฏิบัติงาน เป็นสำคัญ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ดำเนินโครงการออมดีมีเงิน เก็บ, โครงการปลูกป่า, โครงการแสงธรรมนำชีวิตพัฒนาจิตสู่คุณธรรม, โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจ, โครงการ Growth and Good Mindset เป็นต้น

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย ให้นักศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกภาคเรียน เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการขับขี่ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจร การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

- มีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- จัดทำโครงการเพื่อนที่ปรึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครรภในวัยรุ่น ให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ดำเนินการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

- สถานศึกษามีต้องสมัครและเข้าใช้ระบบ MOU Safety Center การดำเนินจัดทำมาตรการ และมีคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการให้ความรู้ ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและสะท้อนผล ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนางานและมีการมอบหมายบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนต้องจัดให้มีสถานที่ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ลักษณะภูมิอากาศ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	๑. การปรับเปลี่ยนการดำเนินโครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศและระยะเวลา
๒. งบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๒. การของบประมาณสนับสนุนจากผู้บริหารและหน่วยงานภายนอก
๓. เนื่องจาก TSY Program เป็นกิจกรรมที่กรมควบคุมโรคขอความร่วมมือจังหวัดน่านร่ง ได้ขยายผลองค์ความรู้เป็นปีแรก จึงอาจมีบุคลากรบางส่วนหรือผู้ปกครองบางส่วน ผู้เกี่ยวข้องบางส่วน มองว่าเป็นภาระของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น	๓. สร้างความเข้าใจในกิจกรรมตามโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะความปลอดภัยบนท้องถนน ปลูกฝังทักษะการเอาชีวิตรอดบนท้องถนน ซึ่งสามารถลดความเสี่ยงของนักเรียนขณะสัญจรบนท้องถนนได้
๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความยากในการวัดและประเมินผล	๔. ปรับเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลใหม่ ให้สามารถวัดและประเมินผลและเห็นเป็นรูปธรรม
๕. ปัญหาด้านพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร	๕. ใช้สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซางการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนให้ครูและนักเรียนแผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ออกแบบและตัดเย็บชุดผ้าไหม ในงานมหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลก และออกแบบตัดเย็บชุดให้กับดารานางแบบคุณเขมนิจ จานิกรณ์ (คุณแพนเค้ก) ส่วนใส่เดินแบบที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๔ สาขา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สนับสนุนให้คณะครูประเภทวิชาอุตสาหกรรม เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสำนักงานพัฒนาแรงงานจังหวัดลำพูน เพื่อยกระดับองค์ความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้ครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในช่วงปิดภาคเรียน

๒. โครงการสร้างการเรียนรู้และการสื่อสารสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการปกป้องด้านสุขภาพในโรงเรียนต่อภาวะวิกฤตปัญหาฝุ่นละออง จัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) สร้างพื้นที่ต้นแบบในโรงเรียนในการรับมือกับฝุ่นในพื้นที่วิกฤต ๒) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล องค์ความรู้และสื่อ ให้เป็นเครื่องมือในการขยายผล และสร้างกลไกที่เกี่ยวข้องระดับชุมชน พื้นที่ และจังหวัด ๓) สร้างชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรอบรมพัฒนาครูและระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ และหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เรื่องการรับมือกับฝุ่นสภาวะวิกฤต และ ๔) ศึกษาความเป็นไปได้ในการเสนอเชิงนโยบายการรับมือกับฝุ่นในภาวะวิกฤต ในสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น สู่ข้อบัญญัติท้องถิ่น

โดยจังหวัดลำพูนเป็นอีกพื้นที่เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปสู่การเรียนการสอนในโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ โดยการทำงานครั้งนี้ เป็นการร่วมมือกันของหลายภาคส่วนได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งมอบให้ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเติมเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม โดยมี ผศ.ดร.นิอร สิริมงคลเลิศกุล และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ร่วมกับ กรมควบคุมมลพิษ, สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จังหวัดลำพูน, หอการค้าจังหวัดลำพูน และ สำนักข่าว The North องค์กรสื่อ เพื่อเสริมสร้างทักษะองค์ความรู้เรื่องฝุ่น แก่ คุณครูและ ผู้อำนวยการในพื้นที่เสี่ยง ของจังหวัดลำพูน

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างความสำเร็จของการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด
- สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

- ขยายการประสานความร่วมมือในสถานศึกษาอุดมศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดการเรียนรู้ ในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางในการป้องกันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายด้านการปลูกฝังให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีนโยบายปฏิบัติการสร้างความตระหนักให้แก่ทุกคนในสถานศึกษา
- สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน ตลอดจนสื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้มีโอกาสเท่าเทียมกับสถานศึกษาขนาดกลาง และใหญ่
- สนับสนุนงบประมาณให้กับหน่วยงาน สถานศึกษา สร้างแหล่งเรียนรู้ หลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อให้เกิดกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคและความปลอดภัย รวมถึงการสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือให้กับครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

- สถานศึกษานำแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย ไปใช้ในการสร้างการรับรู้และจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

- ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของครู และนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม เช่น สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงวันหยุดตามกรอบแนวทางแผนบูรณาการท้องถิ่นและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาล

และช่วงวันหยุด และการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุทางถนน เป็นต้น

- สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมแผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน อาทิเช่น โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To be Number One ร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด โครงการแนะแนวให้ความรู้การสอบของนักเรียนเตรียมทหารและนักเรียนนายสิบทหารบก ร่วมกับมณฑลทหารบกที่ ๓๒ ค่ายสุรศักดิ์มนตรี และโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา

- จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

- จัดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งโดยการจัดระบบคัดกรอง และการให้ คำปรึกษา การป้องกันและเฝ้าระวังเพื่อไม่ให้เกิดนักเรียนเสี่ยงต่อภัยอันตราย ป้องกันให้เด็กนักเรียนปลอดภัยจาก สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลอื่น โดยมีมาตรการป้องกัน แก้ไขบริเวณเสี่ยงอันตรายและมีระบบกฎเกณฑ์ความ ปลอดภัยที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม โดยครูให้การศึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการดี คุณธรรมเด่น จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน และให้คำปรึกษากับ ผู้ปกครอง และนักเรียนจัดสิ่งแวดล้อมและเฝ้าระวังปัจจัย/พื้นที่เสี่ยงด้านสังคมรอบ ๆ ตัวนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนทั้งในและแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ดูแลสุขภาพเด็กนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กนักเรียน สร้างเครือข่าย/ประสานความร่วมมือในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ความช่วยเหลือเด็กนักเรียน เบื้องต้นในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ผิดปกติกับเด็กนักเรียน และมีการรายงานต่อผู้อำนวยการเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติ

- เมื่อมีการแจ้งเหตุ มีการลงพื้นที่หาแนวทางและช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบเหตุ อย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และประสานส่งต่อภาคีเครือข่ายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

- มีการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ในการดำเนินงานรับแจ้ง เหตุและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำฐานข้อมูลความปลอดภัย สถิติภัยที่ เกิดขึ้น เพื่อนำเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการป้องกันและการดูแลช่วยเหลือต่อไป

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีแนวทางตามกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการตามมาตรการ ปราปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติ ของครู และนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อ สร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม

- สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทาง/คู่มือ/มาตรการในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา อาทิ แนวทางการเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันภัยด้านยาเสพติดของสถานศึกษา

- มีการจัดทำประกาศ เพื่อใช้ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางการปกป้องคุ้มครองสถานศึกษาต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีลำดับขั้นตอนวิธีการป้องกันรวมทั้งแนวทางการเยียวยาจิตใจและร่างกายของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินการกำกับและติดตามสถานศึกษาเรื่องการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่เน้นการป้องกัน ปรามปรามและปลุกฝังตามนโยบายของศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการแจ้งหนังสือราชการให้กับโรงเรียนให้ถือปฏิบัติ, ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Facebook, เว็บไซต์ของหน่วยงาน และป้ายประชาสัมพันธ์สำนักงาน เป็นต้น

- จัดให้มีแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนเพื่อเตรียมความพร้อม ทุก ๆ ๒ ปีการศึกษา โดยจะประสานงานแจ้งเหตุ ผ่านไลน์กลุ่มของวิทยาลัยฯ ไปยังไลน์กลุ่มของอาจารย์ที่ปรึกษา และไลน์กลุ่มของนักศึกษาหอพักและอาจารย์ผู้ควบคุมหอพัก

- ส่งเสริมการเผยแพร่แนวทาง/คู่มือ/มาตรการในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา อาทิ แนวทางการเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันภัยด้านยาเสพติดของสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ดำเนินการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาร่วมกันให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

- มีนโยบายและจุดเน้น เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่ชัดเจน

- ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปรามปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- บุคลากรทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปรามปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๑. ดำเนินการบูรณาการโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดูแล คุ่มครอง นักเรียนในสังกัดให้มีความปลอดภัยภายใต้งบประมาณที่จำกัด และประสานรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
๒. การขาดแคลนบุคลากรด้านความปลอดภัยเฉพาะทาง	๒. ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมบุคลากรที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย อาทิ พสน., อาสาจราจร เป็นต้น
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับเด็ก	๓. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา
๔. เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี ค่อนข้างเก่า ล้าสมัย และมีการใช้งานมายาวนาน มีความเสี่ยงที่จะเกิดเหตุความเสียหายได้	๔. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ๆ และมีคุณภาพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงาน
๕. มีเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	๕. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. การเพิ่มจำนวนพนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) โดยจัดโครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลงพื้นที่ปราบปราม ดูแลรักษาความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยงในโอกาสเสี่ยงต่างๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๒. วิทยาลัยฯ มีแนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการรายงานปัญหาเพื่อแก้ไขผ่านทางแอปพลิเคชันและสื่อสังคมออนไลน์

๓. จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก วัตถุประสงค์เพื่อจัดตั้งกองทุน สาธารณะกุศลสำหรับดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบภาวะยากลำบากในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เช่น พ่อแม่เสียชีวิต บ้านพักอาศัยประสบเหตุอัคคีภัย ว่าง่าย สาธารณภัย ถูกทารุณกรรม ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ไร้ที่พึ่งพิง หรืออยู่ในสถานะที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดำเนินงานภายใต้ระเบียบฯ ว่าด้วย กองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก” พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ บริหารโดยคณะกรรมการดำเนินการบริหารกองทุนฯ ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นประธาน โดยตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็น กรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ ที่มาของเงินกองทุน มาจากการรับบริจาคและดอกผลเงินกองทุน ฯ

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่ปลอดภัยได้รับความช่วยเหลือจาก กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก สพป.ลำพูน เขต ๒

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนในสังกัด ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ คน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือครอบครัวยากลำบากได้รับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐ ทุน ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๔. โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่ มีรูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาผู้เรียนเชิงบูรณาการ ตามภาระงานโครงสร้างของโรงเรียน โดยเน้นคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ความปลอดภัย และส่งเสริมสมรรถนะของ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยรูปแบบการบริหาร ๒SIEBN Model

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างสำคัญของการดำเนินการเกี่ยวกับ มาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด

- สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรในสถานศึกษาทำการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT analysis) เพื่อนำข้อมูลนำมาจัดทำ มาตรการด้านการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ ชัดเจนและครอบคลุม

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายด้านการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

- ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการปกครองและปกครองอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- ให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับสมรรถนะหลักในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนเพื่อจะได้ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและกรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นให้สูงขึ้น เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้นขึ้นเพื่อให้เกิดสมรรถนะตามที่ต้องการ เพิ่มสถานการณ์ และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และเจตคติ (Attitude/Attribute: A) ให้มากขึ้น

- ประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง

- ทบทวน/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและประเมินสมรรถนะโดยเน้นรูปแบบ Active Learning และพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับเอกสารคู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และจัดตั้งกลุ่มชนชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

- จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน Active Learning ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพนำไปสู่ Best Practices และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างดียิ่ง ซึ่งเริ่มตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่

- การทำ MOU กับสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย เพื่อให้นักเรียน มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน

- ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้น ที่ช่วยส่งเสริมการสร้างอาชีพ การเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสำคัญกับเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

- ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามขั้นตอนและกระบวนการที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การดำเนินงานในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าประสงค์
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งการมอบนโยบาย การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู
- ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของผู้เรียน โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning
- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แอปพลิเคชัน Line OA เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยในสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน
- มีระบบการดำเนินงานและการวางแผนในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดแคลนบุคลากร และมีจำนวนบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่และการดำเนินงานตามนโยบาย	๑. การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อทำงานร่วมกัน จะสามารถช่วยแก้ไขข้อจำกัดในประเด็นนี้ได้ในระดับหนึ่ง
๒. การอบรมด้านวิชาชีพของสาขาต่างๆ มีจัดน้อยมาก	๒. สนับสนุนให้ผู้สอนเข้ารับในหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการเอกชน อาทิเช่น ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
๓. ยังไม่สามารถเข้าถึงสถานประกอบการที่อยู่ในนิคมอุตสาหกรรม	๓. ประสานความร่วมมือโดยการสนับสนุนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสมาคมอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	๔. ขอคำแนะนำจากครูผู้มีความรู้และเข้ารับการอบรมและพัฒนา
๕. สถานศึกษาบางแห่งขาดความต่อเนื่องและชัดเจนในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๕. ศึกษาโมเดล ติดตาม และดำเนินการติดต่อประสานกับทางสถานศึกษาในทุกช่องทาง เช่น Line กลุ่ม เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๖. การติดตามในเรื่องเดียวกันจากหลายหน่วยงานทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัดซึ่งเป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อน	๖. หน่วยงานต่างๆที่จะติดตามงานควรมีการทำงานแบบบูรณาการเพื่อไม่ให้มีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพเถินกับโรงเรียนศรีสุนทรสีลวิสุทธิ์



- โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

- วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ หารายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมประกวด/แข่งขันในเวทีต่าง ๆ

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษาต้องให้ความร่วมและประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง

- ควรนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

- ควรศึกษาและสำรวจสมรรถนะที่นักเรียนถนัดและต้องการพัฒนาและจัดกิจกรรมพัฒนาสอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน

- การจัดการอบรมในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชี้แนะ แนะนำ และช่วยเหลือ เมื่อครูและสถานศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ควรกำหนดนโยบายและวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

- มีการปรับหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

- การดำเนินการตามหน่วยงานต้นสังกัดโดยครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้และบูรณาการรายวิชาที่เน้นเน้นฐานสมรรถนะ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการฝึกปฏิบัติจริง

- การประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและกำหนดทิศทาง/แนวทางการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ อบรมวิทยากรแกนนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรม

- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- นิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นชิ้นงาน/ผลงาน ตลอดจนฝึกทักษะด้านการสื่อสารนำเสนอผลงานมากขึ้น

- จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกับโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Coding STEM Education การจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพครอบคลุมทักษะทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน มีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานครู ผลงานผู้เรียนทั้งในรูปแบบ On Site และ ON Line

- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

- ศึกษาวิเคราะห์ประจำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตาม โครงการฯ โดยบูรณาการกับการนิเทศนโยบายอื่น ๆ

- สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ และมีความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ในการที่จะส่งนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์จริง การ ดูกาน ร่วมทั้งการส่งอาจารย์ผู้สอนเข้าฝึกความชำนาญในสถานประกอบการจริง มีโครงการอาทิเช่น โครงการ MOU โครงการดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษา ปวช.๑ – ๒ เป็นต้น

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรม ICT และ กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมทัศนศึกษา

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ LS และตามแนวทางคู่มือการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกับสถานศึกษาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน โดยมีฐานข้อมูลภาควิชาเครือข่ายทั้งภายในสถานศึกษา คือ ครูประจำชั้นหรือครูประจำตัวนักเรียน งานหลักสูตร งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม งานวัดผลและประเมินผล เป็นต้น ส่วนภาควิชาเครือข่ายนอกสถานศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ ในกลุ่มเขตภาคเหนือตอนบน, หน่วยงานสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.), องค์กรบริหารส่วนตำบล, บุคลากรกระทรวงสาธารณสุข ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยมีการประชุมเพื่อให้ข้อมูลและร่วมการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ,มีการจัดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการเชิญภาควิชาเครือข่ายเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโครงการ มีการร่วมประเมินและให้กำลังใจในการดำเนินงาน

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

- สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และประเมินผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้อจำกัดของบุคลากรและระยะเวลาในการดำเนินงานไม่สอดคล้องกัน	๑. ผู้รับผิดชอบต้องเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้บางอย่างเป็นปัญหาอุปสรรคกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ช้ากว่านักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปพร้อม ๆ กับเพื่อนได้	๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยการประเมินตามสภาพจริง
๓. ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓. ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว	๔. ใช้สื่อวัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เท่าที่มีและ ผู้เรียนใช้การสืบค้นข้อมูลผ่านโทรศัพท์มือถือ และใช้อินเทอร์เน็ตบน.ด้าบลในการสืบค้นข้อมูล

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. การคมนาคมทางไกล ใช้ระยะเวลานานในการเดินทางติดต่อราชการ	๕. สร้างกลุ่มไลน์สำหรับติดต่อ ประสาน งานราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ และประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๑) ๓R

- Reading = อ่านหนังสือในห้องสมุดโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- Writing = การเขียนหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาภาษาไทย
- Arithmetic = มีทักษะการคิดคำนวณ

๒) ๘C

- Critical thinking and problem solving = มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

- Creativity and innovation = การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์
- Cross-cultural understanding = การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- Collaboration teamwork and leadership = การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- Communication information and media literacy = ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ

การรู้เท่าทันสื่อ

- Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี-
- Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้
- Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี

ระเบียบวินัย

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดทำโครงการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและนอกสังกัด

- สถานศึกษาควรกระตุ้นและกำกับติดตามครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์มากขึ้น
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ ภาควิชาเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ระดับนโยบาย

- จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดกลุ่มเป้าหมายทุกสถานศึกษา
- ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุน ให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ต้นสังกัดควรพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- มีการพัฒนาครูตามบริบทของพื้นที่ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ภายใต้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus): A= Analyzing, P= Planning, I = Informing, S = Supervising และ E= Evaluating
- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและได้ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา การจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพด้วยกระบวนการ APPE มีองค์ประกอบ ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis-A) ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ขั้นตอนที่ ๓ กระบวนการพัฒนาครู (Process-P) ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลการ (Evaluation-E)
- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามนโยบายของสพฐ. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกช่วงวัย มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL ,Active Learning ,STEM Education,การสอนออนไลน์ เป็นต้น

- สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ที่ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่สอนในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

- จัดทำคลังเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาสนับสนุน และเผยแพร่เครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูเพื่อนำไปบูรณาการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนผ่านทาง เว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

- การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อมาวิเคราะห์และพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้ได้มีการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริงบูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

- สื่อสารสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารและครูผู้สอนวิเคราะห์หาจุดที่ต้องพัฒนาในระดับห้องเรียนและสถานศึกษา จากผลการประเมินนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเริ่มจากกำหนดจุดเน้น/เป้าหมายในการพัฒนาการกำหนดแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน

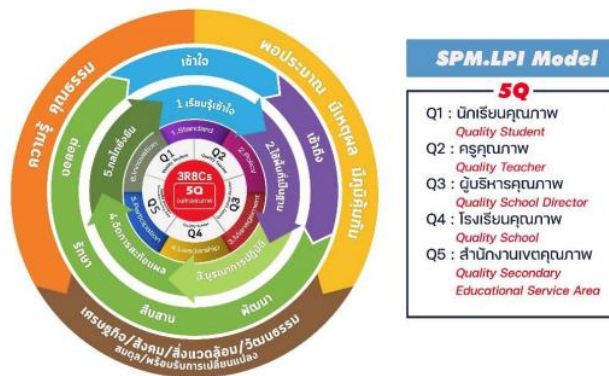
- มีเครือข่ายการนิเทศระดับศูนย์ และระดับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ครูยังขาดความชำนาญในด้านการทำเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบวัดความก้าวหน้า	๒. พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล
๓. เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่ค่อยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓. ครูสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI



S = Standard หมายถึง มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

P = Policy หมายถึง มีการวางแผนและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร

M = Management หมายถึง มีระบบบริหารจัดการที่ดี

L = Leadership หมายถึง การเป็นผู้นำ พร้อมเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

I = Innovation หมายถึง มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

จึงได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๕Q และในส่วนการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ จะพิจารณาได้จากทักษะ ๓R๔C ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การวัดและประเมินการเรียนรู้ วิธีใหม่ของครูผู้สอน



๒) คณะครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการจัดทำคู่มือสื่อและวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนนั้นมีความบกพร่องแต่ละประเภทที่ไม่เหมือนกันและมีความรู้และความสามารถที่แตกต่างกัน สื่อการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีและสามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล การสอนที่มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกจากจะทำให้นักเรียนเห็นความเป็นรูปธรรมของสิ่งที่ครูสอนและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้เด่นชัดและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการติดตามผลการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

- ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ระดับบริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ให้ครบทุกคน
- ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาระบบการวัดประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ก่อนดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ และส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนา
- การดำเนินการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลควรมีการนำเสนอเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จของงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรค เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง
- จัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
- สร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนทุกคน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการตามภาระงาน ๔ ด้านและการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๖ และจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- คัดเลือกครูต้นแบบ/นวัตกรรมพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ผลงานครูต้นแบบ/นวัตกรรมพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทางเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ
- จัดทำโครงการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนในสถานศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครูผู้สอนได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับ Active Learning ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านนักเรียน ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยในภาพรวมมีการจัดการการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระดับดีมาก

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยได้ประกาศนโยบาย พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกคน และครูผู้สอนสามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On-Site ,Online, On-Demand , On-Hand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

- มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีเครือข่ายการนิเทศระดับศูนย์ และระดับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และเป็นพี่ที่ปรึกษาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาต่อไป

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ/กิจกรรม เนื่องจากข้อจำกัดของบุคลากรและช่วงเวลา	๑. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๒. ส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. ครูยังมีความรู้และความชำนาญในเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เท่ากัน	๓. แบ่งกลุ่มครูผู้สอนโดยใช้วิธีการแบ่งปันความรู้
๔. สถานศึกษายังยึดติดรูปแบบการเขียนแผนการสอนแบบดั้งเดิม คือ รูปแบบ ONIE MODEL โดยขาดการประยุกต์ใช้ Active Learning ในแต่ละขั้นตอนของการสอนรูปแบบ ONIE MODEL ส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่พัฒนาให้เป็นแบบ Active Learning อย่างแท้จริง	๔. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) นวัตกรรม เรื่อง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

นวัตกรรมระดับสถานศึกษา มีดังนี้

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps ของโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

- การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านอ้อน และโรงเรียนบ้านโป่งขาก

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านป็น้ำ

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพของเด็ก ของโรงเรียนบ้านสบเตี๊น

๒. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ครูและนักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ ผลการวิจัยจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก



๓. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งผลงานที่สร้างชื่อเสียงระดับชาติ คือ เครื่องสร้างลวดลายบนแผ่นไม้ด้วยไฟฟ้า ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Invention Award ๒๐๒๓ ได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อมโล่ เกียรติบัตร และทุนการศึกษา ๕๐,๐๐๐ บาท



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” สอดคล้องกับนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนสูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนได้



๕) รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI



S = Standard หมายถึง มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

P = Policy หมายถึง มีการวางแผนและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ องค์การ

M = Management หมายถึง มีระบบบริหารจัดการที่ดี

L = Leadership หมายถึง การเป็นผู้นำ พร้อมเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

I = Innovation หมายถึง มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ๕Q และในส่วนการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ จะพิจารณาได้จากทักษะ ๓R๘C ซึ่งเป็น ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด

- โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- กำหนดเป็นนโยบาย/จุดเน้น ของ สพฐ. อย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ของส่วนกลาง) ด้วยนวัตกรรม/รูปแบบ ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามแผนนิเทศการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี ซึ่งมีขอบข่ายการนิเทศ คือ ๑) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning วิทยาการคำนวณ (coding) โดยใช้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus) ในการดำเนินกิจกรรม

- มีการเรียนการสอนในรายวิชามุ่งเน้นการนำรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสอนเด็กอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละวัย เด็กเล็กจะเน้นสื่อ การเรียนรู้ประเภทไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เช่น แบบฝึกหัด การ์ดคำสั่ง บอร์ดเกม เป็นต้น ชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะเน้นการเรียนการสอน ในการออกแบบ

และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่าน Scratch เป็นการนำซอฟต์แวร์ หรือสื่อการเรียนการสอน เรียนรู้วิธีการ ค้นหาข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต อย่างเหมาะสม ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้น การออกแบบและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อเป็นการฝึกแก้ไขปัญหา ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปพร้อมๆกัน และในระดับอาชีวศึกษาจะเป็นการเรียนการสอนหลักการเขียนโปรแกรมและโปรแกรมต่างๆ โดยให้นักศึกษาฝึกเขียนโปรแกรม ON CODE ภาษาคอมพิวเตอร์ได้แก่ ภาษาซี เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจถึงการ เขียน Code โปรแกรม และได้มีการนำ Google classroom มาใช้ในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาสามารถ ส่งงานและทำการสอนผ่านระบบ Google classroom , Google meet ได้ทางโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์

- ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน ได้เข้าร่วมอบรม เพื่อรู้เท่าสื่อดิจิทัล ผ่านกิจกรรมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ไซเบอร์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๖ และหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ด้วยระบบ ออนไลน์

- จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ (Coding) เพื่อการเรียนรู้ ส่งสังคม ดิจิตอล เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยเน้นการเรียนรู้ แบบ Plugged ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้รู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าถึง ICT ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวม ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

- ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำสื่อการสอน โดยใช้โปรแกรม OBS และสามารถนำสื่อไปใช้ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่เว็บไซต์ OBEC Content Center -OBEC และนอกจากนี้ยังมีสื่อการสอนรูปแบบคลิป VDO ไฟล์ PDF และรูปภาพที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ มากมาย ที่สามารถดาวน์โหลด มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ส่งผลให้ครูไม่ทิ้ง ห้องเรียน ครูสามารถบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสม ได้รับการนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสมาร์ตโฟน คอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต เช่น การนิเทศรูปแบบออนไลน์ จัดทำตารางนัดหมายสำหรับการ นิเทศ โดยจัดทำลิงก์ผ่านแอปพลิเคชันที่จะใช้ในการนิเทศรูปแบบออนไลน์ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น รวมถึงการประชุมในรูปแบบออนไลน์ (Video Conference) โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการใช้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อ OBEC Content Center หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์ การอบรมพัฒนาหลักสูตรจาก สสวท.

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ด้วยแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาร่วมกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- สถานศึกษา ครูผู้สอน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ผู้บริหารทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การมีส่วนร่วมของเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ผู้เรียน นักศึกษา ทุกคนได้รับการอบรมการใช้งานระบบ Google classroom รวมถึงระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้มีพื้นฐานทางด้านการใช้เทคโนโลยีบนโทรศัพท์มือถือ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บางสถานศึกษาไม่มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	๑. พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์
๒. ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอ	๒. จัดตารางสอนแบบรวม/แยกห้อง
๓. ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญด้านการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้	๓. มีการพัฒนาบุคลากร แนะนำ ช่วยเหลือกันระหว่างครูและบุคลากรที่มีความชำนาญและใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. กำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบถ้วน ประกอบกับโรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องเข้าร่วมมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปค่อนข้างช้า และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม	๔. มีการสอนเสริมในวันเสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดนักขัตฤกษ์ และจัดทำใบงานให้นักเรียนทำเพิ่มเติม

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

๑) นวัตกรรมเรื่อง บทเรียน Plugged Coding เรียนรู้ผังงานโปรแกรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามหลักการเกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เป็นแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจรูปแบบของการเล่นเกมโดยไม่ใช้ตัวเกมมาเป็นสิ่งที่ช่วยในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แนวคิดนี้ไม่ได้เป็นแบบเกม เพื่อการศึกษาแบบทั่วไปแต่เป็นการเอามาใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจเรียน ในการเรียนมากยิ่งขึ้น การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำทาย โดยเกมมิฟิเคชันจะช่วยกระตุ้นใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาบทเรียน Plugged Coding เรียนรู้ผังงานโปรแกรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามหลักการเกมมิฟิเคชัน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สามารถดูกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=wuhoyNBfEo8>



๒) กิจกรรมการเรียนรู้ Game Based Game Board KOKHA Land คุณครูบุศริน เหมทานนท์ โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม https://padlet.com/coding_spm๓๕/coding-spm๓๕-k๑๒zijulfojqw๗๒๐

๓) กิจกรรมการเรียนรู้ Coding บูรณาการบริบทท้องถิ่น (ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง) คุณครูนพรัตน์ สวอยฉลาด โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา https://padlet.com/coding_spm๓๕/plug-coding-skllnam๓๕wj๔jbnv

๔) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิตและเทคนิคอุตสาหกรรม



๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมเพื่อใช้งานได้จริง ในรูปแบบของโครงงาน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ได้แก่ แอปพลิเคชัน แจ้งเตือนไฟแสงสว่างชำรุด โดยใช้ควิอาร์โค้ด



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมถอดบทเรียนเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่สนใจต่อไป
- ควรขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- ในด้านงบประมาณควรมีการจัดสรรให้ทางเครือข่ายสถานศึกษาได้จัดอบรมพัฒนาครูและผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding ทุกเครือข่าย
- ควรจะมีการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Coding เนื่องจากจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ระดับนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้ประเภทฮาร์ดแวร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามกระบวนการออกแบบและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
- ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ควรส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding อย่างจริงจัง โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอีกมากมาย
- ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง
- นโยบายควรมีความเป็นรูปธรรม เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และควรชัดเจนว่าให้ปฏิบัติอย่างไร ดำเนินการอย่างไร เพื่อให้การขับเคลื่อนดำเนินไปพร้อมๆ กันในภาพรวมระดับประเทศ ส่วนในเรื่องความหลากหลายในทางปฏิบัติ ควรให้เป็นไปเฉพาะเขตพื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างไปจากส่วนกลาง เพราะเรื่องทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นเรื่องสำคัญในการคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยทุกแห่งมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ แยกออกมาเป็น ๑ รายวิชา อย่างชัดเจน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ มีการกำหนดแนวทาง และมีแผนงาน โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม และมีการแจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ

- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียนโดยดำเนินการอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การอบรมทบทวนการทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยระบบออนไลน์ เป็นยูนิต ที่ผู้สนใจสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ได้อบรมให้กลุ่มโรงเรียนที่สนใจเพื่อตรวจสอบ ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒) อบรมการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓) แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้คู่มือการใช้นวัตกรรมสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การอ่าน การเขียนเรียนประวัติศาสตร์ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง เช่น การเป็นพลเมืองที่ดีในการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕) สร้างการรับรู้นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมและจริยธรรม

- มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในตัววัดที่สำคัญ เรียกว่าตัววัดที่ต้องรู้ ส่วนตัววัดที่ควรรู้หรือตัววัดที่ต้องรู้บางตัววัดที่สามารถจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ภายนอก ให้ดำเนินการบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้และมีการวัดประเมินผลให้แล้วเสร็จหลังการจัดกิจกรรม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สำรวจข้อมูลครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ และใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

- แจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ

- จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ วิถือนาคขยายผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคสู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบบูรณาการในรูปแบบ การนิเทศลงพื้นที่การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน นิเทศผ่านการประชุมชี้แจง การประกาศนโยบาย การแจ้งหนังสือราชการ และการนิเทศออนไลน์

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ประชาชนชาวบ้านในการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชุมชน มีเครือข่ายอารยเกษตรลุ่มน้ำชี บูรณาการการทำงานร่วมกันตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน และประสานหน่วยงานระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนขยายผลการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ /Best Practice

- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุม อบรม เกี่ยวกับการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- จัดทำโครงการ ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยกิจกรรมในโครงการดำเนินการในไตรมาส ๓ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบาย และจุดเน้น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การนำพระบรมราชโบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ด้านการเงินและการออม ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี และจะมีการนิเทศ ติดตาม ในไตรมาส ๓ ตามที่กำหนดไว้ในแผนนิเทศ

- อบรมครูในเรื่องเทคนิคการสอนประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้สื่อ หรือสร้างสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- จัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษา โดยการนำนักเรียนทัศนศึกษาจากสถานที่จริง หรือการจัดกลุ่มให้ผู้เรียนลงภาคสนามโดยให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ชุมชน ท้องถิ่นตนเอง และความรู้ที่ได้ศึกษามาทอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน เป็นการกระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่หาได้ในชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านการอบรม ชี้แจง ให้ความรู้ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผ่านระบบออนไลน์

- ใช้กระบวนการ PLC หรือชุมชนทางการเรียนรู้ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ โดยครูเป็นผู้ระดมความคิด แลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการ จัดการและร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน

- การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องผ่านแพลตฟอร์มการนิเทศออนไลน์ (Online Supervising Platform : OSP)

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี

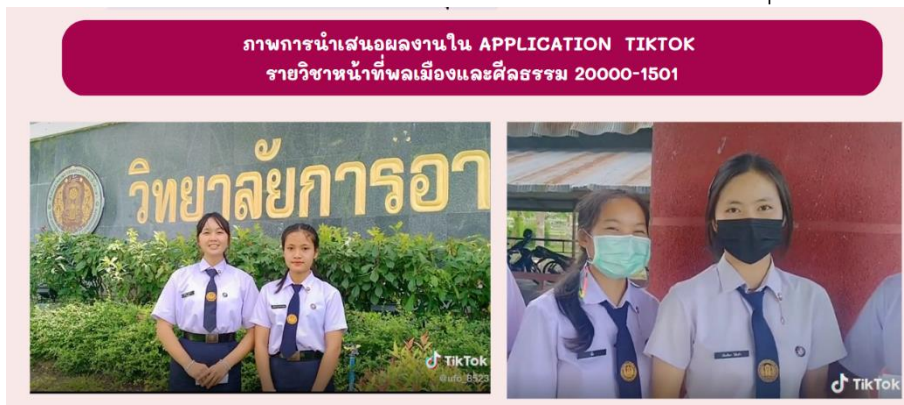
- การแต่งตั้งศึกษานิเทศก์รับผิดชอบศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง ได้แก่โรงเรียนแม่มาะวิทยา จังหวัดลำพูน ได้แก่ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องร่วมกับครูหัวหน้างานด้านนั้น

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านครูผู้สอน - ครูผู้สอนไม่ได้จบตามวิชาเอกที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การพัฒนาครูให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจยังมีน้อย - ครูบางส่วนยังไม่นำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มาใช้ - ครูบางคนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้	๑. จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง แบบ Active learning
๒. ด้านการบริหารจัดการ - ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย	๒. สร้างความตระหนัก และการรับรู้นโยบายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง
๓. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ - ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่	๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น รวมทั้งจัดหา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำหนังสือในหัวข้อ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และนำเสนอผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Youtube, Tik Tok



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก Active Learning ของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัด
- สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมทุกด้าน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมครู ผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาวิชาการ สร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลในการขับเคลื่อนสำหรับผู้เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป เช่นในระดับเขตพื้นที่ ระดับ Cluster ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นต้น
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และทันสมัย
- ควรส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรูปแบบ Active Learning

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องดำเนินการ รวมถึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม

- การขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างเป็นเอกภาพ การติดตาม รายงานผลไม่มีการซ้ำซ้อน

- สร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ ในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการ ออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกันอย่างเป็น ระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาจากการดำเนินกิจกรรม เรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเอง และเอื้อเพื่อทำประโยชน์เพื่อสังคม

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการเงินและการออม เช่น การอบรม หลักสูตร ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง อบรมการออมเงินและวางแผนการ บริหารจัดการทางการเงิน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออมเงินและวางแผนการบริหารจัดการทาง การเงิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนนำมาขยายผลในโรงเรียน และจัดทำ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ฐานการเรียนรู้ออมทรัพย์ ฐานการเรียนรู้การปลูกพืชผัก สวนครัว ฐานการเรียนรู้การทำสบู่เหลว น้ำยาล้างจาน น้ำยาถูพื้น การทำเบเกอรี่ เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกใน ด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดเป็นอาชีพได้

- ดำเนินการ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินร่วมกับธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน การทำบัตรนักเรียน นักศึกษา พร้อมเปิดบัญชีออมทรัพย์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการออมอย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้ความรู้และ ทักษะ ด้านการเงินและการออมให้แก่ นักเรียนกำกับ รวมถึง มีกิจกรรมการอบรมการทำบัญชีรายรับการจ่าย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินการออมให้กับ ผู้เรียน ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการโดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา เช่น เศรษฐกิจ พอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน กิจกรรมกองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อปลูกฝังเรื่องการออม สร้างวินัยทางการเงินและเสริมภูมิคุ้มกัน ให้ปกป้องตนเองจากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจและให้คำปรึกษาช่วยเหลือติดตามดูแลการปฏิบัติงาน มีกิจกรรมส่งเสริมการออมโดยการให้ความรู้ในช่วงโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน

- ได้มีการประสานงานกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ ในการจัดอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน” ภายใต้โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ - จ่าย ในครัวเรือน” แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” แก่ครูและนักเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออม และสหกรณ์โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานและธนาคารต่างๆ อยู่เสมอ เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฯลฯ ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ การเลือกตั้งประธานสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมหนูน้อยรู้จักการออม ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

- กิจกรรมจำหน่ายผลผลิตที่ได้ให้แก่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนโครงการอาหารกลางวัน หรือชุมชน มีการจัดสวัสดิการแก่สมาชิก เช่น ทุนการศึกษา ทุนสำหรับซื้อของเยี่ยมผู้ปกครองที่เจ็บป่วย

- สถานศึกษามีการดำเนินโครงการบัญชีครัวเรือนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาในพื้นที่

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องประโยชน์ของสมุดบัญชี วิธีการบันทึกบัญชี รายการที่ต้องบันทึกในช่อง วัน/เดือน/ปี ช่องรายการ ช่องรายรับ ช่องรายจ่าย แยกประเภทของรายการได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปยอดรวม ของยอดคงเหลือได้

- การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ความร่วมมือของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจดบันทึกรายรับรายจ่ายในสมุดบันทึกครัวเรือน ส่งเสริมการวางแผนการบริหารจัดการ

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนคิดว่าการจัดทำบัญชีเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญในชีวิตประจำวันไม่จำเป็นต้องทำก็ได้	๑. ปลุกฝังค่านิยมในการออมและการบันทึกบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้กับนักเรียน เพื่อให้รู้จักการใช้เงินอย่างถูกต้อง ประหยัดและไม่ฟุ่มเฟือย นำไปสู่การมีชีวิต ที่ดีและมีคุณภาพในอนาคตต่อไป
๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของการออมเงิน และมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ตามกระแส เลียนแบบสังคมยุคปัจจุบัน	๒. ปลุกฝังผู้เรียนให้รู้จักการออมและการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออมและการเงินผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จัดอบรมโครงการเงินทองของมีค่าแล้วนั้น มีการจัดโครงการต่อยอดคือ ก๑ โครงการ คือโครงการธนาคารรักษารักษ์โลก สะสมแต้มและยังได้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถนำขวดน้ำที่ใช้แล้วนำกลับมารีไซเคิลเพื่อเก็บเป็นเงินออมกิจกรรมตัวอย่าง โครงการธนาคารรักษารักษ์โลก



๒) นวัตกรรมสหกรณ์เพื่อการเรียนรู้ สานฝันสู่งานอาชีพ ซึ่งสถานการณ์ประเทศไทยในปัจจุบันประสบปัญหามากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยตรง โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ได้เห็นถึงปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น จึงมีแนวคิดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการออมแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

- กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของสถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการออมแก่นักเรียน

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายการออมแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- จัดสรรงบประมาณการอบรมและมอบนโยบายที่ชัดเจนลงถึงตัวบุคคล
- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความรู้ทางการเงินสูงขึ้น

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอน ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- สถานศึกษา มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น STEM Education เกม เพลง โครงการเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสืบเสาะ บทบาทสมมติ การเรียนรู้แบบร่วมมือ บรรยาย และอภิปราย เป็นต้น ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ดำเนินการกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- มีการกำกับติดตามที่หลากหลาย เช่น แบบลงพื้นที่ ออนไลน์ และการตอบแบบสอบถาม กำกับติดตามดูแลสถานศึกษาด้านการแสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำแบบฟอร์มการเขียนรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการรายงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันแต่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของตนเอง

๒. จัดทำแนวทางรายละเอียดขั้นตอน ข้อสังเกต หลักเกณฑ์ ในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา

๓. ประกาศผู้ทรงคุณวุฒิการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการเข้าร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องและมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

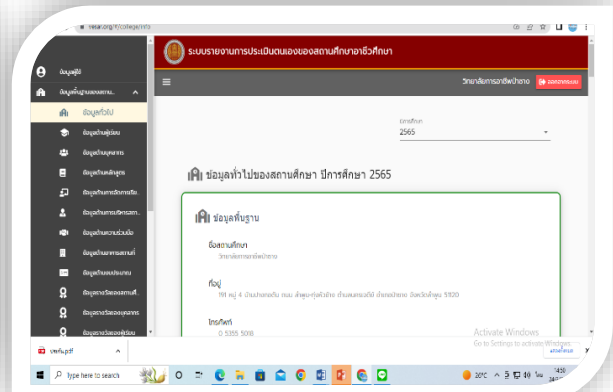
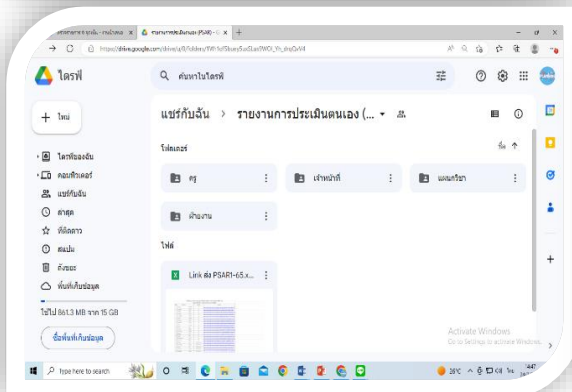
๔. บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด	๑. จัดอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มี ประสิทธิภาพเพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ส่งผลให้การ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ใช้เวลามากตามไปด้วย	๒. ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ โครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๓. การออกกลางคันของผู้เรียน	๓. โครงการแนะแนวติดตามผู้เรียน โครงการครู เยี่ยมบ้าน หอพัก ภายใต้โครงการลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพ
สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ได้ให้บุคลากรทุกคนที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อต่าง ๆ จัดทำ
เอกสารข้อมูล รายงานการประเมิน.ตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และอัปโหลดข้อมูลทั้งหมดบน
ฐานข้อมูล google drive ของงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยฯ



๒) การอบรมระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

- มีการจัดทำกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรมให้กับบุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติจริง

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำ ข้อชี้แนะการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือในการดำเนินงานเฉพาะเรื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาได้ตรงประเด็น

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ

- มีการจัดทำนโยบายที่นำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาเป็นหลักในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายวิธีการแนวทางตาม มาตรการความปลอดภัย แผนการเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีศูนย์ความปลอดภัยและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ผู้เรียนเรียนปลอดภัย ไม่มีอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ร้ายเกิดขึ้นในโรงเรียน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีแนวทางในการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบ โดยมีข้าราชการครูในสังกัดที่ได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับ Active Learning แล้ว และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โดยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

๑.๔) การพัฒนาครู

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงการสร้างเครือข่าย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด พัฒนาตนเองตามความถนัด สนใจ และตามกรอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งออนไลน์ และ ออฟไลน์ รวมถึงทั้งหลักสูตรการอบรมที่เป็นของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

๑.๕) การเรียนการสอน

- ครูใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนสอนให้นักเรียน
- มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน Active Learning เต็มรูปแบบ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๖) การวัดและประเมินผล

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูทราบนโยบายและแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning (AfL)
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
- ครูผู้สอน ดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ คุณภาพของครู จำนวน ๘ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๘ ตัวชี้วัด รวม ๒๐ ตัวชี้วัด
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความตระหนักรู้ในความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้อย่างปลอดภัย และสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้เมื่อเผชิญกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนของทางโรงเรียน

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- ได้รับการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น ๘ ด้านและห้องเรียนคุณภาพ

- ครูได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๒.๓) ด้านโรงเรียน

- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และงบประมาณตามโครงการสร้างปัจจัยพื้นฐาน ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

- ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น ๘ ด้านและตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

- เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

- โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนมีคุณภาพ มีบ้านพัก/หอพักที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

- ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นงบประมาณหรือสื่อการเรียนการสอน เช่น สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับสนับสนุนเครื่องดนตรีฟุตบอล เครื่องวัดอุณหภูมิ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชน สาธารณสุข

- ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือภายในเครือข่าย เช่น การใช้อาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬา ค่ายวิชาการ วิชาชีพ

- ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรระหว่างหน่วยงาน เช่น ตรวจสุขภาพปากและฟัน วัดน้ำหนักส่วนสูง อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หรือโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.)

- ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านวิทยากรภายนอกให้ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมด้านงบประมาณจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และกระจายข่าวแก่บุคคลภายนอกเพื่อนำบุตรหลานเข้าเรียน

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความต่อเนื่องของนโยบาย
- ผู้บริหารทุกระดับมีความมุ่งมั่นและเป็นผู้นำการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย
- การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการพัฒนา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจนโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทุกระดับ
- การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครู บุคลากร ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
- การบูรณาการและการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้
- การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา – ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สพฐ.สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	๑. สพฐ.ควรสนับสนุนงบประมาณให้ต่อเนื่อง
๒. สพฐ.ปรับเปลี่ยนนโยบายและรูปแบบการดำเนินงานบ่อยครั้ง มีการกำกับติดตาม ต่อเนื่อง ข้ำซ้อน ระยะเวลากระชั้นชิด	๒. สพฐ.ควรวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนและบูรณาการการใช้ข้อมูล หรือการดำเนินงานร่วมกันในแต่ละสำนักภายใน สพฐ. หรือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นโยบายในการดำเนินการไม่ต่อเนื่องชัดเจน	๓. จัดทำแผนการดำเนินงานให้ต่อเนื่อง
๔. ไม่มีงบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา ครู และผู้บริหาร	๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามสื่อและหน่วยงานอื่นๆรูปแบบออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. ไม่มีแนวทางที่แน่นอนสำหรับโรงเรียนในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	๕. เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนรายบุคคลเป็นหลักในการพัฒนางาน

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) ได้ดำเนินงานตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นต้นมา และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้านประกอบด้วย) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒)ระบบประกันคุณภาพ ๓)หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔)การพัฒนาครู ๕)การเรียนการสอน ๖)การวัดและประเมินผล ๗)การนิเทศ กำกับ และติดตาม ๘) Big Data และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ โดยมีรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วม ๕ ร ดังนี้

Flow Chart การปฏิบัติภายใต้การมีส่วนร่วมรูปแบบ ๕ ร



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยรูปแบบ PDiskCA Model อย่างต่อเนื่อง
- ควรขยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง วิจัยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเตรียมการและวางแผนการดำเนินงานให้รอบคอบ ชัดเจน ไม่เร่งรัดระยะเวลาการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการแสดงถึงศักยภาพ สมรรถนะของบุคลากรระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความศรัทธา เชื่อถือและเชื่อมั่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- พิจารณาแก้ไข/ปรับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้ง รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการตั้ง รวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เอื้อต่อการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- ควรมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดทำแผนในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

๑. การขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ วางแผนการขับเคลื่อนนโยบาย จัดทำแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒. แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนเพื่อติดตามนักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับตามที่ระบุที่ระบุอยู่ในการขึ้นทะเบียนที่แสดงว่าเป็นเด็กในเขตบริการของโรงเรียนสามารถติดตามเด็กและรายงานผลการออกกลางคันของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลวางแผนแก้ไขปัญหา

๓. เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบพบว่าผู้ปกครองไม่ส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือไม่ส่งเด็กที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดในวันเปิดเรียนภาคต้น มีแนวทางดำเนินการติดตามเด็กเข้าเรียน ดังนี้

๓.๑) ให้สถานศึกษาที่รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการของเด็กตรวจสอบติดตามให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนภายใน ๗ วันนับแต่วันเปิดเรียนภาคต้น ถ้าผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียนให้สถานศึกษาแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำเด็กมาเข้าเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือโดยตรง พร้อมทั้งรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วแต่กรณีทราบ (แบบ บค.๐๙ และ แบบ บค.๑๐)

๓.๒) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งเป็นหนังสือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับเตือนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนโดยพลัน (แบบ บค.๐๙)

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสานกับสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการส่งเด็กเข้าเรียน

๓.๔) ภายหลังจากผู้ปกครองได้รับหนังสือแจ้งเตือนให้ส่งเด็กเข้าเรียนของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียนให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ (แบบ บค.๑๑)

๔. ในกรณีที่ติดตามแล้วไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาร่วมกันประสานงานการส่งต่อเด็กเข้าเรียนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในกรณีนักเรียนตั้งครรภ์ระหว่างเรียน เมื่อคลอดบุตรแล้ว แนะนำให้เข้าสู่วัยเรียนนอกระบบ และในกรณีนักเรียนยากจน แนะนำให้เข้าศึกษาด้านวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และติดตามผลการเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบภาคบังคับ

๕. มีการใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในการติดตามและรายงานผลการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีการสำรวจนักเรียน/นักศึกษาทุกคน และคัดกรองนักเรียน/นักศึกษาที่มีปัญหาแต่ละด้านและหาแนวทางช่วยเหลือ โดยแบ่งเป็น ๗ ด้าน คือ ๑) ปัญหาความยากจน ๒) ปัญหาครอบครัว ๓) ปัญหาเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน ๔) ปัญหาความเจ็บป่วย/อุบัติเหตุ ๕) ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง ๖) ปัญหาการเรียนการสอน และ ๗) ปัญหาการทำงานหาเลี้ยงครอบครัว

๗. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาทุกกลุ่มที่มีปัญหา เช่น จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน หาทุนหรือผู้อุปการะ สนับสนุนให้สามารถได้เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกันจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และช่วยเหลือเด็กได้อย่างแท้จริง โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัวหรือพฤติกรรมของนักเรียน

๙. สถาบันอาชีวศึกษา กำหนดให้ฝ่ายแนะแนวเป็นที่ปรึกษา และมีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่ควบคุมนักศึกษา และหาวิธีแก้ไขร่วมกันกับทุกฝ่าย โดยให้ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มคอยให้คำปรึกษา ติดตามพฤติกรรม แก้ปัญหาต่างๆ และช่วยเหลือนักศึกษา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน/นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามพฤติกรรม รวมถึงผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และเมื่อพบข้อบ่งชี้ เช่น ขาดเรียน จะดำเนินการส่งต่อให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ต่อไป รวมถึงการติดตามเด็กและส่งต่อนักเรียนกรณีมีการเคลื่อนย้ายตามครอบครัว

๒. ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบสารสนเทศที่เป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และมหาวิทยาลัยนเรศวร

๓. ระบบสารสนเทศทางการศึกษา BIGDATA เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการข้อมูลระดับเขตพื้นที่ ประกอบไปด้วยข้อมูลของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลของนักเรียนในสังกัด โดยในระบบนี้จะมีการรายงานข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน ของนักเรียนแต่ละโรงเรียนแบบ Realtime ทำให้เขตพื้นที่สามารถทราบข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน การลา ของนักเรียนทั้งในภาพรวมของโรงเรียน และแยกเป็นรายบุคคลได้

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) โดยเป็นข้อมูลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น ฐานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบโปรแกรม SET ระบบ SDQ และระบบโปรแกรม CCT เป็นต้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และใช้ในการวางแผนการดำเนินการ การติดตามข้อมูลนักเรียน และเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น การมอบทุนการศึกษา การมอบสิ่งของเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน เป็นต้น เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดอัตราเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๖. สถานศึกษาใช้ข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ จากกรมการปกครองในการติดตามนักเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดอัตราเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้นำข้อมูลนักเรียนจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์ให้ความช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม (SET) เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ IEP ในการช่วยเหลือเด็กพิการ และยังได้รับคู่มือการศึกษาด้านสื่อในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และยังใช้ข้อมูลในระบบเพื่อพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

๘. สถาบันอาชีวศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาด้วยระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และมีงานทะเบียนและวัดผล ในการดูแลระบบสารสนเทศทั้งระบบ PVRs และระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย ระบบ SISA

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง สร้างขวัญและกำลังใจ และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ ๑๐๐% และดำเนินการตามมาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ

๓) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญา ๕) การส่งต่อ ทั้งการส่งต่อภายในและ
ส่งต่อภายนอก

๔. สถานศึกษามีการจัดทำแบบบันทึกการพบนักเรียน/นักศึกษาของครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดูแลนักเรียน/นักศึกษา ตลอดจนให้การช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาให้มี
คุณธรรม จริยธรรม ทั้งด้านวิชาชีพและด้านคุณธรรม

๕. การติดตามเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรม การเรียน และนักเรียนที่มีแนวโน้ม
ออกกลางคันที่จบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ได้ร่วมกันวางแผนและให้ข้อเสนอแนะ
ทางการแก้ไข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส ในรูปแบบต่างๆ เช่น
ทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) การมอบทุนการศึกษากองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่
ประสบสภาวะยากลำบาก และการสนับสนุนทุนการศึกษาผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว
และครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน โดยร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิต สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์
โรงพยาบาล และสาธารณสุขจังหวัด ซึ่งเป็นภาคีเครือข่าย จัดอบรมการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในการดูแล
ส่งเสริมสุขภาพจิต ทักษะชีวิต ภัยร้าย วัยเรียน วัยรุ่นและการระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนและฝึกทักษะการสังเกต
การให้คำปรึกษานักเรียน เป็นการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการแนะแนวให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียน
สามารถตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง กรณีนักเรียนไม่ประสงค์เรียน
นักเรียนสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

๙. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานอาชีพให้กับนักเรียน
เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนและจบการศึกษาแล้วมีอาชีพ เช่น โครงการเกษตร การแปรรูปอาหาร
การตัดผม เป็นต้น รวมถึงการช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อให้นักเรียนได้มี
ประสบการณ์เสมือนจริง

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา
ในพื้นที่ โดยจัดทำบันทึก MOU ข้อตกลงความร่วมมือการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวทักษะอาชีพ
เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อด้านอาชีพและสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียนใน
การศึกษาต่อสายอาชีพ

๑๑. บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ
ภาคประชาชน เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ทำการปกครองอำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เป็นต้น เพื่อร่วมมือ
กันดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัด ดำเนินโครงการ "เพิ่มทักษะด้าน

อาชีพของนักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ" เพื่อการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

๒. การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการขับเคลื่อน โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓. ความร่วมแรงร่วมใจและเอาใจใส่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเพื่อค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดจนการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาที่มีแนวโน้มออกกลางคัน อย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือคั่นหานักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๕. การนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูลมาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม เช่น แอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” <https://dropout.edudev.in.th/>

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ร คือ ร่วมศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุป และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

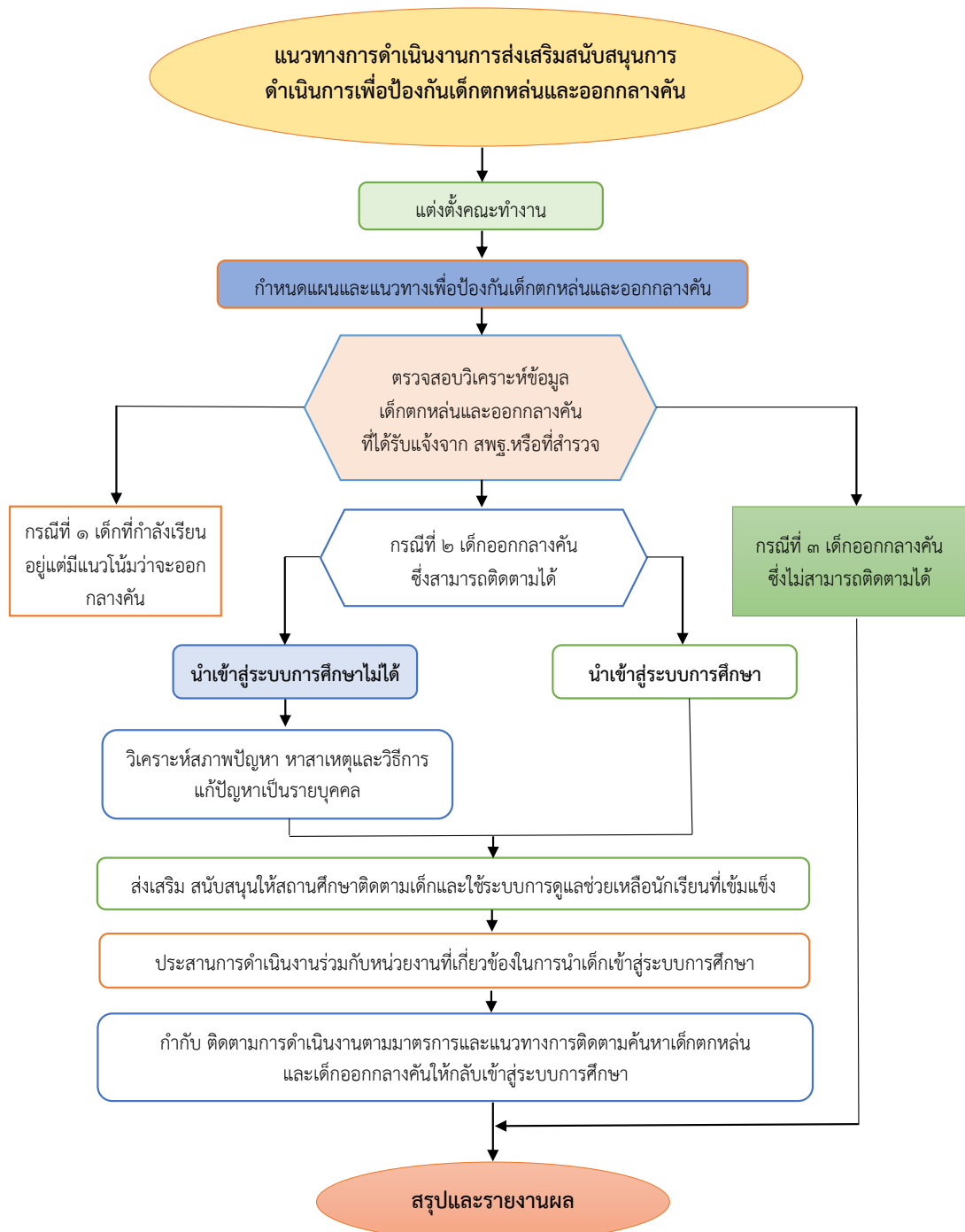
๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาบางแห่งขาดความต่อเนื่อง	๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และครูที่เป็นผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบาย
๒. ปัจจุบันมีสิ่งเร้าภายนอกที่ทำให้เด็กมีโอกาส ออกกลางคันจำนวนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านปัญหาครอบครัว ฯลฯ	๒. การอบรมให้ความรู้ การสื่อสารแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในการ สร้างทักษะเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน
๓. ปัญหาด้านครอบครัว เช่น ครอบครัวมีฐานะ ยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย นักเรียนต้องช่วย พ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งนักเรียนเรียนต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ครอบครัวหย่าร้าง เป็นต้น	๓.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กกลางคัน และแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๓.๒ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สนับสนุน ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ๓.๓ ประสานความช่วยเหลือจากหน่วยงาน องค์กร เพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน
๔. ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ยากต่อการติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน	๔. ประสานข้อมูลนักเรียนจากสำนักทะเบียนราษฎร เทศบาล ที่ว่าการอำเภอ เพื่อติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน
๕. นักเรียนมีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	๕. หากนักเรียนไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ ควรแนะนำการส่งต่อไปเรียน สกร.
๖. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว แต่ยังมีข้อมูลว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน	๖. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลเชื่อมโยงถึงกันอย่างครอบคลุม
๗. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ รวมทั้งไม่มีทุนช่วยเหลือและเยียวยานักเรียนและผู้ปกครองในการลงพื้นที่	๗. ประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เพื่อจัดหาทุนเพื่อการศึกษาและค่าครองชีพ
๘. ผู้เรียนยังไม่มีแนวโน้มในการกลับมาเรียนมากนัก	๘. ชี้แจงแนวทาง ความสำคัญ และโอกาสในการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพาผู้เรียนกลับมาเรียน
๙. ข้อจำกัดในการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายของชาติพันธุ์	๙. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร
๑๐. นักเรียนอยู่พื้นที่ห่างไกล ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและสัญญาณโทรศัพท์	๑๐. ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามจากเพื่อนนักเรียนและผู้นำชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่
๑๑. สถานศึกษายังขาดความเข้าใจและการปฏิบัติสำหรับการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ในกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง ออกจากระบบการศึกษา	๑๑. สร้างความเข้าใจและลงพื้นที่ช่วยเหลือสร้างความเข้าใจ ปฏิบัติร่วมกับสถานศึกษาให้ดำเนินการช่วยเหลือ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มที่มีความเสี่ยงจะออกจากระบบการศึกษารวมถึงนักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษาไปแล้ว

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อ
ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. การจัดกลุ่มสถานศึกษาที่ต้องให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้จำนวนของเด็กออกกลางคันหรือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษามีจำนวนลดลง

๒. ผู้บริหารและครูควรไปเยี่ยมบ้านเด็กด้วยตนเอง เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

๓. สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทางการศึกษาให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบ

๔. ควรเน้นนโยบายให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน/นักศึกษาให้มีมาตรการที่ชัดเจน

๕. ครูควรให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขปัญหาให้เด็กอย่างทันท่วงที

ระดับนโยบาย

๑. เด็กบางคนเสี่ยงออกกลางคันเนื่องจากมีความไม่พร้อมในการเรียนต่อ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ฯลฯ อยากให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ มีการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพให้กับเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ให้มากขึ้น และเป็นอาชีพที่เข้ากับยุคสมัย

๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพศสัมพันธ์ และการพัฒนาสุขภาพจิตทุกปี

๓. การตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนจากส่วนกลางให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น

๔. ทุกหน่วยงานควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกันโดยยึดเลข ๑๓ หลักเป็นฐานทั้งในและนอกกระทรวง

๕. ไม่ควรมีการรายงานข้อมูลหลายระบบ และควรมีการติดตามข้อมูลทุกเทอมเพื่อความชัดเจน

๖. มีงบประมาณสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

- โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๒. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการอื่นๆ เช่น

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย

- นิเทศ ติดตามกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านอ่านและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยรูปแบบ SPD๓CA ระยะที่ ๑

- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APISE Model

๔. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน ดังนี้

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตล์ High Scope บนฐานการทำงานของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย

- การนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๕. จัดการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๖. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีแผนพัฒนาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน มีอัตรากำลังครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและทำหน้าที่ของตนเอง

๗. เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๑. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงในการนำแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียน จัดทำหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้วางแผนการประเมินและดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกระดับชั้นปฐมวัยพร้อมสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยการประชาสัมพันธ์การอบรมตามหนังสือผ่านทางระบบงานสารบัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้มีการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ดังนี้

- ร่วมกับบริษัทสยามอินโนเวชันมีเดีย อบรมเชิงปฏิบัติการตาม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์ทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย” เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัย สร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อสอนในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตรงตามหลักสูตรฯ รวมถึงวิธีการจัดเก็บงานและการประเมินผลงานผู้เรียน และเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

- ร่วมกับสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์ อบรมออนไลน์หัวข้อ “เรียน เล่น ด้วยนิทานบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ EF”

๓. ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ

๔. ดำเนินโครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย”

๗. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตร์ High Scope บนฐานการทำงานของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๘. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย เรื่อง "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน"

๙. จัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APISE Model โดยคณะศึกษานิเทศก์ทุกคนได้ทำการนิเทศ ติดตามผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในเครือข่ายที่ตนเองรับผิดชอบ

๑๐. จัดกิจกรรมการอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting แก่สถานศึกษาทุกแห่ง

๑๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบท โดยมี การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑๒. ส่งเสริมสื่อมัลติมีเดียระดับปฐมวัยให้ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนทุกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑. มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการขับเคลื่อนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เช่น

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๒. ให้สถานศึกษารายงานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ครบถ้วนและทันตามกำหนดระยะเวลา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

๓. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย ดังนี้

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตร์ High Scope บนฐานการทำงานของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์
ระดับปฐมวัยตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน

- การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย
- การนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๖. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APICE Model

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาการศึกษา

๒. วิสัยทัศน์ผู้บริหารหน่วยงาน ศักยภาพบุคลากรผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ทรัพยากรปัจจัย
ด้านงบประมาณ คุณภาพครูผู้สอนปฐมวัย ฯลฯ และปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนปฐมวัย รวมทั้งการ
ขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของเขตพื้นที่
การศึกษา และชมรมครูปฐมวัย

๓. การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๔. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร คือ ร่วมศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุป
และร่วมแลกเปลี่ยน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่เพียงพอ ขาดผู้บริหาร ในการบริหารจัดการศึกษา	๑. การสอนแบบรวมชั้น การเรียนรวมกับโรงเรียน ใกล้เคียง หรือ จัดรวมโรงเรียน
๒. ครูผู้สอนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	๒. การพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย/ การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ควรมีการบรรจุครู สาขาการศึกษาปฐมวัยในทุกโรงเรียน
๓. ครูย้ายระหว่างปีการศึกษา ทำให้การจัด การศึกษาปฐมวัย ไม่ต่อเนื่อง ขาดช่วง หรือ ครูผู้สอนแทนไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย	๓. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้มีการย้ายกรณีปกติ ในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๔. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๔. จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู เพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. งบประมาณในการจัดทำสื่อไม่เพียงพอ เนื่องจาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเน้นการ ใช้สื่อเป็นหลักและสื่อหลากหลายประเภท	๕. การใช้สื่อจากธรรมชาติ สื่อในชุมชน ให้เด็กนำสื่อ วัสดุมาจากบ้าน
๖. การรายงานที่มีความซ้ำซ้อนและบ่อยครั้ง ทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	๖. การรายงานควรจัดทำให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อจะได้ไม่รายงานซ้ำซ้อนและบ่อยครั้ง

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลายและพัฒนานวัตกรรมให้สามารถต่อยอดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ระดับนโยบาย

๑. ระดับชั้นอนุบาลควรมีครูผู้สอนประจำอย่างน้อย ๑ คน (กรณีโรงเรียนขนาดเล็ก)
๒. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่/ประจำอำเภอ ต้องมีครูผู้สอนปฐมวัยครบทุกชั้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก
๓. จัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน
๔. ก.ค.ศ. ควรปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และครูไม่ครบทุกวิชาเอก
๕. ส่งเสริม/สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สำนวนคัดกรองนักเรียน ประมวลผลสภาพปัญหา วางแผนดำเนินงาน ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน)

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคณาธิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๔. ให้ครูในสังกัดที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ สำนวนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อทางการศึกษา (บัญชี ก.) ของคนพิการและการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโปรแกรมระบบบริหารการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(IEP Online) ให้สมบูรณ์ โดยพิจารณาความต้องการควบคู่กับคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (๙ ประเภท)

๖. การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

- เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- เงินสงเคราะห์เด็กภายในครอบครัว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ครอบครัวยากจนหรืออยู่ในสภาวะลำบาก (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)
- กองทุนช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบสภาวะยากลำบากในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เช่น พ่อแม่เสียชีวิต บ้านพักอาศัยประสบเหตุอัคคีภัย และได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาอย่างทั่วถึง

- โครงการธารน้ำใจ สร้างบ้านให้นักเรียน หรือซ่อมแซมบ้านนักเรียน โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ โดยใช้งบประมาณจากความร่วมมือทุกภาคส่วนให้ความช่วยเหลือ

๗. จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๙. มีการวางแผนดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม
- โครงการติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามความเหมาะสม

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๒ กิจกรรม คือ ๑) จัดอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๒) สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม เพื่อวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป

๑๑. สถาบันอาชีวศึกษา มีการรับนักศึกษากลุ่มกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และดำเนินงานร่วมกับโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

๑. สถานศึกษามีแนวทางการดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง การมอบทุนการศึกษา หอพักในสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน/นักศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษา ดังนี้

- จัดทำโครงการโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ โดยมีความเสมอภาคทางการศึกษา

- ส่งเสริมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง เพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง จึงได้มีการดำเนินการ ดังนี้

- เพิ่มความครอบคลุมการเข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง

- ประชุมกำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง

๔. สถาบันอาชีวศึกษา มีการดำเนินโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง ได้มีที่พักฟรี อาหารฟรี ๓ มื้อตลอด ๗ วัน โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต พื้นที่ออกกำลังกาย ห้องนันทนาการ ห้องรีดผ้า เครื่องซักผ้ายอดเยี่ยม พื้นที่ชีวะวิถีปลูกพืชผักเลี้ยงสัตว์ทางการเกษตร ฯลฯ

๕. สถาบันอาชีวศึกษา มีการมอบทุนการศึกษาให้กลุ่มเปราะบาง ที่ไม่สามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ (นักศึกษาที่เลขาบัตรประชาชน ขึ้นต้นด้วยรหัส G)

๖. สถานศึกษาสังกัด สกร. ประกาศรับสมัครนักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย เข้ารับการศึกษา กำหนดรหัสประจำตัวนักศึกษา (รหัส G) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักศึกษาลงในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ (โปรแกรม ITW๕๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการวัดประเมินผลตามโครงสร้างหลักสูตร และออกหลักฐานทางการศึกษาเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๗. สถานศึกษาสังกัด สกร. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เปิดโอกาสและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดทำระบบกำหนดรหัสประจำตัว

ผู้เรียน หรือนักศึกษาตัว G สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เพื่อให้ผู้ที่ต้องการเรียนได้รับบริการทางการศึกษา

๓) **กลุ่ม NEETs** ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน เช่น โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส เป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ขาดโอกาส ผู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มีความตั้งใจที่จะมีทักษะฝีมือมีวิชาชีพก็สามารถมาเรียนได้

๒. มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็น ๕ รูปแบบ คือ On-Line, On-Hand, On-Demand, On-site และ On-Air

๓. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษา ในการลงพื้นที่เพื่อค้นหาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน อีกทั้งการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นการจ้างรายเดือนไม่มีความมั่นคง จึงทำให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออกบ่อย ต้องใช้เวลานานในการสรรหาครูพี่เลี้ยงเด็กพิการคนใหม่ ทำให้ไม่สามารถดูแลเด็กพิการได้อย่าง	๑. ควรจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน มีการบรรจุเป็นตำแหน่งที่มั่นคง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ต่อเนื่อง ส่งผลต่อสภาพจิตใจ และความเชื่อมั่นในตัวเด็กที่ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด	
๒. ครูและบุคลากรมีภาระงานสอนเยอะในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน กสศ. และเด็กกลุ่มเปราะบางมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้การดูแลและให้ความช่วยเหลืออาจไม่ทั่วถึง	๒. ลดภาระงานสอนเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียน กสศ. และปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน
๓. ครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับจัดสรร บางครั้งไม่มีความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษา สำหรับคนพิการ (IEP) ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรวม	๓. ส่งเสริม และพัฒนาด้านวิชาชีพครูทางด้านจิตวิทยาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการให้กับครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเพิ่มมากขึ้น
๔. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานหลัก (สพฐ.) และสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ทำให้การสนับสนุนนักเรียนพิการเรียนรวมยังไม่ครอบคลุมความต้องการของโรงเรียนและนักเรียน	๔. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยเทียบตามสถิติในแต่ละปีการศึกษา
๕. มีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่มีสถานะทางทะเบียนเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วเข้าทำงานในสถานประกอบการยาก	๕. ภาครัฐควรประสานงานทุกส่วนในการนำคนกลุ่มนี้เข้าทำงานให้เหมาะสม
๖. ความไม่แน่นอนในการเข้าศึกษาของเด็กไร้สัญชาติ ไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ย้ายที่อยู่อาศัยตามผู้ปกครอง	๖. ดำเนินการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาแห่งใหม่ ประสานกับปกครองจังหวัด ปกครองอำเภอ ในการประสานงานนักเรียนเข้าเรียนในพื้นที่นั้นๆ
๗. กลุ่มเป้าหมายยังไม่สนใจในการกลับเข้ามาศึกษาในระบบการศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากปัญหาส่วนตัวและบางคนไม่สามารถเรียนได้ด้วยร่างกายจิตใจของตนเอง	๗. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ชี้แจงแนวทางการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนเด็กกลุ่มนี้ เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาไปซ้ำอีก
๘. ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรของตนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	๘. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และออทิสติก
๙. ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือขยายโอกาสที่เอื้อต่อการไปเรียนที่มีระยะทางไม่ไกลหรือที่เดินทางไป-กลับที่สะดวก	๙. ควรเปิดโรงเรียนขยายโอกาสในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลหรือในถิ่นทุรกันดาร
๑๐. ขั้นตอนการออกหลักฐานเลขประจำตัวประชาชน เลข ๑๓ หลัก ข้ำและไม่ต่อเนื่อง	๑๐. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้เร็วขึ้น

- ๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
- วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ลำพูน

เรียน 1 ปี ทำงานทันที

โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ
ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

**พักฟรี
เรียนฟรี
อาหารฟรี**

5 เดือน
เรียน 10 ฐาน อาชีพ
เพื่อเตรียมงาน งานดี มีงาน ใฝ่หา
งานดี มีงาน ใฝ่หา

3 เดือน
เรียนอาชีพที่สนใจ

4 เดือน
ฝึกงาน
ในสถานประกอบการ

ก่อนจบทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

คุณสมบัตินี้
เพศ ชาย
อายุระหว่าง 18-35 ปี
ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา

ลงทะเบียนได้ที่
06-4350-2370

<http://pasang.ac.th/>

191 หมู่ 4 อ.ป่าซาง-ทุ่งลำปำ อ.บรบือ อ.ป่าซาง อ.ป่าซาง 0 5355 5018

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรับฟังข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่
๒. ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจดูแลผู้เรียนและช่วยเหลือครูผู้สอน กสศ. ให้กับ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน และเป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลของ เด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการออกหลักฐานเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๑. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สมรรถนะหรือ ทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและ การมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ ที่จำเป็น (Re-Skills) และจุดเน้นเร่งด่วน (Quick Win) พัฒนาทักษะอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ

๒. ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความแตกต่างของผู้เรียน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็ม ตามศักยภาพ

๓. ใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (พหุปัญญา) เพื่อให้ สถานศึกษาดำเนินการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแว ความสามารถพิเศษของนักเรียน ช่วยให้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความ ต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนตามหอย่อมบ้านไกลๆ ได้เข้าถึงการศึกษา โดยเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก นำครูไปหานักเรียน มีห้องเรียนกระจายตามหอย่อมบ้านต่างๆ และส่งเสริมให้เด็กที่อายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน สกร.

๕. มีการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการ องค์ความรู้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการใช้ คุณธรรมในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสในการสร้างอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถคิดได้ ปฏิบัติได้ พึ่งตนเองได้ และแบ่งปันความรู้ที่ได้สู่เพื่อน พ่อแม่ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๖. สถาบันอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรปกติ ระบบ ปวช. ๑ – ๓ ระบบ ปวส. (การศึกษาทวิภาคี), การศึกษาระบบทวิศึกษา, ระบบการศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินโครงการจัดการศึกษาภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวโรงเรียน พระดาบส และการฝึกวิชาชีพพระยะสัน โดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และเปิดสอนหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่สังคมอาชีพ สามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่ได้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการ ประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑. จัดทำแผน/โครงการพัฒนาการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ส่วนตัวและสังคม ให้กับนักเรียน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win) นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาแนะแนวฯ รวมทั้งบริบทในพื้นที่ ในรูปแบบวิถีชีวิต (New Normal)

๒. ดำเนินการให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อยกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนว ในโรงเรียน

๓. ขับเคลื่อนงานแนะแนวของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพได้สอดคล้อง กับความถนัดและศักยภาพ รวมทั้งทิศทางแนวโน้มตลาดแรงงาน

๔. นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการแนะแนวมาพัฒนางานแนะแนวที่เชื่อมโยง กับการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและศักยภาพ อาทิ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักค้นพบตนเอง

เป็นเบื้องต้นผ่านการทำแบบวัดความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอย่างเป็นระบบสามารถใช้งานได้จริง และเชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙

๕. ครูแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำ จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- โครงการเพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโดยจัดทำหลักสูตรอาชีพวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ (กอท.)
- โครงการโรงเรียนพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารฯ)
- โครงการสนับสนุนทักษะอาชีพจากหน่วยงานอื่น เช่น ปศุสัตว์จังหวัด, แรงงานจังหวัด,

มูลนิธิศุภนิมิต เป็นต้น

- การศึกษาแบบบ้านเรียน ตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยการฝึกปฏิบัติ สร้างทักษะการคิด ความสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนางานอาชีพในอนาคต

- นโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ทักษะอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบมีความรู้ในเรื่อง

การตลาดออนไลน์

- การจัดจุดแสดงสินค้าของโรงเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านโครงการอาชีพ

๗. สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการ ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ รวมทั้งการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการ ๓ ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษาเพิ่ม) โครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน “กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ” และโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกวัน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ สามารถค้นพบตัวเองว่ามีความถนัด ความชอบในด้านใด และนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเส้นทางการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนต่อไปได้

๙. สถาบันอาชีวศึกษา มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญและจัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน

๒. การดำเนินงานและการประสานงานที่เป็นระบบระหว่างครอบครัวที่ขอจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีแก่ครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การให้ความร่วมมือที่ดีในการดำเนินการตามกระบวนการของครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เช่น ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม การวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน/บ้าน/ศาสนสถาน/ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนวของสถานศึกษาทุกแห่ง

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนในการให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อ และด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายแก่นักเรียน

๘. ผู้เรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม/โครงการ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๑. ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คอยให้คำปรึกษา และแนะนำวิธีการจัดทำแผนให้มีความถูกต้อง
๒. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และขาดความรู้ ความเข้าใจ ต่อกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. วางแผนอัตรากำลังด้านบุคลากรร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างความรู้ ความ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	เข้าใจ กระบวนการในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ขาดความพร้อมด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในการใช้ครุภัณฑ์ร่วมกัน
๔. บางหลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ	๔. แสวงหาวิทยากรผู้ความรู้ ความชำนาญ จากพื้นที่ใกล้เคียง
๕. งบประมาณจัดสรรล่าช้า ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน	๕. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรจัดสรรงบประมาณตามระยะเวลาที่ต้องดำเนินการตามแผนของแต่ละพื้นที่
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรับฟังข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่
๓. ควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับนโยบาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. ควรพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่ การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และ มวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ได้

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๑. ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร โดยผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จะสามารถเข้าอยู่หอพักฟรี มีอาหารฟรี ๓ มื้อต่อวัน เป็นเวลา ๗ วันต่อสัปดาห์ มีระบบสาธารณูปโภคระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ และมีสวัสดิการต่างๆ ให้ฟรี ไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ และ มีการหารายได้เสริมระหว่างเรียน

๒. มีการคัดกรองคุณสมบัติผู้สมัครเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อกำกับการดำเนินงานนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการการปฐมนิเทศนักเรียนในหอพัก สร้างความเข้าใจ การอยู่ร่วมกัน มีครูเวรประจำวันคอยดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการจัดเวร จิตอาสาและปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้เป็นการสร้างวินัยปกติที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓. จัดหอพักให้กับผู้เรียน มีอาหาร ๓ มื้อต่อวัน เป็นเวลา ๗ วันต่อสัปดาห์ มีระบบสาธารณูปโภค ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ

๔. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

๒. การขับเคลื่อนดำเนินการตามรูปแบบ PDCA

๓. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณในการดำเนินโครงการฯ ลำบาก และไม่เพียงพอ	๑. ควรมีการกำหนดแนวทาง และการกำกับ ติดตาม พิจารณาอุปสรรค และกำหนดแนวทางการใช้จ่าย งบประมาณตามความจำเป็น
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างหอพัก	๒. พิจารณาขอลงทุนประจำปีงบประมาณ
๓. ความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๓. การกำหนดนโยบายให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ และสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดรับสมัครนักเรียนในโครงการ

"อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ"

สาขาวิชาที่เปิดสอน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเชื่อม
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการโรงแรม

เรียนฟรี... ตลอดหลักสูตร 3 ปี

มอบทุนเรียนฟรีต่อเนื่อง 3 ปี มีหอพัก อาหาร 3 มื้อ
ให้นักเรียน จบ ม.3 ได้เรียนต่อ 100% ในสถานศึกษา
ระหว่างเรียนได้ฝึกอาชีพและจบไปทำงานได้เลย
(ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าครองชีพ)

QR-Code
สมัครเรียน
ออนไลน์

ติดต่อสอบถามได้ที่
วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม
779 หมู่ 15 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง
จังหวัดลำปาง 53120 โทรศัพท์ 054-271555
แฟกซ์ 054-271555
อีเมล vtcjhm@go.th
www.vtcjhm.go.th

วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรเพิ่มมาตรการการเสริม เช่น งบประมาณส่งเสริมการประกอบอาชีพ การหารายได้พิเศษ

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

๒. ควรพิจารณาความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณงบลงทุนในการสร้างหอพักภายใต้โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนสายอาชีพ และเข้าร่วมเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๑. มีการบูรณาการร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนสายอาชีพ

๒. มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา โดยการเข้าไปสร้างความเข้าใจ ติดต่อบริการงานกับสถานศึกษาต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับ ปวช. และผู้ที่เรียนหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำหน่วยกิตมาเทียบโอนในการเรียนต่อสายอาชีพได้

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือระหว่างบุคลากรของทั้ง ๒ สถานศึกษา

๒. การนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือกับสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

๓. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่ตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกลหรือสถาบันอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียงได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ

๕. การวางแผนการสอนและออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัด และพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๒. ขาดการรายงานผลและนิเทศติดตามที่เป็นปัจจุบันในเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียน	๒. การนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา	๓. แวะแนว และเข้าไปติดต่อประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
๔. ความต่อเนื่อง ความชัดเจนในการดำเนินการจัดหลักสูตรทวิศึกษา	๔. ติดตามนโยบายการจัดหลักสูตรทวิศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่



๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงานแนะแนว และการให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนในสังกัด

๒. สถานศึกษา ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อดำเนินจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ระดับนโยบาย

๑. การส่งเสริม กำกับ ติดตาม สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ และสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

- สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และมีการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนร่วมในรูปแบบห้องเรียนอาชีวและรูปแบบบล็อกคอร์ส

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- มีการประชาสัมพันธ์ และเปิดสอนหลักสูตรโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- มีการบันทึกข้อตกลงการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการทำความร่วมมือหลักสูตรทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และการสะสมหน่วยกิตของนักเรียน

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

๑. จังหวัดลำปาง เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขาวิชา

๒. จังหวัดลำพูน เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขาวิชา

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

๑. จังหวัดลำปาง เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ๒ สาขาวิชา

๒. จังหวัดลำพูน เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ๔ สาขาวิชา และเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ๕ สาขาวิชา

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

- มีหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เป็นหลักสูตรแกนกลาง

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนที่หลากหลาย	๑. จัดกลุ่ม/สำรวจกำลังคนที่สนใจเพื่อพัฒนาให้ตรงความต้องการ
๒. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา	๒. มีโครงการรองรับผู้เรียนที่อยากจน

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ลำพูน

สาขาวิชาที่ได้อุปทุน กสศ.

ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

สมัครรับทุนด่วน*

ทุน 5 ปี (เรียน ปวช. 3 ปี + ปวส. 2 ปี)

- * สาขาวิชาช่างยนต์
- * สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- * สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ทุน 2 ปี (ปวส. 2 ปี)

- * สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- * สาขาวิชาการโรงแรม
- * สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่น และเครื่องแต่งกาย

สนใจสอบถาม
ข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่...

ครูวรพร นามเทพ

หัวหน้างานแนะแนวฯ

086-1916869

พร้อมกิจกรรมสนับสนุนสร้าง 'คนดี คนเก่ง' ของ กสศ.



*ผู้ที่สมัครรับทุนจะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของ กสศ. (จำนวนจำกัด)

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาการเรียนรู้การ ปฏิบัติจริงและเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำแน่นอน

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาทุกประเภทของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

- สถานศึกษามีการจัดสัมมนาก่อน- หลัง ฝึกประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทวิภาคี จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและได้ตามมาตรฐานสากล มีการร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กับ บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด หรือ Lotus ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแต่ละแผนกได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาเรียนรู้เทคโนโลยีและทักษะต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนมีการอบรมครูนิเทศและครูฝึกในสถานประกอบการจากทางศูนย์ทวิภาคีภาคเหนือ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

- สถานศึกษา ได้ทำข้อตกลงในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี และ ดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ อาทิ เช่น บริษัท เอก - ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด บริษัท ซี พี แรม จำกัด และอยู่ระหว่างการติดต่อประสานงานอีกหลายแห่ง

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษาวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลประเมินผลควบคู่กันกับดูแลและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณ
๒. วัสดุอุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๒. จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
๓. จำนวนสถานประกอบการในพื้นที่มีน้อย	๓. เพิ่มสถานประกอบการในจังหวัดข้างเคียง
๔. จำนวนนักศึกษาระบบทวิภาคีมีน้อย	๔. เพิ่มยอดผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มาก
๕. สถานประกอบการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	๕. สถานศึกษาต้องเพิ่มเติมในส่วนที่สถานประกอบการขาด

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาวิ
ภาคืออย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็น
ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- ไม่มี -

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และ
ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการให้ตรงตามความต้องการ/เป้าหมายของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และควรกำหนดนโยบายให้กับสถานประกอบการได้รับการสนับสนุน
งบประมาณในการจัดการศึกษาร่วมกัน สำนวญความต้องการในการฝึกอาชีพของผู้เรียน

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ
กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษามีจำนวนครูเพียงพอ
ต่อผู้เรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ร่วมกันกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา
มีอุปกรณ์ที่หลากหลาย รองรับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น และสถานศึกษา
ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีแนวคิดที่จะร่วมมือกับเครือข่ายวิทยาลัย ที่เป็น Excellent Center
- สถานศึกษามีการประชุมจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและได้กลั่นกรองพิจารณา กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ได้แก่สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ, สำหรับสาขาวิชาอื่นๆ จัดอยู่ในกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) มุ่งเน้นจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางสู่ความเป็นเลิศในอนาคตอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานในการผลิตนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

- ความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ จะตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ สร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศให้มีเพียงพอและตรงกับความต้องการกำลังคนของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) รองรับการเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม ๔.๐
- มีการประชุมความร่วมมือกับทั้งหน่วยงานภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอีกครั้ง ยังได้มีการแลกเปลี่ยน อบรมครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพอย่างเข้มข้น

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- หน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำที่ลงนามความร่วมมือกับ สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ตลอดจนการกำกับติดตามการดำเนินงานตามเอกสารความร่วมมือ MOU ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดรูปแบบความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพ อาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ เพื่อเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากร ในสาขาวิชาเฉพาะทาง พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ในสาขางานแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารคณะครู

และหน่วยงานภายนอก อีกทั้งภาคเหนือตอนบนเป็นพื้นที่ที่ต้องการกำลังคนในด้ำนงานนวัตกรรมแพ้นและ
สิ่งทอ ทำให้กำลังในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จมีคุณภาพและเข้มแข็ง

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ในพื้นที่ ไม่มีสถานประกอบการขนาดใหญ่	๑. ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการขนาดใหญ่ ภายนอกพื้นที่
๒. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษา น้อยลง	๒. แนะนำประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนให้เข้าเรียน ในสายอาชีวศึกษามากขึ้น
๓. เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนมีหลากหลายทั้ง ด้านอุตสาหกรรม/หรือด้ำนงานหัตถกรรม	๓. จัดกลุ่ม/สำรวจกำลังคนที่สนใจเพื่อพัฒนาให้ตรง กับความต้องการ

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่า
เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

รูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการใช้ทุนทาง
วัฒนธรรมของผู้เรียนเป็นฐานการพัฒนา มุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในการพัฒนาอุตสาหกรรม ประเภทงาน
หัตถกรรมศิลป์ เพื่อการอนุรักษ์และส่งออกงานหัตถกรรมสู่สากล

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐาน



๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น จัดระบบการประชาสัมพันธ์และผลประโยชน์ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กับวิทยาลัย

- ส่งเสริมการพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความเป็นเลิศร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการขนาดเล็กSMe ในด้านแฟชั่นและสิ่งทอ

ระดับนโยบาย

- พัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และควรจัดสรรงบประมาณและระบบการติดตามผลการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัย พัฒนาสาขางานอื่นๆในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่สมรรถนะสำคัญด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ เพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ มีการกำหนดนโยบายและตัวชี้วัดสำคัญเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัด เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพตามบริบทของพื้นที่ และนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาทุกโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบาย และสังเกตการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระยะสั้นและสามารถเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษา และดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนไม่ว่าจะเป็น สภ.ฯ, สกร., อบต., เทศบาล ฯลฯ ให้ความสำคัญในการสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สายอาชีพ

การสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ

- กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ขับเคลื่อนผ่านนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัด เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพตามบริบทของพื้นที่

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้สมรรถนะ และทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ และเติมตามศักยภาพแห่งตนเอง ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบตัวเอง ด้วยรายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนารายวิชาที่สอดคล้องกลุ่มอาชีพ และสมรรถนะพื้นฐานสมรรถนะหลักอาชีพ ของอาชีพนั้น
- สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมอง ของผู้สูงอายุ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุใน ๔ มิติ (มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม) โดยเน้นในมิติด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้สูงอายุมีความรู้ด้านการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ อาทิ การเรียนรู้ช่องทางการค้าออนไลน์ การเรียนรู้ด้านการลงทุนด้านการเงิน

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทั่วไปในการพัฒนาความสามารถให้กับบุคลากรอื่นๆ การจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มประชาชนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นวิชาชีพด้านอาหาร, ขนม, เครื่องใช้ไฟฟ้า, ช่างยนต์, ออกบริการ Fix It Center เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น การสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ
- สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตามความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ เห็นช่องทางอาชีพและมีแนวทางในการต่อยอดอาชีพ พัฒนาความรู้ทักษะอาชีพของตนเอง สามารถสร้างรายได้ และรวมกลุ่มพัฒนาเป็นวิสาหกิจชุมชนต่อไปในอนาคต โดยปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน ได้แก่ หลักสูตรการค้าออนไลน์ หลักสูตรการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มประชาชนทั่วไปและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/ Reskill) ภายในวิทยาลัยที่ได้มาตรฐาน

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- คณะครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการประสานนักวิชาชีพการให้บริการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาทางสายอาชีพที่เข้มแข็ง มุ่งมั่น ตั้งใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ไว้ชัดเจน และ จัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรความร่วมมือกันและขอวิทยากร ภายนอก/ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หน่วยงานองค์กร อื่นๆ	๑. ในด้านชุมชน แลกเปลี่ยนรู้งานอาชีพ โดยเชิญ ผู้ปกครองชุมชนมาสอนนักเรียนเรื่องทักษะอาชีพ และสมรรถนะท้องถิ่นและชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
๒. ค่าตอบแทนวิทยากรน้อย(ชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท) ให้ไม่สามารถหาวิทยากรที่หลากหลาย เก่ง ชำนาญ มาสอนได้	๒. ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ในชุมชน ครูเป็น วิทยากรในบางกิจกรรมที่สามารถทำได้

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการในแต่ละตัวชี้วัดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอาชีวและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

- สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนในจังหวัด นวัตกรรมการสอนอาชีพ และ นวัตกรรมการนิเทศ

- ครูควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตร และจัดทำทำเนียบผู้ประสบความสำเร็จจากโครงการ พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเน้น New skill Up skill และ Re skill เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเผยแพร่ ความสำเร็จ และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

- ควรออกประชาสัมพันธ์ในพื้นที่เป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายเกิดประโยชน์ได้จริง และส่วนสำคัญในการ พัฒนาอาชีพศึกษาทำให้ต้องพิจารณางบประมาณในการดำเนินโครงการแบบเร่งด่วน

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย การออกแบบ หลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน

- ควรกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะอาชีพในแต่ละระดับชั้น ให้มีความชัดเจนเพื่อให้เกิด การพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับความต้องการ ตลาดแรงงาน

- ความยั่งยืนของนโยบาย และสนับสนุนงบประมาณแก่ สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แจกเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ให้สถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ

- มีการจัดอบรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) และวิธีการโดยได้รับการชี้แจงหรือหาความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) จากต้นสังกัดและเพื่อนร่วมงาน

- สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรให้เข้าอบรมการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ เข้าร่วมประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และในส่วนของข้าราชการครูทุกคนให้เข้าอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม ว ๙ – ว ๑๐/๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- สถานศึกษาได้สนับสนุนบุคลากรในการดำเนินการประเมินวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมีการประเมินการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อครบรอบการทำงานปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว. ๙, ว.๑๐, ว.๑๑) และการกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือตลอดจนแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ

- พัฒนาระบบการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ว PA

- จัดอบรมพัฒนาความรู้ความให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูในการสร้างองค์ความรู้ผ่านระบบ E-Portfolio

สถานศึกษาให้บุคลากรครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ส่งในต้นปีงบประมาณ จัดทำการประกาศชั่วโมงการปฏิบัติงาน, ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และเมื่อสิ้นปีงบประมาณจัดให้ข้าราชการครูตั้งแต่ตำแหน่ง ครูขึ้นไปต้องทำการประเมินบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน และแจ้งให้ข้าราชการครูที่คุณสมบัติครบยื่นขอวิทยฐานะในระบบ DPA

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้คำปรึกษา และแนะแนวทางการจัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานหลักเกณฑ์ ว.ΠΑ
- ผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญของจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และให้ความร่วมมือในการประเมินบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบ DPA เป็นระบบใหม่ยังไม่เสถียร	๑. รอจนระบบเริ่มดำเนินการได้ และแจ้งปัญหาให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ดำเนินการแก้ไข กรณีที่พบปัญหา
๒. สถานศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	๒. แจ้งเวียน และแจ้งสถานศึกษาที่ดำเนินการไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ นำกลับไปแก้ไข เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๓. บุคลากรไม่มีความเข้าใจถึงเกณฑ์ และการส่งเอกสารไม่ตรงเวลา	๓. จัดการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และจัดทำตารางในการส่งเอกสาร
๔. ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในดำเนินการ การจัดเก็บเอกสารออนไลน์	๔. เข้ารับการอบรมการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และขอความร่วมมือฝ่ายงานศูนย์ข้อมูลอำนวยความสะดวกในการกรอกข้อมูลออนไลน์
๕. ครูไม่เข้าใจเกณฑ์การลดระยะเวลาในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๕. อธิบายและให้คำแนะนำตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.
๖. ครูไม่เข้าใจขั้นตอนการทำงานของเขตพื้นที่ ในการออกคำสั่งมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๖. อธิบายขั้นตอนในการทำงานของเขตพื้นที่ และแจ้งให้ทราบในกลุ่มไลน์ที่ตั้งไว้ทุกระยะ
๗. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนหายาก เนื่องจากสถาบันที่สอนในระดับอาชีวะมีเพียง ๒ แห่งและไม่มีครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ และเป็นพื้นที่ห่างไกลจากจังหวัดอื่น	๗. เชิญผู้อำนวยการจากวิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียงและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการ

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- การสื่อสาร แจ้งปัญหาและให้ความรู้ กับผู้ใช้งานระบบ DPA ผ่าน Application Line ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นเรื่องของระบบ DPA โดยเฉพาะ โดยเมื่อทางเขตพื้นที่พบปัญหา หรือข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับระบบวิทยฐานะ จะแจ้งให้กับสมาชิกในกลุ่มทันที หรือเมื่อมีการตรวจสอบข้อมูลในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้ดูแลระบบของเขตพื้นที่จะแจ้ง รายชื่อข้าราชการครู สถานศึกษา และปัญหาที่ต้องแก้ไข หากไม่เข้าใจสามารถติดต่อ สอบถามทางไลน์ส่วนตัว หรือเบอร์โทรศัพท์ที่ได้แจ้งในไลน์ทันที หรือโทรประสานผู้บริหารสถานศึกษา และเน้นให้ความรู้กับผู้ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษาเป็นหลัก

- สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา โดยวางแผนพัฒนางานโดยกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในรูปแบบ Flowchart หรือผังงาน เป็นเครื่องมือแสดงขั้นตอน หรือกระบวนการทำงานที่กระชับ เข้าใจง่าย โดยใช้สัญลักษณ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และใช้ข้อความสั้น ๆ อธิบายข้อมูล ผลลัพธ์ คำสั่ง หรือจุดตัดสินใจของขั้นตอน และเชื่อมโยงขั้นตอนเหล่านั้นด้วยเส้นที่มีลูกศรชี้ทิศทางการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร และสร้างความตระหนักรับรู้ในหน้าที่และความรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ให้กับผู้บริหารที่ผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา

๒. ควรสร้างกระตือรือร้นให้ข้าราชการครู ฯ ศึกษาและเรียนรู้หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ของตนเอง

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการในระบบ DPA ให้กับ Admin สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยละเอียด เพื่อที่จะสามารถตอบคำถามของโรงเรียนได้

๒. หากมีการแก้ไขระบบหรือเอกสารในระบบ PDA สำนักงาน ก.ค.ศ.ควรแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ทราบก่อน

๓. ควรมีการกำหนดแผนงาน และระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน หรือ Gantt Chart ไว้ล่วงหน้า และมีการแจ้งวิธีการ พร้อมหลักเกณฑ์ ก่อนถึงกำหนดการดำเนินงานจริง อย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและทราบถึงวิธีการทำงานเพื่อเตรียมการไว้ล่วงหน้า และมีเจ้าหน้าที่คอยตอบปัญหา ข้อซักถามกับผู้ใช้งานระบบ และควรมีความชัดเจนในการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา เช่น ช่องทาง Application Line

๔. สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตาม ว ๙ - ว ๑๐/๒๕๖๔ อย่างต่อเนื่องเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องจัดทำข้าราชการครูที่ประเมินผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตาม ว ๙ - ว ๑๑/๒๕๖๔ ให้คำแนะนำแก่ข้าราชการครูทุกคนที่กำลังจะดำเนินการประเมิน

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- สถานศึกษา ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และ นำระบบการสื่อสารออนไลน์ ใช้ในการเรียน การสอนผ่านระบบ Google Meet ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Digital Platform หรือ การนำ Application Social Media มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรมหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำ E-Portfolio ครูผู้สอน และจัดอบรมพัฒนาครู ๔ อำเภอ เรื่อง การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศระดับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นจัดอบรม การใช้โปรแกรม E-Library (ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ผ่านระบบออนไลน์, จัดอบรมการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form เพื่อใช้ในการจัดทำข้อสอบแบบออนไลน์, จัดอบรมการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม (CANVA)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในระยะห่างไกลกัน ตลอดจนนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล และจัดอบรมการทำห้องเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม google site

- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในยุค Online ผ่านกิจกรรมการพัฒนาแบบคลังสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการศึกษา

โดยพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- การขับเคลื่อน OBEC Content Center โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาครู เพื่อนำเสนอนวัตกรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ
- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์มของ Google For Education การใช้แพลตฟอร์มของ Microsoft Office ๓๖๕

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในองค์กร ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหาร เช่น การใช้แอปพลิเคชัน student care ในการบริหารจัดการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้แอปพลิเคชัน Google Doc / Google Sheet/ Google Slide ในการบริหารจัดการด้านเอกสาร ข้อมูล และการนำเสนอการบริหารจัดการข้อมูลโดยใช้แอปพลิเคชัน Google Drive/ แพลตฟอร์มของ Microsoft Office ๓๖๕ เป็นต้น
- ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้ารับการอบรม การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับจากการอบรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังเกตได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละรอบ

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผนโครงการในทุกปีการศึกษา ในการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยี ใหม่ๆ
- ความตระหนักของคณะครู และเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต และการพัฒนาตนเอง รวมถึงเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาครูผู้สอน
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของตนเอง เช่นสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเองผ่าน แพลตฟอร์ม google site

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. แพลตฟอร์ม Google เริ่มมีข้อจำกัดในการใช้งาน เช่น มีการคิดค่าใช้จ่าย มีการกำหนดจำนวนพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล	๑. นำแพลตฟอร์มอื่นๆ มาช่วยสนับสนุนการใช้งานที่ได้รับบริการจัดสรรจาก สพฐ. เช่น Microsoft office ๓๖๕
๒. การอบรมการใช้แพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชัน หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ยังเป็นเฉพาะกลุ่มไม่ได้ รับการนำความรู้มาขยายผลต่อให้บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้อง	๒. อบรมให้ครอบคลุมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนหรือการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป
๓. ขาดงบประมาณในการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓. ขอรับการจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรม
๔. ภาระงานที่มีมากจนครูไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองเท่าที่ควร	๔. ลดภาระของครู เช่น การรวบรวมและจัดทำผลงานให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน
๕. ขาดแคลนไฟฟ้าในบางพื้นที่	๕. นำโซลาเซลล์มาใช้แต่ก็พบปัญหาด้านการซ่อมบำรุง

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จะเห็นได้ว่าแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค New Normal จะเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความสุข กับการทำงานในวิชาชีพของตนเอง โดยเฉพาะประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรร หรือจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ตรงต่อความต้องการ
- สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมในทุกๆปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม และขยายผลการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล
- ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงสู่หน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ส่วนนโยบายของสถานศึกษา เน้นผู้เรียนพร้อมสู่การเป็นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสมบูรณ์ ขับเคลื่อนโดยให้เทคโนโลยีนวัตกรรมเป็นฐาน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

- ได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย และการสร้างวินัยทางการเงิน พร้อมทั้งอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้หัวข้อ “การให้ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy)” ได้แก่ ๑) การวางแผนทางการเงิน ๒) เป็นหนี้อย่างเป็นสุข
- ได้จัดส่งเครื่องมือประชาสัมพันธ์รัฐบาลต่อครูและรวบรวมครูที่มีปัญหาหนี้สินส่งให้เข้าร่วมโครงการฯ และจัดทำข้อมูล และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ และสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านระบบ E-Service บน Application PISCES Model ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

- ครูและบุคลากรได้รับทราบถึงโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ และเข้าร่วมเพื่อปรับโครงสร้างหนี้สินเพื่อลดหย่อนภาระค่าใช้จ่าย ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูแม่ฮ่องสอน จำกัด ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากู้เงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำกว่าธนาคาร และมีเงินปันผลเฉลี่ยคืนรายปีรอบที่ ๒

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการฯ ให้คำปรึกษาสอบถามผู้สมัครเข้าร่วมโครงการถึงความพึงพอใจและผลลัพธ์หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านการวางแผน ทางการเงิน การสร้างวินัย และการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ กับภาคีเครือข่ายของสถาบันทางการเงิน ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้าราชการครูบางคน ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินแล้ว แต่กลับไปสร้างภาระหนี้สินเพิ่มอีก	๑. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการแก้ไขปัญหานี้สินระหว่างข้าราชการครู เขตพื้นที่การศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันทางการเงิน เพื่อไม่ให้สร้างภาระหนี้สินซ้ำ
๒. การปรับลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อให้ข้าราชการครูลดภาระในการส่งชำระหนี้สิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้	๒. หน่วยงานระดับสูง ควรมีข้อตกลงกับสถาบันการเงินต่างๆ ในการลดอัตราดอกเบี้ย เพื่อบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของครูที่มีหนี้สินจำนวนมาก
๓. ครูมีหนี้สินมาก เพราะสามารถกู้ได้ มาก	๓. หออาชีพเสริม

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

-ไม่มี-

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เพื่อลดปัญหาภาวะหนี้สินมากและมีค่าใช้จ่ายเพียงพอดต่อการดำรงชีพ ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงิน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้อยู่ในสัดส่วนตามรายได้ มาก – น้อย ของแต่ละบุคคล

ระดับนโยบาย

- เพิ่มสวัสดิการ หรือค่าครอบครัว เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ที่ไม่ได้รับเงินวิทยฐานะ ในระดับชำนาญการ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สถานศึกษาใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในการติดต่อประสานงานและมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเป็นเครื่องมือจัดการเอกสารและข้อมูลต่างๆ ที่องค์กรต้องใช้ เช่น ระบบการจัดการฐานข้อมูล (RMS๒๐๐๗) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ช่วยควบคุมและจัดการข้อมูลบนหน่วยความจำสำรอง ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสร้าง บำรุงรักษาและเข้าถึงฐานข้อมูลสัมพันธ์ได้

- พัฒนาระบบการนิเทศออนไลน์ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และสร้างผลการปฏิบัติงาน และอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการครูให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้งานผ่านเว็บไซต์ และสร้างแหล่งความรู้บนเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านระบบดิจิทัล

- สถานศึกษานำระบบบริหารจัดการออนไลน์ อาทิเช่น การรับสมัครนักเรียนนักศึกษา ระบบ ทวิศึกษา การเพิ่มข้อมูลทะเบียนประวัตินักศึกษา เพิ่มหลักสูตร เพิ่มตารางเรียนตารางสอน ข้อมูลผลการเรียน ตรวจสอบผลการเรียน ใบรับรองการศึกษา ผลการสอบมาตรฐาน ตรวจสอบผู้จบการศึกษา และใบแสดงผล การเรียนรวมถึงการรับส่งหนังสือราชการผ่านระบบ e-office และทางแพลตฟอร์มต่างๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- สถานศึกษาใช้การติดต่อสื่อสารโดยใช้สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดโครงการอบรมสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และทุกปีการศึกษาวิทยาลัย จะมีโครงการอบรมครู และบุคลากร การศึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT

- หน่วยงานมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีการแนะนำการใช้ระบบบริหารจัดการงานที่เป็นดิจิทัล มีการนำเสนอแนวคิด และแจ้งกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) มาเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหาร วิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time กับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถประมวลผล นำเสนอ และใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอน ทรัพยากรสิ้นเปลือง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมให้
ผู้ใช้งานในสำนักงานเข้าใจในความสำคัญของการใช้งานด้าน ICT และโอกาสที่เกิดจากการใช้งาน ICT
ประโยชน์ที่ได้รับกับการใช้งาน สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในการใช้งานผ่านระบบ E-Portfolio

- สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน
ได้แก่ อบรมการใช้งาน google classroom, อบรมการใช้งาน google form, อบรมการใช้งาน Canva มีการ
พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร
ประชาสัมพันธ์ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต (Intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) และเวิลด์ไวด์เว็บ
(World Wide Web) มีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ใน
การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เช่น โครงการประกวดวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดแข่งขันนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ มาสร้างผลงาน
และเข้าร่วมการแข่งขันเผยแพร่ผลงานต่างๆ สู่สาธารณะให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- สถานศึกษานำระบบ E-Portfolio มาพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
ในการดำเนินงาน ๔ ด้าน ด้านการบริหารงาน ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ในสถานศึกษา

- การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้
พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง

- สถานศึกษามีการใช้งานระบบ Rms ในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านข้อมูลนักเรียน
นักศึกษา ด้านข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านระบบงานสารบัญ และมีการใช้งานระบบพัสดุ
ออนไลน์ ใช้ในการจัดซื้อจัดจ้างในงานต่างๆ

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษา

- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและ
ครูผู้สอน ได้แก่ การใช้งาน google classroom ในการสั่งงานและส่งสำหรับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ
ส่งงานได้ทุกที่ทุกเวลา และการใช้งาน Google form ในการทำแบบทดสอบออนไลน์

- สถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการ
จัดการเรียนรู้ การเรียนออนไลน์ ผ่านทางโปรแกรมต่างๆ สามารถที่เรียนรู้ได้ตลอดเวลา เช่น youtube เป็นต้น

- หน่วยงาน ได้ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่แหล่งความรู้ด้านต่างๆ สนับสนุน
แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียนในสังกัด ให้สามารถใช้งานในรูปแบบของคลังสื่อ โดยสามารถ

แบ่งเป็น ผลการดำเนินงาน คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน และสื่อด้านวิชาการ (ถอดบทเรียนหรือบทวน) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- จังหวัดแม่ฮ่องสอน การติดต่อสื่อสารและเข้าถึงสื่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ทุรกันดาร และไม่มีสายไฟเบอร์ออฟติกผ่าน คือรูปแบบ “ห้วยบุลึงโมเดล” การสร้างงานผ่านระบบ E-Portfolio ของสถานศึกษา สร้างแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลของกลุ่มภารกิจ และสถานศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบติดต่อสื่อสารผ่านทาง Line official ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ และระบบ ศธ.๐๒

- มีการใช้งานระบบ Rms ที่สามารถให้ผู้ปกครองสามารถดูผลการเรียน การขาดลามาสาย ของนักเรียนนักศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการประชาชนทั่วไป ในการ ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ และระบบให้นักเรียนประเมินการสอนของครู

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล

- มีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีเอกภาพ มีการใช้ประโยชน์จาก Big Data ในการวิเคราะห์แนวโน้มด้านข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และมีประสิทธิภาพ และทุกฝ่ายให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน และร่วมกันพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการไปในทิศทางเดียวกัน

- การมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการและให้บริการ เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

- นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง มีทักษะการใช้งานระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ และ rms. Nawamin

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. อุปกรณ์ทางด้าน software , Hardware ไม่เพียงพอต่อพื้นที่ อาคารเรียน	๑. จัดสรรอุปกรณ์ software , Hardware เพิ่มเติม ตามจุดต่างๆ ให้ทั่วถึง
๒. ความรู้ ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการในองค์กร
๓. ด้านความปลอดภัย	๓.นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และควรมีการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการใช้งานอย่างปลอดภัย
๔. ระบบ Rms เป็นระบบออนไลน์ที่ต้องใช้งานอินเทอร์เน็ต	๔. ทางวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีบริการฟรี wifi สำหรับนักศึกษา
๕. ผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่พื้นที่ห่างไกลและอยู่บนดอย ไม่มีอินเทอร์เน็ตในการใช้งาน	๕. นักศึกษาปรั้นผลการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษามีการใช้งานระบบพัสดุออนไลน์ที่ได้พัฒนาขึ้นมาใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรในการจัดซื้อจัดจ้างในงานต่างๆ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

ระบบจัดซื้อจัดจ้าง									
หน้าแรก									
นายยศกร วิศรดพงศ์ :: [เจ้าหน้าที่สูงสุด/ผู้ดูแลระบบ]									
แบบโครงการ									
Home / Project									
สร้างโครงการฝึก (สผ.)-แบบประมาณการ(พ.)									
สร้างแบบประมาณการอย่างเดียว (พ.)									
#	แผนก/งาน	ภาคเรียน	รหัส-ชื่อโครงการ	จำนวนรายการ	จำนวนเงิน	ผู้ขอดำเนินการ	พิมพ์ [บันทึก] [สผ.] [พ.]	แก้ไข/ลบ	
14	งานศูนย์ข้อมูล	2/2565	1275-จัดซื้ออุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1	2,220.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
13	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2/2565	1246-ระยะสั้น	4	1,000.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
12	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2/2565	1124-ปฏิบัติงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์	2	5,370.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
11	งานกิจกรรม	1/2565	941-จัดซื้อชุดผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	12	5,850.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2565	741-ระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่าย	2	8,190.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
9	งานศูนย์ข้อมูล	2/2564	626-ชำระค่าโดเมนเนม	1	4,013.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
8	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2/2564	604-การพัฒนากระบวนการข้อมูล	3	20,000.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
7	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	561-เครือข่ายคอมพิวเตอร์	9	30,000.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
6	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	481-ปรับปรุงพัฒนาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	15,000.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
5	สื่อการเรียนการสอน	1/2564	460-จัดซื้อตู้เก็บอุปกรณ์	1	4,900.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
4	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	404-ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	127,560.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
3	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	403-ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	8	372,400.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
2	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	234-การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	2	12,750.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	
1	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1/2564	182-ระบบปฏิบัติการยูทิลิตี้เบื้องต้น	1	17,500.00	นายยศกร วิศรดพงศ์	🖨️ ✕ 📄	🔍 🗑️	

Copyright © 2021 Nawamin. All rights reserved.

Version 1.0.0

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยให้การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ Hardware Software และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดทักษะการเรียนรู้ต่อผู้เรียนในทุกด้าน นำเทคโนโลยีใหม่ๆ นำมาพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรจัดสรรเครื่องมือและอุปกรณ์ให้กับสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ด้านงบประมาณของเทคโนโลยีสารสนเทศ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- สถานศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาการศึกษา โดยมีกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็น คณะทำงาน กำกับดูแลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- หน่วยงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ในสังกัด ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ในการ จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานดีเยี่ยมและมีคุณภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการ บริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งนอกจากเป็นโครงการที่ช่วยยกระดับ โรงเรียนให้เป็นแบบอย่าง และได้มาตรฐานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีผลการเรียน ดี และเป็นแบบอย่างกับนักเรียนในสังกัด

- องค์การยูนิเซฟประเทศไทยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการสนับสนุน ค่าตอบแทนครูชนเผ่า (ครูอัตราจ้าง) เพื่อสอนนักเรียนจากการแปลภาษาถิ่นเป็นภาษาไทย มีการมอบรถยนต์ ห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้เด็กห้องเรียนที่อยู่ไกลๆ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพการประกอบธุรกิจโดยการนำผลิตภัณฑ์ของนักเรียนมาจำหน่าย

- มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการเพื่อกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ ของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มาร่วมมือกัน รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ หรือกิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ชุมชนและช่วยเหลือสังคม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้าน การบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สถานศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กร ส่วนท้องถิ่น อบต อบจ เทศบาลตำบล ที่ว่าการอำเภอ ศาลากลางจังหวัด ตามนโยบายลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ภายใต้โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การฝึกอบรมอาชีพให้แก่ชุมชนนักเรียนใน โรงเรียน และมีการต่อยอดผลผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

- หน่วยงาน สนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งนอกจากบทบาทในการประสานกับครอบครัวในการจัดแผนการเรียน ตลอดจนกำหนดกรอบการประเมินแล้วยังสนับสนุนให้ครอบครัวที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายโดยเฉพาะกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้รอบชุมชน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกอาชีพ เช่นสถาบันของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย เป็นต้น

- มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ วิชาชีพพระยาสัน ทวิศึกษา เป็นการเก็บหน่วยกิตเพื่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

ให้ความรู้ แนะนำแนวทางการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา โดยชี้แนะให้เห็นถึงแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้าน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ โดยผ่านหลายช่องทาง เช่นการประชุมผู้ปกครอง การทำความร่วมมือองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เป็นต้น

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนการระดมทุนทรัพยากรจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชน

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ให้ความรู้เป็นแนวทางการศึกษาการประกอบอาชีพในสายอาชีวะ

- การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาแบบทางเลือกนอกระบบการจัดการศึกษา โดยพ่อแม่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะทำเรียนรู้ให้กับลูกตนเองหรือเด็กที่อยู่ในความปกครองรูปแบบของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีหลายลักษณะ เช่น การจัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว แบบร่วมกันจัดเป็นเครือข่ายหรือจัดการศึกษาแบบร่วมมือมีข้อตกลงกับสถานศึกษา โดยผู้ปกครองร่วมกับลูกของตนเองจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรตามระบบในสถานศึกษา หรือหลักสูตรที่จัดเป็นหลักสูตรบูรณาการตามความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การติดต่อสื่อสารประสานงานล่าช้า	๑. ใช้ระบบสื่อสารทาง Application LINE
๒. ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๒. ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน คอยให้คำปรึกษา และแนะนำวิธีการจัดทำแผนให้มีความถูกต้อง
๓. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	๓. สร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแก่บุคคลในพื้นที่

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สร้างความเข้าใจ กระบวนการสื่อสาร ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเวทีให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความชัดเจนในการดำเนินงาน รวมถึงให้มีการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหา และนำผลมาปรับใช้

- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีลักษณะเป็นการศึกษาทางเลือก นอกระบบ หรือตามอัธยาศัย เปิดโอกาสให้สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีความแตกต่างกันหลายมิติ ดังนั้น ควรมีหน่วยงานแยกออกเป็นหนึ่งกลุ่มงาน เพื่อรับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในรูปแบบการจัดการศึกษาและลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

ระดับนโยบาย

- การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างจริงจัง พร้อมทั้งให้มีทีมที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ การดำเนินงานแก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการให้ถือปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบควรเพิ่มการให้คำชี้แนะ แนะนำแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน ให้โรงเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง ได้ถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

- กำหนดกระบวนการขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการออกหลักฐานทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และลดปัญหาทางการสื่อสารเชิงลบ

ภาคผนวก ก
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ
ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้
การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคืบค้ำยั้งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ
และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้น

- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

/๖. การพัฒนา...

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายธฤติ ประสานสอน

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายชาติรี ม่วงสว่าง

ศึกษาธิการภาค ๑๕

คณะทำงาน

๑. นางสาววาสนา ปิยะฤดีวรรณ

หัวหน้ากลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ประธานคณะทำงาน
๒. นางศิริพร วันนา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน
๓. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะทำงาน
๔. นายกฤษฎา อนันตปัญญสุทธิ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะทำงาน
๕. นางสาวอัญชลี พิงคะยอม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะทำงาน

วิเคราะห์และเขียนรายงานการตรวจราชการ

๑. นางศิริพร วันนา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๒. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓. นางสาวอัญชลี พิงคะยอม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

พิมพ์/รูปเล่ม/ออกแบบปก

๑. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒. นางสาวอัญชลี พิงคะยอม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ