

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยะลา ที่มีการดำเนินงานด้านนโยบายที่ 1 ได้เป็นแบบอย่างมีหลายหน่วยงาน ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้มีการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 นโยบายเชิงรุก เพื่อขับเคลื่อนภารกิจจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งงานด้านความปลอดภัยสอดคล้องกับนโยบายที่ 3 โรงเรียนน่าอยู่ สนองยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 ได้ดำเนินการในไตรมาส 1 และ 2 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้ง ปรับปรุงข้อมูลในระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน

2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัย และมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

3. ดำเนินการเสนอโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทบทวนการจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ และขยายผลนโยบายความปลอดภัยไปยังสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

4.1) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือช่องทางอื่นตามความเหมาะสม

4.2) โรงเรียนในสังกัดสร้างการรับรู้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้อย่างถูกต้อง โดยพิจารณารูปแบบและวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบดังกล่าวตามความเหมาะสม

4.3) โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้มีการเปิดภาคเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย ตลอดทั้งแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ 2 สัปดาห์แรกของเดือนพฤศจิกายน 2565 เป็นสัปดาห์แห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.4) โรงเรียนดำเนินการประเมินหรือการคัดกรองนักเรียนในระบบ School Health HERO ของภาคเรียนที่ 2 สำหรับนักเรียนที่ขึ้นสถานะเสี่ยงและควรดูแล เพื่อให้เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้มีโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีและต่อเนื่อง

5. ส่งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

6. เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

7. ให้โรงเรียนในสังกัดกำชับครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมการใช้รถโรงเรียน ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2562 อย่างเคร่งครัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย โดยประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานดังนี้

1. ดำเนินการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมมอดินันท์ ปากบารา สพป.ยะลา เขต 2

2. โครงการอบรมการเตรียมความพร้อมรับมือภัยคุกคาม ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปี 2566

3. กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานความมั่นคง (ทหาร/ตำรวจ/ฝ่ายปกครอง) มาตรการรักษาความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 มาตรการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษาแผนการจัดการภัยพิบัติรอบด้าน และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการรักษาความปลอดภัย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา (MOU) ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ทีมผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ภาควิเคราะห์ด้านความปลอดภัย โดยสถานศึกษาร่วมกันซ้อมแผนการจัดการภัยพิบัติในสภาวะฉุกเฉินร่วมกับภาควิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

4. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 รวมถึงมาตรการต่างๆ ในช่วงเทศกาล เช่นเทศกาลวาเลนไทน์ เทศกาลบอลโลก เป็นต้น

4.1 กำหนดทิศทาง และกำกับสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานการณ์ความรุนแรงเร่งด่วน และดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยเฉพาะการคัดกรองบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในสถานศึกษารวมทั้งจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ หากมีภัยเกิดขึ้นต้องดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุโดยเคร่งครัด และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาต้นสังกัดทราบโดยด่วน

5. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทบทวนแผนการจัดการภัยพิบัติเดิม ปรับปรุงพัฒนาและจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

6. ประสานภาควิเคราะห์ในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันวางแผนงานขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์บรรเทาและป้องกันสาธารณภัยจังหวัดยะลา โรงพยาบาลชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ สมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ Save the children Thailand. มูลนิธิชุมชนตารา เป็นต้น

7. ดำเนินการจัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย MOE Safety Center ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

8. จัดทำประกาศ/คำสั่งสถานศึกษาปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 และส่งเสริมให้สถานศึกษาทบทวนและปรับปรุงประกาศ/คำสั่ง และป้ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

9. ดำเนินการจัดส่งคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย นโยบายความปลอดภัยของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน

10. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงานเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งต้องกำหนดไว้เป็นหลักยึดให้กับสถานศึกษานำไปเป็นกรอบการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เน้นการปฏิบัติจริง ร่วมกับภาควิเคราะห์ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภายใต้ 4 กลุ่มภัย และแนวทางการปฏิบัติงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อให้สถานศึกษานำความรู้ไปขยายผลในการจัดกิจกรรม/โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน และสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ประกอบด้วย

10.1 ส่งเสริมและเน้นย้ำให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

10.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ โครงการเสริมสร้างความตระหนักรู้แก่เด็กและเยาวชนให้รู้เท่าทันภัยการค้ำมนุษย์รูปแบบใหม่ จัดโดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมอดินันท์ ปากบารา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ให้แก่ครูที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนสภานักเรียนในสังกัด สพป.ยะลา 2 รวมทั้งสิ้น 80 คน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปขับเคลื่อนงานสถานศึกษาศึกษาให้มีความปลอดภัย สอดแทรกในกิจกรรมความปลอดภัยที่สภานักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรม Youth counselor กิจกรรมเด็กไทยรู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น ช่วยกันสอดส่องและเป็นหูเป็นตาให้กับเพื่อนๆ ในโรงเรียนได้ โดยมี พ.ต.ท.ดร.กฤษณล อุม่าจิ สว.กก.สส.ภ.จว.ยะลา ตำรวจภูธรจังหวัดยะลา นายอัครอม เลิศอริยะพงษ์กุล นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา นางสาวสุหاری ยะห์ แฉมิง นักสังคมสงเคราะห์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา

10.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2566 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขยายผลนโยบายไปยังสถานศึกษา สร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

10.4 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ประจำปี 2566 โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมอดินันท์ ปากบารา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับ ทีมวิทยากร จาก จากสมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ (กลุ่มลูกเหรียง) มูลนิธิช่วยเหลือเด็กแห่งประเทศไทย (Save the children Thailand) ทีมเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองยะลา ศึกษาพิเศษและทีมส่งเสริมส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยมีเนื้อหา/กิจกรรมในการอบรมดังนี้

1) การสร้างองค์ความรู้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ และจัดทำเนื้อหา แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่และวิถีถัดไป ให้มีทักษะการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 9 ประเภท ประกอบด้วย 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ำมนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์ รวมถึงทักษะการประเมินความเสี่ยงและวิธีการเอาตัวรอด “หนี ซ่อน ลี้” / การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และการขอความช่วยเหลือและการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง วิเคราะห์จุดเสี่ยง และประวัติภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียนอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง และภัยที่คาดว่าจะมีความเสี่ยงสูงแต่ยังไม่เคยเกิดขึ้น เช่น ภัยจากน้ำมีอมุนุษย์ เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนการจัดการภัยพิบัติของสถานศึกษา แต่งตั้งคำสั่งและระบุบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละคนอย่างชัดเจน รวมถึงการรายงานเหตุการณ์ (ก่อน ระหว่าง หลัง) จัดทำข้อมูลภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

3) ร่างแผนผัง/แผนที่โรงเรียน โดยใส่สัญลักษณ์เครื่องหมายอาคารต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ติดตั้งในบริเวณที่มองเห็นได้ชัดเจน

4) จัดทำแผนการจัดการภัยพิบัติรอบด้านที่หลากหลาย ครอบคลุมการปกป้องคุ้มครองเด็ก และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็ก ภายใต้การจัดการตามมาตรการ 3 ป. ได้แก่ ปกป้อง ปลุกฝัง และปราบปราม

5) แนวทางการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้ทั่วถึงไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

6) การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงรูปแบบวิธีการดำเนินงาน และการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (Best Practice)

11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำเนื้อหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อการสอน ใบงานสำหรับผู้เรียน คู่มือแผนการสอนสำหรับครู เพื่อให้สถานศึกษาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ สร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน จำนวน 9 ประเภท (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)

12. สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรม “การดูแลเด็กวัยเรียนแนวใหม่แบบองค์รวม” เมื่อวันที่ 28-30 พฤศจิกายน 2566 จัดโดยโรงพยาบาลศูนย์ยะลา ร่วมกับทีมจิตแพทย์ กุมารแพทย์ ภาคีเครือข่ายในการดูแลเด็กวัยเรียนรอบด้าน ทีมสหวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน

13. สพป.ยะลา เขต 2 จะดำเนินการนิเทศติดตาม และจัดทำหนังสือสั่งการไปยังสถานศึกษา ตามปฏิทินการซักซ้อมแผนการจัดการภัยพิบัติของสถานศึกษาร่วมกับนักเรียน ครู ภาคีเครือข่าย และผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดส่งแบบฟอร์มการรายงานผลจัดทำรายงานผลของสถานศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ 2566 และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อจัดทำสรุปภาพรวมรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การกำหนด/จำกัด พื้นที่ปลอดภัย อาคารเฝ้าระวัง พื้นที่อับมุม การทำสัญลักษณ์ความปลอดภัย/ความเสี่ยงในอาคารสถานที่ อาคารประกอบ โครงสร้างอาคารเรียน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ (ศปสพ.ยะลา เขต

1) ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็วแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองในการแจ้งเหตุ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ทันท่วงทีมีศูนย์ความปลอดภัย และหน่วยงานทางการศึกษาจัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center พร้อมเจ้าหน้าที่ SC-Operator (Safety Center Operator) และ เจ้าหน้าที่ SC-Action (Safety Center Action) คอยรับเรื่อง ในระบบ MOE Safety Center ทั้งในระดับจังหวัด และอำเภอ และภาคีเครือข่ายในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center และช่องทางการติดต่อทั้ง 4 ช่องทาง ปิดประกาศในสถานศึกษาและหน้าสถานศึกษา/ประชาสัมพันธ์วารสาร เกี่ยวกับมาตรการ/แนวทางการป้องกันจากภัยคุกคามต่าง ๆ และมี การประสานงานเร่งด่วนในกลุ่มไลน์ เช่น “MOE SC P.YALA 1”

3. ประชุมเพื่อซักซ้อมแนวปฏิบัติการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร

4. ดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยของโรงเรียน
- 2) ปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม จัดบรรยากาศ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความปลอดภัย
- 3) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย จัดทำแผนผัง/แผนที่โรงเรียน โดยใส่สัญลักษณ์เครื่องหมายอาคารต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ
- 4) จัดทำแผนพัฒนาแผนการจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน (EPP Plan) และร่วมกันประชุมซักซ้อมแผนบนโต๊ะ (Table Top)
- 5) จัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. รูปแบบและวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามความเหมาะสม ดังนี้

- 1) การประชุมประจำเดือนของโรงเรียน
- 2) เผยแพร่ในไลน์กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3) ขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าโรงเรียน
- 4) จัดทำโปสเตอร์ติดที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน

- 5) เสี่ยงตามสายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
 - 6) ขยายผลให้กับนักเรียนโดยการบูรณาการในกิจกรรมหน้าเสาธง
 - 7) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
 - 8) ประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียลต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - 9) ช่องทางเพจ Facebook
6. จัดตั้งโรงเรียนคุ้มครองเด็กในสังกัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1. สพท. ดำเนินการแจ้งหนังสือเชิญผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดยะลา เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงมาตรการและมอบนโยบายในการป้องกันและแก้ปัญหาในการเล่นพนันฟุตบอลในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน ติดตาม ปัญหาการเล่นพนันฟุตบอล ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน และเพื่อให้มีการประสานการปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น จึงได้สร้างกลุ่มไลน์ “ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษาจังหวัดยะลา”

2. สพท. ดำเนินการจัดประชุมการรักษาความปลอดภัยครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีนายอำเภอเมืองยะลา เป็นประธานเปิด และตำรวจ ฉก.ตร.ยะลา ชี้แจงแผนการรักษาความปลอดภัยครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. สพท. เข้าร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการ/ก.บ.อ.อำเภอกรงปินังจังหวัดยะลาครั้งที่ 10 โดยแถลงแผนการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอกรงปินัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานได้รับทราบเกี่ยวกับการวางระบบในการรักษาความปลอดภัยบุคลากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในพื้นที่อำเภอกรงปินัง

4. สพท. เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอ โครงการพัฒนาแผนเตรียมความพร้อมและการคุ้มครองเด็กในสถานการณ์ฉุกเฉินจากมูลนิธิช่วยเหลือเด็กประเทศไทย (Save The Children Thailand Foundation) ร่วมกับสมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้ (กลุ่มลูกเหรียง) เพื่อทำความเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน และผลักดันการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ

5. สพท. เข้าร่วมกิจกรรมการปล่อยขบวนรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ 2566 ภายใต้หัวข้อการรณรงค์ “ชีวิตวิถีใหม่ ขับขี่อย่างปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ”

6. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับเครือข่ายความปลอดภัยทั้ง 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายปกครอง ตำรวจ ทหาร

7. เครือข่ายหน่วยงานต่างๆในจังหวัด เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา /บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดยะลา / ศูนย์บรรเทาและป้องกันสาธารณภัยอำเภอ กาบัง อำเภอยะหา อำเภอบันนังสตา และอำเภอเมืองจังหวัดยะลา /โรงพยาบาลชุมชนในพื้นที่ ได้แก่ อำเภอ กาบัง อำเภอยะหา อำเภอบันนังสตา และโรงพยาบาลศูนย์ยะลา /ทีม อสม. ในพื้นที่ /สสส. Thai health academy

/องค์กรเอกชนที่ทำงานด้านการปกป้องคุ้มครองเด็ก ได้แก่ สมาคมเด็กและเยาวชนเพื่อสันติภาพชายแดนใต้
Save the children Thailand. มูลนิธิชินุซันตารา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การตระหนักและให้ความสำคัญของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
 - 1) นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน โครงการในระดับหน่วยงาน ที่ต้องกำหนดไว้เป็นหลักยึดให้กับสถานศึกษานำไปเป็นกรอบการปฏิบัติงาน
 - 2) นโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน โครงการในระดับสถานศึกษาที่ต้องแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ อันนำไปสู่การปฏิบัติจริง
 - 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงของครูและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง
 - 4) การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุโดยการลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรการที่สถานศึกษา กำหนด
 - 5) การติดตาม ดูแล นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ใช้สัมพันธภาพเป็นฐาน
 - 6) การปฏิบัติงานที่เน้นภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติ และแนวทางการปฏิบัติในสถานการณ์ฉุกเฉิน
 - 7) การตระหนักและให้ความสำคัญของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 8) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
 - 9) การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับรู้

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1.แผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ยังไม่เป็นระบบ	1.เปิดช่องทางให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางความต้องการเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยผ่านกลไกขององค์กรนักศึกษาหรือกล่องรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา

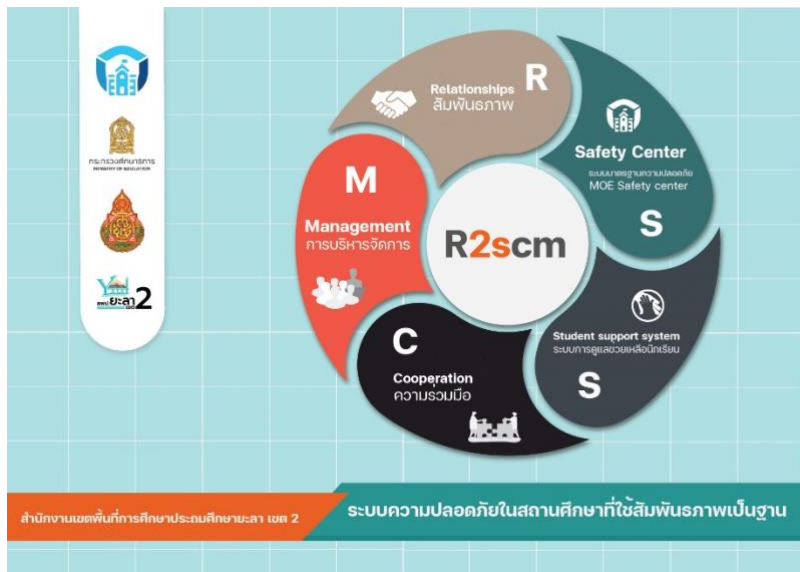
ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
2. ผู้เรียนไม่ทราบถึงช่องทางการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย	2. ให้ครูที่ปรึกษาแจ้งให้นักศึกษาทราบ และประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง
3. ความพร้อมของสถานที่ บริบทพื้นที่	3. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
4. นักศึกษาและผู้ปกครองบางรายไม่มีสมาร์ทโฟนที่ใช้ในการติดต่อทางออนไลน์	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้วิธีการเข้าถึงที่ ลุยถึงถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้ปกครอง

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา มีหน่วยงานที่มีนวัตกรรมมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานกลยุทธ์ที่เป็นจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการตามกลยุทธ์และจุดเน้น เพื่อให้ได้รับความเชื่อมั่น และไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ภายใต้นวัตกรรมระบบ “Safety Zone Service Area Office 1” ด้วยบันได 5 ขั้น



2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2



ชื่อนวัตกรรม : ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ใช้สัมพันธภาพเป็นฐาน : R2scm

R = Relationships ฐานความปลอดภัยที่ร่วมขับเคลื่อนด้วยสัมพันธภาพ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

S = Safety Center ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety center

S = Student support system ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

C = Cooperation ภายใต้อความร่วมมือทุกฝ่าย

M = Management ระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

บทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

การปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นสุข

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ควรจัดทำนโยบาย และกลยุทธ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีหลักยึดในการนำไปสู่การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติงานความปลอดภัยในสถานศึกษาได้ตามบริบทของตนเอง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศติดตาม ดูแล นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ควรเป็นหน่วยงานที่ประสานภาคีเครือข่าย ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดในเรื่องการดูแลความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท

ระดับนโยบาย

สร้างการรับรู้ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยไปยังทุกกระทรวง เพื่อร่วมการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

1. หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการจัดโครงการและกิจกรรมสร้างความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ประกอบด้วย 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

2. กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความรู้ให้กับนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา

2.2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

2.3 กิจกรรมการประชุมมาตรการรักษาความปลอดภัย

2.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี Digital Platform

2.5 โครงการเสริมสร้างความตระหนักรู้แก่เด็กและเยาวชนให้รู้เท่าทันภัยการค้ามนุษย์รูปแบบใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัยรอบด้าน

3.1 บุคลากรที่รับผิดชอบ HERO Area Admin ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ HERO Consultant และติดตามการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อสร้างความเข้าใจการใช้งานระบบและรับฟังปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่

3.2 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การดูแลเด็กวัยเรียนแนวใหม่แบบองค์รวม” เพื่อให้ความรู้ และฝึกอบรมเจ้าหน้าที่นักจิตวิทยา ครูที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจในเด็กวัยเรียน และพัฒนาทักษะการค้นหากลุ่มเสี่ยงและการให้ความช่วยเหลือ จัดโดยกลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลยะลา ร่วมกับราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย

3.3 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสพป. เข้าร่วมอบรมหลักสูตร TOT for Community Resilience and Mental Health Support ครั้งที่ 5 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ด้านการประเมินอาการทางจิตเวช จากกรณีศึกษาในพื้นที่จริง จนสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้กับตนเองและส่งต่อให้ผู้อื่นได้ จัดโดยสถาบันการเรียนรู้การส่งเสริมสุขภาพ (Thai Health Academy)

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม บูรณาการการจัดการเรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หน่วยงาน มีการ สนับสนุน สื่อ/เนื้อหาการสร้างความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยกำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้กับนักเรียน จำนวน 9 ประเภท

2. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ และบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ เข้าไปในเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นวิชาหลัก ๆ อาทิเช่น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละวิชาได้สอนแบบบูรณาการโดยสอดแทรกเนื้อหา ใบงาน ที่เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน 9 ประเภท

3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ /กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /ชุมนุม /บูรณาการการจัดการเรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง /กิจกรรมสถานักเรียน /โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน /โครงการออมทรัพย์ในโรงเรียน /โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน/ โครงการจิตอาสาจราจร/ โครงการกีฬามูลนิธิส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน/ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน/ กิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้กับทหาร เยาวชนและประชาชนในพื้นที่

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โครงการอบรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ / มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานองค์การของนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1.โครงการที่จัดไม่สามารถจัดได้ครอบคลุมตามจำนวนเต็มของนศ.ที่ลงทะเบียนในเทอมนั้นๆได้ เนื่องจากมีนักศึกษาจำนวนมาก	1.จัดกิจกรรมกระจายลงในพื้นที่แต่ละตำบลเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลามีหน่วยงานที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 2 มีนโยบายในการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการนโยบาย 12 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน ข้อที่ 3 โรงเรียนน่าอยู่ ข้อที่ 4 เชิดชูคุณธรรม ข้อที่ 5 น้อมนำหลักปรัชญาฯ ข้อที่ 6 ส่งเสริมภาษาสู่สากล ข้อที่ 7 ผลงานประจักษ์ชัด ข้อที่ 8 เร่งรัดนิเทศภายใน ข้อที่ 9 ใส่ใจระบบประกัน ข้อที่ 10 สร้างสรรค์ความร่วมมือ ข้อที่ 11 ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย ข้อที่ 12 ก้าวไกลเทคโนโลยี



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัดยะลา มีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์

1. แต่งตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์
2. กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกับทุกภาคส่วน
3. ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น
4. ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์
5. ส่งต่อเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

6. ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

1.2 มาตรการช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟูจิตใจ ผู้ได้รับผลกระทบ

1. หน่วยงานมีกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เงินได้จากการระดมทุนกิจกรรม “วิ่งหลักร้อย ใจหลักล้าน”

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ระดมทุนจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (คนละ 5 บาท กรณีช่วยเหลือนักเรียน 10 บาท กรณีช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษา) เพื่อมอบเงินเยียวยาให้กับผู้ได้รับผลกระทบ

1.3 สถานศึกษามีมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา เช่น มาตรการคุ้มครองโควิด-19 มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (WHITE ZONE) มีการจัดกิจกรรมเดินขบวนรณรงค์เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรม “WHITE ZONE สถานศึกษา กศน.ปลอดภัยยาเสพติด” และมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิตพิชิตภัยยาเสพติด โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สำหรับนักศึกษา เป็นต้น มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ MOE Safety Center มาใช้ในการแก้ปัญหา และมีการแต่งตั้งคำสั่งเวรยาม โดยแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ บุคลากรผู้ชาย ตั้งแต่เวลา 18.00 -06.00 น. และบุคลากรผู้หญิง ตั้งแต่เวลา 06.00 - 18.00 น.

1.4 สถานศึกษามีแนวทาง วิธีการและคู่มือปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวัง ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ที่จะดำเนินการตามมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์

ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หน่วยงาน มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยและมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย

2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และมีแนวทางในการดำเนินงานตามแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

2. คู่มือการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา และแผนเฉพาะบุคคล

3. คู่มือแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา

4. คู่มือผู้แจ้งเหตุ - ผู้รับแจ้งเหตุ ในระบบมาตรฐานความปลอดภัย Moe Safety

Center

5. คู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงาน

จิตวิทยาในสถานศึกษา

6. เอกสารข้อมูลภัยจากอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม เพื่อวางแผน ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ / แบบสำรวจความปลอดภัยด้านอาคาร สถานที่
7. แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทางไซเบอร์
8. ชุดสื่อ ใบงานและใบความรู้ สำหรับผู้เรียน เรื่อง แผนการจัดการภัยพิบัติและการปกป้องคุ้มครองเด็ก และคู่มือแผนการสอนสำหรับครู โดยได้รับการสนับสนุนจากสมาคมเด็กและเยาวชน เพื่อสันติภาพชายแดนใต้ และ Save the children Thailand
9. ชุดสื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1. หน่วยงานในจังหวัด มีกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นช่องทางการประสานงานเร่งด่วน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เช่น ไลน์ ของ สพป.ยล 1 “MOE SC P.YALA 1
2. หน่วยงาน มีกลุ่มไลน์ “ศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา จังหวัดยะลา” โดยมีสพป.ยะลาทั้ง 3 เขต และสพม.ยะลา ซึ่งประกอบด้วย ผอ.เขตพื้นที่การศึกษา รอง ผอ.เขตพื้นที่การศึกษา ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ผอ.กลุ่ม อำนวยการ นักประชาสัมพันธ์ นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ ตำรวจ ประชาสัมพันธ์จังหวัด ด้านสื่อสารมวลชน เป็นต้น เพื่อ ฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร และส่งข่าวได้อย่างรวดเร็ว
3. เผยแพร่แนวทาง/คู่มือผ่านเว็บไซต์ และเพจ Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงาน
4. สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทาง วิธีการและคู่มือการปกป้อง คุ้มครองผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ครอบคลุมและเข้าถึงง่าย ผ่านทาง เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์กลุ่ม บอร์ดประชาสัมพันธ์ และสื่อโซเชียลมีเดียต่าง เพื่อให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายได้ อย่่าทั่วถึง

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

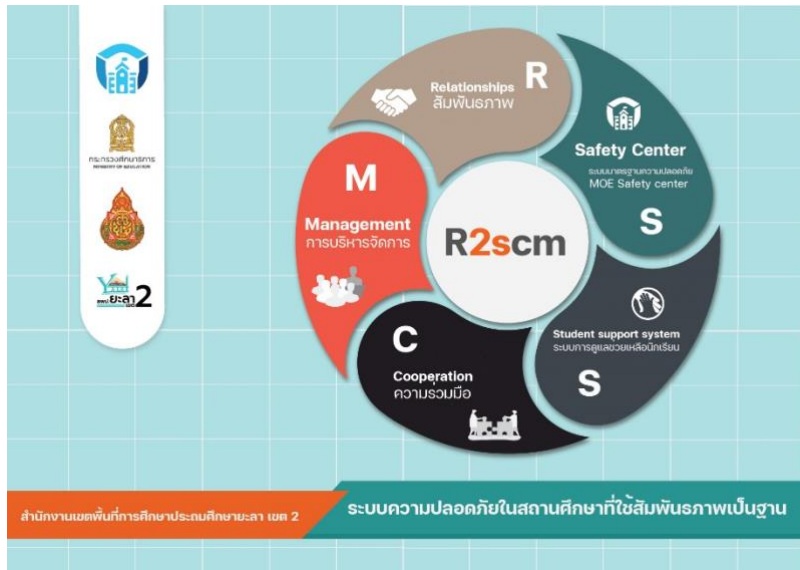
การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการให้การช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาเรื่องการดูแล ความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

**** นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบของหน่วยงานในจังหวัดยะลา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายะลา เขต 2**



ชื่อนวัตกรรม : ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ใช้สัมพันธภาพเป็นฐาน : R2scm

R = Relationships ฐานความปลอดภัยที่ร่วมขับเคลื่อนด้วยสัมพันธภาพ นักเรียน ครู บุคลากร
ทางการศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

S = Safety Center ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety center

S = Student support system ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

C = Cooperation ภายใต้ความร่วมมือทุกฝ่าย

M = Management ระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

บทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

การปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นสุข

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำนโยบาย และกลยุทธ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีหลักยึดในการนำไปสู่การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติงานความปลอดภัยในสถานศึกษาได้ตามบริบทของตนเอง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศติดตาม ดูแล นิเทศ และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ควรเป็นหน่วยงานที่ประสานภาคีเครือข่ายให้การช่วยเหลือ สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดในเรื่องการดูแลความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท

ระดับนโยบาย

สร้างการรับรู้ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยไปยังทุกกระทรวง เพื่อร่วมการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

(1) หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2566 โดยกำหนดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สู่การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนในสังกัด และมีสถานศึกษาในจังหวัดยะลา เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 30 โรงเรียน

(2) นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนและให้ความรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำไปขยายผลสู่โรงเรียนทุกโรงในสังกัด และโรงเรียนนำร่องการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

(2) สถาบันอาศรมศิลป์ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรให้ความรู้การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และการวิเคราะห์ฐานทุนเพื่อจัดทำ School Concept ตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

(3) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ส่งเสริมโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ

(4) ศึกษาธิการจังหวัดยะลา เป็นผู้ประสานงานภาคีเครือข่ายด้านต่างๆ ในพื้นที่ เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร วิทยากรจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การส่งเสริมและสนับสนุนจากหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดยะลา ตลอดจนบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

2) การให้ความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน

3) กระบวนการนิเทศจากหน่วยงาน สถานศึกษา

3) งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการตามโครงการฯ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ไม่ชัดเจนพอทำให้ไม่มีความมั่นใจในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน	1. ให้ความรู้และพาทำผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศติดตามเป็นระยะ
2. ครูผู้สอนไม่เข้าใจแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวสมรรถนะ	2. ให้ความรู้ความเข้าใจและเพิ่มความถี่ในการนิเทศและสื่อสารให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ผู้เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้มีความชัดเจน เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวข้องไปถ่ายทอดให้ผู้เกี่ยวข้องหรือครูผู้สอนในโรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยความมั่นใจและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรมได้จริง

ระดับนโยบาย

ให้หน่วยงาน สพฐ. อบรมให้ความรู้ที่ชัดเจน ตรงไปตรงมา เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และทำความเข้าใจกับบุคลากรในหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องไปถ่ายทอดให้กับครูผู้สอนในสังกัดต่อไป

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดกิจกรรม พัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน ด้วยการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการนิเทศ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เป็นครูยุคใหม่ ที่ไม่เน้นการสอน แต่จะทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ครูจะเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (Coaching) ให้ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะ 3R8C ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) 2) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) 3) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) 4) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม) 5) Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) 6) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) 7) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้) 8) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม) ซึ่งเป็นภารกิจที่ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ในการมีบทบาทจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานในจังหวัดยะลา เล็งเห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาโรงเรียนและครูผู้สอน
- 2.จัดกิจกรรมดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน
- 3.จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4.จัดกิจกรรม นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศที่มีผู้บริหารสถานศึกษา(ผอ.หนูนเสริม) มาร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งหวังให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังมีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและครูวิชาการ ในการร่วมจัดหาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดทำทะเบียน เพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษาในเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเอง

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ปัจจัยด้านการบริหาร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอน
- 2) ปัจจัยด้านบุคลากร ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูผ่านการฝึกอบรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ของตนเองจากสิ่งที่ได้อบรมศึกษาให้ทันต่อยุคสมัยมากขึ้น
- 3) ปัจจัยด้านผู้เรียน ที่ต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
- 4) ความร่วมมือในการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูยังขาดความเข้าใจในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	1. ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน
2. ขาดงบประมาณในการจัดนิทรรศการเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมในระดับเขตพื้นที่	2. หากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ อาจจะต้องใช้รูปแบบออนไลน์แทน

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ต่อเนื่องต่อไปทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สพฐ. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs
- ให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับนโยบาย

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานในจังหวัดยะลา/สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมถอดบทเรียนและสรุปผลรูปแบบความสำเร็จของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้บริหารและครูมาร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและสร้างรูปแบบวิธีการ หรือแนวทางที่เหมาะสมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จนได้มาซึ่ง “9STEPS เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต ความเป็น 1” (สพ.ยล1) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ประชุมสร้างการรับรู้ 2) ทบทวนดูตัวชี้วัด 3) จัดปฏิทินกิจกรรม 4) เร่งทำคลังข้อสอบ
- 5) ทำตามกรอบดำเนินงาน 6) สานต่อการประเมิน 7) เดินหน้าพัฒนาปรับปรุง
- 8) มุ่งสอบเสมือนจริง 9) ไม่ละทิ้งกำลังใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- กิจกรรมถอดบทเรียนและสรุปผลรูปแบบความสำเร็จของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จนได้มาซึ่ง “9STEPS เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต ความเป็น 1” ได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือแบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและคณะกรรมการนิเทศติดตามดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้เครื่องมือที่ร่วมกันออกแบบ

- มีเครื่องมือแบบกำกับ ติดตามการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปลายภาคเรียน
- มีการจัดทำคลังข้อสอบ (O-NET, I-NET) / มีการจัดทำข้อสอบออนไลน์

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและคณะกรรมการนิเทศติดตามดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 1 ระหว่าง 28 พ.ย. – 9 ธ.ค. 2565 และ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 3 – 31 .มค. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามโครงสร้างและรูปแบบข้อสอบ (Test Blueprint) และกำชับให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รายงานผลการนิเทศติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ปีการศึกษา 2565 ให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

- หน่วยงานมีการกำหนดนโยบาย ประกาศนโยบายดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงผลการดำเนินงาน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กิจกรรมถอดบทเรียนและสรุปผลรูปแบบความสำเร็จของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ควรมีการดำเนินงานทั้งในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ/ผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศและระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ/ผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายดำเนินการถอดบทเรียนและสรุปผลรูปแบบความสำเร็จของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นเรียน
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ควรมีการสร้างเครือข่ายจากกลุ่มองค์กรภายนอกที่เข้าร่วมพัฒนานักเรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อุทยานการเรียนรู้ (TK Park Yala) และวิทยาลัยชุมชนยะลา เป็นต้น	2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการวัดผล ประเมินผล	3. จัดอบรมเรื่องการวัดผล ประเมินผลให้กับครู

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ควรเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อลดภาวะความตึงเครียดของครูและผู้เรียนในห้วงเวลาที่มีจำกัด

ระดับนโยบาย

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ควรมีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

-หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งหวังให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- หน่วยงานมีการจัดทำคู่มือแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับหน่วยงาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

-หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูได้รับความรู้ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หน้าเดียว ได้ทำงานกลุ่มระดมความคิด และออกมานำเสนอ อภิปราย ซักถามร่วมกัน ทำให้บรรยากาศในการอบรมเป็นไปด้วยความสนุก ได้ทั้งความสุข และเนื้อหาสาระ การอบรมเข้าใจง่าย ครูสามารถนำไปต่อยอดกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 85 ได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามที่ได้รับกรอบและมีภาระงานด้วยตนเอง

- มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายที่เน้นให้สถานศึกษานำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำโครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้บริหารได้นำไปวางแผนดำเนินการในโรงเรียน และมอบให้ศึกษานิเทศก์ได้มีการนิเทศ ติดตามในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

- สถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบหมาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และคุณครูก็ได้มีการพัฒนาตนเอง และจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานในจังหวัดยะลา กำหนดนโยบายและให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

3. ครูผู้สอนต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม

4. งบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนและสร้างขวัญกำลังใจให้สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างจริงจัง

2. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศ P-POED ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (สพป.ยล2)

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนานักเรียน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กระบวนการต้องใช้เวลาค่อนข้างมากจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มี อยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้	1. จัดสรรและบริหารเวลาตามความเหมาะสม
2. เวลาเตรียมการต้องใช้จำนวนมากและนาน ดังนั้นหากผู้สอนที่มีภาระงานสอนมากจะไม่สามารถใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ได้	2. คัดเลือกและคัดสรรเฉพาะเจาะจงเนื้อหาหรือตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี
3. ผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงคิดว่าตนเองเป็นผู้บรรยายที่ดีจะไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน	3. ปรับทัศนคติ (Mind set) ของครูเพื่อประสิทธิภาพการสอนที่ดียิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนต่อต้านวิธีการสอนที่ไม่ใช่การบรรยาย เนื่องจากผู้เรียนจะคุ้นชินกับการเรียนโดยวิธีการมารับความรู้จากผู้สอนมากกว่าการเรียนโดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามคำแนะนำของผู้สอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	4. ครูผู้สอนควรเรียนรู้และพัฒนา ฝึกทักษะด้านจิตวิทยาการสอนเพิ่มเติมกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อสอดคล้องกับเทคนิคการเรียนรู้ยุคใหม่
5. ความต้องการวัสดุอุปกรณ์จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนต้องมีความพร้อมในการเรื่องวัสดุอุปกรณ์	5. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ตั้งแต่ระดับหน่วยงานต้นสังกัดที่จะสนับสนุนรวมถึงโรงเรียน
6.งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนกิจกรรมในโครงการ	6. บริหารจัดการงบประมาณอย่างจำกัด

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการดำเนินงานพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยมีเป้าหมายการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการโครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามและประเมินผล กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผ่าน OBEC Content Center และกิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดแข่งขันการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) หน่วยงาน /สถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ แพลตฟอร์ม Google Apps For Education , Kahoot และ Canva เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Apps For Education เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และยังมีระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (TKP) ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

4) จัดทำระบบ omi1 โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิตความรู้ สู่ความเป็น 1 เพื่อเป็นแหล่ง

รวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Form ผ่านเว็บไซต์ <https://omi1.yala1.go.th> ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก

5) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV

6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยการมอบสื่อการสอน Coding สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน (สพป.ยล1)

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการผลิตสื่อนวัตกรรม สามารถผลิตสื่อนวัตกรรมและนำไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีครูผู้สอนที่จบตรงวิชาเอกและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) น้อย	1. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและครอบคลุมวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามที่หน่วยงานต่างๆ ได้จัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง 3. สพป.ยล.1 จัดอบรม/พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือดูแลครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	1. การนิเทศ แนะนำ ประสานกรรมการสถานศึกษา ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร 2. หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและ

	ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน
3. ความรู้พื้นฐานของครูและผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความแตกต่างกัน	3. จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจและให้สามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
4. อุปกรณ์ในการใช้งานบางส่วนยังไม่รองรับการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	4. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และครอบคลุมวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามที่หน่วยงานต่างๆ ได้จัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง
- ระดับนโยบาย
- หากมีนโยบายในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จึงควรสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของนโยบาย

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการจัดโครงการ “การขับเคลื่อน The Diary ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์” และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เวลาสู่อดีต เพื่อค้นหาคำตอบของชาติตั้งแต่สมัยสุโขทัย

จนถึงปัจจุบัน ให้ผู้บริหารได้นำไปวางแผนดำเนินการในโรงเรียน และมอบให้ศึกษานิเทศก์ได้มีการนิเทศติดตามในเรื่องการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย

- สถานศึกษาโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบหมาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ The Diary และคุณครูก็ได้มีการขยายผลคลิป The Diary และจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ The Diary สู่ผู้เรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้ชมคลิปวิดีโอ The Diary ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พร้อมๆกันกับผู้เรียนและติดตามประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยตนเอง

- หน่วยงาน มีนโยบายในเรื่องของการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566-2570 อยู่ในพันธกิจ ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม**เป้าประสงค์** ข้อที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ รู้สึกและสิทธิหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในความเป็นไทย ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **ยุทธศาสตร์** ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และอยู่ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษ ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดเป็นนโยบาย 12 ข้อที่ 4 คือ **เชิดชูคุณธรรม** และมีแผนงาน/โครงการดังนี้

- แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม 2) ส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์แกนนำ เข้าอบรมกิจกรรม Webinar (12 เดือน) เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต 3) ส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ เข้าอบรมกิจกรรม Kick Off เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ 4) ส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ นำเสนอผลงาน จัด

นิทรรศการ ในงานกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ภูมิภาค : ภาคใต้ จังหวัดปัตตานี ภายใต้ชื่องาน “มรดกอารยธรรม ลุ่มน้ำปัตตานี ศิวีไลซ์ล้ำค่า ลังการสุกะ” 5) สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1. หนังสือ เรื่อง ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ เพื่อความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมและสันติวัฒนธรรม
2. หนังสือ เรื่อง การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
3. หนังสือ เรื่อง พลโลกศึกษา : หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์การเรียนรู้
4. หนังสือ เรื่อง บึงกาฬเสน่ห์ตระการอีสานเหนือ
5. หนังสือ เรื่อง หลักศรัทธาในพุทธสังคมเมืองยะลา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง มีการดำเนินการ ดังนี้

1. สื่อสารสร้างการรับรู้กับผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม
2. สื่อสารสร้างการรับรู้กับศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนเกี่ยวกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
3. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม
4. นิเทศ ติดตาม (ครั้งที่ 1 และ 2) การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม (การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน)
5. สสำรวจ ศึกษาข้อมูล และจัดทำทะเบียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

ท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ตระหนักการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
2. บุคลากรทุกคนให้ร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ครูผู้สอนต้องหมั่นฝึกฝนผู้เรียนในการเรียนรู้ (Coding Learning) และกระตุ้นผู้เรียน เพื่อที่จะได้สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับนโยบาย

การสนับสนุนการเรียน Coding ไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่คิด เพราะเป็นทักษะภาษาเช่นเดียวกับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอื่น หรืออาจให้คำจำกัดความที่ว่า Coding for All, All for coding ซึ่ง Coding จะช่วยพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะชีวิตให้กับเด็กรอบด้าน ได้แก่

C-Creative Thinking: ความคิดสร้างสรรค์

O-Organized Thinking: ความคิดที่เป็นระบบ ระเบียบและมีตรรกะวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

D-Digital Literacy: ความสามารถในการเข้าใจภาษาดิจิทัล

I-Innovation: นวัตกรรมที่ใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

N-Newness: ความคิดริเริ่มที่มีความสดใหม่ ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยี

G-Globalization: ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีนิยามว่า ยุคศตวรรษที่ 21

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

-หน่วยงานมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์วันแห่งการออม 31 ตุลาคม "วันออมแห่งชาติ" เพื่อปลูกฝังค่านิยมและนิสัยรัก การออม อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ของประเทศให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออมและจัดตั้งธนาคารโรงเรียน

- หน่วยงานมีการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัด ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน บริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของเงินและสิ่งของ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เพื่อส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

-หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริม และดำเนินการจัดโครงการออมทรัพย์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการประหยัดและเก็บออมไว้ในยามจำเป็น เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความขาดแคลน 2) เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนขาดแคลนและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง 3) เพื่อปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือตนเองและมีความภาคภูมิใจที่ใช้จ่ายจากเงินเก็บออม เป็นพื้นฐานในการพึ่งตนเองในอนาคต ส่งเสริมงานอาชีพเพื่อสู่การออมทรัพย์ 4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม ทำให้นักเรียนทุกคนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในอนาคต

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา /อุปสรรค	วิธีการ /แนวทางการแก้ไขปัญหา
-เด็กถอนเงินกลางคัน	- สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่ฝากเงินโดยไม่ถอนก่อนกำหนด
-ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง	- หน่วยงานมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การสร้างแรงจูงใจ โดยการมอบรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนที่มีนิสัยรักการออม
- โปรแกรมสำเร็จรูป “โรงเรียนธนาคาร” เป็นโปรแกรมสำหรับบริหารจัดการเกี่ยวกับการออมเงิน
- โครงการลดขยะ เพิ่มเงินออม โดยการนำขยะรีไซเคิลมาเปลี่ยนเป็นเงินแล้วสะสมเป็นเงินออมแทนการรับเงินสด



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

- ให้มีการกำหนดนโยบาย นักเรียนรักการอ่านในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนเพื่อสะดวกในการดำเนินงาน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- หน่วยงานได้พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนการดำเนินงาน/โครงการ ของหน่วยงาน สถานศึกษา เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการจัดทำ SAR เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้
5. คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นตัวอย่างได้ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำผลที่ได้จากการสรุปรายงาน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้องทราบ
8. ส่งเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดอบรมให้ความรู้ในการสังเคราะห์ SAR ให้กับคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการสังเคราะห์ และรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

-หน่วยงาน ได้นำผลการประเมินภายนอก รอบสี่ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อเสนอนะของ สมศ.เป็นรายโรง สรุปประเด็นที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา และเน้นย้ำในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นำผลที่ได้จากการสรุปรายงานจาก สมศ. ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เมื่อวิเคราะห์การดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาปีที่ผ่านมา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ มีดังนี้

1. หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้วางแผนงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
3. หน่วยงาน มีผู้ทรงคุณวุฒิอบรมเชิงปฏิบัติการในแนวทางการประเมินรูปแบบใหม่ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา
4. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ความรู้ระบบการประกันคุณภาพศึกษา
6. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.
7. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คือ

7.1 การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการวางแผนขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.2 การร่วมดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.3 การร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.4 การร่วมรับผลประโยชน์จากการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และความเป็นระบบ	1. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3
2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการทำ	

เฉพาะเรื่อง ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับงานด้านอื่นๆ	<p>2. จัดประชุมทบทวน/พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>3. ตั้งกลุ่มไลน์คลินิกงานประกันฯ ยล.1 ขึ้นพื้นฐาน เพื่อให้คำปรึกษารูปแบบออนไลน์ แก่สมาชิก ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 349 คน และไลน์คลินิกงานประกันฯ ยล.1 ปฐมวัย เพื่อให้คำปรึกษารูปแบบออนไลน์แก่สมาชิกประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 296 คน</p>
--	---

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องคำนึงเสมอว่างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจึงเป็นภารกิจหลักของบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

2. ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในให้เสมือนเป็นงานประจำซึ่งต้องดำเนินการตลอดปีอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับงานอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องคำนึงเสมอว่างานประกันคุณภาพไม่ใช่งานเฉพาะกิจ

ระดับหน่วยงาน

ควรติดตาม ดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และวางแผนทำงานร่วมกับสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา หน่วยงานมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือโรงเรียน เช่น กลุ่มนิเทศฯดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย การเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) กลุ่มนโยบายและแผนดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับนโยบาย

ควรมีเกียรติบัตร รางวัล หรือสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ โดยอาจพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

หน่วยงาน สนับสนุน การสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนคุณภาพ บ้านพร่อง และโรงเรียนคุณภาพ Stand Alone โรงเรียนบ้านบุเกะจือมา จัดกิจกรรมการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety โดยการประชุมคณะครูและบุคลากรเป็นประจำเดือน และมีการแจ้งข่าวสารทางกลุ่มไลน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างการรับรู้ในเรื่อง ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เสี่ยงตามสายการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง
3. ประชาสัมพันธ์ด้วยข่าววารสาร
4. จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน
5. ประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติ ให้ตนเองห่างไกลจากอันตรายต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงานมีการ ศึกษาสภาพการดำเนินการระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย จากนั้นดำเนินการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report:SAR)

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หน่วยงาน มีความตระหนัก และเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียน คุณภาพระดับ ประถมศึกษาและโครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)

1.4) การพัฒนาครู

สนับสนุน และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้าร่วมอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อจะได้นำความรู้นั้นมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมอบรม ศึกษา ดูงาน และพัฒนาตนเองด้วยการขอมีวิทยฐานะ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น

1.5) การเรียนการสอน

หน่วยงานได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้สถานศึกษาสามารถ จัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
2. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการที่เสนอขอ งบประมาณจากเขตพื้นที่ โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมด้านกีฬา การจัดกิจกรรมทางด้านทักษะเทคโนโลยี
3. ศึกษานิเทศก์ได้จัดอบรมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้ครูได้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ศึกษานิเทศก์จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตอ่านเขียน โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามตัวชี้วัด และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.6)การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละตัวชี้วัด โดยการจัดทำคลัง ข้อสอบเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้ทำการทดสอบออนไลน์เป็นระยะ ๆ ในระบบ www.orni1.go.th เพื่อให้ทราบผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัด

1.7)การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา หน่วยงาน ได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการนิเทศสังเกตชั้นเรียนครบทุกห้องเรียนส่งผลให้สถานศึกษา ครู ในสังกัดมี ความตื่นตัว ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบเสมือนจริง ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 ที่ดีขึ้น

1.8)ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

หน่วยงาน มีระบบ Big Data สามารถนำไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อให้ได้ผล ลัพท์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ รวมทั้งข้อมูล ด้าน

วิชาการ ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารหน่วยงาน และสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่างๆ เพื่อนำไปวางแผน และตัดสินใจ ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มอบหมายงานที่ชัดเจน ในการรับผิดชอบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ การจัดทำข้อมูลในระบบที่ชัดเจน และถูกต้อง ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ และมีผู้รับผิดชอบในการจัดทำ รายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบที่ชัดเจน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำ และรายงาน จึงสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นคุณภาพผลสัมฤทธิ์

O-NET,NTสูงขึ้น

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม

ศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) ด้านโรงเรียน

หน่วยงานได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน มอบนโยบายในการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมจากทุกภาคส่วนใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมสร้างความตระหนักทุกระดับตั้งแต่ เขตพื้นที่ เครือข่าย สถานศึกษา ห้องเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานมีดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายนั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้นำ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย การมีส่วนร่วม การบริหารจัดการ ทิศนคติต่อนโยบายและ การกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
คุณภาพ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย ไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียน คุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม	-ควรให้การเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นไปตามความสมัครใจและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน -ควรจัดสรรงบประมาณ ค่าพาหนะในการเดินทางให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1. หน่วยงาน/สถานศึกษา ในจังหวัดยะลาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

2. มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยลงพื้นที่ร่วมกับโรงเรียนเพื่อรับทราบปัญหาและให้
ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

3. หน่วยงานมีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสพฐ.

4. หน่วยงานจัดมีการตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา

5. หน่วยงานจัดตั้งศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียน

6. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับเพื่อลด
อัตราการออกกลางคัน

7. สร้างภาคีเครือข่ายการทำงานและส่งต่อความช่วยเหลือ เพื่อส่งตัวนักเรียนให้เข้าศึกษาต่อ
ในระบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่นักเรียนสะดวกในการเข้าศึกษาต่อซึ่งมีใน
ทุกตำบล

8. การติดตามเด็กเข้าเรียน

- กรณีผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้าเรียน

- กรณีเด็กนักเรียนขาดเรียน

9. การจำหน่ายนักเรียน

- กรณีนักเรียนย้ายโรงเรียน

- กรณีนักเรียนถึงแก่กรรม

- กรณีนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน และไม่มีตัวตนในพื้นที่

- กรณีนักเรียนอายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

- กรณีนักเรียนจบการศึกษา

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- หน่วยงานได้มีการนำระบบสารสนเทศ การรายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนมาสนับสนุนการปฏิบัติงานการรายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

- สถานศึกษานำระบบสารสนเทศการรายงานผลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียนมาใช้ติดตามการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่บริการ

- หน่วยงานในจังหวัดยะลาตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยได้ทำบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย “ยะลา 1 พาน้องกลับมาเรียน” กับ อบจ. ยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือปฏิบัติหน้าที่ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1 หน่วยงานในจังหวัดยะลาจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566

3.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ ดังนี้

1) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลนักเรียนรอบด้านอย่างเป็นระบบ

2) การคัดกรองนักเรียน เมื่อครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านแล้ว ได้ดำเนินการกรณีที่แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา อีกทั้งยังสนับสนุนข้อมูลรอบด้านของนักเรียนเพิ่มเติมจากการใช้โปรแกรม School health hero เพื่อช่วยในการประเมิน คัดกรอง กลุ่มนักเรียน ในด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมของนักเรียน

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ดำเนินการโดยการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเฉพาะบุคคล ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่

School Health HERO

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การดูแลเด็กวัยเรียนแนวใหม่แบบองค์รวม” ร่วมกับโรงพยาบาลยะลา และทีมเครือข่ายสหวิชาชีพในพื้นที่
- ชักซ้อมมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคใต้
- สนับสนุนให้สถานศึกษาทราบและดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานการณ

ความรุนแรงเร่งด่วน

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานป้องกันอุบัติเหตุทางถนน กรณี รถรับ – ส่งนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรณรงค์ใส่หมวกกันน็อค “สังคมหัวแข็ง ปี 7”

- ประสานสถานศึกษาในการเข้าร่วมประชุมทางไกลเพื่อชี้แจงมาตรการและมอบนโยบายในการป้องกันและแก้ปัญหาในการเล่นพนันฟุตบอลในสถานศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลในสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์เชิญชวนร่วมเผยแพร่ภาพยนตร์สั้นเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมดำเนินการตามข้อเสนอเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการ “ถนนปลอดภัย เด็กไทยไม่สูญเสียชีวิต”

- ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตั้งครรภ์
- ประชาสัมพันธ์คู่มือการขอรับเงินสนับสนุนโครงการจากกองทุนส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ

- จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ประจำปี 2566 เพื่อให้ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะประเมิน รับมือ ความเสี่ยงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3.4 หน่วยงานภายในจังหวัดยะลา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขยายโอกาสใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา โดยการทำบันทึกข้อตกลง MOU สะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระหว่าง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา กับ สถานศึกษาในสังกัด สพ.ยะลา เขต 1

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานและภาคีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามภารกิจในส่วนที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงานพร้อมส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับช่วงต่อการดำเนินงานเพื่อบรรลุถึงเป้าหมายในการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และมีการดำเนินงานดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการลงเยี่ยมบ้านเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

2. ประชุมวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ผ่านการอบรมเพื่อลงปฏิบัติจริงในเขตพื้นที่บริการ

3.หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มีการออกติดตามเยี่ยมบ้าน ตรวจสอบข้อมูลจริงเป็นรายบุคคล และประสานขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ในการติดตามนักเรียน ดังกล่าวพร้อมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

5.สถานศึกษาดำเนินการรายงานสรุปผลข้อมูลการคัดกรองนักเรียนและให้ข้อมูลความต้องการการช่วยเหลือหรือนักเรียนที่ควรได้รับการส่งต่อ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการดำเนินงานช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

6.นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำหน่วยงานดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา กรณีในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อมูลที่สำรวจไม่ตรงกับข้อมูลในระบบ DMC	1.สพฐ.ควรมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาช่วยเหลือป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งต่อนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว 2.ควรให้เรื่องการติดตามนักเรียนเป็นเรื่องบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐทุกภาคส่วนโดยเฉพาะส่วนการปกครอง ที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ต้องมีการติดตามตรวจสอบประชาชนเยาวชน ในมิติด้านการศึกษาด้วย
2.ผู้ปกครองทำงานรับจ้างส่งผลกระทบต่อนักเรียน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนและนักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการออกกลางคัน	1..ควรมีการติดตามเฝ้าระวังและเข้าถึงนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันโดยเร็วและให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้สามารถศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด 2. ทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองรับทราบและเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 3.ควรชี้แจงและจำแนกความเสี่ยงของนักเรียนที่มีแนวโน้มในการออกกลางคัน
3.ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญ และไม่ทราบเกี่ยวกับข้อกำหนด ข้อบังคับ สิทธิทางการศึกษาภาคบังคับ	ควรชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียน
4.ผู้ปกครองมีสภาพความเป็นอยู่ที่ยากลำบาก จึงอยากให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาเพื่อดูแลครอบครัว	

<p>5. การบูรณาการด้านข้อมูลระหว่างหน่วยงานการศึกษาไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<p>1.ควรมีการจัดทำ Big Data สำหรับข้อมูลทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน โดยทุกหน่วยการศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลดังกล่าวและใช้ประโยชน์ทางการศึกษาร่วมกัน ภายใต้มาตรการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล</p>
---	--

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานมีการดำเนินโครงการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน (โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน) ดังนี้

6.1 นักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาตามความประสงค์ของผู้เรียนและผู้ปกครอง

6.2 นักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระหว่างหน่วยงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานการศึกษาเอกชน อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ได้แก่ นักสังคมสงเคราะห์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดยะลา สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดยะลา สถานีตำรวจเมืองยะลา ร่วมมือกันในการติดตาม ค้นหา และการส่งต่อ



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ในการดำเนินงานระดับพื้นที่ควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเป็นภาพรวมของจังหวัด ซึ่งจะต้องมีหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักในการประสานความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

- หน่วยงานควรจัดทำนโยบาย และกลยุทธ์การติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีหลักยึดในการนำไปสู่การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติงานความปลอดภัยในสถานศึกษาได้ตามบริบทของตนเอง

- หน่วยงานควรจัดให้มีการนิเทศติดตาม ดูแล นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการรับ – ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ควรสร้างนวัตกรรมการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา โดย ร่วมกับหน่วยงาน ส่วนราชการอื่น และภาคเอกชน ในการพัฒนาโปรแกรมรองรับนักเรียนที่ออกกลางคัน ไม่ประสงค์เรียน ต่อ แต่ต้องการทำงานให้สามารถรับไปฝึกอาชีพระยะสั้นและประกอบอาชีพได้

- ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบโปรแกรมเฉพาะกรณีนักเรียน ออกกลางคัน โดยสาเหตุพหุเกณฑ์ภาคบังคับ การแต่งงานหรือตั้งครรรภ์ และสภาพความจำเป็นของครอบครัวเพื่อแก้ไข ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

ระดับนโยบาย

ควรมีการจัดทำ Big Data สำหรับข้อมูลทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน โดยทุกหน่วยการศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลดังกล่าวและใช้ประโยชน์ทางการศึกษาร่วมกัน ภายใต้มาตรการการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานภายในจังหวัดยะลาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาซึ่งได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาและครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัยโดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF)

ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ความรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และ รู้จักกำกับตนเอง ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาและครู และได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีแผนงานโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566
- 2) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566
- 3) โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยใน

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย

- หน่วยงาน ได้มีการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยมีแผนงาน โครงการ และจัดกิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566 มีกิจกรรม ดำเนินการ

- กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมการเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 3 และ ป.1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 และ ป.1 และการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

- กิจกรรม การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้กำหนดจัดกิจกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็น นวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา) และ นวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์ (ครูผู้สอนปฐมวัย)

- 2) โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรม การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียน การสอนปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 หน่วยงานได้มีการกำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ทุกโรงเรียน

3) โครงการการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมคุณภาพปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน และมุ่งพัฒนางานในความรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ และนำนโยบายลงขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนทุกโรงสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย

3) มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านโกตาบารู ชื่อผลงานคือ “ โกตา Smart Kid นักวิทยาศาสตร์น้อย ”

และ นวัตกรรมโรงเรียนบ้านลาแล

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านลาแล.....ศูนย์เครือข่ายการศึกษา.....ลาแล.....

ชื่อนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รูปแบบ

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมัน

ผลการนำไปประยุกต์ใช้

เด็กระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านลาแล

ได้มีพัฒนาการทางกล้ามเนื้อมัดเล็กหลังการจัดประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์โดยการปั้นดินน้ำมันสูงขึ้น

ทั้งนี้จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงโดยการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการปฏิบัติ

กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันทำให้นักเรียนสามารถใช้มือในการหยิบจับได้แข็งแรงมั่นคงแม่นยำมากยิ่งขึ้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนากล้ามเนื้อของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมันสามารถพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิผลสูงขึ้น

ผลที่เกิดกับเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อแข็งแรง และมีประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี
2. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี
3. เด็กได้สร้างสรรค์นวัตกรรมกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากที่เด็กที่พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ทำให้เด็กสามารถขีดเขียนลากเส้นระบายสีมีความมั่นคงแม่นยำมากยิ่งขึ้นจึงสามารถนำเด็กไปแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยงานมหกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลเด็กรู้สึกรักภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของลูกหลานและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูได้รับการยอมรับจากผลงานที่เกิดกับเด็กสามารถให้ความรู้แก่เพื่อนครูและผู้ปกครองได้

ภาพประกอบกิจกรรม



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สร้างเครือข่ายการพัฒนางานการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกันในพื้นที่
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเรียนรู้ร่วมกันด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในพื้นที่ให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายในการพัฒนางานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับหน่วยงานในพื้นที่ให้เพียงพอ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (นักเรียนพิการเรียนรวม) ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ เพื่อให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเท่าเทียมกัน ดังนี้

- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2566 อย่างมีคุณภาพ 2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3) นิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

- จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปีงบประมาณ 2566 ให้กับโรงเรียนจัดการเรียนรวม

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเรียนรวม ตามประเภทความพิการ 9 ประเภท ในระบบโปรแกรม SET เป็นรายโรงเรียน แจ้งโรงเรียนดำเนินการรายงานข้อมูล ยืนยันข้อมูลนักเรียนพิการในระบบโปรแกรม SET ภาคเรียนที่ 2/2565 ให้เป็นปัจจุบัน

- จัดประชุมชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2566 ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด

- ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๒ จังหวัดยะลา โดยแจ้งโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ต้นฉบับและ IEP ออนไลน์

- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการรายงานผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวม

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

- กลุ่มผู้เรียนให้ความสนใจในการฝึกอาชีพ ได้ฝึกทักษะด้านการเดินสายไฟเบื้องต้นและการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าภายในบ้านเรือน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้ส่งเสริมให้สถานศึกษา ได้รับโอกาสจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่รวมถึงกลุ่มคนไทยที่กลับจากต่างประเทศ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (นักเรียนพิการเรียนรวม)

- การสร้างภาคีเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ นักวิชาการ/ นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักสหวิชาชีพ แพทย์ เป็นต้น

- ระบบดูแลช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความพิการรุนแรงให้ได้รับการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ การให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.สถานศึกษาขาดกระบวนกรนิเทศ กำกับ ติดตาม นักเรียนพิการ ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการยังไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเท่าที่ควร	1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ
2. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและสถานศึกษา ในการคัดกรองนักเรียนพิการ การส่งต่อเพื่อให้แพทย์วินิจฉัย รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือ	2. การสร้างความรู้ความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษาในการคัดกรองนักเรียนพิการ การส่งต่อเพื่อให้แพทย์วินิจฉัย รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือ

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ในปีการศึกษา 2566 กศน. อำเภอบेतง มีนักศึกษาคนพิการที่มีฐานะยากจน และมีความเป็นอยู่ที่ลำบาก จำนวน 6 ราย ซึ่ง ทางครูผู้สอนคนพิการได้เสนอรายชื่อนักศึกษาคนพิการดังกล่าว ไปที่หน่วยงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา เพื่อขอรับการช่วยเหลือกับทาง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแล้วเพื่อขอรับการช่วยเหลือด้านการศึกษาต่อไป



นางสาวอารยา มะมิง เรียนจบชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้วยเกรดเฉลี่ย 2.86 เป็นนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว/ร่างกาย เป็นนักศึกษาที่ชอบทำกิจกรรม และมีความสามารถทางด้านการเล่นเพลง ทาง กศน. อำเภอบेतง ได้ส่ง นางสาวอารยา มะมิง เข้าร่วมประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศที่ 2 นอกเหนือจากนี้ ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการของ กศน. อำเภอบेतง ในการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง และสามารถคว้ารางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาได้อีกด้วย

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ในการกำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักจิตวิทยา หรือบุคลากรทางการแพทย์ประจำชุมชน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำครูและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียนที่มีความพิการรุนแรงระดับนโยบาย
- ความต่อเนื่องและความชัดเจนของนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
 - สถานศึกษาในจังหวัดยะลา ได้มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนโดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กับนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพ
 - สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของท้องถิ่น

1.สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

และมีแผนการเปิดสาขาไฟฟ้าในปีงบประมาณ 2566

- 2) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการการศึกษาเพื่อชีวิต เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียน ในการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และความสามารถ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเอง ทำให้เพิ่มการศึกษาต่อทาง สายอาชีพ และมีความรู้ในโลกว้างทางอาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด สพป. และวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยะลา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ไปศึกษาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

- มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล พร้อมฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นตามความท้องถิ่นชุมชน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำรวจความต้องการ ของผู้เรียน
2. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เป็นต้น
4. การแนะแนวการศึกษาต่อของสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดยะลา

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การผลิตน้ำยาอเนกประสงค์ ของโรงเรียนบ้านดังกาเด็ง โดย จัดเป็นชุมนุมให้นักเรียน เข้ารับการฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ และ นำออกจำหน่ายแก่หน่วยงานภายนอก ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิต เรียนรู้วัตถุดิบ โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระวิชา



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ให้หน่วยงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การดำเนินงานแก่หน่วยงานภายนอก กำกับ และติดตามสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาและต่อยอดผลิตภัณฑ์สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาและผลิตสินค้าให้มี ความหลากหลาย

ระดับนโยบาย

สนับสนุนให้เป็น Soft Power

3.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ สถานศึกษาในจังหวัดยะลาโดยวิทยาลัยการอาชีพรามัน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนต่อเนื่องกับ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้า ศึกษาต่อในสายอาชีพตามความถนัดของตนเองผ่านโครงการ “อาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เพื่อสร้าง โอกาสให้แก่เด็กเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ศึกษาต่อ และงานแนะแนวได้แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานเพื่อออกแนะแนวเชิงรุกโครงการโรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาส โครงการโรงเรียนประชารัฐและแนะแนวศึกษาต่อหลากหลายรูปแบบ เช่น ประชาสัมพันธ์ช่องทาง Facebook ป้ายประชาสัมพันธ์ตามจุดต่าง ๆ เป็นต้น

2) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ สถานศึกษาในจังหวัดยะลาโดยวิทยาลัยการอาชีพรามัน ได้มอบหมายให้งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำโครงการ คำสั่งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานผู้ควบคุม ดูแลหอพัก และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น หอพัก อาหาร ยารักษาโรค และกิจกรรมเสริมการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานและ บรรยายหลักธรรมตามวิถีอิสลาม เป็นต้น พร้อมทั้งงานครูที่ปรึกษาได้แต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษาในการติดตาม เช็กชื่อ ดูแลควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทาง วิทยาลัยได้จัดขึ้น และยังมีช่องทางการติดต่อสื่อสารและรายงานพฤติกรรมผู้เรียนผ่าน Line กลุ่ม เช่น Line กลุ่มห้องโดยมีครูที่ปรึกษากำกับการติดตาม Line กลุ่มหอพักโดยมีครูผู้ดูแลควบคุมหอพักในการกำกับติดตาม และ Line กลุ่มผู้ปกครองเป็นอีกหนึ่งช่องทางการติดต่อประสานงานรายงานพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่าง รวดเร็ว

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดยะลา มีการประชาสัมพันธ์และลงแนะแนวเชิงรุกเพื่อให้ได้ นักเรียนตามเป้าหมาย การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีพสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนของประเทศอย่างทั่วถึงทั้งในเขตพื้นที่แลพนอกพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ได้เกิดความเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอนสายอาชีพให้กับสาธารณชนมี

ทัศนคติ ความเชื่อ และภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในเส้นทางการศึกษาสายอาชีพได้ในระยะยาว

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1. การโอนงบประมาณในการบริหารจัดการล่าช้า ทำให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างจำกัด	1. ควรมีการโอนงบประมาณให้รวดเร็วต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ไม่มีคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินโครงการ ฯ	2. ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินโครงการ ฯ

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด**

วิทยาลัยการอาชีพรามันมีนักเรียน นักศึกษา ที่นับถือศาสนาอิสลาม 100 % แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี มีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมศาสนกิจในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีวิทยากรสอนอิสลาม จัดการเรียนการสอนอัลกุรอานและบรรยายธรรมตามวิถีอิสลามสำหรับนักเรียนอยู่ประจำ



3.5.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่

-

ระดับนโยบาย

-

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
สถานศึกษาในจังหวัดยะลา โดยวิทยาลัยการอาชีพรามันจัดการศึกษาทวิศึกษาร่วมกับ
โรงเรียนหรือเสาะชนูถัมภ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 1/2563 ถึง ปีการศึกษา 2/2565 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเป็นไป
ตามกระบวนการและหลักสูตรทวิศึกษา โดยมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน 2
สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการบัญชี ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพรามันและโรงเรียน
หรือเสาะชนูถัมภ์ได้มีการประชุมวางแผนในการจัดการศึกษาร่วมกันโดยมีหลักสูตรทวิศึกษาและการจัดการเรียน
การสอนห้องเรียนอาชีพ(Credit Bang) ซึ่งในปีการศึกษา 1/2566 วิทยาลัยการอาชีพรามันและโรงเรียนหรือ
เสาะชนูถัมภ์ได้มีการประชุมวางแผนในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งทางโรงเรียนหรือเสาะชนูถัมภ์ได้เลือก
การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอาชีพ (Credit Bang) และไม่เลือกเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเพราะมี
รายวิชาอาชีพต่างๆเข้ามาจำนวนมากบวกกับวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้ตามหลักสูตรอยู่แล้วจึงไม่มีเวลาที่จะมา
เรียนหลักสูตรทวิศึกษาได้

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- 2.1 มีการจัดทำลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับโรงเรียน
- 2.2 มีการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนร่วมกับโรงเรียน
- 2.3 มีการติดตามและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคเรียน
- 2.4 นักเรียนมีความสนใจในการเข้ามาเรียนหลักสูตรทวิศึกษา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1.ขาดแคลนครูผู้สอน	1.ครูที่มีคาบสอนเต็มพีดานน้อยที่สุด
2.นักเรียนถูกบังคับให้เรียน	2.คาบเรียนทวิศึกษาโรงเรียนจะมีการเช็คชื่อเป็นคาบกิจกรรม
3.ผู้ปกครองยังไม่ทราบในการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา	3.สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

-

3.6.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่

1) สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพของผู้เรียนชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ
เรียนการสอนทวิศึกษา

2) สถานศึกษาควรวิเคราะห์กำลังคนในสถานศึกษาว่ามีครูเพียงพอหรือไม่ในการ
จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

ระดับนโยบาย

-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การจัดการศึกษาตามโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
สถานศึกษาในจังหวัดยะลาโดยวิทยาลัยการอาชีพรามัน ได้นำแนวทางการจัดการเรียนการ
สอนตามโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มาบูรณาการจัดการเรียนโดยกำหนดให้
ครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอส

3) การจัดฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษาในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับกลุ่มประชาชนที่
สนใจในแต่ละรายวิชา เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพให้สร้างรายได้เสริมต่อไป โดยมี หลักสูตรดังนี้

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในปีงบประมาณ 2566

ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอธารโต สาขา วิทยาลัยการอาชีพเบตง ได้ดำเนินโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2566 แบ่งเป็น 4 รายวิชาดังนี้

1. รายวิชาตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น..... รหัสวิชา 1403 – 1119 หลักสูตร 30 ชั่วโมง
2. รายวิชาเครื่องตัดผมไซเบอร์..... รหัสวิชา 1402-4103หลักสูตร 8 ชั่วโมง (108 อาชีพ)
3. รายวิชางานเครื่องยนต์เล็ก..... รหัสวิชา 1101-2101หลักสูตร 30 ชั่วโมง

4. รายวิชางานเชื่อมผลิตภัณฑ์.....รหัสวิชา 1103-1305.....หลักสูตร 75 ชั่วโมง

3.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ความร่วมมือของหน่วยงานของภาครัฐและภาคประชาชนที่ให้ความสำคัญในด้านการศึกษา
- ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในรายวิชาต่างๆ สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1. รายวิชาที่จัดฝึกอบรมบางรายวิชาที่ประชาชนสนใจเรียนไม่มีในหลักสูตร	1. จัดทำหลักสูตรรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

-

3.7.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้าน

ดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาในจังหวัดยะลาโดย วิทยาลัยการอาชีพรามัน สนับสนุนทรัพยากรในการบริหาร

จัดการการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ส่งเสริม จัดให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยากรเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมาประยุกต์ใช้และ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3) การส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ แลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์จากครูฝึกของสถานประกอบการ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้เรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้อง ตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1.ผู้เรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจการเรียนระบบทวิภาคี	1.ประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีผู้เรียนและผู้ปกครอง
2.สถานประกอบการที่มาตรฐานในพื้นที่ไม่เพียงพอ	2.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์นอกพื้นที่
3.วัสดุ/ คุรุภัณฑ์ที่ทันสมัย	3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยากรเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



4.1.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่

สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการอาชีวศึกษา โดยยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นสำคัญ

ระดับนโยบาย

จัดท้าวสดุ/ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้กับสถานศึกษา

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป้าหมาย ของประเทศที่มุ่งเน้นการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของ สินค้าและขับเคลื่อนกลุ่มคลัสเตอร์และอุตสาหกรรมให้เกิดความเข้มแข็ง รวมทั้งสร้างกรอบการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรมโดยแท้จริง โดยในการวางแผนการพัฒนากำลังคน

จำเป็นต้องมีข้อมูลทางด้านประเภทของ สถานประกอบการ คุณลักษณะของกำลังคนที่ต้องการ ข้อมูลและความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลน แรงงานของสถานประกอบการเพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรม

2) การจัดการของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษามีการดำเนินการตามศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3) การจัดการของศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษามีการดำเนินการตามศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)...

4) การจัดการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ของอาชีวศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินการตามศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาต้องดำเนินการตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1. ด้านครูผู้สอน	1.อบรมครู
2.ด้านการบริหารจัดการ	2.งบประมาณ
3.สถานประกอบการไม่เพียงพอ	3.สถานประกอบการต้องเพียงพอ (นอกพื้นที่)
4.ครุภัณฑ์/อุปกรณ์และสื่อการสอน	4.ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด



4.2.5 ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่

ฝ่ายบริหารต้องอบรมคณะกรรมการเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ระดับนโยบาย

-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน
ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน
นอกระบบของผู้ที่มีความสนใจที่จะเป็นผู้ประกอบการในการให้บริการสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ เช่น
โรงเรียนช่างเสริมสวย โรงเรียนสอนขับรถยนต์ สถาบันกวดวิชาต่างๆ โรงเรียนนวดแผนโบราณ เป็นต้น เพื่อ
รองรับความต้องการของประชากรในช่วงกลุ่มวัยต่าง ๆ ในการเข้าถึงการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อ
ประกอบการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน โดยการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นตามประเภทการจัดการเรียนรู้ที่
หลากหลาย เพื่อพัฒนารัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และ
จะต้องดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ซึ่งโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึง
คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่จะเป็นหลักประกันว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้
ที่มีความรู้ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความ
มั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่เป็น
วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือต่อยอด
เป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว กิจกรรมดำเนินการในรูปแบบของการ
สร้างทักษะใหม่ที่เป็นใหม่ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ (Re-skill) และ
พัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นเพื่อรองรับการเจริญเติบโตในอนาคต (Up-skill)
รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน (New-skill) เช่น
ทักษะทางด้านดิจิทัล หรือทำงานร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนา
อาชีพ ประกอบด้วย โครงการฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ

ส่งเสริมอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัสน์ให้กับผู้เรียน ในหลักสูตรวิชาพื้นฐานงานยานยนต์ไฟฟ้า Electric Vehicle work เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะอาชีพ (Up-Skill, Re-Skill, New Skill) ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปในฐานะที่เป็นกำลังคนของประเทศ โดยกระบวนการฝึกอบรมและรูปแบบการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือสมรรถนะอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน อันเป็นตลาดงานในเชิงพื้นที่ท้องถิ่น (วิทยาลัยการอาชีพเบตง)

-หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ให้กับนักเรียน โดยได้ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดยะลา จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกอาชีพตามที่ตนเองถนัด และให้นักเรียนที่ประสงค์ฝึกอาชีพเข้าศึกษาคุณงานสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๔ ยะลา ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- กลุ่มผู้สูงอายุ คือจะมีประชากรอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31% ย่อมสร้างคลื่นลูกใหญ่ต่อตลาดแรงงานไทยทำให้ต้องเร่งปรับยกระดับทักษะแรงงานเพื่อตอบสนองต่อจำนวนคนทำงานที่จจะน้อยลงในอนาคตให้ทำงานอย่างมีผลิตภาพสูงขึ้นและการสร้างโอกาสทำอาชีพใหม่ๆให้กับกลุ่มเป้าหมายและที่สำคัญพัฒนา ต่อยอดทักษะอาชีพที่ใช้ในชุมชนให้เป็นฐานสำหรับกลุ่มแรงงาน

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาในจังหวัดยะลาโดยศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอรือเสาะและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอรือเสาะได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนในหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความเชี่ยวชาญของวิทยาลัยการอาชีพรามัน โดยประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการมอบหมายสถานศึกษาที่เหมาะสมหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up skill/ Reskill) ภายในสถานศึกษา .

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การให้ความรู้ในการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ การฝึกประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

- พัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการให้มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

-พัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจในหลักสูตร สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการที่มีการฝึกฝนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	กิจกรรม/แนวทางแก้ปัญหา
1. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะทาง(วิชาชีพ)มาให้ความรู้	1. ควรให้บุคลากรที่มีความชำนาญมาแนะนำ มาให้ความและถ่ายทอดความรู้ต่อไป
2. การทำ MOU ที่ไม่ชัดเจน	2. จัดประชุมวางแผนให้กับผู้ดำเนินงาน
3. สถานประกอบการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายของกระทรวงแรงงาน	3. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ รวมทั้งผู้สูงอายุ



การฝึกทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร



การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การทำขนม



การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การทำกระเป๋าลูกปิด

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ดังนี้ แจกหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ จัดอบรมให้ผู้เข้าร่วมได้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA สามารถ เขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ได้ประชาสัมพันธ์ คลิปต่าง ๆ ของ ก.ค.ศ.ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) ในหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างหัวหน้าหน่วยงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด พร้อมให้ส่งข้อตกลง ในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรอง ข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ หัวหน้าหน่วยงานลงนามให้ความเห็นชอบเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน และได้แจ้งแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษากับข้าราชการครูในสังกัด และดำเนินการประเมินผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เมื่อครบรอบปีงบประมาณ ในแต่ละปี

ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจึงมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA ในระดับดีมาก จากคู่มือการปฏิบัติตามที่ ก.ค.ศ. ได้จัดทำขึ้น ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินการตามระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ที่จัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) พร้อมทั้งจัดส่งผลงานเข้ารับการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลงหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างถูกต้อง สมบูรณ์

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอำนาจ หน้าที่ของ ผู้บังคับบัญชา ซึ่งถ้าตามหลักเกณฑ์การประเมิน PA ประกอบด้วยคณะกรรมการ ๓ คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชา และกรรมการ ๒ คน ใช้เวลาในการประเมินมาก	1.มีการประสานงานกับหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ร่วมลงนามความร่วมมือ และดำเนินการตาม นโยบาย โดยมีขั้นตอน วิธีการที่ชัดเจนทำให้ ครูผู้สอนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน มีความกังวลเกี่ยวกับการประเมิน ตำแหน่งและ วิทยฐานะในช่วงระยะเปลี่ยนผ่าน ว่าควรยื่น หลักเกณฑ์ใด ดำเนินการอย่างไร	2.ควรมีการจัดอบรมสร้างความเข้าใจในการประเมิน วิทยฐานะ ชี้แจงการจัดทำเอกสาร สำหรับการ ประเมิน ฯ ที่เป็นรูปธรรม
3.การเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีภาระ งานสอนมากพออยู่แล้ว ต้องทำการศึกษา ทำความ เข้าหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่ ซึ่งส่งผลให้ ครูผู้สอนมีความสับสน	3.การชี้แจงโดยตรงจากหน่วยงานต้นสังกัดควร ครอบคลุม และมีแนวทางการปฏิบัติ การประเมินที่ ชัดเจน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การส่งและการประเมินให้ชัดเจน

2) ให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติ หรือสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ที่มีความพร้อม ไปยังโรงเรียนอื่น

ระดับนโยบาย

ชี้แจง สร้างความรู้ ทำความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ครูผู้สอน และบุคลากรทราบ ควรมีตัวอย่างการดำเนินการจัดทำหลักฐานประกอบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ หรือตัวอย่างของการประเมินตามหลักเกณฑ์ใหม่ เพื่อเป็นการสร้างแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่เกิดความสับสนและยุ่งยากในการดำเนินการประเมิน

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม และดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น

- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

- โครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน

- จัดอบรมการสร้างข้อสอบออนไลน์เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566

- การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มและ Social media เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียน Google Classroom

- สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม หรือ application ต่างๆ อย่างหลากหลาย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- หน่วยงาน/สถานศึกษาภายในจังหวัดยะลา มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านก้าวไกลเทคโนโลยีการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 ในยุคศตวรรษที่ 21 เริ่มต้นด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้เลี้ยงจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิชาการเชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการเปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดีซึ่งการจัดการศึกษาต้องสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชน เข้าสู่ชุมชนแห่งความรู้ทั่วโลก ครูจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และก่อให้เกิดเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และต้องมีการสร้างวัฒนธรรม การสืบค้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืนมนุษย์ทุกคนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน และมีบทบาทที่สำคัญในทุกวงการ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกในด้านต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในปัจจุบันเราจึงได้พบเห็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมากเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิถีใหม่ New Normal

- หน่วยงานมีการชັกซ้อมและใช้งานระบบออนไลน์ด้วยความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติงานนอกสถานที่หรือสำนักงานหรือที่บ้านพัก (Work From Home : WFH) เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมา ทำให้มีความชำนาญในการใช้งานระบบออนไลน์พอสมควร เช่น การจัดประชุมทางไกล/ออนไลน์โดยใช้ระบบของ Google Meet และ/หรือ Zoom Cloud Meetings เป็นต้น และใช้ระบบร่วมกันในการรับส่งข้อมูล เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ MyOffice การส่งแบบสำรวจ/ประเมินผ่าน Google Form และการร่วมกันทำงานผ่านโปรแกรม/ระบบเอกสารออนไลน์ เช่น Google Docs และ Google Sheet เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- ครูมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้ Social Media เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำระบบการประชุมออนไลน์ เช่น Google Meet และ/หรือ Zoom Cloud Meetings ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ เช่น การจัดอบรมหรือการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ในแต่ละระดับชั้น

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาเป็นสถานการณ์บังคับทำให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรแต่ละหน่วยงานจำเป็นต้องเรียนรู้ระบบใหม่เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานต่อไปได้ จนเมื่อเวลาผ่านไปเกิดความชำนาญในการใช้งานระบบต่าง ๆ จนทำให้สามารถนำมาประยุกต์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ศักยภาพของบุคลากร/เจ้าหน้าที่	1. จัดสัมมนา/อบรมในด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มศักยภาพที่เหมาะสม
2. ไม่มีอุปกรณ์/อุปกรณ์ไม่พร้อมใช้งาน	2. ซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน และ/หรือจัดสรรอุปกรณ์ให้มิใช้งานตามความเหมาะสมสูงสุด
3. ความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ของบุคลากร/เจ้าหน้าที่	3. สร้างการรับรู้ให้ตระหนักถึงความสำคัญผ่านการจัดประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวม
4. สถานที่ไม่เอื้ออำนวย	4. จัดหาหรือสร้างอาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน
5. บุคลากร เจ้าหน้าที่และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์จำกัด	5. สร้างการรับรู้ให้ตระหนักถึงความสำคัญผ่านการประชุม สัมมนาหรืออบรม โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ช่วยถ่ายทอดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและจับต้องได้จริง

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ซ่อมบำรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน และ/หรือจัดสรรอุปกรณ์ให้มใช้
งานตามความเหมาะสมสูงสุด

ระดับนโยบาย

สร้างการรับรู้ให้ตระหนักถึงความสำคัญผ่านการจัดประชุม สัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อแสดงให้เห็นถึงคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและส่วนรวม โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ช่วยถ่ายทอด
ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและจับต้องได้จริง

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) มีข้อมูลครูที่ลงทะเบียนสถานี่แก้หนี้ครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
ยะลาจำนวน 5 ราย ประกอบด้วยข้าราชการ 1 ราย พนักงานราชการ 1 ราย และครูโรงเรียนเอกชน 3
ราย

1.2). สถานี่แก้หนี้ครูสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาได้ติดต่อประสาน
สหกรณ์ออมทรัพย์ครูยะลา และสถานี่แก้หนี้งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อร่วมหาแนว
ทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.3) ประชาสัมพันธ์นโยบายการส่งเสริมแก้หนี้ครูของกระทรวงศึกษาธิการเช่น
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างโอกาส
ใหม่ให้ครูไทย

1.4) ประชาสัมพันธ์แหล่งเงินกู้ยืมเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เช่น สินเชื่อเพื่อ
สวัสดิการ (เงินทุนเลี้ยงชีพ) ครูโรงเรียนเอกชน และโครงการเงินกู้ยืม กบข.

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2.1) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูยะลาจำกัด ประกาศลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จาก 6.50%
เป็น 6.25%

2.2) ครูโรงเรียนเอกชน ทั้ง 3 ราย อยู่ระหว่างศึกษารายละเอียดการกู้ยืมเงินสินเชื่อ
สวัสดิการ (เงินทุนเลี้ยงชีพ) ครูโรงเรียนเอกชน และโครงการเงินกู้ยืม กบข.

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รัฐบาลควรออกมาตรการเพื่อขอความร่วมมือสถาบันการเงินในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เช่น
การปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ การปรับลดเงื่อนไขขั้นตอนการกู้ยืมเงินสำหรับครูเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถาบันการเงินส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	1. รัฐบาลประสานสถาบันการเงินเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
2. สถาบันการเงินสร้างขั้นตอนและเงื่อนไขการเข้าร่วมมาตรการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	2. สถาบันการเงินลดขั้นตอนหรือเงื่อนไขการเข้าถึงมาตรการช่วยเหลือ

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เห็นควรให้มีสถานีแก้หนี้จังหวัดละ 1 สถานีโดยไม่แยกหน่วย เพื่อประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ไม่ใช่ต่างหน่วยต่างแยกดำเนินการ

ระดับนโยบาย

- 1) รัฐบาลควรออกมาตรการให้สถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ครูปรับลดดอกเบี้ย
- 2) รัฐบาลควรออกมาตรการให้สถาบันการเงินปรับลดเงื่อนไขขั้นตอนการเข้าถึงมาตรการช่วยเหลือของสถาบันการเงิน
- 3) การส่งเสริมวินัยทางการเงินและการให้ความรู้เรื่องการเงิน
- 4) การส่งเสริมอาชีพครูนอกเวลาราชการเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้นำเทคโนโลยี มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดดังนี้

1.1 ได้มีการสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน (Big Data) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด ลดความซ้ำซ้อน ในการจัดเก็บข้อมูล โดยการนำฐานข้อมูลของระบบ P-OBEC และระบบ DMC มารวมกันจนเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) โดยสามารถใช้

งานได้ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ผ่าน URL: <http://bigdata.yala1.go.th> เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้โรงเรียนนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียนจัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำเอาฐานข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตัวผู้เรียน ศึกษาค้นหาแนวทางหรือวิธีการสอนที่ดี และมีประสิทธิภาพ

1.2 มีการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงาน ให้สามารถรองรับการใช้งานระบบ Smart Area ของส่วนกลางผ่านระบบ ME-Office ที่ทางหน่วยงานได้พัฒนาขึ้น ผ่านทาง <https://www.yala1.go.th/me-office> ให้สามารถออกเลขออกเลขหนังสือส่ง ออกเลขคำสั่ง ในระบบ ME-Office โดยไม่ต้อง Login ผ่านระบบ Smart Area และยังสามารถแจ้งเตือนการเสนอหนังสือผ่านระบบ Line ทำให้เกิดความ ในการเสนอหนังสือ และรับทราบการอนุมัติหนังสือได้อย่างรวดเร็วระบบงานต่าง ๆ ของระบบสำนักงานอัตโนมัติ (mE-Office) ประกอบด้วย

- ระบบเสนอหนังสือราชการ
- ระบบ Yala 1 WHF
- ระบบติดตามและประเมินผล MEP Yala 1
- ระบบศูนย์ Covid - 19
- ระบบ ถาม-ตอบ (Q&A)

1.3 หน่วยงานมีโปรแกรมพิมพ์สลิปเงินเดือนออนไลน์ (E-Money) สำหรับข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เพื่ออำนวยความสะดวก หากต้องการสลิปเงินเดือนของตนเองในแต่ละเดือน

1.4 หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้นำระบบ “บำนาญสุขใจ (e-pension)” โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนา เพื่อปรับปรุงกระบวนการ และรูปแบบในการให้บริการ เพื่ออำนวยความสะดวก หากข้าราชการบำนาญต้องการสลิปเงินบำนาญของตนเองในแต่ละเดือนสามารถดูได้ โดยข้าราชการบำนาญไม่ต้องเดินทางมาใช้บริการที่ หน่วยงาน เป็นการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ มีความรวดเร็ว และเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดเป็นวงกว้าง ข้าราชการบำนาญซึ่งเป็นกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุบางคนมีโรคประจำตัว เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจและสมอง โรคระบบทางเดินหายใจ โรคภูมิแพ้ เป็นประชาชนกลุ่มเสี่ยงต่อการเกิดโรคที่มีความรุนแรงมากกว่ากลุ่มวัยอื่น ผู้สูงอายุจึงไม่ควรต้องเดินทางเพื่อมาใช้บริการ หรือบางรายอาจจะไม่สะดวกในการเดินทาง หน่วยงานในจังหวัดยะลา จึงได้พัฒนาระบบ “ บำนาญสุขใจ (e-pension)” ซึ่งสามารถใช้เป็นช่องทางในการตรวจสอบ หรือดูรายละเอียดข้อมูลของตนเอง ผ่านทาง <http://www.yala1.go.th/e-pension>

1.5 มีระบบ My Meeting เพื่อจัดเก็บ รับ ส่ง เอกสาร ภายในสำนักงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ ได้

1.6 ระบบ Cloud Computing Yala 1 ภายใต้ Domain Name @yala1.go.th สามารถอัปโหลดไฟล์เป็นจำนวนมาก เข้าใช้งานผลิตภัณฑ์ ของ Google ให้กับครู บุคลากรในสำนักงาน และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

2.1 หน่วยงานได้มีการอบรมบุคลากรในสำนักงาน และครูในสังกัดให้มีการนำ Google App for Education มาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องและรวดเร็ว เช่น

- Google Data studio รายงานผลข้อมูลออนไลน์
- Google Drive จัดเก็บข้อมูลออนไลน์
- Google Form จัดทำแบบสอบถามออนไลน์
- Google Doc ตอบเอกสารออนไลน์
- Google Sheet การคำนวณออนไลน์
- Google Picture เก็บรูปภาพอัตโนมัติ
- Google Meet ประชุมออนไลน์
- Google Site พัฒนาเว็บไซต์

2.2 หน่วยงานในจังหวัดยะลา ได้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital Platform เพื่อให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี Digital Platform ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงานในจังหวัดยะลาได้มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 ระบบ Obec Content Center

ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ครูในสังกัดใช้งานระบบ Obec Content Center เป็นคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับเป็นตัวช่วยนักเรียนและครูเรียนรู้ คลังสื่อการเรียนรู้สำหรับเรียนออนไลน์ โดยให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 7 ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลชมีเดียเดียว รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่ ผ่านทางเว็บไซต์ URL: <https://contentcenter.obec.go.th> เพื่อให้ครูโรงเรียนในสังกัดและบุคคลที่สนใจนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้หน่วยงานได้ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวด Best Practice OBEC Content Center ตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ DLTV

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV ผ่าน <https://dltv.ac.th/> เป็นการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาในระบบ ในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนต่างๆ ในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอน หรือเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาก โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการจัดสรรกล่องรับสัญญาณดาวเทียม และทีวี เพื่อรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 จัดประชุมโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV ให้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2.2 จัดส่งอุปกรณ์สำรองข้อมูล (Flash Drive) ให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 60 คน) ซึ่งมีต้นฉบับคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษาฯ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 โรง

3.2.3 จัดส่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ให้แก่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีวิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ วิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน 13 โรง

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานในจังหวัดยะลำนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศ AOC

หน่วยงานได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ Google site และ Data Studio เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด ลดความซ้ำซ้อน ในการจัดเก็บข้อมูล โดยสามารถใช้งานได้ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ผ่าน URL: <https://aoc.yala1.go.th/> เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้โรงเรียนนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้าน วิชาการ

4.2 ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ Big Data

หน่วยงานได้มีการสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด ลดความซ้ำซ้อน ในการจัดเก็บ ข้อมูล โดยการนำฐานข้อมูลของระบบ P-OBEC และระบบ DMC มารวมกันจนเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) โดยสามารถใช้งานได้ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด ผ่าน URL: <http://bigdata.yala1.go.th> เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้โรงเรียนนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียน

จัดการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำเอาฐานข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาตัวผู้เรียน ศึกษาค้นหาแนวทางหรือวิธีการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานในจังหวัดยะลา มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากปีการศึกษา 2562 และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET NT RT ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา เชิญตัวแทนผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีผลการสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ปีการศึกษา 2562 ในระดับที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มาทำกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อให้ได้แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) สรุปรูปเป็นแนวทาง 9 Steps เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิตความรู้ สู่วิถีความเป็น 1 ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกระบวนการ PDCA มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยงานในจังหวัดยะลา และได้ตระหนักถึงความสำคัญของยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสังกัด ตามแนวทาง 9 Steps เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิตความรู้ สู่วิถีความเป็น 1 ซึ่งต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบระบบ ซึ่งในระบบจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาตามตัวชี้วัด ใบความรู้ แบบทดสอบ ขั้นตอนการทำแบบทดสอบ การประมวลผลการสอบ และการพิมพ์เกียรติบัตร จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะๆ จึงได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบ ORNI1 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET, NT, RT, I-NET) ตามแนวทาง 9 Steps เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิตความรู้ สู่วิถีความเป็น 1 หน่วยงานเป็นองค์กรดิจิทัลในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบ ORNI1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์พิชิตความรู้สู่วิถีความเป็น 1 มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการขับเคลื่อนนโยบายตามแนวทาง 9 STEPS ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่าน URL : <https://orni1.yala1.go.th> ประกอบด้วยบทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ และการทดสอบเสมือนจริงเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด โดยแยกเป็น

- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-NET สู่วิถีความเป็น 1
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต NT สู่วิถีความเป็น 1
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT สู่วิถีความเป็น 1
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต I-NET สู่วิถีความเป็น 1

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1 ระบบ “บำนาญสุขใจ (e-pension)”

หน่วยงานได้พัฒนาระบบ “บำนาญสุขใจ (e-pension)” โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนา เพื่อปรับปรุงกระบวนการ และรูปแบบในการให้บริการ เพื่ออำนวยความสะดวก หากข้าราชการบำนาญต้องการสลิปเงินบำนาญของตนเองในแต่ละเดือนสามารถดูได้ โดยข้าราชการบำนาญไม่ต้องเดินทางมาใช้บริการที่ หน่วยงาน เป็นการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ มีความรวดเร็ว และเกิดความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดเป็นวงกว้าง ข้าราชการบำนาญซึ่งเป็นกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุบางคนมีโรคประจำตัว เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจและสมอง โรกระบบทางเดินหายใจ โรคภูมิแพ้ เป็นประชาชนกลุ่มเสี่ยงต่อการเกิดโรคที่มีความรุนแรงมากกว่ากลุ่มวัยอื่น ผู้สูงอายุจึงไม่ควรต้องเดินทางเพื่อมาใช้บริการ หรือบางรายอาจจะไม่สะดวกในการเดินทาง หน่วยงาน จึงได้พัฒนาระบบ “ บำนาญสุขใจ (e-pension)” ซึ่งสามารถใช้เป็นช่องทางในการตรวจสอบ หรือดูรายละเอียดข้อมูลของตนเอง ผ่านทาง <http://www.yala1.go.th/e-pension>

6.2 ระบบสลิปเงินเดือน (E-Money)

หน่วยงานในจังหวัดมีการใช้งานโปรแกรมพิมพ์สลิปเงินเดือนออนไลน์ (E-Money) เพื่ออำนวยความสะดวก ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่ต้องการสลิปเงินเดือนของตนเองในแต่ละเดือนสามารถดูผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้

6.3 การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ขอมีบัตรประจำตัว

6.4 การบริการช่องทาง-ตอบ ช่องร้องเรียน ช่องแสดงความคิดเห็น ผ่านทางเว็บไซต์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

- ครูผู้สอนรู้จักใช้เทคโนโลยี Digital Platform มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายอันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้เรียนและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

- หน่วยงาน มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมงาน 4 ด้าน ได้แก่ บริหารงานบุคคล บริหารงานการเงิน บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป และสนับสนุนการจัดการเรียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัล ที่อำนวยความสะดวก ให้แก่บุคลากรในสำนักงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียนจัดการเรียน การสอน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	1. ส่งบุคลากรไปพัฒนาทางด้านระบบดิจิทัลให้สามารถพัฒนาระบบด้วยตนเองได้ 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลนให้เพียงพอต่อความต้องการ 2. นำเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ชำรุดไปซ่อมแซมให้สามารถนำกลับมาใช้งานได้ให้ได้มากที่สุด 3. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อแก้ปัญหาจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ
3. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่	1. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เกิดความชำนาญ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดความรู้

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อื่น ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
2. สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนาตนเองเพิ่มทักษะทางด้านดิจิทัลให้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

- ควรมีนโยบายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานในจังหวัดยะลา และผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้จัดการศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพและมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความสนใจได้ทราบถึงสิทธิในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแก่ผู้ปกครองและผู้ที่มีความสนใจยื่นขอจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้ยื่นความประสงค์ในการจัดแผนการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและขออนุญาต จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ศึกษาระเบียบ กฎหมาย แนวทางและคู่มือการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและดำเนินการตามแนวทางที่เกี่ยวข้อง

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญ ส่งเสริม ให้กำลังใจ และสนับสนุนการพัฒนาระบบงาน
2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัวเป็นอย่างดี ให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

3. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การยื่นจัดการศึกษาผู้ยื่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่ไม่อิงหลักสูตรตามระดับชั้นที่ผู้ยื่นประสงค์จัดการศึกษา	1. ผู้ยื่นจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ศึกษา ระเบียบ กฎหมาย หลักสูตรการจัดการศึกษาและ แนวทางและคู่มือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวและดำเนินการตามแนวทางที่เกี่ยวข้อง
2. การยื่นที่ไม่คำนึงถึงการเปิดภาคเรียนเพื่อการ จัดสรรเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	2. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีความ สนใจได้ทราบถึงด้วยช่องทางที่หลากหลาย

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การเปิดโอกาสให้ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมกับทุกกิจกรรมที่โรงเรียนในสังกัดจัด กิจกรรมรวมทั้งการสอบวัดความรู้ระดับชาติการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับนโยบาย

พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา แบบประชารัฐ
