

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม มีแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ การดำเนินการตามมาตรการ 3 ป. (ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม) และรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ (MOE Safety Center) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ดำเนินโครงการปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองนักเรียน จัดทำแนวทางปฏิบัติให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรของโรงเรียนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูไม่ใช้ความรุนแรงต่อผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

- ด้านความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก ได้ดำเนินการตามมาตรการอย่างเข้มงวด โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกประตูเข้า-ออก ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียน

- การรับ-ส่ง บุตรหลาน ผู้ปกครองติดต่อได้เพียงจุดเดียวคือจุดรับส่ง การรับนักเรียน ผู้ปกครองต้องลงชื่อรับนักเรียนที่จุดรับ-ส่ง และจัดให้มีการแจ้งรับนักเรียนผ่านระบบ ของโรงเรียนเพื่อให้การรับ-ส่งรวดเร็ว ปลอดภัย

- ทุกห้องเรียนจัดให้มี LINE กลุ่มระหว่างผู้ปกครองและครูประจำชั้น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มผู้บริหาร ที่จะประสานงานติดต่อกันอย่างใกล้ชิด สื่อสารได้อย่างรวดเร็วทันเวลา

- ติดกล้องวงจรปิด ทั้งในห้องเรียนทุกห้อง บนอาคารและบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่าง ๆ

- ด้วยบริบทพื้นที่ส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 จะมีพื้นที่ติดแม่น้ำ และประสบภัยจากน้ำท่วมแทบจะทุกปี จึงต้องมีการสอนให้เด็กนักเรียนได้หัดเรียนว่ายน้ำ เพื่อที่จะเอาตัวรอดได้
- ด้านการจราจร ได้รับความร่วมมือ จากตำรวจจราจร อาสาสมัครจราจร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนดูแลในจุดเสี่ยง เช่น การจราจรหน้าโรงเรียน ประตูทางเข้า-ออก ระบบการจราจรภายในโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการประเมินปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและมีการจัดลำดับความเสี่ยง มีการกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย มีการจัดทำป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศและระบบข้อมูลความปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครื่องมือวัดและประเมินด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ เพื่อใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคล มีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วนรวมทั้งสถานศึกษาจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน กำหนดแนวทางปฏิบัติ จัดการหรือระงับเหตุในสถานศึกษาและสร้างการรับรู้ร่วมกับทุกภาคส่วน มีระบบ MOE Safety Center เพื่อดำเนินการแก้ไข ปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นได้อย่างเร่งด่วน มีระบบช่วยเหลือ เยียวยา พันฟูจิตใจผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบขั้นตอนการช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยให้ได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษา/โรงเรียน ของทุกสังกัด มีการดำเนินงานโดยใช้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ หน่วยงานผู้แทนกระทรวงต่าง ๆ ภายในจังหวัด รวมทั้งชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ เทศบาล ท้องถิ่น เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความสำคัญ การส่งเสริมและสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลความเสี่ยงภัยและการรายงานข้อมูลผู้ประสบภัย การประสานความร่วมมือด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถให้การช่วยเหลือได้รวดเร็ว

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำแผนเผชิญเหตุของหน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับสถานศึกษา

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1.ความชำนาญของผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center | 1.สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center |
| 2.ขาดแคลนบุคลากรผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนภารกิจด้านสถานศึกษาปลอดภัยเป็นการเฉพาะ เช่น นักจิตวิทยา เป็นต้น | 2.พัฒนาผู้บริหาร ครู ครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อนภารกิจด้านสถานศึกษาปลอดภัย เป็นการเฉพาะ รวมถึงดึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือ |
| 3.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจ ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | 3.ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาศูนย์กลาง ครูและนักเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษา |
| 4.ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อที่เป็นภัยคุกคามทางออนไลน์ได้ง่าย ขาดการควบคุม | 4.สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ |
| 5.ความปลอดภัยที่สถานศึกษาแก้ไขได้ยาก คือการเกิดอุทกภัยเกือบทุกปี | 5.สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดว่ายน้ำ |
| 6.นักเรียนขาดความตระหนักในด้านความปลอดภัยของตนเองทำให้ประมาทขาดการระมัดระวัง ขาดทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย | 6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย และเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน |
| 7.นักเรียนอยู่ในวัยอยากรู้อยากลองทำให้เกิดความไม่ปลอดภัย เช่น สารเสพติด พฤติกรรมเชิงชู้สาว | 7.จัดให้มีครู หรือส่วนวิทยากรแนะแนวที่นักเรียนไว้วางใจ กล่าวพูดคุยบอกปัญหา เพื่อร่วมแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง มีข้อเสนอแนะที่ดี |

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนวัดกำแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มีแนวทางการดำเนินงาน ตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผ่านระบบ MOE Safety Center ด้วยรูปแบบ “K2P3S Model” โดยกำหนดขั้นตอนการทำงาน

ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำหรับกระบวนการที่ใช้ในการบริหารนี้ได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง/พัฒนา (Act) เพื่อขับเคลื่อนองค์ประกอบย่อยของกระบวนการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

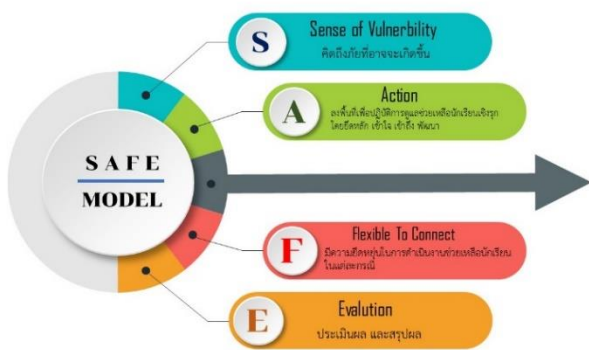
| ที่ | รายการ | กิจกรรม | วัดผล |
|-----|-------------------|--|---|
| 1. | K1: Knowledge | - บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมตอนเช้าแถวหน้าเสาธง, กิจกรรมเสียงตามสาย - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย | - แบบประเมินความพึงพอใจ - สังเกตพฤติกรรม - รายงานการสรุปโครงการ |
| 2. | K2: Kindness | - กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการค่ายคุณธรรม - บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | - แบบประเมินความพึงพอใจ - สังเกตพฤติกรรม - รายงานการสรุปโครงการ |
| 3. | P1: Participation | - สร้างเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง, หน่วยงานภาครัฐและเอกชน | - MOU - ภาพกิจกรรม |
| 4. | P2: Promote | - ประชาสัมพันธ์ทั้งออฟไลน์และออนไลน์ | - ภาพกิจกรรม |
| 5. | P3: Protection | - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - ระบบ MOE Safety Center | - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานการสรุปโครงการ |

แนวทางการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี คือ กิจกรรม "White Zone" สถานศึกษา กศน. ปลอดภัย





การเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐานในด้านความปลอดภัย พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุให้กับโรงเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

S = Sense of Vulnerability สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการ

จัดทำแผนเผชิญเหตุฯ

A = Action ลงพื้นที่ติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามที่โรงเรียนได้ประเมินคัดกรองสุขภาพจิต SDQ

F = Flexible To Connect สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองจะดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ในแต่ละกรณี

E = Evaluation สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองจะดำเนินการสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง ๖ เดือนแรกของงบประมาณ เพื่อจัดทำกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาต่อไป

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน เพื่อที่จะได้วิเคราะห์ปัจจัยที่จะก่อให้เกิดเหตุแก่ผู้เรียนได้

- ควรให้การสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร

ระดับนโยบาย

- ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา สร้างการรับรู้ถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ส่งเสริมรวมทั้งสร้างการรับรู้ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยการใช้รถ ใช้ถนน กฎจราจร รถนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถป้องกันคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ รวมทั้งสามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกระดับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตลอดจนนักเรียนพิการและด้อยโอกาส มีภูมิคุ้มกัน และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน (อบรมการขับขี้อปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา การจัดการความรู้สู่ผู้สูงอายุ) จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงการละเมิดสิทธิผู้อื่น อันอาจจะนำมาซึ่งความปลอดภัย และการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โดย กำหนดโครงการเพื่อให้ความรู้คู่ทักษะเชิงปฏิบัติการกับครูนำสู่นักเรียนให้เกิดทักษะในการรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท และสถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระหรือสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในกรณีกลุ่มเสี่ยง โรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้กับนักเรียนสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ ยาเสพติด สังคม ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาภาคบังคับและเป็นคนดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข การจัดหาทุนให้กับนักเรียนยากจน กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาความปลอดภัย กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเพศศึกษา ฯลฯ และกรณีกลุ่มมีปัญหา โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือแก้ปัญหาให้กับนักเรียนตามสภาพปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ ยาเสพติด สังคม ฯลฯ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ และดำเนินการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็ก ตำรวจ นักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่ ฯลฯ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสมตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- คณะผู้บริหารให้ความสำคัญในการร่วมกันป้องกันส่งเสริมสนับสนุนและปลูกฝังเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ในทุกมิติ
- การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ภาครีเอกชน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1.สภาพบริบท สังคม ชุมชนของสถานศึกษา และครอบครัวนักเรียน นอกเหนืออำนาจการควบคุมของหน่วยงาน | 1.นำเรื่องเข้าที่ประชุมระดับอำเภอ และจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบสถานการณ์ รับรู้ และหาทางแก้ไขร่วมกัน |
| 2.สื่อ และสื่อออนไลน์ นำเสนอข้อมูลไม่สร้างสรรค์ ที่ไม่สามารถควบคุมผู้รับสารได้ | 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัย และขอความร่วมมือจากสื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำเสนอสื่อที่มีความสร้างสรรค์ |
| 3.ขาดงบประมาณในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | 3.สพฐ. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปรับพฤติกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 4. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่ครบทุกคน เนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอ | 4. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครั้งต่อไป จะดำเนินจัดเป็นรุ่น ๆ เพื่อให้ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| 5. การรายงานข้อมูลของสถานศึกษามีความล่าช้า และไม่ให้ความสำคัญในการรายงานข้อมูลความปลอดภัย ส่งผลต่อการช่วยเหลือนักเรียนในทันทีหากเกิดเหตุการณ์เร่งด่วน | 5. เน้นย้ำการรายงานข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนแต่ละเดือน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ในการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ |

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีได้แก่ การใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังด้านความปลอดภัย แก่ผู้เรียนรู้และคอยติดตามข้อมูล ความประพฤติสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเน้นการทำงานเป็นทีมที่จะช่วยให้พฤติกรรมผู้เรียนมีความพร้อมในการจบออกไปทำงานในสังคม



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ควรมีการจัดอบรมด้านจริยธรรม, อบรมด้านพฤติกรรม
- สร้างเครือข่ายการดูแลให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน
- การพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร

ระดับนโยบาย

- ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย

- การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สถานศึกษามีมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปกป้องเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ให้อันตรายที่จะเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นด้วย เช่น จัดเวรยามรักษาความปลอดภัย มีการรายงานการรักษาความปลอดภัยทุกครั้ง ทั้งกลางวันและกลางคืน การรณรงค์การสวมหมวกกันน็อค การติดตามผู้เรียนด้วยการเยี่ยมบ้าน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากรสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน และมอบหมายครูในพื้นที่ติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อประชุมปรึกษาหาแนวทางการช่วยเหลือต่อไป

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยผ่านทางออนไลน์ในช่องทาง Facebook, LINE, เว็บไซต์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีการจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สถานศึกษาในสังกัด สร้างความตระหนักและการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยกำหนดแนวทาง วิธีการและคู่มือการปกป้องคุ้มครองผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนงานของสถานศึกษา

- ครู นักเรียน และบุคลากร เห็นความสำคัญในด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา ร่วมมือกันในการป้องกันภัยรอบด้านที่อาจจะเกิดขึ้น

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่ตระหนักในเรื่องความปลอดภัย | 1. จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัด |
| 2. ไม่มีคู่มือหรือแนวทางที่ชัดเจน | 2. จัดทำคู่มือและแนวทางการปกป้องคุ้มครอง |
| 3. เหตุการณ์บางสถานการณ์เกินอำนาจหน้าที่ สำหรับการช่วยเหลือของสำนักงาน | 3. แก้ไขโดยประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ ส่งต่อความช่วยเหลือ เช่น อำเภอ เทศบาล สาธารณสุข ฯ |
| 4. การดำเนินการขับเคลื่อนมาตรการของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างตามบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีความล่าช้า | 4. กำหนดขอบเขตในการจัดทำมาตรการเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเข้ากับแต่ละบริบทของโรงเรียน |
| 5. การรายงานข้อมูลของโรงเรียนมีความล่าช้า และไม่ให้ความสำคัญการรายงานข้อมูลความปลอดภัย ส่งผลต่อการช่วยเหลือนักเรียน | 5. เน้นย้ำการรายงานข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนแต่ละเดือน |

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ดำเนินโครงการหนึ่งตำรวจ หนึ่งวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 เป็นการให้ตำรวจมาให้ความรู้เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันเพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้ปฏิบัติตาม


คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
ที่ ๕๕๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง มอบหมายหน้าที่ควบคุมครอง ประชามติวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕

ด้ยงานปกครอง ฝ่ายพัฒนาการเรียน นวัตกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี มีหน้าที่ดูแลนักเรียน นักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยเพื่อเป็นการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งขอเชิญเจ้าหน้าที่ ควบคุมครองครอง ประชามติวิทยาลัย เพื่อเสาะหาโรงเรียน การเข้า - ออก ของนักเรียน นักศึกษา และ บุคคลภายนอกที่มีอันตรายการ โดยใช้เวลาดำเนินการตามมอบหมายประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ นำมาจัดทำตาราง ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้

ตารางที่ ๑ ปฏิบัติหน้าที่ประจำภาคที่ ๒,๕,๖,๘,๙,๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗

| คาบ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ |
|-------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| เวลา | ๐๗.๕๐ - ๐๙.๓๐ | ๐๙.๓๐-๑๑.๓๐ | ๑๑.๓๐-๑๓.๓๐ | ๑๓.๓๐-๑๕.๓๐ | ๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ | ๑๗.๓๐-๑๙.๓๐ | ๑๙.๓๐-๒๑.๓๐ |
| วันจันทร์ | นางสาววิภา เชื้อนภิรมย์ | นายอติพงษ์ ณัฐมัย | นางอุษลา ปริดิษฐ์ศักดิ์ | นายศุภสิทธิ์ ศังขานัน | นางสาวอุบล ธนะเมือง | นางอติพร บุญนาค | นางสาวกาญจนา สุทธิง |
| วันอังคาร | นางสาวนงนารถ สว่างจันทร์ | นางสาววิภา สขานัน | นางสาวนันทิ สขานัน | นางสาวนันทิ ศรีจันทร์ | นายสุวิวัฒน์ บุญอิน | นางสุภา ชนงอก | นางสาวศุภกมล การทรง |
| วันพุธ | นางศุภรณ สุคนธ์ | นายฉัตร ศรีวิภา | นางสาวกมล กฤษณา | นายสุวิวัฒน์ ชาติ | นายศุภสิทธิ์ ศรีวิภา | นายศุภสิทธิ์ ศังขานัน | นางสาวนันทิ ณัฐมัย |
| วันพฤหัสบดี | นางสาวนันทิ นงนารถ | นางสาวกมล บุญศรี | นางสาวกมล โพธิ์ | นางสาวกมล โพธิ์ | นางสาวกมล โพธิ์ | นางสาวกมล โพธิ์ | นางสาวกมล โพธิ์ |
| วันศุกร์ | นางสาวกมล ศันดา | นางสาวกมล นงนารถ | นางสาวกมล สุคนธ์ | นางสาวกมล ณัฐมัย | นางสาวกมล ณัฐมัย | นางสาวกมล ณัฐมัย | นางสาวกมล ณัฐมัย |



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีความชัดเจนในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ทำงานเข้าใจตรงกัน
 - ควรจัดตั้งอุปกรณ์ความพร้อมในสถานศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้
- ความสามารถมาดูแล
- ควรประสาน สร้างเครือข่ายการดูแลให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน
 - ควรมีคู่มือหรือแนวทางทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ที่ชัดเจน

ระดับนโยบาย

- การทบทวนและปฏิรูปกฎหมาย เพื่อลด ละ เลิกกฎหมายที่ไม่มีความจำเป็น ล้าสมัย ไม่สะดวก สร้างภาระต่อการบังคับใช้และการปฏิบัติ
- การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาชนในการดูแลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- ควรส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน

และการให้ความรู้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมอบนโยบายจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโดยสร้างความรู้ความเข้าใจ เน้นย้ำให้จัดการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา และให้โรงเรียนเกิดความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่สถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนรู้ ผ่านนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ และยังเป็นส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตามบริบทของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการกิจกรรมตามแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” และกิจกรรมการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ AICD Model ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet, Google Form, Google Classroom, Facebook, Line ทั้งสามระดับ ทุกศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ตรงกับความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน
3. สถานศึกษาในสังกัด กศน. มีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาประจำอำเภอ เครือข่ายการเรียนรู้ศูนย์พอเพียง เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เครือข่ายผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น กอ.รมน. สสส. อาชีวศึกษา ภาคเอกชน เป็นต้น เพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สำหรับในส่วนของสถาบันอาชีวศึกษามีการจัดทำ MOU เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ปัจจัยด้านการบริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
- ปัจจัยด้านการวางแผน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
- ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนมีความรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือสนับสนุนงานของสถานศึกษา
- ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ครูผู้บริหารโรงเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ | 1. จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาครู ผู้บริหาร |
| 2. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนการสอน | 2. ของบสนับสนุนในการเรียนการสอน |
| 3. ขาดความรู้ ความเข้าใจ | 3. ควรมีการอบรมสัมมนาและให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน |
| 4. ครูผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความพร้อมของผู้เรียนความถนัด | 4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้กับบุคลากร ในด้านของหลักสูตรฐานสมรรถนะ |
| 5. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม | 5. ขอร้งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม |
| 6. ความชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ | 6. นำกระบวนการของหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน |
| 7. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ยังไม่สามารถจัดการทดสอบได้ทุกสาขาวิชา | 7. จัดหาความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพให้มี ความหลากหลายในการวัดสมรรถนะของผู้เรียน |

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



กระบวนการที่ 1 **CMGD** (C : Communication สื่อสาร 2 ทาง มุ่งผลการทำงานและศักยภาพของครูหรือทีม M : Method วิธีการ กระบวนการ เป้าหมาย ปฏิสัมพันธ์ หลักการร่วมกัน พัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพ G : Guidance ถามเปิด D : Deep Listening รับฟังเพื่อหาปัญหาที่แท้จริง)

กระบวนการที่ 2 **Lesson day** (กิจกรรมในห้องเรียน) ผู้นิเทศศึกษาชั้นเรียน โดยการสังเกตการสอน และกำหนดประเด็นที่ได้จากการสังเกตและบันทึกข้อมูลเพื่อนำสู่การสะท้อนคิด

กระบวนการที่ 3 **Reflective** (การสะท้อนคิด) นำประเด็นที่ได้จากการบันทึกการสังเกตการสอน และประเด็นที่เป็นข้อสงสัยแล้วใช้คำถามในการกระตุ้นตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดการสะท้อนคิดในการเรียนการสอนของตนเอง โดยสะท้อนถึงจุดที่ตนเองต้องพัฒนาและเห็นถึงจุดที่ตนเองทำได้

กระบวนการที่ 4 **Debriefing** (การอภิปรายร่วมกัน) ทั้งสองฝ่ายเขียนบรรยายประเด็นที่ได้จากการสะท้อนคิดมาพูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการในครั้งต่อไป

กระบวนการที่ 5 **Follow up** (ติดตามผลการพัฒนา) ผู้นิเทศต้องติดตามผลจากการสะท้อนคิดและอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ

โรงเรียนอนุบาลเสนาไห้ จังหวัดสระบุรี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเสนาไห้ เป็นการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสูงของนักเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะ (Competency Learning) ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

- มีการจัดการพัฒนาอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้ครู เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้มีความสามารถ

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากอบหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับต้นสังกัด ระดับสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาขับเคลื่อนบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม ตามประเด็นการพัฒนาเพื่อประเมินผลการดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับอาชีวศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท มีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ รวมถึงมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะ เช่น ค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมวิชาการ เป็นต้น มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่มีชีวิต การทำหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ มีการเชื่อมต่อและการมีส่วนร่วม มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การทบทวน โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง มีพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้านทักษะชีวิต โดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน โดยได้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

จัดการอบรมครูที่จัดการเรียนการสอนการฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งยังได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ ตามกรอบนโยบาย โดยดำเนินการเช่น อบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ เพื่อให้ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ ให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ มีการส่งเสริม สนับสนุนโดยการประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณ เข้ารับการอบรมออนไลน์ เช่น การอบรมออนไลน์ผ่านระบบการศึกษาแบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอบรมออนไลน์ในหลักสูตรของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิทยาการคำนวณในสถานศึกษา

ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดย

1. จัดอบรมครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ฝึกอบรม ด้วยระบบทางไกลในระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการอบรม

2. มีการสนับสนุนให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา สะเต็มศึกษา มีจัดอบรมสะเต็มศึกษาให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา พื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบที่สนใจสมัครเข้าร่วมอบรม ทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีครูพี่เลี้ยงของแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และดูแลการฝึกปฏิบัติด้วยการอบรมทางไกลแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีการติดตามการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง

3. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจากศูนย์ฝึกอบรม STEM Education ของ สสวท. และหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดขึ้น

4. จัดสรรสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาทุกแห่ง มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี โดยสถานศึกษา/โรงเรียน มีผลงานที่โดดเด่นและเป็นแบบอย่างได้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน

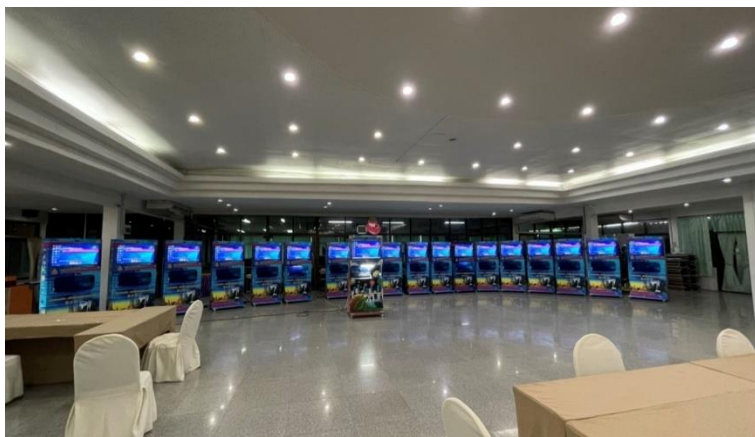
2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coaching) ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือทำและนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างคงทน (Enduring Understanding)

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ | 1. ดำเนินโครงการ อส.ศธ กระทรวงศึกษาธิการเข้ามาช่วยเหลือผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมด้านการอ่าน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ |
| 2. ครูขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21 | 2. ฝึกให้ครูได้สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21 |
| 3. ขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน | 3. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน |
| 4. ครูบางคนขาดทักษะในการจัดกิจกรรม และการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 | 4. ต้นสังกัดอบรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมทักษะในการจัดกิจกรรม และการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 |
| 5. ระยะเวลาในการเข้าศึกษาแต่ละแผนกมีเวลาน้อยเกินไป | 5. ต้องวางจากแผนกวิชาในการจัดสรรเวลาให้เพียงพอ |

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



สำนักงานเขต
พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 กำหนด
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาบูรณาการจัดการ
เรียนการสอนโครงการเทคโนโลยี
ดิจิทัลปันสุข

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
- การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนำสื่อการจัดการเรียนการสอนไปแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางเรียนรู้ Learning Loss
ระดับนโยบาย
- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดขยายผลกับทุกโรงเรียน

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โดยสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการส่งเสริมพัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น จัดประชุม นิเทศ ติดตาม ทั้งในการลงพื้นที่จริงหรือผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งยังให้คำแนะนำและให้ความรู้ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในพื้นที่ นอกจากนี้มีการดำเนินการให้คำปรึกษาผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อที่จะให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระวิชา /ชั้นงาน /โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและไม่เกิดการซ้ำซ้อน เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูผู้ใช่วิธีการวัดผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

และใช้การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ออกแบบเครื่องมือวัดที่มีความครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นโดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและ มีการจัดทำคลังข้อสอบ (Item Bank) ให้บริการโรงเรียนในสังกัด ในส่วนของสถาบันอาชีวศึกษา ได้ใช้ข้อสอบในรูปแบบออนไลน์เพื่อวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งในการสอบปลายภาคและวัดผลประจำหน่วยเรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจงานด้านการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาในสังกัดเป็นระยะ ทั้งในรูปแบบของการอบรม On-site, Online, และเปิดช่องทางการสื่อสารผ่าน line กลุ่ม School MIS (กลุ่มไลน์การบริหารงานวัดผล)
- โรงเรียนมีการขับเคลื่อนงานการวัดและประเมินผลอย่างเข้มแข็ง มีคู่มือแนวทางการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลโรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลหลายโรงเรียนเป็นคุณครูบรรจุใหม่ หรือย้ายมาใหม่ ยังไม่มีความรู้ในงานวัดและประเมินผล | 1.เขตพื้นที่ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในสังกัดเป็นระยะ และเปิดช่องทางการสื่อสารผ่านกลุ่ม line เพื่อความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาให้กับโรงเรียน |
| 2. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถแตกต่างกัน การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกันในเวลาเดียวกัน ทีละหลาย ๆ คน จะไม่ช่วยแก้ปัญหาและไม่ตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน | 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มพื้นฐาน กลุ่มพัฒนาได้ กลุ่มเรียนได้ |
| 3. การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมทางการศึกษา ให้แก่บุคคลที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ จะต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน | 3. มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสภาพความพิการ |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 4.บุคลากรในสถานศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าถึง เข้าใจในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีคุณภาพ | 4.สถานศึกษาจัดอบรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง |
| 5.ในส่วนกิจกรรมและโครงการของสพฐ.และสพป. ควรมีการบูรณาการ และปรับลดกิจกรรมที่มีความ ซ้ำซ้อน ให้น้อยลง อันจะส่งผลให้ครูได้อยู่กับ นักเรียนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้เต็ม เวลา ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนอย่างแท้จริง | 5.เพื่อลดภาระของโรงเรียน และให้ครูออกนอก โรงเรียนน้อยที่สุด การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเต็ม เวลามากที่สุด เขตพื้นที่ได้ช่วยเหลือโรงเรียนอัท โหลดข้อมูลนักเรียนที่ประสงค์เข้าสอบโอเน็ต NT และ RT ตลอดจนการช่วยนำส่งคะแนน มีการสร้าง กลุ่มไลน์ในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการ ทดสอบ เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการ ดำเนินการจัดสอบระดับชาติให้กับโรงเรียน ซึ่งมี สมาชิก จำนวน 490 คน ซึ่งผลที่ได้รับทำให้ โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง ทราบแนวทางการ จัดสอบระดับชาติ และการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับกรอบโครงสร้างในการทดสอบ ระดับชาติ นอกจากนี้ยังได้มีการบูรณาการโครงการ เพื่อลดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน เป็นต้น |
| 6.ในส่วนของการทดสอบระดับชาติ (NT ,RT) สพฐ. มีงบประมาณไม่เพียงพอ ในการจัดสอบของโรงเรียน ในสังกัด | 6.สพป.อ่างทองได้อนุมัติงบประมาณเพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดมีข้อสอบที่จะนำไปใช้ในการ วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ต่อไป |

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best
Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ “บันทึกการเรียนรู้หน้าเดียว” สำหรับนักเรียนและครูที่สามารถใช้ได้ทุกระดับชั้น ตามแนวคิดการ
ประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่และการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ และแบบสรุปลองค้ความรู้โดยใช้เทคนิคการใช้
คำถาม R- C- A ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สร้างและพัฒนาโดยนางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข
ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) โดยหวังให้
สถานศึกษาได้ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
จึงดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน ระดับสำนักงานเขต เพื่อใช้

เป็นข้อสอบมาตรฐานในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนจะเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูแกนนำ เพื่อนำไปขยายผลกับโรงเรียนในกลุ่ม และสพป.อ่างทอง ได้คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) โดยมีโรงเรียนแกนนำ คือ โรงเรียนวัดตาลเจ็ดช่อ อ.เมือง จ.อ่างทอง

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการวางแผนทางและประกาศนโยบายอย่างชัดเจนให้กับสถานศึกษารับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและสร้างความตระหนัก เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และมีการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ควรมีการประกาศแนวทางและนโยบายอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมรวมถึงการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรลดปริมาณนโยบายเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีเวลาในการพัฒนาครูจากปัญหาที่เกิดขึ้น และนิเทศติดตามครูรายบุคคลได้

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาครูด้านการวัดประเมินผล

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ และยังเป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็งตามบริบทของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี/ที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียนรู้ในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้การสอนแบบ Game based learning การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมการผลิตสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ได้ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรข้าราชการครูในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โดยมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการเรียนรู้และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง หลายหลักสูตร อาทิ เช่น (1) อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยแนวคิด Active Learning (AL) (2) อบรมจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมในการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครูผู้สอนสามารถสืบค้น และแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในสื่อต่าง ๆ
- ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้งในส่วนที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น
- ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ให้ความสำคัญและกำหนด เป็นนโยบายการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่าน SMART 5 G
- การนิเทศ กำกับ และติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ทีมบริหารโรงเรียน เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ดำเนินงานตามนโยบาย Quick Policy และ การเชื่อมโยงสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ว PA
- ครูแกนนำ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring)
- ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา และสร้างการรับรู้

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1.ครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการงานสอน ทำให้การเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ | 1.แนะนำแหล่งเรียนรู้ในแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้ครูได้เข้าไปศึกษา และให้นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง |
| 2.ครูผู้สอนเป็นครูบรรจุใหม่ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้น้อย การวิเคราะห์ KSA ไม่ชัดเจน | 2.ส่งเสริมและพัฒนาผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ในระดับเขตพื้นที่ และ ระดับโรงเรียน |
| 3.ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังไม่ชัดเจน หรือ ครบตามกระบวนการ | 3.สร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ระดับจังหวัด ความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และ กลุ่มวิชาการ |
| 4.ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้และขาดการ PLC | 4.จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ |
| 5.การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณจำนวนมากทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกคน | 5.การแก้ไขปัญหาโดยให้ครูและนักศึกษาที่ผ่านการอบรมมาเป็นแกนนำขยายผลในกลุ่มของตน |
| 6.ครูขาดขวัญ กำลังใจ หรือแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน | 6.สร้างขวัญ กำลังใจ หรือแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน เช่น มอบเกียรติบัตร มอบรางวัล เป็นต้น |

| | |
|--------------------------|--|
| 7.นโยบายขาดความต่อเนื่อง | 7.กำหนดเป็นนโยบายในเชิงพื้นที่ ดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
|--------------------------|--|

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กำหนดแนวทางการดำเนินงานนโยบาย 5 ประสาน 6 งานมิติ (One Team) และ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยใช้ AYODIA MODLE



| AYODIA Model | 5 ประสาน 5 งานคุณภาพ | 4Q |
|---|---|--|
| <p>P A: Awareness มุ่งเน้นพัฒนา</p> <p>Y Y:re:pond มุ่งเน้นตอบสนอง</p> <p>D D: Organization มุ่งเน้นบริหารจัดการ</p> <p>D D: Development มุ่งเน้นพัฒนา</p> <p>C C: Investigation มุ่งเน้นค้นหา</p> <p>A A: Assessment for Award มุ่งเน้นประเมิน</p> | <p>5 ประสาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดนโยบาย - กำหนดแผน - กำหนดโครงสร้าง - ฝึกอบรม - ติดตาม <p>5 งานคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคุณภาพนักเรียน - พัฒนาคุณภาพครู - พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร - พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | <p>Quality of Student : คุณภาพนักเรียน</p> <p>Quality of teacher : คุณภาพครู</p> <p>Quality of Director : คุณภาพผู้บริหาร</p> <p>Quality of School : คุณภาพสถานศึกษา</p> |

โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ จังหวัดสระบุรี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ เป็นการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสูงของผู้เรียน และเสริมสร้างสมรรถนะ (Competency Learning) ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการจัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้ศึกษานิเทศก์ได้นิเทศและให้ความรู้ในกลุ่มโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

- ควรกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่เพื่อดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
 - ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐาน (การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ) และความพร้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นเบื้องต้น
 - ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- ระดับนโยบาย
- สนับสนุนความพร้อมของระบบสื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกแห่ง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - การพัฒนาครูผู้สอนหรือให้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ให้มากยิ่งขึ้น
 - ควบลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่จำเป็นสำหรับครู ให้ครูได้ใช้เวลาสอนในห้องเรียน อย่างเต็มที่

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับนักเรียน/นักศึกษาในทุกสังกัดทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา มีการวัดผลประเมินผลโดยการสร้างแบบทดสอบกลางด้วยระบบออนไลน์ ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล มีการนำแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงระบบการบริหารจัดการอีกด้วย

ในส่วนของการพัฒนาทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) นั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่พื้นฐาน โดยเริ่มจากการสอน Coding แบบ Unplugged (ไม่ใช้คอมพิวเตอร์) ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อบังคับหุ่นยนต์ ด้วยภาษาที่หลากหลายเช่น C++ PHP, Java และ Python เป็นต้น

ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม เรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Coding ที่ สสวท.เป็นผู้จัด ได้แก่ การจัดอบรมครูโค้ดดิ้งเพื่อส่งเสริมพลัง

แห่งการเรียนรู้ (Power Coding) เรื่อง การอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เข้าเรียนรู้เว็บไซต์ “หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ และทักษะชีวิต ในการเป็น ‘พลเมืองดิจิทัล’ เป้าหมายการศึกษาไทยในอนาคต โดยจัดส่งเว็บไซต์ให้เข้าศึกษา หลักสูตรอุ้นใจไซเบอร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยไซเบอร์ครั้งแรกของไทยซึ่งถูกนำไปใช้จริงแล้วกับคุณครูและนักเรียนทั่วประเทศไทย ซึ่งสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ในส่วนของสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการสอนที่ทันสมัย และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Google for Education, Line Group, Zoom, Facebook Live และ YouTube รวมทั้งมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสื่อการสอนบทเรียนต่าง ๆ ลงใน YouTube เพื่อให้ผู้เรียนดาวน์โหลดหรือสามารถนำมาทบทวนในภายหลังได้

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การมอบนโยบายและกรอบการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหารเขตพื้นที่
- การสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน และความร่วมมือของผู้ปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1.ขาดการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล | 1.ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและผู้ปกครอง ในการสนับสนุนให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล |
| 2.นโยบายขาดความต่อเนื่อง | 2.กำหนดเป็นนโยบายในเชิงพื้นที่ |
| 3.ขาดงบประมาณสนับสนุน | 3.ระดมทรัพยากร |
| 4.ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล | 4.ประสานงานเพื่อขอรับ สนับสนุน ระดมทุน ในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล |
| 5.ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล | 5.พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและดิจิทัล |

| | |
|----------------------|---|
| 6.ขาดการนิเทศ ติดตาม | 6.มอบหมายผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีการกำหนดปฏิทินที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ |
|----------------------|---|

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนสิงห์พาหุ ประสานมิตรอุปถัมภ์ สังกัด สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยการฝึกให้นักเรียนเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ บังคับหุ่นยนต์ ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) สามารถเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์บังคับหุ่นยนต์ได้ และสนุกในการเรียนรู้



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ ควรเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ไม่ควรเป็นครูประจำชั้นคนเดียวสอน
- ผู้บริหารระดับโรงเรียน ควรให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้ Coding อย่างต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการเขียน Code ได้

ระดับนโยบาย

- ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ
- หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ควรร่วมมือกัน จัดหลักสูตร จัดการเรียนการสอน Coding โดยให้ทุกคนสามารถเข้าถึง เข้าเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ทุกเวลา

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยใช้กระบวนการ PDCRAS ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองหลายรูปแบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ระหว่างครูและนักเรียน สนับสนุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม อีกทั้งครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ปรากฏท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยได้มีการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบสาระวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมที่วางไว้ สถานศึกษา ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเป็นพลเมืองดี และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี มีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำดี ให้โรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงมีการสร้างความเข้าใจการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการอบรมเชิงปฏิบัติการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ 1S2C (ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น) ดำเนินการพัฒนาวิทยากรแกนนำ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับสหวิทยาเขต โดยหลอมตัวชีวิตและ

จัดทำจุดประสงค์ เชิงสมรรถนะ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น จากสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การพัฒนาหรือใช้แหล่งเรียนรู้ การทำแหล่งท่องเที่ยวเป็นห้องเรียน เน้นการเรียนรู้ผ่านสถานที่ทางประวัติศาสตร์ หรือวัฒนธรรมในห้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 2565 ข้อที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความสำคัญของผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
- การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือและการนำไปใช้
- บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งผู้บริหาร และครูให้ความสำคัญ

ร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม

- การบริหารจัดการคนในการทำงาน การมอบกิจกรรม งาน ให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด
- การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ วางแผนตลอดแนว กำกับ ติดตามและนิเทศให้ความสำคัญ

ช่วยเหลือ เชียร์ เชื่อม ชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมยินดี

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1.ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงเอกวิชา | 1.สร้างเครือข่ายจากครู |
| 2.ขาดงบประมาณพัฒนาครุรุ่นใหม่ | 2.นิเทศ ติดตามครูเป็นรายบุคคล |
| 3.ครูยังไม่สามารถบูรณาการการตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาในแผนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง | 3.จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้/จัดทำตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ตอบข้อสงสัยและข้อซักถามในไลน์กลุ่ม |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 4.ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | 4.ประสานงานเพื่อขอรับ สนับสนุน ระดมทุน ในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ |
| 5.ครูขาดสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น | 5.จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น |
| 6.มีการใช้สื่อตำราเรียน มากกว่าแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ ภูมิปัญญา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน | 6.ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัด การเรียนการสอน |
| 7.ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้ | 7.อบรมพัฒนาครูให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน Active Learning มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม |

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ
และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



โรงเรียนบางซ้ายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี
การจัดแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อเสริมสร้างการสอนวิชาประวัติศาสตร์

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านแพลตฟอร์ม RACHA1-ONLINE

โรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านแพลตฟอร์ม RACHA1-ONLINE

- 1** นักเรียนเข้าศึกษาบทเรียน
 - ศึกษาบทเรียนบทเรียน RACHA1-ONLINE ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2** ป้อนบังคับบทความความรู้อันระบบออนไลน์
 - โดยระบบป้อนข้อมูลเชิงอิงระบบ 30 เรื่อง
- 3** จัดกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับ "หนังสือประวัติศาสตร์ท้องถิ่น"
 - รอบคัดเลือก เดือน ก.ย. 2564
 - รอบชิงชนะเลิศ เดือน ก.พ. 2565

ผลลัพธ์

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคะแนนสูงกว่าปีเรียนก่อนหน้า

- 4** นักเรียนเข้าศึกษาบทเรียนโดยเชิงผ่านระบบที่เพิ่มมากขึ้น
 - 80%
- 5** ให้นักเรียนเขียนนิพนธ์เกี่ยวกับ "หนังสือประวัติศาสตร์ท้องถิ่น"

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบางปะหัน "ราชานุเคราะห์"

กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแพลตฟอร์ม RACHA1-ONLINE

กระบวนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแพลตฟอร์ม RACHA1-ONLINE
ใช้ประโยชน์จากกิจกรรมบทเรียน บนแพลตฟอร์ม RACHA1-ONLINE จำนวน 30 เรื่อง ดังนี้

- พฤษภาคม 2564**
 - สมาชิกชมรมเข้าดูวิดีโอและทำแบบทดสอบประวัติความเป็นมาชาติไทย
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 1 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 2 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - สมาชิกชมรมเข้าดูวิดีโอและทำแบบทดสอบประวัติความเป็นมาชาติไทย
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 3 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 4 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 5 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 6 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 7 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 8 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 9 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 10 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 11 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 12 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 13 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 14 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 15 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 16 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 17 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 18 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 19 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 20 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 21 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 22 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 23 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 24 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 25 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 26 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 27 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 28 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 29 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"
- พฤษภาคม 2564**
 - บทเรียนออนไลน์ที่ 30 เรื่อง "ชาติไทยของเราคืออะไร"

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบางปะหัน "ราชานุเคราะห์"

โรงเรียนบางปะหัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดทำ Best Practice ประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่องเส้นทางการเดินทางของพระยาตาก

Best Practice ประวัติศาสตร์
การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning เรื่อง เส้นทางการเดินทางของพระยาตาก

ความสำเร็จของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่มีชีวิตชีวาในการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ พลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อสังคม สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นหากจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของตนเอง ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ของตนเองและประเทศชาติของตน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

- ปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และผู้เรียน
- ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจ
- วางแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และผลการจัดการเรียนรู้
- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- การนิเทศการสอน
- สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น มินิคอนเสิร์ต การศึกษาสถานที่จริง การนำชม 360 องศา โหม่งศิวีตีสื่อ สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มต่างๆ slack, google, Google map เป็นต้น

โรงเรียนบางปะหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรให้การส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอน โดยจัดการฝึกอบรมบุคลากรให้เกิดความเข้าใจการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
- ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการแผนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ระดับนโยบาย

- ควรให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม รวมถึงมีการจัดทำคลังสื่อการเรียนการสอน
- ควรมีกรอบหลักสูตรที่ครอบคลุมและเป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม โดยการจัดทำหลักสูตรให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาการเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งสัดส่วนในการออม การใช้จ่าย และยกตัวอย่างผลกระทบที่เกิดจากการขาดการวางแผนด้านการเงิน และให้นักเรียน นักศึกษา ทำบันทึกบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อให้รู้จักการใช้จ่ายและการออมเงินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สนับสนุนชุดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สหกรณ์โรงเรียน และธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรมและเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด รู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อผลตอบแทนจากการลงทุนที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และมีแผนการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการผ่านแหล่งเรียนรู้ เช่น สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน และมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงการ

สร้างการรับรู้แก่ผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารทางการเงินที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ผ่านช่องทางออนไลน์/ โซเชียลมีเดีย รวมทั้งการเตือนภัยทางการเงิน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา รู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) ซึ่งได้มีการสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาในเรื่องข่าวการเงิน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความสำคัญของผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
- บุคลากร คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมทางการเงินในทุก ๆ ด้าน

- การเปิดโอกาสให้ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวางแผนทางการเงินอย่างเหมาะสม

- การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. รายได้พื้นฐานของผู้เรียนที่มาจากสถานภาพจากทางบ้าน | 1. ให้ความรู้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการทางการเงิน แนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มรายได้ให้กับผู้เรียน |
| 2. การเชื่อในข้อมูลที่ไม่ถูกต้องส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ผิดพลาด | 2. สร้างการรับรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทางด้านการเงินที่ถูกต้อง |
| 3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ตระหนักถึงการออมเงิน | 3. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการออม |

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ /ธนาคารโรงเรียนดิจิทัลวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี จังหวัดสระบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น จากธนาคารแห่งประเทศไทย



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ในระดับนักเรียน ผู้ปกครองและครอบครัวควรสนับสนุนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางการเงินผ่านการจัดการใช้จ่ายส่วนบุคคล การออมเงิน การทำธุรกรรมการเงินผ่านระบบดิจิทัลและการรับรู้สื่อเกี่ยวกับการเงิน เพราะจะช่วยให้เด็กมีความฉลาดรู้ทางการเงินที่ดีขึ้น โดยอาจปลูกฝังด้านการเงินจากครอบครัว ผ่านการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับการเงิน ให้ทำธุรกรรมการเงินด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างในการทำธุรกรรมทางการเงินให้แก่เด็กเรียน

- ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน ควรมีการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ทางการเงินผ่านการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านการเงินให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเงินที่ทันสมัยเข้าถึงได้ง่าย มีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางการเงินที่ตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนตามบริบทของสังคมในปัจจุบัน นอกจากนี้ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการเงิน เพื่อให้ครูมีความฉลาดรู้ทางการเงินที่ดีและมีความพร้อมในการสอนด้านการเงิน สามารถนำความรู้มาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการเงิน เพื่อให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงินที่สูงขึ้นต่อไป

- จัดทำแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านการเงินเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงิน ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการในการดำเนินชีวิตภายใต้บริบทสังคมในปัจจุบัน

- ควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการธนาคารโรงเรียน

ระดับนโยบาย

- ควรมีการอบรมให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การใช้จ่ายและการออมแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นเครือข่ายร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในแต่ละสังกัดขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม และเตรียมความพร้อมการ

ขับเคลื่อนระบบประเมินคุณภาพในตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

1.1) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการ พัฒนาคู่มือในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าอบรมการจัดการ เรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดอบรม ทางออนไลน์ เพื่อให้ครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรม นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียน

1.2) ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้คำแนะนำผู้บริหารและครูในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้เอกสารของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)

1.3) ส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำรูปแบบการเขียนรายงาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเอกสารเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา นำไปใช้เป็นรูปแบบจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายในเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

1.4) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวมรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่ส่งรายงานตามที่ กฎกระทรวงกำหนด ตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น รายตัวชี้วัดรายมาตรฐานและรายโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นคุณภาพโดยรวม

พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้านความสามารถ ในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการนำ

ข้อเสนอแนะตามรายงานของ สมศ. ของทุกโรงเรียนมาสังเคราะห์ และให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การกำหนดทิศทางการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพ และทัศนคติต่อการประกันคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาระหว่างคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร
- การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานกำหนดไว้
- การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1.บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การทำงานในบางงานไม่มีความต่อเนื่อง | 1.การกำหนดแนวทางในการส่งต่องานระหว่างบุคลากร |
| 2.การประเมินคุณภาพสถานศึกษา สมรรถนะผู้เรียน และวัดผลอาจมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากกรอบการประเมินความสามารถในแต่ละด้าน แปลความหมายได้กว้าง ทำให้โรงเรียนหรือผู้ประเมินให้คะแนนได้ไม่ตรงตามสมรรถนะผู้เรียน | 2.การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ควรมีการปรับและพัฒนาการประเมินร่วมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานให้กับสถานศึกษา |
| 3.ครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่และรับหน้าที่ใหม่จึงยังไม่เข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง | 3.จัดอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก |
| 4.บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาน้อยเกินไป | 4.ให้ความรู้โดยจัดอบรมชี้แนะในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น |
| 5.ความพร้อมของทรัพยากรและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดทำยังไม่เพียงพอ | 5.ให้การสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนต่างๆเพิ่มมากขึ้น |

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้สถานศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าประกอบการดำเนินงานและให้ศึกษานิเทศก์ ใช้เป็นคู่มือในการนิเทศ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน



จังหวัดสระบุรี โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้มีการจัดทำวิจัยการขับเคลื่อนความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านศิลปกรรม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์

การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ได้จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาการออกแบบ และสาขาวิชาจิตรศิลป์ ในระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านการวางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพ ด้านศิลปกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงาน ด้านศิลปกรรม ออกแบบและ ผลงานศิลปกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างงานศิลปกรรมโดยมีการยกย่องเชิดชูกับสาขาวิชาที่มีผลงาน และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันพัฒนา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เขตพื้นที่การศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง เพื่อที่จะพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

- ให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรในการจัดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

- สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมทัศนคติของบุคลากรในการจัดทำเอกสารรับการประเมินให้มี

แนวคิดเชิงบวก

ระดับนโยบาย

- ควรเน้นเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญในเรื่องนี้ ไม่ควรเปลี่ยนมาตรฐานบ่อยเนื่องจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของโรงเรียนในการปฏิบัติได้

- ลดภาระการประเมินที่ยุ่งยากกับสถานศึกษา

- ลดการจัดทำเอกสารเพื่อการประเมิน

- ปรับปรุงกระบวนการประเมินที่สร้างภาระแก่สถานศึกษา

- ปรับมาตรฐานผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center มีการสำรวจประเมินวิเคราะห์มิติความปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน มีการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน วัด ชุมชน พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ รวมถึงการติดตั้งกล้องวงจรปิด

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้อง มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่เดิม และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สาระสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเพิ่มเติม ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่าง

เหมาะสม เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ โดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนคุณภาพ

1.4) การพัฒนาครู

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามความต้องการจำเป็น โดยเป็นการอบรมตามที่ครูต้องการพัฒนาเพื่อรองรับการเรียนการสอนของตน ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนเพื่อประโยชน์สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการพัฒนาเพื่อรองรับการเรียนการสอนของตน ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ สอนเพื่อประโยชน์สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียน ตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาผู้เรียนรองรับศตวรรษที่ 21 เท่าทัน เทคโนโลยี มีการจัดจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติ เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.5) การเรียนการสอน

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยแก้ไขปัญหาอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยการเขียนตามคำบอกทุกวัน อ่านทุกวัน จากคำพื้นฐานที่กำหนด คิดเลขเร็วทุกวัน, มีแบบฝึกการอ่าน แบบฝึกคิดเลขเร็ว การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดย ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงการเร่งรัดนโยบายเร่งด่วนเน้นครู ร่วมกันพัฒนานักเรียนด้านอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น เน้นอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ รูปแบบ Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการ เรียนรู้เชิงรุก - สอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง - สอนโดยการทำโครงการงาน - สอนโดยการให้อิสระในการค้นคว้า สิ่งที่น่าสนใจ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน สาระวิชาประวัติศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและปลูกฝังความรัก เราความศรัทธาใน สถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ด้วยตนเองเริ่มจากประวัติ ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่นภูมิภาคและประเทศ โรงเรียนมีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนอาชีพโดยจัดเป็น รายวิชาเพิ่มเติม - บูรณาการกับสาระวิชาอื่น - กิจกรรม - หลักสูตรทวิศึกษา - ทำข้อตกลงกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน การเสริมทักษะอาชีพหรือการจัดหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น โรงเรียนส่งเสริมให้ครู กำหนดหลักฐานการเรียนรู้หลายรายวิชาร่วมกันโดยเน้นหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงสมรรถนะของผู้เรียนได้ มากกว่าการสอบ จัดทำ MOU เข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และศึกษา แนวทางการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้เน้นบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง

1.6) การวัดและประเมินผล

โรงเรียนดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล โดยวัดและประเมินผลผู้เรียน ในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ให้ครูกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) บูรณาการหลายรายวิชาาร่วมกัน โดยเน้นหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดง สมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการสอบ จัดทำคู่มือ รูปแบบ/แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลายในสถานการณ์ ปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน ระหว่างปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานฯ

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สพป.และ สพม. ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ งานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของ ตนเอง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนการนิเทศที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่วางไว้ ประเมินผล การนิเทศอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ในด้านบริหารวิชาการ , บริหาร งบประมาณ , บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นปัจจุบัน โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาระบบบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริการบุคคล และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการจัดทำช่องทางต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ Facebook เว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองชุมชน ได้รับทราบ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีความรับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญตาม ความถนัด มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีทักษะอาชีพ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะ ชีวิตผ่านกระบวนการลูกเสือ นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร และสามารถใช้อย่างถูกต้อง สื่อสาร สิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการพูดและการเขียน นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรง สมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านร่างกายสมวัย/กีฬา (2) ด้านความฉลาดทางอารมณ์/ดนตรี (3) ด้านสังคม และ (4) ด้าน สติปัญญา นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสม นักเรียนมีทักษะการทำงานและทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก และความถนัดตามลักษณะของครูในยุคไทยแลนด์ 4.0 ครูมีเวลาเตรียมการเรียนการสอนมากขึ้น สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สามารถแชร์การใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายได้ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดการชั้นเรียน โดยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

ผู้ประกอบการ ชุมชน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาในพื้นที่ ชุมชนมีโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานไปเรียนในพื้นที่อื่น สามารถรองรับนักเรียนในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในพื้นที่ เช่น หน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน เป็นต้น

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบาย
- โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อม สามารถรองรับโรงเรียนเครือข่ายในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายใกล้เคียงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นส่งผลถึงตัวเด็กนักเรียนจริง ๆ
- สถานศึกษา มีการแสวงหาภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น สามารถดึงดูดเด็กนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเครือข่าย ยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ | 1. ขอความร่วมมือให้สถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น |
| 2. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพชุมชนอาจไม่เป็นไปตามแผนบริหารจัดการที่กำหนด | 2. มีการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเป็นรายไตรมาส และรายปี |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 3.ขาดแคลนครูวิชาเอก กระบวนการสรรหา บรรจุ ล่าช้า | 3.ดำเนินการเกลี้ยครูอัตราจ้าง ไปโรงเรียนคุณภาพที่ ขาดแคลนวิชาเอก เพื่อให้มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก |
| 4.นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่จบการศึกษา ไม่ นิยมเรียนต่อสายสามัญ จะเลือกเรียนต่อสายอาชีพ มากกว่า | 4.โรงเรียนคุณภาพ ต้องสร้างจุดเด่นและแรงดึงดูด เชิงรุกเพื่อให้เด็กเลือกมาเรียนในโรงเรียนให้มากขึ้น |
| 5.งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ | 5.วางแผนความต้องการงบประมาณเป็นราย ปีงบประมาณ เพื่อขอรับการจัดสรร |

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การกำหนดผู้รับผิดชอบการประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สพท. ที่เกี่ยวข้อง
- การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ต้องมีการขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดเป็นรูปธรรม มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นเลิศทางการศึกษา อีกทั้งยังมีการส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการ

- การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีการประชุมวางแผนการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด มีการสร้าง ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืน มีการติดต่อประสานงาน ดูแลช่วยเหลือ กำกับและติดตาม การดำเนินการตามนโยบายอย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

- ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
- กระทรวงศึกษาธิการ ควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง เช่น ท้องถิ่น ในการแจ้งหน่วยงานในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในชุมชน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาสนับสนุน ดูแล กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน หรือการสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และแต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เพื่อช่วยเหลือ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” แจ้งสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสำรวจ ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาหาสาเหตุในสถานศึกษา ติดเกม ติดเพื่อน ส่งเสริม ความประพฤติให้กับนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อที่หลากหลาย เช่น จากครูแนะแนวของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์การเรียนต่อจากโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่และโรงเรียน/สถาบันพื้นที่ใกล้เคียง ประสานหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กศน. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาส่งต่อเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาและข้อจำกัดของเด็กแต่ละรายตามความเหมาะสม

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ตามเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา โดยสรุปและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

มีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจรได้มาตรฐาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมพัฒนาและการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา เป็นต้น

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

- ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

- คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะทำงานทุกคณะ มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

- ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- การให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ dropout.edudev.in.th

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เช่น นักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเดิมไปแล้ว ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการย้ายนักเรียนตามขั้นตอนดำเนินงานที่ถูกต้องแล้ว หรือนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้น ม.3 จากโรงเรียนขยายโอกาสฯ ไปแล้ว แต่ยังมีข้อมูลนักเรียนว่าเป็นนักเรียนออกกลางคัน | 1. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา หรือการเปลี่ยนชื่อ-สกุลของนักเรียน โดยให้หน่วยงานในระดับจังหวัดเข้ามาช่วยเรียกดูข้อมูลในภาพรวมของจังหวัดได้ทันที เพื่อความรวดเร็วในการประสานงาน |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| | และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการติดตามทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนของข้อมูลผลของความสำเร็จในการพาน้องกลับมาเรียน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้ามาเรียน จึงไม่เฉพาะ ศธ. ดำเนินการตามลำพังเท่านั้น แต่เป็นความท้าทายของทุกภาคส่วน ทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จะร่วมมือกันทุกวิถีทางที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ โดยพร้อมจะผลักดันและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อลดภาระให้ผู้ปกครอง รวมถึงการกำหนดข้อกำหนดพิเศษในการจัดสรรทุนให้กับนักเรียนยากจนพิเศษเหล่านี้ |
| 2.ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานและต้องติดตามไปเรียนต่างถิ่น ทำให้เด็กบางรายไม่สามารถเรียนต่อเนื่องได้ | 2.โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการติดตามประชากรวัยเรียนในโรงเรียน กรณีขาดเรียนติดต่อกัน เพื่อจะได้ทราบสาเหตุการขาดเรียนและจะได้เร่งติดตามช่วยเหลือได้ทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงควรปรับปรุงระบบให้การทำงานค้นหาติดตามเด็ก ได้รวดเร็วเพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ใช้รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย SMART 5G Model (SINGTHONG)

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SMART 5G MODEL (SINGTHONG)



M : Morality

คุณธรรม

นักเรียนมีคุณธรรมเป็นคนดี คิดดีและประพฤติดี
ไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่นในสังคม มีเมตตากรุณา
ตนเอง และผู้อื่น เป็นคนไม่ได้อยู่เสมอ รู้จักตนเอง เสียสละ
เพื่อส่วนรวม มองการณ์ไกล ไม่ประมาท และมีศีลธรรม

S : Student

นักเรียนมีคุณภาพ

นักเรียนลดออกกลางคัน
นักเรียนค้นพบตนเอง (เลือกเรียนตามความต้องการ)
นักเรียนรู้ความต้องการแนวทางตนเอง
(เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและ
ความต้องการ)

T : Take Care

ใส่ใจรอบด้าน

นักเรียนลดออกกลางคัน
นักเรียนค้นพบตนเอง
นักเรียนรู้ความต้องการแนวทางตนเอง



G : Group

กลุ่ม

กลุ่มปกติ
กลุ่มเสี่ยง
กลุ่มมีปัญหา
กลุ่มพิเศษ

S : Security

ภาคีเครือข่ายสร้างความปลอดภัย

เครือข่ายประสานงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
พัฒนาเครือข่ายภายใน ภายนอก
พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา (wau.)

P : Practice

มีวิธปฏิบัติที่ดี

วิธปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
วงจร PDCA รูปแบบ Smart 5G Model (Sing Thong)



S : Systematic

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
การคัดกรองนักเรียน
การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
การป้องกันและแก้ไขปัญหา
การส่งต่อนักเรียน

M : Management

การบริหารจัดการ

บุคลากร
งบประมาณ
ทรัพยากร
การบริหารจัดการ



A : Activities

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
กิจกรรมกองทุนช่วยเหลือนักเรียน

R : Report

การรายงานผล

ระบบข้อมูลพื้นฐาน
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

T : Team Work

การทำงานเป็นทีม

ทีมนำ
ทีมประสาน
ทีมทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การมีระบบฐานข้อมูลที่ดีจะช่วยลดระยะเวลาในการทำงาน ข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งสามารถ นำข้อมูลบูรณาการทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทำงานรวดเร็ว เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ
ระดับนโยบาย
- ควรจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนของ DMC สพฐ. กับ กศส. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึก

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการรับเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ 3-6 ปี เข้าเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยได้เพิ่มเติมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Coding และ STEM เป็นต้น มีการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมเพื่อให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพของนักเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างทั่วถึง รวมทั้งเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาส เช่น เด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมุ่งเน้นการเล่นและการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ที่อยู่รอบตัว ตลอดจนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัย และดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอบรมครู ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพัฒนาครูการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนบูรณาการคณิตศาสตร์และภาษาไทย และโครงการอบรมวิธีการจัดกิจกรรมกระตุ้นสมองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายในการจัดการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

(1) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบทุกโรงเรียน

(2) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการจัด การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

(3) จัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณในระดับปฐมวัย

(4) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(5) สถานศึกษานำข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล กลุ่มย่อย และ/หรือกลุ่มใหญ่

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ๆ ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดชีวิต “เด็กปฐมวัย” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้คู่มือสำรวจแววเด็กปฐมวัย ส่งเสริม

สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปฐมวัยพิเศษนักเรียนและผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “พาหนูสู่โลกกว้าง” โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และเชิญผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดสร้างสื่อเสริมสร้างความเข้าใจกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชุมโครงการเสริมสร้างพลังบวกครูปฐมวัยด้วยกระบวนการทักษะทางสมอง EF เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มีการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสอนที่เน้นการเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็ก และสังคมที่เด็กอาศัย

- จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจสถานการณ์ บริบท หรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก

- จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการติดตามเล่นที่มีข้อตกลง

- จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระ และทำทนายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ควรวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบวิธีการ หรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุคใหม่และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระยะตั้งครุภัณฑ์จนกระทั่งเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1. มีสื่อในการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมพัฒนาการ ทำให้การจัดประสบการณ์ | 1. พัฒนาคู่มือให้สามารถผลิตสื่อในการเรียนการสอน |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| ไม่เชื่อมโยง และไม่ตอบสนองพัฒนาการได้อย่างเต็มที่และสมดุล | |
| 2.ขาดแคลนครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ไม่ได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 2.อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย |
| 3.สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่ใกล้เคียงกันมีหลายแห่ง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้ไม่มากนัก | 3.พูดคุยกำหนดนโยบายในเชิงพื้นที่ |
| 4.ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเลี้ยงดูเด็ก เช่น แท็บเล็ตพีซี โทรศัพท์มือถือหรือโทรทัศน์ ซึ่งมีส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น | 4.สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเลี้ยงดูเด็ก |
| 5.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด | 5.ใช้วิธีการบูรณาการงาน กิจกรรมและงบประมาณร่วมกับโครงการอื่น |

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practices) การแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โดยใช้เกมการศึกษาออนไลน์ ของคุณครูพันทิพา บัวอม โรงเรียนวัดดอนลาน (มนตรีประเสริฐอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีอยุธยา เขต 2 จังหวัดระนองศรีอยุธยา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาของเด็กชั้นอนุบาล 2-3 เนื่องจากผลประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กในปีการศึกษา 2564 พบว่า ในการประเมินมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ในตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอดอยู่ในระดับพอใช้ ครูจึงคิดออกแบบเกมการศึกษาออนไลน์ขึ้น จำนวน 40 เกม โดยหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา



ออนไลน์ และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านสติปัญญาของเด็กชั้นอนุบาล 2-3 ก่อนและหลังที่จัดกิจกรรมเกมการศึกษาออนไลน์ ปรากฏว่าความสามารถทางด้านสติปัญญาของนักเรียนดีขึ้น และหวังว่าการแก้ไขปัญหาด้านสติปัญญาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 โดยใช้เกมการศึกษาออนไลน์ จะมีประโยชน์กับคุณครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาต่อไป และสามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและสาธารณชน มีความเข้าใจถึงความสำคัญของ การนำเด็กเข้าเรียนในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเติบโตอย่างมีคุณภาพ
- ควรให้มีการจัดทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีการกำหนดมาตรการ แนวทาง/ กระบวนการพัฒนา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อเสริมพลังอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ควรจัดสรรสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมทั้งสนับสนุนทุนวิจัยการสร้าง และผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดสรรครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เพียงพอและครบชั้น รวมทั้งจัดสรรครู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- ควรสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถเปิดรับนักเรียน ได้ตามช่วงอายุและพัฒนาให้มีมาตรฐานที่ยอมรับ
- ควรจัดอบรมพัฒนาครูหรือบุคลากรระดับปฐมวัยให้ได้รับประสบการณ์ตรง สร้างความมั่นใจในการนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในห้องเรียนและมีการนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับเด็กปฐมวัยที่ด้อยโอกาส เช่น เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กออทิสติก เป็นต้น

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนากลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ

วิชาชีพของตน มีการจัดหลักสูตรในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในหลักสูตรที่มีชุมชนและสถานประกอบการเข้ามา มีส่วนร่วมโดยมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อนึ่งการจัดกระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อความต้องการ ทันสมัย รวมถึงนำสื่อการจัดการเรียนการสอนมาใช้ และนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งระบบออนไลน์เข้ามาจัดการเรียนการสอน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) การสนับสนุนให้สามารถเรียนทางออนไลน์ สนับสนุนอุปกรณ์ที่ขาดแคลน การให้ความรู้ ผู้ปกครองในการช่วยการเรียนออนไลน์ของบุตรหลาน มีการปรับหลักสูตรออนไลน์ให้มีความกระชับและสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งการเพิ่มความยืดหยุ่นของเวลาเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างรายได้ สร้างอาชีพในหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ฝึกอบรมระยะสั้น) โดยจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (โครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน) 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมหรือหัตถกรรม พาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง หรืออาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น ช่างไม้ ช่าง ปูน ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ทั้งนี้ในส่วนของสถาบันอาชีวศึกษาได้ดำเนินการให้บริการกับบุคคลทั่วไปที่ต้องการฝึกอบรมทักษะอาชีพ ครอบคลุมด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม คหกรรม เกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยว สิ่งทอและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียนในกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ มีการจัดการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนในกลุ่ม NEETs ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และจำเป็นต่อในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนคนพิการได้จัดทำแผน IEP และ IIP เป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนถึงบ้านของผู้พิการทุกคน

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ข้อมูลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะของครู กศน. ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงด้านศิลปศาสตร์ ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสังคม
- หลักสูตรที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา

- การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงด้านศิลปศาสตร์ ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสังคม เพื่อให้ชุมชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และ เทคโนโลยีได้ง่าย รวมถึงพัฒนา กลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของประชาชนในชุมชน

- หลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพื่อเพิ่มเติมทักษะที่ต้องการได้
- การบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงาน
- ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1.นักเรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่มีอุปสรรคในการเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยบริการ บ้านนักเรียนมีระยะทางที่ห่างไกลจากหน่วยบริการ ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องลงพื้นที่ไปให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงนั้น ต้องใช้เวลาในการเดินทาง จึงทำให้นักเรียนจะได้รับบริการไม่ต่อเนื่อง | 1.บริหารจัดการเรื่องการเดินทาง เช่น การบริการรถรับ-ส่ง เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการไม่ต่อเนื่อง |
| 2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไม่มีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ | 2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ต้องมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ |
| 3.ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดความเชี่ยวชาญ ความชำนาญเฉพาะด้าน | 3.อบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีความเชี่ยวชาญความชำนาญเฉพาะด้าน |
| 4.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา/โรงเรียน | 4.สร้างความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา/โรงเรียนให้กับผู้ปกครอง |
| 5.การขาดแคลนนักสหวิชาชีพในศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริมในด้านที่หลายหลาย เช่น นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักอรรถบำบัด นักกายภาพ นวดแผนไทย เป็นต้น | 5.สร้างครูโดยการอบรมพัฒนา ให้ความรู้เพื่อสร้างนักสหวิชาชีพในศูนย์การศึกษาพิเศษ |

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะรายบุคคล (IIP)

ระดับนโยบาย

- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ควรจัดสรรบุคลากรและงบประมาณในการลงให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง
- รัฐบาล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสังคมควรให้ความช่วยเหลือดูแลคร่ำเรื้อนเปราะบาง โดยเฉพาะคร่ำเรื้อนเปราะบางซ้ำซ้อนมากกว่ากลุ่มคร่ำเรื้อนทั่วไป การเยียวยาจะต้องทำอย่างทั่วถึง ไม่ตกหล่น

- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรแบบตอบโจทยรายบุคคล (Personalized Curriculum) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถออกแบบแผนการเรียนได้เอง โดยผู้เรียนสามารถกำหนด ชั่วโมงเรียนและ การประเมินได้ตามความสะดวกและความพร้อม เพื่อให้การเรียนมีความยืดหยุ่น ตอบโจทยเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีภาระการทำงาน มีความจำเป็นต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงดูครอบครัว หรือมีภาระส่วนตัว

- ควรพัฒนาทักษะชีวิต ควรส่งเสริมการพัฒนาระบบให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตเป็นรายบุคคล (Personal Life Counseling) เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิต สามารถเข้าถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงสิทธิประโยชน์และโอกาสใน ด้านการศึกษา และ มีทัศนคติที่ดีที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งนี้ในปัจจุบัน เด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาส่วนมากจะได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตโดยหน่วยงานที่ดำเนินการด้านเด็ก และเยาวชนด้วยโอกาส รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตจะถูกสอดแทรกอยู่ในการเรียนรู้ที่กลุ่มเป้าหมายได้รับ ทั้ง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิและหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น

- ควรสร้างหรือจัดทำแพลตฟอร์มการแนะแนวอาชีพ (Career Guidance Platform) การ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ ค้นพบตนเองผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์มการแนะแนวอาชีพที่เปิดโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้อาชีพที่ หลากหลายและอาชีพใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

รวมถึงมีการประเมินความ ถนัดและแนะนำอาชีพที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาครูแนะแนว ไม่เพียงพอ รวมถึง การสนับสนุนด้าน การศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความต้องการและความถนัดที่แตกต่างกัน

- **การสร้างบุคคลต้นแบบ (Role Model)** จากกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ เพื่อแสดงให้เห็นว่าการศึกษาทำให้ชีวิตมีความสุข ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตตนเองและครอบครัวได้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเห็นถึงคุณค่าของการศึกษาและเกิด แรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัด ความ สนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยมีแผนการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ตามถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีสถานศึกษาหลายแห่ง แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิ ศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ในส่วนของการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยมอบหมายให้ครู กศน.ตำบล สสำรวจความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ของตนเองว่ามีความสนใจทางด้านอาชีพหรือความถนัดทางด้านไหน จัด เตรียมการเรียนการสอนและ จัดกลุ่มเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีการเรียนรู้ที่เต็มศักยภาพ สถาบันอาชีวศึกษา จัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้ จากกิจกรรม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน โดย บูรณาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาและมีการร่วมลงนาม ความร่วมมือเพื่อยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีและเขียนแผนอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และความเข้าใจในรูปแบบ ขั้นตอน และกระบวนการจัดการศึกษาโดยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาในการอาชีพและดำรงชีวิต ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปี 3 ที่ไม่ได้เรียนต่อเข้า ร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝีมือ

จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อรักษาภูมิปัญญาและเพิ่มช่องทางในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพได้ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น หลักสูตรการทำยำจากผ้าทอ หลักสูตรการทำขันโตก จากหวายเทียม หลักสูตรการสานชะลอมจากไม้ไผ่ หลักสูตรการตัดเย็บเสื้อเชิ้ตพิมพ์ลาย หลักสูตรการสานหมวกจากใบลาน เป็นต้น

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน กศน. ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- การให้ความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มยังไม่รู้ความสามารถของตนเอง จึงทำให้ตนเองมีปัญหาในการที่จะประกอบอาชีพ | 1. รวมผู้นำแต่ละหมู่บ้านที่มีความสามารถแตกต่างกัน มาช่วยกันปรึกษาหารือ โดยชี้แนะหาแนวทางให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่รู้ความสามารถและความสนใจของตนเอง |
| 2. การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า/ไม่เพียงพอ | 2. รอการจัดสรรงบประมาณ |
| 3. ขาดการประสานงานที่ชัดเจน | 3. สำรวจความต้องการ/ปฏิบัติงานบูรณาการร่วมกับชุมชนมากขึ้น |
| 4. กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อน | 4. จัดทำปฏิทิน/คู่มือ/ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน |
| 5. ชุมชนเข้าถึงความรู้ด้านอาชีพที่มีในสถานศึกษาได้น้อย | 5. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ที่ชุมชนจะสามารถใช้ทบทวนหลังจากจบกิจกรรมโครงการ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้อาชีพระยะสั้นแบบออนไลน์ |

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี แนวทางการดำเนินกิจกรรมที่สร้างให้เกิดการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปสู่การปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนได้จริง เช่น โครงการบริการวิชาชีพให้กับชุมชน ผู้สูงอายุ และโครงการ Fix it จิตอาสา



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรลงพื้นที่สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อที่จะวางแผนและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้
 - ควรมีการสำรวจข้อมูลความรู้อาชีพจากทุกสาขาวิชา ที่ต้องการนำเผยแพร่ และจัดทำสื่อในการนำไปเผยแพร่ให้กับชุมชนให้มีความทันสมัย และหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อ VDO, แผ่นพับ ,ตัวอย่างผลงานฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ได้จริง
 - ควรมีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ระดับนโยบาย
- ควรให้บริการกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์จริงต่อผู้เรียน และต่อชุมชน
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาที่เข้าโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการลงพื้นที่แนะแนวและประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปยังโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงจัดทำโครงการปรับปรุงหอพักนักเรียนนักศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สถานศึกษาที่เข้าโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการปรับปรุงหอพักให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างเหมาะสม นอกจากวิชาการยังเสริมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ นอกจากนี้ด้านความปลอดภัย วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพและส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลังเลิกเรียนโดยมีครูที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ครูเวรประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ โดยดำเนินโครงการเกษตรอินทรีย์โดยนักเรียน

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
- ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1.ขาดแคลนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสถานศึกษา ต้องการใช้งบประมาณในการดูแลสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา | 1.สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสถานศึกษา ต้องการใช้งบประมาณในการดูแลสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา |
| 2.นักเรียนไม่ได้เรียนด้วยความสมัครใจ | 2.มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง เสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน จนสำเร็จการศึกษา |
| 3.บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนไม่เพียงพอ | 3.ขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนในการจ้างครูพิเศษสอนเพิ่ม |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

- กำหนดรูปแบบ นโยบายในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในเรื่องของหลักสูตรรายวิชา และประสาน ชี้แจงแนวทางร่วมกับสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา นอกจากนี้มีการดำเนินการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. กับ สอศ.

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สอศ. และ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ตลอดจนจัดสรรและบริหารทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คู่ขนานให้เกิดประสิทธิภาพ

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
- ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา วิทยาลัย และผู้เรียนร่วมกัน

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ | 1.ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณ จากส่วนกลางเพิ่มเติม |
| 2.การเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยของผู้เรียน | 2.โรงเรียนแก้ไขด้วยการระดมทุนทรัพยากร เพื่อว่าจ้างรถ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเดินทางให้กับผู้เรียน |

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการปรึกษา ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในการเดินทางของผู้เรียนไปยังวิทยาลัย ให้มีความชัดเจน เพื่อลดข้อจำกัด และสร้างความปลอดภัยให้มากที่สุด

ระดับนโยบาย

-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ที่มีการจัดหลักสูตรดังกล่าวคือ วิทยาลัยการอาชีพหนองแค จังหวัดสระบุรี จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ จัดการเรียนการสอนทั้งนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในวิทยาลัย และโรงเรียนเครือข่าย (สพฐ) ระดับชั้น ป.1-ม.3 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับโรงเรียนมัธยม (โรงเรียนวัดโสมนัสวิหาร) ให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์” และโรงเรียนวัดป่าคา

จังหวัดสระบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับความร่วมมือ จำนวน 10 โรงเรียน

จังหวัดสิงห์บุรี วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ได้ดำเนินการเกี่ยวกับห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนมัธยม จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบางระจันวิทยาและโรงเรียนสิงห์พาดู (ประสานมิตรอุปถัมภ์) โดยจัดการศึกษาในรูปแบบการสะสมผลการเรียน (Credit Bank) ให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โครงการสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) แก่บุคคลที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ โดยจัดในชุมชนใกล้เคียง

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1.การจัดตารางเรียนตารางสอน เนื่องจากเวลาเรียนของอาชีวศึกษากับมัธยม ลงเวลาต่างกัน | 1.ประสานและบูรณาการช่วงเวลาที่คาดเคลื่อนกัน |
| 2.การเดินทางของนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนในวิทยาลัย | 2.สนับสนุนรถรับส่งนักเรียน |
| 3.ผู้เรียนกลุ่มพิเศษที่เรียนไม่สามารถเข้าพบกลุ่มได้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ | 3.ให้ผู้เรียนพบกลุ่มในระบบออนไลน์เพื่อความต่อเนื่องในการเรียนการสอน |
| 4.สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย | 4.จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน |
| 5.ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนหลักสูตรระยะสั้น | 5.เพิ่มสื่อที่เกี่ยวข้องกับออนไลน์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย |

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

- ควรกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการที่สถานศึกษาศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ และควรมีการส่งเสริมการดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 นั้นได้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี ที่มีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการด้านตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม ของสถานประกอบการที่มีในแต่ละจังหวัด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน และจัดให้มีโครงการปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการจัดส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้กับครู เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการดำเนินการติดต่อสถานประกอบการ หรือหน่วยงานใหม่ๆ ที่สามารถรองรับนักเรียน-นักศึกษา เข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพทั้งในแบบทวิภาคีและแบบการศึกษาปกติ เพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนักศึกษา พร้อมทั้งยังมีการสนับสนุนให้มีการจัดทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยสถานประกอบการพร้อมรับผู้เรียนให้เข้ารับการฝึกประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ ดังเช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ (PAT) ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพระดับ ปวช. ให้แก่ผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและศูนย์อุตสาหกรรมภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและร่วมสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามสาขาที่เรียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตัวอย่างเช่น สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ร่วมกับศูนย์อุตสาหกรรมภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้การสนับสนุนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี อีกทั้งที่จังหวัดสิงห์บุรียังได้มีพิธีลงนามความร่วมมือมอโบล์ เชิดชูเกียรติสถานประกอบการ การสัมมนาผลของการฝึกอาชีพในสถานประกอบการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

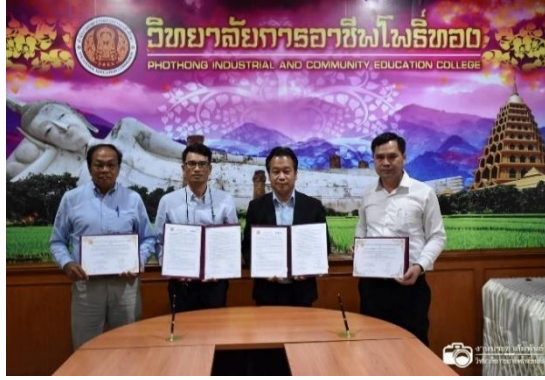
4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. ผู้เรียนขาดความเข้าใจ ในทักษะเฉพาะทาง | 1. จัดการเรียนการสอนเสริมปรับปรุงแผนการสอน ให้มีการฝึกประสบการณ์จริงกับครูและสถานประกอบการ |
| 2. ผู้ปกครองไม่เข้าใจการฝึกงาน ในกรณีฝึกนอกพื้นที่/ต่างจังหวัด | 2. ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง |
| 3. สถานประกอบการไม่สามารถรับผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการได้ทั้งหมด | 3. สถานศึกษาบริหารจัดการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์โดยการประชาสัมพันธ์รายละเอียดคุณสมบัติของแต่ละสถานประกอบการให้ผู้เรียนได้รับทราบเบื้องต้นเพื่อประกอบการตัดสินใจ และเชิญสถานประกอบการมาให้ข้อมูลและร่วมคัดเลือกผู้เรียนเอง |
| 4. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน | 4. ส่งเสริม และจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี |
| 5. ผู้เรียนขาดความเข้าใจ/และไม่เห็นความสำคัญ การฝึกงาน | 5. ชี้แจงและบอกถึงประโยชน์ของการฝึกงาน และโทษของการไม่ฝึกงาน |

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกันในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม





2) วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในมีความรู้เกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในการอบรมความรู้ และทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้าที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน และพัฒนาขีดความสามารถใการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับปวช./ปวส. ในระดับภาค และระดับชาติในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค ภาคกลาง และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง



3) ศูนย์เทคโนโลยีไฮเทคอยุธยา จำกัด ได้จัดทำโครงการเปิดโลกอาชีพเยาวชนคนกรุงเก่า ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2564 ที่ผ่านมานั้น ปรากฏว่ากิจกรรมดังกล่าวได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจาก

ภาคการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส) กิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ให้ความสำคัญโรงเรียนขยายโอกาส ได้มีโอกาสเรียนต่อและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต ไม่ตกหล่นไประหว่างทาง



4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย รูปแบบ นโยบายในการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริงสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงความต้องการของโรงงาน มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้อย่างจริงจังเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเห็นความสำคัญของงานที่ทำ สร้างความเข้าใจ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนในระบบทวิภาคี รวมทั้งสร้างการรับรู้และความเข้าใจของผู้ปกครองและผู้เรียนถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนในระบบทวิภาคี

ระดับนโยบาย

ควรมีการปรึกษาหารือ ศึกษาแนวทาง การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการและความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง และสนับสนุนด้านการฝึกอบรม บุคลากรให้ตรงตลาดแรงงานที่ต้องการ และจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึกที่ทันสมัย

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการดำเนินการในเรื่องของความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในส่วนของครูผู้สอน ส่วนมากจะมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Digital

Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นให้กับภาคแรงงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการจัดทำแผนการรับนักศึกษาตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-curve) สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ตลอดจนมีการดำเนินการพัฒนาการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือศูนย์รับรองคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อผลิตบุคลากรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการจัดตั้งศูนย์การอาชีวศึกษาในสาขาวิชาช่างกลโรงงานให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในประเทศ มีการส่งนักศึกษาไปเรียนรู้ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ทักษะระบบขนส่งระบบราง

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความพร้อมในการดำเนินงานตามมาตรฐานของอาชีวศึกษาและแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง และที่สำคัญคือหน่วยงาน/สถานศึกษา มีครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1. มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ครอบคลุมสาขาวิชา | 1. หาทางออกร่วมกันกับหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมสาขาวิชา |

| | |
|---|---|
| 2. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน | 2. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น ให้ทุนศึกษาต่อ อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น |
| 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะไม่ตรงตามหลักสูตรกำหนดกับความต้องการของสถานประกอบการ | 3. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรกำหนดกับความต้องการของสถานประกอบการ |
| 4. การบริหารจัดการงบประมาณดำเนินงานจัดสรรมาช้า และการจัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทาง | 4. ดำเนินนโยบายใช้วัสดุ อุปกรณ์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยการกำหนดรูปแบบการสลับใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนและการสอน |
| 5. งบประมาณในการสนับสนุน Excellent Center ไม่เพียงพอ | 5. ดำเนินนโยบายใช้วัสดุ อุปกรณ์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยการกำหนดรูปแบบการสลับใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ |

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

1) วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทองในการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ในการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนและ นักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการสนับสนุนเครื่องจักรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา และการทำหลักสูตรเชื่อมโยงกับสถาบันการศึกษาในการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง



2) นโยบาย กระบวนการการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพโดยความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมภายในจังหวัด

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการกำหนดรูปแบบนโยบายในการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม สามารถจับต้องและนำไปปฏิบัติได้จริง

ระดับนโยบาย

มีการสนับสนุน ส่งเสริม นโยบายระดับสูงให้ชัดเจนประสานความร่วมมือกับสำนักงานทางการศึกษาแต่ละสำนักที่ชัดเจนและยังยืนยันในการร่วมมือ อีกทั้งยังมีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และได้รับจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนศูนย์ CVM

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีนโยบายการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมด้านอาชีพ เช่น หลักสูตรเบเกอร์รี่ ที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำขนม รู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปจัดจำหน่าย

เพิ่มรายได้ระหว่างเรียนและมีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้น ม.1 - ม.6 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล วิทยาการคำนวณ : Coding (การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์) โดยจัดไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระที่ 4 เทคโนโลยี) มีการดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษางานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ รวมทั้งจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่เกษตรกรและผู้สนใจ โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตร รับสมัครผู้สนใจ จัดการอบรม และประเมินผล

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ สำนักงานกศน.จังหวัด อำเภอบ้านลาด มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับผู้สูงอายุ มีโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อส่งเสริมการมีทักษะอาชีพ เพิ่มรายได้ และโครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการพัฒนาฝีมือและทักษะ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยมีพัฒนาการที่ตีกรอบด้าน โดยการจัดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ ทั้งการเรียนเชิงปฏิบัติการ (Onsite) การอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online) และการเรียนในรูปแบบ ผสมผสาน (Hybrid)

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป หน่วยงานอาชีวศึกษาทุกแห่ง รวมถึงสำนักงานกศน.จังหวัด อำเภอบ้านลาด ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปเป็นการพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูผู้สอนเป็นครูรุ่นใหม่ มีความเก่งด้านเทคโนโลยีอยู่เป็นต้นทุนที่ดีอยู่แล้ว ซึ่งทำให้สามารถสืบค้นความรู้เพิ่มเติมได้ง่าย เมื่อนำมาถ่ายทอดโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียน จึงทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว และเกิดเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ และมีหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมที่ชัดเจนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. ครูผู้สอนยังขาดสื่อการสอนอาชีพที่ชัดเจน | 1. สร้างสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 2. จำนวนชั่วโมงสอนของครู มีจำนวนมาก ไม่สามารถจัดการบริการวิชาชีพในเวลาราชการได้ | 2. จัดการบริการ วิชาชีพนอกเวลาราชการ |
| 3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ Re-skill, Up-skill, New-skill | 3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับ Re-skill, Up-skill, New-skill |
| 4. บางรายวิชาไม่สอดคล้องกับระยะเวลา | 4. ปรับปรุงระยะเวลาให้สอดคล้องกับรายวิชา |
| 5. มีผู้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนเกิดกว่ากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร | 5. ส่งเสริมจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในชุมชน |

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) ผู้บริหารมีนโยบาย รูปแบบการบริหารจัดการมีส่วนร่วมกับภาคเอกชน หรือนิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไปสถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมโดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคมชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและมีการจัดการเรียนรู้พัฒนาอาชีพระยะสั้น ดังนี้

1. การสานผลิตภัณฑ์จากหวาย
2. กระเป๋าสะพายผ้าต้นไม้
3. การสานผลิตภัณฑ์จากพลาสติก
4. การสานตะกร้าจากหวายเทียม





2) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี จัดกิจกรรมตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อผู้พิการ ผู้สูงวัย และผู้ขาดโอกาสทางสังคม โดยได้ร่วมบูรณาการกิจกรรมกับโครงการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัย (โรงเรียนผู้สูงอายุ) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรีโดยสอนอาชีพพระยาสั้นการทำตุ๊กตาหอมสมุนไพร และวิชาการจับจับผ้า

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีโรงเรียนผู้สูงอายุกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ
2. เพิ่มหรือคืนอัตราของครูการงานอาชีพให้กับโรงเรียน
3. เพิ่มหรือจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาเครื่องมือ วัสดุ ฯ ในการฝึกประกอบอาชีพใน

เบื้องต้นที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ สู่บุคคลทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมให้มีการขยายผลสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

จากศูนย์การเรียนรู้เกษตรแบบผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายลูกเสือพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี

ระดับนโยบาย

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัยให้มีความสุขมั่นคงและความยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ควรมีงบประมาณและหน่วยงานรองรับส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ เพิ่มเพิ่มศักยภาพความแข็งแกร่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. เปิดโอกาสให้กับหน่วยงาน ชุมชนที่มาขอรับบริการด้านบุคลากร และการเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นจะช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และนำไปใช้ได้จริง

4. จัดวิชาเลือกเพิ่มเติมให้มีความยืดหยุ่นในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทและความสนใจของนักเรียน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว.PA นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการชี้แจงหรือหาความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ จากเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนร่วมงาน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูบ้านนอกดอทคอม ครูไทย ครูวินิตดอทคอม สถานีครูดอทคอม เป็นต้น

2) หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1. หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถจัดทำทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

3. หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ที่มีข้าราชการครูประสงค์ยื่นขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ได้ดำเนินการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวนคำขอที่ถูกส่งคืนเนื่องจากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์มีจำนวนน้อยลง

4. หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ให้บุคลากรจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) และได้กำหนดวันเวลาในการส่งที่ชัดเจน เป็นการส่งเสริมการพัฒนาตัวเองของบุคลากรเพื่อการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

5. หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้จัดทำคู่มือการขับเคลื่อน ว PA ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. คณะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความตั้งใจ และสามารถเชื่อมโยงนโยบายการพัฒนาศึกษา ลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

2. ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

3. ผู้บริหารต้นสังกัดให้ความสนใจในความก้าวหน้าของบุคลากรในสังกัด โดยการจัดกลุ่มให้คำปรึกษา ช่วยชี้แนะวิธีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่(หลักเกณฑ์PA) ทั้งทาง Online, Onsite

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1. ผู้เข้ารับการอบรมคิดภาพประกอบการบรรยายตามวิทยากรไม่ทัน | 1. การอบรม DPA ในโอกาสต่อไปจะใช้เป็นการอบรมแบบ Onsite เชิงปฏิบัติการ |
| 2. การใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุต่าง ๆ | 2. พยายามใช้เทคโนโลยีที่สามารถรองรับการใช้งานระบบ DPA ที่ดีที่สุด |
| 3. การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางานมีขอบเขตที่กว้างเกินไปส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ตรงกับข้อตกลงการพัฒนางานที่ทำไว้ ด้านประเมินวิทยฐานะ | 3. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน |
| 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) | 4. ชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่ยังขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ผ่านช่องทางต่าง ๆ |
| 3. การตรวจคุณสมบัติต่าง ๆ ของ ก.ค.ศ. ล่าช้ามาก | 3. ตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้มีประสบการณ์ตรงตามกลุ่มสาระที่ตรวจ หรือให้อำนาจต้นสังกัดตรวจคุณสมบัติ |

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการประเมิน ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้มีการจัดตั้ง“PA Support Team” ของแต่ละหน่วยงานขึ้น

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ควรศึกษาระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยื่นขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ เมื่อมีคุณสมบัติครบ และควรมีการให้ความรู้โดยให้บุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อที่จะได้ความรู้และผลการปฏิบัติงานที่ถูกต้องนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง รวมทั้งการนำเอาหลักเกณฑ์ฯ หรือระบบเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ ควรจะมีการทดสอบระบบก่อนนำมาใช้จริง เมื่อเกิดปัญหาจะได้แก้ไขก่อนใช้ หากแต่ ก.ค.ศ. นำระบบมาใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศพร้อมกัน จึงเกิดปัญหาตามมา

ระดับนโยบาย

1. ควรกระจายอำนาจสู่หน่วยงานที่เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาในส่วนภูมิภาคดำเนินการ
2. ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจผลงานควรเป็นผู้เชี่ยวชาญจากต้นสังกัดของตนเอง

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ได้มีการสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency) โดยมีโครงการการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑ เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล และการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2) หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference โดยใช้ระบบ Microsoft Teams และสามารถรับชมได้ทั้งในช่องทาง youtube , facebook lives, เพจ facebook เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น การติดตามข่าวสารบนโลกออนไลน์ , สืบค้นข้อมูลที่เชื่อถือได้ จากแหล่งออนไลน์ , ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลออนไลน์ , แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล , สรุปสาระสำคัญของข้อมูลออนไลน์ที่สืบค้นมา และนำข้อมูลออนไลน์ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ ระบบดาวเทียม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Application สื่อออนไลน์ เป็นต้น และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital devices & Tools) เช่น Smart Phone, Tablet, Computer เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กันทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุ เป้าหมายตามจุดประสงค์เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ หรือนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยการนำไปสร้างเป็นใบงาน แบบทดสอบออนไลน์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอน หลักสูตรการใช้โปรแกรมสำนักงาน Microsoft Office และนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน Website Google Classroom, Line และ Facebook การประชุมออนไลน์ การรายงานผลการดำเนินงานแบบออนไลน์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการการใช้ Google form, Google classroom, Google meet, Zoom, Canva, Gide app เป็นต้น

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เกิดการสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดความสนใจและรับทราบถึงประโยชน์ รวมถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดเป็นนโยบายของส่วนราชการ สร้างบรรยากาศการทำงานแบบ Digital ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์หรือออกแบบแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน รวมทั้งติดตามผลการพัฒนาทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. อุปกรณ์ที่รองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีไม่เพียงพอ | 1. จัดสรรงบประมาณด้านการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา |
| 2. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต | 2. ตรวจสอบระบบ และสัญญาณเครือข่ายหรือขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต |
| 3. การยึดติดการสอนแบบเดิม ๆ | 3. อบรมให้ความรู้ เพื่อเพิ่มแนวคิดและวิธีการสอนที่แปลกใหม่ |

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 4. การพัฒนาครูไม่ยึดสมรรถนะ เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ | 4. ปรับรูปแบบการพัฒนาครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี |
| 5. อายุของครูผู้สอนที่มากขึ้น อาจทำให้เข้าไม่ถึงเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน | 5. จับคู่ครูผู้สอน เพื่อคอยแนะนำและอัปเดตความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ |

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) การดำเนินงานของศูนย์ HCEC โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ในการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การสร้าง Application โดย Appsheet
Created by Human Capital Excellence Center (HCEC) Chomsungry Upatham School
โดย อรรถพร ฤกษ์ภูมิใส ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

เนื้อหาอบรม

- การสร้าง Application
- เนื้อหาผ่าน google sheet

workshop 1

- การสร้าง app สเปกโทรศัพท์

workshop 2

- การสร้าง app บนระบบคลาวด์

วันที่อบรม: วันพุธที่ 22 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนฯ เวลา 2 ถึง 2 โมง 13.30 น. - 15.30 น. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สถานที่อบรม: ห้องประชุมโรงเรียนฯ

ติดต่อ: โทร 098-913155 หรือ Line: @hcecc

ประกาศรับสมัคร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะดิจิทัล การสร้าง Application โดย Appsheet และลงทะเบียนกับสารกรรับชมถ่ายทอดสด ผ่านเพจเฟสบุ๊คของ ศูนย์พัฒนาศึกษาศึกษาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ได้ตั้งแต่เวลาประมาณ 9.00 น. เป็นต้นไป

HCEC ศูนย์พัฒนาศึกษาศึกษาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สามารถขยายผลเพื่อพัฒนาไปยัง สาขาวิชาอื่น ๆ ที่ขาดการใช้ทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างสรรค์ หรือออกแบบแนวทางการเรียนการสอนในสมัยใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการบูรณาการร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัด ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ขยายผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการบริหารการเงินและวินัยทางการเงิน กับครูบรรจุใหม่/ครูผู้ช่วย
2. ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด เสนอขอลดดอกเบี้ยเงินกู้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัด ทุกรายการ ไม่ให้เกินอัตราร้อยละ 5.00
- 3.หารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัด เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินซึ่งสหกรณ์ ฯ ได้จัดโครงการ “กู้รวมหนี้” ให้สมาชิก
4. รวบรวมข้อมูลการลงทะเบียนของข้าราชการครูในสังกัด จำแนกข้อมูลความต้องการช่วยเหลือ
5. พิจารณาแก้ปัญหานี้สินเป็นการเฉพาะราย
6. ปรับปรุงระเบียบการกู้เงินให้สมาชิกสามารถยืดการผ่อนชำระให้มิงวดยาวนานขึ้นเพื่อให้มีเงินเหลือไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น
7. ปรับลดการส่งค่าหุ้นรายเดือน และควบคุมให้มีเงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30
8. การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน โดยกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการกู้เงินของครูรุ่นใหม่ ไม่เกิน 150 งวด
9. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้สมาชิก เจรจาไกล่เกลี่ย ประenomหนี้ข้อพิพาทแก่สมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู
10. ประชาสัมพันธ์แนวทางการแก้ปัญหานี้สิน และสร้างความตระหนักถึงปัญหานี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน ผู้เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู ส่วนมากได้รับการแก้ไขปัญหานี้สิน ฯ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขขึ้น รวมถึงนโยบายการกู้รวมหนี้ไว้ที่ยอดเดียวของทางสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัดนั้น เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหานี้สินหลายทาง ให้สามารถชำระหนี้สินได้ โดยใช้อัตราดอกเบี้ยเงินกู้พิเศษ ที่ทางสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นผู้กำหนดให้

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัดเป็นอย่างดีในการจัดโครงการพิเศษแก้ไขปัญหานี้สินให้แก่สมาชิก
2. สร้างการรับรู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการแก้ไขปัญหานี้สิน และการไม่เพิ่มภาระหนี้สินในอนาคต
3. ข้าราชการที่บรรจุใหม่ได้ผ่านการอบรมในเรื่องของการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาทางการเงิน | 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับด้านวินัยทางการเงิน |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษารายได้ไม่เพียงพอ รายจ่าย | 2. ส่งเสริมให้ความรู้และฝึกอบรมด้านอาชีพเสริม เพื่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น |
| 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผิดนัดชำระหนี้สิน | 3. ประนีประนอม โกล่เกลี่ย และติดตาม ระหว่าง เจ้าหนี้และลูกหนี้ |
| 4. รายได้หลังจากหักยอดภาระหนี้สินคงเหลือไม่ถึง ร้อยละ 30 จากเงินเดือนที่ได้รับ | 4. ประสานสถาบันการเงินเพื่อให้ช่วยเหลือ ด้านการลดดอกเบี้ยและขยายเวลาการส่งเงินกู้ |
| 5. ค่าครองชีพที่เพิ่มมากขึ้น | 5. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา วางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละ เดือนเพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น |

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การจัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู
2. การให้ความรู้ด้านการเงินและวินัยการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ยืมอย่างเคร่งครัด
4. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมประกันที่ไม่มีความจำเป็นให้ลดลง

ระดับนโยบาย

1. การปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง ให้สอดคล้องกับสินเชื่อสวัสดิการหักเงินเดือน

ที่ความเสี่ยงต่ำ

2. ส่งเสริมนโยบายการลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันทางการเงิน
3. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้
4. รัฐบาลควรปรับเพดานอัตราเงินเดือนชำระค่าครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจ

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันให้มีความทันสมัย โดยจัดอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ Big Data ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริการสถานศึกษาในทุกด้าน ส่วนใหญ่จะใช้ระบบเทคโนโลยีจากส่วนกลางที่พัฒนาโดยกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ เช่น ระบบ SMSS ซึ่งเป็นระบบของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

งานวิชาการ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ (พัฒนาโดยใช้ Google Site) การวัดผลและประเมินการศึกษารายวัน การผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ การใช้ Youtube , Facebook และ Line เป็นแหล่งเรียนรู้

งานบริหารบุคคล สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาจากส่วนกลางในการบริหารงานบุคคล เช่น การลาผ่านระบบออนไลน์ การขออนุญาตไปราชการผ่านระบบออนไลน์การจัดทำข้อมูลสารสนเทศบุคลากรออนไลน์ เป็นต้น

งานงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการใช้ระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาโดยหน่วยงานที่ดำเนินการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เช่น ระบบ E-Budget

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถมาพัฒนาบุคลากร และได้เชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสังกัดมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาให้บุคลากรมีทักษะการใช้งานด้าน ICT สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการนำบุคลากรไปศึกษาเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้ หรือสถานศึกษาต่างสังกัดที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีจนประสบผลสำเร็จ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับ-ส่ง เอกสาร และส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ รวมทั้งมีทักษะด้านสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ Google Site , Google Classroom , Line , Facebook และWebsite เป็นต้น

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานจัดการสถานศึกษาและบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น

การบริหารงานด้านวิชาการ

- Microsoft Word ในการจัดเก็บหลักสูตร แผนการเรียนการสอน ตารางการพบกลุ่ม
- Microsoft Excel ในการจัดเก็บแผนการลงทะเบียนเรียน และข้อมูลสื่อการเรียนรู้อื่นๆ
- โปรแกรม ITW งานทะเบียนและผลการเรียนนักศึกษาชั้นพื้นฐาน

การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ระบบ E-Budget Management ในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
- Microsoft Excel ในการคุมเงินงบประมาณ

การบริหารงานด้านบุคคล

- Microsoft Excel ในการจัดเก็บทะเบียนประวัติบุคลากรสถานศึกษา

การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป

- ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Amss++ (Smart Area) มาใช้ในการบริหารจัดการในด้านการรับ - ส่งหนังสือราชการ การขออนุญาตลาพักผ่อน การลาป่วย การลากิจ การขออนุญาตไปราชการ ฯลฯ ผ่านระบบเทคโนโลยี
- Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลธุรการ อาคาร สถานที่
- การประชาสัมพันธ์ โดย Website, Facebook และ Line
- การติดต่อสื่อสารของบุคลากรทาง Facebook และ Line
- ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)
- การบริหารจัดการด้วยระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันสมัยใหม่ในการศึกษา อาทิเช่น

- แอปพลิเคชัน Zoom เพื่อใช้ในการประชุมติดต่อสื่อสารและวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อการศึกษา

- Mobile Application เกมเพื่อการศึกษา , Metaverse ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

- Google drive , Google sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์

รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมจัดการผลการเรียน (Schoolmis) และโปรแกรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) รวมไปถึงการใช้เครื่องมือ ระบบสารสนเทศ Microsoft Teams ในจัดประชุมผู้บริหารและคณะทำงานต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ สถานศึกษาบางแห่งยังคงให้ความสำคัญกับการติดตั้งระบบ Fiber optic เครือข่ายภายในโรงเรียน (LAN) และ Internet ความเร็วสูงทั้งระบบ เพื่อเป็นการให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน-นักศึกษา ในการอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูลในการทำรายงานหรือการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบ E-learning เพื่อให้มีการเรียนการสอนด้วยระบบที่สมบูรณ์ ครู และนักเรียนมีความเข้าใจในการใช้งานระบบนี้ และใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอน

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ One Stop Service ทั้งรูปแบบ Online และรูปแบบ Onsite เพื่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อขอรับบริการหรือประชาชนทั่วไป อาทิเช่น การขอมีบัตรประจำตัวหรือขอบัตรประจำตัวใหม่ , การขอหนังสือรับรองเงินเดือน , การสั่งซื้อแบบพิมพ์ทางการศึกษา , การนัดหมายขอรับคำปรึกษาทางข้อกฎหมาย , การให้บริการตรวจสอบสลิปเงินเดือนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ด้วยระบบ E-money ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และข้าราชการบำนาญ , การให้บริการติดต่อสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงาน , การให้บริการแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการจนบรรลุผลและประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. ความร่วมมือในการดำเนินงานของเครือข่าย ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการ

2. สถานศึกษาและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

3. มีความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน มีความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร โดยยึดหลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กร นักเรียน นักศึกษา มีความภูมิใจในสถาบัน การขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ จึงสามารถประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี และต่อเนื่อง

4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

5. จัดการอบรมการใช้งานระบบ หรือจัดทำคู่มือเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานสะดวกและง่ายขึ้น พร้อมสำรวจหรือทำแบบประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อรับทราบถึงผลการใช้งานจริง และทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจริงในระหว่างการใช้งาน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะด้าน ICT ไม่มีความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการทำงาน | 1. อบรมพัฒนา ให้ความรู้ |
| 2. ขาดงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยี ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน | 2. ประสานงานเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุน |
| 3. สถานศึกษาไม่มีความพร้อมรองรับการใช้ เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ และการให้บริการ | 3. เตรียมความพร้อมในเบื้องต้น เช่น ในด้าน บุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการให้บริการด้าน เทคโนโลยี |
| 4. ขาดแคลนอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน | 4. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ |
| 5. ครูและบุคลากรมีภาระงานสูงไม่มีเวลา จึงไม่มี เวลาในการพัฒนาดตนเอง | 5. เพิ่มช่องทางออนไลน์ในการอบรมพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา |

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน (AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยใช้ชื่อระบบ ว่า (SMART OFFICE) เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) งานบริหารทั่วไป 2)งานบริหารบุคคล 3) งาน

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ควรมีโครงการที่ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อีกทั้งควรมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2) การสนับสนุน สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

ระดับนโยบาย

การขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จะเกิดประโยชน์สูงสุด ควรพิจารณาถึงความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ความสามารถของบุคลากร ขนาดของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ความจำเป็นที่ควรมีแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ และกำหนดแนวทางการสร้างเครือข่าย โดยแต่งตั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกกลุ่ม ศิษยานุศิษย์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ครู กศน.ตำบลเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาตำบลร่วมกับชุมชนเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน และนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหายาเสพติด ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ซึ่งมีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การมีจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบการจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียน ครู ประชาชน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้สร้างความชัดเจนให้กับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนผู้สนใจที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย , รายงานการประเมินตนเองของครอบครัว ตลอดจน ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของครอบครัวแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการรวบรวมและสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของครอบครัวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับครอบครัวนั้น ๆ และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ครอบครัวตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของครอบครัว

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เป็นการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

- 1) นำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การแต่งตั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

- 3) ความร่วมมือของเครือข่ายโดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งในส่วนของคุณค
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4) การสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต่าง ๆ
ในสังกัด

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. สถานที่ในการจัดตั้งศูนย์ | 1. จัดหาสถานที่ ที่เหมาะสม |
| 2. สภาพแวดล้อมในการจัดตั้งศูนย์ | 2. จัดหาสถานที่และเวลาที่เหมาะสม |
| 3. การเข้าถึงของประชาชน | 3. ขอความอนุเคราะห์ผู้นำชุมชนประสานงานกับ ประชาชนให้ทราบถึงสิ่งที่ได้รับบริการ |
| 4. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการใช้ ระบบของหน่วยงานนั้น ๆ อยู่ก่อนแล้ว | 4. เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจในการใช้งานระบบ ใหม่ |
| 5. ความพร้อมของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา | 5. เตรียมความพร้อมของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ดูแล ช่วยเหลือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง |

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม
ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้มีการจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วม
ด้วยกระบวนการ A I C (Appreciation Influence Control) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความคาดหวัง
ในอนาคต จากครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 13 กลุ่มโรงเรียน ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม – 5 พฤศจิกายน 2565 ณ สพ.
สระบุรี เขต 1



2. การดำเนินการด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในส่วนของ การดำเนินการประสานงานด้านการเสริมกำลัง ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ กับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เพื่อเสนอแนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันโดยจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และเปิดโอกาสให้แสดงข้อคิดเห็น



การประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ(วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566)

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจและแรงจูงใจในการใช้งานระบบงานต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของหน่วยปฏิบัติ ความหลากหลายจะทำให้การปฏิบัติงานขาดคุณภาพ และส่งเสริมให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความประสานสัมพันธ์ร่วมกันดำเนินงาน มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์การพัฒนาการศึกษา

ระดับนโยบาย

ในสภาพปัจจุบัน มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามามากมาย การนำการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จึงมีแนวทางที่หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถที่จะเลือกใช้ตามศักยภาพ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการของหน่วยงานหรือสถานศึกษาจะเลือกใช้ แต่เนื่องจาก ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัด จัดหาระบบโปรแกรมต่าง ๆ ลงสู่หน่วยงาน/สถานศึกษามากมาย จนทำให้ การนำระบบต่าง ๆ มาใช้อยู่ในชั้นการลงข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของแต่ละระบบทำให้การทำงานด้านการสอนของครูล่าช้าลงเนื่องจากภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

| นโยบาย | จุดเน้นการตรวจราชการ | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|--|-----------------------------|
| 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย | 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | สพฐ./สป. (กศน./สช.) |
| | 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา | 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ | สพฐ. |
| 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย | 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | สพฐ./สป. (สช.) |
| | 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |

| นโยบาย | จุดเน้นการตรวจราชการ | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|---|-----------------------------|
| | 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| | 3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ | สอศ. |
| | 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ | สพฐ./สอศ. |
| | 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ | สอศ. |
| 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ | สอศ. |
| | 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ | สอศ. |
| | 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ | สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.) |
| 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) | สพฐ./สอศ./สป. (กศน.) |
| | 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal | สพฐ./สอศ./สป. |
| | 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา | สพฐ./สอศ./สป. |
| 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล | 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ | สพฐ./สอศ./สป. |
| | 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | สพฐ./สอศ./สป. |