



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑

เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๖

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาเพื่อบริหารจัดการของประเทศโดยใช้กลไกการตรวจราชการเป็นเครื่องมือในการตรวจ ติดตาม กำกับดูแล สนับสนุน และสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคและพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้มีความก้าวหน้า บรรลุผลสัมฤทธิ์สมประโยชน์ทางราชการสูงสุด การตรวจราชการการติดตาม และประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องดำเนินการ

สำหรับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยดำเนินการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ซึ่งผลการตรวจราชการดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้ดำเนินการรวบรวมและนำมาจัดทำเป็นรายงานผลการตรวจราชการที่แสดงให้เห็นสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงานและสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการกำหนดนโยบายรวมถึงการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดย มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ซึ่งมีหน้าที่รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ อันประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน และแม่ฮ่องสอน มีหน่วยรับตรวจในพื้นที่ คือ ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔ แห่ง ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๓ แห่ง ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓ แห่ง ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ๔ แห่ง ๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) จำนวน ๔ แห่ง ได้ดำเนินการตามแผน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๑ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๕ (นายธฤติ ประสานสอน) นำคณะลงพื้นที่ตรวจราชการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ เพื่อชี้แจงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เร่งรัดให้หน่วยรับตรวจนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ และติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะของการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงเดือน ตุลาคม – มีนาคม ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ จึงได้นำข้อมูลจากการลงพื้นที่ตามแผนการตรวจราชการฯ และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลำปาง ลำพูน และแม่ฮ่องสอน มาจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ในภาพรวมของพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ โดยแยกตามประเด็นการตรวจราชการฯ ได้ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีแผนปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนให้แก่โรงเรียนในสังกัด รวมถึงสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา พัฒนาศักยภาพและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ที่ได้รับผลกระทบ มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมมาตรฐานการป้องกันความปลอดภัย จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัย เช่น กิจกรรม ๕ ส. มีการส่งเสริมความปลอดภัยในหลักสูตร รายวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด กรวยจราจร ป้ายเตือนต่างๆ ถึงดับเพลิง เป็นต้น มีการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% โครงการ

สถานศึกษาสีขาว (ปลอดสารเสพติดและอบายมุข) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีระบบดูแลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุความรุนแรง หรือเหตุการณ์แวดล้อมในหลายๆ ด้านซึ่งเป็นการสร้างความปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการครูและนักเรียนในสังกัด

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน มีหัวหน้าโครงการ/กิจกรรม ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การมอบหมายงาน การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัด รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแล ตลอดจนการดำเนินงานโครงการ เป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกในทีมเกิดการดำเนินงาน สร้างสมาชิกที่ดีของทีม ผ่านการประชุมชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้สร้างความสามัคคี และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม รวมถึงการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ด้านการให้คำแนะนำปรึกษา การติดตามนิเทศงาน สม่ำเสมอ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ส่งผลให้โครงการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของโรงเรียนในสังกัดยังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เข้ามา อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ คอลเซ็นเตอร์ สถานศึกษาจึงต้องตั้งรับและระแวดระวังภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐในด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ และควรส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการดูแล รักษาความปลอดภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สถานพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมนโยบายที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกภัย มีการออกคำสั่งมาตรการป้องกันความปลอดภัยอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น รายวิชาลูกเสือ รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาการเรียนรู้สู่ภัยธรรมชาติ รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข กำหนดให้มีหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาทักษะ Re-Skill , Up-Skill และ New Skill ทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น หลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชน จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและตระหนักต่อปัญหาอื่น ๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น รมรณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ๑๐๐%, ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย, นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของชุมชน เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ ยาเสพติด สถานการณ์เด็กไทยกับภัยออนไลน์ การคุมคามทางเพศออนไลน์ การป้องกัน ฝ้าระวังช่วยเหลือการบูลลี่ หยุด ช่วย สร้าง ได้อย่างไร การเล่นเกมพนัน ติดง่าย ทำลายสมอง ป้องกันดีกว่า แก้ไข และ ขวาลงขาวปลอม: นักสืบสายซัวร์เซ็คก่อนแชร์เป็นต้น โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย

บูรณาการการจัดการเรียนรู้ นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่สังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยมีการเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อช่วยในการละลายพฤติกรรมก่อนที่จะเข้ารับการการศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นคนที่มิจิตรรักในการบริการ โดยจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการชมรมวิชาชีพ , กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ , นักศึกษาวิชาทหาร(รต.) , แผนกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การออกค่าจิตอาสาพัฒนาชุมชน การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ตามวันสำคัญ มีการจัดตั้งศูนย์ Fix it Center ไว้บริการประชาชน เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และไม่ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน งบประมาณที่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างความสำเร็จของการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด และควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชน ขยายการประสานความร่วมมือในสถานศึกษาอุดมศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษานำแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย โครงการ/กิจกรรมแผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ในการสร้างการรับรู้และจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เช่น สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงวันหยุดตามกรอบแนวทางแผนบูรณาการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาล และช่วงวันหยุด พ.ศ.๒๕๖๖ และ การรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดลำปาง เป็นต้น

มีแนวทางตามกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการตามมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของครู และนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม

ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และการขาดแคลนบุคลากรด้านความปลอดภัยเฉพาะทาง

ข้อเสนอแนะ การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างความสำเร็จของการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนโยบายด้านการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง และควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการปกครองและปกครองอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับสมรรถนะหลักในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนเพื่อจะได้ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ตามหลักสูตรและกรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มสถานการณ์ และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และเจตคติ (Attitude/Attribute: A) ให้มากขึ้น ประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และจัดตั้งกลุ่มชนวนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างดียิ่ง ซึ่งเริ่มตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ มีการทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย เพื่อให้นักเรียน มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน

ปัญหาและอุปสรรค ขาดแคลนบุคลากร และมีจำนวนบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ และการดำเนินงานตามนโยบาย การอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาชีพของสาขาต่างๆ ยังมีไม่มากพอ ยังไม่สามารถเข้าถึงสถานประกอบการที่อยู่ในนิคมอุตสาหกรรม

ข้อเสนอแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษาต้องให้ความร่วมและประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง ควรศึกษาและสำรวจสมรรถนะที่นักเรียน ฝึกและต้องการพัฒนาและจัดกิจกรรมพัฒนา สอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ควรกำหนดนโยบายและวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ อบรมวิทยากรแกนนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรม จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Coding STEM Education การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพครอบคลุมทักษะทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

มีความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ในการที่จะส่งนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์จริง การดูงาน ร่วมทั้งการส่งอาจารย์ผู้สอนเข้าฝึกความชำนาญในสถานประกอบการจริงด้วย วิทยาลัยฯ จึงมีโครงการอาทิเช่น โครงการ MOU โครงการดูงานในสถานประกอบการ และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, โครงการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่, โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค รูปแบบการจัดการเรียนรู้บางอย่างเป็นปัญหาอุปสรรคกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ช้ากว่านักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมกับเพื่อนได้ ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการ ไม่เพียงพอในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด ควรวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดกลุ่มเป้าหมายทุกสถานศึกษา และควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุน ให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการพัฒนาครูตามบริบทของพื้นที่ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ภายใต้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus): A= Analyzing, P= Planning, I = Informing, S = Supervising และ E= Evaluating อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและได้ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา การจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL ,Active Learning ,STEM Education,การสอนออนไลน์ เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค ครูยังขาดความชำนาญในด้านการทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลแบบวัดความก้าวหน้า การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการติดตามผลการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน อีกทั้งยังควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาระบบการวัดประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และพัฒนาระบบการวัดประเมินผลควรมีการนำเสนอเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จของงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรค เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน

ควรมีการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีแนวทางในการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษายังยึดติดรูปแบบการเขียนแผนการสอนแบบดั้งเดิม คือ รูปแบบ ONIE MODEL โดยขาดการประยุกต์ใช้ Active Learning ในแต่ละขั้นตอนของการสอนรูปแบบ ONIE MODEL ส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จึงยังไม่พัฒนาให้เป็นแบบ Active Learning อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด และโรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

กำหนดเป็นนโยบาย/จุดเน้น อย่างต่อเนื่อง ควรสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ของส่วนกลาง) ด้วยนวัตกรรม/รูปแบบที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง และควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามแผนนิเทศการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนในรายวิชามุ่งเน้นการนำรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสอนเด็กอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละวัย

ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำสื่อการสอน โดยใช้โปรแกรม OBS และสามารถนำสื่อไปใช้ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่เว็บไซต์ OBEC Content Center -OBEC รวมถึงส่งเสริมศึกษานิเทศก์ใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น รวมถึงการประชุมในรูปแบบออนไลน์ (Video Conference) โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค บางสถานศึกษาไม่มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอ ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญด้านการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมถอดบทเรียนเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่สนใจต่อไป ควรขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น

รูปธรรม ในด้านงบประมาณควรมีการจัดสรรให้ทางเครือข่ายสถานศึกษาได้จัดอบรมพัฒนาครูและผู้เรียน ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding ทุกเครือข่าย จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้ ประเภทฮาร์ดแวร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามกระบวนการออกแบบและเทคโนโลยี ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding ให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยทุกแห่งมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์แยกออกมา เป็น ๑ รายวิชาอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียนโดยดำเนินการอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำรวจข้อมูลครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ และใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ราษฎรชาวบ้านในการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชุมชน บูรณาการการทำงานร่วมกันตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน และประสานหน่วยงานระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนขยายผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค การพัฒนาครูให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจ ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างราษฎรชาวบ้านผู้ปกครอง สถานศึกษา และผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย บริเวณที่ตั้ง ของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่จัดกิจกรรม การเรียน การสอนเชิงรุก Active Learning ของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อน กิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมทุกด้าน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมือง อย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องดำเนินการ รวมถึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างเป็นเอกภาพ การติดตาม รายงานผลไม่มีการซ้ำซ้อน สร้างความร่วมมือระหว่าง องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ ในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาจากการดำเนินกิจกรรม เรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเอง และเอื้อเพื่อทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการ

โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมอบรมถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจและให้คำปรึกษาช่วยเหลือติดตามดูแลการปฏิบัติงาน มีกิจกรรมส่งเสริมการออมโดยการให้ความรู้ในช่วงโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินและเก็บออมเงิน ตระหนักรู้คุณค่าของเงิน และการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของการออมเงิน ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ตามกระแส เลียนแบบสังคมยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของสถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการออมแก่นักเรียน จัดสรรงบประมาณการอบรมและมอบนโยบายที่ชัดเจนลงถึงตัวบุคคล

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอน ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครุมีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น STEM Education เกม เพลง โครงการเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สืบเสาะ บทบาทสมมติ

ดำเนินการกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปัญหาและอุปสรรค การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ส่งผลให้การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ใช้เวลามากตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายวิธีการแนวทางตาม มาตรการความปลอดภัย แผนการเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนมีศูนย์ความปลอดภัยและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียนปลอดภัย ไม่มีอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ร้ายเกิดขึ้นในโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ และนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค โรงเรียนคุณภาพนาร่อง ไม่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สพฐ.ปรับเปลี่ยนนโยบายและรูปแบบการดำเนินงานบ่อยครั้ง มีการกำกับติดตาม ต่อเนื่อง ช้าซ้อน ระยะเวลากระชั้นชิด

ข้อเสนอแนะ ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยรูปแบบ PDiskCA Model อย่างต่อเนื่อง ควรขยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง วิจัยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ และการปรับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้ง รวม เลิกสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการตั้ง รวมและเลิกสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย และควรมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดทำแผนในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนเพื่อติดตามนักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ขึ้นทะเบียนและอยู่ในเขตบริการ ในกรณีที่ติดตามแล้วไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ จะมีการส่งต่อเด็กเข้าเรียนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนพระปริยัติธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ทั้งนี้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาด้วยระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. ๐๒ ออนไลน์ และงานทะเบียนและวัดผลในการดูแลระบบสารสนเทศทั้ง ระบบ PVRs และระบบสารสนเทศภายในระบบ SISA และมีฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ได้แก่ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบโปรแกรม SET ระบบ SDQ และระบบโปรแกรม CCT เพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวางแผนการดำเนินการการติดตามนักเรียน และกำหนดแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ ยังส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้งานระบบ School Health HERO โดยเป็นข้อมูลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา บางแห่งขาดความต่อเนื่อง ปัญหาจากสิ่งเร้าภายนอกที่ทำให้เกิดโอกาสเด็กออกกลางคันมีจำนวนมากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ไม่เป็นหลักแหล่งยากต่อการติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน นักเรียนมีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน ซึ่งมักให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการศึกษา มีข้อจำกัดในการสื่อสาร งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ รวมทั้งไม่มีทุนช่วยเหลือและเยียวยานักเรียน

ข้อเสนอแนะ จัดกลุ่มของโรงเรียนที่ต้องให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงปัญหาเด็กออกกลางคัน และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา สร้างความตระหนัก ให้ผู้ปกครอง และนักเรียนให้เห็นความสำคัญทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ ควรส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพที่เข้ากับยุคสมัย ให้กับเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ต้องสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนเพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษา นิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๓) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔) โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ

ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบท โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และให้ครูผู้สอนปฐมวัยใช้สื่อมัลติมีเดียระดับปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่เพียงพอ ขาดผู้บริหาร ในการบริหารจัดการศึกษา และครูผู้สอนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ครูย้ายระหว่างปีการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่ต่อเนื่อง ขาดช่วงการรายงานที่มีความซ้ำซ้อนและบ่อยครั้งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในระดับสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลาย และพัฒนานวัตกรรมให้ต่อยอดไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น จัดสรรอัตราค่าจ้างครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน โดยระดับชั้นอนุบาลควรมีครูผู้สอนประจำการอย่างน้อย ๑ คน (กรณีโรงเรียนขนาดเล็ก) และ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่/ประจำอำเภอ ควรมีครูผู้สอนปฐมวัยครบชั้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก ก.ค.ศ. ควรปรับปรุง แก้ไขระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม ที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อแก้ปัญหาคาดแคลนครู และครูไม่ครบวิชาเอก และส่งเสริม/สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน สำรวจ คัดกรองนักเรียน ประมวลสภาพปัญหา วางแผนดำเนินงาน ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีการจัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีโครงการการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ดังนี้ ๑) โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม ๓) โครงการ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามความเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวมไม่เพียงพอกับความต้องการ ครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับจัดสรร บางครั้งไม่มีความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษาสำหรับคนพิการ (IEP) ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตร ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรวม ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานหลัก (สพฐ.) และการสนับสนุนนักเรียนพิการเรียนรวมยังไม่ครอบคลุมกับความต้องการ ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือขยายโอกาสที่เอื้อต่อการไปเรียนที่มีระยะทางไม่ไกลหรือที่เดินทางไป-กลับที่สะดวก รวมทั้งนักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่มีสถานะทางทะเบียน

ข้อเสนอแนะ สพฐ. ควรรับฟังข้อเสนอแนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจดูแลผู้เรียน และช่วยเหลือครูผู้สอน กสศ.

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรปกติ ระบบ ปวช. ๑ – ๓ ระบบ ปวส. (การศึกษาทวิภาคี) , การศึกษาระบบทวิศึกษา, ระบบการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิต และการจัดการศึกษาภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือตามแนวโรงเรียนพระดาบส และการฝึกวิชาชีพระยะสั้นที่จัดขึ้นจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ active learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้หลักสู่ระยะสั้นตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และขาดความรู้ ความเข้าใจต่อกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ขาดความพร้อมด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัย บางหลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ และสถานประกอบการจำนวนน้อยที่เข้าร่วมโครงการ

ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณตามระยะเวลาที่ต้องดำเนินการตามแผนของแต่ละพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยการลงพื้นที่ไปตามชุมชน สถานีวิทย์ ประสานหน่วยงานราชการต่างๆ และมีการคัดกรองคุณสมบัติผู้สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และคณะกรรมการบริหารจัดการการปฐมนิเทศนักเรียนในหอพัก สร้างความเข้าใจการอยู่ร่วมกัน จัดหอพัก อาหาร ระบบสาธารณูปโภคระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ ให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ มีครูเวรประจำวันคอยดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการจัดเวร จิตอาสา และปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อใช้ในการสร้างวินัยปลูกจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ปัญหาและอุปสรรค การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างหอพัก งบประมาณในการดำเนินโครงการฯ ค่าเช่า และ ไม่เพียงพอ และความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มมาตรการการเสริมเช่นงบส่งเสริมการประกอบอาชีพการหารายได้พิเศษควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงงบลงทุนในการสร้างหอพักภายใต้โครงการ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมมือดำเนินการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้สายอาชีพ และเข้าร่วมเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีการบูรณาการร่วมระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินจัดทำและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้สายอาชีพ และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้ความร่วมมือในการสร้างความเข้าใจ อำนวยความสะดวก และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ระดับ ปวช. และผู้ที่เรียนหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำหน่วยกิตมาเทียบโอนในการเรียนต่อสายอาชีพได้

ปัญหาและอุปสรรค ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ความชัดเจนในการดำเนินการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

ข้อเสนอแนะ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงานแนะแนว และการให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนในสังกัดและสนับสนุนให้ผู้เรียนสายสามัญที่ตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกลสามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาบริเวณใกล้เคียงเพื่อเรียนรู้และปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในปีการศึกษาถัดไป การส่งเสริม กำกับ ติดตาม สนับสนุนการการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ และสนับสนุนงบประมาณโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และมีการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนร่วมในรูปแบบห้องเรียนอาชีวศึกษาและรูปแบบบล็อกคอร์ส มีการบันทึกข้อตกลงการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการทำความร่วมมือหลักสูตรทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีวศึกษา และการสะสมหน่วยกิตของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนที่หลากหลาย การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาการเรียนรู้การปฏิบัติจริงและเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำแน่นอน_ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาทุกประเภทของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการจัดทำแผน และการปรับปรุงแผนงาน การร่วมภาครัฐและเอกชน การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างจริงจัง การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้ และคุณลักษณะและทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ไม่ทันสมัย สถานประกอบการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ขาดความรู้ความเข้าใจ กระบวนการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ และขาดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในพื้นที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และควรติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการให้ตรงตามความต้องการ/เป้าหมายของผู้เรียน โดยสำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของผู้เรียน

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเตรียมเปิดศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ร่วมกันกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา มีอุปกรณ์ที่หลากหลาย รองรับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น มีความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ จะตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ สร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศให้มีเพียงพอและตรงกับความต้องการกำลังคนของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) รองรับการแข่งขันสู่ภาคอุตสาหกรรม ๔.๐

ปัญหาและอุปสรรค ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาน้อยลง

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น และจัดระบบการประชาสัมพันธ์และผลประโยชน์ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กับวิทยาลัย ส่งเสริมการพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความเป็นเลิศร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการขนาดเล็ก SME และพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ควรจัดสรรงบประมาณและระบบการติดตามผลการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัย

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่สมรรถนะสำคัญด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ เพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในจังหวัด เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระยะสั้นและสามารถเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนไม่ว่าจะเป็น สพฐ., กศน., อบต., เทศบาล ฯลฯ ให้ความสำคัญในการสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สายอาชีพ

ปัญหาและอุปสรรค ค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนให้บุตรหลานได้เรียนสายสามัญมากกว่าสายวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ควรมีการนิเทศ ติดตามผลและให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ตามประเด็นที่กำหนด เพื่อสะท้อนปัญหาและร่วมกันแก้ไข ทั้งนี้ครูควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตร และจัดทำแบบผู้ประสบความสำเร็จจากโครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเน้น New skill Up skill และ Re skill เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเผยแพร่ความสำเร็จ และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ดำเนินการการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณนํ้าองค์ความรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง (PA Support Team) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประจำปีงบประมาณ และเตรียมพร้อมที่จะรับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA และสามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

ปัญหาและอุปสรรค การตั้งคณะกรรมการการประเมินจากภายนอก ความเหมาะสมกับรายวิชา มีภาระค่าใช้จ่ายที่ทางสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ และระยะเวลาที่กระชั้นชิด ถ้าประเมินพร้อมๆ กันข้าราชการครูฯ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ยังไม่มีองค์ความรู้ การลงข้อมูล การบันทึกรายละเอียดการใช้โปรแกรม DPA ในระบบ และการปฏิบัติงานอื่น ๆ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาระงานมาก ทำให้ครูขาดความต่อเนื่องในพัฒนาการเรียนการสอน ที่จะทำให้บรรลุประสิทธิภาพประสิทธิผล เต็มเวลา เต็มตามศักยภาพ และครูไม่มีในการพัฒนาทักษะให้กับตนเอง ในด้านการใช้เทคโนโลยี ทำให้มีผลกระทบต่อการเตรียมความพร้อมในการอัปเดตการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่ข้าราชการครู บุคลากร อย่างต่อเนื่อง คู่มือและเอกสาร หลักเกณฑ์ ว.๙ เล่มสีชมพู สำหรับครู ไม่ค่อยละเอียด/ไม่ชัดเจน ไม่มีไทม์ไลน์ การกำหนด วัน เวลา เป็นกรอบหรือแนวทางการดำเนินงาน พบแต่คำว่า “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” ดีความยาก (หน้า ๘ บรรทัดที่ ๖) พอปฏิบัติตามนี้ก็มีปัญหาเพราะ ผลการประเมิน PA เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ โรงเรียนไม่สามารถรอผลการประเมิน PA “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” เนื่องจากการพิจารณาความดีความชอบต้องทำก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีเป้าหมายการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี สมรรถนะทางดิจิทัล โดยกำหนดให้มีการเรียงระดับขั้นของความก้าวหน้าเพื่อให้เห็นถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของตน กำหนดการพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำกลไกและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ New Normal เช่น การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM Google MEET Microsoft TEAM LINE TIKTOK ในการจัดการเรียนรู้ และ ในส่วนของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ครูเข้าใช้ WEBINAR ๑๒ เดือน ประวัติศาสตร์ วิถี ใหม่ วิถี อนาคต ผ่านทาง ช่องทาง FACEBOOK LIVE และ Microsoft TEAM อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน งบประมาณจำกัด ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เรียนรู้ได้ช้า

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับยุคที่เทคโนโลยี และควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่หลากหลายรูปแบบและขยายกลุ่มเป้าหมายในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ทั้งนี้ควรจัดสรรงบประมาณและการฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการสำรวจรายชื่อข้าราชการครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในแบบลงทะเบียนแก้ปัญหานี้สินครู มีจำนวนผู้ประสงค์ต้องการแก้ปัญหานี้สินครู และดำเนินการประสานสหกรณ์กรมสามัญ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ ธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบประสานงาน โดยประชาสัมพันธ์รัฐบาลต่อครูและรวบรวมครูที่มีปัญหานี้สินส่งให้เข้าร่วมโครงการฯ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาและอุปสรรค แบบฟอร์มในการกรอกข้อมูลออนไลน์ มีข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้ต้องสร้างแบบฟอร์มใหม่มาให้ผู้ที่สนใจกรอกข้อมูลใหม่อีกครั้ง ลูกหนี้ผู้กรอกข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้าราชการบำนาญทำให้กรอกข้อมูลผิดเป็นจำนวนมาก ลูกหนี้ให้ข้อมูลหนี้สินไม่ครบถ้วนรายละเอียดหนี้สินของแต่ละสัญญาไม่ได้ และที่สำคัญธนาคารสาขาในจังหวัดไม่มีอำนาจในการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้

ข้อเสนอแนะ แต่งตั้งคณะผู้เจรจาที่เหมาะสมเพื่อเจรจากับสถาบันการเงินต่าง ๆ ในการไกล่เกลี่ยหนี้สิน เพื่อลดปัญหาภาวะหนี้สินมากและมีค่าใช้จ่ายเพียงพต่อการดำรงชีพ ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงิน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้อยู่ในสัดส่วนตามรายได้ มาก – น้อย ของแต่ละบุคคล และควรออกนโยบายให้สถาบันการเงินยินยอม ปรับโครงสร้างหนี้/พักชำระหนี้/พักอัตราดอกเบี้ย ให้แก่ลูกหนี้ เพราะพบปัญหาครูและบุคลากรบางกลุ่มเข้าร่วมโครงการฯ ไม่ได้ เพราะวงเงินหนี้สินเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามกรอบโครงสร้างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อาทิ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานงานบุคคล ข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ซึ่งเป็นเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ มีการนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บริการได้สะดวก รวดเร็ว และมีสรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางในการจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนการประสานงาน การจัดเก็บ การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดเก็บ ประกอบด้วยระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค ขาดแคลนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความไม่เสถียรของสัญญาณ Internet ในพื้นที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ มีการระดมทรัพยากรในสถานศึกษามีการให้ความช่วยเหลือทางด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โรงเรียนที่มีความพร้อมให้การช่วยเหลือในพื้นที่ห่างไกล มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เช่น การติวผ่านระบบทางไกล และการสนับสนุนงบประมาณในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนผู้บริหาร สถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานดีเยี่ยมและมีคุณภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวผ่านโครงการที่ หลากหลาย เช่น โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งนอกจากเป็น โครงการที่ช่วยยกระดับโรงเรียนให้เป็นแบบอย่าง และได้มาตรฐานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ประพฤติดี มีผลการเรียนดี และเป็นแบบอย่างกับนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เช่น ได้รับความร่วมมือจาก บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนตามนโยบายการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และไม่ได้กำหนดมาตรการ หลักในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยครอบครัว รวมถึงการจัดกิจกรรมบริหารจัดการ ด้านการศึกษาโดยครอบครัว

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรกำหนดแผนงานแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนมีการติดตาม ประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมบูรณาการภาคีเครือข่ายระดับกรมที่มิให้เกิด ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ป
สารบัญตาราง	ฝ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมา	๑
๒. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ	๒
๓. วัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ	๒
๔. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓
๕. ขอบเขตการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๘
๖. คำนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๘
๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๙
บทที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ ยุทธศาสตร์นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๐
๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๑๑
๓. คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐	๑๒
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๓
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๑๓
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๔
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๑๖
๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
๙. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	๒๕
๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๑๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖	๒๗
๑๒. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๒๗
๑๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐	๒๘
๑๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓
๑๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๕	๓๔

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๓	
ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา	๕๒
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๕๓
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๗
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย	๑๑๓
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	๑๔๘
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๑๕๘
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๑๗๐
ภาคผนวก	
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๓/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สั ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖	
- แบบรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
๒	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖
๓	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
๔	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๙
๕	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
๖	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่	๔๒
๗	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำปาง	๔๓
๘	ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูน	๔๔
๙	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
๑๐	จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
๑๑	อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๔๗
๑๒	โรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๔๘
๑๓	สัดส่วนจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๙
๑๔	สัดส่วนจำนวนนักเรียนประถมศึกษาอายุ ๖ - ๑๑ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๙
๑๕	สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอายุ ๑๒-๑๔ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๒-๑๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
๑๖	สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
๑๗	เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๕๑

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (มาตรา ๓๑) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบายรวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี การตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวง และมีอำนาจหน้าที่ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ และแผนการ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวงให้สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการประจำปีของผู้ตรวจราชการ (๒) ดำเนินการเกี่ยวกับงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ งานติดตามประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของกระทรวง (๓) วิจัยและพัฒนาระบบประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวง (๔) ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวงมอบหมายและ (๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสรุปรายงานผลการตรวจราชการเป็นรายงวดปีละ ๒ งวด ในภาพรวมของเขตตรวจราชการ และรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไปปรับปรุงพัฒนานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของรัฐบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้ยั่งยืนและมั่นคงโดยเยาวชนและประชาชนได้เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรการที่สำคัญในการตรวจ ติดตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและเป็นการดำเนินการในฐานะผู้สอดส่อง ดูแล แท่นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการตามปีงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาคเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ข้อ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

๒. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

ข้อมูลระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันได้ใช้แนวปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. วัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑ ข้อ ๗ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตของการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังนี้

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจนำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดินนโยบายของรัฐ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

๒. เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๓. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

๔. เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

๕. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมโนทัศน์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๑. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์กรหลักของการตรวจราชการและสถานศึกษา จำนวน ๒๙ แห่ง ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | จำนวน ๔ แห่ง |
| ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | จำนวน ๑๓ แห่ง |
| ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | จำนวน ๔ แห่ง |
| ๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด | จำนวน ๔ แห่ง |

๑.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด)
จำนวน ๔ แห่ง

๖. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

การตรวจราชการ หมายถึง ตรวจติดตามผล เร่งรัด แนะนำ สืบสวน สอบสวน ข้อเท็จจริง สดับรับฟัง เหตุการณ์เสนอแนะติดต่อประสานงานตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใดเพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวง

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ หมายถึง การกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี ให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการให้สอดคล้องกับการ

กำหนดเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี จึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๑๐/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่อง การกำหนด เขตตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง และแม่ฮ่องสอน

องค์กรหลักของการตรวจและติดตาม หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดของเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ สามารถนำนโยบาย ไปสู่การ ปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย

๒. ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ นโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๕ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้รับการพัฒนาขีดสมรรถนะ องค์กร

บทที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ ยุทธศาสตร์นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอสาระสำคัญของ กฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้องนี้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ และ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลนโยบาย การตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐(๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษา ภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกกระบวน โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความ ถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้ การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับ วัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ ระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘(จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๔๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษา และ แนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้ทำหน้าที่ติดตามและ ประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำหรับแต่ ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง

การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆที่กำหนด ในมาตรานี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ หรือข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ หรือมติ คณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ จะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหาร และการ จัดการของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็น นิติบุคคลในสายบังคับบัญชา ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็น ของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสภาสถานศึกษา

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่

(๓) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

ข้อ ๘ (๖) ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ (๓) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจ

หน้าที่ ในเขตจังหวัดในการสั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ แนะนำ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามประเมินระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรี กำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้องเพื่อให้ บรรลุ ซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการคือประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศเศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๖ ด้าน

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้ นำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอด ชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ๑๐ ทักษะการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบน

ฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนাবรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาล คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ซึ่งภาคการศึกษาล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องตามนโยบายดังกล่าวทั้งสิ้น แต่ในส่วนที่กำหนดไว้ โดยตรง อาทิ **นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน**

๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. สร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. ทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
๙. สาธารณสุข ความเสมอภาคและสวัสดิการที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชน
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติชอบและกระบวนการยุติธรรม

ในส่วน **นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน** ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลหลัก ดังนี้

ข้อ ๒. การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ ๒ (๒.๒) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีสำธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัย ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒ (๒.๕) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้า

และผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพ ผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ ๓ (๓.๒) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนัก ในค่านิยมที่ดีรวมถึง ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชน ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕ (๕.๒.๓) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการ รายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุง กฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัย และพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕ (๕.๒.๔) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบัน เฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕ (๕.๓.๓) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็งมีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ ๕ (๕.๔.๕) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุนและการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่นชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาวัยรุ่นมัคคุเทศก์

ข้อ ๕ (๕.๗.๑) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการใช้ช่วงโคจรดาวเทียมอันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ ๕G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อ จำนวนมาก และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีด

ความสามารถ ในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการ บริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

ข้อ ๕(๕.๙.๓) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึง เทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิดพัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖ (๖.๑.๑) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลาง ทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาค การเกษตร ให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่ง พัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง อย่างโปร่งใส และเป็นธรรม

ข้อ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มี โอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่น ในทุก รูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความ ช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของ เด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุก ช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการนำเทคโนโลยีและการ เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้าง ความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยกัน

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคตและเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อม ทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถ สูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อ กลับมาเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศโดยในระยะแรก ให้มีความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าใน สาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความ ยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิง พื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคตโดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจกำหนด วาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการ พัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถานการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบ วัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามี ส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษาโดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มทางเทคโนโลยี ในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพ ของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคาร หน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและ ข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจเพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ข้อ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงานได้รับรายได้ สวัสดิการและ สิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน

๑. แก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับการผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
๕. พัฒนานวัตกรรมการยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่
๘. แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
๙. แก้ไขปัญหายาเสพติดและความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. สนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และดำเนินเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ
๑๒. การแก้ปัญหาภัยแล้ง

๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการจัดกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางกาศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น ๆ

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๙. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อบริการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดโดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา ๙) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งให้สำนักงานงบประมาณ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ แล้ว และบัดนี้ พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไปทั้งนี้ เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จ ให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ อีกด้วย

๑๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า
- (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- (๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบ ต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยน แผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๑๒. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ หรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ซึ่งระเบียบข้อ ๘ ได้กำหนดให้การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับ คำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีโดยผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจ และหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วยในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวงตามระเบียบข้อ ๙

๑๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระดับกระทรวง ไว้ดังนี้ หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล ระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้เจ้าหน้าที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้ คำปรึกษา และแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือน ต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษา นั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

(๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควรโดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเสนอให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายและให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง แบ่ง ส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน เก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เนื่องจากมีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ข้อความนี้แทน “การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการ และการดำเนินการของคณะกรรมการต่างๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐานระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนด บทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ดังนี้

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการตรวจ ราชการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล นโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวง

๓. วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของกระทรวง

๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ผู้รับการตรวจ : หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐ ในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำ หน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐานในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ ราชการ

๓. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดบันทึกการตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบ ภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของ ผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

๗. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

**การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้**

ระดับส่วนราชการ

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณ
การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

๒. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงาน
ในสังกัด

๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาใน
สังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาการใช้จ่าย งบประมาณ
การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของ
หน่วยงานการศึกษา

๓. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และ
ข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

๔. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ

๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการ
ดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา
ในระดับภาค

๗. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงานการศึกษาในระดับ
จังหวัด

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน
การศึกษาในระดับจังหวัด

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา
ในระดับจังหวัด

๔. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค

๕. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๑๔. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยข้อ ๒.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

(๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใน พื้นที่รับผิดชอบ

(๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

(๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ

(๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

(๑) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัด ร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจ ราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตาม และประเมินผลตามนโยบายของแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๗) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๑๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของเขตตรวจราชการที่ ๑๕ การจัดการศึกษาในระบบ

๑. ข้อมูลการจัดการศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เพื่อสนับสนุนนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง และจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการแบ่งข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ส่วนที่ ๒ คือ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และส่วนที่ ๓ ข้อมูลดัชนีทางการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕

ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/อาจารย์ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๕๑	๓๐๘,๗๒๙	๒๓,๖๑๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑๒	๙๙,๓๕๕	๗,๕๘๙
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๕๓	๓๕,๐๒๕	๑,๓๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๕	๔๓,๓๐๔	๑,๑๒๕
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๗	๓,๐๓๗	๒๔๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑,๒๐๙	๖๐,๒๓๕	n/a
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๓๖๔	๘๓
สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๑	๕๔๑	๗๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๕๑	๕,๐๐๓	๖๙๙
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๓๒	๒,๕๖๕	๔๗
รวมจำนวน	๓,๑๖๒	๕๕๘,๑๕๘	๓๔,๘๓๕

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๓,๑๖๒ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๕๕๑ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๑๒ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๕๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๗ แห่ง

สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑,๒๐๙ แห่ง สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๕๑ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓๒ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๕๕๘,๑๕๘ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐๘,๗๒๙ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๙๙,๓๕๕ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓๕,๐๒๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๓,๓๐๔ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๓,๐๓๗ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖๐,๒๓๕ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๓๖๔ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๕๔๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๕,๐๐๓ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒,๕๖๕ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๓๔,๘๓๕ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓,๖๑๓ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗,๕๘๙ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑,๓๖๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑,๑๒๕ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒๔๓ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๘๓ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๗๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๖๙๙ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๔๗ คน

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙๔	๑๓๖,๙๙๕	๑๒,๔๙๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕๑	๗๑,๘๘๘	๕,๖๔๒
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๒๕	๒๐,๐๖๗	๗๖๙
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๗	๒๓,๔๒๕	๖๓๘
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๑	๒,๓๑๐	๑๗๑
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖๙๒	๓๕,๒๔๓	n/a

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑	๓๖๔	๘๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘	๓,๐๗๒	๔๐๘
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑๖	๑,๔๓๔	๓๘
รวมจำนวน	๑,๖๓๕	๓๓๔,๘๐๘	๒๐,๒๔๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๑,๖๓๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙๔ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕๑ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๕ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๑ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖๙๒ แห่ง สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๒๘ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๖ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๓๓๔,๘๐๘ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๖,๙๙๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๑,๘๘๘ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๐,๐๖๗ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓,๔๒๕ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๒,๓๑๐ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๓๕,๒๔๓ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๓๖๔ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓,๐๗๒ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑,๔๓๔ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๒๐,๒๔๓ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒,๔๙๔ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕,๖๔๒ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๗๖๙ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๓๘ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๗๑ คน สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๘๓ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔๐๘ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓๘ คน

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา (คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๔๓	๕๔,๕๑๐	๔,๔๘๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	๓๐	๑๕,๔๓๑	๑,๐๗๕
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๑๓	๖,๘๕๕	๒๔๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๙	๑๑,๒๐๐	๒๐๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๕	๖๕๕	๗๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๑๗	๑๐,๐๑๕	n/a
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๑	๕๔๑	๗๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๙	๗๐๘	๑๒๐
รวมจำนวน	๖๒๗	๙๙,๙๑๕	๖,๒๗๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๖๒๗ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๐ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๕ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๒๑๗ แห่ง สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๑ แห่ง และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๙ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๙๙,๙๑๕ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๔,๕๑๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕,๔๓๑ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖,๘๕๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑,๒๐๐ คน สังกัดกระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๖๕๕ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๐,๐๑๕ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๕๔๑ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๗๐๘ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๖,๒๗๐ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๔๘๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑,๐๗๕ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๔๓ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๐๑ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๗๒ คน สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน ๗๑ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๒๐ คน

ตารางที่ ๔ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๓	๓๕,๐๐๔	๒,๕๗๖
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕	๑๐,๒๙๓	๗๗๖
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๘	๓,๖๙๕	๑๐๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๗	๖,๙๐๗	๒๕๕
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒๒	๘,๖๘๓	n/a
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๘๓๐	๑๓๓
รวมจำนวน	๓๖๕	๖๕,๔๑๒	๓,๘๔๕

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำพูน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๓๖๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙๓ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๕ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๒๒ แห่ง และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๐ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๖๕,๔๑๒ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๕,๐๐๔ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๐,๒๙๓ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓,๖๙๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖,๙๐๗ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘,๖๘๓ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๘๓๐ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๓,๘๔๕ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒,๕๗๖ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๗๖ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๐๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕๕ คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๑๓๓ คน

ตารางที่ ๕ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/บุคลากร ทางการศึกษา(คน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๓๒๑	๔๒,๒๒๐	๔,๐๕๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	๖	๑,๗๓๓	๙๖
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	๗	๔,๔๐๘	๒๔๘
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒	๑,๗๗๒	๓๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑	๗๒	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๗๘	๖,๒๙๔	n/a
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔	๓๙๓	๓๘
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑๖	๑,๑๓๑	๙
รวมจำนวน	๕๓๕	๕๘,๐๒๓	๔,๔๗๗

จากตารางที่ ๕ พบว่า จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และ ครู/บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

สถานศึกษา มีจำนวน ๕๓๕ แห่ง ซึ่งแบ่งออกเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒๑ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖ แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๗ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ แห่ง สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๑๗๘ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๔ แห่ง และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑๖ แห่ง

นักเรียน/นักศึกษา มีจำนวน ๕๘,๐๒๓ คน เป็นนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๒,๒๒๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑,๗๓๓ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔,๔๐๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑,๗๗๒ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๗๒ คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๖,๒๙๔ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓๙๓ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑,๑๓๑ คน

ครู/บุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน ๔,๔๗๗ คน เป็นครู/อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔,๐๕๕ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๙๖ คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๔๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๑ คน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน ๓๘ คน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๙ คน

๒. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๑ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง สถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีรายชื่อสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน ๓ จังหวัด ๘ แห่ง ดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๖ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๒,๕๖๐	การโรงแรม	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	๘๗๓	พืชศาสตร์	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๔,๖๓๓	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
รวม ๓ แห่ง	๘,๐๖๖	รวม ๓ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๖ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๘,๐๖๖ คน มีสาขาวิชาที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๕ สาขาวิชา และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรม จำนวน ๒๕๒ คน พืชศาสตร์ จำนวน ๑๘๔ คน และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒๘๔ คน รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๗๓๐ คน

ตารางที่ ๗ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำปาง

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	๕,๑๒๘	อิเล็กทรอนิกส์	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง	๒,๓๖๑	อาหารและโภชนาการ	ปวช., ปวส., และปริญญาตรี
วิทยาลัยเทคนิค นครลำปาง	๑,๐๗๙	เทคนิคควบคุมและซ่อม บำรุงระบบขนส่งทางราง	ปวช., ปวส.
วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการ กฟผ.แม่เมาะ	๗๗๑	อุตสาหกรรมการผลิต ไฟฟ้า	ปวช., ปวส.
รวม ๔ แห่ง	๙,๓๓๙	รวม ๔ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๗ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๙,๓๓๙ คน และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔ สาขาวิชา จากสถานศึกษาทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๗๒ คน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๒๖๗ คน สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง จำนวน ๒๔ คน และสาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า จำนวน ๒๓ คน รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๔๘๖ คน

ตารางที่ ๘ ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูน

สถานศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา ที่เข้าร่วม โครงการ	เปิดสอนระดับ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	๕๘๐	เทคโนโลยีชีวภาพ การเกษตรฐานวิทยาศาสตร์	ปวช., ปวส.
รวม ๑ แห่ง	๕๘๐	รวม ๑ สาขาวิชา	

จากตารางที่ ๘ พบว่า ข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดลำพูนมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๑ แห่ง คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน มีนักศึกษารวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๘๐ คน สาขาวิชาที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ สาขาวิชา และสาขาวิชาที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑ สาขาวิชา รวมมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๗ คน

๒.๒ ข้อมูลเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และการติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ (คน)				
	เชียงใหม่	ลำปาง	ลำพูน	แม่ฮ่องสอน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓๙	๑๑๘	๙๕	๕๑๗	๑,๖๖๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๔๒	๕๕	๗๓	๕	๖๗๕
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๗๖	๔๗	๓๔	๑๐	๒๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๕๓	๑๐๑	๑๒๐	๕๔	๖๒๘
รวม	๒,๐๑๐	๓๒๑	๓๒๒	๕๘๖	๓,๒๓๙

จากตารางที่ ๙ พบว่า จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓,๒๓๙ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑,๖๖๙ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๗๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖๒๘ คน และนักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๖๗ คน ตามลำดับ

จังหวัดเชียงใหม่ มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๒,๐๑๐ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๙๓๙ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๔๒ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕๓ คน และนักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๗๖ คน ตามลำดับ

จังหวัดลำปาง มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓๒๑ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑๑๘ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๑ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔๗ คน ตามลำดับ

จังหวัดลำพูน มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๓๒๒ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๑๒๐ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๕ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๓ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๓๔ คน ตามลำดับ

จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๕๘๖ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบมากที่สุด จำนวน ๕๑๗ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๕๔ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๐ คน รองลงมา คือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕ คน ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕ จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวนเด็กนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ (คน)				
	เชียงใหม่	ลำปาง	ลำพูน	แม่ฮ่องสอน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	-	-	-	๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๖	๒	๖	-	๙๔
รวม	๘๗	๒	๖	-	๙๕

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ เขตตรวจราชการที่ ๑๕
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังต่อไปนี้

เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๙๕ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเด็กนักเรียนที่ติดตามได้มากที่สุด จำนวน ๙๔ คน รองลงมาคือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน ตามลำดับ

จังหวัดเชียงใหม่ มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๘๗ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเด็กนักเรียนที่ติดตามได้มากที่สุด จำนวน ๘๖ คน รองลงมา คือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ตามลำดับ

จังหวัดลำปาง มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๒ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒ คน

จังหวัดลำพูน มีเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๖ คน ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ คน

จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไม่มีข้อมูลเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถติดตามได้

๒.๓ อาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ตารางที่ ๑๑ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕

จังหวัด	สถานศึกษา	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เชียงใหม่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	๒๔๙ หมู่ ๑๑ ถนนอำนวยการโยธา ต.บ้านกลาง อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่	๐๕๓๓๑๑๓๙๒
	วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง	๑๖๙ หมู่ ๑๕ ต.ช่วงเป้า อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่	๐๕๓๓๔๑๘๗๒
แม่ฮ่องสอน	วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง	๑๑๑ หมู่ ๗ ต.แม่สะเรียง อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน	๐๕๓๖๘๑๕๗๖
	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีแม่ฮ่องสอน	๑๒๖ ต.ขุนลุมประพาส อ.จองคำ จ.แม่ฮ่องสอน	๐๕๓๖๑๑๘๔๘
ลำปาง	วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	๓๗๓ หมู่ ๑๐ ต.แจ้ห่ม อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง	๐๕๔๒๗๑๕๕๙
ลำพูน	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	๑๙๑ หมู่ ๔ ต.นครเจริญ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน	๐๕๓๕๕๕๐๑๘
	วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง	๒๓๙ หมู่ ๓ ต.บ้านโฮ้ง อ.บ้านโฮ้ง จ.ลำพูน	๐๘๖๔๓๑๑๓๘๕
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	๙๙ หมู่ ๕ ต.ทาสบเส้า อ.แม่ทา จ.ลำพูน	๐๕๓๐๐๖๒๕๒

๒.๔ โรงเรียนคุณภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรืองรายชื่อโรงเรียน
คุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ตารางที่ ๑๒ โรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สังกัด	โรงเรียน คุณภาพชุมชน	จำนวนโรงเรียน เครือข่าย	จำนวน/คน	
			นักเรียน	ครูและบุคลากร
จังหวัดเชียงใหม่				
สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑. บ้านดอนปิน	๗	๑,๘๑๖	๙๓
สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	๒. บ้านร่มหลวง	๕	๕๘๖	๕๕
สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๓. บ้านเวียงฝาง	๕	๑,๘๓๓	๘๖
สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๔. บ้านกาด	๗	๙๓๓	๔๙
สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๕. ชุมชนบ้านท่าข้าม	๙	๑,๕๑๑	๑๔๒
สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๖. ศรีจอมทอง	๕	๒,๐๒๑	๑๑๒
จังหวัดแม่ฮ่องสอน				
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑	อนุบาลขุนยวม	๕	๓๔๘	๓๓
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒	ดอนชัยวิทยา	๗	๕๔๒	๒๗
จังหวัดลำปาง				
สพป.ลำปาง เขต ๑	เมืองยาววิทยา	๖	๖๕๘	๖๕
สพป.ลำปาง เขต ๒	อนุบาลเกาะคา	๘	๑,๔๙๕	๑๑๙
สพป.ลำปาง เขต ๓	อนุบาลเมืองปาน	๗	๒๗๕	๒๗
จังหวัดลำพูน				
สพป.ลำพูน เขต ๑	๑. ตำบลบ้านแป้น	๙		
สพป.ลำพูน เขต ๒	๒. บ้านแม่เทย	๔	๕๑๒	๔๒

ตารางที่ ๑๓ สัดส่วนจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๓๖,๓๐๒	๗,๗๗๔	๔๔,๐๗๖	๕๓,๗๘๒	๘๑.๙๕
ลำพูน	๗,๕๒๙	๑,๖๑๕	๙,๑๔๔	๙,๖๙๙	๙๕.๒๘
ลำปาง	๑๐,๔๐๕	๒,๒๘๕	๑๒,๖๙๐	๑๕,๗๘๑	๘๐.๔๑
แม่ฮ่องสอน	๗,๑๕๕	๑,๑๓๓	๘,๒๘๘	๑๒,๒๒๓	๖๗.๘๑
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๖๑,๓๙๑	๑๒,๘๐๗	๗๔,๑๙๘	๙๑,๔๘๕	๘๑.๑๐

ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนจำนวนนักเรียนประถมศึกษาอายุ ๖ - ๑๑ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๑๒๓,๗๖๖	๙,๔๔๗	๑๓๓,๒๑๓	๑๒๒,๙๗๐	๑๐๘.๓๓
ลำพูน	๒๐,๘๔๗	๒,๘๓๑	๒๓,๖๗๘	๒๒,๓๙๒	๑๐๕.๗๔
ลำปาง	๓๒,๐๐๗	๒,๔๖๕	๓๔,๔๗๒	๓๕,๑๘๕	๙๗.๙๗
แม่ฮ่องสอน	๒๑,๕๗๑	๑,๙๐๖	๒๓,๔๗๗	๒๙,๒๒๘	๘๐.๓๒
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๑๙๘,๑๙๑	๑๖,๖๔๙	๒๑๔,๘๔๐	๒๐๙,๗๗๕	๑๐๒.๔๑

ตารางที่ ๑๕ สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอายุ ๑๒-๑๔ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๕๓,๗๗๑	๔,๗๗๒	๕๘,๕๔๓	๕๖,๔๘๘	๑๐๓.๖๔
ลำพูน	๙,๙๙๐	๑,๒๓๙	๑๑,๒๒๙	๑๐,๘๔๘	๑๐๓.๕๑
ลำปาง	๑๖,๔๙๓	๑,๔๑๔	๑๗,๙๐๗	๑๘,๔๔๑	๙๗.๑๐
แม่ฮ่องสอน	๙,๔๐๘	๘๐๙	๑๐,๒๑๗	๑๓,๓๖๓	๗๖.๔๖
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๘๙,๖๖๒	๘,๒๓๔	๙๗,๘๙๖	๙๙,๑๔๐	๙๘.๗๕

ตารางที่ ๑๖ สัดส่วนจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๕ - ๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ
๑๕ - ๑๗ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ร้อยละ
	จำนวน (คน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศร.	ผู้เรียนสังกัด อื่น	รวมผู้เรียน ทั้งหมด	ประชากร	
เชียงใหม่	๔๙,๖๔๒	๒,๗๓๗	๕๒,๓๗๙	๕๘,๙๗๘	๘๘.๘๑
ลำพูน	๑๑,๓๔๑	๕๔๐	๑๑,๘๘๑	๑๑,๔๘๘	๑๐๓.๕๒
ลำปาง	๑๗,๗๖๔	๕๔๑	๑๘,๓๐๕	๑๙,๙๒๒	๙๑.๘๘
แม่ฮ่องสอน	๗,๑๓๐	๓๗๘	๗,๕๐๘	๑๒,๑๓๓	๖๑.๘๘
เขตตรวจราชการที่ ๑๕	๘๕,๘๘๗	๔,๑๙๖	๙๐,๐๘๓	๑๐๒,๕๒๑	๘๗.๘๖

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	เชียงใหม่	ลำพูน	ลำปาง	แม่ฮ่องสอน	เขตตรวจราชการที่ ๑๕
๒๕๖๒	๓๑.๓๙	๓๖.๕๙	๔๐.๔๑	๑๙.๒๕	๓๓.๑๐
๒๕๖๓	๓๐.๐๒	๓๗.๔๐	๓๙.๑๓	๑๘.๙๐	๓๒.๐๔
๒๕๖๔	๒๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๐๘	๑๖.๘๔	๓๘.๕๙
๒๕๖๕	๓๐.๑๕	๓๗.๘๘	๓๗.๑๒	๑๗.๗๓	๓๑.๕๕

บทที่ ๓

ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประเด็นการตรวจราชการ สรุปได้ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- มีแผนปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สร้างความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนให้แก่โรงเรียนในสังกัด
- สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา พัฒนาศักยภาพและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ที่ได้รับผลกระทบ มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมมาตรฐานการป้องกันความปลอดภัย จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านความปลอดภัย เช่น กิจกรรม ๕ ส. มีการส่งเสริมความปลอดภัยในหลักสูตรรายวิชาอาชีวอนามัย และความปลอดภัย มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด กรวยจราจร ป้ายเตือนต่างๆ ถังดับเพลิง เป็นต้น
- มีระบบดูแลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความช่วยเหลือกรณีเกิดเหตุความรุนแรง หรือเหตุการณ์แวดล้อมในทุกๆ ด้านซึ่งเป็นการสร้างความปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการครูและนักเรียนในสังกัด
- ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลง (MOU) การรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% จังหวัดลำปาง ของศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดลำปาง เพื่อร่วมสร้างองค์กรส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัย สร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรในองค์กรและสร้างความปลอดภัยทางถนนของประเทศ ลดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว (ปลอดสารเสพติดและอบายมุข) เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร กศน. ตลอดจนนักศึกษา (ห้องเรียนสีขาว) โดยมีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการด้านการป้องกัน มาตรการด้านการค้นหา มาตรการด้านการรักษา มาตรการด้านการเฝ้าระวัง และมาตรการด้านการบริหารจัดการ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เน้นการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ให้บุคลากรช่วยกันดูแลสถานศึกษา และรายงานให้ผู้ตรวจและผู้บริหารรับทราบ จัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนนำส่งสถานพยาบาล และประสานงานกับเครือข่ายในการดูแล

ป้องกันเหตุในสถานศึกษา ตลอดจนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สอดส่องดูแลอาคารสถานที่ให้มีความเรียบร้อยปลอดภัย ทั้งใน กศน.ตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ทุกแห่งเพื่อป้องกันเหตุเสี่ยงที่จะเกิดกับผู้เรียน อีกทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

มีรูปแบบแนวทางการในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึด ประโยชน์สูงสุดของข้าราชการครูและนักเรียน เป็นสำคัญ อาทิเช่น

- ดำเนินการตามมาตรการกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด” โดยการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๑๓ แห่ง (๑๐๐ ตำบล) ปฏิบัติตามมาตรการ และให้ดำเนินกิจกรรมฯ ดังกล่าว เน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ ๓ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและ มาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ เช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ของครู และ บุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน (RMS ๒๐๑๙) เพื่อตรวจและสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการเข้าเรียนและข้อมูลข่าวสารอื่นๆ ผ่านเว็บของวิทยาลัย

- สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งด้าน อุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดเวร ยาม ดูแลรักษาความ ปลอดภัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง, ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา มีการแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชันไลน์ และเสียงตามสาย เป็นต้น

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนมาตรการด้านความปลอดภัย โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ แนะนำใน การร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ตลอดจนมี ประชาสัมพันธ์ด้านความปลอดภัยผ่าน Facebook line ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง นอกจากนี้ บางสถานศึกษา มีตู้เสมารักษ์ เพื่อรับเรื่องราวร้องทุกข์ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนมีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประสานงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน อาทิเช่น

- สถานศึกษาร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด จัดให้มีโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด
- สถานศึกษาร่วมกับกองสาธารณสุข จัดให้มีโครงการอบรมการดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่ออุบัติใหม่
- สถานศึกษาร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๕ สถานคุมประพฤติลำปาง เจ้าหน้าที่ยุติธรรม จังหวัดลำปาง และมณฑลทหารบกที่ ๓๒ จัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็กและเยาวชน และการบริหารความปลอดภัยภายในองค์กร
- สถานศึกษาได้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องในระดับพื้นที่หลายหน่วยงาน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธร สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยกู้ภัย องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบล ผู้นำชุมชน โดยจะมีความร่วมมือในด้านการให้ความรู้ และการรับมือกับสถานการณ์ด้านความปลอดภัย ตลอดจนความช่วยเหลือในการดูแลนักศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน จนสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้าง ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ มีสายการบังคับบัญชาของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้แต่ละฝ่ายสามารถมุ่งเน้นถึงเป้าหมายความสำเร็จของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- การมีผู้นำที่ดี มีหัวหน้าโครงการ/กิจกรรม ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การมอบหมายงาน การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และตัวชี้วัด รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแล ตลอดจนการดำเนินงานโครงการ เป็นผู้กระตุ้นให้สมาชิกในทีมเกิดการดำเนินงานและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดทำโครงการ
- การสร้างสมาชิกที่ดีของทีม ผ่านการประชุมชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้สร้างความสามัคคี สร้างแรงจูงใจ ให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งและมีความสำคัญ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้โครงการสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

- การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ด้านการให้คำแนะนำปรึกษา การติดตามนิเทศงานสม่ำเสมอ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ส่งผลให้โครงการสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

- ด้านความเข้มแข็งของบุคลากร การมีทีมงานที่ดี เข้าใจงาน เข้าใจหน้าที่ มีความรักความสามัคคี ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหาความปลอดภัย	๑.กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหลัก
๒.ไม่ได้กำหนดกิจกรรมความปลอดภัย	๒.กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๓.ยามรักษาความปลอดภัยมีจำนวนไม่เพียงพอในพื้นที่การตรวจรักษาความปลอดภัย	๓.ติดระบบกล้องวงจรปิด ดูแลความผิดปกติภายในสถานศึกษาผ่านมือถือและจอมอนิเตอร์
๔. ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๔. ดำเนินการบูรณาการโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดูแล คุ้มครอง นักเรียนในสังกัดให้มีความปลอดภัยภายใต้งบประมาณที่จำกัด และประสานรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
๕. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของโรงเรียนในสังกัดยังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ	๕. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสำหรับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ
๖. ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เข้ามา อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ คอลเซ็นเตอร์ สถานศึกษาจึงต้องตั้งรับและระแวดระวังภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ๆ	๖. สร้างองค์ความรู้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม อาทิ การอบรมให้ความรู้ เป็นต้น

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

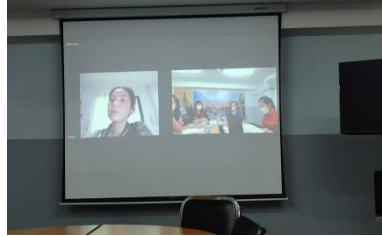
๑. มาตรการการขับเคลื่อนงานติดตามเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา
ของโรงเรียนเวียงมอกวิทยา ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัย ๔ มาตรการ ได้แก่ การเฝ้าระวังภัย
การเกิดเหตุในสถานศึกษา, การเผชิญเหตุ และการลดความรุนแรงของภัย, การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟู
ผู้ที่ได้รับผลกระทบ และ การรายงานเหตุ



๒. กศน.อำเภอสันทรายเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ
จริงร่วมกับภาคีเครือข่ายในการฝึกทักษะ การอพยพ การเคลื่อนย้าย ช่วยเหลือ ผู้ประสบอัคคีภัยในสถานศึกษา
โดยมีนโยบายความปลอดภัย มีแผนป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษาชัดเจน



๓. การประชุมร่วมกับหารือร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูนและโรงพยาบาลลำพูน ในการพัฒนาและขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบ 4Pillar ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐในด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้เพียงพอ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมที่กระตุ้นให้มีการดูแล รักษาความปลอดภัยต่างๆอย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้ง สถานพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกภัย

- มีการออกคำสั่งมาตรการป้องกันความปลอดภัยอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

- จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีรายวิชาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น รายวิชาลูกเสือ กศน. รายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาการเรียนรู้สู่รัฐธรรมนูญ รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข กำหนดให้มีหลักสูตรระยะสั้น ดำเนินการดังนี้

๑. หลักสูตรพัฒนาทักษะ Re-Skill , Up-Skill และ New Skill ทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง

๒. หลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

- หลักสูตรพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตามวิถีทางการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

- จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและตระหนักรู้ต่อปัญหาอื่น ๆ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อาทิเช่น รณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัยขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ ๑๐๐%, ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย, นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของชุมชน เป็นต้น

- มีการเสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด เป็นต้น โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย

- ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝัง ด้วยการกำหนดเป็นนโยบาย กำหนดมาตรการ จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาและโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการสอดแทรกเรื่องความปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการมีทักษะชีวิต และเจตคติที่ดี มีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย ในการบูรณาการการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดบอร์ดนิทรรศการ และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการชมรมวิชาชีพ , กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ , นักศึกษาวิชาทหาร(รด.) , แผนกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

- นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่สังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยมีการเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อช่วยในการละลายพฤติกรรมก่อนที่จะเข้ารับการศึกษ และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนเป็นคนที่มีจิตรักในการบริการ ผ่านโครงการต่างที่ออกไปช่วยชุมชน อาทิ เช่น การออกค่าจิตอาสาพัฒนาชุมชน การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ตามวันสำคัญ มีการจัดตั้งศูนย์ Fix it Center ไว้บริการประชาชน เป็นต้น

- สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาความปลอดภัย อาทิเช่น สอดแทรกความรู้ให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ, สอดแทรกความรู้ให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ และกฎหมายที่ควรรู้ในโลกออนไลน์ เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- ดำเนินโครงการออมติมีเงินเก็บ , โครงการปลูกป่า , โครงการแสงธรรมนำชีวิตพัฒนาจิตสู่คุณธรรม เป็นต้น

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ทั้ง ๑๓ แห่ง มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัย ให้นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกภาคเรียน เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการขับขี่ปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจร การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ดำเนินการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหลัก
๒.ไม่ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน	๒.กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและ มาตรการเสริม
๓.ลักษณะภูมิอากาศ ระยะเวลาในการดำเนิน โครงการ	๓.การปรับเปลี่ยนการดำเนินโครงการให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศและระยะเวลา
๔.งบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๔.การของบประมาณสนับสนุนจากผู้บริหารและ หน่วยงานภายนอก
๕. เนื่องจาก TSY Program เป็นกิจกรรมที่กรม ควบคุมโรคขอความร่วมมือจังหวัดน่านร้อง ได้ขยาย ผลองค์ความรู้เป็นปีแรก จึงอาจมีบุคลากรบางส่วน หรือผู้ปกครองบางส่วน ผู้เกี่ยวข้องบางส่วน มองว่า เป็นภาระของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น	๕. สร้างความเข้าใจในกิจกรรมตามโครงการแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ด้งกล่าวเป็นกิจกรรมที่มี คุณค่าที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะความปลอดภัยบน ท้องถนน ปลูกฝังทักษะการเอาชีวิตรอดบนท้องถนน ซึ่งสามารถลดความเสี่ยงของนักเรียนขณะสัญจรบน ท้องถนนได้

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โครงการสร้างการเรียนรู้และการสื่อสารสู่ภัยฝุ่นเพื่อการปกป้องด้านสุขภาพในโรงเรียนต่อ ภาวะวิกฤตปัญหาฝุ่นละออง จัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) สร้างพื้นที่ต้นแบบในโรงเรียน ในการรับมือกับฝุ่นในพื้นที่วิกฤต ๒) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล องค์ความรู้และสื่อ ให้เป็นเครื่องมือในการขยายผล และสร้างกลไกที่เกี่ยวข้องระดับชุมชน พื้นที่ และจังหวัด ๓) สร้างชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรอบรม พัฒนาครูและระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ และหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เรื่องการรับมือกับ ฝุ่นสภาวะวิกฤต และ ๔) ศึกษาความเป็นไปได้ในการเสนอเชิงนโยบายการรับมือกับฝุ่นในภาวะวิกฤต ในสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น สู่ข้อบัญญัติท้องถิ่น ผลการดำเนินการพบว่า ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ของประเทศไทย มี ๓ จังหวัดได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน แพร่ และ เชียงราย เป็นจังหวัดที่พบค่าฝุ่นละออง

ขนาดเล็ก “PM ๒.๕” เกินค่ามาตรฐานและส่งผลต่อสุขภาพแ่คนในพื้นที่เป็นประจำทุกปี เมื่อทำการศึกษา การเกิดจุดความร้อนจากภาพถ่ายดาวเทียมในระบบ MODIS ตลอดระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๕๓ - พ.ศ. ๒๕๖๓) ทำให้ได้แผนที่เสี่ยงต่อการเกิดการเผาไรยจังหวัด และได้โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้และการสื่อสารสู่ภัยฝุ่นเพื่อการปกป้องด้านสุขภาพในโรงเรียนต่อภาวะวิกฤตปัญหาฝุ่นละออง จังหวัดละ ๑๐ โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย

โดยจังหวัดลำพูนเป็นอีกพื้นที่เป้าหมายของการนำองค์ความรู้ไปสู่การเรียนการสอน ในโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ โดยการทำงานครั้งนี้ เป็นการร่วมมือกันของหลายภาคส่วนได้แก่ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ซึ่งมอบให้ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเติมเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม โดยมี ผศ.ดร.นิอร สิริมงคลเลิศกุล และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ร่วมกับ กรมควบคุมมลพิษ, สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดลำพูน, กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ จังหวัดลำพูน, หอการค้าจังหวัดลำพูน และ สำนักข่าว The North องศาเหนือ เพื่อเสริมสร้างทักษะองค์ความรู้ เรื่องฝุ่น แก่ คุณครูและ ผู้อำนวยการในพื้นที่เสี่ยง ของจังหวัดลำพูน

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความร่วมมือและภาคีเครือข่ายในการรับมือกับฝุ่นในโรงเรียน จังหวัดลำพูน
๒. สร้างพื้นที่ต้นแบบในโรงเรียนในการรับมือกับฝุ่นในพื้นที่วิกฤต
๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูล องค์ความรู้และสื่อ ให้เป็นเครื่องมือในการขยายผล และสร้าง กลไกที่เกี่ยวข้องระดับชุมชน พื้นที่ และจังหวัด
๔. สร้างชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรอบรมพัฒนาครูและระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ และหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เรื่อง การรับมือกับฝุ่นสภาวะวิกฤต

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบในการแก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองในโรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียน และได้งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนละ ๑๐,๐๐๐ บาท แผนที่จุดเสี่ยงการกำเริดไฟในพื้นที่และเครื่องวัดฝุ่นละออง (ยี่ห้อขาว) จาก สสส.
๒. โรงเรียนทุกโรงในสังกัด (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการขยายผลและสามารถดำเนินงาน โครงการสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหา ฝุ่นละอองขนาดเล็ก” (ห้องเรียนสู่ฝุ่น)
๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดการวางแผนและสร้างกรอบ การทำงานร่วมกัน มีคณะทำงาน โครงการสร้างโรงเรียนในพื้นที่ต้นแบบการรับมือกับฝุ่นวิกฤต พัฒนาข้อมูล องค์ความรู้ การขยายผลและสร้างกลไกที่เกี่ยวข้องระดับชุมชน ระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด
๔. ชุมชนและภาคสังคมมีความตระหนักถึงปัญหาของฝุ่นละอองที่เกิดขึ้นในชุมชน สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างความสำเร็จของการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด
- สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการการปลูกฝังให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
- ขยายการประสานความร่วมมือในสถานศึกษาอุดมศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายด้านการปลูกฝังให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีนโยบายปฏิบัติการสร้างความตระหนักให้แก่ทุกคนในสถานศึกษา
- สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพครู และผู้เรียน ตลอดจนสื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้มีโอกาสเท่าเทียมกับสถานศึกษาขนาดกลาง และใหญ่

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

- สถานศึกษานำแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย ไปใช้ในการสร้างการรับรู้และจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

- ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของครู และนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม เช่น สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงวันหยุดตามกรอบแนวทางแผนบูรณาการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาล และช่วงวันหยุด พ.ศ.๒๕๖๖ และ การรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดลำปาง เป็นต้น

- สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมแผนบริหารความปลอดภัย ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการความปลอดภัย พ.ศ.๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน อาทิเช่น

๑. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To be Number One ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. โครงการแนะแนวให้ความรู้การสอบของนักเรียนเตรียมทหารและนักเรียนนายสิบทหารบก ร่วมกับมณฑลทหารบกที่ ๓๒ ค่ายสุรศักดิ์มนตรี

๓. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีแนวทางตามกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของครู และนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบอื่น และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหารือข้อตกลงร่วมกัน มีการเชิญนักจิตวิทยาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- มีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการแจ้งหนังสือราชการให้กับโรงเรียนให้ถือปฏิบัติ, ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Facebook, เว็บไซต์ของหน่วยงาน และป้ายประชาสัมพันธ์สำนักงาน เป็นต้น

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ดำเนินการร่วมกันในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

- มีนโยบายและจุดเน้น เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่ชัดเจน

- ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- บุคลากรทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับมาตรการปราบปราม	๑.กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหลัก
๒.ไม่ได้กำหนดเกี่ยวกับมาตรการปราบปรามให้ชัดเจน	๒.กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๓.ปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ	๓.ดำเนินการบูรณาการโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดูแล คุ้มครอง นักเรียนในสังกัดให้มีความปลอดภัยภายใต้งบประมาณที่จำกัด และประสานรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม
๔.การขาดแคลนบุคลากรด้านความปลอดภัยเฉพาะทาง	๔.ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมบุคลากรที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย อาทิ พสน., อาสาจราจร เป็นต้น

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การเพิ่มจำนวนพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) โดยจัดโครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลงพื้นที่ปราบปราม ดูแลรักษาความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยงในโอกาสเสี่ยงต่างๆ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว



จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก วัตถุประสงค์เพื่อจัดตั้งกองทุนสาธารณกุศลสำหรับดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบภาวะยากลำบากในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เช่น พ่อแม่เสียชีวิต บ้านพักอาศัยประสบเหตุอัคคีภัย ว่างถิ่น สาธารณภัย ถูกทารุณกรรม ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ไร้ที่พึ่งพิง หรืออยู่ในสภาวะที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ดำเนินงานภายใต้ระเบียบฯ ว่าด้วยกองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก” พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ บริหารโดยคณะกรรมการดำเนินการบริหารกองทุนฯ ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นประธาน โดยตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ ที่มาของเงินกองทุน มาจากการรับบริจาคและดอกผลเงินกองทุน ฯ

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่ปลอดภัยได้รับความช่วยเหลือจากเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก สพป.ลำพูน เขต ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนในสังกัด ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ คน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือครอบครัวได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐ ทุน ๆ ละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การสร้างความเข้าใจให้เห็นประโยชน์และสร้างสำคัญของการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด
- สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมกิจกรรมตามมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมนโยบายด้านการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการปกครองและปกครองอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- ให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะสำคัญในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับสมรรถนะหลักในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนเพื่อจะได้ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ตามหลักสูตรและกรอบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สาระสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
- เพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นให้สูงขึ้น
- เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้นขึ้นเพื่อให้เกิดสมรรถนะตามที่ต้องการ
- เพิ่มสถานการณ์ และประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) และเจตคติ (Attitude/Attribute: A) ให้มากขึ้น
- ประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- ทบทวน/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและประเมินสมรรถนะโดยเน้นรูปแบบ Active Learning และพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับเอกสารคู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และจัดตั้งกลุ่มชนชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- มีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างดียิ่ง ซึ่งเริ่มตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่
- การทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเครือข่าย เพื่อให้นักเรียน มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การดำเนินงานในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าประสงค์
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งการมอบนโยบาย การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู
- ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านของผู้เรียน โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning
- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แอปพลิเคชัน Line OA เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยในสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดแคลนบุคลากร และมีจำนวนบุคลากรที่ไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่และการดำเนินงานตามนโยบาย	๑. การสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อทำงานร่วมกัน จะสามารถช่วยแก้ไขข้อจำกัดในประเด็นนี้ได้ในระดับหนึ่ง
๒. การอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาชีพของสาขาต่างๆ ยังมีไม่มากพอ	๒. สนับสนุนให้ผู้สอนเข้ารับในหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการเอกชน อาทิเช่น ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น
๓. ยังไม่สามารถเข้าถึงสถานประกอบการที่อยู่ในนิคมอุตสาหกรรม	๓. ประสานความร่วมมือโดยการสนับสนุนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสภาอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพเถินกับโรงเรียนศรีสุนทรสีลวิสุทธิ์



- โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนจักรคำคณาทรจังหวัดลำพูน
โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม



- วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ทหารายได้ระหว่างเรียน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสนับสนุนให้ผู้เรียน
เข้าร่วมประกวด/แข่งขันในเวทีต่าง ๆ



แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์



แผนกอาหารและโภชนาการ



แผนกสามัญสัมพันธ์



แผนกการโรงแรม



แผนกช่างยนต์



แผนกช่างไฟฟ้า



แผนกการบัญชี



แผนกแฟชั่นละสิ่งทอ



แผนกเทคนิคพื้นฐาน

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษาต้องให้ความร่วมและประสานการทำงานอย่างเข้มแข็ง

- ควรนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพไปใช้พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

- ควรศึกษาและสำรวจสมรรถนะที่นักเรียนถนัดและต้องการพัฒนาและจัดกิจกรรมพัฒนาสอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน

ระดับนโยบาย

- ควรกำหนดนโยบายและวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ อบรมวิทยากรแกนนำในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรม
- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- นิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เป็นชิ้นงาน/ผลงาน ตลอดจนฝึกทักษะด้านการสื่อสารนำเสนอผลงานมากขึ้น
- จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกับโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning Coding STEM Education การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม พหุปัญญา โดยได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพครอบคลุมทักษะทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน
- จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- ศึกษาวิเคราะห์ประจำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามโครงการฯ โดยบูรณาการกับการนิเทศนโยบายอื่น ๆ
- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ และมีความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ในการที่จะส่งนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์จริง การดูงาน ร่วมทั้งการส่งอาจารย์ผู้สอนเข้าฝึกความชำนาญในสถานประกอบการจริงด้วย วิทยาลัยฯจึงมีโครงการอาทิเช่น โครงการ MOU โครงการดูงานในสถานประกอบการของนักศึกษา ปวช.๑ – ๒ เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ๘ กลุ่มเครือข่าย ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง และเครือข่ายชุมชนในแต่ละบริบทของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

- สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้อจำกัดของบุคลากรและระยะเวลาในการดำเนินงานไม่สอดคล้องกัน	๑. ผู้รับผิดชอบต้องเก็บข้อมูลให้เป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้บางอย่างเป็นปัญหาอุปสรรคกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ช้ากว่านักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปพร้อมๆ กับเพื่อนได้	๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยการประเมินตามสภาพจริง
๓. บุคลากรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา	๓. ให้ครูที่มีความถนัดตรงเอก เข้ามาสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละตำบล
๔. ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔. ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๕. สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว	๕. ใช้สื่อวัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เท่าที่มีและผู้เรียนใช้การสืบค้นข้อมูลผ่านโทรศัพท์มือถือ และใช้อินเทอร์เน็ตบน.ตำบลในการสืบค้นข้อมูล

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๑) ๓R

- Reading = อ่านหนังสือในห้องสมุดโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์



- Writing = การเขียนหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาภาษาไทย



Arithmetic = มีทักษะการคิดคำนวณ



๒) 8C

- Critical thinking and problem solving = มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี
 วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้



- Creativity and innovation = การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์



- Cross-cultural understanding = การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม



- Collaboration teamwork and leadership = การทำงานร่วมกันเป็นทีม



- Communication information and media literacy = ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ

- Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี



- Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้



- Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย



๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด

- ควรวางแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ระดับนโยบาย

- จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดกลุ่มเป้าหมายทุกสถานศึกษา

- ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุน ให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- มีการพัฒนาครูตามบริบทของพื้นที่ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ภายใต้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus): A= Analyzing, P= Planning, I = Informing, S = Supervising และ E= Evaluating
- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและได้ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนา การจัดทำแผน ฝึกอาชีพการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL ,Active Learning ,STEM Education,การสอนออนไลน์ เป็นต้น
- สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินทักษะ เป็นต้น
- จัดทำคลังเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

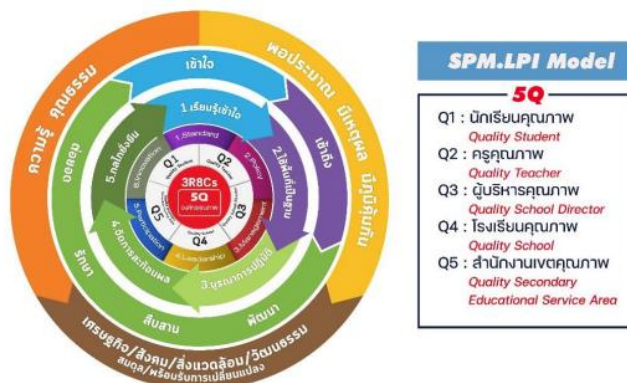
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้ประสบความสำเร็จ จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริงบูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน
- สื่อสารสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารและครูผู้สอนวิเคราะห์หาจุดที่ต้องพัฒนาในระดับห้องเรียน และสถานศึกษา จากผลการประเมินนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเริ่มจากกำหนดจุดเน้น/เป้าหมายในการพัฒนาการกำหนดแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน
- มีเครือข่ายการนิเทศระดับศูนย์ และระดับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และเป็นพี่พี่ปรึกษาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ครูยังขาดความชำนาญในด้านการทำเครื่องมือวัดและประเมินผล แบบวัดความก้าวหน้า	๒. พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI



S = Standard หมายถึง มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

P = Policy หมายถึง มีการวางแผนและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ องค์การ

M = Management หมายถึง มีระบบบริหารจัดการที่ดี

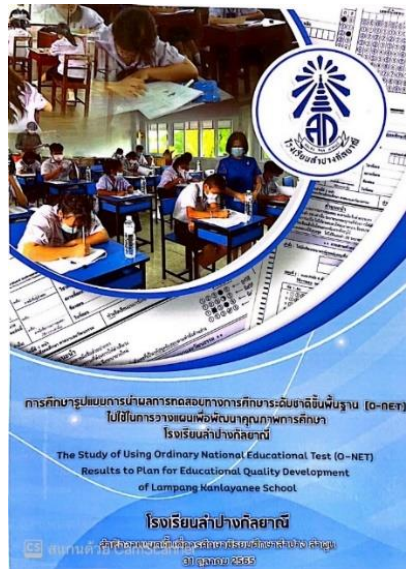
L = Leadership หมายถึง การเป็นผู้นำ พร้อมเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

I = Innovation หมายถึง มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ 5Q และในส่วนการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ จะพิจารณาได้จากทักษะ 3R8C ซึ่งเป็นทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การวัดและประเมินการเรียนรู้ วิธีใหม่ของครูผู้สอน



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ โดยกลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ ทำงานที่เป็นระบบ ดังนี้

วงจรคุณภาพ วงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA

P วางแผน

D ปฏิบัติงาน → กระบวนการนิเทศ PIDCA

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan-P)

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ (Inform-I)

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติงาน → (Do- D)

- ผู้บริหารสนับสนุน อำนวยความสะดวก
- ครูปฏิบัติการสอนด้วยรูปแบบการสอน SPD₄CA

S: Study การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น

P: Plan การวางแผน

D: Do จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

D๑: ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

D๒: ชี้นำเสนอความรู้

D๓: ชี้นำลงมือเรียนรู้

D๔: ชี้นำสรุปความรู้

C: Check การตรวจสอบและประเมินผล

A: Act การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

- ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

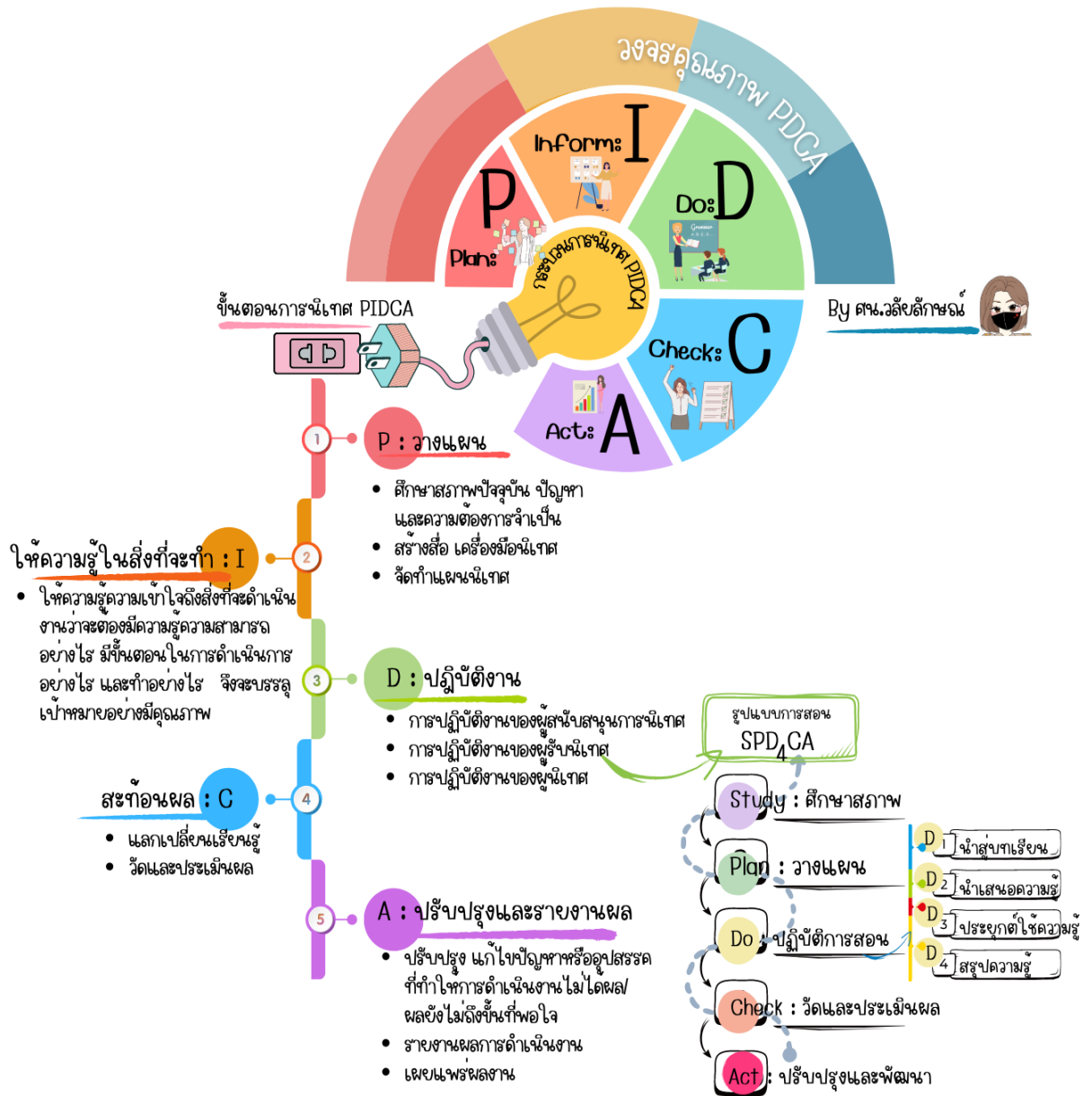
ขั้นที่ ๔ สะท้อนผล (Check- C)

ขั้นที่ ๕ (Act- A)ปรับปรุงและรายงานผล

C ตรวจสอบและประเมินผล

A ปรับปรุงและรายงานผล

๓) แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการติดตามผลการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน
- ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ระดับบริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ให้ครบทุกคน
- ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาระบบการวัดประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ก่อนดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ควรสร้างความตระหนักแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติ และส่งผลสำเร็จต่อการพัฒนา
- การดำเนินการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลควรมีการนำเสนอเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จของงาน ตลอดจนปัญหาอุปสรรค เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- กำหนดนโยบาย “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทุกคน
- จัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
- ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการตามภาระงาน ๔ ด้านและการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๖ และจุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
- คัดเลือกครูต้นแบบ/นวัตกรรมพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ผลงานครูต้นแบบ/นวัตกรรมพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทางเว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ต่างๆ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีแนวทางในการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบ
- ข้าราชการครูในสังกัดที่ได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับ Active Learning ทุกคนทุกระดับคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด (ร้อยละ ๑๐๐) มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด (ร้อยละ ๑๐๐) มีการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านนักเรียน ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยในภาพรวมมีการจัดการการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ระดับดีมาก

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยได้ประกาศนโยบาย พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกคน และครูผู้สอนสามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On-Site ,Online, On-Demand , On-Hand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

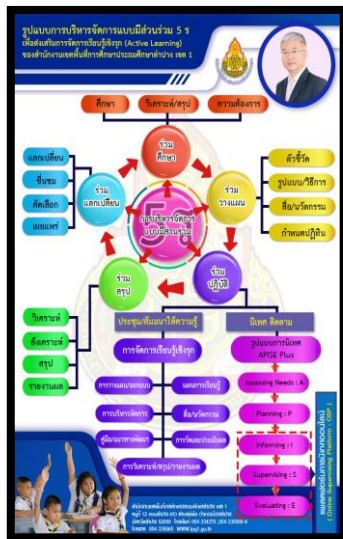
- มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีเครือข่ายการนิเทศระดับศูนย์ และระดับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และเป็นพี่พี่ปรึกษาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน และมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาต่อไป

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ/กิจกรรม เนื่องจากข้อจำกัดของบุคลากรและช่วงเวลา	๑. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๒. ส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. ครูยังมีความรู้และความชำนาญในเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓. แบ่งกลุ่มครูผู้สอนโดยใช้วิธีการแบ่งปันความรู้
๔. สถานศึกษายังยึดติดรูปแบบการเขียนแผนการสอนแบบดั้งเดิม คือ รูปแบบ ONIE MODEL โดยขาดการประยุกต์ใช้ Active Learning ในแต่ละขั้นตอนของการสอนรูปแบบ ONIE MODEL ส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จึงยังไม่พัฒนาให้เป็นแบบ Active Learning อย่างแท้จริง	๔. ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) นวัตกรรม เรื่อง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑



นวัตกรรมระดับสถานศึกษา มีดังนี้

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps ของโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)
- การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านอ้อ และโรงเรียนบ้านโป่งขาก
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านป็นจ้าว
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการส่งเสริมการเล่นและกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพของเด็ก ของโรงเรียนบ้านสบเตี๊น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ได้ขับเคลื่อนนโยบาย “พลิกโฉมโรงเรียน พัฒนาอ่านเขียน นำผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” สอดคล้องกับนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน เพื่อส่งเสริม และแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนสูงขึ้น และสามารถแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนได้



๓) รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง
ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI



S = Standard หมายถึง มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

P = Policy หมายถึง มีการวางแผนและดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ องค์การ

M = Management หมายถึง มีระบบบริหารจัดการที่ดี

L = Leadership หมายถึง การเป็นผู้นำ พร้อมเป็นผู้ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือ

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

I = Innovation หมายถึง มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม

เป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยรูปแบบ SMP.LPI เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จึงได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ 5Q และในส่วนของสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ จะพิจารณาได้จากทักษะ 3R8C ซึ่งเป็นทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริม/สนับสนุน นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในและนอกสังกัด

- โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- กำหนดเป็นนโยบาย/จุดเน้น ของ สพฐ. อย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ของส่วนกลาง) ด้วยนวัตกรรม/รูปแบบ ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามแผนนิเทศการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี ซึ่งมีขอบข่ายการนิเทศ คือ ๑) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ๒) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning วิทยาการคำนวณ (coding) โดยใช้กระบวนการนิเทศ เอ พี ไอ เอส อี พลัส (APISE Plus) ในการดำเนินกิจกรรม

- มีการเรียนการสอนในรายวิชามุ่งเน้นการนำรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาสอนเด็กอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละวัย เด็กเล็กจะเน้นสื่อ การเรียนรู้ประเภทไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เช่น แบบฝึกหัด การ์ดคำสั่ง บอร์ดเกม เป็นต้น ชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะเน้นการเรียนการสอน ในการออกแบบ และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่าน Scratch เป็นการนำซอฟต์แวร์ หรือสื่อการเรียนการสอน เรียนรู้วิธีการ ค้นหาข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต อย่างเหมาะสม ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้น การออกแบบและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อเป็นการฝึกแก้ไขปัญหา ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไปพร้อมๆกัน และในระดับอาชีวศึกษาจะเป็นการเรียนการสอนหลักการเขียนโปรแกรมและโปรแกรมต่างๆ โดยให้นักศึกษาฝึกเขียนโปรแกรม ON CODE ภาษาคอมพิวเตอร์ได้แก่ ภาษาซี เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจถึงการ เขียน Code โปรแกรม และได้มีการนำ Google classroom มาใช้ในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาสามารถ ส่งงานและทำการสอนผ่านระบบ Google classroom , Google meet ได้ทางโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ หมายถึง แหล่งรวบรวม ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

- ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำสื่อการสอน โดยใช้โปรแกรม OBS และสามารถนำสื่อไปใช้ในเพิ่มประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียนการสอน ผ่านระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่เว็บไซต์ OBEC Content Center -OBEC และนอกจากนี้ยังมีสื่อการเรียนรูปแบบคลิป VDO ไฟล์ PDF และรูปภาพที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ มากมาย ที่สามารถดาวน์โหลด มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และรู้เท่า ทันสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อ OBEC Content Center หลักสูตรอุไรใจเบอร์ การอบรม พัฒนาหลักสูตรจาก สสวท.

- การส่งเสริมศึกษานิเทศก์ใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ในรูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลโดย การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการสร้างเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา การ

ใช้ระบบนิเทศการศึกษาออนไลน์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ส่งผลให้ครูไม่ทิ้งห้องเรียน ครูสามารถบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสม และได้รับการนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสมาร์ตโฟน คอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต เช่น การนิเทศรูปแบบออนไลน์ จัดทำตารางนัดหมายสำหรับการนิเทศ โดยจัดทำลิงก์ผ่านแอปพลิเคชันที่จะใช้ในการนิเทศรูปแบบออนไลน์ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น รวมถึงการประชุมในรูปแบบออนไลน์ (Video Conference) โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ด้วยแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาร่วมกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- สถานศึกษา ครูผู้สอน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
- ผู้บริหารทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การมีส่วนร่วมของเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ผู้เรียน นักศึกษา ทุกคนได้รับการอบรมการใช้งานระบบ Google classroom รวมถึงระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้มีพื้นฐานทางด้านการใช้เทคโนโลยีบนโทรศัพท์มือถือ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.บางสถานศึกษาไม่มีครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี	๑.พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์
๒. ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอ	๒. จัดตารางสอนแบบแยกห้อง
๓.ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญด้านการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้	๓. มีการพัฒนาบุคลากร แนะนำ ช่วยเหลือกันระหว่างครูและบุคลากรที่มีความชำนาญ และใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

๑) นวัตกรรมเรื่อง บทเรียน Plugged Coding เรียนรู้ผังงานโปรแกรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามหลักการเกมมิฟิเคชันเพื่อการเรียนรู้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เป็นแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจเทคนิครูปแบบของการเล่นเกมโดยไม่ใช้ตัวเกมมาเป็นสิ่งที่ช่วยในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แนวคิดนี้ไม่ได้เป็นแบบเกม เพื่อการศึกษาแบบทั่วไปแต่เป็นการเอามาใช้ ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจเรียน ในการเรียนมากยิ่งขึ้น การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำทาย โดยเกมมิฟิเคชันจะช่วยกระตุ้นจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาบทเรียน Plugged Coding เรียนรู้ผังงานโปรแกรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามหลักการเกมมิฟิเคชัน เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เต็มไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สามารถดูกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านคลิป <https://www.youtube.com/watch?v=wuh0ynBfE08>



๒) กิจกรรมการเรียนรู้ Game Based Game Board KOKHA Land โรงเรียนเคหะคา วิทยาเขต https://padlet.com/coding_spm35/coding-spm35-k12zjulf1jqw170

๓) กิจกรรมการเรียนรู้ Coding บูรณาการบริบทท้องถิ่น (ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง) คุณครูณพรรัตน์ สวอยฉลาด โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา https://padlet.com/coding_spm35/plug-coding-skllna335wj4jbnv

๔) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิตและเทคนิคอุตสาหกรรม



๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ นักศึกษาสามารถเขียนโปรแกรมเพื่อใช้งานได้จริง ในรูปแบบของโครงงาน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ได้แก่ แอปพลิเคชัน แจ้งเตือนไฟแสงสว่างชำรุด โดยใช้คิวอาร์โค้ด

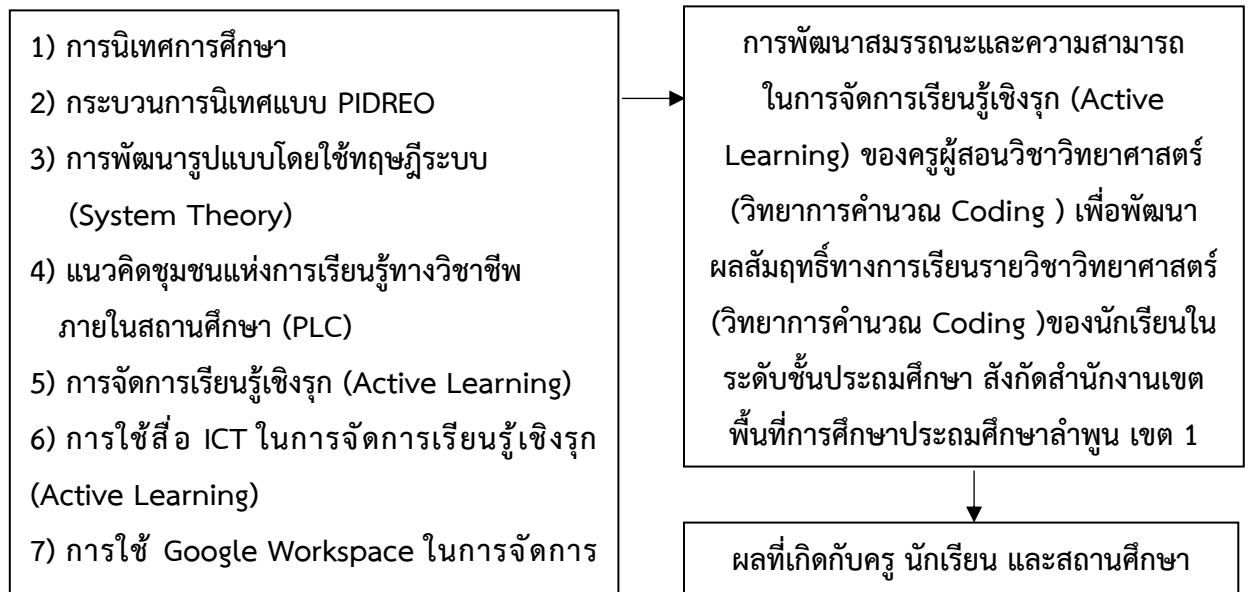


๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ การแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding“CODING Achievement Awards” ระดับภาคเหนือ ดังนี้

๖.๑) ระดับประถมศึกษา ประเภท Unplugged ผลงานนายสุวิทย์ มณีทอง ครูโรงเรียนบ้านเหล่ายาว

๖.๒) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท Plugged ผลงานนางปรียาภรณ์ จันทน์วี ครูโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ การพัฒนาสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ Coding) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDREO มีการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ร่วมถอดบทเรียนเพื่อหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

- ควรขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- ในด้านงบประมาณควรมีการจัดสรรให้ทางเครือข่ายสถานศึกษาได้จัดอบรมพัฒนาครูและ
ผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ Coding ทุกเครือข่าย

ระดับนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้ประเภทฮาร์ดแวร์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามกระบวนการออกแบบและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

- ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการและสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม/สนับสนุนให้โรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

- ควรส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding อย่างจริงจัง โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอีกมากมาย

- ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ Coding ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยทุกแห่งมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ แยกออกมาเป็น ๑ รายวิชา อย่างชัดเจน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ มีการกำหนดแนวทาง และมีแผนงาน โครงการ ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม และมีการแจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ

- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียนโดยดำเนินการอบรมพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การอบรมทบทวนการทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยระบบออนไลน์ เป็นยูทูป ที่ผู้สนใจสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ได้อบรมให้กลุ่มโรงเรียนที่สนใจเพื่อตรวจสอบ ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วย และการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒) อบรมการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓) แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้คู่มือการใช้นวัตกรรมสื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การอ่าน การเขียนเรียนประวัติศาสตร์ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง เช่น การเป็นพลเมืองที่ดีในการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕) สพป.ลำพูน เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา สู่การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” เครือข่ายอารยกลุ่มน้ำล้านในการประยุกต์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ในแบบชาวบ้าน ผ่านการ “ปั้นโคก ขุดหนอง ทำนา” มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพื้นฐานแนวความคิด ฝึกวินัยลงมือปฏิบัติ รวมถึง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดผลในมิติต่าง ๆ ทั้งการพึ่งพาตนเอง ความกตัญญู การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาทางปัญญา รวมทั้งสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ และพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกร รัชกาลที่ ๑๐

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สํารวจข้อมูลครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัด เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ และใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- แจ้างแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่ ประจํำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการ
- จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วิถีใหม่ วิถีอนาคตการขยายผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบบูรณาการในรูปแบบ การนิเทศลงพื้นที่การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน นิเทศผ่านการประชุมชี้แจง การประกาศนโยบาย การแจ้งหนังสือราชการ และการนิเทศออนไลน์
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ประชาชนชาวบ้านในการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชุมชน มีเครือข่ายอารยเกษตรลุ่มน้ำลี้ บูรณาการการทำงานร่วมกันตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน และประสานหน่วยงานระดับจังหวัดในการขับเคลื่อนขยายผลการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ /Best Practice

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- จัดทำโครงการ ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยกิจกรรมในโครงการดำเนินการในไตรมาส ๓ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การนำพระบรมราชโบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ด้านการเงินและการออม ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี และจะมีการนิเทศ ติดตาม ในไตรมาส ๓ ตามที่กำหนดไว้ในแผนนิเทศ
- จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ทางประวัติศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับผู้เรียน มีการบูรณาการหน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในรายวิชาต่างๆและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสํานักกรักรสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเยาวชนทำความดีสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ นํานักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และถ่ายทำวิดีโอการใช้แหล่ง

เรียนรู้ เพื่อนำไปขยายผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคตสู่การประยุกต์ใช้ใน
ห้องเรียน รวมถึงจัดการเรียนการสอน ได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วย You tube facebook page และ จัดกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม "สืบสาน สร้างสรรค์ โคมล้านนา" และกิจกรรม "ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะอาชีพ ฝ้ายอมสี่ธรรมชาติ"

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา
ในสังกัด เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการ
เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านการอบรม
ชี้แจง ให้ความรู้ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผ่านระบบออนไลน์

- การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องผ่านแพลตฟอร์มการนิเทศออนไลน์
(Online Supervising Platform : OSP)

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญ
มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี

- การแต่งตั้งศึกษานิเทศก์รับผิดชอบศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ศูนย์พัฒนา
วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดลำปาง ได้แก่โรงเรียนแม่มาะวิทยา
จังหวัดลำพูน ได้แก่ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยจะมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการขับเคลื่อน
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องร่วมกับครูหัวหน้างานด้านนั้น ๆ

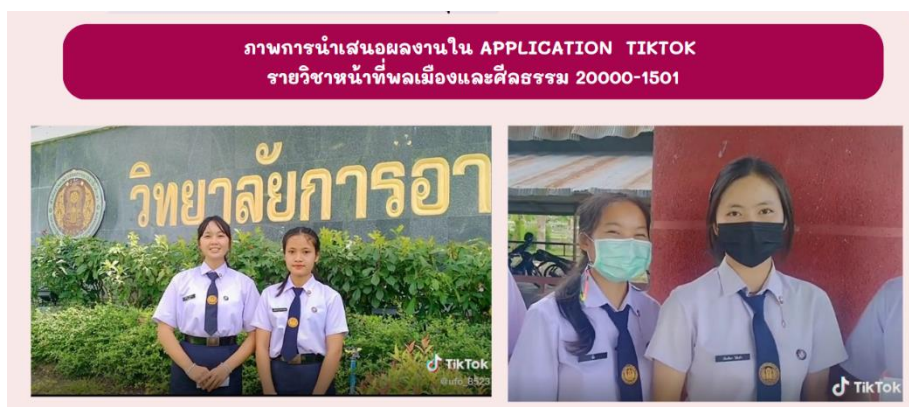
๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านครูผู้สอน - การพัฒนาครูให้มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการ จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจยังมีน้อย - ครูบางส่วนยังไม่นำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมา ประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง มาใช้ - ครูบางคนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้	๑. จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคและ วิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง แบบ Active learning
๒. ด้านการบริหารจัดการ	๒. สร้างความตระหนัก และการรับนโยบายการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย	พลเมือง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง
๓. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ - บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ - ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่	๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น รวมทั้งจัดหา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มจัดทำหนังสือในหัวข้อ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และนำเสนอผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Youtube, Tik Tok





๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดี ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก Active Learning ของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในสังกัด
- สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ครอบคลุมกิจกรรมทุกด้าน ทั้งด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมครูผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาวิชาการ สร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลในการขับเคลื่อนสำหรับผู้เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป เช่นในระดับเขตพื้นที่ ระดับ Cluster ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นต้น
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สิ่งที่ต้องดำเนินการ รวมถึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
- การขับเคลื่อนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างเป็นเอกภาพ การติดตาม รายงานผลไม่มีการซ้ำซ้อน
- สร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ ในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สนับสนุนโรงเรียนให้จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาจากการดำเนินกิจกรรม เรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเอง และเอื้อเพื่อทำประโยชน์เพื่อสังคม

- ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมอยู่แล้วให้สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม เช่นการอบรม หลักสูตร ฐานการเรียนรู้ใหม่หัวใจพอเพียง อบรมการออมเงินและวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออมเงินและวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนนำมาขยายผลในโรงเรียน และจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ฐานการเรียนรู้ออมทรัพย์ ฐานการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว ฐานการเรียนรู้การทำสบู่เหลว น้ำยาล้างจาน น้ำยาถูพื้น การทำเบเกอรี่ เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดเป็นอาชีพได้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมอบรมถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจและให้คำปรึกษาช่วยเหลือติดตามดูแลการปฏิบัติงาน มีกิจกรรมส่งเสริมการออมโดยการให้ความรู้ในช่วงโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน

- ได้มีการประสานงานกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ลำพูน ในการจัดอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน” ภายใต้โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ - จ่าย ในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” แก่ครูและนักเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออม และสหกรณ์โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานและธนาคารต่างๆ อยู่เสมอ เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฯลฯ ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ การเลือกตั้งประธานสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการออม ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

- จัดทำโครงการสัมมนาให้กับนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาบัญชี การตลาดและการจัดการสำนักงานและเลขานุการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินและเก็บออมเงิน ตระหนักถึงคุณค่าของเงิน และการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องประโยชน์ของสมุดบัญชี วิธีการบันทึกบัญชี รายการที่ต้องบันทึกในช่อง วัน/เดือน/ปี ช่องรายการ ช่องรายรับ ช่องรายจ่าย แยกประเภทของรายการได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปยอดรวม ของยอดคงเหลือได้

- ผู้เรียนเมื่อเข้าร่วมโครงการเงินทองของมีค่าแล้วตระหนักรู้ถึงคุณค่าของการออม ค่าของเงิน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สร้างวินัยทางการเงิน อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมั่นคง

- การได้รับความมือจากทุกภาคส่วน ความร่วมมือของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดบันทึกรายรับรายจ่ายในสมุดบันทึกครัวเรือน ส่งเสริมการวางแผนการบริหารจัดการ ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ เครือข่ายผู้ปกครอง

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักในเรื่องของการออมเงิน	๑. สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนทุกคนในเรื่องของความตระหนักของการออมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือยตามกระแส เลียนแบบสังคมยุคปัจจุบัน	๒. ปลุกฝังผู้เรียนให้รู้จักการออมและการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออมและการเงิน

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จัดอบรมโครงการเงินทองของมีค่าแล้วนั้น มีการจัดโครงการต่อยอดอีก ๑ โครงการ คือโครงการธนาคารรักษารักษ์โลก สะสมแต้มและยังได้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสามารถนำขวดน้ำที่ใช้แล้วนำกลับมารีไซเคิลเพื่อเก็บเป็นเงินออมกิจกรรมตัวอย่าง โครงการธนาคารรักษารักษ์โลก





๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ดำเนินโครงการโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน Best of the Best โรงเรียนปวงคำ (ประชาอุทิศ)

ผลการดำเนินงาน

นวัตกรรมสหกรณ์เพื่อการเรียนรู้ สานฝันสู่งานอาชีพ ซึ่งสถานการณ์ประเทศไทยในปัจจุบันประสบปัญหามากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยตรง โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ) ได้เห็นถึงปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น จึงมีแนวคิดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๓. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน



๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของสถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการออมแก่นักเรียน

ระดับนโยบาย

จัดสรรงบประมาณการอบรมและมอบนโยบายที่ชัดเจนลงถึงตัวบุคคล

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ และการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอน ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- สถานศึกษา มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่หลากหลาย เช่น STEM Education เกม เพลง โครงการเป็นฐาน (PBL) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสืบเสาะ บทบาทสมมติ การเรียนรู้แบบร่วมมือ บรรยาย และอภิปราย เป็นต้น ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ดำเนินการกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษา ในสังกัด เห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องและมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

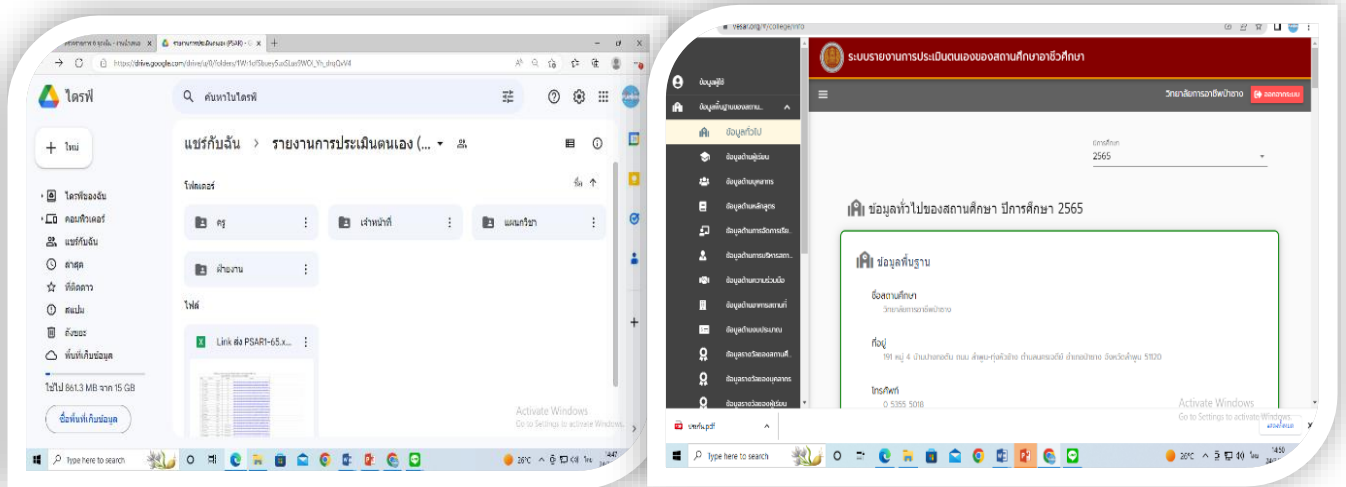
๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด	๑. จัดอบรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพเพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ส่งผลให้การ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา ใช้เวลามากตามไปด้วย	๒. ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบ บูรณาการ โครงการ/กิจกรรมร่วมกัน

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง ได้ให้บุคลากรทุกคนที่ได้รับมอบหมายตามหัวข้อต่าง ๆ จัดทำ เอกสารข้อมูล รายงานการประเมิน.ตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และอัปโหลดข้อมูลทั้งหมดบน ฐานข้อมูล google drive ของงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยฯ





๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมด้านการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานต้นสังกัด ควรสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายวิธีการแนวทางตาม มาตรการความปลอดภัย แผนการเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีศูนย์ความปลอดภัยและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียนปลอดภัย ไม่มีอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ร้ายเกิดขึ้นในโรงเรียน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ/ครูผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีแนวทางในการดำเนินงานทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งระบบ ดังนี้ มีข้าราชการครูในสังกัดที่ได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับ Active Learning แล้ว และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด (ร้อยละ ๑๐๐) มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โดยมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก

๑.๔) การพัฒนาครู

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงการสร้างเครือข่าย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๕) การเรียนการสอน

๑.๖) การวัดและประเมินผล

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูทราบนโยบายและแนวทาง ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning (AfL)
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
- ครูผู้สอน ดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ คุณภาพของครู จำนวน ๘ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๘ ตัวชี้วัด รวม ๒๐ ตัวชี้วัด
- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความตระหนักรู้ในความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้อย่างปลอดภัย และสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้เมื่อเผชิญกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณภาพการศึกษาตามประเด็นตัวชี้วัดของการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- ได้รับการพัฒนาตามนโยบาย จุดเน้น ๘ ด้านและห้องเรียนคุณภาพ

๒.๓) ด้านโรงเรียน

- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และงบประมาณตามโครงการสร้างปัจจัยพื้นฐาน ค่าพาหนะ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายจุดเน้น ๘ ด้านและตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ
- เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

- ได้รับการสนับสนุน ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นงบประมาณหรือสื่อการเรียนการสอน เช่น สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับสนับสนุนเครื่องดนตรีฟุตบอล เครื่องวัดอุณหภูมิ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชน สาธารณสุข
- ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือภายในเครือข่าย เช่น การใช้อาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กีฬา ค่ายวิชาการ วิชาชีพ
- ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรระหว่างหน่วยงาน เช่น ตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน วัดน้ำหนักส่วนสูง อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หรือ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.)

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความต่อเนื่องของนโยบาย
- ผู้บริหารทุกระดับมีความมุ่งมั่นและเป็นผู้ในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบาย
- การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการพัฒนา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจนโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครู บุคลากร ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
- การบูรณาการและการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เปนธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้
- การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา – ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เสนอไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

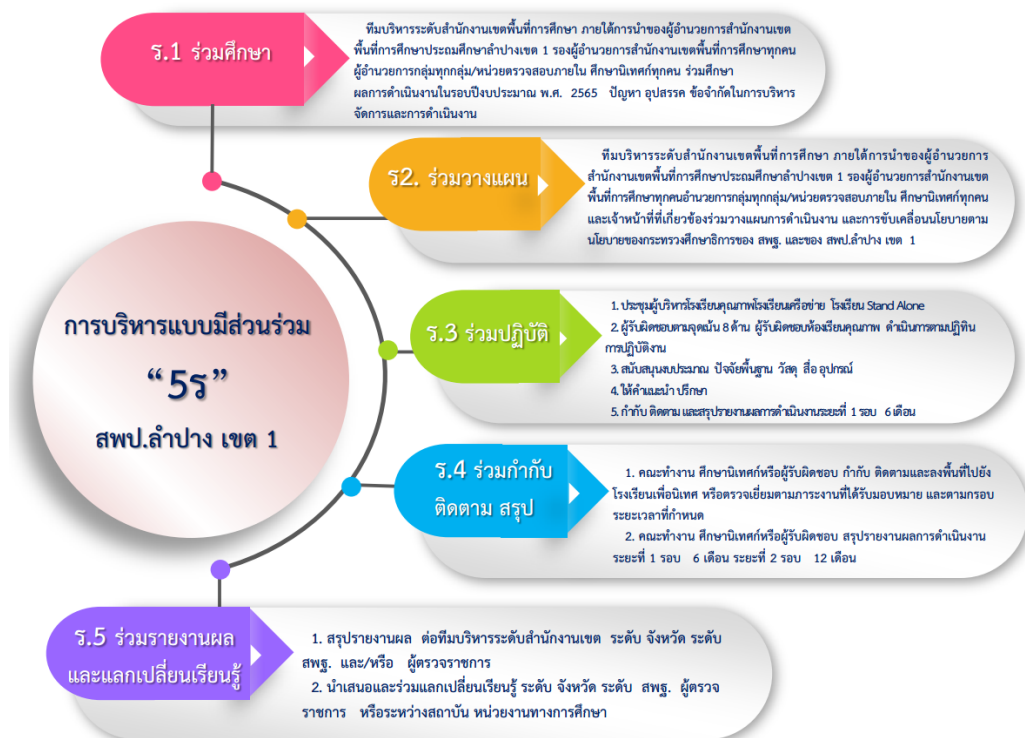
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนคุณภาพนาร่อง โรงเรียนเมืองยาววิทยา ไม่ได้รับสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอน ภาษาอังกฤษต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. สนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือครูภาษาจีนต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนคุณภาพนาร่อง บางโรง เช่นโรงเรียน เมืองยาววิทยา สังกัด สพป. ลำปางเขต ๑ ไม่มี นักรการภารโรง และควรจัดสรรอัตราจ้างเพิ่มครู ธุรการให้อีกอย่างน้อย ๑ ตำแหน่ง	๒. จัดสรรอัตราตำแหน่งนักรการภารโรงให้โรงเรียน และครูธุรการ
๓. สพฐ.สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานไม่ ต่อเนื่อง	๓. สพฐ.ควรสนับสนุนงบประมาณให้ต่อเนื่อง
๔. สพฐ.ปรับเปลี่ยนนโยบายและรูปแบบการ ดำเนินงานบ่อยครั้ง มีการกำกับติดตาม ต่อเนื่อง ข้ำซ้อน ระยะเวลากระชั้นชิด	๔. สพฐ.ควรวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนและ บูรณาการการใช้ข้อมูล หรือการดำเนินงานร่วมกัน ในแต่ละสำนักภายใน สพฐ. หรือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นโยบายในการดำเนินการไม่ต่อเนื่องชัดเจน	๕. จัดทำแผนการดำเนินงานให้ต่อเนื่อง

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) ได้ดำเนินงานตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นต้นมา และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้มอบนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแนวทางการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้านประกอบด้วย) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒)ระบบประกัน คุณภาพ ๓)หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔)การพัฒนาครู ๕)การเรียนการสอน ๖)การวัดและประเมินผล ๗)การนิเทศ กำกับ และติดตาม ๘) Big Data และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ โดยมีรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วม ๕ ร ดังนี้



Flow Chart การปฏิบัติภายใต้การมีส่วนร่วมรูปแบบ ๕ ร



๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยรูปแบบ PDiskCA Model อย่างต่อเนื่อง
- ควรขยายการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง วิจัยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเตรียมการและวางแผนการดำเนินงานให้รอบคอบ ชัดเจน ไม่เร่งรัดระยะเวลาการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการแสดงถึงศักยภาพ สมรรถนะของบุคลากรระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความศรัทธา เชื่อถือและเชื่อมั่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- พิจารณาแก้ไข/ปรับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้ง รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ว่าด้วยการตั้ง รวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เอื้อต่อการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- ควรมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและจัดทำแผนในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

- แจ้งสถานศึกษาทุกโรงแต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนเพื่อติดตามนักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับตามที่อยู่ในการขึ้นทะเบียนที่แสดงว่าเป็นเด็กในเขตบริการของโรงเรียนสามารถติดตามเด็กและรายงานผลการออกกลางคันของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลวางแผนแก้ไข้ปัญหา

- เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบพบว่าผู้ปกครองไม่ส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือไม่ส่งเด็กที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดในวันเปิดเรียนภาคต้น มีแนวทางการดำเนินการติดตามเด็กเข้าเรียน ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการของเด็กตรวจสอบติดตามให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนภายในเจ็ดวันนับแต่วันเปิดเรียนภาคต้น ถ้าผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียนให้สถานศึกษา แจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำเด็กมาเข้าเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือโดยตรง พร้อมทั้งรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วแต่กรณีทราบ (แบบ บค.๐๙ และ แบบ บค.๑๐)

๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งเป็นหนังสือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับเตือนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนโดยพลัน (แบบ บค.๐๙)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประสานกับสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการส่งเด็กเข้าเรียน

๔. ภายหลังจากผู้ปกครองได้รับหนังสือแจ้งเตือนให้ส่งเด็กเข้าเรียนของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว ผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียนให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ (แบบ บค.๑๑)

- วิทยาลัยอาชีวศึกษา กำหนดให้ฝ่ายแนะแนวเป็นที่ปรึกษา และมีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่ควบคุมนักศึกษา และหาวิธีแก้ไขร่วมกันกับทุกฝ่าย โดยให้ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มคอยให้คำปรึกษาติดตามพฤติกรรม แก้ไขปัญหาต่างๆ และช่วยเหลือนักศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกันจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และช่วยเหลือเด็กได้อย่างแท้จริง โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัวหรือพฤติกรรมของนักเรียน

- ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ร่วมมือกับหน่วยงาน เอกชน ในการวางแผนช่วยเหลือเด็กที่กลับมาเข้าเรียนให้เรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน

- สถานศึกษามีการสำรวจนักเรียน นักศึกษาทุกคน และคัดกรองเด็กนักเรียน นักศึกษา กลุ่มมีปัญหาออกเป็นแต่ละประเภท เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ แบ่งนักเรียนที่มีปัญหาเป็น ๗ ด้าน คือ ๑) ปัญหาความยากจน ๒) ปัญหาครอบครัว ๓) ปัญหาเนื่องจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน ๔) ปัญหาความเจ็บป่วย/อุบัติเหตุ ๕) ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง ๖) ปัญหาการเรียนการสอน และ ๗) ปัญหาเลี้ยงครอบครัว

- สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ทุกกลุ่มที่มีปัญหา เช่น จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน หาทุนหรือผู้อุปการะ สนับสนุนให้สามารถได้เข้าเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ในกรณีที่ติดตามแล้วไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาร่วมกัน ประสานงานการส่งต่อเด็กเข้าเรียนในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนพระปริยัติธรรม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี และในกรณีนักเรียนตั้งครรภ์ ระหว่างเรียน เมื่อคลอดบุตรแล้ว แนะนำให้เข้าสู่การศึกษานอกระบบ กรณีนักเรียนยากจน แนะนำให้เข้าศึกษาด้านวิชาชีพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์- ลำปาง สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้เด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เรียนจบจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามพฤติกรรม รวมถึงผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และเมื่อพบข้อบ่งชี้ เช่น ขาดเรียน จะดำเนินการส่งต่อให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ต่อไป รวมถึงการติดตามเด็กและส่งต่อนักเรียนกรณีมีการเคลื่อนย้ายตามครอบครัว

- วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลป้องกันผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาด้วยระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และงานทะเบียนและวัดผล ในการดูแลระบบสารสนเทศทั้ง ระบบ PVRS และระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย ระบบSISA

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่น ฐานข้อมูลในระบบ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ระบบโปรแกรม SET ระบบ SDQ และระบบโปรแกรม CCT เป็นต้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และใช้ในการวางแผนการดำเนินการ การติดตามข้อมูลนักเรียน และเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น การมอบทุนการศึกษา การมอบสิ่งของ

เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน เป็นต้น เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ลดอัตราเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด ใช้งานระบบ School Health HERO โดยเป็นข้อมูลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

- หน่วยงานทางการศึกษามีการใช้ข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ จากกรมการปกครอง ในการติดตามนักเรียนให้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันไม่ ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาลดอัตราเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบสารสนเทศที่เป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้สมัครเข้าร่วมโครงการเป็นเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาต้นแบบ โดย เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ระยะแรกของโครงการ คือต้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเป็น สถานศึกษาต้นแบบทั้งหมด ๔๕ โรงเรียน (ครบทุกโรงเรียน) แยกเป็นจังหวัดลำปาง ๓๐ โรงเรียน และจังหวัด ลำพูน ๑๕ โรงเรียน

- ระบบสารสนเทศทางการศึกษา BIGDATA พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา Bigdata ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการข้อมูลระดับเขตพื้นที่ หน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประกอบไปด้วยข้อมูลของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ข้อมูลของนักเรียนในสังกัด โดยในระบบนี้จะมีการรายงานข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน ของนักเรียนแต่ละ โรงเรียนแบบ Realtime ทำให้เขตพื้นที่สามารถทราบข้อมูลการมาเรียน การเข้าเรียน การลา ของนักเรียนทั้ง ในภาพรวมของโรงเรียน และแยกเป็นรายบุคคลได้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑ มีการจัดทำข้อมูลการสำรวจ นักเรียนที่แนวโน้มออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ไปยัง สถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในป้องกันเด็กออกกลางคัน และข้อมูลจากการสำรวจนักเรียนที่จบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริงสร้างขวัญและกำลังใจ และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวัง และดำเนินการตามมาตรการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน และแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวและครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนโดยร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ โรงพยาบาลลำพูน และสาธารณสุขจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นภาคีเครือข่าย จัดอบรมการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิต ทักษะชีวิต ภัยร้าย วัยเรียน วัยรุ่นและการระแวดระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียนและฝึกทักษะการสังเกต การให้คำปรึกษานักเรียน เป็นการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

- มีระบบการติดตามจากครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบและรูปแบบที่ชัดเจน

- มีการจัดทำแบบบันทึกการพบนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา (Hoom Room) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปกครองดูแลนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งด้านวิชาชีพและด้านคุณธรรม

- การติดตามเด็กนักเรียนที่มีปัญหา ทางด้านพฤติกรรม การเรียน และนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันที่จบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ได้ร่วมกันวางแผนและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข

- สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคลไว้ครบทั้งหมด โดยเริ่มจากการบันทึกเวลามาวิทยาลัย การเข้าเรียนแต่ละคาบเรียน ผลการเรียน ค่าใช้จ่าย อื่นๆโดย นักศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้บริหารสามารถดูผ่านระบบออนไลน์ได้ รวมถึงการแจ้งเตือน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการแนะแนวให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง กรณีนักเรียนไม่ประสงค์เรียน นักเรียนสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดลำพูน โดยจัดทำบันทึก MOU ข้อตกลงความร่วมมือการแนะแนวการศึกษาต่อและการแนะแนวทักษะอาชีพ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อด้านอาชีพและสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในการศึกษาต่อสายอาชีพ

- บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ทำการปกครองอำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เป็นต้นเพื่อร่วมมือกันดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูน ดำเนินโครงการ "เพิ่มทักษะด้านอาชีพของนักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ" เพื่อการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส ในรูปแบบต่างๆ เช่น ทุนจากกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) การมอบทุนการศึกษากองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบากของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ และการสนับสนุนทุนการศึกษาผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนและจบการศึกษาแล้วมีอาชีพ เช่น โครงการเกษตร การแปรรูปอาหาร การตัดผม เป็นต้น รวมถึงการช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เสมือนจริง

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- พัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือคั่นหานักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา สอนนโยบายของรัฐบาล ที่ระบุไว้ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

- ความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เด็กเพื่อค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือในการขับเคลื่อน โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ในรอบปีจะมีคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- การประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

- การนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม เช่น แอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th

- การมีรูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ เช่น รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ร คือ ร่วมศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุป และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาบางแห่งขาดความต่อเนื่อง	๑. สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และครูที่เป็นผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบาย
๒. ปัจจุบันมีสิ่งเร้าภายนอกที่ทำให้เกิดโอกาสเด็กออกกลางคันมีจำนวนมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านปัญหาครอบครัว ฯลฯ	๒. การอบรม ให้ความรู้ การสื่อสารแจ้งข่าว ประชาสัมพันธ์ สนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในการสร้างทักษะเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน
๓. ปัญหาด้านครอบครัว เช่น ครอบครัวมีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย นักเรียนต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวทำให้ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งนักเรียนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ครอบครัวหย่าร้าง เป็นต้น	๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กกลางคัน และแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร เพื่อสร้างความเข้มแข็ง สนับสนุนส่งเสริมให้ครอบครัวมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ สร้างรายได้เพิ่มขึ้น จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน
๔. ผู้ปกครองนักเรียน อยู่ไม่เป็นหลักแหล่งยากต่อการติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน	๔. ประสานข้อมูลนักเรียนจากสำนักทะเบียนราษฎร เทศบาล ที่ว่าการอำเภอ เพื่อค้นหาที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่งและยากต่อการติดตามค้นหา
๕. นักเรียนมีอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ	๕. หากนักเรียนไม่ประสงค์จะเรียนในระบบ ควรแนะนำการส่งต่อไปเรียน กศน.
๖. ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน	๖. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ข้อมูลเชื่อมโยงถึงกันอย่างครอบคลุม
๗. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน เช่น กระเหรี่ยง มูเซอ แม้ว ไทยใหญ่ และประเทศเพื่อนบ้านที่อพยพมาทำงานในพื้นที่ของจังหวัดตามตระเขบชายแดน ให้มีความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา	๗. จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความตระหนักและเน้นความสำคัญของการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๘. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ รวมทั้งไม่มีทุนช่วยเหลือและเยียวยานักเรียนและผู้ปกครองในการลงพื้นที่	๘. ประสานสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน เพื่อจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ค่าครองชีพ
๙. สถานศึกษาสังกัด กศน. พบว่าผู้เรียนยังไม่มีแนวโน้มในการกลับมาเรียนมากนัก	๙. ศูนย์การศึกษาครอบครัวและศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่าซาง ชี้แจงแนวทาง ความสำคัญ และโอกาสในการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพาผู้เรียนกลับมาเรียน
๑๐. ข้อจำกัดในการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายชาติพันธุ์	๑๐. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

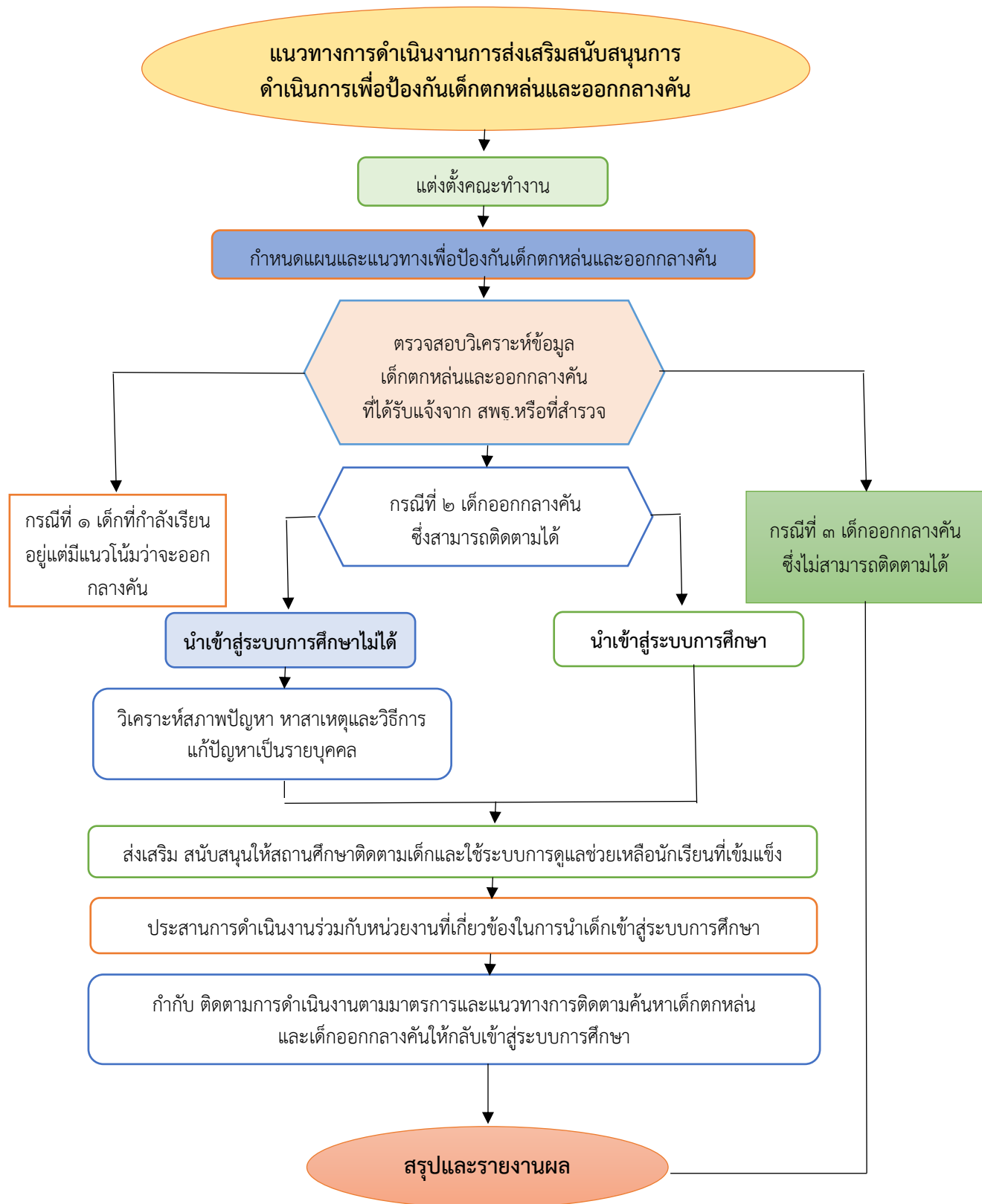
๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

จัดทำแบบสำรวจกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทั้ง ๙ ด้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

กิจกรรมโครงการการพัฒนาสุขภาพจิตของเด็กวัยรุ่น



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การจัดกลุ่มของโรงเรียนที่ต้องให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงปัญหาเด็กออกกลางคัน และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อให้จำนวนของเด็กออกกลางคันหรือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษามีจำนวนลดลง

- ผู้บริหารควรไปเยี่ยมบ้านเด็กด้วยตนเอง และชวนเพื่อนครูไปเยี่ยมเด็กที่บ้าน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

- สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทางการศึกษาให้ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบ

- ควรเน้นนโยบายให้ครูที่ปรึกษาดูแล นักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรการที่ชัดเจน

- ครูควรให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขปัญหาให้เด็กอย่างทันท่วงที

ระดับนโยบาย

- เด็กบางคนเสี่ยงออกกลางคันเนื่องจากมีความไม่พร้อมในการเรียนต่อ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ฯลฯ อยากให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ มีการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพให้กับเด็กนักเรียนกลุ่มนี้ให้มากขึ้น และเป็นอาชีพที่เข้ากับยุคสมัย

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพศสัมพันธ์ และการพัฒนาสุขภาพจิตทุกปี

- การตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนจากส่วนกลางให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น

- ทุกหน่วยงานควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกันโดยยึดเลข ๑๓ หลักเป็นฐานทั้งในและนอกกระทรวง

- ไม่ควรมีการรายงานข้อมูลหลายระบบ และควรมีการติดตามข้อมูลทุกเทอมเพื่อความชัดเจน

- มีงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนเพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๑. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้ความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติแบบสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

- โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการอื่นๆ เช่น

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย

- นิเทศ ติดตามกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านอ่านและพื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยรูปแบบ SPD3CA ระยะที่ ๑

- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APISE Pluse

๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน ดังนี้

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตล์ High Scope บนฐานการทำงานของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย

- การนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๔. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. จัดการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพ โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครู ผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครอง ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงในการนำแนวทางการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปใช้ในการ ประเมินพัฒนาการนักเรียน จัดทำหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงได้วางแผนการประเมินและ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกระดับชั้นปฐมวัยพร้อมสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ อย่าง ต่อเนื่อง โดยการประชาสัมพันธ์การอบรม ตามหนังสือ ผ่านทางระบบงานสารบัญ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ได้มีการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ดังนี้

- สมาคมพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพมนุษย์ อบรม การใช้แบบสำรวจแวວความสามารถ พิเศษของเด็กปฐมวัย

- บริษัทสยามอินโนเวชั่นมีเดีย อบรมเชิงปฏิบัติการตาม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง สื่อออนไลน์และออฟไลน์ทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย” เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสร้างสื่อ มัลติมีเดีย เพื่อสอนในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์โดยใช้อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรฯ รวมถึงวิธีการจัดเก็บงานและการประเมินผลงานผู้เรียน และเพื่อให้ทราบ พัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

- สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์ อบรมออนไลน์หัวข้อ “เรียน เล่น ด้วยนิทานบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะ EF”

๓. การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม พัฒนาและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ

๔. โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกม การศึกษาระดับปฐมวัย”

๗. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตล์ High Scope บนฐานการทำงาน ของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

๘. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย เรื่อง "การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน"
๙. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APISE Pluse โดยคณะศึกษานิเทศก์ทุกคนได้ทำการนิเทศ ติดตามผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในเครือข่ายที่ตนเองรับผิดชอบ
๑๐. การอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting แก่สถานศึกษาทุกแห่ง
๑๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบท โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๑๒. ส่งเสริมสื่อมัลติมีเดียระดับปฐมวัยให้ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนทุกโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการขับเคลื่อนโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เช่น
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 - โครงการส่งเสริม พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. ให้สถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ครบถ้วนและทันตามกำหนดระยะเวลา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป
๓. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๕. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนปฐมวัย ดังนี้
 - การพัฒนาเด็กปฐมวัย สไตล์ HighScope บนฐานการทำงานของสมอง BBL เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยตามรูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน
 - การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกมการศึกษาระดับปฐมวัย

- การนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- ๖. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ APISE Pluse

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

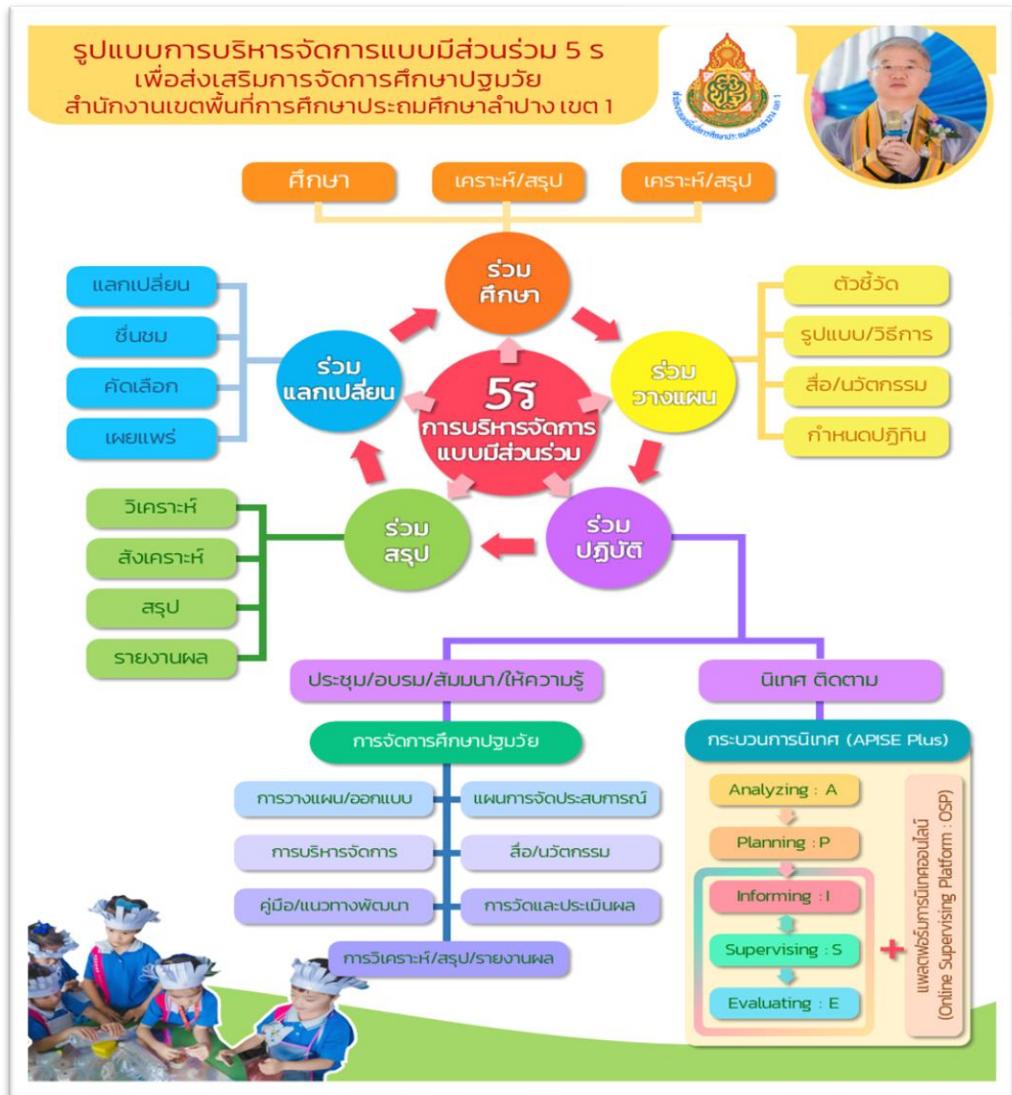
- มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
- วิสัยทัศน์ผู้บริหารหน่วยงาน ศักยภาพบุคลากรผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ทรัพยากรปัจจัย ด้านงบประมาณ คุณภาพครูผู้สอนปฐมวัย ฯลฯ
- ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนปฐมวัย รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบ ของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษา และชมรมครูปฐมวัย
- การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่เพียงพอ ขาดผู้บริหาร ในการบริหารจัดการศึกษา	๑. การสอนแบบรวมชั้น การเรียนรวมกับโรงเรียนใกล้เคียง หรือ จัดรวมโรงเรียนให้เหลือตำบลละ ๑ โรงเรียน
๒. ครูผู้สอนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย	๒. การพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
๓. ครูย้ายระหว่างปีการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่ต่อเนื่อง ขาดช่วง หรือ ครูผู้สอนแทนไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย	๓. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้มีการย้ายกรณีปกติ ในช่วงสิ้นปีการศึกษา
๔. งบประมาณในการจัดทำสื่อไม่เพียงพอ เนื่องจาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยเน้นการใช้สื่อเป็นหลักและสื่อหลากหลายประเภท	๔. การใช้สื่อจากธรรมชาติ สื่อในชุมชน ให้เด็กนำสื่อวัสดุมาจากบ้าน
๕. การรายงานที่มีความซ้ำซ้อนและบ่อยครั้งทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	๕. การรายงานควรจัดทำให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อจะได้ไม่รายงานซ้ำซ้อนและบ่อยครั้ง
๖. การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมอาจขาดความต่อเนื่องบ้าง ด้วยมีกิจกรรมเร่งด่วน	๖. ปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการให้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕ ร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขต



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
 แบบถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยใน
 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาหัวข้อ Active Learning

ชื่อนวัตกรรม อนุบาลตัวน้อยตามรอยครูบาอภัยชาวปี
 (การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม Whole Language)

ชั้น อนุบาลปีที่ ๓
 โรงเรียนบ้านแม่เหย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒



แผนการจัดประสบการณ์และคลิปวิดีโอที่จัดทำขึ้น เพื่อสาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย
 และห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก มีความยาวไม่เกิน 15 นาที



๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในระดับสถานศึกษา สพป.
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลายและพัฒนานวัตกรรมให้ต่อยอด

ไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น

ระดับนโยบาย

- ระดับชั้นอนุบาลควรมีครูผู้สอนประจำการอย่างน้อย ๑ คน (กรณีโรงเรียนขนาดเล็ก)
- โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่/ประจำอำเภอ ต้องมีครูผู้สอนปฐมวัยครบชั้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก
- จัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนปฐมวัยทุกโรงเรียน
- ก.ค.ศ. ควรปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และครูไม่ครบวิชาเอก
- ส่งเสริม/สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ
- มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในระดับ สพฐ.
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลาย
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมให้ต่อยอดไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้น

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สํารวจคัดกรองนักเรียน ประมวลสภาพปัญหา วางแผนดำเนินงาน ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน)

- การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑

๑. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เงินสงเคราะห์เด็กภายในครอบครัว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาความเดือดร้อน ครอบครัวยากจนหรืออยู่ในสภาวะลำบาก (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

๓. กองทุนช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบภาวะยากลำบากในกรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน เช่น พ่อแม่เสียชีวิต บ้านพักอาศัยประสบเหตุอัคคีภัยและได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริม ช่วยเหลือดูแล และพัฒนาอย่างทั่วถึง เช่น จังหวัดลำพูน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน เป็นต้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนโครงการธารน้ำใจ สร้างบ้านให้นักเรียน โดยสร้างบ้านหลังที่ ๒ และส่งมอบบ้านให้กับเด็กหญิงทิพวรรณ แสนหงส์ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยส้ม เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และได้รับมือกับภาคีเครือข่าย องค์กร ชุมชน ในการจัดกิจกรรม Home for Child'๖๖ : เดิน-วิ่งการกุศล คนหละปูนแบ่งบ้านให้น้อง เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อหารายได้สนับสนุนสร้างบ้านหลังที่ ๓ ให้กับเด็กหญิงเพ็ญพิชชา แววาว นักเรียนโรงเรียนวัดป่าตึง-ห้วยยาบ

- จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- มีการวางแผนดำเนินโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ดังนี้

๑. โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม

๓. โครงการ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามความเหมาะสม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ๒ กิจกรรม คือ ๑) จัดอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๒) สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของ เพื่อวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป

- สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการรับนักศึกษากลุ่มกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และดำเนินงานร่วมกับโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

- สถานศึกษามีแนวทางการดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง การมอบทุนการศึกษา หอพักในสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง จึงได้มีการดำเนินการดังนี้

๑. เพิ่มความครอบคลุมการเข้าถึงบริการส่งเสริมสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง

๒. ประชุมกำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง

๓. จัดกิจกรรมรณรงค์คัดกรองสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง "เข้าถึงเข้าใจ ใส่ใจสุขภาพเด็กกลุ่มเปราะบาง"

- สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนสายอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง ได้มีที่พักฟรี อาหารฟรี ๓ มื้อตลอด ๗ วัน โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต พื้นที่ออกกำลังกาย ห้องนันทนาการ ห้องรีดผ้า เครื่องซักผ้ายอดเยี่ยม พื้นที่ชีววิถีปลูกพืชผักเลี้ยงสัตว์ทางการเกษตร ฯลฯ

- สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการมอบทุนการศึกษาให้กลุ่มเปราะบาง ที่ไม่สามารถได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ (นักศึกษาที่เลียบัตรประชาชน ขึ้นต้นด้วยรหัส G)

- สถานศึกษาสังกัด กศน. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เปิดโอกาสและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และดำเนินการจัดทำระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียน หรือนักศึกษาตัว G สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เพื่อเข้าผู้ที่ต้องการเรียนได้รับการทางการศึกษา

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน เช่น โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส เป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ขาดโอกาส ผู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา ผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่มีความตั้งใจที่จะมีทักษะฝีมือมีวิชาชีพ ก็สามารถมาเรียนได้

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษา ในการลงพื้นที่เพื่อค้นหาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- การมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เนื่องจากจำนวนเด็กพิการเรียนรวมมีจำนวนมาก อีกทั้งเมื่อมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออก ต้องใช้เวลาในการสรรหาครูพี่เลี้ยงเด็กพิการคนใหม่ และบางครั้งก็ถูกตัดตำแหน่งไปในที่สุด อีกทั้งการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นการจ้างรายเดือนไม่มีความมั่นคง จึงทำให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออกบ่อย ทำให้ไม่สามารถดูแลเด็กพิการได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อสภาพจิตใจ และความเชื่อมั่นในตัวเด็กที่ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด	๑. ควรจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการสำหรับโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน มีการบรรจุเป็นตำแหน่งที่มั่นคง
๒. ครูและบุคลากรมีภาระงานสอนเยอะในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียน กสศ. และ เด็กเปราะบางมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้การดูแลและให้ความช่วยเหลืออาจไม่ทั่วถึง	๒. ลดภาระงานสอนเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียน กสศ. และปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน
๓. ครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับจัดสรร บางครั้งไม่มีความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษา สำหรับคนพิการ (IEP) ไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรวม	๓. ส่งเสริม และพัฒนาด้านวิชาชีพครูทางด้านจิตวิทยาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการให้กับครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเพิ่มมาก
๔. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานหลัก (สพฐ.) และสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การสนับสนุนนักเรียนพิการเรียนรวม ยังไม่ครอบคลุมความต้องการของโรงเรียนและนักเรียน	๔. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยเทียบตามสถิติในแต่ละปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. มีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วเข้าทำงานในสถานประกอบการยาก	๕. ภาครัฐควรประสานงานทุกส่วนในการนำคนกลุ่มนี้เข้าทำงานให้เหมาะสม
๖. กลุ่มเป้าหมายยังไม่สนใจในการกลับเข้ามาศึกษา ในระบบการศึกษามากเท่าที่ควร เนื่องจากปัญหาส่วนตัวและบางคนไม่สามารถเรียนได้ด้วยร่างกายจิตใจของตนเอง	๖. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ชี้แจงแนวทาง ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนเด็กกลุ่มนี้ เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาไปซ้ำอีก
๗. ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรของตนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	๗. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และออกทิสติก
๘. ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือขยายโอกาสที่เอื้อต่อการไปเรียนที่มีระยะทางไม่ไกลหรือที่เดินทางไป-กลับที่สะดวก	๘. ควรเปิดโรงเรียนขยายโอกาสในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

วิทยาลัยการอาชีพมีการแนะแนวโครงการต่างๆ มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านคัดกรองผู้เรียนตามชุมชน สถานีวิทย์ ประสานหน่วยงานราชการต่างๆ เช่น อำเภอ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) กลุ่มเครือข่ายครูแนะแนว ฯลฯ ทั้งในเขตพื้นที่ และจังหวัดใกล้เคียงเพื่อช่วยในการกระจายข่าวสารของโครงการและประชาสัมพันธ์



[illegible]

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบสภาวะยากลำบาก ณ.ก.ชน.สพป.

ลำพูน เขต ๒ เพื่อให้การช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่ประสบสภาวะยากลำบาก



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพฐ. รับฟังข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับ

สภาพพื้นที่

- ควรจัดสรรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจดูแลผู้เรียน และช่วยเหลือครูผู้สอน กสศ. ให้กับ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

- สพฐ. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน

เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- ควรมีนโยบายสนับสนุนครูผู้สอนและจัดเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน - มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพทุกโรงเรียนในสังกัด อาทิเช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ ทุกโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำพัฒนา ๓ ทักษะอาชีพ ได้แก่ โลกาอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) และจุดเน้นเร่งด่วน (Quick Win) พัฒนาทักษะอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะอย่าง รอบด้าน ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ

- ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความแตกต่างของผู้เรียน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

- ใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (พหุปัญญา) เพื่อให้สถานศึกษา ดำเนินการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของ นักเรียน ช่วยให้ผู้ครูนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

- สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งหลักสูตรปกติ ระบบ ปวช. ๑ – ๓ ระบบ ปวส. (การศึกษาทวิภาคี) , การศึกษาระบบทวิศึกษา, ระบบการศึกษาแบบ สะสมหน่วยกิต นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินโครงการจัดการศึกษาภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการอาชีวะสร้าง ช่างฝีมือตามแนวโรงเรียนพระดาบส และการฝึกวิชาชีพพระยะสันโดยสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และเปิดสอนหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนา ฝึกทักษะประสบการณ์ วิชาชีพให้ผู้เรียน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่สังคมอาชีพ สามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่ได้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- จัดทำแผน/โครงการพัฒนาการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมให้กับนักเรียน ที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จุดเน้นวาระเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาแนะแนวฯ รวมทั้งบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิต (New Normal)

- ดำเนินการให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อยกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวใน โรงเรียน

- ขับเคลื่อนงานแนะแนวของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง มีเป้าหมาย ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพได้สอดคล้อง กับความถนัดและศักยภาพ รวมทั้งทิศทางแนวโน้มตลาดแรงงาน

- นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านการแนะแนวมาพัฒนางานแนะแนวที่เชื่อมโยง กับการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ และศักยภาพ อาทิ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รู้จักค้นพบตนเอง เป็นเบื้องต้นผ่านการทำแบบวัดความสนใจ ความถนัดด้านอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งจัดทำและพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอย่างเป็นระบบสามารถใช้งานได้จริง และเชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องในช่วงสถานการณ์ Covid - ๑๙

- ครูแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพจัดทำจัดหา และพัฒนา สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว นำข้อมูล เครื่องมือและเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรม แนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน

- สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการใช้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบ active learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้ เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- สถานศึกษา ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาน ประกอบการ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ รวมทั้งการมีงานทำ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โครงการ ๓ ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษาเพิ่ม) โครงการเตรียมความพร้อม แก่กำลังแรงงาน “กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกวัน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ สามารถค้นพบตัวเองว่ามีความถนัด ความชอบในด้านใด และนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเส้นทางการ ศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนต่อไปได้

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญและจัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน
- การดำเนินงานและการประสานงานที่เป็นระบบระหว่างครอบครัวที่ขอจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการแนะแนว เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกอาชีพ
- การให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีแก่ครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การให้ความร่วมมือที่ดีในการดำเนินการตามกระบวนการ ของครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เช่น ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน/ บ้าน / ศาสนสถาน / ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัด
- ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุน ในการให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อและด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายแก่นักเรียน
- ผู้เรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม/โครงการ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๑. ศึกษาวิเคราะห์และนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คอยให้คำปรึกษา และแนะนำวิธีการจัดทำแผนให้มีความถูกต้อง
๒. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และขาดความรู้ ความเข้าใจ ต่อกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย	๒. วางแผนอัตรากำลังด้านบุคลากรร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ขาดความพร้อมด้านครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการในการใช้ครุภัณฑ์ร่วมกัน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. บางหลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ	๔. แสวงหาวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญ จากพื้นที่ใกล้เคียง
๕. งบประมาณล่าช้า ทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน	๕. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์
๖. มีสถานประกอบการจำนวนน้อยที่เข้าร่วมโครงการ	๖. ภาครัฐต้องส่งเสริมให้มากขึ้น
๗. การติดตามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา หลังจบการศึกษา	๗. ให้นักศึกษารอกรอกข้อมูลหลังจบการศึกษา ในวันปัจฉิมนิเทศ
๘. การเดินทางของนักเรียนที่ห่างไกล	๘. จัดรถตู้รับส่งนักเรียน
๙. ค่าใช้จ่ายของนักเรียน	๙. ขอความร่วมมือจากพมจ.ลำพูน

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

- การประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูน และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดลำพูน



- การเปิดกิจกรรมศึกษาดูงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบ
การศึกษาภาคบังคับ



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

- กิจกรรมศึกษาดูงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) จังหวัดลำพูน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานลำพูน จังหวัดลำพูน



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดสรรงบประมาณตามระยะเวลาที่ต้องดำเนินการตามแผนของแต่ละพื้นที่
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับฟังข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดทำแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเครื่องมือการติดตามที่ชัดเจน เป็นแบบแผนต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร โดยผู้เข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ จะสามารถเข้าอยู่หอพักฟรี มีอาหารฟรี ๓ มื้อต่อวัน เป็นเวลา ๗ วันต่อสัปดาห์ มีระบบสาธารณูปโภคระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ และมีสวัสดิการต่างๆให้ฟรี ไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ และมีการหารายได้เสริมระหว่างเรียน

- มีการคัดกรองคุณสมบัติผู้สมัครเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อกำกับการดำเนินงานนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการการปฐมนิเทศนักเรียนในหอพัก สร้างความเข้าใจ การอยู่ร่วมกัน มีครูเวรประจำวันคอยดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีการจัดเวร จิตอาสาและปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อให้เป็นการสร้างวินัยปลูกจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

- จัดหอพักให้กับผู้เรียน มีอาหาร ๓ มื้อต่อวัน เป็นเวลา ๗ วันต่อสัปดาห์ มีระบบสาธารณูปโภค ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ โดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ

- มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

- การขับเคลื่อนดำเนินการตามรูปแบบ PDCA

- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง

- การดำเนินงานโครงการฯ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.งบประมาณในการดำเนินโครงการฯ ลำบาก และไม่เพียงพอ	๑. ควรมีการกำหนดแนวทาง และการกำกับ ติดตาม พิจารณาอุปสรรค และกำหนดแนวทางการใช้จ่าย งบประมาณตามความจำเป็น
๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างหอพัก	๒. พิจารณางบลงทุนประจำปีงบประมาณ
๓. ความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๓. การกำหนดนโยบายให้เกิดความ ชัดเจนในแนว ปฏิบัติ และสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามกระบวนการรูปแบบ PDCA ในการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยมีการประชุมวางแผน นำไปปฏิบัติ ติดตามผล และการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ต่อผู้เรียน



๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรเพิ่มมาตรการการเสริมแข่งขันส่งเสริมการประกอบอาชีพการหารายได้พิเศษ

ระดับนโยบาย

- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง
- ควรพิจารณาความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณลงทุนในการสร้างหอพักภายใต้โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้สายอาชีพ และเข้าร่วมเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- มีการบูรณาการร่วมระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินจัดทำและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้สายอาชีพ

- มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา

- สถานศึกษาสังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา โดยการเข้าไปสร้างความเข้าใจ ติดต่อบริษัทต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวก ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ระดับ ปวช. และผู้ที่เรียนหลักสูตรระยะสั้น สามารถนำหน่วยกิตมาเทียบโอนในการเรียนต่อสายอาชีพได้

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือระหว่างบุคลากรของทั้ง ๒ สถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้กับนักเรียน ได้เรียนรู้ให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัด และพิจารณางบประมาณในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๒. ความร่วมมือ และแนวทางในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา	๒. แนะนำ และเข้าไปติดต่อบริษัทต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
๓. ความต่อเนื่อง ความชัดเจนในการดำเนินการ จัดหลักสูตรทวิศึกษา	๓. ติดตามนโยบายการจัดหลักสูตรทวิศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง

วิทยาลัยฯ โรงเรียนน้ำดิบวิทยาฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาคตามบริบทพื้นที่เขตการตรวจราชการ ที่๑๕ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง



๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงานแนะแนว และการให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนในสังกัด

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่ตั้งอยู่พื้นที่ห่างไกลหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียงได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ

- สถานศึกษา ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อดำเนินจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ระดับนโยบาย

- การส่งเสริม กำกับ ติดตาม สนับสนุนการการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ และสนับสนุนงบประมาณโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น
และหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และมีการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน นำรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
วิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนร่วมในรูปแบบห้องเรียน
อาชีวและรูปแบบบล็อกคอร์ส

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

มีการประชาสัมพันธ์ และเปิดสอนหลักสูตรโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง
โรงเรียนพระดาบส

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีการบันทึกข้อตกลงการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาระดับพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการทำความร่วมมือหลักสูตร
ทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ และการสะสมหน่วยกิตของนักเรียน

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

๑. จังหวัดลำปาง เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขาวิชา

๒. จังหวัดลำพูน เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗ สาขาวิชา

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

- จังหวัดลำปาง เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ๒
สาขาวิชา

- จังหวัดลำพูน เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ทวิภาคี ๔
สาขาวิชา และเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี ๕ สาขาวิชา

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

มีหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เป็นหลักสูตรแกนกลาง

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนที่หลากหลาย	๑. จัดกลุ่ม/สำรวจกำลังคนที่สนใจเพื่อพัฒนาให้ตรงความต้องการ
๒. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา	๒. มีโครงการรองรับผู้เรียนที่อยากจน

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง



โครงการอยู่ประจำ



ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของส่งเสริมเพื่อความสะดวกทางการศึกษา (กสศ.)

กิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระยะสั้นในระบบ/นอกระบบ



๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาการเรียนรู้การปฏิบัติจริงและเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำแน่นอน

ระดับนโยบาย

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาทุกประเภทของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะด้านอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ในฐานะแรงงานฝีมืออาชีพ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

- มีการจัดทำแผน และการปรับปรุงแผนงาน การร่วมภาครัฐและเอกชน การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างจริงจัง การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้และคุณลักษณะและทักษะชีวิต การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

- สถานศึกษามีการจัดสัมมนา ก่อน- หลัง ฝึกประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทวิภาคี มีการจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและได้ตามมาตรฐานสากล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

- เข้าร่วม คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษากลุ่มอาชีพ เพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อยกระดับขีดความสามารถทางวิชาชีพของครูอาชีวศึกษาให้มีประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการโดยตรง

- ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแต่ละแผนกได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาเรียนรู้เทคโนโลยีและทักษะต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

- ให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

- ได้ทำข้อตกลงในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่ฝึกอาชีพ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการผลิตแรงงานฝีมือให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพในการฝึกทักษะฝีมือให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

- วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลประเมินผลควบคุมกำกับดูแลและแก้ปัญหาต่าง ๆ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณ
๒. วัสดุอุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๒. จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
๓. สถานประกอบการให้การสนับสนุนการเรียนการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	๓. สถานศึกษาต้องเพิ่มเติมในส่วนที่สถานประกอบการขาด
๔. ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ	๔. ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๕. ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในพื้นที่รับผิดชอบ	๕. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

มีการติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา



๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการให้ตรงตามความต้องการ/เป้าหมาย

ของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ควรกำหนดนโยบายให้กับสถานประกอบการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- สำรวจความต้องการในการฝึกอาชีพของผู้เรียน

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น

หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความหลากหลาย การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบ

- สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเตรียมเปิดศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษามีจำนวนครูเพียงพอต่อผู้เรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรครู ผู้เรียน ร่วมกันกับสถานประกอบการและสถานบันอุดมศึกษา มีอุปกรณ์ที่หลากหลายรองรับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- สถานศึกษาได้รับหนังสือแจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และคู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ให้กับคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- สถานศึกษามีการประชุมจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและได้กลั่นกรองพิจารณา กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ได้แก่ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ, สำหรับสาขาวิชาอื่นๆ จัดอยู่ในกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) มุ่งเน้นจัดการศึกษาและพัฒนาแนวทางสู่ความเป็นเลิศในอนาคตอย่างต่อเนื่อง มีแผนงานในการผลิตนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- ความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญจะตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ สร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศให้มีเพียงพอและตรงกับความต้องการกำลังคนของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) รองรับการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม ๔.๐

- มีการประชุมความร่วมมือกับทั้งหน่วยงานภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกันอีกครั้ง ยังได้มีการแลกเปลี่ยน อบรมครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพอย่างเข้มข้น

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- หน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคีรัฐ ตลอดจนการกำกับติดตามการดำเนินงานตามเอกสารความร่วมมือ MOU ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดรูปแบบความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการชั้นนำ เพื่อเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทาง พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- สถานศึกษามีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ในสาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารคณะครู และหน่วยงานภายนอก อีกทั้งภาคเหนือตอนบนเป็นพื้นที่ที่ต้องการกำลังคนในด้งานงานนวัตกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ ทำให้กำลังในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จมีคุณภาพและเข้มแข็ง

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาน้อยลง	๑. เน้นแนะแนวประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนให้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษามากขึ้น
๒. เป้าหมายในการพัฒนากำลังคนมีหลากหลายทั้งด้านอุตสาหกรรม/หรือด้านงานหัตถกรรม	๒. จัดกลุ่ม/สำรวจกำลังคนที่สนใจเพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

รูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการใช้ทุนทางวัฒนธรรมของผู้เรียนเป็นฐานการพัฒนา มุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการในการพัฒนาอุตสาหกรรม ประเพณีงานหัตถกรรมศิลป์ เพื่อการอนุรักษ์และส่งออกงานหัตถกรรมสู่สากล

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐาน



๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- ควรจัดระบบการประชาสัมพันธ์และผลประโยชน์ให้กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมศูนย์

ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กับวิทยาลัย

- ส่งเสริมการพัฒนาขับเคลื่อนสาขาที่มีความเป็นเลิศร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการขนาดเล็กSMe ในด้านแฟชั่นและสิ่งทอ

ระดับนโยบาย

- พัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
- ควรจัดสรรงบประมาณและระบบการติดตามผลการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และสนับสนุนสถานประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัย
- พัฒนาสาขางานอื่นๆในการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งสู่สมรรถนะสำคัญด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ เพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ

๒. กำหนดนโยบายและตัวชี้วัดสำคัญเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัด เชื่อมโยงการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพตามบริบทของพื้นที่

๔. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาทุกโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบาย และสังเกตการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระยะสั้นและสามารถเรียนเพื่อเพิ่มความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนไม่ว่าจะเป็น สฟฐ., กศน., อบต., เทศบาล ฯลฯ ให้ความสำคัญในการสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สายอาชีพ

๖. ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น การสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ

๗. โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในแต่ละปี มีนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) แล้วไม่ได้เรียนต่อ ได้รับโอกาส ในการเข้าฝึกทักษะด้านอาชีพทันที ภายหลังจากจบการศึกษา (ม.๓) โดยใช้ระยะเวลาฝึกเพียง ๔ – ๖ เดือน จะช่วยให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานมีฝีมือ” ในฐานะผู้ช่วยช่างหรือช่าง อันจะทำให้มีรายได้ค่าจ้างสูงขึ้นกว่าค่าแรงขั้นต่ำ (ประมาณ ๔๐๐ – ๔๕๐ บาท/วัน) สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ช่วยลดปัญหาครอบครัวและสังคม

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม

ผู้สูงอายุ

- สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันในหลายรูปแบบ

- สถานศึกษาจัดการพัฒนาการอาชีพระยะสั้นและความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของการศึกษาให้เหมาะสมกับหน่วยงาน, อบรม, เทศบาล, กลุ่มแม่บ้าน, และกลุ่มผู้สูงอายุ ในการออกสอนวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๖-๗๕ ชั่วโมง เป็นประจำ

- สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น การสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม

ประชาชนทั่วไป

- ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนควบคู่กันทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถานประกอบการในชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพทั้งการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) รวมถึงการสร้างทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการศึกษาต่อ

- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทั่วไปในการพัฒนาความสามารถให้กับบุคลากร การจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มประชาชนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นวิชาชีพด้านอาหาร, ขนม, เครื่องใช้ไฟฟ้า, ช่างยนต์, ออกบริการ Fix It Center เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น การสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center บริการประชาชนและถ่ายทอดความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงสู่การสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ค่านิยมของผู้ผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนให้บุตรหลานได้เรียนสายสามัญมากกว่าสายวิชาชีพ	๑. สร้างความเข้าใจนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และเครือข่ายผู้สนับสนุน เพื่อนำเสนอภาพความสำเร็จ แนวทางเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน
๒. วิทยากรมีภาระงานประจำ มีผลกระทบต่อการอบรม (หมอและเจ้าหน้าที่หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่)	๒. ปรับช่วงเวลาการอบรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิทยากร โดยคำนึงถึงช่วงเวลาตามแผนการอบรม
๓. การเข้าถึงชุมชนอาจจะไม่ทั่วถึง	๓. ต้องลงพื้นที่ในชุมชนอย่างแท้จริง มีระบบติดตามสอบถามกับผู้นำชุมชนเป็นระยะ และเข้าร่วมประชุมหมู่บ้านทุกครั้ง
๔.งบประมาณในการดำเนินโครงการ และวัสดุฝึกยังไม่เพียงพอ	๔.ขอการพิจารณาจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และพิจารณาความจำเป็นในการใช้งานให้คุ้มค่า

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
- สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามผลและให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ตามประเด็นที่กำหนด เพื่อสะท้อนปัญหาและร่วมกันแก้ไข
- ครูควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตร และจัดทำทำเนียบผู้ประสบความสำเร็จจากโครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น New skill Up skill และ Re skill เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเผยแพร่ความสำเร็จ และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป
- ครูควร ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการตลาดแบบออนไลน์ ให้กับกลุ่มอาชีพ เพื่อเพิ่มช่องทางจำหน่าย ให้สามารถขายสินค้าผ่านระบบออนไลน์

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- ควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างและจัดการศึกษา Re-skill , Up-skill และ New-skill และงบประมาณในการเข้าถึงพื้นที่ลงสู่ชุมชนเป็นประจำ

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินการการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สร้างกลุ่มแกนนำ PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง (PA Support Team) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา แจกให้ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหาร สถานศึกษา และสายครูผู้สอนในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประจำปี บประมาณ ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย และเตรียมพร้อมที่จะรับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และ นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA และสามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๓. มีบริการให้คำปรึกษาแก่คณะครูที่เข้ามาปรึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผ่านเครือข่ายกลุ่มไลน์หรือทางโทรศัพท์

๔. มีการจัดอบรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ ให้แก่ หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) และวิธีการโดย ได้รับการชี้แจงหรือหาความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) จากต้นสังกัดและเพื่อนร่วมงาน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙, ว.๑๐, ว.๑๑) และการกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และ คู่มือตลอดจนแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ

- มีการประเมินการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อครบรอบการ ทำงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญโดยเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ มีการกำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางของโรงเรียนให้ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายปลายทางของโรงเรียนไปยังครูให้ชัดเจน

๒. ครูให้ความสนใจต่อหลักเกณฑ์มากขึ้น เพราะ“ลด”ความซ้ำซ้อนของการประเมิน และหันมาจัดการหลักสูตรและการสอนของตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

๓. ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญโดยเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ มีการกำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางของโรงเรียนให้ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายปลายทางของโรงเรียนไปยังครูให้ชัดเจน

๔. ครูให้ความสนใจต่อหลักเกณฑ์มากขึ้น เพราะ“ลด”ความซ้ำซ้อนของการประเมิน และมาจัดการหลักสูตรและการสอนของตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การตั้งคณะกรรมการการประเมินจากภายนอก ความเหมาะสมกับรายวิชา มีภาระค่าใช้จ่ายที่ทางสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ และระยะเวลาที่กระชั้นชิด ถ้าประเมินพร้อมๆ กัน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การเสนอแนะให้กับสถานศึกษาบริหารจัดการ การตั้งคณะกรรมการประเมินได้มากกว่า ๑ คณะ และใช้ทรัพยากรบุคคลให้คุ้มค่าและประหยัดที่สุด
๒. ข้าราชการครูฯ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ยังไม่มีองค์ความรู้ การลงข้อมูล การบันทึกรายละเอียดการใช้โปรแกรม DPA ในระบบ	๒. ขอความอนุเคราะห์ให้ทางสำนักงาน ก.ค.ศ. จัดอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ DPA
๓. บุคลากรไม่มีความเข้าใจถึงเกณฑ์	๓.จัดการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์
๔. การส่งเอกสารไม่ตรงเวลา	๔. จัดทำตารางในการส่งเอกสาร
๕. ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในดำเนินการ	๕.เข้ารับการอบรมการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
๖.การจัดเก็บเอกสารออนไลน์	๖.ขอความร่วมมือฝ่ายงานศูนย์ข้อมูลอำนวยความสะดวกในการกรอกข้อมูลออนไลน์

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)ระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. วางแผนพัฒนางานโดยกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในรูปแบบ Flowchart หรือผังงาน เป็นเครื่องมือแสดงขั้นตอน หรือกระบวนการทำงานที่กระชับ เข้าใจง่าย โดยใช้สัญลักษณ์ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และใช้ข้อความสั้น ๆ อธิบายข้อมูล ผลลัพธ์ คำสั่ง หรือจุดตัดสินใจของขั้นตอน และเชื่อมโยงขั้นตอนเหล่านั้นด้วยเส้นที่มีลูกศรชี้ทิศทางการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

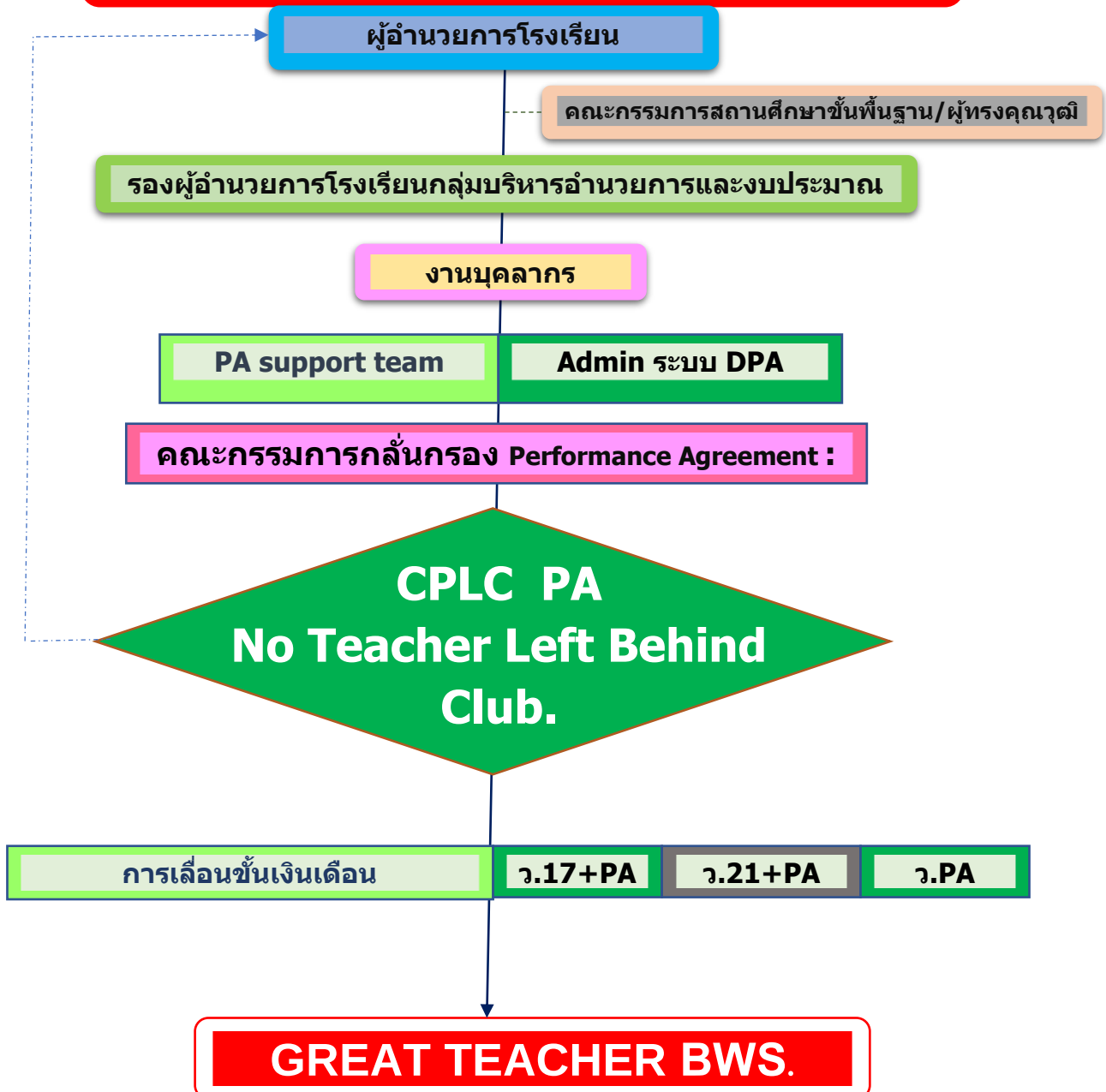
๓. ดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ภายใต้กลยุทธ์ “ No Teacher Left Behind Club”

๔. จัดทำ Log Book lesson plan แนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครูโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA)

๕. ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดย คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



แนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



- สถานศึกษามีการจัดการประเมินตามรอบปีงบประมาณทุกรอบ และจัดการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินทุกครั้ง

การจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ว.ปา



กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน



๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในการให้บริการแก่โรงเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง

๒. การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีภาระงานมาก ทำให้ครูขาดความต่อเนื่องในพัฒนาการเรียนการสอน ที่จะทำให้บรรลุประสิทธิภาพประสิทธิผล เต็มเวลา เต็มตามศักยภาพ และครูไม่มีในการพัฒนาทักษะให้กับตนเอง ในด้านการใช้เทคโนโลยี ทำให้มีผลกระทบต่อการเตรียมความพร้อมในการอัปเดตการจัดการเรียนการสอน

๓. ในระดับเขตพื้นที่ มีการเตรียมความพร้อม และให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ปฏิบัติขาดความเชื่อมั่นในระบบการประเมิน

๒. คู่มือและเอกสาร หลักเกณฑ์ ว.๙ เล่มสี่ชมพู สำหรับครู ไม่ค่อยละเอียด/ไม่ชัดเจน ไม่มีไทม์ไลน์ การกำหนด วัน เวลา เป็นกรอบหรือแนวทางการดำเนินงาน พบแต่คำว่า “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” ติความยาก (หน้า ๘ บรรทัดที่ ๖) พอปฏิบัติตามนี้ก็มีปัญหาเพราะ ผลการประเมิน PA เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ โรงเรียนไม่สามารถรอผลการประเมิน PA “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” เนื่องจากการพิจารณาความดีความชอบต้องทำก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๓. มีการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ปฏิบัติขาดความเชื่อมั่นในระบบการประเมิน

๔. คู่มือและเอกสาร หลักเกณฑ์ ว.๙ เล่มสี่ชมพู สำหรับครู ไม่ค่อยละเอียด/ไม่ชัดเจน ไม่มีไทม์ไลน์ การกำหนด วัน เวลา เป็นกรอบหรือแนวทางการดำเนินงาน พบแต่คำว่า “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” ติความยาก (หน้า ๘ บรรทัดที่ ๖) พอปฏิบัติตามนี้ก็มีปัญหาเพราะ ผลการประเมิน PA เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ โรงเรียนไม่สามารถรอผลการประเมิน PA “เมื่อสิ้นปีงบประมาณ” เนื่องจากการพิจารณาความดีความชอบต้องทำก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

มีเป้าหมายการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี สมรรถนะทางดิจิทัล โดยกำหนดให้มีการเรียงระดับขั้นของความก้าวหน้าเพื่อให้เห็นถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของตน กำหนดการพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำกลไก

การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สพฐ. กำหนด ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น ๓ ระดับ ๗ ขั้น ดังนี้

๑. ระดับขั้นพื้นฐาน (DC1 DC2 DC3)

๒. ระดับขั้นกลาง (DC4 DC5)

๓. ระดับขั้นสูง (DC6 DC7)

ซึ่งในแต่ละระดับ ต้องมีสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

เป้าหมาย ได้แก่ ครูที่สอนทางด้านคอมพิวเตอร์และครูที่สอนวิชาทั่วไป โดยสามารถเข้ารับการทดสอบวัดระดับสมรรถนะที่ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดย สพฐ. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรแกนนำในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทาง

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ศูนย์ละ ๑๐ คน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครู และมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จำนวน ๓ ศูนย์ ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดลำปาง ได้แก่ ศูนย์ ร.ร.เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลาคันคร ศูนย์ ร.ร.แจ้ห่มวิทยา ศูนย์ ร.ร.เถินวิทยา เป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำจังหวัด ตามแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) โดยมีกระบวนการพัฒนาทั้งในรูปแบบเผชิญหน้า (Face to Face) และแบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Plan : DEEP) และเป็นศูนย์การทดสอบ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ

จากเดิมในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal สถานศึกษาในจังหวัดจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำหรับผลการดำเนินงานหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนในวิกฤติ COVID-๑๙ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับทักษะการเรียนรู้ ทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเข้าใจผู้อื่น และมองสถานการณ์ที่ไม่คาดฝัน รวมถึงความรู้ใหม่ ๆ เช่น ทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ทักษะการจัดการตัวเอง ภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจะไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ ภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน On site ได้เต็มรูปแบบ จึงได้มีการประชุมโดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ Covid -๑๙ โดยโรงเรียนในสังกัด ได้จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบตามบริบท และสถานการณ์ความแตกต่างของพื้นที่ของแต่ละสถานศึกษา ดังนี้ เช่น On - Air ผ่านระบบ

ทางไกล หรือ Dltv , On - demand ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ On line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ On-hand และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร แบบฝึก ใบงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในระยะห่างไกลกัน ตลอดจนทั้งนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ New Normal เช่น การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM Google MEET Microsoft TEAM LINE TIKTOK ในการจัดการเรียนรู้ และ ในส่วนของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ครูเข้าใช้ WEBINAR ๑๒ เดือน ประวัติศาสตร์ วิถี ใหม่ วิถี อนาคต ผ่านทาง ช่องทาง FACEBOOK LIVE และ Microsoft TEAM อย่างต่อเนื่อง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพผ่าน โปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนา ตนเองด้วยการลด เวลาเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้และพัฒนาผ่านโปรแกรม ออนไลน์นั้นมีความ หลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการใน ชั้นเรียน

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

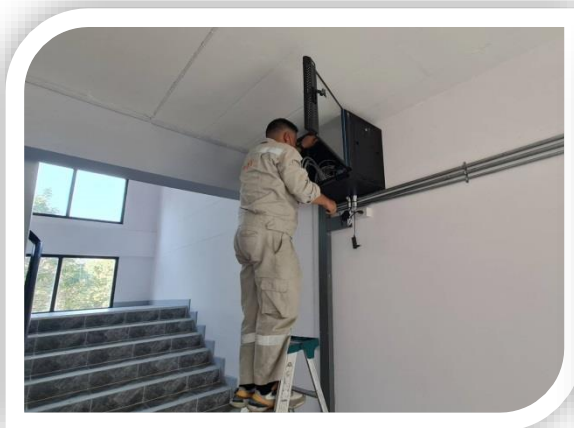
- สพฐ. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ระดับภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ จังหวัดเชียงใหม่

- ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- การวางแผนโครงการในทุกปีการศึกษา ในการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่ายให้สามารถก้าวทันเทคโนโลยี ใหม่ ๆ

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณจำกัด	๑. ของงบประมาณเพิ่ม
๒. ขาดแคลนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยี	๒. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมโดยใช้งบประมาณภายในของสถานศึกษา
๓. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต	๓. เพิ่มความเร็วระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๔. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ขาดห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย	๔. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และขอการพิจารณาขออนุมัติห้องปฏิบัติการ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ๆ เรียนรู้ได้ช้า	๕. ให้ครูที่ชำนาญเป็นผู้ช่วยสอน ช่วยแก้ปัญหา

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



- ขยายระบบเครือข่ายสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมพื้นที่
- จัดทำห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดอบรม ครูผู้สอน เปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับยุคที่เทคโนโลยี
- ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่หลากหลายรูปแบบและขยายกลุ่มเป้าหมายในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว

ระดับนโยบาย

- จัดอบรมรูปแบบวิธีการสอน กระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับยุคที่เทคโนโลยี
- ควรจัดสรรงบประมาณและการฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้ไขหนี้สิน

๑. สำรวจรายชื่อข้าราชการครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในแบบลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู มีจำนวนผู้ประสงค์ต้องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๒. ได้ดำเนินการประสานสหกรณ์กรมสามัญ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง ธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบประสานงาน
๓. ประชาสัมพันธ์รัฐบาลต่อครูและรวบรวมครูที่มีปัญหาหนี้สินส่งให้เข้าร่วมโครงการฯ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน

- สพม.ลำปาง ลำพูนมีข้าราชการครูที่ลงทะเบียน และได้ข้อมูลการแก้ไขปัญหานี้แล้ว จำนวน ๓๑ ราย จากหน่วยงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญ จำนวน ๖ ราย และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง จำนวน ๒๕ ราย
- ครูและบุคลากรได้รับทราบถึงโครงการแก้ไขปัญหานี้สินฯ และเข้าร่วมเพื่อปรับโครงสร้างหนี้สินเพื่อลดหย่อนภาระค่าใช้จ่าย

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ประสานกับเครือข่ายสถาบันแก้ไขปัญหานี้สินครู โดยตรง และดำเนินการขอข้อมูลของบุคลากรที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครู, ร่วมหารือแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้สินครูหรือแนวทางการปรับโครงสร้างหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย
- การประสานงานและความร่วมมือกับสถาบันทางการเงิน ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร เพื่อการวางแผนทางการเงิน การสร้างวินัยทางการเงิน เทคนิคการจัดการและการแก้ไขปัญหานี้สิน
- จัดเก็บข้อมูลจริงจากฐานข้อมูลการหักเงินเดือน เพื่อเตรียมความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือ

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. แบบฟอร์มในการกรอกข้อมูลออนไลน์ มีข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้ต้องสร้างแบบฟอร์มใหม่มาให้ผู้ที่สนใจกรอกข้อมูลใหม่อีกครั้ง	๑. ออกแบบฟอร์มสมัครเข้าโครงการให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น เงินเดือน/เงินวิทยฐานะ
๒. ลูกหนี้ผู้กรอกข้อมูลส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ บำนาญทำให้กรอกข้อมูลผิดเป็นจำนวนมาก	๒. เปิดให้แนบเอกสารสำคัญ เช่น บัตรประจำตัวประชาชนชน สลิปเงินเดือน รูปถ่ายสินทรัพย์
๓. ลูกหนี้ให้ข้อมูลหนี้สินไม่ครบถ้วน จำรายละเอียดหนี้สินของแต่ละสัญญาไม่ได้	๓. เพิ่มการแนบเอกสารเครดิตบูโร เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบหนี้สินในภาพรวม
๔. ครูและบุคลากรไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของโครงการ	๔. ให้คำปรึกษาและโทรสอบถามผู้รับผิดชอบโครงการ
๕. ข้าราชการบำนาญบางรายติดต่อไม่ได้ ทำให้การประสานงานแก้ไขปัญหานี้สินครู ยุ่งยาก	๕. ประสานขอความร่วมมือจากประธานเครือข่ายสถานศึกษา ๗ เครือข่าย และเครือข่ายข้าราชการบำนาญในการติดต่อประสานในรายที่ติดต่อไม่ได้
๖. ธนาคารสาขาในจังหวัดไม่มีอำนาจในการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้	๖. ควรหาเงินทุนเพื่อให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนำมาใช้แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรกู้ยืมเพื่อรวมหนี้เพียงแห่งเดียว ลดภาระการชำระหนี้หลายสถาบัน

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- แต่งตั้งคณะผู้เจรจาที่เหมาะสมเพื่อเจรจากับสถาบันการเงินต่าง ๆ ในการไถ่เกี่ยหนี้สิน

- เพื่อลดปัญหาภาวะหนี้สินมากและมีค่าใช้จ่ายเพียงพอต่อการดำรงชีพ ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงิน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้อยู่ในสัดส่วนตามรายได้ มาก – น้อย ของแต่ละบุคคล ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ๑) รายได้ไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาท | คงเหลือไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐ |
| ๒) รายได้ ๓๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท | คงเหลือไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ |
| ๓) รายได้ มากกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท | คงเหลือไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ |

ระดับนโยบาย

- ออกนโยบายให้สถาบันการเงินยินยอม ปรับโครงสร้างหนี้/พักชำระหนี้/พักอัตราดอกเบี้ยให้แก่ลูกหนี้

- การปรับโครงสร้างหนี้ควรปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับจำนวนหนี้สินของครูและบุคลากร เพราะพบปัญหาครูและบุคลากรบางกลุ่มเข้าร่วมโครงการฯ ไม่ได้ เพราะวงเงินหนี้สินเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการกำหนดแนวทางการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามกรอบโครงสร้างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อาทิ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ข้อมูลพื้นฐานงานบุคคล ข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ซึ่งเป็นเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ มีการนำระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บริการได้สะดวก รวดเร็ว

- สถานศึกษาใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในการติดต่อประสานงานและมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

- สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย และทิศทางในการจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนการประสานงานการจัดเก็บ การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดเก็บ ประกอบด้วย ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- ดำเนินโครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม อุปกรณ์ด้าน ICT สมัยใหม่ เข้าใจและสามารถนำมาปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

- ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมเข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- การแนะนำการใช้ระบบบริหารจัดการงานที่เป็นดิจิทัล มีการนำเสนอแนวคิด และแจ้งกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) มาเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time กับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) สามารถประมวลผล นำเสนอ และใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอน ทรัพยากรสิ้นเปลือง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้
- สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับนวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เช่น โครงการประกวดวิทยาศาสตร์ โครงการประกวดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ มาสร้างผลงาน และเข้าร่วมการแข่งขันเผยแพร่ผลงานต่างๆ สู่สาธารณะให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาระบบนวัตกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา และนำข้อมูลไปสู่ฐานข้อมูล Big Data ที่ถูกต้อง แม่นยำ ครอบคลุมการใช้งาน ตลอดจนเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการประยุกต์ใช้ เช่น ใช้จัดทำฐานข้อมูล (Database) และคลังข้อมูลขนาดใหญ่ (Data Warehouse) เป็นเครื่องมือประมวลผลข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น ระบบ RMS๒๐๐๗, ระบบ GFMS, ระบบ ศธ.๐๒ เป็นเครื่องมือปฏิบัติงานกับเอกสารเพื่อลดการใช้และการจัดเก็บกระดาษด้วยระบบ Document Management System, ระบบประชุมทางไกล

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่แหล่งความรู้ด้านต่างๆ สนับสนุนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียนในสังกัด ให้สามารถใช้งานในรูปแบบของคลังสื่อ โดยสามารถแบ่งเป็นผลการดำเนินงาน คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน และสื่อด้านวิชาการ (ถอดบทเรียนหรือทบทวน) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ระหว่างการดำเนินการอบรมพัฒนาเครือข่ายวิทยากรแกนนำของเขตพื้นที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้กับครูผู้สอนทุกระดับชั้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำ แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนการใช้งานเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อเสริมทักษะและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนแก่ผู้เรียน อาทิเช่น Obec content Center , Coding Thailand , Project 14 , code.org, Google classroom, Word Wall , Google for Education และใช้ Social Network ในการสื่อสาร และจัดการเรียนการสอน เช่น Line, Facebook ฯลฯ

- การนิเทศรูปแบบออนไลน์ จัดทำตารางนัดหมายสำหรับการนิเทศ โดยจัดทำลิงก์ผ่านแอปพลิเคชันที่จะใช้ในการนิเทศรูปแบบออนไลน์ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น
- การประชุมในรูปแบบออนไลน์ (Video Conference) โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Zoom Google Met เป็นต้น

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- ดำเนินการ รับ - ส่งหนังสือราชการผ่านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อบริการแก่ผู้รับบริการ ในส่วนของประชาชน สามารถส่งคำถาม ข้อร้องเรียน ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน ทางระบบ Facebook หรือ ช่อง Chat เป็นต้น
- ดำเนินการเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การติดต่อประสานงานด้วยระบบออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บเอกสารออนไลน์ เป็นต้น
- ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย สามารถให้ผู้ใช้นักเรียนดำเนินการออนไลน์ได้ ทั้งครูผู้สอนกรอกในระบบออนไลน์ นักศึกษาดูผลการเรียนเช็คเวลาเรียน เช็คประวัติ จ่ายการเงินในรูปแบบออนไลน์อยู่แล้ว ทั้งผู้ปกครองก็สามารถมาใช้บริการได้เช่นกัน
- มีการใช้ระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS เพื่อตรวจสอบการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาออนไลน์ของโรงเรียนในสังกัด ระบบสารสนเทศทางผลการเรียนที่เป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้องในการออกเอกสารทางการเรียน เช่น ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓, ใบแสดงผลการเรียน ปพ.๖ และใบรับรอง ปพ.๗ เป็นต้น และมีการจัดเก็บข้อมูลงานวัดผล ประเมินผล และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ Smart Card

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

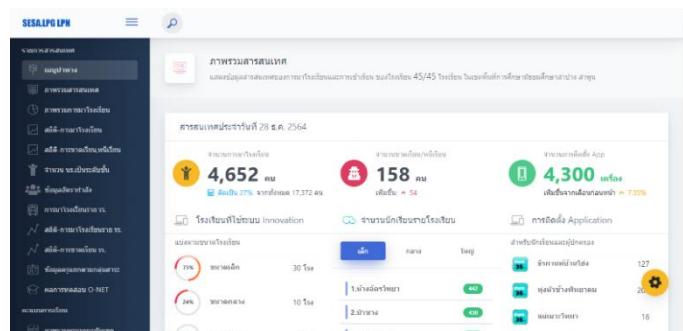
- ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่สามารถบริหารจัดการงานในสำนักงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร
- มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีทักษะความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลประกอบด้วย
 - ๑) รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น
 - ๒) เข้าใจนโยบายกฎหมายและมาตรฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๓) ใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา
 - ๔) ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร
 - ๕) ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ความไม่เสถียรของสัญญาณ Internet ในพื้นที่	๑.ตรวจสอบสายสัญญาณ Internet ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และประสานผู้ให้บริการในพื้นที่ให้ดำเนินการแก้ไขอย่างรวดเร็ว โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน
๒.ขาดแคลนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๒. ดำเนินการขอรับการสนับสนุน งบประมาณ หรือ ครุภัณฑ์ จากเครือข่ายสนับสนุนการศึกษาภายนอก เพื่อนำมาสนับสนุนอุปกรณ์ที่ขาดแคลน
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม อุปกรณ์ ด้าน ICT สมัยใหม่

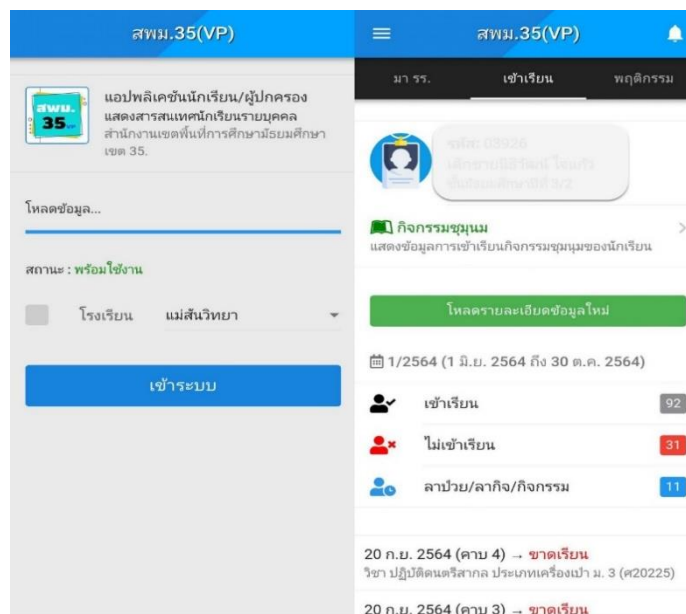
๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ระบบนวัตกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อสร้างข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา และนำข้อมูลไปสู่ฐานข้อมูล Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ที่ถูกต้อง แม่นยำ ครอบคลุมการใช้งาน ตลอดจนเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สะดวกในการสืบค้น เป็นประโยชน์ต่อองค์กรส่วนรวม ส่งผลให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สามารถบริหารจัดการงานในสำนักงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร



รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๕



- ระบบฐานข้อมูล Server
- ระบบ NAS ภายในสถานศึกษา

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการระดมทรัพยากรในสถานศึกษา
๒. มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เช่นโรงเรียนที่มีความพร้อมให้การช่วยเหลือในพื้นที่ห่างไกล

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้

๔. มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เช่น การติวผ่านระบบทางไกล

ระดับนโยบาย

- การสนับสนุนงบประมาณในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- มีการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานดีเยี่ยมและมีคุณภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งนอกจากเป็นโครงการที่ช่วยยกระดับโรงเรียนให้เป็นแบบอย่าง และได้มาตรฐานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี และเป็นแบบอย่างกับนักเรียน

- ดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นคณะทำงานกำกับดูแลความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนตามนโยบายการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและมีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งนอกจากบทบาทในการประสานกับครอบครัวในการจัดแผนการเรียน ตลอดจนกำหนดกรอบการประเมินแล้วยังสนับสนุนให้ครอบครัวที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายโดยเฉพาะกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้รอบชุมชน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโลกอาชีพ เช่นสถาบันของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย เป็นต้น

- มีการทำงานแบบบูรณาการด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น อบต อบจ เทศบาลตำบล ที่ว่าการอำเภอ ศาลากลางจังหวัด ตามนโยบายลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ภายใต้โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การฝึกอบรมอาชีพให้แก่ชุมชนนักเรียนในโรงเรียน และมีการต่อยอดผลผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

- ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความแตกต่างของผู้เรียน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ อาทิเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน ๒ ครอบครัว คือครอบครัวที่ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑ ครอบครัว และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ จำนวน ๑ ครอบครัว, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑ มีจำนวน ๒ ครอบครัว, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๒ มีจำนวน ๒ ครอบครัว เป็นต้น

- มีการส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา เช่น โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง การทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ การช่วยเหลือให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ตลอดจนการประชุมหัวหน้าส่วนราชการประจำเดือนเพื่อรับนโยบายด้านการจัดการศึกษา

- มีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความแตกต่างของผู้เรียน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

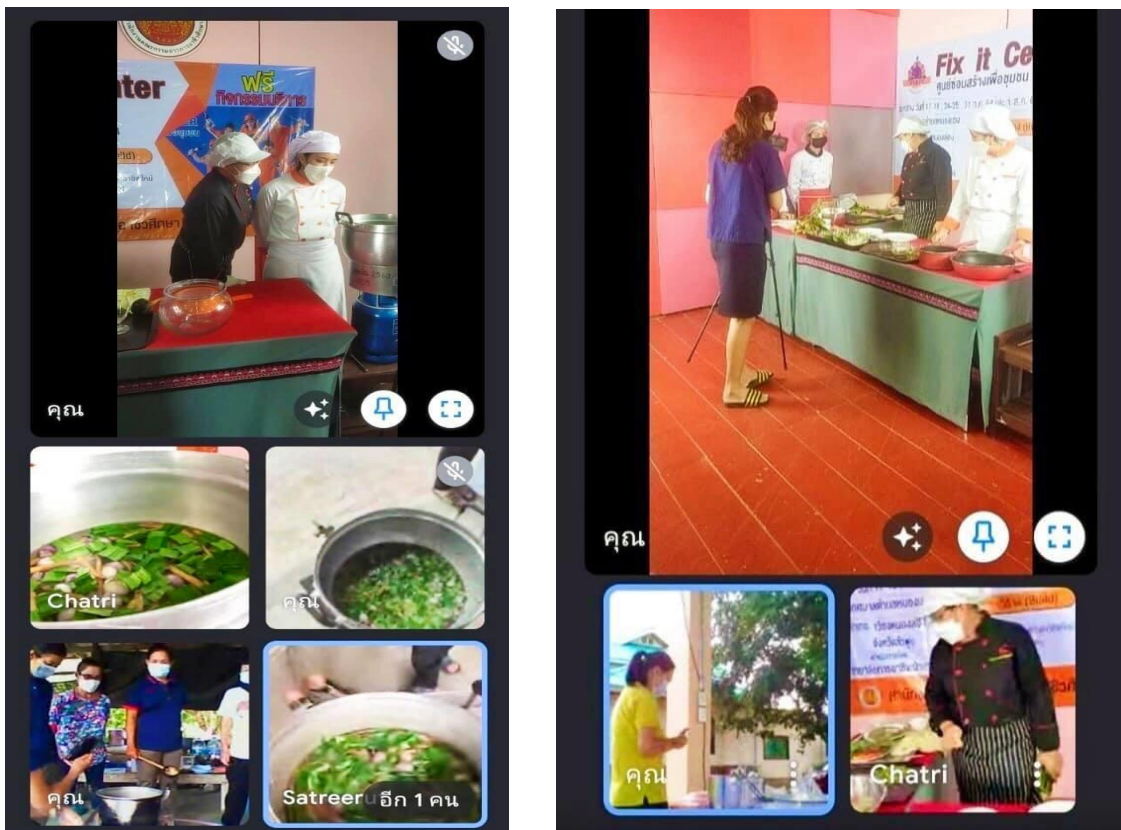
๑. การดำเนินงานและการประสานงานที่เป็นระบบระหว่างครอบครัวที่ขอจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีแก่ครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การให้ความร่วมมือที่ดีในการดำเนินการตามกระบวนการ ของครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
๔. ความพร้อมของครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เช่น ความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม การวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๕. ความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการในการสร้างความร่วมมือ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีแก่ครอบครัวที่ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๑. ศึกษาวิเคราะห์และนักวิชาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน คอยให้คำปรึกษา และแนะนำวิธีการจัดทำแผนให้มีความถูกต้อง
๒. ไม่ได้กำหนดมาตรการหลักในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยครอบครัว	๒. กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหลัก
๓. ไม่ได้กำหนดกิจกรรมบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยครอบครัว	๓. กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม
ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การใช้ Application Google Meet ระบบออนไลน์ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง
เพื่อชุมชนกิจกรรมด้านบริการส่งเสริมอาชีพสร้างอาชีพให้กับชุมชนแม่บ้านใน ตำบลหนองยวง อำเภอเวียง
หนองล่องจังหวัดลำพูน ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ และการใช้แพลตฟอร์มการรายงานการ
ดำเนินโครงการ Fit in Center ผ่านทาง www.vecreport.com/fix_it65/



ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว



๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การกำหนดแผนงานแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนมีการติดตามประเมินผลโดยใช้ระบบสารสนเทศ
- ระดับนโยบาย
- การมีส่วนร่วมบูรณาการภาคีเครือข่ายระดมทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการ

เรียนการสอน

ภาคผนวก ก
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ
ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้
การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ
และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้น

- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

/๖. การพัฒนา...

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายธฤติ ประสานสอน

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายชาติรี ม่วงสว่าง

ศึกษาธิการภาค ๑๕

คณะทำงาน

๑. นางสาววาสนา ปิยะฤดีวรรณ

หัวหน้ากลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ประธานคณะทำงาน
๒. นางศิริพร วันวา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน
๓. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะทำงาน
๔. นางสาวหัสสมล กันทะพรม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะทำงาน

วิเคราะห์และเขียนรายงานการตรวจราชการ

๑. นางศิริพร วันวา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
๒. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๓. นางสาวหัสสมล กันทะพรม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

พิมพ์/รูปเล่ม/ออกแบบปก

๑. นายตฤณภัทร มาพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒. นางสาวหัสสมล กันทะพรม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

**กลุ่มตรวจราชการและติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**