



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

● รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรณีปกติ รอบที่ ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คาดหวังว่ารายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนา) ได้ช่วยสะท้อนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบถึงผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา จัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ยกย่องคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ พร้อมกับการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัล และขอขอบคุณบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กลุ่มนโยบายและแผน
๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไป	
ความเป็นมา	๑
ที่ตั้ง	๒
อำนาจหน้าที่	๒
ภารกิจการจัดการศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๑๑
พันธกิจ	๑๑
เป้าประสงค์	๑๑
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๑๒
จุดเน้นการดำเนินงาน	๑๒
ตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารจัดการ	๑๔
ค่านิยมองค์กร	๑๕
ส่วนที่ ๓ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑๖
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓๖
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๗๑
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๘๕
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘๘
นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ	๑๐๐
ภาคผนวก	
ที่ปรึกษา	๑๓๑
คณะทำงาน	๑๓๒



ส่วนที่ ๑

บริบททั่วไป

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษาที่ได้หลอมรวมเอาหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับจัดระเบียบบริหารราชการออกเป็น ส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเบื้องต้นจำนวน ๑๘๕ เขต โดยได้หลอมรวมสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กิ่งอำเภอ จัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) แก้ไข มาตรา ๓๓ โดยกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง และต่อมาได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๖๒ เขต ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กำหนดให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่อาคารเลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๓๗๔ โทรสาร ๐๗๗๒๐๕๓๑๘ Website : www.spmsnicpn.go.th E-mail Address: office@spmsnicpn.go.th

อำนาจหน้าที่

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ออกตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



ภารกิจจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดบริการการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพแก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ๒ จังหวัด คือ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๗ อำเภอ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน ๑๙ อำเภอ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๑๑. อำเภอท่าฉาง |
| ๒. อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๑๒. อำเภอบ้านนาสา |
| ๓. อำเภอดอนสัก | ๑๓. อำเภอบ้านนาเดิม |
| ๔. อำเภอเกาะสมุย | ๑๔. อำเภอเคียนซา |
| ๕. อำเภอเกาะพะงัน | ๑๕. อำเภอเวียงสระ |
| ๖. อำเภอไชยา | ๑๖. อำเภอพระแสง |
| ๗. อำเภอท่าชนะ | ๑๗. อำเภอพุนพิน |
| ๘. อำเภอคีรีรัฐนิคม | ๑๘. อำเภอชัยบุรี |
| ๙. อำเภอบ้านตาขุน | ๑๙. อำเภอวิภาวดี |
| ๑๐. อำเภอพนม | |

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒)





จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ อำเภอ ดังนี้

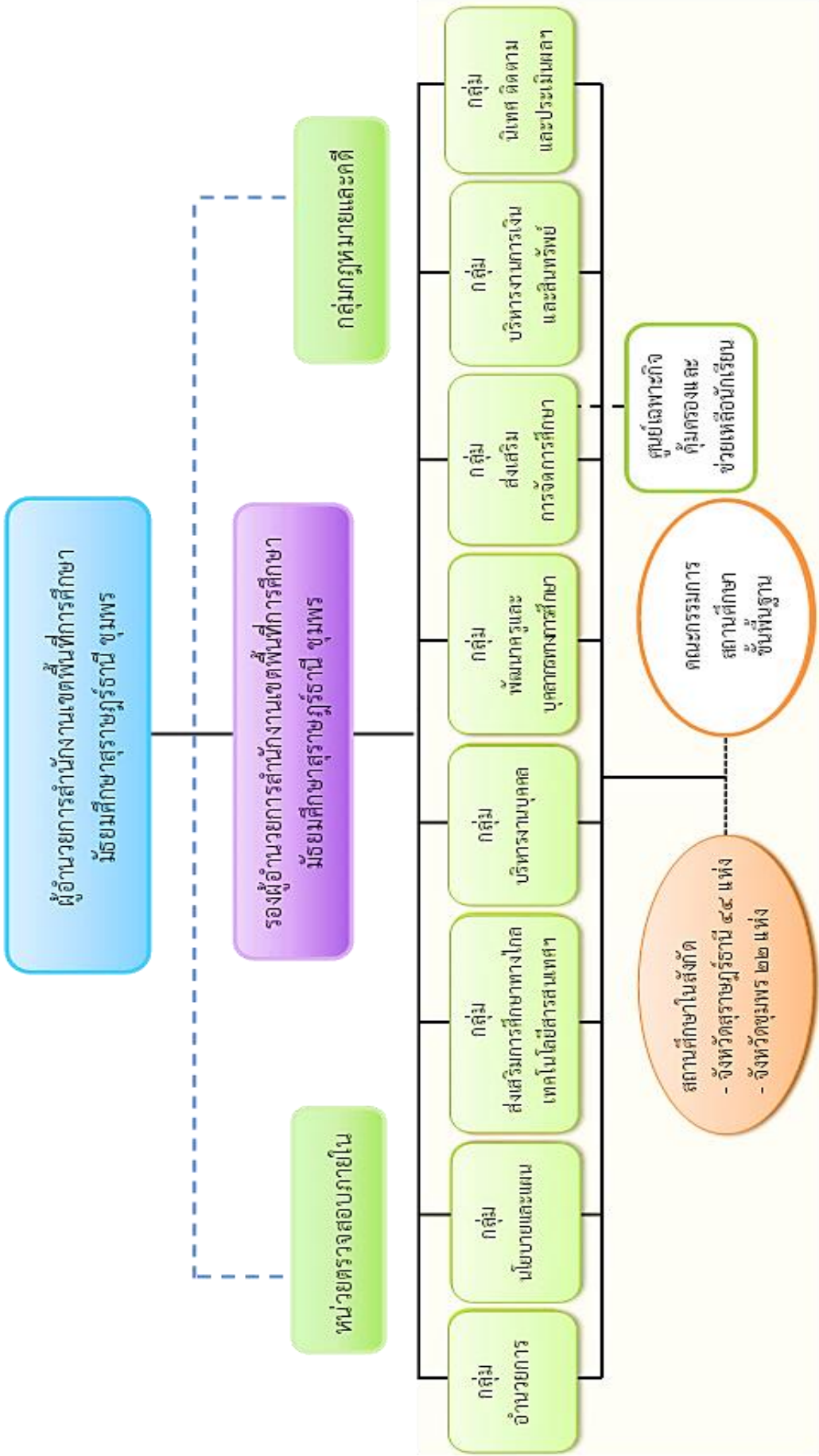
๑. อำเภอเมืองชุมพร
๒. อำเภอท่าแซะ
๓. อำเภอปะทิว
๔. อำเภอหลังสวน
๕. อำเภอละแม
๖. อำเภอพะโต๊ะ
๗. อำเภอสวี
๘. อำเภอทุ่งตะโก



(ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐)



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





ข้อมูลพื้นฐาน

บุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร มีบุคลากรทั้งสิ้น ๓,๔๒๙ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๕ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ศึกษานิเทศก์	๑๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่น (๓๘ ค(๒))	๒๙
พนักงานราชการ	๑๑
ลูกจ้างประจำ	-
ลูกจ้างรายเดือน	๑๐

ตารางที่ ๒ บุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๓,๓๖๔ คน จำแนกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖๐
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๑๗
ข้าราชการครู	๒,๙๑๔
พนักงานราชการ	๙๑
บุคลากรทางการศึกษาอื่น (๓๘ ค(๒))	๑
ลูกจ้างประจำ	๖๕
อัตราจ้าง (งบประมาณ)	๑๑๖

***ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖



สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริหารจัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๖ โรงเรียน ๒๗ อำเภอ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ได้มีการแบ่งสถานศึกษาออกเป็นสหวิทยาเขตตามสภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละสถานศึกษา จำนวน ๕ สหวิทยาเขต

ตารางที่ ๓ รายชื่อสถานศึกษาแยกตามสหวิทยาเขต

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๓ สหวิทยาเขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๘.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
๒.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	๙.	โรงเรียนท่าแพองวิทยา
๓.	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	๑๐.	โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
๔.	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒	๑๑.	โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม
๕.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑๒.	โรงเรียนเกาะสมุย
๖.	โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา ๓ สุราษฎร์ธานี	๑๓.	โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา
๗.	โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์	๑๔.	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๒			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑๐.	โรงเรียนท่าชนะ
๒.	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	๑๑.	โรงเรียนศิริรัฐวิทยาคม
๓.	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	๑๒.	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ
๔.	โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	๑๓.	โรงเรียนมัธยมวิภาวดี
๕.	โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	๑๔.	โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา
๖.	โรงเรียนเสียดวิทยา รัชมงกลาภิเชก	๑๕.	โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา
๗.	โรงเรียนไชยาวิทยา	๑๖.	โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม
๘.	โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	๑๗.	โรงเรียนพนมศึกษา
๙.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี		
สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนเวียงสระ	๘.	โรงเรียนพระแสงวิทยา
๒.	โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา	๙.	โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา
๓.	โรงเรียนนาสาร	๑๐.	โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม
๔.	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	๑๑.	โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕.	โรงเรียนพรพิทยาคม	๑๒.	โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
๖.	โรงเรียนท่าชีวิทยา	๑๓.	โรงเรียนชัยบุรีพิทยา
๗.	โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม		



จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ๒ สหวิทยาเขต จำนวน ๒๒ โรงเรียน			
สหวิทยาเขตชุมพร ๑			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
๑.	โรงเรียนศรีราษฎร์	๖.	โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก
๒.	โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา	๗.	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๓.	โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒	๘.	โรงเรียนหงส์เจริญวิทยาคม
๔.	โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา	๙.	โรงเรียนปะทิววิทยา
๕.	โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร	๑๐.	โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา
สหวิทยาเขตชุมพร ๒			
๑.	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	๗.	โรงเรียนสวีวิทยา
๒.	โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา	๘.	โรงเรียนด่านสวีวิทยา
๓.	โรงเรียนเมืองหลังสวน	๙.	โรงเรียนนาสักวิทยา
๔.	โรงเรียนชลธารวิทยา	๑๐.	โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๕.	โรงเรียนละแมวิทยา	๑๑.	โรงเรียนครนพิทยาคม
๖.	โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา	๑๒.	โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา

นักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามจังหวัดและระดับชั้น

ระดับชั้น	จังหวัดสุราษฎร์ธานี		จังหวัดชุมพร		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๙๑๕	๔,๐๗๒	๑,๗๓๐	๑,๗๘๔	๕,๖๔๕	๕,๘๕๖	๑๑,๕๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๖๘๑	๔,๒๓๐	๑,๖๕๔	๑,๘๙๑	๕,๓๓๕	๖,๑๒๑	๑๑,๔๕๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๘๑๕	๔,๑๒๑	๑,๖๕๒	๑,๘๖๐	๕,๔๖๗	๕,๙๘๑	๑๑,๔๔๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑,๔๑๑	๑๒,๔๒๓	๕,๐๓๖	๕,๕๓๕	๑๖,๔๔๗	๑๗,๙๕๘	๓๔,๔๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๘๙๐	๓,๙๗๐	๑,๓๘๐	๑,๘๒๕	๔,๒๗๐	๕,๗๙๕	๑๐,๐๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๐๘	๓,๗๑๔	๑,๑๕๙	๑,๘๐๙	๓,๖๖๗	๕,๕๒๓	๙,๑๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๒๖๙	๓,๔๘๑	๑,๐๗๒	๑,๗๓๕	๓,๓๔๑	๕,๒๑๖	๘,๕๕๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗,๖๖๗	๑๑,๑๖๕	๓,๖๑๑	๕,๓๖๙	๑๑,๒๗๘	๑๖,๕๓๔	๒๗,๘๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๐๗๘	๒๓,๕๘๘	๘,๖๔๗	๑๐,๙๐๔	๒๗,๖๒๕	๓๔,๔๙๒	๖๒,๑๑๗

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๓๒๙	๑ : ๓๕	๑๑,๕๐๑	๓๒๙	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๓๒๙	๑ : ๓๖	๑๑,๔๕๖	๓๒๘	๑ : ๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๓๒๒	๑ : ๓๕	๑๑,๔๔๘	๓๒๕	๑ : ๓๕
รวมมัธยมต้น	๓๔,๘๔๖	๙๘๐	๑ : ๓๖	๓๓,๔๐๕	๙๘๒	๑ : ๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๒๘๔	๑ : ๓๔	๑๐,๐๖๕	๒๙๓	๑ : ๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๒๘๓	๑ : ๓๒	๙,๑๙๐	๒๘๔	๑ : ๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๒๗๕	๑ : ๓๐	๘,๕๕๗	๒๘๑	๑ : ๓๐
รวมมัธยมปลาย	๒๖,๗๘๗	๘๔๒	๑ : ๓๒	๒๗,๘๑๒	๘๕๘	๑ : ๓๒
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๑,๘๒๒	๑ : ๓๔	๖๒,๒๑๗	๑,๘๔๐	๑ : ๓๔

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ข้อมูลด้านโอกาสทาง

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทความด้อยโอกาส	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวมทั้งสิ้น
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐	๐
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐	๐
เด็กถูกทอดทิ้ง	๖	๑	๗
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๑	๐	๑
เด็กเร่ร่อน	๐	๑	๑
ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐	๐
ชนกลุ่มน้อย	๒	๓	๕
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
เด็กยากจน	๑๔,๕๑๙	๗,๕๗๙	๒๒,๐๙๘
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐	๐
กำพร้า	๓๐	๑๓	๔๓
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๗	๒๐	๓๗
มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗๐	๒๓	๙๓
รวม	๑๔,๖๔๕	๗,๖๔๐	๒๒,๒๘๕
นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔,๔๐๕	๒๗,๘๑๒	๖๒,๒๑๗
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๕๗	๒๗.๔๗	๓๕.๘๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ	นักเรียนต้นปี	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑,๖๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑,๕๐๑	๓	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑,๘๒๖	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๕๖	๖	๐.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑,๓๗๗	๐	๐.๐๐	๑๑,๔๔๘	๐	๐.๐๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๔,๘๔๖	๐	๐.๐๐	๓๔,๔๐๕	๙	๐.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙,๕๗๖	๑๐	๐.๑๐	๑๐,๐๖๕	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘,๙๑๘	๕	๐.๐๖	๙,๑๙๐	๑	๐.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘,๒๙๓	๙	๐.๑๑	๘,๕๕๗	๑	๐.๐๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖,๗๘๗	๒๔	๐.๐๙	๒๗,๘๑๒	๒	๐.๐๑
รวมทั้งสิ้น	๖๑,๖๓๓	๒๔	๐.๐๔	๖๒,๒๑๗	๑๑	๐.๐๒

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๔)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๕)	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐,๗๖๓	๙,๕๑๖	๘๘.๔๑	๑๑,๒๐๒	๑๐,๒๘๔	๙๑.๘๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗,๕๓๔	๗,๑๐๓	๙๔.๒๔	๘,๑๙๖	๗,๘๓๕	๙๕.๕๙

ที่มา : งานทะเบียนหลักฐานการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และสร้างสรรค่นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑



๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลังรายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



๔. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๕. ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนดและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน
๗. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ผู้บริหารยุคใหม่

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
๓. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ด้านบริหารจัดการ : องค์กรมิติใหม่

๑. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒. นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ



๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๖. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
๗. มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการโดยเฉพาะ การดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)
๘. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๔. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๕. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา มีค่าพัฒนา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน

ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป



ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์
๔. จำนวนรับรางวัลที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและนักเรียนได้รับการประเมินเพื่อขอรับรางวัล

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อบริการระบบอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน
๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (การถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิ์ การใช้ความรุนแรงในทุกรณี)
๔. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด
๕. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ A ขึ้นไป

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม
(Smile Speed Service Spirit)



ส่วนที่ ๓

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒ เขตตรวจราชการที่ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ การป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัดดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (การถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิ์ การใช้ความรุนแรงในทุกรณี) และ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๒. จัดทำคู่มือ มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเผยแพร่คู่มือมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา



๓. ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย สพม.สุฎขพ. และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน จัดทำประกาศ จัดตั้งให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ความปลอดภัย พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด นำส่งข้อมูลให้ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

๔. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ศป.สพม.สุฎขพ.) โดยร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองในพื้นที่ สนธิกำลังกับผู้เกี่ยวข้องออกตรวจในพื้นที่เสี่ยงตามจุดต่าง ๆ ในช่วงเทศกาล เช่น วันวาเลนไทน์ และวันลอยกระทง




**มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**






**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงประกาศจัดตั้ง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ที่ ๒๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ศป.สพม.สฎชพ)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อ ๓ ของประกาศดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๗๒/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ที่ ๑๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์ความปลอดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ศป.สพม.สฎชพ)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศป.สพฐ.) มีนโยบายในการขับเคลื่อน และมาตรการเฝ้าระวังเหตุอันไม่เหมาะสมในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน ปัญหาความเสี่ยงในการถูกคุกคาม ปัญหายาเสพติด และปัญหาเด็กและเยาวชนที่ประพฤตินอกรวมทั้งเป็นการส่งเสริมดูแลเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงเห็นควรจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ศป.สพม.สฎชพ) และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ศป.สพม.สฎชพ) ดังนี้ คือ

- | | |
|--|-----------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร | หัวหน้าศูนย์ |
| ๒. นายสำรวย ภักดี | รองหัวหน้าศูนย์ |
| ๓. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด | รองหัวหน้าศูนย์ |
| ๔. น.ส.อมรรัตน์ โพธิ์เพชร | รองหัวหน้าศูนย์ |



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการเผยแพร่ คู่มือ มาตรการ และแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่านเว็บไซต์ www.spmsnicpn.go.th และจัดทำหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัดโดยตรง พร้อมทั้ง

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา โดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์ความปลอดภัย ให้ร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สนธิกำลังกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองในพื้นที่ออกตรวจในพื้นที่เสี่ยงตามจุดต่าง ๆ ในช่วงเทศกาล เช่น วันวาเลนไทน์ และวันลอยกระทง

๒. จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด เกิดการตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชนและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด

๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา สามารถดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เพื่อให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองไม่ให้ตั้งครรภในวัยรุ่นและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามความพร้อม โดยมีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันและลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และเป็นการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข ปัจจุบันเสียงรบกวนสถานศึกษา ให้นักเรียนในโรงเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และเหตุทะเลาะวิวาท



การประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วันที่ 1 มีนาคม 2566 นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด รองผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี พร้อมด้วย นางกนิษฐา จันทร์ทอง นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ และนางสาวศศิตา โกลดวิล นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ระดับเพชร
- โรงเรียนท่าแพเพื่อวิทยา รัตนนครธรรมะระดับเพชร ปีที่ 1

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ : 077-203372 ต่อ 22 , www.secondary11.go.th

การประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565

วันที่ 2 มีนาคม 2566 นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี พร้อมด้วย นางกนิษฐา จันทร์ทอง นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ และนางสาวศศิตา โกลดวิล นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565

- โรงเรียนชัยบุรีพิทยา รัตนนครธรรมะระดับเพชร ปีที่ 1
- โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม ระดับเงิน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร077-203374 ต่อ 22
www.spsmracppr.go.th
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565

วันที่ 7 มีนาคม 2566 นางกนิษฐา จันทร์ทอง นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ และนางสาวศศิตา โกลดวิล นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ ลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख ปีการศึกษา 2565

- โรงเรียนสอาดเคม็ดมิวิทยา รัตนนครธรรมะระดับเพชรปีที่ 1
- โรงเรียนนครนันทวิทยาคม ระดับทอง

โทรศัพท์ : 077-203372-4 โทรสาร :077-205318 เว็บไซต์ :http://www.secondary11.go.th
line facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๑. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ดำเนินงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสนธิกำลังกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองในพื้นที่
๒. สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสมอต้นและอายุमुख มีการจัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย ได้แก่ หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ประกอบการ ค่ายทหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายองค์กรต่าง ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และอายุमुखต่าง ๆ

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ด้วยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง หน่วยงานสาธารณสุข ในพื้นที่

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนที่สมัครจะต้อง มีการดำเนินการจัดทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาวครบทุกห้องเรียน ซึ่งจะเป็นปัญหากับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีห้องเรียนจำนวนมาก และจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามแนวทาง หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในปีแรก	-



๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ
การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเผยแพร่คู่มือมาตรการและแผนเผชิญเหตุ
การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ
ตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุ ในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีจำกัด กรณีที่
โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการจำนวนหลายโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการต้องออกไปประเมินผลการดำเนินงาน
โครงการ (เชิงประจักษ์) ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งผลกับงบประมาณในการดำเนินการที่จะเพิ่มขึ้น
ในการนี้ หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามสัดส่วนของสถานศึกษาในสังกัด



๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างรอบด้านตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันทเวลา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) สำหรับนักเรียนและครูโรงเรียนในสังกัด โดยร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร จัดฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) สำหรับนักเรียนและครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๖ โรงเรียน เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเอง และบุคคลใกล้ตัวได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล เป็นการลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม รวมถึงกระตุ้นเตือนให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักรู้และเข้าใจถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการฝึกอบรมจากสถานศึกษาในสังกัดจากโรงเรียนในสังกัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔,๔๐๐ คน และโรงเรียนในสังกัดจังหวัดชุมพร จำนวน ๒,๘๑๕ คน รวม ๗,๒๑๕ คน มีครูจากสถานศึกษาในสังกัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๕๒๘ คน และครูจากสถานศึกษาในสังกัด จังหวัดชุมพร จำนวน ๑๐๘ คน



อบรมหลักสูตรปฐมพยาบาลเบื้องต้น
การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (Basic CPR)
และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED)



กิจกรรม การประกวดคลิป Tik Tok หัวข้อ “นักเรียนยุคใหม่ ร่วมสร้าง #สถานศึกษาปลอดภัย วัตถุประสงค์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ในการรณรงค์ ฝึกระวัง และส่งเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้มาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลิตสื่อที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย ปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ที่เกิดจากภัยต่าง ๆ ทุกรูปแบบ ซึ่งมีนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๘๔ คน (จำนวน ๒๘ ทีม) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๘ คน



วันที่ 29 มิถุนายน 2566 คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการประกวดคลิป Tik Tok หัวข้อ “นักเรียนยุคใหม่ ร่วมสร้าง # สถานศึกษาปลอดภัย” ตามโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 โดยมีนางอรฉัตร สุขนิത്യ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ประธานคณะกรรมการ นางสาวพวงค์ ชัยดำรงฤทธิ์ นักประชาสัมพันธ์ นางสาวศุภลักษณ์ จรัสบุษราคัม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นายธนธร เล็กวาริ ครูโรงเรียนศรีราษฎร์ ช่วยราชการ นางกันทนา จันทรทอง นักวิชาการศึกษา กรรมการและเลขานุการ ร่วมกันพิจารณา คัดเลือก คลิป Tik Tok “นักเรียนยุคใหม่ร่วมสร้าง #สถานศึกษาปลอดภัย” มีความยาว ๑ - ๓ นาที ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้ส่งผลงานเข้าประกวดจำนวน 29 ทีม ณ ห้องประชุมชลธิ์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร





๒. โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา โดยร่วมกับองค์ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ๑. บริษัท ไทย บริดจสโตน จำกัด ร่วมกับ มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุแห่งเอเชีย ๒. สถานีตำรวจภูธร ๓. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด/อำเภอ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สนับสนุนส่งเสริมให้องค์ภาคีเครือข่าย ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่

กิจกรรม การใช้รถใช้ถนนและทางเท้าอย่างปลอดภัย โครงการ “Bridgestone Global Road Safety Project ปีที่ ๒ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖”

กิจกรรมการอบรมใบอนุญาตขับขี่จักรยานยนต์ โครงการ วัยรุ่นยุคใหม่ มีใบขับขี่ พลังความดี ใส่ใจวินัยจราจร

กิจกรรมอบรมวินัยการจราจร การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมเป็นวิทยากรในการจัดอบรม

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือหนุนเสริมจังหวัดเพื่อความปลอดภัยทางถนนของอำเภอเสียดัง

ผู้โพสต์ : คุณสุพรพงศ์ ชัยดำรงศฤทธิ์ | วันที่ 23 ก.พ. 2566 : (379 Hits)

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ. สพม สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้นางบุษกร เพ็ชรพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม สุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือหนุนเสริมจังหวัดเพื่อความปลอดภัยทางถนนของอำเภอเสียดัง ณ ห้องประชุมนางยวน ชั้น5 ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี



โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่



๓. โครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ On-Site โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยจัดอบรมตามโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ On - Site ในเขตตรวจราชการที่ ๕ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยด้านสาธารณสุข สุขภาพกายแข็งแรง จิตใจดี ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก คือ เป้าหมาย ๔ H ประกอบด้วย Head Hand Heart และ Health วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูอนามัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การดูแลสุขภาพนักเรียน และการปฐมพยาบาลในสภาวะวิกฤติ และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่ พิจารณาวางแผนออกแบบการดำเนินงานกิจกรรม การฝึกอบรม โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ ในเขตตรวจราชการที่ ๕ โรงเรียนละ ๑ คน ในระหว่างวันที่ ๑ - ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี มีครูอนามัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๕ เข้าร่วม จำนวน ๑๗๙ คน โดยกำหนดให้มีฐานการเรียนรู้ให้ได้ฝึกปฏิบัติ ดังนี้

- ฐานเรียนรู้ที่ ๑ นาทิชีวิต (CPR การช่วยคนจมน้ำ ไฟฟ้าช็อต อุบัติเหตุฯ)
- ฐานเรียนรู้ที่ ๒ รอบรู้สุขภาพใจ ห่างไกลยาเสพติด
- ฐานเรียนรู้ที่ ๓ คัดกรองการไต่ถาม วัดสายตา ซีด & HIV
- ฐานเรียนรู้ที่ ๔ ใส่ใจตรวจเต้านม
- ฐานเรียนรู้ที่ ๕ ฉลาดเลือก ฉลาดซื้อ
- ฐานเรียนรู้ที่ ๖ เพศศึกษารอบด้าน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมขับเคลื่อนโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ On - Site

ผู้โพสต์ : คุณสุพรพงศ์ ชัยดำรงคฤทธิ | วันที่ 1 พ.ค. 2566 : (405 Hits)

วันที่ 1 พฤษภาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยนายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมขับเคลื่อนโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ On - Site ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ริเริ่มมอบหมายให้เป็นหน่วยจัดอบรมให้กับครูอนามัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 5 (สพม.นครศรีธรรมราช สพม.สงขลา สดล สพม.พัทลุง สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร) โรงเรียนละ 1 คน เข้าร่วมการอบรมในระหว่างวันที่ 1 - 2 พฤษภาคม 2566 ณ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี โดยในวันที่ 1 มีการปฐมมนต์และชี้แจงกระบวนการจัดอบรม โดยวิทยากร : ศูนย์อนามัยที่ 11 และ สาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน - ฐานการเรียนรู้ที่ 1 นาทิชีวิต (CPR การช่วยคนจมน้ำ ไฟฟ้าช็อต อุบัติเหตุฯ) - ฐานเรียนรู้ที่ 2 รอบรู้สุขภาพใจ ห่างไกลยาเสพติด - ฐานเรียนรู้ที่ 3 คัดกรองการไต่ถาม วัดสายตา ซีด & HIV - ฐานเรียนรู้ที่ 4 ใส่ใจตรวจเต้านม - ฐานเรียนรู้ที่ ๕ ฉลาดเลือก ฉลาดซื้อ - ฐานเรียนรู้ที่ ๖ เพศศึกษารอบด้าน โดย คณะวิทยากรจาก : สดร./สสจ./รพศ./รพท./ศอ.สสม.

ดูรูปภาพเพิ่มเติม





๔. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety) เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด และส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้รอบด้านและมีประสิทธิภาพ และให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม การป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจัดฝึกอบรมจำนวน ๓ วัน เนื้อหาในการฝึกอบรม ตามหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น ๑๖.๓๐ ชั่วโมงระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ บทบาท ภารกิจ และกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ตามแนวทางการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้มีการส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อให้ผู้ผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



วันที่ 16-18 มิถุนายน 2566 สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ณ หอประชุมพระธรรมโกศาจารย์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี โดย นายสำราญ ภัคดี รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในพิธีเปิด นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร กล่าวรายงาน มีผู้เข้าฝึกอบรมจำนวน 105 คน คณะวิทยากร 27 คน เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ มีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงาน ฯ





๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย โดยความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๑. โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับองค์กร ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ๑. บริษัท ไทย บริดจส์โตน จำกัด ร่วมกับ มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุแห่งเอเชีย ๒. สถานีตำรวจภูธร ๓. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด/อำเภอ

๒. โครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย สร้างเด็กไทยรอบรู้สุขภาพ ภาคปฏิบัติ On-Site โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>๑. ในการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) จำเป็นต้องมีวิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญซึ่งเป็นบุคลากรของสำนักงานสาธารณสุข และด้วยบุคลากรมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรงเรียน และจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรงเรียน ประกอบกับการจัดกิจกรรมต้องใช้อุปกรณ์ชุดหุ้่นฝึก และเครื่องมือเฉพาะด้าน</p> <p>- กิจกรรมของโรงเรียนกับแผนการดำเนินงานของทีมวิทยากรคลาดเคลื่อนกัน เนื่องจากโรงเรียนได้มีการกำหนดปฏิทินดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ไว้เป็นการล่วงหน้าแล้ว และหากจะต้องเลื่อนวันดำเนินการในบางโรงเรียนจะเป็นไปได้ยาก บางโรงเรียนไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือขยายระยะเวลาได้ จึงจำเป็นต้องดำเนินการโดยใช้นักเรียนเพียงบางกลุ่มเข้ารับการอบรม เพื่อไม่ให้เกิดกระทบกับกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย ประกอบกับวิทยากรและชุดฝึกมีจำนวนน้อย การอบรมในแต่ละรอบจึงต้องจำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการอบรมจะต้องกำหนดนักเรียนเป็นกลุ่มแกนนำเข้ารับการอบรม และโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการขยายผลในโรงเรียนต่อไป</p>	<p>๑. ทีมงานวิทยากรของสำนักงานสาธารณสุข มีการบูรณาการร่วมกันกับศูนย์ป้องกันสาธารณสุขของจังหวัดในการจัดทีมวิทยากรเพื่อให้เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้ออุปกรณ์ชุดหุ้่นฝึก และเครื่องมือเฉพาะด้านเพื่อใช้ในการฝึกอบรม</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบูรณาการ โดยให้การฝึกอบบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในการเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารีของโรงเรียน</p>



ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. การประกวดคลิป Tik Tok นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม แสดงบทบาทสมมุติไม่ดี มีอาการเขินอาย การแสดงยังไม่เป็นธรรมชาติ บทและเนื้อหาที่แสดง การเล่าเรื่องผู้รับชมยังไม่ค่อยเข้าใจ ในเนื้อหาที่จะสื่อว่าเป็นเรื่องอะไร การดำเนินเรื่องซ้ำ ไม่น่าสนใจ การจัดทำคลิปยังไม่สมบูรณ์ เช่น เสียงไม่ชัด มีเสียงแทรก ไม่มีดนตรีประกอบเรื่อง ทำให้เนื้อหาที่รับชมไม่น่าสนใจ	๑. นักเรียนควรมีการฝึกฝนการใช้อุปกรณ์ที่จะสร้างผลงานให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาจากสื่อโซเชียลหรือครูที่มีประสบการณ์ด้านนี้โดยตรง
๓. การฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.) มีระยะเวลาการฝึกอบรมจำนวน ๓ วัน มีวิทยากรจำนวนมาก ทำให้ต้องใช้งบประมาณในการจัดฝึกอบรมแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ประกอบกับ สพฐ. จัดสรรงบประมาณให้จำนวนน้อย สพม.สุภาพ มีงบประมาณจำนวนจำกัดไม่เพียงพอในการจัดฝึกอบรม	๑. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ในแต่ละครั้ง ๒. กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณให้ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้กับผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาทุกจังหวัด เนื่องจากศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดูแลระบบพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยตรง
๔. โครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย เป็นการจัดตั้งเนื่องจากกำหนดจัดเป็นเขตตรวจราชการ ซึ่งทำให้โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากหน่วยจัดมีปัญหาในเรื่องของการเดินทางและค่าใช้จ่าย จึงทำให้เสียโอกาสในการเข้ารับการอบรมเป็นอย่างมาก	๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดอบรมให้กับโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่นั้น ๆ

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี



๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการ

๑. เผยแพร่ คู่มือ มาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรและสถานศึกษา มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เพื่อปฏิบัติงานในศูนย์ความปลอดภัย ให้ร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมอภาคสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสนธิกำลังกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครองในพื้นที่ออกตรวจในพื้นที่เสี่ยงตามจุดต่าง ๆ ในช่วงเทศกาล

๒. ดำเนินโครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบการประเมินสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health HERO ให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้เห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ โดยให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๖๖ โรง ดำเนินการแต่งตั้งแอดมิน (Admin) โรงเรียน และจัดส่งรายชื่อมายังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการสมัครแอดมิน (Admin) โรงเรียน ทำหน้าที่ดูแลระบบ School Health HERO พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบ School Health HERO จากรายงานสรุปผล การประเมินนักเรียน สถิติการให้คำปรึกษา และสถิติการเข้าใช้งาน ของระบบ School Health HERO ซึ่งนักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” จะได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที โดยไม่ถูกปล่อยปละละเลย

๒. การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วย “การดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน” ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับทุกภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๓ หน่วยงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วย "การดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับภาคีเครือข่าย ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ๑) ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑
- ๒) สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้
- ๓) โรงพยาบาลสวนสราญรมย์
- ๔) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร
- ๕) ตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร



- ๖) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดชุมพร
- ๗) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร
- ๘) สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชุมพร
- ๙) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดชุมพร
- ๑๐) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชุมพร
- ๑๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร
- ๑๒) สำนักงาน กศน. จังหวัดชุมพร
- ๑๓) สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดชุมพร

ข้อ ๑ ร่วมมือ ประสานงานและสนับสนุนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อาทิ ด้านการศึกษา กฎหมาย การสงเคราะห์ การคุ้มครอง การคัดกรอง การประเมินวินิจฉัย การบำบัดรักษา การฝึกพัฒนาการ การจัดหาที่พักอาศัยความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

ข้อ ๒ ประสาน ส่งต่อ ติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ในกรณีนักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ ถูกกระทำความรุนแรง ไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา ท้องไม่พร้อม ยากจนไร้ผู้อุปการะ ไม่มีผู้ดูแล ถูกทอดทิ้ง ถูกบังคับใช้แรงงาน ติดเกม การพนัน ยาเสพติด รังแกผู้อื่น ก้าวร้าว ทะเลาะวิวาท ลักทรัพย์ มีภาวะทางจิตเวชหรือมีความต้องการพิเศษ เช่น สมาธิสั้น ออทิสติก บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางพฤติกรรมอารมณ์ มีภาวะซึมเศร้า เป็นต้น ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันเวลา

ข้อ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรม โครงการหรือข้อมูลเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน อาทิ ด้านองค์ความรู้ ด้านพัฒนาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านงบประมาณ ตามความเหมาะสมของบริบทหรือภารกิจหน่วยงาน

๓. ถอดบทเรียน จัดประชุมวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทำร้ายตนเอง นักเรียนฆ่าตัวตายในสถานศึกษา ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร โรงพยาบาลหลังสวน โรงพยาบาลปากน้ำหลังสวน โรงเรียนสวนศรีวิทยา

๔. จัดอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตภายในสถานศึกษา แก่ครูและบุคลากร โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ในหัวข้อ “การดูแลหัวใจไม่ให้ใครร่วงหล่น” แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรในสังกัด ทั้งหมด ๖๖ โรงเรียน

๕. อบรมนักเรียนแกนนำ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC) โรงเรียนในพื้นที่ อ.กาญจนดิษฐ์ ร่วมกับโรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์

๖. ร่วมกับ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ อบรมแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพจิต “กิจกรรมส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียน” ด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน” (Hero Junior)

๗. ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ ดำเนินการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาการด้านสุขภาพจิต “กิจกรรมอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ (RQ) สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ , สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการให้คำปรึกษา แบบใช้ความเข้มแข็งเป็นฐาน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิต และการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตภายในสถานศึกษา



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน กับ ๑๓ หน่วยงานภาคีเครือข่าย จังหวัดชุมพร ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา จ.ชุมพร

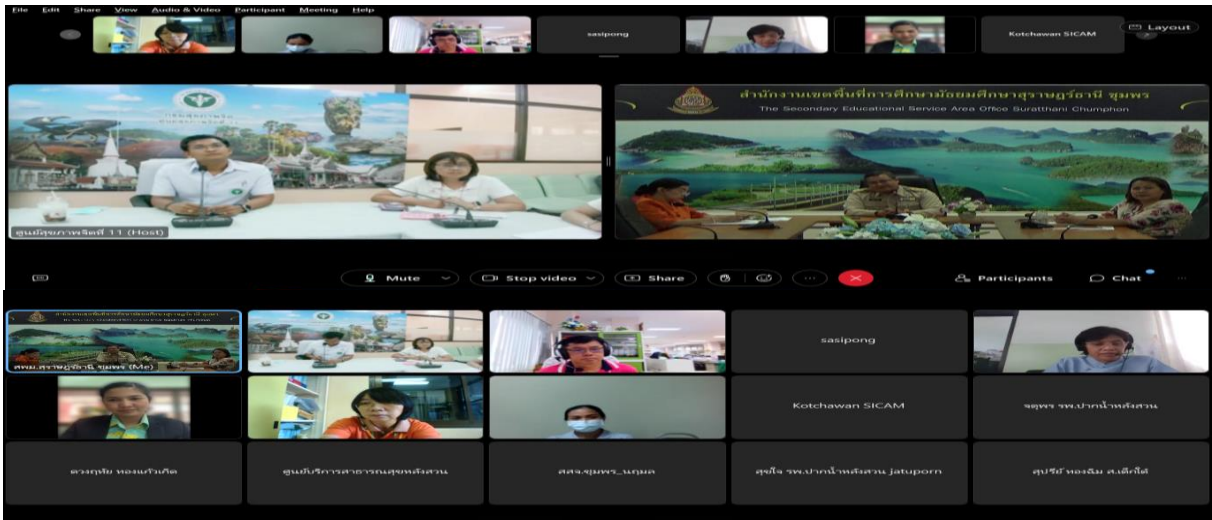


ประชุมวางแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทำร้ายตนเองในนักเรียน ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อ.หลังสวน จ.ชุมพร





ประชุมวางแผนการป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนฆ่าตัวตายในสถานศึกษา ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร โรงพยาบาลหลังสวน โรงพยาบาลปากน้ำหลังสวน โรงเรียนสวนศรีวิทยา ผ่านระบบออนไลน์



อบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตภายในสถานศึกษา แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ในหัวข้อ “การดูแลหัวใจไม่ให้ใครร่วงหล่น” ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี



อบรมนักเรียนแกนนำ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา โรงเรียนในพื้นที่ อ.กาญจนดิษฐ์ ร่วมกับโรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์ ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลกาญจนดิษฐ์





อบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด ๖๖ โรงเรียน
หัวข้อ “การดูแลหัวใจไม่ให้ใครร่วงหล่น” ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อ.หลังสวน จ.ชุมพร



ร่วมกับ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ อบรมแกนนำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพจิต
“กิจกรรมส่งเสริมป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียน” ด้วยระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Hero Junior)



ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ ดำเนินการ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาการด้านสุขภาพจิต
“กิจกรรมอบรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ (RQ) สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง





ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ , สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นภาคใต้ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการให้คำปรึกษาแบบใช้ความเข้มแข็งเป็นฐาน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัญหาสุขภาพจิต และการอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตภายในสถานศึกษา ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อ.หลังสวน จ.ชุมพร



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีช่องทางเชื่อมโยงการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่บนระบบดิจิทัล สามารถช่วยแบ่งเบาภาระครู บุคลากรสาธารณสุขในการกรอกข้อมูลและประมวลผลภาพรวมในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน สร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้ครูมีความรู้ เทคนิคที่จำเป็นในการเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนบนระบบดิจิทัลได้ตั้งแต่ในระยะเริ่มต้นในการสังเกต เผื่อระวังและคัดกรอง ตลอดจนสามารถดูแล ติดตามการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในชั้นเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน School Health HERO

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการเผยแพร่ คู่มือ มาตรการ และแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่านเว็บไซต์ www.spmsnicpn.go.th (สพม.สุฎฯพ) และจัดทำหนังสือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการภายใต้มาตรการความปลอดภัย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ , สถาบันสุขภาพจิตเด็ก และวัยรุ่นภาคใต้ โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ โรงพยาบาลและสาธารณสุขในพื้นที่ ตลอดจนหน่วยงานทางการปกครองในพื้นที่ ให้ความร่วมมือและเล็งเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา



๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการวัดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ สามารถคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง โดยกำหนดให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ลำดับ	โรงเรียน	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้	รายละเอียด
245	กาญจนาศิษย์ศรีวิทยาสุราษฎร์ธานี	อาณาจักรศรีวิชัย	ประวัติศาสตร์	[id=288] ไขหวนไขเค็ม	ดูรายละเอียด
244	กาญจนาศิษย์ศรีวิทยาสุราษฎร์ธานี	อาณาจักรศรีวิชัย	ประวัติศาสตร์	[id=287] การทำไขเค็ม	ดูรายละเอียด
243	ควนสมบูรณ์วิทยา	ถ้ำขมิ้น	ประวัติศาสตร์	[id=286] ถ้ำขมิ้น	ดูรายละเอียด
242	หัวข่วงวิทยา	สวนฝักและพัฒนาอาชีพ	อื่นๆ - สวนฝักและ	[id=285] ลัดดาส่วนและร้อยผล	ดูรายละเอียด



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group

SUPERVISION

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

วันที่ 19 มิถุนายน 2566










นิเทศ ติดตาม การบริการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)

วันที่ 19 มิถุนายน 2566 นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นายไกรวัลย์ สังขะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิทยา ประธานสหวิทยาเขตชุมพร 2 พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การบริการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING) ของต้นสหวิทยาเขต ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ ตามแนวทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โดยมี นายภูมิสิทธิ์ ดวงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา พร้อมด้วย นางอิสริยา บุญหนัก รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา ให้การต้อนรับและรับการนิเทศ ติดตาม ในครั้งนี้

SCAN ME



สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
WWW.SPMSNICPN.GO.TH

OBEC LINE 2022

ข่าวประชาสัมพันธ์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร





วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธาน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินเพื่อการ เรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ณ ห้องประชุมรวิชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



077-205317




งานประชาสัมพันธ์ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร





๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาให้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน
- การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

ไม่มี

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ควรมีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนจากส่วนกลาง

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และชี้แจงการจัดทำข้อมูลตามแบบนิเทศติดตามระบบบริหารการจัดการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ รูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ zoom cloud meeting ณ จุดกระจายสัญญาณห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานประชุมปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๓. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



๔. แก้ไข ปรับปรุงแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการ และดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการประชามพันธ์ ผ่านหนังสือราชการไปยังสถานศึกษาที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเขต พื้นที่การศึกษาระยะ ๑๐ แห่ง และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายนั้นจะต้องไม่เคยเข้าร่วมโครงการดังกล่าวมาก่อน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินกิจกรรม ทบทวนแผนการขับเคลื่อน กิจกรรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินการทบทวนแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒. ดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งรายชื่อสถานศึกษา ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา ๒) โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ๓) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ๔) โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ๕) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ๖) โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ๗) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๘) โรงเรียนเวียงสระ ๙) โรงเรียนบางสวรรค์พิทยาคม และ ๑๐) โรงเรียนสวีวิทยา โดยสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จะต้องดำเนินกิจกรรมดังนี้ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ๑) สถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) สถานศึกษากำหนดนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นที่ปรึกษา และเป็นกิจกรรมปกติในการจัดการเรียนการสอนระดับห้องเรียนที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ ๓) สถานศึกษา ออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ประเมินว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้

๓. วางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๔. สถานศึกษา รายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแบบนิเทศติดตามระบบบริหาร การจัดการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน



๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ "การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมิน PISA" ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ในการประชุมปฏิบัติการดังกล่าวได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบคลังข้อสอบ PISA Style Online testing โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.ณัฐญา เพชรธนู รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นวิทยากรในการดำเนินการประชุมปฏิบัติการ

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคู่มือและรูปแบบการนิเทศติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
๒. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สหวิทยาเขต/สถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอน ดำเนินการใช้ข้อสอบตามแนว PISA style online testing ในคลังข้อสอบบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนน้อย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยศึกษานิเทศก์ร่วมสร้างความเข้าใจดูแลและแนะนำวิธีการเข้าใช้คลังข้อสอบ PISA style online testing ในการจัดการเรียนสอน โดยแนะนำให้ใช้เป็นข้อสอบปิดท้ายคาบเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เห็นแนวข้อสอบ และนักเรียนได้ทดลองทำข้อสอบตามแนว PISA เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

ไม่มี

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี



๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และออกแบบการ ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ให้เหมาะสมตามบริบทที่สอดคล้องกับตัวของผู้เรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมี รศ.ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา ศน.สุจินต์ ภิญญานิล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ศน.ทวิช ลักษณะสง่า ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ศน.วีระศักดิ์ วิ่งชิงชัย ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และคณะศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมเป็นวิทยากร ดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งตลอดการจัดกิจกรรมพัฒนา ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหารและคณะครูเป็นอย่างดี มีการแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมการประชุมออกเป็น ๑๐ กลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครู Codind กลุ่มครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น ๑๐ กลุ่มย่อยในการลงมือปฏิบัติการ ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ได้รับการตอบรับจากการ ทำกิจกรรมของผู้เข้าร่วมการประชุมเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จเชิงปริมาณ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖ ของผู้เข้าร่วมการประชุมได้ลงมือปฏิบัติและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มย่อยในการถอด ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลเพื่อ การเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดผลสำเร็จเชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการ จัดการเรียนรู้ (Active Learning) และการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

กลุ่มงานวัดผลประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดประชุมครู ในสังกัด แยกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ณ ห้องประชุมชลธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อพัฒนาครูและร่วมกันสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกลุ่มสาระ ร่วมกันวิเคราะห์



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ทุกสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปปรับใช้และต่อยอดขยายผลให้กับครูในสถานศึกษาต่อไป เกิดเป็นความสำเร็จเชิงปริมาณ สถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเกิดเป็นความสำเร็จเชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจนและเดประสิทธิภาพของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลสูงขึ้น

จากการดำเนินการส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนระดับนโยบายที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนในระดับต่าง ๆ ได้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดเป็นแนวทางและจุดเน้นที่ชัดเจนในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการร่วมพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการร่วมสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างรายบุคคลของผู้เรียน

๕. เครือข่าย องค์กร หน่วยงาน กลุ่มงาน ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	๑. จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และลด ๐ , ร , มส. , มผ.
๒. ครูขาดแนวทางการวัดผลประเมินผลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	



๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดทำคู่มือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำเป็นรูปเล่มและระบบออนไลน์ โดยคู่มือฉบับนี้จะประกอบไปด้วยรายละเอียดของการวัดผลประเมินผลตามกรอบการวัดผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ทั้งการจัดการประเมินผลการเรียน สรรณะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การคิด วิเคราะห์ ซึ่งมีแนวทางและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยคู่มือฉบับนี้เกิดจากการร่วมกันร่างและสร้างเป็นคู่มือที่ครูสามารถยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเดียวกัน “คู่มือการวัดผลประเมินผลการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามแนวการวัดผลประเมินผล หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย โดย

- จัดการประชุมปฏิบัติการหัวข้อ “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning และทักษะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือ Assessment for Learning ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ให้โรงเรียนสำรวจและใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำมาจัดเก็บในระบบแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลได้โดยใช้ข้อมูลจากระบบแหล่งเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น <https://authensys.spmsnicpn.go.th/ttlearning/main.php?page=home>



๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างต่อเนื่องตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และเพื่อให้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดจัดการประชุมปฏิบัติการหัวข้อ “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม และคัดเลือกแกนนำ “การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจากระบบแหล่งเรียนรู้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา



จดหมายข่าว ชาว ก.ว.
4 กรกฎาคม 2566

โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

นางอสิริย์ อัฐกอด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันอังคารที่ 4 กรกฎาคม 2566 นางอสิริย์ อัฐกอด ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา ร่วมให้การต้อนรับ นายปฐมพงศ์ ขวาลิต ผู้อำนวยการโรงเรียนพะโต๊ะวิทยา พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตาม การปรับการเรียนสู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ระดับสถานศึกษา โดยมีนางสาวประสุภา มหากริพย์ นางสาวญาณิน ปะติถิว นางสาวธัญญลักษณ์ ชูวิจิระ นางสาวณัฐชยา สุขวรสกุล นางสาวเด่นสุภาวค์ เวียงนบน์ นางสาวมณฑาทิ ลัมสกุล นางสาวเกษรินทร์ สิววิจิตร และนายอรรถพล พุกหล่อ ครูแกนนำ เข้ารับการนิเทศในครั้ง ณ โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร





จดหมายข่าว
ชาวปากน้ำหลังสวน
 โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประจำวันอังคาร ที่ 4 มิถุนายน 2566
นายทินกฤต แซ่ตั้ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



การนิเทศติดตาม การปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4 กรกฎาคม 2566 นายทินกฤต แซ่ตั้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา พร้อมด้วย นายสุทิน สุทธิสิน รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ให้การต้อนรับและรับการนิเทศติดตาม การปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้สมรรถนะของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล นำโดยนายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา ประธานสทวิทยาเขตชุมพร 2 และคณะ ณ ห้อง Smart Classroom โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร



งานโสตทัศนศึกษาโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา   56 หมู่ 5 ต.ปากน้ำ อ.หลังสวน จ.ชุมพร 86150
Ins.077-551134 www.http://pnls.ac.th

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร **ฉบับที่ 4**
วันที่ 4 กรกฎาคม 2566



SUPERVISION



การนิเทศ ติดตาม การปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

วันที่ 4 กรกฎาคม 2566 นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย นางสุจินต์ ภิญญาณิล ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และ นายวิชา สรีชา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ของสทวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ชุดที่ 2 นำโดย นายณัฐชาติ สุวรรณพร ผอ.โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ ได้ลงนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อุ้สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้สมรรถนะ (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING) ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

SCAN ME  

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
 WWW.SPMSNICPN.GO.TH



NEWS LETTER

ISSUE **80/2566**
27th June, 2023

SURATPITTAYA

โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

THE SECONDARY SERVICE AREA OFFICE SURATTHANI CHUMPHON

การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 1

วันอังคารที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2566 คณะกรรมการการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดำเนินการติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาพื้นฐานต่างๆ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาพลศึกษา วิชาศิลปะ และวิชาศิลปะ ณ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

Suratpittaya School
 077-275861
 WWW.srp.ac.th

จดหมายข่าว

ข้อสอบเตรียม

โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

19

มิถุนายน

ฉบับที่ 1144 ประจำปีจันทร์ที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2566

นายภูมิศักดิ์ ดวงฤทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

SUANSRI NEWS

Suansriwittaya School


การนิเทศติดตาม การเฝ้าระวังเรียนรู้กิจกรรมระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ดำเนินการที่สถานภาพ

19 มิถุนายน 2566 นายภูมิศักดิ์ ดวงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา พร้อมด้วย นางอิสริยา บุญหนัก รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา ไท่การต้อนรับและรับการนิเทศติดตาม การปรับการเรียนรู้อย่างยั่งยืนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนรายบุคคล (Personalized Learning) นำโดยนายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา ประธานสหวิทยาเขตชุมพร 2 และคณะ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารราชพฤกษ์ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

SUANSRIWITTAYASCHOOL

งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร
280 ถนนพิบูลย์ราษฎร์ ตำบลพิบูลย์ราษฎร์ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร 86110
โทร 077-541050 โทรสาร 077-544199 www.suansri.ac.th










โรงเรียนเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร
MUANGLANGSUAN SCHOOL
 The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumpon

ไตรมาสแรก

ดร.กษมาพร ชวาลิต
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองหลังสวน







21 มิถุนายน 2566

การนิเทศ ติดตาม การปรับการเรียนรู้อุทิศสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning)

วันอังคารที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ นางกษมาพร ชวาลิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองหลังสวน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเมืองหลังสวน ร่วมต้อนรับ และรับการนิเทศ ติดตาม การปรับการเรียนรู้อุทิศสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) นำโดยนายไกรวัลย์ สังขะลา ผู้อำนวยการโรงเรียนสรีวิทยา ประธานสหวิทยาเขตชุมพร 2 และคณะ ณ ห้องประชุมวังตะกอก โรงเรียนเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร

โรงเรียนเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร
www.muanglangsuang.ac.th

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน
- การนิเทศ ติดตาม แบบกัลยาณมิตร

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. คณะกรรมการนิเทศแต่ละชุดยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาไม่ตรงกัน	๑. ประชุมติดตามความก้าวหน้าเพื่อสะท้อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แขนงรูปภาพ หรือรายละเอียด

- การนิเทศ ติดตาม การปรับการเรียนรู้อุทิศสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

- การใช้ “ระบบแหล่งเรียนรู้” เป็นฐานในการนิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี



๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และออกแบบเทคโนโลยี ผ่านระบบออนไลน์ด้วยเทคนิคการนิเทศ ๖ ส โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน โดยมีการสร้างทีมนิเทศ นำโดยผู้บริหารของเขตพื้นที่ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรม Coding Mentor ครูที่ผ่านการอบรม Coding Mentor และคณะศึกษานิเทศก์ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศจาก ๕ สหวิทยาเขต ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูแกนนำด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ ได้ร่วมกันนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และออกแบบเทคโนโลยี โดยการประชุมนิเทศ การนิเทศชั้นเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านระบบออนไลน์ และมีเว็บไซต์ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์วิทยาการคำนวณ (Coding) และออกแบบเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเครื่องมือการนิเทศ <https://sites.google.com/secondary๑๑.go.th/coding>



ผลงานการประกวดครูดีเด่น CODING Achievement Awards ประจำปี ๒๕๖๕



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์ หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้พัฒนาระบบ “ทำเนียบแหล่งเรียนรู้” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการรวบรวม นำเสนอข้อมูลแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่

ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ <https://authensys.spmsnicpn.go.th/ttlearning/main.php?page=home>
คู่มือการใช้ https://authensys.spmsnicpn.go.th/ttlearning/download/ttl_manual.pdf

 <p>โรงเรียน : สุโขทัย ๒ แหล่งเรียนรู้ : พิพิธภัณฑ์ชาวนาแห่งชาติ ชุมพร ประเภทแหล่งเรียนรู้ : ไร่ชาดีดชา๒๕๖๓ ผู้ประสานงาน : นายพิษณุพงษ์ นิลเกษมวิทย์ ๒ และวิภากรมงคลของของของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ฯสัมพันธ์เรียน : ๓.๕, ๓.๖, ๓.๗ แบบส่ง VDO และนำ : ๒56๖1222_14๑91๖_7822.pdf แบบส่ง VDO และนำ : ๒56๖1222_14๑91๖_7822.pdf ผู้ประสาน : นางรัชชชรี ไร่เกียรติ เบอร์โทรศัพท์มือถือ : 077-๕๕๖3๖๘ e-Mail : -</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p>  <p>ฐานการเรียนรู้</p>	 <p>โรงเรียน : วิทยาลัยอาชีวศึกษา แหล่งเรียนรู้ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประเภทแหล่งเรียนรู้ : ไร่ชาดีดชา๒๕๖๓ ผู้ประสานงาน : ธีรเดช พันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ฯสัมพันธ์เรียน : ๓.๕, ๓.๖, ๓.๗ แบบส่ง VDO และนำ : ๒56๖๐112_142๖๖๖_๑๕๖3.pdf แบบส่ง VDO และนำ : ๒56๖๐112_142๖๖๖_๑๕๖3.pdf ผู้ประสาน : พระครูพิริยกิจจานุวัตร (นันทผล) เบอร์โทรศัพท์มือถือ : 0๘2-๑2๖๖๑43 e-Mail : phos@sunthornrajavidyalaya.com</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p>  <p>ฐานการเรียนรู้</p>
 <p>โรงเรียน : สวนศรีวิภา แหล่งเรียนรู้ : บ้านปลูกกลางป่าใหญ่ ประเภทแหล่งเรียนรู้ : เกษตรกรรม ฐานการเรียนรู้ : MangClean Cleaning (การทำน้ำยาทำความสะอาดจากน้ำหมัก (5๖๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นเรียน : ๓.4, ๓.5, ๓.6 แบบไฟล์รูปภาพการดำชีวิต : 25651226_135153_2309.pdf แบบส่ง VDO และนำ : คลิป VDO ผู้ประสาน : นางสาวเมธยา สุทธิศรี เบอร์โทรศัพท์มือถือ : 084-7452180 e-Mail : khongjal_09@hotmail.com</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p>  <p>ฐานการเรียนรู้</p>	 <p>โรงเรียน : ละมั่งวิทยา แหล่งเรียนรู้ : ฐานกีฬา สโมสรชมรม ประเภทแหล่งเรียนรู้ : เศรษฐกิจ สังคมและธุรกิจ ฐานการเรียนรู้ : การทำเครื่องหอมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นเรียน : ๓.5 แบบไฟล์รูปภาพการดำชีวิต : 25651221_161656_2870.pdf แบบส่ง VDO และนำ : คลิป VDO ผู้ประสาน : สิริชัย มัลลการ เบอร์โทรศัพท์มือถือ : 098-5364661 e-Mail : -</p>  <p>แหล่งเรียนรู้</p>  <p>ฐานการเรียนรู้</p>

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของชุมชน ท้องถิ่น ในการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี



๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เทคนิคการนิเทศ ๖ ส ที่นำมาใช้ในการนิเทศ หรือ The ๖C Model (ทักษิณี จารุสมบัติ) เป็นหัวใจในการทำงาน Coaching และ Facilitation ของ Courage to Coach เป็นเหมือนกระดูกสันหลังของกระบวนการ เป็นหัวใจของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้กระบวนการร้อยเรียงเชื่อมโยง สร้างสรรค์ ออกแบบพื้นที่ให้คนเรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทุกคนเอาชีวิตลงมาเรียนรู้ เป็นครูของกันและกัน สนทนา มีส่วนร่วมคิดร่วมสร้าง นำมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เข้าถึง ตัดสินใจ ลงมือทำ นำไปใช้จริง ๖C Model หรือ ๖ ส ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน

- Connect (สานสัมพันธ์) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระดับลึก
- Contract (สร้างสัญญา) เป็นสร้างข้อตกลงในการสนทนาพูดคุย
- Content (สอนเนื้อหา) เป็นการนำเสนอประเด็นการสนทนา เนื้อหา เรื่องราวอันเป็นที่มาของการสนทนา
- Conversation (สนทนาพูดคุย) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ Coaching
- Commit (สื่อเชื่อมโยง) เป็นการสร้างความตระหนักรู้ วางแผน และสร้างความรับผิดชอบในการลงมือทำ
- Conclude (ใส่ปลั๊ก) สรุปผลลัพธ์ที่เกิดจากการสนทนา



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี



๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้น และนโยบายที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ทันสมัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในห้องเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนประวัติศาสตร์มากขึ้น โดยการใช้เนื้อหาแบบบูรณาการ ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติและท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ควบคู่กับการเสริมสร้างวิถีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความเป็นพลโลก ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดการประชุมชี้แจงแนวทาง คู่มือ หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงานในการประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเชิงประจักษ์ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี กับโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน ๑๘ ผลงาน ๑๖ โรงเรียน เพื่อดำเนินการประเมินโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งต่อระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลำดับต่อไป พร้อมทั้งต่อยอดโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่เป็นต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ๖๖ โรงเรียน



ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ”(ระดับเขตพื้นที่) ด้านที่ 4 จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ผู้โพสต์ : คุณสุพรพงศ์ ชัยดำรงศฤง์ | วันที่ 23 มิ.ย. 2566 : (92 Hits)

วันที่ 22 มิถุนายน 2566 นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร นายชัยวัฒน์ แก้วบัวทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ศ.ป.น. พร้อมด้วย นางวัชรีย์ แสงอรุณ นางจิตลาภา หมักคำ ศึกษาพิเศษฯ ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ”(ระดับเขตพื้นที่) ด้านที่ 4 จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี ณ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา โรงเรียนด้านสวีวิทยาและโรงเรียนปากน้ำหลังสวน จังหวัดชุมพร



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร **วันที่ 20 มิถุนายน 2566**

SUPERVISION

ประเมินเชิงประจักษ์การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

วันที่ 20 มิถุนายน 2566 นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นายวัชรีย์ แสงอรุณ ผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ศ.ป.น. พร้อมด้วย นางณัฐจารีย์ภักดิ์ โสมพิศ ผอ.กลุ่มพัฒนาระบบบริหารและบุคลากรทางการศึกษา นางฐรินท์ ภิญญาวัฒน์ ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายวิรัช สวีธา ศึกษาพิเศษฯ ลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์การประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ณ โรงเรียนท่ามะขามศรีชัยเขต อ.เมืองราชบุรี จ.ราชบุรี

SCAN ME

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
WWW.SPHSMICPN.GO.TH



ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสม และสร้างสรรค์ และ ขับเคลื่อนนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และ สัมมาทิฎฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามรายงานผลการใช้หนังสือ



จดหมายข่าว

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประชุมชี้แจงการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก
และสัมมาทิฎฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา



วันพุธ ที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566 เวลา 09.30 น. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมชี้แจงการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฎฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำหนังสือไปใช้ในสถานศึกษา

ในการนี้ นางสาวจินต์ ภิญญาณิส ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ผ่านระบบ Zoom Meeting น. ณ ห้องประชุมชลธิ์ สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร



โทรศัพท์ : 077 203372 -4

โทรสาร : 077 205 318

รายงาน by นางสาวอรุณี เพ็ชรดำเนิน



ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยจัดประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต และพัฒนานวัตกรรมการป้องกัน การทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกโรงเรียนในสังกัด ๖๖ โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการนิเทศ ติดตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ข่าวกิจกรรม สพท. :

การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้โพสต์ : คุณสุพรพงศ์ ชัยดำรงคฤทธิ์ | วันที่ 9 พ.ค. 2566 : (379 Hits)

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการ การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยในเวลา 09.00 น. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพท.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานเปิด การดำเนินงานตามโครงการผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting ณ จุดส่งสัญญาณห้องประชุมธราดล โดยมีนางสุจินต์ ภิญญาธิล ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ กล่าวรายงาน สน.หัตยา ขยัน มอร์ฮาร์ท และ สน.วิทยา สริชา รายงานผลการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา และได้รับเกียรติจาก นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. บรรยาย ในหัวข้อ แนวทางการดำเนินการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต จากนั้นเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) บรรยาย : การถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต





๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยสถานศึกษาจัดอบรมคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แนะนำให้ความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนใน รวมถึงการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี และการนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและขับเคลื่อนงานสภาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอ และการเลือกตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข่าวกิจกรรมโรงเรียนในสังกัด :

อบรมคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนพระแสงวิทยา | โดยคุณเสาวร ไชยวงศ์ วันที่ 6 มิ.ย. 2566 : (40 Hits)

วันที่ 2 มิถุนายน 2566 นายณภุช คุลยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา เป็นประธานในการเปิดการอบรมคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 325 คน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แนะนำให้ความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนในโรงเรียน โดยมีพระครูประพัฒน์ ธรรมกิจ และพระครูกิตติภูมิ วัชรกิตติโก วัดควนคลัง เป็นวิทยากร ณ หอประชุมดาปี-อปีน 1 โรงเรียนพระแสงวิทยา





ข่าวกิจกรรมโรงเรียนในสังกัด :

กิจกรรมส่งเสริมและขับเคลื่อนงานสภาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอ

โรงเรียนปากแพรรควิทยาคม | โดยคุณทิพรพร บุญพัฒน์ วันที่ 20 มิ.ย. 2566 : (16 Hits)

วันที่ 17 มิถุนายน 2566 ดร.ณัฐกรณ์ คำชะอม ผู้อำนวยการโรงเรียนปากแพรรควิทยาคม มอบหมายให้ นางจุไรวรรณ เอี่ยมสามโคก ครูโรงเรียนปากแพรรควิทยาคม นำนางสาวศิริวรรณ สุวรรณกิจ และนางสาวศรณี อินทร์ดำ นักเรียนโรงเรียนปากแพรรควิทยาคมตัวแทนสภาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและขับเคลื่อนงานสภาเด็กและเยาวชนระดับอำเภอ และการเลือกตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ โรงแรมนิภาการ์เด้น อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ข่าวกิจกรรมโรงเรียนในสังกัด :

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคมเข้าร่วมโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี

โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม | โดยคุณวรรณนิสา ชำนาญ วันที่ 2 ก.พ. 2566 : (58 Hits)

วันที่ 18-20 มกราคม 2566 นางสาวจิราพร บุญเหลือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้นางบุญเรียง จันทร์หิ้น นางสาวนุชรา สิทธิรักษ์ และนายคทาทุส ไมตรีอง นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีนายอำนาจ สายฉลาด ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีเปิด ณ โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี





๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการนิเทศ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
๔. มีเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณในการใช้จ่ายมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการประชุมครู หรือสะท้อนผลงานเชิงปฏิบัติรูปแบบ on site	๑. จัดประชุม หรือชี้แจง ผ่านระบบออนไลน์
๒. ครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก	๒. จัดลำดับความสำคัญของงาน
๓. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ เนื่องจากผู้รับผิดชอบคนเดิมย้ายสถานศึกษา และไม่มีการประสานงานต่อ	๓. แนะนำรายบุคคล/ให้แนวทางในการทำงาน

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดประชุมถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบ on site เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

นำตัวชี้วัดของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปบูรณาการกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อลดความซ้ำซ้อน

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย



๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการส่งเสริมให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จัดทำหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) และจัดสรรหนังสือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่ละ



๑๔ โรง ๆ ละ ๑ เล่ม ให้กับครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริม ให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำไฟล์ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” แขนงเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ได้นำไปใช้ครบทั้ง ๖๖ โรง

นอกจากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (สำนักงาน ก.ล.ต.) ได้จัดทำสื่อความรู้สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบของหนังสือการ์ตูนเรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ สู่การเป็น “ผู้รู้เท่าทัน” โลกสินทรัพย์ดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเสริมภูมิคุ้มกันให้ปกป้องตนเอง จากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการ มอบหนังสือการ์ตูนเรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้สู่การเป็น “ผู้รู้เท่าทัน” ให้กับครู ผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๓ เล่ม ให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๓ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน เพื่อ เผยแพร่สำหรับเด็กและเยาวชนและครู รวมถึงจัดทำไฟล์ หนังสือการ์ตูนเรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” แขนงเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้นำไปใช้ครบทั้ง ๖๖ โรง

<p>ที่ ศธ ๐๘๓๖๖/๒๕๖๐</p>  <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ๒๖๑/๒๐๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐</p> <p>๒๖ เมษายน ๒๕๖๐</p> <p>เรื่อง แลกเปลี่ยนหนังสือความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เพื่อเผยแพร่สำหรับเด็กและเยาวชนและครู เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือการ์ตูนเรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” จำนวน ๑ ฉบับ</p> <p>ด้วยสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (“สำนักงาน ก.ล.ต.”) ได้จัดทำสื่อความรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบของหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้สู่การเป็น “ผู้รู้เท่าทัน” โลกสินทรัพย์ดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเสริมภูมิคุ้มกันให้ปกป้องตนเองจากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่ โดยสื่อข้างต้นเป็นสื่อความรู้ที่เข้าใจง่าย สีสันสวยงาม เหมาะสำหรับเด็ก เยาวชน และครู เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป</p> <p>ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงขอมอบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” ให้โรงเรียนของท่าน จำนวน ๑ เล่ม เพื่อประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุนเพื่อเผยแพร่สำหรับเด็กและเยาวชนและครู โดยท่านสามารถรับสื่อดังกล่าว ได้ที่ตู้เก็บของเอกสารของโรงเรียน ชั้น ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป</p> <p>ขอแสดงความนับถือ</p>  <p>(นายถาวรยศ สักสี)</p> <p>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร.๐ ๗๗๕๐ ๓๑๗๕๔ ต่อ ๒๐ โทร.๐๘๕๒๕๕๔๑๘๕๔</p>	<p>บัญชีครุ หนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุนเพื่อเผยแพร่สำหรับเด็กและเยาวชนและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร.ร.สุราษฎร์ธานี 2. ร.ร.สุราษฎร์พิทยาศาสตร์ 3. ร.ร.เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี 4. ร.ร.ปากแซงวิทยาคม 5. ร.ร.เกาะสมุย 6. ร.ร.เกาะพะงันศึกษา 7. ร.ร.ท่าฉางวิทยาคาร 8. ร.ร.เวียงวิเศษ 9. ร.ร.ท่าชนะ 10. ร.ร.ศรีวิบูลย์วิทยา 11. ร.ร.พนมศึกษา 12. ร.ร.ชุมชนพิทยาคม 13. ร.ร.มอธอมวิท 14. ร.ร.บ้านนาสาร 15. ร.ร.ไชยเสนา 16. ร.ร.บ้านนาวิเศษ 17. ร.ร.พระแสงวิทย 18. ร.ร.ชัยบุรีพิทยา 19. ร.ร.สหพัฒน์วิเศษ 20. ร.ร.ท่าชนะรัชดาภิเษก 21. ร.ร.ปะทิววิทยา 22. ร.ร.สวนศรีวิทยา 23. ร.ร.พระโกวิทวิทยา
---	--



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ขับเคลื่อนและดำเนินการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ การส่งเสริมการออมเงินกับ กอช. ให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มความมั่นคงทางการเงินในอนาคต โดยการประชาสัมพันธ์โครงการออมเงินกับ กอช. ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง กองทุนการออมแห่งชาติ หรือ กอช. จะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ตระหนักถึงการออมตั้งแต่วัยเรียน เป็นการปลูกฝังให้เด็กได้รู้จักจัดการเงิน รู้จักเก็บออม เริ่มจากการเก็บเล็กผสมน้อย สร้างนิสัยการออมเงินเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญของอนาคตสำหรับนักเรียนให้สามารถบริหารแบ่งเงินค่าขนมบางส่วนมาออมไว้ มีการส่งเสริมให้ครูตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมส่งเสริมวินัยการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในระดับพื้นที่ เพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินงานนโยบายและเป้าหมายการส่งเสริมวินัยการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินเพื่อการเกษียณอายุกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)



๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การประชาสัมพันธ์ การสื่อสารติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบ
- มีการนิเทศ ติดตามผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- สร้างความตระหนักด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ครูหรือผู้รับผิดชอบ ไม่ได้ดำเนินการต่อเนื่อง	๑. จัดทำคู่มือการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ๒. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)
๒. นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม	๒. จัดอบรมสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน



๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด
ไม่มี

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ติดตาม และส่งเสริมให้สถานศึกษาประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เรื่องการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในโรงเรียน และเน้นย้ำให้มีการสร้างความตระหนักในการออม ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับนักเรียน

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ทบทวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการกรอกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. คัดเลือกสถานศึกษารางวัลระบบการประกันคุณภาพที่ดี IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA

โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting มีการทบทวนการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ แนวทางการเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทบทวนการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (eSAR) ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๖๖ โรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนา
 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ฉบับที่ ๘๐/๒๕๖๖ ประจำวันอังคารที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖
 ข่าวโดย: ศน.วัชรี้ แสงอรุณ

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สทม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด รอง ผอ. สทม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ พร้อมด้วย นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สทม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร คณะศึกษานิเทศก์ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๐๘๙๒๙๙๙๘๘๙๙
 วัชรี้ แสงอรุณ
 krootaher@gmail.com

2023

รายงานผลการดำเนินงาน
**การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนา
 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

รายงานโดย : นางวัชรี้ แสงอรุณ
 กลุ่มงานพัฒนาส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการแจ้งข่าวสารให้กับโรงเรียนในสังกัด ให้คำแนะนำตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านการพูดคุยทางโทรศัพท์ และการสร้างห้องสนทนา กลุ่มงานประกัน ผ่านแอปพลิเคชัน Line ซึ่งเป็นการช่วยเหลือในระดับเบื้องต้น สามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนได้ทันเวลา

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสื่อสารโดยตรงกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มีเครื่องมือและรูปแบบที่เป็นตัวอย่างในการเก็บข้อมูลและการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่มีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มีการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบูรณาการกับการลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีทำให้ได้ข้อมูลของโรงเรียนในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน
- ร่วมเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการให้แนะนำเพิ่มเติมเฉพาะบางเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นรายโรง

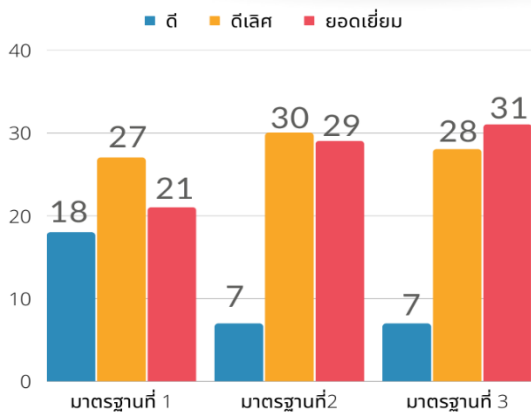


๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ภาระงานที่ต้องร่วมกับกลุ่มงานอื่นมีมาก	๑. จัดลำดับความสำคัญของงาน อะไรสำคัญที่สุดหรือเร่งด่วนสุดทำก่อน
๒. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการลงพื้นที่ ดำเนินได้เพียงการนิเทศแบบออนไลน์ซึ่งได้ข้อมูลเพียงบางส่วนไม่เห็นสภาพจริง	๒. บูรณาการกับกลุ่มงานบริหารบุคคลในการเก็บข้อมูลผู้บริหาร
๓. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเนื่องจากคนเดิมย้ายไปสถานศึกษาไม่มีการสอนงานให้กับคนใหม่	๓. แนะนำรายบุคคล /ให้แนวทาง/ให้ตัวอย่าง

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

ดีเลิศ

ระดับขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลจาก <https://esar.obec.go.th>

รายงานโดย นางวิษี แสงอรุณ

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ on site
ทบทวนให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคนเก่าและใหม่

ระดับนโยบาย

ลดภาระงานหรือการจัดทำรายงานที่ซ้ำซ้อน



๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยมีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้ความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ตามองค์ประกอบทั้ง ๕ ประการ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองสุขภาพทางจิต จำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กรณีพบว่า มีกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ให้รีบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีความตระหนักถึงผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตของเด็กนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีรายได้หรือรายได้ลดลงซึ่งไม่สัมพันธ์กับรายจ่าย หากสถานศึกษามีการเก็บเงินค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพิ่มเติม ให้สถานศึกษาพิจารณาหรือขยายระยะเวลา หรือลดจำนวนการเก็บเงินค่าใช้จ่ายนั้น โดยต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีระบบสาธารณสุขและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพทางจิต เพื่อเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วถึง จัดให้มีคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายภายนอก

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการจัดทำกรอบหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

๑.๔) การพัฒนาครู

- ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

- ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน

- ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน



๑.๕) การเรียนการสอน

- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม โดยยึดความเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเทคโนโลยี และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๖) การวัดและประเมินผล

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) เพื่อปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ เป็นการเสริมสร้างอาชีพที่นักเรียนสนใจและถนัด เช่น การทำอาหาร การแกะสลัก การผูกผ้าในงานต่าง ๆ
- นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ



๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณภาพมีครูครบทุกชั้น ครบวิชาเอก
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ภายใต้โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้นำเทคโนโลยี และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓) ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนคุณภาพมีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- โรงเรียนคุณภาพมีห้องสมุด เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล สามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม
- โรงเรียนคุณภาพมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการบูรณาการกิจกรรม โครงการ กับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน
- โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ท้องถิ่น ชุมชน ที่เข้มแข็ง คอยสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน



โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

KOHPHANGANSUKSA SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



จดหมายข่าว : รั้วเขียวขาว

ฉบับที่ 8

3 กุมภาพันธ์ 2566

อบรมพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ



วันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2566 นางภัทรภร พุทธิรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา มอบหมายให้นางสาวสุนิยะ โส๊ะสุบ และนางสาวสุภามาศ ตัญญูญกิจ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "พัฒนาสมรรถนะครู เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี" ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งการอบรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้รับความรู้ในเรื่องนวัตกรรมฐานสมรรถนะ ขอขอบคุณที่มงานวิทยากรทุกท่านค่ะ



KOHPHANGANSUKSA SCHOOL โทร 077-377357 โทรสาร 077-377066 เว็บไซต์ : WWW.KSS.AC.TH



โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา

KOHPHANGANSUKSA SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.



จดหมายข่าว : รั้วเขียวขาว

ฉบับที่ 7

3 กุมภาพันธ์ 2566

อบรมโครงการช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่อง CPR+AED



วันศุกร์ที่ 27 มกราคม 2566 นำโดย นางภัทรภร พุทธรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางสาวพิมพ์ใจ วงศ์วรชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู นักเรียน โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา เข้าร่วมอบรมโครงการช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ CPR+AED แก่นักเรียนโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเกาะพะงัน ศูนย์กู้ภัยเกาะพะงัน ศูนย์การเรียนรู้มูลนิธิกุศลศรัทธาสุราษฎร์ธานี ในเรื่องการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน นักเรียนและคณะครูได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ฉุกเฉินได้จริง ทางโรงเรียนต้องขอขอบคุณเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้ด้วยค่ะ



KOHPHANGANSUKSA SCHOOL โทร 077-377357 โทรสาร 077-377066 เว็บไซต์ : WWW.KSS.AC.TH



โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒

“โครงการโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.”



1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตชุมชนในและชุมชน ๆ

- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในสถานศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานฯ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานฯ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานฯ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

เพิ่มโอกาสเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเข้าถึงอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

- มาตรฐาน ครอบคลุมการศึกษา (สตรี)
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย

6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 และส่งเสริมระบบราชการดิจิทัล การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน

- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย

2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี 4P พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อิงโครงสร้างความรู้ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการเรียนรู้อิงทฤษฎี 4P
- พัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนด้วยทฤษฎี 4P
- พัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนด้วยทฤษฎี 4P

4 การศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับเยาวชน กลุ่มเป้าหมายผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- บูรณาการอาชีพ

5 การส่งเสริมสนับสนุนขยายผลบูรณาการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยกระดับและบูรณาการในทุกระดับของอำนาจหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา

- ผลิตวิทยากรผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย
- จัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัย



ภัยจากความรุนแรง

การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้ง การข่มขู่ บังคับ ก่อวินาศกรรม การทะเลาะวิวาท

ภัยจากการละเมิดสิทธิ์

การคุกคามทางเพศ การกระทำผิดที่เป็นการละเมิดสิทธิ์ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

สถานศึกษาปลอดภัย

ดูแลช่วยเหลือภัย ทั้ง 4 ด้าน

ภัยจากอุบัติเหตุ

ภัยจากการเรียน สิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

ภัยจากสุขภาพกายและจิต

ภาวะทุพโภชนาการ ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตใจ

พบเห็นความไม่ปลอดภัยแจ้งได้ทันที ผ่าน 4 ช่องทาง

Application MOE Safety Center | Website www.moesafetycenter.com | Line @MOESafetyCenter | Call Center 02-126-6565



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนละแมวิทยา

อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ฉบับ 30 พฤษภาคม 2566

นายวันชัย พลดงนอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ติดตามนักเรียนที่ไม่จบปีการศึกษา 2565



วันอังคาร ที่ 30 พฤษภาคม 2566 นายวันชัย พลดงนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา พร้อมด้วยนายสุนทร ส่งแสง รองผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา และคณะครูโรงเรียนละแมวิทยา เข้าร่วมประชุม ติดตามนักเรียนที่ไม่จบปีการศึกษา 2565 โดย นายสำรวย ภัคดี และนางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี และคณะ เพื่อติดตามและแนวทางวิธีการแก้ปัญหาให้นักเรียนจบ 100 % โดยโรงเรียนได้ชี้แจงวิธีการ/กระบวนการติดตาม พาน้องกลับมาเรียน ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนละแมวิทยา



📍 62 หมู่ 10 ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร 86170
 📞 โรงเรียนละแมวิทยา ☎ 077559104 🌐 www.lw.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนละแมวิทยา
อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ฉบับ 20 มิถุนายน 2566

นายวันชัย พลดงนอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนละแมวิทยา

อบรมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวังโรคซึมเศร้ากลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาจังหวัดชุมพร

วันอังคาร ที่ 20 มิถุนายน 2566 งานแนะแนวโรงเรียนละแมวิทยา เข้าร่วม
การอบรมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวังโรคซึมเศร้ากลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา จังหวัดชุมพร ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

62 หมู่ 10 ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร 86170
โรงเรียนละแมวิทยา 077559104 www.lw.ac.th

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone) ขาดแคลนบุคลากร ในช่วยพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ปรับช่วงเวลาการพิจารณาการย้าย ในแต่ละครั้ง ให้แล้วเสร็จภายในช่วงปิดภาคเรียน และรีบดำเนินการ หากเกิดตำแหน่งว่างจากการย้าย
๒. ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๒. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ หรือกำหนดรูปแบบ คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ให้ชัดเจน

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด
ไม่มี



๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้เขตพื้นที่จัดสัมมนาวิชาการผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และการเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการมีคุณธรรมจริยธรรม

ระดับนโยบาย

ควรมีรูปแบบ หรือคู่มือการบริหารโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิสูงสุด

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำมาตรการแนวทางการเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใช้ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน (ข้อมูลนำเข้าจากระบบ DMC) ข้อมูลครูผู้บริหารโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลตามแบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการรวบรวมครอบคลุมทุกมิติ

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการติดตามข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าระบบการศึกษา ให้มีหน้าที่

๑. กำกับกับ ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในสังกัดให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒. ประสานงานการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงพื้นที่ ปักหมุด ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคลให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และไม่ให้เกิดหลุดออกจากระบบการศึกษา



๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน และมีการประเมินผลการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลให้กับโรงเรียนทุกโรงที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นทุกปีการศึกษา มอบเกียรติบัตรให้กับผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินการใช้งานระบบ ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป และยังส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น มีภารกิจมากจึงไม่ได้รับความร่วมมือเป็นบางส่วนในการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการประเมิน ติดตาม การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะมีการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการดำเนินงานให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร และครูที่ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๖ โรง ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรง และสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรง ซึ่งจะมีความหลากหลายในพื้นที่ตั้ง บางสถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ รวมไปถึงความหลากหลายทางสถานะครอบครัวของนักเรียนที่จะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ ซึ่งจะทำให้เกิดอุปสรรคในการลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่น/นักเรียนออกกลางคัน	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรง แยกออกเป็น ๓ สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรง แยกออกเป็น ๒ สหวิทยาเขต

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ซึ่งเป็นระบบที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน (ข้อมูลนำเข้าจากระบบ DMC) ครู ผู้บริหารโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) และการคัดกรองนักเรียน



รายบุคคลตามแบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการรวบรวมครอบคลุมทุกมิติ และมีผลสำเร็จ ดังนี้

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๖๖ โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถดำเนินการติดตามผลเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมิน/คัดกรอง EQ SDQ คัดกรองรายบุคคล และข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ได้ตลอดเวลา

สพม.สุทพ > แอดมินเขต-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นางสาวศศิธา ไทนต์

จังหวัด

รายงานการเยี่ยมบ้าน-สหวิทยาเขต

ภาคเรียน ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

🔍 **เยี่ยมบ้าน-ดูข้อมูล คลังที่สหวิทยาเขต หรือ**

สหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูที่ปรึกษา	เยี่ยมแล้ว	ไม่ได้เยี่ยม	รายละเอียด
1.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 1	14	517	17,870	909	15,476	2,394	i
2.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2	17	360	10,862	631	10,630	224	i
3.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 3	13	346	12,068	596	11,719	349	i
4.สหวิทยาเขตชุมพร 1	10	271	9,306	501	7,163	2,143	i
5.สหวิทยาเขตชุมพร 2	12	275	8,843	511	8,715	128	i
รวม	66	1,769	58,949	3,148	53,711	5,238	รายละเอียด

สพม.สุทพ > แอดมินเขต-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นางสาวศศิธา ไทนต์

จังหวัด

รายงานการประเมิน EQ-สหวิทยาเขต

ภาคเรียน ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565

🔍 **EQ-ดูข้อมูล คลังที่สหวิทยาเขต**

สหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูที่ปรึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	ประเมินแล้ว	ไม่ได้ประเมิน	การประเมิน EQ(ตน)		
							ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
1.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 1	14	909	517	17,870	15,365	2,505	3,463	7,908	3,993
2.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2	17	631	360	10,862	10,625	237	2,405	5,105	3,113
3.สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 3	13	596	346	12,068	11,637	431	2,618	5,812	3,203
4.สหวิทยาเขตชุมพร 1	10	501	271	9,306	7,669	1,637	1,718	3,909	2,041
5.สหวิทยาเขตชุมพร 2	12	511	275	8,843	8,712	131	2,180	4,273	2,259
รวม	66	3,148	1,769	58,949	54,008	4,941	12,384	27,007	14,609



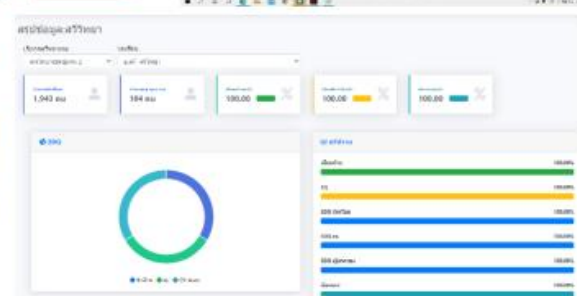
แนวทางการป้องกัน และเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน







กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ที่ ๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนมาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ความช่วยเหลือในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้สามารถเป็นผู้คัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวมได้และพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ในรอบ ๖ เดือนที่ผ่านมา ยังไม่มีการดำเนินงานตามโครงการแต่มีการดำเนินงานร่วมกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการติดตามรายงานผลข้อมูลนักเรียนพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) เข้าร่วมกิจกรรมเวทีสร้างความร่วมมือ



เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ร่วมกับ อบจ. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ประชาสัมพันธ์จัดการอบรมปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา” ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้กับโรงเรียนที่ต้องการอบรม ส่งเสริมสนับสนุนการขอรับเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



การประชุมอบรมการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

ประจำวันศุกร์ที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2565 **ศน.วชิรี แสงอรุณ**

วันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2565 เวลา 13.00 น. นางวชิรี แสงอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้เข้าร่วมประชุมอบรมการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านออนไลน์ โปรแกรม Meet โดยมีนายศักดิ์ศักดิ์ นิจจันทร์พันธ์เป็นประธานในการประชุมร่วมกับผู้บริหารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม และในเดือนธันวาคม 2565 จะมีกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกลุ่มเด็กพิเศษ จำนวน 80 คน ณ ห้องประชุมโรงแรมแก้วสุราษฎร์ธานี อ.เมืองสุราษฎร์ธานี ซึ่งสนับสนุนงบประมาณโดย กสศ.



วชิรี แสงอรุณ | krootah99@gmail.com | 089-2995853

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ณ วันที่ ๒๙/๒๕๖๖ ประจำวันจันทร์ที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ศน.วชิรี แสงอรุณ



วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นางวชิรี แสงอรุณ นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษา และนำการปฏิบัติงานครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ “ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ตามประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ จำนวน ๒ โรงเรียนประกอบด้วย

- ◆ เพ้า โรงเรียนบ้านท่าสนราษฎร์อุทิศ อ.กาญจนดิษฐ์ สังกัด สพ.สฎ เขต ๑
- ◆ ปาย โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม อ.ดอนสัก สังกัด สท.สฎเขต

0892995853 | วชิรี แสงอรุณ | krootah99@gmail.com

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างที่เลี้ยงเด็กพิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ประจำวันอังคารที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ **ศน.วชิรี แสงอรุณ**

วันอังคารที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.นางวชิรี แสงอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างที่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ ๓๕๐/๒๕๖๕ ลง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอาคาร ๓ ในการประชุมดังกล่าวได้รับพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างที่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งได้รับจัดสรรจาก สพฐ.จำนวน ๑๘ อัตรา (อัตราจ้างรายเดือน ๑๖ อัตรา และอัตราจ้างนอกรายการ ๒ อัตรา) ที่ประชุมมีมติจัดสรรให้กับโรงเรียนและโรงเรียนทำสัญญาจ้างในลำดับต่อไป



วชิรี แสงอรุณ | krootah99@gmail.com | ๐ ๘๙-๒๙๙๕๘๕๓

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



การประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างที่เลี้ยงเด็กพิการ

“บทบาทและการปฏิบัติของครูและผู้บริหารสถานศึกษา”

ประจำวันอาทิตย์ที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2565 **ศน.วชิรี แสงอรุณ**

วันอาทิตย์ที่ 20 พฤศจิกายน 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. นางวชิรี แสงอรุณ ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เข้าร่วมประชุมออนไลน์หัวข้อ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมบทบาทและการปฏิบัติของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จัดโดยหลักสูตรวิชาชีพคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี วิริยกุล นายกสมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย เป็นวิทยากรให้ความรู้ประเด็นที่ในต้องจัดการเรียนรวม (ประวัติ ความหมาย ประโยชน์ กฎหมาย) ตัวอย่างการจัดการเรียนรวมในสหรัฐอเมริกา กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention: RTI) ประโยชน์ของการจัดการ RTI การนำ RTI ไปใช้ การสอนที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคการสอนที่มีหลักฐานรองรับ (Evidence-Based Practice: EBP) เช่น การสอนตรง (Direct Instruction) การสอนที่แตกต่าง (Differentiated Instruction) และการออกแบบการเรียนรู้เพื่อทุกคน (UDL) ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมได้เป็นอย่างดี



วชิรี แสงอรุณ | krootah99@gmail.com | 089-2995853





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



ศน.วิชรี แสงอรุณ

**การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม**

ประจำวันศุกร์ที่ 16 เดือนธันวาคม พุทธศักราช 2565

วันที่ 16-18 ธันวาคม 2565 เวลา 14.00 -15.00 น. นางวิชรี แสงอรุณ ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ได้รับมอบหมายจาก นายม.บุรณเฑาะว์ งามยิ่งศิริ ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม รุ่นที่ 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการประเมินความสามารถพื้นฐานในการคัดกรองนักเรียนภาวะเสี่ยงต่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ พัฒนาแหล่งเรียนรู้รวบรวมสื่อการเรียนรู้ในการจัดการจัดการเรียนรวม เพิ่มสมรรถนะให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นหน่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรวมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร













 วิชรี แสงอรุณ
 krootah99@gmail.com
 089-2995853

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การสื่อสารโดยตรงกับผู้รับผิดชอบงานการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม
- มีการนิเทศ ติดตามประเมินครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมแบบ on site โรงเรียนที่เป็นศูนย์
- ประชุมร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร ร่วมขับเคลื่อนโรงเรียน ประชุมสร้างความเข้าใจ และช่วยเหลือโรงเรียนร่วมกันในระดับจังหวัด
- ส่งหนังสือราชการแจ้งข่าวสารให้กับโรงเรียนในเรื่องการจัดการทำข้อมูลในระบบ SET และช่วยแก้ปัญหาในการเข้าใช้งานได้ทุกโรงเรียน ผ่านกลุ่มไลน์และทางโทรศัพท์โดยไม่มีข้อแม้

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ไม่มีงบประมาณในการประชุมครูผู้คัดกรองนักเรียน	๑. ให้ครูที่ต้องการพัฒนาตนเองลงทะเบียนอบรม โดยจ่ายค่าลงทะเบียนเพื่อใช้เป็นค่าวิทยากรในการอบรม จำนวน ๓ วัน
๒. การเข้าใช้งานในระบบเข้าใช้ยาก เข้าไม่ได้	๒. แอดมินเขตช่วยแก้ไขเป็นรายโรง
๓. โรงเรียนเปลี่ยนผู้รับผิดชอบเนื่องจากมีการย้าย	๓. ช่วยแก้ปัญหาส่วนบุคคล

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการตามกิจกรรมที่เขียนไว้

ระดับนโยบาย

ปรับปรุงระบบข้อมูลโปรแกรม SET ให้ใช้งานได้ตลอดเพื่อสะดวกในการเข้าใช้งานหรือปรับปรุงข้อมูลที่เป็น

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดและตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีผู้ปกครอง บิดามารดา ได้ยื่นคำขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้แก่บุตร เนื่องจากบุตรไม่สามารถเรียนในระบบโรงเรียนได้ มีปัญหาด้านสุขภาพ ด้านฐานะทางบ้าน และการเข้าสังคมของผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันรวม ๑๕ ครอบครัว ผู้เรียน ๑๙ ราย การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพ ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขต่าง ๆ ผู้เรียนมีอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ซึ่งในส่วนของจังหวัดชุมพร ได้มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐและผู้ประกอบการภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง โดยบ้านพรผู้สร้าง จะมีวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เช่น การซ่อมรถจักรยานยนต์ การฝึกตัดผม การทำยาสระผม การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม การเกษตรเลี้ยงเป็ด เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา ปลูกผัก ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และสามารถรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้ข้อมูลการศึกษาเปรียบเทียบกับผู้สนใจได้ตามสมควร ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ยื่นแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าศึกษาต่อโดยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๕ ราย และเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ๑ ราย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนร่วมกับผู้จัดการศึกษาวางแผนและกำหนดมาตรฐานและจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เช่นด้านดนตรี ศิลปะ อาชีพที่สนใจ



- สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ เช่น การบันทึกความร่วมมือหลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา และโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

- พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมของบริษัทสร้างการดี การสนับสนุนความสามารถด้านกีฬาโดยการสร้างนักกีฬาของโรงเรียนให้เป็นนักกีฬาที่มีอาชีพ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น เช่น การรายงานนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษาของโรงเรียนปะทิววิทยา หลักสูตรระยะสั้นในการบันทึกความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา เช่น กระเช้าหลักสูตรเรซิ่น การทำปุ๋ยหมัก การทำเฟอร์นิเจอร์จากปูนซีเมนต์ ฯลฯ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เช่น การบันทึกกลางนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับศูนย์อาชีวภาคใต้ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๓ ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

ข้อ ๓.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน

- จัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (พหุปัญญา) โดยท่านวิทยากร: ดร.โชติมา หนูพริก ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความสนใจสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ดำเนินกิจกรรมคัดกรองผู้เรียนที่มีแวວความสามารถพิเศษด้วย “ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ



๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาที่มีความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและความถนัดเฉพาะด้าน และมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา) ข้อ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



๓. หลักสูตรสถานในสังกัด ที่จัดการเรียนการสอน เปิดหลักสูตรห้องเรียนคหกรรม ห้องเรียน ศิลป์-อุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนในสังกัด และวิทยาลัยเทคนิค , วิทยาลัยสารพัดช่าง ห้องเรียน Chef กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ฯลฯ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ด้านบุคลากร	๑.ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เข้าใจ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยเฉพาะ
๒.ด้านงบประมาณ	๒.ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการและการ ลงพื้นที่
๓.ด้านแผนการจัดการศึกษา	๓. สืบเนื่องจากบ้านเรียนเป็นไปตามความถนัดของ ผู้เรียน ทำให้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่ หลากหลาย

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. การสนับสนุนบุคลากร วัสดุ เวลา งบประมาณ และให้ขวัญกำลังใจ รางวัลที่จะนำไปสู่ความสำเร็จต่อทุกภาคส่วน

๒. การฝึกอาชีพอย่างจริงจัง สร้างตลาด หรือสถานศึกษาที่จะรองรับไว้ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน รองรับนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่เกี่ยวกับการมีอาชีพ การมีงานทำ
ระดับนโยบาย

๑. การสนับสนุนบุคลากร วัสดุ เวลา งบประมาณ และให้ขวัญกำลังใจ รางวัลที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ตามนโยบายที่ประกาศ

๒. การฝึกอาชีพอย่างจริงจัง สร้างตลาด หรือสถานศึกษาที่จะรองรับไว้ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน รองรับนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่เกี่ยวกับการมีอาชีพ การมีงานทำ

๓. ให้การสนับสนุน มีแนวทางหรือนโยบาย บุคลากร วัสดุ เวลา งบประมาณ ที่จะนิเทศติดตาม พัฒนา สะท้อน การปฏิบัติตามการลงนามความร่วมมือและหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดแต่ละบุคคล



๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อยู่ระหว่างการสำรวจโรงเรียนในสังกัดที่ต้องการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา และจัดหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายด้านการมีอาชีพ มีงานทำ ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. ของโรงเรียนปะทิววิทยา
- การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ระหว่างสถาบันของอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
- บันทึกข้อตกลงของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี กับวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
- การจัดกิจกรรมบริษัท สร้างการดี และกิจกรรมชุมชน เพื่อสร้างทักษะ การมีอาชีพ และรายได้

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- การลงนามบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา
- การจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- การสนับสนุน ส่งเสริม คำสั่ง ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ เวลา วัสดุและอุปกรณ์	๑. สนับสนุน ส่งเสริม จัดบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การสร้างขวัญ กำลังใจ รางวัล ๒. นิเทศ ติดตาม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียน เรียนจบหลักสูตร และมีงานทำ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- การลงนามบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา
- การจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความถนัด และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนปะทิววิทยา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
๑	นายพีภัทร มากขุนโค	
๒	นายสุรพล สุนทรพจน์	
๓	นายอัมรินทร์ สร้างทองดี	
๔	นายเกียรติยศ จันทร์เพ็ง	
๕	นายศุภกิตติ ทองกุบศ	
๖	นางสาวรารากร ไชยมาศ	
๗	นางสาวสุนันท์ งามคง	
๘	นางสาวชกร นิมิตรสมุทร	
๙	นายกิตติพิศ ยาคำ	
หลักสูตรไฟฟ้ากำลัง		
๑	นายภราดร ประสิทธิ์พร	
๒	นายภูริทัต แฉมพิทักษ์	
๓	นายอนันต์ดี สิงห์	
๔	นางสาวธราทิพย์ สะท้อนภพ	
๕	นางสาวนันทินา ทิถุฤทธิ์	
๖	นายจิรศักดิ์ วรรณประเสริฐ	
๗	นายณัฐสิทธิ์ วรรณ	
๘	นายรัชชัย พุ่มชะโก	
๙	นางสาวศิริรัตน์ จำปาแดง	
รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน		



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ที่..... วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖
เรื่อง ส่งแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ความเป็นมา/ข้อเท็จจริง

ตามที่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอความร่วมมือรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความละเอียดครบถ้วน นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขอส่งแบบบันทึกข้อมูลความต้องการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ฯ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

ข้อเสนอ/ข้อพิจารณา

- ๑ เพื่อโปรดทราบ
- ๒ เพื่อโปรดลงนามหนังสือราชการ
- ๓ หากเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

เอกสารแนบ : หนังสือนำแบบบันทึกข้อมูลวิชา , สิ่งส่งมาด้วยแบบตอบรับหลักสูตร

(นางสาวนิตยา ทองใจ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางสุจินต์ ภิอนุชากุล)

ลงนามแล้ว
ทราบ ดำเนินการตามเสนอ

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

<https://myoffice.spmnrcpn.go.th/2566/popup2.php?name=kk1&file=readk1&id=33>

1/2

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี



นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

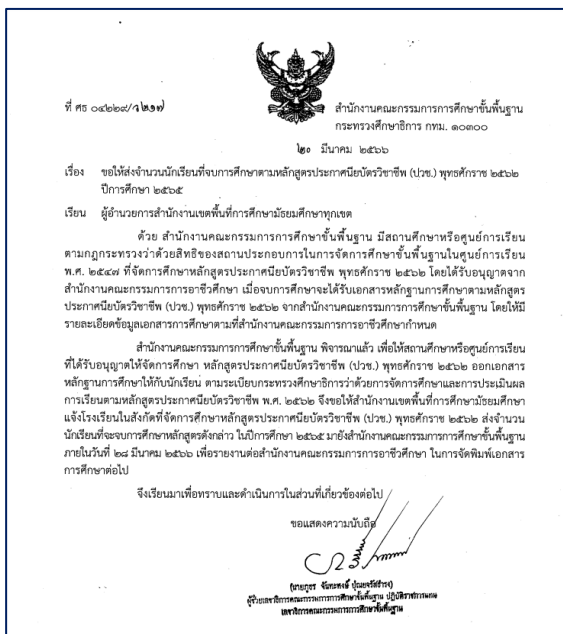
๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีนโยบาย จุดเน้น พัฒนาสมรรถนะอาชีพแก่บุคลากร และมีนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)** ข้อ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงด้านอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการสำรวจความต้องการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ สนับสนุนให้มีการฝึกอบรบอาชีพระยะสั้น Re-skill Up-skill และ New skill ให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจแต่ละบุคคล

หลักสูตรสถานในสังกัดจัดการเรียนการสอน เปิดหลักสูตรห้องเรียนคหกรรม ห้องเรียนศิลป์ - อุตสาหกรรม โดยทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนในสังกัด และวิทยาลัยเทคนิค , วิทยาลัยสารพัดช่าง ห้องเรียน Chef กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ฯลฯ

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill





กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
กิจกรรมค่ายสานสัมพันธ์ชาวอุตสาหกรรม	๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	ครูจินตนาพร
ศึกษาดูงานด้านอุตสาหกรรมภายนอกโรงเรียน	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสุนทยา
กิจกรรม แข่งขันโครงงานทางด้านอุตสาหกรรม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูจจุร
งานเ็นอาชีพทัศนกรรม	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูพรวิรินทร์
กิจกรรม วัดแนวโมเดลธุรกิจ	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูพรวิรินทร์
กิจกรรม ประกวดโครงงานด้านคหกรรม	-	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูพรวิรินทร์
กิจกรรม โครงงานเกษตรในโรงเรียน	-	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูนันทพร
กิจกรรม ปุ๋ยหมักจากใบไม้ธรรมชาติ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนันทพร
กิจกรรม จัดซื้อวัสดุฝึก	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูจินตนาพร
กิจกรรม ออมอาชีพ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูจินตนาพร
กิจกรรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๖๐๐	๖,๖๐๐	ครูนันทพร
กิจกรรม ตลาดนัดสร้างอาชีพ เตรียมพื้นที่รักชોક	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูพรวิรินทร์
กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL)	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	ครูจินตนาพร
กิจกรรม สร้างจิตสำนึก สุขอนามัย รักสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	ครูจินตนาพร

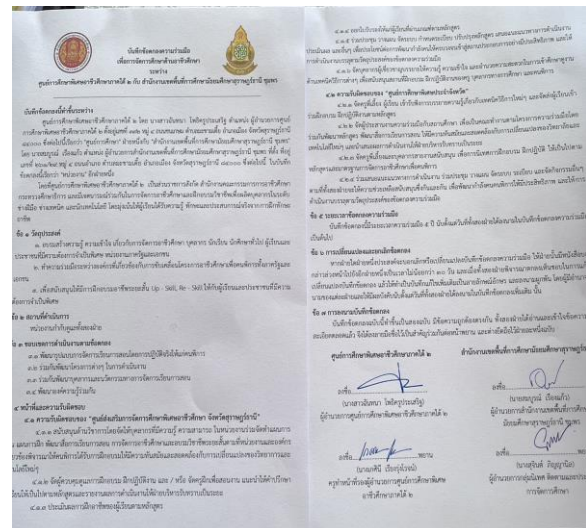
ECHATRONICS & ROBOTICS

จดหมายข่าว
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

การควบคุมคุณภาพเบื้องต้น

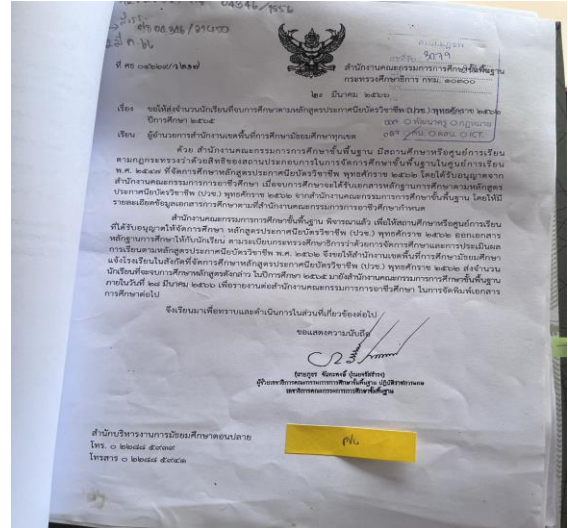
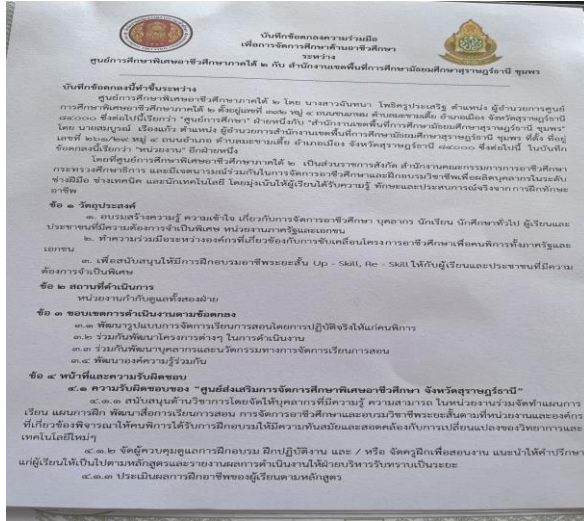
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

การจัดการเรียนการสอน โดยลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ,วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



โรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา



โรงเรียนสุราษฎร์ธานี๒

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา



โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา



โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ประกาศนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๑.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงด้านอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการสำรวจความต้องการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น Re-skill Up-skill และ New skill ให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจแต่ละบุคคล
- การนิเทศ ติดตาม พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
หน่วยงานหรือสถานศึกษาอาจขาดบุคลากร เงินงบประมาณ วัสดุฝึก หรืออื่นๆ	นิเทศ ติดตาม สนับสนุนขวัญ กำลังใจ และงบประมาณ และวัสดุฝึกให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

เห็นควรสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษา และให้ขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน อย่างทั่วถึงแก่ผู้ปฏิบัติงาน ทั้งการสนับสนุนด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ควรเอื้ออำนวยให้เพียงพอ เพราะมุ่งหวังให้สถานศึกษาปฏิบัติตามนโยบายทุกด้าน

ระดับนโยบาย

ไม่มี



นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยกระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

P-Plan = ประชุมวางแผน_PA Support Team สพม. สุราษฎร์ธานี

จัดประชุมคณะ PA Support Team เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมอบรม พัฒนาแกนนำระดับสทวิทยาเขต และวางแผนการขับเคลื่อนขยายผล รวมทั้งกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดการอบรม เชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ DPA ผ่านระบบ Zoom Meeting

D-DO = จัดกิจกรรมอบรม พัฒนาแกนนำระดับสทวิทยาเขต / ขยายผลสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ถึงบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษา ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดทุกคน

๒. จัดประชุมขับเคลื่อนและชี้แจงแนวปฏิบัติการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal : DPA ของสถานศึกษา เพื่อซักซ้อมความเข้าใจแนวปฏิบัติและการเข้าใช้งานระบบ DPA แต่ละเมนูย่อย โดย คณะวิทยากร PA Support Team สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ DPA ผ่านระบบ Zoom Meeting โดย คณะวิทยากร PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และสร้างเครือข่ายในระดับสทวิทยาเขต ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๔ รุ่น ดังนี้

- รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๖๔ ราย
- รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๕๑ ราย
- รุ่นที่ ๓ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๔๐ ราย
- รุ่นที่ ๔ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๓๒ ราย



C-Check = ติดตามผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดส่งข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อเสนอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงนามในข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดจัดส่งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของสถานศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ชักซ้อม ชี้แจงทำความเข้าใจ แนวทางการประเมินฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

A-Act = AAR ทุกระดับ/วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา /SHOW – SHARE - CHEER UP

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำผลลัพธ์และผลสำเร็จ ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ DPA ผ่านระบบ Zoom Meeting แต่ละครั้ง มาทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR: After Action Review) เพื่อนำมาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง ตลอดจนให้สถานศึกษาในสังกัดนำผลลัพธ์ จากการอบรมนั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้การจัดการอบรม รอบก่อนหน้าไม่สำเร็จในส่วนตัวบ้างตามแผนที่วางไว้ในขั้นต้น รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการอบรมแต่ละรอบ เมื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสู่วงจร การปฏิบัติงาน PDCA ในทุก ๆ รอบของการจัดกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมแต่ละรอบ คณะกรรมการ PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกตัวแทนครูผู้สอนที่ส่งผลงานเพื่อขอรับการประเมิน ในระบบ DPA ที่พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบของการ SHOW – SHARE – CHEER UP

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นำสรุปผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๓) บันทึกในระบบ DPA ทุกรอบการประเมิน

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานกรรมการ
๒. ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน



การประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นผู้รับผิดชอบ DPA และนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบเป็นประจำทุกรอบการประเมิน
๒. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการ
๓. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๔. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
๕. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

การส่งผลงาน (นำเข้าสู่ระบบ DPA)

ผู้ที่มีความประสงค์จะขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ยื่นคำขอต่อโรงเรียนได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้โรงเรียนได้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลการพัฒนาตามข้อตกลงในระยะเวลาอันหลัง ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ รอบการประเมิน และแต่กรณี เป็นไฟล์ PDF
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในวิดีโอบันทึกการสอนในรูปแบบ PDF ๑ ไฟล์
๓. ไฟล์วิดีโอการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ไฟล์วิดีโอที่แสดงถึงสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตัดรอบข้อมูลทุกวันที่ ๑๕ ของเดือน เพื่อดำเนินการประมวลผลข้อมูล การตรวจคุณสมบัติผู้เสนอขอเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ และประมวลผลการประเมิน เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พิจารณาให้ความเห็นชอบ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยกระบวนการ PDCA

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ PA ผ่านระบบ Zoom Meeting โดย คณะวิทยากร PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



เตรียมสอนอย่างไร ตอบโจทย์ PA4
สร้างผู้นำองค์กร PA Support Team
SPEAKERS :

5 ม.ค. 66
13.00 น. - 16.30 น.

PA4 คือ หัวใจวิทยฐานะ
 คลังปัจจัยใด ให้สะท้อนตัวตนของเรา

- จัดตั้งพัฒนางาน PA
- เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้
- แร่งบันไดใจสำคัญที่สุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

LIVE zoom
PA SUPPORT TEAM สวม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
How To Create
วิพากษ์ผลงานครู สู่ PA4

ดร.ปรุณพศ์ ขวาลัด
โรงเรียนพระโศภิตวิทยา

นางสาวกนกวรรณ คันทนะ
โรงเรียนสวนศรีวิภคยา

นางพัสนันท์ เชนณี
โรงเรียนตะกอกใต้ศึกษา

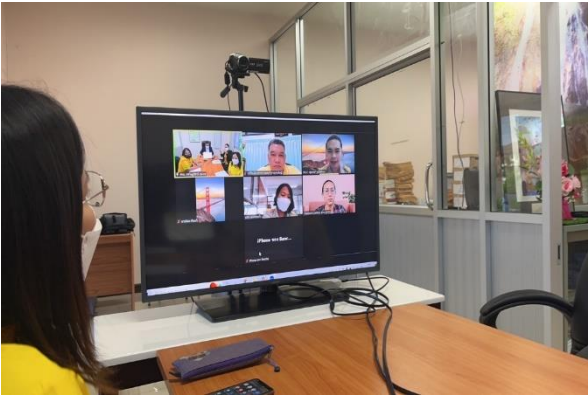
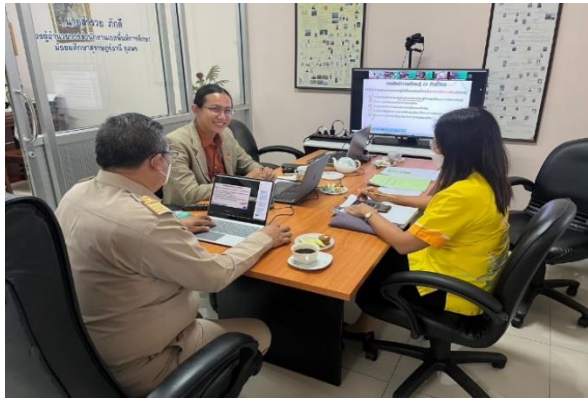
นางสาวกรรณิการ์ หมู่ทะกุลเจริญ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

นางสาวกรรณิการ์ หมู่ทะกุลเจริญ
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้สู่ PA4
ให้ประสบผลสำเร็จ

นางสาวกนกวรรณ คันทนะ
นางสาวกรรณิการ์ หมู่ทะกุลเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
 ไม่มี
 ระดับนโยบาย
 ไม่มี



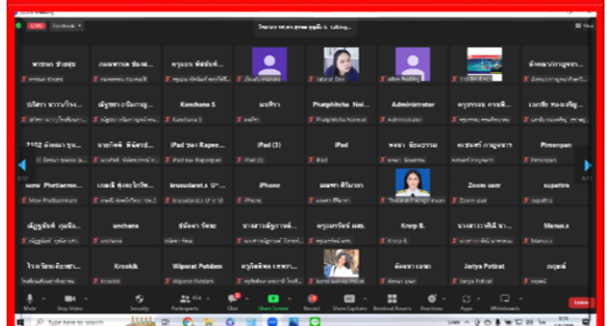
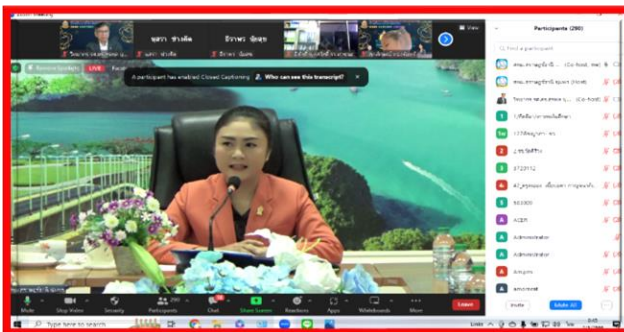
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center” สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้ที่สนใจ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑,๓๙๘ คน โดยดำเนินการทดสอบความรู้ก่อนการอบรม ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีเนื้อหาสาระ ดังนี้ ๑) เทคโนโลยีกับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ๒) ทำความรู้จัก OBEC Content Center ๓) การใช้ OBEC Content Center เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔) การออกแบบและผลิตสื่อ และการนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center หลังเสร็จสิ้นการอบรมดำเนินการทดสอบความรู้หลังการอบรมและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน ๑,๓๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการฝึกอบรม จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๙

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center” มีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center” มีความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ โดยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบของการจัดโครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๕๗ รองลงมาคือ การดำเนินการเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ ส่วนการประชาสัมพันธ์การจัดโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ๔.๕๐





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้ โดยดำเนินการตามแนวทางโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยแจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านข้อมูลสารสนเทศระดับโรงเรียน เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ขับเคลื่อนทางเทคโนโลยีใช้รูปแบบประชุมออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เพื่อลดค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นจากการจัดประชุม Onsite ป้องกันและระงับการแพร่กระจายจากการติดเชื้อ COVID-19 โดยประชุมออนไลน์ผ่านระบบสื่อสารทางไกลผ่านจอภาพ Video conference ด้วย โปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๙๘ ๘๓๙๒ ๕๑๒๘ Passcode: ๔๔๕๖๖) ในวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.



๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานของโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านแบบการประเมินความพึงพอใจออนไลน์ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบ Zoom Conference ผลการอบรมสรุปได้ว่าผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีความสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทั้งสองระดับ รองลงมาระดับปานกลาง ทั้งนี้ไม่มีผู้เข้ารับการอบรมที่อยู่ในระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

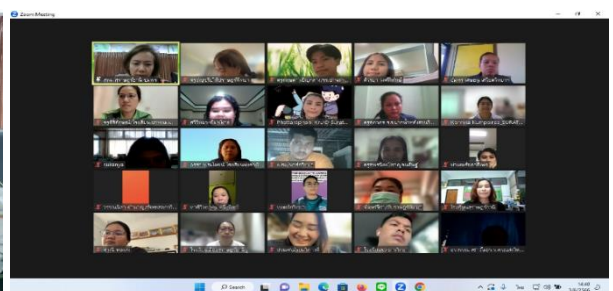
- การปรับเปลี่ยนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อตอบสนองและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เช่น การนำรูปแบบการประชุมออนไลน์มาใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

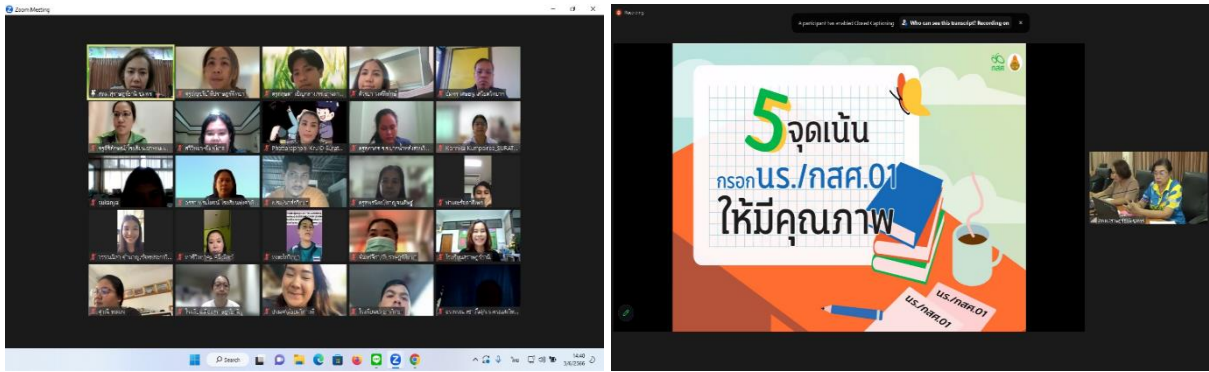
๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ต้องการให้มีการจัดอบรมเฉพาะเจ้าหน้าที่โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่งานข้อมูลใหม่	๑. ควรมีการอบรมแยกระหว่างเจ้าหน้าที่โรงเรียนคนเก่า/คนใหม่
๒. ระยะเวลาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีน้อย จำเป็นต้องกำหนดจัดประชุมในวันหยุดสุดสัปดาห์ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมบางท่านไม่สะดวก	๒. วางแผนการดำเนินงานการจัดประชุมในวันทำงานปกติ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพร้อมและสะดวกในการประชุม
๓. บางช่วงเวลา สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหาย	๓. ผู้เข้าร่วมประชุมควรจัดเตรียมอินเทอร์เน็ตหรือสถานที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ขับเคลื่อนทางเทคโนโลยีโดยใช้รูปแบบประชุมออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เพื่อลดค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นจากการจัดประชุม Onsite ป้องกันและระงับการแพร่กระจายจากการติดเชื้อ COVID-๑๙ รูปแบบการดำเนินการจัดประชุมออนไลน์ครั้งนี้ได้ใช้ Application Zoom Meeting คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ในการบริหารจัดการประชุมทางออนไลน์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด





๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานสารสนเทศและระบบงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้แก่บุคลากรฝ่ายงานไอทีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้พัฒนาระบบงานสารสนเทศและบริหารจัดการระบบงานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้อย่างเสถียรและได้รับประโยชน์สูงสุด

ระดับนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านไอทีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ เนื่องจากปัจจุบันมีข้อมูลจำนวนมาก มีความจำเป็นต้องนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลรายงานต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร ดังนั้น การเพิ่มสมรรถนะให้กับบุคลากรทางด้านไอทีจึงมีความสำคัญในการนำไปต่อยอดเพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสารสนเทศได้

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการขับเคลื่อนร่วมเป็นเจ้าภาพ ในการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๔ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมวิศาลางกรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาหนี้สิน ให้ได้รับการช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนแก่ข้าราชการครูที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤตได้เข้ามาไกล่เกลี่ย เจรจา ปรีกษา ปรับโครงสร้างหนี้หาข้อยุติการบังคับคดี และการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ตลอดจนการให้บริการอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ข้าราชการครูที่ประสบปัญหาหนี้สินได้รับความช่วยเหลือ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. การไกล่เกลี่ยกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี
๒. ปรับโครงสร้างหนี้
๓. วางแผนและให้คำปรึกษาทางการเงิน
๔. อบรมให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน
๕. นิทรรศการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๗ จังหวัด





๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการร่วมมือกันระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงระดับจังหวัด และสถาบันการเงิน เพื่อการสำรวจและรวบรวมข้อมูลครูที่มีปัญหาหนี้สิน และประสานงาน ความร่วมมือต่าง ๆ ในการเข้าร่วมประชุมแก้ไขปัญหาและเจรจาไกล่เกลี่ยหนี้สิน
๒. ผู้ที่มีปัญหาทางด้านหนี้สินให้ความร่วมมือ ในการให้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหา
๓. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูได้ลดอัตราดอกเบี้ยเงินให้กู้แก่สมาชิกลงร้อยละ ๐.๓๕ ของเงินให้กู้แก่สมาชิกทุกประเภท ส่งผลให้สมาชิกส่วนใหญ่ที่มีสัญญาเงินกู้ลดรายจ่าย
๔. บุรณาการ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างหน่วยงาน สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน ระดับจังหวัด

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ไม่สามารถปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืม ให้เหลือในอัตรา ๔ % เนื่องจากสถาบันการเงินไม่ได้รับการจัดสรรเงินสนับสนุนจากรัฐบาล	๑. รัฐบาลควรจัดหาแหล่งเงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยต่ำ มาให้กับสถาบันการเงินเพื่อการให้กู้ยืมแก่ผู้ที่เดือดร้อน
๒. สถาบันการเงินไม่สามารถรวมหนี้สิน หรือแก้หนี้ข้าราชการครูได้ทุกราย เนื่องจาก ไม่ให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง	๒. ควรมีการบูรณาการ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ระหว่างหน่วยงาน สหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงิน ระดับจังหวัดให้เป็นแนวทางการปฏิบัติที่ยั่งยืน

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินในพื้นที่เพื่อลดอัตราดอกเบี้ย
๒. ประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระบบควรมีการประชาสัมพันธ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและพัฒนาครูทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
 ๒. ควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และปฏิทินให้มีความชัดเจน เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้พร้อมกันทั้งระบบ
 ๓. เสริมสร้างกระบวนการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
 ๔. รณรงค์และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ทั้งที่อยู่ในราชการและนอกระบบราชการ



นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ซึ่งนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ รวมถึงสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาได้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการดังนี้

๑. ด้านวิชาการ มีการใช้ระบบ SGS งานทะเบียน-วัดผล (<https://sgs.bopp-obec.info/>) เพื่อการบริหารจัดการ ข้อมูลหลักฐานการทางการศึกษา ข้อมูลผลการเรียน รายบุคคล รายโรงเรียน ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (<https://mi-test.obec.go.th/>) ติดตามผลรายงานการคัดกรองวิเคราะห์ วินิจฉัย ความสามารถพิเศษ และความสามารถของนักเรียนรายบุคคล รายโรงเรียน ระบบบันทึกผลคะแนนการทดสอบ O-NET เพื่อประมวลผลและนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริม ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน

๒. ด้านงบประมาณ มีการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) (<https://amssplus.spmsnicpn.go.th/>) ใช้ในการพัฒนางานการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และโปร่งใส ระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่น (E- money) (https://e_money.spmsnicpn.go.th/seluser.php) เป็นระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่นแบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการใช้ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) (<https://hrms.obec.go.th/login>) เป็นระบบการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (<https://dps.cgd.go.th/>) เป็นระบบที่ใช้บันทึกเพิ่มปรับปรุง แก้ไขทะเบียนประวัติข้าราชการและมีรายงานสรุปการปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติ รายงานผู้เสียชีวิต รายงานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ และรายงานรายละเอียดบุคคลที่เกษียณอายุราชการตามปีงบประมาณ ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) (<https://hrms.otepc.go.th/>) จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) (<http://appdev.secondary๑๑.go.th/webapp/๒๐๒๐/scss/>) ติดตามผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การประเมิน SDQ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง) การประเมิน EQ รายบุคคล รายโรงเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) (<https://portal.bopp-obec.info/obec๑๕/auth/login>) ใช้สำหรับตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ติดตามการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นำข้อมูลจากการประมวลผลของระบบมาใช้ในการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๒๕๖๖ <https://myoffice.spmsnicpn.go.th/๒๕๖๖/>) รองรับการใช้งานด้านหนังสือราชการของบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษา และสามารถรับส่งหนังสือ



ระหว่างสถานศึกษา Application Zoom Meeting เพื่อใช้ในการบริหารจัดการประชุม สัมมนา ทางออนไลน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต เป็นการประชุมแบบ Video Conference

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้ โดยดำเนินการตามแนวทางโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. บุคลากรด้านงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถดำเนินงานบริหารจัดการงานนักเรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษาได้และสถานศึกษาในสังกัดมีการยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคลภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ครบ ๑๐๐ %
๒. บุคลากรด้านงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่ได้รับการพัฒนาสามารถวางแผนและบริหารจัดการงานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ได้ตามกำหนดเวลาของปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการจัดการข้อมูล เนื่องจากอาจทำให้นักเรียนเสียโอกาสในการได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา <https://authensys.spmsnicpn.go.th/ttlearning> มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันสถานศึกษาบันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่ง จำนวน ๒๘๘ ฐานการเรียนรู้

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ มีการใช้ระบบ SGS งานทะเบียน-วัดผล (<https://sgs.bopp-obec.info/>) เพื่อการบริหารจัดการ ข้อมูลหลักฐานการทางการศึกษา ข้อมูลผลการเรียน รายบุคคล รายโรงเรียน ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (<https://mi-test.obec.go.th/>) ติดตามผลรายงานการคัดกรองวิเคราะห์ วินิจฉัย ความสามารถพิเศษ และความสามารถของนักเรียนรายบุคคล รายโรงเรียน ระบบบันทึกผลคะแนนการทดสอบ O-NET เพื่อประมวลผลและนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริม ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน



๒. ด้านงบประมาณ มีการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) (<https://amssplus.spmsnicpn.go.th/>) ใช้ในการพัฒนางานการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และโปร่งใส ระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่น (E- money) (https://e_money.spmsnicpn.go.th/seluser.php) เป็นระบบแสดงรายงานใบรับรองการจ่ายเงินเดือนและเงินอื่นแบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการใช้ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) (<https://hrms.obec.go.th/login>) เป็นระบบการเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (<https://dps.cgd.go.th/>) เป็นระบบที่ใช้บันทึกเพิ่มปรับปรุง แก้ไขทะเบียนประวัติข้าราชการและมีรายงานสรุปการปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติ รายงานผู้เสียชีวิต รายงานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ และรายงานรายละเอียดบุคคลที่เกษียณอายุราชการตามปีงบประมาณ ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) (<https://hrms.otepc.go.th/>) จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) (<http://appdev.secondary๑๑.go.th/webapp/๒๐๒๐/scss/>) ติดตามผลการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การประเมิน SDQ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง) การประเมิน EQ รายบุคคล รายโรงเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) (<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๕/auth/login>) ใช้สำหรับตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ติดตามการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นำข้อมูลจากการประมวลผลของระบบมาใช้ในการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๒๕๖๖ <https://myoffice.spmsnicpn.go.th/๒๕๖๖/> รองรับการใช้งานด้านหนังสือราชการของบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษา และสามารถรับส่งหนังสือระหว่างสถานศึกษา Application Zoom Meeting เพื่อใช้ในการบริหารจัดการประชุม สัมมนา ทางออนไลน์ โดยใช้คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต เป็นการประชุมแบบ Video Conference

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ โดยดำเนินการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา <https://authensys.spmsnicpn.go.th/ttlearning> โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบดังกล่าว มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันสถานศึกษานำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ แห่ง จำนวน ๒๘๘ ฐานการเรียนรู้



๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (<https://dps.cgd.go.th/>) เป็นระบบที่ใช้บันทึกเพิ่ม ปรับปรุง แก้ไขทะเบียนประวัติข้าราชการ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด สามารถยื่นคำร้องแบบ ๗๑๒๗ และแนบหลักฐานประกอบแบบคำร้องผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของกรมบัญชีกลางได้ด้วยตนเอง หากพบปัญหาการเข้าระบบหรือการใช้งานระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (<https://dps.cgd.go.th/>) ทางนายทะเบียนประวัติจะดำเนินการติดต่อหรือรับแจ้งปัญหาผ่านกลุ่มไลน์ “แจ้งปัญหาบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล สพม. สุภพ”

ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) (<https://hrms.otepec.go.th/>) จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่จะต้องดำเนินการสมัครและกรอกแบบทะเบียนประวัติพร้อมแนบเอกสารเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และอนุมัติทะเบียนประวัติ เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชารับรอง หากพบว่าการนำเข้าสู่ข้อมูลทะเบียนประวัติของครูผู้ช่วยไม่ถูกต้อง จะไม่อนุมัติ พร้อมแจ้งให้ครูผู้ช่วยแก้ไขผ่านทางระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.)

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การปรับเปลี่ยนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาไปใช้
- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- การปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเพื่อตอบสนองและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการของเจ้าของงานขาดความชัดเจน	๑. การวิเคราะห์ รวบรวมปัญหาและความต้องการที่ถูกต้องและครบถ้วน
๒. ระยะเวลาในการพัฒนาระบบมีน้อยเกินไป	๒. การกำหนดกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน และเพียงพอเหมาะสม
๓. ทักษะการเขียนโปรแกรมของผู้ปฏิบัติงานด้านไอทีแตกต่างกัน	๓. หน่วยงานควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนโปรแกรมให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านไอที

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระบบยื่นใบสมัครสอบออนไลน์ (e-Recruitment) กรณีการรับสมัครแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สมัครประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการทำสำเนาเอกสาร และอำนวยความสะดวกให้กับเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งสามารถให้บริการรับสมัครสอบผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่กำหนด มีผู้ใช้บริการทั่วไปที่สนใจลงสมัครสอบแข่งขัน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๑๓๕ คน



โดยเปิดรับสมัครจำนวน ๑๕ สาขาวิชาเอก และมีจำนวนผู้สมัครที่มีสิทธิสอบภาค ก และภาค ข จำนวน ๑,๐๙๔ คน ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนองนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลการรับสมัครสอบสอบ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เวลา กำลังคน งบประมาณ ทรัพยากรและสถานที่รับสมัครสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างทั่วถึง มีความสะดวกรวดเร็ว และประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการรับสมัครสอบ

URL : <https://smartarea.spmsnicpn.go.th/recruitment/>

ตัวอย่างหน้าจอระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ (SCSS)

รหัส	กลุ่มวิชาเอก/สาขาวิชา	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย	รวม	หญิง	ชาย	รวม
01	คณิตศาสตร์	38	30	68	13	13	26	8	8	16
02	ภาษาไทย	15	11	26	6	6	12	4	4	8
03	ภาษาอังกฤษ	20	21	41	7	4	11	4	4	8
09	ภาษาเกาหลี	-	1	1	-	-	-	-	-	-
18	สังคมศึกษา	106	65	171	40	26	66	31	15	46
20	ประวัติศาสตร์	-	2	2	1	1	2	-	-	2
23	พลศึกษา	51	51	102	41	21	62	18	10	28
24	ดนตรี/วงดนตรีศึกษา	2	3	5	7	-	7	-	-	7
25	ดนตรีไทย	4	4	8	4	4	8	4	4	8
26	ดนตรีสากล	14	9	23	7	7	14	3	3	6
27	นาฏศิลป์	14	14	28	4	4	8	4	4	8
34	เกษตร/เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	5	8	13	4	4	8	3	3	6
35	สหกรณ์/สหกรณ์ศาสตร์	10	14	24	11	16	27	7	7	14
38	บริหารงานและการบริหาร/บริหาร	3	3	6	4	2	6	4	2	6
39	บรรณารักษ์	7	7	14	4	4	8	4	4	8
	รวมทั้งสิ้น	288	247	535	160	110	270	92	68	160

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ครูที่ปรึกษา	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม		จำนวนนักเรียน		เกรด		อยู่ในห้อง/สมาชิกรับ		ความสัมฤทธิ์สัมพันธ์		สัมฤทธิ์ภาพทางสังคม		เฉลี่ย					
				ปกติ	เยี่ยม	ปกติ	เยี่ยม	มีปัญหา	ปกติ	เยี่ยม	มีปัญหา	ปกติ	เยี่ยม	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง						
1	13	24	492	408	29	55	420	33	39	436	39	17	453	27	12	309	88	95	483	9	479
2	13	22	492	393	38	61	406	35	51	446	24	22	441	29	22	256	139	97	485	7	470
3	13	21	486	415	22	49	421	31	34	438	26	12	464	15	7	345	60	81	483	3	474
4	12	22	431	367	26	38	356	31	44	397	27	7	401	18	12	297	78	56	424	7	413
5	12	21	453	394	14	45	395	21	37	419	26	8	437	10	6	323	69	61	451	2	445
6	12	21	456	391	25	40	385	29	42	427	15	14	425	17	14	319	80	57	445	11	441
รวม	75	131	2,810	2,368	154	288	2,383	180	247	2,563	167	80	2,621	116	73	1,849	514	447	2,771	39	2,771

รหัส	กลุ่มวิชาเอก/สาขาวิชาเอก	พฤษภาคม 2566		มิถุนายน 2566				รวมทั้งสิ้น	
		1	2	3	4	5	6		
01	คณิตศาสตร์	26	26	20	15	13	8	15	124
02	ภาษาไทย	7	10	8	7	5	5	8	50
03	ภาษาอังกฤษ	14	17	12	7	6	4	4	64
09	ภาษาเกาหลี	-	-	-	1	-	-	-	1
18	สังคมศึกษา	66	68	49	50	29	22	45	333
20	ประวัติศาสตร์	-	1	2	1	2	3	-	9
23	พลศึกษา	22	51	35	36	31	18	34	230
24	ดนตรี/วงดนตรีศึกษา	2	3	3	4	-	-	1	13
25	ดนตรีไทย	4	6	6	11	2	10	8	47
26	ดนตรีสากล	8	9	6	6	5	5	7	46
27	นาฏศิลป์	7	14	3	10	5	6	9	54
34	เกษตร/เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	3	5	6	3	4	2	4	28
35	สหกรณ์/สหกรณ์ศาสตร์	5	8	12	3	19	9	7	63
38	บริหารงานและการบริหาร/บริหาร	2	3	3	1	5	2	5	22
39	บรรณารักษ์	1	4	5	3	2	2	5	22
	รวมทั้งสิ้น	167	226	170	158	128	96	152	1106



๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. ข้อจำกัดทางด้านเวลาในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. ผู้ใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ
๓. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการทดสอบการแสดงผลผ่านหน้าจอระบบปฏิบัติการอื่น ๆ เช่น iOS Smart Phone และ Tablet เป็นต้น

๔. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น นักวิเคราะห์ระบบ และ โปรแกรมเมอร์ เป็นต้น

ระดับนโยบาย

๑. ควรกำหนดนโยบาย/แนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และพระราชบัญญัติการรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลไว้ที่จุดเดียว เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเรียกใช้ร่วมกันได้
๓. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้เปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ได้แก่ การมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในหน่วยงาน การมีส่วนร่วมจากสหวิทยาเขตทั้ง ๕ สหวิทยาเขต การมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการ กตปน. การมีส่วนร่วมจากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดทั้ง ๒ จังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ และร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานไปด้วยกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ประเด็น/เรื่องในการมีส่วนร่วม

๑.๑ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ การมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๓ การมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

๑.๔ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียนประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๕ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา



๑.๖ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล

๑.๗ การร่วมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๘ การร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด

๒. สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

๒.๑ ร่วมวางแผน ทบทวน และกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยร่วมกันวิเคราะห์ในส่วนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมการวิเคราะห์สถานภาพและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นและนโยบายการดำเนินงาน) นำไปสู่การปฏิบัติในส่วนของการจัดทำแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ความร่วมมือจากสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ผู้แทน กตปน. และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ ร่วมพิจารณาหลักเกณฑ์ แนวทางการ จัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง และมีความเป็นธรรม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือจากสหวิทยาเขตในการพิจารณาร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสม เป็นธรรม และตรงกับสภาพความต้องการที่แท้จริงเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๒.๓ การมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยใช้ความร่วมมือจากคณะกรรมการจากสถานศึกษาในขนาดต่าง ๆ ร่วมกันวางแผนและกำหนดมาตรการในการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปยังสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ การร่วมวางแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการรับนักเรียนซึ่งมีผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก สถานศึกษาเอกชน อาชีวศึกษา

๒.๕ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (กตปน.) ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

๒.๖ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา (อกคศ.) ในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งการเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เริ่มตั้งแต่ดำเนินการสอบแข่งขันข้าราชการครู การบรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน

๓) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการค้าเงินทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

๕) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

๙) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา ที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.นี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

๒.๗ การร่วมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘ การมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อร่วมกันวางแผน แก้ไข การดำเนินงานร่วมกัน เช่น เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแก้ปัญหาการติด ๐ ร มส. ของนักเรียน และปัญหาการออกกลางคัน



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

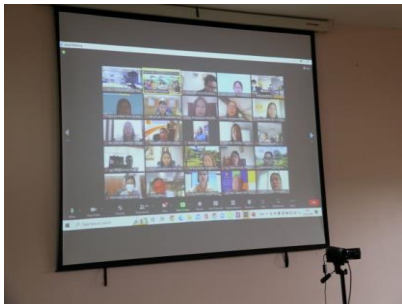
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในการประชุมพร้อมบรรยายพิเศษ ๑๓ หมุดหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๖๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย นายสำรวย ภัคดี รองผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด ประธานและกรรมการบริหารสหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานีและชุมพร ผู้อำนวยการกลุ่ม คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานเขตทุกท่าน ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อร่วมกันวิเคราะห์องค์ความรู้ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด





ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๖๗๐)

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานการประชุมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๖๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย นายสำรวย ภัคดี รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านระบบ VDO Conference ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





การประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายสมบุญม์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสถานศึกษาในสังกัด และคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรอัตราจ้างพี่เลี้ยง เด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ โดยมี นายสำรวย ภัคดี รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประธานสภวิทยาเขตและเลขาธิการสภวิทยาเขต ทุกสภวิทยาเขต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน ผู้อำนวยการกลุ่มบุคคล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา บุคลากรผู้รับผิดชอบงานจัดตั้ง งบประมาณและงานจัดทำข้อมูลเด็กเรียนพิการเรียนรวม เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕

วันศุกร์ที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายสมบุญ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประธานการประชุม คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ มี นายสำรวย ภัคดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด ประธานสหวิทยาเขต ทั้งสุราษฎร์ธานีและชุมพร ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณาการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

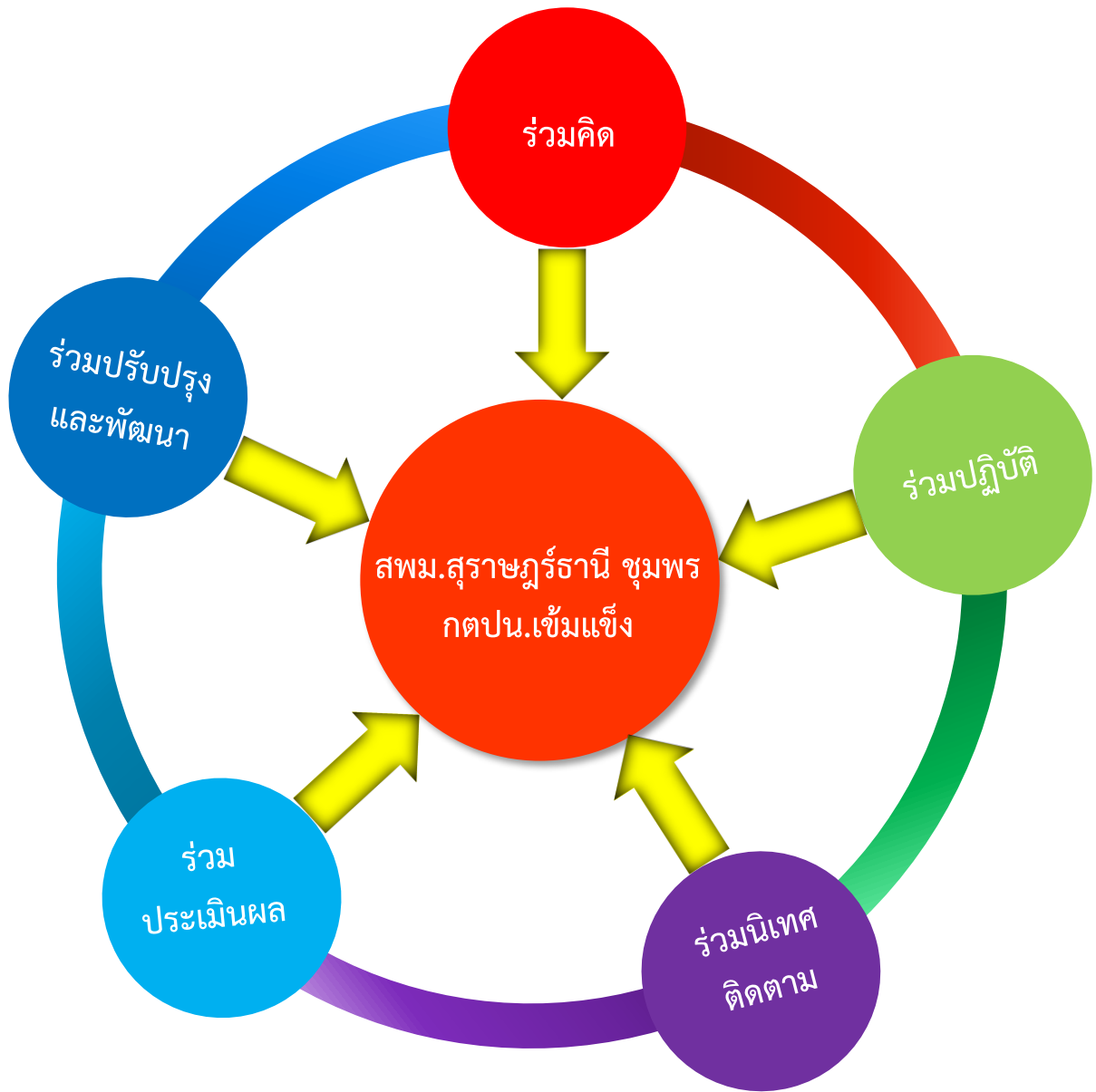
วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธาน
ในการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร





การมีส่วนร่วมในการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กตปน.)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ประธานกรรมการ



นายประยงค์ อินนุพัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายสมควร ชุมชอบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนตวงวิรัชพัฒนา
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายวิรัช เศวตศิลป์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายเทวัญ มินทอง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายชัยวัฒน์ แก้วบัวทอง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายสมพร เพชรสงค์
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายสมคิด นาคขวัญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นางสุจินต์ ภิญญานิต
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ



วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ (กตปน.) ณ ห้องประชุมธราดล เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การเสนอแต่งตั้งอนุกรรมการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (อ.กตปน.) และให้พิจารณาให้ข้อเสนอแนะร่างแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ น. นางดวงฤทัย ทอแก้วภักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๒๒๕๖๕ เพื่อพิจารณาร่างคำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการฯ (อ.ก.ต.ป.น.) ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี และพิจารณาแผนนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายประยงค์ อินนุพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ใน กตปน. เข้าร่วมการประชุม คณะกรรมการอำนวยการรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ครั้งที่๑/๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร





วันที่ ๑๔ - ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ ผู้ทรงคุณวุฒิใน กตปน. ประประกอบด้วย นายวิรัช เศวตศิลป์ นายเทวัญ มินทอง และนายชัยวัฒน์ แก้วบัวทอง ร่วมเป็นคณะกรรมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมโรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best PRACTICE) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ร่วมกัน คัดเลือกผลงานโดยการประเมินรูปเล่ม โดยมีโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าร่วมจำนวน ๑๖ โรงเรียน มีผลงานทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ ผลงานที่ส่งเข้าประกวดในครั้งนี้



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร วันที่ 14 มิถุนายน 2566

SUPERVISION

การประชุมคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

วันที่ 14 มิถุนายน 2566 เวลา 13.30 น. นายสุเทพ รุ่งเรือง ผู้แทนการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร และนายนิพนธ์ นางระวีคุณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในการประกวดผลงาน/นวัตกรรมโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ร่วมกันคัดเลือกผลงานโดยการประเมินรูปเล่ม ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานจำนวน 16 โรงเรียน มีผลงานทั้งสิ้น 18 ผลงาน มีผู้เข้าประกวดในครั้งนี้

SCAN ME

สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
WWW.SPHSNICPN.GD.TH







การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาโดย นายประชาคม จันทรชิต ประธานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ โดยมี นางสมร เผือกเดช ผู้แทน กศจ. นายสิทธิไชย ไทยเจริญ นายอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี นายมานิตย์ ลาวณย์วัฒน์กุล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล นายบรรพต มณีโชติ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย นายอนันต์ มณีรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา นางจุไรรัตน์ เกษศิลป์ ผู้แทนข้าราชการครู นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ผู้แทนบริหารสถานศึกษา นายสมศักดิ์ เข็มขาว ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นพร้อมทั้ง นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร นายสำรวย ภัคดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตฯ นางสาวนฤมล ทองสุข ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและบุคลากรในกลุ่มโดยที่ประชุมร่วมกันกำหนดปฏิทินการประชุม การส่งมอบงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมธราดล สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร





การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี นายสำรวย ภักดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ประธานสหวิทยาเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด ร่วมประชุมพิจารณา ณ ห้องประชุมธราดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





การประชุมคณะกรรมการกั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ น.นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประธานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ปี พ.ศ.๒๕๖๖ (ครั้งที่ ๑) คณะกรรมการประกอบด้วย นายสำรวย ภัคดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้ควบคุมและผู้แทนครู จาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมศรีวาโย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร





การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๖

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ โดยนายประชาคม จันทรชิต ประธานอนุกรรมการ พร้อมคณะผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา เรื่องการย้ายข้าราชการครู การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และการขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ และเลื่อนเป็นครูชำนาญการพิเศษ





การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ
และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมวางแผนการป้องกันการทำร้ายตนเองในนักเรียน

14 กุมภาพันธ์ 2566 นายภูมิสถิตย์ ดวงฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา พร้อมด้วย นางจิตติมา วรชาติ และนางอิสริยา บุญหนัก รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา ร่วมประชุมวางแผนการป้องกันการทำร้ายตนเองในนักเรียน ซึ่งเป็นการประชุมโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสวนศรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหลังสวนและโรงพยาบาลหลังสวน โดยมี นายสำรวย ภัคดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นประธานการประชุม ณ อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร





พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างปลอดภัยให้กับนักเรียน

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ร่วมกับ ๑๓ หน่วยงานรัฐลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน กับภาคีเครือข่ายจังหวัดชุมพร ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร จับมือหน่วย 13 หน่วยงานรัฐ ช่วยเหลือคุ้มครองและสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน





เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือ กรณีบ้านไฟไหม้
โรงเรียนสวนศรีวิทยา อ.หลังสวน จ.ชุมพร





การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดย นายสำรวย ภัคดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ นางพจณิชา รอดภัยผู้ อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นางสาวศศิตา โลกถวิล นางกันทนา จันทรทอง นักวิชาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มอบทุนการศึกษาและสิ่งของเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง





ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามข้อมูลนักเรียนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ตามนโยบายโรงเรียนปลอดภัย ๐ ร มส.)

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นายสำรวย ภัคดี รองผอ. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย นางบุษกร เพ็ชรพวง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวฐิติพร บุญชร นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการพิเศษ นางเมธาวิ เทพมณี ศึกษานิเทศก์ นางหทัยา ขยัน มอร์ฮาร์ท ศึกษานิเทศก์ นายวิทยา สรีชา ศึกษานิเทศก์ นางสาวนิติดา ทองใส ศึกษานิเทศก์ นางสาวอรุณี เพชรดำเนิน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน นายภิญโญ ฉิมหนู นักวิชาการศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามข้อมูลนักเรียนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมโรงเรียนละ ๒ คน สหวิทยาเขตชุมพร ๑ และสหวิทยาเขตชุมพร ๒ ณ ห้องประชุมคุณย่าชื่น อาคาร ๑๑ โรงเรียนศรีราษฎร์





วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร มอบหมายให้ นายสำรวย ภัคดี รอง ผอ. สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รอง ผอ.สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมด้วย นางพจณิชา รอดภัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นายวีระศักดิ์ วิ่งชิงชัย ศึกษาานิเทศก์ นางสาวนันทน์นัส สุทธิการ ศึกษาานิเทศก์ นางสาวพรทิพย์ พวงเดช นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพม.สุราษฎร์ธานี นายภิญโญ ฉิมหนู นักวิชาการศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามข้อมูลนักเรียนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมโรงเรียนละ ๒ คน สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๓ ณ โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดและตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗ มีผู้ปกครอง บิดามารดา มาขอดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันรวม ๑๕ ครอบครัว ผู้เรียน ๑๙ ราย มีประสบการณ์และผลการดำเนินงานที่สามารถรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้ข้อมูลการศึกษาเปรียบเทียบกับผู้สนใจได้ตามสมควร ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้ยื่นแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าศึกษาต่อโดยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๕ ราย และเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ๑ ราย



๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยบุคคลรอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนร่วมกับผู้จัดการศึกษาวางแผนและ
กำหนดมาตรฐานและจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เช่นด้านดนตรี ศิลปะ
อาชีพที่สนใจ

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้จัดการศึกษาที่มีความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ
และความถนัดเฉพาะด้าน

๒. การมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านบุคลากร	๑. ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เข้าใจ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยเฉพาะ
๒. ด้านงบประมาณ	๒. ควรสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการและการ ลงพื้นที่
๓. ด้านแผนการจัดการศึกษา	๓. สืบเนื่องจากบ้านเรียนเป็นไปตามความถนัดของ ผู้เรียน ทำให้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่ หลากหลาย

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

ไม่มี

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

ควรให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
ควรให้บุคลากร ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้
และนำความรู้มาพัฒนาการดำเนินงานขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับนโยบาย

ไม่มี



ภาคผนวก



ที่ปรึกษา

๑. นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒. นายสำรวย ภัคดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๔. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

53



คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| ๒. นางพวงนิชา รอดภัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสาวนันทวดี บุญจุ่น | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๔. นางปราณีต เนตรพุกกณะ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| ๕. นางสาวนฤมล ทองสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๖. นางสุจินต์ ภิญญานิล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๗. นางบุษกร เพชรพวง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๘. นางณัฐจารักษ์ โสมติด | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๙. นายสมศักดิ์ เข็มขาว | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๑๐. นางอรฉัตร สุขนิสัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๑๑. นางสาวอูรีรัช ชันติไชย | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๑๒. นางวัชรี แสงอรุณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๓. นางหทัยา ขยัน มอร์ฮาร์ท | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๔. นางสาวนิธิตา ทองใส | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๕. นางสาวปิยรัตน์ พารเพิง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๖. นางจิตาภา หมึกดำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๗. นางเมธาวิ เทพมณี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๘. นายวีระศักดิ์ วั่งชิงชัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๙. นายวิทยา สรีชา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๒๐ นายฐานิสร์ณ เลขทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒๑. นางสาวนันทน์ภัส สุทธิการ | ศึกษานิเทศก์ |
| ๒๒. นางกันทนา จันท์ทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๒๓. นางสาวศษิตา โลกถวิล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๒๔. นางวินิตยา เสตพงศ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๒๕. นางสาวรภี ณ นคร | เจ้าพนักงานธุรการ |
| ๒๖. นางสาวพรทิพย์ พวงเดช | พนักงานราชการ |
| ๒๗. นางจุฑามาศ น้อยเมือง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |



เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม โดย นางจุฑามาศ น้อยเมือง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เลขที่ ๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐
โทรศัพท์ : ๐๗๗-๒๐๓๓๗๒-๔ โทรสาร : ๐๗๗-๒๐๕๓๑๘
e-mail : office@spmsnicpn.go.th

