



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5



โรงเรียนสวีวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช) ของโรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 4 ประเด็นสำคัญประกอบด้วย 1) ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 /2566 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และ 4) การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA โดยในทุกประเด็นได้นำเสนอสภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ปัญหาและอุปสรรค การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจราชการฯ ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญในการสะท้อนผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา และต่อยอดสร้างสรรค์การจัดการศึกษาไทยอย่างมีคุณภาพต่อไป

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสตรีวิทยา	1
1 ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 /2566	21
2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	24
2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	24
2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	27
2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	30
2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	32
2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	35
2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองฯ	38
2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)	41
2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	45
2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	47
3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	70
4 การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA	73

## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสววิทยา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา ชื่อโรงเรียน สววิทยา รหัสสถานศึกษา 10 หลัก : 1086110303

สถานที่ตั้ง เลขที่ 597 หมู่ที่ 5 ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130

โทรศัพท์ 077-531217 โทรสาร 077-531811

e-mail : sawiwittaya@sawi.ac.th website : www.sawi.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนสววิทยารับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการอำเภอสวี จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย ตำบลนาโพธิ์ ตำบลสวี ตำบลทุ่งระยะ ตำบลท่าหิน ตำบลปากแพรง ตำบลด่านสวี ตำบลครน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลนาสัก ตำบลเขาทะลุ และตำบลเขาค่าย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสววิทยา เดิมชื่อว่า “โรงเรียนสวีควนสีแเท” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2501 ไม่มีอาคารเรียนถาวร ได้ใช้ศาลาโรงฉันของวัดโพธิ์เกษตรเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ในปีแรกมีนักเรียนจำนวน 40 คน มีนายเจริญ พรหมหาญ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2504 ผู้ปกครอง พ่อค้า ประชาชน ได้บริจาคเงิน และแรงงานสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2505 ย้ายจากวัดโพธิ์เกษตร มาอยู่ในพื้นที่ปัจจุบัน เลขที่ 597 หมู่ที่ 5 ต.นาโพธิ์ อ.สวี จ.ชุมพร

พ.ศ. 2506 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา 40,000 บาท และเงินสมทบจากข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน สร้างอาคาร 1 หลัง เป็นอาคารไม้ สองชั้น 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2509 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมในชนบท “ค.ม.ช.” รุ่นที่ 3 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงาน และอาคารคหกรรม

พ.ศ. 2511 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนสวีควนสีแเท” เป็น “โรงเรียนสววิทยา”

พ.ศ. 2512 ผู้ปกครองนักเรียน ซื้อที่ดินข้างโรงเรียนบริจาคให้อีก 4 ไร่ เพื่อขยายบริเวณของโรงเรียน ออกไปตามสภาพการขยายตัวของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งสิ้น 15 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา

พ.ศ. 2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 - ม.6 โดยนักเรียนทั้งหมดเดินทางไปกลับ

พ.ศ. 2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

พ.ศ. 2542 ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

พ.ศ. 2544 ได้รับโล่โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2549 ผ่านการประเมิน “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2549

พ.ศ. 2549 ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับ ดี

พ.ศ. 2554 คณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินบริเวณข้างหอประชุมใหญ่ เพิ่มเติมทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่ม เป็น 16 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา

พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดี

พ.ศ. 2556 คณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินบริเวณข้างหอประชุมใหญ่เพิ่มเติมทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่ม เป็น 16 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา

พ.ศ. 2557 ได้รับโล่รางวัลที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2557 จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2558

พ.ศ. 2559 ได้รับมอบอาคารเรียนแบบ 318 ล/38 (พิเศษ) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

พ.ศ. 2562 ทีมเศรษฐกิจสวนทุเรียน โรงเรียนสวีวิทยา นักเรียนผู้พัฒนา “บอร์ดเกมเศรษฐกิจสวนทุเรียน” โครงการออกแบบเกม ออกแบบสังคม ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมทุนการศึกษา 50,000 บาท ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ บริษัท บ้านปู จำกัด (มหาชน)

พ.ศ. 2563 ได้รับมอบสนามฟุตบอลหญ้าเทียมคิงเพาเวอร์ “โครงการ 100 สนามฟุตบอล สร้างพลังเยาวชนไทย” จากกลุ่มบริษัท คิง เพาเวอร์

พ.ศ. 2564 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนสวีวิทยา เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 63 ปี มีผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว 16 คน ปัจจุบันมี นายไกรวัลย์ สังฆะสา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 53 ห้องเรียน มีโครงสร้างการจัดชั้นเรียนเป็น 10-10-10 และ 8-8-7 ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เปิดห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เปิดห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และอีก 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-จีน และแผนการเรียนศิลป์-สังคม โรงเรียนสวีวิทยามีบรรยากาศอันร่มรื่นน่าอยู่ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่ความดี และก้าวทันทักษะในศตวรรษที่ 21

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มีลักษณะเป็นรูปทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ประกอบด้วย ตรงกลางมีอักษร “ส ว” แทนคำว่า โรงเรียนสวีวิทยา ลายรอบตัวอักษรมีลักษณะคล้ายดอกมะพร้าว หมายถึง อำเภอสวีมีมะพร้าวมาก ปลายยอดมีเลข “๕” ซึ่งหมายถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาลำดับที่ 5 ของจังหวัด ชุมพร ส่วนล่างของสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเป็น **คติพจน์** ประจำโรงเรียนสวีวิทยา “**วิริเยน ทุกขมจ เจติ**” ซึ่งหมายถึง คนล่องทุกข์ได้เพราะความเพียร

### สีประจำโรงเรียน

สีม่วง	เป็นสีที่แสดงถึง ความร่มรื่น ร่มเย็น
สีเหลือง	เป็นสีที่แสดงถึง แสงสว่างจุดดวงประทีปแห่งการศึกษาเล่าเรียน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปชัยพรพัฒนสวี สุวัตติศึกษากรมนินทร์
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นศรีตรัง
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ความรู้ดี มีวินัย มีน้ำใจ พละนามัยสมบูรณ
คติพจน์ประจำโรงเรียน	วิริเยน ทุกขมจ เจติ (คนล่องทุกข์ได้เพราะความเพียร)
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่ความดี
เอกลักษณ์	สร้างสรรค์การศึกษา บรรยาภาคน่าอยู่ การเรียนรู้คู่คุณธรรม

**วิสัยทัศน์ (Vision)** มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตวิถีใหม่  
วิถีคุณภาพ ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน


### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยชีวิตวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ตามศาสตร์พระราชา
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นมืออาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างต่อเนื่อง

- 1.2 สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

	<p>ชื่อ-สกุล นายไกรวัลย์ สังฆะสา          ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ          วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา          ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2564          โทรศัพท์ 0862682486 e-mail kraiwan.s@sawi.ac.th</p>
---	---

### 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

	<p>ชื่อ-สกุล นายทนง ชีวะประไพ          ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ          วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา          ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2563          โทรศัพท์ 0912140461 e-mail tanong.cheewapraphai@sawi.ac.th          รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ</p>
	<p>ชื่อ-สกุล นายชาญชัย ผลอุบัติ          ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ          วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา          ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2563          โทรศัพท์ 0809368846 e-mail chanchai.phon-ubud@sawi.ac.th          รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป</p>
	<p>ชื่อ-สกุล นายกำพล ชุ่มจันทร์          ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ          วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา          ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2563          โทรศัพท์ 0817770649 e-mail kapol.chumjun@sawi.ac.th          รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน</p>
	<p>ชื่อ-สกุล นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข          ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ          วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา          ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิวิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2563          โทรศัพท์ 0952871551 e-mail jurairat.onmuk@sawi.ac.th          รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน</p>

### 2.3 ข้อมูลจำนวนบุคลากร (ปีการศึกษา 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	5	90	-	5	18	118

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่ หมายถึง ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่สำนักงาน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ยกเว้น พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

### 2.4 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาสูงสุด (ปีการศึกษา 2565)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	1	5	-	-	5
ข้าราชการครู	20	70	23	67	-	90
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	4	-	5	-	5
ลูกจ้างประจำ	2	-	-	1	1	2
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	5	-	5	1	6
บุคลากรอื่น ๆ	4	6	-	-	10	10
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>118</b>

### 2.5 ตาราง แสดงกลุ่มวิชา/สาขาวิชา และภาระงานสอนเฉลี่ย (ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/คาบ : สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	11	21
2	คณิตศาสตร์	15	19
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	20
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	24
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	5	22
6	ภาษาต่างประเทศ	17	21
7	ศิลปะ	8	21
8	การงานอาชีพ/บรรณารักษ์	4	22
9	แนะแนว	2	21
	<b>รวม</b>	<b>95</b>	<b>21</b>

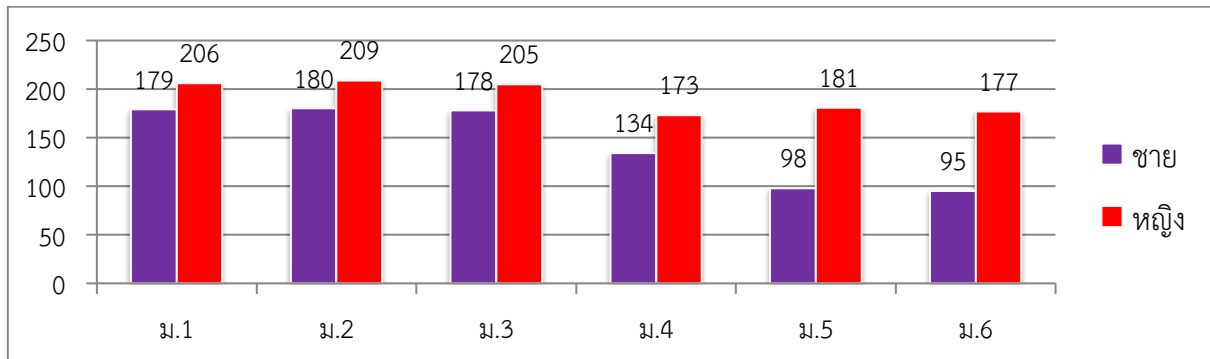
หมายเหตุ 1. ภาระงานสอน หมายถึง ชั่วโมง/คาบสอนตามตารางสอนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร (กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2. จำนวน หมายถึง จำนวนข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง

### 3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2566)

จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 2,015 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	179	206	385	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	180	209	389	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	178	205	383	39
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>30</b>	<b>537</b>	<b>620</b>	<b>1157</b>	<b>39</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	134	173	307	39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	98	181	279	35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	95	177	272	34
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>24</b>	<b>327</b>	<b>531</b>	<b>858</b>	<b>36</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>54</b>	<b>864</b>	<b>1,151</b>	<b>2,015</b>	<b>38</b>



### ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	352	351	99.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	261	261	100
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>613</b>	<b>612</b>	<b>99.84</b>

## 4. โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

## หลักสูตร/แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2566

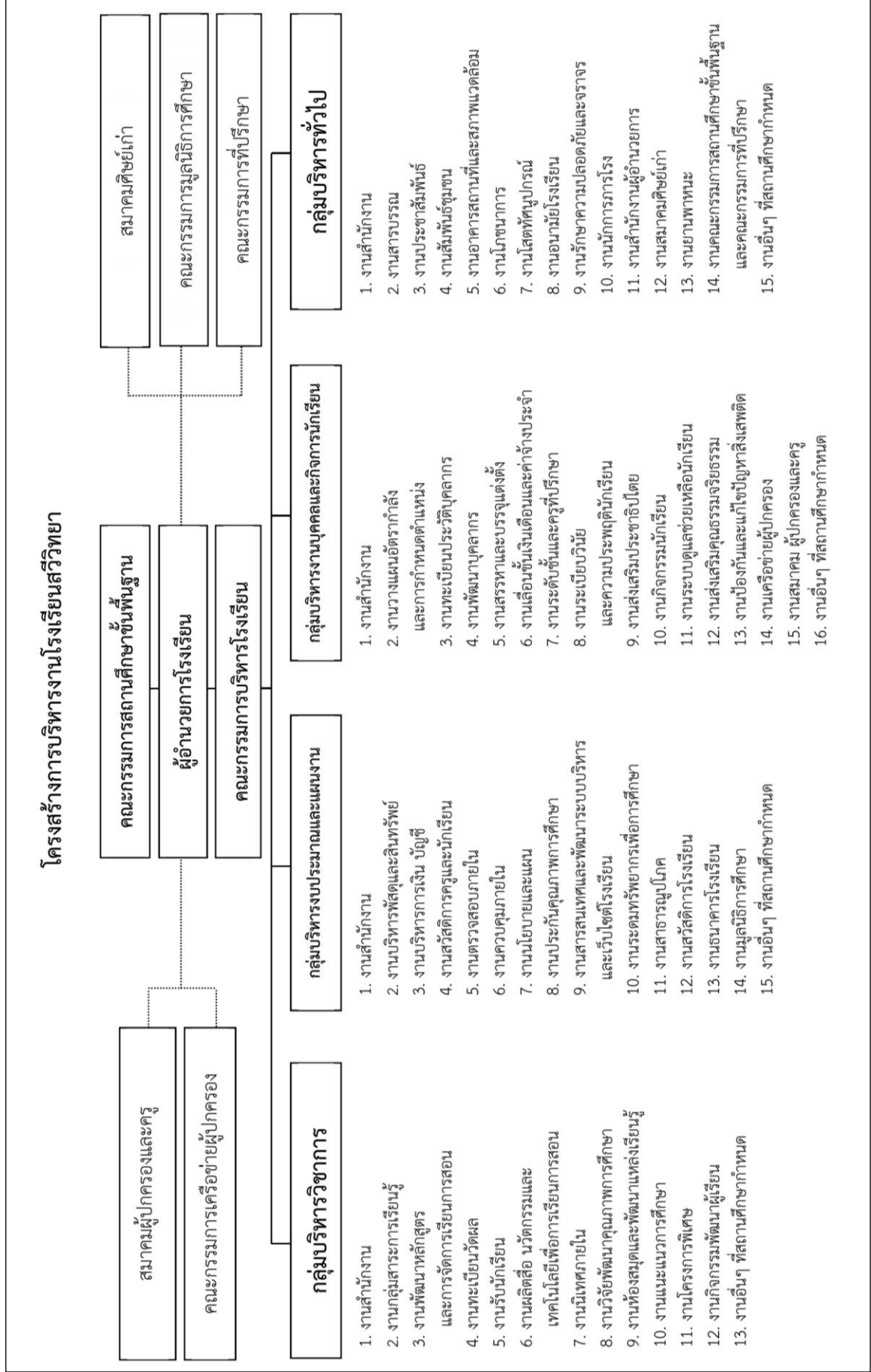
## ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/แผนการเรียน	ห้องเรียน	รวม (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	ม.1/1, ม.2/1, ม.3/1	3
2	Mini English Program (MEP)	ม.1/2, ม.2/2, ม.3/2	3
3	ทั่วไป	ม.1/3 - ม.1/10 ม.2/3 - ม.2/10 ม.3/3 - ม.3/10	24
<b>รวม</b>			<b>30</b>

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/แผนการเรียน	ห้องเรียน	รวม (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	ม.4/1, ม.5/1, ม.6/1	3
2	วิทย์ - คณิต	ม.4/2 - ม.4/3 ม.5/2 - ม.5/3 ม.6/2 - ม.6/3	6
3	ศิลป์ - คณิต	ม.4/4, ม.5/4, ม.6/4	3
4	ศิลป์ - จีน	ม.4/5, ม.5/5, ม.6/5	3
5	ศิลป์ - สังคม	ม.4/6 - ม.4/8 ม.5/6 - ม.5/8 ม.6/6 - ม.6/8	9
<b>รวม</b>			<b>24</b>

## 5. โครงสร้างการบริหารงาน



## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ อาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	อาคารอเนกประสงค์ และอาคารประกอบ
1. อาคารเรียน 2	1. อาคารคหกรรม
2. อาคารเรียน 3	2. อาคารอุตสาหกรรม
3. อาคารเรียน 4 (อาคาร 40 ปี สวีวิทย์)	3. โรงอาหาร
4. อาคารเรียน 5 (อาคาร 58 ปี สวีวิทย์)	4. หอประชุมใหญ่
	5. อาคารโดม

6.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้องเรียน

6.3 มีห้องสมุด ขนาด 132 ตารางเมตร

6.4 มีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 40 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียนทุกเครื่อง

6.5 ห้องสมุดดิจิทัล เปิดให้บริการค้นคว้าข้อมูล มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง



## 7. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

### การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

กลุ่มงาน/หน่วยงาน	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
วิชาการ	11,174,215	64.27
บริหาร	4,472,760	25.73
รวมงบประมาณ	15,646,975	
งบกลาง	1,738,553	10.00
รวมงบประมาณทั้งหมด	17,385,528	

■ วิชาการ ■ บริหาร ■ งบกลาง

## 8. การใช้แหล่งเรียนรู้

### 8.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
1. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องสมุดดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องศาสตร์พระราชา	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา
10. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
13. สนามฟุตบอลหญ้าเทียมคิงเพาเวอร์	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
16. ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
17. ระบบนิเวศในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
18. ห้องสวัสดิการร้านค้า	ตลอดปีการศึกษา

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
1. พิพิธภัณฑวัดพระบรมธาตุสวี อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา
2. ชุมชนตลาดล่างร้อยปี	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องสมุดประชาชน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา
4. แหล่งโบราณคดีเขาจุฬา ตำบลเขาทะเล อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา
5. ชุมชนบ้านบ่อคา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา
6. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธกส. บ้านพะงุ้น ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา
7. สวนลุงนิล อำเภอนาทม จังหวัดชุมพร	ตลอดปีการศึกษา

## 9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนสววิทยา ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 3 ดาว) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ตั้งงามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ	เขตตรวจราชการที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	นายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับโล่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการ และประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2564 ของ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
	นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
	นายชาญชัย ผลอุบัติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายกำพล ชุ่มจันทร์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับ เกียรติบัตร รางวัลผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูอำเภอสวี
ครู	ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับรางวัล เกียรติบัตร ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ดังนี้ นางกาญจณี แก้ววิจิตร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นายจักรพันธ์ เสนีย์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นางสาวลักขณา ย่องแสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ นายเกียรติภูมิ เทพวาที่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับรางวัลผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประเภท ครูแกนนำ สหวิทยาเขต ชุมพร 2 ดังนี้ นางภัสติญา มานะมโนรธ ระดับ ดีเยี่ยม นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

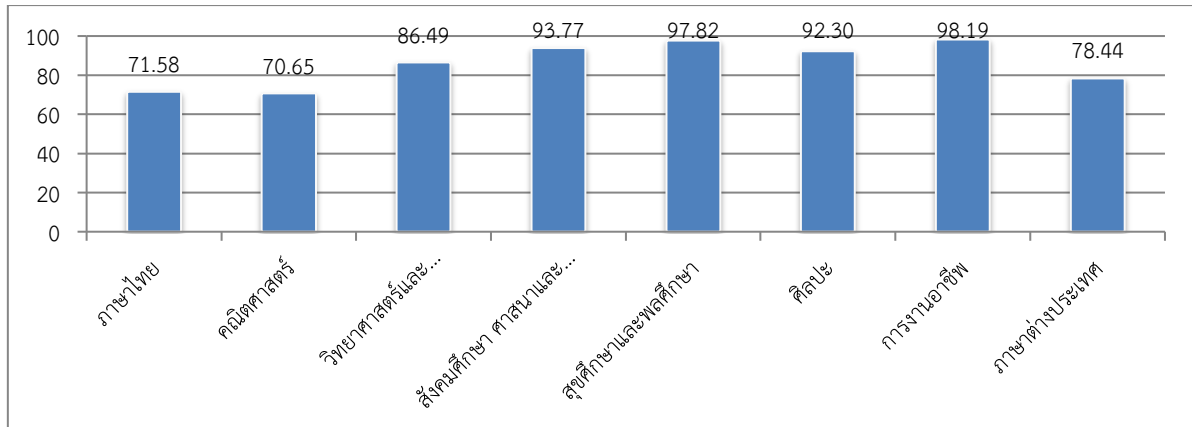
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับรางวัลผลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประเภท <b>ครูผู้สอน</b> สหวิทยาเขต ชุมพร 2 ดังนี้</p> <p>นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ ระดับ ดีเยี่ยม <b>ชนะเลิศ</b>  นางกัญฐนาถ นาคสิริ ระดับ ดีเยี่ยม  นางสาวสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์ ระดับ ดีเยี่ยม  นางศิโรรัตน์ เปรมไธสง ระดับ ดีมาก  นางสาวธัญพัฒน์ ธนะบวรเจริญ ระดับ ดีมาก  นางสาวรัชชฎา มัชฌิมวงศ์ ระดับ ดีมาก  นางสาวสุปราณี ตรีไกรนุช ระดับ ดีมาก  นายภูริพัฒน์ แก้วบุญจันทร์ ระดับ ดีมาก  นางสาวสุตารัตน์ เสนสิงห์ ระดับ ดีมาก  นางสาวใจพิเศษ วิเศษสิทธิ์ ระดับ ดีมาก  นางสาวกิตติยากร เสนากการ ระดับ ดีมาก</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	<p>ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับรางวัล ครูดีเด่น (ประเภทที่ 1 ทั่วไป)  นางสาววรรณธิสา ตันติทัตต์ โล่รางวัล (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)  นางนลินี สอนสวัสดิ์ โล่รางวัล (คณิตศาสตร์)  นางเพ็ญสวัสดิ์ เทวบิน โล่รางวัล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นายภูริพัฒน์ แก้วบุญจันทร์ โล่รางวัล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์ โล่รางวัล (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นางสาวรัญญา แดงสนิท เกียรติบัตร (คณิตศาสตร์)  นางสาวนริรัตน์ เพชรโชติ เกียรติบัตร (ภาษาไทย)  นายพงศักดิ์ สายแก้ว เกียรติบัตร (สุขศึกษาและพลศึกษา)  นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว เกียรติบัตร (หุ่นยนต์)  นายพงศักดิ์ สายแก้ว เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นายบุญพิทักษ์ รสสุคนธ์ เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นายวิชัย ดีสมุทร เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นางสาวกิตติยากร เสนากการ เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นางสาวลักขณา ย่องแสง เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  นางสาวพรรณธิรา ใจสมคม เกียรติบัตร (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p>	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
	<p>ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับรางวัล เกียรติบัตร รางวัลผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรมและผลงานดีเด่น ดังนี้</p> <p>นางสาวสุชมาภรณ์ กุณชล นายันท์ เกตุอักษร  นางจิรฐา มาพะเนา นางสาวปิยมาภรณ์ รักษ์รอด  นางสาวสุพิชา บุญยกิจ นางภัสติญา มานะมโนรล  นางนลินี สอนสวัสดิ์ นายเกียรติภูมิ เทพวาที  นางสาวอรุณวดี นาคสวัสดิ์ และนางสาวสุภัทรา นิมพลีศิริ</p>	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอสวี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>นางสาวพัชรี ไกรชุมพล นางสาวภัทราภรณ์ ทองชำนาญ ได้รับ เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)</p> <p>นายเสกสรร สมแสง ได้รับ เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ศิลปะ-ดนตรี)</p> <p>นางจิรฐา มาพะเนา นางสาวจิราวรรณ สุขสว่าง ได้รับ เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (การงานอาชีพ) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	<p>เด็กชายธนกร เมืองนาโพธิ์ เด็กหญิงสุธารัตน์ พรหมหาญ ได้รับ เกียรติบัตร การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)</p> <p>นางสาวอภิสร่า ชูเกิด ได้รับ เกียรติบัตร การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ศิลปะ-ดนตรี)</p> <p>นางสาวจิรภร อินทร์คำ นางสาวถาวรีย์ พรหมมัญ และ นางสาวหัสดาพร บุญนิ่ม ได้รับ เกียรติบัตร การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (การงานอาชีพ) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล</p>	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	<p>นายศักรินทร์ ธารายศ นักเรียนโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับรางวัล กรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ครั้งที่ 67 ประจำปี 2565 ณ ศูนย์กรีฑาแห่งชาติ สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่ง 800 เมตร เยาวชนชาย รางวัลอันดับที่ 2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร เยาวชนชาย</p>	สมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	<p>นายกฤษกร เพชรศิริ นักเรียนโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันชกมวยไทย "Thailand Cup" Amazing MuayThai Festival 2023 สำหรับนักมวยไทยอาชีพและเยาวชน</p>	สภามวยโลกมวยไทย

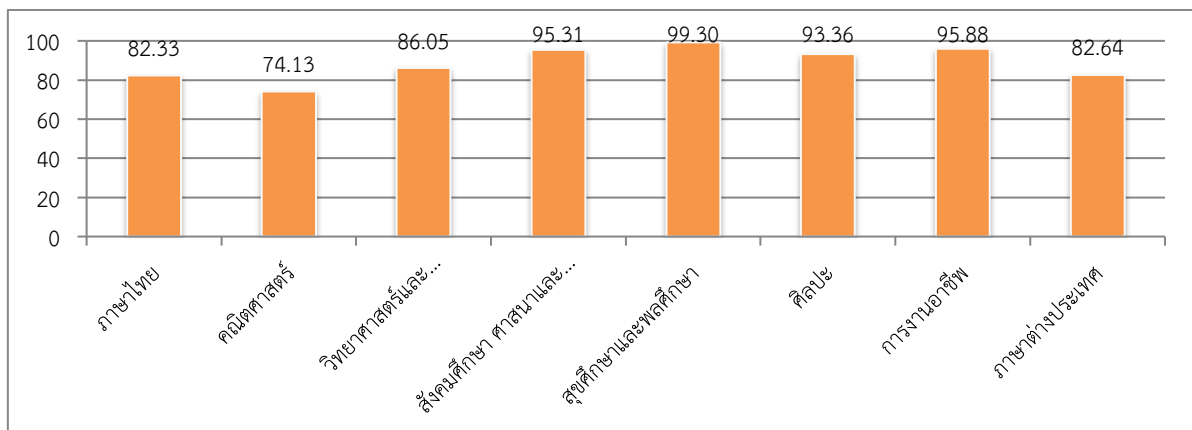
## 10. คุณภาพของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

### 10.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ระดับ 2 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

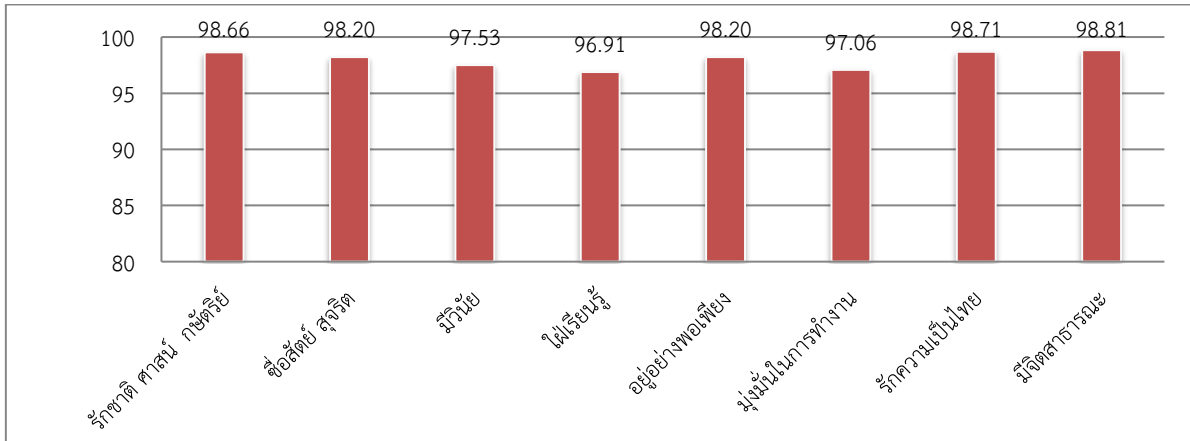


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ระดับ 2 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



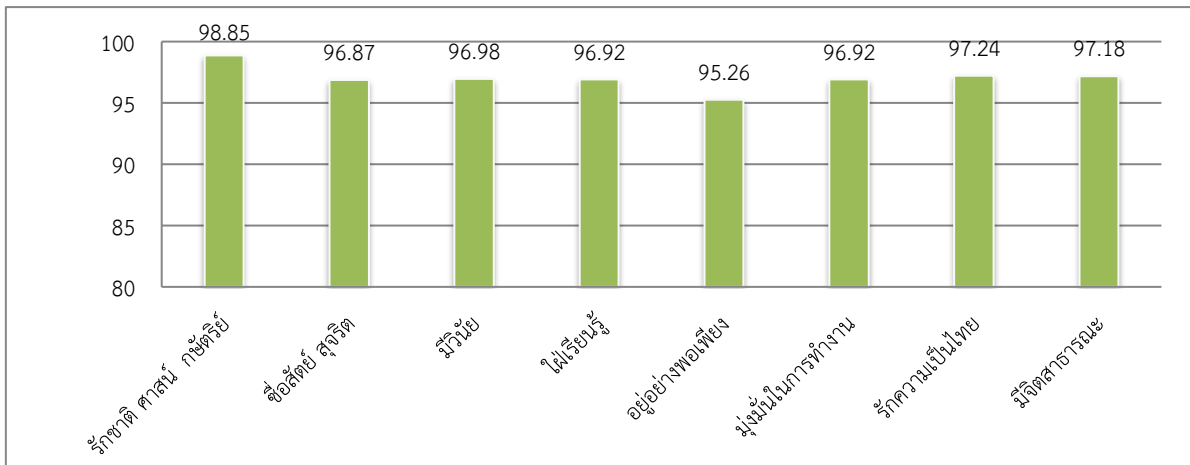
## 10.2 ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 98.01)

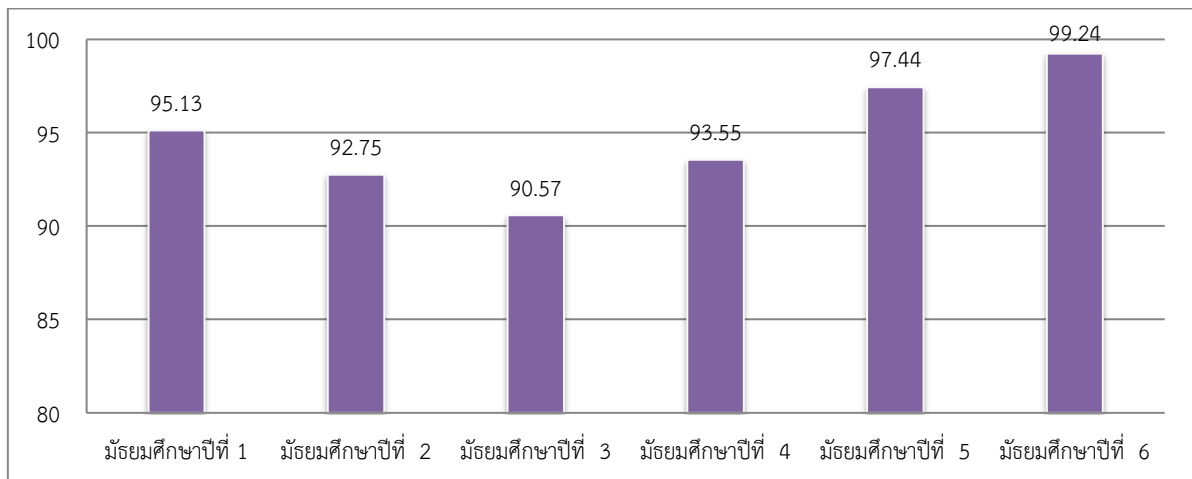
### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 97.03)

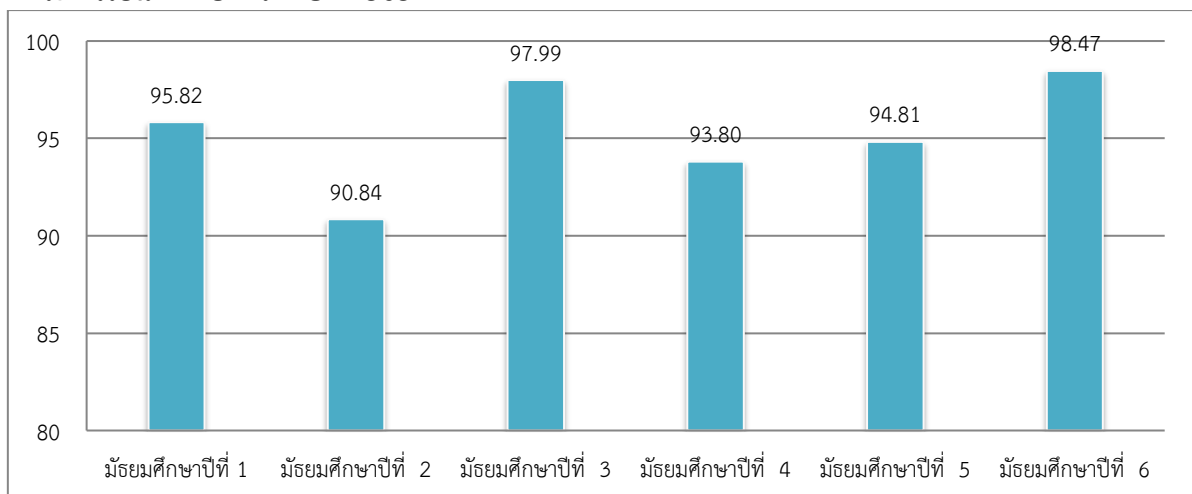
### 10.3 ข้อมูลการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน

#### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



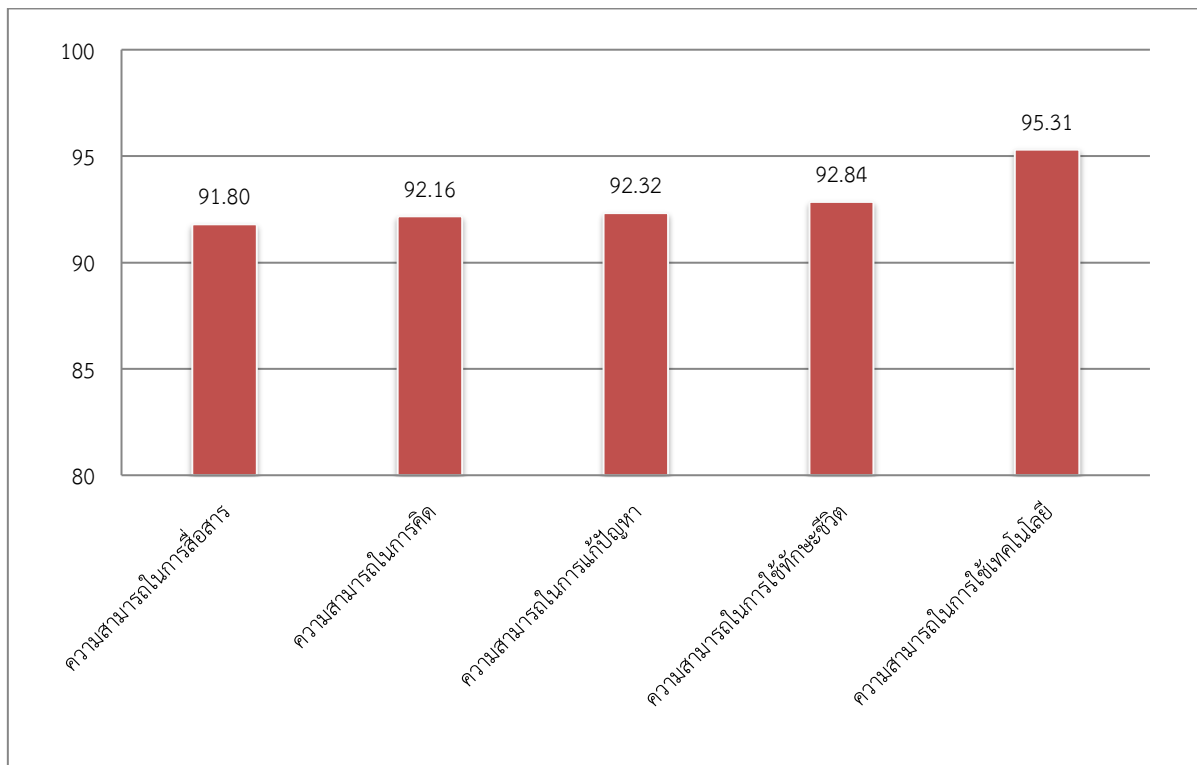
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 94.48)

#### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



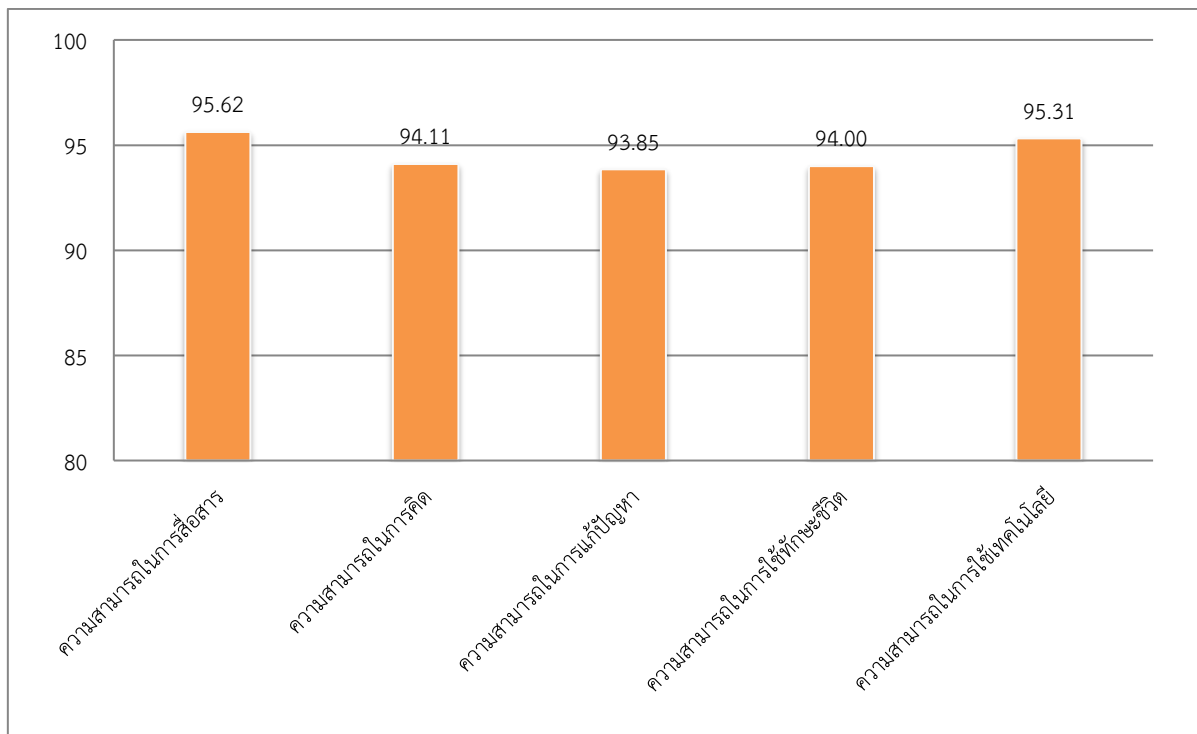
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 95.15)

10.4 ข้อมูลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 92.89)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



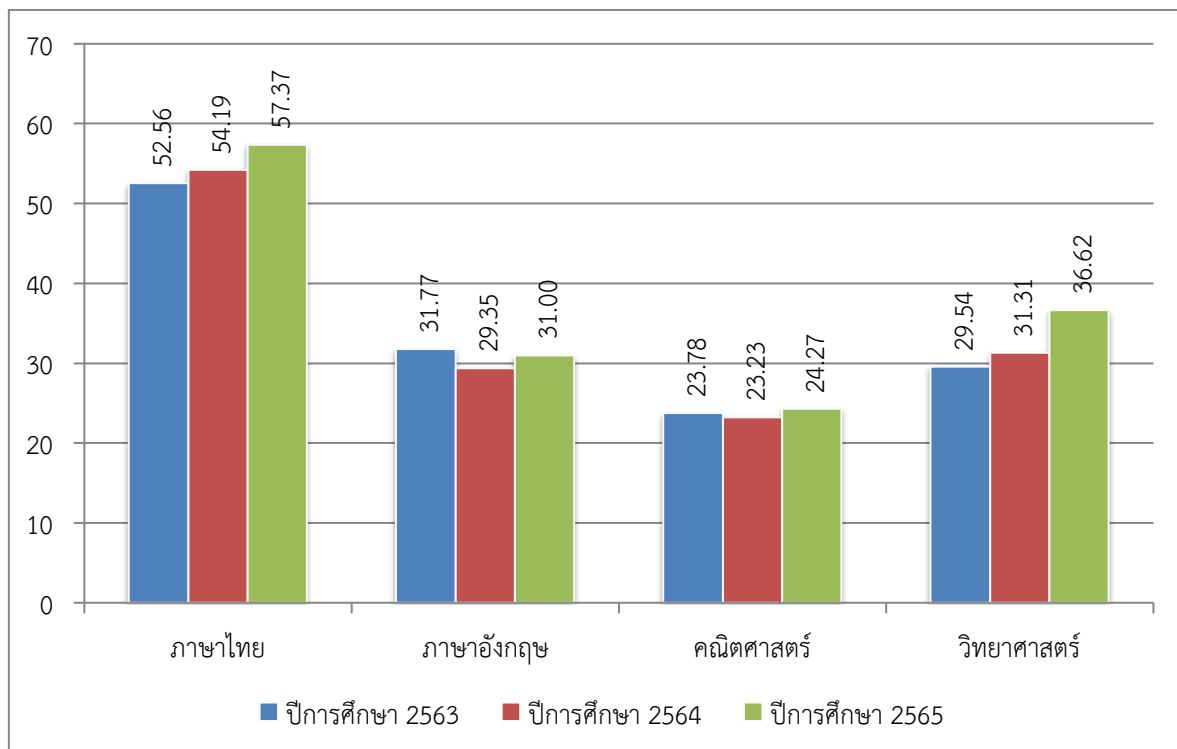
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (เฉลี่ยร้อยละ 94.58)

### 11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	57.37	31.00	24.27	36.62
ขนาดโรงเรียน	52.69	31.21	23.29	32.89
ที่ตั้งโรงเรียน	56.11	30.41	24.01	34.12
จังหวัด	56.66	31.82	24.70	34.66
สังกัด	53.91	31.75	24.66	33.67
ภาค	50.55	31.00	23.80	32.60
ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

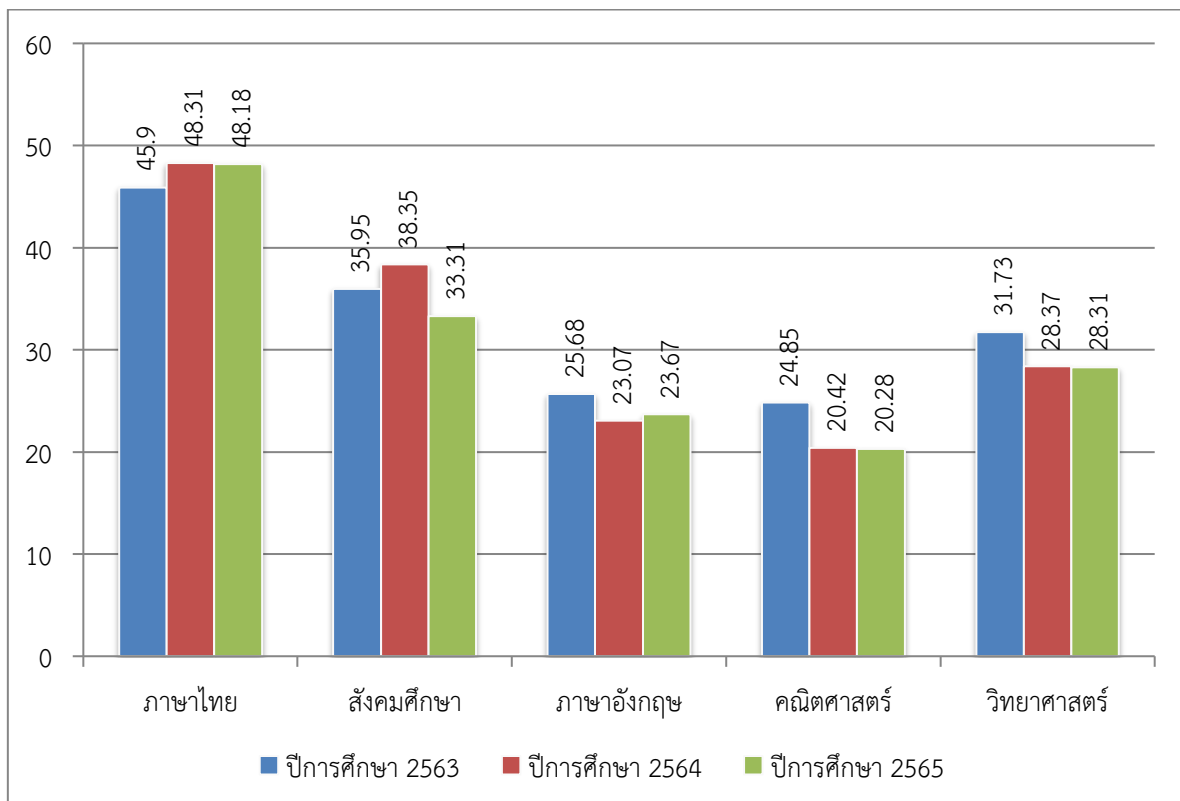
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับโรงเรียน) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565



ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	48.18	33.31	23.67	20.28	28.31
ขนาดโรงเรียน	44.35	32.90	23.04	20.98	27.91
ที่ตั้งโรงเรียน	44.86	32.75	22.29	19.52	27.59
จังหวัด	45.72	33.46	23.10	20.99	28.37
สังกัด	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
ภาค	40.98	31.52	22.41	20.01	26.82
ประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระดับโรงเรียน) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565



## 12. การประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5  
ระหว่างวันที่ 22-24 พฤษภาคม 2566  
(จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

---

โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร

แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 ระหว่างวันที่ 22-24 พฤษภาคม 2566  
(จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร

โรงเรียนสวีวิทยาขอรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 ดังนี้

1. ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566

1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยา ดำเนินงานตามนโยบายด้านความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566  
โดยได้ดำเนินการความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อม ชี้แจง  
ภารกิจดำเนินการ และร่วมวางแผนวิธีดำเนินการก่อนการเปิดภาคเรียนและวันเปิดภาคเรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- จัดเตรียมและแจกจ่ายหนังสือ สมุด และอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียน
- จัดเตรียมแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- จัดตารางเรียนให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการแต่งตั้งครูเวรประจำวันและครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลความเรียบร้อย และให้  
การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน
- ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4  
เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนก่อนเปิดเรียน
- ดำเนินการประสานงานกับผู้ประกอบการรับ-ส่งนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมด้าน  
ความปลอดภัยและการบริการ ส่วนนักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาทางโรงเรียนได้จัดพื้นที่จอดรถให้มี  
ความปลอดภัยต่อนักเรียนเช่นกัน และประสานงานกับทางสถานีตำรวจ เพื่อดูแลความปลอดภัยด้าน  
การจราจรให้นักเรียนและบุคลากรบริเวณทางข้ามถนนหน้าโรงเรียนเป็นพิเศษในช่วงเช้าและเย็น



การประชุมครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน

### ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

- ทำความสะอาดและเตรียมอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมกับการจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการตรวจสอบจุดอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน เช่น สายไฟฟ้าแรงต่ำ ไฟฟ้าส่องสว่างให้เพียงพอ อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่อันตรายในเขตก่อสร้าง อาคารที่ชำรุด บริเวณพื้นที่ที่รกรุงรัง มีการตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ ซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- ดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีป้ายสัญลักษณ์ชี้แจงสำหรับการใช้ห้องน้ำชายหรือหญิงที่ชัดเจน และห้องน้ำ ไม่เป็นจุดอับหรือพื้นที่สะสมเสี่ยง
- ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหารให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียน มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวันดูแลนักเรียนในช่วงพักรับประทานอาหารและมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงอาหารอยู่ตลอดเวลา



การล้างทำความสะอาดพื้นที่บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

### ด้านการให้บริการและดูแลด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ

- มีการดำเนินการสรรหาผู้ประกอบการ เพื่อมาจำหน่ายอาหารกลางวันให้กับนักเรียน โดยคำนึงถึงคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างครบถ้วนและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน
- มีการบำรุงรักษาภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดเก็บให้เป็นสัดส่วน
- งดจำหน่าย ปิ้งและໂໝ้ขมา อาหาร ขนมน และเครื่องดื่ม ที่มีส่วนผสมของยาเสพติด/สารเสพติดทุกชนิด รวมทั้งสมุนไพรรักษา (กัญชา) ทุกชนิด
- ดำเนินการให้มีห้องพยาบาลสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีความพร้อมที่จะส่งผู้ป่วยกรณีฉุกเฉินตลอดเวลา มีเวชภัณฑ์ยาที่ถูกต้อง มีการตรวจสอบวันหมดอายุของยา มีเจ้าหน้าที่หรือครูอนามัยโรงเรียนประจำ 1 คน เพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น



ป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการส่งเสริมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## 1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) โรงเรียนมีพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการของบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารใหม่ ทำให้พื้นที่บริการโรงอาหารมีจำกัดและด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การเว้นระยะห่างทำได้ยาก

## 1.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดให้นักเรียนเดินเรียน หมุนเวียนไปตามห้องเรียนตามตารางเรียนและใช้ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดแบ่งเวลาให้นักเรียนพักรับประทานอาหารโดยเหลื่อมเวลากัน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพักรับประทานอาหารในคาบเรียนที่ 4 และมัธยมศึกษาตอนปลายพักรับประทานอาหารคาบเรียนที่ 5 และแต่งตั้งครูเวรประจำวันเพื่อดูแลนักเรียนในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน และมีงานอนามัยโรงเรียนดูแลเรื่องโภชนาการและสุขอนามัยในโรงอาหารตลอดเวลา

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียนซึ่งเป็นความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง เป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ ไม่ใช่การเรียนเพื่อรู้เท่านั้น

โรงเรียนสวีวิทยาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการและจำเป็น และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยการให้ครูเข้าร่วมอบรมเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแล้วนำผลการอบรมมาขยายสู่เพื่อนครู หลังจากครูทุกคนได้เรียนรู้จากแกนนำแล้ว จึงได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมโดยสอดคล้องกับบทเรียนในแต่ละวิชา คิดกิจกรรมเสริมลงไปแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะ ทั้ง 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยยึดความต้องการของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ มุ่งเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถบูรณาการระหว่างวิชาที่เรียนกับการใช้ชีวิตประจำวัน ผสมผสานกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตจริงได้ ซึ่งมีทั้งหมด 22 โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งการจัดโครงการ/กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกซึ่งเป็นวิธีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูกล่าวชื่นชมผู้เรียนให้เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน สื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้สมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดแบบไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

### โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 40 กุมภาพันธ์ 66 **6**

**นิทรรศการนำเสนอวิชา IS (Independent Study)**  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางสาววรัญญา สันตสา ผู้ชำนาญการโรงเรียนวิทิตา และบุคลากรกลุ่มบริหารวิชาการ จัดนิทรรศการนำเสนอวิชา IS (Independent Study) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาวิชาจากบทเรียนที่ตนเองสนใจ พัฒนาโครงงานของตนเองได้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพที่ดี และนำสู่การประยุกต์ความรู้และนำผลมาสู่ชีวิตประจำวัน โดยผลงานที่ได้รับคัดเลือกได้แก่ "การศึกษาค้นคว้าวัสดุผสม" ณ อาคาร 58 ปี สวิริน และอาคาร โรงเรียนวิทิตา

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 46 กุมภาพันธ์ 66 **7**

**กิจกรรม "ทิวเขาชวนคนรุ่นใหม่" ปีการศึกษา 2565**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทิตา จัดกิจกรรม "ทิวเขาชวนคนรุ่นใหม่" ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการและนิสัยในการแต่งคำประพันธ์หรือการร้อย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยนำชื่อ "ทิวเขาคำกลอนภาษาไทย" โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 11 และมีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ณ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทิตา

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 63 กุมภาพันธ์ 66 **21**

**มอบเกียรติบัตรส่งเสริมการอ่าน ประจำปีการศึกษา 2565**

ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนวิทิตา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปีการศึกษา 2565 ร่วมกับสำนักพิมพ์ นานมีบุ๊คส์ จำกัด เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวิทิตา โดยมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีจิตสำนึกในการรักการอ่านและการรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 3 มกราคม 66 **7**

**กิจกรรม Sci-Tech Camp ครั้งที่ 1**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนวิทิตา

นางสาววรัญญา สันตสา ผู้ชำนาญการโรงเรียนวิทิตา พร้อมด้วย นายสมชาย แผลงปิติ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป และนายพอล ชูณิศร์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน ร่วมพิธีเปิดกิจกรรม Sci - Tech Camp มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ และนักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องได้มีปฏิสัมพันธ์กัน

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 12 มกราคม 66 **13**

**กิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2566**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนวิทิตา จัดกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปี 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มีนักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของจีน และเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมของจีน การแสดงละคร การแสดงศิลปะการแสดง การแสดงศิลปวัฒนธรรม การแสดงระบำของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวิทิตา และกิจกรรมการประกวดการแข่งขันทักษะ โดยนางสาววรัญญา สันตสา ผู้ชำนาญการโรงเรียนวิทิตา ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวิทิตา พร้อมด้วยนางสาววรัญญา สันตสา ผู้ชำนาญการโรงเรียนวิทิตา

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217

**ข่าวสด** **ข้อศริตรา** ฉบับที่ 22 มกราคม 66 **27**

**กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ ค่ายลูกเสืออักษรมังคุด จ.ประจวบคีรีขันธ์**

กิจกรรมลูกเสือผู้บังคับการโรงเรียนวิทิตา จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ ค่ายลูกเสืออักษรมังคุด จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีกิจกรรมร่วมกับลูกเสือที่ได้มีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำประสบการณ์จากการอยู่ค่ายพักแรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและเป็นการเพิ่มพูนทักษะ โดยทางโรงเรียนวิทิตาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จอย่างงดงาม ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 โดยมี นางวรัญญา สันตสา ผู้ชำนาญการกลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน เป็นประธาน ณ ค่ายลูกเสืออักษรมังคุด จ.ประจวบคีรีขันธ์

Page Facebook: 1015555555555555  
Page Facebook: 1015555555555555  
Website: 1015555555555555  
Telephone: 077-032-217



## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยาได้ดำเนินการให้นักเรียนมีความพร้อมในด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทของโรงเรียนสวีวิทยา ดังนี้

1. การปรับหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามนโยบายและบริบทของโรงเรียน โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวีวิทยาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติจริงในรูปแบบที่หลากหลาย

2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีจุดเน้นที่ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน

3. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน หรือการประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นต้น และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูเพื่อบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่มและแบบทีม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทรัพยากรและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ การเชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในประเทศและระหว่างประเทศ เป็นต้น



การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนสววิทยาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญทั้งระบบการจัดการศึกษาตั้งแต่การรับนโยบายจนนำไปปฏิบัติส่งผลถึงผู้เรียนมีการบูรณาในรายวิชาต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผลสำเร็จเชิงประจักษ์แสดงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสววิทยา ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้น ม.6 จบการศึกษาชั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาภาคบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ได้รับเหรียญรางวัล จำนวน 48 รายการ

3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชิงแชมป์ระดับภาคใต้ SPCW Saparachinee Crossword Games 2022

4. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันร่วมงานมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House 2022 ได้รับรางวัล 1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และ 4 เหรียญทองแดง

5. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 400 เมตร ชาย รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 วิ่ง 3x800 เมตร ชาย เนื่องในการแข่งขันกรีฑากีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกภาค 4 สงขลาเกมส์ ณ สนามกีฬาติณสูลานนท์

6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เซปักตะกร้อ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือก นักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 8 ณ จังหวัดภูเก็ต



รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ชิงแชมป์ระดับภาคใต้ SPCW Saparachinee Crossword Games 2022

## 2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) โรงเรียนสวีวิทยามีนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลจำนวนมาก เมื่อคัดกรองนักเรียนตามความสามารถทางวิชาการแล้วพบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งค่อนข้างน้อย ดังนั้นการจัดชั้นเรียนจึงจัดแบบละความสามารถในสัดส่วนที่มีนักเรียนกลุ่มเก่งน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างอ่อน ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูและการพัฒนาของนักเรียนไปได้ค่อนข้างช้า

2) นักเรียนบางคนมีผลการเรียนติด 0 ร มส มผ และมีนักเรียนบางคนมีผลการเรียนไม่ผ่านหลายรายวิชา

3) สื่อเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียนและครูผู้สอน

## 2.2.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยจัดให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยวิทยากรพิเศษ และจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้กับนักเรียนในคาบว่าง ได้ก่อนและหลังเวลาเลิกเรียน

2) โรงเรียนจัดโครงการ “ปลอด 0 ร มส มผ” ให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้เข้าร่วมโครงการ โดยเชิญผู้ปกครอง นักเรียน และคุณครูมาแก้ปัญหาาร่วมกัน การเยี่ยมบ้านโดยคุณครูที่ปรึกษา ผลของโครงการดำเนินการตามโครงการ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์มากขึ้น และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นไปตามลำดับ

3) จัดซื้อหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียนให้สามารถใช้ได้ และเพียงพอต่อความต้องการใช้งานนักเรียนและครูผู้สอน

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นที่ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผล การประเมินยึดหลักการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสรีวิฑูยาในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ติด 0, ร, มส, มผ) จำนวน 87 คนจากนักเรียนทั้งหมด 2,015 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 ดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมา ปรับปรุงแก้ไขงาน

โรงเรียนสรีวิฑูยาจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โรงเรียนสรีวิฑูยา มีดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนประชุมครูเพื่อมอบแนวนโยบายในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง
2. ครูทราบแนวนโยบายและร่วมทำข้อตกลง (PA) กับสถานศึกษา เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอน กับผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการจัดทำโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์กับทางโรงเรียน โดยมีกิจกรรมย่อยต่างๆมาสนับสนุน เช่น การอบรมครูเรื่อง การจัดการเรียนการสอน (Active Learning) โครงการโรงเรียนปลอด 0 ร มส มผ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จัดการประชุมคณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่จบการศึกษา
4. มีการนิเทศกำกับติดตามโดย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผล ต้องเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กับทางโรงเรียน และมีโครงการย่อยอื่น ๆ มาสนับสนุน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคุณครูและนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามลำดับอย่างเห็นได้ชัดเจน



ประชุมครูเพื่อมอบแนวนโยบายในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การพัฒนาครูในระยะแรก ๆ ครูใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลนักเรียนในระดับที่ตื้นเขินโดยใช้มาตรฐานเดียวกันทั้งหมด โดยไม่แยกกลุ่มนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน
- 2) ครูใช้หลักการวัดและประเมินผลที่ไม่มีความหลากหลาย
- 3) การวัดและประเมินผลของครู ไม่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร
- 4) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดเรียนบ่อย
- 5) ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียน

### 2.3.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดการอบรมและพัฒนาครู เรื่อง การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 2) นิเทศติดตาม แบบกัลยาณมิตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3) ประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชาการ มอบแนวนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครู ตรวจสอบโครงสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครูโยให้ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามแนวทางการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 4) นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาร่วมแก้ปัญหากรณี นักเรียนขาดเรียนและไม่มีมาเรียนต่อการเรียน
- 5) ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญและแนวทางการร่วมพัฒนานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและแก้ปัญหาร่วมกัน

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยา ได้มีนโยบายดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยรับนโยบายจากเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการสร้างครูแกนนำระดับโรงเรียนเพื่อนำมาขยายผลสู่โรงเรียน และขยายผลสร้างความเข้าใจสู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้า เสริมแรงให้ผู้เรียนโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การเรียนรู้โดยใช้การทดลอง (Experiment) ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) วันตรุษจีน ในรายวิชา ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น



รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)  
การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)  
ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning)  
กิจกรรมวันตรุษจีน ในรายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ความสำเร็จระดับโรงเรียน โรงเรียนสวีวิทยาได้เข้าร่วมการประกวด ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ประเภทสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูแกนนำ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน ได้รับรางวัลระดับชนะเลิศอันดับ 1



#### 2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีการพัฒนาก้าวกระโดดส่งผลให้ครูผู้สอนขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ผู้เรียนมุ่งเน้นการเข้าหาสิ่งบันเทิง เกม หรือการพูดคุยผ่านสังคมออนไลน์มากกว่าจะเข้าสู่ด้านการเรียนรู้
- 3) ขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

#### 2.4.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้กับครูผู้สอน
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการประยุกต์ใช้สิ่งบันเทิง เกม หรือพูดคุยผ่านสังคมออนไลน์ เข้าร่วมกับเนื้อหาวิชา
- 3) สำรวจความต้องการและจัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อห้องเรียน

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยาได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาด้วยหลักการเขียนโค้ดตามศาสตร์วิทยาการคำนวณ จึงได้จัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเว็บไซต์ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี เช่น โปรแกรม/เว็บไซต์ Scratch ใช้ในการเขียนบล็อกคำสั่งเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างชิ้นงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ขึ้นมาพัฒนาความรู้ด้วยการสร้างเกมต่าง ๆ ทั้งออนไลน์และเกมออฟไลน์ เกมตอบคำถามเชิงสร้างสรรค์ โปรแกรม/เว็บไซต์ Python ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอนโดยมีการอธิบายการเขียนโปรแกรมอย่างมีลำดับขั้นตอน ใช้ Flowchart หรือผังงานก่อนมีการเขียนโปรแกรมเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดภาพออกก่อนลงมือเขียนโปรแกรม ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการเขียนโปรแกรมเชิงคำสั่ง การเขียนโปรแกรมแบบเชิงฟังก์ชัน การเขียนโปรแกรมเชิงกระบวนการ และการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ ผู้เรียนสามารถนำมาต่อยอดในการพัฒนาแอปพลิเคชัน การพัฒนาเกม ระบบฐานข้อมูล การพัฒนางานในด้าน IOT (Internet of Think) รวมถึงการเขียนโปรแกรมเพื่อบังคับหุ่นยนต์

การเขียนโปรแกรมเป็นเครื่องมือในการฝึกคิดเป็นขั้นตอนรวมถึงการใช้ทักษะในการแก้ไขปัญหาในการเขียนโปรแกรม มีกระบวนการวางแผนการทำงาน การคิดอย่างเป็นระบบ นอกจากการเขียนโปรแกรมแล้วผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูล จัดการข้อมูล นำข้อมูลมาประมวลผล จากการใช้โปรแกรมและเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว มีความทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถสร้างสรรค์ผลงานบนเทคโนโลยีได้ด้วยการต่อยอดผลงานซึ่งในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยเน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล ลำดับขั้นตอนและการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการได้ดี สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ทั้งยังปรับตัวได้ไวในสถานการณ์ต่าง ๆ



การจัดการเรียนการสอน Coding

ปลูกฝังสร้างคุณธรรมให้นักเรียนรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมต่าง ๆ และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาทักษะดิจิทัลโดยใช้กิจกรรมหุ่นยนต์เป็นสื่อการเรียนรู้ พบว่า หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ ค้นเจอปัญหาและเงื่อนไขรู้เหตุและผล เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาโดยการสร้างอัลกอริทึมของตนเองได้ และสามารถพัฒนาสิ่งต่างๆ ผู้เรียนที่ความสนใจและสามารถต่อยอดในการเข้าชมรมหุ่นยนต์สามารถเขียนโปรแกรมในการพัฒนาเช่น การสร้างชุดอุปกรณ์ฝึกความคล่องแคล่วว่องไวด้วยระบบอัตโนมัติเพื่อนำมาใช้กับนักกีฬาภายในโรงเรียน การออกแบบพิธีเปิดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนสตรีวิทยาด้วยระบบอัตโนมัติ รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นผู้เรียนสามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้



การสร้างชุดอุปกรณ์ฝึกความคล่องแคล่วว่องไวด้วยระบบอัตโนมัติเพื่อนำมาใช้กับนักกีฬาภายในโรงเรียน



การนำเสนอผลงาน Coding การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ในงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนสตรีวิทยา

### 2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้เรียนไม่ได้ทำการคิดอย่างเป็นระบบ จึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนโปรแกรมไม่ถูกต้อง รวมถึงไม่ได้ใช้งานอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการสับสนและไม่สามารถปฏิบัติในขั้นตอนต่อไปได้

2) อุปกรณ์สำหรับใช้เป็นสื่อแสดงผลที่เป็นรูปธรรมในการเขียน Coding ของนักเรียน เช่น อุปกรณ์หุ่นยนต์ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3) ผู้เรียนขาดทักษะการเขียนโปรแกรม เนื่องจากการเขียนโปรแกรมใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนโปรแกรมทำให้ไม่สามารถเขียนโปรแกรมออกมาในรูปแบบที่ผู้เรียนออกแบบได้

### 2.5.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) จัดทำลำดับขั้นตอน Flowchart เพื่อเห็นภาพการทำงานของกรออกแบบและการเขียนโปรแกรม

2) ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนอุปกรณ์ และอาศัยกระบวนการสะท้อนคิดร่วมกัน

3) นำสื่อ และแบบอย่างผลงานมาแสดงให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นกรณีตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทาง และสามารถคิดต่อยอดการออกแบบสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งในสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนในทุกภาคเรียน จำนวน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในมิติต่าง ๆ โดยแนวทางการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 วิธี ซึ่งแต่ละวิธีต่างมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน กล่าวคือ (1) การเสริมสร้างความทรงจำส่วนรวม (Enhancing Collective Memory) เป็นการส่งเสริมให้เป็นพลเมืองที่รู้จักเห็นถึงความสำคัญของมรดกชาติ (2) การสอนระเบียบวิธี (Disciplinary) เป็นการสอนให้เป็นพลเมือง ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และ (3) การสอนด้วยแนวคิดหลังสมัยใหม่ (Postmodern) เป็นการสอนให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ สามารถตั้งคำถามและตรวจสอบที่มาของข้อมูล เรียนรู้ที่จะเห็นถึงความจริงแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในความแตกต่าง หากครูพิจารณาพัฒนาการของนักเรียนให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของพลเมืองในแต่ละมิติจะทำให้ครูสามารถเลือกแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น วัดพระบรมธาตุสวี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้ประเพณีและวิถีชีวิตของชุมชน มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยครูผู้สอนได้นำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับวัดและชุมชนที่ได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา และทำความสะอาด บริเวณวัดพระบรมธาตุสวี แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

การบูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองให้เข้ากิจกรรมของท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมในกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด ประเพณีแห่ผ้าห่มวัดพระบรมธาตุสุวีซึ่งเป็นประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมเสวนาวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำสวีของดีแห่งสุวรรณภูมิ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก การเสริมสร้างระเบียบวินัย การเคารพกฎหมาย และกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้



กิจกรรมเสวนาวัฒนธรรม : ลุ่มแม่น้ำสวี ของดีแห่งสุวรรณภูมิ ณ วัดพระบรมธาตุสุวี



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนสวีวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรตามโครงการ "6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร" ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ร่วมกับ อำเภอสวี

### 2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ปัจจุบันนักเรียนขาดความตระหนักในความเป็นไทย และไม่ให้ความสำคัญของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์
- 2) ในพื้นที่อำเภอสวียังมีแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จำนวนน้อย ทำให้ไม่มีความหลากหลายในการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จากสถานที่จริง
- 3) การขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ยังไม่ชัดเจน และยังไม่มีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

### 2.6.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสร้างสรรค์บรรยากาศทางประวัติศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
  - 1) โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้สถานที่ทางประวัติศาสตร์ที่กว้างไกลขึ้น เพื่อให้เกิดความตระหนักและภูมิใจในประวัติศาสตร์ที่ได้เรียนรู้
  - 2) โรงเรียนขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การสร้างห้องเรียนประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา หรือสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

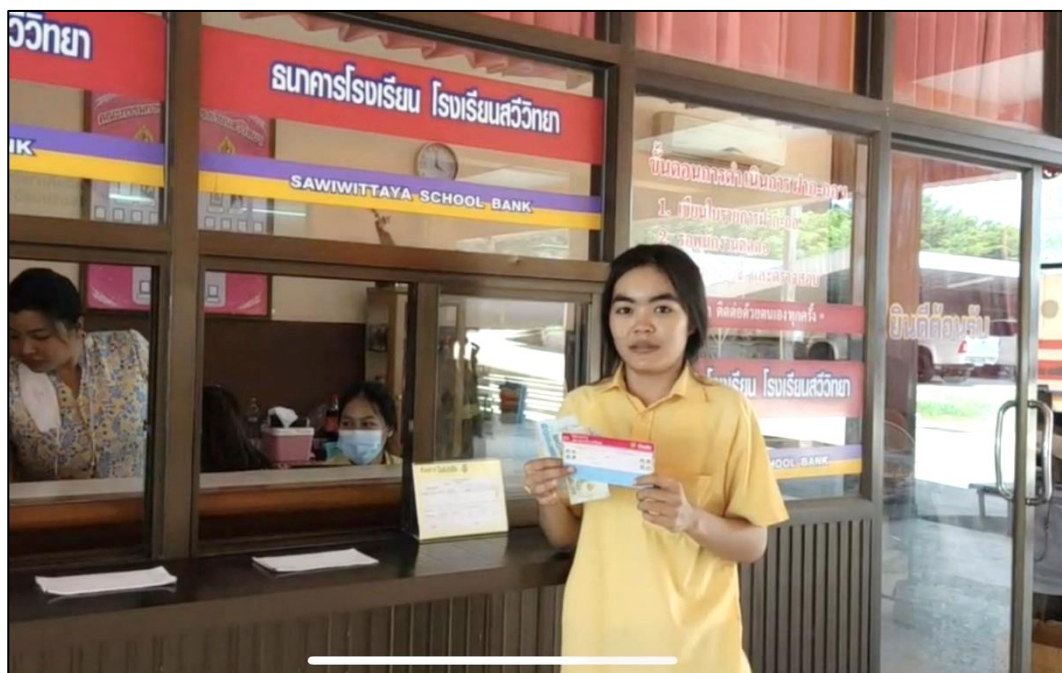
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายในการปลูกฝังค่านิยมการประหยัดและอดออม โดยใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แก่เยาวชนไทย อันได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ โดยมีจุดเน้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและเป็นการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยการให้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยค่านิยมการประหยัดอดออมถือเป็นค่านิยมที่อยู่ในหัวข้อที่ 2 ของค่านิยมพื้นฐาน 8 ประการ โดยได้กล่าวไว้ว่า ประหยัด หมายถึง การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ ผู้ที่มีความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทยรู้จักการประหยัดอดออม เพื่อก้าวผ่านวิกฤติการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การปลูกฝังค่านิยมการประหยัดอดออม จึงเป็นแนวทางที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนเพื่อช่วยให้พ้นวิกฤติการณ์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนสวีวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนรายวิชาธุรกิจเพื่ออาชีพ โดยมีการจัดทำบัญชีครัวเรือน และโรงเรียนยังจัดให้มีโครงการ “ธนาคารโรงเรียน” โดยได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน สาขาสวี จังหวัดชุมพร จัดตั้งธนาคารโรงเรียนเป็นธนาคารจำลองที่ดำเนินการโดยนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบและพนักงานของธนาคารออมสินเป็นที่ปรึกษา ธนาคารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ รู้จักการออม รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความดี

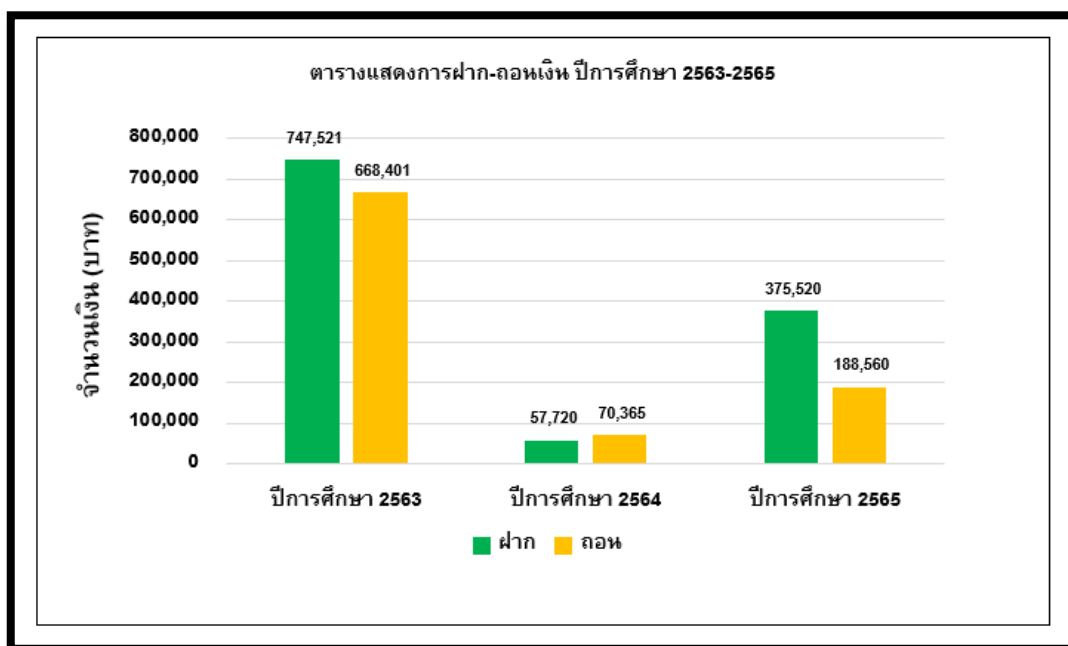
ธนาคารโรงเรียนสวีวิทยา ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิถีคิดที่จะพิจารณาการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เกิดประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความดี ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังด้านการออมเงินและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามโครงการธนาคารโรงเรียน ดังนี้



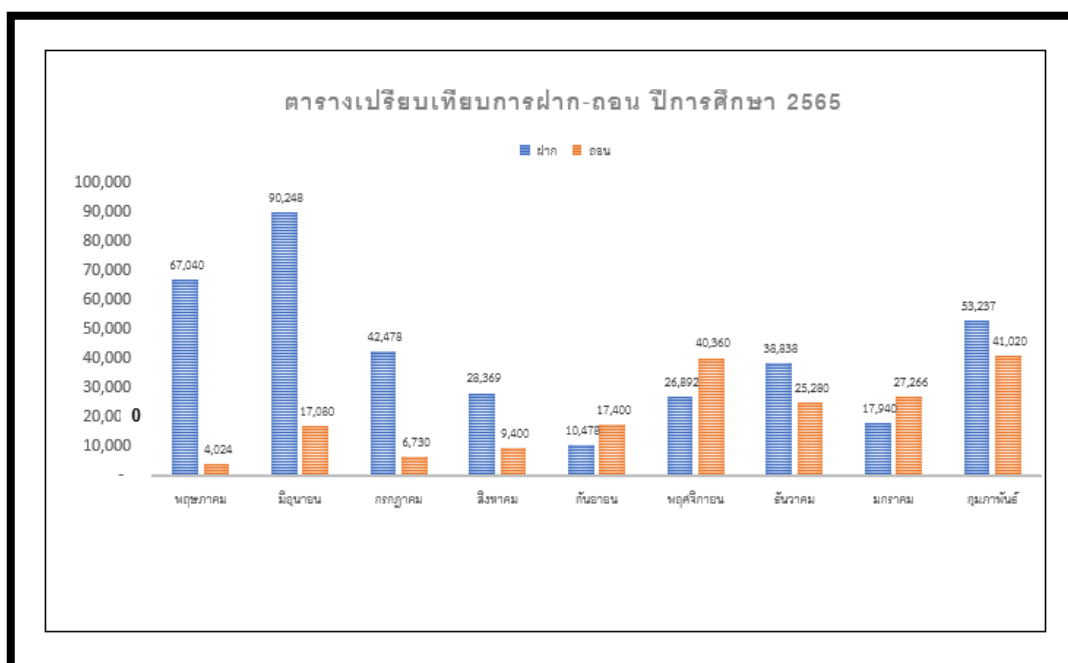
สมุดบัญชีธนาคารโครงการธนาคารโรงเรียน



การร่วมกิจกรรมออมเงินกับโครงการธนาคารโรงเรียน  
โดยความร่วมมือกันของธนาคารออมสินกับโรงเรียนสวีวิทยา



สรุปผลการฝาก - ถอนเงินของนักเรียน ในระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565



สรุปแสดงการฝาก - ถอนเงินของนักเรียน ในแต่ละเดือนของปีการศึกษา 2565

### 2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ด้านการออม พบว่า นักเรียนยังขาดความตระหนักการให้ความสำคัญของการออม ถึงแม้จะมีการประชาสัมพันธ์เชิญชวน เพราะนักเรียนในช่วงอายุ 15 - 20 ปี มักใช้จ่ายกับของใช้ที่ไม่จำเป็น เช่น ค่าโทรศัพท์ ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าเครื่องสำอาง จึงไม่มีเงินเก็บออม
- 2) ด้านบุคลากร พบว่า ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนจบการศึกษา ทำให้เจ้าหน้าที่ชุดใหม่ขาดความรู้และทักษะในการทำงาน
- 3) ด้านเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงาน เนื่องจากเป็นระบบงานเฉพาะของธนาคารโรงเรียน

### 2.7.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ด้านการออม ธนาคารออมสินให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างธนาคารออมสิน โรงเรียน และนักเรียน ได้แก่ การจัดสัปดาห์การออม ประกวดคำขวัญส่งเสริมการออม ให้นักเรียนทำบัญชีราย-จ่าย จะได้เห็นแหล่งที่มา และแหล่งใช้ไปของการใช้จ่าย รวมถึงการเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสวีวิทยาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการออมมากขึ้น
- 2) ด้านบุคลากร สร้างชุมชนธนาคารโรงเรียน เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีจิตอาสา มีมุ่งมั่นที่มีความพร้อมเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของธนาคารโรงเรียน ชุมชนดังกล่าวเป็นเครือข่ายสำหรับให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการออมและงานที่เกี่ยวข้องกับธนาคารโรงเรียน ตลอดจนกำหนดให้เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียนในแต่ละชุดมีนักเรียนมากกว่าหนึ่งระดับชั้น เพื่อลดความเสี่ยงในการขาดเจ้าหน้าที่เมื่อจบปีการศึกษา รวมถึงการปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เรียนรู้หน้าที่อื่น ๆ และสามารถปฏิบัติงานทดแทนได้
- 3) ด้านเทคโนโลยี สนับสนุนให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคโนโลยีในระบบงานธนาคารโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่ของธนาคารและนักเรียนรุ่นพี่อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม ทำให้รู้จักเพื่อนใหม่ ๆ และทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกัน

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสววิทยาได้ดำเนินการระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด

ทั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่ความดี” ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านระเบียบวินัย ความรู้ และคุณธรรม โดยการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการรายวิชา การประชุม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีสภาพของคุณงามความดี มีคุณลักษณะที่ดี ประพฤติปฏิบัติ รวมถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้



การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะที่บูรณาการวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน
- 2) ระยะเวลาในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไม่สามารถกระทำให้แล้วเสร็จในคาบเรียนนั้น

### 2.8.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

## 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน

#### 2.9.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนดำเนินการโดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน กล่าวคือ ในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน มีการดูแลนักเรียน โดยมีการจัดครูเวรดูแลหน้าประตูโรงเรียนช่วงเช้าและเย็น รวมถึงการใช้รถบัสท้องถิ่นและพาหนะในการมาเรียนของนักเรียน จัดบริเวณที่จอดรถให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน กำหนดพื้นที่จอดรถและจุดรับ-ส่งนักเรียนให้มีความปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลทางข้ามม้าลายหน้าโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ “ปลอดภัยยาเสพติด/สารเสพติดทุกชนิด” รวมถึงสมุนไพรรักษา (กัญชา) และปลอดภัยทุกชนิด มีการตรวจสอบประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียน ให้มีความแข็งแรง ไม่ชำรุด มีการสำรวจและซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณต่างๆ ให้สามารถพร้อมใช้งาน เช่น สัญญาณเสียงเตือนภัย ทางหนีไฟ ระบบสายดิน ระบบสายล่อฟ้า ถังดับเพลิง เป็นต้น พร้อมทั้งจัดมุมอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน อาทิ สายไฟฟ้าแรงต่ำ ไฟฟ้าส่องสว่างให้เพียงพอ อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่อันตรายในเขตก่อสร้าง อาคารที่ชำรุด บริเวณพื้นที่รกร้าง ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ ซ่อมบำรุงกล่องวงจรปิด เป็นต้น



การปรับภูมิทัศน์และการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

สำหรับในส่วนของห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีป้ายสัญลักษณ์บอกห้องน้ำชายหรือหญิงที่ชัดเจน มีการปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่เป็นมุมอับ มุมเสี่ยง โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีครูเวรประจำวันดูแลในช่วงที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้า มีการจัดเวรยามรักษาสถานที่ราชการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งกลางวันและกลางคืน และสร้างเครือข่ายการสื่อสารความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้าและออกสถานศึกษาตลอดเวลา อาทิ ผู้มาติดต่อราชการ ผู้ปกครองนักเรียน หรือบุคคลภายนอกอื่นๆ ที่จะเข้ามาภายในสถานศึกษาทุกกรณี อย่างเคร่งครัด ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ ในด้านการให้บริการและดูแลด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ โรงเรียนจัดหาผู้ขายอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการและเพียงพอสำหรับนักเรียน โดยให้ผู้ค้าปฏิบัติตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีการบำรุงรักษาภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย จัดเก็บให้เป็นสัดส่วน น้ำดื่มสะอาด ว่างบริการอย่างเพียงพอ และเป็นน้ำที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากกระทรวงสาธารณสุข ไม่มีการจำหน่าย หรือปรุง หรือโฆษณา อาหาร ขนม และเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของยาเสพติด และสารเสพติดทุกชนิด รวมทั้งสมุนไพรควบคุม (กัญชา) และมีห้องพยาบาลเบื้องต้น มียาเวชภัณฑ์ มีการตรวจสอบวันหมดอายุของยา มีเจ้าหน้าที่และครูอนามัยโรงเรียนประจำตลอดเวลา



การดูแลด้านสุขอนามัยและโภชนาการ

### การป้องกันภัยธรรมชาติ

โรงเรียนสตรีวิทยามีการวางแผนป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูร้อน มีการเฝ้าระวังและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูร้อน ในช่วงฤดูร้อนปีนี้ ซึ่งมีโอกาสเกิดพายุฤดูร้อนที่รุนแรง อาจสร้างความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน โรงเรียนมีการระมัดระวังผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูร้อน และเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีการระบาดเพิ่มขึ้นภายหลังเทศกาลสงกรานต์ ปี 2566

เพื่อให้นักเรียนปลอดภัย โรงเรียนยังคงเผ่าระวัง เครื่องครัดตามมาตรการ 6-6-7 และติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด หากมีเหตุเกิดขึ้นให้ประสานกับสาธารณสุขอำเภอและสาธารณสุขจังหวัดชุมพร มีการหารือกับผู้ปกครองในวันประชุมปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจและขอความยินยอมจากผู้ปกครอง ในการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน

### **การป้องกันภัยจากยาเสพติด**

โรงเรียนสวีวิทยาดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับพืชกัญชาหรือกัญชงในสถานศึกษา ส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565 มีการป้องกันภัยจากการพกอาวุธมาโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลและเผ่าระวังกลุ่มเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มใช้ความรุนแรงเป็นพิเศษ จัดให้มีมาตรการป้องกัน ตรวจสอบและควบคุมการใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่เป็นอันตรายและสามารถนำมาใช้เป็นอาวุธหรือสิ่งเทียมอาวุธในการก่อเหตุทำร้ายร่างกายนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการเผ่าระวังเกี่ยวกับโรคลมแดด (Heatstroke) โดยเผ่าระวังนักเรียนที่ทำกิจกรรมท่ามกลางอากาศร้อนมากเกินไป ทำให้เกิดภาวะร่างกายมีอุณหภูมิสูงกว่าปกติ

#### **2.9.1.2 ปัญหาและอุปสรรค**

- 1) นักเรียนมีภูมิสำเนาที่หลากหลาย ทำให้มีความเสี่ยงต่อการนำสิ่งที่ผิดระเบียบของโรงเรียนเข้ามาในโรงเรียนได้
- 2) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีจำกัด ทำให้มีภาระงานสอนจำนวนมาก ส่งผลให้การดูแลอาจไม่ทั่วถึง

#### **2.9.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

- 1) จัดให้มีครูและเจ้าหน้าที่ในการคัดกรองสิ่งผิดระเบียบของโรงเรียนเพิ่มขึ้น และเพิ่มความถี่ในการคัดกรอง
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม หรือโรงเรียนจัดหาบุคลากรเพิ่มเติม

## 2.9.2 ระบบประกันคุณภาพ

### 2.9.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสตรีวิทยาได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ โดยใช้ระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA คือ ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) และร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) มีกระบวนการระบบประกันคุณภาพ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม มีการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผล การติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งยังได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (2564-2568) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



วสารสาร 90 ฉบับที่ มีนาคม 66 24

**ข้อสรุป**  
Cher Su-Vong Journal

**การประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

นายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนสรีรวิทยา เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างเป็นระบบ ณ ห้องโถงหัตถ์ศุภกรณ์ โรงเรียนสรีรวิทยา

QR Code | Facebook | Page | Website | Telephone

วสารสาร 92 ฉบับที่ มีนาคม 66 28

**ข้อสรุป**  
Cher Su-Vong Journal

**ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566**

นายไกรวัลย์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนสรีรวิทยา มอบหมายให้ งานนโยบายและแผน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมี นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนนุช รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน พร้อมด้วย นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก และคณะดำเนินงานที่แจ้งแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2566 ณ ห้องโถงหัตถ์ศุภกรณ์ โรงเรียนสรีรวิทยา

QR Code | Facebook | Page | Website | Telephone

การดำเนินการร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### 2.9.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานการประกันคุณภาพ
- 2) โรงเรียนมีเครื่องมือการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐานไม่ครอบคลุม

### 2.9.2.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

### 2.9.3 ด้านการพัฒนาครู

#### 2.9.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการต้องการพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล และต้องการพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

โรงเรียนสววิทยา ได้ให้ความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามกลยุทธ์และนโยบายของโรงเรียนสววิทยา โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาครู ดังนี้

1) ประชาสัมพันธ์โครงการและการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ เพื่อเชิญชวนให้คุณครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการของคุรุสภา การปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



การรับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เครื่องหมายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
เนื่องในวันครู ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา

2) จัดกิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ระเบียบการปฏิบัติราชการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาชีพและการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเขียนแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานให้ตรงกับบริบทของโรงเรียน ให้ครูผู้สอนได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา รวมถึงสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตลอดจนจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนชั้นนำเพื่อการส่งเสริมศักยภาพครู ผู้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ  
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนสววิทยา



การศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากรโรงเรียนสววิทยา ประจำปี 2565  
ระหว่างวันที่ 19-20 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสววิทยา ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกกับการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเอง คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน หรือ 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และรายงานผลต่อกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนซึ่งในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสววิทยามีจำนวนชั่วโมงในการเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ดังนี้

**ตารางสรุปผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2565**

จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา	จำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง	-	0
40 – 60 ชั่วโมง	23	23.47
61 – 80 ชั่วโมง	20	20.41
81 – 100 ชั่วโมง	17	17.35
100 ชั่วโมงขึ้นไป	38	38.78
<b>รวม</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

ในปีการศึกษา 2565 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสววิทยาทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองคนละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ การส่งเสริมให้คณะครูโรงเรียนสววิทยา เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและนักเรียน โรงเรียนสววิทยา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นายกิตติพงษ์ พาหะมาก ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ประเภทครูดีเด่น ประจำปี 2565 ของสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เป็นต้น



นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร

### 2.9.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูบางส่วนขาดทักษะความชำนาญ และความสามารถทางเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้อย่างเต็มรูปแบบ
- 2) การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนและค่าเดินทางจำนวนมาก ทำให้ครูผู้สอนมีข้อจำกัดไม่สามารถเข้าร่วมการอบรมได้

### 2.9.3.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเองตามความจำเป็นในโอกาสที่เหมาะสม และนำความรู้ที่เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการขยายผลความรู้จากการอบรมให้ครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.9.4 การเรียนการสอน

### 2.9.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีคุณภาพโดยดำเนินการ ดังนี้

1) การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวีวิทยาพิจารณาและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการจุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ผลที่ได้คือครูส่งโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัด การเรียนรู้ 100 %

2) การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ผู้สอนต้องเตรียมพร้อมในการจัด การเรียนรู้เพื่อให้แก่ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนจะต้อง จัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนได้นั้น ผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็น หลากหลาย และสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงได้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ในการจัดการเรียน การสอนทางโรงเรียนได้จัดการนิเทศคุณครูภาคเรียนละ 1 ครั้งในรูปแบบกัลยาณมิตร ในการจัดการ เรียนการสอนแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นแบ่งออกเป็น 3 แผนการเรียนคือ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 2) แผนการเรียน MEP 3) แผนการเรียนทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 5 แผนการเรียนคือ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 2) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 3) แผนการเรียนศิลป์ - คณิต 4) แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน 5) แผนการเรียนศิลป์ - สังคม



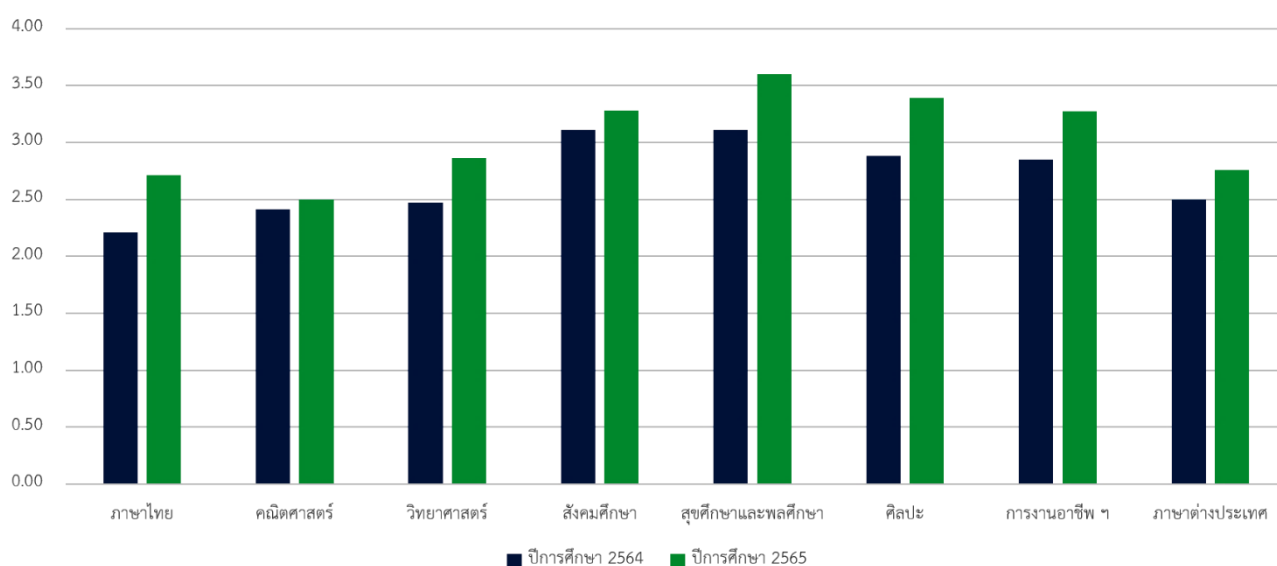
บรรยากาศการเรียนการสอนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน



บรรยากาศการเรียนการสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

3. การวัดและประเมินผล จัดในรูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นที่ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนและการประเมินผล การประเมินยึดหลักการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสวีวิทยาในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่า มีผลจากการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565



#### 2.9.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง  
ในชั้นเรียน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- 2) สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วต่ำ ไม่สะดวกต่อการใช้งาน
- 3) หนังสือประกอบการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชา ไม่สามารถจัดซื้อได้  
เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ
- 4) อัตราค่าจ้างครูไม่คงที่ เนื่องจากมีการย้ายอยู่เสมอ ทำให้ปฏิบัติการสอน  
ไม่ต่อเนื่อง
- 5) ครูยังมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก เป็นอุปสรรคต่อการจัด  
การเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

#### 2.9.4.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดสรรงบประมาณจัดซื้อจัดจ้างตามโครงการเพื่อให้ได้อุปกรณ์สำหรับ  
การจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ
- 2) ดำเนินการจัดซ่อม และขยายเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม  
กับปริมาณการใช้งาน
- 3) ครูผู้สอนออกแบบสื่อการเรียนรู้หรือทำเอกสารเพิ่มเติมให้เหมาะสม  
กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนดำเนินการจ้างครูเพื่อทดแทนชั่วคราว และเสนอขออัตราค่าจ้าง  
ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) โรงเรียนมอบหมายภาระงานโดยแบ่งความรับผิดชอบให้ครูแต่ละท่าน  
ตามศักยภาพอย่างเหมาะสมและ

## 2.9.5 การวัดและประเมินผล

### 2.9.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนสวีวิทยาดำเนินการสนองตามนโยบายการวัดและประเมินผล โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา มีกระบวนการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างข้อสอบในการประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบความก้าวหน้า มีความครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นระบบ เป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี



การสอบวัดผลการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

### 2.9.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
- 2) แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2.9.5.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม นิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net)

## 2.9.6 การนิเทศ กำกับและติดตาม

### 2.9.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสวีวิทยา ให้ความสำคัญกับงานนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียน การสอน ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้มีการสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง โดยยึดถือผู้เรียนเป็น สำคัญตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการการนิเทศ การสอนที่ เน้นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหาร ครู บนพื้นฐาน ของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสิทธิภาพทำให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพ ของผู้เรียน ทำให้เกิดการพัฒนาวินัยวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสวีวิทยา ได้ดำเนินการ การพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามความแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

- 1) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการ นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้
- 2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้
- 3) จัดทำคำสั่ง มอบหมายการนิเทศ กำกับและติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศ
- 4) เข้ากลุ่ม PLC สะท้อนความคิด เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 5) ดำเนินการกำกับติดตาม การนิเทศ โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 6) สรุปผลการนิเทศ กำกับและติดตาม
- 7) นำผลการนิเทศ กำกับและติดตามมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การประชุมครูและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ปัจจัยที่ส่งผลให้กระบวนการนิเทศ กำกับและติดตามประสบความสำเร็จ คือการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีกิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ผู้บริหาร คณะครูผู้สอนได้รับรางวัล นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้

ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม คือ ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ

จำแนกเป็น คณะครูผู้เข้ารับการนิเทศ จำนวน 96 คน

ผู้บริหารและคณะครูผู้นิเทศ จำนวน 50 คน

รวมทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรม 101 คน (ครูบางส่วนเป็นทั้งผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ)



การนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

#### 2.9.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การนิเทศไม่เป็นไปตามแผนงาน เนื่องจากผู้นิเทศมีภาระงานอื่น ๆ ด้วย
- 2) เวลาในการสะท้อนความคิดจากการนิเทศ กำกับและติดตาม ในคาบเรียน

ไม่เพียงพอ

#### 2.9.6.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ดำเนินการวางแผนงานการนิเทศติดตามให้สัมพันธ์กับภาระงานของผู้ให้การนิเทศ
- 2) จัดสรรเวลานอกเหนือจากช่วงเวลาที่มึภาระงานสอน เพื่อให้การสะท้อนความคิดจากการนิเทศกำกับและติดตามมีประสิทธิภาพ

## 2.9.7 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (Big data)

### 2.9.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อช่วยลดความซ้ำซ้อนในการเก็บข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

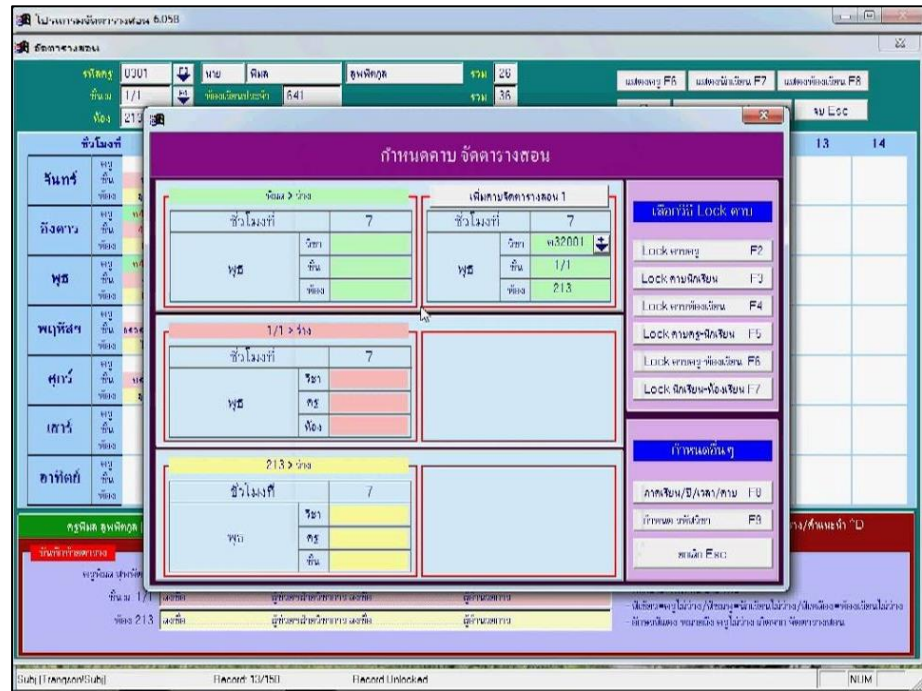
โรงเรียนสวีวิทยา มีการจัดการบริหารระบบสารสนเทศที่สอดคล้องกับการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน โดยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียน ดังนี้

#### ❖ กลุ่มบริหารวิชาการ

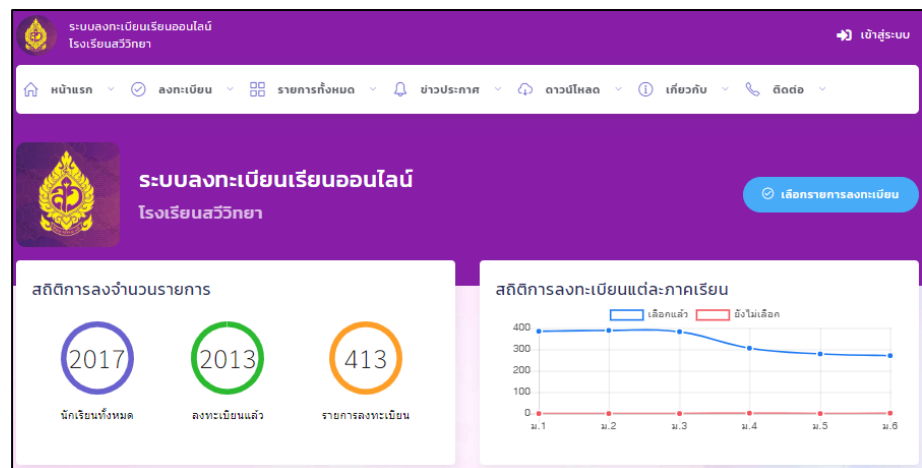
- ระบบ SGS : Secondary Grading System เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต

The screenshot shows the website for Sawi Wittaya School. The header includes the school name and navigation links like 'โรงเรียน', 'นักเรียน', 'ครู', etc. The main content area is divided into two columns. The left column shows school details: 'Sawiwittaya School', 'ปีการศึกษาปัจจุบัน 2566', 'ภาคเรียนปัจจุบัน 1', and radio buttons for 'กลาง/ปลายภาค', 'กลางภาค', and 'ปลายภาค'. Below this are sections for 'บันทึกผลการเขียน' and 'ประกาศผลการเขียน' with 'เปิด' and 'ปิด' buttons. The right column is titled 'ข่าวประชาสัมพันธ์สำหรับ' and contains a message: 'คุณครูสามารถลงคะแนน >>>' followed by instructions: '\*\* คำแนะนำ 1. ให้คุณครูประจำวิชาตรวจสอบรหัสวิชา รายชื่อวิชา และรายชื่อนักเรียนก่อนกรอกคะแนนทุกครั้ง 2. หลังจากที่คุณครูกรอกคะแนนเรียบร้อยแล้ว ให้คุณครูกลับไปตรวจสอบการกรอกคะแนนอีกครั้งว่าคะแนนถูกต้องหรือไม่ และระบบได้บันทึกคะแนนของคุณครูไว้ครบทุกรายวิชา และคะแนนของนักเรียนครบทุกคนหรือไม่' and a note: '(หากพบปัญหาคุณครูสามารถติดต่อได้ที่ฝ่ายทะเบียน-วัดผลค่ะ)'. The footer shows 'ผู้บันทึก 404 นางสาวมีเยา พันธ์วรรณ เวลาที่บันทึก 17 พ.ค. 66 11:49'.

- การจัดการตารางเรียน/ตารางสอน ด้วยโปรแกรมจัดการตารางสอน



- ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์



- ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์





## ❖ กลุ่มบริหารทั่วไป

- เว็บไซต์โรงเรียน

- ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office 2566)

User Online	
ตนเอง	2 คน
สคต.สวี	8 คน
สคต.สวี	136 คน
สคต.สวี	1361 คน
สคต.สวี	13200 คน

## ❖ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)

รหัสแผนงาน/หน่วยจัดซื้อ	เลขที่โครงการ	ชื่อโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	จำนวนโครงการ	สถานะโครงการ	ชั้นควบคุมการจ้างงาน
<input type="checkbox"/> D64030321767	64037322852	จ้างลงระบบคอมพิวเตอร์ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	19,260.00		รายละเอียด/แก้ไข	บริหารสัญญา
<input type="checkbox"/> D64030321639	64037322723	ซื้อสื่อการสอน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	8,683.00		รายละเอียด/แก้ไข	บริหารสัญญา
<input type="checkbox"/> D64030321378	64037322460	ซื้อใช้ในการเรียนการสอน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	9,000.00		รายละเอียด/แก้ไข	บริหารสัญญา
<input type="checkbox"/> D64030301726	64037302728	ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สแกนเอกสารแบบเล็งศูนย์ทางการเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบค้นหาผ่านระบบราคา โดยวิธีเฉพาะเจาะจง	45,900.00		รายละเอียด/แก้ไข	บริหารสัญญา

- ระบบบริหารงานซื้อจ้างและพัสดุ

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	แก้ไข	ลบ
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		

- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนแหวงลอย (ทำรอดำเนินการไว้ในปีที่แล้ว)		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	0	0
รวมอนุบาล	0	0	0	0			
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0
รวมประถมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0



### 2.9.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษามีข้อมูลและรายละเอียดค่อนข้างมาก จึงต้องอาศัยบุคลากรจำนวนมากในการรวบรวมข้อมูล
- 2) อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีไม่ทันสมัย ไม่รองรับกับระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีการปรับปรุงอยู่เสมอและใช้กับอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงเท่านั้น

### 2.9.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนมอบหมายและแบ่งภาระงานให้บุคลากร ร่วมปฏิบัติงานในการรวบรวมและดูแลข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและไม่ซ้ำซ้อนกัน
- 2) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่สามารถรองรับกับระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

### 3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

#### 3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนสววิทยาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพราะนักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนและชุมชนจึงร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับ การดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

#### ความปลอดภัยด้านร่างกาย

โรงเรียนสววิทยา ดำเนินการโดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน กล่าวคือ ในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน มีการดูแลนักเรียนโดยมีการจัดครูเวรดูแลหน้าประตูโรงเรียนช่วงเช้าและเย็น มีการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียนที่ปลอดภัย รวมถึงการใช้รถบนท้องถนนและพาหนะในการมาเรียนของนักเรียน จัดบริเวณที่จอดรถให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน กำหนดพื้นที่จอดรถและจุดรับ-ส่งนักเรียนให้มีความปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลทางข้ามม้าลายหน้าโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการทำให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ “ปลอดภัยยาเสพติด/สารเสพติดทุกชนิด” รวมถึงสมุนไพรรักษา (กัญชา) และปลอดอาวุธทุกชนิด มีการตรวจสอบประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียน ให้มีความแข็งแรงไม่ชำรุด มีการสำรวจและซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณต่างๆ ให้สามารถพร้อมใช้งาน อาทิ สัญญาณเสียงเตือนภัย ทางหนีไฟ ระบบสายดิน ระบบสายล่อฟ้า ถังดับเพลิง เป็นต้น พร้อมทั้งจัดมุมอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน เช่น สายไฟฟ้าแรงต่ำ ไฟฟ้าส่องสว่างให้เพียงพอ อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่อันตรายในเขตก่อสร้าง อาคารที่ชำรุด บริเวณพื้นที่รกร้าง ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ ซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด เป็นต้น ทั้งนี้ก็เพื่อให้การดูแลด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ



การตรวจคัดกรองอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน

### ความปลอดภัยเชิงจิตวิทยา

ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 มีการจัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยโรงเรียนมีห้องให้คำปรึกษา แก่นักเรียนที่มารับบริการ และบริการให้คำปรึกษานักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook เป็นต้น มีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษามาจากตัวแทนห้องเรียนละ 2 คน ที่ผ่านการอบรม การเป็นนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา คอยช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ในการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ในปีการศึกษา 2565 งานแนะแนว โรงเรียนสวีวิทยา ให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จำนวน 25 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา ดังนี้

ปัญหาด้านครอบครัว	จำนวน	5 คน
ปัญหาด้านการเรียน	จำนวน	10 คน
ปัญหาเรื่องสุขภาพ	จำนวน	3 คน
ปัญหาเรื่องเพื่อน	จำนวน	7 คน

ซึ่งขณะนี้งานแนะแนวโรงเรียนสวีวิทยา ได้ดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนตาม กระบวนการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และมีการติดตามผลนักเรียนเป็นระยะๆ

ผลความก้าวหน้า พบว่า หลังจากผ่านกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ กระบวนการให้คำปรึกษานักเรียนทั้ง 25 คน ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังประสบความยุ่งยากใจ มีความทุกข์และ ต้องการความช่วยเหลือ ให้เข้าใจตนเอง เข้าใจสิ่งแวดล้อม ให้มีทักษะในการตัดสินใจ และหาทางออก เพื่อลดหรือขจัดความทุกข์ ความยุ่งยากใจด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการ



ครูผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษาในห้องให้คำปรึกษา

### 3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีการชำรุดตามอายุการใช้งาน อาจไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียน
- 2) นักเรียนมีเวลาไม่เพียงพอในการขอรับบริการให้คำปรึกษา และเวลาของครูผู้ให้คำปรึกษาไม่ตรงกับนักเรียนด้วยภาระงานสอนและงานด้านอื่นๆ
- 3) นักเรียนไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว เพราะขาดความไว้วางใจผู้ให้คำปรึกษา

### 3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สำรวจความเสี่ยงตามบริเวณต่างๆ ที่สามารถส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียนได้ และดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย
- 2) ครูผู้ให้คำปรึกษานัดหมายเวลาที่ชัดเจนและตรงกับนักเรียนผู้ขอรับคำปรึกษา อาจใช้เวลาช่วงพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน
- 3) ครูผู้ให้คำปรึกษาสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้รับคำปรึกษา โดยการเก็บรักษาความลับเป็นที่พึงให้แก่ผู้รับคำปรึกษาได้

## 4. การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA

### 4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ ซึ่งเป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ (DPA : Digital Performance Appraisal) เพื่อการส่งและจัดการประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น โรงเรียนสววิวิทยาได้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว9/2564 สำหรับสายงานการสอน และ ว10/2564 สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามนโยบายและตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้



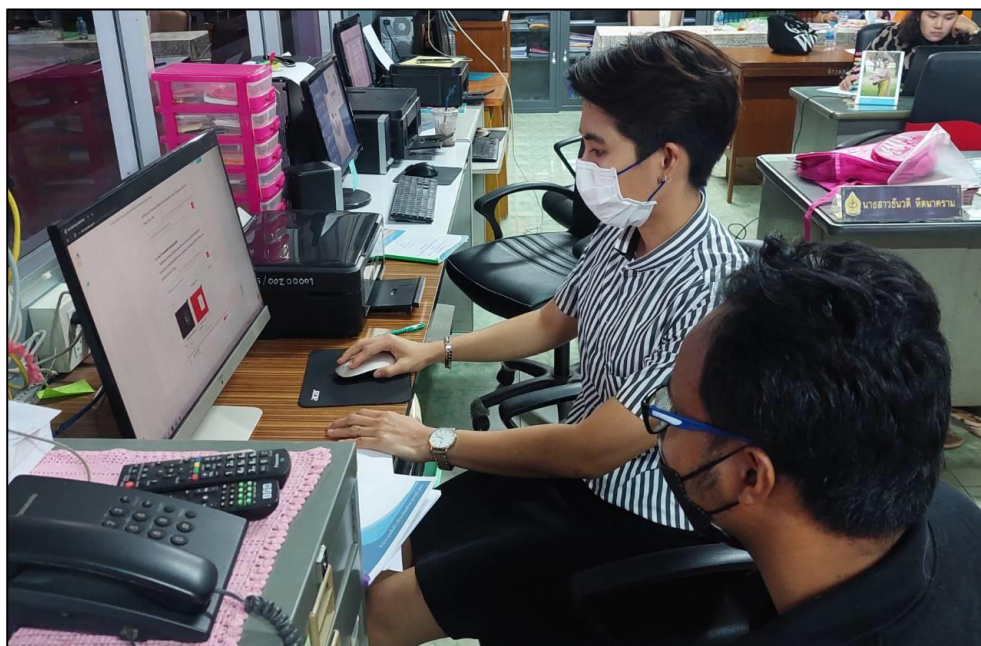
การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ  
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนสววิวิทยา

นอกจากนี้โรงเรียนได้มอบหมายให้งานบุคคล กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ (Administrator) ในการดำเนินการ ช่วยเหลือ สนับสนุนการนำข้อมูลลงในระบบ DPA และประสานติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการรับรองผล

ปัจจุบันโรงเรียนสรีวิฑฒยามีข้าราชการครูประสงค์ขอยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 15 คน แบ่งออกเป็น ครูที่ยื่นประเมินเพื่อขอเลื่อนเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) จำนวน 1 คน และครูที่ยื่นประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะชำนาญการ (คศ. 2) จำนวน 14 คน

ผลความก้าวหน้าล่าสุด พบว่า มีครูที่ยื่นประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA และผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะชำนาญการ (คศ. 2) จำนวน 1 คน คือ นายณัฏฐิ เกตุอักษร มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อ- สกุล	เพื่อขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะเป็น	สถานะ
1	นางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์	คศ. 3	ประเมินวิทยฐานะ
2	นายณัฏฐิ เกตุอักษร	คศ. 2	รับรองผลแล้ว
3	นางสาวธันยพัฒน์ ธนะบวรเจริญ	คศ. 2	ประเมินวิทยฐานะ
4	นางสาวมณีนรัตน์ ศิริมาศ	คศ. 2	ประเมินวิทยฐานะ
5	นางสาวจรัสศรี จิตริ	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
6	นายธนา เทพวารินทร์	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
7	นางนลินี สอนสวัสดิ์	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
8	นางสาวพรรณวิลาส อยู่ถาวร	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
9	นางภัสติญา มานะมโนรถ	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
10	นางสาวมารีสา มณีใส	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
11	นายสมพร สอนวิสัย	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
12	นางสาวสุพรรณณี ตรีหงาน	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
13	นางสาวสุรัสวดี เบญจรัส	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
14	นางสาวอัจฉรา นุ่มชุมผล	คศ. 2	คัดเลือกกรรมการ
15	นางสาวลักขณา ย่องเส้ง	คศ. 2	ส่งคำขอ



ผู้รับผิดชอบดูแลระบบ (Administrator) ดำเนินการ ช่วยเหลือ สนับสนุน  
การนำข้อมูลลงในระบบ DPA

#### 4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และความเร็วไม่เพียงพอต่อการรองรับการอัปโหลดไฟล์วิดีโอที่มีความยาว 1 ชั่วโมง และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการยื่นประเมิน
- 2) คณะกรรมการในการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนครูผู้ยื่นขอรับการประเมิน ทำให้เกิดความล่าช้าในขั้นตอนการประเมิน ซึ่งส่งผลให้ขั้นตอนอื่น ๆ ตามระบบล่าช้าตามไปด้วย
- 3) การประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA เป็นการประเมินแบบใหม่ ทำให้ครูไม่มีแบบอย่างเป็นกรณีศึกษาสำหรับการจัดทำผลงานประกอบการยื่นเสนอขอรับการประเมินแบบใหม่ จึงอาจเกิดเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางรายละเอียด ซึ่งอาจส่งผลให้การยื่นเสนอขอรับการประเมินต้องได้รับการแก้ไขหรือดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

#### 4.3 การแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษาปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ผู้ดูแลระบบสามารถดำเนินการยื่นข้อมูลประกอบการเสนอตามระบบ DPA ได้อย่างรวดเร็ว
- 2) จัดอบรมให้ความรู้ครูมีความรู้เข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อแนะนำแนวทางให้ครูสามารถดำเนินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระบบ DPA ได้อย่างถูกต้อง



โรงเรียนสวริทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

[www.sawi.ac.th](http://www.sawi.ac.th)