

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการเพื่อป้องกันและสร้างความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดทำระบบคัดกรองช่วยเหลือ Ls Care เพื่อเพิ่มช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ของผู้เรียนให้เข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ นักศึกษา ครู และบุคลากร เป็นสมาชิกประเภทบุคคลในระบบ MOE Safety Center และเพิ่มช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ ที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงมาตรการในด้านการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง มีองค์กรนักศึกษาดูแลให้คำปรึกษาใน กศน.ตำบล พี่ดูแลน้อง เพื่อนดูแลเพื่อน การจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook , เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน MLS Chumphon และระบบช่วยเหลือ Ls Care เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

มีการประสานงานและดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มอาสาสมัครชุมชน ผู้นำชุมชน สาธารณะสุขอำเภอ อบต. , รพ.สต. , กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเทศบาลในทุุกๆตำบล รวมถึงการจัดกิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และบุคลากรมีการสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงมาตรการในด้านการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง รวมถึงมีองค์กรนักศึกษาที่เข้มแข็ง มีการประชาสัมพันธ์ และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-
-	-

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี; ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักศึกษา Ls Care ซึ่งเป็นเมนูของระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Ls Good Learning ภายใต้ slogan “ห่วงใย ใส่ใจ ดูแลนักศึกษาปลอดภัย ทัศน.อุ่นใจ ผู้ปกครองคลายกังวล”



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้สมัครเป็นสมาชิกรับชม MOE Safety Center... และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ส่วนกลางมีการให้งบประมาณหรือความช่วยเหลือกับผู้ที่ประสบภัยพิบัติและประสบเหตุการณ์อย่างทั่วถึง
- จัดตั้งชมรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

มีการสร้างการรับรู้เพื่อให้นักศึกษา ครู บุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยปลูกฝังและสร้างทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ครู บุคลากร ผู้รับบริการ และผู้มาติดต่อ การจัดกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม มีการสอดแทรกให้ความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปฐมนิเทศน์นักศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมอาสาสมัคร กศน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ได้แก่ วิชาคุณธรรมจริยธรรม ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์...รู้ทันข่าว และ fake news...วิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์...และวิชากฎหมายที่คู่ควรบนโลกออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากภัยในโลกออนไลน์ และไม่กระทำตนในทางที่ผิดละเมิดสิทธิผู้อื่น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะชีวิตให้แก่ นักศึกษา เป็นการป้องกันและสร้างความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้แก่ กิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.ปลอดสารเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างการรับรู้และเกิดความตระหนักในการป้องกันและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาทักษะชีวิตดี มีอนาคตสดใส วัยรุ่นไทยไม่ท้องก่อนวัยอันควร...โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยส่งเสริมวัฒนธรรมไทยสร้างวินัยจราจร เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจร การขับขี่ที่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน,

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารให้ความสำคัญ และส่งเสริมให้ครู บุคลากรดำเนินงาน/จัดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย ทุกคนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผลสำเร็จ

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

กิจกรรม White Zone กศน. ปลอดภัยไร้สารเสพติด



ปฐมนิเทศนักศึกษา



โครงการสร้างความเข้มแข็งให้องค์กรนักศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย



โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยส่งเสริมวัฒนธรรมไทยสร้างวินัยจราจร



กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยองค์กรนักศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมการจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อ มีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และการดำเนินงานในสถานศึกษา มีการประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์...และมีการส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ เช่น หน่วยกู้ชีพกู้ภัยของแต่ละตำบล เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการขับเคลื่อนตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการวิธีการที่เหมาะสม ให้กับนักศึกษา ครู บุคลากร ผู้ใช้บริการ และผู้มาติดต่อได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ตลอดจนสอดแทรกเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงมาตรการในด้านการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง...มีองค์กรนักศึกษาดูแลให้คำปรึกษาใน กศน.ตำบล พี่ดูแลน้อง...เพื่อนดูแลเพื่อน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มีการสร้างการรับรู้โดยการสื่อสารแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ทาง เฟซบุ๊ก facebook

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

...มีคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถลงสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี และได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด ตลอดจนการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ตามความสนใจ ความถนัดและก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมและฝึกทักษะให้ผู้เรียนที่มีความต้องการ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ ผู้นำชุมชน สาธารณะสุขอำเภอ อบต.ทุกตำบล..เทศบาลทุกแห่ง..กอ.รมน..หน่วยทหาร..เรือนจำ..สถานพินิจ เป็นต้น

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้แก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและชุมชนได้ และได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี; ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพด้านช่างก่อสร้าง



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี เช่น

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเน้นให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความคิดและมีวิจารณญาณ มีจิตอาสาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดอบรมให้ความรู้ทั้งครูและนักศึกษาให้มีการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธีและปลอดภัย มีความรอบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยการให้ความรู้ให้มีการรู้จักตัวเอง รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคมให้ได้ รู้จักและทำความเข้าใจกับสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ มีการใส่ใจ และดูแลตัวเองเป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี หมั่นศึกษาหาความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้ทำงานตามความถนัด ความสนใจ รู้จักวิธีการแสวงหาและฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเองหรือการทำงานเป็นกลุ่ม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา และคิดเป็น นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและร่วมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เช่น กอธรมน.. ตำรวจสันติบาล วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขต ชุมพร เรือรบอำเภอลำสนวน เป็นต้น

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

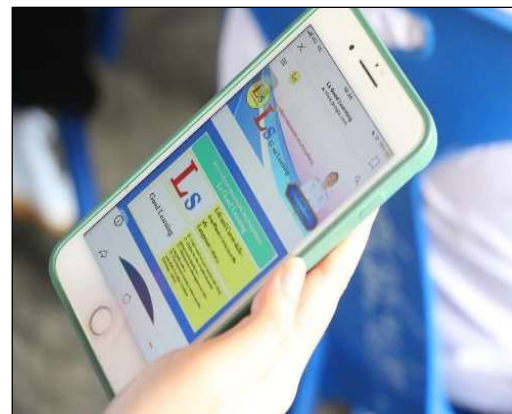
ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและเตรียม ผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-
-	-

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี? ** ระบุรายละเอียดพอ สั้นๆ และแนบรูปภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา



โครงการประกวดโครงงานนักศึกษา



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

มีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษา เป็นรายบุคคล มีการทดสอบพฤติกรรมการณ์ปฏิบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ จนผู้เรียนแสดงพฤติกรรมแสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติที่มีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ห้องเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชัน... MLS.Chumphon Ls.Good Learning

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

มีการจัดทำแบบทดสอบแบบออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษามีเงื่อนไขกับเวลาในการทำงานไม่สามารถเข้าสอบแบบปกติได้ อีกทั้งมีการวัดผลนักศึกษาตามศักยภาพของนักศึกษารายบุคคล

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

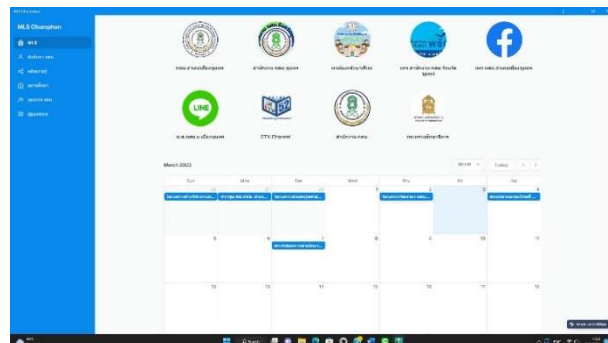
ครูผู้สอนและนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้อง

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

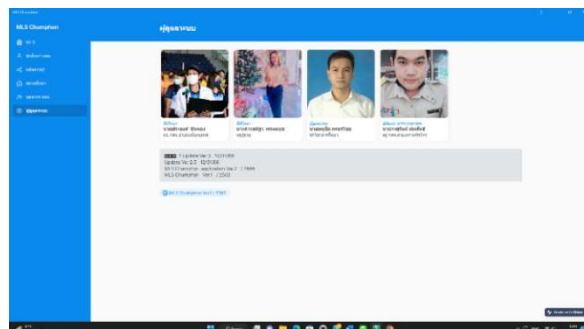
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

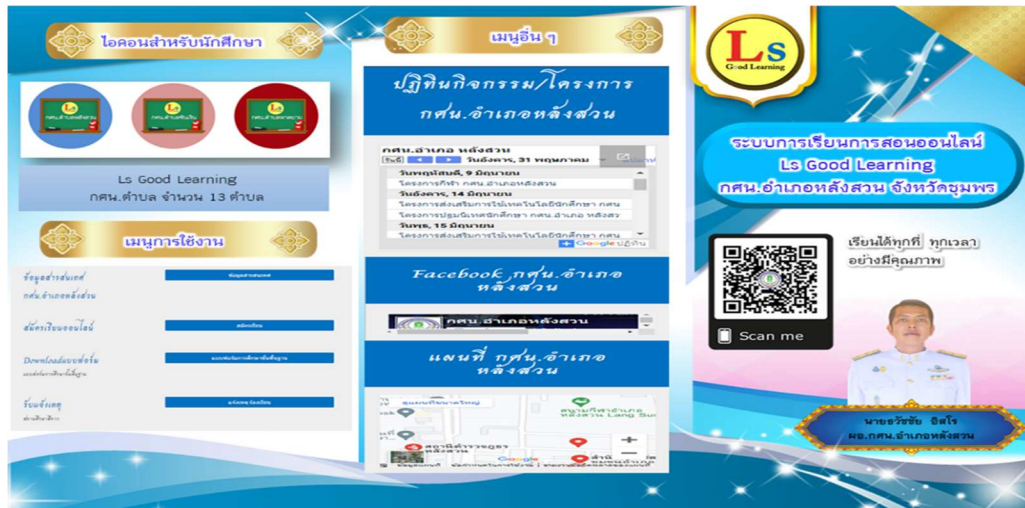
2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แอปพลิเคชัน MLS Chumphon



Ls Good Learning





2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการภาคเรียนละ ๑ โครงการ และมีการจัดประกวดโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น จนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำเพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพด้านช่างก่อสร้าง กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีระบบห้องเรียนออนไลน์

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

นักศึกษาให้ความสนใจ พร้อมรับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเป็นอย่างดี

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหลังสวน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร

บวแสดงความสามารถ

นางสาวสิริญากร	ภักดีคล้าย	นักศึกษา
นายสวัสดิ์	อังสุมาลี	นักศึกษา
นายสุรฉัตร	เพชรมณี	นักศึกษา
นายกิตติชัย	สุพรรณดิษฐ์	ครูที่ปรึกษา
นางสาวปานิสรา	ศรพิทักษ์	ครูที่ปรึกษา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า
เพื่อชีวิตและสังคม ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานครศรีธรรมราช

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น

มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา ครู และบุคลากรเพื่อยกระดับ/เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวกและรวดเร็ว ผ่านระบบการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning , Patmio Ls Good Learning เป็นต้น

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรร่วมกันพัฒนาระบบและนำไปใช้กับผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างจริงจัง มีการนำผลการใช้มาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ระบบมีความสมบูรณ์ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Ls Good Learning



Pathio LS Good Learning

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รวมถึงการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ๆ การส่งเสริมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความตระหนักรู้ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการนำสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ทันสมัย และมีการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชน ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นหน้าที่พลเมือง และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และต่อต้านการทุจริต, กิจกรรมเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมจิตอาสาปลูกจิตสำนึก นักศึกษา กศน. และร่วมโครงการประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ของ กอ.รมน.จังหวัดชุมพร เป็นต้น

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและได้รับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

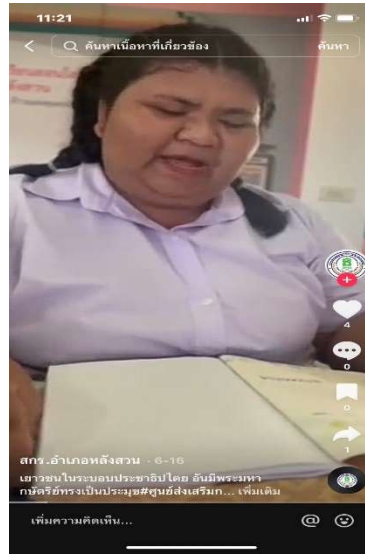
กิจกรรมจิตอาสาปลูกจิตสำนึก พัฒนานักศึกษา กศน.อำเภอหลังสวน



นิทรรศการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย



คลิปวิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ได้รับรางวัลชมเชยจาก กอ.รมน.จังหวัดชุมพร



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยสอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้...ทักษะด้านการเงินและการออมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาการเงินเพื่อชีวิต และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

ให้นักศึกษาจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเองเพื่อจะได้รับความรู้สถานะทางการเงินของตนเอง และรู้จักการวางแผนทางการเงิน เพื่อให้มีเงินพอใช้ เหลือเก็บ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้าน การเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มีการนำข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกต้นสังกัด และผลของการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ให้สอดคล้องกับการผลการประเมิน และแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด โดยมีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด สังเกตสัมภาษณ์ และตรวจสอบข้อมูล ร่องรอยหรือหลักฐาน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานสอดคล้องกับกฎกระทรวง และเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรให้ความสำคัญเห็นกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนที่เป็นระบบและมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

มีการกำหนดแนวทาง มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ...โดยมีกระบวนการและขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กศน. ประกอบด้วย 1) การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล (แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล) 2) การคัดกรองผู้เรียน (แบบคัดกรอง

นักศึกษา) 3) การป้องกัน และแก้ไขปัญหา (แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักศึกษา) 4) การพัฒนาและส่งเสริม
นักศึกษา (โครงการพัฒนาผู้เรียน) โดยผ่าน Ls Care ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจาก
ระบบการศึกษา

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน App.Sheet “พาน้อง
กลับมาเรียน” เพื่อติดตามผู้เรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการเรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ
การศึกษา

มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และหน่วยงานเครือข่ายใน
การติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับมาเรียนตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน”

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู ให้ความสำคัญกับการติดตามผู้เรียนและมีเครือข่ายรวมถึงอาสาสมัครในการ
ช่วยติดตามผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-
-	-

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตก
หล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียด
พอสังเขป และแนบรูปภาพ

ระบบ Ls Care ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา





3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีความเสมอภาค ในรูปแบบออนไลน์ Ls Good Learning เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

มีการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการถอดบทเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ทั้งรูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป และรูปแบบ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ เป็นต้น

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

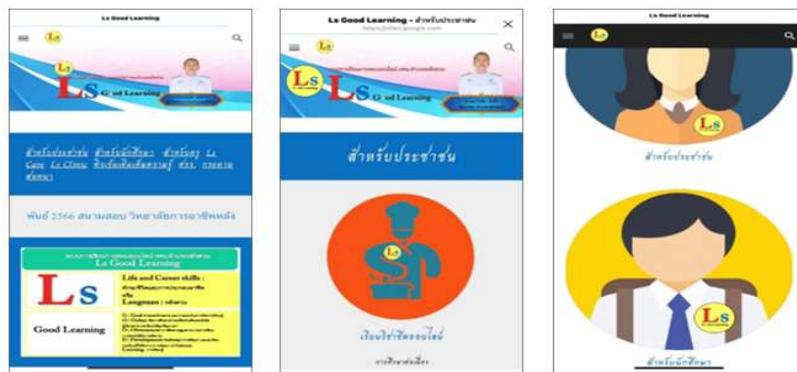
มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงสามารถจัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ Ls Good Learning



ผลิตภัณฑ์สินค้า กคน. พริ้มยิ้ม ประจำปี 2566 สำนักงาน กคน.

สำนักงาน กคน.จังหวัดชุมพร

1. ชื่อผลิตภัณฑ์ : น้ำพริกปลาจิ้งจั้ง

หลักสูตรวิชาการแปรรูปปลาจิ้งจั้ง **ชั่วโมงเรียน : 40 ชั่วโมง**

วัตถุประสงค์ในการผลิต : ปลาจิ้งจั้ง

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 1,000 บาท

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 1 วัน

ราคาผลิตภัณฑ์ : ราคาปลีก-ส่ง 50 บาท **อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร**

โดย : กคน.ตำบลปากคลอง อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวสิริพร นาคอุดม โทร. 091-3241191

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

ชื่อเจ้าของผลิตภัณฑ์ : นางเจียมจิตร คล้ายเรไร

ที่อยู่ : 51/1 หมู่ที่ 6 ตำบลปากคลอง อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

ช่องทางการจำหน่าย : เพจ กคน.ตำบลปากคลอง โทร. 081-7934920

2. ชื่อผลิตภัณฑ์ : ไข่เค็มสมุนไพร

หลักสูตรวิชาการทำไข่เค็มพอกสมุนไพร ชั่วโมงเรียน : 10 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ในการผลิต : ไข่เป็ดสด ดินจอมปลวก เกลือ สมุนไพรใบเตย ตะไคร้ ข่า

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 8 บาท

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 10 นาที

ราคาผลิตภัณฑ์ : ราคาปลีก 10 บาท ราคาส่ง 9 บาท

โดย : กศน.ตำบลหาดทรายรี

ครูผู้รับผิดชอบ : นางสาวนงศ์เยาว์ ศรีสุวรรณ โทร. 065- 9498948

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

ชื่อเจ้าของผลิตภัณฑ์ : นางสาวสมปอง เม่นไพร

ที่อยู่ : 89 ม.6 ต.หาดทรายรี อ.เมือง จ.ชุมพร 86120 โทร. 084-3462158

ช่องทางการจำหน่าย : ขายตรง Facebook Line



ผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน. พริ้มเยี่ยม ประจำปี 2566 สำนักงาน กศน.



3. ชื่อผลิตภัณฑ์ : โดปลาแห้ง

หลักสูตรวิชาการทำโดปลาแห้ง

ชั่วโมงเรียน : 15 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ในการผลิต : โดปลา ปลาอย่าง กะปิ เครื่องแกงป่า มะขามเปียก ใบมะกรูด น้ำตาลปีบ

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 30 บาท

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 3 วัน

ราคาผลิตภัณฑ์ : 40 บาท

โดย : กศน.ตำบลคูริง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร

ครูผู้รับผิดชอบ : นางชไมพร สมบุญ โทร. 087-8908710

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

ชื่อเจ้าของผลิตภัณฑ์ : นายสายชล หนูสม

ที่อยู่ : 11 หมู่ที่3 ตำบลคูริง อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร โทร 086-2738974

ช่องทางการจำหน่าย : ร้านค้าในชุมชน โอน โทร 086-2738974



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้ทราบและเข้าใจแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน หน่วยงานและมาตรฐานวิทยฐานะ ภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และมีการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) Digital Performance Appraisal เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนจากเอกสารเป็นระบบดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์ที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารและข้าราชการในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพรได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การพัฒนางาน (PA)

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี