



รายงาน

ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
เขตตรวจราชการที่ 10 กรณีปกติ รอบที่ 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 5/2566

คำนำ

การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติให้สามารถนำนโยบายที่สำคัญตามแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์ทางราชการสูงสุด

สำหรับการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 1 (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) เป็นการดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการตรวจราชการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ประกอบด้วยจังหวัดอุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ เลย และหนองบัวลำภู ซึ่งผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ได้สรุปให้เห็นถึงผลการดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ ทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลการตรวจราชการให้มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติราชการตามภารกิจให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
เมษายน 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์ของการตรวจและติดตาม.....	2
ขอบเขตของการตรวจและติดตาม.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง.....	6
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	6
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2545.....	6
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546.....	6
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2564.....	6
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548.....	7
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.2560.....	7
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560.....	12
- ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	12
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	12
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566.....	13
- นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	16
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	18
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	18
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	52
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย....	152
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน..	203
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	212
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	231
ภาคผนวก	
แบบรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	250
คณะผู้จัดทำ.....	251

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญของรัฐในการตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ เป็นการสนับสนุนให้การบริหารราชการแผ่นดิน และการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการตรวจติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐด้านนโยบายและแผนงานที่สำคัญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 31) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 8 กำหนดให้การตรวจราชการการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวงเป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และข้อ 11 ให้ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการในระดับเขตตรวจราชการ และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 โดยมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับดังกล่าวใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ในฐานะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 10 จึงได้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นมาตรการสำคัญในการตรวจและติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด สมประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการดำเนินการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์ของการตรวจและติดตาม

1. เพื่อทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 10 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 10 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ขอบเขตของการตรวจและติดตาม

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ พื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 10 ประกอบด้วย จังหวัดอุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ หนองบัวลำภู และเลย

2. ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 10 ซึ่งอยู่ในองค์กรหลักของการตรวจราชการ จำนวน 44 แห่ง ดังนี้

2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
- 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
- 5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย – หนองบัวลำภู

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 12 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
- 10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- 11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
- 12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

2.4 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- 2) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
- 3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ
- 4) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
- 5) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู

2.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) กศน.จังหวัดอุดรธานี
- 2) กศน.จังหวัดหนองคาย
- 3) กศน.จังหวัดบึงกาฬ
- 4) กศน.จังหวัดเลย
- 5) กศน.จังหวัดหนองบัวลำภู

2.6 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 5 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี
- 2) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดหนองคาย
- 3) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดบึงกาฬ
- 4) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจังหวัดเลย
- 5) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจังหวัดหนองบัวลำภู

2.7 สถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารการศึกษพิเศษ จำนวน 8 แห่ง ได้แก่

- 1) จังหวัดอุดรธานี จำนวน 2 แห่ง
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี
 - โรงเรียนโสตศึกษา
- 2) จังหวัดหนองคาย จำนวน 2 แห่ง
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย
 - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27
- 3) จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 1 แห่ง
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ
- 4) จังหวัดเลย จำนวน 2 แห่ง
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย
 - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52
- 5) จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 1 แห่ง
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองบัวลำภู

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งรับทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ 10 สำหรับเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐและกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
2. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ รับทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รวมทั้งรับทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษา

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

“การตรวจราชการ” หมายความว่า ตรวจ ติดตามผล เปรียบเทียบ เสนอแนะ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง สดับรับฟังเหตุการณ์ เสนอแนะ ตรวจสอบหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ผลสมประโยชน์ต่อทางราชการ

“ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 10” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่การตรวจราชการระดับกระทรวงในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี หนองคาย บึงกาฬ เลย และหนองบัวลำภู

“องค์กรหลักของการตรวจและติดตาม” หมายความว่า หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ

“หน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ” หมายความว่า สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค 10, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10

“หน่วยรับการตรวจราชการ” หมายความว่า หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10

ความหมายอักษรย่อ

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กศน.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กศน.จ.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

อศจ.	หมายถึง	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
สช.จ.	หมายถึง	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
ศกศ.	หมายถึง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ศธจ.	หมายถึง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

บทที่ 2

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรยศสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย วรยศสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติต้องบัญญัติเกี่ยวกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรยศสี่ การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.2 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 กำหนดให้ การบริหารราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจ และยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบ ต่อผลของงาน และวรรคหนึ่ง ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

1.3 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้ มีผู้ตรวจราชการกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อ การปรับปรุงพัฒนา

1.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2564 มาตรา 6 ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- 1) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- 2) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- 3) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- 4) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- 5) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- 6) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- 7) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา 9 ได้กำหนดสรุปว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- 2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- 3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- 4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

1.5 ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 ข้อ 12 กำหนดให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่

- 1) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี
- 2) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างกาตรวจราชการไว้ก่อนหากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน
- 3) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจงให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- 5) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ
- 6) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

1.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด 1 ข้อ 7 การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (1) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน
- (2) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(3) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(4) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(5) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับรับฟังทุกข์ สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจง ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ 8 การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขต อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสภาระบบราชการและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสภาการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ 9 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตาม ระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ 10 ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) สืบเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(2) สืบเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน

(3) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(4) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(6) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ ตามความเหมาะสม

(7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ 12 ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดให้มีสำนักผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำ ของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีผู้สนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

หมวด 2 ข้อ 19 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(3) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการ และหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(4) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 20 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัย และประเมินผลด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงิน และงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ

ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในวรรคห้าของมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เนื่องจากมีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2562 และให้ใช้ข้อความนี้แทน “การดำเนินการในเรื่องการตรวจราชการและการดำเนินการของคณะกรรมการต่าง ๆ ที่กำหนดในมาตรานี้ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงหรือส่วนราชการ มติคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี”

ข้อ 21 ให้คณะกรรมการตามข้อ 20 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(3) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(8) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจราชการ ดังนี้

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

3. วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของกระทรวง

4. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ผู้รับการตรวจ : หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัดหรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชน มีหน้าที่ ดังนี้

1. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจราชการ

3. ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

4. จัดให้มีสมุดบันทึกการตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

5. ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

6. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

7. ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

**การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ ระดับ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้**

ระดับส่วนราชการ

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
2. ศึกษา วิเคราะห์/สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด
3. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา
3. ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาระดับจังหวัด
4. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ
5. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค
7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในระดับจังหวัด
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
4. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
5. ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
6. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

1.7 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ 5 (4)) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุน การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (ข้อ 11 (3)) ให้มีสำนักงานศึกษาจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8 (6) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.8 ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ ข้อ 2.5 (2), (3) และ (4) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และ ข้อ 4.5 หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (5) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ (7) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่

สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและ ประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติ หน้าที่ ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

2.1 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผน และมาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษา ที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิด การลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสาร รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกัน เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับ วุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยง กับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิต รูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกร อัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การ สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบ อย่างทั่วถึง

2.2 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 27/2566 ลงวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย ดังภาพ 1 ดังนี้

6 นโยบายการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
1	2	3	4	5	6
การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศร.	การพัฒนาการบริหารและบริหารการศึกษายุคดิจิทัลและอื่นๆ
3 จุดเน้น 1) การดำเนินตามแผน/มาตรการความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนรู้เชิงเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การป้องกันและลดอุบัติเหตุและสถานการณ์ภัยพิบัติ	9 จุดเน้น 1) การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) การวัดและประเมินผล 3) การวัดและประเมินผล 4) Active Learning 5) Coding 6) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) การวัดและประเมินผล 8) การวัดและประเมินผล 9) การวัดและประเมินผล	5 จุดเน้น 1) ขยายโอกาสให้เด็กด้อยโอกาส 2) เด็กผู้หญิงได้รับการพัฒนาสมวัย 3) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง/กลุ่มเสี่ยงได้รับการศึกษา 4) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา 5) อาชีวศึกษา-อาชีวศึกษา	3 จุดเน้น 1) การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 2) การพัฒนาอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน/สถาบันการศึกษา 3) Re-skill, Up-skill, New skill ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	3 จุดเน้น 1) ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA 2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะสอดคล้องกับวิถี New Normal 3) การแก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	2 จุดเน้น 1) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร/บริการ 2) การทำงานแบบบูรณาการ
ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)	ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)	ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)	ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)	ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)	ผลกระทบ/ฝ่ายเลขานุการ (สศน.)
นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายสุรศักดิ์ อัครนิกร	นายสุรศักดิ์ อัครนิกร	นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายสุรศักดิ์ อัครนิกร	นายวัชร แฉงสิทธิ์
• เขต 3 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 8 (ภาคกลาง) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 1 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 16 (ภาคกลาง) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 9 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 15 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 14 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 12 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 13 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 10 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 2 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 10 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี
นายไพฑูริย์ วุฒิสานนท์	นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายวัชร แฉงสิทธิ์	นายวัชร แฉงสิทธิ์
• เขต 6 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 11 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 17 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 18 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 4 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 7 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 12 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 10 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 13 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 10 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี	• เขต 2 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี • เขต 10 (ภาคเหนือ) ราชบุรี สุพรรณบุรี

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ได้ดำเนินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษา รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 10 ประกอบด้วย จังหวัดบึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และอุดรธานี จึงขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) **หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย**
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ ในภาพรวมของหน่วยงานทางการศึกษา มีการใช้ระบบ Moe Safety Center เพื่อรายงานข้อมูลความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน มีผู้รับผิดชอบในการแจ้งเหตุสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน LINE โดยมีเครือข่ายระดับอำเภอและจังหวัดเข้าร่วม เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.), โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพสต.), กำนันผู้ใหญ่บ้าน และสมาคมผู้ปกครอง เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ

- ประสานงานกับหน่วยงานด้านความปลอดภัยภายนอกให้มาช่วยดูแลความปลอดภัย



การดำเนินการตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ

- การประสานให้หน่วยงานสาธารณสุขประจำจังหวัดบึงกาฬ มาตรวจสุขภาพนักเรียน



- คณะครูร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมบ้านสวย ศูนย์สะอาด



- คณะครูร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมบ้านสวย ศูนย์สะอาด



จังหวัดเลย สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ทุกแห่ง มีการขับเคลื่อนนโยบายตามมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษาได้แจ้งแนวทางและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาทราบ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยแนวทางและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 อย่างเคร่งครัด โดยให้ดำเนินการมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดตั้ง ศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย มีการจัดทำคู่มือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคายได้กำหนดแนวทางมาตรการรักษาความปลอดภัยโดยจัดทำเป็นกระบวนการแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานร่วมกับบุคลากรและภาคีเครือข่าย กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนความปลอดภัยสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษและห้องอื่น ๆ ให้มีความปลอดภัย จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถามการสัมภาษณ์ เป็นต้น มีการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้เพื่อดูแลและรับคำปรึกษา นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์และทักษะสังคม จัดกิจกรรมแก้ปัญหา และระบบส่งต่อ มอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศรายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินการ คือ สถานศึกษามีคู่มือผู้ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center) สถานศึกษามีคู่มือการรับแจ้งเหตุระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety center) สถานศึกษามีคู่มือการใช้งานสำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียน (School Health Hero) ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ สถานศึกษามีการกำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัย มีป้ายสัญลักษณ์และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีเครือข่าย

ความร่วมมือความปลอดภัย อย่างน้อย ๑ เครือข่าย ตัวอย่างเครือข่ายในพื้นที่ คือ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ดำเนินการร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยในช่วงวันลอยกระทง วันวาเลนไทน์ และตามวันเวลาอื่น ๆ ที่สามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

จังหวัดอุดรธานี หน่วยงานทางการศึกษา ได้กำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานและแนวคิดการทำงานในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตเป็นสุข เป็นนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบในการขับเคลื่อน "UDON1 MODEL" มิติด้านการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

(1) หน่วยงานทางการศึกษา จัดประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด

(2) หน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(3) โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ในระดับสถานศึกษาและดำเนินการสมัครเข้าใช้งานในระบบครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

(4) จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ โดยแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้จัดการหาแนวทางการเพื่อแจ้งให้กับนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองรู้ช่องทางในการแจ้งเหตุ และวิธีป้องกันในสิทธิของตนเอง ได้อย่างรวดเร็วและเข้าถึงการบริการนี้

(5) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารต่าง ๆ ในการรณรงค์ป้องกันภัยอันอาจเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน เพื่อสร้างการรับรู้และแจ้งช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียน แจ้งเหตุที่อาจเป็นภัยต่อนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

(6) จังหวัดอุดรธานี ดำเนินการตั้งกลุ่ม Line ทีมข่าวของจังหวัดอุดรธานี โดยประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอุดรธานี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้ดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักวิชาการ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจแต่ละอำเภอ และเจ้าหน้าที่หรือตัวแทนของโรงพยาบาลประจำอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดอุดรธานี เพื่อเฝ้าระวัง ติดตาม ข่าวสารในด้านความปลอดภัยของนักเรียนในพื้นที่เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า และรวดเร็วทันทั่วถึง

(7) โรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้งทีมข่าวเพื่อเฝ้าระวัง ติดตาม ข่าวสารในด้านความปลอดภัยของนักเรียนในพื้นที่ เพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้า และรวดเร็วทันทั่วถึง

(8) หน่วยงานทางการศึกษา มอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่ชุดเฉพาะกิจและทีมงานในการกำกับดูแล ติดตามข้อมูลการร้องเรียน หรือแจ้งเหตุที่เป็นอันตรายในสถานศึกษา ตลอด 24 ชั่วโมง

(9) หน่วยงานทางการศึกษา ได้สร้าง Line Open chat “MOE SC UDN 3” กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบระบบ MOE Safety Center เพื่อเป็นช่องทางในการติดตาม ประสานงานในการปฏิบัติงานอีกช่องทางหนึ่ง ทั้งเป็นอีกช่องทางในการเฝ้าระวัง แจ้งข่าว ตรวจสอบด้านความปลอดภัยของเด็กนักเรียนในพื้นที่

(10) หน่วยงานทางการศึกษา ลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ประสบภัยต่าง ๆ มาโดยตลอด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยในการช่วยเหลือได้มอบเงินจากกองทุน “โครงการน้ำใจล้านหลาม ลูก ๆ อุดร 3 อิมอุ่น” เพื่อเยียวยาให้กับเด็กผู้ประสบภัยดังกล่าว

(11) หน่วยงานทางการศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ และลงพื้นที่โรงเรียนในสังกัด เพื่อติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความต้องการของผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ

(12) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พบปะพูดคุยกับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูกลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มโรงเรียนหนองหาน 3 ในโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาครูเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด

(13) หน่วยงานทางการศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ลงพื้นที่ติดตามคัดกรองนักเรียนในสังกัดที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด พร้อมทั้งให้ความรู้ คำแนะนำ วิธีป้องกัน และทักษะการปฏิเสธให้กับนักเรียนในสังกัด

(14) หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา โดยจัดการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ให้กับข้าราชการครูในสังกัด เพื่อดำเนินงานในด้านการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนตลอดทั้งเป็นการป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(15) หน่วยงานทางการศึกษา จัดเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดในการออกตรวจนักเรียนตามแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ และพื้นที่เสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังป้องกันการก่อเหตุทะเลาะวิวาทและเหตุต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้นในช่วงเทศกาลวันสำคัญ อาทิเช่น วันวาเลนไทน์ และเทศกาลลอยกระทง เป็นต้น

(16) วางแผนจัดอบรมสถานศึกษาปลอดภัยให้กับครู และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างจิตสำนึกความตระหนักรู้ และสร้างความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง และผู้อื่น

(17) โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน พร้อมทั้งซักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุดังกล่าวด้วย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

การดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดังนี้

(1) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสมัครเข้าใช้งานในระบบแอปพลิเคชัน MOE Safety Center เมื่อเกิดเหตุการณ์อันตรายสถานศึกษาสามารถรายงานผลให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที และให้สถานศึกษารายงานผลการใช้แอปพลิเคชัน MOE Safety Center ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทราบเมื่อเกิดเหตุอันตรายกับเด็กนักเรียน

(2) มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย เช่น มีบริการให้คำปรึกษาภายในองค์กรสำหรับผู้ที่ประสบปัญหาในการทำงาน และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของเขตพื้นที่การศึกษาฯ ด้วยกระดานการทางราชการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Social Media ต่าง ๆ (Facebook, Line official, You Tube, เว็บไซต์)

(3) สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข ผ่านกิจกรรมแจ้งซ่อมออนไลน์

(4) การจัดระบบรักษาปลอดภัย โดยติดตั้ง กล้อง CCTV โดยในภาพเป็นการแสดงผลของแอปพลิเคชันกล้อง CCTV ที่แสดงผลผ่านระบบออนไลน์ 24 ชั่วโมง

(5) มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการต่อสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(6) ระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ติดตั้งถังดับเพลิง ครอบคลุมทั้งหมดในสถานศึกษา รวมทั้งมีการตรวจสอบและบำรุงรักษาที่ชัดเจน

(7) การประชาสัมพันธ์มาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาด และโรคติดต่อให้กับบุคลากร มีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วย และโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของสถาน

(8) ศึกษาสถานศึกษาใช้ระบบดูแลผู้เรียน แบบออนไลน์ ซึ่งครูสามารถแจ้ง และว่ากล่าวตักเตือนหรือรวมไปถึงการคุ้มครองนักเรียนในที่ปรึกษาได้

(9) สถานศึกษามีคณะครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง อยู่เวรกันเป็นประจำในเวลากลางวันกลางคืน และมีไลน์ติดต่อประสานงานกับบุคลากรสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

(10) หน่วยงานทางการศึกษา ได้สร้าง Line Open chat “MOE SC UDN 3” กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบระบบ MOE Safety Center เพื่อเป็นช่องทางการติดตาม ประสานงานในการกิจอีกช่องทางหนึ่ง ทั้งเป็นอีกช่องทางในการเฝ้าระวัง แจ้งข่าว ตรวจสอบด้านความปลอดภัยของเด็กนักเรียนในพื้นที่

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ในภาพรวมมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(1) เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และหน่วยงานราชการในจังหวัด เช่น สำนักงานปกครองจังหวัด สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ภาคเอกชน ภาคประชาชน ลงพื้นที่ตรวจนักเรียนให้มีความปลอดภัยในช่วงเทศกาลที่สำคัญ เช่น งานลอยกระทง เทศกาลวาเลนไทน์ เป็นต้น เพื่อประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาเพื่อเฝ้าระวัง และช่วยเหลือได้ทันเวลา

(2) หน่วยงานทางการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือภายในจังหวัด เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านการแพทย์ ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม ด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านอื่น ๆ จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่จะเข้าช่วยเหลือ เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว โรงพยาบาลศูนย์ประจำจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากภูธรจังหวัด เทศบาล สำนักงานอัยการ เป็นต้น

(3) ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยร่วมกับเครือข่าย โดยมีการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน

(4) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พบปะพูดคุยกับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูเครือข่ายเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัด

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) การสร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงภัยอันตรายและแนวทางการเผชิญเหตุเมื่อเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ

(2) มีระบบสารสนเทศการดำเนินงานความปลอดภัย ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยระบบให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง รวดเร็ว มีความพร้อมของข้อมูล สามารถนำมาวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ทัน่วงที

(3) การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร

(4) การบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานราชการในจังหวัด

(5) การสร้างภาคีเครือข่าย

(6) สถานศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

(7) สถานศึกษามีกลไกเสริมสร้างดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพ

บริบทของชุมชน

(8) ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน

(9) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียน โดย การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางปฏิบัติ โดยยึดตัวชี้วัด ในการดำเนินการในทุกประเด็น มีการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มีคุณภาพ และครอบคลุม มีการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล กำหนดปฏิทินดำเนินการอย่างเป็นระบบ

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ระบบ MOE Safety Platform ที่มีความซับซ้อน	1.จัดรูปแบบ Platform ที่เข้าถึงได้ง่าย และสะดวก
2.ระบบ MOE Safety Platform มีปัญหาในช่วงเวลาที่ใช้งานพร้อมกันทำให้ระบบล้าช้า การแสดงผล หน้าเว็บผิดเพี้ยน และไม่สามารถเข้าใช้งานได้	2.รายงานเหตุผ่านทางไลน์กลุ่ม และโทรประสาน โรงเรียน
3.นักเรียนขาดเครื่องมือสื่อสาร และการเข้าถึงเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เด็กที่อยู่ในอำเภอ ห่างไกลตัวเมืองขาดเครื่องมือสื่อสาร และไม่สะดวก ในการเข้าถึงเครือข่ายที่จะใช้ในการแจ้งเหตุได้	3.การสื่อสารผ่านเครือข่ายที่ใกล้ที่สุด เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู เป็นต้น
4.ปัญหาการเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่ายส่งผลภัยคุกคาม ที่มีไปยังเด็ก	4.ผู้ปกครองควรมีมาตรการในการควบคุมไม่ให้เด็ก เข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย เช่น กำหนดระยะเวลา ในการใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น
5.การปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ จุดที่มีปัญหา ที่มีความเสี่ยงที่อาจจะก่อให้เกิดอันตรายใน สถานศึกษา ต้องใช้งบประมาณมาก	5.วางแผนจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณจากต้นสังกัด
6.การจัดกิจกรรมโครงการมีระยเวลาน้อยเกินไป และ กิจกรรมบางอย่างไม่ดึงดูดความสนใจ หรือไม่กระตุ้นให้ เกิดการเรียนรู้	6.ควรขยายหรือเพิ่มวันเวลาในการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อให้ได้ความต่อเนื่องของเนื้อหาโครงการ และ ควรจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ให้ผู้เข้าร่วม ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ และมีกิจกรรมนันทนาการ เพิ่มขึ้น
7.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองขาดความใส่ใจ ไม่เห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้ที่จะป้องกันภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นใน ทุกรูปแบบ เช่น อัคคีภัย วาตภัย ความรุนแรงในวัยรุน ยาเสพติด อาคารสถานที่ชำรุด เป็นต้น	7.ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ ถึงภัยอันตราย ที่อาจเกิดขึ้น
8.หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ขาดการฝึกซ้อม แผนเผชิญเหตุ	8.สถานศึกษาทุกแห่ง ควรมีการทบทวน ฝึกซ้อมแผน เผชิญเหตุในทุกด้านของความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนความปลอดภัยที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดเลย

1. โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ดำเนินการค้นหานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหา ได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย จึงได้นำระบบการบริหารโรงเรียนที่จะช่วยจัดการโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปลอดภัยและสร้างความอุ่นใจให้กับผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ สังคมดี สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยฝ่ายบริหารได้จัดทำนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ “School Bright”





นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี โดยใช้ School Bright โรงเรียนแสงตะวัน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย โครงการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาสีขาว “write Zone” โดยจัดที่ กศน.ตำบล ทั้ง 62 ตำบล เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและทราบแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน

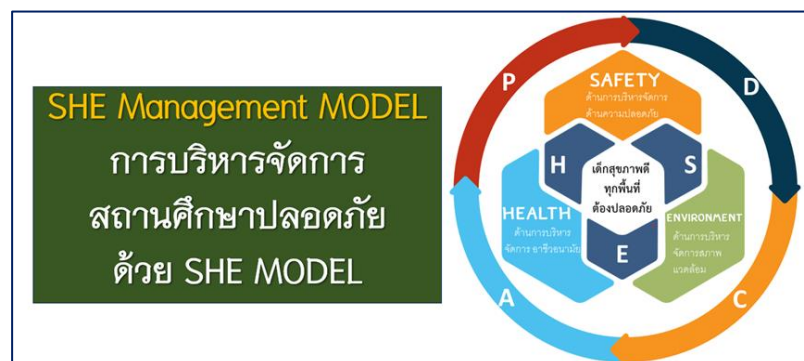


กิจกรรม “White Zone” สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติด กศน.อำเภอรัตนาป จ.หนองคาย

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ได้มีแนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังแผนภาพ



แนวทางการดำเนินงาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ดำเนินงานด้านการดูแลความปลอดภัย 3 ด้าน

- คือ
1. S - Safety ด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย
 2. H - Health ด้านการบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัย
 3. E - Environmental ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม



วัฒนธรรมด้านความปลอดภัย (Safety culture) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักภายในองค์กร จึงได้ประกาศใช้มาตรการความปลอดภัยเบื้องต้น และสร้างวัฒนธรรมให้เกิดขึ้นภายในองค์กร



การสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างครูและบุคลากร เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา โดยได้จัดทำคำมั่นสัญญาด้านความปลอดภัย คือ “ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย อย่างเคร่งครัด ทั้งภายในสถานศึกษา และบนท้องถนน”

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้ดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการเชิงระบบ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เครือข่ายคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน วางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา ในขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการ NAGA model มาปรับใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน





1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มาตรการป้องกันภัยของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานทางการศึกษา ประกอบไปด้วย 1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย
ของหน่วยงานทางการศึกษา 2. วางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และ 3. มาตรการป้องกันภัย
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ภัยบุคคล อุบัติเหตุ สาธารณภัย
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน และด้านสัตว์มีพิษ



กรอบแนวคิด การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการนำโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยลดภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ เป็นต้น



ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) หน่วยงาน/สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งส่วนราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ชุมชน หมู่บ้าน เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทุกด้าน

- (2) การส่งเสริม สนับสนุน ตามมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- (3) ควรมีการฝึกซ้อม เตรียมความพร้อมตามแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- (4) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
- (5) การดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย หน่วยงานทางการศึกษา ควรมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจความปลอดภัยผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (6) ในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาควรมีการติดตามประเมินผลทุกโครงการ
- (7) ประกาศนโยบายและร่วมทำบันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการสร้างความปลอดภัยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- (8) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (9) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ระดับนโยบาย

พัฒนาการเข้าใช้แอปพลิเคชัน MOE Safety Center ให้ใช้งานง่าย มีความเสถียร และเข้าถึงง่าย ลดขั้นตอนในการสมัครเข้าใช้งานในกรณีผู้แจ้งเหตุ เนื่องจากมีความซับซ้อน หลายขั้นตอน และต้องกรอกข้อมูลเป็นจำนวนมาก ซึ่งทำให้นักเรียนไม่อยากเข้าใช้งาน หรือดำเนินการสมัครไม่ครบตามขั้นตอน

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการปลูกฝัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน มีการสร้างเจตคติที่ดี จิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น จัดอบรมโครงการพัฒนาทักษะ

ชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของผู้เรียน กิจกรรม“White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดสารเสพติด” โดยสถานศึกษาได้มีการสอดแทรกองค์ความรู้ปลูกฝังระหว่างจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3.ด้านมีวินัย และ 4.ด้านใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้ง นำผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ

จังหวัดเลย ในภาพรวมสถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเจตคติที่ดี มีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยโดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น การนำนโยบายและพระบรมราโชบายนำสู่การปฏิบัติ จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา โครงการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาเพื่อตระหนักและเห็นความสำคัญ การเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยใกล้ตัว สามารถปรับตัวและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สถานศึกษามีการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ โดยมีการดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ระดับคือ 1) ระดับพื้นที่ การศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ เพื่อกำหนดมาตรการและแนวทางการปฏิบัติการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ นิเทศ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินการตามค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน สรุปและเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ รวบรวมผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผลในระบบ ARS โดยกำหนดค่าตัวแปรเพื่อกรอกข้อมูล สถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัว หรือมีความสอดคล้องกับช่วงวัย จัดทำเอกสารประกอบการรายงาน โดยแนบไฟล์เอกสารหลักฐาน ตามแบบรายงานตัวชี้วัดเพื่อใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานตามค่านิยมหลัก 12 ประการให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวบรวมผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามรายละเอียดเอกสาร แนบ (ARS) และ 3) ระดับชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาทราบ เพื่อให้เกิดความตระหนักและความเข้าใจ ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อบูรณาการวางแผน ออกแบบ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายที่กำหนด ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำจุดเน้น/นโยบายการส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

จังหวัดหนองคาย หน่วยงาน/สถานศึกษาส่วนมาก พบว่า มีแผนงานโครงการในการเสริมสร้างทักษะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีทักษะชีวิต สามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งเป็นการพัฒนาทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ ทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้ดำเนินชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัย และมีความสุข โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีกระบวนการดำเนินการอย่างชัดเจน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) ระดับสถานศึกษา โดยมีการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน มีการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความปลอดภัยสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้แก่ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ กิจกรรมจัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสุขภาพจิต และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ประจำปี 2566

จังหวัดอุดรธานี มีดำเนินการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยให้สถานศึกษาปลูกฝังอบรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีศีลธรรม เพื่อเข้าใจในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา จะได้มีจิตใจที่เที่ยงาม มีเมตตา เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์รู้จักแบ่งปัน มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่

(2) ด้านสังคม ส่งเสริมให้สถานศึกษาอบรมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้มีจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่พัฒนาโรงเรียนและชุมชนที่นักเรียนสามารถช่วยได้ เพื่อจะได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

(3) ด้านการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ โดยให้ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อเป็นการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในห้องเรียน และในโรงเรียน

(3.1) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทั้ง ๒๐ แห่ง มีการสำรวจผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดแผนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน. ตามระเบียบ วิธีการ และสอดคล้องหลักสูตรในการจัดกิจกรรมมีการบูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) มาใช้จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานสาเหตุและกลไกของการเกิดปัญหานั้น รวมถึงการค้นคว้า ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาต่อไป โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำทักษะจากการเรียนมาช่วยแก้ปัญหาในชีวิต

(3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกกระดับ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยเน้นการบริหารจัดการระบบ MOE Safety Center ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ

หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียนหรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัย ซึ่งศูนย์ความปลอดภัยหน่วยงานทางการศึกษา ได้เห็นถึงความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนให้ได้รับการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว จึงนำระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center เสริมสร้างความเข้มแข็งและสนับสนุนการปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด เพื่อลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น

(3.3) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ดังนี้

(3.3.1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุมประจำเดือน



ภาพที่ จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการสอดแทรกเข้ากับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการจิตอาสา โครงการลูกเสือจิตอาสา การแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น



การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงาน
จังหวัดบึงกาฬ	
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. 2. โครงการคุณธรรมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ เรื่องแยกขยะให้ถูกที่สร้างคนดี ด้วยวินัย โดยใช้หลัก 3 ข (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่) 3. โครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน หนูน้อยคนดี มีน้ำใจ 4. โครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน หนูน้อย เปิด-ปิด (รักษาสถาบัน) 5. โครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน รู้รักฯ พอเพียง 6. โครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน เด็กดีคิดแยก แลก แด่ใจความดี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด บึงกาฬ สังกัด สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ
จังหวัดเลย	
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสที่เปิดการเรียนการสอน ชั้น ม.1 - ม.3 จำนวน 35 โรงเรียน - กิจกรรมอบรมค่ายทักษะชีวิต โดยกำหนดจัดอบรมนักเรียน ชั้น ป.6 - ม. 3 จำนวน 100 คน - กิจกรรมส่งเสริมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE โดยกำหนดจัดกิจกรรมประกวดศิลปการ จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษาในสังกัด - กิจกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงาน
- กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต - โครงการระดมทุนส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียน สพ.ลย.1 ปีการศึกษา 2565 - การฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8c) - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
จังหวัดหนองคาย	
- น้อมนำคู่มือการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและคู่มือการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างวัดระดับประเทศ และมีการจัดแนวพุทธในรูปแบบไตรสิกขา บูรณาการสอดแทรกการสอนศีลธรรมในชั้นเรียน และพัฒนาอัตลักษณ์ 29 ประการ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ - ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พัฒนาโครงการงานคุณธรรมในชั้นเรียนตามหลักการ “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” - ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) - ขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์ สู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมพัฒนากลุ่มเยาวชนให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ นำมาเผยแพร่ต่อสังคม - โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยจัดกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านเมืองบางกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 2 - อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อป้องกันนักสูบ นักดื่มหน้าใหม่ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 1,2
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัว - รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต สำหรับนักศึกษา กศน. โดยจัดที่กศน.ตำบลทั้ง 9 อำเภอ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีและมีจิตบริการ - โครงการลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรมโครงการระดับอำเภอ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา กศน.อำเภอ ทั้ง 9 อำเภอ จำนวน 450 คน - โครงการอาสาชวยกาชาด โดยจัดกิจกรรมโครงการระดับอำเภอ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษา กศน.จังหวัดหนองคาย ทั้ง 9 อำเภอ รวมจำนวน 180 คน - กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ โดยครูและนักศึกษา ตลอดจนแขกผู้มีเกียรติร่วมกันร้องเพลงชาติ	สำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย

โครงการ / กิจกรรม	หน่วยงาน
14. กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา โดยครูและนักศึกษา ตลอดจนแขกผู้มีเกียรติร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระพร้อมกัน	
15. กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยครูและนักศึกษา ตลอดจนแขกผู้มีเกียรติร่วมกันร้องเพลงสดุดีจอมราชา อย่างพร้อมเพรียงกัน	
16. โครงการงาน แยกขยะให้ถูกถัง เพิ่มพลังสร้างประโยชน์ ด้วย 4 สร้าง 4R	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดหนองคาย
จังหวัดอุดรธานี	
1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมวินัยเชิงบวก	ศูนย์ศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักประจำเรือนนอน ประกอบด้วย กิจกรรมครอบครัวสุข สันต์ กิจกรรมประกวดเรือนนอนน้อย กิจกรรมละครสอนทักษะชีวิต	
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	
4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
5. โครงการเก็บออมความดี	
6. โครงการโรงพักรักโรงเรียน 7. โครงการส่งเสริมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา 8. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาสังกัด หน่วยงานทาง การศึกษา

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) การกำหนดนโยบายพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- (2) การเสริมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนเกิดความเข้าใจและเล็งเห็นแนวทางในเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- (3) การสร้างเครือข่าย เพื่อได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- (4) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นด้านจิตสาธารณะ
- (5) การวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน
- (6) การสอดแทรกองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยไปกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน
- (7) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น โครงการคัดแยกขยะ โครงการรักษาความสะอาดสถานที่สำคัญหรือสถานที่สาธารณะที่ใช้ร่วมกันในโรงเรียน หรือชุมชนโดยรอบที่อยู่ใกล้เคียง เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้ริเริ่มกาเสริมสร้าง
- (8) คุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะขึ้นด้วยตนเอง
- (9) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยนำวิธีการบริหารจัดการ PDCA
- (10) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนในการวางแผนจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์พร้อมกับผู้เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือและสนใจในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(11) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

(12) ผู้ปกครอง ร่วมมือกับสถานศึกษาในการดูแลนักเรียน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่ามีอะไรบ้าง	1. มีการอบรมชี้แจงเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนทางวิชาการแต่ยังขาด การบูรณาการกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ทางวิชาการและมีการบูรณา การกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ควบคู่กันไปด้วย
3. วันที่/หัวระยะเวลาในการจัดโครงการตรงกับวันทำงาน ของผู้เรียนสิ้นเกินไป	3. ปรับวันที่/หัวระยะเวลาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
4. นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง	4. พัฒนาด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ครูให้ความเอาใจใส่และ ทำวิธีที่ถูกต้อง
5. ทักษะการแก้ปัญหาของครูและนักเรียน	5. พัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน PBL
6. ความไม่ปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า	6. ครูให้ความรู้วิธีการใช้และการป้องกันที่ถูกต้อง
7. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	7. จัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
8. ภาพลักษณ์ของครูยังไม่ดีนักแม้จะเป็นครูส่วนน้อยแต่ ก็มีผลต่อนักเรียน เช่น ไม่ค่อยเข้าสอน ไม่ตรงต่อเวลา ตีมีสุรา เป็นต้น	8. พัฒนาครูเป็นต้นแบบของความดี มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ
9. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญของ ผลที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และใน ระดับนโยบายไม่ได้มุ่งเน้นความชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง	9. กำหนดนโยบายชัดเจน และมีแนวทางการดำเนินงาน กำหนดให้มีต้นแบบของความดี การให้รางวัล และ ส่งเสริมความก้าวหน้า
10. การให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับเด็กแต่ขาดการ ปฏิบัติที่ถูกต้อง	10. ควรสอนวิธีการปฏิบัติ
11. สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่อง การใช้ภาษามือ ในการสื่อสารคำที่เป็นนามธรรม นักเรียนจะเข้าใจยาก	11. การทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่ภาพและภาษามือ ประกอบ
12. ครูผู้สอน ยังไม่มีประสบการณ์ในการดำเนินงานด้าน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	12. ศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงานเขตพื้นที่ นีเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการงานคุณธรรม สพฐ. และโครงการตามนโยบายของ สพฐ. - จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บูรณาการเรื่องการสอนแทรกคุณธรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้านของในหลวงรัชการที่ 10 และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
13. ชุมชนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ	13. ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติให้เข้าถึงชุมชนยิ่งขึ้น

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

1. กิจกรรมชมรมอาสาชวยกาชาด กศน.อำเภอเมืองบึงกาฬ ที่ขับเคลื่อนงานร่วมกับเหล่ากาชาดจังหวัดบึงกาฬ สำนักงานยุวกาชาด สภากาชาดไทย โดยสมาชิกทุกคนผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาด หลักสูตรปฐมพยาบาลและหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุและบริการชุมชนด้วยจิตอาสา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะอาสาชวยกาชาด อันดับ 1 ระดับจังหวัด และอันดับ 1 ระดับกลุ่มสำนักงานจังหวัด กลุ่มภูพาน



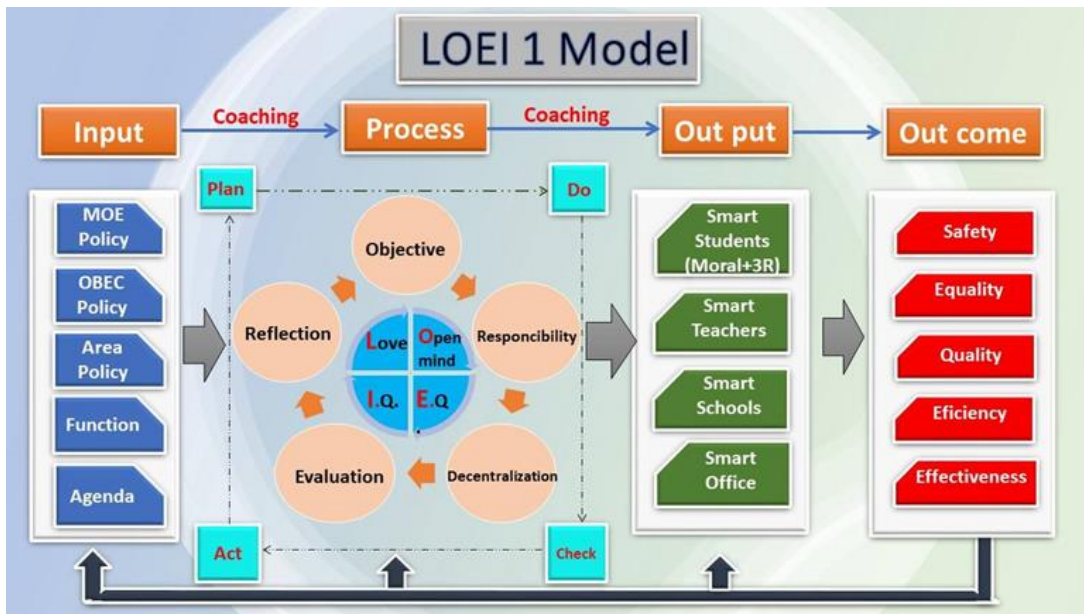
2. กศน.อำเภอปากคาด นำนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลนักศึกษาหญิง ในมหกรรมกีฬา กศน.เกมส์ 2566 (ระดับประเทศ) ณ จังหวัดสระแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3



จังหวัดเลย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.1 LOEI 1 Model



1.2 โครงการคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงการ “ดอกไม้จากลูกหลาน สืบสานปณิธานพ่อหลวง” (The flowers from a spirit) โดยแกนนำกลุ่ม “ปลูกพลัง KID” โรงเรียนบ้านกกคุด อำเภอมะนัง จังหวัดเลย

ประเด็นปัญหาหลัก : นักเรียนมีพฤติกรรมติดโทรศัพท์มือถือ ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับโลกออนไลน์ ทั้งเล่นเกม ดิตสื่อโซเชียลมีเดีย ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง ขาดสมาธิในการเรียนและการทำงาน สมาธิสั้น อีกทั้งสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อมนุษย์ มีค่านิยมทางวัตถุ และเกิดการเอารัดเอาเปรียบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ขาดจิตอาสาก่อให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ ทั้งในด้านของการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน

- กิจกรรมเด่น :**
1. เพื่อสร้างทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์
 2. เพื่อบริจาคดอกไม้จันทน์ให้แก่ญาติผู้เสียชีวิตในชุมชน
 3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านสมาธิและด้านจิตอาสา

ผลที่เกิดขึ้น : จากสภาพปัญหาดังกล่าว คณะผู้จัดทำโครงการได้แก้ไขพฤติกรรมโดยวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ และได้วัดประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุตตามวัตถุประสงค์ได้นั้น มาจากการวางแผนในการทำงานที่ดี และเป็นระบบ โดยการนำหลักธรรมมาปรับใช้ คือ สังคหวัตถุ 4 และอิทธิบาท 4 ที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ และน้อมนำคำสอนพ่อ เรื่อง หลักการทำงานด้วยความเพียร และสานต่อศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องการรู้จักประมาณตน รู้จักพอดี ประหยัด ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และที่สำคัญที่สุดคือสามารถพึ่งพาตนเองได้ นอกจากนี้ ยังเป็นการฝึกสมาธิให้เกิดแก่นักเรียนเพื่อปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้เกิดความสุขและการฝึกให้นักเรียนมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ



โครงการ “ดอกไม้จากลูกหลาน สืบสานปณิธานพ่อหลวง” (The flowers from a spirit)

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

2.1 โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา อ.เมืองเลย จ.เลย ได้นำกิจกรรมจิตศึกษามาใช้ในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมความกล้าแสดงออก และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ



กิจกรรมจิตศึกษามาใช้ในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 มีการดำเนินการสร้างรูปแบบการ
นิเทศโดยใช้กระบวนการกลายณมิติ 3D +2+2 เพื่อ
พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถี
พุทธและโครงการโรงเรียนคุณธรรม



2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการ สร้างตารางคุณธรรม

อัตลักษณ์ (คุณธรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย 1) ความรับผิดชอบดี 2) ความมีวินัย 3) ความใช้พอเพียง

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1.ความ รับผิดชอบ	- มีความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม - นิเทศติดตามการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ	- มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการสอนเหมาะสมตามศักยภาพ ของผู้เรียน - รักษาความสะอาดในห้องเรียน	- ทั้งขยะให้ถูกที่ - รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ - รักษาความสะอาดในห้องเรียน เก็บของเข้าที่ เมื่อเลิกใช้งาน
2.ความมีวินัย	- ปฏิบัติตนตามระเบียบของ สถานศึกษา - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้รับบริการ	- ปฏิบัติตนตามระเบียบของ สถานศึกษา - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้รับบริการ	- เข้าแถวและเดินเป็นระเบียบ - สวัสดิ์ทักทายคุณครู - วางรองเท้าเป็นระเบียบ - ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกฎกติกา ในการร่วมกิจกรรม - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบหรือแต่ง กายสุภาพ เรียบร้อย
3.ความพอเพียง	- ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด - นำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิด ประโยชน์	- ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด - นำวัสดุเหลือใช้มาจัดทำสื่อการเรียนการสอน	- รับประทานอาหารกลางวันหมดถาด - ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด - ปิดไฟ หรือพัดลมเมื่อเลิกใช้งานหรือ หลังจากเสร็จกิจกรรม - ใช้สิ่งของที่มีอยู่อย่างประหยัดและ คุ้มค่า

จังหวัดอุดรธานี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

- โรงเรียนบ้านโชคเจริญ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

โครงการลดขยะพอเพียง สร้างห้องเรียนพลังปัญญา โรงเรียนบ้านโชคเจริญ ภายใต้มาตรการสร้างสิ่งแวดล้อม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และหลัก 3Rs ได้ขยะRecycle ในชุมชนและในบ้าน ซึ่งผ่านการคัดแยก นำมารวมกัน แล้วนำไปจำหน่ายเพิ่มมูลค่า มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) มีการจัดตั้งกลุ่ม/ชมรม ด้านการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน
- 2) มีการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายด้านการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนกับ

หน่วยงานอื่น ๆ

3) มีกติกา/มาตรการ/ข้อตกลงในการส่งเสริมให้ร่วมกันดูแลความสะอาดเรียบร้อยหรือการจัดการขยะมูลฝอย



โครงการลดขยะพอเพียง สร้างห้องเรียนพลังปัญญา
โรงเรียนบ้านโชคเจริญตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) จัดการอบรมที่ส่งเสริมกิจกรรม Active Learning อย่างต่อเนื่อง แนะนำช่องทางรูปแบบที่น่าสนใจ และหลากหลายเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

(2) ควรจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ให้ผู้เข้าร่วมได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ และมีกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

(3) ควรมีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านความพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ

- (4) การพัฒนาองค์ความรู้ในด้านรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- (5) การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับพื้นที่ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- (6) การจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน
- (7) การวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน
- (8) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้งานไม่ว่าจะเป็นนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง หรือประชาชนทั่วไป มีความเข้าใจ และเข้าถึงในการใช้งานระบบ MOE ให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

- (1) ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการขับเคลื่อน
- (2) การกำหนดนโยบายเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน
- (3) การติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในด้านบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายภายในและภายนอก ให้ร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) **หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา** (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกาย และจิตใจ)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ส่วนมากได้ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- (1) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยประจำหน่วยงาน/สถานศึกษา (MOE Safety Center)
- (2) ดำเนินการจัดตั้งจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
- (3) ดำเนินการจัดทำมาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติ ในการให้ความรู้กับนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และเป็นแนวทางการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- (4) จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใช้เป็นแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา

(5) การมอบหมายคำสั่ง และแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน เวรวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ เวรวันหยุดนักขัตฤกษ์ เวรรักษาการณ์กลางคืน มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัย ในสถานศึกษามีการจัดทำรั้วและประตู บริเวณด้านหน้า และมีการกำหนดเวลาปิด-เปิด ประตูรั้วที่ชัดเจน

(6) มีการนำแอปพลิเคชัน Moe Safety Center มาใช้งาน

(7) จัดทำประกาศ เรื่อง มาตรการรักษาความปลอดภัย

(8) ติดตั้งกล้องวงจรปิดหน้าโรงเรียนและจุดสำคัญต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

(9) มีการจัดให้มีกองทุนสวัสดิการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น เด็กประสบภัยอันตราย อุบัติเหตุ เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ส่วนมาก พบว่า มีแนวทาง/คู่มือจัดทำคู่มือการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติและการจัดทำแผนอพยพฉุกเฉินเฉพาะบุคคลสำหรับ นักเรียนมีการแนวทางและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา มีแนวทางจัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย มีการประสานงานกับหน่วยงานราชการ สถานีตำรวจภูธร ในการช่วยเหลือและให้ดำเนินการตรวจความปลอดภัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ หลายหลายช่องทาง เช่น

(1) ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล (Google Meet) ให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง

(2) การทำหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและแนวทางความปลอดภัย

(3) หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำเอกสารข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมในช่วงเทศกาลต่าง ๆ

(4) Facebook Line

(5) ระบบ EDR

(6) เว็บไซต์ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

(7) จัดทำคู่มือของนักศึกษาแจกให้กับนักศึกษาใหม่

(8) Call center ๐-๒๑๒๖-๖๕๖๕

(9) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย



สถานศึกษามีคู่มือ/มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา

(10) โรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้งทีมข่าวเพื่อเฝ้าระวัง ติดตาม ข่าวสารในด้านความปลอดภัยของนักเรียนในพื้นที่

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) สถานศึกษาได้มีการวางแผน/จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ

(2) การวางแผนการดำเนินงาน นิเทศติดตามงาน การมีส่วนร่วมครูบุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(3) สถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับปัญหายุคคามทุกรูปแบบ

(4) นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำทักษะ หรือสิ่งที่ซึ่กซัอมตามแผนเผชิญ

(5) มีการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง (Action Learning)

(6) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครอบคลุมเขตพื้นที่บริการเพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการประสานงาน

(7) มีการบูรณาการเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(8) การสร้างความเชื่อมั่นในการดูแล คั้มครอง ช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้มีความปลอดภัย โดยเน้นย้าให้สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญ และมีมาตรการดูแลอย่างเข้มงวด โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ที่ให้การสนับสนุน สอดส่องดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

(9) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุและป้องกันความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(10)ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

(11)ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุน และร่วมปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

(12)มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การรายงานเหตุสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากสถานศึกษามีความล่าช้าเนื่องจากสถานศึกษารายงานตามขั้นตอนตามเวลาทำการของทางราชการ	1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษายังขาดความเข้าใจในการรายงานเหตุสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากสถานศึกษา อย่างครอบคลุมและรอบด้าน	2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. เครือข่ายด้านความปลอดภัยระหว่างหน่วยงานยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่	3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. บริเวณบางส่วนของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ ป่ารกทึบ ไม่มีรั้วกัน ทำให้อาจเกิดอันตรายและการเข้ามาบุกรุกของบุคคลภายนอก	4. ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาบางแห่งขาดความรู้ความเข้าใจ ในการนำเอามาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษา	5. ควรจัดให้มีการประชุม/อบรม ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการนำเอามาตรการมามาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
6. นักเรียน นักศึกษา ประมาทในการใช้ชีวิต (เรื่องการมีเพศสัมพันธ์)	6. ครู พุดคุย เยี่ยมบ้าน
7. นักเรียน นักศึกษา ขับขี่ไม่เป็นไปตามกฎจราจร	7. อบรม และการนำเข้ามาสู่บทเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้รับรู้ในการใช้ชีวิตประจำวัน
8. ไม่มีการเตรียมความพร้อมและวางแผนงานเป็นปัจจุบัน	8. การเตรียมความพร้อมวางแผนงานล่วงหน้า
9. ปัญหาการเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่ายส่งผลกระทบคุกคามที่มีไปยังเด็ก	9. ผู้ปกครองควรมีมาตรการในการควบคุมไม่ให้เด็กเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย เช่น กำหนดระยะเวลาในการใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น
10. ขาดงบประมาณในการขับเคลื่อน สนับสนุน เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ	10. ขอความอนุเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ
11. บุคลากรทางการศึกษาบางท่านมีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นอุปสรรคในการรับข้อมูลบางส่วน	11. บริการข้อมูลที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย พร้อมภาพประกอบ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดเลย

โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีแอปพลิเคชัน School Bright



จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยด้วยนวัตกรรมคลินิกวัคซีนใจ โดยเปิดให้บริการให้คำปรึกษาทางออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนถึงปัจจุบัน ผ่านช่อง 2 ช่องทาง ดังนี้

(1) ผ่านช่องทาง Facebook Fan page “คลินิกวัคซีนใจ”

(2) เว็บไซต์ กก.ชน.สพ.หนองคาย เขต 2

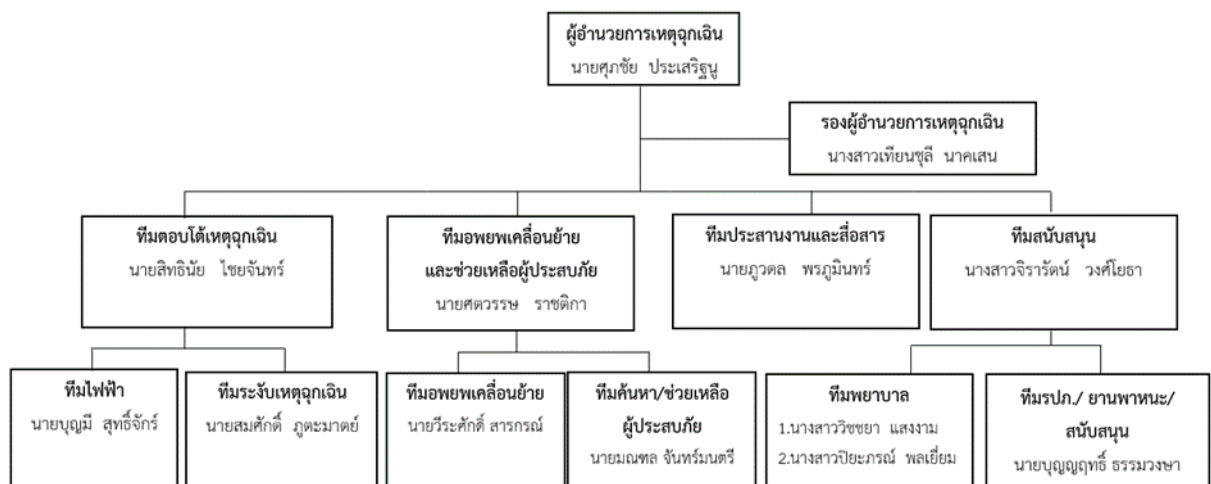
เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียน ปัญหาทางสุขภาพจิต ความเครียด ภาวะซึมเศร้า วิถีกักตัว การเบื่อหน่ายในการเรียน ปัญหาทางสังคม ความสัมพันธ์และอื่น ๆ ที่มีความประสงค์ขอรับบริการทางด้านจิตวิทยา กับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์สู่โรงเรียนในสังกัด ทั้ง 102 โรงเรียนที่มีความสนใจได้เข้ามาขอรับบริการเพื่ออำนวยความสะดวกได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ประเมินพฤติกรรมได้อย่างรวดเร็ว และลดการสัมผัส หรือการลงพื้นที่เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 และบริการให้ความรู้ทางวิชาการด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียน เช่น การดูแลรับมือปัญหาด้านสุขภาพจิต ความเครียด ความวิตกกังวล ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



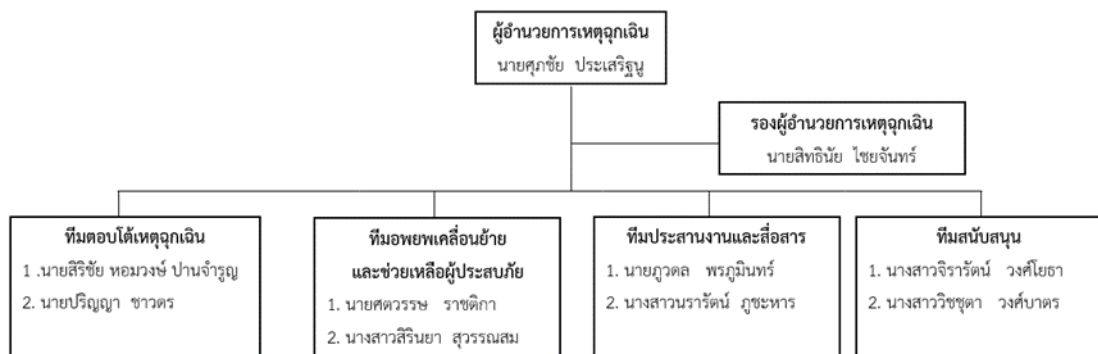
ช่องทาง Facebook Fan page “คลินิกวัคซีนใจ”

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดหนองคาย ดำเนินการจัดตั้งทีมตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Emergency Response : ERT) มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ดังนี้

ทีมตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Emergency Response Team : ERT) กลางวันช่วงเวลา 7.00 น. – 17.00 น.



ทีมตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Emergency Response Team : ERT) กลางคืนช่วงเวลา 17.00 น. – 7.00 น.



ภาพที่ 1.1 สถานศึกษามีแผนตอบโต้เหตุฉุกเฉินทีมตอบโต้เหตุฉุกเฉิน (Emergency Response Team : ERT) บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีม ERT แผนการระงับเหตุฉุกเฉินและแผนการอพยพหนีไฟ เบอร์โทรศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด ควรมีการบูรณาการการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาทุกแห่งร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

(2) สถานศึกษาศรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือน ในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน

(3) การจัดทำความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานอื่นเพื่อมากขึ้น เช่น สพม.เลย, สพป.เลย, กศน.เลย เพื่อร่วมออกปฏิบัติงานร่วมกัน

(4) การทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน

(5) ติดตามการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด

(6) ให้ความรู้และจัดทำแผนซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ

(7) การนำนโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนสู่การปฏิบัติ

(8) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

(1) ควรนโยบายจัดให้มีการอบรมด้านความปลอดภัยที่ถูกต้องให้กับเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบด้านงานความปลอดภัยให้มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยได้นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรต่อไป

(2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1) สำหรับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

- เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ประกอบด้วย ศึกษาวิเคราะห์หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ สพป.บึงกาฬ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 5 คน เป็นตัวแทนครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสุขศึกษาและพลศึกษา โดยเริ่มการอบรมตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ – 20 มีนาคม 2565 ในรูปแบบ On Site และ Online เนื้อหาการอบรมประกอบด้วย

- 1) การสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการ
- 2) การเสริมสร้างความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) การเสริมสร้างทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และ
- 4) การนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้จริง

- จัดอบรมครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครบ 100% เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ. ในระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2565 ด้วยหลักสูตร Fundamental AL Training

- ส่งเสริมให้โรงเรียนนำระบบการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

- สพป. บึงกาฬดำเนินโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีคณะกรรมการนิเทศ ดังนี้
1) ผอ.เขต/รองผอ.เขต 2) ประธานกลุ่มโรงเรียน 3) เลขาธิการกลุ่มโรงเรียน 4) ศึกษาวิเคราะห์หัวหน้ากลุ่มโรงเรียน
ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

- ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทำให้ผ่านเกณฑ์การอบรมในระดับดีขึ้น

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบท

- โรงเรียนได้รับการนิเทศภายนอกอย่างต่อเนื่อง

1.2) สำหรับโรงเรียนทั่วไป จำนวน 211 โรงเรียน

- ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัดเข้าร่วมประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2565 โดยมีเนื้อหาในการประชุม ดังนี้

- 1) ชี้แจงแนวทางโครงการฯ
- 2) แผนการขับเคลื่อนโครงการฯ
- 3) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 4) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ
- 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการทดสอบทางการศึกษา

จากนั้น ผู้บริหารศึกษานำผลจากการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจดังกล่าวไปขยายผลต่อยังโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โดยได้เน้นย้ำถึงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการฯ

- จัดอบรมครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครบ 100% เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสพฐ. ในระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2565 ด้วยหลักสูตร Fundamental AL Training

- ส่งเสริมให้โรงเรียนนำระบบการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

- สพป. บึงกาฬดำเนินโครงการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีคณะกรรมการนิเทศ ดังนี้
1) ผอ.เขต/รองผอ.เขต 2) ประธานกลุ่มโรงเรียน 3) เลขาธิการกลุ่มโรงเรียน 4) ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน
ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

- โรงเรียนในสังกัดดำเนินการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ครบ 100%

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบท
- โรงเรียนได้รับการนิเทศภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งบุคลากรครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพชุมชน(โรงเรียนบ้านเชียงคานวิจิตรวิทยา) เข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามกลุ่มสาระวิชา แล้วนำมาขยายผล ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1,2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนในบทเรียน หรือหน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน และคิตกิจกรรม เสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะเป็นการเพิ่มการเรียนรู้ให้มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 31 โรงเรียน จัดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) โดยดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านอาชีพ ด้วยโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1 Class 1 Product สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จากห้องเรียนโดยครูเป็นผู้สอน มาเป็นชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนสร้างประสบการณ์ องค์ความรู้ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะนิสัยด้วยประสบการณ์ตรง ที่มีการบูรณาการ ความรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของ หน่วยเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary) ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะนิสัย และทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 โดยนำ กระบวนการ Project-based learning: PBL และ ๕ STEP บนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ใช้แก้ปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สร้างแรงบันดาลใจพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือ การบริการขึ้น ช่วยอำนวยความสะดวกเกิดประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้โครงการนิเทศหนุนเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดและก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่ประกอบด้วยความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ โดยองค์ประกอบดังกล่าวสามารถดำเนินการโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูต้องจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่อิงสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจไม่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน

สำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย ได้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมี การวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 ไตรมาส ที่ 1 – 2 (เดือนตุลาคม 2565 ถึง เดือนมีนาคม 2566) ได้จัดทำกิจกรรมโครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะความรู้นักศึกษา กศน. โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบ Active Learning) โครงการงานไฟฟ้า โครงการงานขยะ โดยจัดกิจกรรมในระดับอำเภอทั้ง 9 อำเภอ เป้าหมายนักศึกษา กศน. อำเภอ 20 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 220 คน

2. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. โดยใช้ ICT โดยจัดกิจกรรมในระดับอำเภอทั้ง 9 อำเภอ เป้าหมายนักศึกษา กศน. ตำบลละ 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 930 คน

3. โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อม ทดสอบ UN-NET ระดับประถม จำนวน 78 คน ระดับ ม.ต้น 428 คน และ ม.ปลาย 672 คน โดยจัดกิจกรรมในระดับอำเภอรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,178 คน

วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทุกรายวิชา 100 เปอร์เซ็นต์ และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ เช่น อิเล็กทรอนิกส์ การแพทย์ และหลักสูตรตัวถังและสี

จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 4 เขต ได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ครูวิชาการทุกโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะนำไปใช้จริง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดทำแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา 2) ดำเนินการกับโรงเรียนนำร่อง จำนวน 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone ตามนโยบาย สพฐ. โดยจัดทำคู่มือ แนวคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาฐานสมรรถนะส่งเสริมร่วมกับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท และ 3) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทั้ง ๒๐ แห่ง มี การสำรวจผู้เรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดแผนการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงาน กศน. ตามระเบียบวิธีการ และสอดคล้องหลักสูตรในการจัดกิจกรรม มีการบูรณาการร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยนำรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) มาใช้เป็นจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานสาเหตุและกลไกของการเกิดปัญหานั้น

รวมถึงการค้นคว้า ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาต่อไป โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำทักษะจากการเรียนมาช่วยแก้ปัญหาในชีวิต

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หลักสูตรเพิ่มเติมด้านภาษามือไทยในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรเพิ่มเติมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมผลงาน เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการริเริ่มเต็มเต็มเอกลักษณ์ไทย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โครงการพัฒนาอาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- (1) เครือข่ายโรงเรียนในแต่ละกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (2) เครือข่ายครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
- (3) เครือข่ายโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมเดียวกัน เช่น เครือข่ายของโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา โดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL PLC
- (4) จัดทำ MOU ร่วมกับ เครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพด้านซ้ายในการพัฒนาผู้เรียน ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- (5) จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความหลากหลายเสริมเติมเต็มด้วยแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การเข้าใช้ห้องกระตุ้นพัฒนาการของโรงพยาบาลจิตเวชเลยราชนครินทร์ การเข้าชมภาพยนตร์ที่ห้างบิ๊กซี การจัดกิจกรรมที่วัดในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น
- (6) เครือข่ายมหาวิทยาลัย
- (7) เครือข่ายจากหน่วยงานราชการ เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- (8) เครือข่ายทางวิชาการจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพฐ. สสวท. สป.ศธ.
- (9) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายอย่างยิ่ง โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เช่น ที่ทำการปกครองอำเภอ สัสดี อำเภอพัฒนาชุมชน อำเภอเกษตร อำเภอสาธารณสุข อำเภอเทศบาล ฯลฯ
ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(10) เครือข่ายต่างประเทศ วิทยาลัยธุรกิจและเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- (1) การกำหนดนโยบายการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ชัดเจน
- (2) การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
- (3) การประสานงานภายในองค์กรและการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- (4) มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ
- (5) ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระบบงานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และได้สารสนเทศที่รวดเร็วทันสมัยทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์
- (6) บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- (7) สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานและได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประสบผลสำเร็จนำปัญหามาวิเคราะห์และหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น
- (8) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดคุณภาพของผู้เรียน และตามบริบทของชุมชน และให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- (9) การเอาใจใส่ของตัวผู้เรียนเอง
- (10) การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทตรงตามความต้องการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีอำนาจควรออกประกาศ/สั่งการ ให้ชัดเจนว่า จะมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะแทนหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551 หรือไม่ อย่างไร เนื่องจากบางหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของ สพท. ยังยึดสมรรถนะผู้เรียน 6 ด้าน (จากหลักสูตรฐานสมรรถนะ) มากกว่าสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน (จากหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551) ดังนั้น เมื่อครูและบุคลากรทาง การศึกษาไปเข้ารับการพัฒนาในบางหลักสูตรจากหน่วยงานเหล่านั้น จะเกิดการสับสน และมองว่าเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องชัดเจน
3. ครูยังขาดทักษะในการจัดทำฐานการเรียนรู้สมรรถนะของผู้เรียน	3. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
4. สภาพความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4. จัดให้ความรู้ผู้เรียนโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ตามสภาพจริง
5. ยังมีการสอบวัดผลการเรียนรู้	5. ปรับการสอบวัดผลเป็นการประเมินสมรรถนะ
6. ไม่มีงบประมาณจากส่วนกลางให้พัฒนาครู	6. เขตพื้นที่สร้างความตระหนักและสนับสนุนครูให้ศึกษาหาความรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาด้วยตนเอง
7. ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	7. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
8. การยอมรับจากผู้ปกครอง	8. ประชุมและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ตลอดจนประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

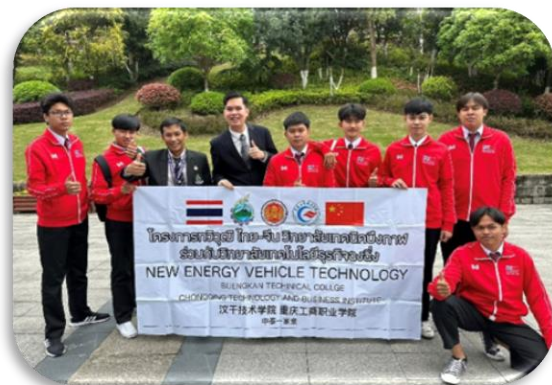
1. โครงการชีววิถีพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ



2. การดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ



3. โครงการทวิภูมิ ไทย-จีนนักศึกษาสาขางานยานยนต์อัจฉริยะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยธุรกิจและเทคโนโลยีฉงฉิงสาธารณรัฐประชาชนจีน วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ



4. โครงการทุนการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปี พ.ศ. 2566 ของสภาการศึกษานครเทียนจิน สภาผู้แทนประชาชนนครเทียนจิน และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ



5. โครงการอาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ประจำปี 2566



6. โครงการออกให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

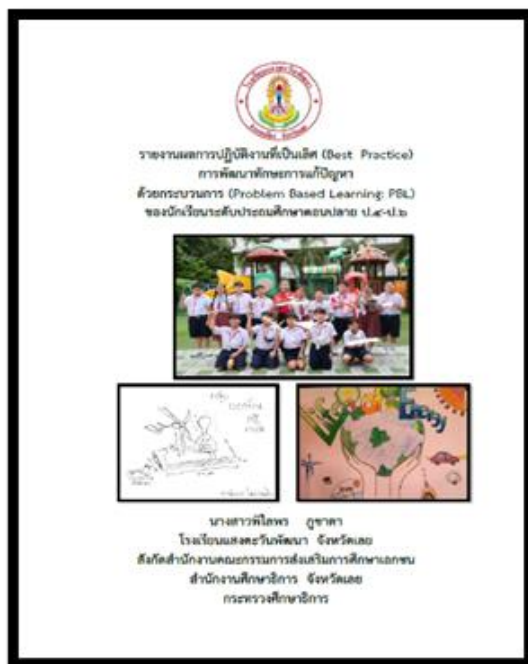


จังหวัดเลย

1. โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-ป.6 โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย พบว่า ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี นักเรียนชั้นป.6 มีคะแนน O-NET สูงกว่าระดับประเทศ แต่ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ขาดทักษะกระบวนการทำงาน ครูผู้สอนจึงได้วิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหาด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะด้านการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ครูผู้สอนจึงคิดค้นนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จึงได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) มาศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-ป.6 ให้ดียิ่งขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นครูผู้สอน จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-ป.6 ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีคณะครู บุคลากร สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-ป.6





1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ

1 CLASS 1 PRODUCT สู่ตัวบรรทัดที่ 21

ปีงบประมาณ 2566

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ต่อจนได้

การนำหลักการจัดการเรียนแบบในกระบวนการที่สำคัญในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการจัดการเรียนแบบ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้ Active Learning ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ 1 CLASS 1 PRODUCT สู่ตัวบรรทัดที่ 21 จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการใช้กระบวนการทำงานและนำองค์ความรู้ที่ได้ออกมาสร้างอาชีพ นำสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาได้

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning
- สร้างเครือข่าย
- ถ่ายทอดองค์ความรู้

เป้าหมาย

- ครูและนักเรียนในสังกัด สมทบของทุก 31 โรงเรียน
- โรงเรียนในสมทบของทุก มีการจัดการเรียนแบบตามโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ 1 Class 1 Product สู่ตัวบรรทัดที่ 21

กระบวนการดำเนินงาน

1. สำรวจปัญหา/เตรียมความพร้อม
2. ออกแบบเครื่องมือ/การดำเนินงาน
3. ประสานความร่วมมือ
4. ใช้จ่ายดำเนินงาน
5. ประเมินอย่างสร้างสรรค์และสนับสนุน

Time Line การดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ 1 Class 1 Product สู่ตัวบรรทัดที่ 21

เดือน	กิจกรรม
มกราคม 2566	สำรวจปัญหา/เตรียมความพร้อม
กุมภาพันธ์ 2566	ออกแบบเครื่องมือ/การดำเนินงาน
มีนาคม 2566	ประสานความร่วมมือ
เมษายน 2566	ใช้จ่ายดำเนินงาน
พฤษภาคม 2566	ประเมินอย่างสร้างสรรค์และสนับสนุน
มิถุนายน 2566	สรุปผลและรายงาน

กลุ่มปฏิบัติการและประเมินผลกิจกรรมการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

โครงการ : ปีการศึกษาเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สำหรับกลุ่มสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เกิดองค์ความรู้กับครู 2566
 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
 9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
 10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

- 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีการดำเนินงาน

วันที่	กิจกรรม	สถานที่
2565	ประชุมวางแผนการทำงาน	โรงเรียน
2565	ประชุมวางแผนการทำงาน	โรงเรียน
2566	ประชุมวางแผนการทำงาน	โรงเรียน
2566	ประชุมวางแผนการทำงาน	โรงเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผลและประเมินผล

2. การวัดผลและประเมินผล

3. การวัดผลและประเมินผล

4. การวัดผลและประเมินผล

5. การวัดผลและประเมินผล

6. การวัดผลและประเมินผล

7. การวัดผลและประเมินผล

8. การวัดผลและประเมินผล

9. การวัดผลและประเมินผล

10. การวัดผลและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 10 กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการรายงานการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาการจัดทำแผนสมรรถนะ ของครูในโรงเรียน สังกัด สพพ.อุดรธานี เขต 4 ที่รับผิดชอบ (โรงเรียนชายแดนประชาสรรค์)



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- (2) เมื่อโรงเรียนได้ข้อมูล จากเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่และโรงเรียนแล้วควรนำไป วิเคราะห์สรุปรายงาน ค้นสารสนเทศกลับมาเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป หรือเสนอเป็นนโยบาย ระดับจังหวัดเพื่อการตัดสินใจในทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนั้น ๆ
- (3) จัดทำนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และครูผู้สอนควรมีนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา
- (4) ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- (5) ติดตาม แนะนำ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้ขับเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้ถูกต้องชัดเจน และมีความต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

ระดับนโยบาย

- (1) ควรมีความชัดเจนในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- (2) สื่อสารสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา คุณภาพการศึกษา กับ สพฐ. ให้ทราบ และขอความร่วมมือกับหน่วยงานเหล่านั้นในการออกแบบหลักสูตรอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของ สพฐ.ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว
- (3) ส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ระดับสถานศึกษาให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับที่สูงขึ้น และสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานด้วยการมอบวุฒิบัตร หรือโล่รางวัล โดยระบุกิจกรรม ประเภท ของรางวัลที่ชัดเจน ในแต่ละปี
- (4) ตัวชี้วัดของ สพฐ. มีการเก็บและรายงานอยู่แล้ว ควรบูรณาการหรือขอใช้ข้อมูล ร่วมกัน

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ในภาพรวมได้มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ และมีการเสริมพลังความรู้ ความเข้าใจเรื่องการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดย พัฒนาทีมหลัก (Core Team) และ (Area Team) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน ศึกษาวิเคราะห์จัดทำปฏิทินนิเทศ ติดตาม ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโดยจัดประชุมสะท้อนบทเรียนร่วมกัน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการสอนแบบสองภาษาตามแนวการจัดการศึกษาของ วอลดอร์ฟ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งนี้ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 7Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) และทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ดังนี้

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning หรือใช้รูปแบบการสอน กลวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่เหมาะสมตามบริบทเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การนำ

สถานการณ์ในชีวิตจริงของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ตามแนว GPAS 5 step, การใช้คำถามเพื่อพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ของนักเรียน เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมบูรณาการรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การบูรณาการท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรในท้องถิ่น ของโรงเรียนกุมภวาปี ซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ผ่านการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลโต้แย้ง และสร้างชิ้นงานสมุนไพรขึ้นมา การบูรณาการเรื่องฮีตสิบสอง คารสิบสอง ทำทานวิถี ประเพณีบุญข้าวสาก ของโรงเรียนกุมภวาปี ซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ผ่านการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลโต้แย้ง ออกแบบบรรจุภัณฑ์และสร้างสรรค์ชิ้นงานข้าวกระยาสาธ

- กิจกรรมเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมของกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน ดำเนินงานใน 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดเลย ทุกโครงการที่ได้บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีโครงการที่มีกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จังหวัดหนองคาย ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ ข้อสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแบบประเมินชิ้นงานภาระงาน เป็นต้น โดยครูทุกคน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แสดงออก ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้นำเสนอ สะท้อนชิ้นงานของนักเรียนของเพื่อน ให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันประเมินผล รวมทั้งแสดงชิ้นงานให้ผู้ปกครองประเมินผลร่วมด้วย เพื่อค้นหาจุดดี จุดเด่น และสิ่งที่พัฒนาของชิ้นงานหรือการทำงาน และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

ทุกแห่งมีการขับเคลื่อนโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยครูมีการวางแผนการสอนร่วมกัน สังเกตการณ์สอนร่วมกัน และสะท้อนบทเรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการ PLC โดยการนิเทศภายในโรงเรียน และมีศึกษานิเทศก์ เป็นผู้ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนครูทุกคน มีการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาพถ่าย และจากการจัดทำรายงานการใช้สื่อนวัตกรรม ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากทุกภาคส่วน เช่น เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ สพฐ. โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

โครงการพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหุนหวตามแนวการจัดการศึกษาของ วอลดอร์ฟ ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการริเริ่มเติมเต็มเอกลักษณ์ไทย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการพัฒนาอาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น

โรงเรียนได้มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

ด้านคุณธรรม ได้แก่ วัดป่าบ้านหนองม่วง ตำบลหนองบัว จังหวัดอุดรธานี วัดธาตุมงคลาราม ตำบลเชียงยืน อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ด้านวิชาการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ด้านสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์อุดรธานี เทศบาลตำบลหนองบัว เทศบาลนครอุดรธานี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัว

สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษาได้จัดลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1.การลงนามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตอุดรธานี ในโครงการ Credit Bank เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาในสาขาที่สนใจในขณะที่ที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ ซึ่งจะเกิดการถักทอเป็นสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต รวมถึงเกิดการฝึกฝนทักษะในศตวรรษที่ 21

2.การลงนามความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดทำโครงการทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน

3.เครือข่ายสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT) และโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาครูโดยการจัดหลักสูตรพัฒนาครูในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะนำไปสู่การมีสมรรถนะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ผู้การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

(3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(4) จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบ 100%

(5) การประสานงานภายในองค์กรและการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

(6) มีเครือข่ายสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง

(7) ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระบบงานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และได้สารสนเทศที่รวดเร็วทันสมัยทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

(8) สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

(9) มีระบบการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทตรงตามความต้องการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
2. มีโครงการกิจกรรมจากทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดประกวดรางวัลต่าง ๆ มากเกินไป ทั้งเสนอเงื่อนไขรางวัลให้กับครูและผู้บริหาร จนทำให้ครูมีงานอื่นที่นอกจากงานสอน มากเกินไป ทำให้เบียดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	2. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่แข่งขัน ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครูยังขาดทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร
5. ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย	5. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย
6. ความร่วมมือของหน่วยงานยังมีน้อย	6. เพิ่มความร่วมมือของหน่วยงานมากขึ้น

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาบึงกาฬ

1. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565



2. โครงการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม

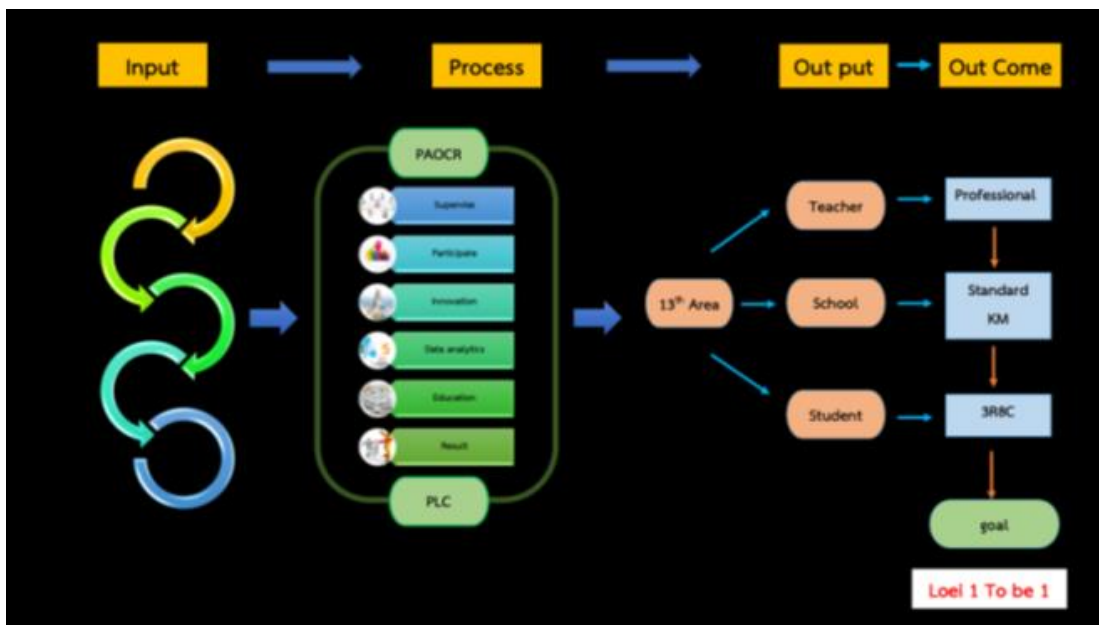


3. โครงการศึกษาดูงาน



จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การขับเคลื่อนในครั้งนี้ใช้รูปแบบการสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นการพัฒนาตาม SPIDER Mode



จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

โรงเรียน	VTR ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก
1.โรงเรียนบ้านหนองกุง	รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน https://www.youtube.com/watch?v=FjKfIAuEZTs
2.โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน https://www.nonsawan.com/2020/slc/ https://youtu.be/FchpMw8JjvO
3.โรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน https://www.canva.com/design/DAFJcor9pVg/D8kV4BiEav0y0MhQRcSndA/edit?utm_content=DAFJcor9pVg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
4.โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	1.ครูสุดารัตน์ ศรีโคตร https://www.youtube.com/watch?v=MyhWdXHLJgM 2.ครูอริสขญา คำแพงไพร https://www.youtube.com/watch?v=xRGJM8AEcgU 3.ครูลำดวน สุทธิประภา https://www.youtube.com/watch?v=XaJJFfdg8pg&t=24s 4.ครูกรรณิการ์ แสงแก้ว https://youtu.be/fTf8yYJSIoM
5.โรงเรียนบ้านเชียงอาด	นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) กิจกรรม คัดกรองลองทำดู คำเป็นคำตาย โรงเรียนบ้านเชียงอาด https://youtu.be/e8s7cl2rYOY
6. โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง	กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พาสุนัขกับการสร้างกล่องของขวัญเรขาคณิตของคุณครูโชคชัย สอนศิริ https://www.youtube.com/watch?v=u34CDZ7oUN0&t=182s

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย มีโครงการ ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าเทคโนโลยี LOP ระดับประเทศ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิตระดับประเทศ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต



จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- | | |
|--------------|---|
| ขั้นตอนที่ 1 | U : Understanding การสร้างความเข้าใจ (Agenda /Area/ Function) |
| ขั้นตอนที่ 2 | D : Development การพัฒนา(คุณภาพการศึกษา) |
| ขั้นตอนที่ 3 | O : Operation การปฏิบัติ (ปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ) |
| ขั้นตอนที่ 4 | N : Network การสร้างเครือข่าย (ภายใน ภายนอก) |
| ขั้นตอนที่ 5 | 1 : Number One เป็นที่ 1 (คุณธรรม คุณภาพ) |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



1. **ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation)** ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนด หรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่ยึดโยงกับหลักสูตร เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนซักถาม หรือตั้งคำถาม การฉายภาพนิ่งให้ผู้เรียนชมและติดตามการชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลงภาพ การอ่าน / ฟังข่าวจากหนังสือพิมพ์การยกตัวอย่างประโยค คำพังเพย บทกวี ฯลฯ จุดที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือการตั้งประเด็นอภิปราย การใช้คำถามสร้างพลังความคิดการกำหนดหรือการตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขั้นต่อไป และให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้หรือเกิดแรงบันดาลใจ

2. **ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning)** ในการสอนครั้งแรก ครูควรให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 แนวทางการสืบค้นความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ที่ต้องการ ส่วนที่ 2 ศาสตร์ สาขา แขนงความรู้และแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 การเรียบเรียงข้อมูล ข้อค้นพบ ความคิด ความคิดเห็น การให้เหตุผลโต้แย้ง และสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง โดยเน้นกระบวนการคิดซึ่งเป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าตามประเด็นความรู้ หรือหัวข้อที่ตกลงกัน ครูผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้รู้ ปฏิบัติการค้นหา (ทดลอง สืบเสาะ สังเกต สำนวณ) ร่วมมือเพื่อเขียนคำอธิบาย แบ่งงานความรับผิดชอบภายในกลุ่ม โดยแหล่งความรู้มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฯลฯ

3. **ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion)** ผู้เรียนนำผลการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากำหนดเป็นความคิดใหม่ หรือความรู้ใหม่ โดยใช้วิธีการเขียนด้วยแผนผัง

ความคิดเขียนโครงงาน / โครงการ เขียนบรรยาย / เขียนรายงาน จัดบันทึกวาดภาพ แต่งคำประพันธ์ โดยสรุปเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ฯลฯ ในขั้นตอนนี้ผู้สอนสามารถประเมินความรู้และความคิดใหม่ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการอภิปราย ตรวจสอบผลงาน สอบถามความคิดของกลุ่ม ทดสอบความรู้ ฯลฯ

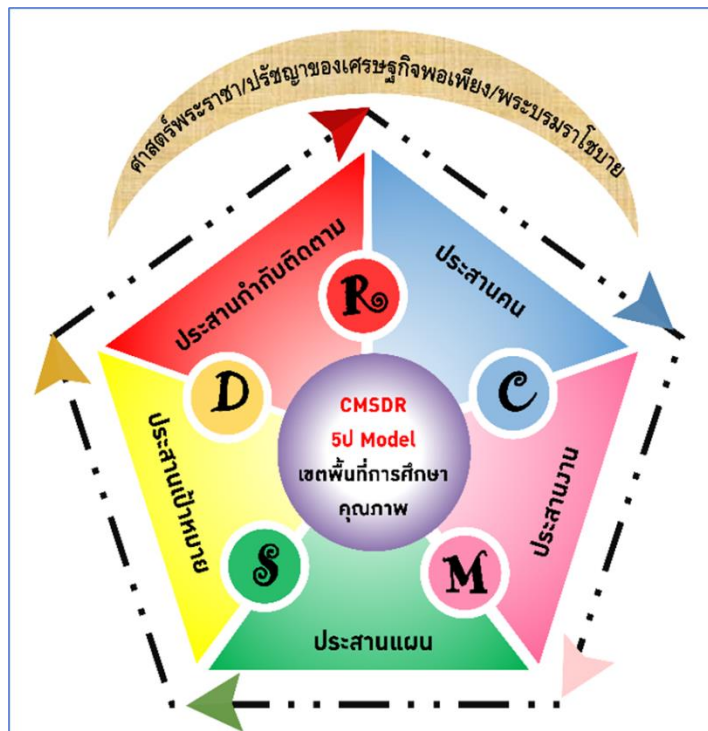
4. ขั้นรายงานและนำเสนอ (Reporting) ขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงาน การสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อยอดหรือตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามความรู้ที่ได้ ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย ในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถแสดงผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ เรียงความ วาดภาพ การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการนำเสนออาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม ฯลฯ และอาจจัดให้มีการประเมินผลงานโดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสม

5. ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain) เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ เป็นการให้โอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หลังจากประยุกต์ใช้ความรู้ ควรทำการเผยแพร่ความรู้ ไปยังครอบครัว ชุมชน และสังคม หรือแม้แต่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยการเผยแพร่อาจจัดทำเป็นเอกสาร จัดป้ายนิเทศ จัดกิจกรรม หรือการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น websites Facebook Line YouTube หรือสื่อและวิธีการอื่น ๆ

6. การเรียนรู้ขั้นที่ 1-3 เป็นกระบวนการของการสร้างความรู้

7. ขั้นที่ 4-5 เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำเสนอและนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งเผยแพร่ องค์ความรู้ไปยังสาธารณชน

รูปภาพ แสดง CMSDR 5U Model เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ



โรงเรียนบ้านสะแบง ตำบล สะแบง อำเภอนongหาน อุดรธานี สังกัด สพ.อ.อุดรธานี เขต 3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 การพัฒนาหลักสูตร
ฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนสแตนอไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 (Development of Education quality and standalone school
in Udonthani Primary Educational Service Area Office 4)



วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร



วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

Udonthani Technical College : UUTC

ปีแห่งรอรบรัว วท.อุด

042-221-538

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖














โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้นายสุวัฒน์ชัย แสนสาร ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นประธานเปิดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ได้เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนใน สายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ในวันนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีรูปแบบและแนวทางการกระบวนกรที่มีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดต่อไป ณ ห้องประชุม ชั้น 3 อาคารพัสดุวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

ภาพ/ข่าว/ออกแบบ:งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
3 ถนนวันนาบุ่งเย่ ตำบลนาแกแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ/ปีการศึกษา
- (2) เพิ่มความร่วมมือของหน่วยงานมากขึ้น
- (3) ขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทำให้ การจัดกิจกรรมไม่ได้เต็มรูปแบบที่ตั้งไว้

ระดับนโยบาย

- (1) ควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะเป็นโครงการที่ต้องดำเนินการทุกปีงบประมาณ
- (2) การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาได้มีโครงการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ วางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT/NT และ O-NET มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศติดตามทั้งระบบลงพื้นที่และระบบออนไลน์ โดยจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามปัญหา ตอบคำถาม การวัดและประเมินผลระหว่างครูวัดผลและศึกษานิเทศก์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อประเมินผลสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน

เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบททั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียนโดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสมมีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนนับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลและนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน โดยบางสถานศึกษา ได้นำเครื่องมือวัดและประเมินผลของส่วนกลางมาใช้ในการวัดและประเมินผล (แบบทดสอบ VQ) และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมและแบบสำรวจความสนใจมาใช้เป็นเครื่องมือ เป็นต้น

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) มีการร่วมกันวางแผน กำหนดวิธีการ กระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ก่อนดำเนินการลงพื้นที่ สำหรับเป็นแนวทางหรือแผนงานไว้เป็นการล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- (2) การสร้างการรับรู้ และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(Assessment for Learning) การวัดผลเพื่อพัฒนา ไม่ใช่เพื่อการตัดสิน
- (3) มีการร่วมลงมือปฏิบัติ การร่วมมือดำเนินการตามแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) ครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลได้ตรงกับตัวชี้วัด ธรรมชาติวิชา และสามารถสะท้อนผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบจุดดี และจุดที่ต้องพัฒนา และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบซ้ำ หรือส่งผลงานที่แก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อพัฒนาตัวเองตามศักยภาพ
- (5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้หน่วยงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
- (6) สถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมโครงการ
- (7) การกำหนดนโยบาย และนำนโยบายสู่การปฏิบัติของหัวหน้าหน่วยงานและผู้บริหารโรงเรียน
- (8) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่สนใจ มีความสุขกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (9) สถานศึกษาได้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- (10) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการที่หลากหลาย
- (11) มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สอดคล้องตามความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา
- (12) ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
- (13) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

(14) มีการร่วมติดตามและตรวจสอบ นำผลจากการลงมือปฏิบัติ การดำเนินการขับเคลื่อน ผลการวิเคราะห์การประเมินผลด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปผล เพื่อชี้แนะ แนะนำ และเสนอแนะ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. ครูและบุคลากรยังขาดความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล	2. มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
3. การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เท่ากันเพราะมีพื้นฐานและความต้องการที่แตกต่างและความหลากหลาย	3. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. ครูผู้สอนบางส่วนขาดการนำรายงานผลการประเมิน(RT) (NT) (O-NET) มาวิเคราะห์รายบุคคล	4. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลคะแนนของผู้เรียนในรายตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนต่ำ หรือระดับคุณภาพควรปรับปรุงเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อ เครื่องมือ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
5. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรืองานวิชาการ	5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
6. งบประมาณไม่มี หรือไม่เพียงพอ สำหรับการพัฒนากระบวนการให้องค์ความรู้ครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	6. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ เกี่ยวกับการวัดและประเมินตามสภาพจริงไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ระยะเวลาในการอบรมมีน้อย	7. ควรขยายหรือเพิ่มวันเวลาในการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อให้ได้ความต่อเนื่องของเนื้อหาโครงการ
8. ครูใช้แบบทดสอบในการวัดผลไม่ตรงกับจุดประสงค์	8. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินตามตัวชี้วัด
9. ครูใช้การวัดผลเพื่อตัดสิน	9. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ได้นำนโยบาย สพฐ. สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1) จัดทำแนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับสถานศึกษา

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผล RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(2) วิเคราะห์ผลแต่ละด้าน/สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และ/หรือต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน วิเคราะห์ปัจจัย สาเหตุของปัญหาแต่ละด้าน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

(3) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน

(4) ประชาสัมพันธ์แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังครูเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาและวางแผนการเรียนการสอนเตรียมความพร้อมในการสอบ

(5) นิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียน

2) การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน

(1) ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning โดยกระบวนการ AL Team Loei 3

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรผ่านระบบแพลตฟอร์มต่าง ๆ

3) การเตรียมความพร้อมผู้เรียน

(1) ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนวทาง Active Learning

(2) จัดสอบ Pre-RT Pre-NT และ Pre-O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน และนำผลการทดสอบ มาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน

4) แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(1) จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT และ O-NET) จัดกลุ่มคุณภาพของโรงเรียน ตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม ดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง)

(2) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT และ O-NET) 3 ปีย้อนหลัง (โดยครูผู้สอนชั้น ป.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสบการณ์ ความสามารถ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง)

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ร่วมกับครูผู้สอนชั้น ป.3 และ ป. 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning สำหรับตัวชี้วัดที่ต่ำ

(4) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(5) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำได้ ตามกระบวนการ

AL Team Loei 3

(6) การรายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา



แนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ดังนี้ (1) วางแผนการพัฒนาคู (2) ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการฯ (3) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และ (4) นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง พัฒนา



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2564 คือ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



3. กศน.จังหวัดหนองคาย จัดโครงการอบรมหลักสูตรการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนร่มเกล้า 2 รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ รายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2565

โมเดล 4 step
ขงระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตของสอบ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วัตถุประสงค์
1. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
โมเดล 4 step ร่มเกล้า 2 ครรลองแดง NT
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาที่ 3 ได้มีทักษะด้านคิดคำนวณ ด้านภาษา
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโมเดล 4 step ร่มเกล้า 2
ครรลองแดง NT ไปพัฒนาการเรียน

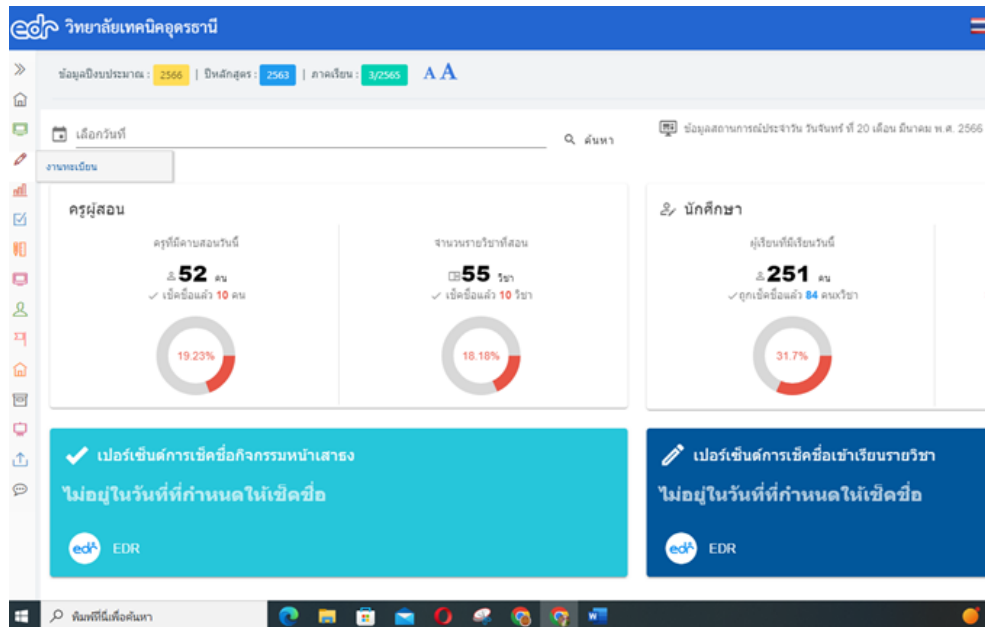
รูปแบบการดำเนินงาน
นำผลการดำเนินงานกิจกรรมผ่านโมเดล 4 step ร่มเกล้า 2
ครรลองแดง NT ไปพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาที่ 3
ไปจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน

ผลการดำเนินงาน
จากผลการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน
ด้วยโมเดล 4 step ร่มเกล้า 2 ครรลองแดง NT
พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ NT เพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน
ผลสัมฤทธิ์ของงาน

042-265417 | อิงตามกฎ มท 13 พ.ศ. 2562 | โรงเรียนร่มเกล้า 2 จังหวัดอุดรธานี

2. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีระบบ EDR SYSTEM ระบบซอฟต์แวร์บริหาร การอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สามารถติดตามพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นปัจจุบัน ช่วยลดปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ และใช้ระบบการนำข้อมูลจาก ศร 02 มาพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
- (2) จัดอบรมพัฒนาครูในการปฏิบัติงาน ในด้านการวัดและประเมินผล ส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ในการประเมินความก้าวหน้า (formative assessment) ที่มุ่งเน้นการให้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่า 3 ลักษณะ คือ การให้ข้อมูลกระตุ้น การเรียนรู้ (feed-up) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) และการให้ข้อมูลการเรียนรู้ต่อยอด (feed-forward) เชิงประจักษ์ตามสภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านการเรียนเพื่อรู้ (learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (learning to do) การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน (learning to live) และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (learning to be) การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดีมีหากครูได้นำความรู้ไป ใช้อย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายมีความสอดคล้องตามศักยภาพ และความแตกต่างของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

(1) ส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

(2) ลดการแข่งขันด้านผลสัมฤทธิ์ แต่ควรเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ โดยการจัดเวลาให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และควรแยกกลุ่มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนว่าผลสัมฤทธิ์ด้านใดตามพหุปัญญาของผู้เรียน

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ทุกแห่งมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วย 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาได้ประกาศให้เป็นนโยบายและจุดเน้นให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกโรงเรียน โดยได้มีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) กำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning
- (2) ประกาศนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning แก่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษา, ประธานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ให้รับทราบโดยทั่วกัน
- (3) ประชุมมอบนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนขับเคลื่อนพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- (5) พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความสามารถของครูผู้สอน
- (6) พัฒนาความสามารถด้านการนิเทศและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 4 ให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- (7) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- (8) จัดทำ คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning

(9) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ ไลน์ Facebook โทรศัพท์ ออแกนิเซตที่สถานศึกษาตามความจำเป็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

จังหวัดบึงกาฬ

(1) ทำการสำรวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดอบรมครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครบ 100% เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ. ในระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2565 ด้วยหลักสูตร Fundamental AL Training ซึ่งประกอบด้วย 4 โมเดล ดังนี้ 1) ปรับกระบวนการทัศน์ ชี้อัตสมรรถนะ 2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ 3) สื่อ นวัตกรรมนำสู่สมรรถนะผู้เรียน และ 4) การวัดประเมินผลสู่สมรรถนะผู้เรียน และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2565 - มีนาคม 2566 และการประชุมปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับสาระเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครู ในโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ระหว่างวันที่ 10 – 12 กุมภาพันธ์ 2566

จังหวัดเลย

(1) อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาล ด้วยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วย EF

(3) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการ Active learning เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ ๆ มีภาวะผู้นำ สามารถแนะนำ นิเทศและเป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประสานวิทยากรจากภายนอก ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและได้รับการยอมรับ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนารับองค์ความรู้ เกิดความมั่นใจ สามารถนำความรู้ไปนิเทศ แนะนำ เป็นที่ปรึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนของตนเองได้

(4) พัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประสานวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ความรู้กับคุณครูผู้รับการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้คุณมีความสุขในการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

(5) อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการ Active Learning สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้

(6) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในเรื่องการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนในเรื่องการอ่านการเขียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาการอ่าน การเขียนได้ตามศักยภาพและทันเวลา

(7) อบรมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้

จังหวัดหนองคาย

(1) ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม

(2) ครูเกิดองค์ความรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง

(3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ GPAS 5 Steps ที่ส่งผลต่อนวัตกรรมของผู้เรียน

(4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)

(5) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (ศูนย์บ่มเพาะผู้เรียนการเป็นผู้ประกอบการ)

จังหวัดอุดรธานี

(1) หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสำนักพัฒนาวิชาการ พว จัดทำโครงการพัฒนาครูหัวข้อ “Mindset พลิกวิธีคิด ชีวิตเปลี่ยน” ปรับแนวคิดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีแนวคิดพื้นฐานของ Active Learning รวมทั้งวิธีการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย GPAS 5 Steps ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดครบทั้ง 63 โรงเรียน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการโครงการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดครบทั้ง 63 โรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวมีความรู้พื้นฐานวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge ; PCK) ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาความคิดขั้นสูง

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) หน่วยงานทุกระดับให้ความสำคัญกับการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- (2) การสื่อสารสร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- (3) สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- (4) การเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (5) การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทตรงตามความต้องการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
- (6) หน่วยงานต้นสังกัด มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- (7) หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- (8) สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (9) ครูและบุคลากรเฝ้าเรียนรู้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (10) การดำเนินงานร่วมกันจากทุกฝ่ายโดยใช้รูปแบบ PDCA ในการดำเนินงาน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. การวางแผนกับการนำสู่การปฏิบัติไม่สัมพันธ์กัน	2. PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงในครั้งต่อไป
3. งบประมาณไม่เพียงพอ - วัสดุ อุปกรณ์ - การอบรม พัฒนาครู	3. ควรจัดสรรงบประมาณ
4. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ครู นักเรียน ทุกส่วนงานยังติดกับตัวเลข ผลสัมฤทธิ์มากกว่าคุณภาพทางการศึกษา	4. ยกเลิกการนำตัวเลขผลสัมฤทธิ์นักเรียนไปผูกติดกับคะแนนการประเมินของบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กับครูผู้สอนทุกคนในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เนื่องจากมีบุคลากรจำนวนมากและงบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในสังกัดทุกคน	5.1 จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยร่วมมือกับสำนักพัฒนาวิชาการ ซึ่งส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้กับครูผู้สอนจำนวนมากขึ้นได้ 5.2 คัดเลือกตัวแทนจากแต่ละโรงเรียนเข้ารับการอบรม จากนั้นให้ตัวแทนดังกล่าวกลับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนของตนเอง 5.3 ดำเนินการนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ประเภท การจัดการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ประเภท การจัดการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

1. โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม ผลงานนวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5E (Engage – Explore – Explain – Extend – Evaluate) โดยใช้ 5 ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงเป็นฐาน

2. โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม ผลงานนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการออกแบบนวัตกรรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพพื้นฐาน 2 ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ KBP-STEM & Steps

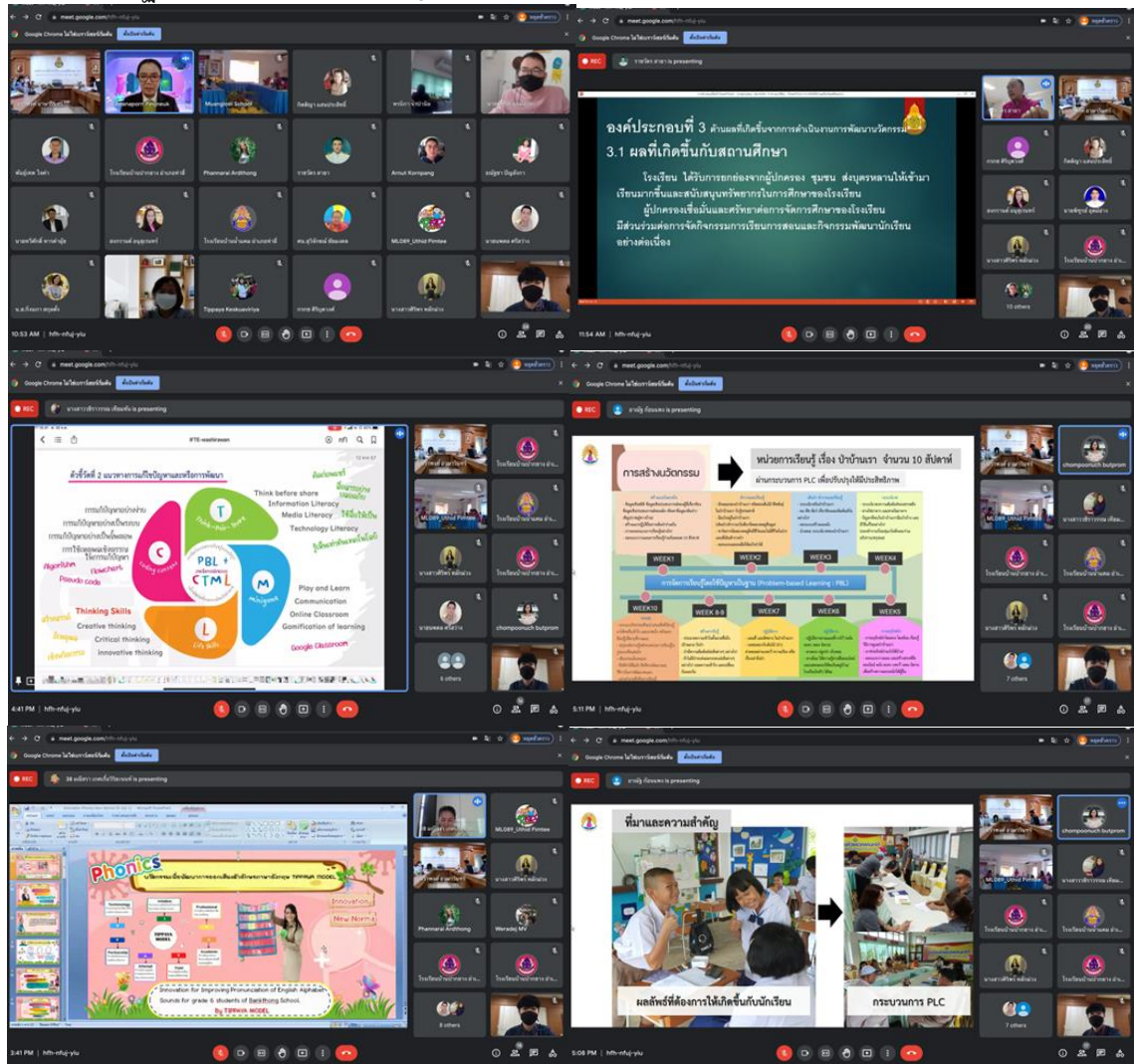


3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ การอบรมภายในด้านการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ในแต่ละแผนก



จังหวัดเลย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ลิงค์แผนการเรียนรู้

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IwyMbLViSxtwzZjXtnfLqEh8_xhhgCUt/edit?usp=sharing&ouid=110792981075506145948&rtpof=true&sd=true

ลิงค์นวัตกรรมการเรียนรู้

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HqapnB-fX6KzJyimcwHsqDSOCpLbSk4/edit?usp=sharing&ouid=110792981075506145948&rtpof=true&sd=true>

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในหลายสาขาวิชา



4. โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย บุคลากรใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียนจริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและลงมือปฏิบัติในทุกรายวิชา



จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อลดปัญหา Learning loss ของนักเรียนโรงเรียนป่าสักวิทยา



2) การส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลดารณีท่าบ่อ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้



1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1) นางอารยา นาคจันทร์ ประเภครู้ผู้สอน (Best of the Best) เรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) บูรณาการผ่านกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ของนักเรียนที่เป็นพนักงานโรงเรียนธนาคารบ้านผือ

2) นายอภิสร ทิพเสนา ประเภชผู้บริหารสถานศึกษา (Best of the Best) เรื่อง SAWAN MODEL ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการการเรียนรู้แบบ Active Learning

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท.๓-๓ ใช้กระบวนการสืบเสาะเพื่อการเรียนรู้แบบตาม ย่อตาม และสืบเสาะร่วมกันแบบต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีคุณลักษณะและคุณาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท.๓.๓.๓.๒/๓ เรียนจบตามภารกิจ
ท.๓.๓.๓.๒/๔ มีวินัยในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

ครูนำคำย่อของจดหมายที่ดูจะยังไม่เป็นทางการ กับจดหมายส่วนตัวมาให้ดูนักเรียนได้ดูตามใจชอบ ถามนักเรียนถึงความแตกต่างระหว่างจดหมายทั้งสองฉบับนี้มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน (๑๐๐ นาที)

- นักเรียนได้ดูตัวอย่างข้อความที่ดูจะยังไม่เป็นทางการตาม และก่อนเรียนจดหมายจดหมายที่ดูจะ น่าสนใจว่ากัน โดยนำคำย่อของจดหมายที่ดูจะยังไม่เป็นทางการประกอบคำอธิบาย พร้อมกับอธิบายหลักการ และมาตรฐานในการเขียนจดหมาย
- นักเรียนศึกษารายละเอียดวิธีการเขียนจดหมายที่ดูจะจากตัวอย่างจดหมายที่ดูจะฉบับจริง ตลอดจนดูข้อเขียนที่ครูร่วมเขียนเพื่อเป็นกรณีศึกษาวิธีการในการเขียนจดหมายที่ดูจะฉบับจริงตามฉบับจริง
- ครูสุ่มเลือกบัตร ส่วนประกอบของจดหมาย ให้นักเรียนนำภาพที่ครูแบ่งจดหมายมาใส่ให้ถูกต้อง
- นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำการทำใบงานการเขียนจดหมายที่ดูจะ โดยครูคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาข้อที่นักเรียนทำมาจนจบ ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านผลงานการเขียนจดหมายของตนเองหน้าชั้นเรียน
- สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนจดหมายที่ดูจะของตนเองหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ STEAM EDUCATION

เรื่อง วิวัฒนาการภาษา

กิจกรรม Active Learning

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการและขั้นตอนภาษาได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์
๒. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้
๓. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการและขั้นตอนภาษาได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์
๒. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้
๓. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้

ขั้นสอน (๑๐๐ นาที)

๑. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการและขั้นตอนภาษาได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์
๒. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้
๓. นักเรียนสามารถอธิบาย วิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้ จากวิวัฒนาการของภาษาที่ใช้กับคน สัตว์และมนุษย์ได้

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำการทำใบงานการเขียนจดหมายที่ดูจะ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาข้อที่นักเรียนทำมาจนจบ ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านผลงานการเขียนจดหมายของตนเองหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ/สื่อ	เกณฑ์
การวัดและประเมินผล	การสังเกต	แบบสังเกต	ตามเกณฑ์ที่กำหนด
การวัดและประเมินผล	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ตามเกณฑ์ที่กำหนด
การวัดและประเมินผล	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ตามเกณฑ์ที่กำหนด
การวัดและประเมินผล	การประเมินผล	แบบประเมินผล	ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 10 กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



3. สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การจักสานด้วยเส้นพลาสติก หลักสูตร 25 ชั่วโมง บ้านนาเยน หมู่ 7 ตำบลพระบาทนาสิงห์ กศน.ตำบลรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย



การจัดดอกไม้/การทำบายศรี/การทำกล้วยทอด
หลักสูตร 15 ชั่วโมง ตำบลพานพร้าว กศน.อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนแบบขั้นเรียนวิชาชีพ (31ชั่วโมงขึ้นไป) กศน.ตำบลโคกคอน ช่างปูกระเบื้อง หมู่ที่ 5 บ้านโคกคอน กศน.อำเภอท่าบ่อ



จังหวัดอุดรธานี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

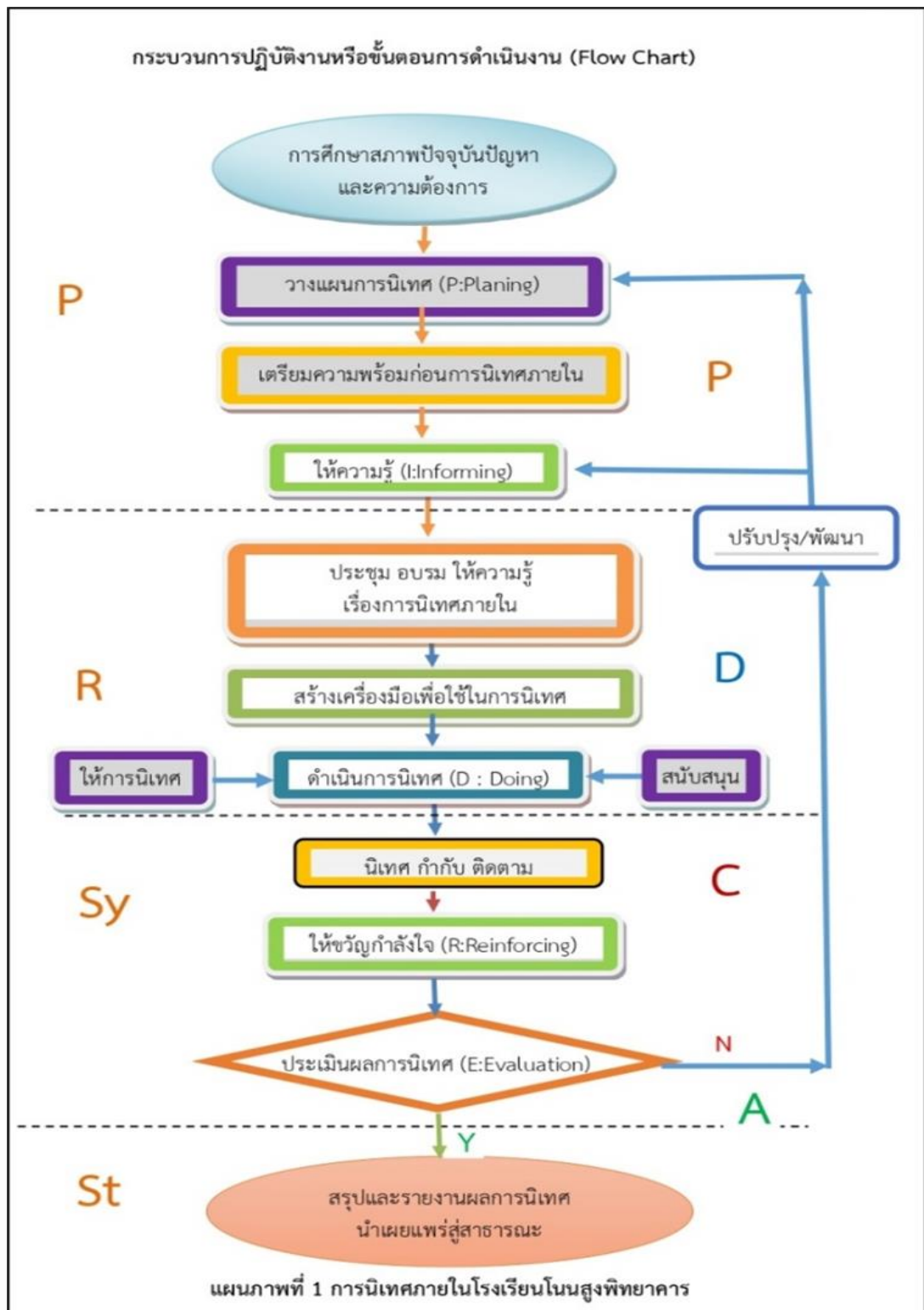


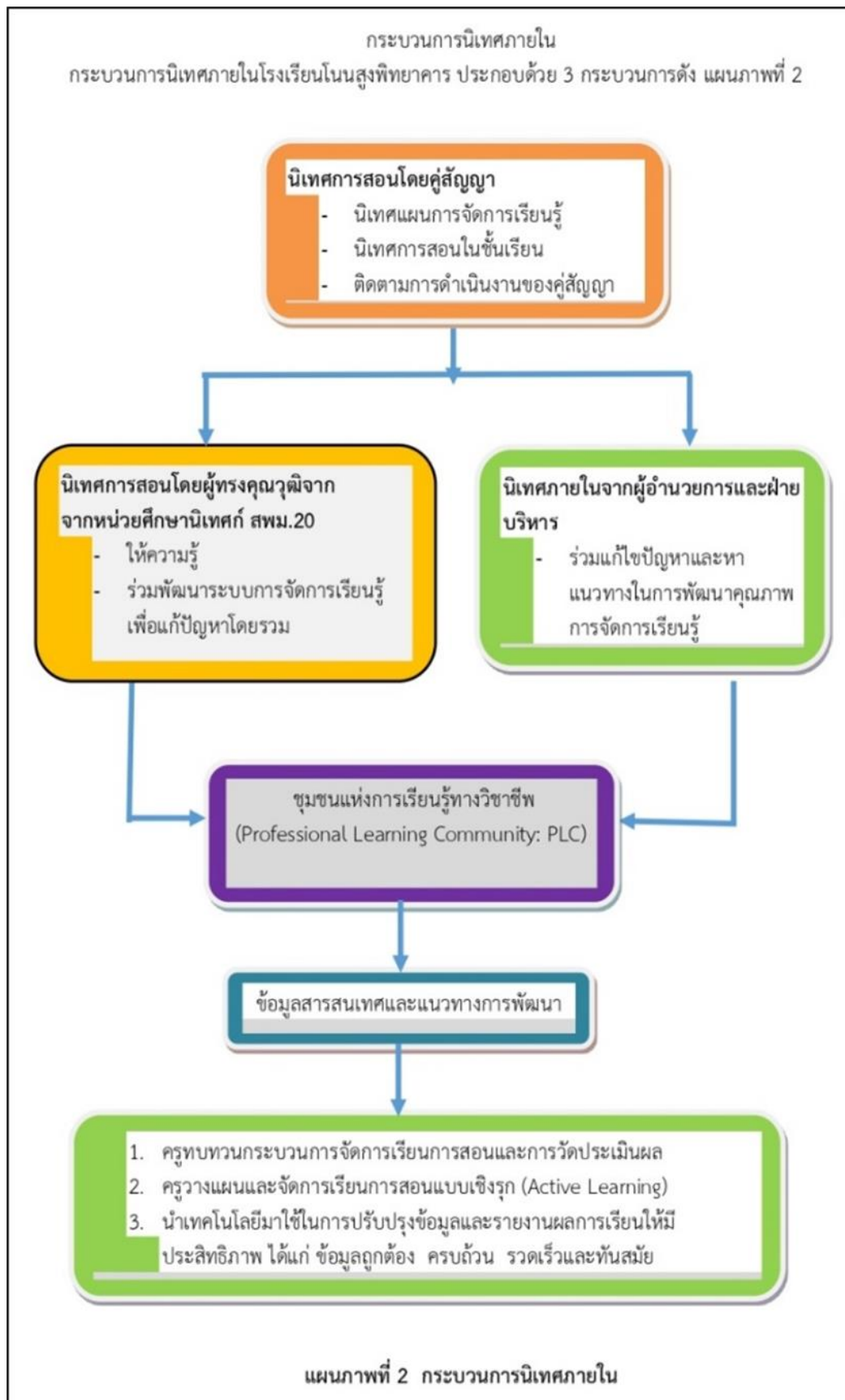
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



3. โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารในการพัฒนาครู และการพัฒนาหลักสูตร สู่การวิเคราะห์ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูได้นำผลดังกล่าวไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ผ่านกระบวนการหรือเทคนิค/วิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ หรือแพลตฟอร์ม (Platform) นำไปสู่ชั้นเรียน ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID19 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์มาใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูอย่างมากมาย เช่น Google Classroom, Live Worksheet, WordWall , Board Game, Zoom, Google meet และ Minecraft โรงเรียนมีการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานคือการเรียนแบบเผชิญหน้าหรือออนไลน์และออนไลน์ ครูสร้างบทเรียนออนไลน์เพิ่มเติมเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้วทำงานส่งผ่านออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนติด 0 ร มส คะแนน O-NET ที่ลดลงในบางกลุ่มสาระ การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะที่เน้นการวัดผลที่เกิดจากความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความถนัดแตกต่างกันผ่านการบูรณาการและการนำไปประยุกต์ใช้ทุกขั้นตอนของการดำเนินการ ครูมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล และมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและรายงานผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพพร้อมกัน มีการตรวจสอบ ปรับปรุง ในรูปแบบของการนิเทศเป็นระยะจากคณะกรรมการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เข้ามานิเทศ ซึ่งการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญที่โรงเรียนมีเครื่องมือการพัฒนา คือ การนิเทศที่เข้มแข็ง ถือว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือ (Best Practices) การนิเทศภายในโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร มุ่งหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรและคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน แบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

การนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเรื่องการออกแบบและ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ การวัดผลประเมินผล รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศแบบคู่สัญญานี้ จะทำให้ครู มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความจริงใจต่อกันในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ







ภาพบรรยากาศการใช้กระบวนการนิเทศขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ให้การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีพื้นที่ให้ครูได้แสดงผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเขตพื้นที่ และหรือระหว่างหน่วยงานอื่น
- (3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาสำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (4) พัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- (5) ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (6) ส่งเสริมให้ครูฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (7) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง

(8) กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และ PLC อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ระดับนโยบาย

- (1) ให้การส่งเสริม สนับสนุนนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง
- (2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับที่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้หลากหลายครอบคลุมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (3) ควรมีการขับเคลื่อนตลอดปีการศึกษา และมีการประจักษ์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ทุกแห่งมีการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน แยกเป็นรายวิชา ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดตั้ง ทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคต ที่เน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอนและการคิดสร้างสรรค์นั้น การคิดตั้งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการได้ดี สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ทั้งยังปรับตัวได้ไวในสถานการณ์ต่าง ๆ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การคิดสร้างสรรค์และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดการเรียนรู้ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมได้ในอนาคต โดยสถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะหลักสูตรดิจิทัลชุมชน โครงการ Digital Literacy การใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อการมีงานทำ มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) สู่ห้องเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานหลักสูตร และตัวชี้วัด รวมทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของตนเอง

จังหวัดเลย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (coding) ด้วยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งแบบ Unplug Coding สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพการสอนของครูวิทยาการคำนวณ มีการจัดสรรสื่อการสอน (Coding) โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาการคำนวณ ส่งเสริมการสอน (Coding) ของครูตามโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

จังหวัดหนองคาย สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูหลักสูตรวิทยาการข้อมูล (Coding Online for Teacher Plus: C4T Plus-Data Science) ให้ผู้เรียนมีความรู้ด้าน ICT และเป็นช่องทางการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนระหว่างครู กับผู้เรียน

จังหวัดอุดรธานี หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน ใช้ Digital Education Excellence Platform : DEEP คือ แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ สร้างขึ้นมาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน เพื่อสร้างบัญชีผู้ใช้ ให้กับนักเรียน ภายใต้ Domain name @obec.moe.go.th เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใช้ศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ผ่านเว็บไซต์ <https://skill.deep.go.th/>

2. อบรมออนไลน์ ระบบ Video Conference ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings, Google Meet พร้อมถ่ายทอดสดออนไลน์ (Live Streaming) ผ่านช่อง YouTube “Udon4 Channel” หลักสูตร ต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 On’s ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)

2.2 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2.3 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย Digital ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้
ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวม
ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะ
ของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่าน
อุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line YouTube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google
เป็นต้น)

(1) สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เว็บไซต์ Facebook, Line, You tube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google

(2) สถานศึกษาได้มีการจัดทำแบบทดสอบและหนังสือเรียนออนไลน์ใน Google form เพื่อให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบและสามารถอ่านหนังสือออนไลน์ที่ครูส่งให้ได้โดยไม่ได้ใช้หนังสือเป็นเล่ม

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงานและได้แนบลิงก์ บทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ในระดับเขตพื้นที่ที่ได้ส่งเสริมอบรมให้ครูผู้สอนจัดทำบทเรียนออนไลน์ แล้วแนบลิงก์ไว้หรือเก็บไว้ในรูปแบบ You tube เช่น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Unplug Coding เรื่อง ผีขนน้ำชื่อของไปฝากผีตาโชนและรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ

Unplug Coding ของโรงเรียนที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 101 โรงเรียน นอกจากนี้กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย 1 ได้บรรจุ คลังสื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ ในทุกสาระวิชาไว้ในเว็บไซต์ของกลุ่มงาน นิเทศฯ ซึ่งครูผู้สอน และนักเรียนสามารถเข้าถึงได้

(4) ขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) (<https://contentcenter.obec.go.th>) ทั้ง 8 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย ตลอดจน download Application ไว้ในสมาร์ทโฟน เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

(5) สร้างแพลตฟอร์ม (platform) การเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ (Website) Facebook Line YouTube GOOGLE CLASSROOM และ Microsoft Teams

5.1 เว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา (<https://sites.google.com/udon4.go.th/supervisor-udon4/index>)

5.2 “นิเทศบูรณาการ” โดย ศน.ชาญณรงค์ ราชบัวน้อย สพป.อุดรธานี เขต 4 (<https://sites.google.com/esdc.go.th/ud4channarong/หน้าแรก>)

5.3 นิเทศออนไลน์ โดย ศน.เกษมณี ประเสริฐ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา (<https://sites.google.com/site/hxngnithessnkesmni/home>)

5.4 นิเทศออนไลน์ โดย ศน.มธุรดา ทองสมุทร ศึกษาพิเศษฯ หน่วยงานทางการศึกษา (<https://sites.google.com/view/mathurada2020/home>)

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(2) จัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มีความรู้ความเข้าใจแพลตฟอร์มการเรียนรู้

(3) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุม

(4) ส่งเสริมการสร้างสื่อออนไลน์ของครูผู้สอน

(5) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ตระหนักและให้ความสำคัญการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

(6) ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และความสำคัญของการใช้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(7) กำหนดเวลาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาในการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบงานและติดตามงาน

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ในโรงเรียนที่ไม่มีครูคอมพิวเตอร์ นักเรียนขาดการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม อย่างเต็มศักยภาพ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding ในแพลตฟอร์มต่างๆ ทั้งการจัดอบรมพัฒนาและการนิเทศติดตาม
2. โรงเรียนขนาดเล็ก (ครูไม่ครบชั้น) ผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่มีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม	2. หน่วยงานทางการศึกษา มีการมอบนโยบายและติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม
3. ความพร้อมของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ในแต่ละโรงเรียน	3. อาศัยความร่วมมือของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย โดยให้โรงเรียนที่มีความพร้อมทำหน้าที่เป็น Coach คอยให้ความคำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังขาดความพร้อมภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ รวมทั้งมีการจัดการอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนที่ตั้งในถิ่นทุรกันดารมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	4. สนับสนุนให้โรงเรียนใช้ SIM NET เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
5. นักเรียนขาดแคลนเครื่องมือ Device ในการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน iPad	5. ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนในการจัดหาเครื่องมือ Device ในการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน iPad
6. การวัดและประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	6. จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูผู้สอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ ด้านการวัดและประเมินผล
7. การทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ	7. จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูผู้สอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ ด้านงานวิจัย
8. ครูลาออก	8. รับครูเพิ่มและต้องส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
9. ขาดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	9. การจัดสรรงบประมาณ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ CODE Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ



ผลงานส่งผลที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

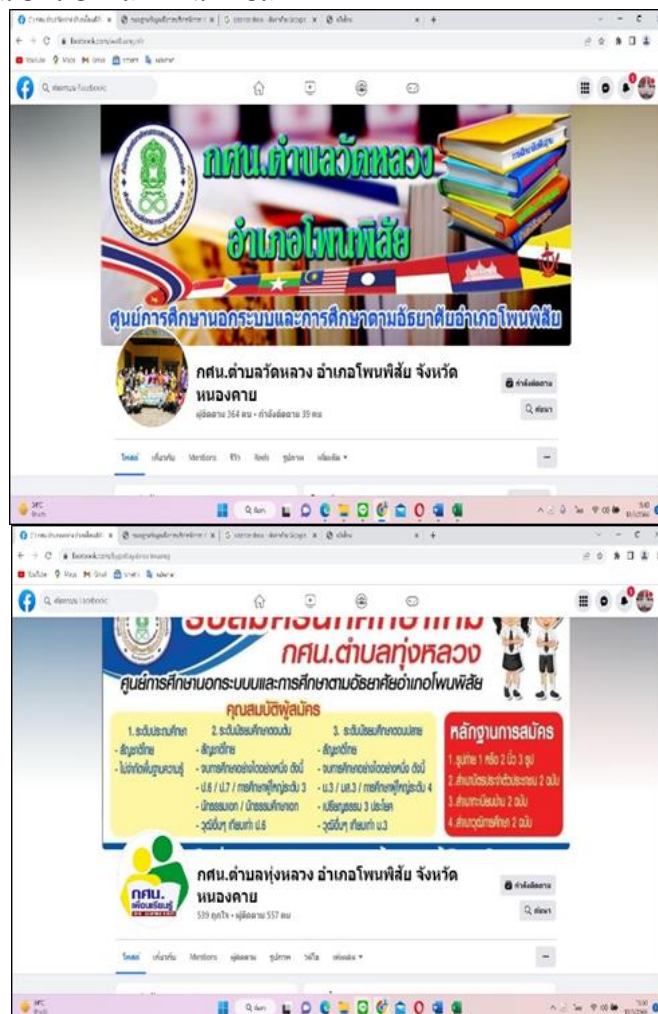
การพัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้ CODE Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความมั่นใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเซกา ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



จังหวัดหนองคาย

1. กศน.อำเภอ และ กศน.ตำบล



จังหวัดอุดรธานี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

(1) ตัวอย่างสื่อการจัดการเรียนรู้ ครูแกนนำ CODING ที่มีวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ จากโครงการ “การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อค้นหาครูผู้มีวิธีการจัดการเรียนรู้ Coding ที่เป็นเลิศ” <https://www.youtube.com/watch?v=vN9cJlkX6Sg>



(2) กิจกรรมการพัฒนาสื่อ จากโครงการ “โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้ Coding ค้นหาครูผู้มีวิธีการจัดการเรียนรู้ Coding ที่เป็นเลิศ”



(3) เกียรติบัตรเพื่อยืนยันการดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สู่ความเป็นเลิศ ของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ



2. โรงเรียนร่มเกล้า 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

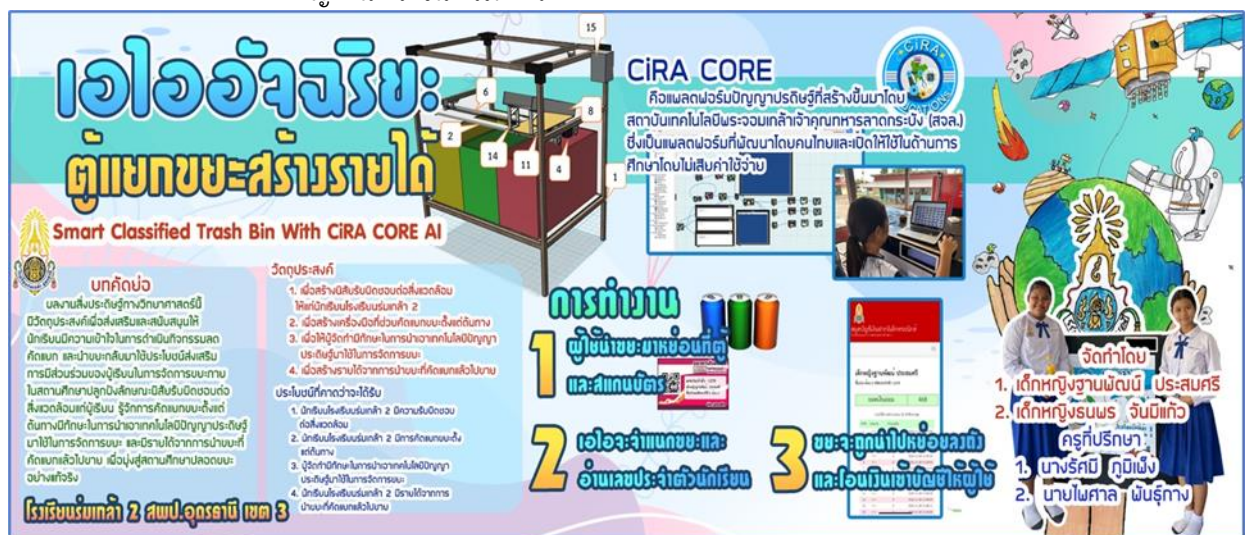
ชื่อนวัตกรรม เอไออัจฉริยะตู้แยกขยะสร้างรายได้ด้วย ซีราคอร์เอไอ (Smart Classified

Trash Bin with CiRA CORE AI)

หลักการทํางาน นักเรียนทำการสอนเอไอให้จำแนกขยะที่สามารถนำไปขายได้ โดยใช้การสอนด้วยเทคนิค Classif Train (คลาสสิฟเทรน) ซึ่งเป็นการนำรูปตัวอย่างที่ถ่ายจากขยะที่จำแนกไว้เป็น 3 ชนิด คือ ขวดพลาสติก กระป๋องและขยะที่ไม่ทราบชนิด แล้วคิดราคาขยะต่อชิ้นให้นักเรียนที่นำขยะมาหย่อนที่ตู้แล้วนำเงินที่ได้จากการขายขยะเข้าบัญชีเงินฝากของนักเรียนจากการจดจำใบหน้า หรือ QR Code ได้ทันที โดยแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ที่ใช้เป็นแพลตฟอร์มปัญญาประดิษฐ์ที่พัฒนาโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ของคนไทยและเปิดให้ใช้งานได้ฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ใช้งานได้ง่าย เหมาะสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่สนใจการนำเอไอไปใช้แก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวัน ใช้เวลาเรียนรู้ไม่นานนักเรียนสามารถสอนเอไอให้แยกสิ่งของรอบ ๆ ตัวได้

จัดทำโดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร่มเกล้า 2 สพ.อุดรธานี เขต 3

1. เด็กหญิงฐานพัฒน์ ประสมศรี
2. เด็กหญิงธนพร จันทรมีแก้ว



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนา และนำข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศ รายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรระดับพื้นที่ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรจะปรับวิสัยทัศน์

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) มีการพัฒนาตนเอง และสร้างความตระหนักแก่ครู ผู้สอน ให้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

(1) นโยบายควรมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง กำกับ ติดตาม นำผลการพัฒนา ไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

(2) การกำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ที่มีความแตกต่าง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีโครงการ กิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยน ได้ตามสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เนื่องจากบางกิจกรรม หรือการอบรมพัฒนา คัดตั้ง ซึ่งบางประเด็นการขับเคลื่อนไม่สอดคล้องกับบริบทของครูและนักเรียนในระดับประถมศึกษา

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการขับเคลื่อนโดยการวางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและ เห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของ ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีบทของตน เคารพ สิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ ผ่านโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทุกโรงเรียนในสังกัด รวม ทั้งสิ้น 156 โรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสำนักงานจังหวัดหนองคาย และศูนย์อำนวยการจิตอาสา จังหวัดหนองคาย ร่วมเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ผ่านสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ รวมไปถึง VDO สั้นๆ เพื่อประกอบการสอนในระดับชั้นเรียน พร้อมทั้งนิเทศติดตามการเรียน การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ในทุกเดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบ กิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี ดังนี้

(1) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดรายวิชา ประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



(2) มีการส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในสถานศึกษา



(3) มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เมื่อวันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความพยายามที่จะพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี โดยได้ทดลองดำเนินกิจกรรม ต้นไม้คุณธรรม เพื่อบ่มเพาะคุณธรรม และขยายผลสู่สถานศึกษาต่อไป โดยมีกระบวนการดำเนินกิจกรรม 5 ขั้น ดังนี้ 1) สร้างจิตสำนึกรับรู้ 2) สร้างคุณค่าคิติวิเคราะห์ 3) บ่มเพาะคุณธรรม 4) นำพาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5) ยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอนศีลธรรม และประวัติศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดหนองคาย ให้ครูได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบต้นรู้ เพื่อให้ครูเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการพัฒนา การสอนวิชาประวัติศาสตร์เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ชุมชนเป็นฐาน ด้วยการนิเทศกระบวนการนิเทศ ADDIE โมเดลการบริหาร UPDATE MODEL



2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยและสอดคล้องในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติและรู้จักหน้าที่ตนเองและรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย, โครงการคุณธรรมนำชีวิต, โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดำเนินการ โดยการแจ้งนโยบายแนวทางของ สพฐ.แจ้งผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนรับทราบและนำสู่การปฏิบัติโดยการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตร ตามนโยบาย 8+1 สู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบสาระประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 11 มกราคม 2566 ผ่านระบบโดยผ่านระบบออนไลน์ผ่าน Zoom meeting

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 24 โรงเรียน เพื่อทดลองใช้เอกสารหนังสือ “พลโลกศึกษา : หัวเรื่องและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives) และ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

- การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการแจ้งนโยบายและสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรม ให้เหมาะสมตามวัย ของผู้เรียนโรงเรียนในสังกัดเพื่อหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบ (แจ้งที่ประชุมผู้บริหาร สพป.เลย เขต2)

- ส่งเสริมพัฒนาครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์โดยแจ้งประชาสัมพันธ์เข้าร่วมการอบรมการดำเนินการต่อยอดนวัตกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(โปรแกรม Microsoft Teams) วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565

- ส่งเสริมพัฒนาครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์ การประชุมอบรม เรื่องการสอนประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในระบบออนไลน์ผ่าน Zoom meeting ระหว่างวันที่ 16-18 มกราคม 2565

- ส่งเสริมพัฒนาครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐาน

ประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Channel ในวันพุธที่ 11 มกราคม 2566 เวลา 09.00 - 14.00 น.

- ส่งเสริมพัฒนาครูโรงเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อการใช้งานสื่อเทคโนโลยีและสื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ สื่อการเรียนรู้ ของสพฐ. ประกอบด้วย การ์ตูน เรียนรู้เรื่องราวของเมืองจัตนนคร และสัมมาทิฐิ ทะลุมิติมาหา หนังสือ “พลโลกศึกษา : หัวเรื่องและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนให้มีความรู้พื้นฐานการเงิน (Financial Literacy) และเอกสารประกอบการสอน “ประวัติศาสตร์ไทย พร้อมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการสอนวิชาประวัติศาสตร์จำนวน 24 โรงเรียน จากการทดลองใช้เอกสารจาก สพฐ. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 ในการสนับสนุนเอกสารประกอบการสอน ของสพป.เลย เขต 2 มีจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 62 โรงเรียน จำนวน ทำเนียบ 142 แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และสร้างเครือข่ายระดับท้องถิ่น

- ส่งเสริมพัฒนาครูที่รับผิดชอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ โดยแจ้งประชาสัมพันธ์และคัดเลือกการพัฒนาการสอนวิชาประวัติศาสตร์เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ชุมชนเป็นฐาน ด้วยการนิเทศกระบวนการนิเทศ ADDIE (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

- สารหน้าที่พลเมืองทุกโรงเรียนจัดแบบบูรณาการ กับกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน และสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น

- การติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ทำการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับรูปแบบการประเมิน เนื้อหา ตัวชี้วัดในรายวิชาต่าง ๆ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย (วันลอยกระทง), โครงการอบรมอาสาชวกราชาคม โครงการลูกเสือนอกโรงเรียน, โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง สร้างพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย, โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน เข้มแข็งประชาชนมีสุข “เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ โดยการเชิญพระวิทยากรมาเทศน์ให้ความรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา โครงการปลูกป่า โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ที่มีนโยบาย/แผนงาน/โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม อย่างต่อเนื่องและจริงจัง อีกทั้งมีการ นิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (2) มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอกที่มีความน่าเชื่อถือ
- (3) ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระบบงานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และได้สารสนเทศที่รวดเร็วทันสมัยทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์
- (4) ครูและนักเรียนมีการบูรณาการร่วมกันเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้ การสอนแบบ Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ในทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- (5) การมีแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน
- (6) ศึกษา นิเทศก์มีการขับเคลื่อนฯ และมีการนิเทศ ติดตามฯ เป็นประจำและต่อเนื่อง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาสังคมฯ มากนัก	1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาได้เห็น คุณประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา สังคมฯ มากขึ้น
2. การขับเคลื่อนนโยบายฯ ยังไม่เป็นรูปธรรม	2. ต้นสังกัดควรมีขั้นตอนการขับเคลื่อนที่ชัดเจน
3. งบประมาณในการส่งเสริมไม่ได้รับการจัดสรร	3. เห็นควรเพิ่มโครงการขับเคลื่อนฯ ในแผนปฏิบัติการ ของต้นสังกัดและสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม งบประมาณในการดำเนินงานฯ
4. ครูผู้สอนแกนนำกลุ่มสาระสังคมฯ มีน้อยและยังไม่มี บทบาทในการขับเคลื่อนมากนัก	4. ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูสอนสังคมฯ ให้มีบทบาท มากขึ้น และฝึกการเป็นผู้นำ
5. ครูผู้สอนครูส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาประวัติศาสตร์มา โดยตรง	5. ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่อง ประวัติศาสตร์
6. ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ เทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง	6. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการนำ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อ ออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
7. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะ น่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	7. ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือแนว Active learning ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดเลย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สนับสนุนโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่สามารถนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มได้ และใช้รูปแบบ Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นประเพณีแห่ต้นดอกไม้ม้า



- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัฒนธรรม ประเพณีผีขนน้ำ



จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการพัฒนาการสอนวิชาประวัติศาสตร์เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชนเป็นฐาน ด้วยการนิเทศกระบวนการนิเทศ ADDIE โมเดลการบริหาร UPDATE MODEL



Understanding	: ผอ.เขตสื่อสารสร้างการตระหนักรู้ในการพัฒนา ทีมศึกษานิเทศก์ และ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมวางแผน มองภาพความสำเร็จ จัดจัดกระบวนการให้พร้อม
PROCESS/ PRODUCE	: เขตพื้นที่การศึกษาสร้างต้นแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริม
DEVELOPMENT	: ครูนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อยอดตามบริบทของโรงเรียน
AAR & PLC	: ทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพ 3 ระดับ 1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระดับโรงเรียน 3. ระดับห้องเรียน
TECNOLOGY & TEAM WORK	: ทุกฝ่ายใช้เทคโนโลยีเสริมเติมคุณภาพทีมงานให้เข้มแข็ง
EVALUATION	: ทุกฝ่าย ร่วมแรงร่วมใจนิเทศ กำกับติดตาม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ ประเมินผล เผยแพร่ผลงาน ชื่นชมคนทำดี

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 11

(อำเภอศรีเชียงใหม่ 3)

สถานที่ดำเนินการ

1. วัดอรัญบรรพต
2. ดอนชิงชู
3. วัดหินหมากเป้ง
4. เขื่อนน้ำทอน

รูปแบบกิจกรรม

- คณะครูและนักเรียนเดินทางเดินทางมาลงทะเบียนที่วัดอรัญบรรพต ในช่วงเช้า และรับฟังวิทยากรบรรยายความรู้ จากนั้นเดินชมพิพิธภัณฑ์
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดอนชิงชู พร้อมฟังบรรยาย
- เดินทางไปยังวัดหินหมากเป้ง พักรับประทานอาหารกลางวัน รับฟังการบรรยายความรู้ทางประวัติศาสตร์วัดหินหมากเป้ง เรียนรู้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และดำเนินกิจกรรมจิตอาสา ณ บริเวณวัด
- รับฟังบรรยาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำทอนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



2. รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ +2+2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 รายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตั้งแต่ปี 2563 – 2565 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและปลูกฝังคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. กรอบหลักสูตรท้องถิ่น



2. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ผู้บริหาร/ครู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย



สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย มีบุคลากรครู กศน.ตำบล

ผ่านการอบรม ครูสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรู้ความสามารถ พร้อมในการจัดกิจกรรมโครงการและ เป็นวิทยากรกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ



จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

1. คลิปวิดีโอวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้จากการอบรมการใช้สื่อและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง AR เพื่อเพิ่มความน่าสนใจในเนื้อหา ของนางสาวธนสร แสนสระดี ครูโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ

2. เว็บไซต์ของวิชาสังคมศึกษา ของนางสาวธนสร แสนสระดี ครูโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยผู้เรียนสามารถเข้าเว็บไซต์ได้ตามลิงก์ <https://thanasornssrd2836.wixsite.com/social-6> หรือ Scan QR Code



3. คลิปวิดีโอประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นของบ้านดุง

<https://www.youtube.com/watch?v=5SFR11Wu1io&t=57s>



4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active learning โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน เพื่อเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น



5. ชื่อนวัตกรรม โรงเรียนวิถีชุมชน (ภาพเล่าเรื่องเมืองหนองหาน The legend) โรงเรียนวิถีชุมชน (ภาพเล่าเรื่องเมืองหนองหาน The legend)



เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับตำนานเมืองหนองหาน/การวาดภาพพระบายสี



นำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน



โรงเรียนบ้านนาล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 “การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการอ่านวัฒนธรรมท้องถิ่น 4 อำเภอ โดยบูรณาการวิชา ประวัติศาสตร์และวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้จัดทำ นางระออย วงษ์แก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



การดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง หน่วยงานทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการร่วมกับ สำนักพัฒนาวิชาการ พว หัวข้อ “Mindset พลิกวิธีคิด ชีวิตเปลี่ยน” ปรับแนวคิดสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้แนวคิดพื้นฐานของ Active Learning รวมทั้งวิธีการในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย GPAS 5 Steps ออกแบบโดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นนั้น ๆ ร่วม วางแผน เกิดเป็นรายวิชาบูรณาการท้องถิ่นขึ้น ซึ่งการจัดทำดังกล่าวดำเนินการผ่านวงจร PDCA

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการขับเคลื่อนทั้งบุคลากรในสังกัด ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(2) ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เข้ารับ การอบรมซึ่งเป็นครูผู้สอนประวัติศาสตร์โดยเฉพาะพร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชั้นเรียนได้จริง

(3) การจัดกิจกรรมมีโครงการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ทั้งในด้านงบประมาณ สถานที่ และสื่อการเรียนการสอน

(4) การจัดทำนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาครู /นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงาน

(5) มีโครงการ / แผนงาน / กิจกรรม / เป้าหมาย ที่ชัดเจน

(6) มีงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์สนับสนุน

(7) มีนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาครู /นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงาน

(8) มีผู้รับผิดชอบที่มีความเชี่ยวชาญในงานและอยากจะทำงานนั้น ๆ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการสื่อสาร สร้างการรับรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการและให้คำปรึกษาในระหว่าง การดำเนินการของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

(1) ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในด้านการจัดทำโครงการขับเคลื่อนฯ ด้านบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ มีการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและจริงจัง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำผลงานมาใช้ในการพิจารณาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เกิดทักษะมีสมรรถนะตาม ที่ต้องการต่อไป

(2) ควรส่งเสริมกิจกรรม Active Learning อย่างต่อเนื่อง แนะนำช่องทาง รูปแบบที่ น่าสนใจ และหลากหลายเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

(3) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best practice ในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

- (4) การสนับสนุนงบประมาณและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (5) การนิเทศ ติดตามแบบเสริมพลัง ชื่นชมและเสริมสร้างขวัญกำลังใจคนทำงาน
- (6) นโยบายต้องชัดเจน มุ่งมั่น ต่อเนื่อง และใช้เวลาคนทำงาน อย่าเป็นนโยบายเฉพาะกิจ พอได้ผลงานแล้วก็เลิก
- (7) ต้องให้งบประมาณ/วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนและถึงมือคนทำงาน
- (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง รวมทั้งจัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานจากส่วนกลางที่ชัดเจน เพื่อจะได้นำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและครอบคลุมตามนโยบาย
- (9) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และการจัดประกวด Best Practice เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักการลงบัญชีรับจ่ายเงิน มีรายได้ระหว่างเรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้า เศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยบูรณาการเข้าสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 คาบเรียน ๆ ละ ไม่น้อยกว่า 50 นาที เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักการลงบัญชีรับจ่ายเงิน มีรายได้ระหว่างเรียน ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนสหกรณ์โรงเรียนสู่การเรียนรู้ โดยได้มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสหกรณ์ และแจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และให้มีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์

ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง รู้จักประหยัดและการออม มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้าที่ถูกและคุณภาพดี มีการสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนซึ่งจะพบว่าการรวมกลุ่มทำงานจะสามารถแก้ปัญหาให้สามารถตอบสนองความต้องการได้ คนที่มาร่วมกันนั้นมีความเชื่อมั่นว่าจะบรรลุเป้าหมายสนองความต้องการ การอยู่ดีกินดี มีสันติสุขได้ แต่ละคนต้องช่วยตนเองอย่างเต็มกำลัง และต้องร่วมมือกันทำงานอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ความเชื่อมั่นของกลุ่มคนที่มาร่วมกัน เช่นนี้ คืออุดมการณ์สหกรณ์ซึ่ง ได้มีการการจัดโครงการอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชี-จ่ายในครัวเรือน”ให้กับคณะครูและ

นักเรียนในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์ให้มีทักษะความรู้ เป็นคนดีมีวินัย มีความรอบรู้ทางการเงิน การรู้จักอดออม มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและมีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าพร้อมทั้ง มีจิตสาธารณะ และ คณะครูและนักเรียนในสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติและสามารถไปขยายผลต่อได้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตั้งธนาคารโรงเรียน

ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดให้ทำการออมเงินในรูปแบบที่ต่าง ๆ เช่น ออมไว้ในรูปแบบเงินฝากของธนาคาร ออมไว้กับกองทุนต่าง ๆ ที่ร่วมกันก่อตั้งขึ้น หรือการออมแบบง่าย ๆ โดยหยอดกระปุกออมสิน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

- โครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (GSB Digital School Bank) ภายในวิทยาลัย โดยการบริหารงานจากนักเรียน นักศึกษาเพื่อฝึกทักษะการบริหารการเงิน และการให้ความรู้ด้านการเงินจากการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมการแข่งขันเกมส์ออนไลน์ของธนาคารออมสิน ในการเล่นเกมส์จะมีการสะสมแต้มการออมเงิน ถ้าทำภารกิจสำเร็จจะมีการโอนเงินจริงเข้าบัญชีธนาคารโรงเรียนของนักเรียน นักศึกษา

- โครงการออมในวันนี้เพื่อชีวิตที่ดีในวันหน้า

- โครงการออมเงินของนักศึกษาผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและต่อยอดโครงการให้มีความมั่นคง ยั่งยืนต่อไป
- (2) เครือข่ายทางการเงิน ธนาคาร
- (3) การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยในการดำเนินงาน เช่น การฝากเงินออนไลน์
- (4) การร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น
- (5) ครูต้องทำเป็นตัวอย่างที่ดี ตามระเบียบแบบแผน เช่น นักเรียนที่ปรึกษาช่วย

กิจกรรมฝากเงินกับธนาคาร

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาเน้นเพียงการออม ยังไม่ได้สอนการบริหารงานเงิน	1. จัดอบรม
2. สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ	2. นิเทศ ติดตาม แบบ Coaching ขึ้นเน้นการดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางแห่งขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำบัญชี	3. ประสานกับสหกรณ์จังหวัดเพื่อจัดการฝึกอบรมให้แก่โรงเรียนในสังกัดเพื่อให้มีความรู้ในเรื่องที่

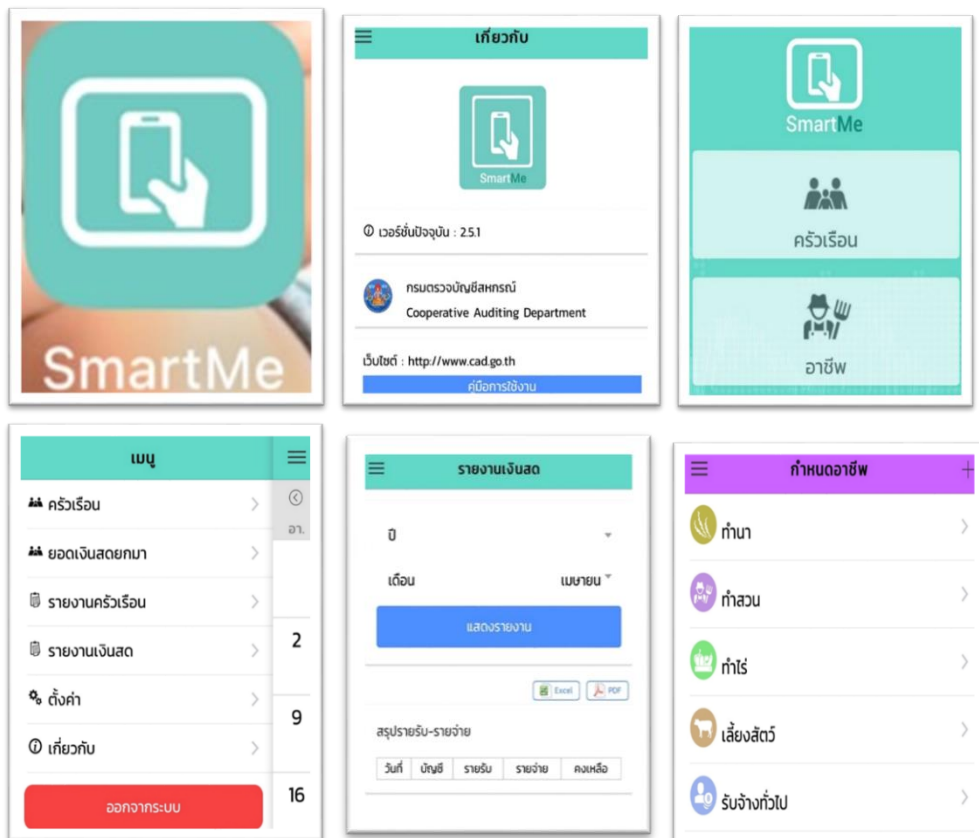
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ในครัวเรือนและส่งเสริมวินัยทางการเงิน รู้จักออม และวางแผนทางการเงินให้นักเรียน รวมถึงไม่มีแนวทางในการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน	เกี่ยวข้อง และสามารถนำมาจัดกิจกรรมให้นักเรียน และโรงเรียนได้
4. ขาดความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4. จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. การจัดกิจกรรมมีข้อจำกัดเนื่องจากผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ	5. ใช้เทคนิคการสอนแบบ 3 R (Routine Repetition Relax) ผสมกับการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Play)
6. ขาดความต่อเนื่องในการเก็บเงินออม	6. สัปดาห์ไหนวันหยุดเยอะ สามารถฝากย้อนหลัง ได้หรือเป็นการฝากเงินเพิ่มจากเดิม
7. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญการจดบันทึก รายรับ - รายจ่าย	7. ลดบันทึกรายรับรายจ่าย ตัดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็นออก
8. ค่านิยมทางสังคม วัตถุนิยม	8. ปลุกฝังการบริหารจัดการเงินตั้งแต่เด็ก

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จังหวัดบึงกาฬดำเนินโครงการฝึกอบรมตามโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงบัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน” เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 50 โรงเรียน โดยครู 1 คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 2 คน เข้าร่วมโครงการ และฝึกปฏิบัติการออม การลงบัญชีรับ – จ่าย เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ เข้าใจในการออม และครูสามารถถ่ายทอดไปยังนักเรียนในโรงเรียนอีกทอดหนึ่งด้วย

โดยสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์จังหวัดบึงกาฬ ได้มีการนำ Application Smart Me มาใช้ในการทำบัญชีรายรับ - จ่าย ในครัวเรือน ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการฝึกวินัยในการออมต่อไป



Application Smart Me

วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
โครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (GSB Digital School Bank)



จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โครงการคุณธรรม เรื่อง "ออมวันละนิด ชีวิตแจ่มใส" Save a little every day. Life is bright.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัด
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการออม
4. มีความรับผิดชอบ

วิธีศึกษา

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาการใช้จ่ายเงินของตนเองและเพื่อนๆ
2. ทราบปัญหา นักเรียนและครูหาวิธีแก้ไขร่วมกัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ครูจัดทำสมุดฝากเงินประจำชั้นเรียน
2. ครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ในการออมเงินเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนทุกคนนำเงินที่ได้จากผู้ปกครองฝากครูทุกวัน
4. ประเมินผลจากความถี่ของการฝากเงิน





คณะครูใหม่ได้รับสมุดเงินฝากที่เปิดบัญชีใหม่
และมอบของที่ระลึก

บรรยากาศในห้องธนาคารโรงเรียน

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ 5A&P Model โดยนำรูปแบบกระบวนการไปใช้ได้ในทุกกิจกรรม ดังนี้



A1) Analysis (การวิเคราะห์ข้อมูล) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis

A2) Awareness (การสร้างตระหนักรู้) ร่วมสร้างความตระหนักกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

A3) Action (การลงมือปฏิบัติ) การลงมือปฏิบัติร่วมดำเนินการวางแผนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามแผนที่กำหนด

A4) Achievement (การประเมินความสำเร็จ) การมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏหรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา เป็นผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย

A5) Accountability (การรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น) ทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานร่วมกัน (Participation) การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของทุกคนทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร, ศึกษานิเทศก์, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง ฯลฯ

กศน.ส่งเสริมการออม โดยการทำบัญชีครัวเรือน กศน.ตำบลท่าบ่อ ณ บ้านเกษตรผล หมู่ 10

ตำบลท่าบ่อ



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญสร้างตระหนักรู้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมโครงการของโรงเรียนแก่กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
- (2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรเอกชน ธนาคาร ฯลฯ ในการสนับสนุนกิจกรรมการส่งเสริมความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมแก่นักเรียน
- (3) ควรจัดประกวด นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนำมาบูรณาการกับโครงการพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติและมีการมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ บรรลุวัตถุประสงค์และมีนวัตกรรมใหม่เพื่อการพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน

ระดับนโยบาย

- (1) ควรมีนโยบายการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและจัดงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของโครงการตามนโยบาย
- (2) ประกาศนโยบายและร่วมทำบันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในสังกัด
- (3) รมรณรงค์ให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินในองค์กร
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียนต่อไป
- (5) สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับทักษะด้านการเงินและการออม เพื่อช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ในภาพรวมมีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 – 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กระบวนการนิเทศแบบสอนและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) จากการสังเคราะห์ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- (1) เตรียมการและการวางแผน (Preparing and Planning to Goal : P) คือ การเตรียมการก่อนการสอนแนะและการเป็นพี่เลี้ยง ได้แก่ การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวัง
- (2) การสอนแนะและการเรียนรู้ (Training for Learning and Coaching : T) คือ การอบรมให้ความรู้
- (3) การเป็นพี่เลี้ยง การสอนงานและการสังเกตการปฏิบัติ (Mentoring and Coaching by Observation : M) คือ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาและคอยให้คำชี้แนะ แนะนำ
- (4) การสะท้อนผลและการประเมินผล (Post Review and Evaluating : P) คือ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงผลดีและผลเสียของการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพที่ดี
- (2) การสร้างองค์ความรู้ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างแท้จริงและยั่งยืน
- (3) การให้ขวัญกำลังใจสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

(4) ความร่วมมือของทุกฝ่าย
 (5) มีรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 (6) การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันต่อความต้องการของสถานศึกษาและคุณภาพ

(7) ส่งเสริมการนิเทศงาน โรงเรียนที่มีคุณภาพจะมีระบบของการนิเทศที่ดี ซึ่งช่วยให้ได้ข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งการนิเทศอาจประกอบด้วย
 1) การนิเทศจากต้นสังกัด 2) การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน และ 3) การนิเทศของบุคลากรในโรงเรียน

(8) ปัจจัยเกี่ยวกับครูดังต่อไปนี้
 1. ความรู้และประสบการณ์ของครู ครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่สอนและมีประสบการณ์การสอนจะส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง นอกจากนั้น ครูที่มีประสบการณ์สามารถเป็นพี่เลี้ยง เป็นต้นแบบ และเป็นตัวอย่างแก่ครูรุ่นน้องได้ทั้งในด้านการสอนและการทำงาน

2. คุณลักษณะของครู ได้แก่ ความพร้อม มีจิตวิญญาณครู ความมุ่งมั่นตั้งใจ ความเสียสละ ความทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน ความเอาใจใส่นักเรียน ความเข้าใจหลักสูตรและเทคนิคการสอน การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน การดูแลและเข้าใจความแตกต่างของนักเรียน การเป็นแบบอย่าง ความรักผูกพันกับโรงเรียน ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความตระหนักรู้หน้าที่ ความร่วมมือกับโรงเรียน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งคุณภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน รู้จักและเข้าใจนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัย ได้รับการยอมรับ และมีความสุขที่ได้เรียน (safe environment) จึงตั้งใจและทุ่มเทกับการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

4. ความผูกพันของครูกับชุมชน ครูในโรงเรียนไม่ใช่ครูในชุมชน/ท้องถิ่น จะขาดความรักความผูกพัน ไม่คุ้นเคยกับชุมชน และมีเป้าหมายในการขอย้าย จึงไม่ทุ่มเทกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในที่สุด

5. การพัฒนาครู ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาใน 3 ลักษณะ ได้แก่
 1) การพัฒนาตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระหรือแต่ละงาน
 2) การพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของครูหรือตาม ID Plan ของครูแต่ละคน
 3) การพัฒนาตามนโยบายของต้นสังกัดและตามการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ในหัวข้อหรือประเด็นที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยทันกับการเปลี่ยนแปลงหรือนโยบายที่กำหนด

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณสนับสนุน	1. ควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน
2. ขาดแคลนอัตรากำลังครู	2. เพิ่มอัตราครูผู้สอน ลดอัตราของผู้กำกับ ติดตาม ประเมินผล
3. ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3. ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ชี้แนะ แนวทางการจัดทำข้อมูล
4. การจัดเก็บเอกสารและข้อมูลสารสนเทศ	4. แต่งตั้งผู้ดูแล และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. รูปแบบที่ต้องนำเสนอมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	5. ประสานงานเครือข่ายเพื่อสืบความเคลื่อนไหว

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

แนวทางการดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรมการส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำคู่มือ / พัฒนาชุดฝึกอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
4. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ข้อ 3 แก่ศึกษานิเทศก์ทุกคน
5. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
6. กิจกรรมร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งตลอดปีร่วมกับเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ทุกคน
7. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC : Professional Learning Community ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการเปิดบ้าน (Open House)
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
9. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินรายงาน

วิธีการพัฒนาแบ่งออกเป็น 4 ระยะ

ระยะที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) วางแผนการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

1.2 ทำการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุปัญหา สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา

1.3 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำคู่มือ /แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

- จัดทำโครงการ

- ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.4 ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อวางกรอบและแนวทางในการพัฒนา และสร้างเครื่องมือ/ชุดฝึกในการพัฒนา

ระยะที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) โดยมีกิจกรรมแนวดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ข้อ 3 แก่ศึกษานิเทศก์ทุกคน

1. แจ้งศึกษานิเทศก์ทุกคนในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ข้อ 3

2. เชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

3. จัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

- แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- แบบประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม

5.ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ข้อ 3

2. เชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

3. จัดเตรียมเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินผลโครงการ ประกอบด้วย

- แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- แบบประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม

5. ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 **ขั้นกิจกรรมร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา** โดยการสร้างความเข้มแข็งตลอดปีร่วมกับเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Observe) สังเกตพฤติกรรมในระหว่างดำเนินกิจกรรมและบันทึกข้อมูล ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
- 2) นิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้
- 3) ประเมินสภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4) สะท้อนผลการดำเนินงานและการพัฒนาการนิเทศภายในและการจัดกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House)

ระยะที่ 4 **ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)**

- นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม มาศึกษาวิเคราะห์ ตีความ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป
- จัดเวทีวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนตามกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Open House)
- จัดทำรายงานเผยแพร่สู่สาธารณชน



ภาพประกอบเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา

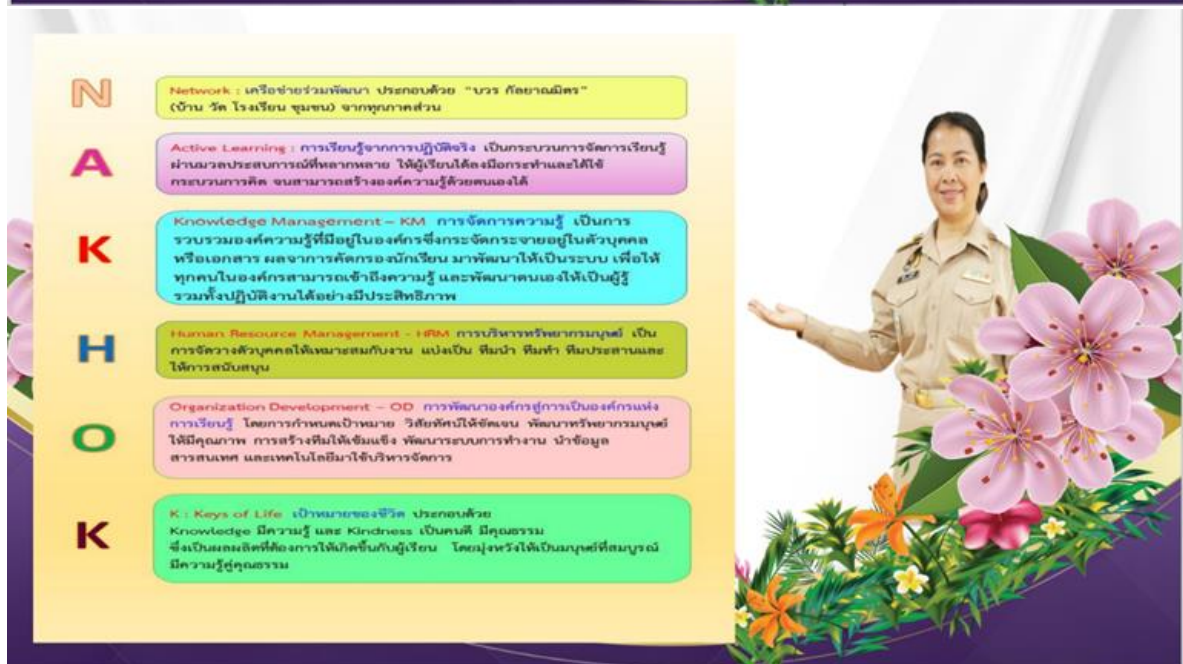
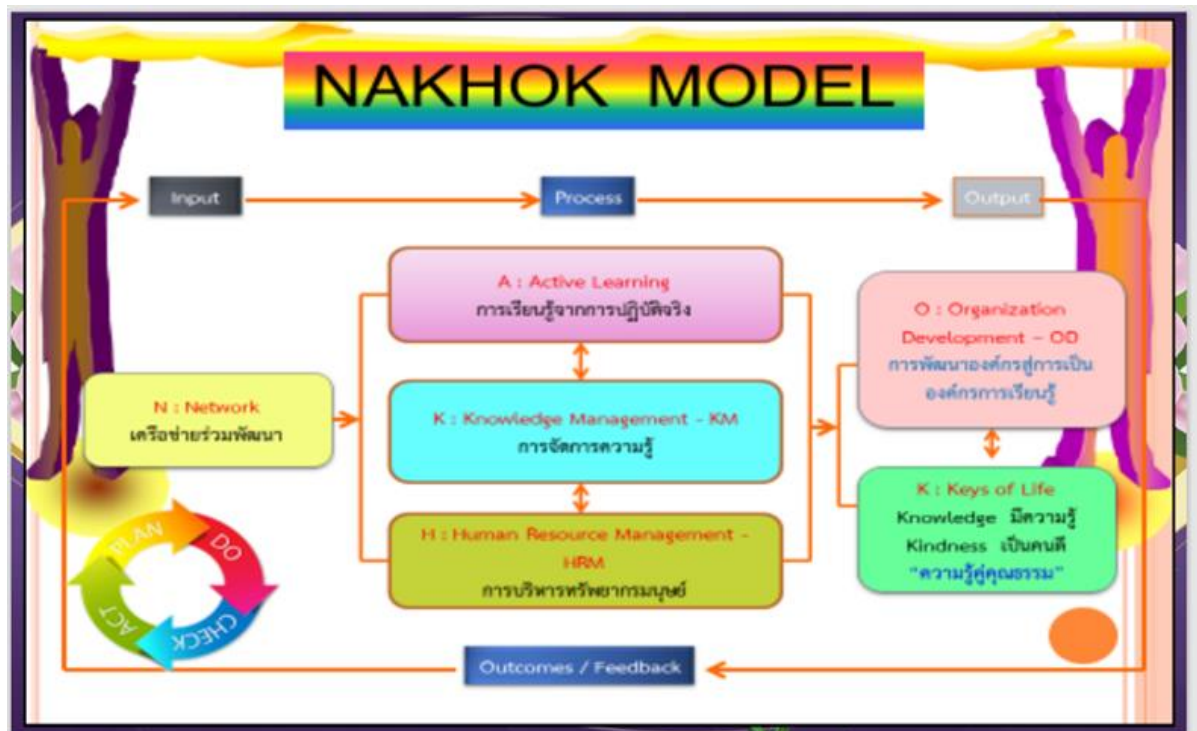
สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ วันที่ 24 มกราคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ



ภาพประกอบการแต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ
และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ 13-15 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

จังหวัดเลย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้ขับเคลื่อนพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้แนวทางของ UPDATE Model ดังนี้

1. U= Understanding ประชุมสร้างความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อสร้างทีมงานที่เข้มแข็งในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. P=Process/Produce กระบวนการ ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 1) ขั้น P Plan วางแผนการดำเนินงานโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนในการวางแผน 2) ขั้น D Do ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 3) ขั้น C Check ประเมิน ตรวจสอบการดำเนินงาน 4) A Act มีการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

3. D=Development การอบรมพัฒนาต่อยอด โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากทุกโรงเรียนในสังกัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

4. A =AAR/PLC มุ่งสู่เป้าหมาย ทุกฝ่ายร่วมกันสะท้อน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุง

5. T=Technology/Teamwork เทคโนโลยี/ทีมงาน มีทีมงานการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. E=Evaluation ประเมินผล กำกับติดตาม ตรวจสอบ โดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สถานศึกษาได้มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เช่น โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ใช้ HOMES Model ในด้านการบริหาร และใช้ Tree Model เป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอน โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ใช้ 5A Model เป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARDS ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นโรงเรียนที่มีระบบกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

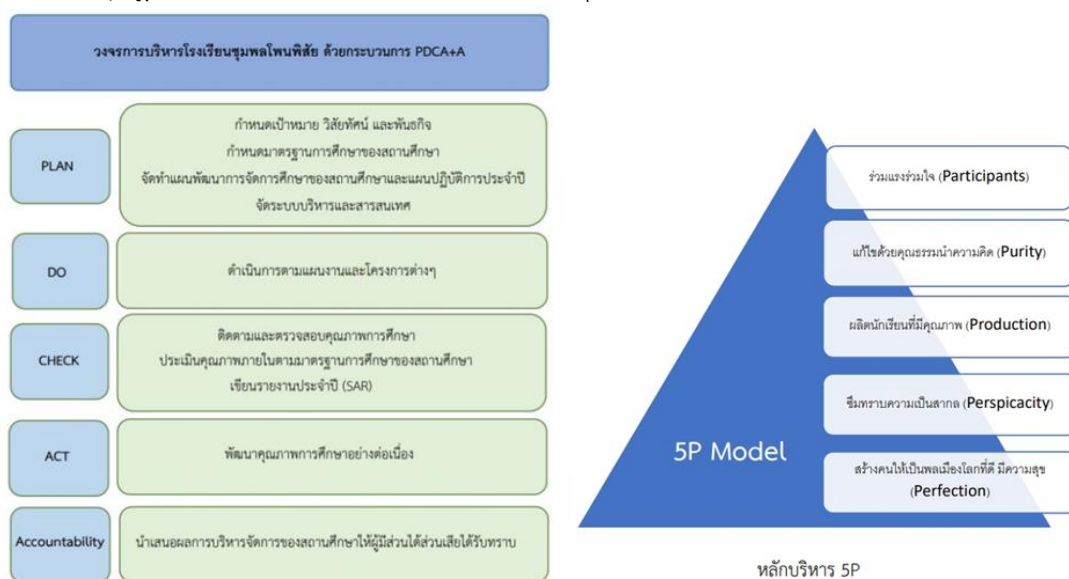
1. การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
2. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
3. การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
4. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

5. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไป ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ซึ่งมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล มีดังต่อไปนี้

โรงเรียน	VTR สรุปรายงานของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก
ขนาดเล็ก	IOA AWARD 2564 รร.บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน
1.โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	สพป.นค.2 - YouTube
2.โรงเรียนสุทธสิริโสภา	IOA award โรงเรียนสุทธสิริโสภา 1 - YouTube
3.โรงเรียนบ้านจับไม้	IOA AWARD โรงเรียนบ้านจับไม้ - YouTube
4.โรงเรียนบ้านหนองเค็ม	IOA บ้านหนองเค็ม - YouTube
ขนาดกลาง	VTR การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA
1.โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สพป. นค ๒ - YouTube
2.โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	IOA AWARD อนุบาลหนองคาย - YouTube
ขนาดใหญ่	VTR ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอนุบาลจุมพล
1.โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย	โพธิสัย สพป.หนองคาย เขต 2 - YouTube

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนจุมพลโพธิสัยได้บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตเศรษฐกิจพิเศษ อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และได้บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA+A โดยยึดหลัก 5P โดยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากนักการศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน



หลักการดำเนินงาน 5P ประกอบด้วย ร่วมแรงร่วมใจ (Participants) แก้ไขด้วยคุณธรรมนำความคิด (Purity) ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ (Production) ชี้มทราบความเป็นสากล (Perspicacity) และสร้างคนให้เป็นพลเมือง โลกที่ดี มีความสุข (Perfection) เพื่อแก้ไขจุดอ่อนให้เป็นจุดแข็งและรักษาสภาพจุดแข็งให้ยั่งยืนส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครู ผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพ

4. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอทุกแห่งได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2565-2569 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ 23 กันยายน 2565 โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน

จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4



สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยมีระยะการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1

1.1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.1.1 การระบุความต้องการจำเป็น

1.1.2 การจัดลำดับความสำคัญ

1.1.3 การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

1.1.4 กำหนดทางเลือกของการแก้ไขปัญหา

1.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพ

1.2.1 ความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.2.2. ทักษะการเขียนรายงานการตนเอง(SAR)

1.2.3. เจตคติต่อการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ระยะที่ 2

1. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมที่ผสมผสานกับวิธีชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

1.1 ร่างรูปแบบการฝึกอบรมที่ผสมผสานกับวิธีการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงโดยและนำกระบวนการ Glow Model มาใช้ในการอบรมช่วงการชี้แนะ

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.3 ปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปใช้จริง

ระยะที่ 3

1. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.1 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกอบรมที่ผสมผสานกับวิธีการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

1.2 นำรูปแบบไปใช้จริง

1.3 ผลการพัฒนาสมรรถนะ

1.4 เจตคติต่อการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5 ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการฝึกอบรมที่ผสมผสานกับวิธีการชี้แนะ

ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบ 4B5S Model สู่ 6G

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) การกำหนดนโยบายขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- (2) การวางระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
- (3) การประเมินทบทวน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยผู้รับผิดชอบงาน
- (4) บูรณาการงานที่ไม่ใช่งานสอนของครูให้เป็นงานเดียวกันหรือลดน้อยลง เพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาความจัดให้มีการออกนิเทศติดตามการดำเนินการตามแผนที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างน้อยเทอมละ ๒ ครั้ง หรือ ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา
- (6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลในเป็นปัจจุบันและมีระบบเนื้อสวดอกในการค้นหา

ระดับนโยบาย

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาควรมีแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานในแต่ละปีอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- (2) เพิ่มอัตรากำลังครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติให้มากขึ้น ลดอัตรากำลังกลุ่มนิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ไม่ควรจัดลำดับคะแนนผลจากการตรวจราชการเพื่อป้องกันการตกแต่งข้อมูลแต่ไม่ได้ความเป็นจริงที่ต้องนำไปพัฒนา
- (3) ควรส่งเสริมนโยบายและงบประมาณที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- (4) กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยใช้ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาในการกำหนดเป้าหมาย

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพให้มีการจัดทำแผนการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งในเรื่องอาคารสถานที่ จุดคัดกรอง และทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

ดำเนินการดำเนินการสังเคราะห์ผลการรายงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา และดำเนินการนำผลการสังเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในให้กับโรงเรียนคุณภาพ และสรุปรายงานผลเพื่อดำเนินการพัฒนาต่อไป รวมไปถึงการสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการสรุปทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานการบริหารจัดการ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รับการอบรมพัฒนาครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยมีวิทยากรที่ผ่านอบรมพัฒนาหน่วยงานต่าง เช่น สสวท. สพฐ. มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกสถาบัน เป็นต้น

1.4) การพัฒนาครู

ดำเนินการพัฒนาครูโดย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินการอบรมพัฒนา ส่งเสริมได้ครบทุกด้าน เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จนส่งผลให้ครูมีผลงานที่ดีเด่น ได้รับรางวัลระดับสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัล OBEC Award รางวัลครูสุคติ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัล พสน.ดีเด่น เป็นต้น

1.5) การเรียนการสอน

ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยมีจุดเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการอบรมพัฒนากับ สพฐ. เพื่อมาขยายผลให้กับครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6) การวัดและประเมินผล

ดำเนินการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามเครื่องมือ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยดำเนินการตามแผนการนิเทศการศึกษา ตารางการนิเทศ และกิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง มีปฏิทินการดำเนินนิเทศติดตามอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างภาคเรียน และก่อนปิดภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมทั้งการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น และผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศผลงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ อีเมลข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชน โดยโรงเรียนมีการพัฒนาข้อมูลบนเว็บไซต์ให้ทันสมัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนเครือข่ายมีโอกาสได้มาร่วมใช้ทรัพยากรโรงเรียนหลัก เกิดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดความเท่าเทียมในการศึกษาเรียนรู้ มีโอกาสได้แสดงถึงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ เกิดความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น มีความมั่นใจ และสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาทั้งในด้านอาคารสถานที่ การบริหาร อัตรากำลัง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความพร้อมสำหรับการมาใช้ทรัพยากรของโรงเรียน เครือข่าย อย่างมีคุณภาพ

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่ายมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความตระหนัก และพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) การบริหารองค์กร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ

(2) การวางแผนกลยุทธ์ บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียนคุณภาพ มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการขับเคลื่อนโครงการ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อน

(3) ผู้เรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน

(4) บุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถ ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

(5) การบริหารจัดการโรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

(6) มีการบูรณาการงาน กับงานอื่น ๆ ทำให้ภาระงานลดลง รวมทั้งประสานงาน ทำงานร่วมกันกับกลุ่มงานอื่นในการดำเนินงานดังกล่าว

(7) ความร่วมมือจากโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone โดยการนำของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone

(8) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย คือ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับ อาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเครือข่ายอื่น ๆ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความไม่ชัดเจนของการบริหารอัตรากำลัง	1. ศึกษาแผนการบริหารอัตรากำลัง แนวทางการบริหารจัดการอัตรากำลังให้ชัดเจน
2. ความไม่ชัดเจนของการบริหารงบประมาณของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	2. ศึกษาแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายให้ชัดเจน
3. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย	3. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนให้ครอบคลุมทุกประเด็น อย่างมีประสิทธิภาพ
4. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ไม่ยินยอมให้นำบุตรหลานไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เนื่องจากเป็นห่วงความปลอดภัย และเกรงว่าจะมีค่าใช้จ่ายเกิดขึ้นในการเดินทางไปเรียนรวม	4. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้เพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งงบประมาณในการทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กนักเรียนด้วย
5. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความมั่นใจในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	5. ควรชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องของเกณฑ์ - วิธีการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนคุณภาพ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความชัดเจนในด้านการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเนื่องจากเป็นนโยบายเร่งด่วน	6. ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กที่จำนวนนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ให้มีการควรวรรณและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานที่โรงเรียนหลักได้ตามปกติ โดยไม่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
7. โรงเรียนหลักยังขาดแคลนครูสอนภาษา เช่น ภาษาจีน อังกฤษ ญี่ปุ่น	7. ควรเพิ่มอัตรากุศลกรครูที่มีวิชาชีพโดยเฉพาะ(ครูสอนภาษาต่างประเทศ) ให้มีความมั่นคงมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เช่น จากการจ้างอัตรากำลังชั่วคราว เลื่อนเป็นตำแหน่งข้าราชการครูที่มีความมั่นคงมากขึ้นกว่าเดิม หลาย ๆ อัตรา ให้เพียงพอกับโรงเรียนคุณภาพที่จะเกิดขึ้น
8. ครูขาดการพัฒนาในด้านการพัฒนาหลักสูตร	8. พัฒนาครูให้สอดคล้องกับจุดเน้นการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
9. โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญจำเป็น ในโครงการ	9. สพฐ. ควรลงพื้นที่ในการชี้แจงโครงการและทำความเข้าใจกับโรงเรียนเครือข่ายให้ชัดเจน
10. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร การคมนาคมไม่ค่อยสะดวก	10. ประชุมสร้างความเข้าใจกับโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง
11. หาผู้รับจ้างรับ-ส่งนักเรียนไปเรียนรวมยาก เนื่องจากงบประมาณจัดสรรตามรายหัวนักเรียนได้น้อย ไม่คุ้มค่าในการรับจ้าง	11. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อให้มีความพร้อมรองรับ ดึงดูด โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม หรือมาใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ สพ.บ.บึงกาฬ ปีงบประมาณ 2566 จาก“พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” ของ สพฐ. ศูนย์นวัตกรรม BI : BUENGGAN Innovation ของ สพ.บ.บึงกาฬ



Background (พื้นเพ/พื้นที่/พื้นฐาน) ศึกษาวิเคราะห์ที่มา/เจตนารมณ์นโยบายและบริบทพื้นฐานเชิงพื้นที่ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายครอบคลุม 212 โรงเรียนในเขตพื้นที่
 *ผอ.เขต, รองผอ.เขต,บุคลากรที่รับผิดชอบศึกษาจนเข้าใจที่มาและเจตนารมณ์ของนโยบายตรงกัน
 *โรงเรียนใน สพ.บ.บึงกาฬ ต้องมีสถานะเป็นโรงเรียนหลักหรือโรงเรียนร่วมใช้ทรัพยากรครบทุกโรงเรียน

Understanding (เข้าหา/เข้าถึงจนเข้าใจ) ด้วยการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายและรับฟังความคิดเห็นเชิงพื้นที่ 4 area, ประชุมผู้เกี่ยวข้องพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพทั้ง 53 จุด

*ปลดล็อกความเข้าใจเรื่องคุณภาพ (นิยามโรงเรียนมี/ไม่มีคุณภาพให้เข้าใจตรงกัน)
 *ปลดล็อกความกังวลของครูและผอ.รร. ด้วยการให้โอกาสนักเรียนเข้าถึงคุณภาพและรูปแบบการร่วมใช้ทรัพยากร และทิศทางการบริหารงานบุคคลในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ
 *ปลดล็อกความกังวลใจของชุมชน ด้วยการเสนอรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5 รูปแบบ

End (จุดสิ้นสุดความสำเร็จที่ต้องการ) กำหนดจุดสิ้นสุดหรือปลายทางความสำเร็จของคุณภาพไว้ชัดเจนตามรูปแบบการร่วมใช้ทรัพยากร มีหลายระดับความสำเร็จ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้ตามศักยภาพและบริบท

*ระดับความสำเร็จ 5 ระดับตามรูปแบบการร่วมใช้ทรัพยากร (รูปแบบเต็ม, รูปแบบบางชั้น, รูปแบบบางวิชา, รูปแบบบางคน และรูปแบบบูรณาการ) ใช้รูปแบบใดก็ถือว่าสำเร็จ

Network (เครือข่ายคุณภาพครอบคลุมพื้นที่) กำหนดกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ 53 กลุ่มเครือข่ายครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่ 212 โรงเรียน

*สพป.บึงกาฬต้องมีโรงเรียนที่มีคุณภาพสมบูรณ์พร้อมอย่างน้อย 53 โรงเรียน

*แล้ววางแผนการร่วมใช้ทรัพยากรด้วยแนวคิด “นักเรียนทุกคนต้องได้รับโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ”

Guide & Go (นำทางเดินหน้าสู่การปฏิบัติ) ลงสู่การปฏิบัติโดยเขตมีแผนนำทางเพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนและลงมือปฏิบัติตามแผน

*ทำแผนดำเนินงาน (4 แผน 8 จุดเน้น 5 รูปแบบร่วมใช้ทรัพยากร)

*เขตทำแผนนำทาง, กลุ่มเครือข่ายปรับเป็นแผนดำเนินงานของกลุ่ม

*เขตร่วมประชุมสร้างความเข้าใจทุกขั้นตอน

Key Success Factor (ปัจจัยความสำเร็จหลัก) กำหนดปัจจัยความสำเร็จหลัก แสวงหาและพัฒนาปัจจัย

*ปัจจัยความสำเร็จหลัก 5 ปัจจัย

1) ความเข้าใจแท้ที่มีต่อนโยบายโรงเรียนคุณภาพ, โรงเรียนร่วมใช้เข้าใจไม่หวาดระแวง

2) การมีส่วนร่วมของเขต, โรงเรียนหลัก และโรงเรียนร่วมใช้

3) คุณภาพแท้ของโรงเรียนหลัก: นักเรียนคุณภาพ, ครูคุณภาพ, ห้องเรียนคุณภาพ, สื่อการเรียนการสอนคุณภาพ

4) การดูแลและอำนวยความสะดวกนักเรียนและผู้ปกครอง

5) ระดับความสำเร็จตามรูปแบบของการร่วมใช้ทรัพยากร

Assessment (ติดตามประเมินผลเชิงระบบ) พัฒนาระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพและคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

*ประเมินเชิงระบบ (ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต) เป็นสามระยะ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ ด้วยหลักการมีส่วนร่วม

New Normal (ดำรงให้เป็นวิถีปกติและยั่งยืน) รักษาวิถีปฏิบัติที่สำเร็จแล้วให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติ/ยั่งยืน

*กำหนดแผนบริหารความเสี่ยงและคาดการณ์ความล้มเหลว, แผนป้องกัน, แผนถอดบทเรียนชื่นชม

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป มีแนวทางการขับเคลื่อนต่อดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ 53 ชุด, ประชุมสร้างความเข้าใจ, สื่อสารนโยบาย

2) เขตจัดทำแผนนำทาง (Guide Plan) เพื่อให้กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพใช้เป็นแนวทาง

3) คณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพทั้ง 53 ชุด จัดทำแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ (4 แผน 8 จุดเน้น 5 รูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน)

“4 แผน” คือ

1) แผนสร้างความเข้าใจ

- ประชุมใครบ้างเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ (ผู้บริหาร, ครู, ชุมชน, ผู้ปกครอง)

2) แผนพัฒนาทรัพยากรโรงเรียนหลัก (ทำโรงเรียนหลักให้จับ)

(1) สสำรวจการสอนของครูว่าครูท่านใดบ้างที่สอนดี สอนเก่ง สอนแล้วเด็กเรียนรู้ได้ดี แล้วถามว่าเทอมหน้าถ้าต้องการเรียนการสอนแบบนี้อีกและมีนักเรียนโรงเรียนอื่นมาเรียนด้วย คุณครูต้องการวัสดุอุปกรณ์อะไร แล้วไปคำนวณเป็นงบดำเนินงาน ใช้สอย วัสดุ

(2) ผอ.รร.หลักและรร.เครือข่ายพิจารณาภาพรวมของภูมิทัศน์/อาคารสถานที่โรงเรียนหลักว่าถ้ามีนักเรียนโรงเรียนอื่นมาเรียนควรจะปรับปรุงตรงไหนให้สวยสะอาดเป็นระเบียบเพื่อคำนวณเป็นงบปรับปรุงซ่อมแซม

3) แผนร่วมใช้ทรัพยากร โรงเรียนหลักวางแผนกับโรงเรียนเครือข่ายว่า โรงเรียนใดอยากรับนักเรียนมาเรียนกับครูที่สอนดีสอนเก่งท่านนี้ แล้วนำข้อมูลจำนวนนักเรียน, ระยะทาง, จำนวนวันที่จะมาเรียนไปคำนวณค่าพาหนะ

4) แผนสร้างแรงจูงใจ

-ถ้าจะสร้างแรงจูงใจให้กับโรงเรียนเครือข่ายด้วยการจัดงานเปิดบ้านเพื่อแสดงให้เห็นถึงความพร้อมทางด้านคุณภาพเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 จะต้องทำอย่างไร (ดูแนวจากงาน BUENGGAN Innovation Grand Opening)

“8 จุดเน้น” คือ ความปลอดภัย, ระบบประกันคุณภาพ, หลักสูตรฐานสมรรถนะ, การพัฒนาครู, การเรียนการสอน, การวัดและประเมินผล, การนิเทศ กำกับ ติดตาม และข้อมูลสารสนเทศ Big Data

“5 รูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน” คือ รูปแบบเต็ม, รูปแบบบางชั้น, รูปแบบบางวิชา, รูปแบบบางคน และรูปแบบบูรณาการ

4) เสนอแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพเพื่อกลั่นกรองและประเมินความเป็นไปได้ประกอบการลงพื้นที่สร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องก่อนเสนอต่อไปยัง สพฐ.

5) วางแผนจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ BUENGGAN Innovation Grand Opening เพื่อให้กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพทั้ง 53 กลุ่มเครือข่ายได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรและแนวทางการใช้ทรัพยากรร่วมกันของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

6) ดำเนินการตามแผนสร้างความเข้าใจและแผนพัฒนาทรัพยากรในช่วงปิดภาคเรียน 1-30 เมษายน 2566

7) วางแผนการใช้ทรัพยากรและดำเนินการตามแผนสร้างแรงจูงใจ (1-16 เมษายน 2566)

8) เปิดเทอมอย่างมั่นใจด้วยแผนการใช้ทรัพยากร (16 พฤษภาคม 2566)

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน คุณภาพ สพป.บึงกาฬ ปีงบประมาณ 2566 จาก“พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” ของ สพฐ. ส่วนนวัตกรรม BI : BUENGGAN Innovation ของ สพป.บึงกาฬ โดยมีโรงเรียนจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 19 โรงเรียน

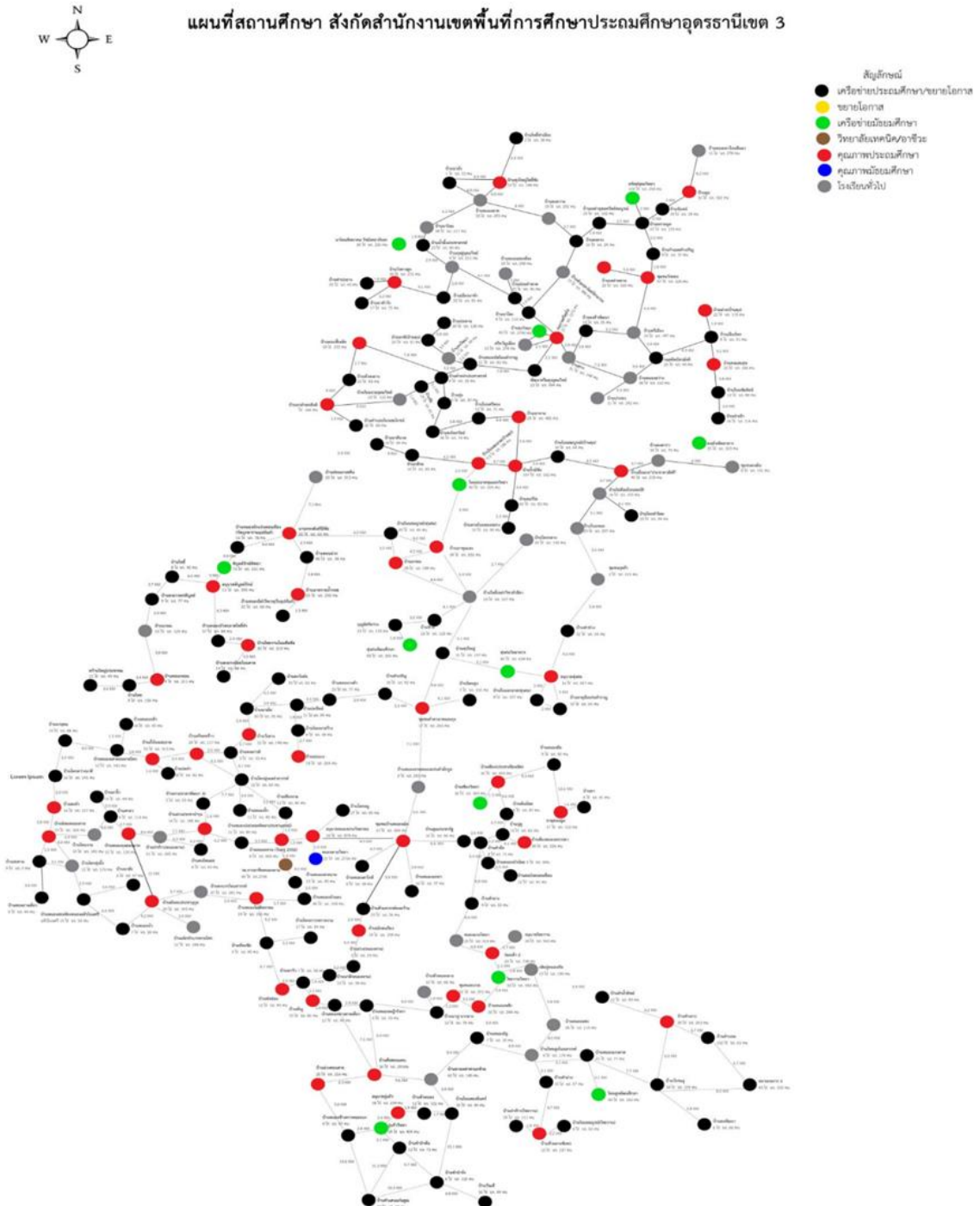


จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3



การทบทวนและจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนคุณภาพหลัก 50 จุด โรงเรียนเครือข่าย 118 จุด



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ประชุม ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- (2) ควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ
- (3) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น หลักสูตรสมรรถนะ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ระดับนโยบาย

- (1) ควรชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องของเกณฑ์ - วิธีการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ตามที่ประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565 ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- (2) ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กที่จำนวนนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ให้มีการควรวรรวมและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานที่โรงเรียนหลักได้ตามปกติ โดยไม่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
- (3) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นของการควรวรรวมให้กับโรงเรียนเครือข่ายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน อาจจะเป็นในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการศึกษาดูงานโรงเรียนคุณภาพอื่น ๆ ให้เห็นเป็นรูปธรรม
- (4) ควรเพิ่มอัตราบุคลากรครูที่มีวิชาชีพโดยเฉพาะ (ครูสอนภาษาต่างประเทศ) ให้มีความมั่นคงมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม เช่น จากการจ้างอัตราจ้าง ชั่วคราว เลื่อนเป็นตำแหน่งข้าราชการครูที่มีความมั่นคงมากขึ้นกว่าเดิม หลายอัตรา ให้เพียงพอกับโรงเรียนคุณภาพที่จะเกิดขึ้น

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

(1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”

(2) มีการจัดทำโครงการ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) เพื่อลงพื้นที่ ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามโครงการ “การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

(3) กิจกรรมโฮมรูมให้คำแนะนำในการเรียนแก่นักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน

(4) การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา หรือผู้ที่ด้อยโอกาส

(5) ดำเนินการประสานงานหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด

(6) ทุกโรงเรียนได้มีกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบสภาพจริงของนักเรียนรายคน นำมาซึ่งการดูแลช่วยเหลือตรงตามเหตุ

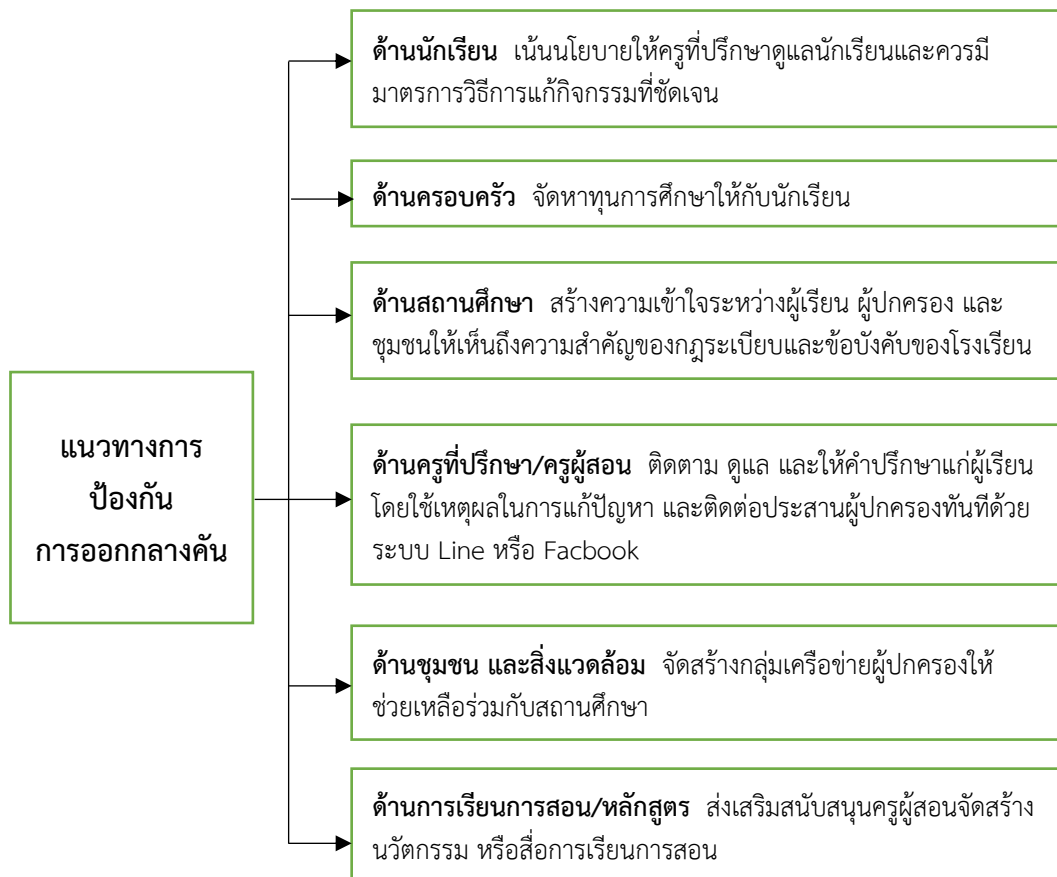
(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และโรงเรียนร่วมจัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา จากหลายช่องทาง ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน กองทุน มูลนิธิต่าง ๆ อย่างเช่น ได้ทำการคัดกรองกลุ่มเด็กยากจน ผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (Conditional Cash Transfer : CCT) ทางเว็บไซต์ <http://cct.thaiedforall.org> เพื่อรับทุนช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และทุนเสมอภาคจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

(8) โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการช่วยเหลือดูแล ฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปอย่างหลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสม กับศักยภาพความพร้อมของแต่ละบุคคลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ตลอดจนการวัดประเมินผลโดยใช้วิธีการร่วมกับเด็กปกติทั่วไปจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา เช่น กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพต่าง ๆ จัดค่ายวิชาการ ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นต้น

(9) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการดังนี้



(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยใช้การขับเคลื่อน ผ่าน UDON 1 Model ดังนี้

- แจ้งสถานศึกษาตรวจสอบนักเรียนที่ขาดเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำนโยบาย กลยุทธ์ตามแผนงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการออกประเมิน

- แจ้งให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตาม
- แต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตาม
- กำหนดแผนการออกติดตามเด็กและนักเรียน
- ประสานศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อออกติดตามนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สรุป รายงานผล



- มีมาตรการที่จะช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กตกหล่นที่จะออกกลางคันหรือที่จะหลุดจากระบบการศึกษา โดยการให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางที่จะให้เด็กกลับเข้าเรียนสถานศึกษาและช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงดังกล่าวให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือมีแนวทางที่จะส่งต่อเด็กไปศูนย์การศึกษานอกระบบเพื่อให้ได้จบการศึกษาภาคบังคับต่อไป

- หน่วยงานทางการศึกษา ได้สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแนวทาดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนได้เป็นแนวทางดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ใช้ระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” <https://dropout.edudev.in.th/Area> ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้มีข้อมูลจำนวนเด็กออกกลางคัน 15 ราย

(2) สถานศึกษามีการสอบถาม สัมภาษณ์ความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน การติดตามผู้เรียน การป้กหมุดผู้เรียน และมีการรายงานข้อมูลเป็นระยะ

(3) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเลย ใช้โปรแกรม SET และโปรแกรม CAPER

(4) วิทยาลัยเทคนิคเลยครูที่ปรึกษาติดตามนักศึกษา หลายช่องทาง เช่น ออกเยี่ยมบ้าน / ทางโทรศัพท์ / ผ่านระบบ EDR รวมทั้ง Application ต่าง ๆ เช่น Line / Facebook

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา พร้อมจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดโดยยึดหลักตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปและความจำเป็นเร่งด่วนของนักเรียน เช่น สถานภาพครอบครัว รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลของนักเรียนมาดำเนินการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

 โครงการพาน้องกลับมาเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  เด็กอุดร เป็นที่ 1					รายละเอียด
ที่	กลุ่ม	ในจังหวัด	ต่างจังหวัด	รวม	
1	กลุ่มศึกษาต่อที่อื่น	58	36	94	- อยู่ในจังหวัด ในพื้นที่อำเภอ เมืองอุดรธานีหนองหาน เพ็ญ หนองวัวซอ บ้านดุง สว่างคอม และหนองแสง - อยู่ต่างจังหวัด ในพื้นที่จังหวัด หนองคาย สกลนคร - กาศิณธนาสารคาม นครราชสีมา ศรีสะเกษ ปราจีนบุรี สุโขทัยแพร่ เชียงราย นครศรีธรรมราช จะเข้ เหนือราชมงคล และ กทม.
2	กลุ่มจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	24	5	29	- อยู่ในจังหวัดภายในอำเภอเมืองอุดรธานี เพ็ญ หนองวัวซอ สว่างคอม - อยู่ต่างจังหวัด อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดมหาสารคาม - ไม่เป็นหลักแหล่ง
3	กลุ่มย้ายถิ่นฐานไปอยู่ที่อื่น	0	7	7	- ย้ายถิ่นฐานไปอยู่ กทม. กับครอบครัว 3 คน - อยู่ระหว่างดำเนินการติดตาม 3 คน - รร.บ้านหนองแก 2 คน รร.บ้านพารณเมือง 2 คน - รร.บ้านจำปา 1 คน รร.บ้านหนองนาไฮโนนสะอาด 1 คน
4	ออกกลางคัน	4	0	4	- อยู่ในจังหวัด ในพื้นที่อำเภอเมืองอุดรธานี เพ็ญ ได้แก่ 4 โรงเรียน ดังนี้ 1.รร.ชุมชนบ้านเดื่อวิทยา 2.รร.บ้านหนองเหล็ก 3.รร.ชุมชนสามพร้าว 4.รร.เชียงขวางสร้างลาน
5	พักการไม่ได้ศึกษาต่อ	2	0	2	รร.หนองแสงดอนโนนสร้างคำ
6	นักเรียนเสียชีวิต	1	0	1	รร.บ้านนาดี อ.เพ็ญ
รวมทั้งสิ้น		89	47	137	

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาและนำข้อมูลใช้ในการวิเคราะห์ ติดตามผู้ที่ตกหล่นหรือออกกลางคันให้กลับเข้ารับการศึกษาระบบจนเกิดผลลัพธ์ ดังนี้



สรุปผลการช่วยเหลือนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

▶ จำนวนที่ต้องติดตามกลับเข้าเรียน

14 ราย

▶ ติดตามกลับมาเรียนทั้งหมด

13 ราย

▶ **เสียชีวิต**

1 ราย

▶ **ติดตามได้ครบ ร้อยละ 100**

รายละเอียดดังนี้

- สพม.

1 ราย

- กรุงเทพฯ

1 ราย

- ท้องถิ่น

2 ราย

- กศน.

9 ราย

พาน้องกลับมาเรียน




เด็กอุดร

เป็นที่ 1

ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาที่ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำกระบวนการ ๕ ขั้นตอนของระบบมาช่วยเหลือให้นักเรียนให้ปฏิบัติได้จริงเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสม

(2) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเก็บข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ซึ่งจะทำให้ ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

(3) การคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนียามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

- กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

- กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

- กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

- กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

(4) การป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใ้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

(5) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

(6) การส่งต่อกรณีนักเรียนไม่ประสงค์เรียนต่อในระบบโดยส่งต่อไปยังหน่วยงานภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ สำนักงาน กศน.จังหวัด

(7) มีระบบการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ดังนี้

- การเรียนการสอนตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention)



การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ



การคัดกรองประเภท
ความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ



การประเมินความสามารถพื้นฐาน



การจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)





การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมการจัดการเรียนการสอนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบึงกาฬ

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) มีระบบการค้นหานักเรียนเพื่อพบตัวและรับทราบข้อมูล
- (2) การออกเยี่ยมบ้านและติดตามนักเรียน
- (3) ครูที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้น เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ดำเนินการตามนโยบาย ตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
- (4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI (Early Intervention) ให้กับผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ
- (5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ
- (6) การดำเนินร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและเครือข่ายทางการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาคนพิการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี
- (7) การพาน้องกลับห้องเรียนโดยการศึกษาในระบบสถานศึกษาหรือการศึกษานอกระบบ (กศน.)
- (8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาทางด้านอาชีพให้แก่นักเรียน
- (9) สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนจัดการเป็นระบบและการติดตามผู้เรียนตลอดจนประเมินผลเพื่อการพัฒนาต่อไป
- (10) มีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ได้แก่ 1. ปัจจัยด้านการบริหารงานเป็นทีม และมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 2. ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA

ได้แก่ Plan คือ การวางแผน DO คือ การปฏิบัติตามแผน Check คือ การตรวจสอบ Act คือ การปรับปรุง การดำเนินการอย่างเหมาะสมหรือ การจัดทำมาตรฐาน

(11) ใช้เทคโนโลยีในการรายงานติดตามผล

- Application “พาน้องกลับมาเรียน”
- Application EDR
- เว็บไซต์ www.dropout.edudev.in.th
- Facebook โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพร.
- Call Center

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ฐานะทางครอบครัวยากจน	1. - มีการจัดการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น - มอบทุนการศึกษา
2. การย้ายที่อยู่ไปยังท้องที่อื่นของนักเรียน	2. ตรวจสอบข้อมูล ประสานงานและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาไม่รายงานนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้เขตทราบ	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาในสังกัด ตรวจสอบทุกปีการศึกษา
4. นักเรียนได้แต่งงานมีครอบครัว	4. แนะนำให้นักเรียนไปศึกษาต่อที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. ปัญหาในการปรับตัวของเด็กนักเรียน	5. ครูแนะแนวต้องคอยให้คำปรึกษาเด็กกลุ่มเสี่ยง
6. ปัญหายาเสพติด	6. แนะนำโทษจากภัยโดยให้ห่างไกลจากยาเสพติด
7. ข้อมูลรายชื่อนักเรียนไม่ตรงตามความเป็นจริง	7. เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนภายในสังกัด ให้ครบตรงตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน โดยสร้างแบบฟอร์มให้โรงเรียนในสังกัดรายงาน
8. การติดตามล่าช้าเนื่องจากไม่สามารถ ติดต่อนักเรียน หรือผู้ปกครองได้	8. ประสานหน่วยงานในพื้นที่ช่วยเหลือในการติดตาม ข้อมูลนักเรียนจากหลาย ๆ ฝ่าย
9. สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 19 ส่งผลกระทบกับเศรษฐกิจ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน	9. ควรส่งเสริมให้โอกาสเด็กยากจน ให้สามารถเข้าสู่ระบบ การศึกษามากขึ้น
10. นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาครอบครัว	10. ประชุมทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
11. นักเรียน นักศึกษา ไม่อยากมาวิทยาลัย	11. ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน
12. นักเรียนมีอายุเกินเกณฑ์การศึกษามัธยมศึกษา บังคับ โรงเรียน ได้จำหน่ายนักเรียนออกจากรายชื่อข้อมูล ไปแล้ว แต่ยังมี ข้อมูลว่านักเรียนออกกลางคัน	12. จัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการจัดการ การศึกษาให้เหมาะกับเด็กทุกกลุ่ม ทุกเพศ เพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมที่แตกต่างของ เด็กและสภาพบริบทชุมชน
13. นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการศึกษาต่อ จึงสนับสนุนให้นักเรียนทำงานช่วย ครอบครัวโดยไม่ต้องเรียน	13. การบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อให้ การช่วยเหลือในการเข้าศึกษาต่อ ในระบบและนอกระบบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
14. นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมไม่สามารถศึกษาต่อในระบบโรงเรียนได้	14. ส่งต่อไปยังหน่วยงานภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ สำนักงาน กศน.จังหวัด
15. งบประมาณมีจำกัดในการออกค้นหาเด็กพิการ	15. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
16. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ออกกลางคัน ส่วนมากจะให้บุตรหลายอยู่กับตา ยาย ปู่ย่า โดยตัวเองไปทำงานสวนยางหรือทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลาน	16. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
17. ปัญหาสังคมปัจจุบัน สื่อ อินเทอร์เน็ต เกมส์ คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนไปสนใจเกมส์ สื่อ อินเทอร์เน็ต นอนดึก ตื่นสาย ไม่อยากไปโรงเรียน สะสม ไม่กล้าไปโรงเรียน ไปอยู่ร้านเกมส์อินเทอร์เน็ต แทน	17. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
18. ข้อมูลนักเรียนไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ มีหลายฐานข้อมูล เช่น นักเรียนไปศึกษาที่สังกัดอื่น และยังมีรายชื่ออยู่	18. ส่งต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้รับการแบบรับบริการที่บ้าน และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนพิการตกหล่นของจังหวัดหนองคาย

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ



ผลงานนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ
ความสามารถทางวิชาการ
ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี
การศึกษา 2565 (การศึกษาพิเศษ)



จังหวัดหนองคาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย

ได้ดำเนินการชี้แจงแนวทางการสำรวจติดตามค้นหาผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และให้สถานศึกษาสมัครใช้งาน Application พาน้องกลับมาเรียน ได้ที่ <http://dropout.edudev.in.th> และ ระบบปฏิบัติการ android และ iOS สถานศึกษาในสังกัด ลงพื้นที่ติดตามผู้เรียน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมบันทึก ข้อมูลผ่าน “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมี กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 17 คน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 3

“เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

: เก้าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ



นายพรชัย โพคันโย
ผอ.สพป.อุดรธานี เขต 1

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ




วิธีการดำเนินการ



U : Understanding	D : Development	O : Operation	N : Network	1 : Number One
ประชุมกำหนดทิศทางการทำงานตามนโยบาย และกำหนดตัวบุคคลในการดำเนินงานตามความเหมาะสม	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้กับสถานศึกษาในสังกัด	มอบนโยบายสู่การปฏิบัติให้แกสถานศึกษา	ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	นักเรียนได้เข้ารับการศึกษาดตามความเหมาะสม

ปัญหาและข้อเสนอแนะ



ปัญหา
นักเรียนมีข้อจำกัดและปัญหาที่หลากหลายตามบริบทของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะ
ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน



เชิงปริมาณ

- ผลการติดตามได้แยกกลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่มนักเรียนไปศึกษาต่อที่อื่น 94 คน
 - กลุ่มนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) 29 คน
 - กลุ่มนักเรียนย้ายถิ่นฐานไปอยู่ที่อื่น 7 คน
 - กลุ่มนักเรียนออกกลางคัน 4 คน
 - กลุ่มนักเรียนพิการไม่ได้ศึกษาต่อ 2 คน
 - นักเรียนเสียชีวิต 1 คน

พาน้องกลับมาเรียน



2.ผลการติดตามของคณะกรรมการติดตามนักเรียนยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ไม่ได้ศึกษาต่อ เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้เด็กนักเรียนไปสมัครเรียนต่อ ดังนี้

- กศน.	9 คน
- สังกัด อปท.	2 คน
- สังกัด สพม.อุดรธานี	1 คน
- สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1	1 คน

สพป.อุดรธานี เขต ๑ นำนักเรียนเข้าเรียนในระบบการศึกษาผลลัพธ์ความสำเร็จที่ร้อยละ 100


1

เชิงคุณภาพ

เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เก้าเทียม

นักเรียนที่ออกกลางคัน ตกหล่น และพิการ ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข ปัญหาการเรียนและช่วยเหลือได้ตรงตามปัญหา
- (2) การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนควรปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในส่วนของวิชา เพศศึกษา
- (3) ควรติดตามผู้เรียนที่เรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงในการออกกลางคัน อย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบเพื่อจะได้แก้ปัญหาได้รวดเร็ว ทันการณ์
- (4) ควรมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย เพื่อป้องกันเด็กออกกลางคันหรือ ประสานงานเชื่อมโยงข้อมูลให้นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือในกรณีที่ค้นหาไม่พบ หรือย้ายถิ่นฐาน ทางหน่วยงานที่ดูแลชุมชน ควรมีข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว หรือข้อมูลการย้าย เพื่อให้ ติดต่อประสานงานครอบครัวเด็ก ตกหล่นทางการศึกษาได้ง่าย

ระดับนโยบาย

- (1) การจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพบริบท ชุมชน เพื่อให้เกิดการเพิ่มโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสมากขึ้นนั้น ควรมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามศักยภาพความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยเน้นการเรียนรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (2) ตรวจสอบ/ปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนจากส่วนกลางให้เชื่อมโยงการรายงานข้อมูลที่สามารถ ใช้ได้กับทุกหน่วยงาน
- (3) ทุกหน่วยงานควรใช้ฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยง โดยยึดเลขบัตรประชาชนเป็นหลัก
- (4) มีนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีกลุ่มเสี่ยงหรือคาดว่าจะออกกลางคันสังกัด ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องตามพันธกิจ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพได้รับการศึกษาได้กลับเข้าเรียนสู่ระบบและศึกษาต่อ ในระดับ ต่อไป

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยแบ่งผลการดำเนินงานแยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเตรียมความพร้อม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิด - 6 โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ซึ่งแบบออกเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยการซักประวัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน และการใช้สังคมมิติ 2) ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อเป็นการช่วยในการ ค้นหาเด็กที่ควรจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การส่งต่อ เป็นกระบวนการเพิ่มเติมหลังจากการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการวินิจฉัยอย่างละเอียดเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 3) ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความสามารถพื้นฐาน 4) ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 5) ขั้นตอนที่ 5 การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดทำแผนสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) 6) ขั้นตอนที่ 6 การประเมินความก้าวหน้าการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เช่น การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การเขียนบันทึกแบบทดสอบ การทำสังคมมิติ และ 7) ขั้นตอนที่ 7 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ อีกทั้งยังให้บริการภายในศูนย์จัดห้องเรียนตามอายุและประเภทความพิการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการกระตุ้นพัฒนาการรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) รักความเป็นไทย 3) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์แบบการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ตามหลักสูตร คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยจัดประสบการณ์แบบการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 1) กิจกรรมศิลปะ 2) กิจกรรมดนตรี 3) กิจกรรมกีฬา 4) กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน 5) กิจกรรมจิตอาสา 6) กิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียมตามประเพณี โดยมีห้องเรียนจำนวน 7 ห้องเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการที่

หลากหลายเน้นผู้เรียนได้พัฒนารอบด้าน การใช้เทคนิคการสอน 3 R สอนซ้ำ ย้ำ ทวน และจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกล่องงานและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ครูผู้สอนและทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพเพื่อวางแผนการพัฒนามีส่วนร่วม และจัดกระบวนการเรียน การสอนร่วมกันทั้งภายในศูนย์ หน่วยบริการ และให้บริการนักเรียนที่บ้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบึงกาฬเปิดหน่วยบริการอำเภอทั้ง 7 อำเภอ จัดการศึกษาให้นักเรียนพิการในอำเภอตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) หน่วยบริการอำเภอพรเจริญ หน่วยบริการอำเภอศรีวิไล หน่วยบริการอำเภอโซ่พิสัย หน่วยบริการอำเภอปากคาด หน่วยบริการอำเภอบุ่งคล้า หน่วยบริการอำเภอเซกา และหน่วยบริการอำเภอบึงโขงหลง

จังหวัดเลย หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้จัดทำโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สำหรับโรงเรียนที่ประเมินเพื่อคงสภาพตราเพื่ออรรถราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว)

กิจกรรมที่ 2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 (ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว)

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวการสอนแบบไฮสโคปและ EF กับเด็กปฐมวัย (กำลังดำเนินการ)

กิจกรรมที่ 4 ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 (ดำเนินการแล้ว)

การดำเนินงานในสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแล้วจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่เด็กอาศัย จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย

2. จัดกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่นเน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการวางแผน โดยมีครูเป็นคนสนับสนุน และร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก มีการ

จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ ใช้สื่อทำมือโดยนำสิ่งของหรือวัสดุที่ไม่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ กระปุกออมสินจากขวดน้ำ กระดาษต้นไม้ หรือสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อธรรมชาติ ให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความอบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ คุณครู ครอบครัว และชุมชน

3. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ และท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบจิตศึกษา

จัดกิจกรรมที่หลากหลายสมวัยยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง

5. มีการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สมบูรณ์ และสมวัย 1. เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2. จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น 3. จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ 5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองมีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย

6. เรียนรู้ผ่านการทดลอง / ทฤษฎี 21 Day (ทำเป็นประจำ) โดยยึดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัยมีการสอนแบบบูรณาการ เรียนปนเล่น สอนแบบโครงการ

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.1 โรงเรียนแสงตะวันพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- พัฒนาการด้านร่างกายส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายผ่านการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นสนามเด็กเล่น ปีน ป่าย เครื่องเล่น กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งผลัด การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ฉีก ตัด ปะ ภาพ ขยำกระดาษ การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ร้อยลูกปัด เป็นต้น

- ด้านสติปัญญาสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่าน เขียนภาพสัญลักษณ์ มีการแสวงหาความรู้และรู้จักการแก้ปัญหาได้

- ด้านอารมณ์และจิตใจ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้

- ด้านสังคม นักเรียน มีมารยาทตามกาลเทศะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ตรงต่อเวลา การช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบต่อกิจกรรมหรือการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2.2 โรงเรียนอนุบาลฉัตรเชียงใหม่

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
- จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา 4 สาระการเรียนรู้ 6 กิจกรรม เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ เน้นความปลอดภัย
- ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์
- ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จังหวัดหนองคาย ในภาพรวม สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์เน้น Active Learning มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการมี ดังนี้

- (1) การจัดประสบการณ์ประจำวัน 6 กิจกรรม การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดประสบการณ์
- (2) โครงการแบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป การสำรวจความสามารถพิเศษของเด็กปฐมวัย
- (3) โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สำหรับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
- (4) นิเทศติดตามโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คือ โรงเรียนบ้านเมืองบาง และโรงเรียนอนุบาลหนองคาย
- (5) โครงการอบรมพัฒนาครูโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- (6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม 1 กิจกรรม
- (7) ประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 และ กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แนวคิด/นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (8) โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(9) การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการนิเทศ “อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” อย่างน้อยภาคเรียน ละ 3 ครั้ง

(10) โครงการประเมินห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้เป็น “ห้องเรียนนำดู ห้องเรียนนำอยู่ ห้องเรียนนำเรียน และห้องเรียนนำเชื่อถือ”

จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

(1) ประกาศนโยบาย 9 จุดเน้น ก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ 2 การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

(2) มอบนโยบายให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง

(3) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (เอกสารแนบ1/โครงการ)

(4) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ดังนี้

(4.1) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนชมรม และจุดเน้นที่ 2 การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

(4.2) คณะกรรมการที่เป็นตัวแทนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 38 หน่วย ตามเหมาะสมกับหลักสูตรฯ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ให้เพียงพอกับเด็กและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย 4-5 มุม เป็นต้น

(4.3) หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566 ได้แก่ 1) นิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2) นิเทศติดตามโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ 3) ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มตัวอย่าง 14 โรงเรียนตามสพฐ.กำหนด และให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 แล้วรายงานต่อต้านสังกัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย

ผลการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอนผู้บริหาร คณาจารย์ และ ผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ในภาพรวมในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 10 พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดประชุมผู้บริหารเพื่อสร้างความตระหนัก ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านต่าง ๆ เช่น จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม ตามบริบท ของสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และชี้แนะแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทั้งผู้บริหาร ครูปฐมวัย หากโรงเรียนไม่มีปัญหาในด้านใด คณะครูในกลุ่มและแกน นำชมรมครูปฐมวัยร่วมด้วยช่วยกันแก้ไขปัญหา พัฒนาครูให้มีทักษะและความรู้ ความสามารถในการจัด ประสพการณ์บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาประชุมผู้ปกครองเพื่อหา แนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เช่น เชิญวิทยากรให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้ง ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ฯ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูปฐมวัยอย่าง เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการผลิตสื่อ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมวัย เช่น ตั้งกลุ่มไลน์ ชมรมครูปฐมวัย , ครูปฐมวัยอำเภอ ,ครูปฐมวัยระดับกลุ่มเครือข่าย ,คณะกรรมการขับเคลื่อน, เฟสบุ๊กชมรมครูปฐมวัย และ คณะกรรมการขับเคลื่อนประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือ การขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานในภาพรวมในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 พบว่า มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการประเมินผลโดยใช้เกณฑ์เด็ก ปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 256 ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง ดำเนินประเมินการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการบันทึก ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โดยสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปฐมวัยทุกแห่งในสังกัดประเมินและบันทึกข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการจัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้แก่สถานศึกษาทราบและ นำไปปฏิบัติทุกแห่ง

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษา
- (2) การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาและหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- (3) การสร้างกลุ่มเครือข่าย การสร้างทีมจิตอาสา เช่น สพป.เลย 2 มีชมรมครูปฐมวัย เป็นเครือข่าย
- (4) มีการประชุม คณะกรรมการเพื่อติดตามการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เป็นระยะ ทั้ง Online(Line กลุ่ม, Zoom), On site
- (5) ครูผู้สอนจบการศึกษาในสาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย
- (6) จัดอบรม เพิ่มความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน
- (7) ครูผู้สอน ให้ความสนใจใส่ใจ มุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มที่ เต็มใจ และเต็มความสามารถ
- (8) บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- (9) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดประสบการณ์ จะต้องจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับเด็กและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เพื่อที่เด็กจะได้ฝึกฝนตนเองให้เหมาะกับชุมชนหรือท้องถิ่นรอบ ๆ ตัวเด็ก
- (10) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ในแบบที่สถานศึกษาตามความสนใจ และมีการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

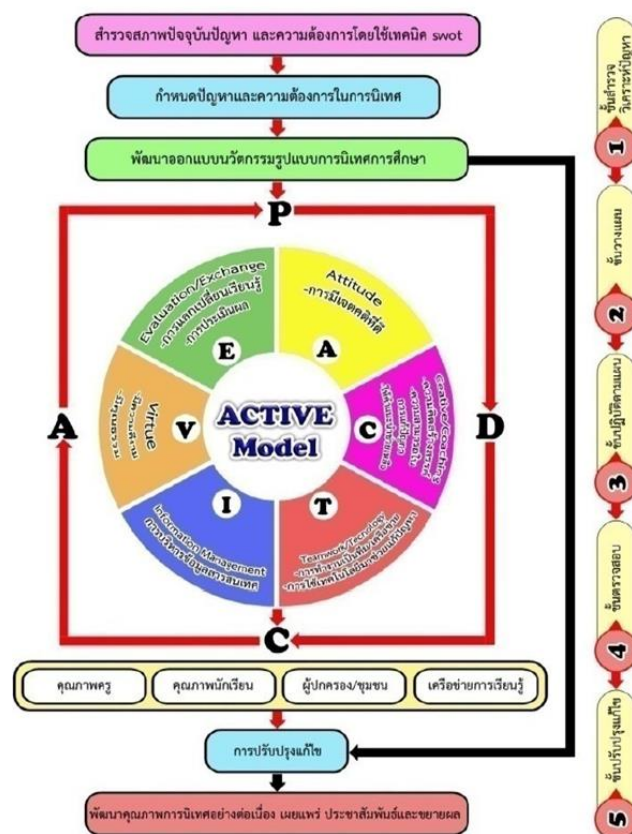
3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูไม่ครบชั้น	1. จัดหางบประมาณและครูให้ครบชั้นเรียน
2. ขาดเงินงบประมาณ	2. ควรเพิ่มเงินรายหัวนักเรียนให้มากขึ้น
3. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการศึกษาสูตรปฐมวัย เด็กอยู่กับปู่ย่า ตายาย บิดา มารดาทำงานอยู่ต่างจังหวัด	3. จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและครูออกเยี่ยมบ้านพบปะพูดคุย สร้างความเข้าใจในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการ
4. ครูปฐมวัยส่วนใหญ่จบไม่ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	4. จัดพัฒนาอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ
5. ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการสอนมีมาก	5. ลดการทำเอกสารลง ผู้บริหารต้อง ให้ความสำคัญกับครูปฐมวัย
6. ครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับปฐมวัย	6. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลัก ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจ โดยการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้สะท้อนคิด เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยจุดที่เป็นปัญหา หรือดำเนินการไม่ได้ ด้วยความเข้าใจ เพื่อ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	จะได้ร่วมกันหาวิธีการในการจะปรับเปลี่ยนให้ดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ
7. ครูปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนไม่ต่อเนื่อง	7. จัดสรรบุคลากรในตำแหน่งที่ขาดแคลน
8. พฤติกรรมสมาธิสั้นของนักเรียน	8. พัฒนาด้วยกิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์
9. ทักษะการแก้ปัญหาของครูและนักเรียน	9. พัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอน PBL การแสวงหาความรู้ของครูจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ
10. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ การพัฒนาการวิชาการ	10. ฝึกฝน อบรม เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัว ครูฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ก้าวให้ทันกับเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่อย่างรวดเร็ว

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จังหวัดอุดรธานี

รูปแบบการนิเทศโดยใช้ ACTIVE Model



เทคนิค 5 ใจ

(ใส่ใจ ให้ใจ รวมใจ ให้กำลังใจ และดูแลหัวใจ)



การดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ครูปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่กำหนดอย่างน้อย 20 กิจกรรมต่อปี อย่างมีคุณภาพ

1.2 เด็กทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงงานสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงงาน ต่อโรงเรียน ต่อปี

1.3 โรงเรียนนำเสนอผลงาน เสนอขอรับประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 130 โรงเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน(อยู่ในระหว่างดำเนินการประเมิน)



2. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

2.1 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็น จัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กทุกคน ได้วางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผน และทบทวนการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีระเบียบ วินัย



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) สร้างความเข้าใจการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (2) จัดกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
- (3) เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- (4) จัดอบรมในหลักสูตรที่จะต้องมีการดำเนินงานให้ครบทุกหลักสูตร
- (5) การบริหารจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น/ไม่ตรงตามวิชา
- (6) ผู้บริหารระดับโรงเรียนควรนิเทศ ติดตามเชิงรุกอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง และหลังจากนิเทศแล้วควรมีการสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- (7) การส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูบรรจุใหม่ หรือครูที่ตรงตามวิชาเอก ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูที่ยังขาดประสบการณ์ได้พัฒนาแบบ On Site

ระดับนโยบาย

- (1) ขับเคลื่อน พัฒนามุ่งเน้นตามคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย
- (2) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานหลักสูตร
- (3) จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- (4) การประสานงานและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยแยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดบึงกาฬ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และตามความจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้กลับเข้ามาับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่ออกจากคันและนักเรียนกลุ่มรอยต่อที่ไม่ได้เข้ารับ การศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การช่วยเหลือ โดยประสานกับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ให้เด็กได้รับการศึกษา สำหรับเด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ ได้ประสานกับผู้ปกครอง เพื่อเข้าสู่โครงการฝึกอบรมตามที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำหนดไว้ และ

ในส่วนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ สถานศึกษาได้สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่พิการและบกพร่องเป็นอย่างดี ซึ่งครูผู้สอนคนพิการลงพื้นที่สำรวจ ค้นหา แนะนำการศึกษา มีการช่วยเหลือด้านอาชีพและส่งเสริมอาชีพของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้สามารถช่วยเหลือและดูแลตัวเองได้

จังหวัดเลย

ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้จัดเก็บข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ในระบบ DMC ปีการศึกษา 2565 มีเด็กยากจน ทั้งหมด 14,929 คน โดยมีกระบวนการการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ดังนี้

1. เด็กด้อยโอกาสทุกประเภททุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตามโครงการ “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประกอบด้วยกิจกรรมการสร้างความตระหนักการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัย กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (Conditional Cash Transfer : CCT) กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
3. ดำเนินการร่วมกับทุกโรงเรียนโดยมีกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบสภาพจริงของนักเรียนรายคนนำมาซึ่งการดูแลช่วยเหลือตรงตามเหตุ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และโรงเรียนร่วมจัดหาทุนสนับสนุนการศึกษา จากหลายช่องทาง ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน กองทุน มูลนิธิต่าง ๆ เช่น ได้ทำการคัดกรองกลุ่มเด็กยากจน ผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (Conditional Cash Transfer : CCT) ทางเว็บไซต์ <http://cct.thaiedforall.org> เพื่อรับทุนช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และทุนเสมอภาคจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ผลได้รับการช่วยเหลือดังนี้
 - 4.1 นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7,207 คน ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเสื้อผ้า วัสดุเครื่องแต่งกาย ค่าอาหาร ค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียน เป็นเงิน 4,851,500 บาท และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7,053 คน เงิน 4,741,500 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 9,593,000 บาท

4.2 นักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ ได้รับสนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) กสศ. (เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน ค่าอาหารให้เพียงพอและมีคุณภาพ สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองหรือครอบครัวนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,005 คน เงิน 7,898,000 บาท และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4,875 คน เงิน 7,692,500 บาท รวมเป็นเงินทุนทั้งสิ้น 15,590,500 บาท

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้จัดตั้งกองทุนวันเกิดเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เลย 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ อุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนฯ ในปีการศึกษา 2565 ได้ให้การช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ว่าด้วย “กองทุนทำบุญวันเกิดเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เลย 2” และหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินกองทุนทำบุญวันเกิดเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เลย 2 ได้ให้การช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

1) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว เด็กหญิงชญาณัฐ จันทะโร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยส้มใต้ ประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2565 (จำนวน 5,000 บาท)

2) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว นางสาวอภิญญา สิงห์สุวรรณ ครูโรงเรียนชุมชนวังสะพุง ป่วยเสียชีวิต เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2566 (จำนวน 5,000 บาท)

3) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว นางสาวชลิตา ช่วยศิริ แม่บ้านโรงเรียนบ้านเอราวัณ ป่วยเสียชีวิต เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2566 (จำนวน 5,000 บาท)

4) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว นายคิมหันต์ เหล่าแสง ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านกุดลั่นน้อยศิริ ประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 (จำนวน 5,000 บาท)

5) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว เด็กหญิงสุภัทสร ศรีไสว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 3 และ เด็กชายจิรโชติ ศรีไสว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 3 ประสบอุบัติเหตุรถจักรยานไฟฟ้าชนกับรถยนต์ บาดเจ็บสาหัส เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566 (จำนวน 4,000 บาท)

6) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว เลขามูลนิธิร่มโพธิธรรม ผู้เริ่มต้นเงินกองทุนทำบุญวันเกิดเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สพป.เลย 2 ณ วัดร่มโพธิธรรม อำเภอหนองหิน ผู้เสียชีวิต เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2566 (จำนวน 2,000 บาท)

7) มอบเงินช่วยเหลือ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ นางอุไรวรรณ สุรภีร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดอกไม้ มิตรภาพที่ 120๑ ประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์ เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2566 (จำนวน 3,000 บาท)

8) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว เด็กหญิงศิริญา ชูขันธิน นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้าน โนนกกจาน ประสบเหตุไฟไหม้บ้าน บ้านเลขที่ 24 หมู่ 14 ตำบลผาน้อย อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เหตุเกิดเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 (จำนวน 3,000 บาท)

9) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอภูหลวง ประสบอุบัติเหตุทางถนนได้รับบาดเจ็บ จำนวน 2 คนๆ ละ 2,000 บาท (จำนวน 4,000 บาท)

10) มอบเงินช่วยเหลือครอบครัว เด็กหญิงสลิตทิพย์ หนองหว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านไร่ศรีอุบล ป่วยโรคมะเร็งเม็ดเลือดขาว เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2566 (จำนวน 3,000 บาท)

6. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการช่วยเหลือดูแล พัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาร่วมกับเด็กปกติทั่วไปอย่างหลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสม กับศักยภาพความพร้อมของแต่ละบุคคลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ตลอดจนการวัดประเมินผลโดยใช้วิธีการร่วมกับเด็กปกติทั่วไป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา เช่น กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพต่าง ๆ จัดค่ายวิชาการ ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

7. ขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดเลย

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและเด็กออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) เพื่อลงพื้นที่ ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามโครงการ “การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม ดังนี้

(1) จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับผู้เรียนที่พิการเรียนเพื่อจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน อย่างอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และเสมอภาค

(2) จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์ สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อทำการคัดกรองช่วยเหลือทางการศึกษา และช่วยเหลือด้านทรัพยากร ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา อย่างเท่าเทียม

(3) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับผู้เรียนที่พิการและขอรับบริการสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ (IEP) โดยผ่านศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย

(4) จัดสรรพี่เลี้ยงสำหรับผู้เรียนพิการ เพื่อดูแลด้านการจัดการเรียนการสอนช่วยคุณครูประจำชั้น/ประจำวิชา และช่วยเหลือทางการเรียนให้กับผู้เรียนพิการ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

(5) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่พิการให้ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษ โดยส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ

(6) ดำเนินการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยากไร้ผู้เรียนที่มีความพิการหรือทุพพลภาพด้วยการมอบเงินทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาและเครื่องนุ่งห่มถุงยังชีพตลอดจนปัจจัยในการดำรงชีวิต

(7) ดำเนินการประสานงานส่วนราชการในจังหวัดเพื่อให้การช่วยเหลือในการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในสังกัดที่มีความยากไร้ อาทิเช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดหนองคาย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองคาย เป็นต้น

(8) ประสานความร่วมมือกับกองทุนเด็กยากจนพิเศษในการจัดสรรเงินช่วยเหลือให้กับเด็กที่มีความยากจนพิเศษเพื่อให้ได้รับเงินทุนการศึกษาอย่างเท่าเทียม

(9) มีการประสานขอความอนุเคราะห์จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีความพิการ

สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 269 คน

สอศ.จังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย (กสศ.)

จังหวัดอุดรธานี

กลุ่มผู้พิการที่เรียนในระบบการศึกษา (โรงเรียนเรียนรวม)

เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองและนำเข้าข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษ (SET) ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2. การพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน

3. การส่งเสริมให้นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนได้แสดงความสามารถ

4. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

- หน่วยงานทางการศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา แจ้งโรงเรียนดำเนินการตามปฏิทินการคัดกรอง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกข้อมูล แก่ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน แจ้งเปลี่ยนแปลงช่องทางรับเงินหากต้องการ ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านรายได้ของครอบครัว ด้านสมาชิกในครอบครัว มีผู้ป่วย ผู้สูงอายุ ผู้พิการ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือ

- จัดอบรมครูเพื่อให้เกิดทักษะและความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนปีละ สองครั้ง และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตาม นิเทศ โดยร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีอย่างสม่ำเสมอ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

การดำเนินงานในภาพรวมในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 พบว่า จังหวัดชายแดนติดกับ สปป.ลาว จำนวน 3 จังหวัด คือ จังหวัดบึงกาฬ หนองคาย และเลย ซึ่งมีนักเรียนที่ไร้สัญชาติจาก สปป.ลาว ข้ามมาเรียนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการศึกษา และตรวจสอบวิชาเป็นระยะ โดยได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ความสะดวกในการต่อวิชาเพื่อนักเรียนได้เรียนต่อในประเทศไทย

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การสร้างภาคีเครือข่าย
- (2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบอย่างเป็นระบบ
- (3) สถานศึกษามีการประชุม วางแผนในการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- (4) การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ
- (5) การสื่อสารที่เข้าใจง่าย กระชับ และปฏิบัติได้จริง
- (6) ประสานกับทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามศักยภาพผู้เรียน และ อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนกลุ่มนี้อย่างเต็มที่และให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
- (7) การนิเทศและติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
- (8) ใช้เทคโนโลยีในการรายงานติดตามผล

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ภาระงาน กิจกรรม นโยบาย	1. ลดกิจกรรม นโยบาย
2. ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตามความต้องการเรียนรู้ของเด็ก	2. ลงพื้นที่ประเมินสถานะภาพทางครัวเรือนเชิงประจักษ์
3. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ยังไม่คล่องตัว เนื่องจากผู้ปกครองบางรายมีฐานะยากจน ไม่มีเครื่องมือในการสื่อสาร	3. โรงเรียนจัดหาเครือข่าย ให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม
4. โรงเรียนไม่มีการคัดกรองนักเรียนอย่างจริงจัง	4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา
5. ปัญหาด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบกับผู้ปกครองมีการอพยพ	5. เพิ่มโอกาสทางรายได้ เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระให้กับครอบครัว

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ตามนายจ้าง จึงจำเป็นต้องนำบุตรหลานไปด้วย ส่งผลกระทบต่อการติดตามตัวเด็ก	โดยพิจารณาให้ครอบคลุมถึงความเพียงพอในด้านต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นในการศึกษาของเด็ก เพราะครอบครัวที่มีฐานะยากจนมักจะไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี จัดให้มีโครงการที่เด็กได้มีส่วนร่วมเกิดรายได้ และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้
6. สถานศึกษาขาดความเข้าใจในเรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนพิการ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	6. ประชุมสร้างการรับรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
7. ครูผู้สอน/ผู้ปกครองไม่เข้าใจบทบาทในการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	7. ชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ/กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
8. ผู้ปกครองผู้เรียนขาดความเข้าใจในระบบการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา และขาดการให้ความร่วมมือ	8. สร้างองค์ความรู้ ในประเด็นที่เป็นปัญหาแก่กลุ่มเป้าหมายผ่านการให้ความรู้ โดยการจัดอบรม และให้คำแนะนำขณะการให้บริการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียน
9. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	9. จัดตั้งกองทุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

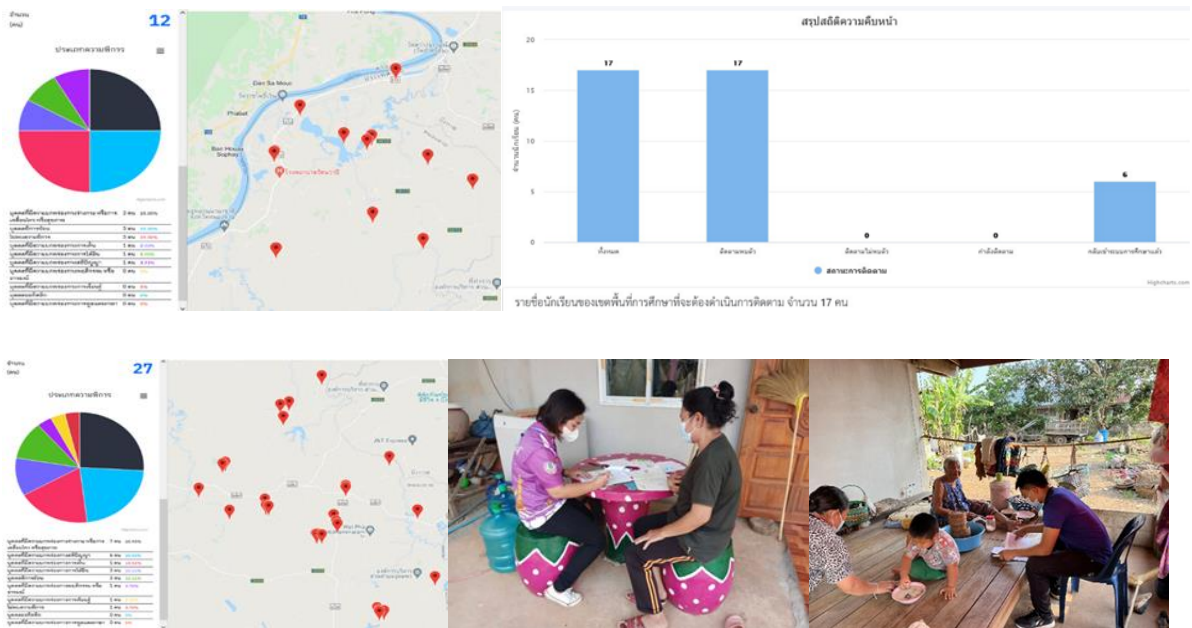
3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดหนองคาย

บัญชีรายรับ-รายจ่าย กองทุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป									
ว/ด/ป	ชื่อสกุล	ชั้น	โรงเรียน	รายรับ	รายจ่าย	เหตุ	คงเหลือ(เงินสด)	(คงเหลือ)ในบช.	หมายเหตุ
ยอดยกมาจาก ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ๑๕๕,๖๐๔.๒๓ บาท (ในบช.๑๔๕,๒๒๔.๒๓ บาท เงินสด ๑๐,๓๘๐ บาท)									
ดอกเบี้ย ๒๑๗.๔๐									
๒๑-พ.ย.-๖๕	ค.ช.ณัฐกร ฝะกาทอง	ม.๒	ประชาชาติพิทยาคม		๔,๐๐๐	อุบัติเหตุเสียชีวิต			
๒๓-พ.ย.-๖๕	น.ส.จิราภา เจริญแสงสว่าง	ม.๔	ชุมพลไพฑิธีย์		๓,๐๐๐	อัคคีภัย			
๒๗-พ.ย.-๖๕	นายอิสรา โยธะวงศ์	ม.๕	ปากสอยพิทยาคม		๔,๐๐๐	อุบัติเหตุเสียชีวิต			
๒๗-ธ.ค.-๖๕	ด.ช.อภิสิทธิ์ โยทหาร	ม.๑	ค่ายบกหวานวิทยา		๓,๐๐๐	อุบัติเหตุเสียชีวิต			
๓-ม.ค.-๖๖	นายพัสกร วงจันทร์	ม.๕	หินโงมพิทยาคม		๔,๐๐๐	อุบัติเหตุเสียชีวิต			
	ผอ.สุเทพ กองมณี	อดีต	ผอ.ร.นาดีพิทยาคม		๓,๐๐๐				
	สท.ทพ.น.เปรมมา				๓,๐๐๐				
๒๗-ก.พ.-๖๖	นายภาณุกร ยามดี	ม.๖	ชุมพลไพฑิธีย์		๓,๐๐๐	อัคคีภัย			
	นายสิทธิชัย ยามดี	ม.๑	ชุมพลไพฑิธีย์						

ภาพกิจกรรม กศน.ปักหมุด ค้นหานักศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมทั่วถึง
- (2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมทั่วถึง
- (3) ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้การยอมรับ และร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- (4) ด้านการบริหารงานเป็นทีม และมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 2. ปัจจัยด้านกระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA ได้แก่ Plan คือ การวางแผน DO คือ การปฏิบัติตามแผน Check คือ การตรวจสอบ Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสมหรือ การจัดทำมาตรฐาน
- (5) ด้านหลักสูตร จัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่มทุกเพศ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมที่แตกต่างกันของเด็กและสภาพบริบทชุมชน ควรเน้นการสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- (6) ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ควรบูรณาการการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชา เน้นเทคนิคการสอนแบบโครงงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์
- (7) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ควรจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- (8) ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อมีความทันสมัย พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อผู้เรียน
- (9) ด้านการวัดและประเมินผล ควรยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้ ไม่เน้นการวัดวิชาการมากเกินไป ตลอดจนควรนำทักษะการดำเนินชีวิตของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการวัดประเมินผล

(10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่ายในการดูแลให้ความช่วยเหลือ

(11) ส่งเสริมสวัสดิการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดโครงการอาหารกลางวันให้ทั่วถึงเพียงพอ และมีคุณภาพเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์และจำเป็นต่อพัฒนาการทางสมองและร่างกาย จัดให้มีบริการรถเดินทางสำหรับเด็กที่มีถิ่นอาศัยไกลโรงเรียนเพื่อเพิ่มความสะดวกและความปลอดภัย เป็นต้น

(12) เพิ่มโอกาสทางรายได้ เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระให้กับครอบครัวป้องกันการออกกลางคันของเด็ก โดยพิจารณาให้ครอบคลุมถึงความเพียงพอในด้านต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นในการศึกษาของเด็กเพราะครอบครัวที่มีฐานะยากจนมักจะได้โอกาสทางการศึกษาที่ดี จัดให้มีโครงการที่เด็กได้มีส่วนร่วมเกิดรายได้และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

ระดับนโยบาย

- (1) ควรสร้างความตระหนักแก่หัวหน้าหน่วยงาน
- (2) ควรจัดสรรบุคลากร งบประมาณในการพัฒนา
- (3) บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
- (4) ควรมีมาตรการในการกำหนดพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยไม่จำเป็นต้องเน้นที่จำนวนนักเรียนเด็กพิเศษ เพราะที่ผ่านมากำหนด 35 คน ทำให้โรงเรียนที่ได้พี่เลี้ยง จะไม่ยอมลดนักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษจะไม่ได้พี่เลี้ยงในครั้งต่อไป

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานในภาพรวมในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 พบว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาคบถ้วน โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ทั้งนี้ เพื่อให้เยาวชนได้รับโอกาสทางการศึกษา

(1) การศึกษาในระบบ ได้มีการสำมะโนประชากรที่เกิดในแต่ละปี พ.ศ. เพื่อจัดส่งให้กับสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่บริการ ได้ตรวจสอบตัวตนของเด็ก และติดตามให้เด็กได้รับการศึกษาทุกคน

(2) การศึกษานอกระบบ กรณีที่เด็กไม่สามารถเรียนหนังสือในระบบโรงเรียนตามปกติได้ จะได้ประสานงานกับ กศน. รับเข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัด กศน. เพื่อให้จบการศึกษาภาคบังคับ

(3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองที่มีความสามารถ ได้จัดการศึกษาแบบบ้านเรียน (Homeschool) สำหรับบุตรหลานของตนเอง ซึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมีครอบครัวที่ขอรับการจัดการศึกษา จำนวน ๓ ราย ประกอบด้วย

1.3.1 ครอบครัวของ เด็กชายอิสยาห์ เทพศรี เทียบปัจจุบันกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการบันทึกความร่วมมือในการจัดการศึกษา (MOU) ร่วมกับโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

1.3.2 ครอบครัวของเด็กหญิงสิรินดา ตมิตานนท์ และเด็กชายภูริทัต ตมิตานนท์ ระดับประถมศึกษา

1.3.3 ครอบครัวของเด็กชายป๋องเกียรติ วัชรทรัพย์อุดม ระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ให้ความรักความสนใจในชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้อันหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ร่วมเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยมีการทำประชาคมหมู่บ้านของแต่ละหมู่บ้านว่ามีความสนใจในการฝึกอาชีพของแต่ละกลุ่มและช่วงวัยของผู้เรียนและนำเสนอต่อสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำแผนและของบประมาณจากหน่วยงานจากต้นสังกัดกับภาคีเครือข่ายในการจัดรูปแบบการฝึกอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้จัดการศึกษาที่เน้น และให้ความสำคัญตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมผ่านชั่วโมงชมรม/ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และได้จัดประชุมขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อจัดเก็บข้อมูล ความประสงค์เข้าฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ของวิทยาลัยการอาชีFd่านซ้ายกับโรงเรียนเครือข่ายทางการศึกษา

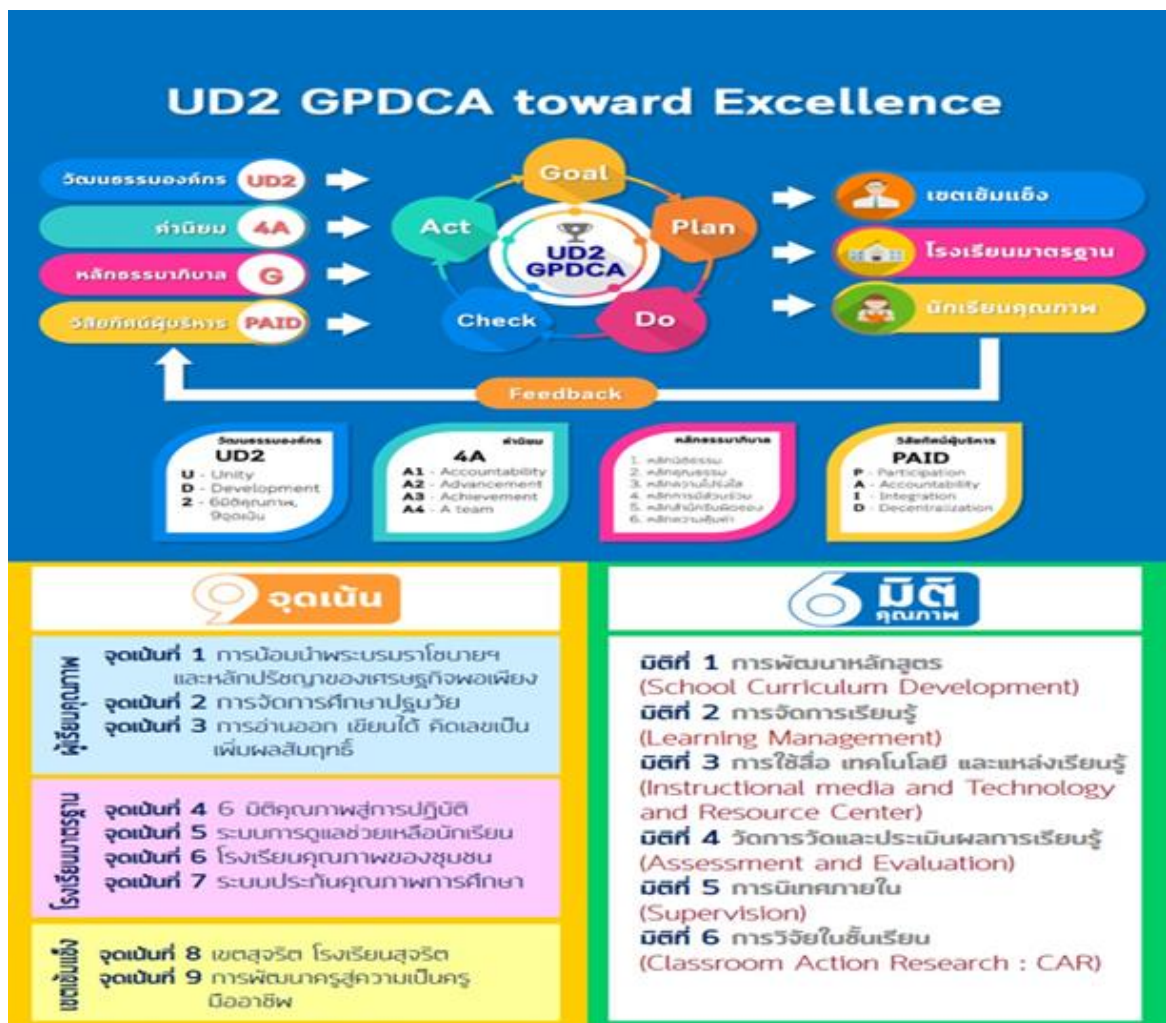
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนไม่มีโอกาสได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น จำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การดำเนินการของเขตพื้นที่ได้แก่ การส่งเสริมการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วย กิจกรรมทักษะอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากผ้า หลักสูตรตัดผมชาย การประดิษฐ์ของใช้จากปูนปั้น เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และสถานศึกษาทั้ง 31 โรงเรียนในสังกัด มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์:สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ทางเว็บไซต์ <https://mi-test.obec.go.th/>

สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

สอศ.จังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบภาคปกติ และ ระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9 จุดเน้น ก้าวสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เขตเข้มแข็ง โรงเรียนมาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ” ดังนี้



การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยในช่วงชั้นที่ 1 มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ช่วงชั้นที่ 2 ให้ มุ่งเน้นทักษะการทำงานด้านอาชีพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต ช่วงชั้นที่ 3 ให้มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริต ของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

2. สนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่แนวทางการเสริมสร้างทักษะการทำงานที่ดี เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนข้างเคียงและโรงเรียนในเขตพื้นที่

การดำเนินงานของโรงเรียน

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ได้ได้แสดงออกด้านการมีทักษะการทำงานด้านอาชีพ โดยบูรณาการกิจกรรมในโครงการสร้างแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้บริหารและคณะครู ได้ร่วมมือกันหางบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างแหล่งเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน กลุ่มผู้สูงอายุและกลุ่มชุมชน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

(1) สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพนั้น จะมีในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการศึกษาเพื่ออาชีพ อาทิ ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

(2) มีการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ได้ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตาม ให้สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลตามโครงการ เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน เช่น โรงเรียนบ้านเมืองบางร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาจัดทำหลักสูตรเบเกอร์ โรงเรียนดงเวียงแดงเจริญร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพหนองคายจัดทำหลักสูตรช่างเชื่อม โรงเรียนธนากรสงเคราะห์ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพหนองคายจัดทำหลักสูตรภาษาจีนเพื่ออาชีพ เป็นต้น

(4) การประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การส่งนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ไปอบรมพัฒนาอาชีพกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดหนองคาย การส่งนักเรียนไปฝึกงานด้านช่างแอร์รถยนต์กับสถานประกอบการ เช่น ร้านประยูรเซอร์วิส เป็นต้น

(5) การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14 จัดการอบรมนักเรียนหลักสูตรการจัดทำผลิตภัณฑ์จากผ้า เช่น กระเป๋าผ้า พวงกุญแจ เป็นต้น โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ จัดทำหลักสูตรการอบรมการตัดผมชาย และสิ่งประดิษฐ์จากปูนปั้น เป็นต้น

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และสถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อโดยมีการเปิดแผนการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 1 Class 1 Product สู่ศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)



(7) ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทุกแห่ง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการปลูกฝังทัศนคตินักศึกษา กศน. เพื่อสร้างโอกาสในเรียนรู้ เกิดอาชีพ และสร้างภูมิคุ้มกันให้ทันโลกสังคมออนไลน์ โดยจัดในระดับอำเภอ เพื่อให้ความรู้กับนักศึกษา กศน.ในการสร้างอาชีพในโลกออนไลน์ มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 930 คน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) การออกแบบแผนการจัดการศึกษาแบบโฮมสคูล จะต้องมีการสร้างหลักสูตรของครอบครัวโดยตกลงและเตรียมการร่วมกันระหว่างพ่อแม่และลูก อาจจะมีการผสมผสานกันขององค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยหล่อหลอมให้เด็กเป็นคนใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจกระบวนการ และวิธีการค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จะช่วยให้เด็กสามารถเสริมสร้างความรู้ไปได้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแบบ โฮมสคูลนั้นจะมีส่วนประกอบดังต่อไปนี้

1. องค์ความรู้ ขอบเขตเนื้อหาทางวิชาการ ไม่แตกต่างจากหลักสูตรในโรงเรียนทั่วไป
2. กระบวนการ วิธีการเรียนรู้ จะยืดหยุ่นแตกต่างกันไปในแต่ละครอบครัว
3. มีการสร้างเสริมประสบการณ์จากกิจกรรมนอกห้องเรียน
4. มีการเข้าร่วมกลุ่ม Home School หรือค่ายกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ลูกได้พัฒนา

สกลีเข้าสังคม

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวควรให้ความสำคัญกับนักเรียนที่กำลังศึกษา และที่กำลังจะจบการศึกษา โดยการศึกษาต่อในสายอาชีพ และการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้แนะแนวการศึกษาและอาชีพในตลาดปัจจุบัน

(3) ผู้ปกครองซึ่งมีส่วนในการตัดสินใจให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือสายสามัญศึกษา โดยครูแนะแนว หรือฝ่ายแนะแนวของสถาบันการศึกษาได้ลงพื้นที่ และแนะแนวให้ถึงผู้ปกครองของนักเรียนด้วย

(4) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สู่ความสำเร็จ

(5) เกิดจากความต้องการของผู้เรียน ที่อยากพัฒนาอาชีพจากทุนทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น

(6) ครูผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ทุ่มเท เสียสละ วางแผนการดำเนินงาน ที่ปรึกษา และกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

(7) กระบวนการพัฒนาอาชีพเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการกำหนดกิจกรรมสู่บันไดผลลัพธ์ อย่างมีคุณภาพ

(8) จัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน

(9) ตัวผู้เรียนอาชีพจะต้องมีความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ทักษะทางอาชีพ รวมทั้งคุณสมบัติที่พึงมีในการประกอบอาชีพนั้น ๆ ดังนั้น ผู้เรียนต้องสำรวจ วิเคราะห์ตนเองให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ดังนั้นการจัดให้ผู้เรียนวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. จึงเป็นปัจจัยสำคัญใจการให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง และมีการตั้งเป้าหมายในชีวิต

(10) นิเทศและรายงานผลการดำเนินงาน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่สามารถส่งเสียให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้ หรือมีความจำเป็นต้องให้บุตรหลานจบการศึกษาเพียงแค่ระดับภาคบังคับเท่านั้น ถึงแม้จะมีโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไปฝึกอบรบด้านทักษะอาชีพกับหน่วยงานภาครัฐ แต่ผู้ปกครองก็ไม่ยินยอม เนื่องจากต้องการให้นักเรียนไปทำงานด้านการใช้แรงงานที่ได้ค่าแรงเป็นรายวัน เป็นต้น	1. การปรับทัศนคติ และสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองของนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน เพื่อเพิ่มความชำนาญและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพให้แก่ นักเรียน ซึ่งถือเป็นวิชาชีพเฉพาะ สามารถสร้างรายได้ในอัตราที่สูงขึ้น และเป็นรายได้ที่มากกว่าการเป็นลูกจ้างใช้แรงงานรับค่าแรงรายวัน เป็นต้น
2. แผนการเรียนที่มีในสถานศึกษาบางแห่งยังไม่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. มีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	3. ควรจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ให้ผู้เข้าร่วมได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ และมีกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น
4. สถานที่และอุปกรณ์การฝึกอาชีพ วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาผู้เรียน	4. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
5. การเดินทางไปเรียน	5. หาที่พักนอนที่สะดวกและปลอดภัยให้กับนักเรียน
6. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจในการเรียนรู้	6. อธิบายและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
7. นักเรียนไม่ทราบความถนัด ของตนเอง	7. ครูอธิบายกิจกรรมให้เด็กฟังเพื่อประกอบการตัดสินใจ
8. วิทยากรให้ความรู้ฝึกอาชีพ	8. วิทยากรจะต้องผ่านการอบรมฝีมือแรงงาน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ที่ครอบครัวของเด็กชายอิสยาห์ เทพศรี จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมมือจัดการศึกษาสำหรับเด็กชายอิสยาห์ เทพศรี ซึ่งในบางรายวิชา เด็กสามารถเลือกที่จะเข้ารับการศึกษที่โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม จนกระทั่งจบการศึกษาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังเอกสารบันทึกความร่วมมือ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

ระหว่าง

โรงเรียนบึงโจฬงวิทยาคม และ ศูนย์การเรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ โรงเรียนบึงโจฬงวิทยาคม ระหว่าง ผู้จัดการศูนย์การเรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool) และผู้อำนวยการโรงเรียนบึงโจฬงวิทยาคม โดยทั้งสองฝ่ายตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันในการเพิ่มประสิทธิภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีข้อความต่อไปนี้

ข้อ ๑ สืบเนื่องจากศูนย์การเรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการอนุญาตจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปี ๒๕๖๓

เพื่อสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทางหลากหลาย มีสังคมและมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-ม.๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้ที่หลายหลาย และสามารถนำไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป
๓. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้อิงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะการประสานความร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

ข้อ ๒ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อตกลงดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบึงโจฬงวิทยาคม และ ศูนย์การเรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool) มีหน้าที่ร่วมกัน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ศูนย์การเรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool) ได้ขอทำข้อตกลงกับทางโรงเรียนบึงโจฬงวิทยาคม ตามหลักสูตรของสถานศึกษา คือ
 - ๑.๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์
 - ๑.๒ รายวิชาพลศึกษา
๒. ส่งเสริมกิจกรรม Open House เพื่อให้ให้นักเรียนที่สนใจศึกษาดูงานในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ศูนย์การเรียนรู้)

๓ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย ประสงค์จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓ ภาคเรียน และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาดกกลงเห็นชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว ให้จัดทำบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลใช้บังคับนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกเพิ่มเติม

ข้อ ๓ การแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อตกลงใดๆ ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้กระทำได้ต่อเมื่อผู้ร่วมลงนามตามข้อ ๒ ได้เห็นชอบร่วมกัน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ และจัดทำขึ้นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจโดยตลอดแล้ว และได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานสำคัญและต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ หากมีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมข้อตกลงนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมหรือให้เป็นปัจจุบัน สามารถดำเนินการได้โดยความเห็นชอบของทุกหน่วยงานตามข้อ ๒

ลงลายมือชื่อ.....
(นายไสว พหลุทธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

ลงลายมือชื่อ.....
(นางสาวเมศิณภรณ์ จันทร์สุภาแสน)

ผู้จัดการศูนย์เรียนรู้คริสเตียนสวัสดิภาพ (Homeschool)

ลงลายมือชื่อ.....พยาน
(นางฉานิการ์ เมืองแทน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

ลงลายมือชื่อ.....พยาน
(นายอนุกุล ทองนุ้ย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ลงลายมือชื่อ.....พยาน
(นางวรรณรัตน์ แข็งแรง)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบึงโขงหลงวิทยาคม

ลงลายมือชื่อ.....พยาน
(นายภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชัย)
ศึกษานิการจังหวัดบึงกาฬ



ศูนย์เรียนรู้ ก.กกบึงกาฬ (ศูนย์ฝึก ศูนย์สาธิต ศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากกกและผือ) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ตามโครงการพัฒนาอาชีพผลิตภัณฑ์จากกกและผือพื้นที่ชุ่มน้ำโลกกุดทิง ประจำปี 2562 และโครงการยกระดับหัตถกรรมไทยสู่สากล ประจำปี 2563 ได้รับคัดเลือกจาก กสศ. เป็นหน่วยพัฒนาอาชีพต้นแบบของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ เผยแพร่ผลงานผ่านหนังสือ ชื่อเรื่อง ก.กกแห่ง บึงกาฬ You tube ขยายผลสู่ผู้เรียน ประชาชน และรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานและผู้สนใจอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน (เกียรติบัตร หนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน หนังสือขอบคุณ หนังสือเชิญวิทยากร)การพัฒนาอาชีพและนวัตกรรมที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน





จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยรูปแบบ 5A&P Model โดยนำรูปแบบกระบวนการไปใช้ได้ในทุกกิจกรรม ดังนี้

A1) Analysis (การวิเคราะห์ข้อมูล) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ SWOT Analysis

A2) Awareness (การสร้างความตระหนัก) ร่วมสร้างความตระหนักกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

A3) Action (การลงมือปฏิบัติ) การลงมือปฏิบัติร่วมดำเนินการวางแผนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามแผนที่กำหนด

A4) Achievement (การประเมินความสำเร็จ) การมีผลสัมฤทธิ์ปรากฏหรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา เป็นผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย

A5) Accountability (การรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น) ทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานร่วมกัน

(Participation) การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของทุกคนทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร, ศึกษานิเทศก์, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง ฯลฯ

สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้านการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนโดยดำเนินการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมงแบบกลุ่มสนใจ โดยจัดขึ้นที่ กศน.อำเภอทั้ง 9 แห่ง



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรมีการศึกษากระบวนการอบรมอาชีพของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน รูปแบบการประกอบอาชีพ วิธีเข้าสู่อาชีพ ตลอดจนเงื่อนไข
- (2) ควรมีการศึกษาอาชีพให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม
- (3) ควรมีการบูรณาการการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนจากการดำเนินงาน
- (4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ฝึกการทางการได้ยื่น เข้ารับการฝึกทักษะล่ามภาษามืออย่างต่อเนื่อง
- (5) หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดควรมีการบูรณาการ ดำเนินงานตามโครงการร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
- (6) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- (1) ควรมีการบูรณาการการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อลดความซ้ำซ้อนจากการดำเนินงาน
- (2) ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3) ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต สถานศึกษาอยู่ใน ระดับดี
- (4) เร่งทำความเข้าใจการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพแก่สถานศึกษาในสังกัด
- (5) กำหนดเป้าหมายของการจัดงานอาชีพให้กับสถานศึกษา ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง
- (6) เร่งทำความเข้าใจการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพแก่สถานศึกษาในสังกัด

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยการประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อให้นักเรียนแจ้งความจำนงค์เพื่อเข้าร่วมโครงการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

มีการจัดทำแผนงานการดำเนินโครงการ (1) จัดทำหอพัก (2) ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ผู้เรียนที่มีความจำนงค์เข้าร่วมโครงการ
- (2) แผนงานโครงการของผู้เรียนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- (3) นิเทศและติดตามการดำเนินงานของโครงการ

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาขาดความสนใจ	1. ประชาสัมพันธ์โครงการ ข้อดีของโครงการ
2. หอพักไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่แสดงความจำนงค์เข้าร่วมโครงการ	2. จัดสรรงบประมาณ
3. บุคลากรครู ขาดขวัญกำลังใจ	3. จัดสรรงบประมาณ

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ รูปภาพอาคารหอพักสำหรับผู้เรียนตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ



ภาพกิจกรรมนักเรียนสาขางานวิชาโยธา ปรับปรุงอาคารที่พักให้น่าอยู่อาศัย ณ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรมีการดำเนินโครงการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- (1) ควรเน้นนโยบายเดียว เพื่อสร้างจุดแข็งในการดำเนินงาน
- (2) การสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการประสานงานและสำรวจข้อมูลความต้องการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) ที่มีความประสงค์จะจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ผลการสำรวจมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) ที่ประสงค์จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ จำนวน ๙ โรงเรียน

จังหวัดเลย

วิทยาลัยเทคนิคเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผู้เรียนทวิศึกษาที่เรียนร่วมระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยกับโรงเรียนท่าลี่วิทยา มี 2 แผนก คือ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มี 1 โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทวิศึกษา คือ โรงเรียนเวียงคำวิทยาคาร สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำคลังฐานข้อมูลสถานประกอบการและกลุ่มอาชีพอิสระของจังหวัดและอำเภอ แสดงความต้องการอัตรากำลังแรงงานในแต่ละกลุ่มประเภทอาชีพ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยต้องมีเครื่องมือวัดความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัด และระบบการจัดเก็บผลงานความถนัดทางวิชาการ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะนิสัยของนักเรียนรายบุคคล สำหรับใช้คัดกรองนักเรียนเข้าสู่โปรแกรมการเรียนตามกลุ่มประเภทวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย สังกัดสอศ. จังหวัดหนองคาย

จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 4 อยู่ระหว่างดำเนินการในระยะเริ่มต้น นำร่องโรงเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนกลางใหญ่โนนรังสีอุบลมิตร ยังไม่ได้ขยายผลสู่โรงเรียนในสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีอยู่ระหว่างเตรียมความพร้อมดำเนินการจัดหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งเดิมวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหลักสูตรอาชีวศึกษาเรียนร่วมกับมัธยมศึกษาตอนปลายกับโรงเรียนหนองหัวคูบัวประชานุเคราะห์ จ.อุดรธานี

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ

- จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) โรงเรียนที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส

- ต่อยอดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น

- ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนเขตพื้นที่บริการที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ

- ประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) และจับคู่โรงเรียน (สพฐ.) กับวิทยาลัย (สอศ.) ที่มีความพร้อมและประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ

- จัดหลักสูตรและกิจกรรมจัดการเรียนการสอน และวัดและประเมินผลร่วมกัน

จังหวัดหนองคาย

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันทางการศึกษา สถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระ และหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรรายวิชารองรับกลุ่มประเภทสาขาวิชาชีพ และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีโปรแกรมการเรียนรองรับกลุ่มประเภทสาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระในท้องถิ่นระดับจังหวัด และอำเภอ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถาบันการศึกษา และภาคประกอบการ เข้ามาจัดและร่วมจัดการศึกษา

- สอศ. จังหวัดหนองคายได้จัดการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

(2) ความพร้อมด้านหลักสูตร บุคลากร และครุภัณฑ์ทางการศึกษา

(3) สามารถจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ทวิศึกษาศึกษา) ของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

(4) ความพร้อมของผู้เรียน

(5) เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพครูผู้สอน ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

(6) กำกับติดตาม

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลักสูตรที่เปิดสอนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	1. ศึกษาข้อมูลความต้องการของผู้เรียนก่อนเปิดหลักสูตร
2. โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ทวิศึกษาความไม่พร้อมของครูผู้สอน	2. พัฒนาครูให้มีความเข้าใจในหลักสูตรก่อนเปิดหลักสูตร
3. บุคลากรไม่มีความเชี่ยวชาญในการสอนในสาขาวิชา	3. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
4. ระยะการเดินทางไปสอนแต่ละโรงเรียนห่างไกลกัน	4. มีรถรับ-ส่ง นักเรียนให้มาเรียนที่วิทยาลัยฯ บางครั้ง
5. การจัดหลักสูตรทวิศึกษาที่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	5. ส่วนกลางควรประชาสัมพันธ์ ชี้แจงการใช้หลักสูตรทวิศึกษาที่ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
6. ปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนเพิ่มขึ้น เช่น ยานพาหนะรับ-ส่ง ค่าตอบแทนจากครูภาระงานที่เพิ่มขึ้น	6. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในการส่งเสริม
7. บริบทสถานศึกษาบางแห่งไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนห่างไกลจากการเรียนการสอน	7. มีรถรับส่งนักเรียน
8. ขาดงบประมาณค่ารถรับส่ง	8. ของงบประมาณในการจ้างรถรับส่ง
9. นักเรียนบางคนเรียนไม่จบหลักสูตรเพราะขาดการเอาใจใส่ในการเรียน	9. ครูที่ปรึกษาสถานศึกษาทั้ง 2 แห่งต้องดูแลเอาใจใส่ด้วยกัน

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่ดีว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) การสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนจัดการศึกษาทวิศึกษา กับทุกฝ่าย
- (2) ควรจัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอ ตรงตามกิจกรรมที่ดำเนินงานจริง เช่น ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง

- (3) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- (4) พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ
- (5) จัดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการ
- (6) ประชาสัมพันธ์แนวทางจัดโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้กับโรงเรียนมัธยมปลายศึกษาในเขตที่พื้นที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- (7) วิทยาลัยควรนำผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อวัดระดับทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงแรงงาน

ระดับนโยบาย

- (1) แก้อัปเดตระเบียบการจบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน
- (2) หลักสูตรที่บูรณาการให้ถ่ายทอดการปฏิบัติ นำไปจัดการศึกษาได้จริง

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

-

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จังหวัดบึงกาฬ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ ดำเนินการตามนโยบายห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ และได้จัดทำความร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบึงกาฬ (สพม.) จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนศรีวิไลวิทยา โรงเรียนหนองแข็งวิทยาคม โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยานุสรณ์

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.วิทยาลัยขาดงบประมาณในการดำเนินการ	1.ของบประมาณอย่างอื่นเพิ่มเติม

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงาน/สถานศึกษาบางส่วนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้ส่งนักศึกษาทวิภาคี ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงตรงตามสาขาวิชาที่เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ เทคนิคยานยนต์, เทคโนโลยีวิศวกรรม, ช่อมบำรุง, ไฟฟ้ากำลัง, และเครื่องมือกล จัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ และนิเทศติดตามออนไลน์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

หน่วยงาน/สถานศึกษาบางส่วนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ โดยการจัดทำ MOU กับบริษัท เพื่อส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จริง ดังนี้

(1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ควบคุมงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

(2) การฝึกประสบการณ์และศึกษาดูงานการจัดการของศูนย์การเรียนรู้ KOJI TRAINING CENTER ณ ศูนย์การเรียนรู้ KOJI TRAINING CENTER บริษัท ไคว้ยูอะมอเตอร์ จำกัด

(3) การฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ ห้องฝึกอบรม CAD/CAM สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7 อุบลราชธานี

(4) การฝึกอบรมวิชาชีพ/ฝึกงาน ณ บริษัท แฟชั่นฟู้ด จำกัด

(5) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ณ บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอร์เมอร์ จำกัด (มหาชน)

(6) การเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

(7) Honda auto mobile

(8) Honda logistics asia

(9) Cp ram / Cp all

(10) บริษัท ไทยโซบี โคเกอิ จำกัด

(11) มิตรพิชิ

(12) นางาโน

(13) TAS

(14) SNC.

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

ครูนิเทศก์ ออกติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อรับทราบปัญหาการฝึกงาน นำมาพัฒนาปรับปรุงร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเข้าศึกษาดูงานกับสถานประกอบการแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และมีการจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) จัดทำหลักสูตรการพัฒนาการฝึกอาชีพ เพื่อวางแผนการฝึกอาชีพ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- (2) คัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชา
- (3) การประชุมวางแผนและกำกับติดตาม

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมวิชาชีพ อุปกรณ์เก่า ชำรุด	1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน
2. การยอมรับระบบฐานข้อมูลออนไลน์	2. สร้างความเข้าใจ ครู นักศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. นักเรียนขาดความอดทนในการฝึกงาน	3. ฝึกฝนให้เด็กนักเรียนรู้จักอดทนในการทำงานมากขึ้น

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ออกนิเทศติดตามการฝึกงาน ตามระเบียบ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง/ภาคเรียน ทุกสาขา
- (2) ควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังและจริงใจ

ระดับนโยบาย

- (1) การส่งเสริมสนับสนุนระบบการศึกษาทวิภาคี ขาดความต่อเนื่อง ขาดการประชาสัมพันธ์ ถึงข้อดี ของระบบทวิภาคี
- (2) จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขา 100%
- (3) จัดสรรนโยบายให้เพียงพอกับวิทยาลัย และควรมีโครงการช่วยส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มนี้

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ส่วนมาก พบว่า มีความพร้อมในการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น รวมทั้งบุคลากร เพื่อจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- (1) แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชน ทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน
- (2) มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา Excellent Center คือ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- (3) วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

วิทยาลัยบางแห่งในพื้นที่จังหวัดหนองคาย มีการดำเนินกิจกรรม CVM ด้านการพัฒนาหลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ , หลักสูตรตัวถังพ่นสี และทำการร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดหนองคาย

วิทยาลัยอาชีวอุดรธานี ได้ดำเนินการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) การสนับสนุนจากภาคเอกชนอย่างจริงจัง
- (2) การสนับสนุนจากส่วนกลาง
- (3) การประชุมวางแผนและการกำกับติดตาม
- (4) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ครูและบุคลากรร่วมมือขับเคลื่อน

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานประกอบการและภาคเอกชนในท้องถิ่นมีน้อย	1. สำรวจสถานประกอบการและเอกชนในจังหวัดข้างเคียง
2. งบประมาณสนับสนุนด้านครุภัณฑ์ยังไม่เพียงพอ	2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนกลาง

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) เร่งหาความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพิ่มเติม

ระดับนโยบาย

(1) กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนโครงการเพื่อการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

(2) วางเป้าหมายในการดำเนินงานให้ชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายให้เพียงพอ

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 แยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้โดยเน้นหลักสูตรอาชีพตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น

(2) มีการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในระดับชั้น ป. 4 – 6

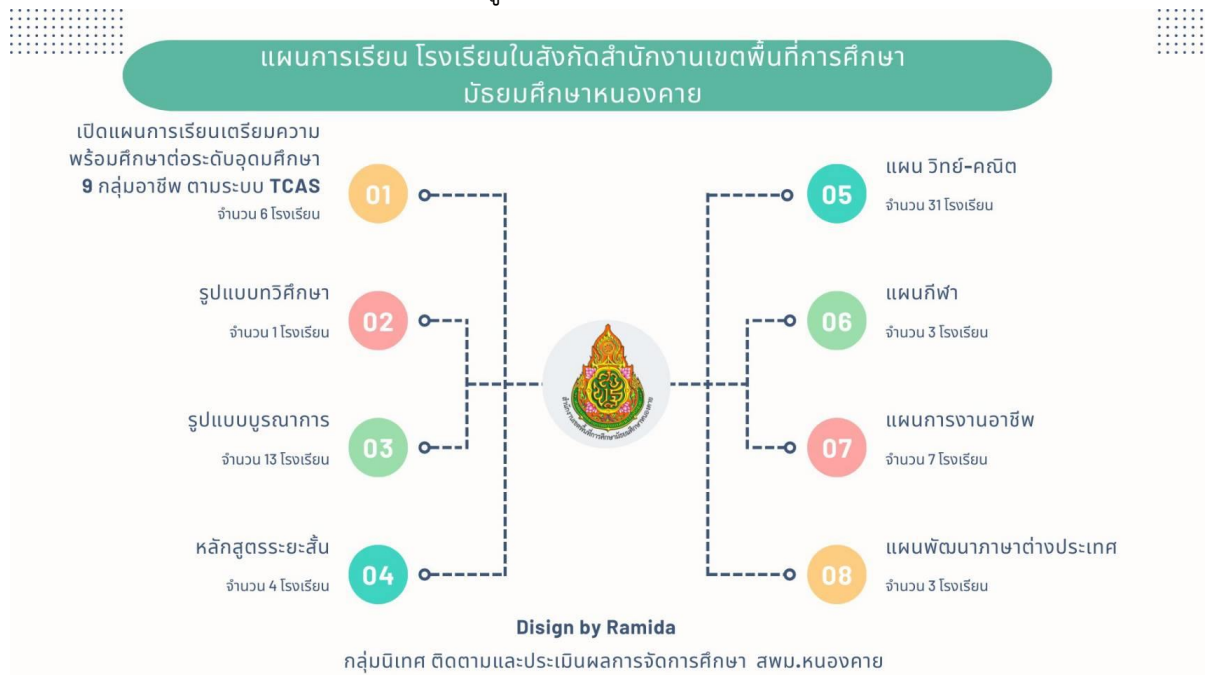
(3) จัดอบรมการสอนแบบโครงงานอาชีพเพื่อพัฒนางานฝีมือและอาหารประจำท้องถิ่นให้ครูและบุคลากรที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3

(4) ส่งเสริมการแข่งขันงานอาชีพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ดำเนินการเตรียมคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ถือเป็นพันธกิจที่สำคัญของสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความต้องการของตลาดแรงงานและการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อการเตรียมรองรับรถไฟความเร็วสูงหนองคาย ดังนี้

- (1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- (4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
- (5) การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

- (1) การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย
- (2) ห้องเรียนอาชีพ
- (3) การออกจัดนิทรรศการ และจัดอบรม 108 อาชีพ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ
กลุ่มผู้สูงอายุ นับเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดในปัจจุบัน ดังนั้นควรมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับคนกลุ่มนี้เพื่อสร้างรายได้

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป
บางโรงเรียนได้มีการเผยแพร่การฝึกอาชีพให้กับชุมชนซึ่งมีหลายโรงเรียน เช่น การทำข้าวฮางอก จาก โรงเรียนกู่แก้ววิทยา ตำบลบ้านจืด อำเภอแก้ว จังหวัดอุดรธานี

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญ
- (2) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
- (3) การประชุมวางแผนและการกำกับติดตาม
- (4) งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการดำเนินการ
- (5) บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพโดยตรง

มีจิตอาสา มีใจรักต่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะงาน อาชีพ และงานฝีมือ	1. นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากรภายนอก
2.ขาดงบประมาณสนับสนุน	2. เน้นวัสดุ อุปกรณ์ ประจำท้องถิ่น
3.ภาระงาน กิจกรรม นโยบาย	3. ลดกิจกรรม ลดนโยบาย
4.การเปลี่ยนครูหรือผู้บริหารบ่อย ๆ มีผลต่อการสานต่อกิจกรรมที่ดี โครงการขาดความต่อเนื่อง ไม่ยั่งยืน	4. สร้างเครือข่าย
5.นักเรียนขาดความสนใจเรียนในหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ	5. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นข้อดีของหลักสูตรทวิศึกษา และการให้ความช่วยเหลือกับสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรทวิศึกษา มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
6.ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพโดยตรง มีเพียงผู้ที่มีจิตอาสา หรือใจรักเท่านั้น	6. สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถด้านการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพโดยตรง มาร่วมพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้สูงอายุ
7. ผู้ฝึกอบรมขาดความเข้าใจในการพัฒนา Re-skill, Up-skill และ New skill	7. สร้างความเข้าใจให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดหนองคาย

ดร.สาร์สนิขิตชัย พลไธสง
ผอ.สพม.หนองคาย

การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความต้องการของตลาดแรงงาน และการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เพื่อการเตรียมรองรับรถไฟความเร็วสูงหนองคาย

1. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. การจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ
3. การจัดทำหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความรู้แก่นักเรียนสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
4. การจัดทำกิจกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
5. การจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมดำเนินงาน

1. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และทะเบียนอาชีพจากสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระของอำเภอ ตำบล และจังหวัดหนองคาย
2. ประสานความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลด้านอาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และกลุ่มอาชีพอิสระในจังหวัดหนองคาย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

1. จัดหางานจังหวัดหนองคาย
2. แรงงานจังหวัดหนองคาย
3. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานหนองคาย
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเนื่องหนองคาย
5. วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
7. มหาวิทยาลัยขอนแก่น หนองคาย
8. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย(กศน. หนองคาย)
9. อุตสาหกรรมจังหวัดหนองคาย
10. องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
11. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดหนองคาย
12. สำนักงานกสิกรรมจังหวัดหนองคาย

ครูสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ FIVE STEPS OF LEARNING (QSCCS) รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้รูปแบบหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบทวิศึกษา รูปแบบเตรียมความพร้อมกลุ่มความรู้ทางสาขาวิชา และอาชีพในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และรูปแบบ "ธุรกิจพอเพียง" (BUSINESS MODEL CANVAS) ตามความพร้อมของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

จังหวัดอุดรธานี

ผู้เรียนสามารถทำรายได้จากโครงการศูนย์บ่มเพาะ ผ่านการอบรม ศึกษาดูงานและมีประสบการณ์การทำธุรกิจขนาดย่อมตามความสนใจ



ประชาสัมพันธ์ จากงาน ศูนย์บ่มเพาะฯ

**โครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา
ในการเป็นผู้ประกอบการ
(ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ)**

อบรมวันที่ 15 -16 สิงหาคม 2565
ณ ห้องโสตฯ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

เชิญชวนทุกแผนกวิชาส่งรายชื่อนักเรียน นักศึกษา
จำนวน 4 คน พร้อมครูที่ปรึกษา 1 คน
เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

**สมัครได้แล้ววันนี้
ที่งานศูนย์บ่มเพาะฯ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ**

ถึงวันที่ 5 สิงหาคม 2565
สอบถามได้ที่ 099-4592124

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้นในรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาการจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
- (4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (5) พัฒนาครูให้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ Five Steps of Learning (QSCCS) รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้ รูปแบบหลักสูตรระยะสั้น รูปแบบทวิศึกษา รูปแบบเตรียมความพร้อมกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาและอาชีพในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และรูปแบบ“ธุรกิจพอเพียง” (Business Model Canvas) ตามความพร้อมของสถานศึกษา และความต้องการผู้เรียน
- (6) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ที่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สุจริต ของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (7) ควรจัดให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับนโยบาย

- (1) ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และหรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill)
- (2) นโยบายควรมีความต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมให้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (3) ควรจัดสรรงบประมาณ เนื่องจากการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ต้องใช้วัสดุในการฝึกปฏิบัติจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับสถานศึกษาและมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มน้อยอย่างจริงจัง

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 ได้ดำเนินการ ดังนี้

(1) มีหนังสือแจ้งรูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 ส่งถึงสถานศึกษา

(2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานเพื่อเสริมสร้างพัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) และคณะกรรมการกลั่นกรองประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

(3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานตำแหน่งและแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบของโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการยื่นแบบคำขอประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA รวมทั้งจัดตั้งทีมงาน (PA Support Team) ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ปรีกษา เกี่ยวกับการพัฒนางานตามข้อตกลง ตลอดจนการยื่นแบบคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) การเปิดใจ เปลี่ยน Mindset นำไปสู่การศึกษาและทำความเข้าใจตามหลักเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)
- (2) คณะกรรมการประเมิน (PA Support Team) สนับสนุนส่งเสริมครู ให้มีความรู้และความเข้าใจ รวมถึงการใช้ข้อเสนอแนะ
- (3) ผู้รับการประเมินต้องเข้าใจบทบาทสามารถแสดงศักยภาพ และนำเสนอแนะไปพัฒนางาน
- (4) ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ในการเข้าใช้งานในระบบ DPA ที่มีประสิทธิภาพในการเข้าใช้งาน
- (5) การทำงานเป็นทีม

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ทศนคติของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ต่อ การประเมินผลตามเกณฑ์ วPA ที่คิดว่ามีความยุ่งยาก	1. การเปิดใจ เปลี่ยน Mindset
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเพื่อใช้งานในการบันทึกผลงานเป็นไฟล์ดิจิทัลเพื่อใช้ยื่นคำขอมีวิทยฐานะในระบบ DPA	2. จัดตั้งทีมงานเครือข่าย (PA Support Team) ในการทำงานที่พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนการนำเข้าข้อมูลในระบบ DPA ในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการเป็นผู้ดูแลระบบ สถานศึกษาของตนเองในระบบ DPA	3. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความสำคัญความรับผิดชอบในการเป็นผู้ดูแลระบบ DPA ของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
4. ระบบการติดต่อสื่อสารของเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การบันทึกข้อมูลในระบบ DPA ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	4. แจ้งให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญอำนวยความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์สื่อสารการใช้งาน อินเทอร์เน็ตของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลระบบ DPA ให้ปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น หากมีข้อติดขัดจริงๆที่ไม่สามารถสื่อสาร อินเทอร์เน็ตได้ สามารถเข้าไปขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่เจ้าของเรื่องในสำนักงานเขตฯ ได้
5. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีความคลาดเคลื่อนทำให้การดำเนินงานของครูที่มีความประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะ เกิดความสับสน	5. การปรับปรุงข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน และประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครู

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเรื่องของการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6. จัดตั้งเครือข่าย PA Support Team ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนเป็นหน่วยงานกลางเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

1. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ อบรมและสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับข้าราชการครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬภาครัฐ ณ ห้องประชุมสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบึงกาฬ



จังหวัดหนองคาย

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนพิสัย มีนวัตกรรมการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เช่น แนวทางการแก้ปัญหาร้อยละผู้เข้าสอบการทดสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษา ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนพิสัย





5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรมีการจัดอบรมสร้างความเข้าใจแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู ให้เข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้มีความต่อเนื่อง และปรับปรุงข้อมูลใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ข้าราชการครูได้เข้าใจและดำเนินการได้ถูกต้อง
- (2) เพิ่มช่องทางการติดต่อประสานงานระหว่าง สพท. กับ ก.ค.ศ. เพื่อความรวดเร็วในการแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มการประสานงานตามคลัสเตอร์

ระดับนโยบาย

- (1) ก.ค.ศ. ควรจะมีประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติให้ชัดเจนเป็นระยะ เนื่องจากหลักเกณฑ์ มีการแก้ไขเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา
- (2) การสร้างความเชื่อมั่นในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้กับข้าราชการครู และการกำหนดมาตรการรองรับให้กับเจ้าหน้าที่และข้าราชการครูในการทำงานโดยไม่ต้องมีความกังวล

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดย ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การอบรมพัฒนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ มีการได้จัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศให้แก่บุคลากร สามารถใช้ Canva และ รู้จัดการสร้างการนำเสนอแบบสมัยใหม่ และการใช้ Google site และ Google form ในการพัฒนางาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน สื่อและ นวัตกรรม และการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

จังหวัดหนองคาย

(1) สพป.หนองคาย เขต 1 ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

(2) สพม.หนองคาย ได้ใช้การจัดประชุม Conference online กับครูในสังกัด ในการดำเนินโครงการต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยี เช่น Google Site และ Google form ในการแจ้งข่าวและขอข้อมูลจากโรงเรียนเพิ่มเติม

(3) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนพิสัย มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพ กศน.ตำบลด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยจัดโครงการแบบไม่ใช้งบประมาณ ณ ห้องประชุมมหาราช กศน.อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

- โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในยุค New Normal โดยจัดโครงการแบบไม่ใช้งบประมาณ ณ ห้องประชุมมหาราช กศน.อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

(4) สอศ.จังหวัดหนองคาย ได้จัดการจัดการเรียนการสอน การประชุมออนไลน์ โดยผ่านทาง Zoom , Google Meet , Google classroom

จังหวัดอุดรธานี

(1) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูสู่การเป็นมืออาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้วางแผนการพัฒนาครูในด้านดิจิทัล ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม พ.ศ. 2566

(2) มีการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มสมรรถนะดิจิทัล บุคลากรในสังกัด เช่นการใช้ระบบ AMSS++ ในการรับส่งหนังสือราชการ การจองรถ การจองห้องประชุม การพัฒนาโปรแกรมการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ยืนยันการลงเวลาปฏิบัติราชการ การพัฒนาระบบโปรแกรมการบริหารจัดการการเงินเดือนของครู ที่จะให้โรงเรียนบริหารจัดการการเงินเดือนของแต่ละโรงเรียน

(3) หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังนี้

- อบรมออนไลน์ผ่าน Google Meet และสอบวัดระดับภาษา CEFR ตามโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวทาง CEFR (อยู่ระหว่างการดำเนินการตามโครงการฯ)

- ดำเนินการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลให้บริการกับหน่วยงานภายใน หน่วยงานภายนอก ทั้งต่อยอดกระบวนการทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการใช้ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกัน

- อบรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขยายผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน สังกัดหน่วยงานทางการศึกษา โดยใช้โปรแกรม Data studio ของ Google

- อบรมออนไลน์ ระบบ Video Conference ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings, Google Meet พร้อมถ่ายทอดสดออนไลน์ (Live Streaming) ผ่านช่อง YouTube “Udon4 Channel”

(4) สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการอบรมเพื่อยกระดับทักษะทางด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำเว็บไซต์ด้วย Google site การสร้างสื่อการสอน ด้วย Canva และมีโรงเรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมอบรมในการสร้างสื่อการสอนผ่านเกม ROBOX for Education จากบริษัทไมโครซอฟต์

(5) วิทยาลัยมีการจัดอบรมเพื่อยกระดับทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สอน เช่น การใช้งาน EDR SYSTEM การใช้งานห้องสมุดออนไลน์ การอบรม R-training

(6) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาให้มีความรู้ พัฒนาผ่านการเรียนรู้- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรมทั้งการอบรม on-line และ on site

(7) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ผ่าน Application Zoom Cloud Meetings) ในหลักสูตรสร้างสื่อด้วย Canva สำหรับครูยุคดิจิทัล ประกอบด้วยการทำปก รายงาน การตัดต่อวิดีโอ การจัดทำใบงานและงานนำเสนอ ในวันที่ 23 – 24 กรกฎาคม 2565 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดกิจกรรมจะมีการดำเนินพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งจะดำเนินการพัฒนา ในวันเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566

(8) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบลงเวลาปฏิบัติราชการ จากการเขียนสมุดจด เป็นการลงเวลาปฏิบัติราชการผ่านโทรศัพท์มือถือ โดยใช้เทคโนโลยี GPS ในการระบุพิกัดของผู้ลงชื่อมาปฏิบัติราชการ จากเดิมต้องมีการรวมตัวที่โต๊ะเรียงคิวเพื่อลงชื่อปฏิบัติราชการ เป็นการหลีกเลี่ยงความแออัด และ การสัมผัสสิ่งของร่วมกันเพื่อเป็นการเว้นระยะห่างทางสังคมไปในตัว รวมถึงการใช้ระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ในการแจ้งเวียนข่าวสารแทนการเดินเวียนหนังสือไปในทุกกลุ่มงาน ซึ่งเป็นความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรค หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาศรรณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย Digital ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)
- มีจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
- ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ Project 14 และ DLTV
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ผ่านระบบเครือข่าย <https://sites.google.com/udon4.go.th/supervisor-udon4/culiculum>) และ group line
- ขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) (<https://contentcenter.obec.go.th>) ทั้ง 8 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย ตลอดจน download Application ไว้ในสมาร์ทโฟนเพื่อใช้ในการดำเนินงาน
- สร้างแพลตฟอร์ม (platform) การเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ (Website) Facebook Line YouTube GOOGLE CLASSROOM และ Microsoft Teams

(9) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด หน่วยงานทางการศึกษา ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Thailand School Improvement program : TSIP Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4)

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

จังหวัดหนองคาย

(1) ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนให้เกิดการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(2) สพม. หนองคาย ส่งเสริมครู ในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน ใช้ OBEC Content จาก สพฐ. ที่เป็นนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ หรือ คลังสื่อ เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ สร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน อย่างทั่วถึง

(3) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนพิสัย มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(4) สอศ.จังหวัดหนองคาย ได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษาการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้แก่ การใช้โปรแกรม Zoom , Google Meet , Google classroom

จังหวัดอุดรธานี

(1) มีการใช้ระบบ ประชุมออนไลน์ ผ่าน Zoom , Google Meet ระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online ระหว่าง ครูและนักเรียน และมีการผลิตสื่อ คลิปวิดีโอที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

(2) วัดระดับความรู้ CEFR ได้ โดยใช้ระบบออนไลน์ (Online Placement Test) สามารถทราบผลสอบได้ทันที โดยเป็นรายงานว่าจะต้องพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขเรื่องอะไร

(3) ฐานข้อมูล Big Data สามารถนำไปต่อยอด หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านแพลตฟอร์ม (Platform) ต่าง ๆ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันเวลา

(4) ได้ดำเนินการ จัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างคลังสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนทางไกลและใช้เป็นสื่อการเรียนภายในห้องเรียนได้ด้วย โดยโรงเรียนก็นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ไปใช้ในการเรียนการสอนทางไกลช่วงเรียนออนไลน์ในการแพร่ระบาดของไวรัส Covid19 ที่ผ่านมา

(5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้จากการพัฒนาด้านดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน อาทิเช่น สร้างสื่อสวยด้วย Canva ไม่ว่าจะเป็นทำปกรายงาน การตัดต่อวิดีโอ การจัดทำใบงานและงานนำเสนอ การใช้ google site google forms ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความจำเป็นและมีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

(6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา มีการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน โดยมีการนิเทศ กำกับและติดตามการใช้เทคโนโลยีการศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ การนิเทศการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครูบุคคล การขาดแคลนครู

เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และลดปัญหา Learning Loss และส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการในชั้นเรียน เช่น โปรแกรมเช็คชื่อ เว็บไซต์ ห้องเรียนของครูรายบุคคล การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์ Google site และ WordPress การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตลอดเวลา

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- (1) งบประมาณ
- (2) การมีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู นักเรียน
- (3) การออกแบบแบบฟอร์มสำรวจข้อมูลครูที่ต้องการเข้าร่วมโครงการพัฒนาลังสือ

สพฐ OBEC Content Center

(4) การประสานงานครูแกนนำจากโรงเรียนต่างที่เป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญทางคอมพิวเตอร์หรือ ครูที่รับผิดชอบด้านสื่อ ในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้จัดโครงการและโรงเรียน ให้มีความต่อเนื่องในการพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เพื่อนำสื่อไปลงในระบบ OBEC CONTENT Center

(5) กระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA ได้แก่ Plan คือ การวางแผน DO คือ การปฏิบัติตามแผน Check คือ การตรวจสอบ Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสมหรือการจัดทำมาตรฐาน

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ครูบางส่วนยังขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ยังไม่เห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
2.งบประมาณ - ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อประกอบการพัฒนาตนเอง - เครื่อง Server และ อุปกรณ์ มีความขาดแคลนและชำรุด	2. ควรจัดสรรงบประมาณมาให้ดำเนินงานอย่างเพียงพอต่อความต้องการ
3. การนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคน เนื่องจากเกิดปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน	3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม
4. ครูติดภาระการสอนในช่วงอบรม ทำให้ไม่สามารถอบรมในระยะเวลาที่กำหนด	4. สามารถดูย้อนหลังได้ทาง You tube หรือ กลุ่มไลน์

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รวมทั้งได้มีการสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นที่ตั้งประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ 1 – 18 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ขับเคลื่อน รวบรวม และคัดเลือกผลงานที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพม.หนองคาย ได้ส่งเสริม นายกิตติรงค์ บุญคง ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ และ ครูผู้ได้รับโล่ คือ นายวีรชาติ คุรบาศรี ครูโรงเรียนนาดีพิทยาคม ได้รับผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยมจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผ่านการคัดเลือกจาก 18 เขตตรวจราชการ



2. ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพนพิสัย มีการจัดการเรียนสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom)



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) การสร้างความตระหนักและส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้ครูและบุคลากรในสังกัดผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้พัฒนาตนเอง การพัฒนาในด้านดิจิทัล ให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาระบบงานขึ้นมาสำหรับการใช้งาน เพื่อเป็นการลดภาระงานและความซ้ำซ้อนของการทำงาน อย่าให้การทำงานมีอุปสรรคมากยิ่งขึ้นหรือเป็นการล่าช้ามากกว่าเดิม ซึ่งจำเป็นต้องมีการออกแบบระบบรวมทั้งศึกษาความต้องการของผู้ใช้ อย่างถี่ถ้วนและต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้เป็นหลัก และต้องทำการวิเคราะห์ ถึงจุดอ่อนจุดแข็งของระบบงานที่จะพัฒนาขึ้นมา ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ว่าการทำงานเป็นการเพิ่มภาระงานของผู้ใช้หรือไม่ และเมื่อพัฒนาระบบงานสำเร็จแล้ว ให้ทำการทดลองใช้และแก้ไขตามความต้องการของผู้ใช้เป็นระยะรวมถึงการปรับปรุงโปรแกรมหรือระบบให้เป็นไปด้วยและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal กับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา ในการสร้างแพลตฟอร์ม (platform) การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรควรมีเวทีในการประกวดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

(1) การสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่

(2) มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

(3) มีการสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลจากส่วนกลางและให้บุคลากรที่ทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลมีความเจริญก้าวหน้าและจำนวนบุคลากรให้เพียงพอรวมถึงอุปกรณ์เครื่องมือสำหรับการทำงาน

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

1.1 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ส่วนราชการและสถาบันการเงินในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด

1.2 จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับจังหวัด ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้สินครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ รวมถึงข้าราชการบำนาญ

1.3 ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

1.4 กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป

1.5 รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 เป็นสถานี่แก้หนี้โดยร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน ในการปรับโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้ทุกรายหรือรวมหนี้ ให้ครูมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

1.7 โกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี โกล่เกลี่ยระหว่างการพิจารณาคดีและการประสานงานช่วยเหลือครูในชั้นบังคับคดี รวมถึงการโกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูและผู้ค้าประกันด้วย

1.8 ประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.9 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน

- มีการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยให้ความรู้เรื่องการเงินเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน จากธนาคารไทย ซึ่งได้รับความรู้ในเรื่อง การสำรวจเป้าหมายทางการเงิน บริหารค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน งบรายรับ-รายจ่าย การออมเงินในช่องทางอื่น ประวัติทางการเงิน เทคนิคบริหารจัดการหนี้ และงบแสดงสถานะทางการเงิน

1.10 ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดลงทะเบียนการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 10 - 28 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <http://td.moe.go.th>

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

จังหวัดบึงกาฬ

- (1) ประสานงานครูให้มาติดต่อกับธนาคาร เพื่อเข้าร่วมมาตรการช่วยเหลือหนี้สินครู
- (2) ธนาคารออมสิน ลดดอกเบี้ยจากเดิม 7% เหลือ 6.5 % เริ่ม 1 มกราคม 2566
- (3) ประชาสัมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ชั้นวิกฤต(สีดำ) เข้าไปประนอมหนี้ โดยดำเนินการวิเคราะห์รายบุคคลกับสถาบันการเงิน
- (4) โกลเกลี้ยเจรจาก่อนโดนฟ้อง โกลเกลี้ยทุกขั้นตอนก่อนบังคับคดี
- (5) ประสานธนาคารแนวทางการปรับโครงสร้างหนี้วิกฤตของผู้เกษียณ โดยการส่งน้อยลง/ ขยายงวดชำระ/ ให้เงินเหลือเกิน 30%
- (6) เครื่องรูดอนุมัติการออกหนังสือรับรองในการกู้เงินให้เงินเหลือ 30%

หนองคาย

จัดประชุมลูกหนี้ผู้ยื่นความประสงค์แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันการเงินร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน ระหว่างเจ้าหน้าที่ และลูกหนี้ ครั้งต่อไป ในวันพฤหัสบดีที่ 16 มีนาคม 2566 จากลูกหนี้ชั้นวิกฤต มีความเสี่ยงสูงที่ต้องพิจารณาแก้ไขปัญหาเป็นการเร่งด่วน โดยมีสถาบันการเงินที่เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ลูกหนี้กลุ่มดังกล่าวสามารถเข้าใจและพิจารณาทางออกที่สถาบันการเงินได้แนะนำ ซึ่งอาจจะตรงตามความต้องการที่ลูกหนี้สามารถทำได้ และหรือนำไปพิจารณาก่อนได้สถาบันการเงินที่เข้าร่วมดังกล่าว ได้มีมาตรการที่สามารถร่วมแก้ไขในภาพรวมโดยตรง

จังหวัดอุดรธานี

- (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานีหนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ทั้งข้าราชการประจำ และข้าราชการบำนาญ จำนวน 252 คน
- (2) สถานีหนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้แบ่งกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สีกำหนด ดังนี้
 - สีเขียว กลุ่มที่มีเงินเดือนคงเหลือ 50 เปอร์เซนต์ขึ้นไป
 - สีเหลือง กลุ่มที่มีเงินเดือนคงเหลือ 30-49 เปอร์เซนต์
 - สีแดง กลุ่มที่มีเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่า 30 เปอร์เซนต์
 - สีดำ กลุ่มที่วิกฤต แก้ไขไม่ได้
- (3) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี ร่วมกับสถาบันการเงิน สรุปผลการประชุมได้ ดังนี้

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี

- กรณีถูกสหกรณ์ฟ้องร้องในฐานะผู้ค้ำประกัน สหกรณ์จะพิจารณาฟ้องร้องผู้กู้พร้อมทั้งบังคับคดีพิทักษ์ทรัพย์ผู้กู้เพื่อขายทอดตลาดก่อนฟ้องผู้ค้ำประกัน

- พิจารณาให้กู้เพื่อบริหารจัดการหนี้ เป็นการกู้เพื่อรวมหนี้จากธนาคารอื่น มาไว้ที่สหกรณ์แห่งเดียว

- ลดดอกเบี้ยเงินให้กู้
- ขยายวงดการสงชำระหนี้ให้มากกว่าเดิม เพื่อให้ยอดสงรายเดือนนอยลง
- การพักชำระหนี้

ธนาคารออมสิน

- ธนาคารออมสินฟ้องร้องในฐานะผู้ค้ำประกัน สามารถขอถอนส่วนรับผิดชอบเฉพาะตนเองได้ในกรณีผู้ค้ำประกันหลายคน

- ธนาคารออมสินได้ทำเรื่องเสนอให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานีพิจารณา โดยให้เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี เพื่อให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี ปล่อยกู้ให้ ข้าราชการครูฯ เพื่อปิดหนี้ธนาคารออมสิน

- ปรับลดอัตราดอกเบี้ยให้กับลูกหนี้ที่ปิดบัญชีเงินกู้

ผลการอบรมการให้ความรู้ทางการเงินเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้ช่วยที่ผ่านมา โดยจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจและแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมพัฒนา สรุปได้ดังนี้

86% จะนำเทคนิคบริหารจัดการหนี้มาปรับใช้

83 % จะบริหารค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

76 % จะทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายและเงินออม

(4) นายธีระ อาสนะชัย ข้าราชการบำนาญ แจ้งว่าได้รับคำสั่งศาลฟ้องคดีให้เป็น บุคคลล้มละลายหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้ทำหนังสือถึงคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานีพิจารณาให้ความช่วยเหลือ นายธีระ อาสนะชัย ข้าราชการบำนาญสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา แต่คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ยังไม่แจ้งผลการพิจารณาให้ความช่วยเหลือ

(5) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการกู้เงิน กบข. การแก้ไขปัญหาหนี้สิน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” พ.ศ. 2565 โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษา มีข้าราชการครูที่แสดงความ ประสงค์เข้าร่วมโครงการกู้ กบข. จำนวน 11 ราย ดังนี้

- 1) นางสาวรัศมี บุตสีภูมิ รร.ร่มเกล้า 2
- 2) นายสันติ แสงใส รร.ร่มเกล้า 2
- 3) นางสาวอุไรลักษณ์ คุณสิงห์ รร.ชุมชนกุดคำ
- 4) นายสมเกียรติ นนทบุรีญา รร.บ้านม่วงคอนสาย
- 5) นางลักขณา สุวรรณแสง รร.บ้านหนองกุงดอนบัก
- 6) นายสุพจน์ อัดโตดดร รร.อนุบาลทุ่งฝน
- 7) นายสุพัฒน์ เพ็ชฌตา รร.อนุบาลทุ่งฝน
- 8) นางสาวเจษฎาภรณ์ ภูผางจ รร.อนุบาลทุ่งฝน
- 9) นางสาวมณีนรัตน์ สุจริต รร.อนุบาลทุ่งฝน
- 10) นายประพจน์ แหวนหล่อ รร.อนุบาลหนองหานวิทยายน

11) นางฐิติยาภรณ์ วิเศษโวหาร รร.อนุบาลหนองหานวิทยายนทั้งนี้ ผู้ยื่นความประสงค์ทั้ง 11 ราย อยู่ระหว่างรอแจ้งผลพิจารณาอนุมัติโครงการกู้เงิน กบข. จากกระทรวงศึกษาธิการ

(6) คาดว่ากลุ่มที่มีปัญหาหนี้สินได้รับการแนะนำและช่วยเหลือเป็นรายกรณีในการปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้/ การปรับโครงสร้างหนี้และการรวมหนี้

(7) คาดว่ากลุ่มที่ยังไม่มีปัญหาหนี้สินมีภูมิคุ้มกันทางการเงิน มีวินัยทางการเงินโดยมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนทางการเงิน การออม การจัดการหนี้ เพื่อป้องกันไม่ให้หนี้ในอนาคต

(8) หน่วยงานทางการศึกษา มีฐานข้อมูลเงินเดือนข้าราชการในสังกัดแยกกลุ่มตามประเภทเงินเดือนคงเหลือ และมีข้อมูลจำแนกประเภทหนี้สินในการกู้ยืมเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

(9) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถาบันการเงิน ประกอบด้วย สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี สหกรณ์ออมทรัพย์เสม็ดธรรมจักรอุดรธานี ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

(10) หน่วยงานทางการศึกษา ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) ความร่วมมือของสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ครู

(2) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การปล่อยเงินกู้จากสถาบันการเงินมีการแข่งขันกันสูง ทำให้บางสถาบันปล่อยให้กู้ง่าย	1. ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับการวางแผนการใช้เงินในรูปแบบแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเบื้องต้น การจัดการหนี้ การออม การสร้างวินัยทางการเงิน ตลอดจนความรู้การลงทุนการกระจายความเสี่ยง การใช้เงินทำงานแทนเราเพื่อเพิ่มช่องทางของรายได้
2. ข้อมูลลูกหนี้ของสหกรณ์ออมทรัพย์ไม่เชื่อมโยงกับสถาบันการเงินอื่น ทำให้ไม่สามารถควบคุมการปล่อยเงินกู้บนพื้นฐาน “เงินเดือนต้องเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30”	2. กำหนดเงื่อนไขร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในการปล่อยกู้ภายใต้เงื่อนไข เงินเดือนต้องเหลือ ไม่น้อยกว่า 30% เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันกับการกู้สถาบันการเงินอื่น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ความเสี่ยงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกฟ้องดำเนินคดี จะสามารถส่งชำระหนี้ให้สถาบันการเงินอย่างไรและจิตสำนึกในการชำระหนี้ เมื่อสถาบันการเงินอนุมัติให้กู้รวมหนี้จะไม่ไปเป็นหนี้เพิ่ม	3. ประชุมบอร์ดระหว่างเจ้าหน้าที่สถาบันการเงินกับลูกหนี้ทำข้อตกลง MOU และจะไม่ไปเป็นหนี้เพิ่มเมื่อได้รับการช่วยเหลือ
4. ระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหานี้สึนครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” http://td.moe.go.th ไม่สามารถแก้ไขข้อมูลผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สึนครูและบุคลากรทางการศึกษาบางรายได้	4. ประสานไปยังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อตรวจสอบระบบ online “โครงการแก้ไขปัญหานี้สึนครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” http://td.moe.go.th
5. ธนาคารที่ตั้งอยู่ตาม จังหวัด หรืออำเภอ ส่วนใหญ่แล้วไม่สามารถตัดสินใจในการให้ความช่วยเหลือได้เนื่องจากโปรโมชั่นต่างๆ มาจากสถาบันการเงินที่ตั้งอยู่สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	5. เชิญธนาคารเจ้าหนี้ครูเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาหรือแนวทางในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขอให้ผู้แทนจากธนาคารประสานกับธนาคารสำนักงานใหญ่เพื่อหาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ
6. ลูกหนี้ไม่ทราบแนวทางการช่วยเหลือของธนาคาร	6. ประชาสัมพันธ์ให้ลูกหนี้ที่มีปัญหาการส่งชำระหนี้ติดต่อเพื่อรับคำปรึกษาและบริหารจัดการหนี้ตามโปรโมชั่นของธนาคาร
7. ข้อมูลครูที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สึนครูระบบออนไลน์เป็นข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ เบอร์ติดต่อไม่สามารถใช้ได้ การขอข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องยังไม่สามารถดำเนินการได้	7. แจ้งเป็นหนังสือให้กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนไว้มาให้ข้อมูลหนี้ ข้อมูลรายได้ เพิ่มเติม
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมมหกรรมทางการเงินเท่าที่ควร	8. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนสร้างความเข้าใจและมีการขยายเวลาลงทะเบียนเพิ่มเติม

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แนวทางการดำเนินงานในส่วน of สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1.1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าลงทะเบียนแก้หนี้ 14 กุมภาพันธ์ 2565 โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ถึงวันที่ 15 มีนาคม 2565 ลิงก์ลงทะเบียนแก้หนี้ครู <http://td.moe.go.th/app/main/>

1.2. เชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดเข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Video Conference ZOOM Meeting ระหว่างเวลา 09.00–16.30 น. ในวันพุธที่ 9 มีนาคม 2565 โดยสถานีย่อยทอด ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ทั่วประเทศ จังหวัดหนองคาย สถานที่เข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Video Conference ZOOM Meeting ณ ห้องประชุมพระสุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1.3. เชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Video Conference ZOOM Meeting ในวันศุกร์ที่ 8 เมษายน 2566 เพื่อรับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานีย่อยหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดหนองคาย สถานที่เข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Video Conference ZOOM Meeting ณ ห้องประชุมพระใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1.4. เชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานีย่อยหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดหนองคาย สถานที่เข้าร่วมประชุม วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ณ ห้องประชุมพระสุก เวลา 09.30 น. โดยกำหนดให้สถานีย่อยหนี้สินแต่ละสถานีย่อยในจังหวัดหนองคาย ดำเนินการชี้แจงรายละเอียดลูกหนี้ในสังกัด เพื่อจะได้นำข้อมูลรายงานที่ประชุมในครั้งต่อไป

1.5. เชิญสถาบันการเงิน และลูกหนี้ผู้ยื่นความประสงค์แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาหนี้สินระหว่างเจ้าหนี้และลูกหนี้ โดยลูกหนี้กลุ่มเป้าหมาย ลูกหนี้ชั้นวิกฤต มีความเสี่ยงสูงต้องการแก้ไขเป็นการเร่งด่วน

1.6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดประชุมลูกหนี้ผู้ยื่นความประสงค์แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันการเงินร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร่วมกัน ระหว่างเจ้าหนี้ และลูกหนี้ กับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้โดยตรงเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด และความต้องการที่สามารถร่วมกันได้ทั้งสองฝ่าย (สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคาร ธ.อ.ส.)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (สถานีแก้หนี้ครู) ดำเนินการประชุมเพื่อหารือแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน



จังหวัดอุดรธานี



5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรจัดตั้งเครือข่ายประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินรวมทั้งการจัดอบรมให้ความรู้การบริหารจัดการหนี้
- (2) ขอให้สหกรณ์ฯ มีนโยบายหรือมาตรการยืดหยุ่นกฎระเบียบสหกรณ์เพื่อให้สหกรณ์บริหารจัดการหนี้ของสมาชิกลูกหนี้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น เช่น การปรับโครงสร้างหนี้ให้ลูกหนี้

ระดับนโยบาย

- (1) ขอให้สถาบันการเงินช่วยเหลือลูกหนี้โดยการปรับโครงสร้างหนี้แบบระยะยาว โดยที่ลูกหนี้สามารถผ่อนชำระได้และสามารถยื่นกู้จากส่วนที่เคยผ่อนชำระเจ้าหนี้ไปได้ เพื่อให้ลูกหนี้แต่ละรายที่มีปัญหาค่อย ๆ พ้นตัวจากภาระหนี้ที่ต่างกัน และสถาบันการเงินทำมาตรการช่วยเหลือลูกหนี้เป็นภาพรวมของสถาบันการเงินนั้น ๆ โดยที่ไม่จำเป็นต้องเป็นเฉพาะคนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการอย่างเดียว
- (2) ควรมีนโยบายหรือจัดทำกองทุนสนับสนุนให้สถาบันการเงิน ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ลงให้แก่ลูกหนี้ที่ลงทะเบียน และไม่ได้ลงทะเบียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- (3) ควรมีนโยบายหรือระเบียบ หลักเกณฑ์ โครงการที่สามารถนำเงินในอนาคตมาใช้ เช่น จากกองทุน กบข. หรือจากประกันสังคม ของลูกหนี้ยังเป็นสมาชิก ซึ่งสามารถลาออกจากการเป็นสมาชิกเพื่อนำเงินมาชำระหนี้ เพื่อให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องเป็นการกู้ โดยสามารถลาออกจากการเป็นสมาชิก กบข. หรือประกันสังคมก่อนเกษียณอายุราชการได้
- (4) กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันการเงิน หาแนวทางร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นกำหนดเป็นนโยบายเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาส่วนมากนำเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งภายใน สำนักงานและสถานศึกษา สามารถจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1) ด้านการบริหารทั่วไป

- (1) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน AMSS++
- (2) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS++)
- (3) ระบบ E-office เพื่อใช้ในงานสารบรรณระหว่าง สพท.กับโรงเรียนในสังกัด
- (4) พัฒนาระบบเวลาออนไลน์
- (5) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษา Data Management Center : DMC)
- (6) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา Education Management Information System : E-MIS
- (7) ดำเนินการจัดข้อมูลครุภัณฑ์ของสถานศึกษา (M-OBEC)
- (8) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา (B-OBEC)
- (9) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร เพื่อกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียน (G-CODE)
- (10) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (SET)
- (11) การนำเทคโนโลยีแอปพลิเคชัน Zoom, Google meet, face book, YouTube, มาใช้ในการในการบริหารจัดการการจัดประชุม อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ตลอดจนใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์
- (12) ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-Saraban
- (13) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

1.2) ด้านวิชาการ

- (1) มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน วัดผลและประเมินผล ด้วยระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Information System : School MIS
- (2) ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) รายงานผลการอ่านออกเขียนได้ ผ่านระบบการติดตามและประเมินผลทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES)
- (4) TSIP PLC UDON4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ
- (5) NT – Access การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
- (6) ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ MI-Test (<https://mi-test.obec.go.th/>)
- (7) พัฒนาระบบ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <http://202.29.214.61/bigdata>
- (8) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (SET)

1.3) ด้านการบริหารงานบุคคล

- (1) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)
- (2) ระบบแจ้งการเลื่อนเงินเดือน
- (3) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal
- (4) ระบบบริหารจัดการรายบุคคล (e-Citizen Management Studio) สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อบริหารจัดการข้อมูลทะเบียนบุคคล

1.4) ด้านงบประมาณ

- (1) การเบิกจ่ายเงินด้วยระบบบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ (GF-MIS)
- (2) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ G-procurement
- (3) สถิติข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- (4) รายงานการบัญชีการเงินส่วนราชการ
- (5) ระบบรายงานการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget)
- (6) พัฒนาระบบเบิกจ่ายวัสดุสำนักงาน (<http://202.29.214.61/fn/>)
- (7) พัฒนาระบบใบรับรองการจ่ายเงินเดือน (<http://www.nkedu1.go.th/sell/>)
- (8) รายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือน/ระบบสลิปเงินเดือน E-Salary

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้

ในการปฏิบัติงาน โดยจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสามารถนำไปใช้ได้จริง เช่น โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศให้แก่บุคลากร สามารถใช้ Canva และ รู้จัดการสร้างการนำเสนอแบบสมัยใหม่และการใช้ Google site และ Google form ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อบรมระบบดูแลผู้เรียน, ระบบ ศธ.02 ออนไลน์, ระบบ RMS, ระบบ e-office, การจัดอบรมเพื่อซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกล DLTV เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- (1) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART OFFICE) และสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยี
- (2) การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนรู้ เฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์ , ไลน์กลุ่มเพื่อการติดต่อสื่อสาร , e-mail ติดต่อประสานงาน ระบบ Zoom , google meet , google classroom และ canva และมีการรับส่งหนังสือผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ e-office , e-mail
- (3) ระบบโปรแกรมบริหารสถานศึกษา : School MIS โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) เป็นโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน การทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เริ่มจากการแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถพิมพ์ ปพ. 1,2,3 ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูลการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (4) โปรแกรม Excel ประมวลผลสัมฤทธิ์รายวิชา , ปพ.5 ประมวลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ลักษณะการใช้งาน เป็นแบบฟอร์มให้ครูผู้สอนประจำวิชาได้กรอกคะแนนการสอบตามอัตราส่วนคะแนนที่กำหนด คะแนนระหว่างเรียน 70 คะแนนยกเว้นรายวิชาปฏิบัติเป็น 80 คะแนนและคะแนนสอบปลายภาคเป็น 30 คะแนนและ 20 คะแนนในรายวิชาปฏิบัติ นำทั้งสองภาคเรียนมาตัดคะแนนให้เหลือ 100 คะแนนในปลายปี เพื่อตัดเกรดผลการเรียน
- (5) ระบบบันทึกการเบิกจ่าย โปรแกรม Excel ระบบบันทึกการเบิกจ่าย ลักษณะการใช้งาน เป็นระบบบันทึกการเบิกจ่ายโปรแกรม Excel หัวหน้า เจ้าหน้าที่ นำบันทึกการเบิกจ่ายของแต่ละวัน เพื่อสรุปยอดคงเหลือในโปรแกรม ระบบจัดซื้อจัดจ้าง
- (6) ระบบ DMC การเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- (7) ระบบ Thai school lunch อาหารกลางวัน
- (8) ระบบฐานข้อมูลเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ : E-Monney ข้อมูลเงินเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดข้อมูลเงินเดือนของบุคลากรรายบุคคล รวมไปถึงสามารถดูเงินเดือนย้อนหลังได้
- (9) ระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ : e-Budget เป็นการจัดเก็บข้อมูลด้านงบประมาณของสถานศึกษาโดยมีการตรวจสอบและรายงานข้อมูลงบประมาณรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา และงบบุคลากรของโรงเรียน กำหนดให้รายงานปีละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ใช้ข้อมูล 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ (1ต.ค.-31 มี.ค.) ครั้งที่ 2 ใช้ข้อมูล 6 เดือนหลัง ของปีงบประมาณ (1 เม.ย.-30 ก.ย.)

นอกจากนี้ยังใช้ระบบนี้รายงานการใช้จ่ายเงินสาธารณูปโภคของโรงเรียน (ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต) โดยจะมีการรายงานไตรมาสละครั้ง (รายงานในเดือนสุดท้ายของไตรมาส)

(10) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (E-Gp) ลักษณะการใช้งาน การจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยประหยัดงบประมาณได้ หรือจัดซื้อจัดจ้างในราคายุติธรรม และช่วยสร้างโอกาสให้ผู้ขายและผู้รับจ้างได้เข้าถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างอย่างทั่วถึง

(11) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา : EMIS (Education Management Information System) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน และข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียนซึ่งเชื่อมโยงกับระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

(12) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล : HRMS จัดเก็บข้อมูลด้านบริหารงานบุคคลตามตัวชี้วัดในระบบ HRMS

(13) Social network ลักษณะการใช้งาน นำ Facebook และ Line มาใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของโรงเรียนและติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

- Line การติดต่อผ่านโปรแกรม Line โดยการส่งการ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

- Google Meet การใช้ระบบ Google Meet ประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากรภายในองค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และการแสดงความคิดเห็นของบุคลากร

- Google Form การใช้ Google Form ในการทำแบบสอบถามออนไลน์เรื่องต่าง ๆ ที่โรงเรียนต้องการข้อมูลแทนการใช้กระดาษ

- Face book การใช้ Face book ในการติดต่อสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

(1) การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ Google for Education ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น Google Workspace for Education Editions โดยปรับปรุงการใช้งานระดับ Google Teaching & Learning Upgrade

(2) Google Workspace for Education เพื่อส่งเสริมการสอนในห้องเรียน ใช้ประโยชน์จากเครื่องมือที่ใช้งานง่ายเพื่อช่วยให้ทำงานร่วมกันและเชื่อมต่อได้ดียิ่งขึ้น

(3) Google Meet Video Call ให้นักเรียนสามารถเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์ออกมาเป็นกระดาษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครู สอนและนักเรียนได้ตอบเห็นหน้าได้ เป็นแอปพลิเคชันที่สามารถใช้ได้ทั้งในโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ โดยผู้ใช้ล็อกอินด้วยเบอร์มือถือที่เข้าใช้งานบนแอปพลิเคชัน line ใช้สำหรับพูดคุย ส่งงานเป็นไลน์กลุ่มหรือไลน์เดี่ยวได้ อีกทั้งยังสามารถใช้เรียนออนไลน์เพียงแค่มือถือก็สามารถเข้าร่วมกลุ่มวิดีโอคอล เห็นหน้าเห็นใบงานไปพร้อม ๆ กัน ยังสามารถให้นักเรียนส่งงานผ่านไลน์เพื่อหลีกเลี่ยงการพบเจอในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้

(4) ระบบ RT เป็นระบบจัดการสอบวัดความรู้ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบบ NT เป็นระบบการจัดการสอบวัดความรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การใช้งานระบบ มีขั้นตอนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดสอบ เช่น การนำส่งข้อมูลนักเรียน

(5) ระบบ O-NET (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน) ลักษณะการใช้งาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การใช้งานระบบ O-NET มีขั้นตอนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดสอบ ดังนี้ 1. การนำส่งข้อมูลนักเรียน 2. การนำส่งข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. การนำส่งข้อมูลห้องเรียน และ 4. การจัดสนามสอบ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

(1) ดำเนินการพัฒนาระบบเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริม การพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน

(2) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน (Smart Area) <https://web.nongkhai2.go.th/amssplus> ในการบริหารจัดการด้านผลการทดสอบและผลการประเมินนักเรียน O-NET, NT, RT เพื่อวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษา

(3) ครูมีการนำโทรศัพท์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ PowerPoint และรูปแบบวิดีโอสื่อการสอนออนไลน์ YouTube

(4) ระบบห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่เสถียรสูง ช่วยในการดำเนินการจัดสอบ บางโรงเรียนเป็น ศูนย์ HCEC ที่ใช้รองรับการสอบโอเน็ตในครั้งนี้ และศูนย์ HCEC ทั้ง 2 ศูนย์ ได้มีการพัฒนา ครุอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจของศูนย์ เช่น โรงเรียนท่าบ่อ และโรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย

(5) ครูสร้างสื่อการสอนประเภทเกมเพื่อการเรียนรู้ Kahoot! มาจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

(6) การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้โดยใช้ ระบบ Zoom , google meet , google classroom , canva , เพจเฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์ , ไลน์กลุ่มเพื่อการติดต่อสื่อสาร , e-mail ติดต่อประสานงาน และมีการรับส่งหนังสือผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ e-office , e-mail

(7) แพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) (<https://contentcenter.obec.go.th>) ทั้ง 8 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมัลติมีเดีย ตลอดจน download Application ไว้ในสมาร์ทโฟน เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- (1) สมัครเรียนออนไลน์ / แยกเอกสารประกอบการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- (2) ชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น QR Code
- (3) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Line มาใช้เพื่อให้ผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกสามารถติดต่อหรือสอบถามเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้
- (4) จัดทำระบบงานไว้บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ ระบบบริหารจัดการการฉีดวัคซีนซึ่งเป็นระบบสำหรับการลงทะเบียนขอรับการฉีดวัคซีนเป็นต้น

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ระเบียบ/กฎหมายสนับสนุน เช่น พ.ร.บ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ในการพัฒนาองค์กรเพื่อยกระดับระบบบริการภาครัฐ มีความต้องการจำเป็นอย่างยั้งที่ ต้องมีการแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงทุกระดับ ทั้งในระดับข้อมูล (BIG DATA), ระดับนโยบาย (Policy), ระดับบุคลากร (Peopleware) และระดับอุปกรณ์เทคโนโลยี (Hardware & Software) อย่างจริงจัง
2. การบริหารงาน การประสานงานแบบมีส่วนร่วม โดยฝ่ายผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
3. การสร้างเครือข่ายร่วมกับองค์กรเอกชน และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ (Hardware และ Software) ให้ทันสมัยฯ เพื่อนำมาใช้ในสถานศึกษา
4. มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล
5. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหา มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยสูง ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ

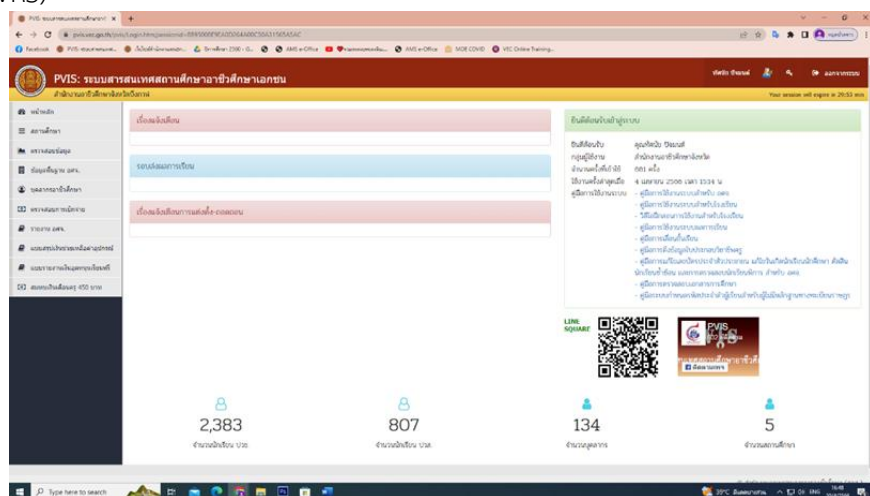
6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ ความเร็วต่ำ เครื่องมือไม่รองรับโปรแกรม (เครื่องมือล้าสมัย)	1. ของบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น
2. โปรแกรมมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การพัฒนาโปรแกรมใช้งานของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอเป็นเรื่องลำบาก	2. ของบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น
3. การบริหารจัดการ ขาดงบประมาณสนับสนุนจัดซื้อ ขาดงบประมาณในการดูแลรักษา	3. ของบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น
4. ขาดบุคลากรที่จบด้าน ICT โดยตรง	4. จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT โดยตรง
5. บุคลากรไม่มีความรู้ด้านการใช้งาน ICT ถึงแม้จะได้รับการส่งเสริมด้านนี้ แต่พฤติกรรมหลังการอบรมบุคลากรบางส่วนไม่ได้ใช้ความรู้จากการอบรมมาพัฒนางาน	5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร มีการวัดผลการอบรมเป็นรูปธรรม และติดตามผลการอบรม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. ภาระงานที่มากเกินไป หรือบางครั้งเมื่อนำเทคโนโลยีไปใช้แล้วประสบปัญหา เกิดความท้อแท้	6. จัดบุคลากรด้าน ICT ประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่
7. ทักษะคิดของบุคลากรต่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเรื่องยุ่งยาก	7. ผู้บริหารต้องมีส่วนช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัล
8. ภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ในโปรแกรมมีความซับซ้อนเข้าใจยาก	8. จัดอบรมการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ แก่บุคลากรที่จบ ICT มาโดยตรง และให้เป็นวิทยากรในการอบรมแก่บุคลากรอื่น
9. พฤติกรรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ ใช้เพียงการพิมพ์เอกสาร	9. ผู้บริหารต้องมีส่วนช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ
10. นักเรียนใช้เครื่องเพื่อความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกมส์ อาจนำมาสู่ความอันตราย เกิดความเสี่ยงด้านเนื้อหา	10. ให้ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน รู้เท่าทันภัยอันตรายจากสื่อออนไลน์
11. การพัฒนาระบบนวัตกรรมและสารสนเทศเพื่อการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีลักษณะเป็นไปอย่างอิสระ ขาดความเป็นเอกภาพ	11. การวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำรูปแบบระบบสารสนเทศ โดยส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับเบื้องต้น
12. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล กระจาย ไม่เป็นระบบ	12. ควรมีหน่วยงานกลางทางการศึกษาหน่วยงานเดียว เพื่อจัดเก็บข้อมูลปฐมภูมิ และจัดทำข้อมูลปฐมภูมิ ให้เป็นระบบ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน (PVRS)



รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 10 กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จังหวัดเลย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด นำเทคโนโลยีระบบบริการฐานข้อมูลกลางภาครัฐ (BIG DATA) และโปรแกรม ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART OFFICE) และระบบบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-SERVICE) มาใช้ในการบริหารจัดการของสพป.เลย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกัน

ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน

(SMART OFFICE) <https://smart.loei1.go.th>



ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
Education Area Management Support System
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๑

Username Password

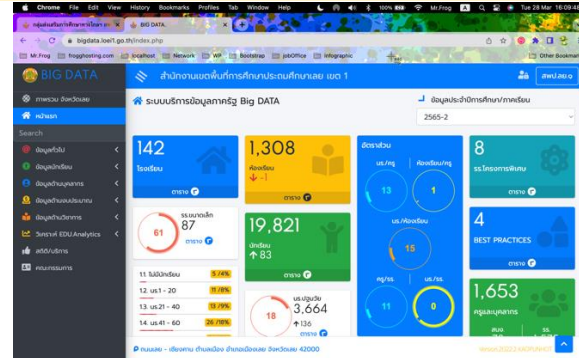
☐ จดจำชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน

Login Reset

สพป.เลย.๑

ระบบบริการข้อมูลกลางภาครัฐ (BIG DATA)

<https://bigdata.loei1.go.th>



ระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ (E-SERVICE)

<https://e-service.loei1.go.th>



จังหวัดหนองคาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

1. การศึกษาข้อมูลและการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปี 2566
2. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
3. ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้
 - 3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปี 2566
 - 3.2 การประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบฯ
 - 3.3 การดำเนินการพัฒนาระบบฯ
 - 3.4 การทดสอบระบบฯ
 - 3.5 การใช้งานระบบฯ
4. กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปี 2566 ของโรงเรียนในสังกัด
5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปี 2566

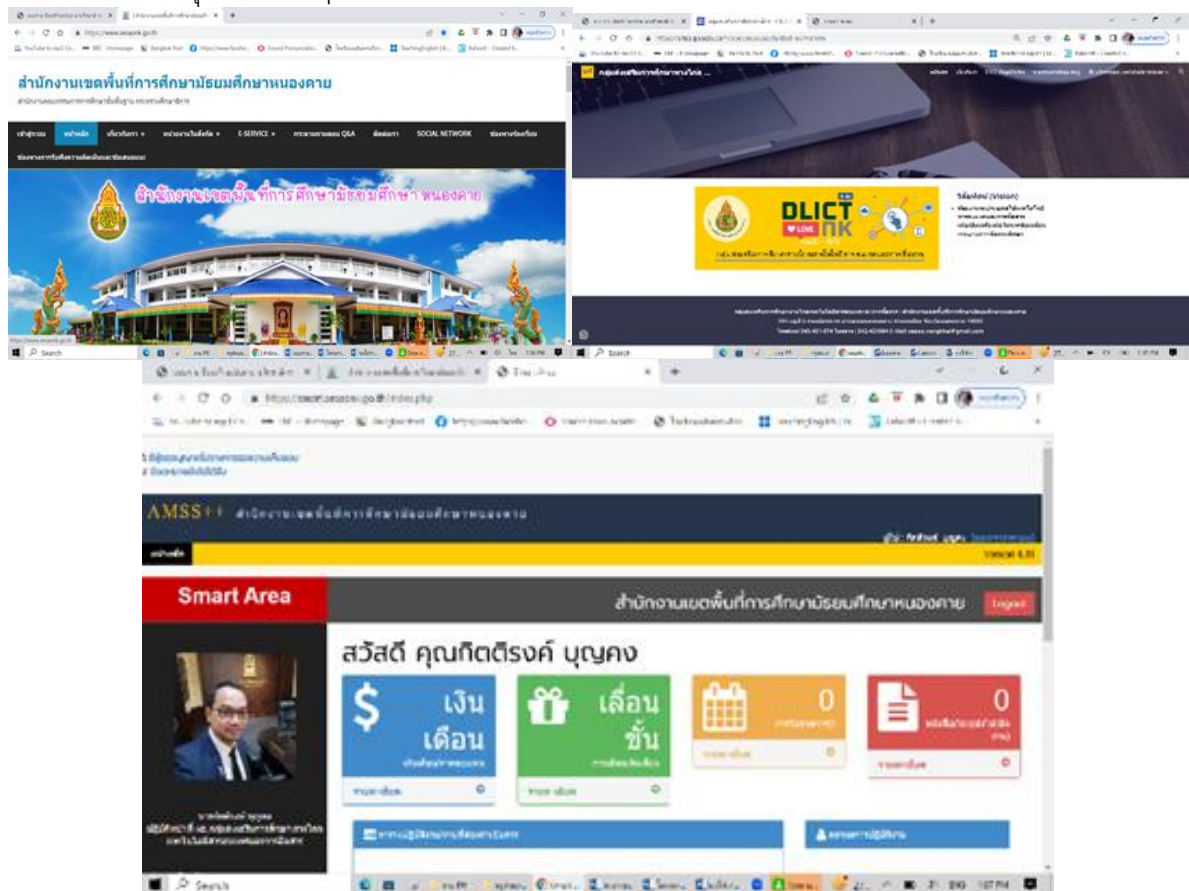


2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน (AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยใช้ชื่อระบบว่า SMART AREA เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. งานบริหารทั่วไป
2. งานบริหารบุคคล
3. งานงบประมาณ
4. งานวิชาการ

โดยนำระบบดังกล่าวมาใช้งานผ่านระบบออนไลน์ที่ <https://web.nongkhai2.go.th/amssplus> โดยในแต่ละระบบงานจะมีคู่มือการใช้งานเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจกับระบบงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รวมถึงมีการนำข้อมูลจากระบบ SMART AREA มานำเสนอเป็นสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ <http://bigdata.nongkhai2.go.th> ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุม

3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ใช้ระบบ AMSS ในการทำงานด้านสารบรรณ และสารสนเทศต่าง ๆ และ นำเสนอกิจกรรมของกลุ่มงาน โดยใช้ Google Site ในการพัฒนาสารสนเทศของกลุ่มงานต่าง ๆ





จังหวัดอุดรธานี

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

การพัฒนากระบวนการราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

1. นวัตกรรมรูปแบบ/แนวทาง การดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการในจังหวัดอุดรธานี

***ตัวอย่างระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงานทางการศึกษา**

1. System : AMSS++ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
2. E - payslip System ระบบสลิปเงินเดือน, รายการเงินเดือนและค่าตอบแทน
3. TAX System หนังสือรับรองภาษี หัก ณ ที่จ่าย ระบบออนไลน์
4. Education Management Information System
การจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา
5. หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี/สถานศึกษามีการให้บริการ
และประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ Facebook , Youtube
ผู้รับบริการสามารถค้นหาข้อมูลได้จากทุกที่ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตเข้าถึง
6. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้จัดทำระบบงานให้บริการแก่ผู้รับบริการ
เช่น การสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ ระบบบริหารจัดการการฝึกซ้อมซึ่ง
เป็นระบบสำหรับการลงทะเบียนขอรับการฝึกซ้อม

ฯลฯ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

- ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดหน่วยงานทางการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบ “UDON1 model”

U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

D : Development การพัฒนา

O : Operation การปฏิบัติ

N : Network การสร้างเครือข่าย

1 : Number One เป็นที่ 1

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ โดยใช้ UDON1 Model ในการขับเคลื่อนอย่างมีส่วนร่วม

ตลาดนัดออนไลน์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

Online Marketplace
 ANYTIME ANYWHERE
 ซื้อขาย แลกเปลี่ยน สินค้าของโรงเรียน
 1 ผลิตภัณฑ์ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

The collage includes various items such as:

- Traditional Thai clothing (e.g., 'MUD JAI' brand).
- Handmade crafts and pottery.
- Food items like 'ข้าวเหนียว' (sticky rice) and 'ข้าวเหนียวมะม่วง' (sticky rice with mango).
- Small business advertisements for products like 'น้ำดื่ม' (drinking water) and 'ขนม' (snacks).
- Images of people, likely students and teachers, engaged in various activities.

1. ระบบ Big Data UDN3 เป็นระบบที่สำหรับรวบรวมข้อมูลและมีระบบงานย่อย ๆ อยู่
มาก ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลและรายงานที่ให้บริการแก่ผู้ใช้ที่ต้องการข้อมูลได้
2. ระบบบริหารจัดการการเงินเดือน

การศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดทำเว็บเพจ กศน.อำเภอส่งเสริมให้ กศน.ตำบลในสังกัดจัดทำเว็บเพจ กศน.ตำบล เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สนใจได้ศึกษาได้ตลอดเวลา มีระบบนิเทศติดตามแบบออนไลน์

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

(1) จัดให้มีการอบรมและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของงานที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่น เกษียณ ย้าย ลาออก หรือเสียชีวิต บุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่แทนควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถขับเคลื่อน การปฏิบัติงานต่อไปได้

(2) ผู้พัฒนาระบบต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้มากขึ้น และผู้บริหารต้องเห็นคุณค่าในงานด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากกว่าเดิม โดย ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม (platform) การเรียนรู้

(3) หน่วยงานควรให้ความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม ต้องมีการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

(4) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือรูปแบบการทำงานใหม่ ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่หน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น

ระดับนโยบาย

(1) การวางแผนเพื่อความยั่งยืน โดยวางระบบพื้นฐานทางการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น อุปกรณ์ และ อินเทอร์เน็ต

(2) สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนรู้ แยกเป็นหมวดหมู่ เช่น ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

(3) สนับสนุนด้านงบประมาณ การจัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดสรรตำแหน่ง บุคลากรให้เพียงพอแก่ความต้องการในการพัฒนาระบบงาน

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 10 มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีการทำข้อตกลงหรือ MOU ร่วมกับทั้งในระดับบุคคล ทั้งระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับผู้บริหารสถานศึกษา และระดับองค์กร ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัดอุดรธานี ครอบคลุมในเขตพื้นที่บริการ มีการศึกษาลักษณะพื้นที่ และค้นหาเครือข่าย พหุภาคีที่มีศักยภาพความพร้อมในการ

เข้ามาทำงานแบบร่วมมือร่วมใจเพื่อการพัฒนาคุณภาพ เช่น การศึกษาของโรงเรียนที่คาดว่าจะมีเด็กออกกลางคันตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของแต่ละโรงเรียนโดยการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความตั้งใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) อาชีวะช่วยประชาชน (Fix It Center) เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ พ.ศ. 2566

(2) ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการความร่วมมือ ในภารกิจงานที่มีความสัมพันธ์ และกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน เช่นการทำMOU สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดฯ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ครอบคลุมในเขตพื้นที่บริการ



(3) กิจกรรมระดมทุนเพื่อเป็นเป็นกองทุนสวัสดิการช่วยเหลือครู นักเรียนที่ประสบความยากลำบาก โรงเรียนในสังกัด

(4) กิจกรรมตามนโยบายรัฐบาล การติดตามนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา ในโครงการตามน้องกลับมาเรียน โดยประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องตามอำนาจหน้าที่ทางกฎหมาย ในแต่ละพื้นที่ เช่นผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนในพื้นที่ โดยในรอบปีที่ผ่านมา สามารถดำเนินการติดตามเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ทั้งสิ้น จำนวน 25 ราย กลับเข้าสู่ระบบคิดเป็นร้อยละ 100

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงานทางการศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่มบุคคล ระดับกลุ่มเครือข่าย เช่น การจัดประชุมประจำเดือนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การประชุม CEO การอบรม ฯลฯ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

(1) หน่วยงานทางการศึกษา มีปัจจัยหลักคือ กระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งด้านนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียนเพื่อสร้างร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการดำเนินการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) การดำเนินงานที่เป็นระบบ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วม ติดตาม ประเมินผลสร้าง ร่วมกัน ระหว่างองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ด้านเงินงบประมาณ	1.ระดมทุน หรือขอรับการสนับสนุนจากกลุ่มภาคีเครือข่ายผ่านกิจกรรมเพื่อการกุศล เช่นระดมทุนเพื่อเป็นเป็นกองทุนสวัสดิการช่วยเหลือครู นักเรียนที่ประสบความยากลำบาก โรงเรียนในสังกัดโครงการ กีฬาเขตสัมพันธ์ เป็นต้น 2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินการ เช่นการประชุม อบรมสัมมนา ผ่านระบบ zoom ,Google meet การให้เก็บข้อมูลหรือ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	แบบสอบถามหรือแบบแสดงความคิดเห็นผ่าน Google Form 3. ระดมทุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน
2.ด้านบุคลากร	2.พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3.ด้านระยะทางและพื้นที่บริการที่อยู่ห่างไกล	3.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการดำเนินการ เช่นการประชุมผ่านระบบ zoom การให้เก็บข้อมูลหรือแบบสอบถามหรือแบบแสดงความคิดเห็นผ่าน Google Form
4.ขออนุญาตจัดการศึกษาเข้าใจคลาดเคลื่อนในยื่นเอกสารในขอจัด	4.ควรจะยื่นเอกสารในการขอจัดให้เร็วขึ้นเพื่อจะได้รวบรวมและเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการต่อไป
5.ในการทำการจัดการศึกษาผู้ขอจัดการศึกษา ยังไม่เข้าใจชัดเจนในการเขียนแผนการเรียนการสอน	5.คณะศึกษานิเทศก์ได้ชี้แนะแนวทางในการเขียนแผนการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับเรียนการสอนของเด็ก
6. การติดต่อประสานงานผ่านระหว่างหัวหน้าหน่วยงานจะช้า ไม่ทันเวลาที่กำหนด	6. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประสานกันทางไลน์
7.ข้อแตกต่างของห้วงเวลาในการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงาน ภาศิเครือข่าย	7.เร่งรัดการดำเนินงานให้ทันตามกำหนด
8. การประสานงานอย่างต่อเนื่อง	8. มีการจัดประชุม ทำหนังสือชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จังหวัดบึงกาฬ

1. โครงการกิจกรรมอาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix It Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2565 – 4 มกราคม 2566 ณ บัม ปตท. จารุงศ์บริการ สาขาวัดภูกระแต จังหวัดบึงกาฬ



2. โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 11 – 17 เมษายน 2566 ณ บัม ปตท. จารุงศ์บริการ สาขาวัดภูกระแต จังหวัดบึงกาฬ



จังหวัดอุดรธานี

1. ดำเนินกิจกรรมระดมทุนเพื่อเป็นเป็นกองทุนสวัสดิการช่วยเหลือครู นักเรียนที่ประสบความยากลำบาก โรงเรียนในสังกัดเป็นกิจกรรมที่ระดมทุน ในรูปกองทุนโดยคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการกุศลโดยเน้นช่วยเหลือเด็กนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด เป็นหลัก ในครั้งนั้นได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมียอดรายได้จากการระดมทุน รวมทั้งสิ้นประมาณ 50,000 บาท

2. กิจกรรมโครงการปันน้ำใจเพื่อน้อง เป็นกิจกรรมที่ระดมทุนจากการแข่งขันปั่นจักรยาน โดยเก็บค่าสมัคร เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดงาน โดยรายได้หลังหักค่าใช้จ่าย จะมีการนำไปบริหารจัดการในรูปกองทุนโดยคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการกุศลโดยเน้นช่วยเหลือเด็กนักเรียน

ของโรงเรียนในสังกัดเป็นหลัก ในครั้งนั้นได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมียอดรายได้จากการจัดงาน รวมทั้งสิ้นประมาณ 480,000 บาท



3. สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินงานที่เป็นระบบร่วมวางแผน ดำเนินการ แก้ปัญหา ติดตามประเมินผลร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนองค์กรชุมชน



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- (1) ควรให้มีการรักษามาตรฐานการดำเนินงาน ที่เน้นสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิดความต่อเนื่อง
- (2) ควรมีการสร้างเครือข่ายเพิ่มเติมในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน กิจกรรม

โครงการ ร่วมกันโดยทุกหน่วยงานมีส่วนร่วม

ระดับนโยบาย

- (1) มีงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

- (2) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน

ประกอบการ เป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานและส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขบวนการในการดำเนินการหลายขั้นตอน ผู้สนใจที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย นอกจากนี้ยังต้องมีเจตคติหรือทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อสิทธิของผู้เรียน สิทธิของครอบครัว และวิธีการ อันเหมาะสมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวภายใต้บริบทสังคมไทย เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

ภาคผนวก

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ รต.66)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

.....(ชื่อหน่วยงาน).....ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

.....

.....

.....

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

2.3 การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

.....

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

.....

.....

.....

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

12

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

13

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

14

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.4) การพัฒนาครู

1.5) การเรียนการสอน

1.6) การวัดและประเมินผล

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

15

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

.....

.....

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

2.3) ด้านโรงเรียน

.....

.....

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

.....

.....

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

.....
.....
.....

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

.....
.....
.....

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

.....
.....
.....

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....
.....
.....

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อ
ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....
.....
.....

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

2) ผู้เรียน กลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ
เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด
พอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชนบท (อศ.กช.)

23

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

(หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

.....

.....

.....

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

.....

.....

.....

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

.....

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา
และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

.....
.....
.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้
ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

.....
.....
.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้
.....
.....
.....

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
ในสถานศึกษา

.....
.....
.....

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษา

.....
.....
.....

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน
ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

.....
.....
.....

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....
.....
.....

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

.....

.....

.....

33

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวรัท พฤกษาทวีกุล	หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๑๐
ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณห์	รองศึกษาธิการภาค ๑๐ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๐

คณะทำงาน

นายดอน รูปสม	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
นางสาวกัลมสรณ์ วงศ์พิสมล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสาธิตา สิมงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางพรนัชชา ภูมิอินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์และออกแบบรูปเล่ม

นางสาวกัลมสรณ์ วงศ์พิสมล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
--------------------------	-------------------------

