

รายงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กรณีปกติ รอบที่ 2
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
วันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม 2566

เสนอ

นางสาวเจริญวรรณ หนูนา
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
เขตตรวจราชการที่ 5 และคณะ

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒
เขตตรวจราชการที่ ๕
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค)
วันจันทร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
จังหวัดชุมพร

- ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. - ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค) และคณะเดินทางถึง
โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๐๙.๐๐ - ๑๑.๐๐ น. - ผู้อำนวยการหรือตัวแทนโรงเรียนสวนศรีวิทยา กล่าวต้อนรับ/แนะนำสถานที่
- ผู้ตรวจราชการฯ และนำคณะกรมการตรวจราชการและชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจราชการ
- ตัวแทนหน่วยงานรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (เวลาในการนำเสนอประมาณ ๑๐ นาที/หน่วยงาน)
(ตรวจปกติ รอบที่ ๒ ณ โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร)
- * สพป.ชุมพร เขต ๑
 - * สพป.ชุมพร เขต ๒
 - * สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
 - * สกร.จังหวัดชุมพร
 - * สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
 - * ศรจ.ชุมพร และประธาน ปส.กช.จังหวัดชุมพร
 - * โรงเรียนสวนศรีวิทยา (รายงานเฉพาะผลการดำเนินงานที่โดดเด่น)
- ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ➤ ตรวจเยี่ยมการดำเนินกิจกรรมปกติประจำวันและอาคารสถานที่ของโรงเรียน
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. ➤ รับประทานอาหารกลางวัน (ชุดข้าวกล่อง) และเดินทางสู่โรงเรียนบ้านควนตะวันออก
ตำบลนาพญา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ➤ ตรวจเยี่ยมการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านควนตะวันออก
- ๑๖.๐๐ น. ➤ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะเดินทางสู่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

หมายเหตุ : ๑) กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
๒) การแต่งกายชุดกาก็หรือชุดสุภาพ

ภายในเล่ม

หน้า

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- | | |
|---|---|
| 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | 3 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 6 |
| 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | 8 |

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- | | |
|---|----|
| 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | 10 |
| 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 13 |
| 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) | 21 |
| 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | 24 |
| 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | 31 |
| 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน | 38 |
| 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | 42 |
| 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | 44 |
| 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ | 51 |

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- | | |
|--|----|
| 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | 63 |
| 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | 68 |
| 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs
ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ | 71 |
| 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้
และการฝึกอาชีพ | 73 |

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- | | |
|---|----|
| 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
รวมทั้งผู้สูงอายุ | 75 |
|---|----|

ภายในเล่ม (ต่อ)

หน้า

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--|----|
| 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA) | 76 |
| 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล | 79 |
| 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา | 81 |

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ

- | | |
|--|----|
| 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ | 82 |
| 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | 86 |

**การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 2

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสพฐ.
1.การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร
2.การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ
3.การสร้างโอกาส ความ เสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมี คุณภาพ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

นโยบายที่	จุดเน้นการตรวจราชการประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสพฐ.
4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New-skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
5.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
6.การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยจัดทำโครงการเพื่อเป็นมาตรการในการป้องกัน ที่เกี่ยวเนื่องกับสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 2 โครงการ ดังนี้ 1.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานการจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน มีระยะเวลาในการดำเนินการ จำนวน 3 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ในการฝึกอบรมผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งผลการทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรมมีผู้ทำคะแนนได้ 35 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน และส่วนใหญ่ได้คะแนนช่วงระหว่าง 28-34 คะแนน ถือว่าเป็นคะแนนระดับสูง เมื่อพิจารณาผลการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดแล้วมีผู้ผ่านเกณฑ์และสำเร็จการฝึกอบรมทั้งสิ้น 60 คน และได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์อย่างชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจในหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีเทคนิค วิธีการ และกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งสามารถเป็นเครือข่ายปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชุมพร และประสานการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.โครงการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ซึ่งจะดำเนินการในวันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการ คือ ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรง ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภายใต้ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1.ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2.

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ4.ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และสามารถนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ จุดอับจุดอันตรายในโรงเรียน จัดเตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ จัดเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ ให้เรียนรู้สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัด ประสานหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย เช่น สาธารณสุข สถานีตำรวจ ฯลฯ เพื่อร่วมมือกัน เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน บริเวณหน้าสถานศึกษา และการตรวจคัดกรอง การป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนซึ่งแล้วเสร็จทุกโรงในเดือนมิถุนายน 2566 และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ประจำปี 2566

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น ช่องทางโซเชียลมีเดียต่างๆ เช่น ระบบงานหนังสือราชการ AMSS ,กลุ่มไลน์ MOE SC CPN1,กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียน,เว็บไซต์<https://www.cpn1.go.th>,Facebook สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง คุ้มครอง และมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน รวมทั้งการแจ้งข้อมูลเหตุต่างๆ เข้าสู่ระบบ MOE Safety Center ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง คุ้มครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บริบทการทำงานที่ซับซ้อนส่งผลให้การทำงานที่ล่าช้า	ลดขั้นตอน การบริหารจัดการ เพื่อเป้าหมายเดียวกัน ทำให้การดำเนินการไปได้รวดเร็วขึ้น

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ในการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาและมีทักษะชีวิตที่ดีต่ออนาคต

ระดับนโยบาย

เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จะดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2566 ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมการประสานความร่วมมือของหน่วยงานองค์กรภาคี เครือข่ายทุกระดับต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจเพื่อให้เกิดการสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังให้กับเด็ก และเยาวชน เป็นไปด้วยความเข้มแข็งและยั่งยืน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการดังกล่าว

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่นในสังคม

การจัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดี ความรู้ ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะ ประสพการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการ และหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินกิจกรรมการจดจำพัฒนาทักษะชีวิต 3 ดี ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันเสาร์ที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนบ้านเนินทอง

ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต โดยส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่ผู้เรียนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4. การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น พัฒนา

ผ่านรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมการคัดท้ายพัฒนาทักษะชีวิต 3 ดี เพื่อเน้นย้ำให้ตระหนักในการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนด้วยกิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

- จัดกิจกรรมซักซ้อมความปลอดภัยแผนฉุกเฉิน
- จัดกิจกรรมวัยใสรอบรู้สุขภาพ
- จัดกิจกรรมการยุติการใช้ความรุนแรงของมนุษย์และการถูกล่วงละเมิดสิทธิ
- จัดกิจกรรมการอบรมวินัยจราจรและการขับขี่ปลอดภัย
- จัดกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR)
- จัดกิจกรรมการอบรมดับเพลิงและการอพยพหนีไฟเบื้องต้น

1.2.2 ป้จจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และ ครอบคลุมทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ

2.การประชุมสัมมนาการสร้างร่วมมือการขับเคลื่อนระบบบริหารมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center

3.คลินิกสุขภาพใจเคลื่อนที่ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสพท.

4.จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และการประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

5.โครงการป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

6. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา

7. กำกับสถานศึกษาให้รายงานเคสที่เกิดจาก 4 ภัย อย่างทันเหตุการณ์สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้แก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ครอบคลุมมาตรการ คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการปราบปราม โดยมีมาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ซึ่งมีการแบ่งเป็นขั้นตอนและบุคคลดำเนินการกิจอย่างชัดเจน อีกทั้งมีแนวทางและมาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหาจำแนกตามบริบทของสถานศึกษา คือ ภัยอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาสังคมอื่นๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมีแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้แก่ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ครอบคลุมมาตรการ คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการปราบปราม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น ทางโซเชียลมีเดียต่างๆ เช่น ระบบงานหนังสือราชการ AMSS ,กลุ่มไลน์ MOE SC CPN1,

กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียน,เว็บไซต์<https://www.cpn1.go.th>,Facebook สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1.

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างความตระหนักในการรับรู้ การสื่อสารกระบวนการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อย่างทั่วถึง

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ช่องทางการสื่อสารถูกปิดกั้น	สร้างความตระหนักในการรับรู้ให้มากขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ ทุกช่องทาง

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

ระดับนโยบาย

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือเยียวยา

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลความสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและโครงการทัศนศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

มีการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างโอกาสความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นพบตัวเองสามารถวางแผนและสามารถตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาตามความถนัดความสนใจ มีการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ร่วมกับการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งการฝึกอาชีพที่บ้าน ชุมชน และการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ตามโครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาอาชีวะ และมีผลการดำเนินงานของหลักสูตรเชื่อมโยงโดยมีเครือข่ายที่ร่วมมือกัน และมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาดังนี้

โรงเรียนบ้านร้านตัดผม ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะในการทำหลักสูตรเชื่อมโยง ม.2-ม.3 ในรายวิชาพื้นฐาน โดยนักเรียนผู้ชายเรียนช่างอุตสาหกรรม ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า นักเรียนผู้หญิงเรียนพาณิชยกรรม การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การตลาด ซึ่งจำนวนของนักเรียนและหลักสูตรจะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนและความสนใจ

โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม ได้ประสานงานขยายผลการดำเนินงานไปยังโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว และโรงเรียนวัดดอนรวบ

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับประยุกต์นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษามุ่งเน้นเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินในระดับต่างๆ

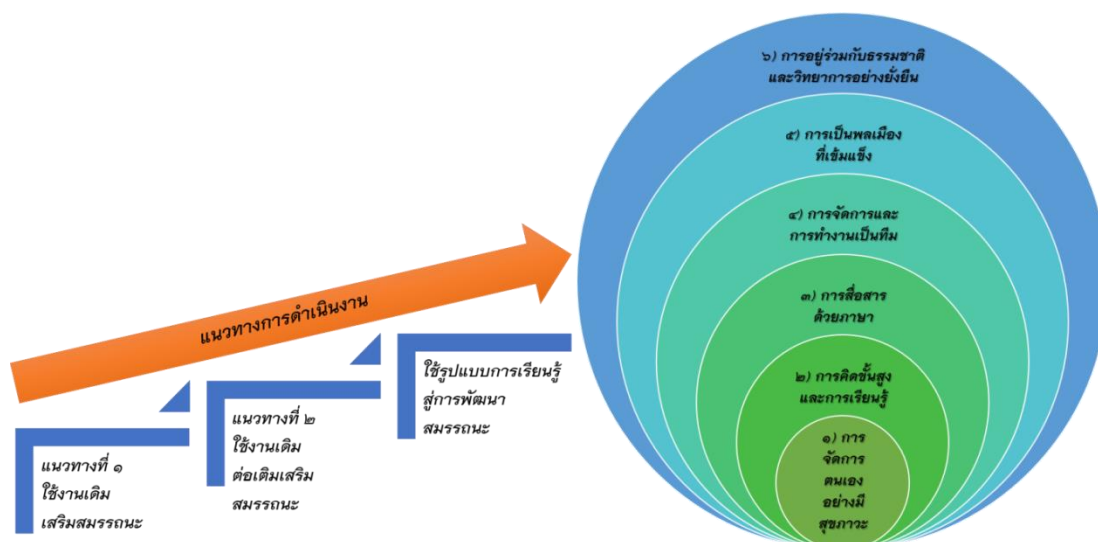
2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ตัวชี้วัดยังไม่ได้รับการปรับให้เห็นเป็นรูปธรรม ให้เห็นสมรรถนะชัดเจน และตัวชี้วัดอาจจะมีมากเกินไป ทำให้ครูไม่กล้าจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากที่แผนการเรียนรู้กำหนด	1. ควรมีการปรับตัวชี้วัดให้เป็นรูปธรรม ให้มีสมรรถนะที่ชัดเจนและจำเป็นสำหรับนักเรียนที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ระบบการทดสอบยังเน้นเนื้อหาไม่เน้นสมรรถนะ ซึ่งทำให้ครูลำบากในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นพัฒนาสมรรถนะให้นักเรียน	2. ปรับระบบการทดสอบให้เน้นสมรรถนะ จะทำให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเน้นพัฒนาสมรรถนะให้นักเรียนอย่างเต็มที่

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเป็นการเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเจตคติและคุณลักษณะต่างๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เรียนรู้เพื่อให้อาจสามารถใช้งานได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ เป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช่การเรียนเพื่อรู้เท่านั้น การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหา ความรู้ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการ จึงทำให้สามารถลดเวลาเรียนเนื้อหาจำนวนมากที่ไม่จำเป็น เอื้อให้ผู้เรียนมีเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็น และมีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในระดับชำนาญหรือเชี่ยวชาญเป็นการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใดงานหนึ่งนำไปใช้เพื่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานการเรียนการสอนเป็นการบูรณาการมากขึ้น

การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะนั้น ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของตน สามารถไปได้เร็ว-ช้า แตกต่างกันได้ในส่วนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะประสบความสำเร็จ การนำกรอบสมรรถนะหลักมาสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียนทำได้หลายทาง ดังในภาพ



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จากข้อค้นพบการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ พบว่านักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้สนใจที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นเจ้าของกิจกรรมและเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้กำลังใจ สนับสนุนสิ่งที่เกิดขึ้นในแนวทางที่ดี มีการส่งเสริม สนับสนุนและการนิเทศ กำกับติดตามสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและให้กำลังใจครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในหน้างานจริงของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ระดับนโยบาย

กระบวนการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะนักเรียนยังไม่ชัดเจน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษฯ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรหาวิธีการสร้างความเข้าใจให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ เหมาะสมและมีความชัดเจน นำไปใช้วัดผลและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลักในการบริหารจัดการร่วมกันทั้งองค์กร โดยขับเคลื่อนผ่าน 8 จุดเน้นหลัก ประกอบด้วย 1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ 2. คิด อ่าน เขียน คล่อง 3. ผ่านรับรองมาตรฐาน 4. สืบสานคุณธรรม 5. น้อมนำหลักปรัชญา 6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ 7. เปิดโอกาสการพัฒนา 8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม CPN 1 “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่ายร่วมใจเป็นหนึ่ง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งได้ต่อยอดการพัฒนาเพื่อให้เกิดความครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. ต่อยอดผลการดำเนินงาน 2. ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา 3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ส่งผลกระทบต่อรายกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นนโยบายหลักที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พัฒนาขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินงานผ่านโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ 3Rs 8Cs

3Rs คือ Reading (อ่านออก) , (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

8Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration , Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินงาน โดยดำเนินงานใน 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนโครงการ

ประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.



แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 2 สร้างฐานแกนนำคัดเลือกเป้าหมาย

คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ จำนวน 10 โรงเรียน พิจารณาจากการบริหารจัดการได้ครอบคลุมทั้งระบบ

กิจกรรมที่ 3 ขยายผลต่อยอดในรูปแบบ Infographic

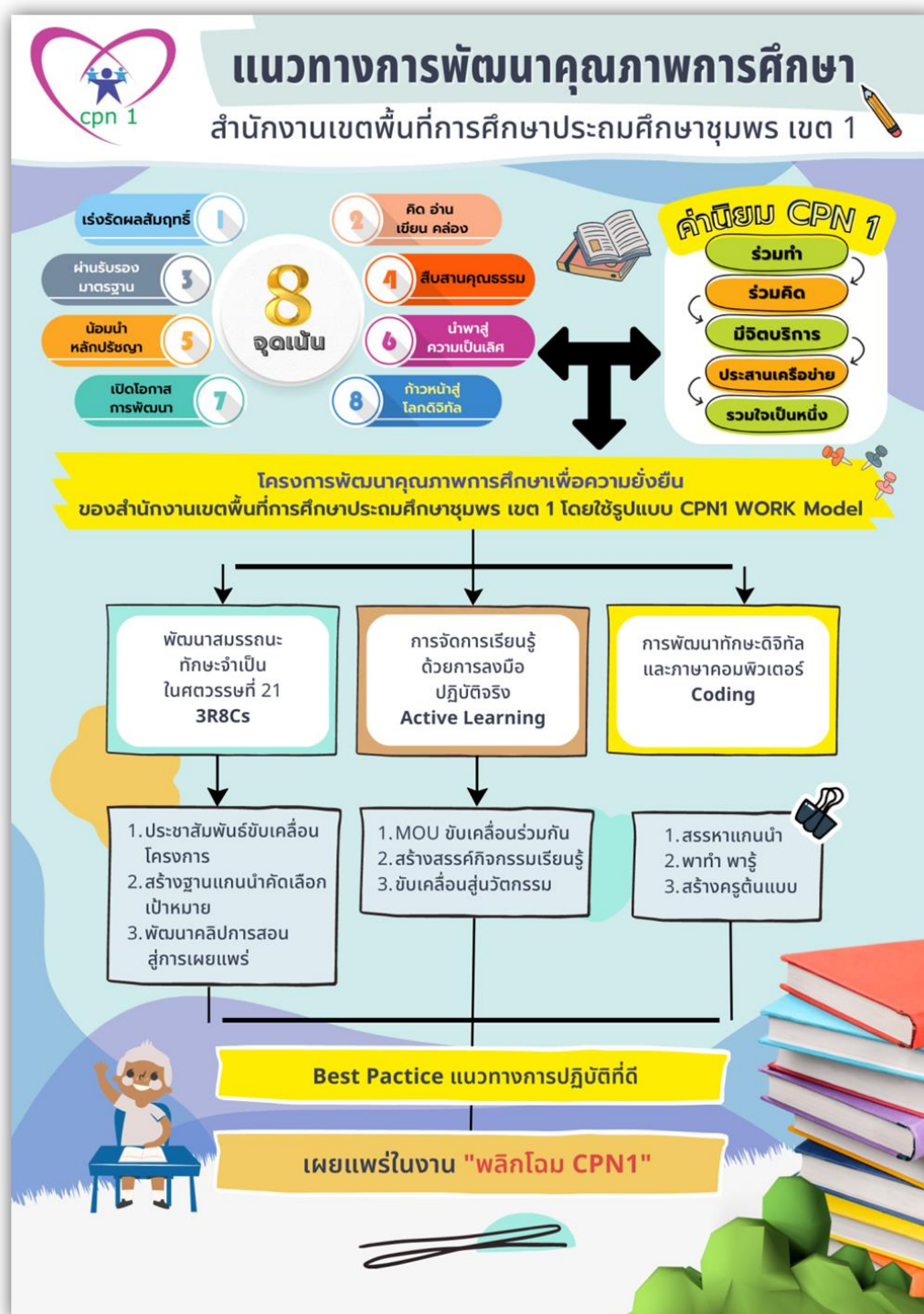
โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณา คัดเลือกครูผู้สอนแกนนำโรงเรียนละ 1 คน สรุปผลงานในรูปแบบ Infographic

กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้

โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในรูปแบบ Infographic จัดทำคลิปการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรม ACTIVE Learning ความยาวคลิป 5-7 นาที จัดการประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับครูและนักเรียนในงาน “พลิกโฉม CPN 1”

กิจกรรมที่ 5 สะท้อนคิด

นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรม ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 โรงเรียน ได้ขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตส่งผลให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบถ้วน ปรากฏการตาม QR Code ที่แนบมานี้



รร.บ้านหินกบ



รร.อนุบาลเมืองฯ



รร.นาแซะ



รร.ไทยรัฐวิทยา77



รร.ทะเลทรัพย์



รร.ประชานิคม 4



รร.วัดบางแหวน



รร.บ้านดอนเคี่ยม



รร.บ้านดอนเคี่ยม



รร.ดอนทรายแก้ว

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากภายนอก เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. สำนักพระสอนศีลธรรม สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากภายนอก ประกอบด้วย ท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลเมืองชุมพร หน่วยงานภายนอกด้านวิชาการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” บูรณาการงานให้เกิดความครอบคลุม ด้วยการขับเคลื่อนนโยบายเร่งรัด โดยมี Quick Win 4 ว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มุ่งพัฒนาด้านคนให้มีประสิทธิภาพตามค่านิยมองค์กร งานมีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาได้ตาม 8 จุดเน้น การบริหารจัดการที่รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเติมเต็มศักยภาพของทุกฝ่าย สู่การเป็นองค์กรคุณภาพและเป็นหนึ่ง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งรัด Quick Win 4 ว ดังนี้

QUICK WIN 4ว

นโยบาย สพฐ. 4 ด้าน ผู้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างครอบคลุม
มายศศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต 1

นโยบาย สพฐ. 4 ด้าน

- ปลอดภัย
- โอกาส
- คุณภาพ
- ประสิทธิภาพ

เน้นความปลอดภัยทั้งระบบ
ครบถ้วนด้านโอกาสการพัฒนา
ก้าวทันสู่คุณภาพที่ยั่งยืน
สู่ต้นนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงองค์กร

1 **วิสัยทัศน์**
วิสัยทัศน์ : เน้นความปลอดภัยครบวงจร
ทันต่อสถานการณ์การป้องกันความเสี่ยง

2 **วิถี New Normal**
วิถี New Normal :
ชีวิตวิถีใหม่ เปิดโอกาสการพัฒนา ก้าวทันสู่โลกดิจิทัล

3 **วิชาการ**
วิชาการ : ก้าวสู่การเรียนรู้อย่างหลากหลายด้วย
Active Learning เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดคุณภาพที่ยั่งยืน

4 **วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ**
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : ทำองค์กรด้วย
คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติจนได้ยอดเยี่ยมมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้วางแผนการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

จากการดำเนินงานได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติขยายผลครบถ้วน ทุกโรงเรียนในสังกัด จึงขอยกตัวอย่างแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างที่ดีตาม QR Code ด้านล่างนี้



โรงเรียนจัดนิทรรศการ ณ วนอุทยานน้ำตกกะเปาะ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร “เสื่อก็ชูชีพเพื่อความปลอดภัย”
เนื่องในงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี 2566



ที่มา : สถานีโทรทัศน์ช่อง True4U
<https://www.youtube.com/watch?v=a8tiD7Lr>

เสื่อชูชีพจากขยะ" นวัตกรรมดีเด่น จ.ชุมพร | เรื่องดีดีทั่วไทย | 6-1-66

ที่มา : สถานีโทรทัศน์ช่อง TNN
<https://www.youtube.com/watch?v=95SBplk>

เสื่อชูชีพจากขยะ" นวัตกรรมดีเด่น จ.ชุมพร | เรื่องดีดีทั่วไทย | 6-1-66

หนังสือพิมพ์ข่าว
4 เหล่าทัพ

ที่มา : หนังสือพิมพ์ 4 เหล่าทัพ
<https://www.4forcenews.com/273262/023/01/>

ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื่อชูชีพ ใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื่อชูชีพ

06/01/2023 admin2

หนังสือพิมพ์แผ่นดินทอง
Thai Disabled People News
#บุคคลคนพิการไทย [HTTPS://WWW.PANDINTHONG.ORG](https://www.pandinthong.org)

ที่มา : #นสพ.แผ่นดินทอง #!!!ชุมพร -

ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื่อชูชีพ ใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื่อชูชีพ

06/01/2023 admin1

การเผยแพร่ผลงานและการนำไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย คุ่มค่าและมีความยั่งยืน

โรงเรียนในชุมชนผลิตเสื้อชูชีพจากวัสดุขยะใช้แล้ว คว้ารางวัลชนะเลิศนวัตกรรมดีเด่น

เผยแพร่: 29 ธ.ค. 2565 12:37 ปรับปรุง: 29 ธ.ค. 2565 12:37 โดย: ผู้จัดการออนไลน์

145

ที่มา : หนังสือพิมพ์มติรัฐ

<https://matirathonline.com/archives/9827>



ชุมพร - โรงเรียนประชานิคม 4 ชุมพร ผลิตเสื้อชูชีพจากวัสดุขยะใช้แล้ว คว้ารางวัลชนะเลิศนวัตกรรมดีเด่นของจังหวัดชุมพร ต่อยอดถึงทุกหน่วยงานในเครือข่ายการศึกษา



LIEM. สยามไฟกัสมไทม์ NEWS

ที่มา : #นสพ.สยามไฟกัสมไทม์ #!!!ชุมพร -

โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพใช้งานได้ดี

ชุมพร - โรงเรียนประชานิคม 4 ชุมพร ผลิตเสื้อชูชีพจากวัสดุขยะใช้แล้ว คว้ารางวัลชนะเลิศนวัตกรรมดีเด่นของจังหวัดชุมพร ต่อยอดถึงทุกหน่วยงานในเครือข่ายการศึกษา



ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบ

มติรัฐออนไลน์ - มุ่งมั่นทำสื่อสร้างสรรค์ ชี้นำจริยธรรมแห่งวิชาชีพสื่อมวลชน

ข่าวคดี, ข่าวภูมิภาค

ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื้อชูชีพ

POSTED ON 06/JAN/2023 BY ADMIN

06 Jan



จากกรณีเรือรบหลวงสุโขทัย ได้ดับปาง ที่อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีลูกเรือทั้งสิ้น 105 นาย แต่เสื้อชูชีพมีอยู่เพียง 80 ตัวเท่านั้น ไม่เพียงพอกับกำลังพล จึงทำให้เกิดปัญหาความไม่ปลอดภัยของลูกเรือ เรือส่วนหนึ่งได้รับการช่วยเหลือจากเรือรบหลวงกระบุรี แต่ส่วนหนึ่งสูญหายไปบางรายเสียชีวิต

วันที่ 6 มกราคม 2566 โรงเรียนประชานิคม 4 ตำบลหงส์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ได้มีการนำเศษวัสดุเหลือใช้หรือขยะในโรงเรียน ในหมู่บ้าน มาผลิตเป็นเสื้อชูชีพ เพื่อป้องกันเด็กจมน้ำ หรือผลิตแจกให้กับชุมชน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมดีเด่นของจังหวัดชุมพร



ที่มา : หนังสือพิมพ์ชุมพรออนไลน์

<https://chumphononlinenews.blogspot.com/2>



ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพ ใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื้อชูชีพ

ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพ ใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื้อชูชีพ

ชุมพร - โรงเรียนในชนบท นำขยะมาผลิตเสื้อชูชีพ ใช้งานได้ดี แนวความคิดมาจากเรือรบหลวงสุโขทัยที่ขาดแคลนเสื้อชูชีพ

วันที่ 6 มกราคม 2566 โรงเรียนประชานิคม 4 ตำบลหงส์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ได้มีการนำเศษวัสดุเหลือใช้หรือขยะในโรงเรียน ในหมู่บ้าน มาผลิตเป็นเสื้อชูชีพ เพื่อป้องกันเด็กจมน้ำ หรือผลิตแจกให้กับชุมชน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมดีเด่นของจังหวัดชุมพร

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านการนิเทศติดตามโดยใช้รูปแบบ PAOR เป็นการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ใช้การวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควบคู่กับการนิเทศการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PAOR ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล โดยแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมให้เกิดการพัฒนาต่อไป โดยใช้ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 P : Planning

ศึกษาสภาพปัญหาและสภาพความต้องการในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ขั้นที่ 2 A : Action

ชี้แจงนโยบาย แนวคิด เป้าหมายเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้ตรงกันในการดำเนินการพัฒนาโดยใช้รูปแบบ “PAOR” และดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) โดยจัดประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานให้ผู้บริหารและคณะครูรับทราบในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 O : Observation

ปฏิบัติการสร้างความรู้ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านการนิเทศติดตามและเยี่ยมชั้นเรียนด้วยรูปแบบผสมผสานที่หลากหลาย โดยการลงพื้นที่ การเยี่ยมชั้นเรียนออนไลน์ ผ่านสื่ออุปกรณ์ สังเกตการณ์สอน แนะนำให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยการใช้วิธีวัดและประเมินผล ดังนี้

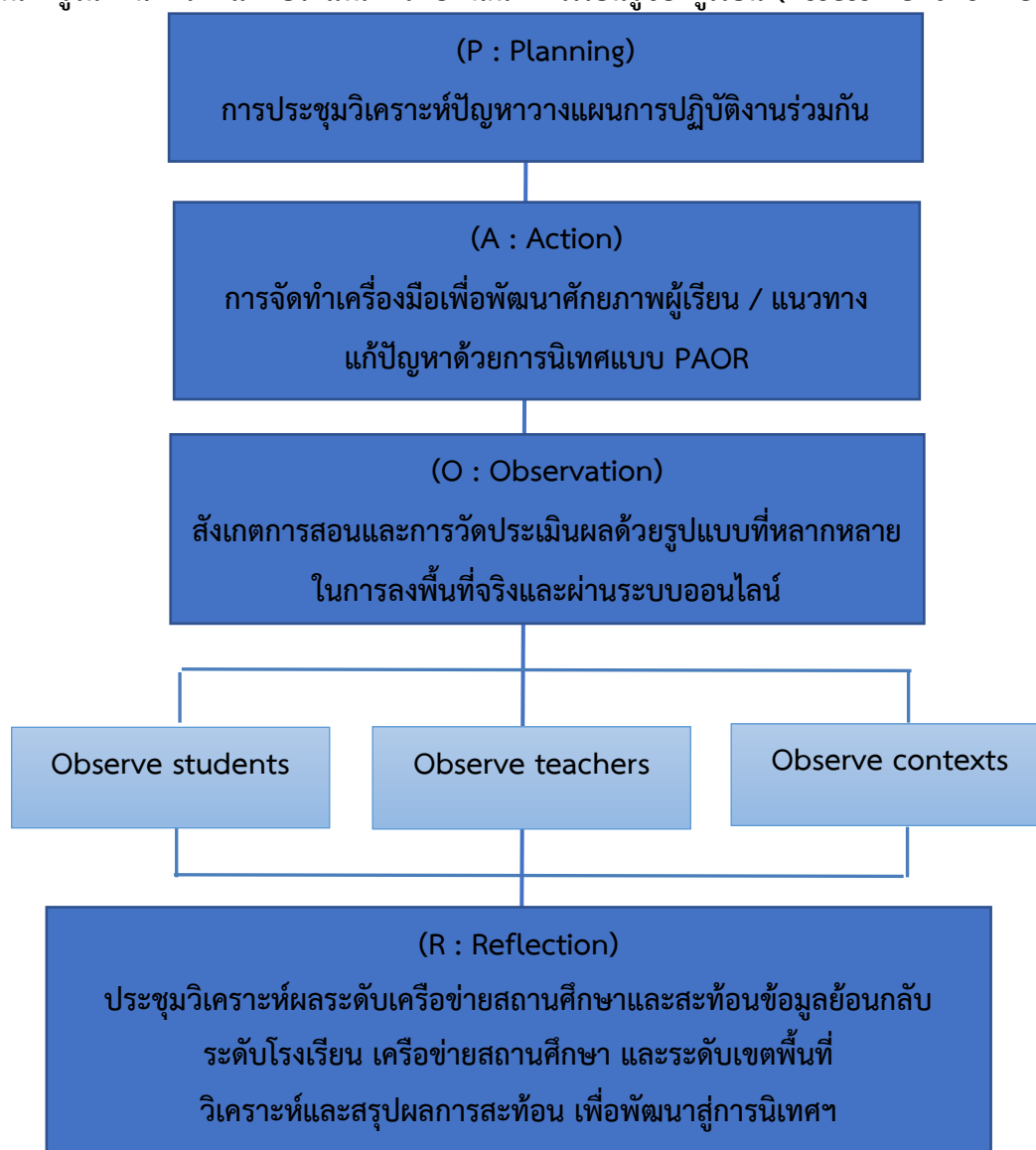
1. การสังเกต (Observation) โดยใช้แบบประเมินรายการ (Checklist)
2. การสาธิตและตั้งคำถาม (Demonstration and questioning)
3. แบบทดสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย (Pen and Paper Test and essays) ซึ่งใช้ประเมินด้านความรู้
4. การสอบปากเปล่า (Oral Test)
5. การทำโครงงาน (Projects)
6. การประเมินจากสถานการณ์จำลอง (Simulations)
7. การประเมินจากแฟ้มผลงาน (Portfolios)
8. การประเมินผลโดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer-based assessment) เป็นเครื่องมือในการสร้าง

แบบทดสอบและบันทึกผลได้ (ผู้เรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเองจากคลังข้อสอบ)

ขั้นที่ 4 R : Reflection

สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน AAR ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมสู่การพัฒนาปรับปรุง แล้ววิเคราะห์ผลการสะท้อนที่ได้จากการนิเทศโดยใช้รูปแบบ PAOR

แผนภาพการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ PAOR เพื่อพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



2) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดอบรมเพื่อให้ความรู้กับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัดและ

ประเมินผลและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อาทิเช่น แบบทดสอบ ซึ่งได้รับความนิยมมากในการนำมาใช้ วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งแบบทดสอบที่นำมาใช้ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ คือ 1) มีความเที่ยงตรง 2) เชื่อมั่นได้ 3) มีความเป็นปรนัย 4) มีความยากง่ายพอเหมาะ (ขอสอบที่ดีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 5) มีอำนาจจำแนก โดยทั่วไปค่าอำนาจจำแนกขอสอบหรือค่า r อยู่ระหว่าง -1.00 ถึง +1.00 6) มีประสิทธิภาพ 7) มีความยุติธรรม 8) ใช้คำถามที่ถามเชิงลึก 9) ข้อคำถามมีจำเพาะเจาะจง ไม่ถามกว้างเกินไป นอกจากนี้แบบทดสอบแล้วยังมีเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านอื่นๆ อีก เช่น แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสำรวจรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของ ผู้เรียน แบบประเมินเป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปัจจุบันจะมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงเป็นสำคัญ

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PAOR ติดตามแบบบูรณาการ ทำงานเป็นทีม ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- มีนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีกระบวนการ ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

- มีบุคลากรที่มีความสามารถมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การนิเทศติดตาม ต้องใช้เวลานาน เพื่อให้เกิดผลการสะท้อนถึงกระบวนการวัด และประเมินผล ทำให้ครูมีพัฒนาการด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการนิเทศไม่ทั่วถึง	1. ควรจัดอบรม สัมมนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครู เพื่อให้ครูสามารถนำรูปแบบวิธีการ และเครื่องมือวัด ประเมินผลลงสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ต้องใช้เวลา จึงจะสามารถวัดสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแท้จริง	2. มีการสร้างข้อตกลงในการกำหนดสัดส่วนการวัด และประเมินผลให้อยู่ในรูปแบบของการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยนำหน้าการวัดผลอยู่ที่การปฏิบัติของผู้เรียน ลดการวัดความรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติและผลที่เกิดจากการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญ
3. สถานศึกษาขาดความตระหนักเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	3. สร้างเครือข่ายการนิเทศ เพื่อยกระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง เป็นระบบ

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การขับเคลื่อนงานต้องทำแบบต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ควรมีการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ / ครุภัณฑ์ เพิ่มขึ้นจะช่วยลดช่องว่างของการจัดการเรียนรู้ให้ไปในทางที่ถูกต้อง และตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ระดับนโยบาย

- หน่วยงานควรมีการศึกษานโยบายให้ชัดเจน และควรติดตามงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่นๆ

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลักในการบริหารจัดการร่วมกันทั้งองค์กร โดยขับเคลื่อนผ่าน 8 จุดเน้นหลัก ประกอบด้วย 1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ 2. คิด อ่าน เขียน คล่อง 3. ผ่านรับรองมาตรฐาน 4. สืบสานคุณธรรม 5. น้อมนำหลักปรัชญา 6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ 7. เปิดโอกาสการพัฒนา 8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม CPN 1 “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่ายร่วมใจเป็นหนึ่ง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งได้ต่อยอดการพัฒนาเพื่อให้เกิดความครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model เป็นการบริหารจัดการการศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ เพื่อหาแนวทาง การปฏิบัติโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. ต่อยอดผลการดำเนินงาน 2. ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา 3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้ส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป



แผนภาพ การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CPN 1 WORK Model

โดยมีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model” ดังนี้

1) W : Way Forward → สานต่อความสำเร็จ

(1) แต่งตั้งคณะทำงานร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

(2) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปีระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2566 เกี่ยวกับการพัฒนาทุกด้าน

(3) จัดระบบสารสนเทศผลการดำเนินงาน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะชีวิต

(4) ศึกษาแบบการบริหารจัดการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน เพื่อสังเคราะห์ผลสู่การใช้รูปแบบ CPN1 Work Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

(5) จัดทำโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model”

2) O : Observation → นิเทศบูรณาการ สร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม

(1) ประกาศใช้ “แนวทางการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model” ในวันประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบนโยบายร่วมกัน เพื่อให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มผู้บริหาร สะท้อนผลสู่การขับเคลื่อนสู่ครูผู้สอน ส่งผลให้มีการขยายผลการดำเนินงานตามแนวทางที่กำหนด

(2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่นวัตกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มครูผู้สอน ครูผู้สอน มีผลงาน ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ปรากฏผลงานในงาน เปิดบ้านนักคิด ทักษะชีวิต CPN 1

(3) ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูลของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ในการบริหารจัดการจัดการ เรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning สอดคล้องตามบริบทการนำไปใช้

(4) ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning ได้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้

(5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, สสวท. และมีการทำ MOU การบริหารจัดการศึกษา รูปแบบ Active Learning ระหว่างสพฐ. ผู้บริหารโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างระดับ องค์การ

3) R : Reflection → สร้างแกนนำ สะท้อนคิด

(1) คัดเลือกครูแกนนำทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาคัดเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน จำนวน 16 คน ที่มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning มีการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพ

(2) ถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ยั่งยืน โดยจัดทำเป็นคู่มือแนวทางการปฏิบัติ

(3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูแกนนำทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้สู่การพัฒนา Buddy Teacher ของสถานศึกษา

(4) ปฏิบัติการสร้างความรู้ สู่การนำไปใช้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ให้สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

(5) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) การวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

4) K : Knowledge Management → พัฒนางาน สู่การจัดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

(1) สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน AAR ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรวบรวมสู่การพัฒนา ปรับปรุง

(2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “พลิกโฉม CPN1” เพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู มีเวทีใน การนำเสนอผลงานรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

(3) เสวนาพารู้ สู่การจัดการความรู้ที่ยั่งยืน KM : Knowledge Management ในระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

(4) ผลงานของแกนนำและ Buddy Teacher ที่ได้รับการคัดเลือกในงาน “พลิกโฉม CPN1” ร่วม สรุปลงการดำเนินงานสู่ผลงานวิจัย พร้อมเผยแพร่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พัฒนางาน สู่การจัดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

2.1) ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสมรรถนะกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566

2.2) ครูวิชาการส่งรายชื่อครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

2.3) ครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จัดทำสรุปแผนการสอนในรูปแบบ infographic

2.4) ผู้ผ่านการคัดเลือก จัดทำ VTR เพื่อนำเสนอในงานพลิโคม CPN 1



แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การวางแผนการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” บูรณาการงานให้เกิดความครอบคลุม ด้วยการขับเคลื่อนนโยบายเร่งรัด โดยมี Quick Win 4 ว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มุ่งพัฒนาด้านคนให้มีประสิทธิภาพตามค่านิยมองค์กร งานมีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาดำเนินการตาม 8 จุดเน้น การบริหารจัดการที่รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเติมเต็มศักยภาพของทุกฝ่าย สู่การเป็นองค์กรคุณภาพและเป็นหนึ่ง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งรัด Quick Win 4 ว ดังนี้

QUICK WIN 4ว

นโยบาย สพฐ. 4 ด้าน สู่การขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างครอบคลุม
นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผอ.สพป.ชุมพร เขต 1

นโยบาย สพฐ. 4 ด้าน

- ปลอดภัย
- โอกาส
- คุณภาพ
- ประสิทธิภาพ

เน้นความปลอดภัยถึงระบบ
ครบถ้วนด้านโอกาสการพัฒนา
ก้าวทันสู่คุณภาพที่ยั่งยืน
สู่ต้นนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงองค์กร

- 1 จ้องใจ**
จ้องใจ : เน้นความปลอดภัยครบวงจร
ทันต่อสถานการณ์ในการป้องกันความเสี่ยง
- 2 วิถี New Normal**
วิถี New Normal :
ชีวิตวิถีใหม่ เปิดโอกาสการพัฒนา ก้าวทันสู่โลกดิจิทัล
- 3 วิชาการ**
วิชาการ : ก้าวล้ำการเรียนรู้อย่างหลากหลายด้วย
Active Learning เกิดทักษะ-ในศตวรรษที่ 21 เกิดคุณภาพที่ยั่งยืน
- 4 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ**
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : นำองค์กรด้วย
คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

2. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ในการร่วมดำเนินงานตามนโยบาย
3. ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงร่วมกิจกรรมทุกโรงเรียน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

จากการดำเนินงานได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติขยายผลครบถ้วน ทุกโรงเรียนในสังกัด จึงขอยกตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ตาม QR Code ด้านล่างนี้



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Active learning ในงานเปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN1 จังหวัดชุมพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหัวกรูด ร้อยละ 75 ที่เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีผลการพัฒนาทักษะการคิด เรื่องจำนวนเต็มที่ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ความรู้/ทักษะ) สูงขึ้น
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงปรับ 8 จุดเน้น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ 1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ 2. คิด อ่าน เขียน คล่อง 3. ผ่านรับรองมาตรฐาน 4. สืบสานคุณธรรม 5. น้อมนำหลักปรัชญา 6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ 7. เปิดโอกาสการพัฒนา 8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม CPN 1 “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย ร่วมใจเป็นหนึ่ง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งได้ต่อยอดการพัฒนาเพื่อให้เกิดความครอบคลุมทุกด้านด้วยการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model เป็นการบริหารจัดการการศึกษาที่อาศัยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่างๆ

ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการปฏิบัติโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งขับเคลื่อนทางด้านวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. ต่อยอดผลการดำเนินงาน 2. ประสานเครือข่ายร่วมพัฒนา 3. นำพาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพพัฒนา 5 smart ให้เกิดทักษะที่หลากหลาย ครอบคลุมโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย

- 1) Smart Schools สถานศึกษามีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2) Smart Directors ผู้บริหาร มีความรอบรู้ เป็นผู้นำ พาทำ โดยใช้กระบวนการ PLC
- 3) Smart Teachers ครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสู่งานวิจัยคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้าถึงโลกดิจิทัลได้
- 4) Smart Students นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) Smart Area based มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อเป้าหมายเชิงคุณภาพพัฒนา 5 smart

เพื่อให้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดกิจกรรมออกเป็น 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สรรหาแกนนำ

จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า ครูสามารถปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้ส่งผลต่อนักเรียนได้ และร่วมส่งผลงานประกวด ได้รับรางวัลในระดับประเทศ สำหรับในปี 2566 ขยายขอบเขตการดำเนินงานสร้างแกนนำเพิ่มเติม ให้ครบทุกเครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 10 คน

กิจกรรมที่ 2 พารู้ พาทำ

ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) บูรณาการจัดการกิจกรรมเชิงรุก ACTIVE LEARNING

กิจกรรมที่ 3 สร้างครุต้นแบบ

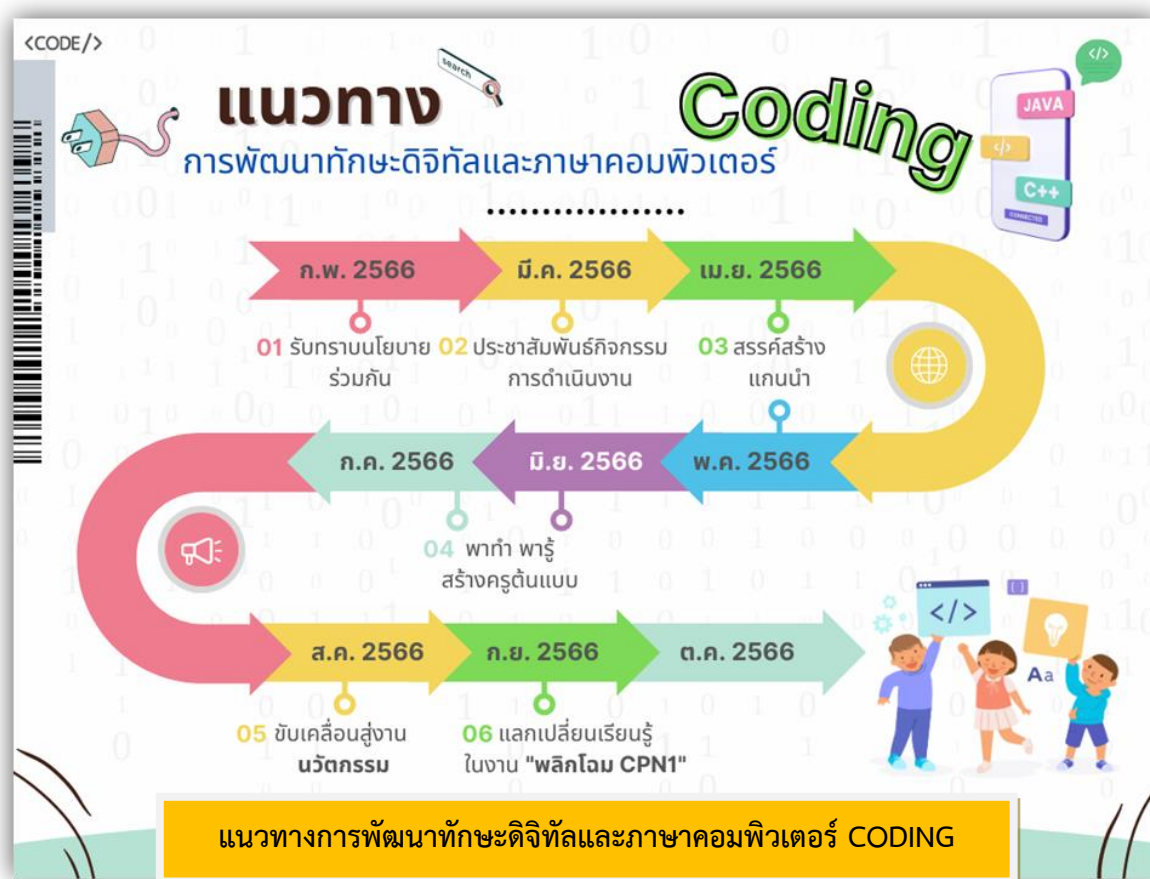
จัดการประกวดผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) บูรณาการจัดการกิจกรรมเชิงรุก ACTIVE LEARNING ในรูปแบบ Infographic

กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้ได้รับการคัดเลือกในกิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูในงาน “พลิกโฉม CPN 1”

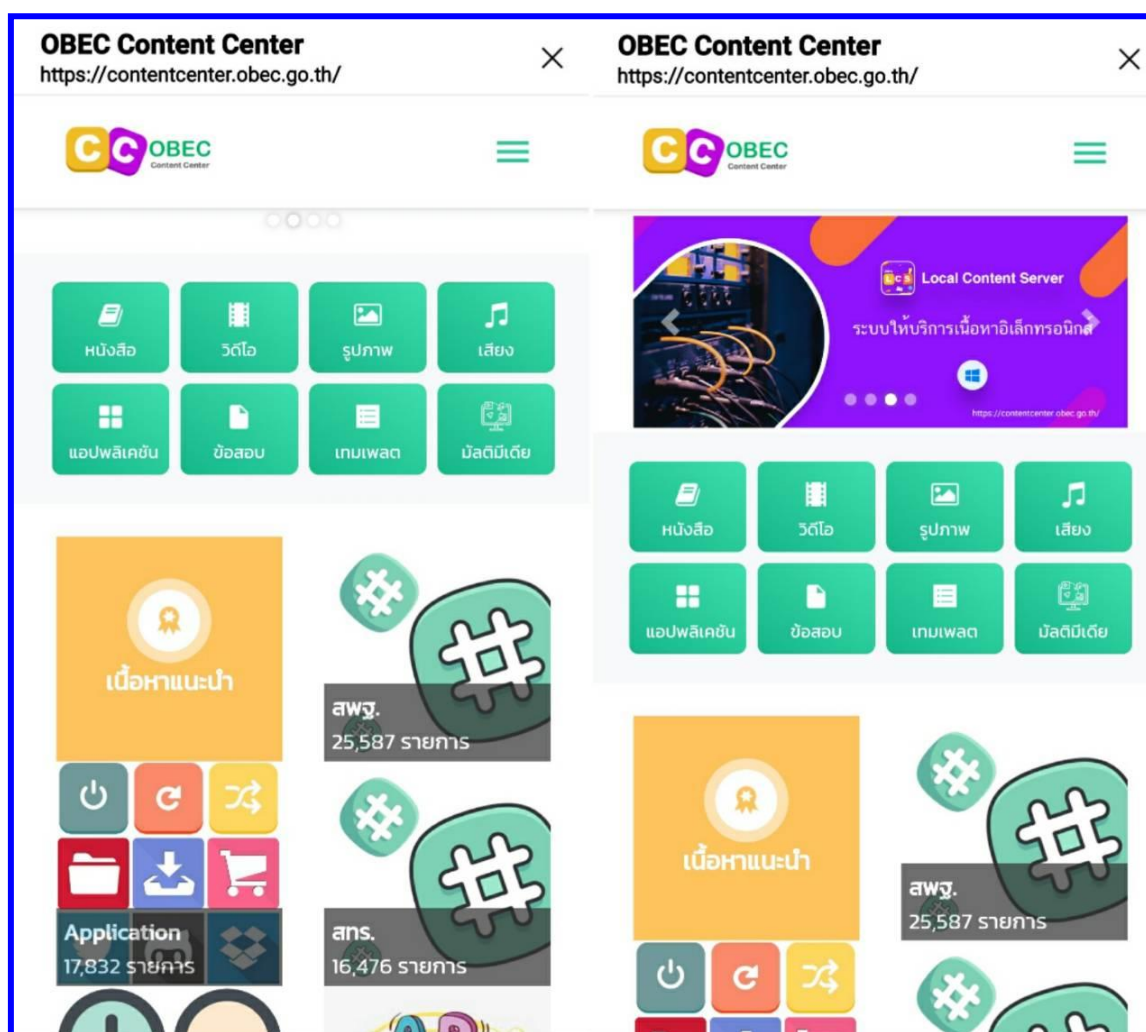
กิจกรรมที่ 5 สะท้อนคิด

นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้รวมถึงการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อาทิเช่น ครูพัฒนา Google Site และ Google Classroom เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น เช่น ระบบพัฒนาครูของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Obec Content Center รวมถึงจัดทำเพจ Facebook เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนการสอนชื่อว่า “คลังสื่อการเรียนรู้ สพ.ชุมพร เขต 1” การใช้แพลตฟอร์มในการพัฒนาผู้เรียน เช่น Classpoint Canva ฝึกเขียนโค้ดผ่านเว็บไซต์ MakeCode <https://makecode.microbit.org/> ฯลฯ



ชุมชนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ออนไลน์ CPN1

ชุมชนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ออนไลน์ CPN1

ขอเชิญส่งผลงานเข้าร่วมประกวด **คลิป สตรีทอาร์ต** "เล่าขานวันวาน รักถิ่นฐานบ้านเรา" ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

จุดเด่น : บทสวดของลูก และสืบสานบทกวี ทัศนศึกษา

หลักสูตร

แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

แนวทางการสอน ประวัติศาสตร์

การอบรมพัฒนา

ชุมชนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ CPN1

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สพป ชุมพร เขต 1






08:04

คลังสื่อการเรียนรู้ สพป....

คลังสื่อการเรียนรู้ สพป.ชุมพร เขต 1

783 ถูกใจ · ผู้ติดตาม 903 คน

ส่งข้อความ ถูกใจแล้ว

สิทธิ์การเข้าถึงระดับผู้ดูแลที่รวดเร็ว คุณสามารถโปรโมทโพสต์ได้ขณะที่ใช้โปรไฟล์หลัก เปลี่ยนไปใช้ คลังสื่อการเรียนรู้ สพป.ชุมพร เขต 1. เพื่อดูเพิ่มเติม

โปรโมท สร้างโฆษณาโดยใช้ข้อความ รูปภาพ และวิดีโอเพื่อโปรโมทธุรกิจของคุณ

โพสท์ เกี่ยวกับ วิดีโอ เพิ่มเติม

คลังสื่อการเรียนรู้ สพป.ชุมพร เขต 1

24 พ.ค. ·

🏆🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอสั้น "รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้อ... ดูเพิ่มเติม"

youtube.com



รู้เท่าทันภัยไซเบอร์

โปรโมทโพสต์นี้เพื่อเข้าถึงผู้คนมากขึ้นสูงสุดถึง 1668 คนหากคุณใช้จ่าย ฿500

โปรโมทโพสต์

1

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 วางแผนการขับเคลื่อน
น่านโยบายสู่การปฏิบัติ
2. ผู้บริหารให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เข้ารับนโยบาย ติดตามความเคลื่อนไหวในการประชุม
ผู้บริหารประจำเดือน
3. ครูผู้สอน มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ
ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

จากการดำเนินงานได้น่านโยบายสู่การปฏิบัติขยายผลครบถ้วน ทุกโรงเรียนในสังกัด จึงขอยกตัวอย่าง
แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
ตาม QR Code ด้านล่างนี้





นักเรียนทำโครงการถึงขยะอัจฉริยะและสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยการนำความรู้จากการเรียน Coding มาใช้ในการประดิษฐ์



มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการบูรณาการสาระสำคัญ Coding กับเนื้อหาสาระที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Coding ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน





⇒ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการมดปูจุ่นได้รับ ออกอากาศรายการปัญญาป็นสุข



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) จากในห้องเรียนสู่การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) โดยมีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัด ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นั้นเป็นห้องเรียนโดยไม่ต้องนำกลับมาสอนซ้ำอีก จำนวน 119 แหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและวิเคราะห์ตัวชี้วัดของสถานศึกษาด้วยโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นพื้นที่นวัตกรรมประวัติศาสตร์ เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ ทั้ง 107 โรงเรียน โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามในการลงพื้นที่สังเกตชั้นเรียน และให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรมผ่านระบบ Webinar การพัฒนาครูวิชาการเพื่อขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active Learning การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน การศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ผ่านชุมชนการเรียนรู้ท้องถิ่นประวัติศาสตร์ CPN1 รวบรวมข้อมูล สื่อ การสอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้เข้าไปศึกษาและนำไปปรับใช้กับห้องเรียนของตนเอง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง 2 ระยะ ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566 และระยะที่ 2 เดือนกรกฎาคม 2566 ที่มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งจากการนิเทศพบว่าสถานศึกษาได้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีการบริหารโครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และค้นหาโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เสวนาพาทีประวัติศาสตร์ ถิ่นนี้ ณ ชุมพร" และการจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำโดยโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว โรงเรียนบ้านหาดทรายรี โรงเรียนบ้านปากคลอง โรงเรียนวัดดอนมะม่วง และโรงเรียนวัดดอนรวบ ในวันที่ 4 เมษายน 2566 ณ โรงแรมรক্তทวินชุมพร โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพรเป็นประธาน กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมประกวดคลิปสร้างสรรค์ "เล่าขานวันวาน รักถิ่นฐานบ้านเรา" โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมประกวดคลิปสร้างสรรค์ "แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รักถิ่นฐานบ้านเรา" โดยโรงเรียนในสังกัดส่งในนามเครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายละ 1 ผลงาน และกิจกรรมประกวดคลิปสร้างสรรค์ "เล่าขานวันวาน รักถิ่นฐานบ้านเรา" โดยครูผู้สอนส่งผลงานได้โรงเรียนละ 1 ผลงาน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการคัดเลือกวิถีปฏิบัติที่ดี BEST PACTICE 1 ครูดี 1 นวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จโดยเครือข่ายสถานศึกษาสู่กิจกรรมเสวนาพารู้สู่การจัดการความรู้ที่ยั่งยืน KM : Knowledge Management

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบ CPN1 WORK MODEL ได้แก่ 1) Way Forward : สานต่อความสำเร็จ 2) Observation : นิเทศบูรณาการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม 3) Reflection :

สร้างแกนนำ สะท้อนคิด 4) Knowledge Management พัฒนางาน สู่การจัดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน โดยมีค่านิยมองค์กรที่ยึดปฏิบัติที่ว่า “ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง” ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจและขับเคลื่อนนโยบายตามแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน ก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มุ่งหวังไว้ เช่น การจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การวิเคราะห์ตัวชี้และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากในห้องเรียนสู่การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีความเข้าใจตรงกัน การดำเนินงานหลากหลายช่องทางรวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านเครือข่ายสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีภาระการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นหลัก ด้วยบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นครูวิชาเอกสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 26	ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง รวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเป็นรูปธรรม และครูสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้จริง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีค่านิยมองค์กร CPN1 ที่เข้มแข็งสู่การขับเคลื่อนกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรมโดยอาศัยเครือข่ายสถานศึกษาและความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากในห้องเรียนสู่การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการใช้รูปแบบ CPN1 WORK Model นำสู่การขับเคลื่อน WORK ได้แก่

- 1) Way Forward : สานต่อความสำเร็จ
- 2) Observation : นิเทศบูรณาการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม
- 3) Reflection : สร้างแกนนำ สะท้อนคิด
- 4) Knowledge Management พัฒนางาน สู่การจัดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบ CPN1 Work model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

Way Forward : สานต่อความสำเร็จ

- ศึกษาผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
- กำหนดเป็นนโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดกิจกรรม แผนงาน/โครงการ
- จัดทำแผนทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนนโยบาย

Observation : นิเทศติดตาม สร้างสรรค์สิ่งนวัตกรรม

สร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกในการเรียนรู้สู่ครูผู้สอนและผู้เรียน
 เปลี่ยนชุมชนเป็นห้องเรียน ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สร้างนวัตกรรมผู้เรียน
 จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นิเทศติดตาม และนำข้อคิดสังเกตรูปแบบ PAOR
 จัดทำชุมชนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ CPN1
 ให้ความสำคัญ และนำที่ได้ทำได้นั้น คณิศประวัติศาสตร์ CPN1
 ทนทานต่อผลกระทบจากภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 รายวิชาพื้นฐาน
 นิเทศติดตามเชิงพื้นที่ ด้วยข้อมูลตามแผนที่งาน วิจัยฐานข้อมูล
 โดยการยกระดับให้เครือข่ายสถานศึกษา 10 เครือข่ายเป็นพื้นที่นวัตกรรมประวัติศาสตร์
 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูทำงานโครงการจัดการเรียนประวัติศาสตร์ ด้วยแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

Reflection : สร้างเกณฑ์ สะท้อนคิด

- กิจกรรมเสริมสร้างครู ผู้จัดการความรู้ที่เข้มแข็งผ่านงานชิ้นนวัตกรรม
 โดยผู้บริหาร ครูคนเก่า ศึกษานิเทศก์ นักวิจัย
- สะท้อนผลการนิเทศติดตามจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา
 เขตพื้นที่การศึกษา
- ค้นหารูปแบบปฏิบัติที่ดี ของสถานศึกษา ครู ที่เป็นแบบอย่างได้

Knowledge Management : พัฒนางาน ผู้การจัดองค์ความรู้ที่เข้มข้น

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "พลิกโฉม CPN1"
- คัดเลือก Best Practice ของครูผู้สอน สถานศึกษาและผู้บริหาร
- ศึกษาโมเดล ผู้บริหาร ครู อดทนเป็นร่วมกัน

Smart School
 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 สามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้
 ประวัติศาสตร์ ได้ ของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

Smart Director
 ผู้บริหาร มีความรอบรู้ เป็นผู้นำ
 พาคำ มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการ
 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
 สามารถเป็นแบบอย่างได้
 (Best Practice)

Smart Teacher
 ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน
 ผู้สร้างสื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน
 สอนแบบ Active Learning ด้วย
 แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สามารถเป็น
 แบบอย่างได้ (Best Practice)

Smart Student
 มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้อง
 กับทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เห็น
 คุณค่าและรักและหาหนทางความ
 เป็นเอกลักษณ์ในพื้นที่ของตนเอง
 การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ

Smart Area Based
 ระบบการบริหารจัดการส่งเสริม
 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
 ที่มีคุณภาพ ผู้ที่พัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการใช้
 รูปแบบ CPN1 WORK Model

**แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริม
 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ต.ค.-พ.ย. 65

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา
- วิเคราะห์นโยบาย แนวคิด เป้าหมาย
- วางแผนออกแบบศึกษาปัญหา ความต้องการ
- ประเมินกิจกรรมโครงการตามห้องเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

ก.พ.-มี.ค. 66

- นิเทศ ติดตามและทำการจัดการเรียนรู้
- จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการ
 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สลป ชุมพร เขต 1
- กิจกรรม KICK OFF เริ่มต้นปีงบประมาณ
 CPN1 ประชุมระหว่างหน่วยงานในเขตการศึกษา
 • กิจกรรม สอนเสริม เรียนรู้ ทรนถิ่นถิ่นรอบ 6 เดือน

ส.ค.65-ม.ค.66

- แต่งตั้ง หอ ชมรมศูนย์
- โรงเรียนระดับทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
- วิเคราะห์ตัวชี้วัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
- จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
- ขอ สลป ชุมพร เขต 1
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เม.ย.-พ.ค. 66

- กิจกรรม เล่าขานวันวาน รักถิ่นฐานบ้านเรา
- กิจกรรม เสนวนาพสุ ผู้จัดการความรู้ที่ท้องถิ่น
- กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านชุมชนเรียนรู้
 ประวัติศาสตร์ CPN1
- ประกวดแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา ปรับปรุงแหล่ง
 ทุนนโยบาย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 รายวิชาพื้นฐาน

ก.ย.66

- ส่งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "พลิกโฉม CPN1"
- ผลงานของครูผู้สอน สถานศึกษาและผู้บริหาร ที่ได้รับการคัดเลือก
 รางวัล "พลิกโฉม CPN1"
- ผลงานครูผู้สอนผลการ
 ขับเคลื่อนในรอบ 12 เดือน

ส.ค.66

- ส่งมอบผลการนิเทศติดตาม
 เรียนการสอน AAR
- รบปโรงเรียน
- รบปโรงเรียนสถานศึกษา
- รบปโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา
- ค้นหารูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 และเป็นแบบอย่างได้

มี.ย.-ก.ค.66

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก
 ด้วยแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดย
- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ฐานวัฒนธรรม
- ศึกษาโมเดล นิเทศ ติดตาม
 ได้ทำแบบเป็น ส.ค.น.ผลโดยใช้
 รูปแบบ PAOR

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดวิถีปฏิบัติที่ดี
 สามารถเป็นแบบอย่างได้

2) สร้างการบูรณาการความร่วมมือ สถานศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบของ
 สถานศึกษา สร้างชุมชนเป็นห้องเรียนจากการบูรณาการการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1) ส่งเสริมการค้นหารูปแบบปฏิบัติที่ดีในระดับภาค ระดับประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 ที่หลากหลาย

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ทั้งนี้ มีการนิเทศ ติดตามกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่โรงเรียนขยายโอกาส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 โรงเรียน และขยายผลไปยังโรงเรียนระดับประถมศึกษาอื่นๆ ในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดสรรสื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายแต่ละเครือข่าย นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเนื้อหาสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงสู่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมลงสู่ห้องเรียนผ่านเครือข่ายสถานศึกษาทั้ง 10 เครือข่าย โดยใช้การนิเทศติดตามในรูปแบบ PAOR ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ผ่านสหกรณ์นักเรียน ผ่านช่องทางออนไลน์ และจัดสรรหนังสือชุดความรู้เกี่ยวกับการออมและการสร้างวินัยทางการเงินสำหรับเด็กและเยาวชนประกอบด้วย หนังสือนิทานพร้อมสมุดจดรวม 3 เล่ม ได้แก่ เล่ม 1 หนังสือนิทาน “พ่อแม่สอนหนู รู้จักใช้เงิน” เล่ม 2 หนังสือนิทาน “จดบัญชีรายรับ-รายจ่ายหนูทำได้” และเล่ม 3 สมุดจด “สมุดจดบัญชีรายรับ-รายจ่าย 30 วัน ฉันททำได้” เพื่อนำไปประกอบการจัดการเรียนการสอน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านธนาคารโรงเรียน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก อาทิ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชุมพร ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารออมสิน และกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตามผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการดำเนินการธนาคารโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียนที่มีการดำเนินการได้เป็นอย่างดี เหมาะสมที่จะเป็นตัวอย่างให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษาโดยขึ้นทะเบียนอยู่ในทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สถานศึกษาร่วมเครือข่าย เข้าร่วมโครงการส่งเสริมวินัยการออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) กลุ่มนักเรียน โดยการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้สถานศึกษา ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับกองทุนอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการโครงการสถานศึกษาพอเพียง เข้ามาจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนโดยครูผู้สอนนำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ CPN1 WORK MODEL ได้แก่ 1) Way Forward : สานต่อความสำเร็จ 2) Observation : นิเทศบูรณาการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม 3) Reflection : สร้างแกนนำ สะท้อนคิด 4) Knowledge Management พัฒนางานสู่การจัดการองค์ความรู้ที่ยั่งยืน โดยมีค่านิยมองค์กรที่ยึดปฏิบัติที่ว่า “ร่วมทำ ร่วมคิด มิจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจ

เป็นหนึ่งใน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกัน ทำให้การดำเนินงานบรรลุผล การให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากในห้องเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีความเข้าใจตรงกัน รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านเครือข่ายสถานศึกษาที่เข้มแข็ง รวมทั้งการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชุมพร ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารออมสิน กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ทำให้การดำเนินงานในการสร้างจิตสำนึกและการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านธนาคารโรงเรียน โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมีข้อจำกัดหลายประการ ทำให้โรงเรียนที่ขาดปัจจัยสนับสนุน อาทิ สถานที่ บุคลากร ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมได้	โรงเรียนที่ไม่สามารถรับการสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบธนาคารโรงเรียนจากหน่วยงานภายนอก สามารถดำเนินการในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานสหกรณ์จังหวัดหรือที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

บูรณาการการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าและการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมในการขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต เพราะนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับคณะกรรมการ กตปน. ประชุมวางแผนการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาระดับมาตรฐานสถานศึกษา

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโดยเสริมความรู้ความเข้าใจในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง

4. มอบผู้บริหารนำความรู้ความเข้าใจไปเผยแพร่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกครั้งที่มีการประชุมภายในองค์กรของโรงเรียน

5. พัฒนผู้บริหาร/ครู/ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายสถานศึกษา ในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. สะท้อนผลการดำเนินงาน AAR ในการออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานทุกครั้ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

8. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR และผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา จัดทำสรุปเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาระบบงานประกันภายในสถานศึกษา คัดเลือกต้นแบบระบบงานประกัน “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมระบบงานประกัน” ในกิจกรรมพลิกโฉม CPN1 ต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

10. นำเสนอสถานศึกษาและครูที่เป็นต้นแบบการประกันคุณภาพ เผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วยการประชาสัมพันธ์ ในช่องทางต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ได้อย่างถูกต้อง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลาดำหนด
2. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้น	
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ภาพรวม	-	-	15	58	34	107	100
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	12	53	42	107	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	13	36	31	107	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	12	58	37	107	100

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับชั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้น	
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ภาพรวม	-	-	11	69	27	107	100
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	-	-	17	72	18	107	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	9	67	31	107	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	10	60	37	107	100

4. สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. จำนวน 107 แห่ง ประกาศผลอย่างเป็นทางการ จำนวน 107 แห่ง และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้นทุกมาตรฐาน จำนวน 104 โรง คิดเป็นร้อยละ 97.19

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

5.1 สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ต้นแบบระบบงานประกัน “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมระบบงานประกัน” ประกอบด้วย

- 1) นางสาวคณัฐภรณ์ คณิงคิด โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม ชนะเลิศ
- 2) นางสาวพรเพ็ญ หนูชนะภัย โรงเรียนบ้านตาหงษ์ รongชนะเลิศอันดับ 1
- 3) นางไพลิน ทิพย์กรรม โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต รongชนะเลิศอันดับ 2
- 4) นางสาวสุภาวดี ปรีชาชน โรงเรียนบ้านร้านตัดผม เหยี่ยูทอง
- 5) นางกมลวรรณ สังข์สิงห์ โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว เหยี่ยูทอง
- 6) นางสาววิมลมาศ น้อยมุข โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านเนินสันติ) เหยี่ยูทอง
- 7) นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ โรงเรียนวัดหัวกรูด เหยี่ยูทอง
- 8) นางสาวพัชรินทร์ ชำนาญแทน โรงเรียนวัดทุ่งคา เหยี่ยูทอง
- 9) นางสาวมณฑิรา คู่ผัด โรงเรียนบ้านเขาบ่อ เหยี่ยูทอง
- 10) นายธานี จิตรรั้ว โรงเรียนบ้านศาลาลอย เหยี่ยูทอง

5.2 ต้นแบบจากการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา 2561

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านบางหลง
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนบ้านคันทรพย์

ประจำปีการศึกษา 2562

- 1) สถานศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนอนุบาลชุมพร

ประจำปีการศึกษา 2564

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 76 (บ้านพละ)
- 2) สถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนชุมชนประชานิคม
- 3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต
- 4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนอนุบาลชุมพร

ปีการศึกษา 2565 อยู่ระหว่างดำเนินการ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

2. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. อย่างมีคุณภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดได้

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา โดยดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 และซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในครั้งที่ผ่านมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. จำนวน 107 แห่ง ประกาศผลอย่างเป็นทางการ จำนวน 107 แห่ง และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน จำนวน 104 โรง คิดเป็นร้อยละ 97.19

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจมีความเข้าใจในข้อมูลเกี่ยวกับระบบกลไก เกณฑ์ การประกันคุณภาพ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา หลักการแนวคิดในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา กฎ ระเบียบ ฯ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน ก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกันทำให้การดำเนินงานบรรลุผลด้านการประกันคุณภาพที่มุ่งหวังไว้ เช่น การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การสื่อสารที่เหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีความเข้าใจตรงกันการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนอนุบาลชุมพร มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ “DOKBUA CPN MODEL” เป็นรูปแบบการใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนโดย

D : Destination: การกำหนดเป้าหมายคุณภาพ

O : Oneness: การขับเคลื่อนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

K : Keep on Supervision: การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

B : Brainstorming : การระดมสมอง

U : United information: การใช้ข้อมูลสารสนเทศบริหารจัดการ

A : Assessment and Act: ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลชุมพรสร้างระบบกลไกในการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดการประเมินตามปฏิทินการศึกษา โดยมีการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบพัฒนาปรับปรุงระบบงานอย่างต่อเนื่อง

จนก่อให้เกิดเป็น

C = Culture : วัฒนธรรมคุณภาพขององค์กร

P = PDCA Cycle : การบริหารงานเป็นระบบอย่างยั่งยืน

N = New Deal : เกิดแนวคิด หลักการใหม่

จาก “DOKBUA CPN MODEL” ส่งผลให้การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลชุมพรขับเคลื่อนเป็นทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งสู่ผลสำเร็จสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และรักษาระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา ผ่านกระบวนการการทำงานในรูปแบบ “ANUBAN CHUMPHON MODEL”

Analysis : วิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า

United Dynamic : พร้อมใจกันขับเคลื่อน

Best quality : ผลผลิตที่มีคุณภาพ

Achievement Need : ผลลัพธ์ที่จำเป็นต่อความสำเร็จ

ทำให้โรงเรียนอนุบาลชุมพรสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้คุณภาพตามองค์ประกอบ รางวัล IQA AWARD

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลชุมพรกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยมีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอนโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์กรอบนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. อีกทั้งกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ทรัพยากรทางการบริหาร (คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ) มาใช้ในการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษากับการบริหารจัดการและการเรียนการสอนสู่การกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดเป็นของโรงเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจนในระยะเวลา 4 ปี

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

DOKBUA CPN MODEL กลไกสำคัญที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลชุมพร เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนและขับเคลื่อนโดยใช้ ANUBAN CHUMPHON MODEL โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA) ในขอบข่ายภารกิจกลุ่มงานของโรงเรียนทั้ง 5 งาน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง

และมีความสุข ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลชุมพรสร้างระบบกลไกในการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดการประเมินตามปฏิทินการศึกษา มีระบบการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง เป็นกัลยาณมิตร และมีระบบประกันคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีธรรมาภิบาล (Good Governance) อันเป็นหลักที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงด้วยกระบวนการ PLC มีการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงขึ้นและผลการทดสอบ O - NET และ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ทุกปี ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8C รวมทั้งเด็กในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับและชื่นชมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

จากการปฏิบัติงานภายใต้กลไก DOKBUA CPN MODEL สู่การพัฒนาระบบการบริหารงาน การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพมาตรฐาน ANUBAN CHUMPHON MODEL ที่เป็นแนวปฏิบัติจนเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติเป็นเลิศ เกิดระบบการบริหารคุณภาพ มีมาตรฐานสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการจัดการศึกษา และให้การบริการตรงตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผู้บริหารครูและบุคลากรคุณภาพ มีสิ่งแวดล้อมคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพทันสมัย และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง เป็นวัฒนธรรม ANUBAN ได้แก่

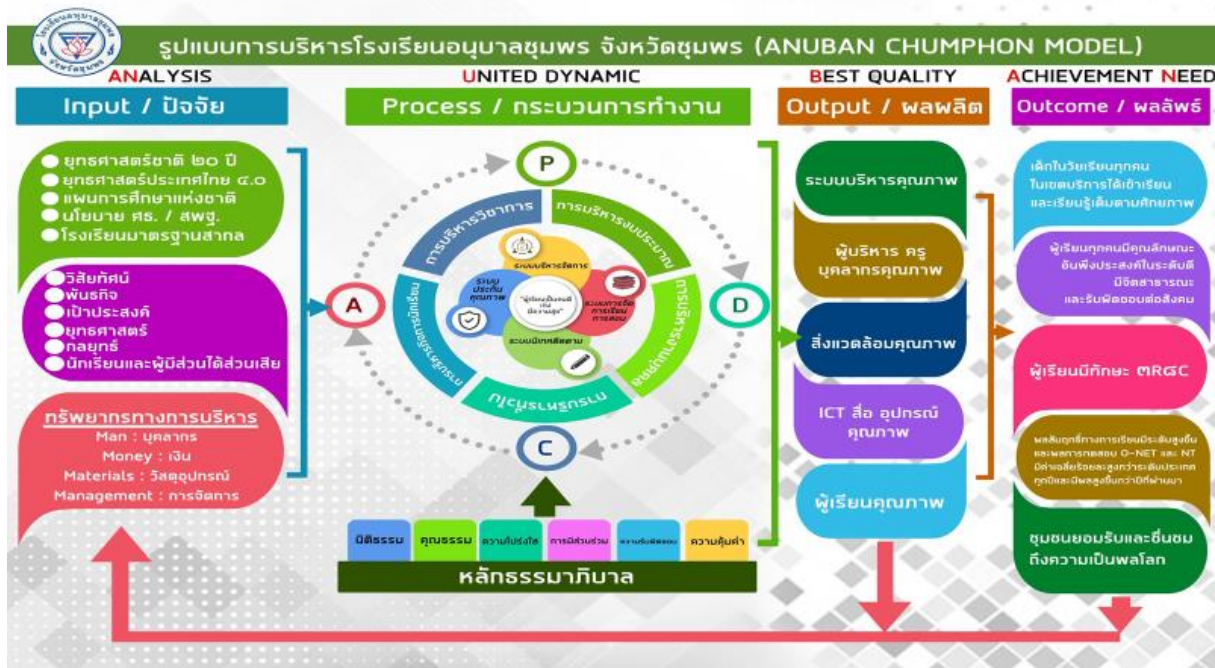
AN : Analysis : วิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า

U : United Dynamic : พร้อมใจกันขับเคลื่อน

B : Best quality : ผลผลิตที่มีคุณภาพ

AN : Achievement Need : ผลลัพธ์ที่จำเป็นต่อความสำเร็จ

วิเคราะห์ปัจจัย ก้าวไกลขับเคลื่อนงาน ประสานสร้างผลผลิต เนรมิตผลลัพธ์สู่ความเป็นเลิศ
เชิดชูวัฒนธรรม ANUBAN



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1.1) การสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้มีความปลอดภัยสูงสุดสำหรับผู้เรียน เช่น การตรวจสอบและรักษาอุปกรณ์เครื่องมือการเรียนรู้ การตรวจสอบความปลอดภัยในสถานที่เล่น และการปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

1.1.2) การสอนและฝึกอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัย โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสอนและฝึกอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน การป้องกันอันตรายในสถานที่ที่เป็นอันตราย การจัดการเรื่องการฉ้อโกงและความเครียด เป็นต้น เป็นการช่วยเพิ่มความรอบคอบในการรับมือกับสถานการณ์ที่เป็นอันตรายและลดความเสี่ยงในโรงเรียน

1.1.3) การพัฒนาแผนการป้องกันและการจัดการฉุกเฉิน โรงเรียนได้พัฒนาแผนการป้องกันและการจัดการฉุกเฉินที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เช่น การฝึกอบรมและการจำลองสถานการณ์ฉุกเฉิน การติดตั้งระบบการแจ้งเตือนฉุกเฉินที่เหมาะสม การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของบุคลากรในการแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น ช่วยให้โรงเรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยลดความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1.4) การสร้างความตระหนักและส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัย โรงเรียนได้เน้นการสร้าง ความตระหนักและส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยในทุกๆ กิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การเรียน การสอน กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมพิเศษ โดยให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย การสร้างบรรยากาศที่เป็นสิ่งประกอบในการเรียนรู้ที่เพื่อนร่วมชั้น ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องส่งเสริมความปลอดภัยทางกายและทางจิตใจให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.1.5) การเข้าร่วมและส่งเสริมการสร้างความปลอดภัย โรงเรียนสนับสนุนการเข้าร่วมและส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชน เช่นการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับความปลอดภัย การส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนตัวในการรักษาความปลอดภัย และการสนับสนุนสำหรับโครงการท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของผู้เรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

1.2.1) การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เข้ากับความต้องการและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลและความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน

1.2.2) การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนได้พัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการเพิ่มศักยภาพในการสอนและบริการการศึกษาให้กับนักเรียน

1.2.3) การประเมินและติดตามผล โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพที่เน้นการประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้

1.2.4) การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม โรงเรียนปรับปรุง/สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และเหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะของนักเรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เพิ่มความสุขสนุกสนานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

1.2.5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีการเข้าร่วมการประชุมกับครูหรือผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เปิดช่องทางการสื่อสารและข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของลูกของพวกเขาได้โดยการสร้างกลุ่มไลน์

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3.1) การออกแบบหลักสูตร: โรงเรียนได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักการประเมินและการวางแผนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

1.3.2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการสอน โดยมีการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบอัตโนมัติและแบบบูรณาการให้กับนักเรียน

1.3.3) การส่งเสริมครูและบุคลากร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พวกเขามีความเชี่ยวชาญในการสอนและการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพภายในทีมครูและบุคลากร

1.3.4) การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนและข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจในการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและปรับทัศนสภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5) การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โรงเรียนสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ เช่น การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เน้นการทำงานเป็นทีม

1.3.6) การเชื่อมโยงกับชุมชน โรงเรียนสร้างการเชื่อมโยงและความร่วมมือกับชุมชนและสังคม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมีการนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนในการเรียนรู้ “โครงการโคกหนองนาโมเดล”

1.4) การพัฒนาครู

1.4.1) การฝึกอบรมและพัฒนาครู โรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงทักษะและความรู้ของพวกเขา การฝึกอบรมอาจเกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนใหม่ วิธีการใช้เทคโนโลยีในการสอน หรือวิธีการปรับใช้แนวทางการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบนำทางเป็นต้น

1.4.2) การให้ความรู้และการแบ่งปันประสบการณ์: โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู มีการจัดสัมมนาหรืองานอบรมเพื่อให้ครูสามารถแบ่งปันประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้ได้

1.4.3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือใหม่ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจแก่นักเรียน

1.4.4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูติดตามและประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.4.5) โรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

1.5) การเรียนการสอน

1.5.1) การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนโดยโรงเรียนพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนในปัจจุบัน การปรับปรุงหลักสูตรเน้นการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การคิดอย่างเป็นระบบ การสื่อสาร และทักษะเชิงวิชาการอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานในอนาคตได้มากขึ้น

1.5.2) โรงเรียนเน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนวิชาเชิงวิทยาศาสตร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างงานศิลปะ หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ

1.5.3) โรงเรียนคุณภาพเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสานการเรียนรู้ระหว่างวิชา เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาต่างๆ และเข้าใจวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

1.5.4) โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะที่นักเรียนต้องการ โดยมีการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะท้อนการเรียนรู้แบบคิดสร้างสรรค์ การใช้วัสดุการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์สำหรับการทดลอง อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สร้างสรรค์และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

1.5.5) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เน้นการเรียนรู้ใหม่ๆ การนำเทคโนโลยีเข้าสอน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้

1.5.6) โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับชุมชนในรอบๆ โรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจในการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงาน การให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในชุมชน

1.6) การวัดและประเมินผล

1.6.1) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเป็นระบบ โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นระบบเพื่อทำการประเมินคุณภาพการศึกษา เช่น ใช้แบบประเมินคุณภาพการสอนที่มีความเป็นระบบเพื่อวัดผลการสอนของครู หรือใช้แบบประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เครื่องมือเช่นนี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและระบุปัญหาที่ต้องแก้ไข

1.6.2) การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจะจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระยะยาว โดยใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา แผนการพัฒนาระบบกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของแผนการพัฒนา

1.6.3) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศที่สร้างสรรค์และกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นการเสริมสร้างการสอนที่น่าสนใจ เช่น การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความสนุกในการเรียนรู้

1.6.4) การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้พวกเขามีความรู้และทักษะที่เพียงพอในการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ๆ รวมถึงการใช้วิทยากรภายนอกเข้ามาช่วยส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6.5) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผล โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลเป็นระยะเพื่อวัดคุณภาพการศึกษา ใช้ข้อมูลจากการสอบเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์หรือแบบสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

1.7.1) การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานที่ชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก โดยใช้แนวทางและหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพสูงสุดและตรงตามเป้าหมายของการนิเทศกำกับและติดตาม.

1.7.2) การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีการสนับสนุนและการพัฒนาครูและบุคลากรที่ตรงกับความต้องการและคุณภาพการศึกษาที่กำหนดขึ้น

1.7.3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้: โรงเรียนนำเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอนออนไลน์, แอปพลิเคชันการเรียนรู้, และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและเรียนรู้.

1.7.4) การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนใช้ระบบการติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนิเทศกำกับและติดตาม เช่น การใช้การทดสอบแบบฟอร์มเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียน.

1.7.5) การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เปิดกว้าง โรงเรียนสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบองค์รวมที่เปิดกว้าง โดยเชื่อมโยงกับสังคมและสถานประกอบการ เช่น การให้โอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน เชิงปฏิบัติการหรือฝึกงาน.

1.7.6) การเชื่อมโยงกับชุมชน โรงเรียนสร้างความเชื่อมโยงกับชุมชนและสังคมในการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคีที่เกี่ยวข้องและติดตาม โดยการร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น, ภาควิชาการ, และภาคธุรกิจ.

1.7.7) การสร้างส่งเสริมและการเข้าร่วมของผู้ปกครอง: โรงเรียนส่งเสริมการเข้าร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการการศึกษา โดยการเชื่อมโยงกับผู้ปกครองผ่านการประชาสัมพันธ์, การประชุมผู้ปกครอง, และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

1.8.1) การวิเคราะห์และการวางแผนทางการศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักเรียน เช่น ผลสอบทางการศึกษาและข้อมูลส่วนบุคคล สามารถใช้ในการวิเคราะห์และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

1.8.2) การติดตามและสนับสนุนนักเรียน โดยการใช้ Big Data ช่วยในการติดตามความก้าวหน้าและพฤติกรรมเรียนของนักเรียน โดยเก็บข้อมูลการเข้าเรียน การสอบเป็นต้น เพื่อระบุปัญหาและความต้องการสนับสนุนของนักเรียนแต่ละคน

1.8.3) การวิเคราะห์และการปรับปรุงกระบวนการการสอน การใช้ข้อมูล Big Data ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสอน เช่น ข้อมูลการสอน ระดับความยากง่ายของบทเรียน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถช่วยให้โรงเรียนปรับปรุงกระบวนการการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.8.4) การวิเคราะห์และการวางแผนทางการพัฒนาโรงเรียน การใช้ข้อมูล Big Data เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและข้อมูลที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถช่วยในการวางแผนและการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสภาพความเป็นไปได้ของสถานการณ์

1.8.5) การใช้ Big Data ในระบบการศึกษาสามารถช่วยให้โรงเรียนคุณภาพสามารถตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและความเป็นไปได้ของนักเรียนได้

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพมีผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียนหลายๆ ด้านดังนี้:

1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา: โครงการโรงเรียนคุณภาพช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับ โรงเรียนที่มีคุณภาพสูงมักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหนือกว่าและครู การมีระบบการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ: โรงเรียนคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบใหม่ ซึ่งอาจมีการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน เพื่อช่วยในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สิ่งสร้างสรรค์และการเรียนรู้ที่คุ้นเคย: โรงเรียนคุณภาพช่วยสร้างสรรค์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากห้องเรียน อาจมีการเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทางวิชาการนอกห้องเรียน การเรียนรู้ทางปฏิบัติ การเข้าร่วมกลุ่มอบรมและสัมมนา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน

4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม: โรงเรียนคุณภาพมักจะให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โรงเรียนอาจมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนที่มีการจัดเรียงที่นั่งที่เหมาะสม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่เสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น สวนสำหรับการเรียนรู้กลางแจ้ง หรือสถานที่เรียนรู้ที่เปิดกว้าง

5. พัฒนาสมองและทักษะชีวิต: โครงการโรงเรียนคุณภาพส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญต่อผู้เรียน โรงเรียนอาจให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะเชิงบุคลิกและทักษะการมีส่วนร่วมในชุมชน เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการนำเสนอ ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญในชีวิตประจำวันและการปรับตัวในสังคมโดยรวมแล้ว การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพมีผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน โดยช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการเติบโตและสำเร็จในชีวิตร่วมกันในอนาคต

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกให้กับระบบการศึกษาได้ในหลายด้าน ดังนี้:

1. การเพิ่มคุณภาพการสอน: โครงการที่ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจะช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ทำให้พวกเขาสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครูยังสามารถช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจและความสุขในการทำงาน เช่นการใช้เทคโนโลยีในการสอน เป็นต้น

2. การเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหา: โครงการที่ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถช่วยพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาของพวกเขา โดยการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการวิเคราะห์ตามหลักการเพื่อค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาจะส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นประสบการณ์ที่เติบโตและมีคุณภาพสูงขึ้น

3. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ใหม่: การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้นให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร นอกจากการใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนรู้เชิงกลุ่ม การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ หรือการใช้เทคโนโลยีในการสอน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์จะสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

4. การเพิ่มผลิตภาพและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา: โครงการที่ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างผลิตภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนการเรียนรู้จะมีความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ทำให้เกิดการดำเนินงานเป็นทีมและสร้างความสามัคคีในทีมงานของครูและบุคลากร

ทางการศึกษา โดยรวมแล้ว การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อระบบการศึกษาได้โดยเพิ่มคุณภาพการสอน การแก้ไขปัญหา วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้น และความผลิตภาพและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ด้านโรงเรียน

ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านโรงเรียนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพสามารถส่งผลเชิงบวกให้กับโรงเรียนในหลายๆ ด้านได้แก่:

1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา: โครงการโรงเรียนคุณภาพช่วยส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ทั้งทางด้านการสอน การเรียนรู้ และการประเมินผล โดยการใช้เครื่องมือการสอนที่ทันสมัย เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และคิดวิเคราะห์

2. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี: โครงการโรงเรียนคุณภาพช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เช่น ห้องเรียนที่มีเฟอร์นิเจอร์และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอ ห้องสมุดที่มีหนังสือและข้อมูลที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน พื้นที่กว้างขวางที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมกีฬา

3. การสร้างสังคมการเรียนรู้ที่สนับสนุน: โครงการโรงเรียนคุณภาพสามารถสร้างสังคมการเรียนรู้ที่สนับสนุนได้ โรงเรียนที่สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกันและกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

4. การส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ: โครงการโรงเรียนคุณภาพสามารถส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนได้ โดยการให้โอกาสในการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ นักเรียนจะมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาเป็นบุคลิกภาพที่มีคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง

5. การเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตจริง: โครงการโรงเรียนคุณภาพช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่ชีวิตจริง โดยการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การประกอบอาชีพ การวางแผนอนาคต และการตัดสินใจที่ดีในชีวิตหลังจากจบการศึกษา การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพทำให้โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมสู่ชีวิตในอนาคต.

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านภาคีเครือข่ายสามารถส่งผลเชิงบวกให้กับโรงเรียนในหลายๆ ด้านได้แก่

1. การเสริมสร้างความร่วมมือ: โครงการโรงเรียนคุณภาพที่เน้นภาคีเครือข่ายช่วยสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ นำมาซึ่งความร่วมมือที่เข้มแข็งกัน เช่น การมีกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว การเชื่อมโยงกับองค์กรและทรัพยากรภายนอกที่สนับสนุนการศึกษา และการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง

2. การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์: โครงการโรงเรียนคุณภาพสามารถสร้างชุมชน การแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ได้ โรงเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของภาคีเครือข่ายสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์การเรียนรู้ และสารสนเทศกับโรงเรียนอื่นๆ ที่เข้าร่วมในภาคีเครือข่าย นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความหลากหลายในระดับที่สูงขึ้น

3. การเสริมสร้างทักษะสำหรับการใช้เทคโนโลยี: โครงการโรงเรียนคุณภาพที่เน้นภาคี เครือข่ายช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน โรงเรียนที่มีการเชื่อมโยงกับโครงการอื่นๆ สามารถมีการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทันสมัย นักเรียนจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลและความเข้าใจในเทคโนโลยีที่จำเป็นในสถานะผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

4. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้: โครงการโรงเรียนคุณภาพที่เน้นภาคี เครือข่ายช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของภาคีเครือข่ายจะ สร้างกลไกที่สนับสนุนนักเรียนในการแลกเปลี่ยนความรู้ การช่วยเหลือและการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีการสนับสนุนและความสนใจจากสมาชิกในภาคีเครือข่าย ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านผู้เรียน

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จ ChatGPT โรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จ ได้รับผลกระทบจากหลายปัจจัยที่สำคัญ ดังนี้:

การวางแผนที่ดี: การมีการวางแผนที่ชัดเจนและมีความรอบคอบเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างโรงเรียน คุณภาพสู่ความสำเร็จ การวางแผนควรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เช่น การกำหนด มาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น และวิธีการในการประเมินและวัดคุณภาพการศึกษา

ผู้นำที่มีความรับผิดชอบและมีความคิดริเริ่ม: ผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน โครงการสู่ความสำเร็จ ผู้นำควรมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์และพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้นำควรสร้างแรงบันดาลใจและแนะนำให้ครูและบุคลากรทุกคนร่วมมือกันในการสร้างความเชื่อมั่นและความ ผูกพันต่อโรงเรียน

ครูและบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม: ครูและบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพ ครูและบุคลากรควรมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและมีความสามารถในการเผยแพร่ความรู้และสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์: โรงเรียนคุณภาพมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โดยต้องมีการสนับสนุนที่เหมาะสมในเรื่องสิ่งจำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ทันสมัย อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นต้น

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน: การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพ ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนช่วยเสริมสร้างการสนับสนุนและการ รับรู้ความสำคัญของการศึกษาในชุมชน

การใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการพัฒนา: การใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์และพัฒนาโรงเรียน มีความสำคัญ โดยการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานช่วยให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และปรับปรุง กระบวนการการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การประเมินและวัดผล: การมีระบบการประเมินและวัดผลที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จ การประเมินและวัดผลช่วยให้โรงเรียนได้รับข้อมูลเชิงบวกและเชิงลบเพื่อปรับปรุงและปรับแผนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จมีความซับซ้อนและต้องการการมุ่งมั่นและการทำงานร่วมกันของผู้นำ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้อง การสร้างโรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จจะต้องพิจารณาและดำเนินการในทุกปัจจัยที่กล่าวมาเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างผู้เรียนที่มีความสำเร็จในอนาคต

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อจำกัดของงบประมาณ การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจต้องใช้งบประมาณมากเพื่อสนับสนุนการสร้างสถานที่เรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง แต่การได้รับงบประมาณที่เพียงพออาจเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่จะต้องแก้ไขในการดำเนินงานโครงการ	1. วิเคราะห์และรับรู้ปัญหา ให้ทีมงานและผู้เกี่ยวข้องในโครงการร่วมกันวิเคราะห์และรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา แผนการเรียนการสอน หรือปัญหาทางบุคลากร เป็นต้น
2. การสร้างความร่วมมือกับกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจเกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ครู และบุคลากรสถานศึกษาอื่น ๆ อาจมีความยุ่งยากในการปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือความคิดเดิมของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนแนวคิดของโครงการ	2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้โครงการแก้ไขปัญหา เช่น เพิ่มคุณภาพการสอนในโรงเรียน เพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เมื่อกำหนดเป้าหมายแล้วให้วางแผนการดำเนินงานที่เป็นระยะเวลาเพื่อให้เป้าหมายของโครงการเป็นไปตามที่กำหนด
3. การบริหารจัดการที่ไม่เพียงพอ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจต้องการการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้กระบวนการดำเนินงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น การขาดแคลนหรือขาดทักษะในการบริหารจัดการอาจส่งผลให้โครงการไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย	3. รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่พบและต้องการแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับปัญหา การวิเคราะห์อาจใช้เทคนิคเชิงคุณภาพเช่นการสัมภาษณ์กับผู้เกี่ยวข้องหรือการสำรวจความคิดเห็น
4. ความยุ่งยากในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร การสร้างโรงเรียนคุณภาพอาจต้องการการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร	4. พัฒนาแผนการแก้ไขปัญหา โดยอิงจากข้อมูลและการวิเคราะห์ที่ได้ทำเสร็จแล้ว พัฒนาแผนการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เช่น ปรับปรุงกระบวนการสอน การฝึกอบรมหรือ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงนี้อาจสร้างความไม่สบายใจหรือความขัดแย้งในองค์กรและทำให้การดำเนินงานโครงการเกิดปัญหา	การพัฒนาความรู้ของบุคลากร การปรับปรุงระบบการวัดผล การเรียนรู้ เป็นต้น
5. การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางนโยบาย: การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอาจต้องปรับตัวในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางนโยบายที่อาจมีผลต่อโครงการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงทางนโยบายทางการศึกษาหรือการเงินที่อาจทำให้ต้องปรับแผนหรือปรับเปลี่ยนโครงการให้เข้ากับเงื่อนไขใหม่	5. ดำเนินการตามแผนการแก้ไขปัญหาที่กำหนดไว้ ให้ทีมงานและบุคลากรทำหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบว่าการแก้ไขปัญหามีผลตามที่คาดหวังหรือไม่ หากมีปัญหาในการดำเนินงานก็จำเป็นต้องปรับแก้แผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม
	6. การประเมินและปรับปรุง ทำการประเมินผลโครงการโดยการเปรียบเทียบค่าตัวชี้วัดกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากนั้นใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเดิมหรือพัฒนาแผนการดำเนินงานใหม่ โดยให้คำแนะนำและการสนับสนุนเพิ่มเติมต่อการดำเนินงานในอนาคต

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ

ชื่อผลงาน นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

1. การรับรู้ข้อมูลและสารสนเทศ
2. การติดต่อสื่อสารและการมีส่วนร่วม
3. การสร้างเนื้อหาดิจิทัล
4. ความปลอดภัยทางดิจิทัล
5. การแก้ปัญหาทางดิจิทัล
6. ดิจิทัลคอมเมอร์ซ
7. การใช้ดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มคุณภาพในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพพระระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ดังนี้

1. วางแผนยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโครงการโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงกำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดได้ และกำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
2. ส่งเสริมการทำงานทีม ด้วยการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในโครงการโรงเรียน สร้างพื้นที่ที่เปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อให้สามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การทำความเข้าใจความต้องการทรัพยากรที่เพียงพอในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพ เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอสำหรับบุคลากรและนักเรียน พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ
4. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร การให้ความสำคัญกับการพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรในโครงการโรงเรียน โดยให้ออกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้บุคลากรแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและผลิตองค์ความรู้ที่มีคุณภาพสูง
5. สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความโปร่งใสและเชื่อมั่นกับผู้ปกครองและชุมชนโดยให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมและให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพ
6. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อวัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ตัวชี้วัดที่เหมาะสม และใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ระดับนโยบาย

ข้อเสนอแนะที่มีโอกาสนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

1. กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ชัดเจนของโครงการเพื่อให้ทุกคนในทีมทราบและเข้าใจได้อย่างชัดเจนว่าจุดหมายคืออะไรและต้องการทำอะไร
2. วางแผนการดำเนินงานโดยสร้างแผนการทำงานที่เป็นรายละเอียดเพื่อช่วยให้ทุกคนในทีมเข้าใจว่าต้องการทำอะไร ในเวลาไหน และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยควรระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละสมาชิกในทีม
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ การวางแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเพื่อให้โครงการโรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและประชาชนในพื้นที่ รวมถึงเก็บข้อมูลสถิติเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพเพื่อใช้ในการพัฒนาแผนงาน
4. สร้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ การเลือกทีมงานที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการ รวมถึงการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนและเหมาะสมให้แก่ทุกคนในทีม
5. สร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการหรือคณะที่มีผู้เกี่ยวข้องเช่น ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ปฏิบัติงานทางการศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่มีประโยชน์และหลากหลาย
6. ให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงาน เช่น การจัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ หรือวิธีการสอนที่เป็นระบบ
7. ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามความก้าวหน้า การสื่อสารระหว่างทีม และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
8. วัดและประเมินผล การกำหนดตัวชี้วัดและสิ่งที่ต้องการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของโครงการ และใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการปรับปรุงแผนงานในอนาคต
9. สร้างความโปร่งใสและสื่อสาร การสร้างการสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสในทุกขั้นตอนของโครงการ ประกาศข่าวสารที่สำคัญและความคืบหน้าของโครงการเพื่อให้คนที่เกี่ยวข้องรู้ว่าโครงการกำลังดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง
10. ปรับปรุงและพัฒนา ไม่ควรหยุดพัฒนาและปรับปรุงโครงการ ให้ใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงแผนงานและกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการกำหนดแนวทาง มาตรการในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยร่วมกับสถานศึกษา ภาศึเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. สร้างความเข้าใจชี้แจงในที่ประชุมผู้บริหารเพื่อ รับทราบนโยบายป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดแนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานลด อัตราการออกกลางคัน ระดับสถานศึกษา

3. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานภาศึเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร สำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชุมพร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ชุมพร ให้ร่วมมือในการติดตามประชากรวัยเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกัน อำนวยความสะดวกให้แก่ เด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งมีความจำเป็นไม่สามารถเข้ารับการศึกษาในระบบ ได้เข้าศึกษาต่อนอกระบบ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ได้เข้าเรียนครบทุกคน

4. ดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

รวบรวมข้อมูลจากแบบสรุปรายงานจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่โรงเรียนส่งมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์และวางแผนการดูแลช่วยเหลือ เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แจ้งให้โรงเรียนกำหนดเป็น นโยบายสำคัญในการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ในแต่ละภาคเรียน เพื่อรับทราบ ประเด็นปัญหาต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียน ทำให้ทราบถึงการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ความเป็นอยู่ของนักเรียนครบทุกมิติ เพื่อจะได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ จำแนก นักเรียนอย่างถูกต้อง และให้โรงเรียนสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ หลังจากทีสถานศึกษารายงานการเยี่ยมบ้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างการรับรู้ โดยการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
๒. กำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้มีข้อมูลนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือ
๓. จัดหาทุนการศึกษามอบให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน เพื่อลดโอกาสการออกจากจะระบบ
๔. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต1 มีแนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ดังนี้

๑. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์และแนวทางการป้องกันปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
๒. ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และป้องกันเด็กออกกลางคัน โดยร่วมมือกันในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาในสังกัดหรือดำเนินการส่งต่อ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้ป้องกันเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนหาแนวทางช่วยเหลือ
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนพร้อมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมในคณะกรรมการดังกล่าวด้วย โดยเฉพาะเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนแต่ละชั้นร่วมกับครูประจำชั้น ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้มแข็งในระดับชั้นเรียน และโรงเรียนตามลำดับ
๕. ดำเนินการค้นหาเด็กตกหล่นให้ได้เข้าเรียนยังสำนักส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่าง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
กับ
หน่วยงานภาคีเครือข่าย

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ทำขึ้นระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ กับศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชุมพร และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร ตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันดำเนินการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน)

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไป ได้เข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
- ๑.๒ เพื่อเร่งรัดให้เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จนถึงย่างเข้าปีที่ ๑๖ ที่มีชื่อใน ทร.๑๔ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
- ๑.๓ เพื่อเร่งรัด ติดตาม สนับสนุนให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้เข้าเรียน โดยจัดให้มีการจัดการศึกษาทางเลือก การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน ฯลฯ ในรูปแบบที่เหมาะสม

ข้อ ๒ แนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมความร่วมมือ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเอกชน ตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชุมพร และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร ให้ความร่วมมือในการติดตามประชากรวัยเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกัน อำนวยความสะดวกให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งมีความจำเป็นไม่สามารถเข้ารับการศึกษาระบบ ได้เข้าศึกษาต่อ นอกระบบ ติดตามและให้ความช่วยเหลือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ได้เข้าเรียนครบทุกคน

/ข้อ ๓ การลงนาม...

-๒-

ข้อ ๓ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริง ในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ จึงได้ลงนามร่วมกันไว้เป็นหลักฐาน ณ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)

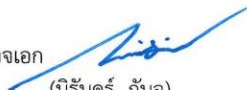
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑



(นางสาวสุกัญญา ชินวงศ์)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดชุมพร

พันตำรวจเอก



(นรินทร์ กันจู)

รองผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดชุมพร



(นางสาววิชรี ศรีเสื่อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร



(นายสรศักดิ์ นิมากร)

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชุมพร


(นางสาวปราณี แก้วเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานชุมพร



(นางสาวประไพศรี คงตระกูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการประสานให้เด็กหญิงชนิกานต์ พรหมบุญแก้ว อายุ 13 ปี เด็กตกหล่นได้เข้าเรียนที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร หน่วยอำเภอเมืองชุมพร ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

2. สร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

3. โรงเรียนนำชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปใช้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการ นิเทศ ติดตามการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามปฏิทินการนิเทศฯ ที่กำหนด

5. สรุปรายงานข้อมูลผลการประเมิน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อนำกิจกรรมไปดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม

5. สรุปรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. ดำเนินการประเมินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. รายงานผลในระบบ <http://nccs.dcy.go.th> ทุกโรงเรียน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำกับ ติดตาม

4. โรงเรียนนำใบรับรองเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ลงนามรับรอง

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และโรงเรียนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน ส่งผลให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อยู่ในระดับดี

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ชื่อผลงาน : การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้

1. ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการ คณิตศาสตร์ และการใช้สื่อเพื่อศึกษาเนื้อหาการจัดประสบการณ์ และรูปแบบของสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ตามวัยของเด็ก

2. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้ จำนวน 5 เรื่อง คือ 1.จำนวนกับตัวเลข 2. จำนวนเท่ากับไม่ เท่ากับ 3. จำนวนมากกว่าน้อยกว่า 4. การบวก 5.การลบ

3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับผลิตชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้ และจัดทำชุด กิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้ จำนวน 5 ชุดกิจกรรม คือ ชุดที่ 1 กระดานนับเลข (จำนวนกับตัวเลข) ชุดที่ 2 แบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษาปฐมวัย ดอกไม้ชวนคิด (เท่ากับไม่เท่ากับ) ชุดที่ 3 ไอศกรีมมหัศจรรย์ (มากกว่าน้อยกว่า) ชุดที่ 4 ไม้หนีบชวนบวก (การบวก) ชุดที่ 5 นิ้วหรรษาชวนลบ (การลบ)

4.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้

5. นำนวัตกรรมที่สร้างมาทดลองใช้จัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และสังเกตผล การใช้ชุดกิจกรรมและนำข้อบกพร่องจากการทดลองไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. สร้างเครื่องมือประเมินความพร้อมทางคณิตศาสตร์ และประเมินก่อนจัดกิจกรรม และ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

7. ครูจัดประสบการณ์การพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์โดยการนำชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้มาใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คนโดยใช้เวลาสัปดาห์ละ 2 วัน ต่อ 1 กิจกรรม

8. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ขณะจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้

9. หลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นแต่ละชุดกิจกรรม ทำประเมินความพร้อมทางคณิตศาสตร์หลังจัดกิจกรรม

10. สสำรวจความพึงพอใจหลังจากจัดกิจกรรมโดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

11. นำข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผล



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ซึ่งหมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ใน สภาวะยากลำบาก ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นโครงการที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) เป็น ค่าครองชีพ ค่าเดินทางในการมาเรียนเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัวของนักเรียนยากจน พิเศษ ป้องกันเด็กหลุดออกนอกระบบ ในปีการศึกษา 2566 ได้แจ้งและติดตามโรงเรียนให้ดำเนินการ คัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน บันทึกข้อมูลบนระบบ DMC โดยนักเรียนประเภทยากจน/ยากจนพิเศษ จะได้รับการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา ตามกำหนดปฏิทินการดำเนินงานต่อไป

2. ดำเนินการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สมาคม ชมรม หรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น

- ทุนการศึกษาจากสมาคมข้าราชการบำนาญ จำนวน 38 ทุน ๆ ละ 2,000.- บาท มอบให้กับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ทุนการศึกษาจากมูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์ จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 1,500.-บาท มอบให้กับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นละ 1 ทุน

- ทุนการศึกษาจากเหล่ากาชาดจังหวัดชุมพร ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 50 ทุน ๆ ละ 2,000.-บาท ระดับมัธยมศึกษา 10 ทุนๆ 3,000.-บาท มอบให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความ ประพฤติดี และยากจน

- ทุนอุดหนุนเพื่อโครงการด้านการกุศลของสมาคมราชกรีฑาสโมสร โครงการ ผลิตเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน โรงเรียนละ 12,000.-บาท จำนวน 1 โรงเรียน

- ทุนสนับสนุนจากธนาคารออมสิน โครงการ “อิมนี้เพื่อน้อง” ประจำปี 2566 โรงเรียนๆ ละ 50,000.- บาทจำนวน 1 โรงเรียน ให้โรงเรียนพัฒนาแหล่งอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้ อย่างยั่งยืน และพัฒนาทักษะด้านการเกษตรให้แก่นักเรียน

- ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนคน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 1 ราย เป็นเงิน 4,500.-บาท

3. การส่งเสริมสนับสนุน จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวม เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ชุมพร ให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว รวมจำนวน 43 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 953 คน และดำเนินการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานนักเรียนพิการเรียนรวม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนให้กับกลุ่มนักเรียนพิการ ได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองทุกคน

4. มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนในกรณีอยู่ในสภาวะยากลำบาก จากการเจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุ ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ จากกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสบภัยฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รายละเอียด 1,000 – 3,000.-บาท แล้วแต่กรณี

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)
- ไม่มี -

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)
- ไม่มี -

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ไม่มี -

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

-ไม่มี-

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรา 12 เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 13 ครอบครัว 20 ผู้เรียน ในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ (เพิ่มจากเดิม 2 ผู้เรียน)

1.1 บ้านเรียนมาลิลู(ด.ช.ลิป)	1.2 บ้านเรียนชลกาลต์
1.3 บ้านเรียนพรทิวา	1.4 บ้านเรียนณภัทร
1.5 บ้านเรียนนคริน	1.6 บ้านเรียนภักพงค์
1.7 บ้านเรียนกันต์	1.8 บ้านเรียนภิดิตา
1.9 บ้านเรียนชลนภา	1.10 บ้านเรียนชลดา
1.11 บ้านเรียนไพริน	1.12 บ้านเรียนนาลิน
1.13 บ้านเรียนณรงค์ฤทธิ์	1.14 บ้านเรียนวิทยา
1.15 บ้านเรียนณัฐรินทร์	1.16 บ้านเรียนพิชญ์สินี
1.17 บ้านเรียนวีกร	1.18 บ้านเรียนพีรเดช
1.19 บ้านเรียนจียาจา	1.20 บ้านเรียนมาลิลู (ด.ช.มาลิล)
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลในศูนย์การเรียนรู้ (ผู้เรียนไม่เกิน 50 คน) ศูนย์การเรียนรู้ประมงภาสกร ที่ตั้ง 3/9 ม.1 ต.นาทุ่ง อ.เมือง จ.ชุมพร
3. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้จัดการศึกษาก่อนเรียน เข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร โดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมมรกต อ.เมือง จ.ชุมพร

ในส่วนของการฝึกอาชีพ

3.1 ได้ดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด โดยสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้เรียนในสายอาชีพ สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษา เลือกรับวิชาชีพที่ตนเองถนัด สามารถประกอบอาชีพได้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม อ.เมือง จ.ชุมพร

3.2 ให้ความร่วมมือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดชุมพร ดำเนินการโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2565 ผ่านครูแนะแนวโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลดำเนินการพัฒนาฝีมือต่อไป

3.3 โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรม “Open House เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีกิจกรรมการจัดนิทรรศการวิชาการทักษะอาชีพ การแสดงผลงานของนักเรียน เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียน บ้านทุ่งมะขาม อ.เมือง จ.ชุมพร

3.4 โครงการชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 และงานวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566 มีลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม 500 คน โดยจัดกิจกรรมชีวิตชาวค่าย กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมลานวัฒนธรรม กิจกรรมแก๊งโซว์ ทุกกิจกรรมเน้นการเพิ่มทักษะชีวิต การเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขันต่าง ๆ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะกิจกรรมลานวัฒนธรรม มีกิจกรรมย่อยให้ลูกเสือได้ศึกษา เรียนรู้ ปฏิบัติจริงในด้านวัฒนธรรมพื้นบ้านการตีกลองยาว การรำมโนราห์ การทำขนมโค การทำขนมลูกชุบ การจัดใบตองและใบเตย เพื่อฝึกงานด้านอาชีพให้กับผู้เข้าร่วมชุมนุมทุกท่าน ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชุมพร ณ โรงเรียนวัดน้อมถวายเป็น อ.เมือง จ.ชุมพร ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 2 กรกฎาคม 2566

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ในส่วนของการฝึกอาชีพ ผู้ปกครองมีความเป็นห่วงบุตรหลาน เมื่อต้องเดินทางมาอยู่รวมกัน จึงไม่สนับสนุนเท่าที่ควร

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เปิดโอกาสให้ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ฝึกอาชีพตามความต้องการ/ความสมัครใจ กับสถานประกอบการใกล้บ้าน และยืนยัน/รับรองตัวเองได้

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- ไม่มี -

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 107 โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้ความสำคัญของการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการมีงานทำ โดยการสร้างเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ส่งผลให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มีโครงการ 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากงานแข่งขันทางวิชาการ “เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN1” ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านหินกบ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ 2 และโรงเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองอีก จำนวน 7 โรงเรียน

2. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

1) โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับวิทยาลัยการอาชีพชุมพร ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาพิมพ์ไทยเบื้องต้น และวิชาพิมพ์อังกฤษเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และวิชาการขายเบื้องต้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ

2) โรงเรียนวัดน้อมถวายเป็น จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับวิทยาลัยการอาชีพชุมพร ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ภายในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาอาหารว่าง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์

3) โรงเรียนบ้านเนินทอง จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาช่างยนต์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาการไฟฟ้า

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- ไม่มี -

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- ไม่มี -

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ไม่มี -

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-ไม่มี-	-ไม่มี-

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ 23 – 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมขุนกระทิง ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ 1 โรงเรียนในสังกัดอำเภอเมือง อบรมวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 รุ่นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดอำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว อบรมในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 มีผู้เข้ารับอบรมผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบ DPA ของสถานศึกษา จำนวน 201 ราย โดยการให้ความรู้ดังกล่าวแบ่งเป็น ภาคเช้า และภาคบ่าย ดังนี้

ภาคเช้า เป็นการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการในการดำเนินการตาม ว9/2564 การดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน การใช้เงื่อนไขเพื่อลดระยะเวลา และรูปแบบการจัดทำวิดิทัศน์

ภาคบ่าย เป็นการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการฝึกปฏิบัติการลงระบบ DPA ตลอดจนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การลงระบบ DPA

จากการอบรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบ DPA ของสถานศึกษาที่เข้ารับอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม

หลักเกณฑ์ ว PA สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ไปปรับใช้และสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตลอดจนการลงระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง ให้แก่ข้าราชการในสังกัดต่อไป

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์ PA เมื่อมีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ ทำให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

1. วิทยฐานะครูชำนาญการ

ที่	การดำเนินการ	จำนวน (ราย)	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งแล้วตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 148/2566 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2566	6	
2	แต่งตั้งแล้วตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 191/2566 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2566	36	
3	อยู่ระหว่างดำเนินการขอเอกสารเพิ่มเติมเพื่อแต่งตั้ง	57	
4	อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากคณะกรรมการ	15	
5	อยู่ระหว่างเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขต เพื่อเห็นชอบคุณสมบัติ	1	
6	อยู่ระหว่างรอตรวจคุณสมบัติ	1	
รวม		116	

2. วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ที่	การดำเนินการ	จำนวน (ราย)	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งแล้วตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 149/2566 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2566	1	
2	แต่งตั้งแล้วตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่ 192/2566 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2566	9	
3	อยู่ระหว่างดำเนินการขอเอกสารเพิ่มเติมเพื่อแต่งตั้ง	16	
4	อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากคณะกรรมการ	1	
รวม		27	

3. วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ที่	การดำเนินการ	จำนวน (ราย)	หมายเหตุ
1	อยู่ระหว่าง ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ	2	- ตำแหน่งครู 1 ราย - ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา 1 ราย

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีคณะทำงาน PA Support Team ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ดังนี้

PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. นายธีระ ชันบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
3. นางขมัยพร รัตนพรหม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางอรอนงค์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)
5. นางนิภา จำนงค์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลท่าแซะ
6. นางวารารณ สุขประวิทย์ครู โรงเรียนชุมชนบ้านถ้ำสิงห์
7. นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล ครู โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
8. นายยุทธนา มรกต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
9. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
10. นางกานดา บุตรหงษ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

PA Support Team ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระบบ DPA

ซึ่ง PA Support Team เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากเมื่อมีปัญหาสามารถสอบถามได้จากช่องทางไลน์ เพิ่มความสะดวกมากยิ่งขึ้น

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากการดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ทำให้ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้	1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ละเอียด/ติดตามข้อมูลข่าวสารจาก website ของสำนักงาน ก.ค.ศ.
2. ระบบ DPA มีการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา	2. ติดตามข้อมูลอยู่เสมอ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ข้าราชการครูในสังกัดอยู่เสมอ โดยเฉพาะเมื่อมีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ หรือมีการปรับปรุงระบบ DPA

ระดับนโยบาย

ก.ค.ศ.ควรกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการให้ชัดเจน สามารถดำเนินการได้เป็นแนวทางเดียวกัน

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน” ผ่านระบบออนไลน์ (Online) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Communication Competency) และกรอบมาตรฐาน CEFR ผ่านระบบ ZOOM เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. มีผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 288 คน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ออนไลน์ (Internal Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกคน ในวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เวลา 13.30 – 16.00 น. ห้องประชุมขุนกระหิง 1 และได้จัดประชุมปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมขุนกระหิง 1 เวลา 08.30 – 16.00 น. ให้กับครูที่รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ภาคเช้า เวลา 08.30 – 12.00 น. จำนวน 54 คน ภาคบ่าย เวลา 13.00 16.00 น. จำนวน 53 คน รวมทั้งหมด จำนวน 107 คน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

1. ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการและผู้สนใจอื่น ๆ เข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://csc-elearning.obec.go.th> และให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานเพศวิถีศึกษา ผ่าน QR Code หรือลิงค์ <https://shorturl.asia/AB6E8> ภายในวันที่ 10 มีนาคม 2566 ผู้เข้ารับการอบรม ครูผู้รับผิดชอบเพศวิถีศึกษา จำนวน 107 คน

2. ดำเนินการจัดการประชุมการบริหารด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 2566 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. ผ่านระบบทางไกล (ZOOM) ผู้เข้ารับการอบรม ครูผู้รับผิดชอบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G Code) จำนวน 107 คน

3. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผ่านระบบโปรแกรม Zoom Meeting เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2566 เวลา 09.00 – 16.30 น. ผู้เข้ารับการอบรม ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิเศษ จำนวน 107 คน

4. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เข้าร่วมประชุมพุธเช้า ข้าว สพฐ. ทุกวันพุธ เวลา 08.00 – 09.00 น.

5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม เข้าร่วมประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ผ่าน Zoom ที่ Meeting ID : 923 8033 9345 Passcode : 369566 และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมรับชมการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านช่องทางหลัก ทาง 1. www.obectv.tv 2. www.youtube.com/obectvonline 3. www.facebook.com/obectvonline

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ได้นำความรู้ที่ได้รับ สื่อต่าง ๆ ทักษะ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ระบบ e-Learning และเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น เพื่อนำความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- ไม่มี -

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -

ระดับนโยบาย -

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีกแห่งนี้

1. สพป.ชุมพร เขต 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูฯ ทุกท่านเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 4 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างวันที่ 27-28 พฤษภาคม 2566 เวลา 08.30 น. ณ หอประชุมวชิราลงกรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. สพป.ชุมพร เขต 1 ดำเนินการไกล่เกลี่ยคณะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 – 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร จำนวน 10 ราย นำโดย นางสุภาวดี จาวยัญ แกนนำเครือข่ายภาคประชาสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดชุมพรได้รับความเดือดร้อนเกี่ยวกับการหักเงินเดือน/บำนาญข้าราชการ ให้เจ้าหน้าที่หลายรายซึ่งไม่เป็นไปตามข้อกำหนดการหักเงินเดือน/บำนาญข้าราชการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 7 (5) ร้อยละ 30 ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555 และไม่ได้กระจายให้สถาบันการเงินต่าง ๆ ที่ครูเป็นหนี้อย่างเป็นทางการ ทำให้ครูผู้กู้ต้องหาเงินมาจ่ายชำระหนี้ นอกของเงินเดือน บางครั้งครูต้องไปหาเงินนอกระบบมาชดใช้หนี้เมื่อมีการเร่งรัดและถ่วงถามจากเจ้าหน้าที่ ทำให้ครูเกิดความอับอาย เพิ่มความทุกข์ ความเดือนร้อนให้กับครูเพิ่มขึ้น.

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สพป.ชุมพร เขต 1 ต้องการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพ มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหนี้สินที่เกิดจากการกู้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชุมพร จำกัด คิดเป็นร้อยละ 65 ของข้าราชการครูทั้งหมด	สถานีกแห่งนี้ร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่ และเตรียมความพร้อมสำหรับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- ไม่มี -

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ชุมพร เขต 1 ขอความร่วมมือจากสถาบันการเงินทุกสถาบัน ในการใกล้เคียงหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อต้องการให้ข้าราชการครูฯ มีเงินเดือนหลังจากหักหนี้สินแล้วเกิน 30% เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จำนวน 107 โรง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารงานครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยมีระบบบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้น และระบบที่ส่วนกลางพัฒนาเพื่อการบูรณาการใช้งาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น

- การประชุมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2566 ให้กับผู้รับผิดชอบระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการวางแผน จัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และเพื่อการบริหารจัดการ

- การประชุมระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลและพัฒนาเว็บไซต์ของ สพป.ชุมพร เขต 1 ให้กับผู้รับผิดชอบเว็บไซต์ประจำกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเพื่อการให้บริการ

- ประชุมปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับครูผู้รับผิดชอบการประเมิน และครู ICT เพื่อการพัฒนาเว็บไซต์ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของโรงเรียน

- ประชุมการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล เพื่อขยายผลการดำเนินโครงการฯ ไปยังสถานศึกษา

- การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- การเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเพจคลังสื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจทั่วไป <https://www.facebook.com/CPN1Classroom/>

- การขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล บุคลากร ครู นักเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีให้ปลอดภัย

- การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

- การดำเนินการจัดประกวดคลิปวิดีโอในกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี และทักษะดิจิทัล นำความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบฯ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานด้านต่างๆ รวมทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีที่ส่วนกลางพัฒนาขึ้นเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นำมาใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการของเขตพื้นที่และสถานศึกษา เช่น

- ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (amss++) <http://amss.cpn1.go.th> เพื่อการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านทะเบียนหนังสือรับ-ส่ง

- ระบบการจัดเก็บและสำรวจข้อมูลออนไลน์ผ่าน google form และ QR CODE

- ระบบการแจ้งซ่อมออนไลน์ ผ่านไลน์ @394abstg สำหรับการรับเรื่อง ดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น พร้อมรายงานรายละเอียดหลังการตรวจเช็คปัญหาเกี่ยวกับระบบเครือข่าย และระบบคอมพิวเตอร์ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

- การใช้เทคโนโลยีการประชุมผ่านระบบทางไกล (Video Conference) โดยระบบ Zoom

- การให้บริการด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครือข่าย Wifi ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านเว็บไซต์ Data Managements Center (DMC) ที่เว็บไซต์ <https://portal.bopp-obec.info/obec66/> ใช้ข้อมูลนักเรียนเพื่อการบริหารจัดการ และส่งต่อเข้าสู่ระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)

- ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ที่เว็บไซต์ <http://schoolmis.obec.expert/>

- ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ที่เว็บไซต์ <https://gpa.obec.go.th/login>

- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ที่เว็บไซต์ <https://cct.thaieduforall.org/> เพื่อคัดกรองเด็กยากจนในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนช่วยเหลือ

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เว็บไซต์ <https://www.moesafetycenter.com/Login> นำนโยบายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET) ที่เว็บไซต์ http://203.159.157.29/set_index/

- ระบบข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ที่เว็บไซต์ <https://bobec.bopp-obec.info/> เพื่อการประมวลผลข้อมูลความขาดแคลนในการขอตั้งและจัดสรรงบประมาณด้านอาคารสถานที่ให้กับสถานศึกษา

- ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-budget) ที่เว็บไซต์ <https://e-budget.jobobec.in.th/>

- ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ที่เว็บไซต์ <https://hrms.obec.go.th/> สำหรับการจัดทำอัตรากำลังตามข้อมูล จ.18

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เว็บไซต์ <http://www.newonetestresult.niets.or.th/ExamWeb/>

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เว็บไซต์ <http://180.180.244.42/NT/ExamWeb/>

- การเบิกจ่ายเงินผ่านระบบ GFMS ซึ่งเป็นระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ กระทรวงการคลัง <http://www.gfms.go.th/> ซึ่งมีการตรวจสอบการบริหารด้านการบัญชีและรายงานการเงินในระบบ ตรวจสอบการรับ-จ่ายเงิน ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดหาพัสดุ

- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (egp) ที่เว็บไซต์ http://www.gprocurement.go.th/new_index.html เผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างให้สาธารณชนได้รับรู้ เพื่อความเปิดเผยและโปร่งใส

- ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง ที่เว็บไซต์ <http://epayroll.cgd.go.th/CGDASW/>

- ระบบการติดตามและรายงานผล (e-MES) ที่เว็บไซต์ <https://eva.obec.go.th/> โดยสรุปและประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการรายงานด้านต่างๆ นำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา

- ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน <https://www.thaischoollunch.in.th/>

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงวิชาเอก โดยศึกษาข้อมูลผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

- การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ใน 5 รูปแบบ คือ 1. DLIT Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ 2. DLIT Resources คลังสื่อการเรียนรู้ 3. DLIT Digital Library ห้องสมุดดิจิทัล 4. DLIT Professional Learning Community : DLIT PLC ชุมชนการเรียนรู้

พัฒนาวิชาชีพ 5. DLIT Assessment คลังข้อสอบ โดยผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อเว็บไซต์ www.dlit.ac.th เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ไม่ตรงสาขาวิชาเอก ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน

- การส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น

- เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา www.cpn1.go.th .เพื่อใช้เป็นสื่อกลางการประชาสัมพันธ์ ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด .ให้กับประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ระบบ BIG DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบนเว็บไซต์ <http://bigdata.cpn1.go.th/> เพื่อนำเสนอสารสนเทศทางการศึกษา นำสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้ง หน่วยงานภายในและภายนอก สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา

- เฟสบุ๊คสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา [facebook.com/cpn1.go.th/](https://www.facebook.com/cpn1.go.th/) และระบบแชทบอท เพื่อตอบคำถามอัตโนมัติ

- ระบบบัญชีจ่ายเงินรายเดือน (salary) <http://salary.cpn1.go.th>

- ระบบการลาและขออนุญาตไปราชการ <http://app.cpn1.go.th:8003>

- ระบบรับเรื่องร้องเรียนทั่วไป https://www.cpn1.go.th/2021/?page_id=1406 และระบบรับเรื่องร้องเรียนทุจริตและประพฤติมิชอบ https://www.cpn1.go.th/2021/?page_id=14072

- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (egp) ที่เว็บไซต์

http://www.gprocurement.go.th/new_index.html เผยแพร่ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างให้สาธารณชนได้รับรู้ เพื่อความเปิดเผยและโปร่งใส

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยนโยบายของผู้บริหาร ให้ความสำคัญ มีความชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติ และส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

- บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

- มีแผนงาน/โครงการ ที่จะต้องดำเนินการให้เกิดความมั่นคง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

- การพัฒนาบุคลากร ทักษะด้านดิจิทัล การจัดการความรู้ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

รวมถึงวัฒนธรรมขององค์กร

- ความพร้อมของเครื่องมือและอุปกรณ์ในยุคดิจิทัล

- พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือจากทุกระดับ

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
- การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี มีระเบียบขั้นตอนซับซ้อน ทำให้ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ - ความรู้ความชำนาญด้านระบบเทคโนโลยี	- จัดทำ ช่อมบำรุง ดูแล - ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีกับผู้เกี่ยวข้อง พร้อมกำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ ดูแล เพื่อขับเคลื่อนภารกิจงานให้สำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- จัดทำ สนับสนุน อุปกรณ์เทคโนโลยี ให้กับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เพียงพอ การกับการใช้งานในยุคดิจิทัล มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้ครอบคลุมทุกภารกิจ

- จัดสรรตำแหน่งบุคลากรที่ที่มีมาตรฐานตำแหน่งในการพัฒนาระบบและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการทำงานในยุคดิจิทัลให้กับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน สนับสนุนให้มีความสำคัญร่วมกับสังคมและชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้-

- มีการบริหารจัดการในการมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา และด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ จากคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
2. กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
4. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

6. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

7. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ผู้แทนจาก กศจ.(จากองค์กรเอกชน) นายอำเภอเมืองชุมพร ผู้แทน ก.ค.ศ. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล (จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย(จากสำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชุมพร) ข้าราชการบำนาญ ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา

- การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินงานตามนโยบายพันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในส่วนของการดำเนินการด้านความปลอดภัย ได้ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร สถานศึกษา วัด ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ร่วมดำเนินการด้านความปลอดภัย โดยจัดการฝึกอบรมและฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดชุมพร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแจ้งเหตุฉุกเฉิน ผ่านระบบ 1669 การป้องกันและช่วยเหลือเด็กจมน้ำ การปฐมพยาบาลผู้ประสบภัยทางน้ำขั้นพื้นฐานและการใช้อุปกรณ์ในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการขบขี้ปลอดภัยเบื้องต้น มีการแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety Center และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ออกประกาศช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นช่องทางสำหรับประชาชนยื่นคำขอหรือติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (1) ที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : info@cpn1.go.th (2) เว็บไซต์ : <https://www.cpn1.go.th/> (3) เฟซบุ๊กแฟนเพจ : <https://www.facebook.com/cpn1.go.th> ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเครือข่ายการดำเนิน ช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว ทุกโรงเรียนมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center 2. มีมาตรการป้องกันภัยของสถานศึกษาและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยซึ่งประกอบด้วยผู้แทนชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง และสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลายและรวดเร็ว

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล

โดย อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

จดหมายข่าว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 Chumphon Primary Educational Service Area Office 1
 www.cpet.go.th | โทร. 077-516253
 ฉบับที่ 132 วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ครั้งที่ 2/2566

วันที่ 31 มีนาคม 2566 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมเขาปูน อาคารสโมสร สพป.ชุมพร เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งที่ 2/2566 โดยมี ดร.สาโรจน์ ขจรจันต์เดียว ประธานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อนุกรรมการและเลขานุการ เข้าร่วมการประชุม เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม



ภาพประชาสัมพันธ์ สพป.ชุมพร เขต 1 | 60/1 น.5 ทุ่งกระทิง อ.เมือง จ.ชุมพร 86190 | โทร 077-516253

จดหมายข่าว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
 Chumphon Primary Educational Service Area Office 1
 www.cpet.go.th | โทร. 077-516253
 ฉบับที่ 139 วันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566

ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ครั้งที่ 3/2566

วันที่ 27 เมษายน 2566 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมขุนกระทิง ชั้น 3 สพป.ชุมพร เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ครั้งที่ 3/2566 โดยมี ดร.สาโรจน์ ขจรจันต์เดียว ประธานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อนุกรรมการและเลขานุการ เข้าร่วมการประชุม เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม



ภาพประชาสัมพันธ์ สพป.ชุมพร เขต 1 | 60/1 น.5 ทุ่งกระทิง อ.เมือง จ.ชุมพร 86190 | โทร 077-516253

การดำเนินการด้านความปลอดภัยของนักเรียน

-ประชุมให้ความรู้ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ โดยวิทยากรจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร และเขตตรวจสุขภาพที่ 11

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 78 วันที่ 6 กรกฎาคม 2566



วันที่ 6 กรกฎาคม 2566 ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มอบหมายให้ นางสาวกัญญ์กัญ ทัฬหะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นประธานเปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการดูแลเด็กนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ การเรียนในเขตสุขภาพที่ 11 พร้อมด้วยนางกรมวรรณ สังข์สิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว และนางสาวตรีทิพย์นิกรณิ ดอนศรี นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในกาณ์นี้ ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ครูโรงเรียนต้นแบบสุขภาพจิตแบบองค์รวม โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว และครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน เข้าร่วมโครงการระหว่างวันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุม สัตตบรรณ โรงแรมทรูทรีแอนด์ อ่าเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 | 60/1 น.5 ทุ่งกระทิง อ.เมือง จ.ชุมพร 86190 | โทร. 077-576253

- การเยี่ยมบ้านนักเรียน

จดหมายข่าว
โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ฉบับที่ 71 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566

เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2566 เดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน

วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2566 เป็นเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน นั้น นางกมลวรรณ สังข์สิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่ง ช่วยให้ผู้รู้จักนักเรียนอย่างลึกซึ้ง และได้พบเห็นสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนในครอบครัวและชุมชน สามารถประเมินสาเหตุปัญหาแล้วดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสม ตลอดจนหาแหล่งสนับสนุนที่จะช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว หมู่ที่ 3 ตำบลตากแดด อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
โทร 077-643531



การบริหารจัดการในการมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา และด้านการติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

จดหมายข่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
Chumphon Primary Educational Service Area Office 1
www.cpeit.goth สจพ.ชุมพร เขต 1

ฉบับที่ 155 วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2566

ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แจ่มอง
ผ.ส.ป.ช.เขต 1

สพป.ชุมพร เขต 1 ประชุมส่งเสริมศักยภาพ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเครือช่วย อ.ปะทิว

วันที่ 18 เมษายน 2566 เวลา 13.00-16.30 น. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แจ่มอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมบรรยายให้ความรู้ในภาพประชุมส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรรมการและเลขานุการ ของโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอปะทิว จำนวน 24 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 48 คน การประชุมในครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และเพื่อทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาคง ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน ซึ่งในการนี้ได้รับเกียรติจาก นายเสวี พรหมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร่วมเป็นวิทยากรในการประชุมครั้งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเครือช่วย ร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดการประชุม และรับฟังการบรรยายร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพธิ์ศรีวิทยา อ.ปะทิว จ.ชุมพร



งานประชาสัมพันธ์ สจพ.ชุมพร เขต 1 | 60/1 น.5 คุรุสภาฯที่ อ.เมือง จ.ชุมพร 86190 | โทร 077-576253

จดหมายข่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
Chumphon Primary Educational Service Area Office 1
www.cpeit.goth สจพ.ชุมพร เขต 1

ฉบับที่ 158 วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2566

ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แจ่มอง
ผ.ส.ป.ช.เขต 1

สพป.ชุมพร เขต 1 ประชุมส่งเสริมศักยภาพ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเครือช่วย อ.เมืองชุมพร

วันที่ 19 เมษายน 2566 เวลา 09.00-12.00 น. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แจ่มอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมบรรยายให้ความรู้ในภาพประชุมส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรรมการและเลขานุการ ของโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเมืองชุมพร จำนวน 40 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 92 คน การประชุมในครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และเพื่อทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาคง ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน ซึ่งในการนี้ได้รับเกียรติจาก นายเสวี พรหมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ร่วมเป็นวิทยากรในการประชุมครั้งนี้ ณ ห้องประชุมคุรุฯตึก 1 ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



งานประชาสัมพันธ์ สจพ.ชุมพร เขต 1 | 60/1 น.5 คุรุสภาฯที่ อ.เมือง จ.ชุมพร 86190 | โทร 077-576253

