

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5**

(ชื่อหน่วยงาน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดทำโครงการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตามนโยบายรัฐบาลที่มอบหมายให้รับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียน นักศึกษาไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565

- ระดับเงิน จำนวน 72 โรงเรียน (หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ประเมิน)
- ระดับทอง จำนวน 12 โรงเรียน
- ระดับเพชร จำนวน 11 โรงเรียน
- รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน

ส่งผลให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน/นักศึกษา (ข้อมูลในระบบ Nispa การรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา) ดังนี้

- **ระดับขั้นปฐมวัย** มีการพัฒนาทักษะสมองเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 603 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะสมองเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย จำนวน 432 โรงเรียน คิดเป็น 71.64 %

- **ระดับขั้นประถมศึกษา** มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 กลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียน) จำนวน 596 โรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 509 โรงเรียน คิดเป็น 85.40 % กลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน) จำนวน 114,062 คน ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน จำนวน 102,981 คน คิดเป็น 90.29 %

- **ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา** มีการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 237 โรงเรียน มีสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติด จำนวน 205 โรงเรียน คิดเป็น 86.50 %

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
- 2) ช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ

ดำเนินงาน



1.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

-

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

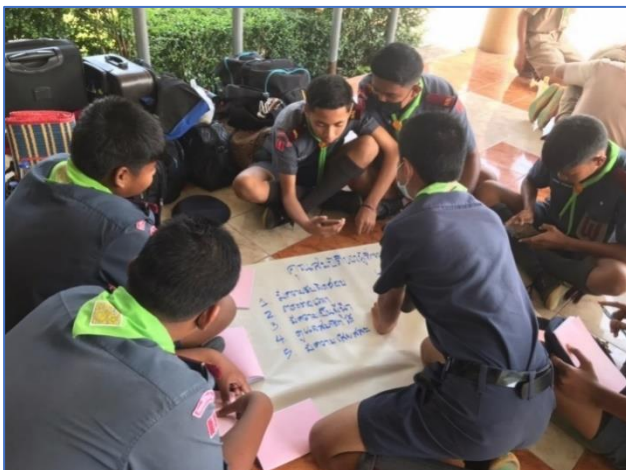
1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้ดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1) โครงการอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี 2566

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ม.1-ม.3) จากสถานศึกษาในจังหวัด
สงขลา จำนวน 66คน ดำเนินการฝึกอบรมเมื่อวันที่ 9-11 มีนาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือ (ชั่วคราว) สำนักงาน
ระบบปรับปรุงคุณภาพน้ำ เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ร่วมกับศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน จังหวัดสงขลา ได้จัดทำโครงการ “สงขลา เมืองปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์” โดยให้ส่วนราชการร่วมกันขับเคลื่อนและรณรงค์ให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการประสานประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในแต่ละสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์ โดยปฏิบัติตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนอย่างเคร่งครัด และให้ดำเนินการตามข้อเสนอเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการ “ถนนปลอดภัย เด็กไทย ไม่สูญเสีย”



กิจกรรมรณรงค์สร้างจิตสำนึกและการสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลาย
ภายใต้หัวข้อ “ทางม้าลายปลอดภัย วินัยดี”



โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ SAFETY WEEK | สัปดาห์แห่งความปลอดภัย



1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

-

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สงขลา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาใน จังหวัดสงขลา ซึ่งมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจติดตาม เพื่าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสงขลา ดำเนินการออกตรวจติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีต่าง ๆ มีการลงพื้นที่ตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในจังหวัด สงขลาในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิเช่น เขตพื้นที่การศึกษา, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดสงขลา, วัฒนธรรมจังหวัดสงขลา และบ้านพักเด็กจังหวัดสงขลา



2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา เป็นวิทยากรบรรยายประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หัวข้อแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (7 มาตรการ) ณ โรงแรมวีว่า สงขลา จังหวัดสงขลา



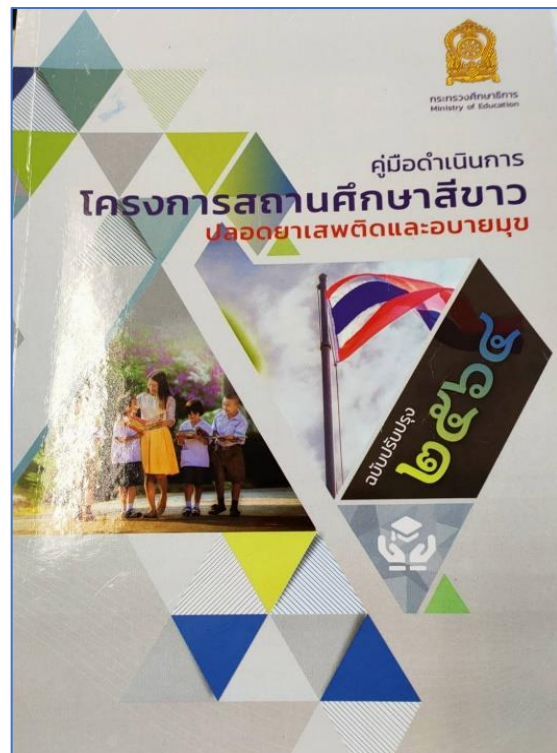
3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565 ประเมินผลงานด้านเอกสาร/เชิงประจักษ์ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามคู่มือการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้ส่งเสริมสนับสนุนประชาสัมพันธ์คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

(1) คู่มือเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับสถานศึกษาต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(2) คู่มือการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจะใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เสริมสร้างกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามก อนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท



คู่มือที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายแต่ละหน่วยงาน
- 2) มีเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 3) ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-
ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา มีสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 67 แห่ง มีการจัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 27 มีนาคม 2566 ณ หอประชุมเทศบาลนครหาดใหญ่ ในประเด็น การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

ครั้งที่ 2 วันที่ 8 เมษายน 2566 ห้องประชุมเก้าแสง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ในประเด็น หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีหน่วยงานที่ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และเทศบาลนครหาดใหญ่

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารการศึกษาของต้นสังกัด
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) กรรมการสถานศึกษา
- 5) การนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 6) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความเข้าใจในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 การได้รับสิทธิประโยชน์ของการเข้าร่วมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. สถานศึกษายังไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นกระบวนการ Active Learning

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ระดับนโยบาย

-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจัดทำและดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ต้นแบบ และจัดประชุมสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความพร้อมบริบทของสถานศึกษา มีโครงการสำคัญของหน่วยงาน คือ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

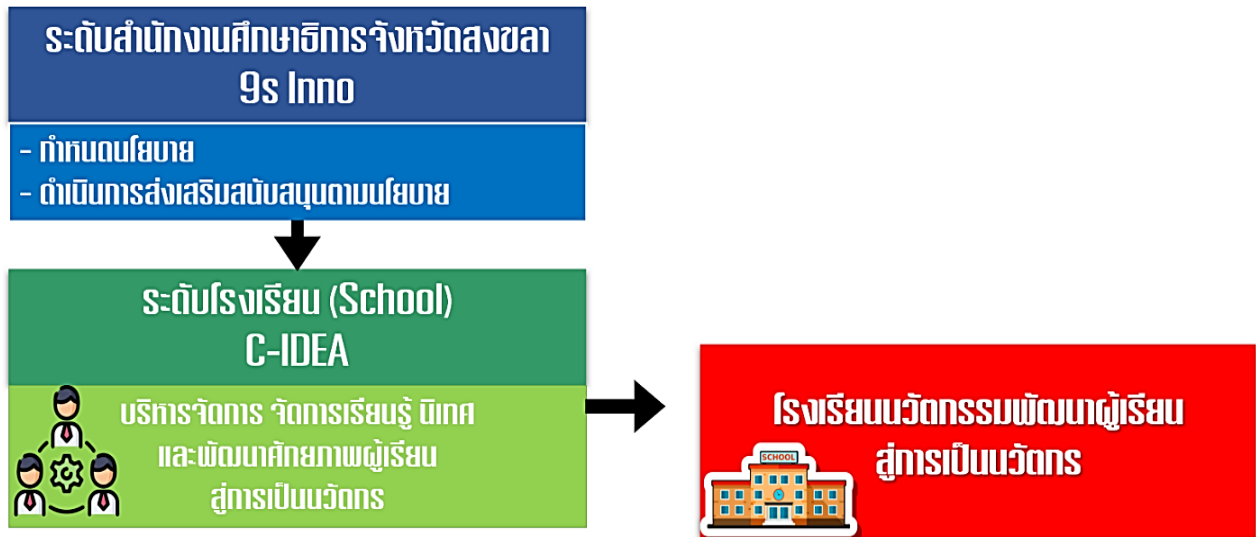
2) กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจัดทำรูปแบบแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้



กระบวนการพัฒนา

รูปแบบโรงเรียนนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนา 2 ระดับ ได้แก่ กระบวนการระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และกระบวนการระดับโรงเรียน

ใช้กระบวนการ 9S Inno ประกอบด้วย

Synthesis (การสังเคราะห์) การนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการนำผลการประเมินผู้เรียนและข้อมูลทางการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

Setting Goals (การตั้งเป้าหมาย) การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

Set Strategies (การกำหนดกลยุทธ์) การกำหนดแนวทางการพัฒนา การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ และ ทักษะในศตวรรษที่ 21

Start to Implement (การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ) การนำแนวทาง การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

Support (การสนับสนุน) การสนับสนุนวิชาการ การนิเทศ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ เช่น การจัดทำเอกสารแนวทางการวิจัย และพัฒนารูปแบบโรงเรียนนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ การนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำปรึกษา โดยคณะทำงานร่วมของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประชุม วิชาการ การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล

Staff Development (การพัฒนาบุคลากร) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนองค์ความรู้ ความคิดและทักษะของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในการ พัฒนาการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวทาง การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

Summarize (การสรุปรายงาน) การประมวลผล สรุป สังเคราะห์จากการ ประเมินรูปแบบ และการนำเสนอการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และการ ปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนา หรือขยายผล

Share and Cheer up (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการยกย่อง ชมเชย) การนำผลการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศหรือประสบผลสำเร็จมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การยกย่องชมเชยทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียน

Sustainability (การพัฒนาสู่ความยั่งยืน) การพัฒนาการบริหารจัดการ ของผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ของครูการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนิเทศ ติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจัดทำและดำเนินโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด สข.และท้องถิ่น/เทศบาล โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน

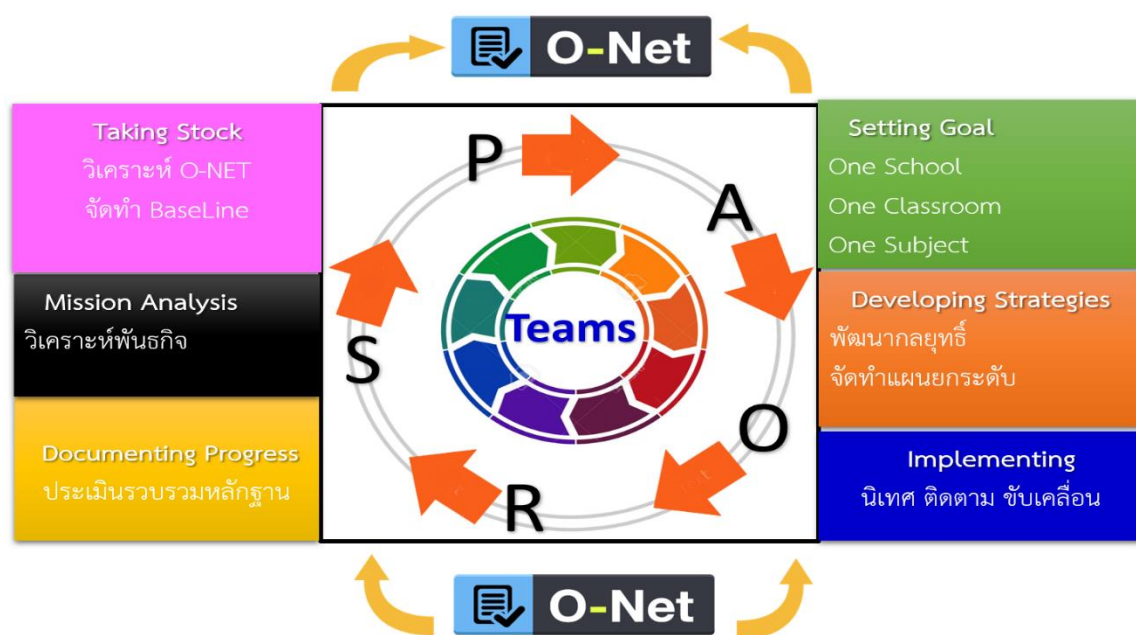
2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3.1 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลแบบเดิม คือ ครูบอก ความรู้ นักเรียนนำความรู้ไปมุงฝึกทักษะ การวัดเน้นตัวข้อสอบ ทำให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องตามสภาพจริง	เน้นย้ำเรื่องการระบบวงจรคุณภาพการศึกษา OLE ที่ต้องมีการประสานกันทั้ง 3 ส่วน และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ความสามารถทางสติปัญญาขั้นสูงกว่าความรู้ ความจำ และอาจจะมี การพัฒนาศักยภาพทักษะการเขียนข้อสอบตามแนว PISA

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

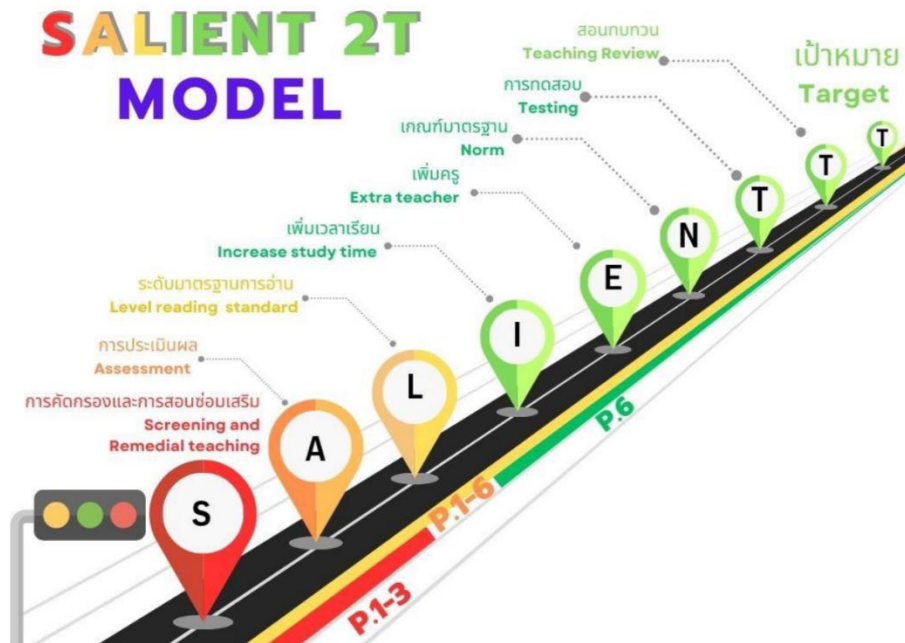
1) รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นฐาน (O-NET Baseline) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



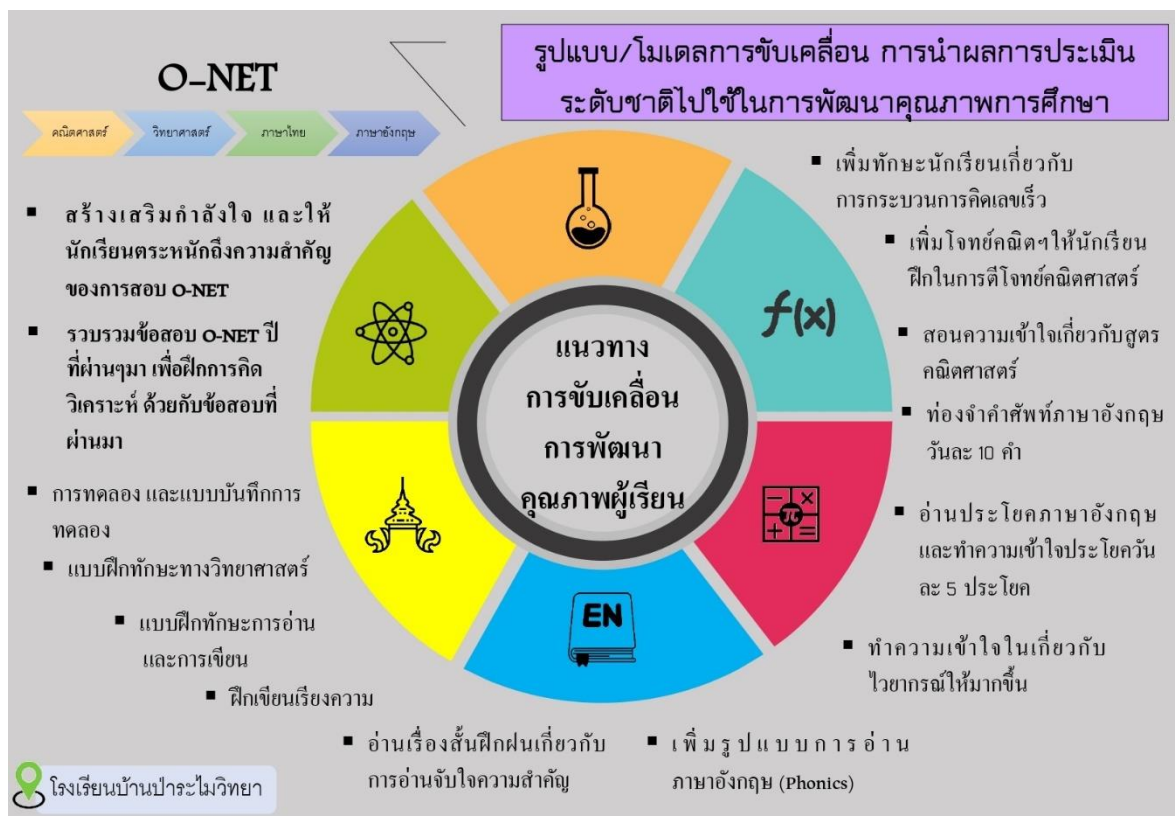
รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นฐาน (O-NET Baseline)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

2) สถานศึกษามีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเอ็นอี (O-NET Baseline) เช่น SALIENT 2T MODEL ของโรงเรียนเจริญรัตน์วิทยา โมเดลการขับเคลื่อนของโรงเรียนป่าระไผ่วิทยา

ตัวอย่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์/แนวทางการวิธีปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
โรงเรียนเจริญรัตน์วิทยา



ตัวอย่างรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์/แนวทางการวิธีปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านป่าระไผ่วิทยา



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานต้องทำอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน

2) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ระดับนโยบาย

-

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้

1) การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ได้รับอนุมัติงบประมาณเพื่อการทำวิจัย จากคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในโครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเข้ารับการอบรมจากวิทยากรต่างชาติ On-site ทุกวันเสาร์ อาทิตย์ ระยะเวลา 30 ชั่วโมง และอบรมผ่านทางออนไลน์ผ่านโปรแกรม google meet

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้กับสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรม วางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ตามบริบทและธรรมชาติของเนื้อหาวิชา รวมทั้งให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง

การอบรมกระบวนการ Active Learning ให้กับครูโรงเรียนเอกชน



2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) ความต่อเนื่องของนโยบายของผู้บริหาร

3) ความร่วมมือของครูปฐมวัยในจังหวัดสงขลา ที่ต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้กับเด็กและต้องการพัฒนาตนเองให้เก่งไปพร้อมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
วิธีการเรียนรู้ของครูแต่ละคนไม่เหมือนกัน	เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมของครูในการเข้าร่วมรับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

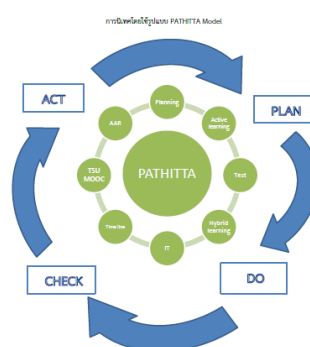
1) สถานศึกษามีนวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MR3C เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) การพัฒนาความรู้และสมารถด้วยรูปแบบ T-FIVE+Bingo Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2/2



การพัฒนาความรู้และสมำธิด้วยรูปแบบ T-FIVE+Bingo Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2/2



2) รูปแบบการนิเทศ PATHITTA Model พัฒนาขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน สำหรับครูโรงเรียนชัยมงคลวิทยฯ ทั้งนี้มีการนำรูปแบบนิเทศมาต่อยอดในโครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ได้รับรางวัล ผู้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการดีเด่น จาก สคปศ. (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา) ครั้งที่ 4 วันที่ 22 มิถุนายน 2566



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ส่งเสริมจัดให้มีการพัฒนาครูในเรื่อง Active Learning ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ตาม
ธรรมชาติวิชา

2) ควรพัฒนาครูเพิ่มเติมในเรื่องของการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ
ประเมินผลในชั้นเรียน

ระดับนโยบาย

-

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการ
เรียนรู้ให้แก่ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ดังนี้

- เว็บไซต์ Google site : <https://sites.google.com/view/better-life-by-pathitta/home>

- เว็บไซต์ YouTube Channel พิมพ์คำว่า Pathitta Kanokkot

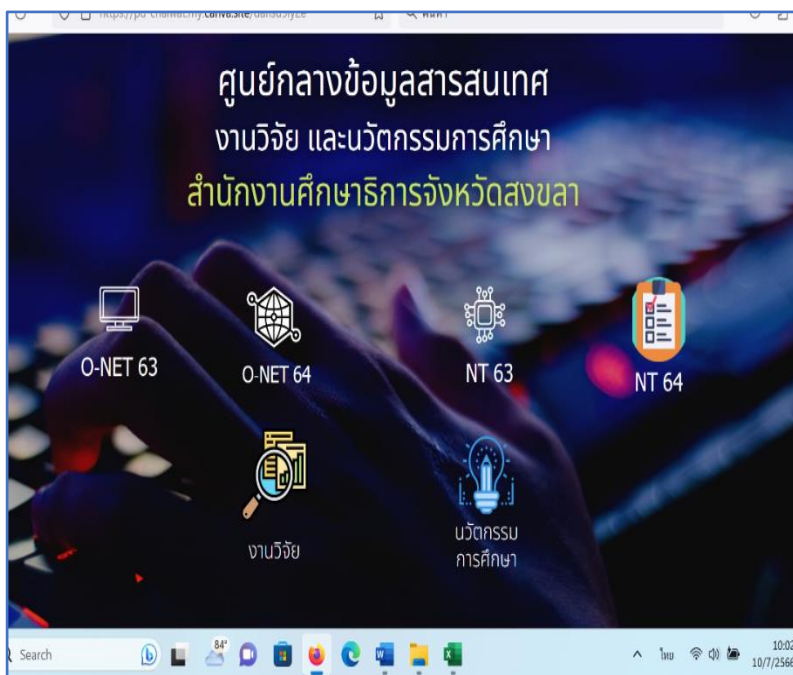
- เว็บไซต์ Facebook Fan page พิมพ์คำว่า Better life

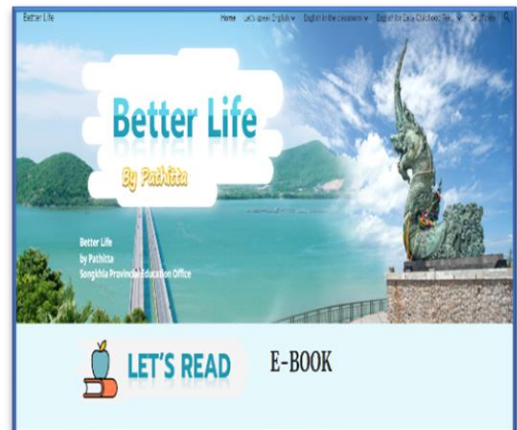
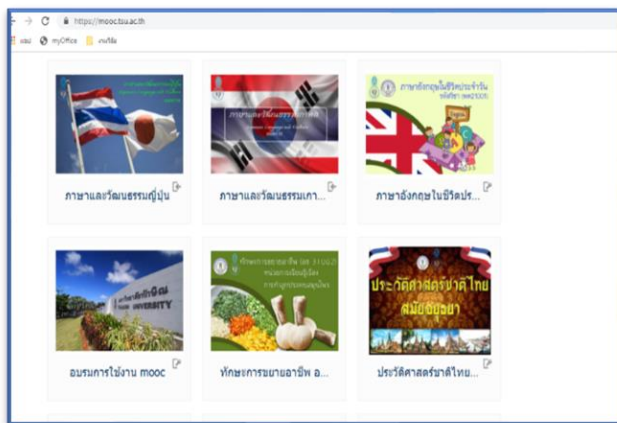
- เว็บไซต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา วิดีโอคลังการศึกษา

- บทเรียนออนไลน์รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน บรรจุในโปรแกรม

MOOC (Massive Open Online Courseware) <http://mooc.tsu.ac.th> ภายใต้ความร่วมมือของ
มหาวิทยาลัยทักษิณ

2) จัดทำแพลตฟอร์มข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งานวิจัย
และนวัตกรรมระดับจังหวัดสงขลา





2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้แพลตฟอร์มได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยจัดทำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สุ่มรดกโลก” ซึ่งได้สร้างการรับรู้ประชาสัมพันธ์ จัดส่งเอกสารไปยังหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สุ่มรดกโลก” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ 5 จุดเน้นเด็กสงขลา คือ “1) ใฝ่เรียนรู้ 2) อยู่อย่างพอเพียง 3) มีทักษะอาชีพ 4) รักถิ่นฐาน และ 5) แพลงไต่ เก่งภาษา เล่นกีฬาเป็น 1 อย่าง” ให้กับครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกสังกัด และได้มีการนิเทศ ติดตาม ทั้งในลักษณะ Online และ On Site ผลจากการนิเทศ ติดตาม พบว่า สถานศึกษาได้มีการนำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สุ่มรดกโลก” ไปใช้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตาม 5 จุดเน้นเด็กสงขลา มีการจัดการเรียนรู้ใน 4 ลักษณะ ได้แก่ 1) บูรณาการกับ 8 สาระการเรียนรู้หลัก 2) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) จัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้คิดค้นพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน ดังนี้

- ผลงานนักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ชื่อผลงาน “เส้นทางสร้างอาชีพ” ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

- ผลงานนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 บ้านแหลมทราย สังกัดสำนักงานเทศบาลนครสงขลา ชื่อผลงาน “สร้างสรรค์วรรณศิลป์ ของถิ่นเมืองสงขลา” ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

-

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

- นางวิภารัตน์ เอี้ยววัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ชื่อผลงาน “บ้านม่วงเด็กดี สุวิถีพอเพียง เคียงข้างชุมชน” ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

- นายพงศ์ศักดิ์ สังข์ถาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ชื่อผลงาน “นวัตกรรมวิถี สิงหนคร” ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

- นางสมฤทัย พรศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโฆสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ชื่อผลงาน “การบริหารงานวิชาการ เรื่องหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : สงขลาสุ่มรดกโลก โรงเรียนธรรมโฆสิต ภายใต้แนวคิดนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา CHAM Model” ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

ด้านครู

- นางสาวสิริพร ช่วยแท่น โรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ชื่อผลงาน “การแกะสลักอนุรักษไทย...สู่...การพัฒนาทักษะอาชีพ” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

- ว่าที่ ร.ต.อนุรัตน์ แยมสุวรรณ โรงเรียนธรรมโฆสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ชื่อผลงาน “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หลักสูตร สารการเรียนรู้ท้องถิ่น : สงขลาสู่มรดกโลก รายวิชา เสน่ห์นาหม่อม เรื่อง วัฒนธรรมยลใจ โดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธรรมโฆสิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ด้านการนิเทศ

การนิเทศด้วยรูปแบบ 2IPA_{CPAAR} ดังนี้

ขั้น I : Information (การสร้างการรับรู้ข้อมูล) เป็นการสร้างการรับรู้ ให้ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้น I : Innovation (สื่อ วิธีการ นวัตกรรม) เป็นการสร้างสื่อ เครื่องมือ และวิธีการที่จะใช้ในการนิเทศให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศและเรื่องหรือประเด็นที่จะทำการนิเทศ

ขั้น P : Participation (การมีส่วนร่วม) เป็นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง คือ ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัด และอื่นๆ ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบริบท ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาหรือผู้รับการนิเทศ เพื่อวางแผนการนิเทศ และร่วมดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ

ขั้น A_{CPAAR} : Action เป็นการนิเทศโดยใช้หลักกลายาณมิตรด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ CPAAR ดังนี้

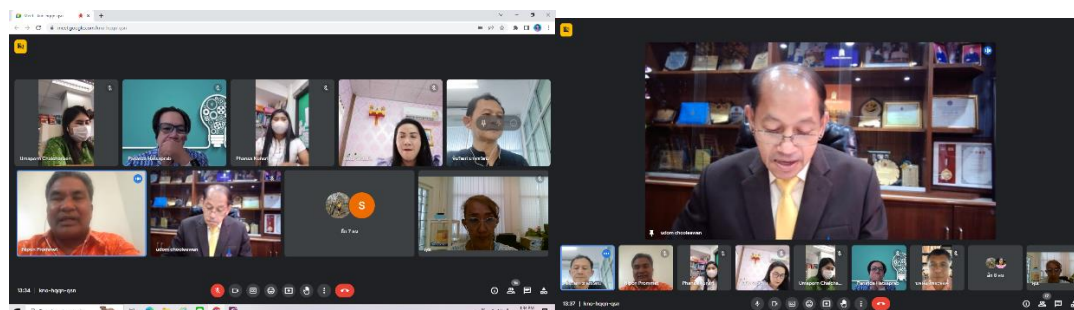
ขั้นที่ 1 Context Assessment : C (ประเมินบริบทสภาพปัจจุบัน)

ขั้นที่ 2 Planning : P (วางแผนการนิเทศ)

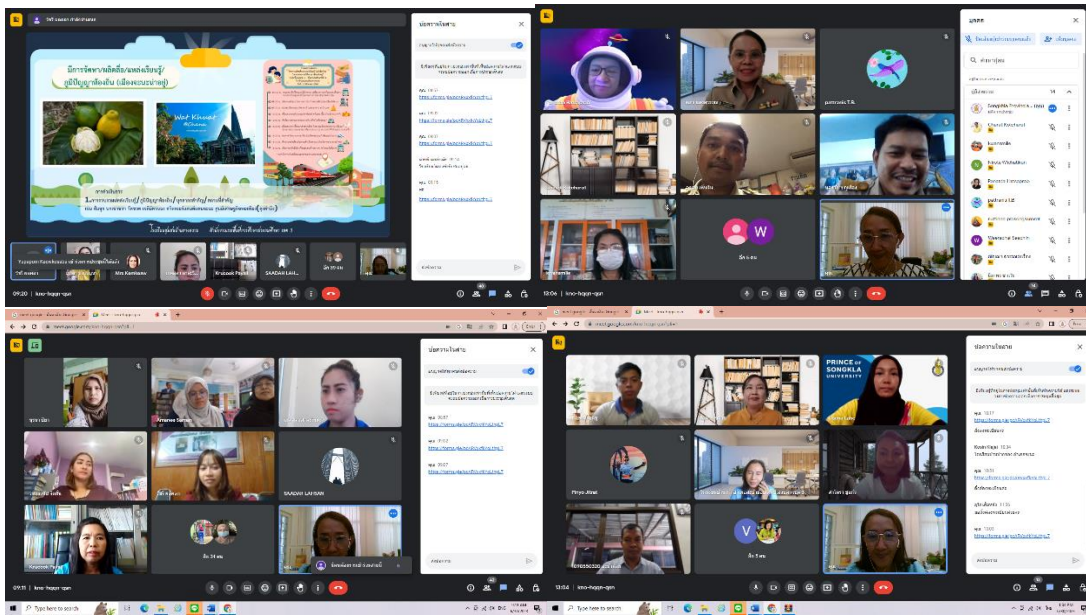
ขั้นที่ 3 Action : A (ปฏิบัติงานนิเทศ)

ขั้นที่ 4 After Action Review : A(A)R (รวบรวมข้อมูล สะท้อนผลหลังปฏิบัติการ นิเทศ)

ขั้น R : Report (รายงานผล) เป็นการประเมินผล สรุป รายงานและเผยแพร่ผลการ นิเทศยังหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง



ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน 5 จุดเน้นเด็กสงขลา และการนำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สู่มรดกโลก”



นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน 5 จุดเน้นเด็กสงขลา
และการนำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สุ่มรดกโลก” แบบ Online

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยจัดกิจกรรม “การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และประวัติศาสตร์ของชาติไทย” ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษายุคการปฏิบัติจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2566 โดยมีนายเอกชัย เลิศวิบูลย์ลักษณ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็น ประธานเปิดการประชุม ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการ จัดงานเฉลิมพระเกียรติหรือเทิดพระเกียรติในพิธีต่าง ๆ โดยมีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจากสังกัดต่าง ๆ ในจังหวัดสงขลา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 158 คน ซึ่งได้รับเกียรติจากวิทยากรจิตอาสา 904 และวิทยากรจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลาในการบรรยายให้ความรู้



2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม “การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และประวัติศาสตร์ของชาติไทย” และผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของกิจกรรมที่จัด พร้อมทั้งมีการทำงานเป็นทีม ซึ่งทำให้กิจกรรมดังกล่าวมีผู้เข้าร่วมอบรมเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
มีผู้สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้กระทบกับงบประมาณที่ตั้ง ทำให้การดำเนินการได้ไม่ครบถ้วนครบคลุมหรือมีประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่	ขออนุมัติงบประมาณเพิ่มเติม โดยการถัวเฉลี่ย ค่าใช้จ่ายจากกิจกรรมอื่น ๆ ในโครงการ

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) ผลงาน “การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่วิถีสุจริตด้วยรูปแบบ PRIK Model สู่ต้นกล้าคุณธรรม” ของโรงเรียนบ้านปริก (กุ่งอ้งวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3

2) ผลงาน “การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท โดยใช้ เพชรวงจักร 8 เหลี่ยมโมเดล” ของโรงเรียนวรรณรีเฉลิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในจังหวัดสงขลา ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ APCER ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยมีการนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในปีต่อไป นำข้อเสนอแนะมากำหนดแผนการดำเนินงาน แล้วมีการนิเทศ ติดตาม การให้คำแนะนำโดยมีโค้ช ให้คำแนะนำ มีการสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

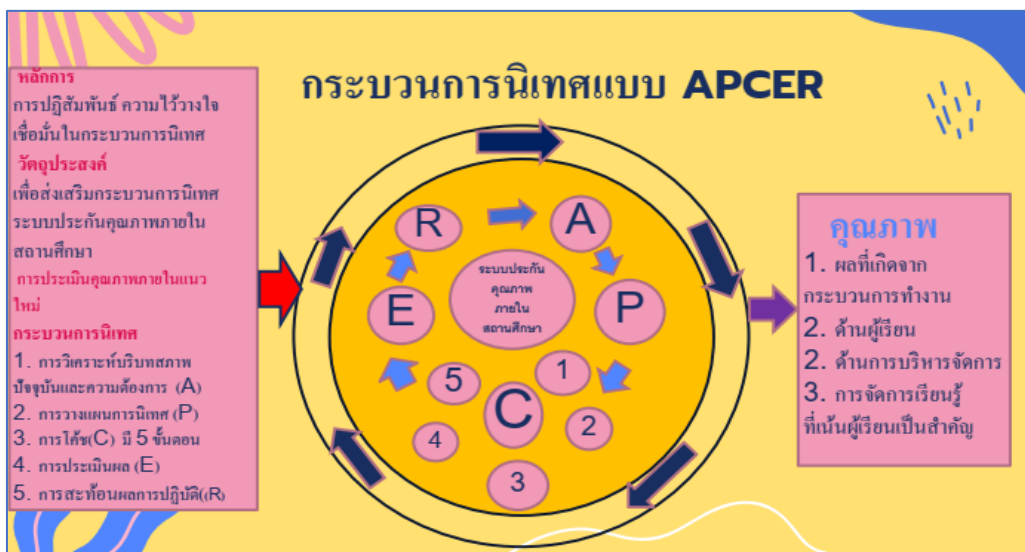
- 1) การดูแล ติดตามอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา
- 2) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

รูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ “กระบวนการนิเทศแบบ APCER”



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ควรส่งข้อมูลผลการประเมินมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนกำกับดูแลสถานศึกษาได้อย่างสะดวก

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสมาคมอาสาสมัคร จัดทำโครงการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ปี 2565 จังหวัดสงขลา เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการ (platform) ในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยรูปแบบ “ศูนย์การเรียนรู้” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระดับจังหวัดที่เหมาะสมในการตอบโจทย์เฉพาะของพื้นที่ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของจังหวัดที่จะดำเนินการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนได้เองในระยะยาวโดยสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและสร้าง

โอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาเครื่องมือบูรณาการระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูล เทคโนโลยี งบประมาณ ที่แสดงสถานะโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงแผนที่ ทรัพยากรที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย 1) เด็กวัยเรียนในและนอกระบบการศึกษา (อายุ 6 - 14 ปี) 2) เยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบการศึกษา (อายุ 15 ปีขึ้นไป) 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลเด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมาย เป็นการสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ให้มีการทำงานร่วมกันโดยยึด เป้าหมายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในจังหวัดสงขลามีเป้าหมายระยะยาวเพื่อลดเด็กนอกระบบให้เหลือศูนย์ ภายในระยะเวลา 5 ปี ภายใต้การบูรณาการร่วมกัน 5 ด้าน ได้แก่ เชื่อมต่อฐานข้อมูล สานพลังเครือข่าย บูรณาการทรัพยากร ร่วมจัดการศึกษา ร่วมสื่อสารเสริมพลัง เพื่อลดช่องว่างที่มีอยู่เดิมโดยการทำงานร่วมกันจากภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ซึ่งจากการประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานด้านศึกษาในพื้นที่ เช่น ศึกษาธิการจังหวัด สพป. สพม. กศน. ศูนย์การศึกษาพิเศษ พมจ. อบจ. เทศบาลฯ รวม 15 หน่วยงาน



3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้เข้ามาร่วมรับผิดชอบและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

ควรแต่งตั้งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ควบคุมระบบกลางและสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลของทุกสังกัด เพื่อสะดวกในการประสาน ติดตาม ให้การช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสงขลา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพโดยการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1) ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเครือข่ายปฐมวัยระดับจังหวัดขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 2) สร้างการรับรู้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ที่เป็น Active Learning เรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง(Brain-based Learning : BBL) เพื่อเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ผ่านระบบออนไลน์และประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบปฐมวัยในการนำนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นสถานศึกษาต้นแบบปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ 4) จัดเวทีคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดสงขลา 5) นิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศ SPACER Model

2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสงขลา ซึ่งได้รับอนุมัติงบประมาณเพื่อการทำวิจัย จากคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม Active Learning ครูสามารถวางแผน และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองใน 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 30 ชั่วโมงแบบออนไลน์ ในวันเสาร์ - อาทิตย์ และอบรมออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีคู่มือภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย (English for Early Childhood teacher) เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับครูปฐมวัย

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือจากคณะทำงานทุกภาคส่วน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สำนักงานธารณสุขจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยตัวแทนจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

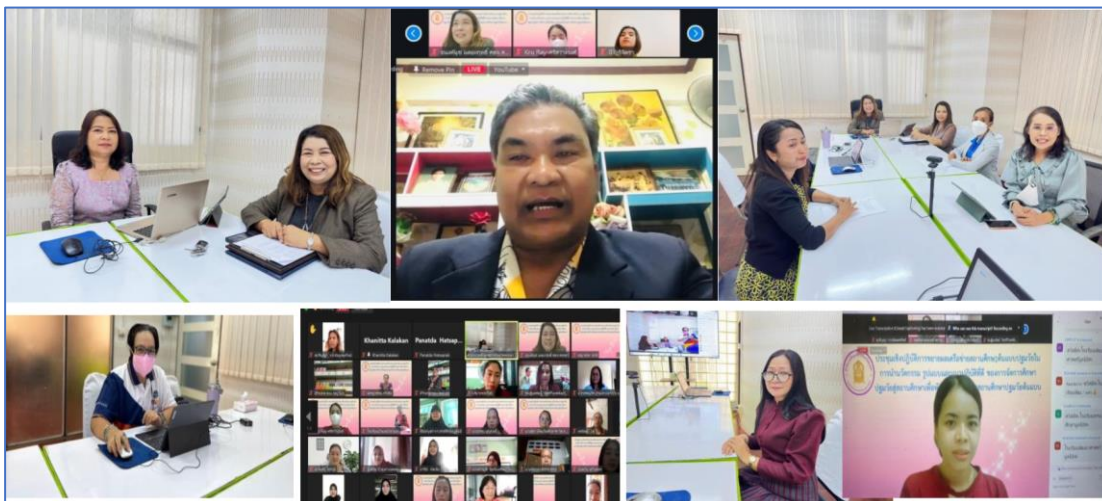
1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยACADEMICS. For Kinder Model โรงเรียนรักดีศึกษามูลนิธิ

2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยดนตรีตามรูปแบบ T-FIVE+M Model ชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหาดใหญ่)

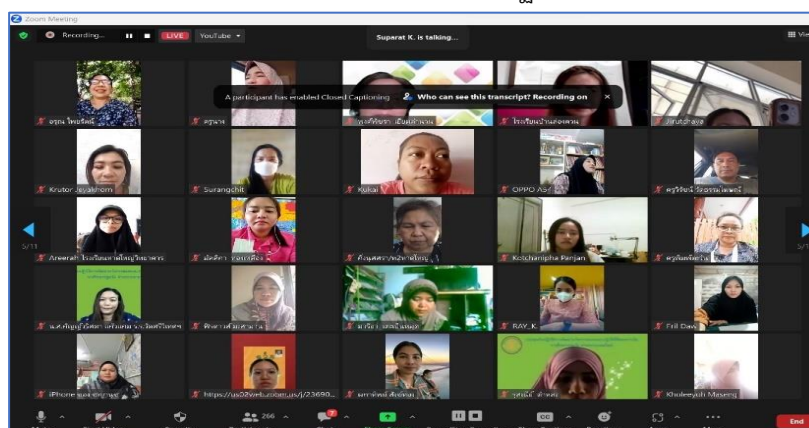
3) ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์) ชื่อผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบปฐมวัยเชิงบูรณาการ ในพื้นที่จังหวัดสงขลาโดยใช้ “SUPER Model” สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเครือข่ายปฐมวัยระดับจังหวัดขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบปฐมวัยในการนำนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย สู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น สถานศึกษาต้นแบบปฐมวัย



จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการประสบการณ์ที่เป็น Active Learning ผ่านระบบออนไลน์



ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยและจัดทำคู่มือการนิเทศ
กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



จัดเวทีคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดสงขลา



ปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดสงขลา (การลงพื้นที่)

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัดต้องมีการสำรวจกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลายสังกัด ระบบการจัดเก็บไม่สามารถลิงค์เข้ากันได้ ควรมีการประสานงานระหว่างหน่วยงานหลักเพื่อการจัดทำโปรแกรมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และจะทำให้การจัดเก็บ/จัดทำฐานข้อมูล ง่าย สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ และการเข้าถึง

ระดับนโยบาย

เป็นนโยบายที่มีความสำคัญในการวางรากฐานความมั่นคง และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ควรมีความต่อเนื่องไม่ขึ้นอยู่กับว่าใครเป็นรมว.กระทรวงศึกษาธิการ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดอย่างยั่งยืน

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสมาคมอาสาสร้างสุข จัดทำโครงการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ปี 2565 จังหวัดสงขลา เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการ (platform) ในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยรูปแบบ “ศูนย์การเรียนรู้” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระดับจังหวัดที่เหมาะสมในการตอบโจทย์เฉพาะของพื้นที่ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของจังหวัดที่จะดำเนินการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนได้เองในระยะยาวโดยสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้เข้ามาร่วมรับผิดชอบและสร้างโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาเครื่องมือบูรณาการระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูล เทคโนโลยีงบประมาณ ที่แสดงสถานะโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงแผนที่ทรัพยากรที่นำไปสู่การแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย 1) เด็กวัยเรียนในและนอกระบบการศึกษา (อายุ 6 - 14 ปี) 2) เยาวชนและประชากรวัยแรงงานนอกระบบการศึกษา (อายุ 15 ปีขึ้นไป) 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลเด็กและเยาวชนในกลุ่มเป้าหมาย เป็นการสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ให้มีการทำงานร่วมกันโดยยึด เป้าหมายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในจังหวัดสงขลา มีเป้าหมายระยะยาวเพื่อลดเด็กนอกระบบให้เหลือศูนย์ ภายในระยะเวลา 5 ปี ภายใต้การบูรณาการร่วมกัน 5 ด้าน ได้แก่ เชื่อมต่อฐานข้อมูล สานพลังเครือข่าย บูรณาการทรัพยากร ร่วมจัดการศึกษา ร่วมสื่อสารเสริมพลัง เพื่อลดช่องว่างที่มีอยู่เดิมโดยการทำงานร่วมกันจากภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ซึ่งจากการประชุมหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานด้านศึกษาในพื้นที่ เช่น ศึกษาธิการจังหวัด สพป. สพม. กศน. ศูนย์การศึกษาพิเศษ พมจ. อบจ. เทศบาลฯ รวม 15 หน่วยงาน



3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาเครื่องมือบูรณาการระดับจังหวัด เช่น ฐานข้อมูล เทคโนโลยี งบประมาณ ที่แสดงสถานะโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

-

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบทของจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้การดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบทของจังหวัดสงขลา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะสมรรถนะวิชาชีพและคุณภาพการเรียนรู้ให้กับครูหรือผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

กิจกรรมที่ 4 ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล

Songkhla Award

กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ



**อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะสมรรถนะวิชาชีพและ
คุณภาพการเรียนรู้ให้กับครูหรือผู้เกี่ยวข้อง**

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ หน่วยงานในระดับจังหวัด ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานโครงการ ให้เป็นเห็นชอบปฏิทินขั้นการการดำเนินงาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรและงบประมาณการจัดเตรียมตลาดแรงงาน และติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ 2566

สาขาที่เปิดฝึกอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม (คน) ณ สพร.12 สงขลา	ผู้ผ่านการอบรม (คน)	ผู้เข้ารับการอบรม (คน) ณ สถานประกอบการ
ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	20	18	18



3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถาบันทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กศน.จังหวัด อบจ. สข.จังหวัดสงขลา สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านการเรียนต่อสายอาชีพ เน้นคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบทของจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา ที่นักเรียนสามารถเทียบโอนความรู้กับภาคีเครือข่าย ได้แก่ 1) ขนมไทยพื้นฐาน 2) ขนมไทย1 3) ขนมไทย2 4) อาหารว่าง1 5) อาหารว่าง2 6) การจัดดอกไม้รูปทรงพื้นฐาน 7) การจัดดอกไม้แบบสร้างสรรค์ 8) แกะสลักผักและผลไม้ 9) แกะสลักผักและผลไม้ในงานอาหาร และ 10) แกะสลักอนุรักษ์ไทย



4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการประสานงานเป็นอย่างดีส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การขนส่งนักเรียนในการเดินทางไปฝึกทักษะด้านอาชีพ ยานพาหนะไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

- เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบรับฟังความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ จากสำนักงาน ก.ค.ศ. พร้อมทั้งได้แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาเข้าร่วมรับฟังความรู้จากสำนักงาน ก.ค.ศ.

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- ผู้รับผิดชอบได้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ระบบ DPA ที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน

2) การสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ (ก.ค.ศ.)

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเอง ผ่านรูปแบบออนไลน์ และจัดทำข้อมูลสถิติการพัฒนาของบุคลากรในสังกัด ด้านต่างๆ เช่น การพัฒนารายบุคคลตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตามกรอบสมรรถนะ ดังนี้

(1) ด้านการรู้ดิจิทัล มีการแต่งตั้งประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มงานจัดทำข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่างๆ เพื่อสื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กสำนักงาน เพจเฟซบุ๊กกลุ่มงาน ไลน์ กลุ่มไลน์ต่างๆ เป็นต้น

(2) ด้านการใช้ดิจิทัล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการจัดหาเครื่องมือและเทคโนโลยีต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้บุคลากรภายในสังกัดศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำ E-Book Canva เครื่องมือของ Google เมนูต่างๆ เป็นต้น

(3) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล มีการตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น การแก้ปัญหาสถานการณ์น้ำท่วม และสถานการณ์ไฟฟ้าดับ โดยการบริหารจัดการแบบ Work From Home ผ่านระบบออนไลน์ต่างๆ ได้แก่ ระบบ My Office ไลน์ ประชุมผ่านระบบ Zoom การใช้เมนูต่าง ๆ ผ่าน Google เพื่อใช้สำหรับทำงาน

(4) ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล มีการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เช่น การประชุมขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเอง ผ่านรูปแบบออนไลน์ และจัดทำ
ข้อมูลสถิติการพัฒนาของบุคลากรในสังกัด ด้านต่างๆ เช่น การพัฒนารายบุคคลตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการ
พัฒนาข้าราชการ

(2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษายุค
Next normal สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์



การประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ

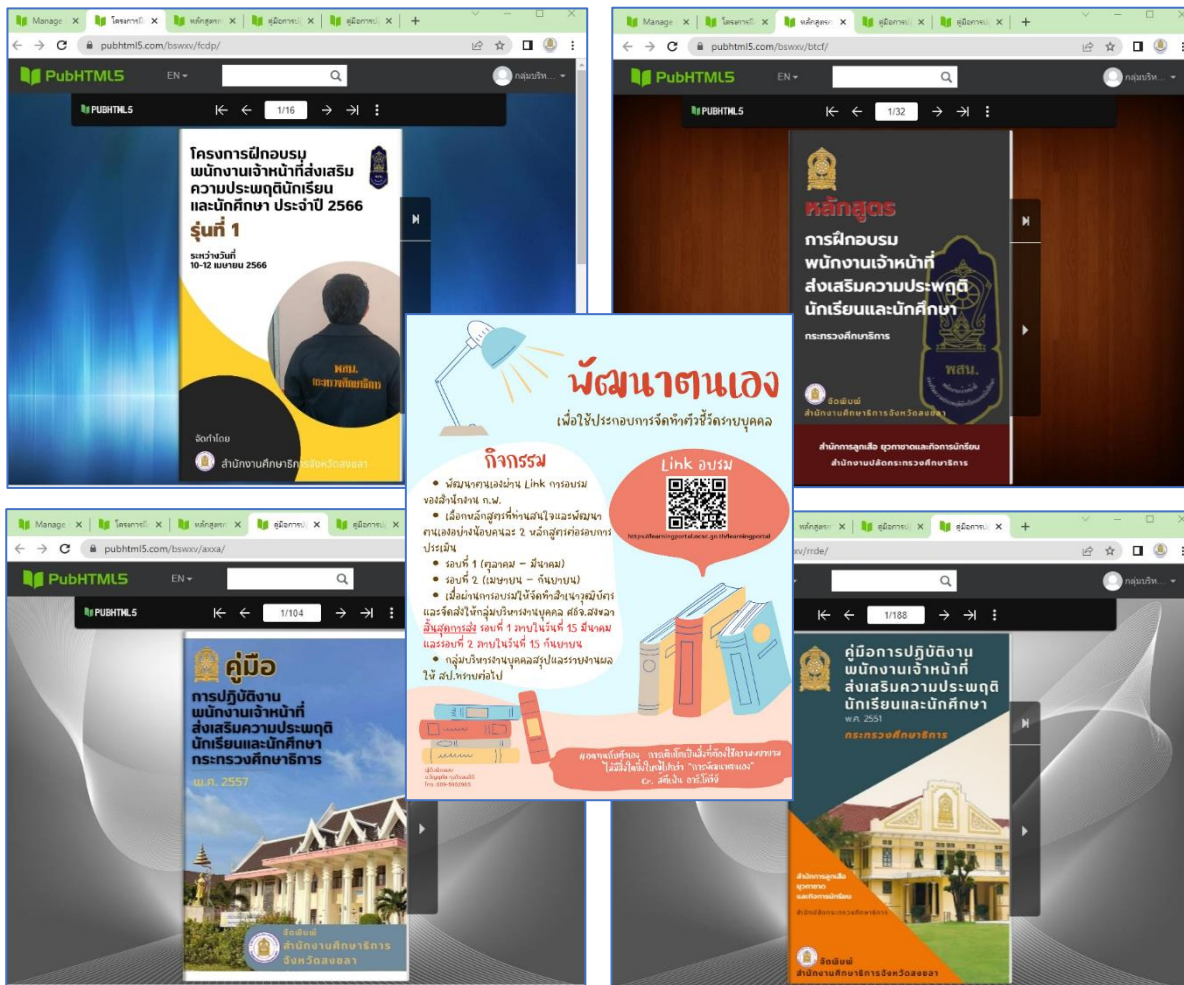
3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม
การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษายุค
Next normal สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งผลให้
ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ และส่งเสริมครูผู้สอนให้นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/
แนวทางการดำเนินงานหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ

(2) บุคลากรในสังกัด มีความรู้ในการการออกแบบงานประชาสัมพันธ์ เกียรติบัตร/วุฒิบัตร แบบประเมิน แบบลงทะเบียน ผ่านระบบหรือแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น อีบุ๊ก Canva Capcut google From เป็นต้น



5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 2) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี
- 3) ช่องทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

การกำหนดช่วงเวลาจัดอบรมต่าง ๆ ในระบบออนไลน์ ของหน่วยงานต้นสังกัด ไม่ควรอยู่ในห้วงเวลาเดียวกัน เนื่องจากทำให้ผู้สนใจเข้าอบรมขาดโอกาสในการสมัครเข้าร่วมหลักสูตรที่สนใจ

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้ไขหนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้ทำหนังสือประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หลักสูตร "ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน" ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา และประชาสัมพันธ์ใน website / Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้ประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หลักสูตร "ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน" ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในการวางแผนการใช้ชีวิตด้านการเงิน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาหนี้สินในอนาคต ซึ่งจัดเป็น 2 รุ่น อบรมผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้ในจังหวัดสงขลาได้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการจำนวน 69 คน โดยแบ่งเป็น รุ่นที่ 1 จำนวน 36 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 33 คน



5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบราชการของสำนักงาน ดังนี้

1) Network: ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสำนักงาน ได้แก่

- การเดินสายและติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (AP: Access point)

ให้ครอบคลุมทั้งอาคาร จำนวน 13 ตัว

- ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ (Switch) ขนาด 24 ช่อง

- มีเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 2 kVA รองรับกระแสไฟฟ้าตก

- ตู้สำหรับจัดเก็บเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ (Rack)

2) Software: มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My office) รองรับการทำงานภายใน

สำนักงาน

- สนับสนุนการทำงานแบบไร้กระดาษ (Paper less) สามารถทำงานได้ทุกที่ทุก

เวลาแบบทันทีทันใด

- ติดตั้งระบบฯ บนระบบคราวด์ภาครัฐ GDCC สามารถ remote เข้าไปบริหารจัดการระบบได้ตลอดเวลา ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องแม่ข่าย server ของระบบฯ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเช่าพื้นที่ ลดการบริหารจัดการเกี่ยวกับเครื่องแม่ข่าย Server ที่ต้องติดตั้งในสำนักงาน และสามารถประหยัดค่าไฟฟ้า

- ระบบฐานข้อมูลสำหรับระบบ ซึ่งเป็นระบบเปิด สามารถประหยัดค่าใช้จ่าย



3) Hardware: จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่ต่อพ่วงต่างๆ

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารและบุคลากรให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ และมีคุณภาพไม่สอดคล้องกับการใช้งาน (เครื่องช้า) 2. อุปกรณ์และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมออนไลน์มีประสิทธิภาพไม่สอดคล้องกับการใช้งาน	ต้องมิงงบประมาณเพียงพอสำหรับการจัดหาหรือบริหารจัดการงานดิจิทัล

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

-

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดสงขลา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างบุคลากรกลุ่มพลังภูมิปัญญา สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดสงขลา โดยช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่จังหวัดสงขลาครบทุกพื้นที่ เป็นคลังภูมิปัญญา ผู้สูงอายุร่วมกันบูรณาการงานด้านการศึกษา พัฒนาเด็กที่อยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และมีแนวทางการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เป็นต้นแบบและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำคลังภูมิปัญญา ผู้สูงอายุและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันบูรณาการงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้มีความพร้อมทั้งในทักษะด้านอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

เป้าหมายโครงการ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดสงขลา จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน
2. เด็กและเยาวชนในวัยเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ พัฒนาทักษะด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางไม่น้อยกว่า 60 คน



กิจกรรมสร้างการรับรู้บทบาทหน้าที่ของ อส.ศธ. การลงพื้นที่การปฏิบัติงานของ อส.ศธ

อส.ศธ.จังหวัดสงขลา ลงพื้นที่ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในจังหวัดสงขลา



รร.บ้านเกาะนก



รร.บ้านคลองแงะ



อำเภอนาหม่อม

(2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีการทำงานร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมวิเคราะห์สภาพเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาของ จังหวัดสงขลา ในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสงขลา



3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาดำเนินงานโครงการศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารจังหวัดสงขลา ทำงานเชิงบูรณาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการส่วนหน้า (ศค.จชต) ประกอบด้วยการ ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างวรรณกรรมชุมชน การสร้างการรับรู้ประชุมศูนย์ตัวอย่าง และตรวจเยี่ยมติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์ทั้ง 14 ศูนย์ จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนสังกัด สพ.สงขลา เขต 3 โรงเรียนสังกัด กก. ตชด.ที่ 43 โรงเรียนสังกัด สกร.สงขลา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สงขลา มีการพัฒนาในเรื่องพัฒนาการพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยพัฒนาขึ้น



ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างวรรณกรรมชุมชนเพื่อส่งเสริมการอ่านในจังหวัดสงขลา



6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การมีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการสื่อสารภาษาไทย
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาจัดขึ้น

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สื่อที่ใช้ยังขาดความทันสมัย	จัดอบรมการทำสื่อออนไลน์ เนื่องจากไม่เสียเวลาในการเดินทาง และไม่ทิ้งห้องเรียนและนักเรียน

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างครูอาสา เป็นตัวช่วยเสริมในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในจังหวัดสงขลา และสร้างความเข้าใจกับชุมชน เครือข่ายต่อการพัฒนา

ระดับนโยบาย

การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในจังหวัดสงขลา อย่างเพียงพอในทุกศูนย์ฯ