

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างความเข้าใจ กระตุ้นการขับเคลื่อนทั้งระดับเขตพื้นที่สถานศึกษา รวมถึงในระดับบุคคล

- จัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ การเตรียมตัวและการรับมือ ในภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

- ประกาศ เรื่อง มาตรการการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ด้านโทรคมนาคม และทางไซเบอร์ เพื่อให้บุคลากรและโรงเรียนในสังกัด ได้รับทราบแนวทาง และการปฏิบัติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ โดยจะแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ต่อไป

- ดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ขับเคลื่อนและติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ครบถ้วนและต่อเนื่อง มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

- จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิต และสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น (โครงการต่อเนื่อง)

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และปฏิบัติตามมาตรการ 3 ป คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม รวมถึงจัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา

- ดำเนินการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) โดยมีการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในเรื่องความปลอดภัย และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร เมื่อนักเรียนประสบอุบัติเหตุ ภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนมีมาตรการโดยมีความพร้อมตลอดเวลาการนำส่งนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ ไปรักษาที่โรงพยาบาลใกล้เคียง

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมิน ความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- มีมาตรการการป้องกันความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา เพื่อประเมินความเสี่ยงทั้งด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างรอบด้าน ให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา

- จัดทำแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกัน วางแผนป้องกัน แก้ไขควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- จัดประชุมประจำเดือนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง ความปลอดภัย ในสถานศึกษา

- ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

- วางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงาน องค์กรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และ อุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล

- จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง และจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทุกปี
- มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ และระบบ MOE SAFETY CENTER
- มีแผนป้องกันเด็กพิการหลุดออกจากระบบฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- วางแผนความปลอดภัยของโรงเรียนและปฏิบัติการจัดการงานโดยงานรักษาความปลอดภัย
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัยมีการดูแลซ่อมบำรุงรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
- สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในโรงเรียนและชุมชนในการมีส่วนร่วม
- จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง
- มีการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านทุกกลุ่มงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็ง และดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบท ในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ , Facebook , Line , MOE และโทรศัพท์เคลื่อนที่

- จัดการระบบคุ้มครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

- จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัย มีการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน และแก้ปัญหาพฤติกรรม กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีความรุนแรง กรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา ยาเสพติด การตั้งครุฑในวัยเรียน ภาวะจิตเวช นักเรียนติดเกมส์ อินเทอร์เน็ต/เล่นพนัน เด็กนักเรียนถูกล่อลวงปล้นขโมย หอดทิ้ง อุปทานหมู โรคติดต่อ การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) ในสถานศึกษาผ่านการประชาสัมพันธ์ช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ดังนี้

(1) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ด้านความปลอดภัย

(2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line

(3) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายในสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีประกาศมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา และวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ครู นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีระบบการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของวิทยาลัยในสังกัด และมีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) รวมถึงมีการนำระบบ MOE safety center มาใช้ในสถานศึกษา

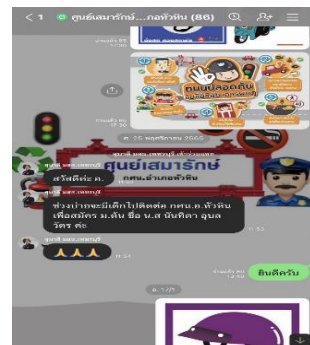
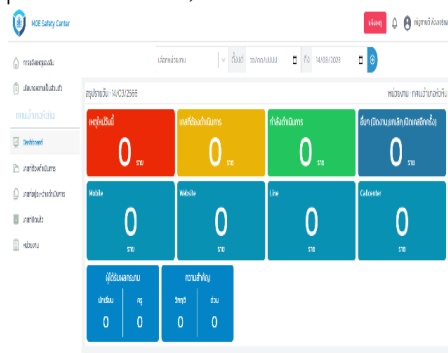
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีระบบ MOE Safety Center และโอเพ่นแชท รวมถึงช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่รับเรื่องราวร้องทุกข์ แจ้งเบาะแสปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา อีกทั้งยังให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะสามารถเข้ามารับการให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่

- จัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั้ง 2 ช่องทางประกอบด้วย

1) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ

2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น



● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

- ที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Pkk980@gmail.com
- เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ www.specialpkk.ac.th
- สื่อสังคมออนไลน์ Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัยและมีกระตุนสถานศึกษาในสังกัดให้สร้างเครือข่าย จัดตั้ง และประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ

- ด้านไซเบอร์ มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน

- มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล วัด เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- มีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น สถานพยาบาล ใกล้เคียงศูนย์ฉุกเฉินโทร. 1669, สถานีตำรวจพื้นที่เกิดเหตุ (กรณีเสียชีวิต),สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.),สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์,ศาลเยาวชนเด็กและความครัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ฉีดพ่นแอลกอฮอล์ก่อนเปิดภาคเรียนและเมื่อพบการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

- ฉีดพ่นยาเพื่อกำจัดยุงลาย เพื่อป้องกันไข้เลือดออก

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- มีเครือข่ายและประสานความร่วมมือความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา กับหน่วยงานรัฐในชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล สอดส่อง การขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำภาคีเครือข่ายไว้ ในการอำนวยความสะดวก ดูแลช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ของรัฐบาล เอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา สถานศึกษาให้น่าอยู่ ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ในการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาเสพติด สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหายาเสพติด และความปลอดภัยในทุกด้านร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีการดำเนินร่วมกับภาคีเครือข่าย ดังนี้

1) มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ

2) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

3) สถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่กำหนด

4) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- สถานีดับเพลิงเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์
- สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองวาฬ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- กระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน

- จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ

- มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยอาชญากรรม ทางไซเบอร์

- การวางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ร่วมมือกันกับทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย 100 %

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษามีการวางแผน เผชิญเหตุ เตรียมรับมือต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีนโยบายที่จัดให้มีแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1) ความจริงใจของคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงานการมีส่วนร่วมคิดร่วมกัน ทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ

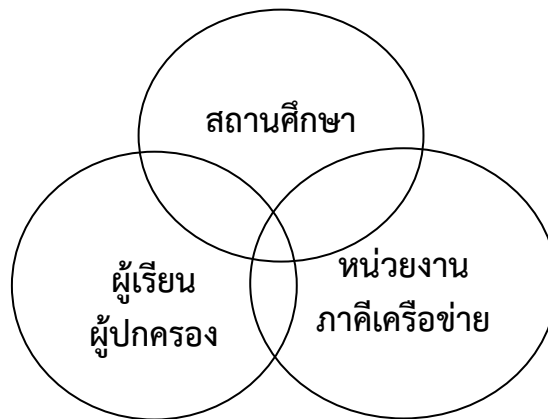
2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเอง

3) ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และกองกำลังในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับโรงเรียน

4) กิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์

5) การใช้หลักการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย และได้รับการตอบรับและการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านความปลอดภัย

- การติดต่อ ประสานงานได้อย่างรวดเร็ว

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- จัดระบบที่ชัดเจน สร้างความตระหนักรู้ความสำคัญ และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน เชื่อมโยงกัน มีการติดตามงาน รายงาน และจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ภัยบางอย่างไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยที่นอกเหนือการควบคุม	1. การสร้างความตระหนักรู้ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1. นักเรียนขาดความตระหนักในการเฝ้าระวังการเกิดอันตราย	1. ควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นรอบตัว
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2. ขาดกำลังคนบุคลากรในการดำเนินงาน 3. นักเรียน นักศึกษาได้รับข่าวสารจากสื่อโซเชียลในทางไม่ถูกต้อง และใช้โซเชียลในทางที่ผิด เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร ฯลฯ	1. บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ลงในรายวิชาเรียนและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2. ขอความช่วยเหลือชุมชนในการดูแล/ป้องกัน 3. ใช้กฎหมายการคุ้มครอง พรบ.คอมพิวเตอร์ เข้ามาบริหารจัดการ หากพบว่า ได้รับการคุกคามที่ไม่ปลอดภัย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไม่มี	ไม่มี

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา

และเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย
ของ สพม.ประจวบคีรีขันธ์

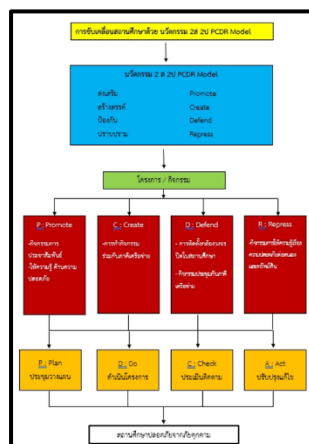


- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้ดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model” ซึ่งมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักการกระบวนการ PDCA ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ควรจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย

ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

- ควรจัดกิจกรรมซักซ้อมเหตุการณ์จริง ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

และผู้ปกครอง

- ควรนำระบบ moe safety center เข้าไปใช้ในทุก ๆ หน่วยงาน/สถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- การดำเนินการนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เห็นควรจัดทำ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - จัดระบบ ป้องกัน การวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา และมาตรการการเฝ้าระวัง
 - ระบุนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้าไปในแผนงานระดับนโยบาย
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
 - ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 - ไม่มี-

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- กำหนดเป็นจุดเน้น 4 ด้าน โดยหนึ่งในจุดเน้นคือความปลอดภัยรอบด้าน หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ และมีการกำหนด เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การสร้างเจตคติที่ดี และการมีจิตบริการ

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

- มีการประชุมวางแผนการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยกับบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ซึ่งได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เยาวชนพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือ เป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยมีจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พนุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการจัดโครงการสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน ให้กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการคัดเลือกสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสอดแทรกในบทเรียนและกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน โดยสถานศึกษาได้สรุปความต้องการและจัดทำแผนงานโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาบุคลากรในการป้องกันระงับอัคคีภัย และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยพิบัติและฝึกปฏิบัติจากเหตุการณ์ที่เกิดอัคคีภัยในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย



- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว เป็นต้น รวมทั้งยังน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จนเกิดเป็นคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10” เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

- โรงเรียนบ้านหนองตะเภา คือ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ดีที่สุด ผู้เรียนสามารถตามคุณลักษณะที่ประสงค์ได้ดีที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนร่วมกับบราริชาพลเมืองดี กลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิถีธรรม และเป็นองค์กรที่จะปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีครูพละสอนศีลธรรม โดยได้นิมนต์พระสงฆ์จากวัดเขาน้อยมาสอนนักเรียนระดับชั้น ป.5 – ป.6 สัปดาห์ละ 1 คาบ มีโรงพยาบาลประจำตำบลมาตรวจฟัน และฉีดวัคซีนและสุขภาพอนามัยของนักเรียน และมีตำรวจมาสอบในระดับชั้น ป.5 เกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยสอดแทรกด้านความปลอดภัยเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา กศน.ตำบลทุกแห่ง พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านต่าง ๆ กับรายวิชาที่เรียน

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- ไม่มี-

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แนวทางการจัดกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และการนำคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” ไปใช้ในสถานศึกษาระดับโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการโรงเรียนสุจริต

- โครงการโรงเรียนศีลห้า

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

- โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา

- โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- โครงการโรงเรียนสีขาว

- โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน

- โครงการ/กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการให้ความรู้ในเรื่องของสถานักเรียนในเรื่องต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือกผู้แทนสถานักเรียนระดับโรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง รวมถึงจัดประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และที่ปรึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนสู่ความปลอดภัย ใส่ใจกฎจราจรโครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- มีการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

- มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านของการพัฒนา

การศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

- ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมถึงกรรมการศึกษาทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการ การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียนให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

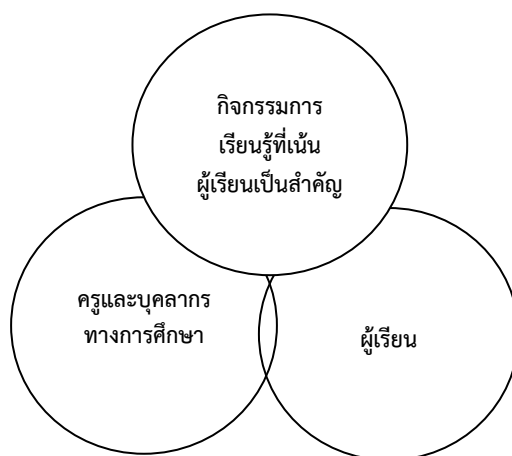
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาได้มีงบประมาณในการดำเนินการต่าง ๆ และมีบุคลากรเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนทุก ๆ กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



สถานศึกษามีการดำเนินเตรียมความพร้อมรับการเผชิญเหตุ โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในการป้องกันระงับอัคคีภัย และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนลด ภัย ใส่ใจกฎจราจรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
- สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ มีเพียงพอและใช้งานได้เป็นอย่างดี

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครู บุคลากร นักเรียน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน มีความเข้าใจ มีความตระหนักที่ตรงกันในการดำเนินการ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
- โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอ ในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรม	- ขอความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
- ผู้เรียนช่วงอายุวัยที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน	- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความหลากหลาย และปรับเปลี่ยนวิธีให้ทันสมัยมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขด้วยนวัตกรรม “ NH.CARE ”

โรงเรียนวัดหนองหอย ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตำบล 3

จุดประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด
- 2) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 4) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของโรงเรียนวัดหนองหอย

และอบายมุขของโรงเรียนวัดหนองหอย

5) เพื่อพัฒนาโครงการห้องเรียนสีขาวของโรงเรียนวัดหนองหอย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปักจี้เสี่ยงรอบสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยนวัตกรรม “NH.CARE” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่

1) หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)



2) การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังต่อไปนี้

N = Network คือ การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้ เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพ และมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติด และแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา

H = Harmony คือ ความสามัคคี ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้ง ผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

C = Communication คือ การประสานงานและร่วมมือกันปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการสื่อสารรณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาทิ การเยี่ยมบ้าน การประชุมสัจจร การระดมทรัพยากร การให้บริการด้านสถานที่ การเดินรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมผ่านแผ่นพับ ป้าย เว็บไซต์ และเว็บบล็อกของโรงเรียน

A = Activity คือ กิจกรรมการให้บริการวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประชุมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ โดยการให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ให้ความรู้ แก่ นักเรียน บุคลากร และชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่อนามัย ปลัดอำเภอ มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่มั่วสุมกับยาเสพติด หรือสูดดมกอนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นเกมดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

R = Rally คือ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียนการสอน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิรู้ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

E = Environment คือ การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร จดหมายข่าว ที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุข นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีการจัดตั้งชมรมในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยผ่านองค์กรนักศึกษา เป็นหลักในการดำเนินการภายในชมรมร่วมกับครู ผู้เรียน และชุมชน ในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยในทุกมิติ



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- อบรมพัฒนาศักยภาพให้กับสถานักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนา

โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สรางภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟนฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

พันธกิจ

- พัฒนาสถานศึกษาใหม่มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

- สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- อบรมบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับสถานนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเติบโต

เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย รวมถึงเป็นต้นแบบ ด้านประชาธิปไตยให้กับเยาวชน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดทำคู่มือมาตรการ ความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา

และเขตพื้นที่การศึกษา

- ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ

และเอกชน ในการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์รวดเร็วและการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

- มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาทุน

ช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน

- ได้ดำเนินการเปิดบัญชี ีธธนาคารเพื่อรับเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบเหตุ

ในการช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวที่ประสบเหตุเสียชีวิต

- หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

- แผนความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ แผนเผชิญเหตุ พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดแนวปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็วที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ เตรียมบุคลากร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และจัดระบบประกันภัยรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ เยียวยา รวมถึงรายงานเหตุการณ์ ต่อผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ตระหนักถึงเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน จึงมีการจัดให้ครู และบุคลากรทำการยืนเวรประตูและเวรสนามสลับกัน เพื่อควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ ผ่านคณะกรรมการปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่ประกอบด้วยคณะครูจากหลากหลายสาขาวิชาที่มีศักยภาพในการดำเนินการ ตามมาตรการมีการดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม โดยการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ ตำรวจที่สถานศึกษาทำภาคีเครือข่ายไว้ มาให้ความดูแล เข้าระงับเหตุและดำเนินการกับผู้คุกคามด้วยวิธีการทางกฎหมาย

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษาทุกสถานศึกษามีมาตรการการปราบปราม โดยดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่

1. การจัดการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุการณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา การเตรียมบุคลากรและเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์การติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด โดยรอบอาคาร เช่น การอบรมพัฒนาบุคลากร ให้เข้าใจและมีทักษะการดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ได้รับผลกระทบในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ประสบเหตุ มีความปลอดภัยหรือลดอัตราความรุนแรงของเหตุการณ์ และส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้แก่ บุคลากร กศน.

2. การช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟู และให้คำปรึกษา ผ่านระบบสื่อออนไลน์

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- มีนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน และมีคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุที่สามารถใช้ได้เมื่อเกิดเหตุการณ์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษามีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสาร และแนวทางป้องกันแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการจัดทำแนวทางกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำคู่มือแนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีแผนการจัดกิจกรรมความปลอดภัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการทบทวนกระบวนการเฝ้าระวังปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมกับสถานการณ์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์, Facebook , Line และบอร์ดประชาสัมพันธ์ เพื่อการเข้าถึงที่ง่าย รวดเร็วทุกบริบท

- จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา มีการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ในการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ระบบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สถานศึกษามีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ดังนี้

1) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้านความปลอดภัย

2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line

3) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายในสถานศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- สถานศึกษามีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารและแนวทางป้องกันแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ประกาศใช้แนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย ฯ สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรึกษาหารือและหาทางออกร่วมกัน

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- มีการประชาสัมพันธ์ ในด้านการป้องกันภัยทุกรูปแบบ อาทิ ยาเสพติด ขับขี่ปลอดภัย เป็นต้น และเผยแพร่การดำเนินงานของสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊ก โอเพนแชทสถานศึกษา มีการจัดประชุมและร่วมกันจัดทำแผนการเผชิญเหตุ หรือการเข้าถึงสถานการณ์การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยและการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรมรวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ประชุมรับทราบการดำเนินงาน MOE SAFETY CENTER จากต้นสังกัด
- ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทาง และพร้อมดำเนินงาน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการสื่อสารแนวทางปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญภัย และการมีเครือข่ายในการดำเนินการเผชิญเหตุที่เข้มแข็ง

- ดำเนินงานที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการขับเคลื่อนนโยบายและตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 100 %

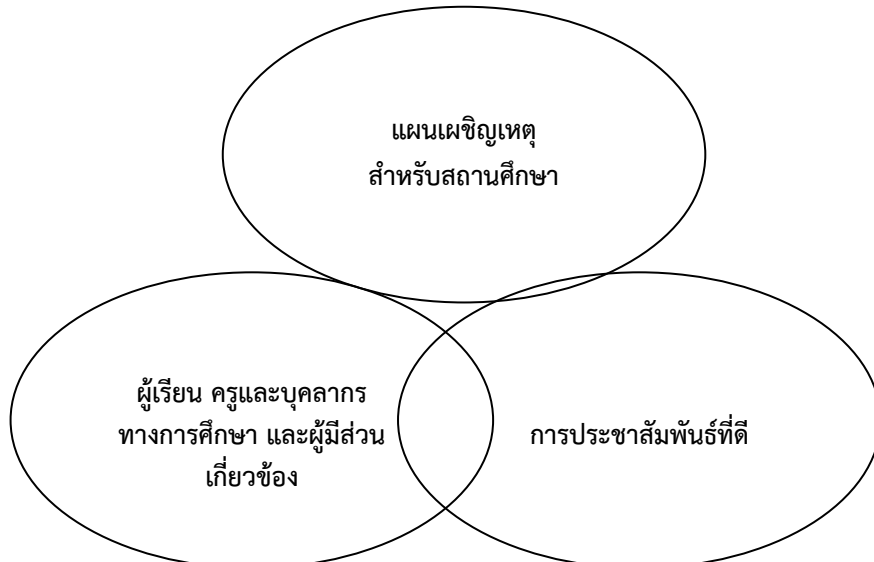
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- อบรมและให้ข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างทั่วถึง รวมทั้งการสร้างความรู้ความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
- นักศึกษาและประชาชนบางกลุ่มยังเข้าไม่เข้าใจในการใช้สื่อผ่านระบบออนไลน์	- สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมในเรื่องของการเข้าถึงสื่อดิจิทัลให้กับกลุ่มเป้าหมาย
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเพื่อติดตาม ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- กำหนดมาตรการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และปฏิบัติจริงอย่างเคร่งครัด
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-การดำเนินการนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เห็นควรจัดทำ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน (สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- การจัดทำ VDO ขยายผลหลังการอบรม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่อบรมบุคลากร

ในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ การนิเทศติดตาม การส่งเสริมการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม

2. ส่งเสริมสถานศึกษาแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นผลจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ธรรมชาติวิชา และบริบทของสถานศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการวิชาการ Open House การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกรายวิชา และสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบ วางแผน ชี้แนะจากครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้ที่สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำกิจกรรมสร้างเป็นองค์ความรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมผ่านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาด้าน Soft Skill ที่สำคัญกับผู้เรียนสายอาชีพ ให้ผู้เรียนมีทักษะทางความคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม และเพิ่มทักษะในการสื่อสาร พัฒนาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ และอารมณ์ ส่งผลให้ลดปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท ลดการออกกลางคันของผู้เรียนได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ตลอดชีวิต สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาด้าน Hard Skill ที่สำคัญกับผู้เรียนสายอาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริงได้ลงพื้นที่มีการทำงานจริงสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีหลักการ และมีทักษะการปฏิบัติงานตามสายงานของผู้เรียน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรูปแบบ (Active Learning) โดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าโดยเน้นกระบวนการให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ รู้จักคิดแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่นการทำโครงการในรายวิชามะพร้าวทึบสะเก็ดระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโครงการประเภทประดิษฐ์ เป็นการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส่วนต่าง ๆ ของมะพร้าวให้เป็นของใช้ในชีวิตประจำวันหรือเครื่องประดับ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการประกวดโครงงานของนักศึกษา กศน. โดยให้นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการส่งโครงงานประเภทต่าง ๆ เช่น การเข้าประกวดโครงงานในด้านการบริหารจัดการขยะ ในระดับอำเภอเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาได้ศึกษา คิดค้น และจัดทำโครงงานตามความสนใจของตนเอง ตลอดจนสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ดำเนินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่ผู้เรียนอาจจะได้ในทักษะย่อยเรื่องในเรื่องการปรับตัว ทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และเติมตามศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนวัดดอนยาง ซึ่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยศรีปทุม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาได้ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน เช่น องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการ มีการลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการรวมทุกวิทยาลัยในสังกัดไม่น้อยกว่า 500 แห่ง

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามีเครือข่ายทั้งในระดับอำเภอ ตำบล เช่น สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาลทับสะแก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหนังสือชุมชน ในการอนุเคราะห์ สถานที่วิทยากรสื่อ อุปกรณ์ ในการร่วมมือดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน การจัดส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- เครือข่ายผู้ปกครอง และโรงเรียนเฉพาะความพิการ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด เข้าร่วมโครงการ ทักษะชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัด กิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการ

1) การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติ ขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน

2) การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา หลายรูปแบบทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก

3) ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนา ต่อไปได้ดีขึ้น

- สถานศึกษาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียนจริง

- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

- สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในประเด็นกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ มุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครูที่จัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ตลอดจนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ให้กับบุคลากรครู เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
- สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมจำลองสถานการณ์

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการติดตาม และนิเทศกำกับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
- ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร	- ก่อนดำเนินโครงการ ผู้ดำเนินโครงการต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
- มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนมาก การจัดการเรียน เน้นเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด	- การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
- เนื่องจากสถานศึกษามีนักเรียนที่มีความสามารถและศักยภาพที่หลากหลาย	- จัดการเรียนการสอนต้องใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
1. ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่ 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และมีความล้าสมัย ไม่ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน	1. จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากร จากงบประมาณภายในวิทยาลัย 2. ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นกลุ่ม 3. ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
1. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านงานวิจัย	1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัย)

1. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ปลูก

พลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

และส่วนที่สามเป็นการจัดบูรณาการกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน คือ 6 ฐาน ดังนี้ ฐานที่ 1 Sorting กินอะไรดี ฐานที่ 2 การกิจพิชิตคนเมา ฐานที่ 3 คนไหนที่หนอยากเป็น ฐานที่ 4 เกมโอเอ็ก ฐานที่ 5 พับกระจง ก่ง กิ่ง และฐานที่ 6 ร้องเล่น เต้นสนุก

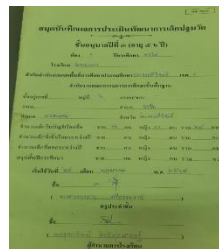


3.3 เร่งรัด ตามไปดู (C)

- 1) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลประจำปี
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานปลูกพลังบวกฯ
- 3) ผู้บริหาร ครูวิชาการนิเทศติดตามผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ
- 4) มีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบ

3.4 เชิดชู ครูทำได้ (A)

- 1) ประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแต่ละแผนกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกต พูดคุยสนทนาสอบถาม แล้วจดบันทึกหรือวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม
- 2) การประเมินจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่าและบุหรืในเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้ในคู่มือหรือชุดกิจกรรมฯ
- 3) ครูประเมินตนเองและประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง ข้อดี ข้อจำกัดและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ใช้ ตามแบบประเมินที่กำหนดไว้



3.5 ภาคภูมิใจร่วมกัน (Share & Admiring)

เผยแพร่โครงการ/กิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการให้เด็กปฐมวัย

4. ผลการปฏิบัติงาน

4.1 ผู้เรียน

- 1) การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี
- 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 88 อยู่ในระดับดี
- 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดี
- 4) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

4.2 ครูผู้สอน

- 1) ครูทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวคิดจากคู่มือ และชุดกิจกรรมปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้าและบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ครูทุกคนมีการวางแผนนำชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมประจำวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 3) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม บันทึกผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกและเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.3 โรงเรียน

- 1) มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานให้มีส่วนร่วมการดำเนินโครงการปลูกพลังบวกฯ
- 4) มีการประชาสัมพันธ์โครงการปลูกพลังบวกฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

- 1) คุณครูปฐมวัยมีการจัดทำการไตร่ตรองสะท้อนความรู้ ความคิด และทบทวนองค์ความรู้เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพมากขึ้น
- 2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์
- 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้และนำผลการงานนักศึกษาโครงการจิตอาสาต้นแบบ “กระถางต้นไม้จากซีเมนต์โฟม” เข้ารับการแข่งขันในระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในระดับกลุ่มสมุทรคีรี



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ครู กศน. ต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือปรับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยและสถานการณ์ เช่น มีการปรับปรุงระบบห้องเรียนออนไลน์ ให้เหมาะกับนักศึกษาที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ ระบบการสอบซ่อมออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา และความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ และทุกระบบโดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ไม่มี-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา

ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีโอกาสนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่บ้านเมือง ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ส่งเสริมสถานศึกษาแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นผลจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ธรรมชาติวิชา และบริบทของสถานศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการวิชาการ Open House การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกรายวิชา และ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบ วางแผน ชี้แนะจากครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้ที่สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำกิจกรรมสร้างเป็นองค์ความรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนำไปสู่การปรับใช้ในชีวิตประจำวันสู่ศตวรรษที่ 21

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ครูทุกคนเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม ผ่านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนของผู้เรียน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการบูรณาการแผนการจัดการการเรียนรู้ ทุกรายวิชาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการทำงาน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความสนใจของตนเอง ฝึกทักษะการคิดหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2564

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเติมตามศักยภาพของผู้เรียน ในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ในปีงบประมาณ 2565 ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอนในสังกัดทุกโรง เปิดให้โรงเรียนส่งโครงการ/กิจกรรม เข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คัดเลือกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน และจัดการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ในหัวข้อ “การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” ทั้งนี้ ปีงบประมาณ 2566 มีโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมหลักไว้ ดังนี้

1) เดินหน้าพัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเขียน Best Practice

2) เสาะหา นวัตกรรม (Innovative Observation/To observe the Innovation) ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาส ให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งประเภท ของนวัตกรรม การศึกษา 5+1 ประเภท ได้แก่ (1) นวัตกรรมด้านสื่อการสอน (2) นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน (3) นวัตกรรมด้านหลักสูตร (4) นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล 5) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ + 1) นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

3) เปิดบ้านนวัตกรรม PCK 1 Innovation Open House - จัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียน/บุคคลที่ได้รับคัดเลือก

- มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และโครงการที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มีการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ศิลปะและเทคโนโลยีของผู้เรียน เช่น การพัฒนารูปแบบการบูรณาการรายวิชาภาษาอังกฤษกับรายวิชาชีพชีพชีพในวิทยาลัยเทคนิคประจำบึงฉลือ การเปิดชมรมภาษาเกาหลี และภาษาอังกฤษในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี การเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นการทำขนมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-sports เป็นต้น

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวากาชาด กิจกรรมกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสา กศน.เราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเหตุการณ์จริงในสังคม

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกันดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อบ่มบ่มให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียน ในสังกัด ให้ความสำคัญในการประสานความร่วมมือในรูปแบบเครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มีบทบาท สำคัญ ในการเป็นแรงผลักดันให้การสนับสนุนสถานศึกษา สามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษา

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ 21

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคกลาง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 และมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นไปศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 50 สถานประกอบการ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ประสานงานหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ทั้งภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการประสานในเรื่องการขอใช้สถานที่ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม เป็นต้น

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากชุมชน หน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ

- ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ศึกษาวิเคราะห์ ผู้ที่รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ที่ขับเคลื่อน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในการจัดการอบรมครูการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการวางแผนดีขึ้นตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญในการบริหารจัดการ ในการยกระดับศักยภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนและพัฒนาเต็มเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางวิชาการใหม่ๆ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การประสานความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย ในการจัดการศึกษาร่วมกัน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างกว้างขวาง

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ข้อจำกัดของระยะเวลาการดำเนินงาน และการรายงานผล	1. เพิ่มระยะเวลาการรายงานผลเป็น 1 ปี เพื่อการดำเนินงานครบตามกระบวนการ
2. ขาดกรอบแนวคิดของการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	2. ควรมีกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาความรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	1. พัฒนาแนวทาง/คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
1. เนื่องจากสถานศึกษามีนักเรียนที่มีความสามารถ และศักยภาพที่หลากหลาย	1. จัดการเรียนการสอนต้องใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
1. ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากรจากงบประมาณภายในวิทยาลัย
2. ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สารสนเทศไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา และมีความล้าสมัย ไม่ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน	2. ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ชื่อระบบ ขยายผล	ชนิดคุณภาพ
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายวิชา โดยใช้กรอบแนวคิด	ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

– นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์มากำหนดเป็นสาระท้องถิ่น และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะ



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- รูปแบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะเป็นกระบวนการบริหารจัดการกิจการที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้อง และมีความเชื่อมโยงกันตั้งแต่กระบวนการแรกจนถึงกระบวนการสุดท้าย เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการในการวางแผนบริหารจัดการการเรียนการสอน 2) กระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินการบริหารจัดการการเรียนการสอน 3) กระบวนการบริหารจัดการในการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน 4) กระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความпенเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน
- ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ดำเนินการการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อนำไปสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเอกสารสำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย

- เล่มที่ 1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เล่มที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เล่มที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดอบรมพัฒนา และส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอน

ในสังกัดได้รับการพัฒนาด้าน Assessment for Learning และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด และในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สถานศึกษานำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม

(2) สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

(3) ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(4) สร้างความตระหนักในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

(5) ส่งเสริมให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการจัดนิเทศครูแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมดำเนินการ คือ ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศ กำกับติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล และประเมินผล

- สถานศึกษามีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสมรรถนะของรายวิชาและมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา ระบุให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม เช่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน ได้คิด เน้นการลงมือปฏิบัติให้เกิดความรู้ และทักษะ จนสามารถนำความรู้ไปสื่อสารให้บุคคลอื่นได้อย่างเข้าใจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความรู้ของตนเองเพื่อให้เกิดสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมุ่งเน้นจากการพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

- มีการส่งครูผู้สอน เข้าอบรม สัมมนา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล

- จัดทำโครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. จัดโครงการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยได้มีการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียนที่สอดคล้องผังการออกข้อสอบจัดทำเป็นแบบสอบออนไลน์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคเรียน ของผู้เรียนโดยยึดคะแนนครั้งแรกที่ทำแบบทดสอบเป็นคะแนนกลางภาค อีกทั้งยังเป็นการทวนซ้ำให้กับผู้เรียนอีกด้วยเนื่องจากแบบทดสอบออนไลน์มี

การเฉลยคำตอบข้อถูกข้อผิดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบซ้ำ ๆ กันได้หลายครั้ง ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อใช้ในการติวเข้ม N-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในรูปแบบเดียวกับการทำแบบทดสอบระหว่างภาค

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ณ โรงแรมแพรวาอาภาเพลส อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จัดโดย สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง เป็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบรายวิชาเลือกเสรี จัดโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างสม่ำเสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาคู่มือสอนในสถานศึกษา ในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผล การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบอัตนัยในประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษามีคลังข้อสอบ และมีระบบการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ร่วมกันดำเนินงานจัดทำโครงการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดผลของ

สถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ อีกทั้งดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล โดยมอบหมายกลุ่มนิเทศ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ใช้เครื่องมือการประเมินผล ด้านความสามารถของผู้เรียน การประเมินภาระงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สร้างและตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชาและผู้เรียน โดยมีการดำเนินการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวัดและประเมินผล ในรายวิชา ตลอดจนมีการจัดทำข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยในสังกัดใช้ในการจัดการเรียนการสอน สัดส่วนคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาค คือ รายวิชาของทฤษฎี 60:40 รายวิชาของปฏิบัติและทฤษฎี 70:30 และรายวิชาของปฏิบัติ 80:20 โดยมุ่งทำให้ระบบการวัดประเมินผลของครู นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และทราบข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ครูยังใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อวิธีการวัดประเมินผลของครู

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้
 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนรูปแบบออนไลน์
 2. แบบทดสอบตัวเข้ม N-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรูปแบบออนไลน์
 3. ใบงาน แบบทดสอบ กิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการรูปแบบบูรณาการ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ด้านครูผู้สอน

- 1) มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) มีสมรรถนะในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน

- ด้านผู้บริหาร

- 1) มีสมรรถนะในการนิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) มีสมรรถนะในการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน

- ด้านศึกษานิเทศก์

มีการนิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

- พัฒนาบุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นิเทศ ติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดมีความสนใจ และต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีทักษะทำให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชาและผู้เรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และลดเวลาการทำงานของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ในการสรุปบันทึกและประเมินผลผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การจัดกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- วิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เช่น รูปแบบออนไลน์

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น ใบงาน แบบทดสอบ

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

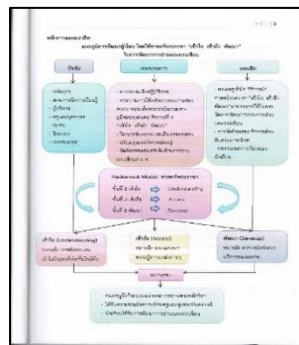
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ครูผู้สอนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 3. การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 4. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงนิเทศ ติดตาม การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน 2. ใช้ระบบการพัฒนาและติดตามผ่านระบบออนไลน์ 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
การขยายผลสู่สถานศึกษาจากผู้รับการอบรมพัฒนา	ส่งเสริมสนับสนุนสร้างวิทยากรแกนนำของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการขยายผลการอบรม
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ภาระงานบางอย่าง นักเรียนทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย	ครูช่วยดูแล คอยให้คำปรึกษา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทาง ของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากรจาก งบประมาณภายในวิทยาลัย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- นวัตกรรม Best Practice รักการอ่าน สืบสานภาษาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้

1) พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครู

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีวิทยากร หรือหน่วยงาน ในการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการพัฒนาระบบการทดสอบและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และแบบเอกสาร

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ดังนี้

1) การจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

2) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่สำหรับพัฒนาวิทยากรด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้ดำเนินการทดสอบ เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน และครูในสังกัดให้มีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีนโยบาย/จุดเน้นด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยได้จัดทำโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

- โรงเรียน ต้นแบบจัดการเรียนรู้ (Active Learning) 100 เปอร์เซนต์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนวัดนาห้วย ได้จัดสรรงบประมาณให้ในโครงการ พัฒนาคู่มือในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายละเอียดดังต่อไปนี้(เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- วางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ซึ่งสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ONE TEAM สพฐ. ครบร้อยละ 100 โดยมีกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนาเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
สู่ระดับห้องเรียน

(2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน

(3) พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(4) จัดการประกวด แข่งขัน ค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
สำหรับครูและนักเรียน

(5) นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ทำลงไป

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพเพื่อกำลังคนสู่ตลาดแรงงานของประเทศ จึงจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในทุกรายวิชาทั้งในรายวิชาชีพและรายวิชาพื้นฐาน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานรายวิชามะพร้าว ทับสะแก ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นกระบวนการเรียนรู้และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส่วนต่าง ๆ ของมะพร้าวไปเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันหรือเครื่องประดับ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการประกวดโครงงานของนักศึกษา กศน. ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งโครงงานประเภทต่าง ๆ เข้าประกวดโครงงานระดับอำเภอเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาได้ศึกษา คิดค้น และจัดทำโครงงานตามความสนใจของตนเอง

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ผ่านระบบ ZOOM ทั้ง 2 โดยมีครูเข้าร่วม จำนวน 542 คน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงระบบการเรียน การสอนที่มุ่งให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับแนวคิด วิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ผึกการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยง การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น จึงได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยส่งเสริมการดำเนินการจัดทำร่าง ปฏิบัติการ Active Plan สำหรับสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยให้ครูมีการออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจในกลุ่มสาระ และบูรณาการข้ามกลุ่ม สาระ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ และพัฒนาตน โดยการเข้าร่วมอบรมทั้งเผชิญหน้า และออนไลน์ การนิเทศ การสอน (นิเทศภายใน และภายนอก) จัดกิจกรรมออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ และ มีการวัด และประเมินผลสมรรถนะครู และวางแผนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และมีการ ติดตามผลการขับเคลื่อนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางจะต้องจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมจะต้องสะท้อนกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน สามารถจัดได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม เจรจาโต้ตอบส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน
2. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
3. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งส่วนเนื้อหา และกิจกรรม
4. ผู้สอนจะต้องยอมรับ และเปิดโอกาสในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ในรูปแบบการอบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการออกแบบใบกิจกรรม ในงานและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของรายวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน โดยเน้นไปที่การฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระทางความคิด และมีวิจาร์ณญาณในการคิด และการตัดสินใจในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียนเอง

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ครูผู้สอนศึกษาและเรียนรู้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning จากสื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อโซเชียลต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 100 โดยครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกครบร้อยละ 100 รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดครบร้อยละ 100 ทำให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระทางด้านการคิดและการกระทำของผู้เรียน คิดอย่างสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง มีวิจรรณญาณและคิดสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

- Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยผู้เรียนจะมีความทุ่มเท เพื่อมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จของงาน มุ่งเรียนรู้ และใช้ความรู้อย่างเต็มความสามารถ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ตระหนักและให้ความสำคัญจึงมีจุดเน้นที่สำคัญในการที่จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้กับผู้เรียน ตลอดจนต้องมีการพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ระยะเวลาในการดำเนินการค้นพบต้นแบบ/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	1. ควรให้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ปี
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	2. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
1. การลงพื้นที่ในชั้นเรียน	1. นิเทศออนไลน์ และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
1. ผู้เรียนมีศักยภาพทางสมองไม่เท่ากัน	1. ผู้สอนพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการทำวิจัย
2. ผู้เรียนไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานไม่มีวินัยในการทำงาน	2. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะผู้เรียน ฝึกการทำงานเป็นทีม จัดสรรเวลาในการทำงาน
3. ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์	3. ผู้สอนเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

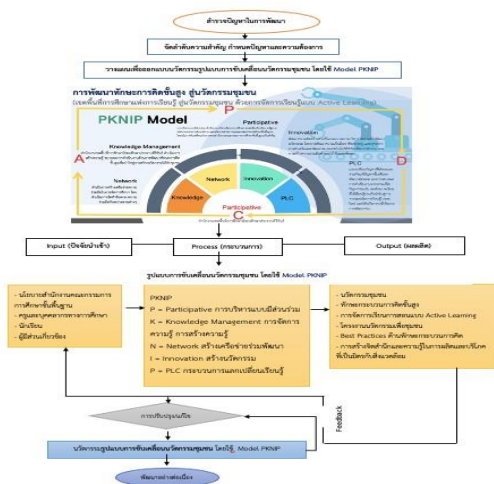
- “การบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑”

- ลิงค์การนำเสนอของโรงเรียนนาร่องการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

https://drive.google.com/drive/folders/18tMDwCTGBLO05U_c9UGlfM1VojIAOW26?usp=sharing



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



QR-Code Best Practice
การคิดขั้นสูง สำนักรวมชุมชน
ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใช้กระบวนการดำเนินงานบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ซึ่ง วงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกเรื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) คือ การวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบกับข้อที่ต้องปรับปรุงการเปลี่ยนแปลง
2. D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ) คือ การปฏิบัติลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือก ที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน และต้องมีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วย ว่าดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่
3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่าขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
4. A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) คือ ผลที่เกิดขึ้นไปตามแผนที่วางไว้เพื่อนำมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งจะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาดำเนินตามโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการอบรมฯ ที่

สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก ๆ โครงการ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อวัดความสามารถของนักเรียน และให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว เน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึกฝนพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- มีวิทยากร หรือหน่วยงาน ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

-ไม่มี-

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ควรกำหนดการดำเนินการในการขับเคลื่อน “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ที่ชัดเจน เพื่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

- สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

- ให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน/การขับเคลื่อนให้กับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เกียรติบัตร โลรางวัล เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรมีผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมลงพื้นที่ติดตามร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้นให้กับสถานศึกษา

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ควรมีนโยบาย/จุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระดับพื้นที่

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์จัดการอบรมครูออนไลน์หลักสูตร Coding for teacher (C4T)

สำหรับครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย

- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะดิจิทัลและ

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในยุคประเทศไทย 4.0 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ทำ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม พร้อมทั้งนำความรู้ดังกล่าวไปขยายผลให้กับเพื่อนครูในการพัฒนาบทเรียนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ

การออกแบบเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมพัฒนา และนิเทศติดตาม โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเข้าใจเกี่ยวกับและได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) แก่นักเรียนโดยการสอดแทรก

การเรียนรู้ผ่าน เว็บไซต์ www.code.org, www.codingthailand.co.th เพื่อเป็นการเรียนรู้พื้นฐานด้านภาษาคอมพิวเตอร์ จนนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ผ่าน โปรแกรม scratch ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะได้

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของ

ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพเบื้องต้นในทุกสาขาวิชาโดยกำหนดไว้ในแผนการเรียนทั้งในระดับปวช.และ ปวส.

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามีห้องเรียนออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา มีระบบ

สอบซ่อมออนไลน์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล มีระบบนิเทศออนไลน์ มีระบบการลาออนไลน์ มีระบบการประเมินคุณธรรมออนไลน์ มีการจัดเก็บงานสารบัญด้วยแพลตฟอร์ม Google เป็นต้น

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โดยเน้นย้ำให้ครูสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และตรงตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

- ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีต้นแบบการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษาด้วยการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อจาก เทคโนโลยีไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับกลับไปสร้างสื่อการเรียนการสอน และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดมีสื่อตามบริบทของสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการรู้ให้แก่ักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- โรงเรียนมีการนำแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์มาใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้นำ แพลตฟอร์มของภาคเอกชนที่มีอยู่แล้วมาใช้ เช่น Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถติดตามงานของชั้นเรียนและการส่งงาน สามารถตรวจสอบผลคะแนน หรือพูดคุยโต้ตอบในสตรีมของชั้นเรียนได้ อีกทั้งคุณครูสามารถสร้างและจัดการชั้นเรียน งาน และเกรดทางออนไลน์ได้ เพิ่มสื่อการสอนในงาน เช่น วิดีโอ YouTube ,แบบสำรวจ Google ฟอรัม และรายการอื่น ๆ จาก Google ไดรฟ์ และมีการนำแพลตฟอร์ม Starfish Labz ซึ่งเป็นชุมชนสำหรับครู ในการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมที่สนุกในการจัดการศึกษาแนวใหม่ การพัฒนาเด็กนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Google Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น PKTC Library เป็นต้น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานด้านทักษะดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google, E-Book, Canva และเว็บไซต์ Facebook, Line และ Youtube

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยมีแหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google อย่างหลากหลาย

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งนิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

- การให้ความสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรในการดำเนินงาน อีกทั้งมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชมรมครูคอมพิวเตอร์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบออนไลน์ และเวทีสร้างขวัญและกำลังใจในระดับ สพฐ.

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันให้มีคุณภาพมากขึ้น

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- เล็งเห็นความสำคัญของการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น PKTC Library เป็นต้น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษานำโดยผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายในการพัฒนาบุคลากรมาพัฒนา ด้านการใช้ทักษะเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการปฏิบัติงาน

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ สื่อ และสิ่งใหม่

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
- ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรม Coding ทำให้ไม่สามารถเป็นวิทยากรแกนนำได้ ต้องรอรับการอบรมหาก สพฐ. เปิดอบรมใหม่	- ใช้วิทยากรแกนนำโดยครู และแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการนิเทศ ฯ
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
1. ครูผู้สอนยังขาดทักษะการใช้สื่อดิจิทัล 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	1. จัดอบรมการใช้สื่อหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ 2. เพิ่มจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนจากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	- พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากงบประมาณภายในวิทยาลัย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
- ขาดอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน	- จัดทำแผนเพื่อขอรับงบประมาณ
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
- ขาดเครื่องมือ และ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	- สนับสนุนเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- นวัตกรรม Unplugged Coding เรื่อง พรวัวเฮฮา ภาษาโค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ชื่อผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards	ประเภท	ชื่อจัดทำ โรงเรียนที่สังกัด และจังหวัด	ลิงค์ที่สามารถ ดาวน์โหลดรายงาน ผลงานดีเด่น
Kidbright Coding	Plugged	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการปทุมธานี	https://drive.google.com/drive/folders/1JHwWlt_R1AaYHWnbal03pSay3DbITKWu?usp=sharing

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

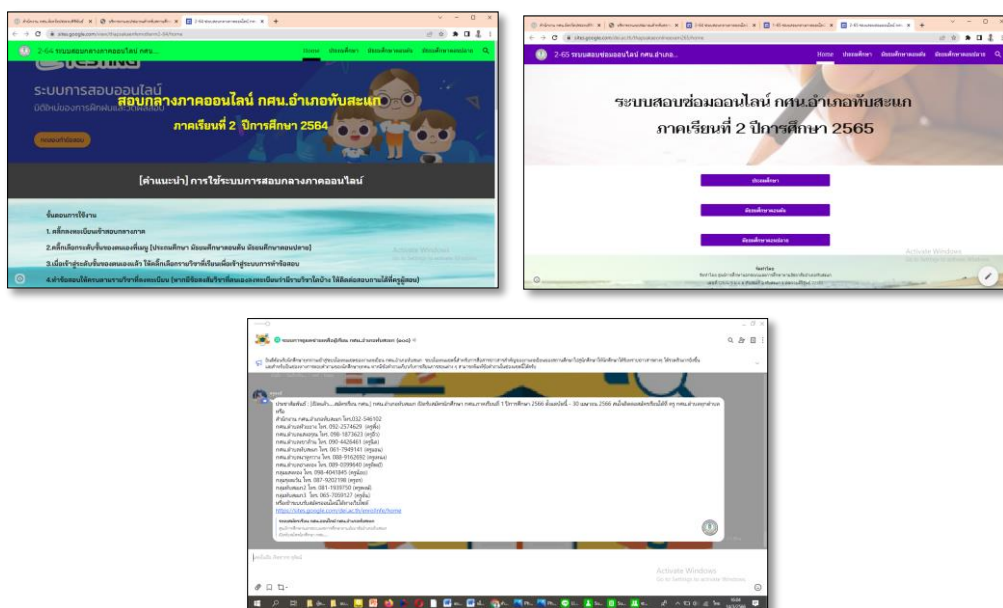
- โรงเรียนมีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ตาม
หน่วยงาน / สถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและแรงบันดาลใจแห่งการเรียนรู้

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศหรือระบบนิเวศการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษาให้เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ทุกที่และทุกเวลา

- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือบูรณาการครูข้ามสายวิชา (ทั้งครูรุ่นเก่าและครูรุ่นใหม่) โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างต่อเนื่องรวมท

- ส่งเสริมสนับสนุนให้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนทางวิชาชีพหรือ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพนอกจากนั้นครูผู้สอนควรต้องมีการปรับระบบการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ด้านการ Coding มีทักษะการคิดวิเคราะห์ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาด้วยตนเองและรู้จักการนำดิจิทัลไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. จัดอบรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการวิทยาการคำนวณ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สนับสนุนให้ครู / บุคลากรภายใต้หน่วยงาน / สถานศึกษาได้รับการอบรมและเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในทุกมิติ อาทิ ด้านกฎหมาย ทักษะการเขียนโปรแกรม

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูด้านวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้นอย่างเร่งด่วนเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ได้ในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) เข้ามามีส่วนร่วมผลักดันนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

- ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี และจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนา หรือพัฒนาแพลตฟอร์มที่ง่ายต่อการเข้าถึง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับสถานศึกษา เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐครอบคลุมทุกพื้นที่

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- กำหนดเป็นพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการนิเทศติดตาม ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองออกนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน วันที่ 2-16 ธันวาคม 2566 ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้สรุปผลสภาพการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ตามประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active learning และเสริมทักษะการคิด ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการทางประวัติศาสตร์ GPAS 5 Steps เกมการอภิปราย บทบาทสมมติ ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มากกว่าการจัดการเรียนรู้

แบบบรรยาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจุดที่ควรพัฒนา คือ การนำวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ มาใช้ในการจัดการเรียนให้หลากหลายขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความทันสมัย มากกว่าการท่องจำเนื้อหา และครูผู้สอนความกังวลกับเนื้อหาที่สอนมากเกินไป

ประเด็นที่ 2 มีการสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน

ครูมีการสร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ใบงานโมเดลจำลอง Infographic ชุดภาพนิ่ง ชุดแผนและคำถามจาก Platform โดยคำถามที่นำมาใช้ในสื่อ ที่สร้างขึ้น เป็นคำถามจากเนื้อหาในบทเรียน ตามตัวชี้วัด จุดที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยมากยิ่งขึ้นโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีกระบวนการทดลองกับกลุ่มเล็ก ก่อนที่จะนำมาใช้จริง มีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ร่วมวิชาชีพนำไปใช้ในวงกว้าง นอกจากนี้รูปแบบสื่อควรเป็น การส่งเสริมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ควบคุมไปคำถามสั้น ๆ ที่เน้นความจำเพียงอย่างเดียว

ประเด็นที่ 3 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น ค่ายสังคมศึกษา การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการนำเนื้อหาของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมา เป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ จุดที่ควรพัฒนา คือ การเพิ่มความเข้มข้นของการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้มากขึ้น เช่น ให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ชุมชน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้จากท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปัญหาและสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหา ในท้องถิ่นได้ เพื่อเป็นการสะสมการฝึกการพัฒนาการคิดขั้นสูง และสร้าง ความภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นที่ 4 มีการนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้อื่นที่นอกเหนือ จากหนังสือเรียนมาใช้

ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมีการเลือกใช้หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับตนเองและผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้หลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น เพื่อน คู่คิด มิตรคู่ครู : แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนกันอย่างไร ประวัติศาสตร์ไทย หลากหลายวิธีเรียน, สื่อการเรียนการสอนห้องเรียน ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) E-book ประวัติศาสตร์ชาติไทย นวัตกรรมออนไลน์จาก สพฐ. รายการ"เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบัน พระมหากษัตริย์" จุดที่ควรพัฒนา ปัจจุบันมีสื่อในระบบออนไลน์เป็นจำนวนมาก ครูควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ เนื้อหา และต้องมีข้อควรระวังเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของสื่อออนไลน์

ประเด็นที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของ ความเป็นไทย ให้เกิดความภาคภูมิใจและการธำรงรักษาความเป็นไทย

ครูมีการจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจและการธำรงรักษาความเป็นไทย จุดที่ควรพัฒนา คือ การให้ผู้เรียนรู้จักสะท้อนคิด ผลดีของของการ เข้าร่วมกิจกรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของสังคมไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน และยังไม่หลงลืมความเป็นไทย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรวบรวมความคิดรวบยอดโดยใช้แผนภาพความคิด

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- กำกับให้วิทยาลัยในสังกัดให้ครูหมวดวิชาสังคมศึกษาทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในปีการศึกษา 2566

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการค่ายเสริมสร้างประวัติศาสตร์ชาติไทย ให้กับนักศึกษา มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวัน ร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

● **โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเติมตามศักยภาพผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยผ่านการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และการประชุม/อบรม ดังนี้

1) การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบการ ถ่ายทอดสด OBEC Channel

2) กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคต

3) การประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย

พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

1. นิเทศ ติดตาม สภาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยคณะ ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง และประชาสัมพันธ์ให้ ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมประวัติศาสตร์ตามโครงการ Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถี ใหม่ วิถีอนาคต ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้ครูประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Chanel

1. มอบหนังสือ “พลโลกศึกษา: หัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives) ให้กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ นำไปประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา โดยเสริมสร้างความรู้ให้กับครูผ่านการจัดอบรม พร้อมทั้งกำหนดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเตรียมคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ปีการศึกษา 2565 ไม่การจัดครูผู้สอนเข้าอบรมในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนมีการพัฒนานตนเองในการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมือง เช่น

- 1) จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3) โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- 4) โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน

- 5) โครงการ/กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

- 6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โครงการโรงเรียนสุจริต

- 7) โครงการโรงเรียนสีลห้า

- 8) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยให้ครูจากตัวแทนโรงเรียน รับฟังคำบรรยายและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตามหัวข้อและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองใกล้ตัว

วิทยากรสร้างความรู้ความเข้าใจและจุดเน้นการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. สอนประวัติศาสตร์อย่างไรให้สนุก

วิทยากร นำเสนอวิธีการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

3. นวัตกรรมแห่งปัญญา

วิทยากร นำเสนอการสร้างสรรค์สื่อ การพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นนวัตกรรมของผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนและตัวอย่างผลงานนักเรียน ที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ครูเข้าศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์กรุงเก่า 5 ซึ่งมีข้อมูลร่วมสมัยเหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ 2 และพิพิธภัณฑ์เมืองประจวบ ซึ่งมีนันทนาการ ประวัติความเป็นมา ของท้องถิ่นในทุก อำเภอของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ได้จัดทำโครงการรองรับ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และกิจกรรมลูกเสือ

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการค่ายเสริมสร้างประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับนักศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ทุกปี โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
- มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

– ในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองไปสู่ความสำเร็จ มีปัจจัยดังนี้

1. ความร่วมมือของสถานศึกษาและบุคลากร ในการเปิดรับแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองทั้ง การเข้าร่วมประชุมกับ สพฐ การร่วมกิจกรรมการอบรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงรีชั้น และความร่วมมือการรับการติดตามจากคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงรีชั้น

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความเพียงพอต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

3. ความร่วมมือจากองค์กรภายนอก กองบิน 5 และพิพิธภัณฑ์เมืองประจวบฯ ที่ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้ สถานที่ และยานพาหนะรับส่งผู้เข้าร่วมอบรม

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

– ครูผู้สอนศึกษาเทคนิคการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนไว้ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

– ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองอย่างเป็นรูปธรรม

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

– การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองของบุคลากรครูและนักศึกษา

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

– นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ครูไม่ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
1. การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นไปด้วยความล่าช้า และไม่ถึงครูผู้สอนทุกคน 2. การให้ความรู้ผ่านการอบรมแบบออนไลน์ ไม่ทั่วถึง ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด	1. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โดยแจ้งข้อมูลผ่านทางไลน์กลุ่มครูสังคัมศึกษาเพื่อให้ครูสามารถรับข้อมูล ข่าวสารได้ทุกคนและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น 2. เตรียมการอบรมแบบออนไลน์ควบคู่กับการจัดอบรมแบบออนไลน์ และใช้รูปแบบการสร้างเครือข่ายโดยให้ตัวแทนครูแต่ละโรงเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้แก่กัน ผ่านกิจกรรม PLC
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
1. ทักษะความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคนไม่เหมือนกัน 2. นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ 3. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ 4. ครูขาดสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจในการประกอบการจัดการเรียนรู้	1. ครูหาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ 2. จัดหากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดให้เรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3. จัดหาสื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น ภาพยนตร์ วิดีทัศน์
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

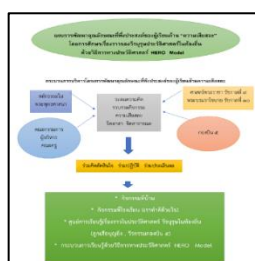
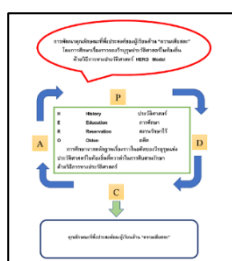
2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน “ความเสียสละ”

โดยการศึกษาเรื่องราวของวีรบุรุษประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ HERO Model ของโรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



P (Plan)	D (Do)	C (Check)	A (Act)
1. วางแผนการเรียนรู้ (Learning Plan)	1. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	1. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	1. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)
2. เตรียมสื่อการเรียนรู้ (Prepare Learning Media)	2. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	2. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	2. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)
3. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	3. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	3. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)
4. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	4. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	4. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	4. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)
5. ประเมินผล (Evaluate)	5. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	5. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	5. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)
6. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)	6. จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	6. ตรวจสอบการเรียนรู้ (Check Learning)	6. ปรับปรุงการเรียนรู้ (Improve Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1) ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เจ้าของผลงาน ครูธัญจิรา พูลศิลป์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยใช้คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิด (Inquiry Method) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านเกม ผลการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ มีความพึงและอยากเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น



2) ชื่อผลงาน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอำเภอบางสะพาน

เจ้าของผลงาน โรงเรียนบางสะพานวิทยา

รายละเอียดผลงาน โรงเรียนบางสะพานวิทยา พานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ นอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกห้องเรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้โบราณคดีเนินไก่อะเขย อุทยานทองเนื้อเก้าและบ่อทองคำบางสะพาน ซึ่งเป็นแหล่งสร้างอาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอบางสะพาน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ IS



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ได้มีการวางแผนงานในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ละครประวัติศาสตร์ และสถานการณ์จำลองวิถีประชาธิปไตย ทั้งในชั้นเรียนและโรงเรียน มีการจัดอบรม คุณธรรม ศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรมีการส่งเสริม และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ให้สร้างสรรค์ห้องเรียนที่มีคุณภาพอยู่เสมอ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ควรมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน และมีการสนับสนุน กำกับ

ติดตามผลการดำเนินงาน

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

-ไม่มี-

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

และหน้าที่พลเมือง อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ไม่มี-

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการมอบนโยบายในการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก(Cha-Ching) เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน

- หน่วยงานทางการศึกษาปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในการออมเงินให้กับผู้เรียน โดยการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการนิเทศติดตาม ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยมีการออกนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน วันที่ 2-16 ธันวาคม 2566 ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและมีการสัมภาษณ์ ซึ่งพบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการส่งเสริมความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ในการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาจัดกิจกรรม ออมวันละนิดชีวิตจะสบาย ปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตต่อไป

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษา กศน.อำเภอสามร้อยยอด ดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนในด้านการเงินและการออม โดยมีการลงทะเบียนเรียนในระดับประถมศึกษา รายวิชาการเงิน เพื่อชีวิต 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต 2 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต 3

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมการออมโดยครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น เป็นผู้กำกับดูแล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และจัดส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)

- ระดับโรงเรียน

ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม/โครงการ เช่น

- 1) โครงการธนาคารโรงเรียน
- 2) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สหกรณ์โรงเรียน
- 4) สอดแทรกความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)

ให้ผู้เรียนผ่านวิชาเศรษฐศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- โรงเรียนสอดแทรกวิชาสหกรณ์โรงเรียน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)

อย่างต่อเนื่อง ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา
- 2) กิจกรรมธนาคารน้ำใจ ของโรงเรียนบางสะพานวิทยา
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่อาชีพ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
- 4) กิจกรรม งาน OPEN HOUSE ที่ได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน มาให้

ความรู้เรื่องทักษะการออม แก่นักเรียนโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- จัดกิจกรรมออมวันละนิดชีวิตจะสบาย เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและพอเพียง

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษา กศน.อำเภอสามร้อยยอด มีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการเรียนรู้สืบสานตามรอยศาสตร์พระราชาในรัชกาลที่ 9

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
- มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการ

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน
- โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของสถานศึกษาและบุคลากร ในการความร่วมมือการรับการติดตาม

จากคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- เด็กมีจิตสำนึกในการออม โดยการนำเงินมาออมที่ครูประจำชั้นในทุก ๆ วัน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการกิจกรรมด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

อย่างต่อเนื่องและถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนของวิทยาลัย

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การวางแผนและการทำงานนโยบายอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) จึงไม่สามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้รับการอบรมความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
นักเรียนยังได้รับความรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันการเงิน รับมือกับมิจฉาชีพทางการเงิน ท่ามกลางสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	จัดให้ความรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ และเน้นให้ความรู้ ด้านทักษะการเงินและการออมให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ ข้อมูลโดยประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียน หรือทางเว็บไซต์ และมีการกำกับติดตาม
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
1. เด็กบางคนไม่นำเงินมาออม เนื่องจากผู้ปกครอง ยังไม่เห็นความสำคัญของการออม	1. กระตุ้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมการออมให้กับเด็ก ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการออม รู้จักใช้จ่าย แต่ในสิ่งที่มีประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน จากการประสานงานกับภาคีเครือข่าย เช่น ธนาคารออมสิน
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1) ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เจ้าของผลงาน ครูวิมล รอดสุภา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสร้างอาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงภายใต้สถานการณ์ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในประเทศไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนรู้จักการใช้เงินได้ถูกวิธีโดยการคำนวณการใช้จ่ายจากธุรกิจของตนเอง ออกแบบและประชาสัมพันธ์สินค้า มีการจัดหน้าและลงมือทำ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือเกี่ยวกับการเงินอย่างเป็นรูปธรรม



2) ชื่อผลงาน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสู่งานอาชีพ

เจ้าของผลงาน โรงเรียนกุยบุรีวิทยา

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงานที่หารายได้ระหว่างเรียน มีประสบการณ์ในการทำงานธนาคาร และรู้จักวางแผนการใช้จ่าย จนสามารถมีเงินฝากธนาคารเป็นเงินเก็บไว้ใช้เมื่อจำเป็น โดยผ่านกิจกรรมหลักของโครงการได้แก่ ตลาดนัดโรงเรียน โครงการงานอาชีพ และธนาคารโรงเรียน



3) ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เจ้าของผลงาน ครูจุฑาพล ผลทวีทรัพย์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแบบ Active Learning ที่มีการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้บริโภคที่ดีและรู้เท่าทัน มีสติในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยเน้นกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

– รูปแบบการออมโดยให้เด็กนำเงินมาออมในทุก ๆ วัน แล้วแต่จำนวนเงินที่ผู้ปกครองนำเงินมาให้ออม ครูจัดบันทึกการออมของเด็กแต่ละคนในแต่ละวัน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูรวบรวมจำนวนเงินออมคืนให้แก่เด็ก เพื่อนำไปฝากธนาคารต่อไป

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ทุกโรงเรียนควรจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ให้ความรู้แก่ครูในสังกัด ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ให้มากยิ่งขึ้น ผ่านรูปแบบออนไลน์

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้เด็กและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการออม เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตต่อไป

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- นโยบายควรต่อเนื่องทุกปี และมีความชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สนับสนุนสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้มากยิ่งขึ้น

- กำหนดแนวทาง ขอบข่าย สนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินสร้างความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครู

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและ องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

- ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 แห่ง และ 2 สาขา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์

2) จัดทำคู่มือการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4) ร่วมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีปัจจุบันส่ง หน่วยงานต้นสังกัด และประสานความร่วมมือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย มีการดำเนินงานและกำกับติดตามจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- ในระหว่างปีการศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา และจะดำเนินการจัดทำรายงานฯ SAR ภายในเดือนเมษายน 2566

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง วางแผนดำเนินการเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งยังมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่อง โดยการ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ติดตามการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- นำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผ่านไปยังสถานศึกษา เพื่อศึกษาทบทวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สถานศึกษารับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และระยะที่ 2 การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบบริการทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จำนวน 7 แห่ง (ร้อยละ 100.00) และได้รับผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมี ผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) ซึ่งทุกสถานศึกษามีผลการประเมินทุกมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- กำกับดูแลสถานศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามผลการประเมินรอบ 4 โดยมีความก้าวหน้าและชัดเจนขึ้นอย่างเป็นระบบ

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษาอยู่ระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการกำกับดูแลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การสร้างความตระหนักให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- การประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษากิจกรรมสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และเขตพื้นที่การศึกษา และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- ผลลัพธ์ของตัวผู้เรียน

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- มีความตระหนักและมีความชัดเจนในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างแนวปฏิบัติด้านกระบวนการของงานประกัน ฯ ที่มีมาตรฐานในทิศทางเดียวกัน

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคีเครือข่าย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ความร่วมมือของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปตามกำหนด

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการทบทวนข้อเสนอแนะ และมีมาตรการดำเนินงานคุณภาพของโรงเรียนรวมทั้งนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไม่ถูกต้องตรงกัน 2. ทศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	1. การอบรมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครูความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
3. มีผู้รับผิดชอบงานที่เป็นครูบรรจุใหม่จำนวนมาก 4. สถานศึกษามีการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	3. จัดประชุมสร้างการรับรู้ และความเข้าใจ 4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
- มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	- ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินเพื่อการพัฒนา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	- ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากภายในวิทยาลัยฯ
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด วิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง (๓๓๓๘ Model) เป็นแนวคิดในการรวมตัวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน ดำเนินกิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ผู้มีส่วนร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ฝ่ายบ้าน คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ฝ่ายวัด โดยมีพระภิกษุสงฆ์ เป็นผู้นำทางศาสนาและเป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรม ๓) ฝ่ายโรงเรียน โดยการบริหารของครูผู้สอน และนักเรียนแกนนำ ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ร่วมเตรียม คือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยมีการเตรียมการ การวางแผน การดำเนินงาน ๒) ร่วมปลูก คือ ร่วมปฏิบัติโดยมีการดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบการดำเนินการตามระบบไตรวิถี การดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ๓) ร่วมต่อยอด คือ ร่วมประเมินผล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่การดำเนินงาน ส่วนที่ 3 กิจกรรม ไตรวิถี ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- คู่มือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวชิรชัย

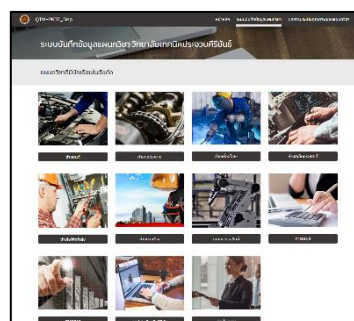


● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การพัฒนาระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพ ระดับแผนกวิชาผ่านการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ วิทยาลัยเทคนิคประจำบุรีรัมย์ ตามวงจรการพัฒนาแบบ (System Development Life Cycle : SDLC) โดยระบบที่พัฒนาขึ้นเป็นระบบออนไลน์ที่มีแบบฟอร์มรวบรวมข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google Form เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ ตามหัวข้อรายการการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ แล้วเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูล และรายงานผลข้อมูลด้วยแอปพลิเคชัน Google Sheet เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูล และรายงานผลข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ในสังกัดวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยแสดงผลรายงานผลข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ในสังกัดวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Sites สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ที่ <https://sites.google.com/view/qtm-pktcdep/> โดยมีส่วนประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนบันทึกข้อมูลของแผนกวิชา และส่วนผลการประเมินคุณภาพของแผนกวิชา



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์จังหวัดบุรีรัมย์

-ไม่มี-

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

- นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเหมาะสมตามบริบท
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ กลไก วิธีการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดมการณ์ 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา โดย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

- โรงเรียนมีมาตรการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำกับดูแล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ มีข้อสั่งการในเรื่องความปลอดภัยทุกมิติ มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน และคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหารครูผู้ปกครอง และนักเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ความเสี่ยงต่าง ๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ความไม่ปลอดภัย พร้อมทั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

- จัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการ 3 ป

- จัดกิจกรรมเชิงรุก ชักซ้อมและจำลองสถานการณ์เผชิญเหตุ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยในการขับขี่จราจร จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความปลอดภัย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ได้ปฏิบัติ และเกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการอบรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด

- โรงเรียน มีการจัดทำคู่มือ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ขับเคลื่อนคุณภาพตาม มาตรฐานค่าเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุตามที่โรงเรียนประกาศ และมีส่วนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ ในการพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้โรงเรียนผ่านการคัดกรอง และได้การคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีมาตรการการดำเนินงานที่สามารถดำเนินการเชื่อมโยงต่อเนื่องกันได้ ทำให้มีการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ดีขึ้นตามลำดับ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการพัฒนาหลักสูตรพร้อมใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและ กลุ่มเครือข่าย

- มีการทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ สดุดยอดทางพร้าว และจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ได้มีการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาส่วนบุคคล

อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.4) การพัฒนาครู

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนอสมินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเข้าอบรมตามหลักสูตรที่มีความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับพัฒนาผ่านการส่งเสริมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนกิจกรรม PLC เช่น การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ ครูการจัดการศึกษาพิเศษ ครูสอนดนตรี ครูแนะแนว โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ การบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

1.5) การเรียนการสอน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- โรงเรียนใช้การเรียนการสอนรูปแบบเดิม มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำคัญของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นเรียน มีการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีนักเรียนเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ลงมือทำแบบ Project Base Learning เปิดเวทีการนำเสนอ แสดงผลงาน ของนักเรียน ทำให้สามารถบูรณาการพัฒนานักเรียน และส่งเสริมคุณคุณธรรมได้อย่างรอบด้าน

1.6) การวัดและประเมินผล

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net , RT , NT ในโรงเรียนคุณภาพ

- โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่เน้นให้เกิดการพัฒนา (Assessment for Learning) การวัดผลระดับชั้นเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้การวัดและประเมินผลแนวใหม่เป็นการประเมินแบบองค์รวม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผลนักเรียน

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1) นิเทศ ติดตาม และประเมินความพร้อมของการเปิดเรียน

1.1) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.2) ด้านมาตรการป้องกันและดูแลความปลอดภัย (บุคคลภายนอกและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)

1.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4) ด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)

2) การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (จุดเด่น และจุดด้อย)

2.1) หลักสูตรสถานศึกษา

2.2) กระบวนการเรียนรู้

2.3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

2.5) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3) การนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ทุกภาคเรียนกำหนดผู้นิเทศและสร้างการรับรู้แก่ผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้น อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน พร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนา เช่น Website B-OBEC DMC MOE Safety Center myOffice

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเห็นภาพที่ชัดเจนเชิงข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทางด้านทักษะตามความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ผู้เรียนสามารถสะท้อนสมรรถนะผู้เรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคุณภาพผู้เรียนแสดงให้เห็นผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาในกิจกรรมนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ครูมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม

- ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มีทักษะทางเชิงบวก และสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวางกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดโครงการตามนโยบายและจุดเน้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับต่าง ๆ และบริหารจัดการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์และคุณภาพผู้เรียน ตลอดแสวงหาและร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

2.3) ด้านโรงเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีความปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้อาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากร เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในมิติด้านโอกาส และด้านคุณภาพชัดเจนขึ้น

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีความเจริญก้าวหน้า ในการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่ผู้เรียน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนและพัฒนา อีกทั้งยังสร้างโอกาสให้กับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กิจกรรมสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนจากหน่วยงานองค์กรภายนอก

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ภาคีเครือข่าย มีความศรัทธา เข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จประกอบด้วยผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ ในการนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความโปร่งใส จึงเกิดการร่วมแรง ร่วมใจ ในการจัดการศึกษา ภายใต้การจ้ดระบบการบริหารจัดการงานที่ชัดเจน

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ขาดเครื่องมือและคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล และการใช้ในห้องเรียนที่ทันสมัย อย่างเพียงพอ	สนับสนุนเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โรงเรียนบ้านพุน้อย นวัตกรรม “สร้างเสริมคุณธรรมสุนาฏศิลป์ไทย”



- โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ นวัตกรรม “การพัฒนากิจกรรมนักเรียนน้อยโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเน้นคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักสูตรบูรณาการ
เรื่อง สูดยอดทางพรวัว เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบ การศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กที่เข้าเรียนแล้ว แต่ออกกลางคัน และเด็กที่กำลังเรียนอยู่ แต่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน

- ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดมาตรการป้องกันเด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเห็นถึงความสำคัญในด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อป้องกัน ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

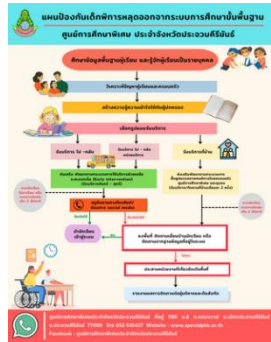
- กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ผ่านโครงการ Zero dropout มีการประชุมผู้ปกครองทั้งผู้เรียนปกติ กลุ่มเสี่ยง มีการจัดทำ MOU เพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน ระหว่างบ้านและวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษามีการดำเนินโครงการเพื่อหาวิธีและแนวทางในการลดปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน โดยอาศัยนวัตกรรมและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและเป็นหลักปฏิบัติงานในอนาคต รวมทั้งติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่ออกกลางคันกลับเข้าเรียนใหม่และวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) และโครงการติดตามและดูแลผู้เรียน การดำเนินงานนั้นทำให้ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียน ผู้ปกครองเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งแก้ไข้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบโดยการมอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษา ไปดำเนินการในพื้นที่

- สถานศึกษามอบหมายให้ครูอาสาสมัคร กศน. และครู กศน.ตำบล ลงพื้นที่ในการติดตามนักศึกษาที่ออกกลางคัน เพื่อให้กลับเข้ามาเรียนต่อในทุกๆ เดือนมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด



- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ โดยการติดตามนักเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันจากโรงเรียนในสังกัดทุกปีการศึกษา และจัดพิมพ์รายชื่อเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดออกจากระบบ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % และคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นฐานข้อมูล และกำหนดให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดการดูแลและมีข้อมูลของผู้เรียนทุกคน มีการจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาที่รายงานผลการปฏิบัติงานหรือข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา นำมาวิเคราะห์และดำเนินการต่อไป

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาจากระบบ ITW ซึ่งสามารถใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาได้โดยมีครู กศน. ตำบลทุกตำบลเป็นผู้ปฏิบัติและติดตามผู้เรียน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- มีการใช้ระบบ CAPER ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

- แยกกลุ่มเด็ก เพื่อการดูแลเด็กแต่ละกลุ่มได้ครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยทำการศึกษาและวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานในทุกมิติ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีระบบ Line Group / ระบบ Open Chat เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาเป็นบางสถานศึกษา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มอบหมายให้ครูผู้สอนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกเดือนๆ ละ 2 ครั้ง ทั้ง 8 อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ติดต่oprสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

- ออกค้นหาเด็กพิการที่อยู่ในช่วงอายุแรกเกิด จนถึงอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

- กลุ่มเด็กยากจน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ได้มีการเยี่ยมนักเรียนครบ 100% และ มอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ให้ความสำคัญกับนโยบายพ้องกลับนักเรียนและเห็นถึงความสำคัญในด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อป้องกัน ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน อย่างต่อเนื่องและให้ความสำคัญต่อการดำเนินการนี้ ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อัตราส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตลอดจนความจริงจังของคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงาน การมีส่วนร่วมคิดร่วมกันทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ อีกทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเอง และความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ประชาชนในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับสถานศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การดูแลเอาใจใส่ รับผิดชอบครูผู้สอน ความตั้งใจและใส่ใจของผู้เรียน

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีระบบการประสานงานที่เข้มแข็งในการติดตามนักเรียน และทำงานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. เด็กไม่สนใจการเรียน เบื่อหน่ายการเรียน 2. เด็กมีปัญหาด้านสติปัญญา 3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายที่ทำงานบ่อย มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง เด็กต้องติดตามผู้ปกครอง ไปด้วย 4. เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ดื้อซน เสพติด มั่วสุมแหล่งอบายมุข 5. นักเรียนส่วนมากไม่ได้อยู่กับพ่อแม่	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ 2. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ดูแลให้เด็กกลับเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จัดหาทุนการศึกษาให้ 4. จัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประสานเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน 5. ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

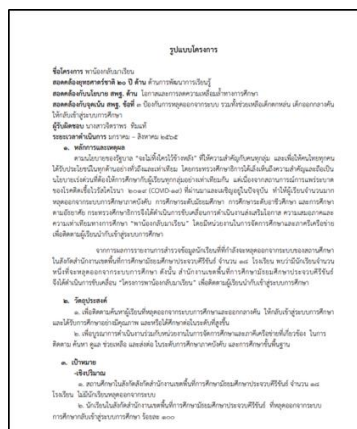
3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- รูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้แก่ จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันเด็กออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) (แบบออนไลน์) โดยครูที่ปรึกษาจะสร้างกลุ่มไลน์เป็นห้องเรียนไว้ เพื่อใช้พูดคุยหรือชี้แจงรายละเอียด และปัญหาที่ต้องแก้ไข



- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคี

เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพื่อพบปะพูดคุยหรือแก้ปัญหา ระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการนโยบายพาน้องกลับเรียน โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษา เห็นควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคี
เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากบ้าน
นักเรียน นักศึกษา อยู่ห่างไกล

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา
อย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี
มีวินัย เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งดำเนินการดังนี้

3.1) โครงการการสร้างเสริมความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งดำเนินการสำรวจโรงเรียนในโครงการจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอ่างทอง
โรงเรียนวัดดอนยาง โรงเรียนบ้านดอนใจดี โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว โรงเรียนอนุบาลทับสะแก โรงเรียนวัดดอนตะเคียน
โรงเรียนบ้านช้างเผือกและโรงเรียนบ้านสวนหลวง เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ สื่อ อุปกรณ์ ตามแนวคิดมอน
เตสซอรี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์ จัดอบรมการพัฒนาทักษะทาง
ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่น ตามแนวคิดมอนเตสซอรีให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อต่อ
ยอตการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบทท้องถิ่นของโรงเรียน ติดตามการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.2) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินการจัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัยในบริบทประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

1.3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการ ประเมินในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เดือน มีนาคม 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 หลังจากนั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

1.4) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก และถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนอสมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สถานศึกษาส่งเสริมขบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมของเด็กปฐมวัย และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมมีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เหมาะสมตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงภาษาในการสื่อสาร มีการประเมินผลหลังทำกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1) โครงการการสร้างเสริมความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการจัดอบรม “การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่นตามแนวคิดมอนเตสซอรี” เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีของโรงเรียนในโครงการ

2) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีการจัด นิทรรศการของโรงเรียนตอนปลาย ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการปลูกพลังบวกฯ

3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะกรรมการ กรรมการผู้จัด ประสบการณ์ในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อติดตาม ประสานงานให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

4) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ปฏิบัติการ ถอดบทเรียน ร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุม ประสบการณ์ ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- อบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมทางวิชาการโดยให้ผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกันและจัดมุมเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม มีการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจค้นหาความเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข จัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการอ่าน ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปฏักฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็ก

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- ไม่มี-

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนรายบุคคล

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการเข้าร่วมอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบประชุมทางไกล zoom เพื่อสร้างความรู้เข้าใจในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน นำข้อมูลจัดการศึกษา และนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และประเมินการใช้หลักสูตร มีการประเมินตนเองโดยการจัดทำ SAR ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

- สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวบรวมและเก็บข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ดำเนินงานตามบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ที่ต้องพัฒนเด็กพิการทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรฯ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาร่วมกัน

- การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาหลายรูปแบบทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก

- ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น

- สนับสนุนงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการจัดการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- จัดประสบการณ์เพิ่มเติมในเรื่องของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เหมาะสมตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้ปกครอง

- งบประมาณ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาพิเศษ

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ปัญหาด้านการประสานงาน เกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัย ขาดการวางระบบผู้ประสานงาน ที่ชัดเจน ในการดำเนินงานโครงการอย่างทั่วถึงและสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน	1. กำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่สอดคล้องกลมกลืนกับโครงการอื่นๆ และควรกำหนดนโยบาย เพื่อการประสานอย่างทั่วถึง ชัดเจน เพื่อให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องต่อเนื่องกัน
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น จึงทำให้มีปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เนื่องจากโรงเรียนจำเป็น ต้องรวมห้องเรียน	2. วางแผนโครงการให้มีระบบโครงสร้างการประสานที่เหมาะสม
3. ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงกับการศึกษาปฐมวัย และขาดประสบการณ์	3. สถานศึกษาจัดหาครูผู้ช่วยดูแลเด็กเพิ่มและใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน
4. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายที่นอกเหนือ จากการสอนเด็ก	4 จัดอบรมให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาและลดภาระงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาในการดูแลเด็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
- เด็กบางคนขาดเรียนบ่อย ไม่ได้มาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ทำให้พัฒนาการทางด้านการเรียนลดลง	- ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- **ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ**

ชื่อผลงาน ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ

ชื่อผู้นำเสนอ นางประยูร เหลืองประเสริฐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น

จากที่โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความพร้อม สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้เข้ารับการอบรมจากโครงการนี้ และได้นำกิจกรรมห้าห้องชีวิตมาเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ผ่านห้าห้องชีวิต เริ่มจากการที่ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละห้องเรียนว่าต้องทำอะไร และมีสัญญาใจไปสู่ผู้ปกครองในการที่จะร่วมสนับสนุนให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมห้าห้องชีวิตต่อที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา

ครูสร้างวินัย

ครูโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้สนทนากับเด็ก ๆ ถึงการใช้ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่เวลาเช้าจนถึงเวลาเย็น อธิบายถึงเรื่องการปฏิบัติตนในการใช้ห้าห้องชีวิตให้เด็กฟัง พร้อมบอกถึงประโยชน์ที่ตน จะได้รับจากการทำกิจวัตรประจำวัน ผ่านห้าห้องชีวิตว่าแต่ละห้องต้องทำอะไรบ้าง โดยครูเล่านิทาน แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้าห้องชีวิต หนึ่งเรื่องต่อหนึ่งห้องให้เด็ก ๆ ฟัง และให้เด็ก ๆ ร่วมกันสรุปว่าในแต่ละห้องนั้นควรจะทำอย่างไร

ระยะที่ 3 หนูทำได้ ประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ห้าห้องชีวิต

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กันได้

อย่างคล่องแคล่ว



2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจ ที่ดีงาม



3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ และนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย



ระยะที่ 4 สรุป

ผลจากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมห้าห้องชีวิตปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมมือ ทำให้เด็กทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) การมีส่วนร่วม และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 4) มีวิริยะอุตสาหะในการทำงาน และใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี
- 5) มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 6) ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีความภูมิใจในตัวเด็กที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันได้ มีความรับผิดชอบในตนเอง

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 ถึงเดือนตุลาคม 2565 รวมระยะเวลา 6 เดือน

ผลที่เกิดกับเด็ก

- 1) เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมตามวัย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- 2) เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง
- 3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน รู้จักการสังเกต มีความคิดจินตนาการ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการและการปฏิบัติตนของเด็กจึงให้ความร่วมมือส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูได้รับการยอมรับจากผลงานที่เกิดกับเด็ก สามารถให้ความรู้แก่เพื่อนครูและผู้ปกครองได้

ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนากิจการแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นพื้นฐาน ประสบความสำเร็จได้ คือ

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) คณะครูและเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี
- 3) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมในห้องชีวิต
- 4) เด็กปฐมวัยมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องชีวิต
- 5) ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- หน่วยงานมีหลักสูตรจินตคณิต เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดเลขเร็ว โดยใช้จินตภาพฝึกให้เด็กมีสมาธิที่ดีมากขึ้น เด็กจะสามารถคิดเลขได้เร็วและถูกต้อง

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการคัดกรองและการนำเข้าข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทาง ที่ สพฐ. กำหนด เพื่อครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามกลุ่มความพิการอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามที่สถานศึกษา ได้การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

- ส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น เด็กพิการ จัดให้มีการศึกษาเรียนรวมกับเด็กปกติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดกรองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดหาทุนการศึกษา และมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีความขาดแคลนทางทุนทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ และได้รับงบประมาณจากส่วนกลางมาช่วยเหลือ เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารี ทุนที่ได้สมทบ จากสถานประกอบการ เป็นต้น และกรณีวิทยาลัยในสังกัดที่มีนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้พิการ ซึ่งเป็นผู้พิการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งนักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีกลุ่มเพื่อนให้คอยช่วยเหลือในการเรียน และเคลื่อนไหวในการเรียน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ในปีงบประมาณ 2566 กศน.อำเภอบางสะพานน้อย มีการจัดการศึกษาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ จำนวน 2 ราย ซึ่งในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมาย ดังกล่าว ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และพิจารณาถึงความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้เป็นไปตามศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ เกี่ยวกับเด็กพิการอย่างสม่ำเสมอ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก)

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ผู้ไร้สัญชาติ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กับเด็กทั่วไป สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทางโรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครองเด็กเพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งไปให้สำนักทะเบียนอำเภอ เพื่อแจ้งขอจัดทำบัตรประจำตัวให้กับนักเรียน

- ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเปราะบาง เด็กชายขอบ ไร้สัญชาติ สามารถเข้าศึกษาเรียนร่วมกับเด็กไทย โดยมีสิทธิเหมือนคนไทยทุกอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มีผู้เรียน กลุ่มเปราะบาง หรือนักเรียนที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ แต่สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการคัดกรองนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้เข้าถึงการศึกษา

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- กศน.อำเภอบางสะพานน้อย เป็นหน่วยจัดการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ บริเวณชายแดนไทย เมียนมาร์ ทำให้ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย มีผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง (ไทยพลัดถิ่น) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มนี้ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสอบถามถึงความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลจากการสอบถามวางแผน ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ถูกต้องตรงตามความต้องการ และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

3) กลุ่ม NEETS ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป และไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบการศึกษา ให้ได้เข้ารับการศึกษากับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้นำเยาวชนที่มาติดต่อ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- กลุ่ม Neets คือกลุ่มเยาวชน ตั้งแต่อายุ 15 ปีขึ้นไป หากไม่เรียนต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อการมีงานทำต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- นักเรียนในสังกัดที่มีอายุ 13-18 ปี ได้รับการศึกษา หากนักเรียนกำลังจะหลุดออกจากระบบการศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการตามนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษาภาคบังคับ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

- **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

-ไม่มี-

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน กลุ่ม Neets ซึ่งถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญ อีกกลุ่มเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย โดย กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยศึกษาความต้องการของผู้เรียน และนำข้อมูลของผู้เรียนมาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสามารถดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

- **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

- **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

-ไม่มี-

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

- ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียน และนักเรียน เพื่อช่วยเหลือกลุ่ม Neets

ให้มีงานทำ มีอาชีพไม่เป็นภาระต่อสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อให้โอกาสในความเสมอภาคและความเท่าเทียมกับนักเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ประกอบด้วย

1. ความร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีม ของบุคลากร ภายในองค์กรโดยยึดหลัก ของการทำงานเป็นทีมตามโมเดล STECO ได้แก่

S = Support การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย

T = Together การร่วมทุกข์ร่วมสุขในการทำงาน ของบุคลากร

E = Equality ความเท่าเทียมและให้เกียรติซึ่งกันและกันในการทำงาน โดยทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นในการทำงาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย

C = Challenge การท้าทายความสามารถของบุคลากร เมื่อเจอปัญหาที่เกิดขึ้น บุคลากรจะช่วยกันในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น

O = Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในการทำงานทุกครั้ง ถือเป็นโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากร

2. การประสานความร่วมมือระหว่าง กศน.อำเภอบางสะพานน้อย กับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ภาคเอกชน ประชาชน และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับผู้เรียน และสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้การดำเนินงานของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ดำเนินไปได้อย่างคล่องตัว

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- จัดการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใต้ระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ และมีเครือข่ายการจัดการศึกษาพิเศษที่ประสานงานกันอย่างดี

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1 : ขาดงบประมาณในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้กับครู	1. สพฐ.จัดสรรให้สพท.สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มพิการ
2. นักเรียนขาดเรียนนาน	2. โรงเรียนติดตามให้ข้อมูลนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
1. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง มีการย้ายที่อยู่บ่อยเนื่องจากสาเหตุในการประกอบอาชีพ ที่ไม่เป็นหลักแหล่งของผู้ปกครอง 2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีทัศนคติในเชิงลบต่อตนเอง ทำให้ไม่อยากมาเรียนในบางครั้ง	1. ติดต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียน เช่น การสอนออนไลน์ เป็นต้น 2. ครูผู้สอนเข้าไปพูดคุย ทำความเข้าใจกับผู้เรียน และให้ความมั่นใจกับผู้เรียน คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจกับผู้เรียน และสร้างทัศนคติ ในเชิงบวกต่อตนเองให้กับผู้เรียน
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการ

- มีระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มี

หลักฐานทางทะเบียนราษฎร

- นักเรียนกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม Neets ได้รับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สถานศึกษา ควรเตรียมข้อมูลกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม Neets ให้ชัดเจน ว่าเด็กไม่สามารถเรียนต่อในระบบปกติได้ และแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- อบรมให้ความรู้โรงเรียนหรือคุณครูผู้รับผิดชอบในเรื่อง การคัดกรองผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- จัดฝึกอาชีพระยะสั้น ควรทำอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- สร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS ให้กับโรงเรียน และสามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาและส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางต่อไป

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการศึกษาต่อนักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ และทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

- ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา

- วางแผน สนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว ให้แก่ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนานักเรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของนักเรียน

- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังไม่มีการจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจในอาชีพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีแผนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นไปตามสาขาวิชา และจัดให้มีวิชาเลือกเสรีที่ส่งเสริมความถนัดความสนใจและศักยภาพให้ผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรนอกระบบในการเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาต่อเนื่องระหว่างการจัดการอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) ตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษา เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการเรียนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ พบกลุ่ม และออนไลน์ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสำหรับประชาชนทั่วไป ทุกกลุ่ม ทุกวัย เช่น การจัดการศึกษาด้านดิจิทัลชุมชน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ การจัดการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 3 รูปแบบคือ รูปแบบชั้นเรียนกลุ่มสนใจ และ 1 อาเภอ 1 อาชีพ ให้กับประชาชน ที่สนใจทุกช่วงวัย ภายใต้ความต้องการของประชาชน ความพร้อม และความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษาและเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญ สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การแนะแนวของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อให้สิทธิแก่นักเรียนที่มีคุณสมบัติได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและตรงตามความสามารถของนักเรียน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- จัดแนะแนวการศึกษาต่อแนวอาชีวศึกษา และจัดหางานผ่านโครงการตลาดนัดแรงงานตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพให้กับประชาชนที่สนใจตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยบุคลากรครูจะดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ด้านอาชีพ เพื่อจัดทำแผนรองรับงบประมาณมาใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้ง 3 รูปแบบคือ รูปแบบชั้นเรียน กลุ่มสนใจ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ มีการวัดผลประเมินผลจากครู กศน. และวิทยากร สามารถรับเกียรติบัตรเมื่อผ่านการฝึกอบรม

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

-ไม่มี-

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพื้นฐานด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สถานศึกษาในสังกัด และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ในการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ตรงตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ให้กับกลุ่มประชาชน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ด้วยการคัดเลือกผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียมในระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก และคณะกรรมการในการคัดเลือก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ตามความต้องการของผู้บริโภคและตลาดสินค้า

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพ ในการเป็นวิทยากรฝึกอาชีพพื้นฐาน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
- บุคลากรที่ความรู้เฉพาะทางมีไม่เพียงพอ	- มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน งานแนะแนว ในสถานศึกษายกระดับชีวิตของนักเรียนและยกระดับงานแนะแนว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
- การประสานตราสินค้าผลิตภัณฑ์ร่วมกับ อย. หรือ OTOP เป็นต้น	- บุคลากรต้องบูรณาการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสินค้า เช่น ตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ เป็นต้น
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- แนะนำการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จากสถาบันการศึกษาต่างๆ ภาครัฐและภาคเอกชน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

จัดกิจกรรม Open House และตลาดนัดอาชีพ



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัลชนะเลิศกรณียุทธบุคคล ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พริ้มเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม ด้วยสีธรรมชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประเภทกลุ่มผลิตภัณฑ์สินค้า/ บริการ กศน. ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลิตภัณฑ์มะพร้าวอบน้ำผึ้งได้รับรางวัลชมเชย



- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ควรจัดให้มีการขับเคลื่อนงานแนะแนวพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

การขยายผลทุกโรงเรียนในสังกัด สร้างความเข้มแข็ง ความรู้ ความเข้าใจในงานแนะแนว สามารถนำความรู้ที่มีไปส่งเสริมความถนัด มีทักษะชีวิต ความต้องการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลให้นักเรียนมีงานทำที่ตรงกับความต้องการของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- บุคลากรครู กศน. จะต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับพัฒนาชุมชนในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สินค้า เช่น ตราสัญลักษณ์ แปรนต์ บรรจุภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สินค้า ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและความต้องการของตลาด

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบายด้านจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประชาสัมพันธ์แนะแนวนักเรียนที่มีฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การเรียนการสอน หลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมและอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ



3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- พัฒนาข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทวิศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

- ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพโดยมีหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ และมีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธนาคารอสมสิน และโรงเรียนบ้านสวนหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา ที่กำลังศึกษาในแผนกวิชาช่างยนต์

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้ามาเรียนที่แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง
 - ความร่วมมือจากโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - จำนวนบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- จำนวนบุคลากรทางการศึกษามีน้อย ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่	- บริหารจัดการบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียน
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามาเรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์ทางด้านอาชีพ นอกจากนั้น ยังสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้ ช่วยลดระยะเวลาการเรียน ลดค่าใช้จ่าย อีกทั้งยังช่วยเพิ่มวุฒิการศึกษา ให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในงานอาชีพ



● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการประชุมสัมมนาอย่างทั่วถึง ให้สถานศึกษาบริเวณรอบวิทยาลัย เข้าถึงข้อมูล และปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ (สอศ.)

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการ
พัฒนาชนบท (อศ.กช.)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เปิดการเรียนการสอนภาคสมทบในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี อยู่ในช่วงการดำเนินการ เปิดการเรียนการสอน
ภาคสมทบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
(แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง) 2) สาขาวิชาการบัญชี (แผนกวิชาการบัญชี) และ 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
(แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

- วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ
4 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3) สาขาวิชาเครื่องกล 4)
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ (สอศ.)

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากลเพื่อสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือ และช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยสร้างโอกาสในการทำงานต่อให้กับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ เช่น ศูนย์บริการยานยนต์ไฟฟ้าขนาดใหญ่ บริษัทด้านการผลิตชิ้นส่วนในงานอุตสาหกรรม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ได้อย่างเต็มที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี มีมาตรฐาน และมีคุณภาพมากขึ้น มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขยายเครือข่ายสถานประกอบการ ประจำปี ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ จำนวนมากกว่า 500 แห่ง

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือ และ ช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยสร้างโอกาสในการทำงาน ต่อให้กับผู้เรียน

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ขาดการสนับสนุนจากประชาชนในพื้นที่ในการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี	จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและตั้งใจเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ต่อประชาชนในพื้นที่

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- การจัดการระบบทวิภาคี ผ่านระบบ DVE DATA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ (สอศ.)

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร การบริหารจัดการและอาคารสถานที่ มีการวางแผน และมีแนวทางในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่เพียงพอทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกอบรม เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและการติดตั้ง EV Charger เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ภายในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุก

สถานศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ

1) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพให้แก่สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรง

2) ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ

3) ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษา และเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมงานทำ

- จัดโครงการหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรอบด้านส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจและหลักปฏิบัติในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ การอบรมออนไลน์ การทำแบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น

การพัฒนาทักษะ (Up Skill) เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพิ่มเติม อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ หรือรูปแบบวิธีปฏิบัติ ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านโครงการ ครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New Skills) เป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะใหม่ที่ต้องใช้ในการพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะการขับเคลื่อนโครงการนำร่องการจัดการศึกษาโดยใช้แนวคิดพหุปัญญาเป็นฐาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้ร่วมจัดโครงการพัฒนาชุดฝึกอบรมยานยนต์สมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเสมือนจริงเพื่อสร้างเสริมอาชีพให้แก่กลุ่มเยาวชนในวัยทำงานที่อยู่นอกระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและอาชีพในกลุ่มจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นการ Up-skill, New-Skill ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น ภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลีหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น (61-75 ชม.ขึ้นไป) สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะให้ผู้ได้รับการฝึกอบรมนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้พัฒนาอาชีพเดิมได้ โดยมีตัวอย่างการจัดกิจกรรม และจัดทำโครงการ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- มีการดำเนินการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำโดยการพัฒนาอาชีพ Re-skill และ up-skill ให้กับนักศึกษา กศน. ประกอบด้วยหลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตร-กรรม พาณิชยกรรม/คหกรรม ช่างพื้นฐาน และ อาชีพเฉพาะทาง ได้แก่ หลักสูตรการทำไม้กวาดประเภท ต่าง ๆ หลักสูตรการทำน้ายาเนกประสงค์ หลักสูตร การทำสเปรย์แอลกอฮอล์ล้างมือ ฯลฯ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีแนวทางให้โรงเรียนต้นแบบจัดอบรมให้ความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการจัดการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มอาชีพผู้สูงอายุ กศน. โดยกิจกรรมการฝึกอบรม ระยะสั้นตามภารกิจ ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ให้โรงเรียนจัดกระบวนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ในรายวิชาและราย กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาชุมนุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับธนาคารออมสิน จัดทำโครงการออมสิน อาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน รุ่นที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 สร้างรายได้ให้กับชุมชน ภายใต้กิจกรรมหลัก โครงการด้านการให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการ ประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในพื้นที่ โดยวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์รับผิดชอบศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน จำนวน 3 ศูนย์ ณ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เทศบาลตำบล กม.5 และองค์การบริหารส่วน ตำบลอ่าวน้อย อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- สำนักงานกศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้มีการดำเนินการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับ ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (พัฒนา อาชีพ Re-skill และ up-skill ให้กับนักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไป ประกอบด้วย หลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม พาณิชยกรรม/คหกรรม ช่างพื้นฐาน และอาชีพเฉพาะทาง ได้แก่ หลักสูตรการทำไม้กวาดประเภท ต่าง ๆ หลักสูตรการทำน้ายาเนกประสงค์ หลักสูตรการทำสเปรย์แอลกอฮอล์ล้างมือ ฯลฯ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีโครงการ ยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรม แนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ (นาร์่อง)

- สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

- การนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ความสำคัญการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- อาชีพ/หลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้ดำเนินโครงการจัดอบรมได้มีการจัดทำแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนก่อน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในกลุ่มคนต่าง ๆ 2. เครือข่ายที่อยู่พื้นที่ห่างไกล	1. มีการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ 2. จัดประชุมออนไลน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
1. ยังมีครูบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร 2. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของครูและนักเรียนบางส่วนไม่พร้อม	1. ให้ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญแล้วคอยช่วยเหลือครูที่ยังขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งได้ให้ครูและนักเรียนยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	- ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณ และแนวทางการปฏิบัติจากภายในวิทยาลัยฯ และภาคีเครือข่าย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มะม่วงหาวมะนาวโห่แปรรูปจากโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

กล้วยสอได้สับปะรดจากโรงเรียนบ้านหนองน้ำกลัด

ขนมทอดกรอบจากโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- การดำเนินการทุกกลุ่มเป้าหมายใช้แนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องซึ่งมีรูปแบบการจัดและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดในทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โรงเรียน ร้อยละ 60 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีอย่างน้อย 1 อาชีพ เป็นผลงานเด่นของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดสรรบุคลากรที่มีความชำนาญ ในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- โรงเรียนในสังกัดร่วมส่งผลงานโครงการหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ ในไตรมาสที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดจ้างวางระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพเพียงพอให้แก่โรงเรียน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นและปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัด

- ได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ.กำหนด

1) มีการวางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

2) มีการกำหนดปฏิทินการอบรม/สถานที่อบรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์ ว9 ,ว10 ,ว11 และ ว12

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- จัดกิจกรรมการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- การประชุมประจำเดือน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด มีการชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ แนวทางในการปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- สถานศึกษาดำเนินการตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- รับการอบรมจากต้นสังกัด และให้ความรู้ในที่ประชุมประจำเดือน

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ข้าราชการครูในสังกัด มีการดำเนินการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และ จัดอบรมให้ความรู้ตามหลักเกณฑ์และวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ ควบคู่ไปกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำผลการประเมินตามข้อตกลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ และข้าราชการครูในสังกัด เข้าสู่ระบบ DPA

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศติดตามให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

- สำนักงาน กศน.จังหวัด แจ้งให้สถานศึกษาการดำเนินการตามคู่มือหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA)

- ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กับ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด

- สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

- สำนักงาน กศน.จังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

- นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

- เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

- เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ

- เป็นคุณสมบัติในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

- กรอผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และเชิญกรรมการมานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

- ส่งเสริม และสนับสนุนข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่าน

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- โรงเรียนมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

– ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

– มีการจัดสรรงบประมาณและบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

– มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

– ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ผู้ที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ทุกฝ่าย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

– จัดให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติระดับหนึ่ง

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

– ให้ความสำคัญในการติดตามโดยการนำเข้าวาระการประชุมประจำเดือนในช่วงไตรมาสที่ 1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

– มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมในโอกาสต่าง ๆ

– ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ (PLC)

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

– กรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ให้คำแนะนำแก่ครู

– ครูผู้สอนมีความสนใจ ใส่ใจ และตั้งใจ

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

– ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จครูมีความสนใจ และใฝ่ศึกษาในการพัฒนางาน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความสับสนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานว่าจะต้องทำเมื่อต้องการขอมีวิทยฐานะ ถ้าไม่ประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะก็จะไม่จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน	1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขต เว็บไซต์กลุ่มบริหารงานบุคคล Facebook กลุ่มบริหารงานบุคคล และโทรสอบถามได้ที่ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ไม่มีแนวทาง/รูปแบบ การเขียนงานตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง (ส่วนที่ 1 ของ PA) ว่าต้องการให้เขียนมาในรูปแบบใด ทำให้ความเข้าใจระหว่างผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและกรรมการไม่ตรงกัน เช่น ครูเขียน PA จำนวน 1 งาน ครอบคลุม 5 ตัวชี้วัดในแบบประเมิน แต่กรรมการให้ความคิดเห็นว่า 1 งาน ต้องตอบ 1 ตัวชี้วัด ทำให้เกิดความเห็นไม่ตรงกัน	2. ส่วนกลางควรมีคู่มือ แนวทาง วิธีการและตัวอย่าง การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินของคณะกรรมการ
3. ผู้เข้ารับการอบรมบางท่านไม่สามารถเข้ารับการอบรมตามรุ่นที่กำหนด	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนวยความสะดวก โดยสามารถเปลี่ยนรุ่นการอบรมได้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
1. การนำข้อมูลเข้าสู่ ระบบ DPA มีปัญหา เนื่องจาก ระบบไม่มีความเสถียร	1. ควรมีการปรับปรุง ระบบ DPA ให้สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา
2. ระยะเวลาในการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ชัดเจน	2. ควรกำหนด ระยะเวลา เป็นปฏิทินที่ชัดเจน
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	- ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากสอศ. และภาคีเครือข่าย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. ควรให้ความรู้กับหน่วยงานการศึกษาในการนำเข้า

ข้อมูลระบบ DPA เนื่องจากเป็นระบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วPA

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำข้อมูล เข้าสู่ระบบ DPA ให้แก่ผู้รับผิดชอบงาน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

- การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบ โดยมุ่งเน้นให้ประชากรของประเทศ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างชุมชนสังคมและประเทศชาติด้วยการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น สถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาของตน ที่นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับวิถีใหม่ เมื่อประเทศใดประชากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประเทศนั้น ก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้วิถีใหม่ย่อมมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการพัฒนาในลักษณะองค์รวม และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารแบบเดิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ในการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย อาทิเช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้ระบบ Obec Content Center มีการอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนด้วยระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ของสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการส่งเสริมครูในการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตามความสนใจของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการสารสนเทศด้วย กูเกิล แอปพลิเคชัน (Google Application)

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการแจ้งประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรม การจัดอบรมของของสถาบันต่าง ๆ ให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาตนเองทาง Online

- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- อบรมการจัดทำสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในส่วนของการอบรมเพิ่มศักยภาพและองค์ความรู้ในรูปแบบของการออนไลน์ และเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานในยุค New Normal

- ใช้ Zoom เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ออกแบบการเรียนรู้

- ใช้ Microsoft Forms สำหรับการสร้าง แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ข้าราชการครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลต่อให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือทำแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ด้านต่าง ๆ

- บุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ ไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการปฏิบัติงานของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ส่งเสริมครูในการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน**

-ไม่มี-

● **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน สามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เป็นไปตามนโยบาย และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

● **สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

-ไม่มี-

● **ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด**

- มีการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนในแต่ละด้านของพัฒนาการ

● **โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

- นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

● **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ปัจจัยความสำเร็จของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา

- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

1) ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2) ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ต้องใช้ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือการย้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครูมีความสนใจในการพัฒนาและหาความรู้

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normalจากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากวิทยาลัยและสอศ.
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ขาดเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์	สนับสนุนเครื่องมือและคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
-ไม่มี-
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
-ไม่มี-

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ดำเนินการชี้แจงและแจ้งคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 69/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) สังกัด วันที่ 10 มกราคม 2566 เพื่อชี้แจงอำนาจหน้าที่ และแนวปฏิบัติต่อคณะกรรมการทราบและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ได้ร่วมสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ โดยได้มีการอนุมัติจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการรวมหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในแหล่งเดียว ปรับโครงสร้างหนี้ให้สมาชิก โดยขยายระยะเวลาการชำระ ลดอัตราดอกเบี้ย ให้อยู่ในวงเงินที่มีกำลังพอชำระได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ เข้าร่วมโครงการ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ไม่มีครูและบุคลากรที่มีหนี้สิน จนเกิดเป็นปัญหา

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดในการปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้แก่สมาชิกซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีโครงการรวมหนี้ทำให้สมาชิกนำเงินกู้ไปปิดในส่วนของที่ดอกเบี้ยอัตราสูง จึงทำให้สมาชิกมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพิ่มมากขึ้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ดำเนินการจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาชิกสหกรณ์ครูสามารถยื่นความประสงค์รวมหนี้ให้อยู่แห่งเดียว ขยายเวลาการชำระ ลดอัตราดอกเบี้ยเพื่อให้สมาชิกมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ฯ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ไม่มีใครเข้าโครงการ

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ไม่มี-

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกมิติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- จัดการปัญหาหนี้สินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ

- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน

- ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
-ไม่มี-
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-ไม่มี-
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
-ไม่มี-
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
-ไม่มี-
- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ครูและบุคลากรดำรงชีวิตด้วยความประหยัด พอเพียง

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. อำนาจในการต่อรอง เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องมีน้อย 2. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง 3. ข้อมูลที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความคลาดเคลื่อน ไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้	1. หน่วยงานส่วนกลางควรประสานงานกับสถาบันทางการเงินโดยตรง ในการลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 2. หน่วยงานส่วนกลางควรสั่งการในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3. หน่วยงานส่วนกลางควรปรับปรุงระบบการลงทะเบียน เพื่อให้เป็นข้อมูลที่มีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้งานได้ 4. หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งแบบสำรวจฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญกรอกข้อมูลฯ ใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินการจัดการการเงิน	- สถานีแก้หนี้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้า
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันทาง

การเงินที่เกี่ยวข้อง

- ขอความร่วมมือสถาบันทางการเงิน เพื่อขอลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

ในปัจจุบัน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

- สถาบันการเงิน ธนาคาร และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ควรมีมาตรการควบคุมการ

ปล่อยสินเชื่อระดับนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ปรับเปลี่ยนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้สินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จากเดิม “จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักหนี้แล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ %” เป็น “จำนวนเงินที่เหมาะสมกับค่าครองชีพ เช่น เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- การดำเนินการช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการเงินต่าง ๆ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (สพฐ./สอศ./กศน./สช.)

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นวัตกรรมระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- พัฒนาระบบ DATA CENTER ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต และโรงเรียน ในสังกัด โดยจัดทำไว้หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

- ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารงานเพื่อลดภาระด้านเอกสาร และอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร เพื่อการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office มาใช้ในการรับ – ส่งหนังสือระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ขออนุญาตลา อนุญาตไปราชการ และเสนอบันทึกข้อความ ผ่านระบบออนไลน์สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่

- Google form มาใช้ในการสำรวจข้อมูลหรือตอบแบบประเมินออนไลน์ ผ่านลิงก์ หรือสแกน QR Code

- Zoom meeting มาใช้ในการประชุมหรืออบรมออนไลน์ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

- ระบบ e-service มาใช้ในการขอ กพ.7 ออนไลน์ สำหรับผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีเทคโนโลยีมาใช้นำพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (rms) มีการให้นักเรียนนักศึกษาสอบปลายภาคการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เพื่อลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และประกาศผลสอบผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย มีการจัดทำเว็บเพจ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา สำหรับประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ และเป็นช่องทางให้ประชาชนภายนอกติดต่อสอบถามข้อมูล

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้บริการของ Google โดยใช้ Google Drive, Google Sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และส่วนที่ใช้ในห้องเรียนระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล SET และ CAPER

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้นำพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เตรียมการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี

- มีการจัดอบรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยได้มีการจัดฝึกอบรมออนไลน์การใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ในการประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ O-net ระดับ ม.6 ด้วยระบบ (Digital Testing) เพื่อนำไปจัดสอบให้กับนักเรียนในสังกัด และได้จัดทำคู่มือใช้งานระบบ e-service ในการขอ กพ.7 ออนไลน์ ให้กับผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัดโดยเผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ สพม.ปช. และในระบบ e-service

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด

- ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยี

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด สพม. ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดสร้างสื่อการเรียนการสอนในแอปพลิเคชันคลังสื่อ OBEC Content Center ของ สพฐ. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ อาทิเช่น การใช้ Google Classroom ในการเรียนการสอน Google form ในการจัดสอบวัดผล เป็นต้น ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติให้กับครูผู้สอน

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การเก็บรักษาข้อมูล เช่น ข้อมูลโรงเรียน ประวัตินักเรียน ผลการเรียน การควบคุมการใช้งบประมาณ การสื่อสารระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา
ในด้านบริหารทั่วไปโดยนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office มาใช้ในการรับ – ส่งหนังสือระหว่าง
สพม. กับสถานศึกษา ในด้านบริหารงานบุคคลได้พัฒนาระบบ e-service มาใช้ในการขอ กพ.7 ออนไลน์
สำหรับผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด ในด้านงบประมาณได้นำ Google form มาใช้ ในการสำรวจข้อมูล
งบประมาณและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินผลในด้านวิชาการ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ
ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (rms) ในระบบสารบรรณ ระบบนักเรียน
ระบบการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น มีการสร้างระบบการเช็คชื่อผู้เรียน โดยใช้ Google Form สำหรับการ
เช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ มีการใช้
Google Form ในการเก็บข้อมูล หรือแบบสอบถามต่างๆ มีการส่งเอกสารต่างๆ ในรูปแบบของ QR Code
หรือ อัปโหลดไฟล์ลงใน Google Drive แล้วส่งเป็นลิงค์ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และง่ายต่อการเก็บข้อมูล

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ใน
สถานศึกษา

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
(OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด
- การใช้สื่อออนไลน์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
และคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย
การนำข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประชากรในวัยเรียน นักเรียนออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส มาศึกษา
วิเคราะห์ และประเมินผลเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในส่วนของ
การใช้งานห้องสมุด คือ แอปพลิเคชัน PKTC Digital library และการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของ
ผู้เรียน คือ แอปพลิเคชัน English discoveries (ED)

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- พัฒนาระบบพิมพ์สลิปเงินบำเหน็จ บำนาญออนไลน์ ให้กับข้าราชการบำนาญสังกัดเพื่ออำนวยความสะดวกกับผู้รับบริการที่ต้องการข้อมูล

- สร้างโปรแกรมสำเร็จรูป Smart Office เพื่อเป็นสื่อกลางในการรับ-ส่ง ข้อมูลข่าวสารหรือหนังสือราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน และเปิดใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook LINE เพื่อเปิดรับข้อมูลจากบุคคลทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น พัฒนาระบบ e-service ในการขอ กพ.7 ออนไลน์เพื่อให้ผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัดสามารถขอและอัปโหลดเอกสารผ่านระบบออนไลน์ได้โดยไม่ต้องเดินทางมาที่ สพม. เพื่อความปลอดภัยของผู้บริหารและข้าราชการครูในการเดินทางและการใช้สแกน QR Code ในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการของ สพม.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีช่องทางการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ มีเว็บเพจ และเว็บไซต์วิทยาลัย เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้รับบริการหรือประชาชน ได้สอบถามข้อมูล หรือแจ้งเหตุต่าง ๆ

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมการดำเนินงาน ต่าง ๆ

- บุคลากรที่มีคุณภาพ การเรียนรู้และการพัฒนา การสื่อสารที่เป็นระบบ และการนำ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ด้านเทคโนโลยี พัฒนาระบบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีมาตรฐานและทันสมัยตลอดเวลา สามารถเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอก
- ด้านบุคลากร พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดิจิทัล
- ด้านกระบวนการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ทักษะ/อุปกรณ์ในการใช้งาน เพื่อเข้าถึงระบบเทคโนโลยียังไม่ทันสมัยและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2. บุคลากรขาดความรู้	1. ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้เทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย และใช้อุปกรณ์ที่มีทดแทน 2. จัดอบรมให้ความรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	- ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากวิทยาลัย
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี

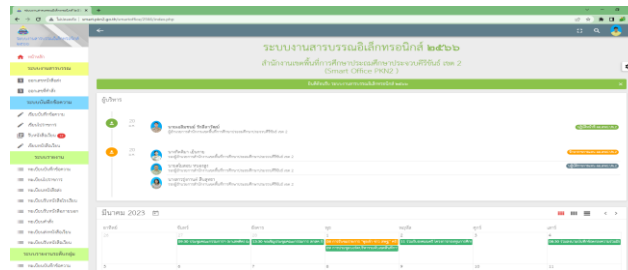
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	สนับสนุนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสมกับงานให้เพียงพอ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่คำสั่งออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติไปราชการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้นโยบายมีทางเลือกที่หลากหลาย

- โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่ คำสั่ง ออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติไปราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ควรสนับสนุนวัสดุหรือครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการในหลายภาคส่วน ทั้งราชการและเอกชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

- ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ

เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีการบูรณาการความร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคเอกชน ในการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมีร่วมมือกับภาครัฐและผู้ประกอบการภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ช่วยส่งบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร เป็นต้น

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในเรื่องเด็กพิการ

ที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนเรียนรวม

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

- มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา พิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

- สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา โดย

การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่าง ชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชุมชนเป็นฐาน

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรที่สงสัยว่าจะเป็นเด็กพิการ และหรือเด็กพิการ โดยกำเนิด

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- แจ้งประชาสัมพันธ์ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้ขออนุญาต

- สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลในครอบครัว ชุมชน เอกชน วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้กับผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- การมีความรู้ ความเข้าใจในข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

- การให้โอกาสทางการศึกษา

- การสร้างความสัมพันธ์อันดี

- ผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา ต้องมีความเข้าใจในกฎกระทรวงของแต่ละองค์กรนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ให้ความสำคัญกับทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เป็นที่ยอมรับในสังคม

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

- ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
1. ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บางรายไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนของบุตร 2. เป็นภาระงานอย่างมากแก่ผู้ปฏิบัติ เพราะทำงานกับผู้มารับบริการที่หลากหลาย สื่อสารเข้าใจได้ยาก 3. แนวปฏิบัติมีผลบังคับแก่ผู้ปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ขออนุญาตฟ้องร้องได้ ทำให้มีการฟ้องร้องเมื่อไม่ได้รับอนุญาต 4. ภาระงานมีมาก ต้องรับผิดชอบ 1 บ้านเรียน เท่ากับ 1 โรงเรียน 5. ผู้ขออนุญาตบางรายแอบแฝง ในการขออนุญาต โดยให้ผู้อื่นหรือตัวแทนเป็นผู้จัดการให้	1. แก้ไขกฎกระทรวงให้ผู้ขออนุญาตมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น 2. พยายามใช้ความอดทน อดกลั้น ชี้แจงให้เข้าใจ โดยการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร 3. จัดทำเอกสารหลักฐานให้รัดกุม รอบคอบและยึดถือข้อกฎหมายและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 4. มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน 5. มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาแผนร่วมกัน ทุกครั้ง รวมทั้ง ลงพื้นที่เพื่อติดตาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ไม่มี	ไม่มี
● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	
ไม่มี	ไม่มี
● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	
ไม่มี	ไม่มี
● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	
ไม่มี	ไม่มี

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

● สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

● สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

● ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

● โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ออกกฎหมายให้ชัดเจน ในแต่ละประเภท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

-ไม่มี-

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ไม่มี-

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

-ไม่มี-

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

-ไม่มี-

- โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

-ไม่มี-
