



รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตรวจและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย กลุ่มเป้าหมาย คือ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รต.๖๖) ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่สร้างขึ้น ทั้งนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธนากร ดอนเหนือ) ซึ่งรับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ประกอบด้วย จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ สรุปได้ ดังนี้

๑. การดำเนินการลงพื้นที่ตรวจติดตามประเมินผล รอบที่๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการ ที่ ๑๒ (ขอนแก่น กาฬสินธุ์ มหาสารคาม และร้อยเอ็ด) หน่วยรับตรวจ จำนวน ๑๓ แห่ง ดังนี้

- วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ , โรงเรียนโพนสูงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ และโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จ.ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

- วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓ แห่ง คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม , โรงเรียนพระกুমารมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑

- วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๒ แห่ง คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์



- วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนร่องคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนพิพัฒนราชบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

- วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓ แห่ง คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น , ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐ อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น ผลการดำเนินการตรวจติดตามประเมินผล ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๒ (ขอนแก่น กาฬสินธุ์ มหาสารคาม และร้อยเอ็ด) หน่วยรับตรวจ จำนวน ๑๓ แห่ง

หน่วยรับตรวจ	สังกัด	จุดเด่น/ผลงานหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒	ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในลักษณะสามประสานระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน
๒. โรงเรียนโพนสูงประชาสรรค์	สพม.ร้อยเอ็ด	มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม	สพม.ร้อยเอ็ด	ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน
๔. ศรจ.มหาสารคาม	สป.	-
๕. โรงเรียนพระกুমารมหาสารคาม	สช.จังหวัดมหาสารคาม	การลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	สร้างทักษะอาชีพมีงานทำโดยใช้วัตถุดิบที่มีในพื้นที่ ผลิตภัณฑ์“น้ำพริกปูสมุนไพรร”
๗. ศรจ.กาฬสินธุ์	สป.	-
๘. วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	สอศ.	การจัดการเรียนการสอน แบบ PJBL ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมุ่งสู่การมีงานทำ
๙. โรงเรียนร่องคำ	สพม.กาฬสินธุ์	- กิจกรรมหุ่นยนต์สู่ความเป็นเลิศ ROBOT AIM to Excellence by PDCA - การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม การแสดงพื้นบ้านวงกลองยาวอีสาน
๑๐. โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	การเลือกหลักสูตรการเรียนโดยผู้เรียน
๑๑. ศรจ.ขอนแก่น	สป.	-
๑๒. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น	กศน.	โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร 4 จังหวัด (จัดกิจกรรมค่าย)
๑๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐	สศศ.	เน้นทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต

ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๒



ชุดภาพที่ ๑ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ จำนวน ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ โรงเรียนโพธิ์สูงประชาสรรค์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ และโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม จ.ร้อยเอ็ด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗



ชุดภาพที่ ๒ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ จำนวน ๓ แห่ง คือ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโบโล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑



ชุดภาพที่ ๓ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ จำนวน ๒ แห่ง คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์



ชุดภาพที่ ๔ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนร่อนคำ สพม.กาฬสินธุ์ และโรงเรียนพัฒนราชบำรุง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑



ชุดภาพที่ ๕ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ จำนวน ๓ แห่ง คือ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาขอนแก่น อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น และโรงเรียนราช
ประชานุเคราะห์ ๕๐ อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น

๒. ผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/ ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนของการ ตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑ ซึ่งเป็นการตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการแผนการศึกษาชาติและแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีการตรวจราชการ ตามนโยบาย ๖ นโยบาย ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- มีการจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย/ ระบบ มาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และมีการสร้างความเข้าใจในการแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองและชุมชน

- จัดทำแผนเผชิญเหตุ การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการจัดเตรียมสถานที่ ยานพาหนะ และวัสดุที่จำเป็นในการป้องกันภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ถังดับเพลิง ฯลฯ เพื่อเตรียมความพร้อม แนวทางปฏิบัติของบุคลากรและรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึง สถานการณ์อุทกภัย วาตภัย อุบัติภัยและการเกิดโรคระบาด ฯลฯ

- จัดทำแผนผัง รายชื่อผู้ประสานงานทั้งภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกพร้อม หมายเลขโทรศัพท์ เช่น หน่วยดับเพลิง หน่วยบรรเทาสาธารณภัย ฯลฯ

- จัดเวรยามรักษาการณ์ ดูแลความปลอดภัย และสำรวจจุดเสี่ยงในสถานศึกษา

- มีการจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน คู่มือมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเป็นมาตรการและแนวทาง ในการให้การป้องกัน/ช่วยเหลือให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ในสถานศึกษา เพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินโครงการเกี่ยวกับ มาตรการความปลอดภัย อาทิ ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) บริเวณหน้าประตูเข้าออกและในโรงเรียน โดย สามารถเข้าดูออนไลน์ผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อเป็นการปกป้องและคุ้มครองทรัพย์สิน และเป็นหลักฐานเมื่อเกิดเหตุหรือมีภัย , เปิด-ปิดประตูเป็นเวลา , ติดป้ายสัญญาณ , ติดไฟฉุกเฉิน มีครูเวร ประจำวันอยู่ประจำจุดคัดกรองทุกวัน , มีการตรวจความพร้อมในห้องเรียนก่อนเปิดเรียน โดยการติดตาม ดูแลจากจากครูเวรประจำวัน ครูที่รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ และครูประจำชั้น , เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน มีการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนปฏิบัติตามแนวทางระเบียบของสถานศึกษา โดยบูรณาการผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เมื่อมีเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แจ้งเหตุ ในระบบ MOE Safety Center พร้อมประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทันท่วงที

๒) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านโอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพและความปลอดภัย รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้รับทราบถึงสิทธิที่ตนพึงได้รับการคุ้มครอง นอกจากนี้ ยังเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและมาตรการเพื่อความปลอดภัยในหลากหลายรูปแบบ อาทิ จัดทำป้ายณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา การอบรมให้ความรู้ในการใช้ ระบบ MOE Safety Center เป็นต้น

๓) หน่วยงานและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา นำเอาเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศมาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบทุกมิติ มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อความปลอดภัย อาทิ โครงการผู้ก่อการดี (การดำเนินงานสำหรับการป้องกันการจมน้ำของเด็ก) , โครงการความปลอดภัยในการใช้รถรับ-ส่ง นักเรียน (โรงเรียนทำ MOU กับรถรับ-ส่งนักเรียน อบรมให้ความรู้คนขับรถรับ-ส่ง และพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนบนรถตู้ รวมถึงอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้เข้าใจแนวทางปฏิบัติ) , โครงการสร้างวินัยจราจรและรู้ทันอันตรายจากสิ่งเสพติด , โครงการให้ความรู้เรื่องการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนอย่างปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวเองจากบุคคลแปลกหน้า , โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผนเผชิญเหตุ เป็นต้น



ชุดภาพที่ ๖ โครงการความปลอดภัยในการใช้รถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้)



ชุดภาพที่ ๗ โครงการอบรมสร้างวินัยจราจรและรู้ทันอันตรายจากสิ่งเสพติด



ชุดภาพที่ ๘ โครงการผู้ก่อการดี : การดำเนินงานสำหรับการป้องกันการจมน้ำของเด็ก



ชุดภาพที่ ๙ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผนเผชิญเหตุ

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานและสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านอื่นๆ อาทิ การตรวจช่องปากจากวิทยาลัยสาธารณสุข การให้ความรู้เตรียมความพร้อมรับมือป้องกันอัคคีภัยจากศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นต้น ทำให้นักเรียนไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรมในสถานศึกษา ช่วยฟื้นฟูและทำให้เกิดการทำงานที่สมดุลทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการติดตามดูแลจากครูประจำชั้น ลงพื้นที่ค้นหาให้นักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานราชการที่เป็นเครือข่าย

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครองและคนในชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่สามารถเข้าไปแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียนผ่านระบบ MOE Safety Center ได้	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และวิธีการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยผ่านระบบ MOE Safety Center ให้แก่ผู้ปกครองและคนในชุมชนสามารถเข้าใช้งานในระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๒. มีการปรับเปลี่ยน ย้ายผู้บริหารและครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ	๒. จัดตั้งกลุ่มไลน์ให้ความรู้แก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบคนใหม่ พร้อมให้คำปรึกษา
๓. กลุ่มนักเรียนบางกลุ่ม เป็นกลุ่มเปราะบาง และมีปัญหาสุขภาพร่วมด้วย	๓. มีการประสานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแล
๔. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่ไม่ปลอดภัย ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. สถานศึกษาร่วมมือกับผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

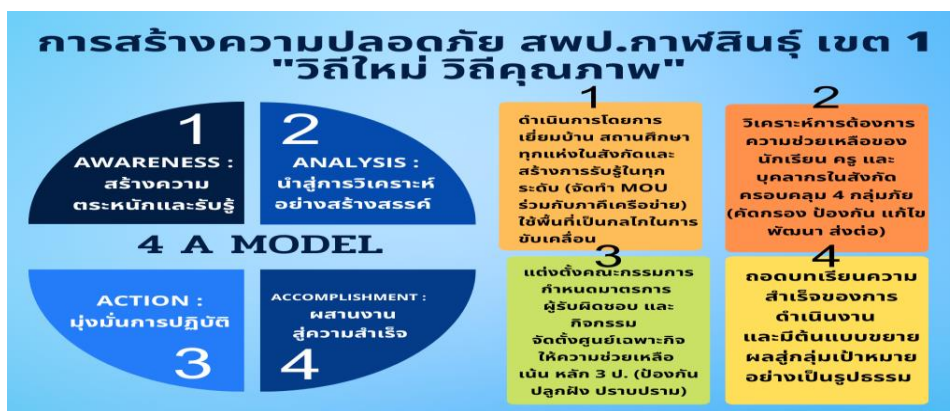
๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

(๑) นวัตกรรมเสี้ยวสมาร์โมเดล (SIAO SMART MODEL) ผ�นวกกับยุทธศาสตร์
การดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา



ชุดภาพที่ ๑๐ นวัตกรรมเสี้ยวสมาร์โมเดล (SIAO SMART MODEL)

(๒) นำรูปแบบ 4A MODLE มาใช้ในการขับเคลื่อนมาตรการด้านความปลอดภัยโดยวิธีการจัดการ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยหลัก 4 A MODLE สร้างความตระหนักร่วมใช้เครือข่ายพื้นที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายลงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



ชุดภาพที่ ๑๑ ตัวอย่าง 4 A MODLE

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(๑) ควรให้ความสำคัญ และเฝ้าระวังเรื่องอัคคีภัย สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า สายไฟ อายุการใช้งาน ความเสื่อมสภาพ เพื่อดูแลให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียนและบุคลากร

(๒) ควรมีการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามการเดินทางของนักเรียน จากบ้านถึงโรงเรียน และจากโรงเรียนถึงบ้าน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง เช่น Application Student Care เป็นต้น

(๓) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่เข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย

ระดับนโยบาย

ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาคู่มือความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย โดยการดำเนินงานตามนโยบายในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนได้รับจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการด้านสังคม เป็นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเกี่ยวกับทักษะชีวิต มีการตั้งเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในชีวิตประจำวันได้



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่แสดงออกถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยแสดงออกผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆเช่นโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน กิจกรรมวอคแรลลี่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ยังมี การขับเคลื่อนนโยบายมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละออง ขนาดเล็ก (PM ๒.๕) และเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ ในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น รวมถึงการแจ้งแนวทางป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน (PM ๒.๕) สำหรับสถานศึกษา นอกจากนี้ ในส่วนของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ ด้วยการกำหนดให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ ผ้า màn หรืออื่นๆ ที่เป็นแหล่งสะสมฝุ่น ให้สะอาดอยู่เสมอ และให้ความรู้เกี่ยวกับฝุ่น ละอองขนาดเล็ก ๒.๕ ไมครอน และการป้องกันตนเอง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และสรุปผลการประเมิน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเขียนระดับคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เมื่อนักเรียนแสดงออกตามเกณฑ์

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อนโยบายด้านการศึกษา มีแนวทางการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

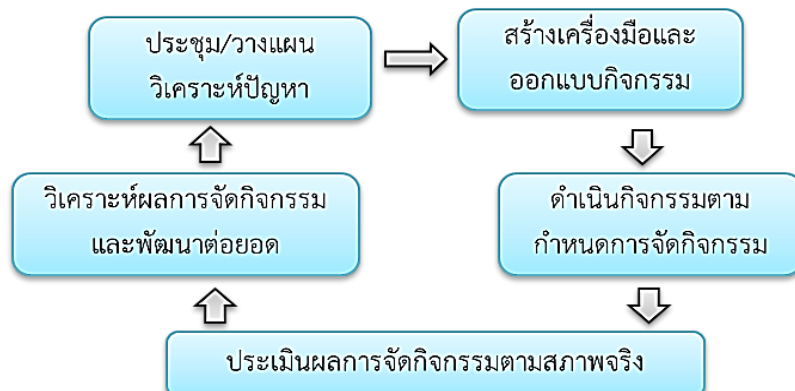
(๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครอง ตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีการประสานความ ร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.สถานศึกษาในสังกัดบางโรงเรียน ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ที่ต้องเชิญวิทยากร ภายนอกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ในกิจกรรม เฉพาะทาง แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้เพียงพอ ต่อการดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรมโดยผ่านศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา ที่มีจำนวนหลายโรงเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ร่วมกัน
๒. ขาดการขยายผลของครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียน	๓.สร้างสื่อ คู่มือ หรือจัดอบรมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ในทุกด้านผ่านทางอินเทอร์เน็ตและการอบรมใน รูปแบบ Onsite และ Online

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ 4 Group Development (4D) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง ตลอดจนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งความรู้ที่ได้มาจากการประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการได้เรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือให้การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรมนี้



ชุดภาพที่ ๑๒ รูปแบบการเรียนการสอนแบบ 4 Group Development (4D)

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. พัฒนาคู่มือ/หรือจัดขยายผลสร้างความเข้าใจการจัดการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดี

ระดับนโยบาย

๑. จัดทำนโยบาย ในการติดตาม การดำเนินงาน
๒. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ) โดยการหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายต่อผู้เรียน จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันตนเองรวมถึงการจัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน และจัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาล



ให้กับนักเรียน รวมถึงการดำเนินงานกิจกรรมการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลประจำปี โดยร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายท้องถิ่น ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เพื่อเฝ้าระวังเหตุความไม่ปลอดภัยในช่วงเทศกาลประจำปีในทุกพื้นที่ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมในการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ อาทิ การลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียนและให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนประสบภัย และได้ดำเนินกิจกรรมรณรงค์น้ำใจจัดทำถุงยังชีพเพื่อช่วยเหลือ , การดำเนินการลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือ กรณีนักเรียนในโรงเรียน มีความไม่ปลอดภัยและไม่ได้รับการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน , การดำเนินการลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนยากจนและถูกทอดทิ้ง โดยคณะครูและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษาได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนยากจนและถูกทอดทิ้ง

(๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการซึ่งเกี่ยวข้องและพบการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น อุบัติเหตุ เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อและโรคติดต่อ ฯลฯ

(๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยการประชาสัมพันธ์นโยบายด้านความปลอดภัยต่าง ๆ ผ่านช่องทางเว็บไซต์, facebook, Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ติดบริเวณหน้าอาคารเรียนและบริเวณที่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังมีประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในสถานศึกษา และการจัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (๑) การกำหนดแผนงานปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง
- (๒) การสร้างความเข้าใจ /การจัดทำคู่มือประกอบการดำเนินงาน
- (๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคน ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

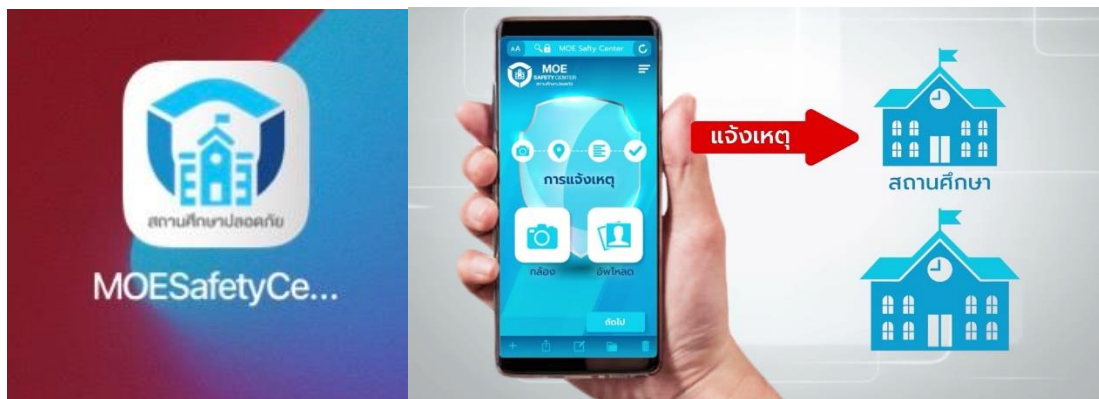
๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณช่วยเหลือไม่เพียงพอ ๒. สถานการณ์โควิดทำให้การลงพื้นที่แก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 ทำให้เกิดความยากลำบากและเสี่ยงต่อการติดเชื้อโควิดในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	๑. จัดกิจกรรมระดมทุนช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่อง ๒. มีมาตรการให้การป้องกันขณะลงพื้นที่ในการให้การช่วยเหลือ

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

(๑) นวัตกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบ Case Care

(๒) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยโรงเรียนสามารถแจ้งเหตุ รายงานผ่านระบบ Mobile App : MOE SAFETY Center Center ได้ตลอดเวลา



ชุดภาพที่ ๑๓ รูปแบบระบบ Mobile App : MOE SAFETY Center Center

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

เห็นควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่ เข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย

ระดับนโยบาย

เห็นควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เต็มตามศักยภาพ

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นด้านสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ (๑) ครูทำการทดสอบพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติ (Performance Assessment) ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีในการทำงาน ที่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน (๓) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น อาชีพ바เร스타 เลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) (๔) มีการบูรณาการเชิงพื้นที่ร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตนเองจากแบบอย่างที่ดี Best Practice



หรือจากผลงานดีเด่น “CODING Achievement Award” (๕) มีการจัดกิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ในรูปแบบที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทเชิงพื้นที่ โดยการสำรวจและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน กระตุ้นให้เด็กสำนึกรักบ้านเกิด รักชุมชน เห็นคุณค่าความเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม (๖) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและถ่ายทอดการออมและการทำบัญชีให้แก่ผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการออม การจดบันทึก รวมถึงการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ สร้างวินัยทางการเงินในการดำรงชีวิตอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการจัดการศึกษาตามโรงเรียนกลุ่มต้นแบบ ณ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในสถานศึกษานำร่องเขตพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่มีทักษะหรือบทบาทหน้าที่ในกิจกรรมด้านต่างๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของแต่ละบุคคล อาทิ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการดำเนินการทดสอบและพัฒนาฝีมือด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน ธนาคารออมสิน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและถ่ายทอดการออมและการทำบัญชีให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการเชิงพื้นที่ร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตนเองจากแบบอย่างที่ดี

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการสร้างเครือข่ายประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียนและพื้นที่สถานศึกษา

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน กระบวนการลงพื้นที่ ของศึกษานิเทศก์และบุคลากรอื่นในการติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีน้อย ส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม จึงทำให้ไม่ได้ข้อมูลเชิงลึก ไม่สามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในภาพรวมได้	๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๒. ระยะเวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนมีจำกัด ด้วยกิจกรรมการเสริมประสบการณ์ของนักเรียนเน้นในแต่ละด้านต้องใช้เวลา ในขณะที่เวลาที่ใช้ในการดำเนินการมีเพียงก่อนเข้าเรียน และ ก่อนปล่อยนักเรียนกลับบ้าน	๒. ควรจัดสรรช่วงเวลาในการดำเนินการโดยแบ่งเวลาในทุกวิชาให้มีเวลาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนและหลังชั่วโมงสอน เพื่อให้การดำเนินการอบรมฯ มีระยะเวลาที่เพิ่มขึ้น ๓. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เว้นระยะจากสื่อ social อาทิ นั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน หรือ ส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) ใช้แนวทางการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้วยการเสริมสร้างพลังอำนาจในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติ ตามศาสตร์พระราชา

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในทุกสมรรถนะเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ระดับนโยบาย

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินงาน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้เน้นแนวการจัดการเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการประกวด/จัดกิจกรรม ที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) สำหรับครูและนักเรียน ตลอดทั้งการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเชิงรุก (Active Learning) โครงการห้องเรียนสร้างสุข H.W.Happiness Classroom โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา (Multiple Intelligences) อบรมเชิงปฏิบัติการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และระบบอัตโนมัติ (STEM Robotics) เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย อาทิ ค่ายรักษ์ภาษาไทย การจัดค่ายจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดค่ายทักษะวิชาการการแข่งขันทักษะภาษาไทยวันภาษาไทย การประกวดแข่งขันในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในและภายนอกโดยมหาวิทยาลัยที่เป็นเครือข่าย



ในภูมิภาค กิจกรรมการแข่งขัน E-SPORT กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ด้านการศึกษามีแนวทางการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

(๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(๓) มีการสร้างเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การทำ MOU กับสถาบันอุดมศึกษา

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนโครงการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	๑. ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูบางส่วนยังยึดติดวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ไม่ปรับวิธีการเรียนการสอน ให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มาก นักเรียนยังไม่ได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อแก้ปัญหาได้ในชีวิตประจำวัน	๒. โรงเรียนควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดความเข้มแข็ง ควบคู่กับกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และควรกำหนดภาระงานที่ชัดเจน
๓. การจัดการเรียนการสอนของครูบางส่วนยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	๓. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๔. นักเรียนบางส่วน ยังขาดการพัฒนาในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ขาดความมั่นใจและภาวะความเป็นผู้นำ	๔. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
๕. ความซ้ำซ้อนของผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของโครงการ ระหว่างกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศฯ ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรเนื่องจากต่างฝ่ายต่างบอกไม่ใช่งานของตน	
๖. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาทิ ทักษะด้านหุ่นยนต์ , ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น	
๗. นักเรียนมีศักยภาพและความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน	



๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ โดยเปิดเป็นรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ม.ต้น และระดับ ม.ปลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ จัดค่ายนักประดิษฐ์หุ่นยนต์ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติและนานาชาติ นักเรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะที่จำเป็นคงทน ติดตัวผู้เรียนไปตลอด

หลักสูตร รายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา 6 วิชา ระดับ ม.ต้น 4 วิชา ระดับ ม.ปลาย
องค์ประกอบของหลักสูตร



รหัสวิชา	รายวิชา	ประเภทวิชา	หน่วยกิต	การดำเนินงาน	การดำเนินงาน
ว20281	หุ่นยนต์เบื้องต้น	เลือกเสรี ม.1	1	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
ว20282	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	เลือกเสรี ม.1	1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 2
ว20283	แมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์	เลือกเสรี ม.2	1	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
ว20284	ออกแบบวิศวกรรมด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	เลือกเสรี ม.2	1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 2
ว20285	การเขียนโปรแกรมควบคุมสมองกล	เลือกเสรี ม.3	1	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
ว20286	โครงงานสมองกลฝังตัว	เลือกเสรี ม.3	1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 2
ว30281	เทคโนโลยีสารสนเทศและการปฏิบัติงาน			40 ชม.	1
ว30282	การเขียนโปรแกรม			40 ชม.	1
ว30283	การสร้างเว็บไซต์			40 ชม.	1
ว30284	การเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์			40 ชม.	1

หมายเหตุ : 1 หน่วยกิต = 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

เปิดสอน ห้อง SMT SP บัณฑิตเลือก
เปิดสอน ห้องทั่วไป เลือกเสรี 20 คน

ว20281 หุ่นยนต์เบื้องต้น ม.1 เทอม 1



ว20282 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ม.1 เทอม 2



ว20283 แมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์ ม.2 เทอม 1



วิทยาการหุ่นยนต์ช่วยเราอย่างไรบ้าง...

เพื่อเพิ่มผลผลิต



เพื่อเพิ่มคุณภาพ



ชุดภาพที่ ๑๔ การจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ในโรงเรียนและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหุ่นยนต์

**๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน****ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

- ๑) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ๒) โรงเรียนควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดความเข้มแข็ง ควบคู่กับกระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ และควรกำหนดภาระงานที่ชัดเจน

ระดับนโยบาย

สนับสนุนส่งเสริมด้านงบประมาณ

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูในรูปแบบออนไลน์ โดยนำเอกสารหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment of Learning) มีการวิพากษ์เครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถด้านวัดผลและประเมิน วิพากษ์ และปรับปรุง ข้อเสนอแนะแก้ไขเครื่องมือที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน นิเทศ ติดตามฯ และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม สะท้อนผลการนิเทศ ติดตามฯ (AAR)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน สังเคราะห์วิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (ออนไลน์) การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา มีแนวทางการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

(๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูบางส่วนไม่นำผลการวัดและประเมินผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนแบบ Assessment of Learning ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น	สถานศึกษาควรมีการประชุม โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ครูที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

(๑) ใช้นวัตกรรมแบบการส่งไม้ต่อ ครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน แล้วต้องมีเป้าหมายเดียวกัน โดยใช้กระบวนการต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน ๔ ด้าน ดังนี้



ชุดภาพที่ ๑๕ นวัตกรรมแบบการส่งไม้ต่อ

(๒) ใช้รูปแบบแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยยุทธศาสตร์ ๔ ส.



ชุดภาพที่ ๑๖ ยุทธศาสตร์ ๔ ส.



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้บริหาร ควรมีการติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

ควรให้การสนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณ

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับ ส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) รวมถึงการสนับสนุน โรงเรียนให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้เกิดการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการนิเทศ ติดตาม พบว่าครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA : Performance Agreement:) ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูทุกคนในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม (Active Learning) อาทิ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดผลงาน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (Active Learning) เข้าร่วมการดำเนินการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีความมุ่งหวังที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยครูผู้สอนผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอน แบบการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการปฏิบัติจริงตามสมรรถนะรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ของเนื้อหาแต่ละรายวิชาได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะของแต่ละรายวิชาครบถ้วน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้าง



เครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน การจัดการประชุมสัณจร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านการบริหารจัดการและการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับจังหวัด รวมถึงโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) มีการบูรณาการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำแบบทดสอบออนไลน์การพบกลุ่มผ่านระบบ Zoom meeting รวมทั้งนำโปรแกรมระบบช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

๓) สถานศึกษานำกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำ หรือปฏิบัติภายใต้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบ Active Learning เริ่มจากการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ กระบวนการคิดเป็น และทักษะในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบรวมทั้งการทำงานเป็นทีม โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการนำกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้กับผู้เรียน

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูมีภาระงานมาก	๑. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. นโยบายขาดความต่อเนื่อง	๒. นโยบายด้านการศึกษาคควรมีความต่อเนื่อง
๓. ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	๓. จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เพียงพอ
๔. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๔. สนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สืบเนื่องจากบริบทของชุมชนท้องถิ่นมีอาชีพเกษตรกรรม ปัญหาที่พบคือมีศัตรูที่ทำลายต้นข้าวคือปูนา สถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจึงมีการบูรณาการทำ “น้ำพริกปูสมุนไพร” โดยจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพื่อเวลารู้



หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (น้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ)

๓

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร
บูรณาการ กิจกรรมน้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ
โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโบโล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ระดับชั้น	สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมง	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ศัพท์น้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ วิธีการจับปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
ประถมศึกษาปีที่ ๒	วงจรชีวิตของปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ การเลี้ยงปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระบบนิเวศน้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ ระบบนิเวศบ่อปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
ประถมศึกษาปีที่ ๔	สมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ การทำน้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ออกแบบผลิตภัณฑ์ปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ การบรรจุหีบห่อปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	คิดให้ดี บัญชีปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)	กิจกรรมบูรณาการ การขายปูสมุนไพรมะเขือเทศ (๒๐ ชั่วโมง)
รวมชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ กิจกรรมการดำเนินการฝึกปฏิบัติทำน้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ เป็นการบูรณาการร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนในโรงเรียนทุกคน ตามบริบทและความพร้อมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น



ชุดภาพที่ ๑๗ หลักสูตรบูรณาการ กิจกรรมน้ำพริกปูสมุนไพรมะเขือเทศ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



๒. สถานศึกษา ควรปรับหลักสูตรเชิงสหวิทยาการ โดยรวมเนื้อหาหลายวิชามายู่ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ระดับนโยบาย

จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ควรมีความทันสมัย

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มีการดำเนินการการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามกิจกรรมใน “โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” มีการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” และมอบรางวัลให้กับคุณครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ ให้สอดคล้องจนเป็นหลักสูตรวิทยาการคำนวณ สถานศึกษามีการตรวจสอบความสอดคล้องตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สถานศึกษาการนำเสนอเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ ได้มีการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในการออกนิเทศการจัดการเรียนการสอนและเลือกผลงานครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ Coding ส่งผลงาน “Coding Achievement Awards” เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งผลงานในปีการศึกษาต่อไป และเป็นการกระตุ้นแรงบันดาลใจแก่ครูผู้สอน ให้การส่งเสริม สนับสนุน ประกาศแจ้งโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการแลกเปลี่ยน PLC กับกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนถึงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุน โครงการที่เกี่ยวกับดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของโรงเรียน

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

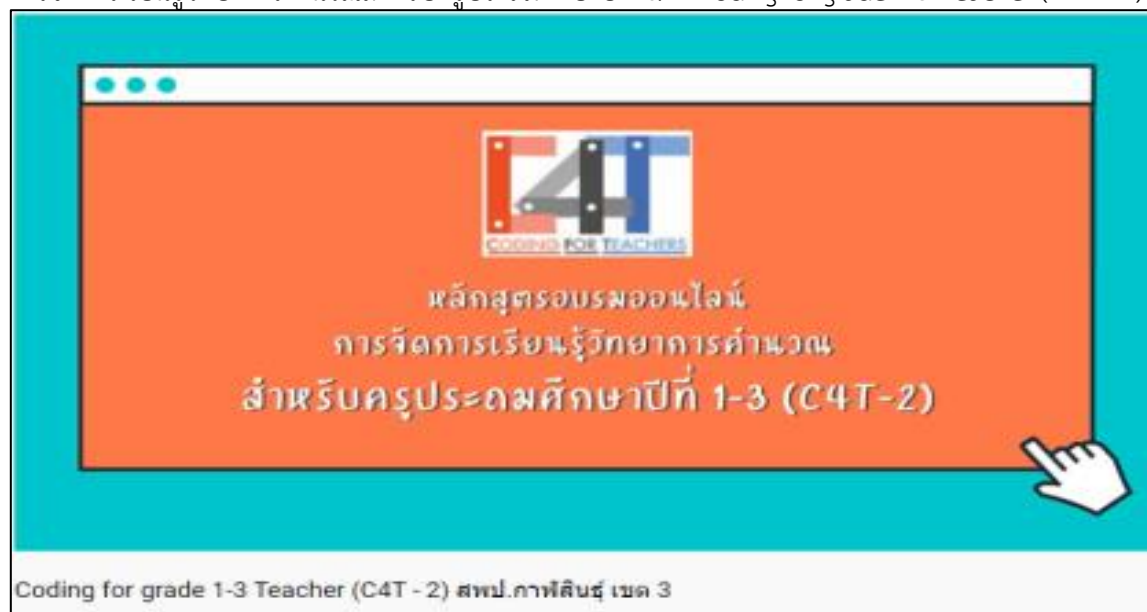
- (๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์
- (๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ (Coding)	๑. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) จึงเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนที่ทำการออกนิเทศบางโรงเรียนยังไม่ได้ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	๒. อบรมสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ให้แก่ครูทุกโรงเรียนในสังกัด
๓. ครูยังไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) Coding Achivement Awards	

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จัดอบรมหลักสูตรต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อาทิ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 2)



ชุดภาพที่ ๑๘ Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 2)

นวัตกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้การสอนออนไลน์ Digital Technology Learning Center เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ & Coding



ชุดภาพที่ ๑๙ Digital Technology Learning Center

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในหัวข้อนี้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีการวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา และควรเป็นไปในรูปแบบ On-site มีวิทยากรดูแลให้คำแนะนำ

ระดับนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยมีการจัดกิจกรรมชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก/กระแสรอง ในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์ เนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ไม่ให้ผู้เรียนเบื่อง่ายที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้สิ่งรอบตัว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยมีแผนงาน โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำโครงการประวัติศาสตร์ ตามกระบวนการ 1S2C คุณครูร้อยละ ๑๐๐ ได้นำคลิป The Diary ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ วิถีนาคตลุห้องเรียน อีกทั้งได้เน้นย้ำ



ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมทุกภาคเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยจัดกิจกรรมที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนบน หลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ มีวิธีการสอนเป็นแนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหา ความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่ ไม่ได้จบ วิชาเอกประวัติศาสตร์ หรือสังคมศึกษา อาจไม่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน ๒. ขาดสื่อที่ ทันสมัยและน่าสนใจในการ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มา ช่วยเสริมในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ๔. ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้ เพลงบทสนทนา การเล่นเกม นอกจากนั้นยังพบว่า ครูไม่สามารถสร้างบทเรียนเสริมการสอนได้ ๕. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการสนับสนุนให้เพิ่ม จำนวนครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ และไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมวิชา ประวัติศาสตร์ เช่น ค่าเดินทางในการไปศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ วันสำคัญที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ การซื้อเอกสาร ประกอบการสอนและการผลิตสื่อมีงบค่อนข้าง น้อย ๖. มีข้อจำกัดด้านเวลาในการทำกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากตารางสอนในแต่ละวันของนักเรียนเต็มทั้ง วันจึงไม่มีเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมนอกห้องเรียน การเรียน การเรียนการสอนส่วนใหญ่จึงให้เรียนรู้ ภายในห้องเรียน	๑. จัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนประวัติศาสตร์ให้มีใน โรงเรียน ๒. จัดอบรมพัฒนาครู ด้านการสอนประวัติศาสตร์ ๓. นิเทศ กำกับติดตาม ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนในเขตพื้นที่ ๔. จัดงบประมาณสนับสนุนการเดินทางไปแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๕. หน่วยงานนิเทศก์ ได้มีการอบรมพัฒนา ครูผู้สอนวิชาสังคม ประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จัดให้มีการสอนประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนนอกระบบ บูรณาการประวัติศาสตร์กับกลุ่มสาระอื่นๆ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน ให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium (Best Practice) ใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียน ตามกระบวนการ 1S2C



การอบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์



การนำคลิป The Diary ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์เข้าสู่ห้องเรียนได้ครบทุกโรงเรียน



ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ แบบ
โครงการ ตามกระบวนการ 1S2C



ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
แบบโครงการ ตามกระบวนการ 1S2C

ชุดภาพที่ ๒๐ โครงการประวัติศาสตร์ ตามกระบวนการ 1S2C



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรจัดทำคู่มือหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตร เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ออกเผยแพร่ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง

๒) ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์แก่ครูอย่างทั่วถึง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยต่อไป

ระดับนโยบาย

ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยให้ชัดเจน ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ ขอบเขต เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสหกรณ์ เพื่อเสริมทักษะทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนและการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักช่วยเหลือตัวเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปลูกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการออมรวมถึงโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอยู่แล้ว สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานตามหลักของสหกรณ์ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรม โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชี รับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัด นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการ กู้กับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ

ทักษะด้านการออม (Financial Literacy) เป็นการจัดสรรงบการเงินส่วนบุคคล เป็นการวางแผนการเงินสำหรับชีวิตของแต่ละบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้แนวทางในการดำเนินการให้โรงเรียนขับเคลื่อน โดยได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน ด้วยวิธีการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออมเงินและคุณค่าของสิ่งของ ซึ่งทำให้นักเรียนได้เข้าถึงรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ

๑. รู้ถึงที่มาของเงินออม ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำอันดับแรก เพื่อช่วยให้วางแผนจัดสรรเงินที่มีอยู่ในมือไปใช้และต่อยอดให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๒. วิธีการจัดสรรเงิน สอนให้นักเรียนรู้จักทางการเงินส่วนบุคคลหรือ Personal budget เพื่อให้รู้ว่าตนใช้จ่ายเงินอย่างไร อีกทั้งช่วยให้ประสบความสำเร็จในการทำตามเป้าหมายทางการเงินที่ตั้งไว้ได้ วิธีที่ง่ายที่สุดคือ แจกแจงรายจ่ายของแต่ละวัน โดยดูว่าสิ่งที่เสียเงินเป็นประจำนั้นมีอะไรบ้าง เช่น ค่าขนม ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือสำหรับการเรียน เป็นต้น วิธีนี้จะช่วยให้เห็นตัวเลขของเงินที่จ่ายไปได้ชัดเจนขึ้น

๓. วิธีการวางแผนทางการเงิน ซึ่งการวางแผนทางการเงินที่สำคัญ คือ เก็บออมเงินสำรอง ซึ่งขึ้นอยู่กับเป้าหมายทางการเงินที่วางไว้ในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการเก็บเงินเพื่อใช้จ่ายยามจำเป็นสำหรับซื้อสิ่งของสำคัญ เป็นทุนการศึกษา และสำหรับประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์โดยเน้นหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียนด้านการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออมและสร้างรายได้ และมีการร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับสหกรณ์จังหวัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการประสานความร่วมมือและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานเครือข่ายสถาบันทางการเงิน อาทิ ธนาคารออมสิน สหกรณ์จังหวัด เป็นต้น

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑) ปัญหาด้านสถานะทางการเงินของผู้ปกครอง โดยสภาพทางครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน นักเรียนบางคนผู้ปกครองมีสถานะทางการเงินที่ไม่สามารถให้นักเรียนออมได้อย่างต่อเนื่องตามที่วางแผนได้	๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทการออมที่เหมาะสมกับสถานะทางการเงินของแต่ละบุคคล เช่น การฝากแบบประจำ หรือการฝากแบบเผื่อเรียก รวมถึงการซื้อสลากออมทรัพย์เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ออมตัดสินใจเลือกประเภทที่เหมาะสมกับกำลัง
๒) ความต่อเนื่องในการออม เนื่องจากมีช่วงเวลาที่นักเรียนปิดภาคเรียน จะทำให้การออมไม่ต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากขาดการติดตามและการร่วมคิดร่วมทำกับทางโรงเรียน แต่เป็นระยะเวลาที่ไม่นานมากนัก	๒. ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลและการบริหารจัดการบัญชีเงินฝากของตนเอง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จัดตั้งกองทุนสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด เพื่อคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนกรณีประสบเหตุต่างๆ เพื่อการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการออมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดรู้จักการบริหารจัดการและใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างนิสัยในการออมเงินโดยวิธีการหยอดกระปุกออมสินออมวันละบาท รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านธนาคารโรงเรียน



ชุดภาพที่ ๒๑ โครงการ ๑ บาทเพื่ออนาคต / โรงเรียนธนาคาร



๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการส่งเสริมการหารายได้เสริมควบคู่กับการออมเงิน ซึ่งเป็นอีกทางเลือกที่สำคัญมากในการมีเงินเก็บ ทำให้นักเรียนรู้คุณค่าของเงิน ควรระบุงการจ้ดกิจกรรมให้ชัดเจนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยว่าควรเน้นทักษะด้านใด เพื่อลดกิจกรรมที่หลากหลาย

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณส่งเสริม สนับสนุน โครงการเกี่ยวกับการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และจัดกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แบบออนไลน์) , กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการใช้งานระบบ e-SAR , กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง เป็นต้น โดยสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ สาระการเรียนรู้วิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) , การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายใน สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำ กลุ่มโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการใช้เทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย

เช่น การใช้แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดผ่านระบบ e-SAR ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

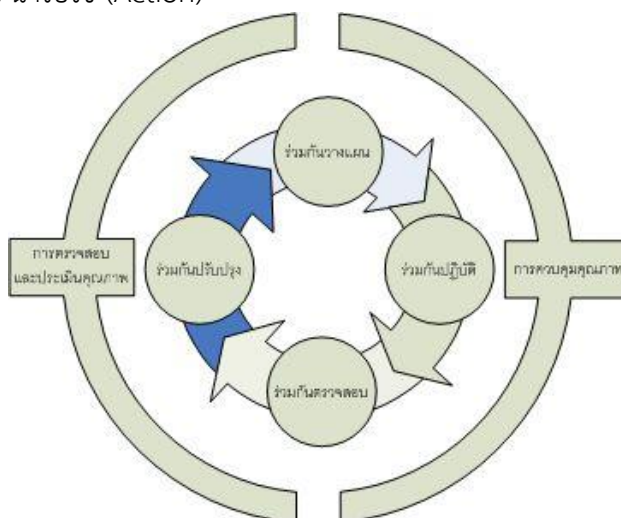
๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยการมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูบางส่วนขาดทักษะและความมั่นใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	๑. ให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๒.ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาค ๑๒ ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้ ๑) ร่วมกันวางแผน (Plan) ๒) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ๓) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และ ๔) ร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action)



ชุดภาพที่ ๒๒ แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กับแนวคิดการบริหารที่เป็นระบบวงจรแบบ PDCA



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดหาสื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เรื่อง COVID-19 , วิถีชีวิตใหม่ NEW NORMAL, ความปลอดภัยในวัยเรียน, รู้เท่าทันดิจิทัล, สื่อส่งเสริมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เรื่อง การป้องกันการทุจริต และสื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ระดับนโยบาย

ควรเพิ่มเติมการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความรู้ทางวิชาการและงบประมาณ ในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายและอุปสรรคต่อการเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคในพื้นที่ เสนอแผนงบประมาณพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน สื่อสารนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตลอดทั้งแนวทางประชาสัมพันธ์ให้กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างเป้าหมายเดียวกัน กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการตามแผนงานการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ รวมถึงการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป ภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน ใช้หลัก ๓ ป. คือ

- **ป้องกัน** ประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาการจัดการระบบความปลอดภัย
- **ปลูกฝัง** การวางแผนการพัฒนาทักษะแห่งความปลอดภัยกับหน่วยงานในแต่ละพื้นที่
- **ปราบปราม** เมื่อเหตุการณ์นั้นมีผู้กระทำความผิด

กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมศูนย์ความปลอดภัย อาทิ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย เพื่อประเมินความเสี่ยง จัดกิจกรรมดูแลความปลอดภัย และรายงานผลการดำเนินงาน , กำหนดให้สถานศึกษาเข้าใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) เป็นต้น โดยหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายต่อผู้เรียน จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันตนเองรวมถึงการจัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน และจัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลให้กับนักเรียน

**จุดเน้นที่ ๒ ระบบประกันคุณภาพ**

ปฏิบัติการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Operation)

๑. เตรียมการ มีการเตรียมความพร้อมการปฏิบัติการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างพลังให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามแนวการบริหารระบบคุณภาพ PDCA

๒. ดำเนินการ ใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัย (Inputs: I) กระบวนการ (Process: P) และผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome: O) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

๓. การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายละเอียดของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน หลังการเก็บข้อมูลในแบบบันทึกภาคสนามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

จุดเน้นที่ ๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ แบ่งเป็น ๔ ช่วงคือ

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินการ		
	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	ยังไม่ดำเนินการ
ช่วงที่ ๑ การจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
ช่วงที่ ๒ การจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ	✓		
ช่วงที่ ๓ การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ		✓	
ช่วงที่ ๔ การนำผลการใช้หลักสูตรสู่การปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้สมบูรณ์			✓

จุดเน้นที่ ๔ การพัฒนาครู

จัดให้มีการพัฒนาครูตามแนวทางการพัฒนาครู ให้เกิดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการ และ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการ ครูยุคดิจิทัล การปรับตัว เพื่อความยั่งยืนในวิชาชีพ เป็น คุณลักษณะของครูยุคใหม่ บุคคลแห่งการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะ หลัก (Core Competency) ๕ ประการ ได้แก่

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) คือ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง



๒. การบริการที่ดี (Service Mind) คือ ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๓. การพัฒนาตนเอง (Self- Development) คือ การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

๔. การทำงานเป็นทีม (Team Work) คือ การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๕. จริยธรรมและจรรยาบรรณครู (Teacher's Ethics and Integrity) คือ การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

จุดเน้นที่ ๕ การเรียนการสอน

จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่อาศัยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ

จุดเน้นที่ ๖ การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินคุณภาพจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประเมินผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้แก่ ความสามารถของบุคลากรในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) คุณภาพของรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

จุดเน้นที่ ๗ การนิเทศกำกับและติดตาม

๑. นิเทศกำกับติดตามทั้งในรูปแบบออนไลน์ และการพื้นที่ อย่างต่อเนื่อง

๒. ติดตามและตรวจสอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

๓. วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนา

๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๘ ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนาผลการเรียน พัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำเอาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตัวผู้เรียน และมีเครื่องมือรายงานผลที่สะดวกและรวดเร็ว ผู้ปกครองได้รับทราบและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน : เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน รองรับการลดค่าใช้จ่าย ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน นอกจากนี้ ยังส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก การมีนักเรียนในโรงเรียนจำนวนมาก ทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างหลากหลาย เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงาน อีกทั้งนักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่ร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ เช่น กิจกรรมลูกเสือ แข่งขันกีฬา เป็นต้น

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา :

มีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ ครูไม่ต้องรับงานสอนหลายวิชาพร้อมกัน เนื่องจาก มีจำนวนครูเพียงพอ ครูแต่ละคนสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของตนเองได้มากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นอกจากนี้ยังสามารถลดต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ไม่คุ้มค่า

๒.๓) ด้านโรงเรียน : โรงเรียนได้รับการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน แม้จะอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นการแบ่งเบาภาระในการรับนักเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงกลับสู่ชุมชน

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย : โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีนโยบายพัฒนาสถานศึกษาด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. บุคลากรให้ความสำคัญและความตระหนักในการทำงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร การศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

๓. จัดทำ MOU กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และให้บริการสื่อและอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี สโมสรกีฬา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนเครือข่าย ยังไม่สะดวกให้นักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ๒. การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนคุณภาพ ยังมีน้อย เนื่องจากโรงเรียนเครือข่ายยังไม่มาเรียนรวม หรือมาร่วมใช้ทรัพยากรที่โรงเรียนคุณภาพ ๓. ขาดแคลนรถรับจ้างในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย บางวันโรงเรียนต้องใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยให้ครูในโรงเรียนเป็นผู้รับ-ส่งนักเรียนเพื่อไปเรียนรวม	๑. เร่งรณรงค์และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วม รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๓. จัดสรรพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการเดินทางและการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ใช้รูปแบบการขับเคลื่อนแบบ Creative Model ด้วยหลักการ PDCA



ชุดภาพที่ ๒๓ รูปแบบการขับเคลื่อนแบบ Creative Model ด้วยหลักการ PDCA

๒. ใช้รูปแบบ “SIX P Model” ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนา การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ



ชุดภาพที่ ๒๔ รูปแบบ “SIX P Model”

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรมีการรับ-ส่งนักเรียนในการเดินทางมาโรงเรียนในทุกหมู่บ้าน ทุกชุมชน
- ๒) ควรมีการจัดการจัดจ้างครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอื่น ๆ เช่น ครูต่างชาติชาว อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ที่เป็นเจ้าของภาษา เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการโครงการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
- ๒) ควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้
 - จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตและทักษะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมทั้งด้านสังคมและสุขภาพกายและใจ ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) กิจกรรมสถานักเรียน ๒) ค่ายทักษะชีวิต ๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔) การแข่งขันกีฬานักเรียน และ ๕) การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยหน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ
 - จัดทำบันทึกข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบ ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการ



- จัดทำระบบข้อมูลการคัดกรองนักเรียน คือ ระบบ School Health HERO เพื่อใช้ในการคัดกรองและแบ่งกลุ่มนักเรียน
- สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาในการเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน
- พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโดยการจัดทุนการศึกษาและอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น
- ดำเนินการส่งต่อให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ในกรณีที่จำเป็นที่เด็กไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้ เช่น กศน. สถานศึกษาในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พมจ. และอื่นๆ

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยกำหนดให้มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ดังนี้

- จำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น
- จำนวนผู้เรียนที่กลับเข้ามาเรียน
- จำนวนผู้เรียนที่ติดตามพบตัว
- จำนวนผู้เรียนที่ยังไม่ได้ติดตาม
- จำนวนผู้เรียนที่ติดตามแล้วไม่พบตัวจำนวนผู้เรียนที่พบตัวแต่ไม่อยู่ในรายชื่อ
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “นำกลับ” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “ค้นหา” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยมีการจัดทำกองทุนต่างๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหายากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่างๆ การให้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจนนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ

(๒) การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับผู้กำหนดนโยบายอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อให้หน่วยงานในกำกับสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดผลเป็นรูปธรรม

(๓) มีการกำหนดนโยบาย สิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายที่จะให้สำเร็จและเกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ คือการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างจริงจังลงสู่พื้นที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นความสำคัญของการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และเป็นการสร้างความตระหนักให้โรงเรียนรักษาและป้องกันไม่ให้เกิดตกหล่นหรือออกกลางคัน หรือให้มีจำนวนลดลง รวมทั้งได้ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย



๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากจน ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาเมื่อโรงเรียนติดตามนักเรียนแล้ว แต่นักเรียนไม่ยอมกลับมาเรียน เนื่องจากสภาพปัญหาทางครอบครัว เช่น ครอบครัวหย่าร้าง ครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่ ๒. การติดตามคั่นหน้านักเรียนที่หลุดจากระบบโดยใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ยังไม่รองรับการทำงานบนระบบปฏิบัติการ IOS และระบบยังไม่เสถียร เข้าระบบได้ยาก ๓. การส่งต่อนักเรียนระหว่างหน่วยงานขาดความเชื่อมโยง และขาดการบูรณาการอย่างจริงจัง ๔. จำนวนนักเรียน จากฐานข้อมูล DMC ส่วนมากไม่ตรงกับข้อมูลจำนวนนักเรียนในระดับ สพท. ๕. นักเรียนมีการย้ายถิ่นตามผู้ปกครองออกจากถิ่นฐาน โดยไม่แจ้งย้ายออกจากระบบ ทำให้ติดตามข้อมูลนักเรียนไม่ได้ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มแรงงานที่มีฐานะยากจน ๖. นักเรียนที่มีอายุเกินเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือจบการศึกษาในระดับชั้น ม.๓ จากโรงเรียนขยายโอกาสไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้จำหน่ายนักเรียนออกจากฐานข้อมูลนักเรียนไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน ๗. นักเรียนที่จบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บางคนไปเรียนในสถานศึกษาปอเนาะ (พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้) ซึ่งสถานศึกษาไม่มีระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนเช่นเดียวกับระบบสถานศึกษาในภาครัฐ/ภาคเอกชน จึงทำให้ฐานข้อมูลของนักเรียนที่ไปเข้าเรียนไม่เชื่อมโยงกัน ๘. นักเรียนบางคนเปลี่ยนชื่อ หรือ นามสกุล ทำให้ฐานข้อมูลรายชื่อไม่ตรงกัน ไม่เป็นปัจจุบัน	๑. บุคลากรทางการศึกษา องค์กรการรัฐ เอกชน และชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ๒. โรงเรียนต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองกลุ่มนักเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาและการส่งต่อร่วมกัน ๓. ควรพัฒนาระบบปฏิบัติการ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ให้รองรับการใช้งานได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS ๔. จัดทำฐานข้อมูลแบบบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างส่วนราชการอื่นด้วย เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ ๕. หน่วยงานทุกสังกัด ได้แก่ สพฐ. สช. สอศ. อปท. ควรใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน เพื่อจะได้แก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กนักเรียนเข้า-ออก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระบบฐานข้อมูลใหญ่ ให้เชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุก ๆ สังกัด ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ๗. ไม่ควรให้รายงานข้อมูลหลายระบบ เพราะเป็นการเพิ่มภาระของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๘. จัดโครงการลงพื้นที่บ้านนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน ๙. แนะนำให้นักเรียนเรียนใกล้บ้าน หรือเข้าเรียนกศน.

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

๑) ลงพื้นที่ติดตามผลการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา เพื่อกระตุ้นและให้คำแนะนำในการดูแลและส่งเสริมให้นักเรียนตามความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล



ชุดภาพที่ ๒๕ การดำเนินงานลงพื้นที่ติดตามผลการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา

๒) ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนแบบ PADTHO Model



ชุดภาพที่ ๒๖ PADTHO Model



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรจัดทำประวัติและฐานข้อมูลผู้ปกครองและญาติ รวมถึงสาขาอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามนักเรียน และควรมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองกลุ่มนักเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาและการส่งต่อร่วมกัน

ระดับนโยบาย

องค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ และสติปัญญา สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินงานและการกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้โรงเรียน ดังนี้

- การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมอย่างเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมการเจริญเติบโต สุขอนามัย และพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
- ส่งเสริมการสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีจินตนาการ

และความคิดสร้างสรรค์

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยมาใช้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นที่แวดล้อมเด็ก

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีครูผู้สอนปฐมวัยในทุกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

- ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการ
- มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(๑) การให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

(๒) การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับผู้กำหนดนโยบายอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อให้หน่วยงานในกำกับสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดผลเป็นรูปธรรม



๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครูผู้บริหารและสถานศึกษา ครอบคลุมประมาณในการให้ความรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการคิด สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้บริหาร เข้าใจในหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้บริหารที่เข้าใจหลักการ สั่งการให้เด็กต้องได้ หนังสือ จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่า วัยและเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำ มากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อ ชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก เพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาสถานศึกษาไม่ สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ๒. ปัญหาในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ การจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ที่ยังไม่ เข้าถึงศาสตร์การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย เนื่องจากครูส่วนหนึ่งไม่ได้จบการศึกษา ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และไม่มี ประสบการณ์สอนด้านนี้มา จึงทำให้การจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไม่หลากหลายครบ คลุมทุกกิจกรรม ๓. มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอน เช่น ครูย้าย ครู เกษียณ ครูเลื่อนไปสอนชั้นอื่นเนื่องจากปัญหาครู ไม่ครบชั้น	๑. ให้ครู เข้ารับการอบรมพัฒนา ในด้านการจัด ประสบการณ์ ตามความต้องการและสภาพปัญหา ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ได้จัดอบรม พัฒนาครูปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย การ สร้างวินัยให้เด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ปฐมวัย “ลูกเสือปฐมวัย สร้างวินัยให้ยั่งยืน : ลูกเสือปฐมวัย (Scout Kid) การอบรมเชิง ปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (PLC ครูผู้สอนปฐมวัย) ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยให้ได้ มาตรฐานตามคุณลักษณะเฉพาะของนวัตกรรมที่ สถานศึกษาเลือกใช้ แต่เนื่องจากการนำนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้นั้น จุดเปลี่ยนที่สำคัญอยู่ที่ “ห้องเรียน” และกลไกสำคัญของการเปลี่ยน คุณภาพห้องเรียนนั้นคือ กระบวนการนำพาครูให้ ก้าวข้ามวิถีปฏิบัติแบบเดิมไปสู่การปฏิบัติแนวใหม่ ได้อย่างมั่นใจ การปรับเปลี่ยนครูผู้สอน/ผู้บริหาร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมถึง ศึกษาวิเคราะห์ซึ่งเป็นผู้นิเทศจากภายนอกและทีม นิเทศภายในองค์กร

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของเด็กปฐมวัย ตามแนวคิด whole Language บูรณาการแนวคิด Project-Based Learning โดยมีกระบวนการ ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ครูอ่านนิทานให้เด็กฟัง ซึ่งนิทานแต่ละเล่มจะนำมาอ่านให้เด็กฟังเล่มละ ๑ อาทิตย์
- ขั้นที่ ๒ เด็กเล่านิทาน เป็นกระบวนการที่เด็กผ่านกระบวนการฟังจากครูแล้วนำมาเล่าด้วยตนเอง
- ขั้นที่ ๓ เด็กเล่น เป็นกระบวนการที่นำเรื่องราวที่เกิดจากการฟังนิทานมาต่อยอดความรู้ผ่านการ เล่นแบบบูรณาการ ร่วมกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนบูรณาการ
- ขั้นที่ ๔ เสริมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เด็กสามารถร่วมกิจกรรมต่อยอดจากการฟัง นิทานมาสู่กระบวนการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงผ่านกิจกรรมโครงการ ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง



ชุดภาพที่ ๒๗ รูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแบบประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในทิศทางเดียวกัน จะช่วยให้คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาและต่อเนื่อง
๒. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้ง On-site และ On-line รวมทั้งการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยการจัดให้ทุกโรงเรียนมีครูผู้สอนปฐมวัย อย่างน้อย ๑ คน
๒. จัดผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหน่วยเหนือที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปฐมวัย และมีใจรักในปฐมวัย ไม่มีอคติกับนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง
๓. การกำหนดนโยบาย สิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายที่จะให้สำเร็จและเกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ คือการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างจริงจังลงสู่พื้นที่



๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก) มีการกำหนดนโยบายเรื่องการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อตระหนักถึงความสำคัญ ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการจัดให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ครบทุกคน และถูกต้องตรงกับทะเบียนราษฎร์ในระบบ DMC และได้นำข้อมูลไปขอรับการพิจารณาเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และได้นำข้อมูลไปขอรับการพิจารณาเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (เงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค) ครบทุกคน โรงเรียนมีหลักฐานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (เงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค) ที่ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด รวมไปถึงการดำเนินโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพกิจกรรมหลักพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ (เด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน) หรือเรียกชื่ออีกอย่างว่า “โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู”

๒) ผู้เรียน กลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) โดยมีการกำกับติดตาม และขับเคลื่อนการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม นักเรียนทุกกลุ่มประเภทความพิการได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของบุคคล เช่น การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึงดูแลเรื่องทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน และผู้เรียนได้รับการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการหรือมีปัญหาโดยนักจิตวิทยา

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) โดยมีการกำหนดนโยบายเรื่องการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อตระหนักถึงความสำคัญ ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการจัดให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

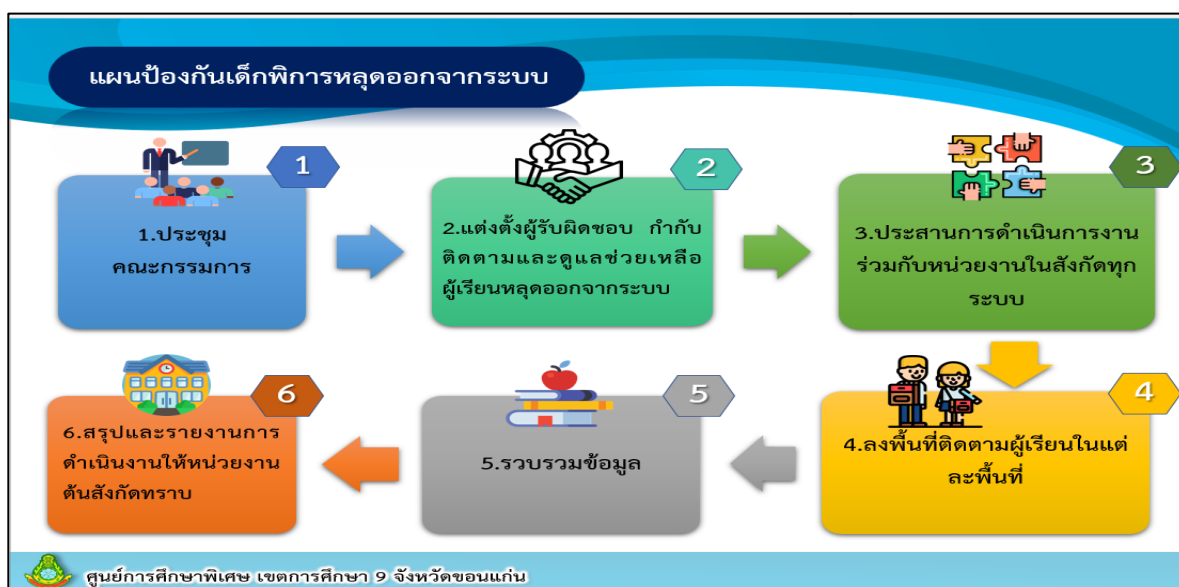
๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การประสานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการร่วมมือในการพัฒนา และความเข้มแข็งของผู้ปกครองเด็กพิการในการต่อยอด

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เด็กพิการบางรายมีปัญหาสุขภาพตามสภาพความพิการของเด็กแต่ละประเภทความพิการทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพได้	๑. พิจารณาจัดหาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและสภาพร่างกายและศักยภาพของผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองที่ดูแลเด็กพิการ ส่วนมากเป็นผู้สูงอายุ ทำให้การพัฒนาศักยภาพในบางรายทำได้ไม่ต่อเนื่องและมีข้อจำกัดในการพัฒนาศักยภาพ	๒. มีการลงพื้นที่ให้บริการ และส่งสื่อการเรียนการสอนให้ฝึกที่บ้าน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)



ชุดภาพที่ ๒๘ แผนป้องกันเด็กพิการหลุดออกจากระบบ

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรจัดให้มีการอบรมครูคัดกรองทุกปี และให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม
- ๒) โรงเรียนควรลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑๐๐% เพื่อจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนระหว่างครอบครัว ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตระหนักและให้ความสำคัญกับเด็กกลุ่มด้อยโอกาส เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาคทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินของโครงการ ทั้งส่วนของสื่อ การปรับสภาพแวดล้อม การติดตามนิเทศฯ



๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ รวมถึงภาคเครือข่ายร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อได้ตรงตามความถนัดของตนเอง เรียนรู้ลักษณะอาชีพต่างๆ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่อาชีพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งแจ้งแนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนการงานอาชีพ ขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เนื่องจากสอนหลายระดับ ไม่ตรงวิชาเอก และมีเวลาเตรียมความพร้อมในการสอนน้อย เนื่องจากมีภาระงานในสถานศึกษามาก	๑. จัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนการงานอาชีพให้มีในโรงเรียน
๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลาย	๒. จัดอบรมพัฒนาครู ด้านการสอนการงานอาชีพ การเรียนรู้ทักษะอาชีพในห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๓. งบประมาณไม่เพียงพอในการฝึกทักษะอาชีพให้หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	๒. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาทักษะอาชีพ
๔. โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมวิชาการงานอาชีพ เช่น ค่าเดินทางในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนเกิดขึ้นเฉพาะภายในห้องเรียน ทำให้ขาดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๓. ขอบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยประสานการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้บริหารคณะครูและนักเรียน
	๔. นิเทศ กำกับติดตาม ครูผู้สอนการงานอาชีพทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๕. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ฝึกปฏิบัติจริง บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียน ให้คำแนะนำ นิเทศกำกับติดตาม และส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium (Best Practice)



ชุดภาพที่ ๒๙ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium

๒) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างการรับรู้และความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ ผ่านระบบ Video Conference (Zoom Meeting)

๓) ใช้นวัตกรรม HAPPY model ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบแนวคิดและแนวทางส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวัน เน้นทักษะชีวิต เป็นหลักในการดำเนินงาน



ชุดภาพที่ ๓๐ นวัตกรรม HAPPY model



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ และฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์
- ๓.) ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) ควรมีหลักสูตรในการฝึกอาชีพที่หลากหลายและทันสมัยให้เข้ากับยุคปัจจุบัน เช่น การค้าขายออนไลน์ ยูทูบเบอร์ ดิจิตอลเกอร์ นักเต้น ฯลฯ

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆที่จำเป็นต่อการ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จัดให้มีโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ จึงได้จัดให้มีโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ถือเป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในกลุ่มที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและยากจน ตลอดจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งงบประมาณที่ใช้จะนำมาบริหารจัดการอาคารสถานที่ การพักนอนของผู้เรียน ค่าอาหาร รวมถึงเป็นการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการศึกษาเพื่ออาชีพ ตลอดจนเป็นโอกาสให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ปรับเปลี่ยนบทบาท และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพควบคู่กับปริมาณ ตามนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้ที่สนใจเรียนในสายอาชีพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมาย มาจากนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ปัจจุบัน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๒ มีจำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพล และวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพคำม่วง มีโรงเรียนเรียนเครือข่ายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๔ อำเภอ ได้แก่ ๑. อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๒. อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๓. อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔. อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งโรงเรียนเครือข่ายดังกล่าว มีการประสานงานและส่งต่อนักเรียนที่สนใจเรียนในด้านสายอาชีพ เข้ามายัง วิทยาลัยการอาชีพคำม่วงเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยฯ มีนโยบายหอพักฟรีสำหรับผู้สนใจเรียนด้านสายอาชีพ แต่มีอุปสรรคในการเดินทางมาเรียน เพื่อให้สอดคล้องนโยบายทางการศึกษาเป็นโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้ที่สนใจเรียนในสายอาชีพ และลด



ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมาย มาจากนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ด้านอาชีพ มีการประสานงานความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เป็นในรูปแบบมีสวัสดิการที่พักและอาหารครบ ๓ มื้อ สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ



ชุดภาพที่ ๓๑ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้ทั่วถึง และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไป

ระดับนโยบาย

ควรพิจารณาหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมโครงการให้มีความเหมาะสม โดยอาจสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษา ผู้เรียน และประชาชน



๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ รวมถึงเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีบุคลากรและสื่อการเรียนการสอนรองรับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร: ทวิศึกษาเพื่อรองรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา มีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา แนวใหม่และการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษาโดยการแนะแนวและลงนามความร่วมมือเพื่อย้ำเตือนอีกครั้งในการสร้างความมั่นใจให้กับ สถานศึกษาผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการเยี่ยมชมสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill)
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่่อนโยบายการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ นำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ด้านอาชีพ มีการประสานงานความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย

๓. ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึง ผู้ปกครองและนักเรียน

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา แนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดให้มีเวทีประชุมเชิงวิชาการ/ปฏิบัติการ เพื่อประสานความร่วมมือกับเครือข่ายและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการขับเคลื่อน โครงการทวิศึกษาแนวใหม่และควรมีนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสถานศึกษา และผู้เรียน

**๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ****๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย**

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นอย่างต่อเนื่องให้กับประชาชน
นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการพัฒนาอาชีพรวมถึงการสอบใบรับรองมาตรฐานอาชีพ เช่น การติดตั้ง
ไฟฟ้าภายในอาคาร การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ การเป็นผู้ประกอบการสถานตรวจสภาพรถเอกชน เป็นต้น
ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้สร้างรายได้ให้กับ
ครอบครัวและผู้เข้าฝึกอบรมสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการลดต้นทุนการทำ
อาชีพเกษตรกรรม

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

**๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ
การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด
พอสังเขป และแนบรูปภาพ**

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาหลักการ/แนวทาง/รูปแบบในการดำเนินการจัดการ
อาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ เพื่อนำไปสู่การขยายผลในการดำเนินการต่อไปในอนาคต

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบ
การศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน



นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพด้วยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ด้วยการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันและส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ครูผู้สอนติดตามไปนิเทศในสถานประกอบการเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์ สามารถบรรลุผลในการดำเนินโครงการทุกโครงการประสบความสำเร็จโดยนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกงาน และได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ สถานประกอบการพึงพอใจในความสามารถนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนยังได้รับทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ มีการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการส่งครูผู้สอนไปฝึกงานในสถานประกอบการมีการอบรมเขียนแผนการฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาและครูนิเทศ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา และมีจำนวนสถานประกอบการที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น สร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการและมอบประกาศเกียรติคุณแก่สถานประกอบการที่ร่วมการศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๒. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
๑) นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทน ๒) นักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มีจำนวนมาก ทำให้การนิเทศทำได้เพียงภาคเรียนละ ๑ ครั้งและระยะทางค่อนข้างไกล ๓) ครูฝึกในสถานประกอบการไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าประชุมกับสถานศึกษา	๑) มีการแนะแนว สร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาเกิดความตระหนัก มีความรับผิดชอบหน้าที่ ๒) จัดแผนการนิเทศนักเรียน ในแต่ละภาคเรียนนักเรียน ให้มีการนิเทศอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ๓) ควรจัดครูฝึกในสถานประกอบการให้มีเวลาในการฝึกในสถานประกอบการด้วย

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายและสถานประกอบการ และ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา



ชุดภาพที่ ๓๒ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดให้มีการจัดหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้นให้สามารถจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สถานศึกษาเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการตามภารกิจและร่วมมือกับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา



๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญต่อบริบทการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
๒. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่ดีต่อกัน
๔. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน มีความพร้อม
๕. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีทักษะเป็นเลิศ

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ได้จัดให้มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาในรูปแบบ Modular Education และหรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill)

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix in Center)

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill, Up-skill และ New skills ให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อาทิ หลักสูตรตรวจสอบสภาพรถเอกชนหลักสูตรติดตั้งซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศร่วมกับกรมโรงงานอุตสาหกรรมสำหรับประชาชนทั่วไป หลักสูตรการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรการติดตั้งงานดาวเทียม หลักสูตรการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าหลักสูตรงานเชื่อมไฟฟ้าหลักสูตรสักคิ้วและสักปากร่วมกับสมาคมสักคิ้วแห่งประเทศไทยให้แก่ประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพและการเป็น

ผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปตามความสนใจ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อบรมเขียนแผนธุรกิจและส่งเสริมการประกวดแผนธุรกิจรวมถึงการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค เป็นการกระตุ้นสร้างผู้ประกอบการใหม่

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
๒. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการลงพื้นที่ ให้ความรู้และพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทุกกลุ่มเป้าหมาย



ชุดภาพที่ ๓๓ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้ข่าวสาร และเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทุกกลุ่มเป้าหมายบรรลุผลและได้ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดให้มีการดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างเครือข่าย PA สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์ เพื่อเป็นคณะทำงาน เสริมสร้างและพัฒนาความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (PA Support Team) เพื่อดำเนินการขยายผลการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล (PA Support Team) ระดับกลุ่มเครือข่าย และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวหลักเกณฑ์ PA และวิธีการดำเนินการมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด มีการตั้งกลุ่มช่องทางไลน์เพื่อเป็นช่องทางติดต่อ ประสาน และตอบคำถามในประเด็นข้อปัญหาที่บุคลากรในสังกัดยังมีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๒. ความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้พื้นฐานในการออกแบบสื่อดิจิทัล รวมถึงระยะเวลาในการพัฒนา

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
๑. ขาดบุคลากร/วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	๑. ใช้วิทยากรที่เป็นครูและศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่ ในการดำเนินการ
๒. งบประมาณในการพัฒนาล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครูทั้งระบบ	๒. พัฒนาครูแกนนำหรือเฉพาะผู้สนใจ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๓. ระยะเวลาในการพัฒนากับการนำไปใช้ไม่สอดคล้องกัน	๓. กำหนดปฏิทินดำเนินงานให้ชัดเจน
๔. หลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่มีความชัดเจน	๔. หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ควรมีความชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ใช้รูปแบบการศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์รวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA <https://otepc.go.th/th/inform-services/pa-๒.html>



ชุดภาพที่ ๓๔ หลักเกณฑ์ PA

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามโครงการและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

๑. เพิ่มงบประมาณและกำหนดขอบข่ายในการพัฒนาให้ชัดเจน
๒. มีการพัฒนาวิทยากรแกนนำในการขับเคลื่อนนโยบายให้ทั่วถึงทุกเขตพื้นที่

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- จัดให้มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่สนใจเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ NCSA Cybersecurity Knowledge Sharing เพื่อสร้าง



ความตระหนักรู้และเสริมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบภัยจาก Call Center และกลลวงของมิฉาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่แฝงตัวมาเพื่อจําการกรมข้อมูลส่วนตัวและทรัพย์สิน พร้อมเรียนรู้วิธีรับมือและป้องกัน ให้กับ เด็ก เยาวชน คุณครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี/แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในสังกัด เช่น Google Classrome Microsoft Teams การสร้างสื่อการสอนอย่างง่ายจากแพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นต้น

- ส่งเสริมการใช้เทคนิคและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้สถานศึกษาและครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรมมอนเตลซอรี โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัยและประถมศึกษา การจัดการสอนแบบโครงการ/ปัญหาเป็นฐาน นวัตกรรมจิตศึกษา การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมถึงมีการนิเทศติดตามการนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดย สพท. จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาศมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย ดังนี้

- โครงการ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผ่านระบบออนไลน์ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับครูผู้สอนในสังกัด ส่งเสริมและจัดการประกวดผลงาน ตามแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สือเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น การทำแบบทดสอบออนไลน์ ครูผู้สอนสามารถให้การบ้านนักเรียนโดยไม่ต้องใช้เอกสาร ลดความสิ้นเปลืองในการใช้กระดาษ การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Zoom และยังเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาทำให้มีโอกาสได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับผู้อื่น

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและองค์กรให้การสนับสนุนด้านสื่อการสอนอุปกรณ์ที่จำเป็นและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๒. สถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรจัดวางกำลังคนให้เหมาะกับงานเพื่อการปรับปรุงการทำงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกันเชื่อมต่อ/แลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ ไม่สามารถเข้าถึงสื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม ในรูปแบบออนไลน์ หรือ e-Document ได้	๑.ในกรณีที่นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ และไม่สามารถ เข้าถึงสื่อ ครูผู้สอนใช้การแจกใบงาน ใบความรู้ ใน รูปแบบกระดาษ
๒.โรงเรียนบางแห่งไม่ได้แจ้งความประสงค์ขอรับ ชุดกิจกรรม DLTV ทำให้ยังขาดชุดกิจกรรม DLTV ในการดำเนินงาน	๒.จัดสรรขอความอนุเคราะห์กับโรงเรียนที่ได้รับ ชุดกิจกรรม DLTV เกินจำนวนนักเรียนให้กับ โรงเรียนที่ไม่ได้แจ้งความประสงค์ขอรับชุดกิจกรรม
๓. ระบบเทคโนโลยีพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วทำให้ครูและบุคลากรตามไม่ทัน	๓. จัดอบรมในสถานศึกษาให้ความรู้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการ อบรมทางออนไลน์

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New
Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **

ใช้นวัตกรรม ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างห้องเรียนบนเฟซบุ๊ก และการ
ใช้ Google Classroom



ชุดภาพที่ ๓๕ รูปแบบการใช้ Google Classroom

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการประสานกับหน่วยงานภายนอก ในการขอข้อมูลผู้เข้าอบรมออนไลน์ไว้เป็นข้อมูล
สารสนเทศของหน่วยงาน

ระดับนโยบาย

สนับสนุน ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ มีการดำเนินการสร้างการรับรู้

- จัดการประชุมสัมพันธ์เชิญชวนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตลอดจนข้าราชการบำนาญเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ผ่านช่องทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebook/website สำนักงาน กลุ่มไลน์ผู้บริหาร

- เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกมลาลัย อ.กมลาลัย จ.กาฬสินธุ์ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างต่อเนื่อง

- รวบรวมสรุปรายชื่อผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ รวมถึงการเตรียมความพร้อมการให้บริการ และคำแนะนำ แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมทางการเงิน ที่ทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น

- จัดทำช่องทางการลงทะเบียนตอบรับการเข้าร่วมตอบกลับแบบออนไลน์

- จัดทำกลุ่มไลน์สำหรับผู้ประสงค์เข้าร่วมอบรมความรู้ทางการเงิน และกลุ่มไลน์ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน เพื่อประสานงาน

- จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด แบ่งกลุ่มข้าราชการตามรายได้คงเหลือ

- จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน

- ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อขอข้อมูลลูกหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน (NPLs) ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ ข้อมูลลูกหนี้กลุ่ม สกสค. เคยชำระแทน (ได้รับเงินสนับสนุน ๑% จาก สกสค.) ของธนาคารออมสิน ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ

- จัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุราชการไม่เกิน ๕ ปี และข้าราชการครูที่จะเกษียณอายุราชการ ให้มีความรู้ความเข้าใจและวินัยทางการเงิน

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน ดังนี้

- มีการปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้จากสหกรณ์ออมทรัพย์แก่ครูที่มีหนี้สิน

- สามารถรวบรวมหนี้ทุกสถาบันให้เป็นยอดเดียว

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และแนวทางในการแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการทำงานและการดำรงชีพ

- หน่วยงานมีฐานข้อมูลหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ทำให้สามารถวางแผนการช่วยเหลือให้ความรู้และคำแนะนำแก่ครูและบุคลากรได้

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ ยังไม่สามารถดำเนินการให้การช่วยเหลือได้อย่างเชิงประจักษ์ เนื่องจากยังไม่ได้รับการประสานงานการดำเนินการร่วมกับสถาบันการเงิน ๒. การติดต่อสื่อสารกับข้าราชการบำนาญบางราย ซึ่งเป็นกลุ่มลูกหนี้วิกฤต เนื่องจากไปใช้ชีวิตอยู่ต่างพื้นที่ ๓. ข้อมูลที่ได้รับมาไม่ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์ ๔. การแก้ปัญหาที่ผ่านมาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ ๕. ติดขัดในข้อกฎหมาย เงื่อนไข หลักเกณฑ์ที่สถาบันการเงินไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลรายบุคคลของลูกหนี้ ๖. ยอดเงินคงเหลือสุทธิของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเหลือไม่ถึงร้อยละ ๓๐ เป็นอุปสรรคต่อการแก้ไขปัญหาในหลายๆ วิธี	๑. เชิญสถาบันการเงินร่วมประชุมหารือแนวทางการพิจารณาให้การช่วยเหลือ ๒. เพิ่มช่องทางในการสื่อสาร ๓. ควรลดยอดเงินคงเหลือสุทธิหลังจากหักค่าใช้จ่ายของผู้กู้ให้ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ๔. สถาบันการเงินควรพิจารณาลดดอกเบี้ยให้มากกว่าที่เป็นอยู่สำหรับกลุ่มลูกหนี้วิกฤต ๕. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูควรเร่งแก้ไขระเบียบเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มข้าราชการบำนาญ สามารถลาออกจากการเป็นสมาชิกแล้วรับกลับเข้าเป็นสมาชิกใหม่ ทั้งนี้ เพื่อนำเงินหุ้นมาตัดต้น และสามารถลดยอดชำระหนี้รายเดือนได้อีกด้วย ๖. กองทุนบำเหน็จบำนาญครูเร่งพิจารณาอนุมัติเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำตามนโยบายฯ

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **

การจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ณ ห้องประชุมนิลปัทม์ โรงเรียนกมลาลัย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์



ชุดภาพที่ ๓๖ การจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะกิจในองค์กร
- กำหนดมาตรการการพิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ เช่น ยอดเงินได้คงเหลือหลังหักภาระหนี้ใหม่แล้ว รวมถึงการชะลอการขอกู้เงิน ครูบรรจุใหม่/ครูผู้ช่วย

ระดับนโยบาย

- กำหนดมาตรการการพิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ เช่น ยอดเงินได้คงเหลือหลังหักภาระหนี้ใหม่แล้ว รวมถึงการชะลอการขอกู้เงิน ครูบรรจุใหม่/ครูผู้ช่วย
- การแก้ไขระเบียบเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มข้าราชการบำนาญสามารถลาออกจากการเป็นสมาชิกแล้วรับกลับเข้าเป็นสมาชิกใหม่ ทั้งนี้ เพื่อนำเงินหุ้นมาตัดต้น และสามารถลดยอดชำระหนี้รายเดือน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยมีการปรับปรุง และพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ดำเนินการ พัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง B-obec ข้อมูลบุคลากร E-mis และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-net

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงาน , ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ มีการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My-Office มาใช้ในการบริหารจัดการงาน สารบรรณ ในสำนักงาน และโรงเรียน ระบบ E-salary การบริการprint รายละเอียดเงินเดือน ออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดขั้นตอน ลดการใช้กระดาษ รวดเร็ว และทันสมัย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบ E-Service ให้บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการติดต่อขอทำบัตรประจำตัว และหนังสือรับรอง ผ่านทาง <http://www.ontous.info/workcertification/> การประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ผ่านระบบ DPA เป็นต้น

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการดำเนินงานจัดทำข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษมีความก้าวหน้าในการดำเนินการด้านระบบสารสนเทศการใช้จ่าย โดยได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการด้านระบบปัจจัยพื้นฐาน



นักเรียนยากจน (CCT) และการดำเนินงานตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ให้กับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบ Google Meet

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการนำระบบ DLTV-Service มาใช้ในการ ให้บริการโรงเรียนในการแจ้งปัญหาการใช้งานระบบ DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อซ่อมแซม และให้คำแนะนำโรงเรียนผ่าน <http://๑๐๑.๕๑.๑๓๗.๑๘๗/dltvservice>

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำเว็บไซต์องค์กร เพื่อใช้การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๒. ความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้พื้นฐานในการออกแบบสื่อดิจิทัล รวมถึงระยะเวลาในการพัฒนา

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรด้านเทคโนโลยี ไม่เพียงพอ เนื่องจากบุคลากรมีทั้งบรรจุแต่งตั้งใหม่และย้ายมาจากต่างสังกัด ทำให้ บุคลากรเหล่านี้ในเดือนแรกที่ได้รับ การบรรจุแต่งตั้งและย้ายเข้ามา ยังไม่ข้อมูลผู้ใช้ในระบบ ซึ่ง admin ต้องดำเนินการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้งานก่อนถึงสามารถดำเนินการเข้าระบบ เพื่อรับบริการ Slip online ได้	๑. เพิ่มบุคลากรด้านเทคโนโลยี และดำเนินการชี้แจงการดำเนินการเพื่อขอรับบริการในวันที่จัดประชุม/อบรมข้าราชการครูผู้ช่วยที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ และในกรณีครู/บุคลากรที่ย้ายต่างสังกัด จะแจ้งในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือนเพื่อให้ผู้บริหารแจ้งให้ครู/บุคลากรที่ย้ายมาใหม่ทราบและหากมีความประสงค์ขอ Slip เงินเดือน ให้แจ้งความประสงค์โดยส่งคำขอรับบริการ ส่งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขอรับบริการ
๒. การเพิ่มข้อมูลผู้ใช้งานในระบบ ผู้ขอรับบริการต้องเปิดเผยข้อมูลซึ่งเป็นความลับเฉพาะบุคคล เช่น เลขบัตรประจำตัวประชาชน วันเดือนปีเกิด จึงจำเป็นต้องให้ผู้ขอรับบริการจัดทำคำขอรับบริการ โดยกรอกข้อมูลตามแบบขอรับบริการ ซึ่ง admin ไม่สามารถดำเนินการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้งานได้ หากไม่มีคำร้องขอรับบริการ ซึ่งเป็นการรักษาสิทธิของผู้รับบริการ	๒. การขอเพิ่มข้อมูลผู้ใช้งานในระบบ ผู้ขอรับบริการสามารถจัดส่งข้อมูลทาง online ได้ เช่น ส่งข้อมูลให้เจ้าหน้าที่ ICT โดยตรงการ กลุ่ม Line และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Area) ของผู้ดูแลระบบ/admin ในพื้นที่
๓. ระบบ อินเทอร์เน็ตพื้นฐาน โรงเรียนยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการ	๓. เพิ่มคู่สัญญาอินเทอร์เน็ตให้โรงเรียน

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

มีการนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My-office และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ อาทิ โปรแกรมเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ โปรแกรมกรมบัญชีกลาง ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ รักษาพยาบาล โปรแกรมจ่ายตรงค่ารักษาพยาบาล โปรแกรมการขอ Slip online ของข้าราชการและลูกจ้าง ผ่านทาง website เป็นต้น เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการระบบงานสารบรรณ และภารกิจงานต่างๆ ได้ เพื่อลดเวลา และขั้นตอนในการจัดการระบบเอกสาร สามารถลดขั้นตอนการและการเดินทาง ลดการใช้กระดาษ เพื่อความสามารถในการติดตาม และตรวจสอบ การประมวลผลแบบ Real Time ทำให้เข้าถึง และค้นหาได้ตลอดเวลา



ชุดภาพที่ ๓๗ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดอบรมเพื่อความรู้ ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อเนื่อง ให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

- ศึกษาคู่มือ และเรียนรู้เกี่ยวกับระบบให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- จัดทำแผนงาน/โครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในเหตุภัยต่างๆ ได้แก่ เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียน , เครือข่ายปกครองในพื้นที่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. เทศบาล , เครือข่ายโรงพยาบาล/สถานพยาบาล , เครือข่ายสถานีตำรวจ , เครือข่ายบ้านพักเด็กและครอบครัว พม.จังหวัด , ศูนย์ช่วยเหลือสังคม OSCC , เครือข่ายขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE ในการปฏิบัติงานรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด , เครือข่ายครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น โดยประกาศจัดตั้งเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก , การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา , การออกตรวจพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังเหตุความไม่ปลอดภัยกับนักเรียนในช่วงเทศกาลต่างๆ , การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอัคคีภัย , การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา การให้ความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานให้ภาคีเครือข่าย

- จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- ดำเนินการทำงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาโดยบูรณาการเครือข่ายร่วมกัน ระหว่างส่วนราชการในพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน การประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครู บ้านและโรงเรียน มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน การประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครู บ้านและโรงเรียน มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก ด้อยโอกาส ประสบเหตุ ปัญหาพฤติกรรม เสี่ยงออกกลางคันและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารองค์กรให้ความสำคัญในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้เกิดการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทั้งภาครัฐและเอกชน

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ปัญหาด้านทรัพยากรในการบริหารจัดการร่วมกัน	๑. มุ่งเน้นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็ง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๒. ปัญหาด้านความ ว่างใจระหว่างเครือข่าย	๒. ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน
๓. การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้าทำให้ประสบปัญหาการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานอื่น	๓. วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่ร่วมกิจกรรม
๔. ระเบียบข้อบังคับที่แตกต่างกันทำให้เป็นปัญหาในการดำเนินงาน	

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

ใช้รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง



ชุดภาพที่ ๓๘ รูปแบบการดำเนินงานแบบภาคีเครือข่าย



๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำเป็นต้องมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ออกตรวจร่วมด้วยทุกครั้งเพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ในการ ขออนุญาตเข้าตรวจของผู้ประกอบการ

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพสูงสุด



ภาพข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12
ฉบับวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566

สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.30 - 12.00 น. **ดร.สุกัญญา จันปุม** รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 ร่วมประชุมการขับเคลื่อนนโยบายและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมเสมาศักดิ์ลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยมี **นายอนุชา คอนหมือ** ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม **นายสมพร แปรโสด** ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามให้การต้อนรับ ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ 13 ถนนสายเลี่ยงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12
ฉบับวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.00 - 15.00 น. **ดร.สุกัญญา จันปุม** รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 ลงพื้นที่ร่วมภารกิจสนับสนุนการตรวจราชการของ **นายอนุชา คอนหมือ** ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม โดยมี **บาทหลวงเสกสรร สมศรี** ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนร่วมต้อนรับ ให้ข้อมูลและนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในกรณี **นายสมพร แปรโสด** ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ 13 ถนนสายเลี่ยงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12
ฉบับวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 15.00 - 16.30 น. **ดร.สุกัญญา จันปุม** รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 ลงพื้นที่ร่วมภารกิจสนับสนุนการตรวจราชการของ **นายอนุชา คอนหมือ** ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนหนองจันทองอุบล อ.เมือง จ.มหาสารคาม โดยมี **นางสาวปณณิดา ประเสริฐ** ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียน ร่วมต้อนรับและให้ข้อมูลพร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในกรณี **นายสมพร แปรโสด** ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม **นายสุภาพ วัฒนาคณ** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ 13 ถนนสายเลี่ยงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12
ฉบับวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 **ดร.สุกัญญา จันปุม** รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 ร่วมประชุมการขับเคลื่อนนโยบายและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมมิ่งมงคล ศาลากลางจังหวัดขอนแก่น โดยมี **นายอนุชา คอนหมือ** ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

จากนั้นได้ร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ ณ วิทยาลัยการอาชีพวังเวียงคำ โดยมี **นายบุญเลิศ ฤทธิเดช** ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังเวียงคำ **นายเมืองมณฑล เปรตพายุ** ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังเวียงคำ และบุคลากรในสังกัดร่วมต้อนรับ ให้ข้อมูลและนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพวังเวียงคำ **ดร.เต็มพูน พงษ์พวงเพชร** ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ 13 ถนนสายเลี่ยงเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ร้อยแก่นสารสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12

ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ดร. สุภชัย จันทน์ รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 มอบหมายให้ นายสยามพงศ์ วงศ์สุวรรณ และ นางสุกฤดีน ธรรมแสง นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของ นายธนาคาร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนรุ่งคำ อ.รุ่งคำ จ.กาฬสินธุ์ และโรงเรียนพิพัฒน์ราษฎร์บำรุง อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนร่วมต้อนรับ ให้ข้อมูลและนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในการนี้ นายธีรภัทร วงษ์สว่าง รองผู้อำนวยการ สทศ.กาฬสินธุ์ ทวีพิเศษ พลอาจตัน ผู้อำนวยการ สทศ.กาฬสินธุ์ เขต 1 พร้อมด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมต้อนรับและลงพื้นที่ในครั้งนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ที่ 15 ถนนกมลาไสย ตำบลสีดา อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ร้อยแก่นสารสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12

ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.00 น. ดร. สุภชัย จันทน์ รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 มอบหมายให้ นายสยามพงศ์ วงศ์สุวรรณ และนางสุกฤดีน ธรรมแสง นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ ร่วมประชุมการขับเคลื่อนนโยบายและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม พระเทพวิมลสมิธิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยมี นายธนาคาร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม นายวัชร อับโอร่า รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากร สทศ.ขอนแก่น ให้การต้อนรับ ผู้ร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดพื้นที่ จำนวน 10 หน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ที่ 15 ถนนกมลาไสย ตำบลสีดา อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ร้อยแก่นสารสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
Regional Education Office No.12

ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.00 น. ดร. สุภชัย จันทน์ รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12 มอบหมายให้ นายสยามพงศ์ วงศ์สุวรรณ และนางสุกฤดีน ธรรมแสง นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นายธนาคาร ดอนเหนือ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาคอนแก่น อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น ในการนี้ นายวัชร อับโอร่า รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรกลุ่มตรวจราชการ สทศ.ขอนแก่น ร่วมลงพื้นที่ โดยมี ว่าที่ ร.ต.ต่อพงษ์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ดร.สุวิทย์ ชินราชกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมทั้ง ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมต้อนรับ และนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในโอกาสนี้ ได้รับเกียรติจากผู้บริหารหน่วยงานราชการอำเภอบ้านแฮด สก.บ้านแฮด อบต.โนนสมบูรณ์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ให้การต้อนรับการลงพื้นที่ในครั้งนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
100/1 หมู่ที่ 15 ถนนกมลาไสย ตำบลสีดา อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 0-4323-8766



หนังสือรายงานผลการตรวจราชการฯ



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลเค็ด
อำเภอมือฉ่อง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๓๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

เรียน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายอานันท์ ดอนเหนือ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งให้
สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้สำนักงานประมวลผลและรายงานผล
ตามแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รท.๖๖) พร้อมทั้งจัดส่งแบบสรุปรวมให้สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล
เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งเอกสารดังกล่าวให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดส่ง
มาพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุชัย จิภาวิฑู)
รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค 12

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
โทร ๐ ๔๓ ๒๒๓๔ ๒๒๖๖
โทรสาร ๐ ๔๓ ๒๒๓๔ ๒๓๖๖

ที่ ศบ ๐๖๐๙/๖/๕๕



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลศิลา
อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๖๖ ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.

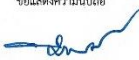
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งให้
สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้ดำเนินการประมวลผลและรายงานผล
ตามแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รค.๖๖) พร้อมทั้งจัดส่งใบสมบูรณิ์ให้สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล
เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานในการประมวลผลระหว่างศึกษาธิการ เสนอต่อคณะอนุกรรมการติดตาม
ตรวจสอบการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งเอกสารดังกล่าวให้กับสำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดส่วนการพร้อมนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุทธชัย จันทน์)
รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค 12

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
โทร ๐ ๔๓ ๒๓๘๘ ๕๖๖๖
โทรสาร ๐ ๔๓ ๒๓๘๘ ๕๖๐๓

หนังสือประชาสัมพันธ์ผลการตรวจราชการฯ

สำเนาคุณบัตร



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๘๐๐/๐๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลคันทนา
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

ปี ๒๕๖๒ เดือน ๑๒

เรื่อง รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น/ท่านประธานผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODEรายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งให้
สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยให้ดำเนินการตามกรอบและแนวทางผล
ตามแบบรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แบบ รค.๖๒) ข้าราชการ/ข้าราชบริพารในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แบบ รค.๖๒) ข้าราชการ/ข้าราชบริพารในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล
เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วเสนอผลสรุปกรมการติดตาม
ตรวจสอบการดำเนินการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังตามต่อไปนี้

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๒ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และพิจารณาเห็นว่า เสนอการนำเสนอไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยชอบ
กระทรวงศึกษาธิการไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงขอเสนอผลการรายงานสรุปผลการตรวจราชการ กรณี
ตามกรอบนโยบายนี้ จึงขอเสนอติดตามให้สำนักงานฯ ทราบเพื่อทราบโดยทั่วกัน QR CODE ที่
แนบมาทั้งนี้ขอเรียนให้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุฤกษ์ จินปทุม)
รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค 12



รายงานสรุปผลการตรวจราชการ

ผ่านงานศึกษาธิการ
ศาสตราจารย์

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
โทร. ๐ ๔๓๒๒ ๘๖๐๖
โทรสาร ๐ ๔๓๒๒ ๘๖๐๗

สำเนาคู่มือ



ที่ ศธ ๐๒๗/ ๒๐๒๐

๒๗/

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๑๑๐/๑ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลเพ็ญ
บ้านดอนเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๗/

เลขาธิการ ๒๗/๑๑

เรื่อง ประชามติเห็นชอบร่างแผนกลยุทธ์การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ กรณีฉบับที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย: QR CODE รายงานสรุปผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ กรณีฉบับที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

จำนวน ๑ ฉบับ

ทั้งนี้ขอตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ (จังหวัดขอนแก่น)
ได้จัดทำสรุปผลการตรวจราชการและรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จตามรายการที่ ๑๑ แล้วเป็นเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ขอประชาสัมพันธ์แผนหรือกลยุทธ์ดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์
ต่อไป ทั้งนี้ ท่านสามารถดาวน์โหลดคู่มือซึ่งส่งมาด้วย QR Code ที่ปรากฏท้ายเอกสารฉบับนี้

เรียนตามนี้ต่อไปขอทราบ

ขอเสนอความเห็นโดย



(นายสุภาชัย หิวนิจ)

รองศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค 12



ผู้ส่งตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร ๐๓๒ ๒๑๘ ๗๒๐๖

โทรสาร ๐๓๒ ๒๑๘ ๗๒๐๗

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ

กำกับส่งทาง ๒๐๒๒๕

วันที่ ๒๗/๑๑/๒๐

18