

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต.66) รอบที่ 2

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต.66) รอบที่ 2 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการขับเคลื่อนนโยบาย ความปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างความเข้าใจ กระตุ้นการขับเคลื่อนทั้งระดับเขตพื้นที่ สถานศึกษา รวมถึงในระดับบุคคล

2. มีการจัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ การเตรียมตัวและการรับมือในภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3. ในด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ มีประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เรื่อง มาตรการการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ดำเนินการจัดอบรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง CYBER ในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบแนวทาง และการปฏิบัติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ที่อาจจะเกิดขึ้น รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ โดยจะแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ต่อไป

4. มีการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา 3 ป. ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านความปลอดภัย รวมถึงขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100% และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ทราบ

5. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับคณะครู และนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงมีการสร้างการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปรามให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) โดยการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครบทั้ง 9 ภัย และสถานศึกษาในสังกัดยังมีการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป โดยการทำงานผ่านโครงการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนปลอดภัยเสพติด โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมการใช้โซเชียลอย่างฉลาด และปลอดภัย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และภัยพิบัติต่าง ๆ การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ การให้ความรู้ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ทักษะการเอาตัวรอด Active Shooter กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

7. จัดอบรมอบรมสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการดำเนินงานของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนางานแนะแนวที่ครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจ และศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุรองรับเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
3. จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีมาตรการการป้องกันความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา เพื่อประเมินความเสี่ยงทั้งด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างรอบด้าน ให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ดำเนินงานให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกอำเภอ ดำเนินจัดกิจกรรมมีการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม “White Zone กศน.ปลอดภัย ไร้สารเสพติด” เน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาดเหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทุกปี
2. มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ และระบบ MOE SAFETY CENTER
3. มีแผนป้องกันเด็กพิการหลุดออกจากระบบฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฯ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ
2. การจัดคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาการณ์ภายในสถานศึกษา ในช่วงเวลาทำการและนอกเวลา ทำการตลอด 24 ชั่วโมง มีการเฝ้าระวังและป้องกันเหตุภัยต่าง ๆ การติดตาม รายงานผล ประจำทุกวัน
3. โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายร่วมวางแผนการดำเนินงานระบบหอนอนนักเรียนโดยแบบเป็น หอนอนนักเรียนชาย นักเรียนหญิง
4. โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบให้มีความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อเหตุความไม่ปลอดภัย กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนตามปฏิทินและเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น มาตรการ ความปลอดภัยในการรับนักเรียน มาตรการความปลอดภัย ในการเตรียมเปิดภาคเรียน มาตรการความปลอดภัย ในการเดินทาง/ออกนอกโรงเรียน มาตรการ เฝ้าระวังอุบัติเหตุ มาตรการเฝ้าระวังอุบัติเหตุทางธรรมชาติ มาตรการความปลอดภัยระหว่างปิดภาคเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา อาคารเรียน โรงจอดรถ เพื่อเป็นการสอดส่องดูแลและป้องกัน เหตุการณ์ไม่คาดคิดภายในโรงเรียน
5. จัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทาง และวิธีการในการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็ง และดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
2. มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบทในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์, Facebook, Line, MOE และโทรศัพท์เคลื่อนที่

3. จัดการระบบคุ้มครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ โดยมีหน้าที่ปฏิบัติตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เรื่อง มาตรการการป้องกันภัยคุกคาม ความมั่นคงปลอดภัยด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ และควบคุม ดูแล ป้องกัน รับมือ ตลอดจนแก้ไขปัญหาระบบ ภัยคุกคามทางไซเบอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประชุมมอบนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามการดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และการใช้ระบบ MOE Safety Center โดยการลงพื้นที่ในเขตติดตาม ณ สถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และให้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ดาวน์โหลด MOE Safety Center มาศึกษาทำความเข้าใจและใช้ประโยชน์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีระบบการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และระบบ RMS รวมถึงมีการนำระบบ MOE safety center มาใช้ในสถานศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
2. มีที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
3. มีเว็บไซต์ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
4. มีสื่อสังคมออนไลน์ติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ Facebook , Line MOE และโทรศัพท์เคลื่อนที่ ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนโดยมีผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในแต่ละระดับ พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองนักเรียนในทุกกระดับ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ ของหน่วยงาน พร้อมทั้งให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ ซึ่งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาดำเนินงานโดยการประยุกต์เข้ากับกระบวนการ และขั้นตอนของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้คณะครู เจ้าหน้าที่ รู้จักนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวมข้อมูล จากการเยี่ยมบ้าน
2. โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน ประเมินความไม่ปลอดภัย ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และการจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม เพื่อให้นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ การทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในการดูแลความปลอดภัย ของนักเรียน
5. โรงเรียนประสานภาคีเครือข่าย องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งตำรวจ ฝ่ายปกครอง สถานพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะกรณีนักเรียน ที่ได้รับอันตรายหรือมีความเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงพยาบาลและหน่วยงานสาธารณสุขบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น ในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัย และมีกระตุนสถานศึกษาในสังกัดให้สร้างเครือข่ายจัดตั้งและประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ
2. ทางด้านไซเบอร์ มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน
3. มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. เชิญหน่วยงานภาคีเครือข่ายประชุมความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้รูปแบบบูรณาการหนึ่งเดียว (ONE TEAM) ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
2. จัดตั้งกลุ่มไลน์ ในการประสานงานระหว่างภาคีเครือข่าย

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

โรงเรียนร่วมมือกับโรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สถานีตำรวจ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐในชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล สอดส่อง การขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และได้รับความอนุเคราะห์ จากเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ท่าภาคีเครือข่ายไว้ ในการอำนวยความสะดวก ดูแลช่วยเหลือและช่วยสอดส่อง พฤติกรรมต่าง ๆ บริเวณรอบนอกของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

ดำเนินงานให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จัดอบรมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความปลอดภัยในสถานศึกษา เรื่องการป้องกันอัคคีภัย ให้กับบุคลากร ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ โดยมีศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ให้ความรู้ในหลักสูตรความปลอดภัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากร กศน.อำเภอ มีความสามารถในการเรียนรู้ความเสี่ยงภัยของตนเองโดยเฉพาะภัยในพื้นที่สถานศึกษา สามารถวางมาตรการ และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมตลอดจนสามารถดูแลรักษาโครงสร้างและกลไกพื้นฐานให้ปลอดภัยเพื่อลดผลกระทบ จากภัยธรรมชาตินั้น ๆ

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐในชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง สถานีดับเพลิงเทศบาลเมือง สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

มีการดำเนินการประสานงาน การแจ้ง เรื่องต่าง ๆ เพื่อดำเนินการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัยโดยด่วน ซึ่งเป็นระบบการแจ้งเหตุด่วน เหตุร้ายภายในสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบัน เป็นแอปพลิเคชันใหม่ จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพที่ดีในอนาคต โดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์มาตรการ สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแจ้งเรื่องต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยของโรงเรียน เครือข่ายในชุมชนที่มีส่วนร่วม ในการดูแลด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษา ดังนี้

1. ตำรวจ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่ (อบต.) เข้ามาช่วยเหลือในด้านความปลอดภัยต่าง ๆ รวมทั้งการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ
2. สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคภัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ประชาชน สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

2. มีการกระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ

2.2 มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปกครองมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัย

2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ที่ถอดมาจากคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ในการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปกป้องนักเรียน ให้มีความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปรามให้การช่วยเหลือ เยียวยา และความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สถานศึกษามีแนวทางและการวางแผนที่ประสิทธิภาพในแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยรูปแบบภัยต่าง ๆ และความร่วมมือผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการ คือ การใช้หลักการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย และได้รับการตอบรับและการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สถานศึกษาจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านความปลอดภัย

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีเป้าหมายเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ให้กับนักเรียน ผู้ปฏิบัติที่ต้องระมัดระวังป้องกัน และสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัย ที่รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของตนเองและผู้อื่นได้ การกำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ ในการยอมรับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่างโดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลัก ในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน ส่งเสริม และการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายโดยยึดความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติ เสรีภาพทางสังคม ส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ภัยบางอย่างไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยที่นอกเหนือการควบคุม	- การสร้างความตระหนักรู้ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 2. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก	1. มีเครือข่ายสนับสนุน 2. จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- นักเรียน นักศึกษาได้รับข่าวสารจากสื่อโซเชียล ในทางไม่ถูกต้อง และใช้โซเชียลในทางที่ผิด เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร ฯลฯ	- ใช้กฎหมายการคุ้มครอง พรบ.คอมพิวเตอร์ เข้ามาบริหารจัดการ หากพบว่าได้รับการคุกคามที่ไม่ปลอดภัย

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	- ยังคงต้องมีการพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา
และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา
และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อ
ความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในพื้นที่สถานศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน

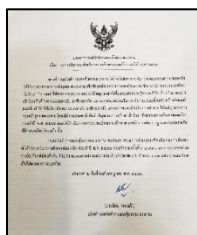
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2ส 2ป PCDR Model” ซึ่งมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักการกระบวนการ PDCA ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย สกร.ปราณบุรี ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

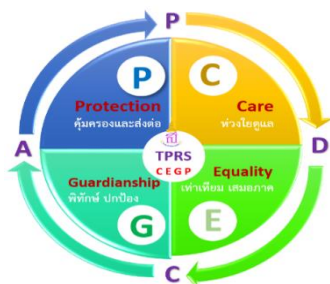


- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นวัตกรรมกระบวนการทำงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาครอบคลุมทุกสภาพความพิการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต่อนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตเหมาะสม กับสถานการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ได้อย่างปลอดภัย ด้วยรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียกว่า “TPRS CEGP MODEL”



Care การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

Equality ความเท่าเทียม เสมอภาค มีการศึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

Guardianship การพิทักษ์ ปกป้อง มีการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เช่น กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

Protection การคุ้มครอง การส่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จักตนเอง กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา

“TPRS CEGP MODEL” : รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ควรนำระบบ moe safety center เข้าไปใช้ในทุก ๆ หน่วยงาน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- การดำเนินงานในพื้นที่จำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเครือข่ายความร่วมมือจะมีความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานใกล้เคียงเพื่อประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ควรมีนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้าไปในแผนงานด้วย

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- สนับสนุนให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของภาคีเครือข่าย เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำหนดเป็นจุดเน้น 4 ด้าน โดยหนึ่งในจุดเน้นคือความปลอดภัยรอบด้าน หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ และมีการกำหนด เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังนี้

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การสร้างเจตคติที่ดี และการมีจิตบริการ

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดให้เข้าใจจุดเน้นเรื่องความปลอดภัยรอบด้านไปเป็นแนวทางการดำเนินการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยกับบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มีการดำเนินการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) โดยจัดอบรมให้ความรู้
แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และให้นำไปขยายผลให้แก่ นักเรียนต่อไป

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. อบรมให้ความรู้ครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน
2. ดำเนินการเฝ้าระวังเหตุความรุนแรง ทะเลาะวิวาทโดยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน
รูปแบบภัยต่าง ๆ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยพิบัติและฝึกปฏิบัติจากเหตุการณ์ที่เกิดอัคคีภัย
ในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษาในการป้องกันภัยของโรงเรียนเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ดังนี้

1. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ. สร้างภาคีเครือข่าย
ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงาน ความปลอดภัยของโรงเรียน

2. เสริมสร้าง สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน
พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ในด้าน ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
เพื่อให้ทราบถึงวิธีการเอาตัวรอดและการปกป้องทรัพย์สินไม่ให้เกิด ความเสียหาย

3. ส่งเสริมให้คณะครูดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โดยสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยผ่านรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษาได้
จัดทำโครงการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินเพื่อนนักเรียน
- 2) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบในการพัฒนาทักษะชีวิต
“สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง” และให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามที่โรงเรียนกำหนด

โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นักเรียนชั้น)
คุณธรรมที่ 1 พอเพียง คุณธรรมที่ 2 กตัญญู คุณธรรมที่ 3 ซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมที่ 4 รับผิดชอบ คุณธรรมที่ 5 อุทิศตน	โครงการอ้อมบุญอ้อมใจใส่บาตรตอนเช้า โครงการเทพรัตนจิตอาสา โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา โครงการเดินอย่างมดตดแตกแถว โครงการห้องน้ำสดใสหัวใจวิ่ง ๆ โครงการรองเท้าเข้าแถว โครงการคัดแยกขยะ โครงการภาษามือสร้างสรรค์คนดีของ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	นักเรียนทุกระดับชั้น

3. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อให้ทุกคนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีอุดมการณ์ รักชาติศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (กิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน)

4. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว เป็นต้น รวมทั้งยังน้อมนำพระบรม ราชโบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จนเกิดเป็นคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” เพื่อน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ

4. เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียน การสอนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมตามโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินผลกิจกรรมทุกครั้งหลังการปฏิบัติ และรายงานผลมายังหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการในเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ในการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในเรื่องของความปลอดภัยให้กับตนเอง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลต่อภายในโรงเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา กศน. ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุง ภูมิทัศน์ศูนย์ราชการ และบริเวณส่วนราชการ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมนอกสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละเดือน เพื่อการฝึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พร้อมทั้งบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย โดยการให้ ครู สอดแทรกในทุกรายวิชา เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความปลอดภัยต่าง ๆ และการใช้สื่อความรู้ ด้านความปลอดภัย ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในด้านความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูเข้าร่วมการประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และการนำคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” ไปใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาระดับ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เช่น

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอบรม ปลูกฝังในเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการอบรม เช่น การอบรมในเรื่องของการสวมหมวกนิรภัย การชักซ้อม การดับเพลิง หรือการอบรมจากภัยที่เกิดจากคนภายนอกเข้ามาก่อเหตุร้าย ในสถานศึกษา เป็นต้น

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

สถานศึกษามีการดำเนินการจัด

1. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
2. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม "ค่ายพุทธบุตร" ไปขยายผลต่อภายในโรงเรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- มีการดำเนินการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำทุกของเดือน มีวัตถุประสงค์
 - 1) เพื่อให้เกิดความสามัคคีในองค์กร
 - 2) เพื่อให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานที่
 - 3) เพื่อให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ สร้างสรรค์

พัฒนาคน พัฒนางานของบุคลากร ด้วยกิจกรรม 5 ส

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เน้นเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 2) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- 3) กิจกรรมอาสาภาค
- 4) กิจกรรมจิตอาสา

5) กิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

2. มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปักธงมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัย

2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ถอดมาจากคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ในการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปกป้องนักเรียนให้มีความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปรามให้การช่วยเหลือ เยียวยา
4. ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)
5. การมีช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแบบสำรวจหรือแบบตรวจสอบ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วน โดยให้บุคลากรปฏิบัติหน้าการอยู่เวรยามอย่างเคร่งครัด

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
2. สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ มีเพียงพอและใช้งานได้เป็นอย่างดี

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

นำเสนอปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์สามารถในการบริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติและมีกระบวนการบริหารงานเป็นระบบ
2. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. ปัจจัยด้านนักเรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
4. ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ด้านบุคลากร 2. ด้านงบประมาณ - โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ ในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรม 3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก 2. ดำเนินการในการจัดสรรตำแหน่งที่ขาดแคลน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. ร่วมกันประชาสัมพันธ์ ระดมทุน เพื่อการศึกษา สำหรับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน 4. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะ เพิ่มขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การสวมหมวกนิรภัยของนักเรียนที่ขับขี่รถจักรยานยนต์ มาเรียน ซึ่งบางครอบครัวผู้ปกครองมีปัญหาในเรื่อง ของสภาพของครอบครัว เศรษฐกิจ	ดำเนินการประสานขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่ออนุเคราะห์ในเรื่องของหมวกนิรภัย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ 2. ครูผู้ปฏิบัติมีภาระงานเยอะ	1. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนการออกแบบ นวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยนวัตกรรม “NH.CARE” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่

1) หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)

2) การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายดำเนินงาน ตามกิจกรรม ดังต่อไปนี้

N = Network คือ การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้มีความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้ เพื่อช่วยสถานศึกษา ในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา

H = Harmony คือ ความสามัคคี ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะ ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

C = Communication คือ การประสานงานและร่วมมือกันปฏิบัติงานของภาคี เครือข่ายในการจัดกิจกรรมการสื่อสารณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาทิ การเยี่ยมบ้าน การประชุมสัจจร การระดมทรัพยากร การให้บริการด้านสถานที่ การเดินรณรงค์ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านแผ่นพับ ป้าย เว็บไซต์ และเว็บบล็อกของโรงเรียน

A = Activity คือ กิจกรรมการให้บริการวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและ การป้องกันที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประชุมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ โดยการให้หน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร และชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่อนามัย ปลัดอำเภอ มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่มั่วสุมกับยาเสพติด หรือสื่อลามก อนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจรวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

R = Rally คือ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียนการสอน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิรู้ ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

E = Environment คือ การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร จดหมายข่าว ที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุขนำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้ เพื่อนนักเรียนรับฟัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์เป็นหน่วยปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘ โรงเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาปัญหาที่ควรพัฒนาเร่งด่วนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คือ นโยบายด้านความปลอดภัย เพราะเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาที่ดี และจากผลการสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับมาก และมีสถิติของนักเรียนที่ได้รับภัยคุกคาม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๓๙๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ตระหนัก และให้ความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการเรียนรู้ จึงจัดทำคู่มือและศึกษาวิจัย การบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภาพกิจกรรมโครงการคัดแยกขยะ



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรจัดให้มีการมอบหมายนิรภัยให้กับสถานศึกษา เพื่อมอบให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครอง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย
ด้านต่าง ๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการมีความเข้าใจกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีการกำหนด
รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานของโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการขับเคลื่อนสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีการจัดตั้งและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา รวมถึงขับเคลื่อนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้งานระบบ MOE SAFETY CENTER มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบและการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย ในสถานศึกษาผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้บริหาร กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง การเรียนการสอน เป็นต้น ส่วนสำนักงานเขตมีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง 3 ช่องทาง คือ ระบบ MOE SAFETY CENTER หากระบบมีปัญหาหรือขัดข้อง สามารถประสานงานได้ผ่านทางไลน์ (มีทั้งไลน์กลุ่มและไลน์ส่วนตัว) หรือเบอร์โทรศัพท์ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการประเมินสุขภาพจิตนักเรียน และการประเมินโรคซึมเศร้า มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู สภาพร่างกายและจิตใจนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ร่วมกับสถานศึกษาถอดบทเรียนหาแนวทางการช่วยเหลือ เยียวยา จากภัยความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุดคุยเพื่อฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. สร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการป้องกันภัยจากความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ

2. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกความรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม โดยการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ที่สถานศึกษาทำภาคีเครือข่ายไว้ มาให้ความดูแล เข้าระงับเหตุและดำเนินการกับผู้คุกคาม ด้วยวิธีการทางกฎหมาย

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับ ยุวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน “กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566” มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทัศนคติ และจิตสำนึกที่ดีและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ ยุวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษาทั่วประเทศ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยุวแรงงานตามเกณฑ์ การประเมิน สถานศึกษาปลอดภัย

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายดังนี้

1. เผยแพร่มาตรการจากสำนักบริหารงาน มีการออกคำสั่ง ประกาศต่าง ๆ เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเดียวกัน
2. จัดประชุมคณะครู เจ้าหน้าที่ เพื่อรับทราบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ ให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยสร้างความเข้มแข็ง และดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบท ในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ , Facebook , Line , MOE และโทรศัพท์เคลื่อนที่
3. มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีมาตรการการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุรองรับความไม่ปลอดภัยของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. จัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

และภัยที่คุกคามต่าง ๆ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีกระบวนการรับแจ้งเหตุ ร้องทุกข์ผ่านช่องทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และได้มีการจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการดูแลความปลอดภัยให้นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ

- ๑) ด้านความปลอดภัย
- ๒) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ๓) ด้านสุขภาพอนามัย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ดำเนินการตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัย ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการส่งเสริมให้ครูที่ทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาศักยภาพครูสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสุขภาพและคัดกรองสุขภาพเด็กพิเศษ การอบรมครูอนามัยโรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายจังหวัด (พสน.) เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัย และมีกระตุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีสร้างเครือข่าย จัดตั้ง และประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ

2. มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา มีการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ในการดำเนินงาน และมีการประชาสัมพันธ์ระบบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. กลุ่มไลน์ SPM.PKN Safety School
2. เว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
3. เพจ Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
4. ป้ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบความปลอดภัย MOE Safety Center ให้กับครู

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรึกษาหารือและหาทางออกร่วมกัน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

นำกฎระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการควบคุมการใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์ มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน คู่มือการปฏิบัติการป้องกันและระงับภัยพิบัติ คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย คำแนะนำการป้องกันโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีการดำเนินการประชุมรับทราบการดำเนินงาน MOE SAFETY CENTER จากต้นสังกัด และ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทาง และพร้อมดำเนินงาน

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จัดประชุมชี้แจงการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดส่งแนวทาง เอกสาร กระบวนการปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การแจ้งมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามเพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์สื่อ คู่มือ แนวทาง มาตรการ ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ของโรงเรียนละป้ายประชาสัมพันธ์

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการกระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน
2. มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย และหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ
3. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปักธงมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัย
2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำระดับชั้น ที่ถอดมาจากคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ในการดำเนินงานเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน
3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปกป้องนักเรียน ให้มีความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปราม ให้การช่วยเหลือ เยียวยา
4. ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)
5. การมีช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัจจัยสำคัญที่นำไปความสำเร็จ คือ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ศกร.อำเภอ เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยของ ศกร.อำเภอ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการบริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักศึกษา กศน. ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ลงนามโดยผู้อำนวยการ ศกร.อำเภอ ที่เป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาพร้อมหน้าที่ได้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรผู้รับผิดชอบ งานความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ และความตั้งใจในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัย
2. คณะครู เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเป็นหนึ่งเดียวกันในการร่วมมือกันดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความปลอดภัย

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เนื่องจากความปลอดภัยบางอย่างไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยนอกเหนือการควบคุม	การสร้างความรู้ความตระหนักรู้ มีคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดวิทยากรที่มีความรู้และงบประมาณในการดำเนินงาน	การสนับสนุนวิทยากรและงบประมาณเพื่อให้มีความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความล่าช้าในการเข้าช่วยเหลือ	บอกพิภักดิ์ที่เกิดเหตุอย่างชัดเจน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2. มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ดำเนินการโดยใช้ “The Seven Steps to safety in School (7 ขั้นตอน นำไปสู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา)” โดยการมีส่วนร่วม 4 ภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บ้าน และภาคีเครือข่าย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดทำคู่มือและศึกษาวิจัยการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ได้ดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2ส 2ป PCDR Model” ซึ่งมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักการกระบวนการ PDCA ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โครงการเทพรัตน์จิตอาสานักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสาร่วมกันรักษาความสะอาดรอบบริเวณ
โรงเรียนทั้งภายในและภายนอก



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรให้มีการแจ้งเหตุที่รวดเร็ว

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชน เพื่อส่งเสริมครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด เพื่อการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. โรงเรียนมีการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียน มีการติดตาม สอบถามการดำเนินงานเป็นระยะ

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีนโยบายด้านการคุ้มครองผู้ถูกคุกคาม เข้าไปไว้ในแผนด้วย

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี ไม่มีปัญหาในการ ปฏิเสธการให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการดำเนินการจัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้สาระท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับความรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการกิจกรรมที่เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดได้แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนทักษะ สมรรถนะผ่านการแก้ปัญหาในสถานการณ์และคิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ประจำปี 2564
3. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์การเรียนรู้อำเภอดำเนินการวางแผนการดำเนินงานโดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องความต้องการและบริบทของสถานศึกษามุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่วิถีชีวิตพอเพียงโดยจัดหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ดำเนินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่ผู้เรียนอาจจะได้ในทักษะย่อยเรื่องในเรื่องการปรับตัว ทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานได้แก่

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
- 3) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนให้มีความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
- 5) เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบท เป็นแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในด้านการฝึกทักษะอาชีพ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. เครือข่ายผู้ปกครอง
2. โรงเรียนเฉพาะความพิการ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับ ครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ ดังนี้

- เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เข้าร่วมโครงการ ทักษะชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการ

1) การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2) การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาหลายรูปแบบทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก

3) ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
และเครือข่ายความร่วมมือ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
(ปรับปรุงรายวิชา)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

1. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ภาควิชาเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอก
ระบบ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลัก
ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงการศึกษาตามอัธยาศัย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
2. สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมจำลองสถานการณ์

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
ครูผู้เข้าอบรมร่วมกิจกรรมพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน ครูผู้สอน
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์
การเรียนรู้เชิงสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม การนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนด
ไว้ในหน่วยการเรียนรู้มากำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (C) และ
จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (KSA) เพื่อนำไปสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล
หรือตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ซึ่งผู้เรียนจะต้องกำหนดทิศทางในการเรียนของผู้เรียน เช่น ผู้เรียน
ที่ประสงค์จะออกไปประกอบอาชีพควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการประกอบอาชีพ หรือผู้เรียน ที่ประสงค์จะ
ออกไปเป็นผู้นำชุมชน ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการพัฒนาสังคม หรือผู้เรียนประสงค์ จะไปศึกษาต่อควร
เลือกรายวิชาเลือกในสาระความรู้พื้นฐาน โดยมีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร	จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การจัดการเรียนการสอนของครูยังเน้นเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนมาก	1. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ Active Learning

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การประสานงานความต่อเนื่องในการร่วมจัดทำสมรรถนะ	1. นำปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อแก้ไขแบบสำรวจสมรรถนะของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ 2. นำสมรรถนะเข้าสำรวจสถานประกอบการเพื่อรับเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 3. นำสมรรถนะใหม่ที่ได้จากสถานประกอบการมาพัฒนาสมรรถนะหลักสูตรรายวิชาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัย) ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ได้นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์มากำหนดเป็นสาระท้องถิ่นและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะ

2. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ในแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนรวมวิชา



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นวัตกรรม ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี

ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี



ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี บทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย



ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี คำปฏิญาณ



ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี บทแผ่เมตตา



ภาพเคลื่อนไหวภาษามือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี ศิล 5



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและถอดบทเรียนร่วมกับสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้กำหนดดำเนินโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House”

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีโอกาสนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

สื่อสารสร้างความเข้าใจ

โดยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “ยอดครูนักคิด จิตนวัตกร” (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ ส่วนนวัตกรรมชุมชนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

การส่งเสริม สนับสนุน

- สนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการผ่านกระบวนการนิเทศภายใน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC โดยมีบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

- จัดทำช่องทางการสื่อสาร facebook fanpage กระดานถาม-ตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระดับอำเภอ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้วยรูปแบบ ออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โดยสถานศึกษาดำเนินการเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมตามโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) นวัตกรรม ของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการคัดเลือกในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด และนำเสนอด้วยรูปแบบนิทรรศการ

นิเทศ ติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ดำเนินการขับเคลื่อนด้านการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขยายผลของสถานศึกษาด้านการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) รวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อประเมินผลการนิเทศในปีที่ผ่านมา โดยสำรวจความต้องการในการรับการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนเชิงรุกและอื่น ๆ

2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการนิเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3) กำหนดกรอบและเป้าหมาย รูปแบบและแนวทางการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4) สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศในการติดตามผลดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการการนิเทศ

5) จัดทำแผนการนิเทศเชิงรุกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้รับการนิเทศที่รับผิดชอบ

6) จัดทำปฏิทินการนิเทศ

7) นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะด้วยกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการนิเทศ ติดตาม ครบร้อยละ 100 ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการ PLC ผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านการนิเทศภายใน และมีการขับเคลื่อนการนิเทศ และร่วมนิเทศชั้นเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการนิเทศวิธีใหม่ผ่านกระบวนการอบรมพัฒนา และได้รับการติดตามจากสพฐ. ทำให้มีแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

สนับสนุนให้ครูจัดการการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

มีการบูรณาการแผนการจัดการการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้าน (เทคโนโลยี) ภาษาอังกฤษและการทำงาน

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย เช่น ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความสามารถในการคิดทักษะการคิดเป็นและการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครูผู้จัดการเรียนรู้ ร่วมนิเทศ และติดตามการดำเนินงานสอนตามที่รับผิดชอบ โดยมีการทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานคณะครูให้มีวิธีการปฏิบัติ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมหลักไว้ ดังนี้

1. เดินหน้าพัฒนา - ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเขียน Best Practice

2. เสาะหานวัตกรรม - สพป.ปข.1 (Innovative Observation/ To observe the Innovation) ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาส ให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งประเภทของนวัตกรรมการศึกษา 5+1 ประเภท ได้แก่

- 1) นวัตกรรมด้านสื่อการสอน
- 2) นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
- 3) นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- 4) นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล
- 5) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ + 1) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

3. เปิดบ้านนวัตกรรม PCk 1 Innovation Open House - จัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียน/บุคคลที่ได้รับคัดเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จัดทำ/ขับเคลื่อนโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “ยอดครูนักคิด จิตนวัตกร” (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

1. กิจกรรมค่ายวิชาการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย เช่นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้มีการนิเทศและติดตามการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งมีผู้อำนวยการสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากความร่วมมือของคณะครูและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกันดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กร ต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ให้ความสำคัญในการประสานความร่วมมือในรูปแบบเครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มีบทบาทสำคัญ ในการเป็นแรงผลักดันให้การสนับสนุนสถานศึกษา สามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพครู และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการนิเทศ ด้วยเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งให้คณะกรรมการเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการ และนวัตกรรมการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายภายในและภายนอก

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอมีเครือข่าย ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น มีเครือข่าย ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความปลอดภัยแก่สถานศึกษา ได้แก่

1. สถานีตำรวจ เป็นเครือข่ายในด้านการอำนวยความสะดวก และให้ความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะในด้านการขับขี่ปลอดภัย และกฎจราจร
2. สถานีดับเพลิง เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องการป้องกันระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ
3. สำนักงานสถิติจังหวัด เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องกฎหมายจากสื่อออนไลน์ และการใช้สื่อออนไลน์ให้ถูกวิธี
4. มูลนิธิธรรมสถาน เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล
5. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดฯ เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้ เรื่องการป้องกันระงับอัคคีภัย การป้องกันภัยในชีวิตประจำวัน และการปฐมพยาบาล

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วย กระบวนการ PLC ในการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ

2. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน

หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้น

1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) หลักสูตรสถานศึกษา

3) แผนพัฒนาการศึกษา

4) แผนงานโครงการ

5) นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา

6) โครงการตามพระบรมราโชบาย

7) บุคลากรในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม

2. ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม

3. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนา

ปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความสนใจและ

ชอบสิ่งประดิษฐ์เป็นพื้นฐาน และนักเรียนทุกคนควรได้ลงมือสร้างนวัตกรรมอย่างจริงจังเพราะจะได้รู้จักวิธีแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดทำโครงการเพื่อรับรองการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างความเข้าใจ ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนใหม่ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ สามารถช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยเหลือสังคมให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและนักศึกษา และช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการเตรียมความพร้อมรับการเผชิญเหตุ โดยการครู กศน.ตำบลทุกแห่ง ได้เผยแพร่ความรู้ บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ด้านการป้องกันระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ พร้อมทั้งมีถังดับเพลิงประจำจุด ไว้ในสถานศึกษา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบายหรือผู้รับผิดชอบ ได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่ายและการจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ไว้ ในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดได้ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการอบรมฯ พัฒนามืออย่างจำกัด 2. เนื่องจากแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยเฉพาะครูผู้สอนบางส่วนยังยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเดิม และยังขาดปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการพัฒนา 3. ครูผู้สอนบางรายขาดทักษะ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นต้น	1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 2. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ 3. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างจริงจัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ประกอบกับความต้องการในการพัฒนาของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีจำนวนมาก ทำให้ไม่เพียงพอต่อการอบรมในรูปแบบออนไลน์ หรือการลงติดตามด้วยรูปแบบออนไลน์ และด้วยลักษณะภูมิศาสตร์ของจังหวัดค่อนข้างไกลการเดินทางของผู้เข้ารับการอบรมฯ ต้องใช้ระยะเวลามาก อีกทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี การสื่อสารทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ ด้วยข้อจำกัดในการจัดซื้อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่	สื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการ PLC ด้วยรูปแบบออนไลน์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีภาระงานมาก 2. ครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 3. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ลดภาระงานของครู 2. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียน นักศึกษา สนใจในการเข้าร่วมโครงการ จำนวนน้อย 2. เวลาในการติว เป็นอุปสรรคในการติว นักเรียน นักศึกษา บางคนไป-กลับรถรับส่ง	1. ประชาสัมพันธ์และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของ โครงการ 2. เชิญผู้ปกครองของ นร.นศ. ที่เข้าร่วมโครงการ ประชุมทำความเข้าใจ เพื่อจะได้มารับ-ส่งได้ในการติว

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
กิจกรรมงานสอนมีมากและต้องเร่งดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	ปรับเปลี่ยนกิจกรรมอื่นนอกจากงานสอน ให้แล้วเสร็จ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2565 (ในส่วนของปีงบประมาณ 2566 คาดว่าผลการดำเนินงานจะแล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม - กันยายน 2566)

เอกสารแนบ	
เอกสารแนบ 1	เอกสารแนบ 2
เอกสารแนบ 3	เอกสารแนบ 4
เอกสารแนบ 5	เอกสารแนบ 6
เอกสารแนบ 7	เอกสารแนบ 8
เอกสารแนบ 9	เอกสารแนบ 10
เอกสารแนบ 11	เอกสารแนบ 12
เอกสารแนบ 13	เอกสารแนบ 14
เอกสารแนบ 15	เอกสารแนบ 16
เอกสารแนบ 17	เอกสารแนบ 18
เอกสารแนบ 19	เอกสารแนบ 20
เอกสารแนบ 21	เอกสารแนบ 22
เอกสารแนบ 23	เอกสารแนบ 24
เอกสารแนบ 25	เอกสารแนบ 26
เอกสารแนบ 27	เอกสารแนบ 28
เอกสารแนบ 29	เอกสารแนบ 30
เอกสารแนบ 31	เอกสารแนบ 32
เอกสารแนบ 33	เอกสารแนบ 34
เอกสารแนบ 35	เอกสารแนบ 36
เอกสารแนบ 37	เอกสารแนบ 38
เอกสารแนบ 39	เอกสารแนบ 40
เอกสารแนบ 41	เอกสารแนบ 42
เอกสารแนบ 43	เอกสารแนบ 44
เอกสารแนบ 45	เอกสารแนบ 46
เอกสารแนบ 47	เอกสารแนบ 48
เอกสารแนบ 49	เอกสารแนบ 50
เอกสารแนบ 51	เอกสารแนบ 52
เอกสารแนบ 53	เอกสารแนบ 54
เอกสารแนบ 55	เอกสารแนบ 56
เอกสารแนบ 57	เอกสารแนบ 58
เอกสารแนบ 59	เอกสารแนบ 60
เอกสารแนบ 61	เอกสารแนบ 62
เอกสารแนบ 63	เอกสารแนบ 64
เอกสารแนบ 65	เอกสารแนบ 66
เอกสารแนบ 67	เอกสารแนบ 68
เอกสารแนบ 69	เอกสารแนบ 70
เอกสารแนบ 71	เอกสารแนบ 72
เอกสารแนบ 73	เอกสารแนบ 74
เอกสารแนบ 75	เอกสารแนบ 76
เอกสารแนบ 77	เอกสารแนบ 78
เอกสารแนบ 79	เอกสารแนบ 80
เอกสารแนบ 81	เอกสารแนบ 82
เอกสารแนบ 83	เอกสารแนบ 84
เอกสารแนบ 85	เอกสารแนบ 86
เอกสารแนบ 87	เอกสารแนบ 88
เอกสารแนบ 89	เอกสารแนบ 90
เอกสารแนบ 91	เอกสารแนบ 92
เอกสารแนบ 93	เอกสารแนบ 94
เอกสารแนบ 95	เอกสารแนบ 96
เอกสารแนบ 97	เอกสารแนบ 98
เอกสารแนบ 99	เอกสารแนบ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ส่วนนวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ของโรงเรียนหัวหิน ชื่อผลงาน/นวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ EDIPT โดยใช้ System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นำกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่มีความสนใจ ในภาษาอังกฤษเข้าสู่โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจากขยะด้านการบริหารจัดการขยะ เรื่อง อิฐบล็อกปูพื้นรักษ์โลก



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอประมาณสนับสนุนเพื่อการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ บูรณาการโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยในโครงการมีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลฯ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (นักเรียน) ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งอยากให้มีการขับเคลื่อนด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการพัฒนาครู และผลจากการขับเคลื่อนลงสู่ห้องเรียน ในระดับส่วนกลาง เพื่อนำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานมาพัฒนาหรือปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สนับสนุน พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการค่อนข้างสูง และสถานศึกษาดำเนินการให้ทั้งหมด ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองบางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับโครงการ สถานศึกษาควรให้ผู้เข้าสอบตระหนักถึงความสำคัญและชำระค่าสอบด้วยตนเอง

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม และดำเนินการติดตามนโยบายโดยบูรณาการการติดตาม
จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ง่ายต่อการจัดทำข้อมูลและรายงานผลในทิศทางเดียวกัน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้
สนับสนุนความเป็นผู้นำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม



2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการ
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสื่อสาร
สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพ
ผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเอกสารสำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมบูรณาการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินผลการเรียนในปีการศึกษา 2566 ในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดอบรมพัฒนา และส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน O-NET มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้าน Assessment for Learning และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด และในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สถานศึกษานำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม
2. สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างความตระหนักในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน นำผลการประเมิน RT , NT , O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาครูโดยงานวัดผลและประเมินผลดำเนินการจัดทำ

โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปี 2564
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงวิชา
4. โครงการส่งเสริมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้
5. โครงการห้องเรียนพิเศษ ทางภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
6. โครงการการจัดการเรียนการสอน
7. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษา อศจ. ภาค ชาติ และ นานาชาติ
10. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
11. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
12. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
13. โครงการการประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Excel และ infographic (canva)

ในงานสำนักงาน

14. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 15.โครงการจัดทำแผนการเรียนหลักสูตรระยะสั้น การประกอบไมโครคอมพิวเตอร์

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดการประเมินศักยภาพและความสามารถของเด็กต่อเรื่องนั้น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเข้าใจและมองเห็นแนวทางการพัฒนาต่อของตนเอง เป็นการประเมินเพื่อสร้าง ให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในทักษะของตนเองเพื่อที่จะให้เด็ก ๆ นำความเข้าใจที่เกิดขึ้นไปพัฒนาตัวเองต่อไป

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีแผนการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดโครงการ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนที่จะช่วยให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งต้อง ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับ ลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับ ระดับการศึกษา โดยจะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบอัตนัยในประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษามีคลังข้อสอบ และมีระบบการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ร่วมกันดำเนินงานจัดทำโครงการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดผลของสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ อีกทั้งดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล โดยมอบหมายกลุ่มนิเทศ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- รายวิชาของทฤษฎี 60:40
- รายวิชาของปฏิบัติและทฤษฎี 70:30
- รายวิชาของปฏิบัติ 80:20

ระบบการวัดประเมินผลของครูให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น และทราบข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ครูยังใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อวิธีการวัดประเมินผลของครู

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินระดับการรู้หนังสือเพื่อวัดทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนทุกวิชาได้จัดทำแผนการวัดและ ประเมินผล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา ระดับชั้น วิทยานิพนธ์ในระดับมัธยมศึกษา และรายปี สำหรับระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดทั้งหมด ตัวชี้วัดต้องรู้ และตัวชี้วัดควรรู้ โดยวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการกำหนดคะแนน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การกำหนดสถานการณ์/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ใบงานการวัดผล ประเมินผล และกำหนดช่วงเวลาในการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้านครูผู้สอน

1. มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. มีสมรรถนะในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

1. มีสมรรถนะในการนิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. มีสมรรถนะในการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดมีความสนใจ และต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

1. นำผลการประเมินในระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติ RT, NT, O-NET มาเป็นแนวทางวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

มีการจัดอบรมโครงการ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิชาการ จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผู้เรียนฝึกอ่านผ่านระบบโปรแกรมรายงานฐานข้อมูล (DVE Data) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานและนักวิจัย การตั้งเป้าหมายของตนเองให้ชัดเจน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น การให้การสนับสนุนด้านการวัดประเมินผลและกำลังใจจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และนักวิจัย ส่วนปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล ได้แก่ การมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานด้านวิชาการ

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

สนับสนุนให้มีแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนการนำผล การประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน(Assessment for Learning) และให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ โครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการวัดผล ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ไว้และมีเกณฑ์และหลักการและเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน โดยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และการจบหลักสูตรตามเกณฑ์ของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. โรงเรียนมีคณะนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะตามแนวทางที่กำหนดไว้ และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบาย ที่กำหนด และผู้รับผิดชอบโครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกชั้นตอน มีการรายงานการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานต่อไป

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงนิเทศ ติดตามการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน 2. ใช้ระบบการพัฒนาและติดตามผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การขยายผลสู่สถานศึกษาจากผู้รับการอบรมพัฒนา	ส่งเสริมสนับสนุนสร้างวิทยากรแกนนำของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการขยายผลการอบรม

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 2. ครูขาดความรู้ในการพัฒนากระบวนการในการวัดผลประเมินผล	1. พัฒนาครูในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบ ศธ.02 ระบบจะช้า เลย์ต้องทำงานซ้ำซ้อน 2. ระบบ RMS กับ ระบบ ศธ.02 รายชื่อไม่ตรงกันจึงทำให้มีปัญหาต่อผลการเรียน	1. พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากรจากงบประมาณภายในวิทยาลัย

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูผู้สอนบางคนมีภาระงานในการดำเนินการในประเด็น อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอนมาก	ควรลดภาระงานครูผู้สอนให้มีหน้าที่หลักเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีผู้ช่วยเหลืองานครู

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นวัตกรรม Best Practice รักการอ่าน สืบสานภาษาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราช

“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสพฐ. ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย และโรงเรียน สามร้อยยอดวิทยาคม



สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ใช้ระบบ RMS มีการเชื่อมโยงกับ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดสารานุกรมไทยเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการจัดประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะตามโครงการพัฒนาครูเพื่อ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัด และประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและ ระดับสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรม และเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครู

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดการในระดับพื้นฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องทั้งในส่วนปีงบประมาณและในแต่ละปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการพัฒนาระบบการทดสอบและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสำหรับบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และแบบเอกสาร

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ดังนี้

3. การจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

4. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่สำหรับพัฒนาวิทยากรด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้ดำเนินการทดสอบ O-NET หรือข้อสอบกลาง เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน และครูในสังกัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดการในระดับพื้นฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ดำเนินการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยได้จัดทำโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เพื่อวางแผนพัฒนาครูให้บรรลุตามเป้าประสงค์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. จัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการนำกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเข้ม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา กศน. ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ไปปรับใช้กับการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ได้รับความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของ การใช้วิธีการ Active Learning ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเช่นการคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ผ่านระบบ ZOOM เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับแนวคิด วิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น จึงได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมการดำเนินการจัดทำร่างปฏิบัติการ Active Plan สำหรับสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยให้ครูมีการออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจในกลุ่มสาระ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ และพัฒนาตน โดยการเข้าร่วมอบรมทั้งเผชิญหน้า และออนไลน์ การนิเทศการสอน (นิเทศภายใน และภายนอก) จัดกิจกรรมออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการวัด และประเมินผลสมรรถนะครู และวางแผนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และมีการติดตามผลการขับเคลื่อนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
2. ส่งเสริมและสนับสนุนในการเรียนการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบใบกิจกรรมในงานและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร.อำเภอ โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ Active Learning เพื่อเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถใช้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีการอบรมพัฒนาบุคลากร ครู และ กำลังคนด้าน เทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย และเชิงรุกในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่ท้าทายและสามารถประสบความสำเร็จได้

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
2. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่ายชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. การได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง อาทิ งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน วิทยากรในการให้ความรู้แก่ครูรวมถึงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพครู และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษา
3. การได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ส่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ Module

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร.อำเภอ โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต คณะครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำที่ดีต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการกำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ได้ตรงตามภาระงาน

3. โรงเรียนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้

4. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

5. การให้ความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตาม แนวทางที่กำหนด

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการดำเนินการค้นพบต้นแบบ/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	1. ควรให้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ปี
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	2. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การลงพื้นที่นิเทศในชั้นเรียน	นิเทศออนไลน์ และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูขาดความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module	จัดให้มีครูพี่เลี้ยงช่วยในการออกแบบจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่สอดคล้อง กับระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละคน	ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนก่อน การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติกิจกรรม ใช้วิธีการสอน ที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

“การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1” ลิงค์การนำเสนอของโรงเรียนนำร่องการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฯ

https://drive.google.com/drive/folders/18tMDwCTGBLO05U_q9UGlfM1VojIAOW26?usp=sharing



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับสถานศึกษา

นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น

1. โรงเรียนหัวหิน

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ EDIPT โดยใช้ System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

2. โรงเรียนทับสะแกวิทยา

ชื่อผลงาน น้ำหมักสารสกัดแทนนินจากเปลือกมะพร้าวอ่อนผสมอัญชัญ

3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

ชื่อผลงาน การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนวิชา IS

4. โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ข้อมูลงาน เครื่องหยอดแก๊สสับปะรด

5. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ข้อมูลงาน สูดยอดทางพร้าว เส้นทางสู่อาชีพ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการนิเทศ SPMPKN Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์

S : SCAN

คัดกรองสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน

P : PLAN

วางแผนการดำเนินงาน ออกแบบการนิเทศ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการนิเทศภายใน และภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

M : Member

การสร้างเครือข่ายพัฒนาการนิเทศ ด้วยเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดบึงขันธ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษา

P : Package Supervision

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบเต็มขั้นโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การนิเทศภายใน และภายนอก

K : Knowledge Management

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ นวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

N : Next Development

นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบผลสำเร็จต่อไป



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจากขยะ ด้านการบริหารจัดการขยะ เรื่อง อีฐบล้อกปูพื้นรักษ์

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้



นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาดำเนินตามโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการอบรมฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก ๆ โครงการ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในการสอน

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ควรกำหนดการดำเนินการในการขับเคลื่อน “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ที่ชัดเจน เพื่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

3. การให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน/การขับเคลื่อนให้กับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะของครู: หน่วยงานควรจัดการอบรมและสนับสนุน ครูในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อสามารถนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้ เช่น การ ออกแบบกิจกรรม, การใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียน, การวางแผนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ศึกษานิเทศก์จัดการอบรมครูออนไลน์หลักสูตร Coding for teacher (C4T) สำหรับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย

2. ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของคุณครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมพัฒนา และนิเทศติดตาม โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเข้าใจเกี่ยวกับและได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding โดยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำมาจากที่ต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม google classroom , google meet, โปรแกรม Zoom ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเราต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โดยเน้นย้ำให้ครูสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และตรงตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีต้นแบบการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทาง Facebook ของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางกลุ่ม Line ของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางช่อง Youtube ของโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางช่อง TIKTOK ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษาด้วยการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อจาก เทคโนโลยีไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับกลับไปสร้างสื่อการเรียนการสอน และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดมีสื่อตามบริบท ของสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการรู้ให้แก่ นักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยครูนำใบความรู้และใบงาน หัวข้อรายงานให้กับผู้เรียน ในระบบโปรแกรม google classroom โปรแกรม ZOOM ,Facebook ,Line , Fan page กศน.ตำบล เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Google

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเรียนรู้และบูรณาการในรายวิชาต่างๆ โดยทำการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น และให้ความสำคัญการพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดหาและให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับครูและนักเรียน

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ความร่วมมือของทีมงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ และบุคลากรโรงเรียนในสังกัด
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Google
3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก สพฐ.
4. การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding
5. การบริหารจัดการโครงการที่ดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยาการในการดำเนินงาน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชมรมครูคอมพิวเตอร์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบออนไลน์ และเวทีสร้างขวัญและกำลังใจในระดับ สพฐ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

การจัดการเรียนการสอนที่ครูได้นำมาใช้กับผู้เรียนนั้นเน้นการนำทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและกับสถานการณ์ของโรคติดต่อไวรัส โควิด-19 ด้วย จึงทำให้เป็นการประหยัดเวลาและทำให้การจัดการสอนสะดวกต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้บูรณาการการทำงานและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรม Coding ทำให้ไม่สามารถเป็นวิทยากรแกนนำได้ ต้องรอรับการอบรมหากสพฐ.เปิดรอบการอบรมใหม่	ใช้วิทยากรแกนนำโดยครู และแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการนิเทศ ฯ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ชำรุดเสียหาย 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	1. ได้ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์เบื้องต้นแล้ว 2. ติดต่อหน่วยงานเข้ามาซ่อมแซมแล้ว

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นวัตกรรม Unplugged Coding เรื่อง พร้าเหอ ภาษาโค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ชื่อผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards	ประเภท	ชื่อจัดทำโรงเรียนที่ สังกัด และจังหวัด	ลิงค์ที่สามารถดาวน์โหลด รายงาน ผลงานดีเด่น
Kidbright Coding	Plugged	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	https://anyflip.com/huzuj/ercv/



ผู้เสนอผลงานนางสาวแวววรรณ จันทร์ชูกลิ่น
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ใช้ในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลในทุกสาระวิชา เช่นการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ต่าง เช่น google yahoo เป็นต้น

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้ปกครองโดยโดยเป็นการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์สองทาง โดยทุกโรงเรียนมี page facebook ในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน

3. ส่งเสริมการใช้การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้โรงเรียนมีช่องทาง นำสื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางระบบออนไลน์โดยครูอัฟโหลดสื่อไว้ในระบบ เว็บไซต์ของครู เว็บไซต์โรงเรียน YouTube Facebook

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศหรือระบบนิเวศการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษาให้เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ทุกที่และตลอดเวลา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือบูรณาการครูข้ามสายวิชา (ทั้งครูรุ่นเก่าและครูรุ่นใหม่) โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนทางวิชาชีพหรือ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพนอกจากนั้นครูผู้สอนควรต้องมีการปรับระบบการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ด้านการ Coding มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังมีปฏิบัติแก้ปัญหาด้วยตนเองและรู้จักการนำดิจิทัลไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. จัดอบรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการวิทยาการคำนวณ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ควรมีการสนับสนุนสิทธิการใช้งานแพลตฟอร์มและสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ทักษะดิจิทัล เทคนิคเกี่ยวกับการพัฒนาต่อเนื่อง ควรตรวจสอบความสามารถของแพลตฟอร์มและสื่อที่จะนำมาใช้เพื่อเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนด้วย โดยเน้นการเลือกใช้แพลตฟอร์มและสื่อที่มีความเข้าใจง่าย และใช้งานได้สะดวกโดยไม่ต้องมีทักษะพิเศษมาก่อน และควรเป็นแพลตฟอร์มและสื่อที่มีการรับประกันความปลอดภัย

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูด้านวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้นอย่างเร่งด่วน เพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ได้ในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) เข้ามามีส่วนร่วมผลักดันนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

2.) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี และ จัดทำรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนา หรือพัฒนาแพลตฟอร์มที่ง่ายต่อการเข้าถึง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการในด้านเทคโนโลยี

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การสร้างความร่วมมือกับผู้พัฒนาแพลตฟอร์มและศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการ นำทักษะดิจิทัลและงานคอมพิวเตอร์เข้าสู่การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ กำหนดเป็นพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษา ให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน จึงจัดโครงการการอบรมครูประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เป็นเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

พัฒนาและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินการจัดอบรมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม คุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาลูกเสือ กศน. และรายวิชาการป้องกันการทำทุจริต ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ผ่านทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเช่น ให้นำไปความรู้และใบงาน หัวข้อรายงานให้กับผู้เรียน ในระบบโปรแกรม google classroom โปรแกรม ZOOM ,Facebook ,Line , Fan page กศน.ตำบล

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการสอดคล้องกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการรับรู้ ความรู้สึทางประวัติศาสตร์ร่วมกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และผ่านสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเพื่อ สร้างวินัย จิตสาธารณะ และ อุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงกระบวนการจิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน จัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นและการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ให้วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และนำมาเป็น สารสนเทศการบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นห้องเรียนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นการ เสริมสร้างความเข้าใจและการรักษาไว้ในวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของชุมชน และเพื่อสร้างการเรียนรู้ ที่มีความสัมพันธ์กับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในชุมชน เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ศรัทธาในหลักธรรม ของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความภูมิใจในความเป็นไทย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบและการประชุม/อบรม ดังนี้

1. การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Channel

2. กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

3. การประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

4. การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยมีผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเข้าใจถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่แบบ Active Learning
2. ครูเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการ PLC และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู
3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สนับสนุนให้ครูการจัดการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเข้าร่วมอบรม ประชุม เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม ในปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณธรรมเป้าหมายประกอบด้วย

- 1) พอเพียง คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ มีความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) วินัย คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ ยึดมั่นและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ จรรยาบรรณ และเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง
- 3) สุจริต คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องและความดีงาม
- 4) จิตอาสา คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ที่ใส่ใจต่อสังคมสาธารณะ ช่วยเหลืองานส่วนรวม โดยมีหวังผลตอบแทนและเสียประโยชน์ส่วนตน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรม Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
2. การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยการออกแบบการเรียนรู้เชื่อมโยงประวัติศาสตร์สู่ การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยเน้นการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับการพัฒนาวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม "ค่ายพุทธบุตร"
3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

มีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)

● **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้กับนักศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสืบสานประเพณีไทยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามจุดเน้น โดยมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น

1. การจัดกิจกรรมพิเศษในโอกาสวันสถาปนาชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความคิดเห็นเชิงปรัชญาเกี่ยวกับสถาบันและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน ในโครงการต้นกล้าสิงห์ราช เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย โดยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เลือกตัวแทนของ ตนเองในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ออกความคิดเห็นต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตยหน้าที่ของตนเอง ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง ในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

3. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมถนนสายสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องแห่งความรู้ กลุ่มสาระสังคม ศีลศึกษา กิจกรรมตักบาตรพระ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการทอดกฐินสัมฤทธิ์ การแสดงความสามารถเรียนรู้ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ในสมเด็จพระปิยมหาราช

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
2. มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ความร่วมมือของสถานศึกษา ในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และเข้าร่วมนิเทศชั้นเรียน
2. การสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการนิเทศโดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร แนะนำการจัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประกวดผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดกระตุ้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมให้กับครูและบุคลากร สถานประกอบการ ในการร่วมดำเนินและจัดทำตามโครงการ

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความตระหนักในคุณธรรม 4 ประการดังนี้ 1) มีความพอเพียง 2) มีวินัย 3) มีความสุจริต และ 4) มีจิตอาสา และน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การสร้างทีมงานทำงานที่เข้าใจและรับผิดชอบตามภาระงานที่กำหนด
2. การสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง
3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

4. การสะท้อนผล โดยการดำเนินการในทุกขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยให้เกิดการพัฒนาลัทธิฐานที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียน ที่มีความรู้ความสามารถและสามารถใช้ประสบการณ์จริง ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูไม่ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเดินทางจากเขตพื้นที่ไปยังโรงเรียนในสังกัด มีระยะทางที่ยาวไกลและใช้เวลานาน 2. งบประมาณมีจำนวนจำกัด	1. ใช้การนิเทศออนไลน์ ตามแนวทาง PLC 2. จัดให้ความรู้ อบรมด้วยวิธีการประหยัดทรัพยากร คือ จัดอบรมที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือคัดเลือกตัวแทนครูเข้าอบรมแล้วขยายผลต่อ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูและบุคลากรขาดความเข้าใจในสมรรถนะในรายวิชา	สร้างความเข้าใจครูและจัดส่งครูรับผิดชอบพัฒนา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

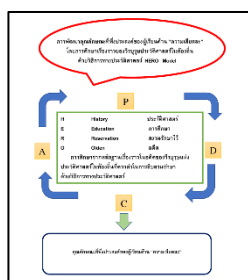
2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน “ความเสียสละ”

โดยการศึกษาเรื่องราวของวีรบุรุษประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ HERO Model ของ โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



F (Fact)	D (Dilemma)	C (Character)	A (Action)
1. ปฐมบทของวีรบุรุษ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	1. การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม	1. ปณิธานในการดำเนินชีวิต	1. นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
2. ปฐมบทของวีรบุรุษ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	2. การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม	2. ปณิธานในการดำเนินชีวิต	2. นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. ปฐมบทของวีรบุรุษ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	3. การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม	3. ปณิธานในการดำเนินชีวิต	3. นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
4. ปฐมบทของวีรบุรุษ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	4. การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม	4. ปณิธานในการดำเนินชีวิต	4. นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. ปฐมบทของวีรบุรุษ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	5. การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม	5. ปณิธานในการดำเนินชีวิต	5. นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชื่อผลงาน : การใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ในการศึกษาข้อมูลพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดย นายเกรียงศักดิ์ รสเจริญ ครูโรงเรียนบ้านหนองตะเภา



- ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ชื่อประเด็น พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่างได้



ไฟล์ผลงานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) นำสู่สมรรถนะ ผู้เรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับเอกสาร ประกอบการเรียนรู้

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างจริงจัง สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงานที่เป็นแบบอย่าง ของ ส่วนกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการสอดแทรกในรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการมอบนโยบายในการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน

2. จัดโครงการการอบรมครูประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เป็นเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเน้นเรื่อง (Financial Literacy) ในส่วนของสาระเศรษฐศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยครูได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ด้าน Financial Literacy ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และบูรณาการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่ สนับสนุนให้ผู้เรียนออมเงินโดยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนดิจิทัล โดยธนาคารออมสิน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับบุคลากร สกร.โดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงินบัญชีครัวเรือน สอดแทรกในการเรียนการสอน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยครูผู้สอนทุกคน จะบูรณาการ สู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และจัดส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)

ระดับโรงเรียน

มีการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม/โครงการ เช่น

1) โครงการธนาคารโรงเรียน

2) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

3) สหกรณ์โรงเรียน

4) สอดแทรกความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนผ่านวิชาเศรษฐศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย เข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการ PLC และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการใช้เงิน การออมเงิน

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาดำเนินโครงการประหยัดและออม (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับบุคลากร สกร.โดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงิน บัญชีครัวเรือน สอดแทรกในการเรียนการสอน

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักการเก็บออมเงิน ใช้เงินอย่างประหยัด

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
2. มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ความร่วมมือของสถานศึกษา ในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และเข้าร่วมนิเทศชั้นเรียน
2. การสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการนิเทศโดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร แนะนำการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประกวดผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดกระตุ้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. ครูผู้สอนมีการบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน
2. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการออมเงิน และการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นักเรียน ได้แก่ ประสบการณ์ทางการเงินของนักเรียนมีอิทธิพลต่อความฉลาดรู้ทางการเงิน ความต้องการออมเงินของนักเรียนห้องเรียน ได้แก่ ความฉลาดรู้ทางการเงินของครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเงินมีอิทธิพลต่อการออมเงินของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนของวิทยาลัยฯ ในด้านการดำเนินโครงการประหยัด และอดออม (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล)

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

บุคลากร สกร.อำเภอ มีนิสัยรักการออมโดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงิน บัญชีครัวเรือน สอดแทรกในการเรียนการสอน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ถึงกระบวนการรับ - ฝากเงิน มีบัญชีเงินฝากของตนเองทุกคนกับครูประจำชั้น ครูประจำชั้นคอยติดตามและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนรู้จักการออมเงินทุกวัน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ รู้คุณค่าของเงิน สามารถเป็นผู้กระตุ้นเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ในโรงเรียนรู้จักการออมเงินมากขึ้น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) จึงไม่สามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร 2. รูปแบบในการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น 2. ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาระเบียบการจัดตั้งสหกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเดินทางจากเขตพื้นที่ไปยังโรงเรียนในสังกัดมีระยะทางที่ยาวไกลและใช้เวลานาน 2. งบประมาณมีจำนวนจำกัด	1. ใช้การนิเทศออนไลน์ ตามแนวทาง PLC 2. จัดให้ความรู้ อบรมด้วยวิธีการประหยัดทรัพยากร คือ จัดอบรมที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือคัดเลือกตัวแทนครูเข้าอบรมแล้วขยายผลต่อ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เด็กบางคนไม่นำเงินมาออม เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการออม	กระตุ้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมการออมให้กับเด็ก ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการออม รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่มีประโยชน์

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว	นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ได้น้อย อาจจะต้องออมตามกำลังทรัพย์ของครอบครัว

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สหกรณ์จังหวัดเข้ามาให้ความรู้และการจัดทำเอกสารรายงานผล

ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง



ตัวอย่าง โรงเรียนที่จัดทำข้อมูลรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
ข้อมูลโดยสังเขป ปี พ.ศ. 2565 กำลังดำเนินการปิดงบประมาณ

งบการเงินรายปีของโรงเรียน			
รายงานประจำปี 1 ตุลาคม 2564 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2565			
รายการ	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวนเงิน
ขายสินค้าและบริการ	17,730.00	สินค้าและบริการ	17,730.00
ขายที่ดิน	-	ที่ดิน	-
ขายอสังหาริมทรัพย์	1,075.00	อสังหาริมทรัพย์	-
ขายของฝากและของขวัญ	340.00	ของฝากและของขวัญ	110,000.00
ขายสินค้าและบริการ	40,000.00	สินค้าและบริการ	8,773.00
ขายบริการ	100,000.00	บริการ	57,858.00
ขายสินค้า	300.00	สินค้า	1,675.00
ขายสินค้าและบริการ	14,775.00	สินค้าและบริการ	500.00
ขายสินค้า	8,501.00	สินค้า	4,436.00
ขายสินค้า	400.00	สินค้า	8,500.00
รวม	179,054.00	รวม	200,234.25
ในงบการเงิน	79,056.13	ในงบการเงิน	7,855.88
	208,070.13		208,070.13



แบบรายงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

การอบรมให้ความรู้ คุณค่าทางการเงินแก่นักเรียนมี ทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จัก คุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการ ต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ทุกโรงเรียนควรจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

-ไม่มี-

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน จัดให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด ใช้วิธีการ สอนและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์รวมทั้งสื่อการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นโยบายควรต่อเนื่องทุกปี และมีความชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงานที่เป็นแบบอย่าง ของส่วนกลาง

เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ส่งเสริมดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ร่วมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีปัจจุบันส่งหน่วยงานต้นสังกัด และประสานความร่วมมือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมมาตรฐานทุกด้าน เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วมีการประเมินและสรุปโครงการและกิจกรรม เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต้นสังกัดทราบ และนำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ในระหว่างปีการศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา และจะดำเนินการจัดทำรายงานฯ SAR ภายในเดือนเมษายน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็ง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง วางแผนดำเนินการเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องโดยการ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ติดตามการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ นำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผ่านไปยังสถานศึกษา เพื่อศึกษา ทบทวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการกำกับ ติดตามเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับมาตรฐานและการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษารายงานผลการประเมินภายนอก รอบ 4 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การสร้างความตระหนักให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. การประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา
3. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

1. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงาน สอศ.
2. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงาน สมศ.
3. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงานต้นสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการ

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ 2566 ประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตามมาตรฐาน การศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ และโดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอตามอัธยาศัย มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

1. ความร่วมมือของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปตามกำหนด

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนและเตรียมการอย่างเป็นขั้นตอน และปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อพัฒนาการจัดการภายในโรงเรียน และทราบบรรยากาศของโรงเรียน เพื่อพัฒนาต่อไป และอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทำให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จได้

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไม่ถูกต้องตรงกัน 2. ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 3. มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	1. การอบรมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครูความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา 3. ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ไม่มี-	- ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูล	ควรมีเครื่องมือจากส่วนกลาง

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ไม่มี-	- ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ไม่มี-	- ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละในแต่ละฝ่ายไม่สมบูรณ์และไม่ครบถ้วน 2. การควบคุมมาตรฐานการศึกษาให้คงเดิมหรือมากขึ้นกว่าเดิม 3. การหมุนเวียนของบุคลากร 4. การไม่รู้จะหาเอกสารหลักฐานอย่างไร 5. ทศนคติของบุคลากรอาจจะคิดว่าเป็นภาระงานมากกว่าประโยชน์	1. การกำหนดหัวข้อในการรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมและครบถ้วน 2. การประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่เป็นประจำ 3. การจัดทำขอบเขตงานเพื่อให้บุคลากรใหม่ได้ทราบกรอบงาน 4. การให้บุคลากรมีความร่วมมือ 5. สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดี

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด วิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง (๓๓๓๘ Model) เป็นแนวคิดในการรวมตัวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน ดำเนินกิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ผู้มีส่วนร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ฝ่ายบ้าน คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ฝ่ายวัด โดยมีพระภิกษุสงฆ์เป็นผู้นำทางศาสนาและเป็นที่ปรึกษา ในการทำกิจกรรม ๓) ฝ่ายโรงเรียน โดยการนำของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนแกนนำ ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ร่วมเตรียม คือ ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ โดยมีการเตรียมการ การวางแผน การดำเนินงาน ๒) ร่วมปลูก คือ ร่วมปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบดำเนินการตามระบบไตรวิถี การดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ๓) ร่วมต่อยอด คือ ร่วมประเมินผล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่การดำเนินงาน ส่วนที่ 3 กิจกรรมไตรวิถี ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี 100 %

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการดำเนินงาน จัดทำรายงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนทุกปีการศึกษา

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การส่งเสริมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายร่วมกับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการนำผลการประเมินตนเองในแต่ละปีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเหมาะสมตามบริบท

2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ กลไก วิธีการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ

3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน สมศ.

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา โดย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

2. โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน ให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

2. จัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการ 3 ป

3. จัดกิจกรรมเชิงรุก ชักซ้อมและจำลองสถานการณ์เผชิญเหตุ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่องการป้องกันภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยในการขับขี่จราจร ทำให้โรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโดยได้ศึกษาข้อมูลรายละเอียดบริบทโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และสำรวจ คัดกรองนักเรียนเป็นบุคคล พบว่านักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เช่น มาจากพื้นที่ที่แตกต่างกัน การเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน และสำรวจพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานใกล้เคียง มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการอบรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด

2. ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง รวมไปถึงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานค่าเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุตามที่โรงเรียนประกาศ และมีส่วนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ในการพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการจัดทำ SAR เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรพร้อมใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและกลุ่มเครือข่าย

2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทโดยบูรณาการกับสาระท้องถิ่นที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นสถานศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมีระบบบริหารจัดการที่ดี ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่วงใยดูแลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมพิทักษ์ปกป้อง ค้ำครองส่งต่อสู่การปฏิบัติ” ดังนั้น จึงมีการดำเนินงานด้านภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาและการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งร่างกาย จิตใจ และมีภูมิคุ้มกันในการให้นักเรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) และการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.4) การพัฒนาครู

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียน

ต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนอสมลินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

2. มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูสู่การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับพัฒนาผ่านการส่งเสริมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนกิจกรรม PLC เช่น การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ ครูการจัดการศึกษาพิเศษ ครูสอนดนตรี ครูแนะแนวโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ การบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมการประชุม อบรม เชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

1.5) การเรียนการสอน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนอสมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลออทิสติก พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ที่สอดคล้องและบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและหลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.6) การวัดและประเมินผล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้และบันทึกข้อมูลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่เน้นให้เกิดการพัฒนา (Assessment for Learning) การวัดผลระดับชั้นเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้การวัดและประเมินผลแนวใหม่เป็นการประเมินแบบองค์รวม เช่น โรงเรียนนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีการดำเนินจัดการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริม นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ/กิจกรรม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และจัดทำคู่มือระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่หยุดเรียนหรือพักการเรียนกลับสู่การเรียนรู้ในระบบ นำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินความพร้อมของการเปิดเรียน

- 1.1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- 1.2. ด้านมาตรการป้องกันและดูแลความปลอดภัย

- 1.3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1.4. ด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

2. การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (จุดเด่น และจุดด้อย)

- 2.1. หลักสูตรสถานศึกษา

- 2.2. กระบวนการเรียนรู้

- 2.3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- 2.4. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

- 2.5. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. การนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน กำหนดผู้นิเทศและสร้างการรับรู้แก่ผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนและการคุ้มครองนักเรียน มีการเก็บรวบรวมสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็ว เช่น การจัดเก็บคำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน บันทึกการประชุมของกลุ่มงาน สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการจัดฐานข้อมูลโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน พร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนา เช่น Website B-OBEC DMC MOE Safety Center My Office

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ครูเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านพฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ การคุ้มครองนักเรียน และอื่น ๆ โดยใช้ระเบียบแบบแผน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ แบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางร่างกาย พิการซ้อน และบุคคลออทิสติกโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกเงินทุนนักเรียนและอื่น ๆ เพื่อคัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียนและเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถสะท้อนสมรรถนะผู้เรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากกระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคุณภาพผู้เรียนแสดงให้เห็นผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาในกิจกรรมนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครู สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความพร้อมตามสมรรถนะ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวางกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดโครงการตามนโยบาย และจุดเน้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับต่าง ๆ และบริหารจัดการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์และคุณภาพผู้เรียน ตลอดแสวงหาและร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูสอน ตรงตามวิชาเอก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี มีการใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการจัดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะในการดูแลผู้เรียน ส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือ สร้างกลุ่ม PLC ใช้เทคโนโลยี และ ICT ในการจัดการเรียนรู้

2.3) ด้านโรงเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพปลอดภัย และมีสภาพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรเกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในมิติด้านโอกาสและด้านคุณภาพชัดเจนขึ้น

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมหรือด้านกายภาพ และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น วิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาแบบเครือข่ายมีส่วนร่วม และยังสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการให้องค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหน่วยงานองค์ภายนอก

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง บ้าน วัด และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ของกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้มแข็ง ทำให้การจัดการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

2. การนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสังคม

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บางส่วนยังไม่เห็นด้วยกับเรียนรวมหรืออยู่โรงเรียน	สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบาย และประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
จำนวนครูครบชั้น แต่ไม่ครบวิชาเอก	จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่ต่างจากเกณฑ์ปกติ ครูมีครบชั้น ครบ วิชาเอก

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ผลงานการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PGKCASE โรงเรียนคุณภาพ
ชุมชน โรงเรียนบ้านพุน้อย ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้โรงเรียน
ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ผลผลิตของการจัดการศึกษาคือนักเรียน มีคุณลักษณะตามโรงเรียน
สุจริต ปฏิบัติตาม ค่านิยม 12 ประการ มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย
ทั้ง 4 ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และ
เหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และ
ทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านพุน้อย จึงได้ร่วมกันกำหนด
วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในการสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียนต่อชุมชนและผู้ปกครอง
ดำเนินการโดยรูปแบบการบริหาร PGKCASE Model

หลักการและแนวคิด/Model PGKCASE Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาของคนในชุมชน โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่ใช้หลักกา รมมีส่วนร่วมแบบองค์รวม คือ สร้างโอกาส พัฒนาครู ปรับปรุงความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กที่เข้าเรียนแล้ว แต่ออกกลางคัน และเด็กที่กำลังเรียนอยู่แต่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีแนวทาง/มาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

3. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจาก สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สํารวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประสานสถานศึกษานอกระบบ สถานศึกษาขยายโอกาส ในกรณีที่นักเรียนไม่มี ความพร้อมที่จะศึกษาในสังกัดเดิม

6. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อ ป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

8. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการติดตาม ตรวจสอบเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

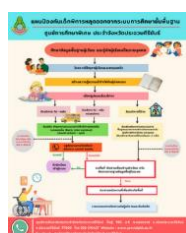
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยงานครู ที่ปรึกษา มีการดำเนินโครงการเพื่อหาวิธีและแนวทางในการลดปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน โดยอาศัยนวัตกรรมและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและเป็นหลักปฏิบัติงานในอนาคต รวมทั้ง ติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่ออกกลางคันกลับเข้าเรียนใหม่และวิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินโครงการลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน อาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) และ โครงการติดตามและดูแลผู้เรียน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สกร.ปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส พบว่า มีการสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน.ตำบล และครู อาสาสมัคร กศน. ร่วมวางแผนกับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เก็บข้อมูลตามแบบติดตามและสำรวจความต้องการ ของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด



- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีการลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และชี้แจง วิธีการใช้ Application ให้นักเรียนกลับมาเรียนในสถานศึกษา และรายงานในสังกัดเพื่อทราบ

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันจากโรงเรียนในสังกัดทุกปีการศึกษา และจัดพิมพ์รายชื่อเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการจัดทำข้อมูลจำนวนนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาที่รายงานผลการปฏิบัติงานหรือข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา นำมาวิเคราะห์และดำเนินการต่อไป

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

มีการใช้ระบบ CAPER ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเด็กพิการ มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รวมถึงการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยระบบสามารถรายงานข้อมูล นักเรียนได้ ดังนี้

1. รายงานข้อมูลนักเรียน
2. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน

3. รายงาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล
5. รายงานแบบสรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยการกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีระบบ RMS มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการสแกนหน้าและสแกนลายนิ้วมือก่อนเข้าเรียน

● **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฯ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ ผ่านโอเพทแทช Facebook Line เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฯ มอบหมายให้ครูผู้สอนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกเดือนๆ ละ 2 ครั้ง
2. ติดตาม ประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
3. ออกค้นหาเด็กพิการที่อยู่ในช่วงอายุแรกเกิด จนถึงอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน และประชาสัมพันธ์นักเรียนใหม่เข้ามาเรียน มีการประชาสัมพันธ์ขึ้นบนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา และออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

2. การเอาใจใส่ของครูที่จะเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนที่เป็นไปตามสภาพจริงและรายงานผลการคัดกรองนักเรียน รวมถึงการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นในระดับสถานศึกษา ซึ่งก็ได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารสถานศึกษา ที่ดูแลและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา รายงานผลและแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ และร่วมกันแก้ปัญหา รวมถึงการประสานหน่วยงานอื่นที่เข้ามาช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้นักเรียน ได้รับการดูแลอย่างรวดเร็ว และทันที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสถานศึกษา ไม่มีนักเรียนออกจากระบบการศึกษา 100%

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

วิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการจัดอบรมให้ความรู้ โดย หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ แต่ละสถานศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

การประสานการดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตามผู้เรียน ที่สำคัญเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การนำระบบการดูแลช่วยเหลือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันมิให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เด็กไม่สนใจการเรียน เบื่อหน่ายการเรียน 2. เด็กมีปัญหาด้านสติปัญญา 3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายที่ทำกินบ่อย มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง เด็กต้องติดตามผู้ปกครองไปด้วย 4. เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ดื้อซน เสพติด มั่วสุมแหล่งอบายมุข	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ 2. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ดูแลให้เด็กกลับเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จัดหาทุนการศึกษาให้ 4. จัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประสานเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ดำเนินการช่วยเหลือโดยการมอบทุนการศึกษา หรือ มอบชุดนักเรียนให้กับนักเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
งบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด	ภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การติดตามเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา	บ้านนักเรียน นักศึกษา ห่างไกลสัญญาณโทรศัพท์ และห่างไกลความเจริญ

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
นักเรียนอยู่ต่างจังหวัด อยู่ในพื้นที่ห่างไกล	ประสานกับหน่วยงานที่อยู่ในเขตพื้นที่ ในการให้ข้อมูลนักเรียน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

รูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้แก่ จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันเด็กออกกลางคัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มี Best Practice ในเรื่องของ “พาน้องกลับมาเรียน”.

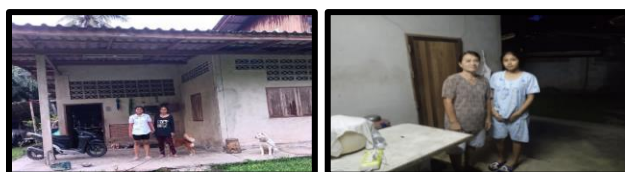


- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) (แบบออนไลน์) โดยครูที่ปรึกษาจะสร้างกลุ่มไลน์เป็นห้องเรียนไว้ เพื่อใช้พูดคุยหรือชี้แจงรายละเอียด และปัญหาที่ต้องแก้ไข



- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การประชาสัมพันธ์รับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพื่อพบปะพูดคุยหรือแก้ปัญหา ระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลเด็กพิการที่ตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการติดตามและค้นหาเด็กพิการรายใหม่ได้อย่างครอบคลุม

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ต้องการสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากบ้านนักเรียน นักศึกษา อยู่ห่างไกลพื้นที่ความเจริญ ครูที่ปรึกษาจึงไม่สามารถติดตามและให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาได้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม สมวัย

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะ แก่ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการรับรู้ แก่ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมทางวิชาการโดยให้ผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกันและจัดมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม มีการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

1. ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. ส่งเสริมให้มีจัดทำแผนประสบการณ์ผ่านการเล่น มีการให้มุมส่งเสริมประสบการณ์

ด้านต่าง ๆ

3. มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

● **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

-ไม่มี-

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนรายบุคคล

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอนผ่านการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ผู้สนใจ โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน รวมถึงการปรับสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา โดยการสร้างองค์ความรู้และมีความเข้าใจในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ดำเนินการเข้าร่วมอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบประชุมทางไกล zoom เพื่อสร้างความรู้เข้าใจในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน นำข้อมูลจัดการศึกษา และนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ดำเนินงานตามบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ที่ต้องพัฒนาเด็กพิการทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตรฯ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปรับปรุงหลักสูตรไปสู่แนวปฏิบัติที่ครอบคลุม ชัดเจนเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมถึงตรงตามสภาพความพิการและศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติ ขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2. การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
หลายรูปแบบทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก

3. ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนา
ต่อไปให้ดีขึ้น

4. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณ สร้างความตระหนักถึง
ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือและ
ส่งเสริมสนับสนุนครูปทุมวัยในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผู้ปกครอง และ 3. งบประมาณ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจใน
กระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตาม
แนวทางที่กำหนด

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาด้านการประสานงาน เกี่ยวกับการนำเข้า ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดการวาง ระบบผู้ประสานงาน ที่ชัดเจน ในการดำเนินงาน โครงการอย่างทั่วถึงและสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน	1. กำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่ สอดคล้องกลมกลืนกับโครงการหนึ่งๆ และควร กำหนดนโยบาย เพื่อการประสานอย่างทั่วถึง ชัดเจน เพื่อให้ความสัมพันธ์สอดคล้องต่อเนื่องกัน 2. วางแผนโครงการให้มีระบบโครงสร้าง การประสานที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เด็กบางคนขาดเรียนบ่อย ไม่ได้มาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ทำให้พัฒนาการทางด้านการเรียนลดลง	ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนดำเนินการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่แตกต่างกัน และล่าช้า	สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป และมีพัฒนาการที่ไม่เป็น ตามวัย

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ห้าห้องชีวิต

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว



2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจ ที่ดีงาม



3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ และนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีการดำเนินการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยบูรณาการ ด้วยรูปแบบวอลดอฟล์

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ดำเนินการคัดกรองและการนำเข้าข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางที่สพฐ. กำหนด เพื่อครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามกลุ่มความพิการ อย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตามที่สถานศึกษาได้การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน (พิการ) ได้เรียนรวม กับนักเรียนปกติ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้พิการ จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้พิการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งนักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีกลุ่มเพื่อนให้คอยช่วยเหลือในการเรียน และเคลื่อนไหวในการเรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

มีการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ และระบบติดตามผู้เรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ เกี่ยวกับเด็กพิการอย่างสม่ำเสมอ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดการศึกษาดังกล่าว สถานศึกษาสามารถปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรเฉพาะความพิการ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ผู้ไร้สัญชาติ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กับเด็กทั่วไป สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทางโรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครองเด็กเพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งไปให้สำนักทะเบียนอำเภอ เพื่อแจ้งขอจัดทำบัตรประจำตัวให้กับนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มชายขอบ และทางวิทยาลัย ฯ ได้จัดการเรียนการสอนเหมือนกับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนกลุ่มดังกล่าวสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ โดยมีความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนรับเด็กกลุ่มเปราะบางต่างด้าว ไร้สัญชาติ ฯลฯ เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างน้อย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทุนทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป และไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบการศึกษา ให้ได้เข้ารับการศึกษากับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้แนะนำเยาวชนที่มาติดต่ออำนวยความสะดวก และประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผู้เรียน สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ กลุ่ม NEETs ได้รับความช่วยเหลือให้เข้ารับการศึกษต่อในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียน มีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่มีความสนใจ ได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนที่กำลังจะเรียนจบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการพัฒนาสู่การเป็นแรงงานฝีมือ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองและครอบครัว

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน (พิการ)

2. สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน (พิการ) ด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ผู้เรียน สกร.อำเภอ ในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งยังเข้ารับการศึกษต่อเนื่องเพื่อประกอบอาชีพของตนเองได้

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนเด็ก เยาวชน และนักเรียนให้ได้รับโอกาสที่เหมาะสมที่ควรได้รับ สนับสนุนด้านทุนต่าง ๆ อาทิ ทุนการศึกษา ทุนการจัดหารอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดงบประมาณในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้กับครู	สพฐ. จัดสรรให้ สพท.สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs เนื่องจาก ขาดฐานข้อมูลในการค้นหาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีการตกหล่น หรือหลุดจากระบบ การศึกษา	มีการประชุมร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs.

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ได้จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการ

2. มีระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มี

หลักฐานทางทะเบียนราษฎร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการศึกษาต่อนักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อสายอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา

3. วางแผน สนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว ให้แก่ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนานักเรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดความสนใจและศักยภาพ ของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และตามบริบทของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรนอกระบบในการเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาต่อเนื่องระหว่างการจัดการอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) ตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนหลักสูตรแกนมัธยม เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ

การจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการสำรวจความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคณะกรรมการการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษา นำไปปรับหลักสูตรและปรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษาและเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และไม่ได้เรียนต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อด้านอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว การงานอาชีพระดับชั้น ม.1 – 6 รายวิชาเพิ่มเติม และชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งเชิญวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อด้านอาชีพ การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ 4 สาขาวิชา ได้แก่

1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3) สาขาวิชาเครื่องกล 4) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง 5) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

● **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ อาทิ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนมีการให้บริการนักเรียนประจำ โดยจัดให้มีห้องเรียนเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการส่งเสริมประสบการณ์สู่การทำงาน ร่วมกับโครงการส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิตสำหรับเด็กพิการ ซึ่งเป็นการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เช่น จัดทำของที่ระลึกเป็นสินค้าได้ และทักษะการทำงานบ้าน ปลูกพืชผักสวนครัว รวมไปถึงการเรียนรู้อาชีพที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ (นำร่อง)
2. ความร่วมมือ และประสานงานในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะด้านอาชีพ ทั้งจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีงานทำ เพื่อมีโอกาสในการพัฒนาคุณวุฒิที่สูงขึ้น

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

พัฒนาศักยภาพคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน /ผู้รับบริการด้านอาชีพให้ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสามารถทำงานประกอบอาชีพได้ ทั้งช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เปิดสอน ผ่านครูแนะแนว และครูประจำชั้นของโรงเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา มีความตระหนักและ การเห็นความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บุคลากรที่ความรู้เฉพาะทางมีไม่เพียงพอ	มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน งานแนะแนวในสถานศึกษายกระดับชีวิตของนักเรียนและยกระดับงานแนะแนว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	1.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลายในทุกช่องทางมากขึ้น

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น ยังขาดช่องทางการจำหน่าย สินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด	ส่งเสริมให้เป็นผลิตภัณฑ์ สินค้าดีเด่น สามารถ จำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด ไปยังการจำหน่ายสินค้าออนไลน์และสร้างอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

Online

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ส่งเสริมการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคสมทบ ในรูปแบบ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การส่งเสริมอาชีพด้านการบริการแก่นักเรียน การขงเครื่องมือ

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน

2. มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจตรงกัน

3. ควรมีการประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควร

ทบทวนปรับ แผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่าง หลากหลายแทรก
กับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดย
เชิญ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมสร้างความเข้าใจ

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายมีแนวทางในการ
ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการประชาสัมพันธ์แนะนำนักเรียนที่มีฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การเรียนการสอน หลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมและอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ



3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พัฒนาข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทวิศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

2. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพโดยมีหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ และมีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้การส่งเสริมสนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มีโรงเรียนสังกัดเข้าร่วมการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) สามารถเข้าถึงกลุ่มอาชีพพื้นฐานตามความถนัด ความสนใจ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงเชื่อมโยงกับระดับชั้นมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนบ้านทองมั่งคด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 คือ (1.) หลักสูตรเชื่อมและโลหะแผ่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น (2.) หลักสูตรผู้ค้าออนไลน์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา ดังนี้ 1.สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2.สาขาวิชาไฟฟ้า 3.สาขาวิชาการบัญชี 4.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล เพื่อรองรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ไม่สามารถมาเรียนได้ในเวลาทำการ วิทยาลัยฯ จึงเล็งเห็นความต้องการของผู้ที่สนใจ จึงได้ดำเนินการเปิดการจัดการเรียนการสอน 4 สาขาวิชานี้ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่สนใจ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำโครงการร่วมกันเพื่อบูรณาการสมรรถนะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะในการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสถานศึกษา ได้มีการจัดครูออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขยายเครือข่ายสถานประกอบการ ประจำปี ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี 100%

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการระบบทวิภาคี ผ่านระบบ DVE DATA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ



4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร การบริหารจัดการและอาคารสถานที่ มีการวางแผน และมีแนวทางในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่เพียงพอทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกอบรม เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและการติดตั้ง EV Charger เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ภายในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 หน่วยรับผิดชอบที่รายงานผลในนโยบายนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ

2. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพให้แก่สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรง

3. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ

4. ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษาและเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ สู่การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อบูรณาการวิชาเรียนร่วมกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

มีการส่งเสริม บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (การสอบTOEIC) Upskill ประกอบคอมพิวเตอร์ และ New skills โครงการผูกผ้า

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการตามนโยบายจากการประชุมดำเนินการพัฒนาโดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปั้น การชงเครื่องดื่ม และสามารถนำไปต่อยอดนวัตกรรมการจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ นวัตกรรมกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากผลิตภัณฑ์ภายในชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างอาชีพมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ระดับมัธยมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น งานช่าง งานฝีมือ โปรแกรมมัลติมีเดีย และความหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) ดำเนินการจัด การเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อ การประกอบอาชีพในอนาคต

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีแนวทางที่จะจัดการอบรมให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ที่สนใจในการประกอบอาชีพในปีการศึกษาได้ดำเนินโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ให้โรงเรียนนำร่องที่มีผลงานในระดับยอดเยี่ยม มาจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้ริเริ่มในการที่จะประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย มีการบูรณาหลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพ รับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเข้าร่วมกัน เพื่อสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียน และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญ ให้นักเรียนให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีแนวทางที่จะจัดการอบรมให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป ที่สนใจในการประกอบอาชีพ ในปีการศึกษานี้ได้ดำเนินโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ให้โรงเรียนนำร่องที่มีผลงานในระดับยอดเยี่ยม มาจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เริ่มในการที่จะประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงการ Fixit center หรือโครงการที่ร่วมกับชุมชนโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีโครงการยกระดับ การขับเคลื่อนงานแผนพัฒนาครูแผนและครูผู้รับผิดชอบงานแผนให้สามารถจัดกิจกรรมแผน อย่างมีประสิทธิภาพ (นำร่อง)
 2. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่างหลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอ(ค่าเดินทางนิเทศ)	1. อาจใช้งบประมาณส่วนตัวบางส่วน
2. โรงเรียนส่งผลงานไม่ทัน	2. ขยายเวลา
3. โรงเรียนห่างไกล	3. อาจส่งเป็นคลิป์วิดีโอนำเสนอ
4. คณะกรรมการไม่เพียงพอ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในกลุ่มคนต่าง ๆ	4. เพิ่มเติมคณะกรรมการ มีการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ยังมีครูบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร 2. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของครูและนักเรียนบางส่วนไม่พร้อม	1. ให้ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญแล้วคอยช่วยเหลือครูที่ยังขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งได้ให้ครูและนักเรียนยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูขาดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	สร้างความร่วมมือกับชุมชน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ประชาชนทั่วไปขาดความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ	จัดอบรมเพิ่มความรู้ให้กับประชาชน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
วิทยากรมีความรู้ด้านอาชีพ แต่ยังขาดเทคนิค การถ่ายทอดความรู้	ควรส่งเสริม สนับสนุนวิทยากรในการพัฒนา ด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป/ และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



แนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา



คลิปวิดีโอการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสร้างสถานี่พัฒนาทักษะการเรียนรู้

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เพิ่มกิจกรรมการอบรมวิชาชีพด้านคหกรรม ให้กับบุคคลที่สนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาสร้างสถานีพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
โรงเรียนควรมีผลิตภัณฑ์ ที่ผลิตขึ้นมาเอง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ ฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคล ผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง สามารถรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นและปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. รับการอบรมจากต้นสังกัด
2. ให้ความรู้ในที่ประชุมประจำเดือน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

(หลักเกณฑ์ PA)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา ได้แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

2. สถานศึกษาได้ยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สถานศึกษายื่นข้อมูลผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำวาระเพื่อขออนุมัติที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

4. แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามอบหมายให้งานบุคลากรดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์ PA ให้แก่ครูทุกท่าน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามรอบของประจำปีงบประมาณ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และเชิญกรรมการมานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

3. ส่งเสริม และสนับสนุนข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่าน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร (อบรมการจัดทำ PA) เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณโดยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสนใจในการสร้างพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. การมีเครือข่าย คลินิกแก้ไขข้อสงสัย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์ PA และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. กรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ให้คำแนะนำแก่ครู

2. ครูผู้สอนมีความสนใจ ใส่ใจ และตั้งใจ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนคาดหวังว่าในระยะ 4 ปี บุคลากรจะต้องมีวิทยฐานะสูงขึ้น ซึ่งสามารถดูได้จากการลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนจริง มีการฝึกฝนตนเอง และพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความสับสนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานว่าจะต้องทำเมื่อต้องการขอมีวิทยฐานะ ถ้าไม่ประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะก็จะไม่จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน 2. ไม่มีแนวทาง/รูปแบบ การเขียนงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (ส่วนที่ 1 ของ PA) ว่าต้องการให้เขียนมาในรูปแบบใด ทำให้ความเข้าใจระหว่างผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและกรรมการไม่ตรงกัน เช่น ครูเขียน PA จำนวน 1 งาน ครอบคลุม 5 ตัวชี้วัดในแบบประเมิน แต่กรรมการให้ความคิดเห็น ว่า 1 งาน ต้องตอบ 1 ตัวชี้วัด ทำให้เกิดความเห็นไม่ตรงกัน	1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล Facebook กลุ่มบริหารงานบุคคล และโทรศัพท์ถามได้ที่กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. ส่วนกลางควรมีคู่มือ แนวทาง วิธีการและตัวอย่าง การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินของคณะกรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA	1. ควรมีการปรับปรุง ระบบ DPA ให้สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา 2. ควรกำหนด ระยะเวลา เป็นปฏิทินที่ชัดเจน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการรายงานผลที่ตรงต่อเวลา	มีการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมของการทำข้อมูล

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
โรงเรียนมีครูบรรจุ จำนวน 5 ท่านซึ่งไม่สามารถนำมาใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะได้	ศึกษารายละเอียด รอการแต่งตั้งตำแหน่งครู

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

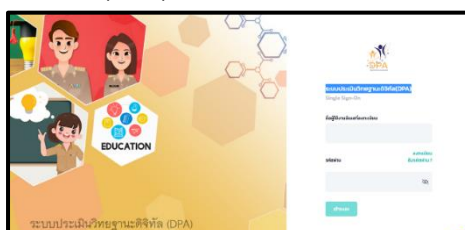
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้รูปแบบการรายงานผลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คือ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)



- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดการอบรมของหลักเกณฑ์ PA ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพร้อมกัน

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เกณฑ์การประเมินวิธานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ควรคงไว้นานๆ เนื่องจากข้าราชการครูเริ่มใช้งานเป็นปีที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องที่ดี ช่วยให้ข้าราชการครูได้ลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนจริง เป็นเกณฑ์การประเมินวิธานะแนวใหม่ที่ดีมาก

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ของเรื่อง หลักเกณฑ์ PA พร้อมกันทั่วประเทศใน

เนื้อหาเดียวกันทั้งหมด

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ด้วยการจัดอบรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content center)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ แต่ละสถานศึกษามีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้ระบบ RMS และระบบ KMe

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการสารสนเทศด้วย กูเกิล แอปพลิเคชัน (Google Application)

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นผลดีทั้งกับนักเรียนและครูผู้สอน รวมถึงการลดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือ กระดาษ เครื่องเขียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคุ้นชินในการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ และสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการแจ้งประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรม การจัดอบรมของของสถาบันต่าง ๆ ให้ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาตนเองทาง Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น การจัดการอบรมพัฒนาด้วยช่องทางออนไลน์ การสร้างคลังสื่อความรู้ออนไลน์ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online โดยมีการส่งผ่านระบบคอมพิวเตอร์

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

1. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานในยุค New Normal
2. ใช้ Zoom เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ออกแบบการเรียนรู้
3. ใช้ Microsoft Forms สำหรับการสร้าง แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการศึกษาปัจจุบัน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ข้าราชการครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลต่อให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม หรือทำแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้/สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online โดยมีการส่งผ่านระบบคอมพิวเตอร์

- **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด**

-ไม่มี-

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

จัดทำคลิปวิดีโอการสอนในแต่ละด้านของพัฒนาการ

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

โรงเรียนได้เน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนจากนวัตกรรมการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อการเรียนรู้ ทั้งการนำเสนอ ใบบาง ใบความรู้ รวมไปถึงการใช้แอปพลิเคชันประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ปัจจัยความสำเร็จของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรต้องสนับสนุนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ปกติ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอน แบบ Online

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อการเรียนรู้ ทั้งการนำเสนอ ใบบาง ใบความรู้ รวมไปถึงการใช้แอปพลิเคชันประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะได้

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
งบประมาณการพัฒนาสื่อในการจัดอบรม	ส่งเสริมตามที่มีงบประมาณพัฒนาสื่อตามบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อสารของผู้เข้ารับการพัฒนา 2. ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่จัดค่อนข้างน้อย	1. สถานศึกษาจัดห้องอบรมเพื่อรองรับการอบรมออนไลน์ 2. การทำแบบทดสอบก่อนการอบรม เพื่อประเมินและพัฒนา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.นักเรียน นักศึกษาไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2.นักเรียนไม่มีเครื่องมือสื่อสาร	1.สถานศึกษามีการจัดซื้อซิมการ์ดแจกนักเรียน นักศึกษา 2.ให้นักเรียน นักศึกษาใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้แก่นักเรียน นักศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
โรงเรียนอยู่ใกล้ทะเลทำให้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนเสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ	ตรวจสอบเช็คอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ภาพวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการใช้ระบบบริหารจัดการ RMR และระบบ KMe ระบบบริหารจัดการ RMR สามารถติดตามผู้เรียน ตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนรู้ การสอน ระบบ KMe สามารถนำสื่อการเรียนการสอน แผนการเรียนการสอน ไปงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา ขึ้นระบบเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ Online

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ต้องการการสนับสนุนอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่คอยสนับสนุน การจัด การเรียนการสอนภายใต้วิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดสรรงบประมาณทางด้านดิจิทัลที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ภายใต้วิถีชีวิตแบบ New Normal ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ที่มีคุณภาพแต่มีต้นทุนสูง

2. ขาดงบประมาณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้ไข

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานี่แก้ไขครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2. มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้นำนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการมาช่วยในการขับเคลื่อนโครงการการดังกล่าว เช่น

1. การขอปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง ให้สอดคล้องกับสินเชื่อสวัสดิการหักเงินเดือน ที่ความเสี่ยงต่ำ

2. ต้องการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำเพื่อไป refinance สินเชื่อดอกเบี้ยสูง เพื่อลดภาระ

3. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมประกันที่ไม่มีความจำเป็นให้ลดลง
4. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อให้เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า 30% เพื่อใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี
5. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อเตรียมเกษียณอายุ หรือกรณีที่เกี่ยวข้องแล้วมีภาระที่จะต้องจ่ายหนี้ยาวนานหลายปี
6. การไกล่เกลี่ยปัญหาหนี้สินกรณีที่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีแล้ว ทั้งกรณีผู้กู้ และผู้ค้ำประกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดอบรมโครงการการสร้างวินัยการเงิน และการออม “จัดการเงินดี จัดการหนี้ได้” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ทำหนังสือเชิญผู้ที่ลงทะเบียนต้องการรับความช่วยเหลือ มาประชุมรับทราบนโยบายและการดำเนินการ
2. ได้ดำเนินการแจ้งผู้ที่ลงทะเบียนแล้วให้ครูได้ทราบโครงการเงินกู้กองทุนบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัด ในการออกโครงการเงินกู้เพื่อมาช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในอัตราดอกเบี้ยที่ถูกลง และดำเนินการรวมหนี้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถบริหารเงินเดือนคงเหลือ ได้สะดวกขึ้นลดภาระรายจ่ายรายเดือน แต่ยังคงอยู่ในอัตราคงเหลือไม่ต่ำกว่า 30 % เพื่อให้ดำรงชีพอยู่ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดฯ เข้ามาให้ความช่วยเหลือด้านเงินกู้ลดอัตราดอกเบี้ย ปรับโครงสร้างหนี้ ติดตามผลผู้ลงทะเบียน และมีบางส่วนไม่สามารถแก้ไขได้เนื่องจากเป็นหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ และจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้ และมีบางรายอยู่ระหว่างการนำข้อมูลไปหารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อหาทางช่วยเหลือเบื้องต้น

2. ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ มีสภาพคล่องมากขึ้นในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกมิติ ตามบทบาท

และหน้าที่ของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อำนาจในการต่อรอง เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องมีน้อย 2. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง 3. ข้อมูลที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความคลาดเคลื่อนไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้	1. หน่วยงานส่วนกลางควรประสานงานกับสถาบันทางการเงินโดยตรง ในการลดอัตราดอกเบี้ย ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน 2. หน่วยงานส่วนกลางควรส่งเสริมในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3.1 หน่วยงานส่วนกลางควรปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเพื่อให้เป็นข้อมูลที่มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้งานได้ 3.2 หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งแบบสำรวจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งข้าราชการบำนาญกรอกข้อมูลฯ ใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ เป็นหนี้หลายสถาบัน มีมากเกินไปความสามารถในการชำระ 2. สถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ เนื่องจากยอดเงินกู้เกินเงื่อนไขการให้กู้เงิน 3. ลูกหนี้ไม่ช่วยเหลือตัวเองก่อน ทำให้หนี้สินเพิ่มขึ้น 4. ลดรายจ่ายสำหรับครอบครัว เพื่อให้สามารถชำระหนี้ได้อย่างสม่ำเสมอ	1. ต้องปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้ไว้แห่งเดียว ผ่อนชำระที่เดียว 2. ขยายวงเงินกู้ขึ้นไป เพื่อนำไปชำระยอดหนี้ที่กระจายอยู่ตามสถาบันอื่น ให้มารวมอยู่แห่งเดียว 3. ต้องประหยัด อดออม หาทางเพิ่มรายได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง
2. ขอความร่วมมือสถาบันทางการเงิน เพื่อขอลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว การหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปรับเปลี่ยนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้สินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จากเดิม “จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักหนี้แล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ %” เป็น “จำนวนเงินที่เหมาะสมกับค่าครองชีพ เช่น เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กำหนดหรือจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พัฒนาระบบ DATA CENTER ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด โดยจัดทำไว้หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการรวบรวม และวิเคราะห์สารสนเทศ ได้แก่ Google Form Google sheet Live chat แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ เพื่อลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน สามารถบันทึกข้อมูลได้แบบ Real-Time และสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลสู่การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนางานบริการ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ RMS เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และมีระบบ KMe ใช้ในการติดตามผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้บริการของ Google โดยใช้ Google Drive, Google Sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และส่วนที่ใช้ในห้องเรียน ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล SET และ CAPER

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จัดประชุม ให้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามแต่ละบริบท เช่น ระบบรับ/ส่งหนังสือราชการ ระบบการขออนุญาตไปราชการ ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบรับสมัครนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. เตรียมการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี
2. มีการจัดอบรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในงานปฏิบัติงานการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office อบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ความรู้และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูธุรการประจำโรงเรียนและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ช่องทาง ZOOM meeting

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้ระบบ RMS และระบบ KMe

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
จัดอบรมเชิงปฏิบัติให้กับครูผู้สอน

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงที
เหตุการณ์ปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารและจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ดำเนินการนำนวัตกรรมระบบประชุมออนไลน์มาใช้ในการประชุม และจัดการเรียน
ในรูปแบบออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อ และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน การตอบแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการการแจ้งเรื่องร้องเรียน
ทุจริตในรูปแบบ Google Form ใช้ Live Chat ในหน้าหลักเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
Page facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษามีการนำข้อมูลนักเรียน นักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
จากระบบบริหารจัดการ RMS

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำ Obec
Content Center มาใช้ในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีเป็น
เครื่องมือในการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมออนไลน์ เป็นต้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำแอปพลิเคชันมาบูรณาการในการเรียนรู้ เช่น stak2018,
google sit, google form, kokular, kahoot และ Quizizz

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เว็บไซต์มีการจัดเนื้อหาสำหรับงานประชาสัมพันธ์องค์กร และหน่วยงานในสังกัด, รวบรวมช่องทางและ Link สำหรับใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ ไว้อย่าง เป็นระบบทั้งขององค์กรและ ส่วนกลาง ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างภายในและภายนอกองค์กร งานบริการข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูล DMC, M-obec, P-obec, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++, E-money, P-Report, E-network, งานเอกสารเผยแพร่ เช่น วินัย แบบสรุปผลการจัดซื้อ จัดจ้าง ช่องทางร้องเรียน งบประมาณ บริการ สลิปเงินเดือน แหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการรวบรวม และวิเคราะห์ สารสนเทศ ได้แก่ Google Form Google sheet Live chat แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการนำระบบบริหารจัดการ RMS เชื่อมโยงรายงานข้อมูลกับระบบศร 02 ออนไลน์และผู้ปกครอง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน และการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานการเงิน บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และ บริหารงาน วิชาการ) ตามบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ และนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา เช่น stak2018, google form, moe safy center, facebook

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การใช้สื่อออนไลน์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ใช้ระบบอบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำระบบ KMe เพื่อนำแผนการเรียนมาไว้ในระบบรวมถึงสื่อการเรียนการสอน และใบงานต่าง ๆ ไว้ในระบบ KMe

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น stak 2018, google sit, google form, kokular, kahoot

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มีการพัฒนาระบบพิมพ์สลิปเงินบำเหน็จ บำนาญออนไลน์ ให้กับข้าราชการบำนาญสังกัดเพื่ออำนวยความสะดวกกับผู้รับบริการที่ต้องการข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ให้บริการ กพ.7 ออนไลน์ โดยผู้รับบริการไม่ต้องมาขอคัดสำเนาสำเนาด้วยตนเอง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำระบบเยี่ยมบ้าน Online และสำรวจความพึงพอใจโครงการต่าง ๆ ผ่านระบบ Online

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการในระบบ เช่น ระบบการสมัครใช้บริการเครือข่าย Internet ด้วยระบบออนไลน์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บุคลากรที่มีคุณภาพ การเรียนรู้และการพัฒนา การสื่อสารที่เป็นระบบ และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. การมีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องงบประมาณ เครื่องมือ และแหล่งความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน อำนวยความสะดวก และไม่เพิ่มภาระงาน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ทักษะ/อุปกรณ์ในการใช้งาน เพื่อเข้าถึงระบบเทคโนโลยียังไม่ทันสมัยและเพียงพอ	ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้นวัตกรรมมีทางเลือกที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการบริหารจัดการฝึกอบรม 2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัย 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า 4. บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	1. อบรมระบบออนไลน์ 2. ขอบประมาณเพื่อจัดซื้อ 3. จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ ปริมาณถึงปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอในการใช้งาน 4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียน นักศึกษาไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. นักเรียนไม่มีเครื่องมือสื่อสาร	1. สถานศึกษามีการจัดซื้อซิมการ์ดแจกนักเรียน นักศึกษา 2. ให้นักเรียน นักศึกษาใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้แก่นักเรียน นักศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

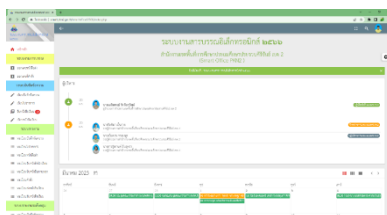
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	จัดโครงการอบรมให้ความรู้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

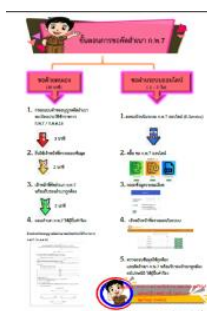
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่คำสั่ง ออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติไปราชการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ให้บริการ กพ.7 ออนไลน์ โดยผู้รับบริการไม่ต้องมาขอคัดสำเนาสำเนาด้วยตนเอง



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี 100%

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้เทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรมีงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูล การพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นมาตรฐานใช้งานร่วมกันระหว่าง สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ศึกษา วิเคราะห์การทำงานโดยการ ผสานการทำงานด้วยเทคโนโลยี หรือบูรณาการ การทำงานในภาพรวม เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาค ส่วน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และการไม่เพิ่มภาระการทำงานในระยะยาว

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วม พัฒนาการจัดการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนงาน ของสถานศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในหลายภาคส่วน ทั้งราชการและเอกชน เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เพื่อทบทวนแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้ หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง บุคลากร สถานศึกษา ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมโดยการ ประเมินความพึงพอใจ ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมในองค์กรส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ โดยการให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้เข้าร่วมดำเนินโครงการร่วมกับที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วน ตำบล และหมู่บ้าน ในท้องที่อำเภอในจังหวัด

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนรับนโยบายการจัดการศึกษาจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

2. มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา พิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน นำยุทธศาสตร์นโยบาย นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

2. พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจากการดำเนินงาน มีความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center โดยจะดำเนินงานให้กว้างขวางครอบคลุมและให้ความสำคัญกับชุมชน เสริมสร้างการรวมกลุ่มของชุมชน และสร้างเครือข่ายชุมชนกับสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาความรู้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา และได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบลและอำเภอ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรเอกชน และสถานประกอบการเฉพาะกิจ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. แจ้งประชาสัมพันธ์ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษา
ถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้ขออนุญาต

3. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลในครอบครัว ชุมชน เอกชน วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้กับผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ไม่ได้ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้เข้าร่วม และให้ความอนุเคราะห์แก่โรงเรียนและชุมชน ในการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ซ่อมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมบ้านและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับทุกพื้นที่ที่ต้องการจากแบบร้องขอหรือขอความช่วยเหลือ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมาโดยตลอด โดยเฉพาะกรณี เด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ด้วยเหตุผลต่าง ๆ โดยการลงติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวยังที่พักอาศัย โดยการนำของผู้บริหารของหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัด และครู ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. การมีความรู้ ความเข้าใจในข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. การให้โอกาสทางการศึกษา
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

การวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ช่วยกันขับเคลื่อนกลไกการทำงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น รวมถึงช่วยเหลือประชาชนและยังส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผลดีในภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา เด็กนักเรียนที่มีภาวะไม่ปกติ อย่างจริงจัง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. โรงเรียนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บางรายไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนของบุตร 2. เป็นภาระงานอย่างมากแก่ผู้ปฏิบัติ เพราะทำงานกับผู้มารับบริการที่หลากหลาย สื่อสารเข้าใจได้ยาก 3. แนวปฏิบัติมีผลบังคับแก่ผู้ปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ขออนุญาตฟ้องร้องได้ ทำให้มีการฟ้องร้องเมื่อไม่ได้รับอนุญาต 4. ภารกิจงานมีมาก ต้องรับผิดชอบ 1 บ้านเรียน เท่ากับ 1 โรงเรียน 5. ผู้ขออนุญาตบางรายแอบแฝงในการขออนุญาต โดยให้ผู้อื่นหรือตัวแทนเป็นผู้จัดการให้	1. แก้ไขกฎกระทรวงให้ผู้ขออนุญาตมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น 2. พยายามใช้ความอดทน อดกลั้น ชี้แจงให้เข้าใจ โดยการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร 3. จัดทำเอกสารหลักฐานให้รัดกุม รอบคอบและยึดถือข้อกฎหมายและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 4. มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน 5. มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาแผนร่วมกัน ทุกครั้ง รวมทั้ง ลงพื้นที่เพื่อติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ 2. การมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการยังไม่มากเท่าที่ควร	1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ 2. การประชาสัมพันธ์ 3. เครื่องมือในการจัดกิจกรรม 4. งบประมาณในการจัดกิจกรรม	1. อุปกรณ์ที่เตรียมไป ไม่ตรงกับความต้องการมาใช้บริการ 2. ทำหนังสือแจ้งไปยังผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ ที่จะออกให้บริการ

● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินการกิจกรรมกับภาคส่วนอื่น ในบางเรื่อง อาจติดขัดกับหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่าง ๆ	หาทางออกร่วมกัน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประชุมคณะกรรมการ กตปณ./การส่งเสริมระบบการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรม

การประกวด Best Practice การนิเทศภายในโรงเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมโดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญหรือครู ร่วมกับนักเรียนนักศึกษาเน้นการส่งเสริมอาชีพ การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีเป้าหมายให้บริการโดยใช้เทคโนโลยีหรือสร้างต่อยอดนวัตกรรม และสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ



● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลทั่วไปทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับ

ความต้องการที่แท้จริง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้มีการติดต่อประสานงานไปยังองค์กรท้องถิ่น หมู่บ้าน เพื่อให้
ผู้ใหญ่บ้านประชาสัมพันธ์ ไปยังชาวบ้านที่อยู่ในชุมชนให้มาใช้บริการ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ออกกฎหมายให้ชัดเจน ในแต่ละประเภท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดทำฐานข้อมูล ให้เห็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อป้องกันปัญหาการจัด
การศึกษาที่เสียเปล่าไม่ตรงตามตลาดแรงงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชาวบ้านยังต้องการความช่วยเหลือด้านการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์จำนวนมาก เนื่องจากอุปกรณ์ซ่อมตามท้องตลาดหาซื้อได้ยาก และช่างซ่อมยังขาดความชำนาญในการซ่อม จึงขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรืออุปกรณ์ในการใช้ซ่อม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-
