

รายงานผล

การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามประเด็นนโยบายในแต่ละจุดเน้นเกี่ยวกับความก้าวหน้า การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา ข้อเสนอแนะ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิด
ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) มีการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยจัดตั้ง
คณะกรรมการการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาในการป้องกันความปลอดภัยทั้ง ๙ ด้าน ตาม
มาตรการ ๓ ปี ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม และจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใน
สถานศึกษา

๑.๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยการสร้าง
เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก และลงนามข้อตกลง MOU บูรณาการความ
ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดและสำนักงาน
สาธารณสุขจังหวัด เพื่อส่งเสริมคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งดำเนินการโครงการ/กิจกรรมแบบบูรณาการความร่วมมือที่มีความเกี่ยวข้องกับ
ความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น โครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพัฒนา
ความร่วมมือและบูรณาการ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา
และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข

๑.๓) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนนโยบายการ
จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยถือเป็นนโยบาย จุดเน้นที่สำคัญ และเป็นข้อตกลงการปฏิบัติงานแก่ผู้บริหาร
สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รวมทั้งได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE
Safety Center) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย/เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๒.๑) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย/เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่หลากหลาย เช่น Page Facebook และกลุ่มไลน์ จัดทำแผ่นพับและโปสเตอร์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒.๒) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ช่องทางการแจ้งเหตุ ๔ ช่องทางของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบโดยประชาสัมพันธ์ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ป้ายประชาสัมพันธ์ และป้ายประกาศของสถานศึกษา

๒.๓) จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ เช่น ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ลูกเสือด้านภัยยาเสพติด อบรมส่งเสริมศักยภาพการคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งแจ้งหนังสือแนวทางการปฏิบัติความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น มาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา และแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๔) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประสานงาน กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานเป็นระยะทางกลุ่มไลน์และโทรศัพท์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๑) สร้างความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด ป้องกันจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด โรงพยาบาลประจำอำเภอ สาธารณสุข สถานีตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานด้านความปลอดภัยต่างๆ ในสถานศึกษา

๓.๒) จัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อีกทั้งประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกสังเกตการณ์ และเฝ้าระวังในเทศกาลสำคัญ

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การประกาศเป็นนโยบายและจุดเน้นสำคัญ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็น ๓ ทีม ได้แก่ ทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อน และทีมปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

๒) การพัฒนาศูนย์ความปลอดภัย (Moe Safety Center) ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้พร้อมปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน

๓) การจัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุที่จะเกิดจากภัยทั้ง ๙ ด้าน

๔) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างความร่มรื่นปลอดภัยภายในสถานศึกษาทั้งอาคาร สถานที่ และสิ่งปลูกสร้างต่างๆ

๕) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานีตำรวจ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ด้วยการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการลงพื้นที่และช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากภัยทั้ง ๙ ด้าน

๖) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวางแผนที่มีประสิทธิภาพ เกี่ยวกับแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยรูปแบบภัยต่างๆ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และจากทุกภาคส่วน และมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. คำสั่งประกาศและบทบาทของ SC-Action กับ SC-Operator มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดเกิดความสับสน	๑. ควรจัดทำคำสั่ง/ประกาศ บทบาทของ SC-Action กับ SC-Operator ให้แต่งตั้งด้วยตำแหน่ง
๒. บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอตามภาระงาน และบริบทของสถานศึกษา	๒. ควรปรับปรุงเกณฑ์จำนวนครูที่เหมาะสมให้เพียงพอกับภาระงานของสถานศึกษา เช่น กำหนดให้ทุกห้องเรียนควรมีครูดูแลอย่างน้อย ๑ คน และพิจารณาเพิ่มจำนวนครูตามภาระงานอื่นซึ่งเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักเรียนสำหรับสถานศึกษาขนาดกลางและใหญ่
๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ทราบถึงนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา	๓. จัดประชุมผู้ปกครอง โดยชี้แจงนโยบายความปลอดภัย และทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
๔. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย	๔. จัดอบรมขยายผลถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย
๕. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา บางมาตรการไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๕. ประสานความร่วมมือจากชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๖. สถานศึกษาบางแห่งติดชายขอบห่างไกล ทुरกันดาร ทำให้การดำเนินการเรื่องการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารที่ผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยากลำบาก เพราะไม่เสถียรเมื่อมีเหตุอาจล่าช้า	๖. การประชาสัมพันธ์และรายงานเหตุหรืออื่นๆ ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม
๗. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษาบางคนไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจความรุนแรงของภัยในรูปแบบต่างๆ ทำให้การแก้ปัญหาในบางครั้งขาดความรวดเร็ว และข้อมูลการประเมินความช่วยเหลือ	๗. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปในแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๘. ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และชุมชน	๘. จัดทำโครงการอบรมการให้ความรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๙. การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ	๙. ทำ MOU การมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือระดับสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๑๐. การประสานข้อมูล ข่าวสาร ความร่วมมือเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกภาคส่วน	๑๐. จัดทำช่องทางสื่อสารเฉพาะทางด้านความปลอดภัยครอบคลุมทุกภาคส่วน และมีการช่วยเหลือที่รวดเร็ว
๑๑. ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดเทคโนโลยีในการให้ข้อมูล และร้องเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๑. ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเป็นปัจจุบันในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนพร้อมทั้งวิธีใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับสถานศึกษา

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ “แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา”

แผนเผชิญเหตุความปลอดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

โครงสร้างการบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

MOE Safety Center

- คณะกรรมการบริหารความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ
- คณะกรรมการนโยบายความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

OBEC Safety Center

- คณะกรรมการบริหารความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

RB2 Safety Center

- คณะกรรมการบริหารความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สถานศึกษา

- ครูแนะแนว
- สภานักเรียน
- ครูประจำชั้น/ครูพี่เลี้ยง
- ครูฝ่ายปกครอง

แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

RB2 TAKE CARE คุณา 24 ชั่วโมง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ “ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center”



ศูนย์ความปลอดภัย
MOE Safty Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

ศป.สพป.กจ.4

โทร 081-135-7569 Email : moesc.p.kri4@gmail.com



การดำเนินงานสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียนในสังกัดด้วยการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ



การแจ้งนโยบายด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี การอบรม ดูแล และเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษาในหอพักของวิทยาลัยฯ ทุกวันในเวลา ๑๙.๓๐ น. ก่อนนักเรียนนักศึกษาเข้านอน เพื่อเพิ่มความตระหนักและระมัดระวังในการใช้ยานพาหนะให้มากขึ้น



๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี “ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ปีแห่งความปลอดภัยในสถานศึกษา”

สถานศึกษาปลอดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1 ภัยที่เกิดกับนักเรียน/นักศึกษา

- ภัยจากอุบัติเหตุ/อุบัติเหตุ เช่น จมน้ำ ไฟฟ้าช็อต ยานพาหนะ
- ภัยจากการใช้ความรุนแรง เช่น การลอบยิง การใช้คำพูด การล่วงละเมิดทางเพศ
- ภัยจากการใช้สิทธิ์เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
- ภัยจากปัญหาโรคติดต่อ/โรคระบาด

2 การสร้างพลังร่วมขององค์กร

- สวม.สุพรรณบุรี ประกาศใช้ปี 2566-2567 เป็นปีแห่ง “ความปลอดภัยในสถานศึกษา”
- สวม.สุพรรณบุรี ประกาศขอความร่วมมือความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประชาสัมพันธ์ รดธงรัก อับเคลื่อนความปลอดภัยสถานศึกษา
- สำรวจสถานศึกษาปลอดภัย
- ผู้มีความปลอดภัยสถานศึกษา
- แผนแม่โตให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ
- แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารครู และบุคลากร

3 มาตรการความปลอดภัย

- มาตรการความปลอดภัย 4 ด้าน
- แนวทางการดำเนินการเมื่อเกิดเหตุ
- ผู้มีความปลอดภัยสถานศึกษา

4 สร้างเครือข่ายสถานศึกษาปลอดภัย

- เครือข่ายนักเรียน/นักศึกษา
- เครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน
- เครือข่ายสถานศึกษา
- เครือข่ายระดับองค์กร

5 โครงสร้างความปลอดภัย ศูนย์ช่วยเหลือ นักเรียน/นักศึกษา

- ระดับสถานศึกษา
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ/กลุ่ม ICT
- ระดับกระทรวง/ศูนย์บริการประชาชน 1579/อก.มม.สพฐ.
- กองทุนช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

ปี 2566-2567
ปีแห่งความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. ควรสร้างแผนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ MOE Safety Center การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ปรับกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่จำเป็นให้เพียงพอ

๓. ควรประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการใช้ระบบ MOE Safety Center ของผู้แจ้งเหตุ

๔. ควรกำกับ ติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้มีการจัดการความปลอดภัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๕. ควรมีการแจ้งเหตุไปยังเขตพื้นที่หรือสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือได้ทันท่วงทีเมื่อเกิดกรณีพบนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องความไม่ปลอดภัย

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่นักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๖. ควรดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

ระดับนโยบาย

๑. รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ และควรมีระบบสำหรับเขตพื้นที่ห่างไกล สถานศึกษาที่อยู่ชายขอบ ห่างไกล ทุรกันดาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่

๒. กระทรวงศึกษาธิการควรพัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ให้สามารถตอบสนองการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนให้ครบตามจำนวนภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภท ซึ่งจะเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่างๆ ไว้ด้วยกัน และง่ายต่อการบริหารจัดการและการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๓. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑) กำหนดนโยบายและแผนงานโครงการ เพื่อวางแผนแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน

๑.๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามแผนงานของสถานศึกษา ศึกษาแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของโรงเรียนและศึกษาคู่มือกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑.๓) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีมาตรการในการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรภายในศูนย์ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียน/บุคลากรรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำอันส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีการเสริมสร้างความปลอดภัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านความปลอดภัยต่างๆ

๑.๕) จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย รวมทั้งการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) ใช้กิจกรรมต่างๆ และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๒) บูรณาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอยู่เสมอทั้งในศูนย์ฯ และที่บ้านผู้เรียน โดยครูประสานขอความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ที่ดีและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒.๓) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้ความรู้ของภัยยาเสพติด บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และอบายมุขต่างๆ และกลุ่มสาระวิชาต่างๆ พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

๒.๔) จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๒.๕) จัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยความรุนแรง โดยผ่านคู่มือนักจิตวิทยาในสถานศึกษา

๒.๖) จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และส่งเสริมระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี

๓.๓) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยทุกรูปแบบ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข กิจกรรมมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๔) กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมฝึกอบรมป๋ายจรรยา กิจกรรมรับนักเรียนหน้าประตูสถานศึกษา กิจกรรมนันทนาการสวดมนต์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธารน้ำใจ ใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่าร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project) กิจกรรมค่ายคุณลักษณะที่พึงมีสร้างคนดีให้สังคม

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับพื้นที่และสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ พร้อมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

๓) การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี อาทิ งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ และงานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการอบรมมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข รวมทั้งสร้างทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและจัดการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรอยู่เสมอ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครองของผู้เรียนเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	๑. กำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานให้ชัดเจน
๒. บุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่เพียงพอตามภาระงาน และบริบทของสถานศึกษา	๒. กำหนดจำนวนครูที่เหมาะสมให้เพียงพอกับภาระงานของโรงเรียน ควรมีครูดูแลอย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ คน และพิจารณาเพิ่มจำนวนครูตามภาระงานอื่น
๓. สถานศึกษาขนาดเล็กก็มีบุคลากรไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัย	๓. มีข้อสั่งการที่ชัดเจนในการขับเคลื่อน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ครูผู้ปฏิบัติมีภาระงานมาก	๔. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ
๕. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	๕. มีการลดขั้นตอนในการดำเนินงาน
๖. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและถือเป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา	๖. ขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายอย่างจริงจัง
๗. การบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง	๗. กำกับติดตามให้สถานศึกษาบูรณาการความปลอดภัยกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โครงการใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่า ร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๒. ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน (ครอบครัวและชุมชน) วัด และโรงเรียน และร่วมทำความดีถวายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสาให้กับนักเรียน

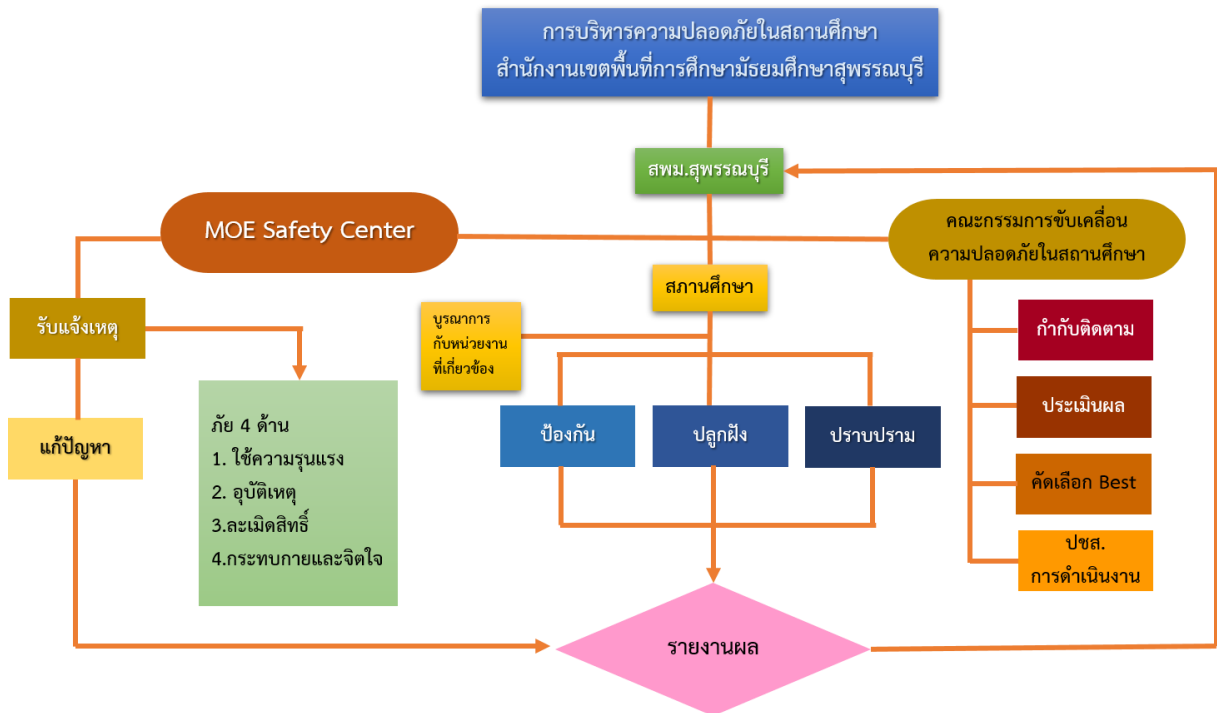
ผลที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๒. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน (ครอบครัวและชุมชน) วัด โรงเรียน และร่วมทำความดีถวายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมในโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธจังหวัดกาญจนบุรี ระดับยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ๖ เดือน ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ และรางวัลผู้มีความประพฤติดีจากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี ๒๕๖๕



๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มงาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยด้านต่างๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการสร้างภาคีเครือข่าย โดยให้ทุกภาคส่วน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบริบทแต่ละพื้นที่

ระดับนโยบาย

๑. ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการขับเคลื่อน
๒. ควรส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานระดับปฏิบัติในด้านต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้เพียงพอต่อการสนับสนุนส่งเสริมด้านความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลุกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑) จัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ สำหรับเป็นแนวทางดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในการเผชิญเหตุ

๑.๒) มีนักจิตวิทยาสถานศึกษาประจำหน่วยงานการศึกษาในการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพจิตใจนักเรียนที่มีปัญหารายบุคคล หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่างๆ ที่เห็นสมควรได้รับ

๑.๓) มีระบบมาตรฐาน MOE Safety Center เป็นรูปแบบกระบวนการช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยต่างๆ ได้ด้วยการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติแผนเผชิญเหตุในการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม เพื่อลดระดับความรุนแรงได้

๑.๔) มีภาคีเครือข่ายลงนามข้อตกลงร่วมมือ MOU บูรณาการความร่วมมือ ความปลอดภัยในสถานศึกษาของหน่วยงานต่างๆ เช่น เพื่อการช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูกายและจิตใจ

๑.๕) ดำเนินการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดำเนินงานทั้งในพื้นที่เสี่ยงและในช่วงเทศกาลที่อาจจะก่อให้เกิดเหตุต่างๆ

๑.๖) ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างบ้านเต็มบุญ กองทุนวันละบาท เพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา กรณีนักเรียนไม่มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนนักเรียนที่มีความเสี่ยงและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะความยากลำบากในสถานการณ์ต่างๆ ที่ไม่สามารถ มาสถานศึกษาได้ให้สามารถมาสถานศึกษาได้ตามปกติ “พาน้องกลับมาเรียน” และได้รับความปลอดภัย

๑.๗) บูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันภัยจากความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านความรุนแรงที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการป้องกัน ความรุนแรงในวัยเรียนและครอบครัว การจัดการเรียนรู้มีการสอดแทรกองค์ความรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) อย่างสร้างสรรค์

๑.๘) ลงพื้นที่เชิงลึกตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริงโดยเร่งด่วน เมื่อได้รับแจ้ง จากโรงเรียนหรือผู้พบเห็นนักเรียนมีความไม่ปลอดภัยและมีความเสี่ยงด้านต่างๆ

๑.๙) มีกองทุนเพื่อสวัสดิภาพและสวัสดิการสำหรับผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดทำแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๒) จัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญเหตุระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคู่มือป้องกันอัคคีภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓) มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา ในสังกัด

๒.๔) มีแผนผังการปฏิบัติกรณีเกิดเหตุการณ์อันนำมาซึ่งเหตุร้ายต่างๆ

๒.๕) สถานศึกษาจัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยใน สถานศึกษา

๒.๖) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยที่คุกคาม อาทิ การอบรมเรื่องยาเสพติด การซ้อม หนีไฟ และการซ้อมอพยพเมื่อเกิดแผ่นดินไหว เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้อง ค้ำครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๓.๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารและไฟล์ข้อมูลมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ผ่านการประชุมและการอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา

๓.๒) ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ ๔ ช่องทางของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ

๓.๓) สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของ ระบบความปลอดภัย MOE Safety Center อย่างต่อเนื่องให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๓.๔) จัดทำสื่อในการประชาสัมพันธ์/โปสเตอร์/หน้าเว็บไซต์/Page Facebook และมีคู่มือกระบวนการปกป้องค้ำครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน กำกับติดตามการ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์เป็นระยะ นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุง ประชุมงานร่วมกัน รายงานข้อมูลกับ ผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์

๒) การขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสาน ความร่วมมือและบูรณาการจัดทำแผนเผชิญเหตุร่วมกัน เพื่อดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสู่ปฏิบัติของ สถานศึกษา

๓) การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการช่วยเหลือและการระงับเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัย ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัด สถานีตำรวจภูธร ป้องกันจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด นายอำเภอ และประธานเครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินงานขับเคลื่อน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๔) การร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และผู้เรียนในการแจ้งเบาะแสหรือความสุ่มเสี่ยงต่างๆ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยเร็ว

๕) การจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้เจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน มีการ กำกับติดตามโดยร่วมมือกับศึกษานิเทศก์จังหวัดและหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินงานออกติดตามในพื้นที่เสี่ยง และการสร้างเครือข่ายประสานงานในการแจ้งเหตุ

๖) การสนับสนุนวิทยากรให้กับสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้และความชำนาญ ในด้านการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและรู้จักกระบวนการป้องกันภัยที่ ถูกต้อง

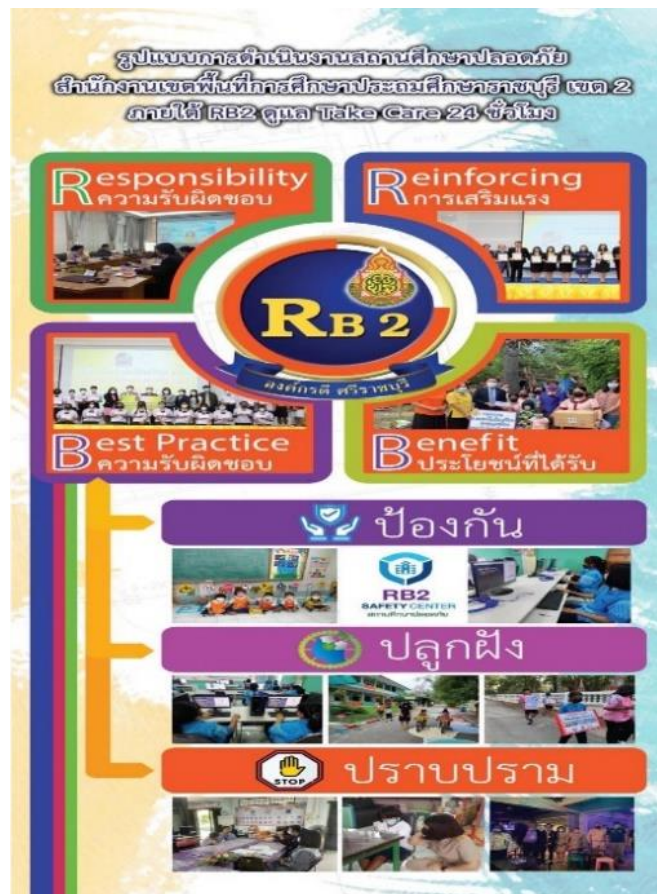
๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. หน่วยงานไม่มีคู่มือหรือแผนเผชิญเหตุเป็นของหน่วยงานเอง	๑. จัดประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผสมผสานความร่วมมือและบูรณาการ และแบ่งกลุ่มด้านความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ทราบถึงนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษาและยังขาดความร่วมมือในการเข้าช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหา	๒. จัดประชุมชี้แจงนโยบายความปลอดภัยและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง และขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ และใช้ข้อกฎหมายในการบังคับใช้เพื่อช่วยเหลือหรือยับยั้งเหตุให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. บุคลากรของสถานศึกษาเปลี่ยนคนที่ทำหน้าที่ดูแลศูนย์ MOE Safety Center	๓. หน่วยงานสำรวจข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน/ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของศูนย์ฯ
๔. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย	๔. จัดอบรมขยายผลถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย
๕. มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในบางมาตรการไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๕. ประสานความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน
๖. โรงเรียนรายงานข้อมูลไม่ครบถ้วน	๖. ลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบ
๗. โรงเรียนบางส่วนไม่สัญญาณอินเทอร์เน็ต/เครือข่ายมือถือ อยู่พื้นที่ติดชายแดน ห่างไกลทุรกันดาร เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นจะช่วยเหลือได้ล่าช้า	๗. ประสานขอความช่วยเหลือเบื้องต้นกับผู้บริหารสถานศึกษา/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อระงับเหตุหรือให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น
๘. หน่วยงาน/สถานศึกษายังขาดวิทยากรและงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในด้านต่างๆ	๘. มีการสนับสนุนวิทยากรและงบประมาณจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน
๙. การดำเนินการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจเป็นไปอย่างล่าช้า	๙. จัดทำเครือข่ายภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
๑๐. ขาดการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑๐. ดำเนินการติดตามประเมินผลเป็นประจำ เพื่อให้สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมตลอดเวลา หากมีสถานการณ์จะได้แก้ไขได้ทันที

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ “รูปแบบการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ภายใต้ RB๒ ดูแล Take Care ๒๔ ชั่วโมง” โดยการใช้โมเดล RB๒ ได้แก่ R : Responsibility ความรับผิดชอบการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ด้วยความมุ่งมั่นตามนโยบายหรือภารกิจต่างๆ ให้สำเร็จ R : Reinforcing การ

เสริมแรงผู้บริหารและปฏิบัติงานทำร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปด้วยความยุติธรรม มีการชื่นชมยินดีให้กับผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมและมีความปลอดภัยทางจิตใจ **B : Best Practice** วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานที่มีมาตรฐานตามแนวปฏิบัติ จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการคุ้มครอง ป้องกัน ปราบปราม ปลุกฝังให้สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **B : Benefit** ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการช่วยเหลือ เยียวยาทางร่างกายและจิตใจ



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ “เครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมและเข้มแข็งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา”



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ “คู่มือแผนเผชิญเหตุของ สพป.กจ.๔ และสถานศึกษาในสังกัด”

แนวปฏิบัติการป้องกันและแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

มีชัย ๓ การปฏิบัติ
ของบุคลากร
เพื่อป้องกัน
แพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019

มีชัย ๓ ความรู้
Knowledge

มีชัย ๓ ความปลอดภัย
Safety

มีชัย ๓ การคัดกรอง
Screening

สำหรับบุคลากร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการป้องกันและคัดกรองบุคลากร
ให้ปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาด รวมถึงเผชิญเหตุ

กลุ่มงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและเผชิญเหตุในสถานการณ์รุนแรงด้านในสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๒ (บ้านลำไห)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

๑) ควรมีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน มีความชัดเจน

๒) ควรจัดอบรมความปลอดภัยสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ On-site และรูปแบบ Online ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๓) ควรศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว เป็นธรรม ช่วยเหลือ เยียวยา ฟันฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

๔) เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นสถานศึกษาแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ควรสร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือที่สามารถประสานได้ทันท่วงที

๖) สถานศึกษาจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลของภัยต่างๆ ให้ครบถ้วนก่อนที่จะนำมาจัดทำเป็นแผนเผชิญเหตุในเรื่องนั้นๆ

๗) ควรจัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง หากเกิดสถานการณ์ขึ้น ซึ่งมีกระบวนการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ทาง Facebook และ Line เป็นต้น

ระดับนโยบาย

๑) รัฐบาลควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อคอยดูแลความปลอดภัยและปราบปรามระงับเหตุให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ครอบคลุมและทั่วถึง

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด มาตรฐานในการปฏิบัติ

๓) กระทรวงศึกษาธิการควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔) กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดาร

๕) กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกภัยอันตรายต่างๆ รวมทั้งมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน

๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักถึงการดำเนินงานตามนโยบายเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) กำหนดนโยบาย ๕ จุดเน้น ๔ เργ์รัต ๓ เสริมสร้างยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจัดประกวด/คัดเลือกผลงานของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่แสดงถึงผลการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ

๑.๒) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การทำดิจิทัลคอนเทนต์ การจัดทำคลังสื่อดิจิทัลเพื่อให้ครูเลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หรือสมรรถนะตามความต้องการหรือบริบทของสถานศึกษา

๑.๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิ กิจกรรม PLC/AAR ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔) ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการปรับเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๑.๕) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑.๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน การทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและการขอความช่วยเหลือสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเป็นวิทยากร การสนับสนุนกำลังกายและกำลังทรัพย์ในการจัดทำฐานการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๗) นิเทศติดตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

๑.๘) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สอดคล้องต่อความต้องการและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการประกอบอาชีพและการอยู่รอดในสังคม

๑.๙) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ หลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ทล.บ.)

๑.๑๐) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จัดการเรียนรู้งานสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนครบทุกรายวิชา รวมทั้งให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาทุกรายวิชา และบูรณาการโดยใช้อาชีพเป็นฐานในทุกระดับชั้น ประกอบกับจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ และจัดการเรียนโดยสอดแทรกการปฏิบัติงานทุกรายวิชา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขตขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารและใช้ทรัพยากรร่วมกันตามแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นภารกิจมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ สนับสนุนสหวิทยาเขตในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล

๒.๒) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดการอบรมในแต่ละกิจกรรม รวมทั้งทุกสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโดยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียนและทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเข้ารับการอบรมและขยายผล

๒.๓) สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรภายนอก ปรากฏท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการสนับสนุนงบประมาณ การให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเฉพาะด้านการสอนทักษะอาชีพให้นักเรียน ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้อิงรูปแบบทวิภาคีและเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาได้ออกหน่วยบริการชุมชน

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษามีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการบริหาร Think Move Flow ผ่านกระบวนการบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม

๒) ผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนวิถีใหม่วิถีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ ทำงานเป็นทีม โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕) หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและวิทยาการในการจัดการอบรมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะของผู้เรียน

๖) บุคลากรมีความสามารถ มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากไม่ใช่จังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรม	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการลงมือทำ เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยายและขาดความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบลงมือทำ (AL)	๒. ส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีวัสดุอุปกรณ์ตามความพร้อม/บริบทเป็นครั้งคราว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะจากการลงมือทำ
๓. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนรูปแบบออนไลน์ และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และการจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	๓. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนแบบออนไลน์ และจัดหาเครือข่ายความร่วมมือ ปรากฏท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามในระดับเขตพื้นที่ยังไม่สามารถนิเทศการเรียนการสอนของครูได้ครบทุกคนและทุกชั้นเรียน	๔. ส่งเสริมการนิเทศภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเป็นระบบ
๕. ครูผู้สอนที่บรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ครูยังยึดติดกับการสอนตามหนังสือเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนการสอนตามสำนักพิมพ์ ซึ่งบางครั้งเนื้อหาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๖. ติดตาม สนับสนุน ให้กำลังใจให้ครูได้ลงมือปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับ Mindset ของครู
๗. แนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่ชัดเจน	๗. กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล การออกเอกสารหลักฐานกรณีผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรณีการย้ายสถานศึกษาที่ชัดเจน
๘. สถานศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะได้	๘. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๙. ครูผู้สอนยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื่องจากยังมีข้อจำกัดบางประการ	๙. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
๑๐. นโยบายที่ได้รับยังไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน	๑๐. สถานศึกษาแสวงหาความรู้และช่องทางการพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ “โครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นาแห่งน้ำใจและความหวัง” ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการ จำนวน ๙ ฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติตามวิสัยส่งผลให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพื้นฐาน แนวความคิด ฝึกรวินัย ฝึกทักษะทางการเกษตร ได้แก้ปัญหาจริงและดำเนินชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี “หลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านเพลงอีแซว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

๒.๑) แนวคิดก่อนตกผลึกดำเนินการ : ความเป็นมาและความสำคัญของวิถีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นโยบายเร่งด่วน สพฐ. POLICY ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ต้องส่งเสริมสืบสานให้เกิดความยั่งยืน และปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงได้มีนโยบายการขับเคลื่อน ส่งเสริมสร้างโอกาส เป็นนโยบายที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามความถนัด ความสนใจ ภายใต้แนวคิด All Child Get The Chance นักเรียนทุกคนจบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการศึกษา การส่งเสริม พัฒนา - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จบการศึกษาด้วยคุณภาพการจัดการศึกษา การดูแล ช่วยเหลือ - การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพชีวิตและด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้รับการศึกษาและจบการศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนกองทุนเฉพาะกิจดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและ สนับสนุนการจัดการศึกษา **มีอัตลักษณ์คีตศิลป์** เป็นนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมการขับเคลื่อน “สุพรรณบุรี เมืองสร้างสรรค์ด้านดนตรี” Suphanburi creative city of music จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นจังหวัดที่มีรากฐานวัฒนธรรมทางด้านดนตรีที่มีความเข้มแข็ง และผสมกลมกลืนกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นมาอย่างยาวนาน ทั้งศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน ภาษาท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ รวมทั้งยังเป็นจังหวัดที่ผลิตบุคลากรทางด้าน ดนตรีที่มีความสำคัญของประเทศมาอย่างช้านาน ไม่ว่าจะเป็นปราชญ์บุคคลทางด้านดนตรี และศิลปินแห่งชาติ ของประเทศ หรือศิลปินนักดนตรีรุ่นใหม่ทั้งเพลงลูกทุ่ง และเพลงไทยสากลที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน เรียกได้ว่าจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นบ้านของศิลปิน นักดนตรี คนดนตรีที่มีชื่อเสียงมากมายนับไม่ถ้วน

บทบาทของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและความรู้ ทักษะ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลชุดแสดงที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีพื้นที่สื่อมาตรฐานโดย **สพม.สุพรรณบุรี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม** ที่สามารถจะเผยแพร่ไปทั่วโลกการดำเนินการโครงการ หลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินการแบบการมีส่วนร่วมหลายภาคส่วน ประกอบด้วย หน่วยงาน วัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี/สำนักงานจังหวัดสุพรรณบุรี/วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี/ปราชญ์ชุมชน/ศิลปินแห่งชาติสาขาเพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว ขวัญจิต ศรีประจันต์/ศิลปินพื้นบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน/นักเรียน เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เพลงอีแซวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้อนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอดอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์ของวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติ คือ ๑) เพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายขับเคลื่อนวาระเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายเร่งด่วนเร่งด่วน สพฐ. POLICY ๒๕๖๕ ๒) เพื่อส่งเสริมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และ ๓) เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เพลงอีแซวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้อนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอดอย่างยั่งยืน

๒.๒) วิธีการดำเนินงาน

๒.๒.๑) จัดทำโครงการ

๒.๒.๒) เสนอขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม

๒.๒.๓) เก็บข้อมูล/จัดทำเอกสาร/เสนอจัดทำร่างกรอบหลักสูตร

ท้องถิ่น

๒.๒.๔) Focus group Discussion ประชุมคณะทำงาน/ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ศิลปินเพลงพื้นบ้าน วิพากษ์ กรอบแนวทางในการดำเนินงาน (ร่าง) เอกสารที่เกี่ยวข้อง

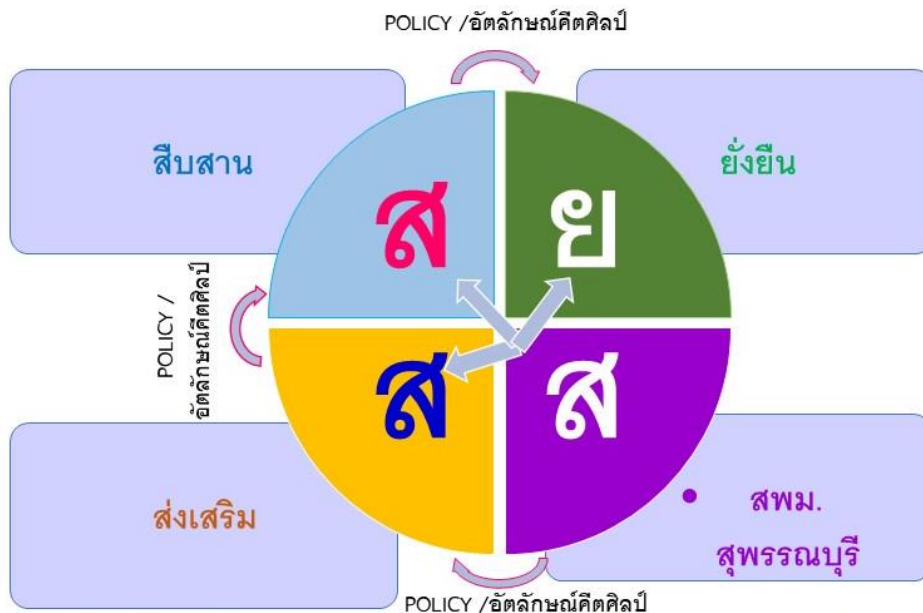
๒.๒.๕) หลังการ Focus group Discussion/ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ เพื่อให้แนวทางการดำเนินการไปในทิศทางกรอบตามมาตรฐาน

๒.๒.๖) ประชุมคณะทำงาน/วิพากษ์ (ร่างฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑) โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๗) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพลงอีแซว/ขออนุมัติหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทดลองใช้ในสถานศึกษานำร่อง (จำนวน ๔ สหวิทยาเขตๆ ละ ๑ แห่ง)

๒.๒.๘) ประเมินผลโครงการ/สรุป/รายงานผลโครงการ ปรับปรุงเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นเพลงอีแซว

- ๒.๒.๙) ประกาศใช้หลักสูตร/เผยแพร่หลักสูตร
- ๒.๒.๑๐) หลังการดำเนินการประกาศใช้หลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาแกนนำรุ่นที่ ๑ (School Generation ๑)/ทำข้อตกลง MOU
- ๒.๒.๑๑) นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี



Model: ๓ส ๑ย : สพม.สุพรรณบุรี ส่งเสริม สืบสาน ต่อยอดแบบยั่งยืน

สพม.สุพรรณบุรี : ส่งเสริมสร้างโอกาส มีอัตลักษณ์คิตศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน “เพลงอีแซว” เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พหุปัญญา การเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ภายใต้แนวคิด All Child Get The Chance



๒.๓ ผลสำเร็จ : เจริญปริมาณ

๒.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๓๒ แห่ง

๒.๓.๒ นักเรียน ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความสามารถทางวิชาการ จำนวน ๓๒ แห่ง

๒.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซวระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการขับเคลื่อนสร้างเครือข่าย สถานศึกษาแกนนำ รุ่นที่ ๑ (School
Generation ๑) เป้าหมายอย่างน้อยจำนวน ๓ แห่ง

๒.๔ ผลสำเร็จ : เจริญคุณภาพ

๒.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน เพลงอีแซว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการขับเคลื่อนสร้างเครือข่าย สถานศึกษาแกนนำ รุ่นที่ ๑ (School
Generation ๑) ได้เกินเป้าหมายจำนวน ๗ แห่ง

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็น
ระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) หน่วยงานและสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติ
ที่ดี (PLC)

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ/ครุภัณฑ์
เพิ่มขึ้นจะช่วยลดช่องว่างของการจัดการเรียนรู้ให้ไปในทางที่ถูกต้อง ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการ
จัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้กับครูในสังกัดอยู่เสมอ

ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีการประกาศกรอบสมรรถนะหลักที่ต้องการมุ่งให้
พัฒนาผู้เรียนยุคใหม่อย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดรูปแบบวิธีการประเมินผลผู้เรียนแต่ละระดับให้สอดคล้องกับ
การประเมินสมรรถนะตามกรอบสมรรถนะหลักนั้นๆ เพื่อให้ครูใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะให้แก่
ผู้เรียนอย่างจริงจังสอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของ
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะและ
การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์

๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับกระทรวงศึกษาธิการควรมีการประสานงาน
ศึกษานโยบาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการติดตามงานและลดความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่นๆ

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑.๑) กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดทำคู่มือการนิเทศก์โดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระ

๑.๓) พัฒนาคู่มือสอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) /เทคนิค/วิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๔) จัดกิจกรรมถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR และ PLC) และคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๕) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑.๖) จัดประกวดผลงานนวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๗) การสัมมนาทางวิชาการแบบซิมโพเซียม โดยการจัดนำผลงานดีเด่นของตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาร่วมนำเสนอ

๑.๘) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๒.๑) การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๒.๒) การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และประกวด Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๕) การพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๖) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ อาทิ ตามแนวมอนเตสซอร์รี่ ไฮสโคป วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัยพร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๗) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning และการส่งเสริมการจัดทำโครงการจากการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ

๒.๘) การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำคลังนวัตกรรมดิจิทัล การจัดทำระบบการอบรมออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมออนไลน์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

มีนโยบายในการทำงานด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเป็นวิทยากร การสนับสนุนกำลังกายและกำลังทรัพย์ในการจัดทำฐานการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การติดตามรายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒) การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ส่งเสริมพัฒนาครูแกนนำทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย

๓) การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔) การจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) จัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารเครือข่ายและผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice

๕) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

๖) ศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

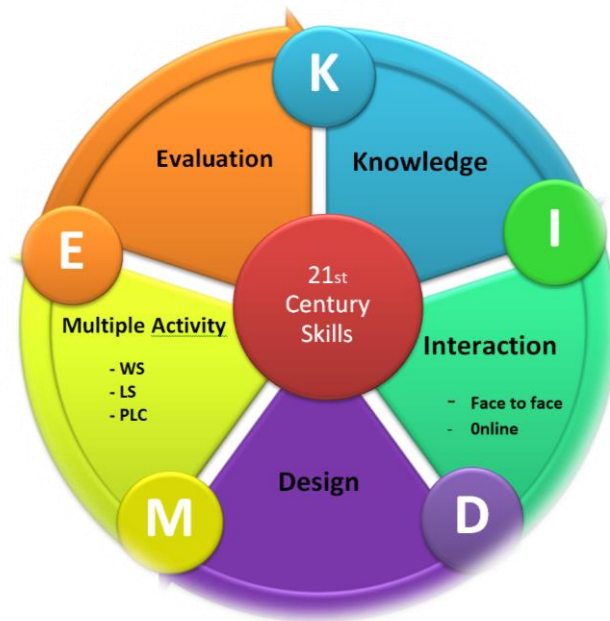
๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นลักษณะของการบูรณาการตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งบางทักษะยากต่อการวัด ประเมินผลเป็นรูปธรรม เช่น Compassion ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มักเป็นในรูปของคุณลักษณะ	๑. บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ TEAM Teaching เพื่อช่วยกันจัดการเรียนการสอน และมีการสังเกตชั้นเรียน ร่วมมือในการแก้ปัญหา บูรณาการชิ้นงานข้ามกลุ่มสาระ เพื่อลดภาระงานทั้งส่วนของผู้สอนและผู้เรียน
๒. งบประมาณในการจัดอบรมมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับการจัดอบรมในรูปแบบ Onsite เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๒. จัดอบรมแบบ Onsite และ Online

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. ครูบางส่วนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายและการทำแบบฝึกหัดส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)	๓.๑ วิเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ๓.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาครู/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ให้ครูของโรงเรียนในสังกัด ๓.๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัด
๔. การขับเคลื่อนตามนโยบายมีหลายนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนครูน้อย และมีภาระหน้าที่งานมาก จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการงานได้ครบถ้วน	๔. ให้ครูสอนแบบบูรณาการตามงานนโยบายกับการเรียนการสอน โดยมีการติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำ
๕. การขาดแคลนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูต้องไปทำงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ครูไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพ เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานบริหารทั่วไป เป็นต้น	๕. จัดสรรบุคลากรทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
๖. ผู้บริหาร ครู มีการโยกย้ายบ่อย	๖. จัดอบรม พัฒนาครูและผู้บริหาร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๗. ควรพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความพร้อม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ	๗. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความพร้อม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ
๘. สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่างๆ	๘. จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่างๆ
๙. โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครู ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	๙. บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครู สร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
๑๐. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	๑๐. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้โรงเรียนดำเนินการ
๑๑. นักศึกษาบางคนไม่ได้เข้าร่วมกับบริษัทขนาดย่อมที่ตนสนใจ	๑๑. ครูผู้รับผิดชอบจะพิจารณาและสอบถามความเป็นไปได้ที่ให้นักศึกษาเข้าร่วมบริษัทขนาดย่อมที่ตนสนใจ
๑๒. ครูที่ปรึกษาบางครั้งติดภารกิจ จึงไม่สามารถมาควบคุมดูแลนักศึกษาได้ทุกครั้ง	๑๒. มอบหมายครูในแผนกช่วยดูแลแทนครูที่ปรึกษาในกรณีที่ติดภารกิจ

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ มีรูปแบบการพัฒนา เช่น รูปแบบการนิเทศแบบ KIDME Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ออกแบบและพัฒนารูปแบบภายใต้การดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ ผสานแนวคิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาตามกระบวนการที่สอดคล้องกัน ดังนี้



ภาพการพัฒนาแบบการนิเทศ KIDME Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

New KIDME Model

การสร้างความรู้ (K : Knowledge) เป็นขั้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การมีปฏิสัมพันธ์ (I : Interaction) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีการติดต่อสื่อสารทั้งแบบ Face to face และ

การออกแบบ (D : Design) เป็นขั้นการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางการนิเทศ วิธีการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ จัดลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และการประชุมวางแผนการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด

การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (M : Multiple Activity) เป็นขั้นการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) การสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) และจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ทั้งรูปแบบ Online Face to face

การประเมินผล (E : Evaluation) เป็นขั้นตอนการประเมินผลจากการใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ผลการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลความพึงพอใจจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำรูปแบบการนิเทศ KIDME Model มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

๒) ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีดังนี้

-โรงเรียนบ้านแก่งประหลอม อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ

-การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active 4Ps (PPPP) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

-โครงการ “ลูกแม่รำเพย ร่วมภารกิจจิตอาสา ถวายองค์ราชาสู่การพัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืน”

-โครงการคุณธรรมวิสุทธา สร้างนิสัย ใส่ใจจิตอาสา น้อมนำพาวชิรชีวิต

พอเพียง

-การจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Google map และ Canva

เรื่อง

การหาระยะทางและการกระจัดรายวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

-ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

ตามกรอบทักษะในศตวรรษที่ 21

-การรายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดโรงเรียนวิสุทธรังษี

-ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเรื่อง ลีกรัง

จริง ลีกรัง รายวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างชัดเจน โดยครูทุกคน มีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ครูออกแบบขึ้นมาเอง ครอบคลุมมิติความสามารถในการเรียนรู้ตามรายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การวัดด้านความสนใจและความสามารถด้านอื่นๆ เป็นข้อมูลประกอบ และนำข้อมูลมาจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับที่สามารถเรียนรู้ได้ดีมาก สามารถเรียนรู้ได้ในระดับปานกลาง และนักเรียนที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจำเป็นตามหลักสูตรและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน ครูมีการบันทึกหลังการสอน วางแผนพัฒนาการสอนผ่านการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนในรายวิชาต่างๆ เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยแล้วแต่กรณี จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจะปรากฏผลการดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ความรู้ (Knowledge) กระบวนการ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) มีหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูทุกคนมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือการวัดที่ครูออกแบบขึ้นมาเอง ครอบคลุมมิติความสามารถเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ การวัดด้านความสนใจ และลักษณะส่วนตนอื่นๆ โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่างๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูลเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๕. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการฝึกกระบวนการทำงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม มีผลงานที่ได้พัฒนาตนเองและมีความสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

๖. นำผลการดำเนินการไปใช้และประเมินเพื่อปรับปรุง โดยประเมินตามสภาพจริงที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสในการแสดงคิดในบทเรียน

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ศึกษาวิเคราะห์ของเขตพื้นที่การศึกษาควรกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำวิธีการ ช่องทาง สื่อการสอน application ช่วยสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็น นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรม/โครงการให้ชัดเจน ทั้งด้านการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นบางทักษะที่สถานศึกษามีความพร้อม และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้ตามที่กำหนด

๔) ครูผู้สอนควรปรับกระบวนทัศน์ (Mindset) ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีการพัฒนา รูปแบบวิธีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการ พัฒนาการวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๓) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับ หน่วยงาน การศึกษา

๔) กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน วิธีการที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕) กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่น การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การ จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสม การสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

๑.๑) หน่วยงานการศึกษากำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้านการวัดประเมินผลในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ (My School Project) โดยจัดให้มีการ ประชุมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเรื่อง การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษา ในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำและดำเนินงานตามโครงการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด

๑.๒) จัดทำแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การ จัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมลงสู่ระดับสถานศึกษา

๑.๓) สร้างความตระหนักและความสำคัญในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนงานตามนโยบายและ จุดเน้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๕) จัดอบรมศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๖) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗) จัดประกวดผลงานนวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๑.๘) สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์นโยบาย/จุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน จัดทำคลังข้อสอบ การนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓) จัดการอบรมพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรครูของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๔) เผยแพร่คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ของ สพฐ. ให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การวิเคราะห์และนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ในปีที่ผ่านมา ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒) การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพ บริบทของสถานศึกษา

๔) การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แผน ยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามบริบทของ สถานศึกษา สร้างและพัฒนาสื่อ แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ จัดทำคลังข้อสอบคณิตศาสตร์ที่ สอดคล้องตามรูปแบบข้อสอบ Test Blueprint ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-NET) สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในการสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์

๕) การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๖) การพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน โดยกำหนดการประเมินผลของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เพื่อยกระดับการศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามกรอบอาชีพศึกษา

๗) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อ นำสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๘) ความมุ่งมั่นตั้งใจของครูในการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ตาม สมรรถนะรายวิชา และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๙) สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นโยบายด้านการศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลต่อ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพให้ครอบคลุมทุก กิจกรรม	๑. บูรณาการกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระ งานของสถานศึกษา
๒. การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำสู่การวางแผนการจัดการ เรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพต่างกัน	๓. จัดกิจกรรมหรือแนวทางที่สอดคล้องกับบริบทและ ศักยภาพของผู้เรียน
๔. การกำหนดช่วงเวลาและระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และ การพัฒนาบุคลากรแกนนำในด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน	๔.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยการใช้การ นิเทศบูรณาการร่วมกับงานอื่นๆ ของกลุ่มนิเทศฯ ๔.๒ การทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การนิเทศออนไลน์ การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมคือ ครูบอกความรู้ นักเรียนนำความรู้มุ่งไปฝึกทักษะ ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย	๕. ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อจะได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง
๖. ครูผู้สอนมีข้อจำกัดในการวัดผลและประเมินผล การเรียน	๖. จัดอบรมความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
๗. การจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ ครูต้องอบรม และดูแลนักเรียนไปด้วยทำให้การรับรู้ข้อมูลได้ไม่เต็มตามศักยภาพ	๗. จัดเอกสารประกอบการอบรม/คู่มือให้ครูศึกษาเพิ่มเติม

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี) อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ “นวัตกรรมการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” โดยนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT และผลสัมฤทธิ์อื่นๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง





ขั้นสู่ความสำเร็จ

นางสาวอัมพรกัญญา บัวครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองอ้อ
(ธรรมจริยประชาสามัคคี)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1 จุดประกายฝัน : ตั้งเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน
- 2 หันมาถกกัน : ครูทำการคัดกรองนักเรียนทุกคน
- 3 ลองฝึกวิเคราะห์ : ครูศึกษามาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตร
- 4 เจาะลึกเนื้อหา : ครูสอนเนื้อหาให้ครบตามหลักสูตร
- 9 แบ่งปันเพื่อนครู : สร้างเครือข่ายครู ป.1 ,ป.3 ,ป.6 และ ม.3 ร่วมมือกับสพป.สุ 2 รวบรวมแบบทดสอบ สื่อ นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์

- 5 พาท้ายักทวน : ครูจัดหา/จัดเตรียมแบบทดสอบ
- 6 ควรทดสอบจริง : จำลองสถานการณ์จริง ตามเวลาจริง
- 7 ไม่ทิ้งกระดาษ : อธิบายความสำคัญกับการสอบ RT ,NT และ O-NET
- 8 หลักการเสริมแรง : ให้รางวัลนักเรียนที่สอบผ่านตามเป้าหมาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.15	53.19	54.65	52.95
คณิตศาสตร์	23.58	23.15	24.34	24.39
วิทยาศาสตร์	34.85	33.19	33.92	33.32
ภาษาอังกฤษ	29.09	30.53	32.20	32.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2564 - 2565
ภาษาไทย	44.19	65.15	20.96
คณิตศาสตร์	19.17	25.58	6.41
วิทยาศาสตร์	31.21	34.85	3.64
ภาษาอังกฤษ	26.41	29.09	2.68





๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา “แบบฝึกเสริมทักษะ “อ่าน เขียน คิด พิชิต RT” เพื่อส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา “แนวทางส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อช่วยส่งเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนในประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



๔) โรงเรียนบ้านหนองไก่อ่ต่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๔ โดยนายณัฐวุฒิ ลำทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา “การยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Nation Test : NT) โดยใช้ KAITOR MODEL ”



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมในการใช้วัดผลและ ประเมินผลให้เหมาะกับยุคสมัยมากขึ้น
- ๒) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดแสดงเพิ่มสะสมผลงานที่เพิ่มความ สมบูรณ์ในการแสดงผลงานให้ครบกระบวนการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบปกติ เนื่องจากการจัดอบรม ในรูปแบบออนไลน์ครูต้องอบรมและดูแลนักเรียนไปด้วยทำให้การรับข้อมูลได้ไม่เต็มตามศักยภาพ
- ๓) ควรพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๔) ควรกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการ นำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ออนไลน์ ออนไซต์ เป็นต้น
- ๕) ควรมีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

ระดับนโยบาย

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดกรอบเวลาและ มาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการ
ขับเคลื่อน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑.๑) กำหนดนโยบาย วางแผนและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)

๑.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓) จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

๑.๔) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning : PBL การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันข้อมูลในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต ทำงานได้เป็นทีม ฝึกการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สรุปเป็นข้อค้นพบใหม่ในรูปแบบผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานการสร้างความรู้ ทักษะการดำรงชีวิต และพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย การสร้างสื่อด้วยตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และนำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งเรียนรู้อื่นที่จัดทำและเผยแพร่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๑.๖) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงตลอดหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกรายวิชา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่จัดจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ การพัฒนาตนเองตามความต้องการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๓) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๔) จัดประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒.๕) พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ และจัดทำคู่มือการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ

๒.๖) จัดประกวดประกวดผลงานดีเด่น/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับนโยบายและประกาศให้สถานศึกษาต้องนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรับนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและห้องเรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญจำเป็น ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้วยวิธีการ รูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔) การทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับเกณฑ์การประเมิน วPA เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาและปรับกระบวนการเรียนการสอนของตน

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

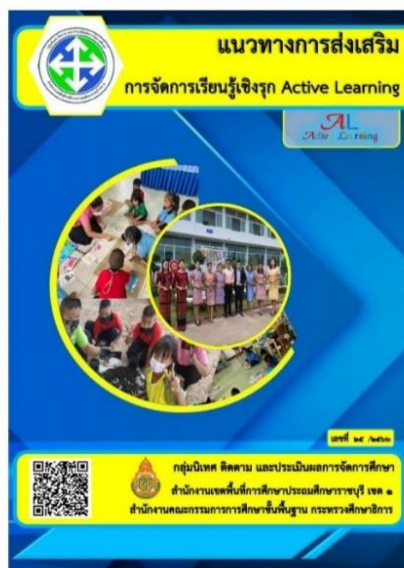
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ การฝึกทักษะ สมรรถนะแบบองค์รวมและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงยังดำเนินการได้ค่อนข้างน้อย	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูยึดติดกับการสอนความรู้มากกว่าการสอนวิธีการเรียนรู้	๒.๑ การปรับเปลี่ยนทัศนคติของครู ๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามแนวทาง Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีชีวิตชีวา มีความสนุก เพลิดเพลิน
๓. งบประมาณในการจัดอบรมมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับการจัดอบรมในรูปแบบ Onsite หรือไม่สามารถพัฒนาครูครบทุกคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๓. จัดอบรมใน ๒ รูปแบบ ได้แก่ การอบรมแบบ Onsite และแบบ Online

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ครูที่จะดำเนินการขับเคลื่อนส่วนมากเป็นครูที่บรรจุใหม่ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	๔. จัดประชุมเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
๕. ผู้บริหารและครูผู้สอนบางส่วน ยังเข้าใจคลาดเคลื่อนว่า Active Learning เป็นความตื่นตัวทางพฤติกรรมเท่านั้น ไม่ได้คำนึงถึงความตื่นตัวทางความคิด จึงทำให้ครูบางส่วนจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่ส่งผลต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด เป็นเพียงการลงมือทำกิจกรรมโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น	๕. หน่วยงานต้นสังกัด ช่วยเหลือสถานศึกษาพาผู้บริหารและครูทบทวนการดำเนินงานขับเคลื่อน Active Learning ที่ผ่านมา สร้างความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ถูกต้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดทำ “แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” มีรายละเอียดดังนี้

- ๑.๑) จัดทำประกาศการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๑.๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเครือข่าย คัดเลือกผลงานระดับเครือข่ายเพื่อส่งมายังระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๓) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๔) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๕) นิเทศ กำกับ ติดตามผู้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับเครือข่าย นิเทศโดยคณะกรรมการคัดเลือกที่ได้รับการแต่งตั้ง
- ๑.๖) ประกาศการผลการคัดเลือก Best Practice
- ๑.๗) แสดงผลงาน นำผลงานของผู้ชนะเลิศจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัลให้กับผู้ได้รับรางวัล



๒) โรงเรียนบ้านทุ่งเสื่อโทน ตำบลชะแล อำเภอดงพญาณี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ชื่อชิ้นงาน “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ” ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งเสื่อโทน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความเข้าใจกระบวนการคิดแบบ Growth mindset โดยใช้กระบวนการ ST MORAL MODEL ในการขับเคลื่อนโครงการเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙

๒.๒) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความรู้และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าไปช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนคุณภาพ Q-Classroom โดยมีคุณครูแกนนำของสถานศึกษาเป็นผู้คอยเสริมทักษะ แนะนำ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาและออกแบบรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙ โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ โดยใช้กระบวนการ STEAM DESIGN PROCESS ๕ STEP คือ



๒.๓.๑) ชั้นถาม (ASK) โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ตั้งคำถาม กระตุ้นความสนใจเด็ก ถามที่เกี่ยวกับการวัดและการนับ เชงเปรียบเทียบ เกี่ยวกับปฏิกิริยา พฤติกรรม และ เพื่อกระตุ้นการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๒.๓.๒) ชั้นจินตนาการ (IMAGINE) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ถามคำถามได้ระดมความคิด หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ครูคอยชี้แนะแนวทาง

๒.๓.๓) ชั้นวางแผน (PLAN) ครูผู้สอนให้นักเรียนวางแผน ออกแบบ กำหนดขั้นตอน วิธีการทำงานด้วยตนเองโดยครูคอยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้

๒.๓.๔) ชั้นสร้างสรรค์ (CREATE) ครูให้นักเรียนได้ดำเนินการลงมือ ปฏิบัติการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานตามแผนที่นักเรียนได้วางแผนไว้อย่างสร้างสรรค์ตามรูปแบบที่นักเรียน สนใจ

๒.๒.๕) ชั้นคิดสะท้อน ออกแบบใหม่ (REFLECT & REDESIGN) ครูผู้สอนให้นักเรียนช่วยกันทบทวนและคิดไตร่ตรอง สะท้อนคิดถึงสิ่งที่ได้ทำมาว่ามีปัญหาการดำเนินการ อย่างไร และการหาแนวทางเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงงานร่วมกัน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา และได้้นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นมาถอดบทเรียน ในครั้งนี้ด้วย เพื่อที่จะได้นำไปปรับใช้ในการต่อยอดโครงการและขยายผลต่อไป พร้อมทั้งเตรียมความพร้อม สำหรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาครูในโครงการครูรักษ์ถิ่นในอนาคตต่อไป (คลิปวิดีโอการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ : https://www.youtube.com/watch?v=Y_dRoVmls&l)

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้และทักษะ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบที่หลากหลายละบังเกิดผลเป็นรูปธรรม

๒) ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๓) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดแสดงแฟ้มสะสมผลงานที่เพิ่มความสามารถในการแสดงผลงานให้ครบกระบวนการ

ระดับนโยบาย

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการวางแผนงานระยะต้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้สำเร็จเห็นผลจริง และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมมุ่งเป้าเป็นการเฉพาะเน้นผลสำเร็จเป็นจริง ยกย่องเชิดชูผู้ที่ดำเนินการสำเร็จ สร้างต้นแบบในระดับพื้นที่ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๒) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ

๓) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่าง เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ให้ครูได้ปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางหรือต่อยอดการพัฒนา

๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนตอนปลายปีการศึกษา

๕) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างแรงจูงใจให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาในพื้นที่ดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning ให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการประกาศ เชิดชู มอบรางวัลระดับประเทศให้กับผู้ที่สามารถดำเนินการเห็นผลจริง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑) จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑.๒) ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ เพื่อให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาแบบ Plugged Coding พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาบูรณาการ STEM-CODING สามารถนำไปจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้

๑.๓) ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูและร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคเพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมเป็นคณะทำงานและจัดนิทรรศการ “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ CODING” เผยแพร่ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ครูผู้สอนและสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (STEM Education) แบบ Unplugged Coding ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์ และโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเขตต้นแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนให้มี

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding วิทยาการคำนวณและไปถอดบทเรียนในงาน “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ CODING”

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) สถานศึกษาส่งเสริมและจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้ใช้โปรแกรมต่างๆ ที่สนับสนุนทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Echo V ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) การพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy การใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสมีงานทำและหลักสูตร E-Commerce ให้กับครู กศน.ตำบล การเป็นวิทยากรครูในการนำร่องกิจกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ชุมชนในการเปิดร้านค้าออนไลน์ นำความรู้ไปขยายผลเศรษฐกิจดิจิทัลให้แก่ประชาชน เป็นต้น

๒.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและนักเรียน/นักศึกษา ได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อให้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ของ Google Education Google Classroom และสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ในแพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓) จัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม (Google Classroom, Google site) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ Facebook Line YouTube

๒.๔) มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/จัดสอบออนไลน์โดยการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google หรือการจัดส่งใบความรู้ผ่านออนไลน์

๒.๕) สถานศึกษาจัดทำคลังสื่อเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางผ่านเว็บไซต์ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในการนำไปใช้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๒.๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยใช้ OBEC Content Center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ตามอัธยาศัยได้ทุกที่ทุกเวลา หรือใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่บ้าน และทุกที่ที่ต้องการอย่างไร้ขีดจำกัด ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์แบบ

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ โดยมีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน CODING FOR ALL เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้สอนและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่ทันสมัยจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาให้ความรู้วิทยาการคำนวณ เทคโนโลยี และสื่อ

๕) การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก

๖) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ พร้อมทั้งขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงในจุดที่ผู้เรียนพักอาศัยหรือดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๗) การสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ที่สามารถดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning ให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประकाศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบรางวัลระดับประเทศ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานแต่ยังไม่สามารถเป็นต้นแบบได้	๑. ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดรูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้
๒. ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์	๒. ประสานความร่วมมือองค์กรภาคเอกชน
๓. ครูไม่จบเอกคอมพิวเตอร์ ขาดความรู้ความเข้าใจสาระ/เนื้อหาบางสาระ และขาดทักษะด้านเทคโนโลยีหรือสื่อเพื่อการจัดการ	๓. จัดอบรมและพัฒนาให้ความรู้ ทักษะ และนิเทศ กำกับติดตาม
๔. สถานศึกษาที่ตั้งกระจายอยู่ตามพื้นที่เป็นภูเขา พื้นที่ สูงสลับกับพื้นที่ราบบางส่วน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ตลอดจนนักเรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ เช่น พม่า มอญ กระเหรี่ยง ม้ง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสารและเป็นอุปสรรคในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในบางสถานศึกษา	๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึง	๕. จัดให้แผนกวิชาต่างๆ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและรองรับการใช้งานของนักศึกษาในการเรียนการสอน

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) นางสาวศศิชา ทรัพย์ล้น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ “รูปแบบการพัฒนา 4C พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)”

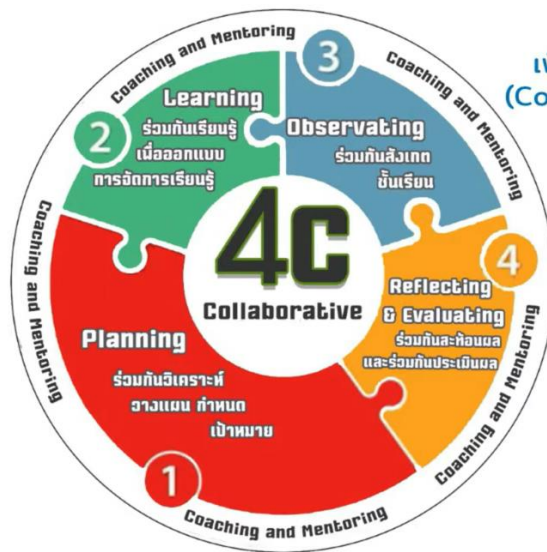
รูปแบบการนิเทศ 4C

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แนวคิดเชิงคำนวณ(Computational Thinking)
โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



นางสาวศศิษา ทรัพย์ลิ้น
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

<https://youtu.be/-vz23-8tzj8>



รูปแบบการนิเทศ 4C

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ
(Computational Thinking) โดยใช้เกมเป็นฐาน
(Game-based Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

- C1 Collaborative Planning**
ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย
- C2 Collaborative Learning**
ร่วมกันเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
- C3 Collaborative Coaching**
ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน
- C4 Collaborative Reflecting & Evaluating**
ร่วมกันสะท้อนผลและร่วมกันประเมินผล

๒) นายพนภาค ผิวเกลี้ยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ “รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑”



รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและ
ระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

<https://youtu.be/ICGmRJVQ๑๕Y>

PISSA model



การออกแบบนวัตกรรม

จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

PISSA Model

ได้รูปแบบการนิเทศ PISSA MODEL ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ

- ❖ ขั้นตอนที่ 1 ชั้นศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น (P-Preparing)
- ❖ ขั้นตอนที่ 2 ชั้นจัดการความรู้ก่อนการนิเทศ (I-Informing)
- ❖ ขั้นตอนที่ 3 ชั้นวางแผนและออกแบบนิเทศ (S-System planning & design)
- ❖ ขั้นตอนที่ 4 ชั้นปฏิบัติการนิเทศ (S-Supervising)
- ❖ ขั้นตอนที่ 5 ชั้นสะท้อนคิดหลังการนิเทศ (A-Action reflecting)



๓) โรงเรียนบ้านกุยแห่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓ “การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนในการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑-๓” โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้าน

เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรเปิดเวทีการแข่งขันทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๒) ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาและบูรณาการ CODING FOR ALL และสนับสนุนและส่งเสริม CODING เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ CODING
- ๓) ควรจัดงบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมการใช้ IT ของผู้เรียน

อย่างทั่วถึง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

๑.๑) กำหนดนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑.๒) จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ผู้การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานผสมผสานความร่วมมือและบูรณาการ

๑.๓) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการขับเคลื่อนขยายผลการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบ และนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้

๑.๔) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๑.๕) สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๖) ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม และจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Online และ On site ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นำใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการศึกษาค้นคว้า และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๑) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างพัฒนาการศึกษา

๒.๒) พัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๓) จัดกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านศิลปธรรม บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว และการใช้หลักสูตรด้าน ทุจริต เป็นต้น

๒.๔) จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๕) สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเข้าร่วมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จากหน่วยงานที่จัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและวิจิตรศิลป์ในองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ สปาฟา) ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) และองค์การเพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก กรุงเทพมหานคร)

๒.๖) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรมเชิงรุก (Active Learning)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๓.๑) จัดทำคลังสื่อประวัติศาสตร์ โดยรวบรวมสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เผยแพร่ให้ครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น คลังข้อมูลสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และไฟล์การ์ตูนเมืองนิรมิตแห่งจิตตนครและสัมมาทิฐิวิสุทธิมหิตมายา เพื่อใช้ควบคู่กับหนังสือ “จิตตนคร นครหลวงของโลก” และหนังสือ “สัมมาทิฐิ” ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมรายงานผลการใช้หนังสือผ่านระบบออนไลน์

๓.๒) จัดประกวดโครงงานคุณธรรมโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับประเทศ)

๓.๓) สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตัวแทนครูเข้าร่วมการประชุมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการออกแบบสื่อการเรียนรู้และใบงานที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

๓.๔) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การส่งเสริมสนับสนุนแผนงาน โครงการ กิจกรรมโดยการนำประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม

๓) การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การรายงานผลการดำเนินงานซ้ำซ้อนหลายหน่วยงานในช่วงระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน	๑. วางแผนการทำงานให้เป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีภาระงานหลังสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ปริมาณมาก	๒. นิเทศ ตรวจสอบให้กำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งมีการชี้แจงข้อราชการในการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. สมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนไม่เท่ากัน	๓. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. สถานศึกษาแต่ละแห่งบริบทต่างกัน	๔. จัดการศึกษาตามบริบทและสภาพจริง
๕. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์	๕. เปลี่ยนวิธีการสอนโดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย	๖. เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. ขาดครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกโดยตรง	๗. คัดสรรครูที่จบเอกสังคมศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน
๘. งบประมาณไม่เพียงพอ	๘. เสนอโครงการขออนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก

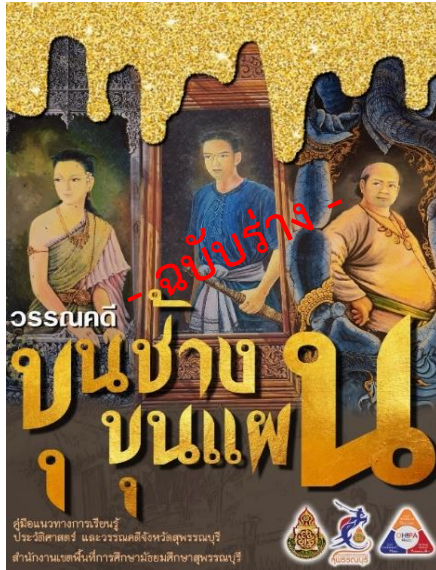
๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนอนบาลด่านมะขามเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ “กิจกรรมการเรียนรู้ "เดอะไดอารี่" บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์" <https://youtu.be/pWYhb๖sMvYY> และ “การจัดการเรียนการสอน สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน สัมมาทิฎฐิ ทะลุมิติมาหา <https://youtu.be/funmM๗RtPU>

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี คู่มือแนวทางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวรรณคดีจังหวัดสุพรรณบุรี

ตัวอย่าง ร่างต้นฉบับรูปเล่ม “คู่มือแนวทางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวรรณคดีจังหวัดสุพรรณบุรีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี”





คิวอาร์โค้ด ฉบับร่าง
เล่มคู่มือฯ



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรใช้บริบทพื้นที่และบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งใช้ระยะเวลาอย่างต่อเนื่องในการดำเนินการขับเคลื่อน จึงส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๒) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นการพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการการรายงาน เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- ๒) ควรเพิ่มบุคลากรทางการศึกษา อัตราครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง
- ๓) ควรจัดสรรตำแหน่งบุคลากรโรงเรียนให้ครบทุกสถานศึกษา โดยมีอัตราเงินเดือนและสัญญาจ้างที่สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน เนื่องจากการทำงานใช้เวลานาน
- ๕) ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้
 - ๑.๑) ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการออมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๑.๒) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นการให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ มีความประหยัดอดออม สามารถเรียนรู้ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับกองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.)

๑.๔) สร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมวินัยการออมให้นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเงิน เสริมวินัยการออม สนับสนุนการออมให้กับเยาวชนกลุ่มนักเรียน ได้รับสวัสดิการเงินสมทบจากภาครัฐอย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มโอกาสการได้รับบำนาญ สามารถพึ่งพาตนเองอย่าง ยั่งยืน

๑.๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านสหกรณ์แก่นักเรียน รวมถึง การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และสหกรณ์ นักเรียน

๑.๖) จัดตั้งธนาคารโรงเรียนภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับ ธนาคารออมสิน โดยมีผู้บริหาร ครู/อาจารย์ และนักเรียน-นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานระบบธนาคารด้วยตนเอง

๑.๗) สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำระหว่าง เรียน เพื่อให้รู้ถึงความยากลำบากของการหาเงินและรู้จักใช้จ่ายเงินในด้านที่มีประโยชน์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน การเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๑) โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมแห่งชาติ (กอช.) เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิกกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ด้านการวางแผนทางการเงิน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเงิน และมีทักษะในการดูแล ตนเองในอนาคต

๒.๒) โครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม รู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าการออม มีทักษะในการ บริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิสัยทัศน์ที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จัก กระบวนการออมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็น ประโยชน์มากที่สุดอันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ โดยการสร้างเครือข่ายและได้รับ การสนับสนุนจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) และธนาคารออมสิน

๒.๓) กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระ ให้แก่ครอบครัวและยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่ “เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ” เพื่อให้สมดุลและ พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาที่ดำเนินการ เช่น โรงเรียนเนกขัมมวิทยา เป็นต้น

๒.๔) โครงการนันทริกรักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนา มุ่งให้เกิดคุณลักษณะสำคัญ ๔ ด้าน คือ ๑) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือ ทำธุรกิจ ๒) มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ ๓) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้าง ผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ และ ๔) รู้จักจัดทรัพยากรสินทางปัญญาของตนและไม่ละเมิดทรัพยากรสินทางปัญญาของ ผู้อื่น

๒.๕) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบสหกรณ์สถานศึกษา Best of the Best โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์สถานศึกษาสู่การลงมือปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการดำเนินงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการงานสหกรณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างครบวงจรสามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน

๒.๖) โครงการออมอย่างพอเพียง รวยอย่างเพียงพอของชมรมวิชาชีพ การตลาดและชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกร่วมมือกับธนาคารโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษารู้จักการวางแผนและสร้างวินัยในการออมเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักในการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗) กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ที่ได้จากการเรียนการสอน “บริษัทขนาดย่อม”

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ธนาคาร สถาบันการเงิน ผู้ประกอบการ และแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษา

๒) การให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ด้านการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓) ผู้บริหารเห็นความสำคัญและร่วมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการออมเงิน ครูผู้สอนร่วมกันบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน และผู้เรียนรู้จักวางแผนการออมเงิน การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รวมทั้งเมื่อผู้เรียนได้ทุนการศึกษาจะนำมาฝากออมเงินก่อนเสมอ

๔) การสร้างแรงจูงใจหรือรางวัลแก่ผู้รักการออมเงิน โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุและของรางวัลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ธนาคาร)

๕) ความร่วมมือของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมการออมเงินให้แก่บุตรหลาน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูขาดความรู้และทักษะที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเงิน การออม และการประกอบธุรกิจ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้รับความรู้และทักษะที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเงินการออม และการประกอบธุรกิจ
๒. การดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับจัดสรรสื่อเสริมความรู้ไม่ทันต้นปีการศึกษา	๒. สถานศึกษาวางแผนดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา
๓. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง ทำให้มีเงินให้บุตรหลานออมเงินน้อยลง	๓. ครูผู้ดูแลสร้างแรงจูงใจโดยการให้ของรางวัลแก่ผู้ออมเงินดีเด่นจากยอดจำนวนครั้งในการออม
๔. โรงเรียนธนาคารมีเวลาทำการน้อย สามารถฝากได้เฉพาะเวลาพักกลางวัน	๔. ผู้เรียนสามารถออมเงินกับครูประจำชั้น และส่งต่อให้โรงเรียนธนาคารรวบรวมต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. เจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารไม่สามารถปฏิบัติงาน ข้อมูลการฝากเงินได้ทุกวัน	๕. บันทึกข้อมูลการฝากเงินเป็นรายสัปดาห์
๖. นักเรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน	๖. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตวางแผนและบริหารจัดการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว
๗. นักเรียนของสถานศึกษาบางแห่ง เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นเด็กด้อยโอกาส มีพื้นฐานทางครอบครัวที่ยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	๗. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน
๘. นักเรียนส่วนใหญ่มีรูปแบบการออมเงินแบบเหลือจากการใช้จ่ายแล้วค่อยออม	๘. การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และจัดกิจกรรมการออมอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี “โครงการนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์” ซึ่งปัจจุบันได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่าย โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project : YEP)



๒) โรงเรียนบ้านพุเลียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ “แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม” โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑) รับฝากเงินประจำทุกวัน ในวันจันทร์-ศุกร์ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมเงินและรายชื่อบริษัทที่โรงเรียนธนาคารเพื่อบันทึกข้อมูลการเงินของสมาชิกเป็นรายสัปดาห์

๒.๒) เมื่อนักเรียนได้ทุนการศึกษา ครูประจำชั้นจะเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนฝากเงินกับโรงเรียนธนาคารเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในอนาคต

๒.๓) เมื่อถึงวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนธนาคารจะให้รางวัลเป็นของชำร่วยที่ได้รับมาจาก ธกส. แก่นักเรียนที่มียอดเงินฝากสูงสุด ฝากประจำสูงสุด และเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคาร



๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี “กิจกรรมส่งเสริมธนาคารโรงเรียน” โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมและการสร้างจิตสำนึกรักการออมของเจ้าหน้าที่งานธนาคารโรงเรียนและนักเรียนชมรมวิชาชีพการตลาดและชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ช่วงระยะเวลาการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และประชาสัมพันธ์การทำธุรกรรมกับทางธนาคารการเปิดบัญชี ฝาก ถอนและปิดบัญชีจะได้รับคู่มือป้องกันโจรและกำหนดการจับรางวัลมอบโชคให้นักเรียน-นักศึกษา





๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรม

๒) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดให้สามารถดำเนินการฝึกทักษะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการออมเงินมากขึ้น โดยมีโครงการเข้าร่วมการแข่งขันนักออมดีเด่น และสนับสนุนของรางวัลใหญ่แก่นักออมเงิน รวมถึงให้กำลังใจกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารโดยการมอบทุนการศึกษา

๔) สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมงานธนาคารโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยการออมที่ดี

ระดับนโยบาย

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ชุดความรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมที่เหมาะสมและเพียงพอให้กับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับสมรรถนะอาชีพได้อย่างครบถ้วน

๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในรูปแบบธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (GSB Digital School Bank) ในอนาคต

๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับผลิต/ผลิตบัณฑิตไปจำหน่ายอย่างต่อเนื่อง

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา และกำหนดแนวทางการพัฒนาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานที่ชัดเจน

๑.๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

๑.๕) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามองค์ประกอบที่กำหนดในเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๑) จัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็น มาตรฐานสากลของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิง ประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จัด ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ และนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

๒.๒) ดำเนินการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ดังนี้ (๑) ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนในสังกัด (๒) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (๓) ส่งเสริม สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (๔) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในรูปแบบ Best Practice และถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ และ (๕) สรุปรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๓) ดำเนินการกำกับ ดูแลสถานศึกษา โดยนำข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่ ได้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ สรุปลง และดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา

๒.๔) มีกานินเทศ ติดตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการลงพื้นที่ไปยัง สถานศึกษา ผ่านทางโทรศัพท์ และผ่านทาง Application line เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาในการ ดำเนินการอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๒.๕) ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ความถูกต้อง และความสอดคล้องกับมาตรฐานและการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) การตรวจเยี่ยมฯ ในรูปแบบองค์คณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หน่วยงานการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษาพิเศษที่ดูแลในสหวิทยาเขต เพื่อให้เข้าใจบริบทของพื้นฐานในการให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือ

๓) การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

๔) การสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการดำเนินการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการประกันให้สถานศึกษาได้รับรู้ความเคลื่อนไหวและแนวทางการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๖) ครูและบุคลากรที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๗) การติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง และมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความพร้อมของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินมีภารกิจเร่งด่วนอื่นในช่วงการออกตรวจเยี่ยม	๑. บริหารจัดการโดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินในรูปแบบองค์คณะ
๒. ภาระงานและกิจกรรมของสถานศึกษาตลอดปี การศึกษามีเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนงานหรือปฏิทินตามแผนพัฒนาที่วางไว้	๒. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน
๓. การขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓. มอบหมายภาระงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. สถานศึกษาบางแห่งมีความยากลำบากในการสื่อสารทางระบบออนไลน์ เนื่องจากไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรหรือใช้ไม่ได้	๔. ใช้การลงพื้นที่ยังสถานศึกษาหรือให้ครูลงมาพื้นที่ที่สามารถติดต่อสื่อสารได้เป็นระยะ
๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕. ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้คำแนะนำ และให้สถานศึกษาปรับแก้ไขให้ถูกต้อง
๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินโดยไม่มีเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ ผู้ประเมินภายในยังประเมินโดยเข้าข้างตนเอง ทำให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพสูง	๖. ควรมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เรื่องวิธีการประเมินและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๗. ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ยอมรับผลการประเมินตนเองที่ผู้ประเมินคุณภาพภายในให้ผลการประเมินในระดับต่ำกว่าความคาดหวังของผู้บริหาร	๗. สื่อสารทำความเข้าใจในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๘. มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีต่อสถานศึกษานั้นเป็นภาระ	๘. ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ เตรียมการพัฒนา (Plan)

๑.๑ จัดทำโครงการ “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา”

๑.๒ วางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๑.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา (Do)

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๒.๒ จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๒.๓ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๒.๔ ดำเนินการคัดกรองสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๒.๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบพัฒนา (Check)

๓.๑ สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๓.๒ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์

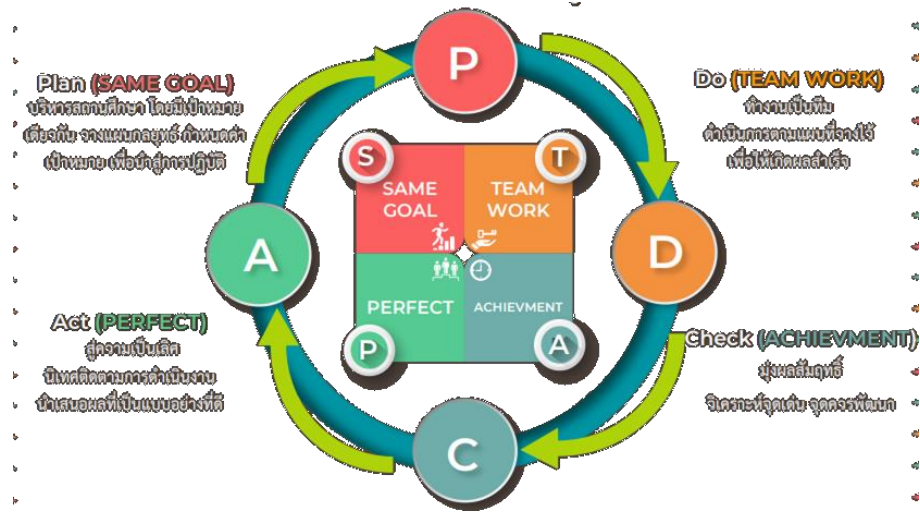
๓.๓ มอบโล่และเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๔.๒ วางแผนและกำหนดแนวทางสำหรับการพัฒนาในครั้งต่อไป

๒) โรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ “นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษารูปแบบ STAP Model” มีรายละเอียดดังนี้



๒.๑) S (Same Goal) : เป้าหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑) สถานศึกษาจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แจกหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายการศึกษา ผลการศึกษาของนักเรียน และกิจกรรมต่างๆ

๒.๑.๒) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสานแผนการปฏิบัติการประจำปีขอความเห็นชอบและข้อคิดเห็นในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๓) ต้นปีการศึกษา: แจกกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และปลายปีการศึกษา: รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๔) ครูเข้าร่วมการประชุมหมู่บ้านเป็นประจำทุกเดือน เพื่อแจ้งข่าวสารของโรงเรียน รายงานผลความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาและเพื่อรับฟังข่าวสารจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน

๒.๑.๕) ครูจัดทำรายงานการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้าน

๒.๑.๖) มีการมอบหมายงานตามโครงการ/กิจกรรม และจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๒.๑.๗) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑.๘) แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๙) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) วางแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นประจำทุกสัปดาห์ (วันอังคารและวันพฤหัสบดี)

๒.๒) T (Team Work) : การทำงานเป็นทีม

๒.๒.๑) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย

๒.๒.๒) จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๔) จัดทำแผนการใช้งบประมาณ/โครงการ/กิจกรรม

๒.๒.๕) จัดการระบบบริหารงานและสารสนเทศ ๔ กลุ่มงาน ผ่านการใช้งาน Google Drive, ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา Smart School (SMSS), ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook, ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC), โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS), ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality Learning Information System, ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) และการติดต่อสื่อสารผ่านกลุ่ม Line

๒.๒.๖) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน, คัดกรอง : แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ด้วยแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ศักยภาพผู้เรียน, คัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท, จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี ฐานะยากจน มีความประพฤติดี มีจิตอาสาอยู่เสมอ

๒.๓) A (Achievement) : มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๓.๑) ประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓.๒) จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๓.๓) วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๒.๓.๔) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SSR)

๒.๓.๕) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (สังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา) และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำผลมาพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) P (Perfect) : สู่ความเป็นเลิศ

๒.๔.๑) นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใต้รูปแบบ STAP MODE

๒.๔.๒) ติดตามงานจากการทำงานที่บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานการขยายผลสู่สถานศึกษาและนักเรียน

๒.๔.๓) จัดงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม

๒.๔.๔) จัดทำรายงานการใช้งบประมาณประจำปี

๒.๔.๕) ตรวจสอบการเงินประจำปีงบประมาณ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี “รูปแบบการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา SPM SP Model”





๓.๑) ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

๓.๑.๑) การให้การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๑.๒) ความพร้อมของบุคลากร และหลักฐานต่างๆ เพื่อการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๓.๑.๓) ความชัดเจนของอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
- ๓.๑.๔) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรในรูปแบบของ SPM
- SP Model
- ๓.๑.๕) ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๖) ความถูกต้อง ชัดเจนของการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๓.๑.๗) การดูแลของฝ่ายบริหาร เพื่อให้มีการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือสิ่งที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่พบระหว่างการตรวจประเมิน
- ๓.๑.๘) มีวิธีการตรวจสอบการแก้ไขข้อบกพร่องที่เหมาะสม
- ๓.๒) ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน
- ๓.๒.๑) จัดการอบรมให้ความรู้เพื่อการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยยึดรูปแบบ SPM SP Model
- ๓.๒.๒) จัดทำคู่มือชุดฝึกอบรมการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
- ๓.๒.๓) เผยแพร่การสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
- ๓.๒.๔) เผยแพร่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
- ๓.๒.๕) เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๓) ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
- ๓.๓.๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลังได้รับการนิเทศและใช้สื่อเอกสารแนวทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๓.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจและมีผลการปฏิบัติงานพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๓.๓) ครูผู้สอน มีความพึงพอใจ และมีผลการปฏิบัติงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๔) ผลที่เกิดกับนักเรียน
- นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๕) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้รับการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๓.๖) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข
- ๓.๖.๑) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานที่ต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาภายในสังกัด จึงทำให้ในบางครั้งการได้มาซึ่งข้อมูลเกิดความล่าช้า
- ๓.๖.๒) การสื่อสารและการประสานงานเกิดความคลาดเคลื่อนได้

๓.๗) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓.๗.๑) ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อการเข้าถึงข้อมูลและวิธีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๓.๗.๒) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๗.๓) สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงาน

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรจัดช่วงเวลาในการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

๒) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน

ระดับนโยบาย

๑) ควรจัดประชุมสร้างการรับรู้และส่งเสริมแนวทางในการบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มากขึ้น

๒) ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกปี และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนลง

๓) ส่วนกลางควรบูรณาการในการเก็บข้อมูลการรายงานตามนโยบายต่างๆ โดยส่วนกลางควรเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ จากผลการประเมินต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ในการปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมงเกิดขึ้นเป็นรูปธรรมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๕) ควรนโยบายอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๑.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการพึ่งพา สามารถดูแลตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยร่วมกัน โดยให้ความรู้ที่จำเป็น พัฒนาทักษะ ปฏักฝังเจตคติ/ทัศนคติของการเป็นผู้รู้ทัน มีนิสัยระมัดระวัง ไม่ประมาท มีวินัยสามารถรับมือกับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองชีวิตจริง มีกระบวนการคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ความรู้และคุณธรรมกำกับการคิด การตัดสินใจ ส่งผลให้เกิดความปลอดภัยกับตนเองและส่วนรวม

๑.๑.๒) ติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการสำรวจความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนประจำวันช่วยดูแลความปลอดภัย และเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นผู้นำและเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๑.๓) ใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขยายผลสู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ป้องกันภัยพิบัติในทุกมิติ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลัก ๓ ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ในการป้องกันความปลอดภัย มีครูพ่อ ครูแม่สอดส่องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% การสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนทางไลน์กลุ่ม โทรศัพท์ การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

๑.๑.๔) ปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน รายงานข้อมูลสถานการณ์หรือปัญหาที่พบต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ทันทเวลา ป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกโดยใช้ระบบแขนกันรถยนต์อัตโนมัติหน้าประตูสถานศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในส่วนของอาคารเรียน ถนน และพื้นที่ภายในสถานศึกษาให้มีความแข็งแรง สะอาด และปลอดภัย

๑.๑.๕) ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการต่างๆ เช่น จุดล้างมือ จุดคัดกรอง การเว้นระยะห่างโต๊ะเรียน-โต๊ะอาหาร การสุ่มตรวจ ATK มีดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน การให้คำปรึกษา การให้ทุนการศึกษานักเรียน เป็นต้น

๑.๑.๖) จัดตั้งศูนย์ MOE ในสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองรู้จักช่องทางในการแจ้งเหตุผ่านแอปพลิเคชัน MOE Safety Center จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน จำลองสถานการณ์ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานให้แก่ นักเรียน

๑.๒) ด้านระบบประกันคุณภาพ

๑.๒.๑) ส่งเสริม กำกับ ดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒.๒) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ (๑) กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๒) สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน (๓) จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบันของโรงเรียน (๔) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๕) ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการการนิเทศภายใน (๖) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบและประเมินสภาพคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๗) พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓) หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ

๑.๓.๑) หน่วยงานการศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยผ่านการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ เน้นให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะทั้งในด้านสุขภาพ ความ

ฉลาดรู้ สังคม และอารมณ์อย่างสมดุล พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ

๑.๓.๒) อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดการอบรมพัฒนาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง

๑.๓.๓) นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการระบบการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

๑.๔) การพัฒนาครู

๑.๔.๑) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแบบออนไซต์และออนไลน์ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพครูตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (iClassroom) อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาวิทยากรแกนนำ กิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยี IOT โดยการสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพและนำไปสู่อาชีพ อบรมผู้คัดกรองนักเรียนเรียนรวม เป็นต้น

๑.๔.๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องพื้นฐานความปลอดภัยและภัยคุกคามรอบด้าน พัฒนาความสามารถและทักษะการสื่อสารกับผู้เรียน ตลอดจนกระบวนการคิด การแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตจริงได้ อีกทั้งส่งเสริมให้คณะครู-บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมผ่าน Online Face book เป็นต้น มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนแบบ New Normal ด้วยการเปลี่ยนรูปแบบการสอน

๑.๕) การเรียนการสอน

๑.๕.๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ใช้การบูรณาการเนื้อหาวิชา ภาระงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ห้องเรียน i-Classroom) ส่งเสริมการทำโครงการที่เป็นประโยชน์ในวิถีชีวิตจริง เช่น โครงการสุขภาพเรื่อง การคัดกรองอุณหภูมิอัจฉริยะ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ โดยใช้เทคโนโลยี IOT Smart School โครงการผลิตภัณฑ์ฟ้าทลายโจรช่วยต้าน Covid-๑๙ จากโรงเรียนอัจฉริยะ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพโดยทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรการบัญชี ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะด้านกีฬา ดนตรี เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล) ของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖) การวัดและประเมินผล

๑.๖.๑) เน้นการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการและอิงตามสภาพจริง ประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ที่แสดงถึงทักษะ สมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการใช้แบบทดสอบ ซึ่งจะปรากฏขึ้นงานให้เห็นหลากหลาย เป็นโรงเรียนที่ปลอดภัย ๐, ร, มส.

๑.๖.๒) มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสาร โดยใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานและการทดสอบ เป็นต้น

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๑.๗.๑) ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนโดยบูรณาการกับการนิเทศในโอกาสต่างๆ เช่น การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การนิเทศหนุนเสริมฯ ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. การตรวจเยี่ยมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจแก่ผู้บริหารและคณะครูในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๑.๘.๑) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลของสถานศึกษา ครู และนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารงบประมาณ วิชาการ บุคคล เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และใช้ฐานข้อมูลระดับกรม กระทรวงในการบริหารจัดการด้านต่างๆ

๑.๘.๒) ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์สถานศึกษา และ Facebook Page

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้นและมีทักษะในด้านอาชีพ

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม A Math แอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ด้านสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งในด้านของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) ด้านภาคีเครือข่าย มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การส่งเสริมสนับสนุน การให้ความสำคัญและความตระหนักของผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีต่อการปฏิบัติงานขับเคลื่อนทุกกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒) ความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งทางกายภาพ เทคโนโลยี บุคลากรและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีครูผู้สอนครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย

๓) การยอมรับจากผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๔) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๕) การสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเรียนต่อในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีระยะทางไกลบ้านมากกว่า	๑. การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนว เพื่อจูงใจนักเรียน ผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
๒. มีโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนต่อในสถานศึกษาเดิม	๒. การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนวเพื่อจูงใจนักเรียน ผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
๓. งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่ได้	๓. การแสวงหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก
๔. การนำนักเรียนของสถานศึกษาเครือข่ายไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ไม่สะดวกในการเดินทางและความปลอดภัย เนื่องจากไม่มีรถรับ-ส่งนักเรียน และไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะจาก สพฐ. เนื่องจากนักเรียนไปเรียนรวมบางวิชา และบางวันซึ่งไม่เข้าหลักเกณฑ์สนับสนุนค่าพาหนะ จึงไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะ	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนยานพาหนะด้วยการนำรถยนต์กระบะโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก และมอบให้พนักงานขับรถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับรถรับ-ส่งนักเรียน และขอรับสนับสนุนงบประมาณค่าน้ำมัน เชื้อเพลิงจากโรงไฟฟ้าจังหวัด เพื่อให้นักเรียนเดินทางไปเรียนรวมได้สะดวกและปลอดภัย
๕. โรงเรียนคุณภาพไม่ได้รับจัดสรรค่าจ้างครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษาและนักเรียนสถานศึกษาเครือข่ายไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง	๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองในการจัดจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเชื่อมั่นการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ	๖. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชน
๗. ขาดความชัดเจนในบางเรื่องของขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานในระยะแรก ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	๗. นโยบายควรมีความชัดเจนในการดำเนินงาน
๘. การจัดสรรงบประมาณมาพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพไม่ต่อเนื่องและไม่ตรงตามกรอบที่ตั้งไว้จริง	๘. รายงาน สพฐ. ให้ทราบเพื่อการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ดำเนินงานได้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างที่วางแผนไว้	ต่อเนื่องตามกรอบงานที่กำหนดตามจุดเน้นที่ต้องดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพต่อไป
๙. โรงเรียนคุณภาพ (หลัก) อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ การดำเนินงานติดขัดด้านการเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ที่ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จได้ตามกำหนด ทำให้ไม่มีสถานที่ที่สามารถรองรับการมาเรียนรวมของนักเรียน ทำให้นโยบายไม่เป็นไปตามเป้าหมายจึงยังไม่สามารถรองรับการมาเรียนของนักเรียนเครือข่ายเต็มรูปแบบได้	-

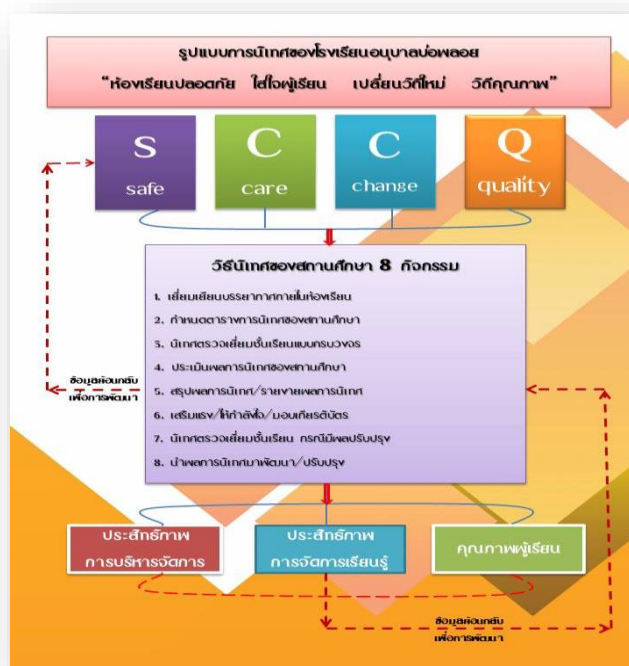
๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โดยมีรูปแบบ (Model) “APAS” ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็น “โรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา” ด้วยการใช้กระบวนการ THINK MOVE FLOW





๒) โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ รูปแบบ “ห้องเรียนปลอดภัย ใส่ใจผู้เรียน เปลี่ยนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” (Safe care change quality : S-C-C-Q Model)





๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการวิเคราะห์ วางแผน กำหนดกลยุทธ์ รูปแบบ นวัตกรรมการพัฒนา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสวงหาเครือข่ายสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม เป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ

๒) โรงเรียนคุณภาพควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ในการ สนับสนุนงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณ โครงการอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการโรงเรียนให้เกิดผล ลัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีนโยบายที่กระจาย งบประมาณต่างๆ ให้สถานศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีคู่มือการดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๑.๑) แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับสถานศึกษา

๑.๒) ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายสถานศึกษาและรายบุคคล แยกประเภทการติดตามออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ กลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง เสี่ยงกลาง และเสี่ยงต่ำ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๑.๓) แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาลงทะเบียนผู้ใช้งานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ที่เว็บไซต์ <https:// dropout.edudev.in.th> และติดตั้ง Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๑.๗) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๑) ดำเนินการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการคัดกรองนักเรียนและรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๒) มีการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล มีการประสานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งต่อผู้เกี่ยวข้องได้

๒.๔) ดำเนินการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพิ่มเติม เพื่อเข้าช่วยเหลือได้ทันท่วงที ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงในการออกกลางคัน

๒.๕) ลงพื้นที่ออกติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมาย ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน (กลุ่มเสี่ยงสูง) และ ๒) สถานศึกษาที่มีนักเรียนได้รับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๒.๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในระบบ RMS ศธ.๐๒ และสมุดคู่มือครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนนักศึกษาออกจากระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีกระบวนการคัดกรองผู้เรียน หากพบผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงก็จะมีแนวทางการดำเนินการต่อไปกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเร่งด่วน

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๑) หน่วยงานการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน โดยวางแผนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อได้ ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓.๒) เสริมสร้างเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดคลิปวิดีโอในหัวข้อ “Safe สถานศึกษาปลอดภัย” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓) จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔) จัดประกวดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๓.๕) จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กิจกรรมที่ ๓ “สานรัก ปันสุข เพื่อน้อง” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่อยู่ในสภาวะด้อยโอกาสหรือยากลำบากและขาดแคลนให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๓.๖) สถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ร่วมกันลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ทราบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน และนำผลการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคล ในกรณีที่พบว่านักเรียนมีแนวโน้มจะออกกลางคัน จะสามารถพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อช่วยกันหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน

๓.๗) มอบทุนการศึกษาต่างๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ มากมาย อาทิ จังหวัด กองทุนพัฒนาไฟฟ้ามอบทุนการศึกษาให้สถานศึกษาในพื้นที่รอบสถานศึกษาไฟฟ้าเพื่อเป็นทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กสศ.) ทุนการศึกษาอื่นๆ ที่ทางสถานศึกษามอบให้จากการรับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การออกแบบ วางแผน และกำหนดแนวทางในการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการมีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓) คณะทำงานที่เข้มแข็ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าที่ปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

๔) สถานศึกษานำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาเข้ามา ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงาน

๕) การวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถแยกประเภท ความเสี่ยงของเด็กได้เป็น ๓ ประเภทคือ เด็กที่มีความเสี่ยงสูง เสี่ยงกลาง และเสี่ยงต่ำ หากเด็กที่มีความเสี่ยงสูง ก็เข้าไปช่วยเหลือได้ทันท่วงที

๖) บูรณาการกับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๗) ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ เพื่อการมีรายได้ระหว่าง เรียน

๘) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการ ติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น กศน. การศึกษาพิเศษ ชุมชน และทุนการศึกษารอบ โรงไฟฟ้าของการไฟฟ้า

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง เนื่องจาก ปัญหาพ่อแม่แยกทางกันและนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์	๑.๑ การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อ นำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๑.๒ แจ้างระเบียบการย้ายสถานที่เรียน ๑.๓ ติดตามโรงเรียนปลายทางการเข้าเรียนของ นักเรียน ๑.๔ สร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทาง การศึกษาให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ ๑.๕ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วย ติดตามผู้ปกครองที่อพยพบ่อยๆ เพื่อติดตามการเข้า เรียนของนักเรียน ๑.๖ สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านพักเด็กใน สถานศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่ เป็นหลักแหล่ง
๒. สถานภาพของครอบครัวนักเรียนมีผลต่อการ ตัดสินใจของผู้ปกครองไม่ส่งบุตร-หลานเรียนต่อ เช่น ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง การทะเลาะ แย่ง ครองครวญของเด็ก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของ การศึกษาของบุตรหลาน เป็นต้น	๒.๑ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ตระหนักถึง การนำบุตร-หลานเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๒.๒ การบูรณาการให้ความช่วยเหลือทั้งในระดับเขต พื้นที่และระดับสถานศึกษา ๒.๓ การใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒.๔ การร่วมมือกันระหว่างภาคีเครือข่าย ชุมชน และ หน่วยงานอื่นๆ
๓. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการส่งนักเรียน	๓. ลงพื้นที่พูดคุย ให้คำแนะนำ สร้างความเข้าใจให้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
กลับเข้ามาเรียนในระบบ	ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา
๔. นักเรียนไม่พร้อมที่จะเรียน เนื่องจากประสบปัญหาครอบครัวและปัญหาเศรษฐกิจ	๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการศึกษามี ๓ ระบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกตามความพร้อม
๕. นักเรียนติดเกม ติดเพื่อน ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	๕. พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ให้ความอบอุ่น เปิดใจคุยกัน สร้างความสนิทสนมกับบุตรหลานให้มาก
๖. การขาดแคลนบุคลากรในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๖. การมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันอย่างชัดเจน เพื่อการสานต่อการดำเนินงาน
๗. ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามจากหน่วยงานต่างๆ ยังติดข้อกฎหมายชั้นความลับ	๗. การลงนาม MOU ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น
๘. เด็กอยู่นอกเขตพื้นที่บริการ ทำให้ติดตามมาเข้าเรียนได้ยาก	๘. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ
๙. เนื่องจากนักเรียนออกกลางคันในโครงการการป้องกัน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ส่วนใหญ่นักเรียนมีความประสงค์หาเลี้ยงครอบครัวและสมรสแล้ว ทำให้ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๙. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและพัฒนาเด็กนักเรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ -โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพนักเรียนที่ไม่ได้จบการศึกษาภาคบังคับของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน -โครงการอาชีพ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ -การส่งต่อนักเรียนไปเข้าเรียนกับศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย -การลงพื้นที่ นิเทศ ติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายกรณี การติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้รูปแบบ “DILIGENCE MODEL”

- D = Digitalization** การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Google Apps for Education ประกอบด้วย Google Form, Google Sheet, Google Data Studio, Google Classroom และ Google Meet
- I = Integration** การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการและทักษะต่างๆ
- L = Leadership** สร้างผู้นำในการทำงานเป็นทีม หรือสร้างแกนนำ
- I = Innovation** คิดค้นเครื่องมือ เทคนิควิธีการรูปแบบใหม่ๆ ในการทำงาน หรือสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ นำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ นวัตกรรมบริหารจัดการของ รูปแบบ/แนวทางแก้ปัญหา โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ P I E E ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดยได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญในเรื่องการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามเด็กในช่วงอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนให้เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบการบริหารแบบ PIEE มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) ร่วมคิด (Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จัดทำแผน โครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานการรับนักเรียน การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน รวมถึงเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดอยู่ในกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยจัดทำโครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการรับนักเรียนและการสำมะโนประชากรวัยเรียน ๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒) พาทำ (Implementation) นำสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการชี้แจงสร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) คือ การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” พร้อมรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นระยะ เพื่อจะได้ร่วมมือกันติดตามดูแลช่วยเหลือป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับเครือข่ายและสถานศึกษาร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ (๑) โครงการรับนักเรียนและการสำมะโนประชากรวัยเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียนโดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนและจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับเครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพื่อขอข้อมูลประชากรอายุตั้งแต่ ๑ - ๑๘ ปี (เกิดปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๖๕) จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนเข้าเรียนเป็นรายบุคคล/สถานศึกษา/ตำบล/อำเภอ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามตรวจสอบข้อมูล (๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กิจกรรมที่ ๓ “สานรัก ปันสุข เพื่อน้องกาญจนบุรี ๑” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่อยู่ในสภาวะด้อยโอกาสหรือยากลำบาก และขาดแคลนให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” (๓) กิจกรรมลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และคณะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมร่วมกับสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนที่พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มจะออกกลางคัน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองช่วยกันหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓) นำมาประเมิน (Evaluation) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๔) เสริมสร้างคนดี (Encouragement) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) และยกย่องชมเชย มอบเกียรติ/รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ “โครงการ สร้างบ้าน เติมบุญ กองทุนวันละบาท”

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)
โครงการ
สร้างบ้าน เดิมบุญ กองทุนวันละบาท 2565

๑. ประชุมคณะดำเนินงานเพื่อวางแผน ประกอบด้วย
- ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- นายกษมาคมผู้บริหารสถานศึกษา ๓ อำเภอ
- ผู้อำนวยการศูนย์ SP Center ๑๑ ศูนย์
ไตรมาสที่ ๑

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
ไตรมาสที่ ๑ - ๓

๓. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ
ไตรมาสที่ ๑ - ๓

๔. กลับกรอง คัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับสภาวะความยากลำบาก
โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
ไตรมาสที่ ๑ - ๓



๕. กลับกรองคัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับสภาวะความยากลำบาก
โดยคณะกรรมการระดับ ศูนย์ SP Center
ไตรมาสที่ ๑ - ๓

๖. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่รับการพิจารณา กลับกรองคัดเลือกนักเรียนที่ได้รับการพิจารณา เพื่อตรวจสอบสภาพจริงเชิงลึก
โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ไตรมาสที่ ๑ - ๔

๗. การระดมทรัพยากร การขอรับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์แรงงาน ฯลฯ จากทุกภาคส่วน โดยวิธีการต่าง ๆ
ไตรมาสที่ ๑ - ๔

๘. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้
- การสร้างบ้าน /ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านนักเรียน
- การช่วยเหลือตามสภาวะความยากลำบากด้านอื่น ๆ
- ลงพื้นที่การตรวจเยี่ยมสถานที่ดำเนินงาน
ไตรมาสที่ ๔



๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับและการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



**แนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ
และการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคัน**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔



๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ การกำหนด
แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “SPB๓ CARE
ดูแล ๒๔ ชั่วโมง”



Strategy

มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

S๑ Service Mind: บริการด้วยใจ

- รายงานสถานการณ์และผลการดำเนินงานที่รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ถูกต้องแม่นยำ
- เตรียมความพร้อมจัดการเหตุฉุกเฉิน เช่น ตรวจสอบข่าวทุกเช้า ปฏิบัติงานทันทีที่ทราบ

ข่าว

S๒ Standard Knowledge: พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร (มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เทคนิค และทักษะในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

S๓ Security: ภาคิเครือข่าย/สร้างความปลอดภัย

- จัดให้มีเครือข่ายประสานงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- พัฒนาเครือข่ายการคุ้มครองเด็กนักเรียน ทั้งในหน่วยงาน ในกำกับ และภาคิเครือข่าย
- พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาของเขตพื้นที่ ในส่วนของเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) และสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Professio

การทำงานแบบมืออาชีพ

P๑ Policy: วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย

- วิเคราะห์ ศึกษานโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน นำนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC

P๒ Problem: ใช้ปัญหาเป็นฐาน

- วิเคราะห์ปัญหา ข้อร้องเรียนกรณีเด็กนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือถูกล่วงละเมิดทางร่างกายหรือทางจิตใจ หรือไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา และประมวลผลข้อมูลนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

P๓ Process: มีกระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งการพัฒนาระบบข้อมูล และการดำเนินงานในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะเด็กนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา

- สนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โดยให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

- จัดกลุ่มสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ ช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันจนสามารถดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

- การเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหายุติกรรมต่างๆ

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรุนแรง การท้องในวัยเรียน การติดเกม การแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา โดยประสานการทำงานกับทุกภาคส่วน

- จัดทำมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษา ศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- สร้างขวัญและกำลังใจ และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

Best

ทำได้ดีที่สุด

B๑ Best Practice: มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- นำนโยบายขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA

- จัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับพื้นที่

- จัดให้มีระบบการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนทุกกรณี ประสานและอำนวยความสะดวกให้เครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการเข้าช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้อยู่ในสถานะที่ปลอดภัย

- ประสานความร่วมมือและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการช่วยเหลือในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทำการผลิต พัฒนานวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นิเทศ ติดตามผล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายเข้าช่วยเหลือเยียวยาครบทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาเครือข่าย

- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

B๒ Best Information: มีข้อมูลที่ดี

- จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและปัญหาพฤติกรรมนักเรียนของสถานศึกษา

- จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้เป็นเครือข่าย ให้คำปรึกษาตามสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและบริการแก่ผู้สนใจ

B๓ Best Student: มีนักเรียนที่มีคุณภาพ

- นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองอย่างมีคุณภาพ ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชาเครือข่าย และกลุ่มจิตอาสา ซึ่งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้บูรณาการผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คือ (๑) โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) (๒) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ (๔) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย SCHOOL HEALTH HERO และ (๕) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรประสานความร่วมมือการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรกำหนดแผน/มาตรการ/คู่มือการแก้ปัญหา เพื่อติดตามเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบให้ครอบคลุม และมีแนวทางการดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นมากขึ้น

๓) ควรใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง เพื่อตระหนักถึงการส่งบุตร-หลานเข้ารับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔) ควรดำเนินงานร่วมกันของภาควิชาเครือข่าย ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อ

๕) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง นักเรียน/บิดา/มารดา/นักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดในพื้นที่ควรให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” แก่สถานศึกษา และครูผู้ใช้งาน Application “พาน้องกลับมาเรียน”

๗) ผู้อำนวยการสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๘) ครูควรดำเนินการลงทะเบียนและใช้งานในเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” <https://dropout.edudev.in.th> และใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในการลงพื้นที่ ค้นหา สํารวจ ติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาตามรายชื่อที่ปรากฏในเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน”

โดยบันทึกการติดตาม สาเหตุที่ไม่เรียน พิกัด ภาพถ่าย และเหตุผลความจำเป็น เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือให้นักเรียนกลับมาเข้าเรียนในระบบต่อไป

๙) ผู้ปกครองนักเรียนควรร่วมมือสนับสนุนให้นักเรียนกลับเข้าเรียน และยอมรับการประสานงาน แก้ไขปัญหา ร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ระดับนโยบาย

๑) ภาครัฐควรประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ทั้งในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่จะกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

๒) ภาครัฐควรสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนสำหรับนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระด้านรายจ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการขับเคลื่อนโดยบูรณาการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๔) กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินงานนโยบายอย่างต่อเนื่อง

๕) ควรมีข้อมูลสารสนเทศในการติดตามจากระบบส่วนกลาง สามารถนำมาใช้ในการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันอย่างถูกต้องครบถ้วน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๑.๑) เผยแพร่ความรู้ตามแนวทางคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๒) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๑.๓) จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการอ่านการเขียน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ตามโครงการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริการศึกษาสำหรับชีวิต (Montessori Education For Life) การสร้างสื่อออนไลน์และออฟไลน์พัฒนาทักษะการคิดด้วยเกม การศึกษาระดับปฐมวัย” รวมทั้งชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ ของ สพฐ. กำหนด

๑.๔) นิเทศ ติดตามชั้นเรียนและประเมินพัฒนาการด้านภาษาเพื่อพัฒนารอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มงานในสำนักงานเขตและศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

๑.๕) จัดรูปแบบและดำเนินการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้กระบวนการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๖) วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ การประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑.๗) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๑.๘) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจการศึกษาศึกษา

๒.๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ภูมิปัญญา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนากิจการศึกษาศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา

๒.๓) เผยแพร่ความรู้ตามแนวทางคู่มือหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔) ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การส่งผลงานประกวด การเข้าร่วมอบรมโรงเรียนคุณภาพ

๒.๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์/สื่อสาร ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ เกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในท้องถิ่นในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาศึกษาปฐมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ดำเนินการบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบผ่านทางเว็บไซต์ <http://ecdis.dcy.go.th>

๓.๒) ประชุมชี้แจงวิธีการและขั้นตอนการบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติให้กับผู้ที่รับผิดชอบผ่านระบบออนไลน์

๓.๓) ติดตามและตรวจสอบการบันทึกข้อมูลของสถานศึกษาให้ถูกต้อง ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๔) ส่งเสริมให้ครูส่งเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนจัดส่งคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การสอน การผลิตสื่อการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกเครือข่ายครูปฐมวัย

๓.๕) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งแบบ On Site และทางออนไลน์ โดยใช้ Social Media เช่น Facebook , กลุ่ม Line เครือข่ายครูปฐมวัย และกลุ่มไลน์โอเพนแชท เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มไลน์

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการศึกษาศึกษาปฐมวัย

- ๒) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่นชุมชน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน
- ๓) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองที่มีส่วนสนับสนุนเป็นผู้ช่วยเหลือกระบวนการเรียนของเด็กและสนับสนุนด้านทรัพยากร
- ๔) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ
- ๕) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้บริหาร และครูได้รับทราบแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน
- ๖) การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป
- ๗) การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๘) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
- ๙) การให้รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง รวมทั้งการ สนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา
- ๑๐) การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อ ความสะดวกในการปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้แผนการดำเนินงานที่วางไว้จำเป็นต้องมีการปรับและเปลี่ยนแปลงการทำงานในแต่ละกิจกรรม	๑. บริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยให้เกิดความคุ้มค่าแต่ไม่กระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงาน
๒. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร	๒. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูในสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นกรณีพิเศษ
๓. บางครั้งการดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา	๓. บูรณาการเรื่องที่สามารถขับเคลื่อนร่วมกันได้ไว้ด้วยกัน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัย จึงทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามช่วงวัย และไม่มีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นต่อไป	๔. ควรดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย
๕. ระยะเวลาในการดำเนินการไม่สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งล่าช้าทำให้ไม่สามารถดำเนินการในช่วงเวลาตามที่กำหนดได้	๕. ควรมีความชัดเจนในเรื่องแนวทางการดำเนินงาน ในกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ/งบประมาณที่ให้ดำเนินการ และควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วขึ้น
๖. สถานศึกษาบางแห่ง ไม่มีเครื่องเล่นสนาม ขาดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์สำหรับ	๖. ควรมีการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้จริงอย่าง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เด็กปฐมวัย	เหมาะสมและเพียงพอ

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ “โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบโครงการ (Project Approach)”

๒) โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ “โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบไฮสโคป”

๓) โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ “โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอรี”

๔) โรงเรียนบ้านหนองขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ “โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ”

๕) โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ “รายงานผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓”

๖) โรงเรียนอุดมวิทยา จังหวัดราชบุรี สังกัด สช. “ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย”

๗) โรงเรียนดุสิตวิทยา จังหวัดราชบุรี สังกัด สช. “ด้านการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย”

๘) โรงเรียนเทพินทร์พิทยา จังหวัดราชบุรี สังกัด สช. “ด้านบูรณาการสุขภาวะเด็กปฐมวัย”

๙) โรงเรียนธีรศาสตร์ จังหวัดราชบุรี สังกัด สช. “ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม”

๑๐) โรงเรียนนารีวิทยา จังหวัดราชบุรี สังกัด สช. “ด้านสมรรถนะเด็กปฐมวัยกับกระบวนการการเรียนรู้ ๕ งาน”

๑๑) นางสาวชนิษฐา กุลกล้า ครูโรงเรียนวัดใหม่ดงสัก สังกัด สพป.กาญจนบุรี เขต ๓ “๖ กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย”

6 ACTIVITIES TO CHILD DEVELOPMENT

“๖ กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย”

ความสำคัญของนวัตกรรม

จากการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก พบว่าในปีการศึกษา 2562 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา รวมแล้วมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี (รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 ของนางสาวชนิษฐา กุลกล้า)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญนี้ จึงทำให้มีความสนใจที่จะทำนวัตกรรม 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ให้เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรม 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย”
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก
2. เป้าหมาย
 - 2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.3 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100
 - 2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

1. นำนวัตกรรม 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย” ทั้ง 6 กิจกรรม ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. นวัตกรรม 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย” นักกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ไปจัดการเรียนรู้ภายใน 1 วัน ตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละวัน
3. สามารถต่อยอดโดยการส่งข้อมูลเด็กให้กับครูในระดับชั้นต่อไป เพื่อให้ครูนำไปปรับใช้หรือส่งเสริมพัฒนาการกับเด็กต่อไป ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์
4. การขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย” กับคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

1. ได้นวัตกรรม 6 Activities to Child development “6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย” มีรูปแบบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้
2. ผลจากการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรม
 - 2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.3 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100
 - 2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

- แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ “การเรียนรู้โดยการเรียนรู้”
- ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญา ของเพียเจท์
- เฟรเดอริค กสลาว่า เด็กควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่สำหรับเด็กคือ การเล่น

นางสาวชนิษฐา กุลกล้า
โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

๑๒) นางสาวรุจิรา พุทธิชัยสกุล ครูโรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning “๔D” Model ๔ พัฒนาการแห่งการเรียนรู้

นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

“4D” Model

4 พัฒนาการแห่งการเรียนรู้



D1
Development in physical
พัฒนาการด้านร่างกาย ๕๓

กิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงวัยของเด็กๆ เช่น การส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ - มัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน



D2
Development in Emotional-mental
พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

จัดกิจกรรมประจำวันตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา



D3
Development in social
พัฒนาการด้านสังคม ๕๓

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเองในด้านต่างๆ การรู้จักรับผิดชอบ



D4
Development in Intellectual
พัฒนาการด้านสติปัญญา ๕๓

กิจกรรมที่เน้นได้คิดได้ทำ เปิดใจผ่านการเล่น ผ่านการเชื่อมโยงได้คิดได้ใช้การแก้ปัญหาและยอมรับพัฒนาการ

นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย ให้มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านและเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

D1 – Development in physical

พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงวัยของเด็กๆ เช่น การส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ - มัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน

D2 – Development in Emotional-mental

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จัดกิจกรรมประจำวันตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

D3 – Development in social

พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเองในด้านต่างๆ การรู้จักรับผิดชอบ

D4 – Development in intellectual

พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้คิดได้ทำผ่านการเล่น ผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ จนนำไปถึงการแก้ปัญหาของเด็กและเกิดความสุขที่ได้เรียนรู้




โดย นางสาวรุจิรา พุทธิชัยสกุล โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ สพป.กาญจนบุรี เขต 3

๑๓) นางสาวชุตตา บุญธรรม ครูโรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ “กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ IKSD Model”

กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ IKSD model

ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

จากนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมวัยนั้น เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนาจึงเล็งเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการมีทักษะที่สมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้ IKSD Model เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา อายุ ๓-๖ ปีบริบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติ นำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ IKSD model

I (Interesting) ความสนใจ
K (Knowledge) ใฝ่เรียนรู้
S (Skill) ผู้ทำลงมือปฏิบัติ
D (Dare) กล้าจนเกิดความกล้า

โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

นางสาวชุตตา บุญธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัยและบรรทัดฐานเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ IKSD model
๒. เพื่อใช้ในการประเมินการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา

การดำเนินงาน

การดำเนินการตามนวัตกรรมที่วางแผนที่ model กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ IKSD model ที่สอดแทรกอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑-๓ โดยมีกระบวนการการสอดแทรก ดังนี้

I (Interesting) การสร้างให้เด็กปฐมวัยเกิดจากความสนใจ โดยครูใช้สื่อ ใช้อาถาน กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

K (Knowledge) ให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยในสิ่งที่เด็กปฐมวัยสนใจในเรื่องนั้นๆตามกิจกรรม และหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยอยากเรียนรู้พร้อมกันลงมือหาข้อมูลก็อยากเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับเด็กปฐมวัย

S (Skill) การลงมือปฏิบัติเมื่อเด็กปฐมวัยเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมและผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทักษะ โดยจากการทดลอง การทำงานเป็นกลุ่ม จินตนาการ ที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และกล้าที่จะออกมานำเสนอผลงาน

D (Dare) เด็กปฐมวัยเกิดความกล้า กล้าในการนำเสนอผลงาน กล้าพูด กล้าแสดงออกเช่นร้องเพลง เต้นตามจังหวะ ฯลฯ อย่างเหมาะสมตามวัย

กรอบแนวคิดทฤษฎี

กรอบแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา ซึ่งประกอบด้วย ๔ กระบวนการ คือ กระบวนการดึงดูดความสนใจ กระบวนการลงมือ กระบวนการแสดงออก กระบวนการพอใจ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

นวัตกรรม กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้ IKSD model เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัยและบรรทัดฐานเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าทุ่งนากล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติ มีความคิดที่สร้างสรรค์เชิงบวก และกล้าแสดงออก เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

๑๔) นางสาวฉันทัก ชาลิม ครูโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ “รูปแบบการจัดการเรียนการสอน C-R-E-A-M Model”

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน C-R-E-A-M MODEL

C CHECK - ตรวจสอบ
ตรวจสอบความแตกต่างความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยการทดสอบ พูดคุย และสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

R READY - เตรียมพร้อม
ด้านผู้สอน - เตรียมบุคลิกภาพ ทั้งด้านการแต่งกาย การใช้คำพูด สีสหน้า ท่าทาง อารมณ์ และแววตา เพื่อแสดงถึงความยินดีกับเด็กมากที่สุด
ด้านการเรียนการสอน - จัดเตรียมแผนการสอน และเตรียมความพร้อมว่าแต่ละวันจะต้องจัดกิจกรรมอะไร เมื่อไหร่ อย่างไร เพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

E EVALUATION EDUCATE
การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ และการซักถามพูดคุย

A ACTIVITY - กิจกรรม
ให้ความรู้เด็กผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ , กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กิจกรรมสร้างสรรค์ , กิจกรรมเสรี , กิจกรรมเกมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

M MISTAKE - ข้อผิดพลาด
สังเกตข้อผิดพลาดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น

นางสาวฉันทัก ชาลิม
โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ครูผู้สอนควรบูรณาการงานในบางกิจกรรมเข้าด้วยกัน เพื่อบริหารจัดการเรื่องเวลาและงบประมาณ

๒) ควรมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓) ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น การนิเทศโดยเครือข่ายครูปฐมวัย เป็นต้น

ระดับนโยบาย

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันต่อการดำเนินงาน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน ถูกต้อง และครอบคลุมตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๑.๑) หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรการและแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนผู้พิการเรียนรวมของสถานศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒) สร้างความตระหนักผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการและตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทความพิการ

๑.๓) ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพพิเศษแตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายทั่วไป และมีวิธีการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑.๔) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในระบบ SET ดำเนินการลงทะเบียนผู้ดูแลระบบใหม่ จัดให้มีการกรอกข้อมูลของสถานศึกษาที่มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม ส่งผลให้การยืนยันข้อมูลเด็กของหน่วยงานมีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๑.๕) พัฒนาครูในสถานศึกษาต้นแบบสถานศึกษาแกนนำจัดการเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนเฉพาะบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) ครูผู้สอนคนพิการได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุข เพื่อจัดกิจกรรมให้กับผู้พิการรายบุคคลได้ตรงตามลักษณะความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้พิการทางร่างกาย บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทางกายหรือสุขภาพ

๑.๗) ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นการฝึกทักษะอาชีพและการมีงานทำสำหรับผู้เรียนพิการ ๙ ประเภท ซึ่งเป็นการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้เรียนพิการจำนวน ๓๐ - ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๗ รายวิชา คือ (๑) การนวดหน้าสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน (๒) งานบริการและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ สำหรับผู้พิการทางการเรียนรู้และผู้ดูแล (๓) ตัดผมชาย สำหรับผู้พิการทางการเรียนรู้และผู้ดูแล (๔) อาหารไทยยอดนิยม สำหรับผู้พิการทางการเรียนรู้และผู้ดูแล (๕) ขนมเบี๊ยะสร้างอาชีพ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน (๖) ช่างเลี่ยมกรอบพระกันน้ำด้วยมือและเครื่องตัด Laser สำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว และ (๗) ธุรกิจกาแฟ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน/ทางการเรียนรู้และผู้ดูแลและสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว

๑.๘) สถานศึกษารับผู้เรียนกลุ่มพิเศษเข้าเรียน และมีการมอบทุนการศึกษาให้สำหรับผู้ยากไร้ทุกปี

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๒.๑) เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

๒.๒) จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้แก่ (๑) นักเรียนยากจนพิเศษได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (๒) นักเรียนยากจนได้รับการสนับสนุนทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองหรือผู้ดูแล โดยครูมีหน้าที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้กำลังใจผู้ปกครองในการฝึกทักษะและการเรียนรู้ให้กับลูกในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน

๒.๔) ปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือองค์ความรู้ในบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กพิการตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดูแลและช่วยเหลือเด็กตามประเภทความพิการ มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เมื่อมีการเปิดเรียนแบบปกติ (On Site) เช่น เด็กบกพร่องทางการมองเห็น ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาเหมาะสมกับเด็กโดยการใช้ตัวอักษรที่มีขนาดขยายใหญ่กว่าเด็กปกติ มีการจัดหาแว่นสายตาที่เหมาะสมให้กับเด็กเนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีภาวะสายตาเลือนราง เด็กมีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่งเข้ารับการรักษาและมีการใช้เครื่องช่วยฟัง เป็นต้น

๒.๕) จัดทำข้อมูลการรักษาและพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ได้รับการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งต่อข้อมูลรายบุคคลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในชั้นเรียนต่อไปเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาตามศักยภาพต่อไป

๒.๖) ส่งต่อเพื่อช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ได้แก่ การส่งต่อเพื่อช่วยเหลือด้านการคัดกรองและการรักษา และการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือด้านการศึกษาและอาชีพ

๒.๗) เปิดกว้างการศึกษา โดยทีมงานแนะแนวดำเนินงานแนะแนวไปยังพื้นที่ชายขอบเพื่อให้เด็กทุกสัญชาติได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตระหนักถึงการศึกษาระบบแผนวัฒนธรรมที่เด็กทุกคนสามารถเรียนร่วมกันได้ แม้จะคนละสัญชาติกัน จึงทำมีเด็กมาศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับผู้เรียนปกติ และผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเดินทางข้ามจังหวัด การหารายได้ระหว่างเรียนและการฝึกงานในสถานประกอบการ และจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๓.๑) สถานศึกษารับสมัครผู้เรียนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนหรือไม่มีความประสงค์จะเรียนในระบบโรงเรียนหรือทำงาน แต่มีอายุที่ยังอยู่ในการศึกษาภาคบังคับให้ผู้ปกครองไปร้องขออนุญาตต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อน เพื่อส่งตัวมาเรียนที่ กศน.

๓.๒) ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเป็นเพิ่มโอกาสฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่สนใจสู่การมีงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ

๓.๓) จัดครูผู้สอนให้ความรู้แก่เยาวชนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล ให้มีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพได้ หรือทำความร่วมมือกับชุมชนในการช่วยเหลือและมีการจัดโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) และการจัดอบรมระยะสั้นในวิชาชีพต่างๆ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมที่ถูกต้องให้กับคณะครู และส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) พัฒนาระบบการดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างอยู่บ้านพักอาศัย

๔) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการช่วยเหลือและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม	๑. ควรมีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กพิการเรียนรวม
๒. ครู และผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวม ขาดความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนพิการ และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบเรียนรวมและขาดความต่อเนื่อง	๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา
๓. เด็กด้อยโอกาส โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนมีจำนวนมาก จึงทำให้การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และค่าครองชีพไม่เพียงพอ	๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานกาชาดจังหวัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พ.ม.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤติทางการศึกษา
๔. ผู้ปกครองให้นักเรียนเป็นแรงงานของครอบครัว ไม่ยินยอมให้เข้าร่วมหลักสูตรฝึกโครงการอาชีพ ซึ่งต้องใช้เวลา ๓ เดือนตามหลักสูตร	๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงประโยชน์ที่จะได้รับทั้งนักเรียนและครอบครัวในระยะยาวซึ่งจะส่งผลดีต่อชุมชนและประเทศชาติ
๕. งบประมาณที่ได้จัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา และสื่อ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์	๕. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๖. การมอบทุนการศึกษาระยะสั้นไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหาเด็กที่มีฐานะยากจนที่เพิ่มมากขึ้น	๖. เพิ่มโอกาสในการในการศึกษาต่อ ในหน่วยงาน การศึกษาอื่นๆ ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยการแนะนำ /ส่งต่อ และการประสานงาน และจัดทำความร่วมมือ หน่วยงานภายนอกในการจัดหาทุนการศึกษา
๗. ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง	๗.๑ แจกระเบียบการย้ายสถานที่เรียน ๗.๒ ติดตามโรงเรียนปลายทางการเข้าเรียนของ นักเรียน ๗.๓ สร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทาง การศึกษาให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ ๗.๔ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยติดตามผู้ปกครองที่อพยพบ่อยๆ เพื่อติดตาม การเข้าเรียนของนักเรียน ๗.๕ สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านพักเด็กใน สถานศึกษา เพื่อรองรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่ เป็นหลักแหล่ง
๘. การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง คือ สถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้เฉพาะ ทางตรงตามสภาพปัญหาของคนพิการมาเป็น ครูผู้สอนได้	๘. อบรมครูคนพิการทุกภาคเรียนเพื่อให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๙. ผู้เรียนในกลุ่มเปราะบางออกนอกพื้นที่ลำบาก	๙. เอื้ออำนวยและจัดการให้เกิดความสะดวก
๑๐. ผู้เรียนมีความหลากหลายในกลุ่ม NEETs	๑๐. ต้องสร้างการบริหารจัดการที่ดี
๑๑. นโยบายขาดความชัดเจน	๑๑. สร้างความชัดเจนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นตามศักยภาพ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี “ภาคี เครือข่ายให้ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง มีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างประสิทธิภาพ” โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนเปราะบาง ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจังหวัดราชบุรี (ฝึกอาชีพ) คณะกรรมการ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี





๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีการสร้างบ้านให้แก่ นักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เพื่อให้ นักเรียนมีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๒) ควรพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ได้รับการรับรองและมีมาตรฐานด้านการพัฒนาบุคลากรทางการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และประเภทของนักเรียนพิการที่ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม
- ๓) ควรพัฒนารูปแบบ เครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อใช้ในการคัดกรองเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวินิจฉัยที่หลากหลาย นำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาและส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๔) ควรส่งผู้ที่มีความผิดปกติ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจัดการเรียนการสอน

๕) ควรมีความยืดหยุ่นและความหลากหลายในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ โดยอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน “ศึกษาธิการ-แรงงานร่วมใจ สู้ไทยมีงานทำ” ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และภาคีเครือข่าย จัดให้มีโครงการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ

๒) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรนำผลการติดตามประเมินผล ข้อมูล สารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาการ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพในอนาคตให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๓) ควรช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือให้บริการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบและนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล โดยครอบครัวช่วยอำนวยความสะดวกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑.๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้องค์ความรู้ ฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ

๑.๔) สถานศึกษามีรายวิชาเลือกเสรีที่สามารถให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ตามความต้องการของตนเอง และมีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความถนัดของตนเองที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ กศน.ตำบล และเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้

๑.๕) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดฝึกอบรม

ด้านอาชีพตามความต้องการและตามความถนัดของผู้สนใจ เน้นเคาะประตูบ้านทุกหลังที่ต้องการอาชีพเพิ่มขึ้น หรือมีวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๖) การส่งต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความประสงค์ผู้ปกครองนักเรียน

๑.๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง

๑.๘) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา สำหรับโรงเรียนชายขอบ โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เนื่องจากโรงเรียนมีผู้เรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๑.๙) จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์และสอบถามความสนใจในการฝึกอาชีพ ในลักษณะเคาะประตูบ้าน

๑.๑๐) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสภาพทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในมิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสิ่งแวดล้อมและจัดโครงการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑) สำรวจและวิเคราะห์งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ โดยให้นักเรียนสำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและใช้เครื่องมือการประเมินบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ พร้อมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความสอดคล้องของอาชีพกับตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งสรุปการส่งเสริมอาชีพที่นักเรียนสนใจแบ่งกลุ่มตามสาขาอาชีพ

๒.๒) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือก โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ราษฎรท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น สถานศึกษาอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อขอความร่วมมือในการใช้สื่อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สถานที่ให้ผู้เรียน

๒.๓) สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมทักษะและสร้างประสบการณ์อาชีพโดยกำหนดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดเสริมทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นหาคความถนัด ความต้องการ ค้นพบตัวตน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ

๒.๔) จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้จัดทำแนวทาง การวัดผลการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล รวมทั้งรับรองการเรียนอาชีพ

๒.๕) สถานศึกษาและผู้ประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่นมีการร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากกระบวนการทำงาน

๒.๖) จัดการศึกษาต่อเนื่องที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน กลุ่มเป้าหมายได้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพหรือการต่อยอดอาชีพเดิมให้พัฒนาสามารถพึ่งพาตนเองได้ กลุ่มเป้าหมายดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗) ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะและพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสนับสนุนโรงเรียนให้พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

๒.๘) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุมรายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาและมีการพัฒนาต่อยอดทักษะอาชีพ นักเรียนมีการนำผลิตภัณฑ์วางจำหน่ายในสถานศึกษาและสู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะช่วยให้มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัวเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องออกจากระบบการศึกษา

๒.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐท้องถิ่น ผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพ ฯลฯ เพื่อช่วยมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประชาชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ พร้อมจัดทำฐานข้อมูลของสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้

๒) การสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียน

๓) การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔) ระดมเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ปกครองร่วมดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนด้านต่างๆ ติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งเยี่ยมให้กำลังใจ

๕) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์

๖) สถานศึกษามีการส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียนให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติและลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนเก็บออมเงินในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน

๗) การแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการมีงานทำ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนต่อทางอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๘) จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนในการจัดการในรูปแบบที่หลากหลายและให้ตรงตามความต้องการซึ่งสามารถนำไปศึกษาต่อด้านอาชีพได้

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	๑.๑ ชี้แจง/ประชุม สร้างความเข้าใจ ขอความร่วมมือ ในการเป็นสถานที่ฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ๑.๒ จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อร่วมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
๒. งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ในการปฏิบัติ	๒. ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียน
๓. ครูมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๓. จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ผู้เรียนให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๔. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนยังขาดทักษะการขายที่หลากหลาย	๕. การขายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ จัดทำตลาดนัดวิชาการ นักเรียนต้อง สามารถคำนวณต้นทุน และกำไรจากการขายได้ด้วย
๖. ผู้เรียนประสบปัญหาความยากจน	๖.๑ จัดหาทุนเพื่อการศึกษา ค่าอาหาร ค่าพาหนะ เสื้อผ้า เช่น นักเรียนยากจนพิเศษ กองทุน กสศ. ๖.๒ จัดหารายได้เสริมระหว่างเรียนให้เด็ก ๖.๓ หางานให้ผู้ปกครองเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น หรือให้ ความรู้ในการประกอบอาชีพให้ผู้ปกครอง ๖.๔ ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว โดยสร้างผลิตภัณฑ์ ใช้เองในครอบครัว เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับ ฝ้านุ่ม ๖.๕ แนะนำการจัดทำบัญชีครัวเรือน และการออม ๖.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวเด็กในทุกๆ ด้าน
๗. ขาดงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริม สนับสนุนด้านอาชีพ	๗. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่อยู่ในพื้นที่ บูรณาการการสอนและการฝึกอาชีพร่วมกัน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หมอдин ชุมชน วิทยาลัย ฯลฯ
๘. การฝึกอบรมอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน	๘. ประชาสัมพันธ์และสอบถามความต้องการในการ ฝึกอบรม

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) นางวิวรรณ เข้มทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วง และนายภาคภูมิ ชมภูพันธ์ ครูโรงเรียนวัดม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ “โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ”

EDF
The Education for Development Foundation
มูลนิธิเพื่อการพัฒนาการศึกษา

นางวิวรรณ เข้มทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วง

ดำเนินการตามหลัก 4 P

โครงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ

1. กิจกรรม ปลูกผักปลอดสารพิษ
2. กิจกรรม Eco printing
3. กิจกรรม ทำป๊อปอาย สู่ผลงานชุมชน
4. กิจกรรม อาหารพื้นบ้านมอญ
5. กิจกรรม ปักผ้าตกผ้า

หลัก 4P Price (ราคา)

สินค้า: ผักปลอดสารพิษ 10 บาท
สินค้า: มะม่วง 10 บาท

สินค้า: ผักปลอดสารพิษ 10 บาท
สินค้า: มะม่วง 10 บาท

สินค้า: ผักปลอดสารพิษ 10 บาท
สินค้า: มะม่วง 10 บาท

หลัก 4P Product (ผลิตภัณฑ์)

ผักปลอดสารพิษ

Eco printing

ป๊อปอาย

อาหารพื้นบ้าน

ปักผ้าตกผ้า

หลัก 4P Place (ช่องทางจำหน่าย)

Facebook

LINE

MARKET

หลัก 4P Promotion (กลยุทธ์การตลาด)

ช่องทางในทางจำหน่ายมีความหลากหลาย

ผลิตภัณฑ์มีความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนมอญ

ราคาไม่แพง เหมาะสม

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างผลิตภัณฑ์
3. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและประสบการณ์
4. ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน ซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์

เทศบาลคูคต ๒ หมู่ ๖ โรงเรียนวัดม่วง

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรมีการเชื่อมโยงแผนปฏิบัติงาน รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา โดยมีการระดมสรรพกำลังส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
- ๒) ควรจัดทำคลังข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพของสถานศึกษา
- ๓) ควรให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์บุคลากร รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา
- ๔) ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการอาชีพ และมีผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- ๕) ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ หรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๖) ควรสนับสนุนในการจัดการในรูปแบบที่หลากหลายและมีผู้เรียนให้ความสนใจ

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรจัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เตรียมสื่อการเรียนรู้ด้านการเสริมการฝึกอาชีพ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีนโยบาย Quick Win ของกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมงเกิดขึ้นจริงๆ เพื่อให้ได้แสดงศักยภาพของสถานศึกษาที่มีอยู่ว่า “เราพร้อมเสมอ”

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
 - ๑.๑) ออกแนะแนวและประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสนใจจะศึกษาต่อในสายอาชีพและด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้มีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อ
 - ๑.๒) ประสานความร่วมมือกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อค้นหาข้อมูลนักเรียนที่ตกค้างและมีความประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อในสายอาชีพแต่ขาดทุนทรัพย์
 - ๑.๓) ประสานงานความร่วมมือผ่านสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ของจังหวัดในการเข้าถึงข้อมูลเด็กนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล
 - ๑.๔) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา และช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียต่างๆ การประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายในการเข้าถึงและค้นหาเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
 - ๒.๑) การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning

๒.๒) การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่นักเรียน เช่น การทำขนม การเลี้ยงไก่ประเภทต่างๆ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การปลูกผักสวนครัว งานฟาร์ม เป็นต้น

๒.๓) การให้นักเรียนในโครงการเข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนในโครงการได้มีกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๔) การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นเสริมสร้างทักษะทางด้านงานวิจัยและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การคิดค้นผลิตภัณฑ์การขายออนไลน์ เป็นต้น

๒.๕) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยรับนักเรียนศึกษาต่อตามโครงการฯ จัดที่พัก อาหาร และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๖) ปรับปรุงหอพักที่อยู่อาศัย ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรรับรู้และร่วมมือกันดูแลโครงการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๒) ความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

๓) การเอาใจใส่ของครูเวรประจำวันหอพัก

๔) มีแนวทางในการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณในการจัดทำหอพักนักเรียน นักศึกษาที่พักค้าง	๑. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก
๒. ที่พักนักเรียนยังมีพื้นที่น้อยไม่สามารถรับนักเรียนได้ในปริมาณมาก	๒. ขอบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการฯ
๓. สภาพหอพักนักเรียนนักศึกษาชำรุดทรุดโทรม	๓. ขอบประมาณปรับปรุงหอพักนักเรียนนักศึกษา
๔. วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดใช้งบประมาณรายได้ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด	๔. จัดสรรอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลนตามความต้องการและจำเป็นให้เพียงพอ

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ

๒) ควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับนักเรียนที่ศึกษาเข้ารับการศึกษาในสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษาจากการเข้าร่วมโครงการให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที

๓) สถานศึกษาควรออกแนะแนว ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการโครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หลากหลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในเรื่องการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสม เช่น การสร้างและพัฒนาหอพักและสาธารณูปโภค เพื่อรองรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง/นักเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ

๒. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามโครงการฯ ได้เพิ่มขึ้น

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัด

หลักสูตรทวิศึกษา

๑.๑) ประสาน สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสถานศึกษาที่มีความพร้อมจะดำเนินการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา

๑.๓) สถานศึกษาสำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนในการกำหนดสาขาอาชีพที่จะฝึกอบรมตามความสนใจของผู้เรียน

๑.๔) สถานศึกษาประสานงานกับสำนักงานอาชีวศึกษา ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การจัดบุคลากร และการจัดตารางเรียน ฯลฯ

๑.๕) สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง หรือ MOU ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษาในการร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

๑.๖) สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และเมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในหลักสูตร นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๒.๑) ประชาสัมพันธ์แนวทางการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่สนใจจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ส่งไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ตลอดจนการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมีแนวทางความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งจะเน้นไปที่สาขาที่มีจำนวนผู้สมัครเรียนน้อยกว่าเกณฑ์ ได้ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน และการจบหลักสูตร

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) การให้การสนับสนุนและส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผลร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา และดูแลประสานงานติดตามผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

๔) ผู้ปกครองและสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง

๕) การกำกับ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

๖) การชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา รวมทั้งจัดหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สาขาวิชาของหลักสูตรทวิศึกษายังไม่หลากหลาย	๑. สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๒. บางสาขาวิชามีข้อจำกัดในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	๒. ลดจำนวนผู้เข้าอบรมในแต่ละสาขา
๓. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร	๓. สถานศึกษาช่วยจัดสรรบุคลากรไปสอนที่สถานศึกษา
๔. สถานศึกษาขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์	๔. สถานศึกษานำนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยฯ
๕. สถานศึกษายังติดภาพเดิมๆ ของวิทยาลัยเกษตร	๕. สถานศึกษาต้องสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาเกษตรให้สถานศึกษาเห็นถึงความพร้อมความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้โดยไม่ต้องพึ่งใคร

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา
แนวใหม่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี “การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี” โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการว่าด้วยความร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาและทักษะวิชาชีพให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ นำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการทำงานได้จริง รวมทั้งพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ส่งเสริมความเป็นสถานศึกษาคุณธรรม และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง



๒) วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี “การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๕ และโรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม”



๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี “สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนที่นำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม เช่น เกษตรอัจฉริยะ หรือ smart farm”

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนนักศึกษาในการฝึกทักษะการเรียนรู้

๒) ควรจัดสรรงบประมาณส่งเสริมเทคโนโลยีให้กับวิทยาลัยเกษตรและประมงที่ไม่ได้มุ่งเน้นจำนวนผู้เรียน

ระดับนโยบาย

๑) ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้กับสถานศึกษาที่ต้องการ

๒) ควรจัดสรรงบประมาณส่งเสริมเทคโนโลยีให้กับวิทยาลัยเกษตรและประมงที่ไม่ได้มุ่งเน้นจำนวนผู้เรียน

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

๑.๑.๑) จัดหลักสูตร ระยะเวลาในการเรียนและการวัดและประเมินผลยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยไม่เป็นการจำกัดอายุ รูปแบบการเรียนการสอนหรือสถานที่

๑.๑.๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนเข้ามาเรียนรู้ได้ โดยภายในศูนย์จะมีอาจารย์ประจำและอาจารย์อาสาสมัครเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๑.๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีในโรงเรียนกองทุนการศึกษา การรับสมัครผู้เรียนในระบบหลักสูตรระยะสั้นแบบเคาะประตูบ้าน จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี และเปิดสอนในรายวิชาระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคประชาชน เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) โครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๑.๒.๑) วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถนำไปทำงานประกอบอาชีพโดยเน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เยาวชนเป็นคนดีที่สามารถกลับไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเองได้ โดยโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผู้เรียนออกฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะทางอาชีพที่แท้จริง นอกเหนือจากการฝึกทักษะอาชีพแล้วยังได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน และส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนนำไปสู่ความสำเร็จ สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีประพฤติดี มีความมั่นคงในการปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

๑.๒.๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียนโดยโครงการอาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส โดยได้ดำเนินการมาแล้ว ๔ รุ่น

๑.๒.๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้เปิดรับสมัครและจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๑.๒.๔) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้เข้าร่วมโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส โดยสอนในรายวิชางานซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน โดยมีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑.๓.๑) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้มีการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาทุกแผนกวิชาอย่างต่อเนื่องร่วมกับสถานศึกษาในเครือข่าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านโป่งได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปากท่อได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนบ้านคาวิทยา และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนเทศบาล ๕ (พหลโยธินรามินทรภักดี)

๑.๓.๒) มีการสำรวจแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลักสูตร

๑.๓.๓) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรและการวัดประเมินผลของหลักสูตรให้กับครู

๑.๓.๔) จัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถและลักษณะงาน และเชิญผู้มีความรู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครู

๑.๓.๕) สนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรฯ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมครูให้มีโอกาสเข้าอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๖) นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๑.๓.๗) ครูผู้สอนกำกับติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนในการจัดการศึกษา

๑.๓.๘) นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

๑.๓.๙) สถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนกึ่งอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม จัดทำห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร คือ เบเกอรี่ และคอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา (แกนมัธยม) และวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้ดำเนินการโครงการห้องเรียนอาชีพร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชาชนกุล) และโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ และโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช.๑-๓

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

๑.๕.๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ภาคสมทบ) จำนวน ๒ ห้องเรียน

๑.๕.๒) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

๑.๕.๓) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง เตรียมดำเนินการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอนนอกสถานที่	กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมัธยมยังไม่เข้าใจการจัดการห้องเรียนอาชีพเท่าที่ควร	๒. ประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน
๓. ผู้เรียนให้ความสนใจน้อย	๓. ประชาสัมพันธ์และชี้แจงถึงข้อดีในการจัดการเรียนการสอนในโครงการนี้แก่ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาทวิศึกษาต้องประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายประสบผลสำเร็จ

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา เนื่องจากปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายบางส่วน เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญไปยังสถาบันอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังเป็นภาระของผู้ปกครองนักเรียน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนครูอาชีวศึกษาที่มีภาระงานเพิ่มขึ้นในการสอนนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญที่เข้าร่วมโครงการ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๑.๑) สถานศึกษาร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี

๑.๒) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ

๑.๓) สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๔) สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

๑.๕) สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบมีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๒.๒) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนระบบทวิภาคี ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ ประโยชน์ที่ได้รับและการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๓.๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในสาขาที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ ได้ฝึกทักษะการทำงานในสถานประกอบการจริง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการระบบทวิภาคี พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การให้ความร่วมมือกันของผู้บริหาร และคณะครูในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- ๒) มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทุกปีการศึกษา และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ
- ๓) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร และการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผล และดูแลประสานงานติดตามผู้เรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์
- ๖) ผู้ปกครองและสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๑. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างทั่วถึง
๒. สถานประกอบการมีข้อจำกัดในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ	๒. ชี้แจงและร่วมปรึกษากับสถานประกอบการถึงนโยบายในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี
๓. ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๓. ชี้แจงโน้มน้าวถึงข้อดีและประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
๔. ครูฝึกในสถานประกอบการมีเวลาสอนนักศึกษาไม่เต็มที่ เพราะด้วยหน้าที่ที่สถานประกอบการมอบให้	๔. ต้องทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้เห็นถึงความชัดเจนในการให้ความร่วมมือ

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรเลือกเปิดหลักสูตรที่อบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและมีความหลากหลายแต่ละสาขาอาชีพ มีจำนวนผู้เข้าอบรมอย่างเหมาะสม เพื่อลดข้อจำกัดและปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ความรู้และทักษะอาชีพที่อบรมนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ต่อยอดความรู้และสามารถสร้างเป็นอาชีพได้
- ๒) ควรมีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา และสถานประกอบการในพื้นที่

ระดับนโยบาย

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรม
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มที่ โดยการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน กรม กระทรวงที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการให้มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๑.๒) พัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจในหลักสูตร สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการที่มีการฝึกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง
- ๑.๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

๑.๔) ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และลงนามความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- ๒.๑) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
- ๒.๒) พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง
- ๒.๓) ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชนผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ๒.๔) ยกระดับโครงการห้องเรียนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
- ๒.๕) ดำเนินการประชุมหัวหน้าแผนกวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน เพื่อชี้แจงเป้าหมายในการพัฒนาแผนกวิชาสู่ Excellent Center สนับสนุนด้านครุภัณฑ์ต่างๆ
- ๒.๖) ดำเนินการตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

๓.๑) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัดโดยใช้ Big Data

๓.๒) จัดทำฐานข้อมูลจังหวัด เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลหลักสูตร การติดตามผลการพัฒนาอาชีพ

๓.๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

๓.๔) พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up Skill, Reskill และ New Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

๓.๕) ดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๓.๖) ร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในกลุ่มวิชาเป้าหมายขาดแคลน ช่างกลเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และสัตวศาสตร์

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานในอนาคต

๓) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสังคมและชุมชน

๔) การพัฒนาครูอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันการศึกษา

๕) ปลุกฝังนักเรียนให้เห็นความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ

๖) ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๗) ดำเนินการตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๘) ความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรและเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาในสาขาการท่องเที่ยว การโรงแรม อาหารและโภชนาการ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และการบัญชี

๙) ความร่วมมือของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ (ม.๔-๖) มากกว่า (ปวช./ปวส.)	๑. สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมองเห็นภาพความสำเร็จและสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น
๒. ค่านิยมในการศึกษาต่อเลือกการเรียนสายสามัญและค่านิยมของสังคมให้ความสำคัญกับใบปริญญา มากกว่าการมีทักษะอาชีพ	๒. จัดกิจกรรมค้นหาบุคคลต้นแบบด้านอาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพ
๓. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนบุตรหลานเรื่องการฝึกให้มีการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	๓. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการศึกษต่อในระดับอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. นักศึกษายังลังเลที่จะเลือกเรียนในรูปแบบทวิภาคี	๔. ชี้แจง ให้คำแนะนำถึงข้อดีของการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๕. สถานศึกษาผลักดันทวิภาคีไม่เต็ม ๑๐๐%	๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดขึ้นทุกแผนก

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรจัดทำแนวทาง คู่มือเสริมสร้างทักษะการเตรียมความพร้อมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒) ควรจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพ

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูและบุคลากรของทุกแผนกวิชา ให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี เพื่อเปลี่ยนทัศนคติในการขับเคลื่อนความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ระดับนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนสายอาชีพในระดับปริญญา

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาแจ้งประกาศจุดเน้น นโยบาย กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน

๑.๒) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่กับสำนักงานจัดหางานจังหวัด สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน ด้วยการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills และทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจในบริบทและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นการเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจสู่การมีงานทำ

๑.๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรม OPEN HOUSE

๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๕) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ สู่อำนาจปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่สนใจที่ต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Reskill, Upskill และ New skills

๑.๖) พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ โดยการสำรวจข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพของสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานอาชีพ เพื่อให้ครูที่ได้รับการอบรมได้นำไปจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๑.๗) คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพนักเรียน และถอดประสบการณ์สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก

๑.๘) จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เช่น โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา

๑.๙) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๑.๑๐) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมชุมนุมในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ

๑.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคนโดยการเปิดหลักสูตร ปวช. หลักสูตรระยะสั้นให้กับสถานศึกษาที่มีความพร้อมตามเกณฑ์ เพื่อพัฒนาจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills

ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๑) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบของกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๒.๒) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุเป็นแรงงานที่เข้มแข็ง

๒.๓) พัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๔) จัดการเรียนการสอนในภาคสมทบให้กับผู้สูงอายุ เช่น หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills

ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

๓.๑) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการจัดฝึกอบรมในวิชาพื้นฐานทั่วไป

๓.๒) จัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนในหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา

๓.๓) สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๓.๕) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นและโครงการในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Up skill และ New skills เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไปที่สนใจในการเรียนเพื่อเป็นแรงงานที่เข้มแข็ง

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

๒) การคัดเลือกผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ในเชิงธุรกิจและมีทักษะสูงในการถ่ายทอดความรู้

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นทักษะจำเป็น

๔) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

๕) การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

๖) การขับเคลื่อน สนับสนุนและส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษาและงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดการนิเทศการและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

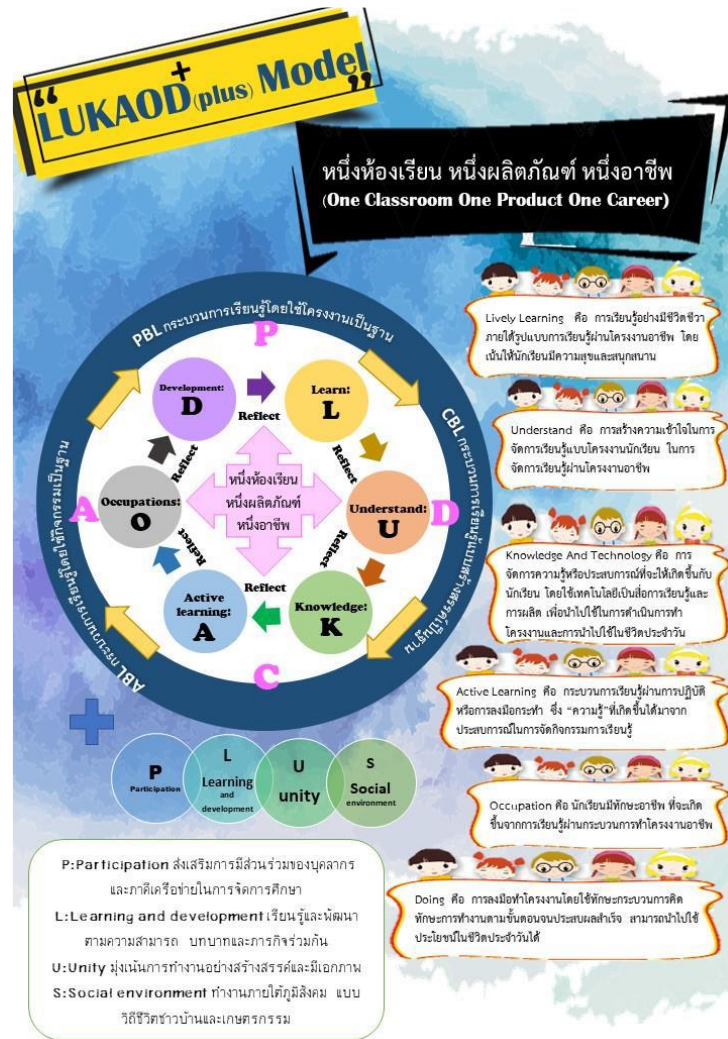
๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และขาดวิทยากรภายนอก	๑. ติดต่อขอวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
๒. ครุมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้าย เปลี่ยนผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	๒. จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพสู่ผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ เพื่อร่วมส่งเสริมการ	๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	
๔. ขาดตลาดรองรับผลิตภัณฑ์	๔. ติดต่อประสานสัมพันธ์กับชุมชน
๕. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕. ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและเอกชน
๖. ครูขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	๖. ประชุมชี้แจง/อบรม ผ่านระบบ Online หรือ Onsite แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)
๗. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน หากเป็นอาชีพด้านเกษตรกรรม สภาพแวดล้อมและฤดูกาลทำกินมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้	๗. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนวัดหนองกบ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งอาชีพ” โรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายตามโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์



๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) หน่วยงานการศึกษาควรสนับสนุนการนำองค์ความรู้ สื่อ และเครื่องมือการบูรณาการทักษะชีวิตไปยังสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาควรจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
- ๓) หน่วยงานการศึกษาควรคัดสรรสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น (Best Practice)
- ๔) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและความสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของตนเอง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ เช่น จัดหาสถานที่ทำงานระหว่างเรียน ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมในอาชีพต่างๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในอาชีพ
- ๖) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ครูและนักเรียน เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยการอาชีพ และสถานประกอบการในพื้นที่

๗) หน่วยงานการศึกษาควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำโครงการรองรับนโยบาย

๘) สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ หรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรต่อยอดความรู้และเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในโลกยุคใหม่ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนและทำงาน

๒) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการในแต่ละเขตพื้นที่การปกครอง เพื่อให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนส่งเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษา

๓) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ สู่การปฏิบัติจริง

๔) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานตามนโยบาย

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA ให้กับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด

๑.๒) สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อขยายผลเกี่ยวกับการ
ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA

๑.๓) จัดประชุมสัมมนาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ข้อตกลงใน
การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

๑.๔) จัดเวทีเสวนาการจัดทำผลงานเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเกี่ยวกับ
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์การ
ขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว๙

๑.๕) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมเทคนิควิธีการทำงานแบบ
มีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว ๙/๒๕๖๔

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทย
ฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๒.๑) จัดตั้ง PA Support Team เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ
สร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) ขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การ
เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ
ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์
PA)

๒.๔) กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงใน
การพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนเงินเดือนและ
ประเมินเพื่อคงสภาพและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๕) ตรวจสอบและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทายเป็นไปตามแนวทางการประเมินตามหลักเกณฑ์

๒.๖) จัดทำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และการลงทะเบียนผู้ใช้งาน

๒.๗) จัดทำฐานข้อมูล และการตรวจคุณสมบัติผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการใช้งาน

๒.๘) สมัครเข้าระบบ DPA โดยใช้ E-mail ในการสมัครเข้าระบบ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับหน่วยงานการศึกษา

๒) การสร้างกลุ่ม LINE Open Chat เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๓) ความชัดเจนของกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ในการใช้งานของระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๔) การนำหลักเกณฑ์ลงสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างจริงจัง ชัดเจนและเชื่อมโยงกับภาระงานที่เกี่ยวข้อง

๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ PA Support Team ที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนและขยายผล ว PA สู่การปฏิบัติ รวมทั้งให้คำชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกำกับติดตาม

๖) การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวกสามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา จึงทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่างรวดเร็ว

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะต้องใช้เอกสารประกอบการประเมินจำนวนมากและเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์บ่อยครั้ง	๑.๑ จัดทำคู่มือเพื่อรวบรวมเอกสารที่ใช้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ๑.๒ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะอยู่เสมอ
๒. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ยังไม่พร้อมใช้งานทั้งหมด และใช้เวลาแก้ไขปรับปรุงระบบเป็นระยะเวลานาน และระบบยังมีความบกพร่อง เช่น ระบบการจัดทำวาระยังไม่สมบูรณ์ไม่สามารถใช้งานได้ทันทีหลังจากจัดทำในระบบ	๒.๑ แจ้งสำนักงาน ก.ค.ศ. เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ๒.๒ ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลอยู่เสมอ
๓. การตรวจสอบคุณสมบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีความล่าช้า เนื่องจากสถานศึกษาบาง	๓. เน้นย้ำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและแอดมินระบบ DPA ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูลและ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>จังหวัดส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พิเศษที่สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการลดระยะเวลาการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ จึงทำให้มีผู้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่มีคุณสมบัติครบเป็นจำนวนมากในช่วงที่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เปิดให้เข้าใช้งานได้แต่ในขณะเดียวกันข้อมูลพื้นฐานของผู้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ยื่นผ่านระบบ DPA ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการตรวจสอบคุณสมบัติต้องส่งคืนคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ก่อนยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง</p>	<p>เอกสารหลักฐานของผู้ยื่นคำขอให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนยื่นคำขอผ่านระบบ DPA เพื่อไม่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสียเวลาในการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA</p>
<p>๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา บางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA</p>	<p>๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งระบบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) มีการนำมาตราฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะมาเป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งทำให้ครูมีกรอบการทำงานที่ชัดเจน การเชื่อมโยงการประเมิน PA กับการเลื่อนเงินเดือน เป็นการลดภาระในการประเมิน และที่เห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งคือ การทำ PA ในส่วนที่เป็นประเด็นท้าทาย ทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและสร้างทิศทางการทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาหลายแห่งได้กำหนดประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย</p>
<p>๕. สาขาที่ขอในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่มีในระบบ DPA</p>	<p>๕. ประสานเจ้าหน้าที่ที่ดูแล</p>
<p>๖. ขาดแคลนอุปกรณ์การอัดคลิปวิดีโอไม่พร้อม</p>	<p>๖. ขอความอนุเคราะห์จากงานสื่อโสต</p>
<p>๗. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหา</p>	<p>๗. ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตมือถือในช่วงที่มีปัญหา</p>

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-หน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาควรจัดอบรมขยายผลปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ และควรจัดอบรมทุกรอบปีงบประมาณเนื่องจากการปรับเลื่อนวิทยฐานะ

ระดับนโยบาย

-กระทรวงศึกษาธิการควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ PA เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบ onsite และ online

๑.๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ (๑) ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในงานสอน งานอื่นๆ ของสถานศึกษาได้ (๒) ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/VICT Skill) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และความต้องการ มีการอบรมพัฒนาความรู้ การผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล (๓) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) เพื่อให้บุคลากรสามารถช่วยแก้ปัญหาเชิงเทคนิคให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ (๔) ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Online/On Site การปรับมาใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา

๑.๓) อบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทรเรียนราคาแพง” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

๑.๔) อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ วิธีการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site สร้างชิ้นงานเพื่อใช้ในเว็บไซต์ด้วย Canva การสร้างแผนที่ ๓D และการตัดต่อวิดีโอด้วยวันเดอร์แชร์ และการใช้ระบบ Smss และ Amss++ ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพต่อการทำงาน

๑.๕) อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (STEM Education) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑.๖) พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยการประชาสัมพันธ์ให้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๑) สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมและเข้าสอบ Google Certified Educator เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในด้านการใช้งานผลิตภัณฑ์ Google for Education ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมด้านเทคโนโลยี IC๓ และสอบประเมินทักษะด้านการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากล IC๓ Digital Literacy Certification

๒.๓) สถานศึกษามีการจัดการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๔) สถานศึกษามีจัดการเรียนการสอนแบบ Blended-Learning เพื่อรองรับการเรียนในยุค New Normal ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นระหว่างการสอนในห้องเรียนและการสอนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom หรือโซเชียลมีเดียต่างๆ ในการสื่อสารกับนักเรียน

๒.๕) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งในด้านของผู้เรียนและครูบุคลากรทางการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ วPA เป็นวิทยากรอบรมพัฒนานักเรียนด้านหุ่นยนต์และ Coding

๒.๖) พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ในข้อราชการต่างๆ การประชุมให้ความรู้แก่คณะครู โดยสนับสนุนสถานศึกษาในการเข้าร่วมระบบ Zoom meeting เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๓.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปใช้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างพัฒนา ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัล และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อจาก

๓.๓) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓.๔) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค

๓.๕) ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลที่มีความแปลกใหม่ทันต่อเหตุการณ์ที่สามารถใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำแบบสำรวจต่างๆ

๓.๖) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบดิจิทัลหรือรูปแบบเว็บ เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการรับ-ส่งไฟล์และแชร์ไฟล์งานผ่านระบบคลาวด์ร่วมกัน และการรับส่งเอกสารผ่านระบบ e-office

๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมครูได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ การประกวดพัฒนาสื่อการสอน และอื่นๆ

๓.๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ความพร้อมของสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านมีบุคลากรสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้งานอุปกรณ์และการผลิตสื่อ ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบออนไลน์

๒) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓) การบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยดำเนินงานตามกรอบภาระงานทั้ง ๔ ด้านตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔) การมีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือมหาวิทยาลัยในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๕) การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นในระดับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

๖) การสร้างการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

๗) การสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและมีนวัตกรรมของสถานศึกษา

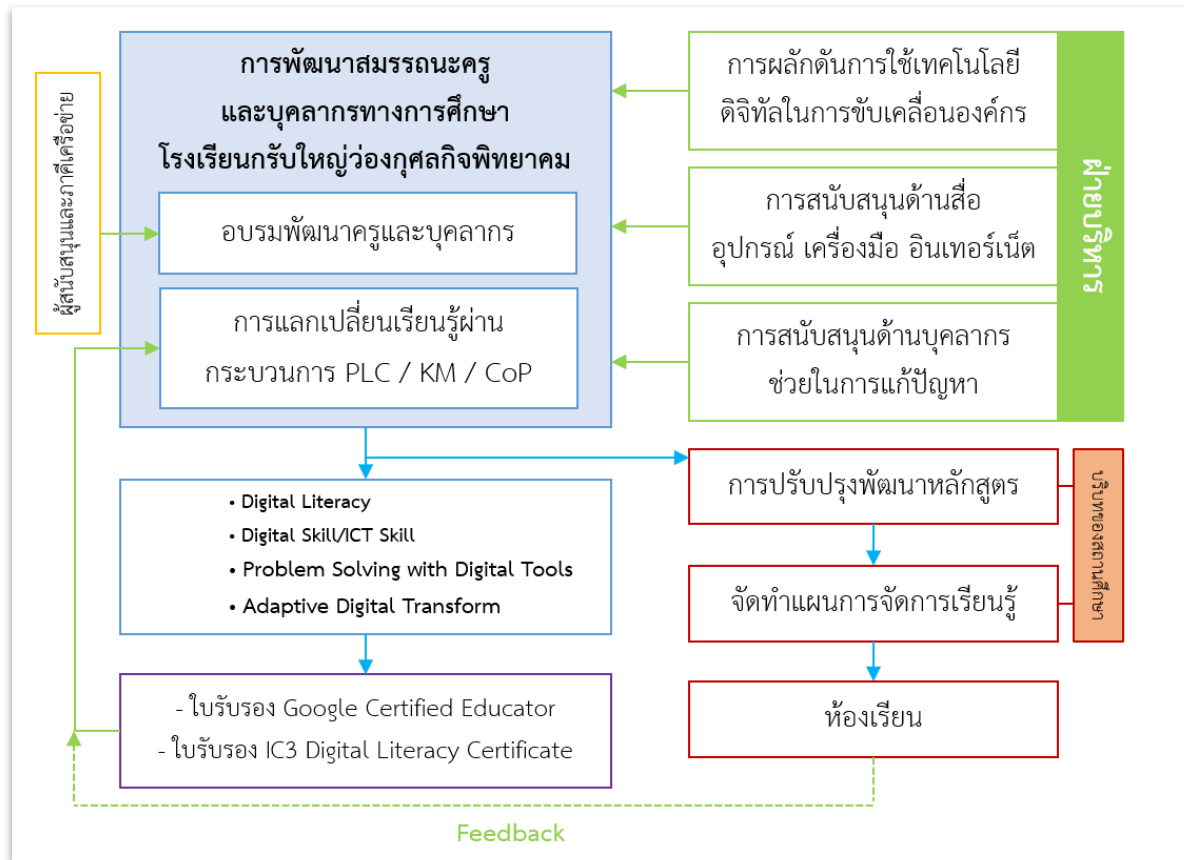
๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนบางส่วนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑. จัดการอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในกรณีที่มีการใช้งานพร้อมกันเป็นจำนวนมาก	๒. จัดการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับผู้ใช้งานที่มากขึ้น
๓. สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัยและต้องซ่อมบำรุง	๓. วางแผนการจัดหา การดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์
๔. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	๔. ขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. สถานศึกษาขนาดเล็กครูไม่ครบชั้น	๕. จัดสรรครูให้กับสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๖. เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๖. สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์
๗. ผู้สูงอายุอาจจะเข้าใจในระบบซ้ำทำให้ไม่ค่อยอยากใช้ระบบ	๗. สถานศึกษาออกกฎให้ใช้ระบบในการทำงานเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี “การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา”



๒) นางสาวสุดกมล กาญจนรัตนพันธ์ ครูโรงเรียนวัดใหม่ดงสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖



๓) นางสาวนิออน ชัยวิษญุมงคล โรงเรียนบ้านนามกวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน “๓ กล้า Model”

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนทั้งด้านการบริหารจัดการ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคต มีช่องทางในการรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒) หน่วยงานการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และสื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้กับสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีในหลากหลายกลุ่มวิชา

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมสามารถใช้งานในสถานศึกษาได้ เพื่อเป็นส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

๓) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑) ประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานงาน ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการฯ รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒) รวบรวมข้อมูลเอกสารการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดทั้งหมด ซึ่งได้ตรวจสอบรายชื่อ รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว จำนวนหนี้สินที่มีกับสถาบันการเงินต่างๆ ปรากฏว่าข้อมูลไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ทำหนังสือแจ้งหน่วยงานภายในจังหวัดเพื่อขอข้อมูลของแต่ละหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน เพื่อรวบรวมนำเสนอคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับจังหวัด ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างรอข้อมูล

๑.๓) แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔) เสริมสร้างวินัยทางการเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน “สร้างวินัยที่ดี จัดการหนี้ได้” ภายใต้ความร่วมมือส่งเสริมความรู้ และสร้างวินัยทางการเงิน กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (ตลท.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ เช่น การอบรมหลักสูตร “Happy Money เคล็ดลับสร้างสุขทางการเงิน” การอบรมหลักสูตร “หมดหนี้มีออม” เป็นต้น

๑.๕) นำข้อมูลที่ได้จากผู้ลงทะเบียน มาสรุปรายละเอียดหนี้ทั้งหมดกับสถาบันการเงินใดๆ พร้อมทั้งความต้องการให้ช่วยเหลือ และประสานกับสถาบันการเงินในเบื้องต้นเพื่อหาหรือแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพิจารณาเป็นรายๆ ไป

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือ
แก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒.๑) สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สามารถช่วยเหลือโดยการปรับโครงสร้างหนี้ และปิดหนี้นอกระบบให้กับลูกหนี้ผู้ลงทะเบียนแก้ปัญหาหนี้สินครู และมีบางส่วนอยู่ระหว่างการนำข้อมูลไปหารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อหาทางช่วยเหลือเบื้องต้น

๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องมากขึ้นในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

๒.๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินของตนเองได้อย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการออมทรัพย์

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) นโยบายและแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูพร้อมด้วยบุคลากร เจ้าหน้าที่ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนให้ความสำคัญ และมีการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย

๒) ความร่วมมือของสถาบันการเงิน (เจ้าหนี้) มีความจริงจังใจในการให้ความช่วยเหลือ เช่น การรวมหนี้ ปรับโครงสร้างหนี้ ลดเงินออม ลดดอกเบี้ย ขยายเวลาในการผ่อนชำระให้ยาวขึ้น เพื่อลดเงินต้นในระยะหนึ่ง

๓) การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร รวมถึงการประสานงานกับสถาบันการเงินต่างๆ ให้ความช่วยเหลือ

๔) การสร้างความตระหนักและส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถาบันการเงินผู้ให้กู้หรือแก้ไขหนี้สินใช้ผู้ค้าประกันเงินกู้มากเกินไป ซึ่งผู้กู้รวมหนี้ไม่สามารถหาบุคคลค้ำประกันได้	๑. ควรแก้ไขระเบียบเรื่องจำนวนคนค้ำประกันให้สอดคล้องกับความเป็นจริง
๒. ผู้ลงทะเบียนไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลได้บางส่วน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่แท้จริงเพื่อช่วยเหลือได้	๒. ควรมีระเบียบรองรับการเปิดเผยข้อมูล
๓. ผู้ลงทะเบียนบางส่วนขอยกเลิกการลงทะเบียน เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการด้านการเงินได้อีกตลอดสัญญา	๓. ควรให้สิทธิในการทำธุรกรรมด้านการเงินกับสถาบันการเงินอื่นได้อีก
๔. สถาบันการเงินไม่สามารถดำเนินการตามข้อเสนอของสถานีแก้ไขหนี้สินครูได้	๔. ควรแก้ไขระเบียบต่างๆ ของสถาบันการเงินที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายเพื่อการแก้ไขปัญหาที่แท้จริง
๕. มีการกำหนดวงเงินในการแก้ไขหนี้สินน้อยเกินไป	๕. ควรมีการแก้ไขหนี้สินทั้งจำนวนที่เป็นหนี้
๖. ผู้ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ เป็นหนี้หลายสถาบัน แต่ละสถาบันมากจนเกินความสามารถในการชำระ ทำให้บางเดือนไม่มีเงินชำระดอกเบี้ย ทบตันทำให้เงินต้นพอกพูนเพิ่มขึ้นหลายเท่า ยอดหนี้ไม่ลดลงกลับเพิ่มขึ้นไปเป็นเท่าตัว	๖. ต้องปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้ไว้แห่งเดียว ระยะเวลาที่เดียว ลดเงินฝาก หรืองดหักฝาก ระยะเวลาหนึ่ง ขยายงวดในการส่งปรับลดอัตราดอกเบี้ยพิเศษ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. ลูกหนี้ไม่ช่วยเหลือตัวเองก่อน ทำให้หนี้สินเพิ่มขึ้น	๗. ต้องประหยัด อดออม หาทางเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายสำหรับครอบครัว เพื่อประคองให้สามารถชำระหนี้ได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อรายได้เพิ่มขึ้น หนี้สินก็จะลดลง หากไม่ไปสร้างหนี้เพิ่มอีก และนำหลักทรัพย์ที่มีอยู่ไปเปลี่ยนแปลงเป็นตัวเงินเพื่อชำระหนี้
๘. ข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้สิน สถาบันการเงินไม่สามารถอนุมัติสินเชื่อให้ได้ เนื่องจากหนี้มากกว่าอายุ	๘. ส่วนกลางหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการช่วยเหลือข้าราชการบำนาญ
๙. ผู้เข้าร่วมโครงการมีหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ	๙. ส่งต่อระดับจังหวัด
๑๐. หนี้สินครุมีมาเป็นเวลานาน และมีหนี้เป็นจำนวนมาก อาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น มีความจำเป็นในครอบครัว การติดหนี้พนัน การไม่มีวินัยทางการเงิน เป็นต้น ทำให้ไม่สามารถจะแก้ไขปัญหาหนี้สินได้ในเร็ววัน	๑๐.๑ ปลุกฝังและเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาและครูบรรจุใหม่ ๑๐.๒ ประสานงานไปยังสถาบันทางการเงิน เพื่อปรับลดอัตราดอกเบี้ย หรือขยายวงระยะเวลาในการส่งชำระหนี้/กำหนดระยะเวลาในการ ผ่อนชำระหนี้

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) การดำเนินงานด้านเอกสารและการประสานงานกับสถาบันการเงินต่างๆ ควรให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจนต่อผู้รับการแก้ไขหนี้สิน เพื่อสร้างความมั่นใจในการแก้ไขได้อย่างแท้จริง

๒) ควรประสานสถาบันต่างๆ เพื่อแก้ไขระเบียบให้รองรับกับแนวทางการแก้ไขหนี้สินครูให้สอดคล้องกับนโยบายได้ เช่น จำนวนเงินที่ต้องการแก้ไขหนี้สิน จำนวนคนค้ำประกัน ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการไม่สามารถหาผู้ค้ำประกันตามยอดเงินได้

๓) ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว และการหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ

๔) ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการตรวจสอบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียอดเงินคงเหลือตามที่กฎหมายกำหนด

๕) ควรเสริมสร้างความรู้และวินัยทางการออมทรัพย์ให้แก่บุคลากรผู้บรรจุใหม่
ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดหรือจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้

๒) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดหลักเกณฑ์/ระเบียบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเงินคงเหลือเกินร้อยละ ๖๐ ของเงินเดือน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๑) ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System. AMSS++ มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ

๑.๒) ใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์มาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น ระบบ My Office และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาธารณะผ่านเครือข่ายดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line และโปรแกรมการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

๑.๓) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบข้อมูลผลการเรียน ระบบข้อมูลนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร์ ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง เป็นต้น และมีการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔) สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS) มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ รวมทั้งใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์มาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น ระบบ My Office และมีส่วนร่วมในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งผู้รับบริการและหน่วยงานต้นสังกัดผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาธารณะ ผ่านเครือข่ายดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line และโปรแกรมการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

๑.๕) สถานศึกษาเอกชนได้นำเทคโนโลยีการบริหารจัดการแบบ Single Sign-On มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอันประกอบไปด้วยระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชน PEDB ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ ORSS ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ EDMS ระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน PFS ระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุน PSIS ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน REGIS ระบบรับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-DOC ระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน PEDC ระบบแบบสอบถามออนไลน์ SURVEY และระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR

๑.๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำระบบบริหารสถานศึกษา เช่น ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS) ระบบการฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (R-Training) มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการผ่านช่องทางสาธารณะ เช่น เว็บไซต์, Facebook และ Line

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๒.๑) การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อบริการแก่บุคลากรในสังกัดและผู้สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเรื่องการจัดทำเว็บไซต์กลุ่มงานต่างๆ โดยใช้ Google App For Education

๒.๒) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้านของหน่วยงาน

๒.๓) ฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจ และจำเป็นในหลักสูตรต่างๆ ตามบริบทของหน่วยงาน เช่น การใช้ฐานข้อมูลแบบ NoSQL การสร้างและผลิต สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และการนำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔) สถานศึกษาส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการฝึกอบรม ทักษะดิจิทัล และนำรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ทางด้านดิจิทัลร่วมกันระหว่างสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาทางไกล

๒.๕) สถานศึกษาเอกชนใช้งานระบบ Single Sign-On ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ Single Sign-On และสอบถามและขอ คำปรึกษาในการใช้งานและแก้ไขปัญหาจริงที่เกิดขึ้นจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างใกล้ชิด

๒.๖) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจและจำเป็นในหลักสูตรต่างๆ ตามบริบทของหน่วยงาน เช่น โครงการ พัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงาน อบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ ดำเนินการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสามารถอบรม ออนไลน์ผ่านระบบ R-Training ได้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการพัฒนาตนเองให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้

๓.๑) ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการการเรียนรู้ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อบริการแก่บุคลากรในสังกัดและผู้สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ด้าน ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีถัดไปให้ดีขึ้น

๓.๓) นำนวัตกรรมระบบประชุมออนไลน์มาใช้ในการประชุมและจัดการ เรียนในรูปแบบออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อระหว่างหน่วยงานและประชาชนรวมถึง สถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียน และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการเผยแพร่ Best Practice ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู เพื่อประโยชน์ใน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น

๓.๔) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เช่น ดำเนินการ Smile classroom "ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม" ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในการสร้างสุขและรอยยิ้มที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีพร้อมใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นในสังกัด

๓.๕) สถานศึกษาเอกชนได้นำงานระบบ Single Sign-On ซึ่งเป็นนวัตกรรมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาใช้งานอย่างเต็มรูปแบบ

๓.๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ (๑) นำกระดานอิเล็กทรอนิกส์และการสอนระบบออนไลน์รวมทั้งการประเมินผลมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (๒) จัดทำเป็นสารสนเทศพรรณไม้เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา (๓) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา (๔) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน และ (๕) นำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

๔.๑) ดัชนี วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมในการสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบคือ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) และดำเนินการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

๔.๒) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการบริหารจัดการงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้านในสถานศึกษา

๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำระบบสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นดิจิทัลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านวิชาการ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนสุจริต (๒) ด้านงบประมาณ e-Budget ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll) โปรแกรมเงินเดือนข้าราชการ และระบบ New GFMS Thai (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป AMSS++ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) Thai School Lunch และ ปพ.๓ ออนไลน์

๔.๔) สถานศึกษาเอกชนได้นำเทคโนโลยีการบริหารจัดการแบบ Single Sign-On มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อยกระดับการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ นำระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์และระบบ RMS มาใช้ในการบริหารและการจัดการบริหารจัดการในด้านต่างๆ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และจัดทำข้อมูลที่ถูกประมวลผลแล้วจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ สะดวกในการค้นหาและการบริหารจัดการ

**๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา**

๕.๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และสนับสนุนระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๕.๒) ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล มีการดำเนินงานใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัยพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้รวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลสำหรับให้ครูนักเรียนผู้ปกครองนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

๕.๔) สถานศึกษาเอกชนได้นำระบบ Zoom มาใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และใช้ Youtube มาใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอน

๕.๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก โลจิสติกส์ และซัพพลายเชนและการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีด้านแฟชั่นและสิ่งทอ และการนำกระดานอิเล็กทรอนิกส์และการสอนระบบออนไลน์ รวมทั้งการประกาศผลมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

**๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่
ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์**

๖.๑) มีนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดทำระบบในการบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ เช่น ระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญ เพื่อบริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการเพื่อบริการข้าราชการครูและบุคลากร ระบบลงทะเบียนปฏิบัติราชการออนไลน์ ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ ระบบศูนย์รับเรื่องราวร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป โดยใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ (AMSS) ผสมผสานกับโปรแกรมระบบออนไลน์ เข้ามาเป็นเทคโนโลยีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก ๔ ด้านของหน่วยงาน สามารถติดตามการทำงานอย่างรวดเร็วซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่ทันสมัย รวดเร็ว และเข้าถึงในทุกระดับแบบ Real Time ทุกที่ทุกเวลา

๖.๓) สถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานและประชาชนผ่านช่องทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดียที่ทันสมัยสะดวกรวดเร็ว และ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ผ่านช่องทางต่างๆ เปิดช่องทางให้สามารถยื่นเอกสารสมัครงานและสมัครเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะพร้อมเครื่องสแกนบัตรงานทะเบียนเพื่อรองรับการ

บริการนักเรียนนักศึกษาด้านงานทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไปเช่นการยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยกรอก ข้อมูลต่างๆ ผ่าน Google Form

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนเทคโนโลยีดิจิทัลและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) การสร้างโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้ครู/นักเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๓) การชี้แจง สร้างความเข้าใจและขยายผลการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์ในด้านบริหาร
- ๔) การประชาสัมพันธ์และแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่ขอรับบริการ
- ๕) การมีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจนทั้งในเรื่องงบประมาณ เครื่องมือ และแหล่งความรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๗) การกำหนดกรอบโครงสร้างอัตรากำลังกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศให้มีความชัดเจน เพื่อรองรับภารกิจงานของกลุ่ม และสร้างความก้าวหน้า ขวัญและกำลังใจของผู้ที่จะต้องขับเคลื่อนงาน
- ๘) การปรับทัศนคติ ค่านิยม ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้และสร้างรูปแบบในการทำงานที่ทันสมัยให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- ๙) การมีแพลตฟอร์มและเครื่องมือที่สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๐) การมีนโยบายและจุดเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษา
- ๑๑) การสร้างทีมงานและเครือข่ายของบุคลากรในการสร้างองค์ความรู้และเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ๑๒) การพัฒนาบุคลากรแกนนำอย่างเข้มข้นเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว


๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี ICT	๑. ขออัตรากำลังบุคลากรที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี ICT เพิ่มมากขึ้น เพื่อมาช่วยเป็นทีมในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำกัด	๒. อบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. งบประมาณในการบริหารและจัดการฝึกอบรม	๓.๑ อบรมระบบออนไลน์ ๓.๒ โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในการฝึกอบรม
๔. อุปสรรคในการบริหาร เช่น คอมพิวเตอร์ล้าสมัย เครื่องคอมพิวเตอร์ในสำนักงานและโรงเรียนไม่เพียงพอ	๔.๑ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ๔.๒ สฟฐ. จัดสรรเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน
๕. ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้	๕. เพิ่มประสิทธิภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๖. ระบบจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ขาดความพร้อมทางด้านบุคลากรและสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดล้าสมัย	๖. สฟฐ. ควรจัดหางบประมาณมาสนับสนุนในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการศึกษาทางไกล ทั้งระบบจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระบบการจัดการศึกษาทางไกลในระบบออนไลน์ ให้เพียงพอกับความต้องการของหน่วยงานและโรงเรียน

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีการจัดทำระบบต่างๆ เพื่อบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบขอ กพ.๗ ระบบขอมัติบัตรประจำตัวของรัฐ ระบบขอหนังสือรับรอง ระบบขอหนังสือรับรองชื่ออาวุธปืน และระบบสลิปเงินเดือน เป็นต้น เป็นผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่จำเป็นต้องมารอที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากยื่นการขอในระบบเจ้าหน้าที่จะจัดทำและติดต่อให้มารับเอกสารได้ทันที ทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างมาก



ระบบการขอหนังสือรับรอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

✉ chakhrit.ra@gmail.com (ส่งในเซิร์ฟ) สลับบัญชี

*จำเป็น

ไม่สามารถขอหนังสือรับรองเงินเดือนหรือหนังสือธุรกรรมทางการเงินได้ หากต้องการขอหนังสือรับรองเงินเดือนหรือหนังสือธุรกรรมทางการเงิน กรุณาติดต่อกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

โรงเรียน *

เลือก

ชื่อ นามสกุล ภาษาไทย *

ใส่ตำแหน่งหรือชื่อด้วย



ระบบการขอมัติบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ สังกัด สพม.ราชบุรี

✉ chakhrit.ra@gmail.com (ส่งในเซิร์ฟ) สลับบัญชี

*จำเป็น

กรุณาอ่านเงื่อนไขอย่างละเอียด

1. กรุณาตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องเรียบร้อย เจ้าหน้าที่จะใช้ข้อมูลที่ท่านกรอกในระบบในการออกบัตร หากข้อมูลที่ท่านกรอกผิดพลาด จะถือว่าเป็นความรับผิดชอบของท่านและไม่สามารถแก้ไขได้
2. หากเจ้าหน้าที่ทำบัตรเสร็จเรียบร้อย จะโทรแจ้งไม่มารับบัตร ณ สพม.ราชบุรี
3. หลักฐานที่จะต้องนำมาในวันมารับบัตร
 - (1) รูปถ่าย 1 นิ้ว ถ่ายไว้ไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 ใบ
 - (2) บัตรเดิม (กรณีบัตรหมดอายุ/เปลี่ยนตำแหน่งย้ายที่ทำงาน/เปลี่ยนชื่อตัวชื่อสกุล)
 - (3) ใบแจ้งความบัตรหาย (กรณีบัตรหาย)
 - (4) รูปถ่าย ที่มีเครื่องหมาย อักษร "ก" ติดที่คอเสื้อด้านหน้าข้างขวา 2 เมิน, บัตรเดิม (กรณีข้าราชการบำนาญ)

ท่านได้อ่านเงื่อนไขการรับบัตรและยอมรับเงื่อนไขแล้ว *

ยอมรับ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ การนำเอาเทคโนโลยีการของการขอสลิปเงินเดือนข้าราชการ สลิปเงินเดือนข้าราชการบำนาญ และสลิปเงินเดือนลูกจ้างชั่วคราว มาไว้บนหน้าเว็บไซต์ของ สพป.กาญจนบุรี เขต ๒

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ได้พัฒนาระบบ Pay-Slip เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเรียกดู บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการ และลูกจ้างประจำ บัญชีจ่ายเงินรายเดือนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3



- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ
- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
หมู่ 1 ต.กลุ่ม อ.โทรโขดม จ.กาญจนบุรี 71150
Copyright by <http://maglive.org>

๔) โรงเรียนบ้านหนองอิงพิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ “Digital innovation for working” (นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการทำงาน) โดยจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้สื่อหรือการใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งที่เป็นแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ ให้ความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ liveworksheet.com ให้ความรู้ในการใช้ google meet ,zoom, facebook massagers group, page facebook , line group การใช้ canva ในการทำสื่อการเรียนการสอนและออกแบบสื่อ การใช้ AI : Chat GPT (<https://chat.openai.com/chat>) เพื่อช่วยในการคิดวิเคราะห์ในการใช้สื่อ หรือการคิด contents ในการสอนและการทำงาน การใช้ freepix.com ในการหาสื่อรูปภาพมาใช้ในการประกอบสื่อการสอน การใช้ Smart office spb.๓ ในการส่งเอกสาร การใช้ google drive ในเก็บเอกสารและรูปภาพ ออนไลน์ การใช้ google site เพื่อสร้างเว็บไซต์สำหรับเผยแพร่ผลงาน



๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย และสร้างเครือข่ายบุคลากร ICT เพื่อเป็นทีมงานในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัล

๒) ควรมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดระบบสารสนเทศทุกด้าน

๓) ควรส่งเสริม พัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ให้สามารถปฏิบัติงานได้ และสามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

๑) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานให้ทั่วถึงทุกพื้นที่

๒) ควรกำหนดนโยบายการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้งานหรือสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นมาตรฐานใช้งานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรตำแหน่งบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ให้สามารถพัฒนางานด้านเทคโนโลยีให้ทันกับการก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและอนาคต

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน เพื่อบุคลากรที่มารับตำแหน่งใหม่ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีในหน้าที่ความรับผิดชอบ จะได้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานได้

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งและจัดประชุม โดยเชิญผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาและร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๑.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมเสนอแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่

๑.๓) กำหนดแนวทางการสร้างร่วมมือในการทำงานร่วมกันทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ด้วยการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๕) มีแนวทางสร้างร่วมมือ โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และวางแผนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยปฏิบัติและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ร่วมประชุมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ การนำเสนอความคิดเห็นในการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด การร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการ

๑.๖) มีการประชาสัมพันธ์และประสานการขอรับการสนับสนุน รวมทั้งการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคณะกรรมการองค์คณะต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในด้านการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การรับนักเรียน การระดมทรัพยากรทาง

การศึกษา การมอบทุนการศึกษา การขอความอนุเคราะห์วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ การแนะแนวการศึกษาต่อ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและมอบปัจจัยพื้นฐาน การปรับพฤติกรรม พื้นฟูสภาพจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาลซึ่งมีหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

๒.๑) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ห้องประชุม อาคารเรียน รวมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนและให้บริการแก่ชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ กลุ่มจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์กับชุมชน ให้มีทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและยั่งยืน

๒.๒) มีการประสาน ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมหาแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจทั้งแบบ ONSITE และแบบ ONLINE ที่เป็นการให้แสดงความคิดเห็นผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Form การจัดส่งข้อมูลให้ทางอีเมลล์ผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากร

๒.๓) สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ โดยประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว ในด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล โดยกำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่ขาดแคลน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยความร่วมมือในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) การจัดทำบันทึกความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมทักษะตามหลักสูตรเสริมวิชาชีพให้กับนักเรียน และประสานความร่วมมือสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เพื่อการสนับสนุนบริการทางวิชาการและการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เป็นต้น

๒.๔) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ

๒.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาเน้นให้มีการทำงานแบบบูรณาการผ่านการให้บริการแก่ประชาชนตามความถนัด และการขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายที่กว้างขวางมากขึ้น อาทิ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ ร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวะพัฒนา นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชนสถานศึกษาครอบครัวตามสาขาวิชาที่เปิดสอน การทำงานแบบบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชนสถานศึกษา และครอบครัว

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๓.๑) กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จัดทำคู่มือและกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓.๓) จัดประชุมร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมา วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

๓.๔) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมบ้านเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำ ตลอดจนติดตามการจัดการเรียนการสอนของบ้านเรียนแต่ละแห่งให้สอดคล้องการแผนการจัดการศึกษาของบ้านเรียนที่ได้นำเสนอ

๓.๕) ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และเมื่อมีผู้สนใจก็จะให้ความรู้และแนวทางในการดำเนินงาน

๓.๖) ทำบันทึกข้อตกลง ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบไลน์ และระบบ Zoom เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓.๗) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยครอบครัว

๓.๘) ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทางเลือก โดยประชาสัมพันธ์คู่มือหรือมาตรฐานการบริการผ่านเว็บไซต์ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนที่ประสงค์จัดการศึกษาทางเลือก

๓.๙) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่น อาทิ ดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกงานทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานหรือทุกภาคส่วน
- ๒) การทำงานแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบโครงสร้างการบริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีหลายฝ่าย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	๑. ควรดำเนินการให้ศูนย์การเรียน/บ้านเรียนไปอยู่ระบบฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ
๒. การดำเนินงานใช้เวลานาน และขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	๒. มีกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
๓. ขาดการประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้ในแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน	๓. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในหลายช่องทาง
๔. ขาดงบประมาณ	๔. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และแสวงหางบประมาณจากแหล่งสนับสนุนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๕. การเข้าถึงพื้นที่	๕. เนื่องจากสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบสูง การเข้าถึงค่อนข้างจะยากลำบากโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน หน่วยงานราชการในส่วนกลางควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมถนนหนทางในการสัญจร
๖. การมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการยังไม่มากเท่าที่ควร	๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบที่หลากหลาย
๗. ปัญหาด้านคุณภาพและการเลิกกลางคันการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๗. การจัดทำมาตรฐานและการส่งเสริมสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการวางแผนและกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างจริงจัง

๓) หน่วยงานในพื้นที่ต้องดูแลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพและการเลิกกลางคัน

๔) ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริง

ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มและพัฒนาช่องทางการติดต่อของรับบริการภาครัฐที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแบบฟอร์มต่างๆผ่านทางช่องทางออนไลน์รวมถึงการทำธุรกรรมออนไลน์

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ

๓) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรดำเนินการจัดทำ Platform เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพื่อสร้างเครื่องมือช่วยเหลือให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๔) กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำฐานข้อมูล และเวทีที่สะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง เพื่อป้องกันปัญหาการจัดการศึกษาที่เสียเปล่าไม่ตรงตามตลาดแรงงาน