



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบที่ 1)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารราชการ แบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้น ดังนี้ ๑) นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕) นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ๖) นโยบายการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กรณีปกติ รอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๕-มีนาคม ๒๕๖๖) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพรรณนาวิเคราะห์ในรูปแบบวิสัยเชิงคุณภาพ ตามแบบรายงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต.๖๖) จำแนกรายสังกัด สรุปเป็นภาพรวมของจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ๕ และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการรายงาน.....	๒
๑.๓ ขอบเขตของการรายงาน.....	๓
๑.๓.๑ ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย.....	๓
๑.๓.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	๔
๑.๓.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา.....	๕
๑.๔ กรอบแนวคิดของการรายงานผลการตรวจราชการ.....	๖
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๖
๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๖
๑.๗ การเผยแพร่ข้อมูล.....	๗
บทที่ ๒ เอกสารและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๘
๒.๑ บริบททางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๘
๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๘
๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ ๒๐ ปี.....	๙
๒.๑.๓ พันธกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๑๐
๒.๑.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๑๐
๒.๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๑๑
๒.๑.๖ ข้อมูลด้านการศึกษาเชิงปริมาณของจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๑๒
๒.๑.๗ ดัชนีทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๒๒
๒.๑.๘ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาเชิงคุณภาพของจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	๓๑
๒.๒ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ.....	๔๑
๒.๒.๑ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐.....	๔๑
๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๙
๒.๓.๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๔๙
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ.....	๕๔
๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย.....	๕๔
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๕๔
๓.๓ การดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๕๖
๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๖๐

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ ๔ ผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖๑
ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล	
๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	๖๑
๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่.....	๖๑
๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๗๑
๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	๙๙
๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๘๗
๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน.....	๙๗
๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑.....	๘๔
๒.๓ การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning).....	๑๐๓
๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning).....	๑๑๑
๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน.....	๑๑๙
๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน.....	๑๒๗
๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน.....	๑๓๖
๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน.....	๑๔๒
๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ.....	๑๔๘
๓) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย.....	๑๕๖
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ...	๑๕๖
๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ....	๑๖๕
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ.....	๑๗๒
๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ.....	๑๘๐
๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ.....	๑๘๘
๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่.....	๑๙๐
๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ.....	๑๙๒

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

๔) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๑๙๔
๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ.....	๑๙๔
๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ.....	๑๙๖
๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ.....	๑๙๘
๕) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๐๔
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA).....	๒๐๔
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal.....	๒๑๒
๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๑๘
๖) ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	๒๒๓
๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ.....	๒๒๓
๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	๒๓๒
บทที่ ๕ สรุปผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓๗
- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	๒๓๗
- นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	๒๔๔
- นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย.....	๒๖๒
- นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๒๗๒
- นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๗๖
- นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล.....	๒๘๐

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๗/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบาย
การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ประกาศจังหวัดสุราษฎร์ธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕..... ๑๒
๒	จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ๑๔
๓	จำนวนนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด..... ๑๕
๔	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามระดับการศึกษา..... ๑๖
๕	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามระดับ การศึกษาและประเภทออกกลางคัน..... ๑๗
๖	ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามสาเหตุ..... ๒๐
๗	ข้อมูลนักเรียนพิการ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามประเภท..... ๒๑
๘	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสังกัด แยกตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕..... ๒๒
๙	จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕..... ๒๓
๑๐	ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๒๔
๑๑	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๒๔
๑๒	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๒๕
๑๓	ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทักษะ วิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๖๐ และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๒๖
๑๔	ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๖๐ และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคครูและภาคเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๒๘
๑๕	อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา..... ๓๐
๑๖	สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ๓๐
๑๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..... ๓๑
๑๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓..... ๓๒

สารบัญตาราง(ต่อ)

๑๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๓๓
๒๐	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก ระดับชั้นประถมศึกษา	๓๔
๒๑	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๓๕
๒๒	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	๓๖
๒๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔.....	๓๗
๒๔	ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาเบื้องต้น เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔.....	๓๘
๒๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาระดับกลาง เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔.....	๓๙
๒๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาระดับสูง เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔.....	๔๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย โดยสรุปได้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากการตรวจราชการพบว่า (๑) หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) (๒) หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการการสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการความรู้ (๓) หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ “๓ ป ๓ ค” (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) เพื่อให้เป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า (๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และ (๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร จากการตรวจราชการพบว่า (๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางและคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (๓) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำแนวทางและคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อ

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวทาง และคู่มือฯ ผ่านทุกช่องทาง เช่น การแจ้งผ่านหนังสือราชการ เว็บไซต์ของหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด ช่องทาง QR Code กลุ่มไลน์สถานศึกษา กลุ่ม Facebook เป็นต้น

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จากหลากหลายรูปแบบ

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน และมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครูศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้าง

วิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการปลูกฝังหรือ สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างเป็นระบบ

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้แสดงผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน และผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน ได้อย่างน่าสนใจ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จากการตรวจ ราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันใน การป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการ ใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ จากการ ตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมกันนี้มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย และมีการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการ ศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดการศึกษานอกระบบในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัล ตามมาตรฐานสากล รวมทั้งมีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และมีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา) กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มประชาชนทั่วไป

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) พร้อมทั้งมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาแห่งนี้ และแสดงผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ในขณะเดียวกันหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากการตรวจราชการพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งของการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมายและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อันเกิดจากการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบกับมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล ระดับนโยบายเพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง รวมถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้มีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการตรวจราชการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเนเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

และตามนัยแห่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการ หรือการจัดทำภารกิจหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกลไกที่สำคัญในการตรวจ ติดตาม การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยรับตรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบาย รัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีความโปร่งใส เป็นธรรม เป็นประโยชน์ต่อทางราชการตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และเพื่อดำเนินการในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี หลังจากเสร็จสิ้นการตรวจราชการทูลรอบการ ตรวจ ต้องรวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้น โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบแนวทางการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแบบ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต. ๖๖) และกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบ word และ pdf นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ ดำเนินการจัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้อย่างเป็นระบบ และขั้นตอน เพื่อให้มีข้อมูล สารสนเทศการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ ที่สามารถที่สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการรายงาน

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณี ปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

๑.๒.๑ เพื่อรายงานสภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒.๒ เพื่อรายงานปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒.๓ เพื่อรายงานปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒.๔ เพื่อรายงานนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในภาพรวมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๒.๕ เพื่อรายงานข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัดของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๓ ขอบเขตของการรายงาน

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีขอบเขตของการรายงาน ดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย ๖ หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ๖) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ(สพฐ.) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลครั้งนี้ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี			
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	จำนวน	๑๑๙	แห่ง
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	จำนวน	๑๘๐	แห่ง
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	จำนวน	๑๕๒	แห่ง
๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร			
- สุราษฎร์ธานี	จำนวน	๔๔	แห่ง
- ชุมพร	จำนวน	๒๒	แห่ง
๓) สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี			
- วิทยาลัยในสังกัด(รัฐบาล)	จำนวน	๘	แห่ง
- วิทยาลัยในสังกัด(เอกชน)	จำนวน	๔	แห่ง
๔) สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี			
- กศน. (อำเภอ)	จำนวน	๑๙	แห่ง
๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน	๗๗	แห่ง

๖) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สพฐ.)	จำนวน	๓	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน	๑	แห่ง
- โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน	๑	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	จำนวน	๑	แห่ง

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

๑) นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นนโยบาย

๑.๑) การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓) การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒) นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

๒.๑) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓) การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔) การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕) การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗) การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘) การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙) การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓.) นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นนโยบาย

๓.๑) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒) การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓) การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕) การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗) การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔) นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้นนโยบาย

๔.๑) การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒) การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕) นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบาย

๕.๑) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒) การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖) นโยบายการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นนโยบาย

๖.๑) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

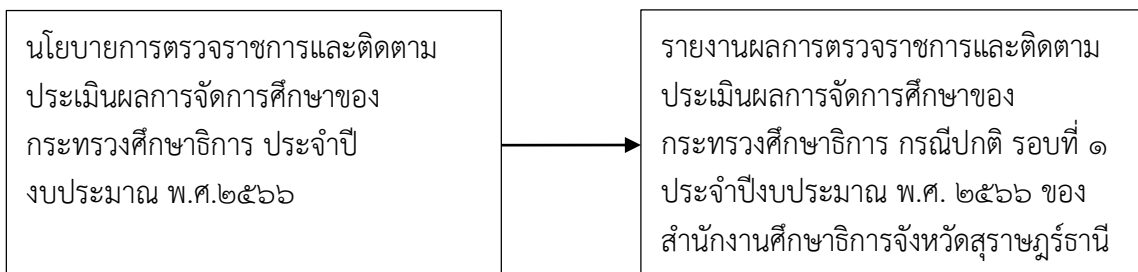
๖.๒) การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด (เฉพาะนโยบาย/จุดเน้นนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่จังหวัด) รายงานผล ไปยัง สำนักงานศึกษาธิการภาค รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๔ กรอบแนวคิดของการรายงานผลการตรวจราชการ

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการตรวจราชการและการรายงานผล ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการรายงานผลการตรวจราชการ

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑.๕.๑ การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ หมายถึง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

๑.๕.๒ ผู้ตรวจราชการ หมายถึง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนการตรวจราชการกรณีปกติและกรณีพิเศษและผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕.๓ ผู้รับผิดชอบงานตรวจราชการ หมายถึง ผู้บริหารและผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้ทำหน้าที่เตรียมความพร้อมด้านข้อมูลและการประชาสัมพันธ์เพื่อการตรวจราชการ นิเทศติดตามและประเมินผลของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๖.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีข้อมูลสารสนเทศการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ในระดับจังหวัดที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

๑.๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถนำข้อมูลสารสนเทศการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ในระดับจังหวัด ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหามาตรการการศึกษาในภาวะวิกฤติในภาพรวม

๑.๖.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถนำข้อมูลสารสนเทศการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ในระดับจังหวัด ไปบูรณาการการทำงานร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ

๑.๗ การเผยแพร่ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล จำนวน ๔ ช่องทาง ประกอบด้วยทาง My Office สังคมออนไลน์ Facebook ทาง LINE กลุ่มสำนักงานศึกษาธิการ และจัดทำ เอกสาร รูปเล่ม เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำเขตตรวจราชการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๒

เอกสารและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ บริบททางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสรุป รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ สารสนเทศทางการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถ นำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดสุราษฎร์ธานีตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ ๖๔๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓,๐๗๙.๖๑ ตารางกิโลเมตร หรือ ๘,๑๗๔,๗๕๘.๖๑ ไร่ มีเนื้อที่มากเป็น อันดับ ๖ ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาว ประมาณ ๑๕๖ กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ ๒๒๗.๒๕ ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ ๑๙๔.๒ ตารางกิโลเมตร หมู่เกาะอ่างทองและเกาะบริวาร ๔๒ เกาะ นอกจากนี้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดชุมพร และอ่าวไทย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย และจังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพังงา และระนอง



ภาพที่ ๑ แผนที่แสดงเขตการปกครองจังหวัดสุราษฎร์ธานี
(ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี)

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๔๙ ของพื้นที่เป็นภูเขา ภูเขาสำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ เทือกเขาบรรทัด เทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งทอดยาวผ่านเนื้อที่จังหวัดใกล้เคียงหลายจังหวัด และทอดเปิดสู่อ่าวไทยเทือกเขาภูเก็ตด้านตะวันตก เป็นต้น กำเนิดลุ่มน้ำใหญ่น้อย รวม ๑๔ ลุ่มน้ำ จนได้ชื่อว่า เป็นเมืองแห่งลุ่มน้ำ แม่น้ำลำคลองทุกสายล้วนไหลลงสู่อ่าวไทย จากฝั่งตะวันตกพื้นที่ลาดเอียงไปทางทิศตะวันออก ซึ่งมีลักษณะคล้ายกระทะหงาย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือปกติจะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และอ่าวไทย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนมกราคม โดยจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๑.๑๖ องศาเซลเซียสและอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๔.๕๑ องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑๒๙.๕๙ มิลลิเมตรต่อปี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๙ อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| ๑) อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี | ๘) อำเภอบ้านตาขุน | ๑๕) อำเภอพระแสง |
| ๒) อำเภอกาญจนดิษฐ์ | ๙) อำเภอพนม | ๑๖) อำเภอพุนพิน |
| ๓) อำเภอดอนสัก | ๑๐) อำเภอท่าฉาง | ๑๗) อำเภอชัยบุรี |
| ๔) อำเภอเกาะพะงัน | ๑๑) อำเภอบ้านนาสาร | ๑๘) อำเภอวิภาวดี |
| ๕) อำเภอไชยา | ๑๒) อำเภอบ้านนาเดิม | ๑๙) อำเภอเกาะสมุย |
| ๖) อำเภอท่าชนะ | ๑๓) อำเภอเคียนซา | |
| ๗) อำเภอคีรีรัฐนิคม | ๑๔) อำเภอเวียงสระ | |

จำนวนตำบล ๑๓๑ ตำบล จำนวนหมู่บ้าน ๑,๐๗๔ หมู่บ้าน จำนวนบ้านหลังคาเรือน ๔๖๖,๘๕๗ บ้านหลังคาเรือน มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๐๖๓,๕๐๑ คน (ประกาศจำนวนประชากร ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๒.๑.๒ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เมืองเกษตร
คุณภาพ

การท่องเที่ยว
ยั่งยืน

สังคมเป็นสุข

เมืองเกษตรคุณภาพ หมายถึง ส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจในภาคเกษตรทางด้านปาล์มน้ำมัน ยางพารา มะพร้าว ปศุสัตว์และอาหารทะเล รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และเน้นฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน

การท่องเที่ยวยั่งยืน หมายถึง การฟื้นฟูและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากลสร้างโครงข่ายการท่องเที่ยวชุมชนและการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา คุณภาพแหล่งท่องเที่ยว

สังคมเป็นสุข หมายถึง พัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้เป็นสังคมแห่งดุลยภาพสุขสงบเข้มแข็งเชื่อมโยงฐานความรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาในทุกมิติของสังคม

๒.๑.๓ พันธกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑ พัฒนาระบบการจัดการ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน บริการ โลจิสติกส์ การเกษตร การท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดอาเซียน

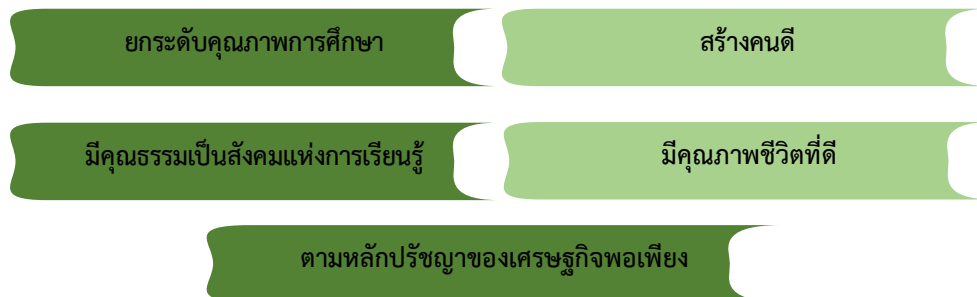
๒ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลัก ในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคนสังคมที่มีคุณภาพมีความสุข

๓ พัฒนาระบบการจัดการ เพื่อพัฒนาเมืองโดยใช้ฐานของความเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

๔ พัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมบริการ การบริการอย่างครบวงจร

๒.๑.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)



๒. คำอธิบายวิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยองค์ประกอบคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ ๑) คุณภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับ และ ๒) คุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

สร้างคนดี หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมไทยและความเป็นคนดีเพื่อสร้างสังคมที่เป็นสุขของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีคุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง ๘ ประการ ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานผู้จัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในหน่วยงานทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของผู้เรียนทุกช่วงวัย บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง คุณภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนจากการมีสมรรถนะและทักษะสำคัญทั้งในด้านร่างกาย (Physical Domain) ด้านจิตใจ (Psychological Domain) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relationships) และด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Domain) โดยมีสมรรถนะและทักษะ

สำคัญ เพื่อการมีคุณภาพการดำเนินชีวิต ได้แก่ สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความปลอดภัย สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และสมรรถนะด้านทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและการสื่อสารสากล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่องค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยในการดำเนินชีวิต โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่เพียงพอและพอเพียง

๒.๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณธรรม ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและบูรณาการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมองค์กร

SURAT	S	=	Service Mind	จิตบริการ
	U	=	Unity	งานเป็นหนึ่ง
	R	=	Reliable	เชื่อถือได้
	A	=	Accountability	รับผิดชอบ
	T	=	Transparency	โปร่งใส

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ ข้อมูลด้านการศึกษาเชิงปริมาณของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๒.๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน
ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๖๖๖	๒๒๓,๑๕๕	๑๑,๒๓๘	๙,๕๑๒
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	๖๑๔	๑๘๘,๑๗๙	๙,๕๑๕	๘,๑๖๑
๑.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๒	๕๐,๕๓๔	๑,๙๗๔	๑,๕๓๓
๑.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๘๓	๔๐,๗๒๔	๑,๗๒๖	๑,๔๓๙
- โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๘๓	๔๐,๗๒๔	๑,๗๒๖	๑,๔๓๙
๑.๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑๙	๙,๘๑๐	๒๔๘	๙๔
๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙	๙,๗๙๐	๒๔๖	๙๑
๒) ปวช.	๒	๒๐	๒	๓
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐๐	๑๒๕,๓๕๙	๖,๙๖๔	๕,๙๔๖
๑.๒.๑ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑๒๑	๒๔,๘๓๑	๑,๓๒๘	๑,๓๐๗
๑.๒.๒ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๗๙	๓๐,๔๖๒	๑,๖๘๘	๑,๗๗๐
๑.๒.๓ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๑๕๒	๒๖,๘๒๒	๑,๕๖๕	๑,๕๖๖
๑.๒.๔ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๔	๔๑,๙๙๘	๒,๒๖๕	๑,๒๓๕
- โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	๑,๑๐๗	๑๑๕	๖๕
๑.๒.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑	๓๗๗	๔๔	๒๐
๑.๒.๖ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	๑	๖๕๑	๕๑	๒๔
๑.๒.๗ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑	๗๙	๒๐	๒๑
๑.๒.๘ สถานศึกษาในสถานประกอบการ - ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี	๑	๑๓๙	๓	๓

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๒	๑๒,๒๘๖	๕๗๗	๖๘๒
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๘	๑๐,๗๙๒	๔๕๑	๕๗๓
๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	๑	๓,๙๐๙	๑๕๔	๑๔๐
๑.๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก	๑	๔๙๑	๓๔	๒๕
๑.๓.๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑	๓,๒๕๑	๑๑๕	๑๒๓
๑.๓.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	๑	๓๐๕	๒๒	๑๑๘
๑.๓.๕ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	๑	๑๙๖	๒๗	๑๔
๑.๓.๖ วิทยาลัยการอาชีพไชยา	๑	๑,๑๑๙	๔๔	๕๖
๑.๓.๗ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	๑	๑,๒๙๓	๔๓	๘๐
๑.๓.๘ วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย	๑	๒๒๘	๑๒	๑๗
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาของเอกชน	๔	๑,๔๙๔	๑๒๖	๑๐๙
๑.๓.๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิชัยสุวรรณภูมิ	๑	๔๓๒	๒๘	๓๐
๑.๓.๑๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์	๑	๒๗๘	๒๘	๓๒
๑.๓.๑๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์พาณิชย์การ	๑	๔๙๖	๓๑	๑๙
๑.๓.๑๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภานาโพธิคุณ	๑	๒๘๘	๓๙	๒๘
๒. ส่วนราชการอื่น	๕๒	๓๔,๙๗๖	๑,๗๒๓	๑,๓๕๑
๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓	๑๗,๔๕๐	๗๒๐	๖๕๓
๒.๑.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๑	๑๕,๖๖๘	๕๐๔	๕๓๙
๒.๑.๒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	๑	๘๖๑	๑๗๕	๕๓
๒.๑.๓ มหาวิทยาลัยตาปี	๑	๙๒๑	๔๑	๖๑
๒.๒ กระทรวงมหาดไทย : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๐	๑๖,๒๔๓	๘๖๘	๖๓๘
๒.๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙	๑๕,๘๗๐	๘๓๐	๖๑๔
๒.๒.๒ ปวช.	๑	๓๗๓	๓๘	๒๔

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน
๒.๓ สำนักนายกรัฐมนตรี - โรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สุราษฎร์ธานี	๔	๑๐๕	๒๕	๒๐
๒.๓.๑ โรงเรียนแสงธรรมพิทยาคม	๑	๙	๘	๘
๒.๓.๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดโฉลกศิลาราม	๑	๒๐	๕	๕
๒.๓.๓ โรงเรียนวัดพระบรมธาตุไชยวิทยา	๑	๑๕	๔	๔
๒.๓.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษาปัญญาที่พิทยานุสรณ์	๑	๖๑	๘	๓
๒.๔ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ - โรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๔	๖๓๕	๕๒	๓๖
๒.๔.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑	๑	๑๕๔	๑๓	๙
๒.๔.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง	๑	๒๐๒	๑๖	๙
๒.๔.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอเตย	๑	๑๑๘	๑๑	๙
๒.๔.๔ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองวาย	๑	๑๖๑	๑๒	๙
๒.๕ กระทรวงสาธารณสุข สถาบันพระบรมราชชนก - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑	๕๔๓	๕๘	๔

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๒ จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	ระดับการศึกษา						
	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา
สพฐ.	๔๒๓	๔๕๒	๑๒๕	๕๐	๐	๐	๐
เอกชน	๗๔	๔๖	๒๑	๑๓	๐	๐	๐
ตชด.	๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐
พศ.	๐	๐	๔	๔	๐	๐	๐
อปท.	๓๕	๒๖	๑๐	๕	๒	๐	๐
กศน.	๐	๑๙	๑๙	๑๙	๐	๐	๐
สอศ.	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๑	๐
สบช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
อว.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
รวม	๕๓๖	๕๔๗	๑๗๙	๙๑	๑๔	๑๑	๔

ที่มา: ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๓ จำนวนนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	ระดับการศึกษา							รวม สังกัด
	ก่อน ประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา	
สพฐ.	๑๕,๓๕๗	๕๗,๙๓๐	๓๓,๕๙๔	๑๘,๓๓๙	๑๓๙	๐	๐	๑๒๕,๓๕๙
เอกชน	๑๐,๖๓๖	๒๒,๑๙๙	๔,๗๕๗	๓,๑๓๒	๐	๐	๐	๔๐,๗๒๔
ตชด.	๑๙๘	๔๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖๓๕
พศ.	๐	๐	๗๙	๒๖	๐	๐	๐	๑๐๕
อปท.	๓,๕๒๑	๗,๕๕๐	๓,๖๗๙	๑๑๒๐	๓๗๓	๐	๐	๑๖,๒๔๓
กศน.	๐	๕๒๑	๓,๙๒๓	๕,๓๔๖	๒๐	๐	๐	๙,๘๑๐
สอศ.	๐	๐	๐	๐	๘,๔๐๔	๓,๖๒๘	๒๕๔	๑๒,๒๘๖
สพช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๔๓	๕๔๓
อว.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗,๔๕๐	๑๗,๔๕๐
รวมระดับ การศึกษา	๒๙,๗๑๒	๘๘,๖๓๗	๔๖,๐๓๒	๒๗,๙๖๓	๘,๙๓๖	๓,๖๒๘	๑๘,๒๕๗	๒๒๓,๑๕๕

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๔ จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด
แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	รวม	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช. ๑-๓	ปวส.	อนุปริญญา/ ปริญญา
ภาพรวมจังหวัด สุราษฎร์ธานี	๒,๐๕๕	๒๙๔	๔๑๐	๓๘๒	๗๐๖	๑๗๓	๙๐
กระทรวงศึกษาธิการ	๑,๘๘๓	๒๘๙	๓๖๒	๓๗๔	๖๘๕	๑๗๓	๐
สพฐ.	๑๕๓	๒๖	๕๔	๕๔	๑๙	๐	๐
สพป.สฎ.๑	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐
สพป.สฎ.๒	๒๗	๙	๕	๑๓	๐	๐	๐
สพป.สฎ.๓	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐
สพม.สฎ.ชพ.	๕๒	๐	๑๓	๓๙	๐	๐	๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์สฎ.	๕๑	๑๔	๓๕	๒	๐	๐	๐
ร.ร.สอนคนตาบอด ภาคใต้จ.สฎ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ จ.สฎ.	๑๙	๐	๐	๐	๑๙	๐	๐
สช.	๓๑๗	๒๔๕	๔๒	๓๐	๐	๐	๐
สอศ.	๘๓๙	๐	๐	๐	๖๖๖	๑๗๓	๐
กศน.	๕๗๔	๑๘	๒๖๖	๒๙๐	๐	๐	๐
ส่วนราชการอื่น	๑๗๒	๕	๔๘	๘	๒๑	๐	๙๐
อว.	๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐
อปท.	๖๗	๕	๓๘	๓	๒๑	๐	๐
พศ.	๑๕	๐	๑๐	๕	๐	๐	๐
ตชด.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สถาบันพระบรมราชชนก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

สังกัด	รวม	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส	มีปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี/ ถูกจับ	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ/	อพยพตาม ครอบครัว	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ
๑.๑.๖ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	๕๑	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ประถมศึกษา	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑.๑.๗ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑.๒ สช.	๓๑๗	๓	๔	๒	๗	๐	๑	๒๙๘	๑	๑
- ประถมศึกษา	๒๔๕	๒	๔	๐	๒	๐	๑	๒๓๔	๑	๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๓๖	๐	๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒๘	๐	๐
๑.๓ สอศ.	๘๓๙	๑๐	๔๔	๔	๓๒	๐	๑	๓๗	๒๙	๖๘๒
- ปวช.	๖๖๖	๙	๒๗	๒	๒๗	๐	๑	๓๒	๑๑	๕๕๗
- ปวส.	๑๗๓	๑	๑๗	๒	๕	๐	๐	๕	๑๘	๑๒๕
๑.๔ กศน.	๕๗๔	๑๙	๔๒	๑๖	๒	๔	๑๓	๒๓๔	๕๒	๑๙๒
- ประถมศึกษา	๑๘	๒	๑	๑	๒	๐	๑	๘	๒	๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖๖	๑๓	๒๐	๙	๐	๓	๗	๑๑๒	๑๔	๘๘
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๐	๔	๒๑	๖	๐	๑	๕	๑๑๔	๓๖	๑๐๓
- ปวช.	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑.๕ สถานศึกษาในสถานประกอบการ - ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี	๑๙	๑	๒	๕	๓	๐	๒	๐	๐	๖
- ปวช.	๑๙	๑	๒	๕	๓	๐	๒	๐	๐	๖

สังกัด	รวม	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส	มีปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี/ ถูกจับ	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ/ ครอบครัว	อพยพ ตาม ครอบครัว	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ
๒. ส่วนราชการอื่น	๑๗๒	๙	๑๘	๒	๔	๐	๐	๓	๘	๑๒๘
๒.๑ อว.	๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐
- ปริญญาตรี	๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐
- ปริญญาโท	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒.๒ อปท.	๖๗	๑	๑๓	๐	๔	๐	๐	๓	๘	๓๘
- ประถมศึกษา	๕	๐	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘	๑	๙	๐	๑	๐	๐	๑	๔	๒๒
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
- ปวช.	๒๑	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๒	๔	๑๒
๒.๓ พศ.	๑๕	๘	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๕	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒.๔ ทชด.	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ก่อนประถมศึกษา	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ประถมศึกษา	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒.๕ สถาบันพระบรมราชชนก	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- ปริญญาตรี	-	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามสาเหตุ

สังกัด	เด็กถูก บังคับให้ ขาย แรงงาน	เด็กอยู่ใน ธุรกิจทาง เพศ	เด็กถูก ทอดทิ้ง	เด็กใน สถาน พินิจ	เด็ก เร่ร่อน	ผลกระทบ จาก โรคเอดส์	ชน กลุ่ม น้อย	เด็กที่ ถูกทำ ร้าย	เด็ก ยากจน	เด็กที่มี ปัญหา ยาเสพติด	อื่น ๆ	กำพร้า	มีความด้อย โอกาส มากกว่า ๑ ประเภท	รวม นักเรียน ด้อยโอกาส
ภาพรวมจังหวัด สุราษฎร์ธานี	๐	๐	๓๓	๐	๖	๐	๓๗	๐	๕๐,๖๘๑	๑๔	๑,๘๘๗	๒๗๐	๑๖๖	๕๓,๐๙๔
กระทรวงศึกษาธิการ	๐	๐	๓๓	๐	๖	๐	๓๖	๐	๕๐,๐๓๔	๑๔	๑,๘๘๗	๑๙๓	๑๕๙	๕๒,๓๖๒
สพฐ.	๐	๐	๓๓	๐	๓	๐	๙	๐	๔๙,๓๖๐	๓	๔	๑๓๒	๑๓๔	๔๙,๖๗๘
สช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๖๖๗	๑๐	๑๙๖	๕๗	๐	๙๓๔
สอศ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๐	๑๗	๐	๓๒	๖	๐	๗๘
กศน.	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๑๔	๑	๑,๖๕๕	๐	๒๕	๑,๖๙๘
ส่วนราชการอื่น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖๔๗	๐	๐	๗๗	๗	๗๓๒
อว.	-ไม่มีการเก็บข้อมูลนี้-													
อปท.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕๕๐	๐	๐	๗๓	๓	๖๒๗
พศ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๐	๘
ตชด.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๓	๐	๐	๔	๓	๙๐
สถาบันพระบรมราชชนก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๑	๗

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๗ ข้อมูลนักเรียนพิการ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด แยกตามประเภท

ประเภท	ภาพรวมจังหวัด สุราษฎร์ธานี	ภาพรวม ศธ.	กระทรวงศึกษาธิการ				ภาพรวม ส่วนราชการ อื่น	ส่วนราชการอื่น				
			สพฐ.	สช.	สอศ.	กศน.		อว.	อปท.	ตชด.	สถาบัน พระบรม ราชชนก	พศ.
รวม	๘,๗๕๕	๘,๑๔๒	๗,๘๔๑	๕๗	๒๗	๒๑๗	๒๔๔	๖๓	๑๓๔	๔๗	-	-
บกพร่องทางการเห็น	๑๑๖	๑๐๖	๙๐	๒	๑	๑๓	๒๑	๒๐	๑	-	-	-
บกพร่องทางการได้ยิน	๔๓	๓๑	๒๓	๓	-	๕	๘	๘	-	-	-	-
บกพร่องทางสติปัญญา	๓๘๒	๓๖๗	๓๑๕	๒๓	๔	๒๕	๗	๒	๕	-	-	-
บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ	๒๙๑	๒๖๘	๑๓๑	๒	๘	๑๒๗	๓๖	๓๒	๔	-	-	-
บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม	๗,๒๑๗	๖,๗๓๙	๖,๖๙๙	๓	๑๒	๒๕	๑๑๘	-	๗๑	๔๗	-	-
บกพร่องทางการพูด/ภาษา	๔๔	๕๐	๓๗	๔	-	๙	๑	-	๑	-	-	-
ความพิการทางการพฤติกรรมและ อารมณ์ (สมาธิสั้น)	๑๑๔	๙๓	๘๔	๓	๑	๕	๑๒	-	๑๒	-	-	-
ออทิสติก	๒๒๔	๑๙๔	๑๗๒	๑๔	๑	๗	๒	๑	๑	-	-	-
พิการซ้ำซ้อน	๒๘๕	๒๙๔	๒๙๐	๓	-	๑	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	๓๙	-	-	-	-	-	๓๙	-	๓๙	-	-	-

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๗ ดัชนีทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำเสนอดัชนีทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นข้อมูลกลาง รายด้าน 5 ด้าน 14 ดัชนี ดังนี้

๒.๑.๗.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดำเนินการ ๔ ดัชนี คือ

(๑) ดัชนีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

(๒) ดัชนีที่ ๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี

(๓) ดัชนีที่ ๓ ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี

(๔) ดัชนีที่ ๔ สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี

ตารางที่ ๒.๘ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามกลุ่มอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเข้ารับ การศึกษาตาม กลุ่มอายุ	จำนวนผู้เรียน (คน)			จำนวน ประชากร** (คน)	ร้อยละ
	สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ*	สังกัดอื่น*	รวม		
อายุ ๓-๕ ปี	๒๕,๐๖๕	๓,๗๑๙	๒๘,๗๘๔	๓๙,๐๗๐	๗๓.๖๗
อายุ ๖-๑๑ ปี	๗๖,๒๔๗	๗,๖๙๑	๘๓,๙๓๘	๘๖,๘๗๗	๙๖.๖๒
อายุ ๑๒-๑๔ ปี	๓๘,๖๔๒	๓,๘๓๓	๔๒,๔๗๕	๔๔,๕๓๖	๙๕.๓๗
อายุ ๑๕-๑๗ ปี	๓๙,๔๖๐	๒,๑๑๔	๔๑,๕๗๔	๔๐,๙๖๗	๑๐๑.๔๘
รวม	๑๗๙,๔๑๔	๑๗,๓๕๗	๑๙๖,๗๗๑	๒๑๑,๔๕๐	๙๓.๐๖

ที่มา : *ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

** ข้อมูลประชากร จากระบบสถิติทางทะเบียน ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๑.๗.๒ ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดำเนินการ ๑ ดัชนี คือ
ดัชนีที่ ๕ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท ความพิการ เด็กที่มีความบกพร่อง	จำนวนผู้เรียน* (คน)		
	สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ	สังกัดอื่น	รวม
๑.ทางการเห็น	๙๕	๒๑	๑๑๖
๒.ทางการได้ยิน	๓๕	๘	๔๓
๓.ทางสติปัญญา	๓๗๕	๗	๓๘๒
๔. ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๒๕๕	๓๖	๒๙๑
๕.ทางการเรียนรู้	๗,๐๙๙	๑๑๘	๗,๒๑๗
๖. ทางการพูดและภาษา	๔๓	๑	๔๔
๗.ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑๐๒	๑๒	๑๑๔
๘.ออทิสติก	๒๒๒	๒	๒๒๔
๙.พิการซ้ำซ้อน	๒๘๕	-	๒๘๕
๑๐.อื่น ๆ	-	๓๙	๓๙
รวม	๘,๕๑๑	๒๔๔	๘,๗๕๕

ที่มา *ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๗.๓ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ดำเนินการ ๓ ดัชนี คือ

(๑) ดัชนีที่ ๖ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 กำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามความสนใจ ซึ่งทำการประเมินความสามารถ ๒ ด้าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง (การ
 อ่านออกเสียงเป็นคำและการอ่านออกเสียงข้อความ) และการอ่านรู้เรื่อง (การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ การอ่านรู้เรื่อง
 เป็นประโยค และการอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ) ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ใน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับ ใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แลกเปลี่ยนและสร้างสรรค์จากภาพ

ตารางที่ ๒-๑๐ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ระดับ ชั้น	จำนวน/ ร้อยละ	ทั้งหมด	อ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป. ๑	จำนวน	๖,๕๙๙	๓,๒๐๐	๑,๕๗๐	๘๒๖	๘๖๐	๓,๓๖๑	๒,๑๑๕	๗๕๒	๒๐๓
	ร้อยละ		๔๙.๕๖	๒๔.๓๑	๑๒.๗๙	๑๓.๓๒	๕๒.๒๖	๓๒.๘๘	๑๑.๖๙	๓.๑๕
คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ		๗๓.๘๗				๘๕.๑๔			
	รวม ๒ ด้าน		ร้อยละ ๗๙.๕๑							

(๒) **ดัชนีที่ ๗** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจัดการทดสอบโดย สำนัก ทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประเมินความรู้ความสามารถ พื้นฐานที่สำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์กับผู้เรียนจากทุกสังกัดทั่ว ประเทศ

ตารางที่ ๒-๑๑ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขต พื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด (สช.)	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๖๑	๔๕.๘๗	๔๗.๘๙	๔๘.๓๔	๙.๔๔
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๒๑.๙๒	๒๑.๗๙	๒๒.๐๘	๒๒.๑๔	๒๑.๔๑
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สช.)	ประเทศ
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๒๑	๕๕.๖๔	๕๖.๙๓	๕๘.๓๔	๖.๑๔
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๒๑.๙๑	๒๑.๖๕	๒๐.๙๓	๒๐.๔๒	๒๐.๑๗
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๑.๔๓	๕๐.๗๗	๕๒.๔๒	๕๓.๓๔	๒.๘๐
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๔๐.๒๕	๓๙.๙๐	๓๙.๗๗	๓๙.๑๕	๘.๖๐
	กลุ่มคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ ๒-๑๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๓๒๓	๒๐.๕๒	๑,๖๑๗	๒๕.๐๘	๒,๒๓๐	๓๔.๖๐	๑,๒๗๕	๑๙.๗๘
ด้านภาษาไทย	๒,๐๑๖	๓๑.๒๘	๑,๙๓๖	๓๐.๐๓	๑,๕๗๘	๒๔.๔๘	๙๑๕	๑๔.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๑,๔๖๙	๒๒.๘๑	๒,๐๐๕	๓๑.๑๓	๒,๐๖๖	๓๒.๐๘	๙๐๐	๑๓.๙๗

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

(๓) ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๖๐ และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะความรู้ และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง การจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ตารางที่ ๒-๑๓ ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๖๐ และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน สถานศึกษา
ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๒,๙๔๙	๒,๙๐๐	๙๔.๘๙	๑๗
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	๒,๘๕๘	๒,๘๑๕	๙๖.๑๗	๑๕
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒	๘๒	๑๐๐	๑
สถานศึกษาในสถานประกอบการ - ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี	๘๒	๘๒	๑๐๐	
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒,๗๗๖	๒,๖๗๗	๙๖.๑๙	๑๒
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๒,๑๕๒	๒,๑๒๑	๙๗.๖๕	๘
๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	๖๔๒	๖๒๓	๙๗.๐๔	
๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐๒	
๑.๒.๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๗๘๐	๗๗๙	๙๙.๘๗	
๑.๒.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙	
๑.๒.๕ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙	
๑.๒.๖ วิทยาลัยการอาชีพไชยา	๒๔๘	๒๔๒	๙๗.๕๘	
๑.๒.๗ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	๒๑๘	๒๘	๑๐๐	
๑.๒.๘ วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย	๗๒	๗๒	๑๐๐	
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาของเอกชน		๕๕๖	๙๘.๗๓	๔

สังกัด	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	จำนวน สถานศึกษา
๑.๒.๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิชัยสุวรรณภูมิ	๓๐๐	๓๐๐	๑๐๐	
๑.๒.๑๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์	๕๔	๕๔	๑๐๐	
๑.๒.๑๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์พาณิชยการ	๑๑๘	๑๑๒	๙๔.๙๒	
๑.๒.๑๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภวนาโพธิ์คุณ	๙๐	๙๐	๑๐๐	
๑.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒	๒
๑.๓.๑ กศน.อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี	๓๓	๓๓	๑๐๐	
๑.๓.๒ กศน.อำเภอเกาะสมุย	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑	
๒. ส่วนราชการอื่น	๙๑	๘๕	๙๓.๖๒	๒
กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๙๑	๘๕	๙๓.๖๒	๒
๒.๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓	
๒.๒.๒ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	๔๔	๔๔	๑๐๐	

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๑๔ ร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๖๐ และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาครัฐและภาคเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	รัฐบาล				เอกชน			
	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	จำนวน สถานศึกษา
ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๒,๓๐๕	๒,๒๖๒	๙๓.๘๐	๑๒	๖๔๔	๖๓๘	๙๙.๓๗	๕
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	๒,๒๑๔	๒,๑๗๗	๙๓.๙๘	๑๐	๖๔๔	๖๓๘	๙๙.๓๗	๕
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	๘๒	๘๒	๑๐๐	๑
สถานศึกษาในสถานประกอบการ - ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี					๘๒	๘๒	๑๐๐	
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา	๒,๑๕๒	๒,๑๒๑	๙๗.๖๕	๘	๕๖๒	๕๕๖	๙๘.๗๓	๔
๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	๖๔๒	๖๒๓	๙๗.๐๔					
๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐๒					
๑.๒.๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๗๘๐	๗๗๙	๙๙.๘๗					
๑.๒.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	๒๘	๒๕	๘๙.๒๙					
๑.๒.๕ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	๖๒	๖๑	๙๘.๓๙					
๑.๒.๖ วิทยาลัยการอาชีพไชยา	๒๔๘	๒๔๒	๙๗.๕๘					
๑.๒.๗ วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	๒๑๘	๒๑๘	๑๐๐					
๑.๒.๘ วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย	๗๒	๗๒	๑๐๐					
๑.๒.๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิชัยสุวรรณภูมิ					๓๐๐	๓๐๐	๑๐๐	
๑.๒.๑๐ วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์					๕๔	๕๔	๑๐๐	
๑.๒.๑๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์พาณิชย์การ					๑๑๘	๑๑๒	๙๔.๙๒	
๑.๒.๑๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอานาโพธิคุณ					๙๐	๙๐	๑๐๐	
๑.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๖๒	๕๖	๙๐.๓๒	๒				

สังกัด	รัฐบาล				เอกชน			
	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เรียน ปวช.๓ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	จำนวน สถานศึกษา
๑.๓.๑ กศน.อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี	๓๓	๓๓	๑๐๐					
๑.๓.๒ กศน.อำเภอเกาะสมุย	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑					
๒. ส่วนราชการอื่น	๙๑	๘๕	๙๓.๖๒	๒				
กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	๙๑	๘๕	๙๓.๖๒	๒				
๒.๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓					
๒.๒.๒ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	๔๔	๔๔	๑๐๐					

ที่มา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๗.๔ ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดำเนินการ ๔ ดัชนี คือ
อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

- (1) ดัชนีที่ 9 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- (2) ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (3) ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- (4) ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3)

ตารางที่ ๒-๑๕ อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี
 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	นักเรียนต้นปี* (คน)	นักเรียน ออกกลางคัน** (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
ประถมศึกษา	๘๘,๖๓๗	๒๙๔	๐.๓๓
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๖,๐๓๒	๔๑๐	๐.๘๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗,๙๖๓	๓๘๒	๑.๓๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑-๓)	๘,๙๓๖	๗๐๖	๗.๙๐
รวม	๑๗๑,๕๖๘	๑,๗๙๒	๑.๐๔

ที่มา *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๗.๕ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดำเนินการ ๒ ดัชนี
(1) ดัชนีที่ 13 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ ๒-๑๖ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วน	ที่มา
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		
๒๕๖๒	๑๐,๘๕๖	๒๕,๓๓๖	๓๐ : ๗๐	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒
๒๕๖๓	๑๐,๑๒๒	๒๔,๕๑๘	๒๙ : ๗๑	ข้อมูล EDU statistics ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๒๕๖๔	๙,๗๖๒	๒๗,๑๐๔	๒๖ : ๗๔	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
๒๕๖๕	๘,๙๓๖	๒๖,๘๔๓	๒๕ : ๗๕	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมายเหตุ

สายสามัญ หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษานั้น ๆ

สายอาชีพ หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษานั้น ๆ

๒.๑.๘ ข้อมูลด้านการศึกษาเชิงคุณภาพของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๑.๘.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ๕) ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๒-๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๔๙.๐๗	-๖.๘๓	๕๑.๗๗	-๗.๐๕
	๒๕๖๓	๕๖.๒	+๗.๑๓	๕๙.๔๖	+๗.๖๙
	๒๕๖๔	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๕๓.๗๑	-๕.๗๕
อังกฤษ	๒๕๖๒	๓๔.๔๒	-๔.๘๒	๓๔.๔๘	-๑.๐๐
	๒๕๖๓	๔๓.๕๕	+๙.๑๓	๔๔.๙๑	+๑๐.๔๓
	๒๕๖๔	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๔๑.๒๖	-๓.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๓๒.๙๐	-๔.๖๐	๓๔.๖๑	-๕.๙๔
	๒๕๖๓	๒๙.๙๙	-๒.๙๑	๓๑.๕๒	-๓.๐๙
	๒๕๖๔	๓๖.๘๓	+๖.๘๔	๓๘.๗๑	+๗.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๓๕.๕๕	-๔.๓๘	๔๑.๒๒	-๐.๖๐
	๒๕๖๓	๓๘.๗๘	+๓.๒๓	๔๐.๖๐	-๐.๖๒
	๒๕๖๔	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๓๕.๖๑	-๔.๙๙

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๕๕.๑๔	๐.๗๒	๕๖.๕๓	๐.๖๐
	๒๕๖๓	๕๔.๒๙	๕.๒๒	๕๕.๑๑	๓.๓๔
	๒๕๖๔	๕๑.๑๙	-๓.๑๐	๕๓.๑๑	-๒.๐๐
อังกฤษ	๒๕๖๒	๓๓.๒๕	๓.๘	๓๒.๔๙	๓.๙
	๒๕๖๓	๓๔.๓๘	๐.๐๔	๓๔.๒๔	-๐.๒๔
	๒๕๖๔	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๓๐.๗๙	-๓.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๒๖.๗๓	-๓.๓๑	๒๖.๕๔	-๓.๑๓
	๒๕๖๓	๒๕.๔๖	-๑.๒๗	๒๕.๑๔	-๑.๔๐
	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๓.๘๔	-๑.๓๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๓๐.๐๗	-๖.๐๓	๒๙.๙๗	-๖.๖๑
	๒๕๖๓	๒๙.๘๙	-๐.๑๘	๒๙.๗๗	-๐.๒๐
	๒๕๖๔	๓๑.๔๕	+๑.๕๖	๓๑.๖๒	+๑.๘๕

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามรายวิชา ๔ วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๔๒.๒๑	-๕.๑๐	๔๒.๒๑	-๕.๕๗
	๒๕๖๓	๔๔.๓๖	๒.๑๕	๔๒.๒๕	๐.๐๔
	๒๕๖๔	๔๖.๔	+๒.๐๔	๔๗.๒๙	+๕.๐๔
สังคม	๒๕๖๒	๓๕.๗	๐.๕๔	๓๕.๘	๐.๘๖
	๒๕๖๓	๓๕.๙๓	๐.๒๓	๓๕.๙๐	๐.๑๐
	๒๕๖๔	๓๖.๘๗	+๐.๙๔	๓๗.๗๓	+๑.๘๓
อังกฤษ	๒๕๖๒	๒๙.๒๐	-๒.๒๑	๒๗.๒๓	-๒.๒๘
	๒๕๖๓	๒๙.๙๔	๐.๗๔	๒๗.๘๐	๐.๕๗
	๒๕๖๔	๒๕.๕๖	-๔.๓๘	๒๕.๙๑	-๑.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	๒๓.๗๑	-๖.๐๐
	๒๕๖๓	๒๖.๐๔	๐.๖๓	๒๕.๑๗	๑.๔๖
	๒๕๖๔	๒๑.๒๘	-๔.๗๖	๒๑.๑๐	-๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๒๙.๒๐	-๑.๓๑	๒๖.๖๘	-๓.๕๗
	๒๕๖๓	๓๒.๖๘	๓.๔๘	๓๒.๑๔	๕.๔๖
	๒๕๖๔	๒๘.๖๕	-๔.๐๓	๒๘.๘๔	-๓.๓๐

ที่มา: ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๘.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

ตารางที่ ๒-๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก
ระดับชั้นประถมศึกษา

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	๒๕๖๒	๔๒.๖๑	-๐.๕๕	๔๕.๖๘	๒.๕๒
	๒๕๖๓	๓๙.๔๑	-๓.๒๐	๓๙.๗๑	-๕.๙๗
	๒๕๖๔	๓๕.๕๓	-๓.๘๘	๓๓.๑๒	-๖.๕๙
ความรู้พื้นฐาน	๒๕๖๒	๓๘.๙๓	๒.๙๕	๓๘.๔๙	-๕.๘๒
	๒๕๖๓	๔๐.๖๒	๑.๖๙	๔๐.๐๖	๑.๕๗
	๒๕๖๔	๔๒.๑๔	๑.๕๒	๓๙.๓๔	-๐.๗๒
การประกอบอาชีพ	๒๕๖๒	๔๑.๒๙	๑.๗๙	๓๖.๙๗	-๙.๑๕
	๒๕๖๓	๔๓.๐๓	๑.๗๔	๔๓.๘๘	๖.๙๑
	๒๕๖๔	๔๐.๒๘	-๒.๗๕	๓๗.๘๓	-๖.๐๕
การดำเนินชีวิต	๒๕๖๒	๔๔.๙๓	-๔.๒๒	๕๐.๒๑	๐.๘๔
	๒๕๖๓	๔๕.๖๓	๐.๗	๔๙.๑๕	-๑.๐๖
	๒๕๖๔	๔๒.๕๙	-๓.๐๔	๓๘.๓๐	-๑๐.๘๕
การพัฒนาสังคม	๒๕๖๒	๔๓.๖๙	๐.๔๒	๔๗.๑๗	-๒.๗๔
	๒๕๖๓	๔๕.๗๓	๒.๐๔	๔๔.๐๙	-๓.๐๙
	๒๕๖๔	๔๔.๒๗	-๑.๔๖	๔๐.๙๗	-๓.๑๒

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	๒๕๖๒	๓๕.๗๓	-๗.๘๓	๔๐.๙๘	-๒.๖๔
	๒๕๖๓	๓๖.๕๙	๐.๘๖	๓๗.๙๕	-๓.๐๓
	๒๕๖๔	๓๗.๓๒	๐.๗๓	๓๘.๙๘	๑.๐๓
ความรู้พื้นฐาน	๒๕๖๒	๓๕.๑๐	๔.๕๖	๓๕.๖๔	๒.๘๑
	๒๕๖๓	๓๒.๘๐	-๒.๓	๓๓.๖๖	-๒.๓๗
	๒๕๖๔	๓๔.๒๔	๑.๔๔	๓๕.๕๕	๑.๙๐
การประกอบอาชีพ	๒๕๖๒	๓๙.๙๙	๐.๑๑	๔๑.๙๑	-๓.๕๗
	๒๕๖๓	๓๘.๐๕	-๑.๙๕	๔๐.๑๗	-๑.๗๕
	๒๕๖๔	๓๗.๖๓	-๐.๔๑	๔๔.๕๐	๔.๓๔
การดำเนินชีวิต	๒๕๖๒	๔๓.๐๘	-๑.๓๔	๔๘.๐๓	-๐.๖๙
	๒๕๖๓	๔๔.๖๑	๑.๕๓	๔๘.๓๘	๐.๓๔
	๒๕๖๔	๔๑.๕๙	-๓.๐๒	๓๘.๖๙	-๙.๖๙
การพัฒนาสังคม	๒๕๖๒	๔๐.๕๕	๒.๗๘	๓๙.๒๘	-๐.๐๔
	๒๕๖๓	๓๘.๐๙	-๒.๔๖	๓๙.๙๔	๐.๖๖
	๒๕๖๔	๓๔.๑๘	-๓.๙๑	๓๖.๔๓	-๓.๕๑

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระความรู้ ๕ สาระหลัก
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	๒๕๖๒	๓๔.๐๐	-๙.๐๖	๓๗.๐๖	-๗.๓๖
	๒๕๖๓	๓๒.๓๔	-๑.๖๖	๓๕.๖๔	-๑.๔๒
	๒๕๖๔	๓๐.๖๔	-๑.๗๐	๓๒.๔๘	๐.๑๔
ความรู้พื้นฐาน	๒๕๖๒	๒๙.๒๖	๒.๑๗	๓๐.๕๕	๒.๖๕
	๒๕๖๓	๒๙.๐๗	-๐.๑๙	๓๐.๓๕	-๐.๒๑
	๒๕๖๔	๒๙.๑๔	๐.๐๗	๓๐.๕๖	๑.๓๙
การประกอบอาชีพ	๒๕๖๒	๔๐.๔๑	๑.๗๒	๔๔.๑๕	-๑.๓๓
	๒๕๖๓	๓๘.๕๔	-๑.๘๗	๔๒.๒๙	-๑.๘๖
	๒๕๖๔	๓๔.๘๐	-๓.๗๔	๓๗.๓๗	-๑.๑๗
การดำเนินชีวิต	๒๕๖๒	๓๔.๗๓	-๓.๑๗	๓๗.๗๒	-๔.๙๑
	๒๕๖๓	๓๔.๓๓	-๐.๔๐	๓๗.๗๘	๐.๐๖
	๒๕๖๔	๓๔.๐๖	-๐.๒๗	๓๖.๕๘	๒.๒๕
การพัฒนาสังคม	๒๕๖๒	๓๑.๙๔	๒.๙๖	๓๓.๖๙	๒.๓๙
	๒๕๖๓	๓๔.๖๘	๒.๗๔	๓๗.๖๕	๓.๙๖
	๒๕๖๔	๒๙.๖๓	-๕.๐๕	๓๐.๘๙	-๓.๗๙

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๘.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้ และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส.๒)

ตารางที่ ๒-๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ปวช.๓	๒๕๖๒	๔๓.๖๓	๒.๐๐	๔๕.๑๗	๒.๖๙
	๒๕๖๓	๓๘.๗๓	-๔.๙	๓๘.๖๘	-๖.๔๙
	๒๕๖๔	๔๑.๙	๓.๑๗	๔๓.๓๘	๔.๗
ปวส.๒	๒๕๖๒	๔๐.๗๕	๐.๗๑	๔๑.๑๐	๐.๙๗
	๒๕๖๓	-ไม่มีการสอบ-			
	๒๕๖๔	-ไม่มีการสอบ-			

ที่มา ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑.๘.๔ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา I-NET (Islamic National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ตาดี โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร ๒) อัลหะดีษ ๓) อัลอากีดะฮ์ ๔) อัลฟิกฮ์ ๕) อัตตารีค ๖) อัลอัคลาก ๗) ภาษามลายู และ ๘) ภาษาอาหรับ

ตารางที่ ๒-๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาเบื้องต้น

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ I-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๒๕๖๒	๔๒.๕๖	๕.๒๑	-	-
	๒๕๖๓	๓๘.๕๔	-๔.๐๒	-	-
	๒๕๖๔	๓๗.๒๕	-๑.๒๙	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
อัลหะดีษ	๒๕๖๒	๓๑.๒	-๑.๒๗	-	-
	๒๕๖๓	๔๔.๗๔	๑๓.๕๔	-	-
	๒๕๖๔	๓๒.๖๒	-๑๒.๑๒	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
อัลอากีดะฮ์	๒๕๖๒	๔๐.๒๖	๑.๔๗	-	-
	๒๕๖๓	๓๗.๓๘	-๒.๘๘	-	-
	๒๕๖๔	๓๕.๒๖	-๒.๑๒	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
อัลฟิกฮ์	๒๕๖๒	๓๓.๙๑	-๑.๗๓	-	-
	๒๕๖๓	๓๑.๙๓	-๑.๙๘	-	-
	๒๕๖๔	๓๕.๘๗	๓.๙๔	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
อัตตารีค	๒๕๖๒	๓๖.๘๒	-๑๓.๘๓	-	-
	๒๕๖๓	๓๗.๖	๐.๗๘	-	-
	๒๕๖๔	๔๓.๕	๕.๙	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
อัลอัคลาก	๒๕๖๒	๔๗.๔๕	-๐.๔๔	-	-
	๒๕๖๓	๔๐.๘๖	-๖.๕๙	-	-
	๒๕๖๔	๕๘.๖๘	๑๗.๘๒	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
ภาษามลายู	๒๕๖๒	๔๗.๓๕	-๔.๘๓	-	-
	๒๕๖๓	๓๕.๑๗	-๑๒.๑๘	-	-
	๒๕๖๔	๓๙.๗๔	๔.๕๗	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-
ภาษาอาหรับ	๒๕๖๒	๓๖.๑๓	๐.๖๙	-	-
	๒๕๖๓	๓๐.๖๕	-๕.๔๘	-	-
	๒๕๖๔	๓๐.๙๒	๐.๒๗	ไม่มีผู้เข้าสอบ	-

ที่มา: ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาระดับกลาง
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ I-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๒๕๖๒	๓๖.๘๘	๒.๘๕	๔๐	-๒.๕๔
	๒๕๖๓	๔๑.๘๓	๔.๙๕	๓๗.๑๙	-๒.๘๑
	๒๕๖๔	๓๗.๖๑	-๔.๒๒	๔๐.๔๘	๓.๒๙
อัลหะดีษ	๒๕๖๒	๓๙.๓๖	-๕.๘๗	๔๕.๗๖	๗.๒๕
	๒๕๖๓	๔๔.๑๑	๔.๗๕	๔๖.๕	๐.๗๔
	๒๕๖๔	๓๕.๔๒	-๘.๖๙	๔๐.๙๙	-๕.๕๑
อัลอากีเดฮ์	๒๕๖๒	๕๒.๓๒	-๑๓.๓๓	๖๓.๒๒	-๑๐.๐๓
	๒๕๖๓	๕๐.๗	๑.๖๒	๕๓.๕๓	-๙.๖๙
	๒๕๖๔	๕๐.๘๗	๐.๑๗	๖๑.๘	๘.๒๗
อัลฟิกีฮ์	๒๕๖๒	๓๙.๔	๑.๘๔	๔๒.๗๑	๑.๗
	๒๕๖๓	๓๙.๔	-	๔๑.๘๑	-๐.๙
	๒๕๖๔	๓๖.๑๗	-๓.๒๓	๔๓.๒๔	๑.๔๓
ฮัตตีฟซีร	๒๕๖๒	๓๖.๑๑	-๙.๑๔	๓๖.๙๙	-๑๐.๖๔
	๒๕๖๓	๓๗.๔๕	-๑.๓๔	๓๖.๙๑	๐.๐๘
	๒๕๖๔	๔๒.๕๖	๕.๑๑	๔๗.๕๗	๑๐.๖๖
อัลอักลาค	๒๕๖๒	๕๑.๒๑	-๕.๒๖	๖๒.๒๔	-๐.๕
	๒๕๖๓	๓๘.๒๑	-๑๓	๓๖.๘๕	-๒๕.๓๙
	๒๕๖๔	๔๒.๐๙	๓.๘๘	๔๘.๘๘	๑๒.๐๓
ภาษามลายู	๒๕๖๒	๓๔.๖๕	-๑๑.๒๙	๒๖.๗๘	๑.๑๗
	๒๕๖๓	๓๕.๙๑	๑.๒๖	๒๗.๗	๐.๙๒
	๒๕๖๔	๔๐.๙๒	๕.๐๑	๒๖.๒๔	-๑.๔๖
ภาษาอาหรับ	๒๕๖๒	๓๗	-๗.๗๙	๓๒.๔๑	๔.๔๑
	๒๕๖๓	๓๐.๐๔	๖.๙๖	๒๔.๓	-๘.๑๑
	๒๕๖๔	๒๗.๙๒	-๒.๑๒	๒๗.๔๗	๓.๑๗

ที่มา: ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒-๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาระดับสูง
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ I-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	๒๕๖๒	๓๗.๗๖	๓.๐๑	๓๙.๕๐	๓.๐๐
	๒๕๖๓	๓๙.๘๑	๒.๐๕	๔๕.๓	-๕.๘
	๒๕๖๔	๓๕.๓๔	-๔.๔๗	๓๙.๕๑	-๕.๗๙
อัลหะดีษ	๒๕๖๒	๔๑.๗๓	-๐.๖๒	๔๘.๑๔	-๖.๔๔
	๒๕๖๓	๔๒.๕๙	๐.๘๖	๕๓.๕๑	-๕.๓๗
	๒๕๖๔	๓๓.๙๘	-๘.๖๑	๔๑.๖๒	-๑๑.๘๙
อัลอากีเดฮ์	๒๕๖๒	๓๖.๘๓	๕.๐๑	๔๑.๔๓	๗.๓๕
	๒๕๖๓	๓๑.๘๒	๕.๐๒	๓๘.๙๒	-๒.๕๑
	๒๕๖๔	๓๕.๙๓	๔.๑๑	๔๐.๒๗	๑.๓๕
อัลฟิقيه	๒๕๖๒	๓๕.๓๓	๕.๖๔	๓๘.๐๗	๘.๓๒
	๒๕๖๓	๓๖.๑๘	๐.๘๕	๔๕.๓๕	๗.๒๘
	๒๕๖๔	๓๗.๘๙	๑.๗๑	๔๗.๑๔	๑.๗๙
ฮัตตารีค	๒๕๖๒	๓๕.๑๖	๓.๐๖	๓๙.๖๘	๒.๒๗
	๒๕๖๓	๓๙.๒๖	๔.๑	๕๒.๖๑	๑๒.๙๓
	๒๕๖๔	๓๑.๒๗	-๗.๙๙	๓๕.๓๔	-๑๗.๒๗
อัลอักลาค	๒๕๖๒	๖๐.๑๓	๑๒.๓	๖๖.๐๗	๙.๙๖
	๒๕๖๓	๔๘.๖๓	-๑๑.๕	๕๓.๗๘	๑๒.๒๙
	๒๕๖๔	๔๙.๒๙	๐.๖๖	๖๐.๘๖	๗.๐๘
ภาษามลายู	๒๕๖๒	๓๐.๗๘	-๙.๙๘	๒๑.๗๐	-๒.๖๘
	๒๕๖๓	๒๕.๔๓	-๕.๓๕	๒๐.๔๗	-๑.๒๓
	๒๕๖๔	๓๗.๐๔	๑๑.๖๑	๒๕.๕๙	๕.๑๒
ภาษาอาหรับ	๒๕๖๒	๒๔.๒๖	-๓.๕๐	๒๒.๕๙	-๒.๗๒
	๒๕๖๓	๓๒	๗.๗๔	๓๐.๕๔	๗.๙๕
	๒๕๖๔	๒๑.๙๗	-๑๐.๐๓	๒๓.๑๔	-๗.๔

ที่มา: ฐานข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

๒.๒.๑ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยที่มาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการ บริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ ประกอบ กับมาตรา ๒๐ วรรคห้า แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙” บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้บังคับใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและมีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา

“หน่วยงานทางการศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“ผู้รับตรวจ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่า ด้วยโรงเรียนเอกชน

“เขตตรวจราชการ” หมายความว่า พื้นที่การตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ

“ผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ” หมายความว่า ข้าราชการที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๖ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือรับฟังความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการทำงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินกิจการได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีประสิทธิภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้นำระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการมาใช้บังคับกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการโดยอนุโลม และให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรงและเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) สั่งการให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาคความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อניתให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสมปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

(๑) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งานโครงการจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ

(๒) จัดทำและประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการจัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ

(๓) ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๕) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการเสนอผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง

(๖) จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งผู้ช่วยผู้ตรวจราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ ๑๒ ให้กระทรวง จัดให้มีสำนักงานผู้ตรวจราชการเป็นที่ปฏิบัติงานประจำของผู้ตรวจราชการ โดยให้มีบุคลากรสนับสนุนในการปฏิบัติงานตามสมควร

ข้อ ๑๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการ อาจมอบอำนาจการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณตามที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติราชการแทนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามความจำเป็นและความเหมาะสมได้

ข้อ ๑๔ ให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานในครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

(๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

(๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

(๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

(๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ

(๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

ข้อ ๑๖ ในระหว่างการตรวจราชการแต่ละครั้ง ถ้าผู้ตรวจราชการพบเห็นปัญหา อุปสรรคหรือแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาหรือประเทศโดยส่วนรวมหรือต่อผลสัมฤทธิ์ของนโยบาย โครงการหรือแผนงาน ให้รับทำรายงาน โดยสรุปพร้อมข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหน่วยงานผู้รับการตรวจเพื่อดำเนินการแก้ไขให้ลุล่วงโดยเร็วแล้วแจ้งให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสามสิบวันนับแต่ได้รับรายงานจากผู้ตรวจราชการ

ข้อ ๑๗ ในการตรวจราชการตามข้อ ๑๖ เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจราชการแต่ละคราว ให้ผู้ตรวจราชการรายงานผลการตรวจราชการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๘ เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการหรือมีความเห็นในรายงานผลการตรวจราชการเป็นประการใดแล้ว ให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการและรายงานให้ทราบโดยเร็ว

ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองคน

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน

(๕) ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจ และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการ การศึกษาและข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยัง คณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจ ของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของ หน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของ หน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจ ราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก

ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร

และการดำเนินการตามแผนที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็นปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๘ ในกรณีที่บุคคลใดหรือหน่วยงานในสังกัด หรือหน่วยงานในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการใด ไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการหรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ให้ผู้บังคับบัญชารายงานไปยังคณะกรรมการ

ข้อ ๒๙ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา หรือผู้รับตรวจราชการ ขอความร่วมมือหรือประสานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

๒.๒.๒ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

๑. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นนโยบาย

๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
จุดเน้นนโยบาย
- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
๔. นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้นนโยบาย
- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
๕. นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จุดเน้นนโยบาย
- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. นโยบายการพัฒนาาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นนโยบาย

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวิธีดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มเป้าหมายการตรวจราชการ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การดำเนินการและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีกลุ่มเป้าหมายในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๘ หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สพฐ.)

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรายละเอียดประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบายดังนี้

ตารางที่ ๔ รายละเอียดประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของ ผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความ เป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการ ออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตก หล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

การจัดเก็บข้อมูล รอบที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖
 รอบที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖

๓.๓ การดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูลตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

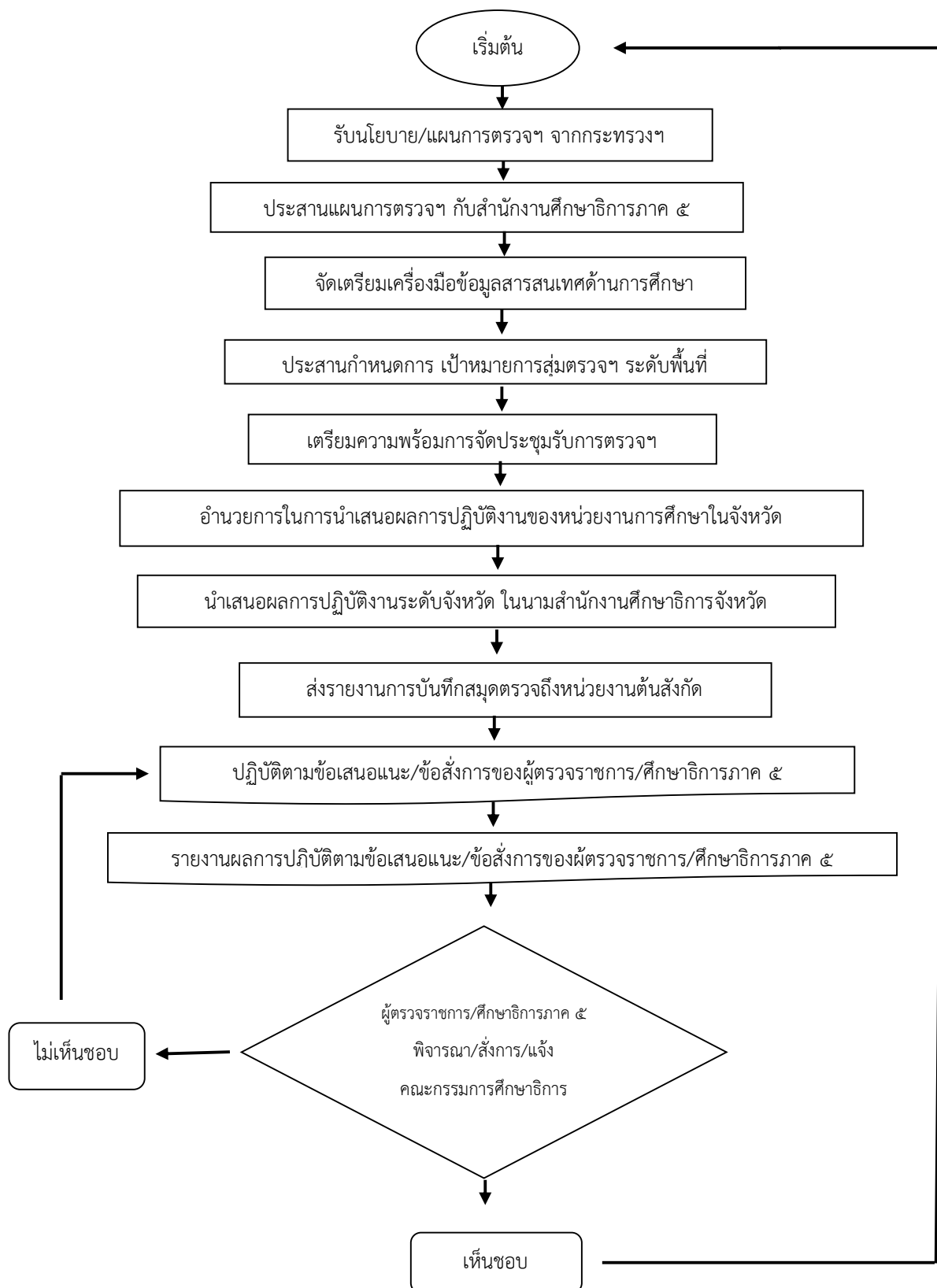
๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เฉพาะนโยบาย/จุดเน้นนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่) รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี แจกส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (จำนวน ๙ แห่ง) เพื่อรับทราบและขอความอนุเคราะห์ดำเนินการเก็บข้อมูลตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และจัดส่งข้อมูลแบบรายงานดังกล่าวให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูลภายในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อสรุปในภาพรวมระดับจังหวัด

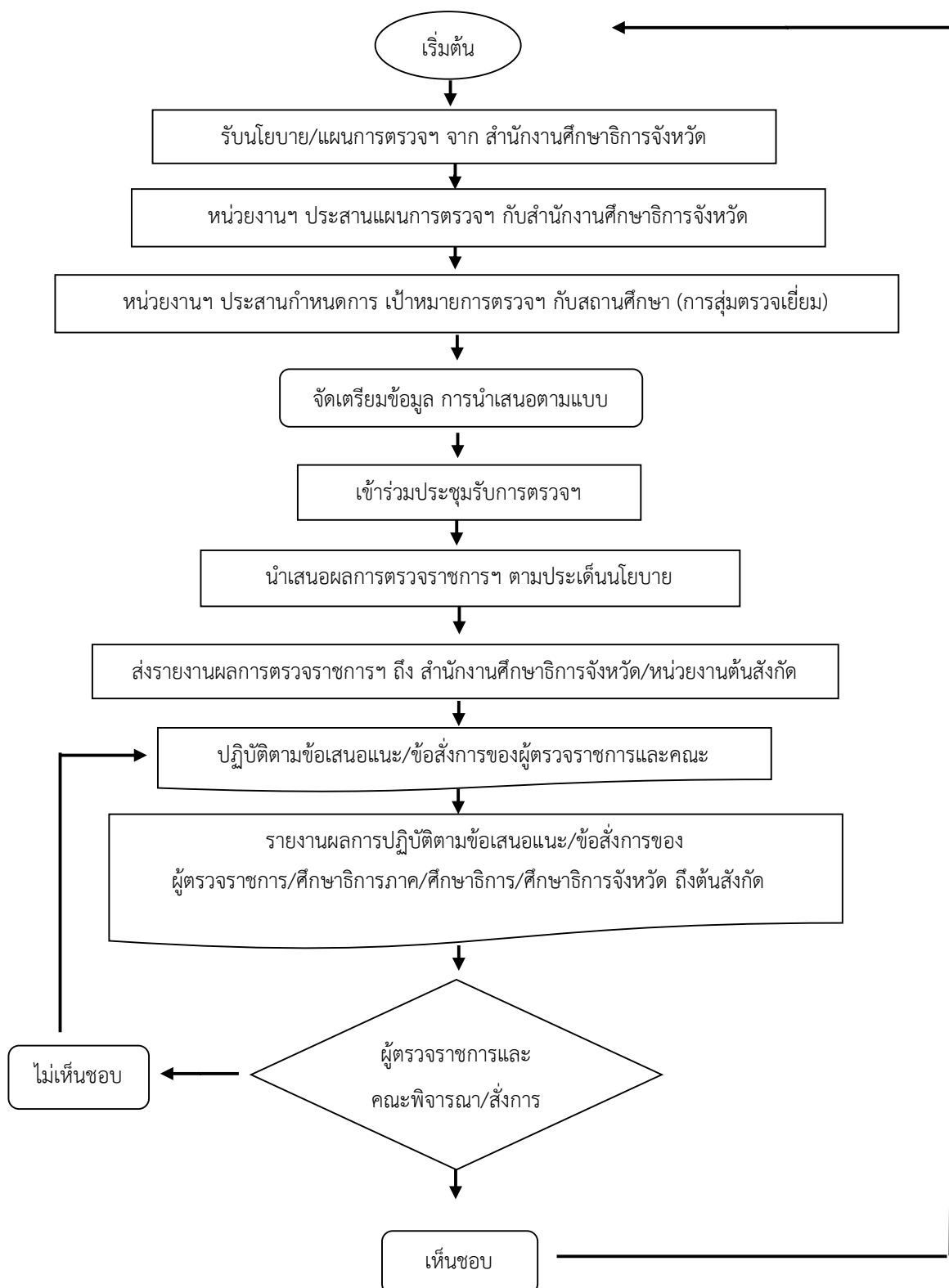
๓) ส่วนราชการจัดส่งรายงานผลสรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดครบทุกส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

กระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

- ๑) Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และการรับการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ ดังนี้



๒) Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอนรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัด



๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ นโยบาย ทำการสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปตารางและพรรณนาวิเคราะห์ในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพทั้งในส่วนของ ๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ๒) ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ๓) ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ๔) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และ ๕) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ซึ่งจะปรากฏในบทที่ ๔ ตามลำดับต่อไป

บทที่ ๔

ผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ (รอบที่ ๑)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา

สพป.สต. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งในระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน โดยที่

ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำมาตรการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (๓) จัดตั้งภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (๔) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ (๕) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน

ระดับโรงเรียน ได้มีการดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำมาตรการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับโรงเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ระดับโรงเรียน (๓) จัดตั้งภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยระดับโรงเรียน (๔) ดำเนินการตามมาตรการการบริหารและจัดการศึกษา และ (๕) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้มีการดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำแบบเรียนออนไลน์ เรื่อง “ความปลอดภัย” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ รูปแบบ) และความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดได้ (๒) ประกาศมาตรการองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนน “สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ให้กับข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่ของรัฐ ตลอดจนประชาชนที่มาติดต่อกับหน่วยงานในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และ (๓) ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้ (๑) จัดส่งแผนเสริมสร้าง และแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดยึดถือเป็นหลักปฏิบัติและนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละสถานศึกษา (๒) ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform MOE Safety Center (๓) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมด้านความปลอดภัยให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา (๔) เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา คัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อให้ง่ายต่อการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน หรือดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมในการดำเนินงานปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ สร้างมาตรการในการป้องกันการเกิดภัย และ (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์มาตรฐานความปลอดภัยทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อดูแล และบริหารด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการดำเนินการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (๒) ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (การถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิ์ การใช้ความรุนแรงในทุกกรณี) และ (๓) ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิดเพื่อเป็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยได้ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชุมสร้างความเข้าใจ กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายภาระงาน (๒) มอบหมายครูประจำชั้นและครู

ประจำหน่วยบริการ สื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง (๓) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน และนำผลไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน (๔) กำหนดมาตรการและกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา (๕) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก ๓ ป “ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม” ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และ (๖) สร้างความรู้ความเข้าใจการเข้าถึงการเป็นผู้แจ้งเหตุให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ดำเนินการดังนี้ (๑) ติดตั้งกล้องวงจรปิด ๓๖ กล้อง ตามจุดอับและมุมต่างๆ และ (๒) จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุ

สอศ.: สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกมิติ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนตามหลัก ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม “White Zone กศน. ปลอดภัย ไร้สารเสพติด” เน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ ๓ ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

สช.: แจ้งสถานศึกษาเอกชนในกำกับให้ดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมีโครงการณรงค์ประชาสัมพันธ์การสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % การอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันไฟระวั้งและโทษของกัญชา และกัญชงและบุหรี่ยาสูบ การอบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหาร ผู้รับผิดชอบ ผู้ประกอบการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดังนี้ (๑) จัดตั้งกลุ่มไลน์ สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center สพป.สุราษฎร์ธานี ๑) (๒) แจ้งช่องทางในการแจ้งเหตุ และ (๓) แจ้งประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ My Office

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ

MOE Safety Centerให้กับผู้ปกครองนักเรียน ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือช่องทางอื่นตามความเหมาะสม

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ วางแผนดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี โดยมี ๓ กิจกรรมในโครงการ ได้แก่ (๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ (๒) การเสริมสร้างความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ รูปแบบ) จะดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖ และ (๓) การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จะดำเนินการช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๖

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันทเวลา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการจัดทำกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมที่ ๑ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ (๒) กิจกรรมที่ ๒ การประกวดคลิป Tik Tok หัวข้อ “นักเรียนยุคใหม่ ร่วมสร้าง #สถานศึกษาปลอดภัย” ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ – เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ และ (๓) กิจกรรมที่ ๓ การประกวด Best Practice การดำเนินงานตามมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชุมสร้างความเข้าใจ กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายภาระงาน โดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไปขับเคลื่อนงาน และ (๒) ครูประจำชั้นและครูประจำหน่วยบริการ สื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานีมีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยมีการ (๑) จัดทำแผนเผชิญเหตุ และ (๒) มีจุดรวมพล

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ให้สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการความรู้ เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามในประเภทต่าง ๆ โดยใช้ระบบ MOE Safety Center และมีการดำเนินโครงการผ่านกิจกรรมดังนี้ (๑) กิจกรรม “White Zone ปลอดภัยไร้สารเสพติด” (๒) จัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือก To be Number One และจัดทำสื่อประกอบการเรียนรายวิชา To be Number One (๓) กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้ ๓ ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม และ (๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยไร้สารเสพติด สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและขยายผลการอบรมผู้

ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขให้กับบุคลากรในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยทุกสถานศึกษา

สข.: มีจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้ (๑) การจัดทำและเผยแพร่แผนงานหรือมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และ (๒) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการบริหารจัดการ “๓ ป ๓ ค” (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) เพื่อให้เป็นหลักในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยยึดหลักขอข่าความปลอดภัยในการดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ กลุ่มภัย

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีเครือข่ายผู้ปกครอง, เครือข่ายผู้นำชุมชน, สาธารณสุขในพื้นที่, สถานีตำรวจในพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการจัดทำ MOU เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภายนอก เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๗ เครือข่าย มีการดำเนินการจัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจประจำอำเภอ เทศบาล โรงพยาบาล

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการประสานเพื่อดำเนินการให้มีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ดังนี้ (๑) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทุ่งกง (๒) ตำรวจประจำป้อมยามอบต.ทุ่งกง และ (๓) กาญจนดิษฐ์

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานีมีเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงานเทศบาลขุนทะเล

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ดังนี้ (๑) สถานีตำรวจภูธรอำเภอ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๒) มูลนิธิกุศลศรัทธาศุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๔) โรงพยาบาลอำเภอ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๕) สำนักงานลูกเสือจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานยุวกาชาด และ (๖) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด

สข.: -ไม่มี-

๑.๑.๒) ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีแนวทางการบริหารการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการคุ้มครอง ดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัย ๔ กลุ่มภัย

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้แก่ (๑) การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้กับ สถานศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ให้ คำแนะนำการดำเนินงานแก่สถานศึกษา และ (๒) การจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เป็นช่องทางในการแนะนำ ให้ ความช่วยเหลือ ตอบข้อสงสัยในเบื้องต้น

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้แก่ (๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ให้ความสำคัญกับเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษามาเป็นสิ่งแรก และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (๒) มีคณะดำเนินงานที่ทำงานตามที่ตนได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และหาวิธีการทำงานที่ หลากหลาย ประหยัดงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสูงที่สุด (๓) สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี (๔) มีการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไป ตามปฏิทิน และ (๕) ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ช่วยให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นไปอย่างราบรื่น และส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ การดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ในการขับเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประสบ ความสำเร็จ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียนตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สุราษฎร์ธานี ประกอบไปด้วย (๑) การสร้างความเข้าใจ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภาระงานที่ชัดเจน (๒) ทีมบริหารมีความเข้าใจ และดูแลระบบการทำงานเป็นทีม (๓) ครูผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบตามภาระงานที่ และ (๔) การสื่อสารสร้างความเข้าใจและความร่วมมือของผู้ปกครอง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุ ราษฎร์ธานี ได้แก่ การเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้กับนักเรียนและคุณครู ฝึกซ้อมกรณีเกิดเหตุการณ์ ฉุกเฉินอย่างต่อเนื่อง

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สช.: -ไม่มี-

๑.๑.๓) ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	๑. เนื่องด้วยวิทยาการของสำนักงานสาธารณสุข มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประกอบกับการจัดกิจกรรมต้องใช้อุปกรณ์ชุดหุ่นฝึก และเครื่องมือเฉพาะด้าน จึงดำเนินการได้เฉพาะกลุ่มไม่สามารถครอบคลุมผู้เรียนและบุคลากรได้ทั้งหมด	๑. ทีมงานวิทยาการของสำนักงานสาธารณสุข มีการบูรณาการร่วมกันกับศูนย์ป้องกันสาธารณสุขของจังหวัดในการจัดทีมวิทยาการเพื่อให้เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในการจัดซื้ออุปกรณ์ชุดหุ่นฝึกและเครื่องมือเฉพาะด้านเพื่อใช้ในการฝึกอบรม
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมมาก และเป็นระยะเวลาใกล้สอบของนักเรียน ทำให้เวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมกับทีมวิทยาการไม่ตรงกัน และถ้าหากเลื่อนวันจัดกิจกรรมก็จะไม่สามารถทำได้เนื่องจากได้กำหนดวันของแต่ละโรงเรียนไว้แล้ว	๒. โรงเรียนมีการบูรณาการ โดยให้การฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในการเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี ของโรงเรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.		
กศน.	๑. ครูยังขาดการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคาม	๑.สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามในประเภทต่าง ๆ
	๒.สถานศึกษายังขาดการสร้างการรับรู้ประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน และ ผู้เรียน	๒.ควรสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีกรอบมาให้ความรู้กับครูผู้สอน และ ผู้เรียน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๓.ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุน รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ	๓.จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุน รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ
สข.	-	-

๑.๑.๔) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่
ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ มีแนวทาง
ในการพัฒนารูปแบบความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมความปลอดภัยใน
สถานศึกษา **SURAT๑- CARE Model**



สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดทำ
แบบเรียนออนไลน์ เรื่อง “ความปลอดภัย” เว็บ : <https://shorturl.asia/NLFsu>



สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้กำหนด
แนวทางการส่งเสริมการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น โดยใช้ “ปลอดภัย โมเดล : PLODPAI
MODEL”



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการ การจัดทำเอกสารประกอบรายวิชา To be Number One “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด” เข้าสู่หลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกบังคับทุกระดับการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่สถานศึกษา มีสื่อเอกสารประกอบรายวิชา To be Number One “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด” รวมทั้งจัดตั้งชมรม To be Number One เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการป้องกันการแก้ไขและมีทักษะการปฏิเสธไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด หรือการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด



สช.: -ไม่มี-

๑.๑.๕) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สต. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สต. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สต. เขต ๓ : ควรมีนโยบายในการดำเนินงานเชิงรุกให้มากขึ้น/จัดอบรมความรู้ด้าน ความปลอดภัยให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.:

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : ควรลดความซ้ำซ้อนในการรายงานเหตุต่าง ๆ ให้เหลือแค่ช่องทางเดียว/ควรจะมีตัวอย่างกิจกรรมที่ตอบตัวชี้วัดของนโยบายจะได้ดำเนินงานให้ตรงประเด็นและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุด

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาครูในการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น รณรงค์การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต (๓) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โดยกำหนดให้คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (๔) วิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ (๕) ดำเนินการนิเทศติดตาม และแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการนิเทศ และ (๖) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ส่งเสริมและสื่อสารนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการการเสริมสร้างการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ (๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยมีการจัดทำกิจกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล เบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ที่ดำเนินการไปแล้วในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันและบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โรงเรียนสอนคนตาบอดตา : โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งเห็นคุณค่าของตนเองเข้าใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ร่วม กิจกรรม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เช่น งานประเพณีลอยกระทง งานสารทเดือนสิบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๘๐ และโรงเรียนผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งขับเคลื่อน ดำเนินการตามหลัก ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และ ปราบปราม ส่งเสริมและสนับสนุนปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที คุณธรรม เพื่อพัฒนาการทำงาน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม สามัคคี มีน้ำใจ วินัย รักษาดี ศาสนา ประชาธิปไตย) ให้กับนักศึกษาทุกคน

สข.: โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรการการปลุกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น (๑) การตรวจเช็คพจร การทำ CPR (๒) การดูแลช่วยเหลือตัวเองหรือเพื่อนในขณะ อยู่ในสระน้ำ หรืออยู่ในน้ำ (๓) ความปลอดภัยสำหรับการนั่งรถ การข้ามถนน การเดินถนน (๔) ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ (๒) จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนในสังกัดเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งด้านความคิด การพูดและการลงมือทำ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การจัดการกับอารมณ์และความเครียดของตนเอง การสร้างวัฒนธรรมสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน (๒) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยบูรณาการผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนดำเนินการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งขับเคลื่อนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวทิตะ คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม สามัคคี

มีน้ำใจ วินัย รักชาติ ศาสนา พระชาติไทย) ให้กับนักศึกษาทุกคน และจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สข.: สถานศึกษาดำเนินการในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ กิจกรรมหน้าแถว

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมเรียนรู้ฐานค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หรือกิจกรรมนักเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโครงการทักษะชีวิต ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดอภัยมุข โรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน ประกวดเพลงแปรงฟันประกอบทำเต็นท์ส่งเสริมสุขภาพช่องปาก เป็นต้น และ (๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม นักเรียนทุกกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนได้มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดเป็นความภาคภูมิใจในตนเองและเห็นคุณค่าตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต) และ (๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ)

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น และ (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่าน โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสร้างการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีจัดทำ โครงการงานคุณธรรมสู่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ครอบครัวมีสุข ครอบครัวอบอุ่น บ้านสะอาดปิดกวาดถู ทุกวัน เด็กรุ่นใหม่หัวใจกตัญญู เด็กดีมีจิตคิดกตัญญู เด็กดีต้องรู้จักออม ครอบครัวอบอุ่นรัก พี่ทำได้น้องทำตามด้วย หนูน้อยทำได้ ป.๕วัยใสทำได้ที่บ้าน เด็กวัยใสใฝ่ใฝ่ทำงานบ้าน บ้านน่าอยู่หนูใฝ่เรียน ธรรมดีหัวใจพอเพียงต้านภัย โควิด-๑๙ ยิ้มสู้หนูทำได้

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งขับเคลื่อนปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ (๑) โครงการอบรมลูกเสือ วิสามัญ (๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านอาชีพ (๓) โครงการค่ายธรรมรงค์ และแก้ไขปัญหายาเสพติด และ (๔) โครงการจิตอาสา นักศึกษา กศน.

สข.: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ในการปรับ ทัศนคติบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้าน Soft skills แก่บุคลากรในสังกัด เช่น ความสามารถด้านอารมณ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการพัฒนาตนเอง ซึ่งสามารถพัฒนาต่อยอด ไปสู่ความสามารถด้านสติปัญญา และ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนา ตนเองและร่วมกันพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มี กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศแบบรายโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จัดให้มีการประกวดนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ตามแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือ ร่วมกับ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดชุมพร เพื่อดำเนินการจัดฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๖๖ โรงเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ (๑) เป้าหมายองค์กรชัดเจน (๒) การสร้างความเข้าใจ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภาระงานที่ชัดเจน (๓) ทีมบริหารมีความเข้าใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ (๔) ครูผู้ปฏิบัติงานรับผิดชอบตามภาระงานที่

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้บริหาร องค์กรและชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและให้ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สช.: การตรวจสอบ ติดตาม ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ความเห็นความสำคัญของความปลอดภัยของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	- มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบทุกปีงบประมาณ ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง	- สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงาน
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	๑. เนื่องด้วยวิทยากรของสำนักงานสาธารณสุข มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประกอบกับการจัดกิจกรรมต้องใช้อุปกรณ์ชุดหุ่นฝึก และเครื่องมือเฉพาะด้าน จึงดำเนินการได้เฉพาะกลุ่มไม่สามารถครอบคลุมผู้เรียนและบุคลากรได้ทั้งหมด	๑. ทีมงานวิทยากรของสำนักงานสาธารณสุข มีการบูรณาการร่วมกันกับศูนย์ป้องกันสาธารณสุขของจังหวัดในการจัดทีมวิทยากรเพื่อให้เพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม และมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ในการจัดซื้ออุปกรณ์ชุดหุ่นฝึกและเครื่องมือเฉพาะด้านเพื่อใช้ในการฝึกอบรม
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมมาก และเป็นระยะเวลาใกล้สอบของนักเรียน ทำให้เวลาที่กำหนดใน	๒. โรงเรียนมีการบูรณาการ โดยให้การฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมใน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การจัดกิจกรรมกับทีมวิทยากรไม่ตรงกัน และถ้าหากเลื่อนวันจัดกิจกรรมก็จะไม่สามารถทำได้เนื่องจากได้กำหนดวันของแต่ละโรงเรียนไว้แล้ว	การเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี ของโรงเรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
กศน.	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรมในรูปแบบการเข้าค่าย ทำให้นักศึกษา ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ครบทุกคน เพราะมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ เช่น มีความแตกต่างในด้านอาชีพ ความพร้อมในการเรียนรู้ เวลาว่างในการเรียนไม่ตรงกันเนื่องจากต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว	สนับสนุนสื่อด้านคุณธรรม จริยธรรมและรูปแบบการการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
สช.	-	-

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาดำเนินการโดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือแนะนำการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้กระบวนการนิเทศ MICEE MODEL



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรักสามัคคี โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคี ปรงอดอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อต่อยอดในการจัดส่งเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) จัดระบบความปลอดภัยตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓) จัดโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting โดยการบรรยายให้ความรู้แนวทางการบริหารจัดการมาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้แก่ การขับเคลื่อนด้วยหลัก ๓ ป. ปลูกฝัง ป้องกัน ปราบปราม และการใช้งานระบบ MOE Safety Center (๔) สถานศึกษาจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุ และ แผนเสริมสร้างความปลอดภัย (๕) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรเกี่ยวกับภัย ๔ ภัย ที่ควรรู้ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการฝึกซ้อมตามแผนเผชิญเหตุที่สถานศึกษากำหนด และ (๗) กำกับ ติดตาม และประเมินผล

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ช่วยเหลือข้าราชการครูด้านความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ส่งการผ่านหนังสือราชการไปยังสถานศึกษาในสังกัดในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ในกรณีต่างๆ ดังต่อไปนี้ (๑) ดำเนินการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอก มีการปิดประตูรั้วของโรงเรียนในเวลาทำการ พร้อมทั้งยกระดับมาตรการดูแลความปลอดภัยสูงสุด ทั้งนี้มีการสำรวจและติดกล้องวงจรปิดเพื่อช่วยสอดส่องดูแลภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น (๒) กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีรถรับ – ส่งนักเรียนให้มีการตรวจสอบสภาพการใช้งานของรถโรงเรียน คนขับรถ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒ อย่างเคร่งครัด และ (๓) แจ้งมาตรการการนำเด็กไปนอกสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการเพื่อดูแลให้นักเรียน บุคลากรปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษา

เพื่อความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทางไป – กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอก สถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่องละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อกาฝาก อนาคต อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการ ตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการดังนี้ (๑) ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) มีเวร ยามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทั้งกลางวันและกลางคืน (๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เผื่อระวัง กลุ่มเสี่ยงสูงด้านสุขภาพ(โรคประจำตัว) และ (๔) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนมีโครงการติดกล้องวงจรปิด รอบบริเวณโรงเรียนเพื่อ ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการดำเนินการ ดังนี้ (๑) จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ (๒) กำหนด มาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการ ซึ่งเกี่ยวข้อง และพบการกระทำหรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การใช้ความรุนแรง, การล่องละเมิดทางเพศอุบัติภัย และการให้ความ ช่วยเหลือชีวิตและอันตรายเบื้องต้น แก่นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดมาตรการด้านการปกป้อง คุ้มครอง เช่น การเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา มอบนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการให้สอดคล้องตรงตามบริบทของสถานศึกษา

สช.: -ไม่มี-

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และสถานศึกษา จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ จัดทำคู่มือด้านความปลอดภัย และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปขยายผลกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมี

ความรู้และมีภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ได้แก่ คู่มือการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือสถานศึกษาปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ และยึดปฏิบัติตาม พ.ร.บ ด้านความปลอดภัยต่างๆ อย่างเคร่งครัด จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน/ผู้บริหาร ครูเพื่อช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟู

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดส่งมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดให้สถานศึกษา ตลอดจนดำเนินการประสานจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในช่วยเหลือ ดูแลด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้ (๑) แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ ตามมาตรการและแผนเผชิญเหตุในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา (๒) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ คู่มือมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ในเว็บไซต์ spmsnicpn.go.th (สพม.สฎชพ) และ (๓) จัดทำประกาศและคำสั่งศูนย์ความปลอดภัยของ สพม.สฎชพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดเป็นระเบียบ แนวปฏิบัติการทำงานในสถานศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนมีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีคู่มือนักเรียน โรงเรียนประจำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ปลอดภัยต่อผู้เรียน โดยการซ่อมแซมปรับปรุงสถานที่เรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีการประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฝ่ายปกครอง กำนัน/ ผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ ให้ช่วยกันดูแลความปลอดภัย ป้องกันเหตุอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาจัดทำเวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการเป็นประจำทุกวัน และตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและระบบไฟฟ้าของสถานที่ราชการให้มีความพร้อมใช้งาน

สช.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์การใช้งาน การโหลดแอปพลิเคชันให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เพื่อใช้ในการแจ้งเหตุ (๒) จัดตั้งกลุ่มไลน์ สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑) (๓) แจ้งช่องทางในการแจ้งเหตุ และ (๔) แจ้งประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ My Office

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เผยแพร่คู่มือความปลอดภัยและแบบเรียนออนไลน์ ผ่านช่องทางออนไลน์ โดยสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำขยายผลให้นักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง โดยเผยแพร่ช่องทางผ่าน QR Code

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแจ้งหนังสือราชการ ประชาสัมพันธ์ แผนเผชิญเหตุในกรณีต่าง ๆ เพื่อเน้นย้ำแนวทางการป้องกันสถานการณ์ความปลอดภัย รวมทั้งประชาสัมพันธ์ระเบียบ หลักเกณฑ์ของกองทุนช่วยเหลือ ในทุกช่องทางทั้งออนไลน์ และออฟไลน์ ในขณะที่สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง รวมไปถึงชุมชนเกี่ยวกับมาตรการ การดำเนินงานด้านการป้องกันความปลอดภัยในทุกช่องทาง

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จัดทำคู่มือมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยได้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ในเว็บไซต์ spmsnicpn.go.th (สพม.สฎชพ)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแนวทางดังนี้ (๑) ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจและความร่วมมือแก่บุคลากร และ (๒) ผู้บริหารทำการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน และวางแผน เตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และเยียวยา เหตุการณ์ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ผ่านหนังสือราชการ Facebook, Lineกลุ่ม

สช.: -ไม่มี-

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จัดระบบความปลอดภัยตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามมาตรการ ๓ ป กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๒ : เครือข่ายผู้ปกครอง, เครือข่ายผู้นำชุมชน, สาธารณสุขในพื้นที่, สถานีตำรวจในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัย

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้แก่ (๑)การเน้นย้ำให้ดำเนินกิจกรรมอย่างเคร่งครัด (๒) มีการตรวจสอบ

ติดตามการดำเนินกิจกรรมโดยละเอียด และ (๓) ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดที่ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันเหตุ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ในการขับเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ (๑) การสร้างความเข้าใจ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภาระงานที่ชัดเจน (๒) การนิเทศ ติดตาม ของทีมบริหาร และ (๓) ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี มีการนำมาตรการรักษาความปลอดภัย ไปใช้ในพันธกิจเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายและลงมือปฏิบัติ จึงให้ความตระหนักการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร จึงสร้างมาตรการในการป้องกันในทุกมิติเพื่อคุ้มครอง ผู้เรียน ครู และบุคลากร เช่นการให้ความรู้ด้านความปลอดภัย มีตำรวจในโรงเรียน และกิจกรรมช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น และกิจกรรมต่าง ๆ ในการป้องกันเหตุ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและให้ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สช.: -ไม่มี-

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑. นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเด็กพิการและนักเรียนบางคนมีโรคประจำตัว หรือมีความพิการซ้อน ซึ่งเป็นภารกิจที่ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นภาระงานที่มีความเสี่ยงสูง	๑. จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้านสุขภาพ และครอบครัวอย่างชัดเจน และกำหนด มาตรการ/แนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคล ๒. เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๒. ฐานะทางเศรษฐกิจและสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนและครอบครัว ซึ่งมีผลกระทบต่อ การส่งบุตรหลานเข้าเรียนและการพบแพทย์เพื่อ การรักษาอย่างสม่ำเสมอ เป็นความเสี่ยงที่ครูประจำห้องเรียน ครูเวรประจำวัน ต้องเฝ้าระวังอย่างเคร่งครัด	๓. ผู้บริหารนิเทศการทำงาน และพัฒนาทีมดูแล สุขภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	๑. กล้องวงจรปิดมีราคาสูง	๑. ติดตั้งตามมุมอับที่จำเป็นก่อนและค่อยเพิ่มงบประมาณในปีต่อไป
	๒. การติดตั้งกล้องวงจรปิดต้องมีผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงาน	๒. การติดตั้งต้องมีบริษัทที่ติดตั้งให้กับโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง
สอศ.	ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ช่วยชีวิตเบื้องต้น เช่น เครื่อง ADE	-
กศน.	๑. หน่วยงานและสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนเผชิญเหตุสถานที่ราชการ	๑. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุสถานศึกษา และจัดให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเป็นประจำต่อเนื่อง
	๒. บุคลากรยังขาดการสร้างการรับรู้ประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน และ ผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา
สช.	-	-

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : แบบเรียนออนไลน์ เรื่อง “ความปลอดภัย”



สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : - มีการดำเนินงานตามโครงการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีการวางแผนการดำเนินงานพิจารณาจุดอับต่างๆก่อนติดตั้ง

สอศ.: โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% และกิจกรรม TO BE NUMBER

ONE



กศน.: -ไม่มี-

สข.: -ไม่มี-

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (๑) สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน (๒) แนะนำแนวทางการดูแลสุขภาพนักเรียน (๓) ตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนและบุคลากร และ (๔) ประสานส่งต่อนักเรียนไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระเบียบนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (๑) กำหนดสวัสดิการให้ครูที่ปฏิบัติงานดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ (๒) กำหนดมาตรการหรือข้อปฏิบัติการทำประกันชีวิตขณะนักเรียนพักอยู่ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการดูแลรักษาสุขภาพนักเรียน และป้องกันความเสี่ยงต่อการปฏิบัติงานของครู

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

นโยบายที่ ๒ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังนี้ (๑) จัดประชุมชี้แจงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๒) กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามเครือข่ายที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๑ เครือข่าย และ (๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning โดยการบูรณาการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และ Soft Power

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และกำหนดไว้ในนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมรองรับการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าว

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ขับเคลื่อน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) ซึ่งมีกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ เน้นงานอาชีพ และการมีงานทำ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้ยึดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหลัก คือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ จะเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มอบให้สถานศึกษาในสังกัดเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น สอดแทรกในรายวิชา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้เป็นการพัฒนา ทักษะการ คิดวิเคราะห์ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ไปปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัล โดยจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายตลอดจนการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

สข.: หน่วยงานทางการศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัด ประเมินผล และการจัดสร้างและผลิตสื่อ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมออนไลน์กับหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนเชิงรุก

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้ (๑) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาได้รับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการกำหนดทิศทาง แนวทาง การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ความรู้กับโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการฐานสมรรถนะให้กับโรงเรียนในสังกัด และ (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาร่วมกับวิทยากรในชุมชน สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อเชื่อมโยงให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการเปิดบ้าน Open House และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ (๑)

ภาคเอกชนที่ดูแลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น บริษัทไทยเบฟ เวอร์เรจ บริษัท ซีพีออลล์) (๒) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ (หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีพ) และ (๓) เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๗ เครือข่าย

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้พัฒนาระบบ “ทำเนียบแหล่งเรียนรู้” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการรวบรวม นำเสนอ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของทุกโรงเรียนในสังกัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ :

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ :

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : จัดทำข้อตกลงกับวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี สถาบัน ปัญญาภิวัฒน์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สข.: สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการมีการจัดอบรม ส่งครู บุคลากรในการอบรมเพื่อสามารถนำความรู้สู่การ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีบริษัทที่ผลิตหนังสือ คู่มือแบบเรียน มหาวิทยาลัยในจังหวัด ที่อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากร

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สต. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้แก่ (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ในการปรับทัศนคติ บุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันเพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสรรรถ ณะสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่บุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ในการพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนมาก ที่สุด

สพป.สต. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้แก่ (๑) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการตรวจสอบและประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้และมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง (๒) บุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ทั้งระบบ และ (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้รูปแบบการขับเคลื่อน/แนวทางการ พัฒนาหลักสูตร/นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้แก่ (๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน (๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (๔) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในการ รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นนำมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการบูรณาการความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี / ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานบันศึกษากับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยสู่ การปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและให้ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สข.: ปัจจัยด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ของหน่วยราชการต้นสังกัด ความร่วมมือ ของทุกภาคส่วน

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	การจัดการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนเกิด สมรรถนะต้องอาศัย เวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ จาก การลงมือปฏิบัติจริงซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง	๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น เพื่อร่วมกันวางแผนการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเป้าหมาย ร่วมกัน โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ๒. การออกแบบแผนการสอนแบบบูรณาการและให้ นักเรียนสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	ครูมีภาระงานมาก ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากภาระการสอนให้ครู ขอรับการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์จากต้นสังกัด และ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก
กศน.	๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ยังคงรูปแบบเดิม ๆ และยังขาดการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ยังคงรูปแบบเดิม ๆ ให้มีการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
	๒. สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่ เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้ สอดคล้องและครอบคลุมทุกพื้นที่
สข.	๑.มีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากรบ่อย	๑.ส่งเสริมความรู้ความสามารถให้บุคลากร ตลอดเวลา
	๒.การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง	๒. ติดตามการดำเนินการให้อย่างต่อเนื่อง เพิ่ม ขวัญและกำลังใจ
	๓.งบประมาณไม่เพียงพอ	๓. สนับสนุนงบประมาณ

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : แนวทางการดำเนินงานที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ประสบความสำเร็จโดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้งการเรียนรู้ (Learning Curve Design)



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การพัฒนาระบบ “ทำเนียบแหล่งเรียนรู้”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: นวัตกรรมจากการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



กศน.: -ไม่มี-

สข.: การพัฒนาอัตลักษณ์ วินัย เคารพ อดทนของนักเรียนโรงเรียนยุวศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการผ่านครูที่เลี้ยง

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาบูรณาการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาให้กับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สข.: ให้ความสำคัญกับหน่วยงานสถานศึกษาให้เท่าเทียมกัน ทุกสังกัด พัฒนาบุคลากรที่จะเป็นผู้ช่วยสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในแต่ละเครือข่ายจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่สามารถบูรณาการให้เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงกับ Soft Power ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นบริบทของชุมชนและสามารถคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาบุคลากรในการดูแลช่วยเหลือครู ติดตามช่วยเหลืออย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียน (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพภายในของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะและสมรรถนะให้สามารถประยุกต์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่เรียนให้เข้ากับงาน/สถานการณ์/ชีวิต โดยสามารถปฏิบัติตามเงื่อนไขหรือสถานการณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ (๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๗ โรงเรียน สมัครเข้าร่วมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม-การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน ซึ่งโรงเรียนต้องตั้งเป้าหมาย (School Goal) หรือกำหนดทิศทางในการพัฒนานวัตกรรม และจัดทำแผนบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น Soft Power แหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ความเป็นคนดีตามแนวทางของท่านพุทธทาส ผ่านกิจกรรม Active Learning โดยศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายร่วมกับอาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนคิด (After Action Review : AAR) หลังจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้แต่ละกลุ่มในสังกัดบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน (๒) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล (๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ (๔) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีการดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) พัฒนาศักยภาพครูผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs x ๘Cs และ (๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ซึ่ง ๓Rs คือ Reading (อ่านออก) , (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ๘Cs

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : มอบหมายให้ครูผู้สอนประจำวิชาดำเนินการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบธุรกิจออนไลน์ หรือสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างอาชีพหรือธุรกิจ โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ (๑) จัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน โดยใช้แนวทางส่งเสริมและการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สู่ความเป็นเลิศ “หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม” และ (๒) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้ เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ “หนึ่งคน หนึ่งมาตรฐานวิชาชีพ” ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพไชยา มีคุณลักษณะด้านคุณภาพและด้านค่านิยมอาชีวศึกษา ตรงตามมาตรฐานผู้เรียนที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษา

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ สอดแทรกในรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ คิดได้วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคม และส่งเสริมผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สข.: หน่วยงานทางการศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ความสามารถ พัฒนาสมรรถนะร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เช่น ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทุกสังกัด เข้าร่วมอบรมในหลักสูตร “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (Learning Management System: LMS) และใช้บทเรียนสำเร็จรูป บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e - learning) มาอย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมและโครงการดังนี้ (๑) ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ความรู้กับโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการฐานสมรรถนะให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และ (๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษาร่วมกับวิทยากรในชุมชนสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อเชื่อมโยงให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (๔) โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน และ (๕) โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้านศาสตร์พระราชาศรีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สพป.สฎ. เขต ๓ : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๒๐ โรงเรียน และพัฒนาศักยภาพครูผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือการเรียนรู้ ๓Rs x ๘Cs

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ (๑) การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน (๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนประกอบด้วย (๑) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “กิจกรรมลอยกระทง” (๒) กิจกรรม ส.บ.ต.หัวใจนำทาง และ (๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนประกอบด้วย (๑) กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) และ (๒) โครงการมูลนิธิ

เทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีผลงาน
สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของ
โรงเรียนประกอบด้วย (๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ / กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (๒)
โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านกีฬาของนักศึกษา กศน. (๓) โครงการอบรมการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. (๔) โครงการมหกรรมวิชาการ
และโครงการ (๕) กิจกรรมค่ายวิชาการสร้างความเป็นเลิศด้านมาตรฐาน (๖) ค่ายวิชาการบูรณาการความรู้
และ (๗) โครงการเสริมสร้างความสามารถและการเป็นผู้นำ

สข.: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำโครงการ ให้ผู้เรียนคิดเรื่องที่ตัวเองสนใจใน
การศึกษา ค้นคว้า มีโครงการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้าน
ทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ตามบริบทของโรงเรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายจากแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน ใกล้เคียง
สถานศึกษาในการ-ให้ความรู้แก่นักเรียน และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายทั้ง ๑๑ เครือข่าย เป็นพี่เลี้ยงและหนุน
เสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนในการออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนิน
โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี

สพป.สฎ. เขต ๓ : เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย (๑) ภาคเอกชนที่ดูแลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
(บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น บริษัท ไทยเบฟ เวอร์เรจ บริษัท ซีพีออลล์) (๒) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ (หลักสูตร
เชื่อมโยงอาชีพ) และ (๓) เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๗ เครือข่าย

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย (๑) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๒) โรงพยาบาลอำเภอ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๓) สำนักงานลูกเสือจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานยุวกาชาด และ (๔) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด

สช.: -ไม่มี-

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ มีวิสัยทัศน์ในการปรับทัศนคติบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันเพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) แก่บุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนมากที่สุด

สพป.สฎ. เขต ๒ : การบูรณาการการขับเคลื่อนนโยบายร่วมกันระหว่างกลุ่ม/หน่วยในสังกัด และสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งได้รับความร่วมมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากหน่วยงานภายนอก

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง (๒) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง (๓) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และนำผลการวัดแลประเมินผลมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ความมุ่งมั่นเอาใจใส่จากครูผู้ดูแลนักเรียน และความตั้งใจของนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองคิดและออกแบบ รวมถึงการให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและให้ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สข.: การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการและการนิเทศภายใน การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ในเรื่ององค์ความรู้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสร้างวินัยเชิงบวก ให้กับนักเรียน การพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. การดำเนินการของสถานศึกษาบางแห่งไม่มี ความต่อเนื่อง	๑. กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมโดยกำหนดปฏิทิน ที่ชัดเจน
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษา พิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	๑. อุปกรณ์มีจำนวนจำกัด	๑. เพิ่มจำนวนอุปกรณ์ให้เพียงพอ
	๒. นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้น้อยเนื่องจาก เป็นนักเรียนด้อยโอกาส	๒. สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน
	๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่แบบไม่ เหมาะสม	๓. ควบคุมและดูแลอย่างใกล้ชิดรวมถึงให้ความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยี
สอศ.	-	-
กศน.	๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ยังคงรูปแบบเดิม ๆ และยังขาดการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ยังคงรูปแบบเดิม ๆ ให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
	๒. สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่ เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. จัดหาสื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้ สอดคล้องและครอบคลุมทุกพื้นที่
สข.	๑. โอกาสในการพัฒนาครูมีน้อย	๑. เพิ่มโอกาสให้ครูได้พัฒนาในด้านความรู้
	๒. ไม่มีงบประมาณในการจัดอบรมครู	๒. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาครู
	๓. ภาวะนักเรียนไม่สนใจเรียน	๓. เพิ่มการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : การสร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอเป็นโครงการสิ่งประดิษฐ์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.ต้น และม.ปลาย และได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล



สอศ.: (๑) การเรียนรู้ในห้องเรียน



(๒) แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (๑ คน : ๑ มาตรฐานอาชีพ)



กศน.: -ไม่มี-

สข.: (๑) การบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการสื่อสารและวัฒนธรรม ด้วย PHET-SA Model ของนักเรียนโรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย



(๒) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบPHETY Model เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ ๒.๑



๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ควรยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ส่งเสริมโครงการการอบรมสัมมนาครูและนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยาการคำนวณ

สอศ.: -ไม่มี-

กคน.: -ไม่มี-

สช.: จัดสรรงบประมาณในการดูแลครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทัวถึง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทุกฝ่ายดำเนินการได้อย่างทันเหตุการณ์

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กคน.: -ไม่มี-

สช.: เพิ่มโอกาสการกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.สฎ. เขต ๑ : ครูได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควบคู่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในช่วงภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการทบทวนความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น website นิเทศออนไลน์ page Facebook กลุ่มนิเทศฯ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น ผ่านการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นฐาน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน นิเทศ ติดตามการนำผลการประเมิน (RT,NT,O-NET) เป็นต้น

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ออกแบบแนวการวัดผลประเมินผลให้กับครูเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน ได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาระบบการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่ศึนให้ครูผู้สอนมีความรู้เฉพาะด้านการสอนผู้เรียนพิการแต่ละประเภท ประเมินผลและติดตามการพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยขณะที่ครูสอนมีกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงเป้าหมายของนักเรียนพิการเป็นรายบุคคล

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : ส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบาย การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งประกอบด้วย โครงการต่าง ๆ ๑) โครงการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) โครงการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน ๓) โครงการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔) โครงการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ๕) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ๖) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพของครูผู้สอน พร้อมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS) และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาพร้อมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร การวิเคราะห์ หลักสูตรสามารถนำความรู้ไปสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยกระบวนการ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้เพื่อตัดสินคุณค่าในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางวิชาการในเชิงสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สารสนเทศนำไปใช้ ในการกำหนดระดับคะแนนให้ผู้เรียน รวมทั้งใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

สข.: ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีคู่มือการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการออกแบบการวัดและประเมินในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับสถานศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์(คลังข้อสอบ Item Bank Surat๓: www.surat๓.go.th) ได้แก่ ข้อสอบมาตรฐานปลายปี แบบทดสอบ Pre O-Net , Pre-NT, Pre-RT แบบทดสอบตามแนว PISA

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ที่ผ่านกระบวนการทดลองใช้ และได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมและทันสมัยผ่านการกระบวนการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการเรียนรู้และสมรรถนะตามแนว PISA และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประกอบไปด้วย (๑) แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualize Education Plan : IEP) (๒) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Program : IIP) (๓) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๔) แบบวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๕) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๖) แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (๗) แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ (๘) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ (๙) แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกภาคเรียนและสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ด้วยมีการจัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคและปลายภาคทุกภาคเรียน ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามสาระการเรียนรู้

สช.: -ไม่มี-

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารการศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัว และเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และ (๓) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีคู่มือการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการออกแบบการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และ (๓) โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีใน (Best Practices) ด้านการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน (RT,NT,O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๒) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /แผนการดำเนินงาน ในการนำผลการประเมิน (RT,NT,O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และ (๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน (การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การประชุมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนพิการ (๒) การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และ (๓) ประชุมสรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยการจัดอบรมความรู้พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี เน้นด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ตามหลักสูตร

สช.: -ไม่มี-

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	- การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) แบบ On-Site ไม่สามารถทำได้เนื่องจาก ขาดงบประมาณ	- การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรเป็นการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบผสมผสาน ทั้งแบบพบหน้าและแบบออนไลน์ ครูจะมีโอกาสได้ลงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือฯ ทดลองใช้เครื่องมือฯ รวมถึงทดลองประเมินฯ
สพป.๒	๑. ครูผู้สอนยังไม่นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ยังใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย	๑. กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างจริงจังทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	๒. กรณี RT/ NT โรงเรียนไม่เข้าถึงข้อมูลและยืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบตามระยะเวลาที่กำหนด	๒. กรณี RT/ NT ผู้รับผิดชอบติดตามรายโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือจนครบทุกโรงเรียน
	๓. พบโรงเรียนที่ลงข้อมูลเด็กเฉพาะเด็กเก่ง	๓. แนะนำให้ Walk in ในวันสอบเพราะจะได้นำผลมาพัฒนา
สพป.๓	๑. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และขาดแนวทางการวัดผลประเมินผลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการวัดผลประเมินผลเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้และลด ๐ , ร , มส. , มผ.
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ครูผู้สอนบางคนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ และขาดประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
	ภารกิจทับซ้อน หลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์นั้นๆ	ทบทวน ปรับปรุง ภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา ปรับลดบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดผลกระทบต่อนักเรียนที่หลักด้านการสอน
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ.	ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดงบประมาณในการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
กศน.	๑.ครูมีความแตกต่าง ความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑.พัฒนาครู / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
สช.	๑. ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สนับสนุนส่งเสริมโดยการ นิเทศ ติดตาม และให้ความรู้ ชี้แนะ และพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผลโดยวิธีการเปิดระบบให้คำปรึกษา Online ออกนิเทศ ติดตาม โรงเรียนเป็นรายโรงเรียน
	๒. โรงเรียนในสังกัดใช้ข้อสอบร่วมในเครือของโรงเรียน ครูจึงไม่มีความชำนาญในการออกข้อสอบซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล	-

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : การยกระดับผลการทดสอบ RT,NT,O-NET โดยใช้ RICE Model โรงเรียนบ้านควนสูง



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ผ่านกระบวนการทดลองใช้ และได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมและทันสมัย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: โครงการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL) เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์กลางภาคและปลายภาคทุกภาคเรียน เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามสาระการเรียนรู้ และเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสำหรับแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ทั้ง ๓ ระดับ พร้อมทั้งกำหนดแผนโมเดลการลงทะเบียนเพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาเป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน



สข.: ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

O-NET การสอบ NT/RT

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : สนับสนุนงบประมาณให้ระดับหน่วยงานในพื้นที่จัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อสร้างการรับรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรณนะผู้เรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่เคยผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดำเนินการอบรมด้วยรูปแบบ Online ผ่านระบบ ZOOM Cloud Meeting (๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่มรรณนะผู้เรียน ดำเนินการจัดประชุมรูปแบบ On-Site ระยะเวลา ๑ วัน โดยแบ่งเป็น ๖ หน่วยพัฒนา ประกอบด้วย อำเภอกาญจนดิษฐ์ ๑ อำเภอกาญจนดิษฐ์ ๒ อำเภอดอนสัก อำเภอมะนัง อำเภอเกาะพะงัน และ อำเภอเกาะสมุย และ (๓) ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่มรรณนะผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) ขับเคลื่อนตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (๔) มีกระบวนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ (๕) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๒) สร้างการรับรู้ โดยการประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย การนิเทศภาคสนาม และนิเทศออนไลน์ (๔) สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ประกวด คัดเลือก สื่อ นวัตกรรม (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ (๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ สพป.สฎ ๓,เพจ Facebook สพป.สฎ ๓,กลุ่มนิเทศฯ และสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อใช้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยใช้การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) และโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ยึดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหลัก คือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ในทุก ๆ รายวิชา ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและทุกสาขางาน

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการดังนี้ (๑) นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ทุกรายวิชาของ หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษ จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ทำให้ผู้เรียนมีผลงานหรือโครงการ นวัตกรรมที่แสดงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) นำกิจกรรม TO BE Number One ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นรายวิชา TO BE Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สข.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมี การส่งเสริม นิเทศ ติดตามให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ อาทิ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity- Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Base Learning) ฯลฯ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สพป.สต. เขต ๑ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมสร้าง การรับรู้ให้กับครูเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ทั้งระบบรูปแบบ Online และ รูปแบบ Onsite ให้กับครูทุกคนที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ประจำ เครือข่ายอย่างใกล้ชิดและส่งเสริมให้ครูส่ง Best Practices เข้าประกวดระดับเขตพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการผ่านโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะดังนี้ (๑) ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะรูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom และ (๒) ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพคนช่วงวัยเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในการสร้างความตระหนักรู้ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และศึกษานิเทศก์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหลักสูตร เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning

สข.: ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการอบรมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และอยู่ระหว่างการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ มีวิสัยทัศน์ในการปรับทัศนคติบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันเพื่อร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีคุณภาพตามหลักสูตร (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเอง และร่วมกันพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และธรรมชาติของวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมีการบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพคนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นในพื้นที่ มีพลังแห่งความอ่อนโยน (Soft Power) คือพลังการเรียนรู้ที่ผู้สอนใช้ความอ่อนโยนที่มีอยู่ในจิตใจ แสดงออกมาเป็นพฤติกรรม Non-verbal ในการจัดการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนให้คิด ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อที่จะตอบโจทย์สมรรถนะนวัตกรรม (Innovator) หรือความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาเน้นการปฏิบัติ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเมื่อสามารถปฏิบัติงานได้จริง

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สข.: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ด้านการบริหารจัดการ (๒) ความร่วมมือของครูผู้สอน และ (๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. ไม่มีงบประมาณในการขยายผลให้กับครูบรรจุใหม่	๑. อบรม ให้ความรู้ผ่านระบบออนไลน์
	๒. ช่วงเวลาในการดำเนินงานน้อย ส่งผลให้การไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ ซึ่งในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัด การเรียนรู้รูปแบบเดิมมาเป็น แบบ Active Learning	๒. กำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาเพื่อให้ครูและนักเรียนปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและทัศนคติ	
	๓. การวัดและประเมินผลระดับชาติยังไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	๓. ให้ความรู้กับสถานศึกษาในการปรับวิธีการการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	ครูมีภาระงานมาก	ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากภาระการสอนให้ครู
	ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	ขอรับการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์จากต้นสังกัด และระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก
กศน.	๑. ครู กศน.มีงานที่หลากหลย มีภาระงานมาก ทำให้ขาดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning	๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาและความรู้ด้าน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
	๒. การจัดการเรียนรู้แบบ(Active learning) ต้องใช้เวลาในการจัด จึงทำให้ครูไม่สามารถบริหารเวลาได้	๒. ครูมีการบริหารการจัดการด้านเวลาและวางแผนงานการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบActive learning ใช้ล่วงหน้า โดยมีส่วนร่วมกับครูอื่นๆ ในสถานศึกษา
	๓. ครู กศน.รับผิดชอบนักศึกษาทุกระดับ ทำให้มีข้อจำกัดในการดูแลควบคุมผู้เรียน ดำเนินการตามที่ครูกำหนดได้	๓. ควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน ที่เหมาะสมและเพียงพอ
	๔. กศน.ตำบลบางแห่ง ยังขาดสื่อ อุปกรณ์ไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนแบบ Active learning	
สช.	๑. ครูมีภาระงานค่อนข้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแบ่งภาระงานการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ อย่างเท่าเทียมกันภายในโรงเรียน
	๒. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความจำเป็นต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดการกับเวลาตามตารางสอนที่มีอยู่	๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำเค้าโครงการสอน คัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนรู้

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	จำกัด และจำนวนเนื้อหาของหลักสูตรที่มีค่อนข้างมาก	
	๓. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ใช้กับห้องเรียนขนาดใหญ่ หรือมีจำนวนนักเรียนมาก อาจมีข้อจำกัดในการดูแล และการควบคุมนักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวทางที่ครูได้วางแผนไว้	๓. ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๔. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ค่อนข้างมาก ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนสื่อ เตรียมสื่อไม่ทัน อุปกรณ์การทำกิจกรรมไม่เพียงพอ	๔. ควรมีการจัดทำแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย และเพียงพอกับการนำไปจัดการเรียนรู้
	๕. นักเรียนบางส่วนมีความเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย หรือเน้นครูผู้สอนเป็นสำคัญ ไม่คุ้นชินกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทำให้ไม่กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อย	๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม และโดยครูผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ตั้งคำถาม คอยอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
ของสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรม TO BE Number One ของ
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ รุ่น รวม ๙๕ คน โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ชมรม TO
BE Number One กิจกรรม Active learning ลงมือปฏิบัติ ทำงานเป็นทีม ชมรม TO BE Number One
จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ในสถานศึกษาตนเอง และได้ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรมวางไว้



สข.: (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบPHETY Model เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์
ภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ ๒.๑ (เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย และ (๒) การ
เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยชุดกิจกรรม “STEAM” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ของโรงเรียนธิดาแม่พระ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ควรยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการ
ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สข.: -สถานศึกษาในสังกัดมีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้มีกิจกรรม PLC ร่วมกันกับเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ และ (๒) ส่งเสริม เปิดโอกาสให้ครูได้อบรมความรู้ และมีส่วนร่วมในการร่วมเสวนาวิชาการร่วมกับครูในสังกัดอื่น ๆ

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สข.: สถานศึกษาในสังกัดมีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) สนับสนุนให้ครูได้อบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในรูปแบบ/แนวคิดใหม่ ๆ และเปิดให้มีตลาดนัดการเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกอบรมได้ตามความสนใจ และ (๒) สนับสนุน/จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อนำไปผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดหา จัดทำ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ผ่านการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยครูส่วนใหญ่ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา, ธรรมชาติของวิชา, สาระการเรียนรู้, ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนของผู้เรียน มีการเชื่อมโยงความรู้ทักษะกระบวนการ/ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ทักษะกระบวนการ/ประสบการณ์ใหม่ที่จะเรียนรู้ และมีการสร้างบรรยากาศ และมีการเลือกใช้สื่อการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

สพป.สฎ. เขต ๒ : - ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยการพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทางไกล distance learning เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายผ่านระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล โดยใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และออกแบบเทคโนโลยี ผ่านระบบออนไลน์ด้วยเทคนิคการนิเทศ ๖ ส โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน โดยมีการสร้างทีมนิเทศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ :

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่แก่นักเรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ :

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน และครูผู้สอน โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อ Up skill Re skill New skill ซึ่งประกอบด้วย โครงการต่าง ๆ ๑) โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กคน.: สำนักงาน กคน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการสอดแทรกในรายวิชา การจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

สข.: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีทุกสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรมและประยุกต์ใช้ความรู้ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ทั้งในรูปแบบที่ใช้คอมพิวเตอร์ และแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) โดยที่บางสถานศึกษา ได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Coding ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมประดิษฐ์ดิจิทัล สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Maker Space for Building classroom) และอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น รู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้และประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนี้ (๑) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (๒) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ขององค์กรภายนอก เช่น THAI MOOC, website ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) website: codingthailand, ช่อง YouTube/Facebook ที่เกี่ยวข้อง และ (๓) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่พัฒนาขึ้น เช่น website สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑, website นิเทศออนไลน์ ห้องสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ของ สสวท. ได้แก่ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Project ๑๔

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อาทิ (๑) อบรมการสร้างกิจกรรม Active Learning บน PowerPoint ด้วยโปรแกรม

ClassPoint ๒ (๒) อบรมหลักสูตร Digital Insight (๓) ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดให้เป็น “โรงเรียนนำร่องของ
คาสิโอ (CASIO Demonstration School Program : CDSP) เป็นต้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการสอดแทรก
ในรายวิชา การจัดทำใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบผ่านแพลตฟอร์ม office , google ที่พัฒนาทักษะในการ
ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน

สช.: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีทุกสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้ให้แก่ักเรียนโดยการใช้บอร์ดเกมและการฝึกเขียนโปรแกรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์
Scratch (<http://scratch.mit.edu>), เว็บไซต์ Code.org (<https://code.org/>) และเว็บไซต์ makecode
(<https://www.microsoft.com/th-th/makecode>) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นได้รับการ
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) จาก
<https://www.ipst.ac.th/teaching-guides>

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารการศึกษาให้การ
สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน (๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีความ
ตื่นตัว และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน (๓)
ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนมีอุปกรณ์
เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และ (๒) ครูผู้สอน มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียน
ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำ Platform มาใช้งาน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาทักษะ
ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย
เพื่อหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อ Up skill Re skill New skill

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน
การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

สข.: -ไม่มี-

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. ภาวะทดยอดทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ส่งผลให้สถานศึกษาต้อง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณจะน้อยกว่า วิชาหลัก	๑. บูรณาการตัวชี้วัดข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้๒. ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ผู้เรียน
	๒. ครูบางส่วนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ นำมาจากแหล่งต่างๆ	๒. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สพป.๒	๑.ขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่มีคุณภาพ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กล้องดิจิทัล โทรทัศน์	๑. สนับสนุนอุปกรณ์ด้านสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ต่อการใช้งาน คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กล้องดิจิทัล โทรทัศน์
	๒. พื้นที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีจำกัด และ ประสิทธิภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการ เข้าถึงข้อมูล	๒. จัดสรรงบประมาณปรับปรุงอุปกรณ์กระจาย สัญญาณให้สามารถกระจายสัญญาณได้ครอบคลุม และมีเสถียรภาพยิ่งขึ้น
	๓.การขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ความเสื่อมสภาพของสื่อ การเรียนการสอนที่ใช้มาเป็นระยะเวลานาน	๓. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอนในสาขาใหม่ เพื่อให้ทันต่อการจัดการเรียน การสอนสาขาใหม่
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษา พิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษา สงเคราะห์	-	-
สอศ.	ขาดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์	รัฐบาลหรือหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน งบประมาณ
กศน.	๑. ครูบางท่านขาดความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี	๑.อบรม / พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ใช้กระบวนการเพื่อนสอนเพื่อน สู่ ครูรุ่นใหม่

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๒.ขาดวัสดุ / อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	๒.สนับสนุนวัสดุ / อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน
สช.	๑. การขาดแคลนอุปกรณ์	๑.๑ รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาขอสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ให้ครอบคลุมจำนวนผู้เรียน ๑.๒ ใช้การสอนแบบผลิตสื่อทำมือภายในกลุ่มของนักเรียน
	๒. ครูผู้สอนขาดความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๒.๑ แนะนำให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมครูออนไลน์ จาก สสวท. หรือเว็บไซต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ให้เข้ามาแนะนำ ช่วยปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
	๓. นักเรียนขาดความสนใจ และไม่ได้รับการฝึกทักษะและกระบวนการคิดตามหลักการ และเป้าหมายของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding	๓.๑ ให้ผู้เรียนฝึกเขียนโปรแกรมผ่าน makecode (https://www.microsoft.com/th-th/makecode) เพื่อจำลองการทำงานของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ๓.๒ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการสอนจากง่ายไปยาก และการเรียนรู้บางส่วนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ๓.๓ ครูผู้สอนพยายามเสริมสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมให้มีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ทำซ้ำๆ จนกว่าจะเข้าใจ ๓.๔ จัดให้มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานกับสถานศึกษาในการดำเนินการสอนเกี่ยวกับ Coding
	๔. ขาดสื่อการสอนแบบ Unplugged Coding	-
	๕. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เรื่อง Coding ยากเกินความรู้ความสามารถของผู้เรียน และไม่สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้	-

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: เทคนิคการนิเทศ ๖ ส ที่นำมาใช้ในการนิเทศ หรือ The ๖C Model (ทักษิณีย์ จารุสมบัติ)



ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน



กศน.: -ไม่มี-

สข.: นวัตกรรมต้นแบบมีดังนี้

๑) โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณหนู เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง โดยคณะครูได้รับการอบรมการนำอุปกรณ์ microcontroller มาใช้ในการทำโครงงาน



๒) โรงเรียนเรืองตรุณีวิทยา นำนวัตกรรม สื่อการสอนแบบออนไลน์ รูปแบบเกมส์ การแก้ไขปัญหาแบบออนไลน์ ผ่านเว็บ<https://codingthailand.org/> เปิดให้นักเรียนเข้าร่วมกันทำงานแบบกลุ่ม แบบคู่ และแบบเดี่ยว



๓) โรงเรียนตรุโณทัยพูนพิน นำ Unplugged Coding เป็นแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ยังไม่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์เช่นผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๑ หรือผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๒ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้การเรียนการสอนวิทยากรคำนวณระหว่างครูผู้สอนในทุกระดับ

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สข.: ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) ต้นสังกัดต้องสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนวิทยากรคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หรือจัดทำคู่มือครู สื่อการเรียนการสอน หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ (๒) ศึกษาวิเคราะห์ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยากรคำนวณ เช่น จัดพื้นที่สำหรับการประกวดแข่งขัน หรือการแสดงผลงานของเด็ก ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนได้อีกทางหนึ่ง

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๖ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น โดยรักษาสีบทของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้ (๑) จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนและจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมืองในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้สถานศึกษาใช้สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน The Diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย (๕) นิเทศ ติดตามฯ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบออนไลน์ เช่น Application Line , Facebook , Google Meet , ZOOM ,Google Form เป็นต้น และ (๖) ส่งเสริม สนับสนุน คู่มือ/สื่อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น “แนวการจัดการกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ : ประวัติศาสตร์ชาติไทย หนังสือ “แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ๗๗ จังหวัดทั่วไทย (ภาคกลางและภาคใต้) เป็นต้น

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการจัดกิจกรรม ‘ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา’ ตามโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้ (๑) จัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน (๒) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม (๓) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว และ (๔) จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์เนื้อหาได้ แลสร้างองค์ความรู้ใหม่

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) จัดให้มีชั่วโมงประวัติศาสตร์ ในตารางสอนทุกระดับชั้น และ (๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำงานวิจัยการจัดการความรู้และพัฒนาการท่องเที่ยวแบบครบวงจรย้อนรอยประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมเมืองไชยา ๓ แหล่งอารยธรรม : เมืองพุมเรียง วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหารและสวนโมกขพลาราม เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและวิถีชีวิตทางสังคม และ (๒) การบูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมืองเข้ากับกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเส้นทางประวัติศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของ อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี กับรายวิชาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน (ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม, มุ่งงานทำ-มีอาชีพ, เป็นพลเมืองที่ดี) ให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การเรียนการสอนผู้เรียนทุกระดับในรายวิชาสังคมศึกษาและศาสนาและหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาบังคับ และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของกษัตริย์ไทย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณค่าทำความดี

สข.: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สถานศึกษาเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งรอบตัวแม้บางเนื้อหาที่ผู้เรียนเห็นในหนังสือเรียน ไม่ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมอบรม ในเรื่องต่อไปนี้ (๑) การสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่ม-สาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา (๒) การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (๔) กิจกรรม ๑๒ เดือน webinar เปิดโลกกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถี-อนาคต พร้อมทั้งจัดส่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปธรรม เพื่อให้สถานศึกษาปรับใช้ให้เหมาะสม และ (๕) การสร้างการรับรู้ และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ แลเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ทั้งนี้ การผลิตสื่อวีดิทัศน์ ๒D และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) และ (๒) สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ในระบบออนไลน์ ผ่านทางเพจสถาบันสังคมศึกษา สพฐ. และสื่อประชาสัมพันธ์ของ สพฐ. หรือเพจศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (ภาคภาษาไทย) และเพจ Semeo-SPAFA (ภาคภาษาอังกฤษ)

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษา แบบออนไลน์ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกโรงเรียนในสังกัด ๖๖ โรงเรียน และมีการนิเทศ ติดตาม และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูนำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ (๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน Active Learning

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง ภาคใต้เป็นการจัดการเรียนรู้ให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติโดยไม่ใช้การเรียนรู้แบบท่องจำและเทคโนโลยีมาใช้ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้นด้วยการใช้ AR สื่อร่วมสมัย รวมถึงการเรียนรู้จากสถานที่จริงและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นจิตอาสา อบรมลูกเสือ /ยุวกาชาด และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สข.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีแนวทางในเรื่อง ๑) แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ๒) แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และ ๓) การส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ซึ่งสถานศึกษานำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้แหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และมีการนำการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการกับสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรม

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ (๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์(๒) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และ (๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต)

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ ดำเนินการขับเคลื่อน Soft Power เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำ กิจกรรม “บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) จัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน (๒) โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน (๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านสื่อออนไลน์ เดอะไดอารี่ บันทึก *ประวัติศาสตร์ชาติไทย* กับสถาบันพระมหากษัตริย์ (๔) จัดกิจกรรม “ส.บ.ต.หัวใจนำทาง” ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และ (๕) จัดกิจกรรมหน่วยการ เรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “วันลอยกระทง”

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการดังนี้ (๑) โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย (๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม วัฒนธรรมวิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น (๓) โครงการอบรมจิตอาสา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๔) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย พัฒนาจิตใจ (๕) โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และ (๖) โครงการเยาวชนวิถีพุทธสุขด้วยจิตอาสาพัฒนาชุมชน

สข.: -ไม่มี-

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอน/การออกแบบหลักสูตร (๒) สถานศึกษา โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ (๓) สถานศึกษาให้การสนับสนุน กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง (๔) สำนักงานเขตพื้นที่ สร้างการรับรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และ (๕) สำนักงานเขตพื้นที่ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ และ (๒) มีงบประมาณสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรมีการบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพคนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นในพื้นที่ มีพลังแห่งความอ่อนโยน (Soft Power) คือพลังการเรียนรู้ที่ผู้สอนใช้ความอ่อนโยนที่มีอยู่ในจิตใจ แสดงออกมาเป็นพฤติกรรม Non-verbal ในการจัดการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนให้คิด ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อที่จะตอบโจทย์สมรรถนะนวัตกรรม (Innovator) หรือความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : การนำนโยบายมาปฏิบัติโดยส่งเสริมความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ “ส.บ.ต.รวมใจเป็น ๑”

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่นการจัดการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในระดับต่าง ๆ

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จิตอาสา และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และหน้าที่
พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยไว้สืบไป

สข.: -ไม่มี-

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. ครูที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	๑. อบรมพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
	๒. เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๒. ส่งเสริมและเผยแพร่การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	๑. การสร้างองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน	๑. ควบคุมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชน
	๒. ควบคุมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดีสู่ชุมชน	๒. สร้างแกนนำนักเรียนผ่านโครงการยุวทูตความดี
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	๑. ชั่วโมงเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์น้อยเกินไป (๑ คาบต่อสัปดาห์)	๑. ควบคุมเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนในรายวิชา
	๒. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย	๒. ควบคุมส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ปราชญ์ชาวบ้าน การสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยในช่องทาง ต่าง ๆ เพื่อให้เข้าถึงได้มากขึ้น
	๓. ขาดสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่	-
กศน.	๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ยังคงรูปแบบเดิม ๆ	๑. อบรม / พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๒. สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่ทันสมัย เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการสอนที่น่าสนใจ ทันสมัย
สช.	๑. ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีวิทยากรจิตอาสา ๙๐๔ เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ
	๒. ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	๒. ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย
	๓. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้	-
	๔. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	-
	๕. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย	-
	๖. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	-

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: การจัดการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และเข้าร่วมการประกวดเวที ต่าง ๆ



กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เป็นจิตอาสา อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ และร่วมกันท่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการทุกเช้าวันจันทร์



สข.: การจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีวิทยากรจิตอาสา ๙๐๔ เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ



๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีดังนี้ (๑) การส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดเตรียมความพร้อมนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาทักษะของนักเรียน สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการวิธีการทางประวัติศาสตร์ (๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอด : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีดังนี้ (๑) ส่งเสริมพัฒนาความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้นำไปปรับใช้กับสถานศึกษา (๒) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ยั่งยืน และ (๓) สร้างความร่วมมือกับเครือข่าย

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๗ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) แจกประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนให้กับสถานศึกษาทุกแห่งทราบ (๓) สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ แจกไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรง จัดให้มีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีเงินออมมากที่สุดในรอบเดือน ภาคเรียน หรือรอบปีการศึกษา เพื่อเป็นการจูงใจแก่นักเรียนทุกคนให้มีการออม (โครงการสุดยอดนักออม) และ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับธนาคารใกล้โรงเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออมเงิน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้ได้ครบทุกโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนที่ได้ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อยู่แล้วสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชนและเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแจ้งหนังสือไปยังโรงเรียนในสังกัด และ (๒) ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือก ไปยังโรงเรียนที่สนใจเพื่อจัดส่งเอกสาร และดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งเอกสารของโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกดังกล่าว เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ (รุ่นที่ ๔) ไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยมอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ให้กับครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จำนวน ๑๔ โรง ๆ ละ ๑ เล่ม

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมการออมเงินกับ กอช. ให้กับนักเรียนเพื่อเพิ่มความมั่นคงทางการเงินในอนาคต โดยการประชาสัมพันธ์โครงการออมเงินกับ กอช. ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอด : โรงเรียนดำเนินการดังนี้ (๑) จัดการเรียนรู้การสอนทางการเงิน โดยให้นักเรียน เฝ้าดูสถานการณ์ทางการเงินจริง ได้ฝึกการแก้ปัญหาและอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และ (๒) สนับสนุนครูให้ใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนเพื่อปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความรู้ทางการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ผ่านการทำธุรกิจการศุขณ์บมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการร่วมมือกับธนาคารออมสิน ในโครงการออมสินสร้างรายได้สู่ชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก” และนอกเหนือจากนั้น การปลูกจิตสำนึกในการรักการออม ผ่านการดำเนินการธนาคารโรงเรียน โดยนำอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงกับคะแนนคุณธรรมและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้กับผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมดีเด่น ผ่านกิจกรรม “ออมดี มีรางวัล”

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มอบนโยบายให้ทุกสถานศึกษาส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ในรายวิชาการเงินเพื่อชีวิต ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้เสริมสร้างความรู้เข้าใจการวางแผนการเงิน สินเชื่อ สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน และภัยการเงิน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ในเรื่องของการทำบัญชีครัวเรือน เพื่อให้ผู้เรียนบริหารการเงินในครัวเรือนอย่างมีระเบียบ ด้รับรู้ถึงที่มาของรายรับ และที่ไปของรายจ่าย ทำให้รู้จักบริหารเงินให้มีความพอที่เหลือไว้พอใช้และไว้เก็บออม ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลง และหาทางเพิ่มรายได้ เป็นการวางแผนอนาคตที่ดี

สข.: สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) คุณครูให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์กระปุกออมสิน ให้เด็กประดิษฐ์กระปุกออมสินน่ารัก ๆ จากเศษวัสดุเหลือใช้ภายในบ้าน เช่น ออมสินจากแกนกระดาษทิชชู กล่องนม ขวดน้ำ ฯลฯ ตามความสมัครใจ นอกจากเด็กจะได้ลงมือทำด้วยตัวเองแล้วเด็ก ๆ ยังได้ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงาน มีความสุขสนุกสนานแล้วยังสร้างความภูมิใจในผลงานของเด็กเองอีกด้วย (๒) การสร้างกฎกติการ่วมกันกับผู้ปกครอง โดยอาจจะกำหนดตารางงานบ้านที่เด็กช่วยเหลือได้เล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ล้างจาน พับผ้า ล้างผัก รดน้ำต้นไม้ กวาดถูบ้าน ฯลฯ เมื่อเด็กช่วยทำงาน ผู้ปกครองอาจให้เป็นเงินเล็ก ๆ น้อย ๆ เป็นขวัญกำลังใจแตกต่างกับการทำงานบ้าน และ (๓) มีการยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลหน้าเสาธงแก่นักเรียนที่มีการออม มากที่สุดในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สถานศึกษา ส่งเสริมทักษะและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สถานศึกษาส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสาระเศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และบูรณาการกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความรู้ทางการเงินและการออม และมีแผนจะดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) และ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพรได้ดำเนินการมอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ให้กับครูผู้รับผิดชอบวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ โรงเรียน ๆ ละ ๑ เล่ม และจัดทำไฟล์ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” แขนงเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้นำไปใช้ครบทั้ง ๖๖ โรง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนดำเนินกิจกรรมดังนี้ (๑) กิจกรรมการออมเงินระดับห้องเรียน และ (๒) กิจกรรมบูรณาการตลาดนัดพอเพียงในสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

กศน.: โรงเรียนดำเนินกิจกรรมดังนี้ (๑) กิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) โครงการอบรมการทำบัญชีครัวเรือน และ (๓) โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษี

สช.: -ไม่มี-

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สต. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน (๒) การให้ความสำคัญและประโยชน์ของการออม (๓) สถานะทางการเงินของผู้ปกครอง/นักเรียน (๔) การสนับสนุนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๕) ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ และ (๖) ทักษะคิดเกี่ยวกับ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการออมของผู้ปกครองและนักเรียน

สพป.สต. เขต ๒ : ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายด้านการเงินและการออม สนับสนุนองค์ความรู้ให้แก่สถานศึกษา

สพป.สต. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการออมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีบริหารการเงินในครัวเรือนอย่างมีระเบียบ

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. นักเรียนมีรายจ่ายมากกว่ารายรับ	๑. ลดค่าใช้จ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ควรเก็บออมเงิน ก่อนจะนำไปใช้ทุกครั้ง
	๒. เวลาเปิด-ปิด ของธนาคารโรงเรียนมีน้อยเกินไป	๒. เพิ่มเวลาในการให้บริการมากขึ้นกว่าเดิม
	๓. บุคลากรเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ทำให้ล่าช้า	๓. ให้ผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งบุคลากรให้เพียงพอ
	๔. เมื่อนำเงินมาฝาก จะใช้เวลาในการฝากล่าช้า ไม่สามารถนำสมุดเงินฝากคืนได้ทันที	๔. ปรับปรุงเวลาในการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	๕. สถานที่บางโรงเรียนคับแคบ แออัด	๕. จัดหาสถานที่ให้เหมาะสม
	๖. บางโรงเรียนไม่มีสถานที่เป็นสัดส่วน	๖. จัดหาสถานที่ให้เหมาะสม
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	๑. การออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ครูหรือผู้รับผิดชอบ ไม่ได้ดำเนินการต่อเนื่อง นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม	๑. การออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ติดตามการดำเนินโครงการ กอช. ในโรงเรียน และเน้นย้ำให้มีการสร้างความตระหนักในการออมให้กับนักเรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	๑. นักเรียนโรงเรียนประจำ ไม่ได้ใช้เงินในการดำรงชีวิต	๑. ปลุกฝัง/ส่งเสริมพฤติกรรมการออมเงิน
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-
กศน.	๑.ครูบางท่านขาดความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม	๑.ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
สช.	๑. ไม่จริงจัง ในการนำหลักสูตร หรือกิจกรรมการออมไปใช้	๑. มีกิจกรรมการออม และจัดตั้งธนาคารเพื่อการออมเงิน ๒. สอดแทรกค่านิยมประหยัดและอดออม ลงในหลักสูตรด้านทุจริต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : โครงการ ส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการโดยโรงเรียนวัดกาญจนาราม โดยการใช้รูปแบบ ๔ P-CE Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะการออมของนักเรียนโรงเรียนวัดกาญจนาราม



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: โครงการธนาคารโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สุราษฎร์ธานี



กศน.: -ไม่มี-

สข.: -ไม่มี-

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ควรให้ความสำคัญและทำความเข้าใจในส่วนของการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ได้แก่ การให้การสนับสนุนของครู-ผู้บริหารโรงเรียน, การสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ธนาคาร/เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน, การสนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง, กลุ่มเพื่อน และทัศนคติเกี่ยวกับการออม

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : สพฐ. ควรมีหนังสือสั่งการเกี่ยวกับการรณรงค์ดำเนินการออมของนักเรียน มายังเขตพื้นที่เพื่อเขตพื้นที่จะได้แจ้งกำชับแนวทางในการดำเนินการไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เพื่อให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ (๑) กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ (๓) เผยแพร่คู่มือปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๔) สถานศึกษาประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๕) จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง และ (๖) ดำเนินการนิเทศติดตาม และแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการนิเทศ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สพท. ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้ (๑) นำผลจากการการสังเคราะห์ SAR ในระบบ e-sar ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒) จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ (๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาทุกโรง โดยการประชุมปฏิบัติการ (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้คู่มือแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ (๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยมีการประกาศนโยบายในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำเครื่องมือในการติดตามข้อมูลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายและส่วนงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ทุกสาขางาน สาขาวิชา

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี สร้างความรู้ความเข้าใจกับให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยการประชุมผู้บริหาร และบุคลากรการรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดทำเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทำให้สถานศึกษานำจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก รู้จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

สช.: จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สพป.สฎ. เขต ๑ : จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่ ช่วยเหลือสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประกวดรางวัล IQA AWARD พัฒนาข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อดูและช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ และเตรียมตัวพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบถัดไป

สพป.สฎ. เขต ๒ : สพท. จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยนักเรียน นักศึกษา ที่จะจบการศึกษาทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียน

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

สช.: -ไม่มี-

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ในการปรับทัศนคติบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

สพป.สฎ. เขต ๒ : สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เช่น กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีการขับเคลื่อนกระบวนการผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สช.: -ไม่มี-

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	- สถานศึกษาบางแห่งยังทำงานแบบแยกส่วน ทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่เชื่อมโยงกัน	- สร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดแนวทางการบูรณาการงานร่วมกัน
สพป.๒	๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดทำโครงการ	๑.จัดประชุมรูปแบบออนไลน์แทนการประชุมรูปแบบแบบปกติ
	๒. ระยะเวลาในการจัดทำโครงการตรงกับกับ การการจัดทำกิจกรรมอื่นๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่และภาระงานด้านอื่นๆของศึกษานิเทศก์	๒. ปรับวันเวลาในการดำเนินงานโครงการ /อาจใช้วันหยุดราชการในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม
	๓. อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย ตัดราชการและมีภาระงานมาก จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผน	-
สพป.๓	-	-
สพม.	๑.เขตพื้นที่ไม่มีงบประมาณสำหรับการลงพื้นที่ นิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ทำได้เพียงการประชุมออนไลน์ ซึ่งจะไม่เห็นสภาพจริง	๑.จัดอบรมออนไลน์ทบทวนความรู้และสร้างความรู้ ตระหนักให้กับครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒.โรงเรียนเปลี่ยนผู้รับผิดชอบด้านงานประกันคุณภาพภายในเนื่องจากบุคลากรย้ายทำให้ ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน	๒.นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการกับโครงการอื่น ๆ ที่ มีงบประมาณเพื่อดูสภาพจริง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-
กศน.	สถานศึกษาเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ไม่ชัดเจน	จัดอบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สช.	-	-

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำกระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพมาใช้ในการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน



กศน.: การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด



สช.: -ไม่มี-

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้รับผิดชอบระดับนโยบาย ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะเหตุว่าทุกปีจะมีการมอบหมายงานใหม่เกิดขึ้น ทำให้ ผู้รับผิดชอบขาดความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ขาดความมั่นใจในการแนะนำสถานศึกษาได้

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้งาน ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เข้าร่วมโครงการ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Online ผ่านระบบโปรแกรม ZOOM เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยกับนักเรียนครอบคลุมทุกมิติ

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผลการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน มีดังนี้ (๑) มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับความปลอดภัย (๒) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหา และเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความปลอดภัย (๓) มีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน (๔) มีคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน และมีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ผลการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลให้ถูกต้อง มีแนวทางการรู้เท่าทันสื่อที่สมัยใหม่และสร้างโอกาสบนโลกดิจิทัลภายใต้การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พัฒนาทักษะสู่การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในการเข้าถึงอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ไปในทางที่ถูกต้อง

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผลการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน มีดังนี้ (๑) วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน (๓) ตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ (๔) พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพโดยการช่วยเหลือ แนะนำ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผลการขับเคลื่อนด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระและทักษะที่จำเป็นตามบริบทของชุมชน และ (๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning

สพป.สฎ. เขต ๒ : มีการทบทวน/ตรวจสอบ/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการส่งเสริมเติมเต็มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างเหมาะสม เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการนิเทศ ติดตาม จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านการขับเคลื่อนด้วยขั้นตอนการนิเทศสะท้อนคิด โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๑.๔) การพัฒนาครู

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผลการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาครู ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนให้เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย และ (๒) ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผลการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาครู ประกอบด้วย (๑) มีแผนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีการนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้นำแนวคิดหลักการ และกระบวน นวนการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเรียน โดยคุณครูเป็นอำนาจความสะดวก โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน และเผยแพร่ความรู้ในกับครูในโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: จัดโครงการอบรมพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพมีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

๑.๕) การเรียนการสอน

สพป.สฎ. เขต ๑ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในเครือข่าย จัดในรูปแบบเดิมและแบบบูรณาการโดยเรียนรวมบางชั้นจำนวน ๑ โรงเรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดย (๑) การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมด้วยการปฏิบัติ เน้นลงมือทำ (๒) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีและปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และ (๓) การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ของนักเรียนโดยจัดกลุ่มนักเรียน ร่วมกันพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (๑) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (๒) การเสริมทักษะอาชีพหรือการวัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ (๓) การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ โดยครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทุกรายวิชา (๔) การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) การแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) โดยมีการคัดกรองนักเรียนและจัดสอนเสริมหลังเลิกเรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ ที่เข้าร่วมโครงการใน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้แก่โรงเรียนวัดคลองฉนวน (โรงเรียนหลัก) โรงเรียนบ้านยูงงาม (โรงเรียนเครือข่าย) แบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๘ คน โรงเรียนดังกล่าวได้รับสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะสำหรับนักเรียนที่มาเรียนรวม แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอื่น ๆ อีกทั้งไม่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (รายการงบประมาณปีเดียว) สำหรับโรงเรียนบ้านยูงงาม จำนวน ๑๘๒,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป ๑ ก สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ ของโรงเรียนวัดคลองฉนวน สำหรับใช้เป็นห้องประชุมและโรงอาหาร จำนวน ๑๘๒,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๑.๖) การวัดและประเมินผล

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างการรับรู้ และเตรียมการจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

สพป.สฎ. เขต ๒ : มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนระหว่างภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สพป.สฎ. เขต ๑ : การนิเทศ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ ๒๐๑) มีการดำเนินการดังนี้ (๑) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ (๒) ตรวจติดตาม ให้คำแนะนำ รับฟังปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายที่เดินทางมาเรียนรวม

สพป.สฎ. เขต ๒ : สพท. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามสถานศึกษา โดยให้คำแนะนำการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้รับทราบถึงสภาพปัญหา และสามารถร่วมกันหาแนวทาง การขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สพป.สฎ. เขต ๑ : โรงเรียนคุณภาพมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พร้อมใช้งานและเป็นปัจจุบัน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผลการขับเคลื่อนด้านข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ในงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป (๒) โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๓) โรงเรียนมีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook Line กลุ่มโรงเรียน (๔) โรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในเว็บไซต์ และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆของโรงเรียน (เช่น เพจ Facebook โรงเรียน Line กลุ่มโรงเรียน เป็นต้น) (๕) โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในเว็บไซต์ และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ของโรงเรียน (เช่น เพจ Facebook โรงเรียนLine กลุ่มโรงเรียน เป็นต้น) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมใหม่ๆ มากยิ่งขึ้น มีเพื่อนมากขึ้น ซึ่งมีผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางสังคมและอารมณ์ในการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและเป็นต้นทุนของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีพัฒนาเป็นไปตามวัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะอาชีพ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ผลกระทบเชิงบวกมีดังนี้ (๑) ครูมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพมีการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ อบรมออนไลน์ อบรมในสถานที่ต่างๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น ครูใช้รูปแบบการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดการสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวกกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียน ครูมีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีทักษะภาษาอังกฤษ และ (๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนมีภาวะผู้นำตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้องมีหลักในการทำงานชัดเจนมีความเป็นธรรม บริหารติดตามแนวทางธรรมาภิบาล เป็นผู้นำด้านวิชาการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒.๓) ด้านโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก รับผิดชอบและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานมากขึ้น

สพป.สฎ. เขต ๒ : โรงเรียนมีการปรับปรุงมีทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และห้องน้ำเพียงพอ อาคารประกอบเพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ มีระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าและการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเกิดประโยชน์สูงสุด

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความต้องการขับเคลื่อนโครงการร่วมกัน เช่น การระดมทรัพยากร เป็นต้น

สพป.สฎ. เขต ๒ : เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่ มีความชัดเจนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการสื่อสารสร้างการรับรู้โครงการอย่างมีคุณภาพ (๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จประกอบด้วย (๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (๒) สถานศึกษามีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่มีกระบวนการขั้นตอนที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และ (๓) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐาน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้รับทราบถึงสภาพปัญหา และสามารถร่วมกันหาแนวทางการขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ค่อยเปิดรับ และไม่มั่นใจในแนวทางการดำเนินการและการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพเนื่องจากส่วนใหญ่ยังมีความรู้ความเข้าใจว่าเป็นเรื่องเดียวกันกับการยุบรวมโรงเรียนตามแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการสร้างการรับรู้ให้กับผู้รับผิดชอบหลายกลุ่มและควรมีการประสานงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๒. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนโรงเรียน เครือข่ายไปโรงเรียนหลักในส่วนของ การขอ สนับสนุนค่าพาหนะรถรับส่งตามอัตราที่จัดสรร ไม่เหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน และ สภาพพื้นที่ของแต่ละเครือข่าย	๒. ควรเพิ่มอัตราจัดสรรค่าพาหนะของนักเรียน โรงเรียนมาเรียนรวมให้เหมาะสมกับสถานะ เศรษฐกิจ
	๓. ไม่สามารถดำเนินการตามแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจากมีการ เปลี่ยนแปลงอัตรากำลังครูใน โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียน เครือข่ายมี นักเรียน ๑๐ คน มีครู ๑ คน ดำเนินการจัดทำ แผน มาเรียนรวมทั้งโรงเรียนแต่เมื่อมีการ บรรจุแต่งตั้งครูเพิ่ม ทำให้โรงเรียนปรับแผนไม่ เดินทางไปเรียนรวม	๓. การบริหารจัดการด้านบุคลากรไม่ควรมีความ ยืดหยุ่นกับนโยบาย
	๔. โรงเรียนคุณภาพไม่มีความพร้อมด้าน อาคารเรียน อาคาร-ประกอบ เนื่องจากมี อัตราความขาดแคลนห้องเรียนและห้องพิเศษ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อจำกัด ไม่สามารถรองรับนักเรียน จากโรงเรียน เครือข่ายที่จะมาเรียนรวมได้	๔. นโยบายควรมีความชัดเจนด้านงบประมาณ เพื่อให้ โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้าน-โครงสร้างพื้นฐานใน ระดับที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายได้ ควรมีการระบุหรือมีเกณฑ์ ความจำเป็นด้านโครงสร้างพื้นฐานว่าโรงเรียนคุณภาพ ต้องมีความพร้อมอะไรบ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ บริหารงบประมาณในภาพรวม
สพป.๒	๑. โรงเรียนหลัก ไม่มีครูชาวต่างชาติมาสอน ภาษาอังกฤษและยังไม่มีความพร้อมด้าน คอมพิวเตอร์ จึงไม่มีนักเรียนในโรงเรียน เครือข่ายมาเรียนตามแผนที่กำหนดไว้	๑. ขอสนับสนุนงบประมาณสำหรับการปรับปรุง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สพป.๓	-	-
สพม.สุราษฎร์ ธานี ชุมพร	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น มี รายละเอียดมากส่งผลต่อการขับเคลื่อนใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับ สถานศึกษา ไม่ครอบคลุมทั้งหมด	

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพและสร้างความโดดเด่นด้านวิชาการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : นโยบายตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ควรมีความต่อเนื่องในระยะยาว มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในทุกด้าน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) การคิดบูรณางานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น อาจทำให้การขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความชัดเจนมากขึ้นและ (๒) การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียนตามลำดับ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) กำหนดแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ (๒) แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสม (๓) ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ <https://dropout.edudev.in.th> และข้อมูลที่โรงเรียนรายงานเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน และวางแผนกำหนดลงพื้นที่ ติดตาม (๔) ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ หน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่ออกกลางคัน เด็กตกหล่นที่ไม่สามารถกลับมาเข้าเรียนในระบบสามารถได้รับการศึกษาต่อ (๕) ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับสถานศึกษา (๖) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (๗) กำกับ ติดตาม และรายงานผล

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) มีแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (๒) มีแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินการเชิงบูรณาการ (๓) มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการบริหารจัดการให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย และ (๔) มีการจัดส่ง “คู่มือพาน้องกลับมาเรียน” ให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการการทำงานทุกระดับ

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) มีการตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ <https://dropout.edudev.in.th/> และหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสถานศึกษาต้นสังกัดของนักเรียน เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะทำการจัดกลุ่มนักเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการดำเนินการในขั้นต่อไป และดึงเอาข้อมูลนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อเพื่อดำเนินการลงพื้นที่ ติดตาม (๒) ดำเนินงานการจัดทำทะเบียนนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดทำข้อมูลนักเรียน จะทำให้ทราบถึงข้อมูลปัจจุบันของนักเรียน หากนักเรียนมีรายชื่อ แต่ไม่มาโรงเรียน ทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการติดตาม รับทราบปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทันท่วงที และ (๓) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่โดยการจัดทำ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับ กศน. ในเขต

พื้นที่ ๖ อำเภอที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่ออกกลางคัน เด็กตกหล่นที่ไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนในระบบ สามารถได้รับการศึกษาต่อ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินกิจกรรมดังนี้ (๑) กิจกรรมที่ ๑ ประเมิน ติดตาม การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และ (๒) กิจกรรมที่ ๒ สำรวจและติดตามสถานภาพการศึกษาปัจจุบันของนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทั้ง ๖๖ โรงเรียน เพื่อเป็นการป้องกันเด็กออกกลางคัน โดยใช้ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน และไม่สามารถจำหน่ายได้จาก DMC สพม.สุภาพ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่ไม่สามารถจำหน่ายได้ จำนวน ๓๙๗ คน และออกกลางคัน จำนวน ๒๓ คน รวมนักเรียนที่จะต้องติดตาม จำนวน ๔๒๐ คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินงานเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับแจ้งจำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น จำนวน ๑๑๐ คน ติดตามพบตัวแล้ว จำนวน ๑๐๔ คน ติดตามและไม่พบตัว จำนวน ๖ คน ได้ดำเนินการส่งต่อให้ความช่วยเหลือ ดังนี้ (๑) ประสานส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนในสังกัดเดิม ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการดูแลช่วยเหลือ และ (๒) ประสานญาติ กรณีนักเรียนย้ายถิ่นที่อยู่ เนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานเปลี่ยนแปลงการประกอบอาชีพ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบ และนำบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป และ (๓) ประสานการค้นหานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ซึ่งหลุดออกจากระบบของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อมูลที่ได้รับจากการประชุมบูรณาการการดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัด

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนดำเนินการดังนี้ (๑) ประชุมชี้แจงนโยบาย (๒) คัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ และ (๓) โครงการสืบค้นนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : นิเทศติดตามนักเรียนกลุ่มที่เสี่ยงต่อการเรียน ให้การช่วยเหลือ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความมุ่งมั่นในการติดตามผู้เรียนเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันโดยดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพักบ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ให้มีการติดตามผู้เรียนทุกสัปดาห์ในการพบกลุ่ม เช่น ติดต่อทางโทรศัพท์ ติดต่อผ่านLine / Facebook นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

สช.: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยดำเนินการโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล โดยมีรายละเอียดของนักเรียนประกอบด้วย หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน หมายเลขประจำตัวนักเรียน ชื่อ-นามสกุล ระดับการศึกษา ชื่อโรงเรียน สังกัด สพป.สฎ ๑ ที่อยู่ปัจจุบันที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ชื่อผู้ปกครอง และหมายเลขโทรศัพท์

สพป.สฎ. เขต ๒ : ร่วมมือกับสถานศึกษาใช้ Application พาน้องกลับมาเรียน และร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่ สํารวจ ติดตาม และรายงานผลผ่านระบบ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการประสานให้สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด สํารวจนักเรียนที่คาดว่าจะออกกลางคัน จัดทำเป็นข้อมูลรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่ ในการดำเนินการค้นหาสาเหตุ วิธีการช่วยเหลือ แก้ไข เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวหลุดออกจากระบบการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดแผนงาน จัดทำคำสั่งมอบหมายภารกิจ และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานให้ครูประจำชั้น และครูประจำหน่วยบริการ ๑๑ หน่วยบริการ ประสานผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ผลการดำเนินในปัจจุบัน ณ สิ้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ไม่พบเด็กพิการวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตกหล่น หรือไม่ได้รับบริการทางการศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำข้อมูลการส่งต่อ และ (๒) ปักหมุดบ้านนักเรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : จัดทำข้อมูล รายละเอียดของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในชั้นเรียนของตนเอง

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ ให้ถูกต้อง ๓ ภาคเรียนย้อนหลัง และดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระยะที่ ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สช.: -ไม่มี-

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) จัดทำระบบ/แผนงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒) จัดประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแล-ช่วยเหลือนักเรียน (๓) ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยดำเนินการตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ (๔) ติดตาม ประเมินผลการช่วยเหลือนักเรียน และ (๕) สรุปผล

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และยั่งยืน (๒) มีการออกพื้นที่มีการช่วยเหลือ มอบเครื่องอุปโภค บริโภคที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน (๓) มีการแนะนำ การส่งต่อไปศึกษาที่ กศน. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔) มีการตรวจสอบและปรับปรุง เป็นปัจจุบัน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง กรณีพบว่าไปศึกษาต่อที่สังกัดอื่น หรือเมื่อทำใบส่งตัวไปศึกษาต่อ กศน.

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษา/การมีงานทำ/มีอาชีพ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบการศึกษา คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ซึ่งเป็นระบบที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน (ข้อมูลนำเข้าจากระบบ DMC) ครู ผู้บริหารโรงเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนตาม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลตามแบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการรวบรวมครอบคลุมทุกมิติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์ฯ กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม ออกดูแลนักเรียนพิการในพื้นที่ ทันทีที่ได้รับการติดต่อประสานงาน กำหนดมาตรการ/แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการ และส่งต่อนักเรียนพิการตามความประสงค์ของผู้ปกครองเข้าสู่ระบบโรงเรียน การทำงาน และการดูแลสุขภาพ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : ติดตามเยี่ยมบ้าน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความเข้าใจเข้าถึงและพัฒนา มีการคัดกรองความเสี่ยงของนักเรียนที่มีปัญหาแตกต่างกัน และจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาจำนวนนักศึกษาที่ต้องติดตาม “พาน้องกลับมาเรียน” ระยะที่

๒ ของ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔,๑๐๙ คน ติดตามแล้ว พบตัวศึกษาต่อ จำนวน ๑,๒๘๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๓๑.๓๒

สข.: สำหรับการดำเนินการโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระยะเวลาที่ ๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยมีเป้าหมายให้การติดตามนักเรียนให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ให้มีนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน “เป็นศูนย์” ตามนโยบายของรัฐบาล

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สต. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินงานในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ ๕. การส่งต่อ

สพป.สต. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาและการฝึกอาชีพ และ (๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

สพป.สต. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลอย่างเร่งด่วน (๒) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เข้มแข็ง และ (๓) นโยบายการดำเนินงานระดับการบริหารที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกกลุ่ม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การสร้างความเข้าใจ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภาระงานที่ชัดเจน (๒) การนิเทศ ติดตาม ของทีมบริหาร (๒) ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน (๔) การส่งต่อเพื่อการพัฒนาการเรียนอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) นิเทศ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเสี่ยง (๒) ให้ความรู้/ประชุมผู้ปกครอง และ (๓) ดำเนินการตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ปัญหา การส่งต่อภายในและภายนอก

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทุกคน ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน เพื่อทราบปัญหาและร่วมแก้ไขปัญหของผู้เรียน

กคน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กคน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และให้ความสำคัญทุกช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สข.: -ไม่มี-

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการได้รับการศึกษาของประชากรวัยเรียน ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน	-
สพป.๓	๑. ความร่วมมือจากตัวนักเรียน/ผู้ปกครอง	๑. ใช้การคัดกรองนักเรียน/ส่งเสริม สนับสนุนให้คุณครูมีทักษะที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สพม.	๑.ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น มีภารกิจมากจึงไม่ได้รับความร่วมมือเป็นบางส่วนในการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการประเมิน ติดตาม การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งจะมีการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการดำเนินงานให้กับโรงเรียน ผู้บริหาร และครูที่ผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป
	๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๖๖ โรง ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรง และสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรง ซึ่งจะมีความหลากหลายในพื้นที่ตั้ง บางสถานศึกษาดังอยู่บนพื้นที่เกาะ รวมไปถึงความหลากหลายทางสถานะครอบครัวของนักเรียนที่จะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ ซึ่งจะทำให้เกิดอุปสรรคในการลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่น/นักเรียนออกกลางคัน	๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประกอบด้วยสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๔ โรง แยกออกเป็น ๓ สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน ๒๒ โรง แยกออกเป็น ๒ สหวิทยาเขต
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เกิดผลกระทบทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่นฐานในพื้นที่เขตเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เช่น อำเภอเกาะสมุย อำเภอเกาะพะงัน ส่งผลให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานใน	ประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และการส่งต่อเด็กพิการ ไปยังหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประสานการดูแลผู้เรียนได้ เข้ารับบริการทางการศึกษา ในพื้นที่ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอยู่ในพื้นที่นั้น

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	พื้นที่อื่น จึงทำให้นักเรียนต้องออกโรงเรียนโดยกะทันหัน	
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	๑.นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน	๑.กระตุ้นเตือน ติดตาม จัดกิจกรรมส่งเสริม
	๒.ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน พื้นฐานครอบครัว	๒.ให้ความรู้กับผู้ปกครอง สนับสนุนนักเรียน
	๓.เยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ทั่วถึงทุกคน	๓.วางแผนการดำเนินงานออกเยี่ยมบ้านให้ครบ
	๔.การปรับตัวของนักเรียนในการเข้ามาเรียนในโรงเรียนประจำ	๔.ครูต้องให้ความรัก ความเข้าใจนักเรียน ดูแลนักเรียนเปรียบเสมือนพ่อแม่
สอศ.	-	-
กศน.	ข้อมูลของนักศึกษาที่ต้องติดตามไม่ถูกต้อง นักศึกษาซ้ำซ้อน, นักศึกษาจบการศึกษาแล้ว, ย้ายถิ่นฐาน และนักศึกษา	ปรับปรุงข้อมูลของนักศึกษาที่ต้องติดตามให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
สช.		

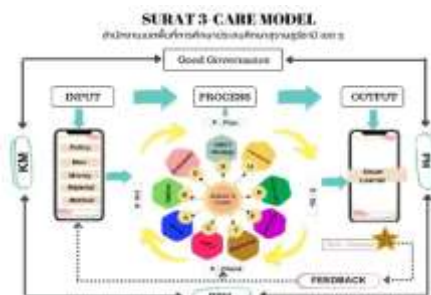
๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : โครงการพาน้องกลับมาเรียน



สพป.สฎ. เขต ๓ : รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS)



ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำ Application และแผนการดำเนินงาน

“พาน้องกลับมาเรียน”



สช.: -ไม่มี-

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : กำหนดมาตรการให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รองรับการ

ส่งต่อนักเรียนพิการอย่างจริงจัง ทั้งด้านสุขภาพ อาชีพ การศึกษา และระบบสวัสดิการของนักเรียนพิการ

โรงเรียนสอนคนตาบอด : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบการเชื่อมโยงข้อมูล Big Data ข้อมูลนักเรียนในทุกสังกัด เพื่อให้การติดตามนักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน สามารถติดตามได้ตลอดแนวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลนักเรียน เพื่อนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือได้ดียิ่งขึ้น และ(๒) ให้ความสำคัญกับกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้ส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษาหากเลยควรใช้บทลงโทษตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : กำหนดมาตรการ/แนวปฏิบัติ/บทลงโทษ กรณีปฏิเสธความร่วมมือหรือไม่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ของหน่วยงานราชการในพื้นที่ เพื่อส่งต่อนักเรียนพิการอย่างจริงจัง ทั้งด้านสุขภาพ อาชีพ การศึกษา และระบบสวัสดิการแก่นักเรียนพิการและครอบครัว ทั้งในกระทรวง ศธ. พม. มท. สธ ฯลฯ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สพป.สฎ. เขต ๑ : มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำไปใช้ทุกโรงเรียน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบกิจกรรม และคัดเลือกผลงาน ประเมินพัฒนาการนักเรียน การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สพป.สฎ. เขต ๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบองค์รวม โดยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมการเล่นตามมุม ๕) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และ ๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนพิการระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้บริการทางการศึกษานักเรียนพิการทั้งหมด จำนวน ๓๘๒ คน จำแนกตามลักษณะการให้บริการนักเรียนพิการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทสภาพความพร้อมของเด็ก สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้รับการพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สข.: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงพื้นที่ โดยมีกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงาน ซึ่งได้ดำเนินงานภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งได้รับงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการดำเนินการดังนี้ (๑) การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมการทดลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเรียนรู้แบบของโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย (๒) การอบรมพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๓) การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อรับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔) การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นต้นแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้กับโรงเรียนในสังกัด และพัฒนาสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้และศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย (๕) การร่วมมือในการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ (๖) การคัดเลือกครูปฐมวัยในสังกัดเข้าร่วมอบรมการใช้แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมพัฒนาศักยภาพและอัจฉริยภาพมนุษย์

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และประชุมเชิงปฏิบัติการที่เลี้ยงวิชาการ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้เด็กมีโอกาสดพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ จึงจัดบริการให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น On-site On-line ผ่าน Application ต่าง ๆ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมสนับสนุน การให้บริการด้านความรู้ สื่อ ข้อมูล และองค์ความรู้ด้านการสอนนักเรียนพิการวัยเรียน ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียน ในรูปแบบการอบรม ศึกษาดูงาน และการนิเทศให้ ความรู้ทั้งในและนอกสถานที่แก่สถานศึกษา หน่วยงานราชการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความรู้ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ในการร่วมกันพัฒนาเด็กเพื่อให้ได้รับการ พัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่วางไว้

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สข.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สพป.สฎ. เขต ๑ : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีหลักการว่า เด็กทุกคนมีสิทธิจะได้รับการ อบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนการได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่ เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์ รวม มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเด็ก ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการการรับรู้ และเข้าใจภาษาพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย พัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการจัดประชุม วางแผน การดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความ เข้าใจการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และดำเนินการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ตระหนักถึงการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติมาใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและ ยกระดับคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กพิการวัยเรียน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการ

และครอบครัว ดำเนินการ คัดแยกประเภทความพิการ พื้นฟูสมรรถภาพ และส่งต่อเด็กพิการไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สข.: -ไม่มี-

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สถานศึกษาโดยผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับต่อไป (๒) ครูปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ (๓) การช่วยเหลือ แนะนำ และพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และ (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอทั้งทางตรงและทางอ้อม

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารการศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินกับการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย (๒)ศึกษานิเทศก์ มีแผนงานโครงการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและนโยบายตรงตามตัวชี้วัดของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับปฐมวัย (๔) ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (๕) ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ (๖) หน่วยงานอื่น ๆ ให้การสนับสนุนทั้งในเรื่องความรู้ความสามารถของครู เรื่องสุขภาพอนามัย

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง (๒) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการ พิเศษ/ด้อยโอกาสเพื่อให้สามารถรับบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ (๓) พ่อแม่ผู้ปกครอง และครอบครัวมีทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) (๔) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ (๕) พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การสร้างความเข้าใจ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภาระงานที่ชัดเจน (๒) การนิเทศ ติดตาม ของทีมบริหาร และ (๓) ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้บริหาร องค์กรและชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	- ครูปฐมวัยบางส่วนเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่และบางส่วนมิได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง จึงทำให้การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมอบรมพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการใช้หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีคุณลักษณะที่พร้อมสำหรับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย
สพป.๒	๑. การสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	๑. บริหารจัดการตามข้อจำกัดโดยการขอลงประมาณการบริหารจากเขตพื้นที่เพิ่มเติม
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล	นิเทศ ติดตาม แนะนำ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้การเรียนรู้รอบด้านและตรงตามความต้องการจำเป็น
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สช.	-	-

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : รูปแบบบริหารงานปฐมวัย CHILDS ผ่านกระบวนการ SPDCA⁺



สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอด : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ โดยการพัฒนาครูปฐมวัย รวมทั้งการจัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น อาคารสถานที่ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและมีความปลอดภัย (๒) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัย และมีประสิทธิภาพ และ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : พัฒนาและกำหนดแนวทางการหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีข้อเสนอแนะดังนี้ (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้แก่ครูปฐมวัยในการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด (๒) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย และ (๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (๑) กำหนดรูปแบบการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครู ให้มีองค์ความรู้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยพิการทุกประเภท ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ (๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนนักเรียนพิการวัยเรียนทุกประเภทความพิการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กด้อยโอกาส โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕. การส่งต่อ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางและขั้นตอนของระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งรายงานข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดเลือกครอบครัวนักเรียนที่มีความ ยากลำบากและขาดแคลนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเร่งด่วน โรงเรียนละ ๒ คน โดยโรงเรียน/เขตพื้นที่ การศึกษา ให้การสนับสนุน การมอบอุปกรณ์เสื้อผ้า อาหารกลางวัน ชุดการศึกษา จักรยาน เครื่องอุปโภค บริโภค ชุดการศึกษา เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา

๑.๒ จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑.๓ จัดสรรงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขจากระบบการคัด กรองนักเรียนยากจน

๑.๔ มีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับสำนักงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส เช่น รับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้าน อาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ร่วมกับสถาบัน พัฒนาฝีมือ-แรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

๑.๖ โครงการประชุมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อระดับสติปัญญา ต่ำกว่ามาตรฐาน ปัญหาการเรียนรู้ ออทิสติก และปัญหาพฤติกรรม - อารมณ์ ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ซึ่งการจัดประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น และเพื่อให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนสามารถคัดกรองนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๑.๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาส ประเภทเด็กกำพร้า เด็กถูกทอดทิ้ง และเด็กเร่ร่อน ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นในตัวเอง และทำให้ เด็กตระหนักถึงคุณค่าและความสามารถของตนเอง และได้มีการประสานกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความ

มั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อดูแลเด็กและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เป็นการเฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ LD ตามโครงการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๒) โรงเรียนได้ทำการจัดส่งแบบคัดกรองบุคคลที่มีความพร้อมบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) ครบทั้ง ๑๐๐ % (๓) โรงเรียนได้จัดทำรายงานข้อมูลนักเรียนพิการในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ครบทั้ง ๑๐๐% และ (๔) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการสอนสำหรับนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ โดยความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน โอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้สถานศึกษา โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย พัฒนาสมอง กระบวนการคิด ให้มีความรู้ต่างๆ อ่านออก เขียนได้ หรือ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน อาทิ การทำวันแพนตาซี การทำการบูรหอม และการฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการงานและอาชีพ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน นำไปศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

สช.: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตระหนักในความสำคัญของนโยบายดังกล่าว สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษในกลุ่มนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการส่งคุณครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ตามโครงการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ

สพฐ. ครูประจำชั้นประสานครูประจำวิชา สังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูลเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข พฤติกรรมนักเรียน และมีคณะกรรมการสถานักเรียน สารวัตร-นักเรียน เพื่อทำหน้าที่สอดส่องพฤติกรรมนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี ชักชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด แบบร่วมมือ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน โดยใช้สถานการณ์ปัญหา การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน การคิดร่วมกันในชั้นเรียน และการสรุปผลจากแนวคิดของนักเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุน โอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส ให้สถานศึกษา โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย พัฒนาสมอง กระบวนการคิด ให้มีความรู้ต่างๆ อ่านออก เขียนได้ หรือ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน อาทิ การขายผักสวนครัว การทำการบูรหอม และการฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการงานและอาชีพ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน นำไปศึกษาต่อ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

สช.: -ไม่มี-

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ จัดสื่อการเรียนรู้ เลือกรูปการใช้สื่อโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนการสอน จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้การช่วยเหลือรายกรณี ในกรณีที่นักเรียนมีความต้องการเฉพาะราย เช่น การสอนซ่อมเสริมกรณีมีปัญหาทางการเรียนรู้ มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่คอยดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในแต่ละด้านเป็นพิเศษ และการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสรับการพัฒนาเท่าทันเพื่อนวัยเดียวกัน มีการวัดการประเมินตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก สามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นได้ การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส สร้างภูมิคุ้มกันในชีวิต พัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขสู่พลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนามุ่งมั่นในการหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอขวดไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ

มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและประสบการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะในการพัฒนาระบบเด็กด้อยโอกาส สถานศึกษามีการจัดหน่วยการเรียนรู้ จัด กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพด้านการทำขนม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฝ้ามด้อม ให้กับเด็กกลุ่มด้อยโอกาสได้ทำ กิจกรรม ปลูกผักสวนครัว จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสร้างอาชีพและสร้างรายได้ ระหว่างเรียนและลดค่าใช้จ่ายในบ้านของนักเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กด้อยโอกาส โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ ๕. การส่งต่อ

สพป.สฎ. เขต ๒ : โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และให้ความสำคัญทุกช่วงวัย พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ

สช.: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑)หน่วยงานที่กำกับดูแล ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นในการอบรมครูผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์และให้

การดูแล ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด (๒) ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นผู้จัดทำโครงการ โดยมีความร่วมมือของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานีและหน่วยงานทางการศึกษาจากทุกสังกัด (๓) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่าง ๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วน เป็นต้น

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	๑. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล ครูยังทำแผนไม่ตรงจุดบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน LD ๒. ยังมีนักเรียนบกพร่อง LD เป็นจำนวนมาก	เสนอแนะให้โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-
กศน.	๑. การเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	๑. ความมั่นคงในหน้าที่การงานที่ของครูผู้สอน
	๒. ระยะทางไกลไม่ปลอดภัย ในการเดินทางไปสอนนักศึกษาตามบ้าน เนื่องบ้านนักศึกษาบางคนอยู่ห่างไกล	๒. ควรมีการอบรมพัฒนาครู อย่างน้อยเทอมละ ๑ ครั้ง
	๓. ขาดสื่อ(บทเรียน) โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี	๓. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ(บทเรียน) โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยี
สช.	๑. ปัญหาที่เกี่ยวกับสถานศึกษา มีเพียงจำนวน ๓๘ โรงเรียนจากจำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ ๗๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) โดยการได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๑. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดเอกชนรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อาจมีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. ประชุม ชี้แจง ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๒. ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ ความชำนาญในการคัดกรองนักเรียน จัดทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ การส่งแพทย์ตรวจและการวินิจฉัย และการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนสังกัดเอกชนให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรคัดกรองคนพิการทางการศึกษาให้ครบทุกโรงเรียน ๒. จัดทำคู่มือการดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้เข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระบวนคัดกรองและเครื่องมือการคัดกรอง ให้มีความรู้เทคนิค วิธีในการ คัดกรองและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ
	๓. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่อาจมีภาวะเสี่ยงเป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจไม่เข้าใจบทบาทของครูและโรงเรียนในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา	๑. เข้าร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนา นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแลอย่างใกล้ชิด และสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนอยู่ที่บ้าน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: โครงการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายพิเศษ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีสามารถพึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระต่อสังคม และรายได้ให้แก่ครอบครัว



สข.: โรงเรียนอนุบาลเสาวลักษณ์ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่อนุบาล ๑-๓ มีการนำ Model การบริหารจัดการในรูปแบบ Easy MPM เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการช้า โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอริบนพื้นฐานพระคัมภีร์อย่างง่าย



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สข.: ควรมีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอด : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีการจัดหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียน เช่น การทำขนม การทำอาหาร กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ฝ้ายมัดย้อม งานประดิษฐ์ต่างๆ ปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ ฯลฯ จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสร้างอาชีพและสร้างรายได้

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาต่อตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน และการประกอบอาชีพ (๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งนักเรียนเข้าโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ และ (๓) ส่งเสริมการศึกษาต่อ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำการศึกษาโดยครอบครัว เป็นที่ปรึกษาสำหรับการจัดทำหลักสูตร และติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีบุคคลได้ยื่นคำขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุตร เนื่องจากบุตรไม่สามารถเรียน ในระบบโรงเรียนได้ มีปัญหาด้านสุขภาพ ด้านฐานะทางบ้าน และการเข้าสังคมของผู้เรียน รวมถึงดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยจะมีการประเมินการจัดการศึกษาและกระบวนการด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่เกาะ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญให้แก่ผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตน มีความสำนึกรักแผ่นดินไทย มีสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันของสังคม พหุวัฒนธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินการโครงการดังนี้ (๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ ทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น (๒) ดำเนินการจัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ (๓) ดำเนินการจัดการเทียบระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีสถานศึกษาในสังกัด (กศน.อำเภอ) ที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สข.: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตระหนักในความสำคัญของนโยบายดังกล่าว **โรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย** ได้นำรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการสื่อสารและวัฒนธรรมด้วย PHET-SA Model (ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยมในการประกวด Best Practices ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี) มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและมีศักยภาพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) สถานศึกษามีครูแนะแนวในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (๒) หน่วยงานทางการศึกษา เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน และ (๓) สสำรวจนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าฝึกอาชีพกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑ สุราษฎร์ธานี

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชุมเพื่อร่วมจัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำการศึกษาโดยครอบครัว เป็นที่ปรึกษาสำหรับการจัดทำหลักสูตร และติดต่อประสานงานเพื่อขออนุญาตกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาและกระบวนการด้านอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน

พื้นที่เกาะ ได้แก่โรงเรียนเกาะสมุย โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา และโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตน มีความสำนึกรักแผ่นดินไทย มีสัมพันธภาพที่ดีในการอยู่ร่วมกันของสังคม พหุวัฒนธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ดำเนินการจัดตั้ง “ห้องเรียนอาชีพ แพนชั่นดีไซน์” ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามบันทึกข้อตกลงว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับการพัฒนาอาชีพเพื่อการทำมาหากิน และระดับการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แบ่งเป็นกิจกรรมฝึกอาชีพรูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) กิจกรรมฝึกอาชีพรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป) และกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

สข.: สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตระหนักในความสำคัญของนโยบายดังกล่าว **โรงเรียนพันธศึกษา** ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจัดการเรียนการสอนการเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ “โครงการอาชีพ” ได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพโดยตรง รวมทั้งการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้กับนักเรียนและพัฒนานักเรียนให้นำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สภาพท้องถิ่น ความเป็นอยู่ หรือพื้นฐานบริบทของผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ส่งกลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่สมัครเข้าโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เข้ารับการศึกษาดูงานก่อนการฝึกอาชีพจริง กับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๑สุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๒ ราย

สพป.สฎ. เขต ๓ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (๒) ความร่วมมือของนักเรียนและผู้ปกครอง และ (๓) บุคลากร/สถานที่ มีความพร้อมและดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐและผู้ประกอบการภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยการจัดการศึกษาหลายหลักสูตร ปวช. ปวส. ป.ตรี (ปกติ ทวิภาคี) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ เพื่อสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และให้ความสำคัญทุกช่วงวัย พร้อมทั้งการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สข.: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) หน่วยงานที่กำกับดูแล ตระหนักถึงความสำคัญกับการดำเนินการตามนโยบาย มีการขับเคลื่อนจนเกิดการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด (๒) ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างจริงจังและมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง (๓) มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย มีการมอบรางวัลในการประกวดแข่งขัน เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหา นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลและด้านการจัดการเรียนการสอน และ (๔) ครูผู้สอนมีการเตรียมข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	๑. มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ น้อย	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ แนะนำการฝึกอาชีพมากขึ้น
สพป.๓	-	-
สพม.	๑.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ด้วยเหตุที่แต่ละครอบครัวมีความหลากหลาย การจัดทำแผนและหลักสูตรแตกต่างกันไปตาม	๑.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีกลุ่มงานหรือหน่วยงาน ระดับศูนย์กลางด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานโดย

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>บริบทของครอบครัว ผู้จัดการศึกษาบางราย จัดการศึกษาให้กับบุตรซึ่งเป็นลูกครึ่งทำให้ บางครั้งยากต่อการเขียนแผนและการสื่อสาร</p> <p>๒. การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับผู้ปกครองของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ไม่ให้นักเรียนได้เข้ารับการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรและระยะเวลา เนื่องจากนักเรียนบางคนอยู่ในอำเภอห่างไกล</p>	<p>ครอบครัว และส่งเสริมการพัฒนาให้ความรู้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา การ วัดและประเมินผลสำหรับกลุ่มเฉพาะ การเทียบโอน การเรียนในระบบกับการเรียนแบบอ้อยาศัย ด้วย เหตุที่แต่ละครอบครัวมีความหลากหลาย การจัดทำ แผนและหลักสูตรแตกต่างกันไปตามบริบทของ ครอบครัว บางรายจัดการศึกษาให้กับบุตรซึ่งเป็น ลูกครึ่ง ทำให้บางครั้งยากต่อการเขียนแผนและการ สื่อสาร รวมถึงควรจัดให้มีงบประมาณสำหรับการ ดำเนินงาน เช่น งบประมาณในการนิเทศ ติดตาม การวัดและการประเมินผล ให้กับหน่วยงานที่ ดำเนินการรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว</p> <p>๒. การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ควรให้นักเรียนได้ฝึกอบรมกับหน่วยงานและสถาน ประกอบการในพื้นที่</p>
ศูนย์การศึกษา พิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-
กศน.	-	-
สข.	<p>๑. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิด ลงมือ ปฏิบัติ การคิด การนำเสนอ และการสะท้อน มีการจัดกิจกรรมแต่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การสอนโครงงาน, การสอน STEM</p> <p>๒. ครูผู้สอนบางส่วน ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขาดเทคนิคการสอนและ กระบวนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบ องค์ประกอบ จุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับการ</p>	<p>๑. ควรจัดทำโครงการเพื่ออบรมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีทักษะด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการสร้างองค์ความรู้ ให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาท จากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็น ความรู้และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและ ให้เป็นประโยชน์แก่ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. ควรจัดการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในช่วงปิด ภาคเรียนและมีการนิเทศ ติดตามทั้ง On-Site และ On-Line ในระหว่างปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนเข้า</p>

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>วัดและประเมินผล บันทึกลงหลังแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูผู้สอนบางส่วน ยังไม่ได้บูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>๔. สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ยังไม่ได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะอาชีพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p>	<p>ไปมีส่วนร่วมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๓. ควรจัดทำระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ (ศึกษานิเทศก์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ)</p> <p>๔. หน่วยงานที่กำกับดูแล ควรมีการส่งเสริมด้านการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการสนับสนุนให้นักเรียนมีการฝึกทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน</p>

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

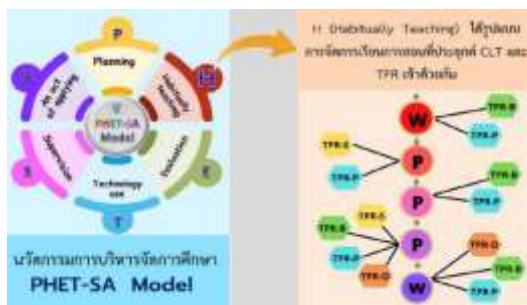
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ



กศน.: -ไม่มี-

สข.: โรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการนำ PHET-SA Model มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : โรงเรียนควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความเป็นอยู่ หรือพื้นฐานของนักเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: ควรมึ้งบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ.: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียน นักศึกษาในเบื้องต้น และมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาภวนาโพธิคุณ ได้มีการเตรียมพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสถานศึกษาที่มีพื้นที่เหมาะสมกับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จำนวน ๒ สถานศึกษา มีสถานศึกษาของรัฐ ๑ แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภวนาโพธิคุณ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ.	ไม่พร้อมด้านงบประมาณ เนื่องจากเงินรายได้ของวิทยาลัยฯ มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานเร่งด่วน	ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เร่งด่วน เพื่อให้สามารถดำเนินการตามนโยบายได้บรรลุ วัตถุประสงค์ และควรเพิ่มบุคลากรเพื่อร่วมขับเคลื่อนโครงการให้มีประสิทธิภาพ
	ขาดการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ประชาชนรับทราบทั้งประเทศรับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทำให้ผู้ปกครอง ที่มีฐานะยากจนไม่ทราบข้อมูลการดำเนินโครงการดังกล่าว	รัฐบาลควรสร้างการรับรู้ให้ประชาชนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่มีฐานะยากจนได้เข้าถึงโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สรุป: -ไม่มี-

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) “สาขาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์” ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี กับ โรงเรียนมัธยมเปี่ยมรัก และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี ร่วมกับ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญและมองเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนร่วมกัน จะเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
สอศ.	-	-

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.:

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สอศ.: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดการศึกษานอกระบบ คือ (๑) จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นให้แก่นักเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร และผู้ที่สนใจ (๓) ร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยขยายผลโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และการไปให้ความรู้แก่ชุมชน

๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

สอศ.: -ไม่มี-

๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สอศ.: -ไม่มี-

๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

สอศ.: -ไม่มี-

๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สอศ.: -ไม่มี-

๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ.: สถานศึกษามีพื้นที่ และได้รับความร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และการไปให้ความรู้แก่ชุมชน

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ.	-	-
	-	-

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สอศ.: -ไม่มี-

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สอศ.: -ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สอศ.: สถานศึกษาได้จัดลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำทั้งภายในพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย ของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาหลักสูตรในหลากหลายอาชีพเพื่อตอบสนองต่อกับความต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมสถานประกอบการ จัดเสวนาหัวข้อ “ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทวิภาคีสมรรถนะสูงร่วมกับสถานประกอบการ” จัดสัมมนาหลังฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อตอบสนองนโยบาย อาชีวศึกษาทวิภาคีสมรรถนะสูง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สอศ.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สอศ.: สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดให้มีการสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา การยกย่องเชิดชูเกียรติครูฝึกในสถานประกอบการ ครูนิเทศในสถานศึกษา และการลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับผู้ประกอบการ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกันขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อการยกระดับการศึกษา

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ.	สถานประกอบการในพื้นที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จัดการอบรมหรือประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และร่วมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการ ทั้งจัดหาแนวร่วมเครือข่ายสถานประกอบการจากต่างพื้นที่เพื่อให้ครอบคลุมต่อการดำเนินนโยบายและการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	คุณค่าของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยังไม่เป็นที่ตระหนักกับผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนและสังคม จึงไม่เห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมหรือสนับสนุนผู้เรียนการมีส่วนช่วยในการกำกับดูแลพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและภาคประกอบการ ระบบอาชีวศึกษา จึงเป็นทางเลือกลำดับรองในการสมัครเรียน	สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ได้เห็นความสำคัญของการเรียนในระบบทวิภาคี

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สอศ.: -ไม่มี-

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สอศ.: -ไม่มี-

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สรุป: สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สรุป: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศให้สถานศึกษาที่มีศักยภาพเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย (๑) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ได้แก่ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (๒) วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้แก่ สาขางานเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ศูนย์ CBM)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สรุป: สถานศึกษาได้จัดทำโครงการฝึกอบรมให้กับผู้เรียนสาขางานตัวถังและสีรถยนต์ โดยความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๑ สุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างสีรถยนต์ ระดับ ๑

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สรุป: สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการยกระดับการศึกษา ด้วยการทำความร่วมมือและจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ (ประเทศจีน)

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สรุป.	-	-

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สรุป: การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)



๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สอศ.: -ไม่มี-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน ๒๑ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ เช่น การพัฒนาทักษะชีวิตด้วยโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิตพอเพียง โครงการทำมาค้าขายเห็ดทอดหลากหลายรส โครงการเงาะถอดรูป โครงการสมุนไพรเพื่อชีวิต โครงการอาชีพฝึกแปลงร่าง กิจกรรมดนตรีสร้างสมาธิ เป็นต้น

๒. พัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ เป็นวิทยากรในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดวิเวการาม ๒) โรงเรียนบ้านควนนิคม ๓) โรงเรียนวัดทุ่งหลวง ๔) โรงเรียนบ้านส้อง ๕) โรงเรียนบ้านคลองจัน ๖) โรงเรียนบ้านห้วยมุด

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาส่งผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรุกกึ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง Soft Skills หรือ ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล และ Hard Skills หรือ ทักษะความสามารถที่ใช้ในการทำงานในแต่ละสายอาชีพ โดยการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้พหุวัฒนธรรม นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติด้านโอกาสของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บูรณาการเนื้อหาด้านวัฒนธรรมเข้าไปใช้ในวิชาต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนได้ปฏิบัติเอง และได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่น

ของตนเอง มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตน พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการส่งเสริมด้านศักยภาพต่อครูและผู้เรียน

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาอาชีพระยะสั้น Up Skill Re Skill ให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ต้องการฝึกทักษะวิชาชีพอื่นเพิ่มเติม

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่มั่นคงให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้เกิดความมั่นคงและการเพิ่มมูลค่าให้กับอาชีพ โดยการเรียนรู้ทักษะอาชีพ แต่อาจไม่นำไปประกอบอาชีพก็ได้ หรือเข้าสู่อาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อการมีงานทำ เช่น หลักสูตรน้ำพริกกากหมู หลักสูตรการทำสลัดและน้ำสลัดเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการทำอาหารประเภทย่าง อบ ทอด หลักสูตรการทำคุกกี้ หลักสูตรการทำเต้าฮวยฟรุตสลัด

สช.: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีส่วนช่วยสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน, ผู้เรียน ตลอดจนผู้ประกอบการและชุมชน ในด้านการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skills

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สพป.สต. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สต. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สต. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังได้จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุใน ๔ มิติ ในมิติเศรษฐกิจ (การสร้างรายได้และการออม) ให้กับผู้สูงอายุถึงครัวเรือนและภายในชุมชน ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้สูงอายุที่มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ให้สามารถพึ่งพาตนเองและดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ เช่น หลักสูตรการทำไม้กวาด หลักสูตรการทำข้าวเกรียบปากหม้อ หลักสูตรอาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตรการทำเหรียญไปรษณีย์

สช.: -ไม่มี-

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาอาชีพระยะสั้น Up Skill Re Skill ให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ว่างงาน ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ต้องการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงาน

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนทั่วไปที่ต้องการ Re-skill Up-skill และ New skill ได้มีพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น หลักสูตรการทำเครื่องตีหมาแพสเสสเพรสโซ่ หลักสูตรการทำไอศกรีมกะทิ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตการปลูกผักกอกแแกนนิค หลักสูตรการทำชาลาเปา หลักสูตรการทำปลาส้ม หลักสูตรการทำเครื่องตีมน้ำสมุนไพร หลักสูตรการถักผลิตภัณฑ์ด้วยเชือก ร่ม

สช.: -ไม่มี-

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ เพื่อให้ประชาชนได้รับการพัฒนา และสามารถสร้างอาชีพได้

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเน้นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

สช.: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) หน่วยงานที่กำกับดูแล ตระหนักถึงความสำคัญกับการดำเนินการตามนโยบาย มีการขับเคลื่อนจนเกิดการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด (๒) ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างจริงจังและมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง (๓) มีการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานอาชีวศึกษาในการจัดโครงการฝึกอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานด้านอาชีพให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของบริบทชุมชน (๔) มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย มีการมอบรางวัลในการประกวดแข่งขัน เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหา นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านผลงานการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ทักษะอาชีพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
สอศ.	เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้ต้องใช้เวลามากในการเรียนรู้	ควรเพิ่มเวลาในการอบรม
กศน.	๑.ปัญหาส่วนใหญ่ผู้เรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน เพราะในภาคใต้ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรม	๑.ปรับเปลี่ยนจำนวนชั่วโมง ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีวิทยากรแนะนำเพิ่มเติม
	๒.งบประมาณในส่วนของค่าตอบแทนวิทยากร และค่าวัสดุ ไม่เพียงพอ	๒.เลือกเวลาที่สมาชิกทุกคนว่างตรงกันมากที่สุด และให้สมาชิกในกลุ่มหมุนเวียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้
สช.	๑. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วน ขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการบูรณาการหลักสูตรที่เรียนรู้ทักษะให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูยังขาดความชำนาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skills	๑. หน่วยงานที่กำกับดูแลจัดทำโครงการอบรม พัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skills ร่วมกับหน่วยงานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้พัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของตนเอง
	๒. ขาดการสนับสนุนงบประมาณและพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับงานอาชีพ	๒. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับงานอาชีพ ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการพัฒนาสมรรถนะอาชีพร่วมกับหน่วยงานอาชีวศึกษา หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ และสถานประกอบการในชุมชน ๔. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในจังหวัด ในการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ



กศน.: -ไม่มี-

สข.: โรงเรียนพันธศึกษา ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจัดการเรียนการสอนการเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ “โครงการอาชีพ”



๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: ควรมีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา
สมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skills ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) มีกลุ่มไลน์เขตพื้นที่ แจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ (๒) ประชาสัมพันธ์ และดำเนินการจัดทำแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และ (๓) มีมาตรการชักจูงความเข้าใจในหลักเกณฑ์

สพป.สฎ. เขต ๒ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบ online ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖

สพป.สฎ. เขต ๓ : ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งผู้เฝ้าระวังความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในสังกัด โดยมีหน้าที่ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ตามหลักเกณฑ์ PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง และดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ กำหนด

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยกระบวนการ PDCA

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการ (๑) แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ทราบ (๒) จัดอบรมให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ (๓) ประชาสัมพันธ์ระบบ กฎเกณฑ์ จาก ก.ค.ศ. เป็นระยะๆ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : มีการจัดประชุมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในเรื่องการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นในรอบปี งบประมาณ๒๕๖๖

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ได้สนับสนุนให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดอบรมให้คำปรึกษา และยื่นคำขอมิวิทยฐานะ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ครูทุกคนสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้ตามวิทยฐานะของตนเอง และสามารถจัดพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการชี้แจงกำหนดตัวชี้วัด จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซักซ้อมความเข้าใจ รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตลอดจนทราบขั้นตอน วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) สามารถนำไปใช้ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การคงวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่สร้างความรู้ความเข้าใจและแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

สพป.สฎ. เขต ๒ : สพท. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

๓. จัดทำ website รวบรวมความรู้, เอกสารที่เกี่ยวข้อง และเป็นช่องทางสอบถาม/ปรึกษา ปัญหา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) <https://sites.google.com/view/pasrt๒/>

๔. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) เพื่อวางแผนการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง

๕. สสำรวจสภาพปัญหา การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ /วิเคราะห์ผลการสำรวจสภาพปัญหา /จัดกลุ่มปัญหา

๖. จัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบ online ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖

สพป.สต. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินการดังนี้ (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แจ้งให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่ได้ทำไว้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบ ๖ เดือนแรก) และ (๓) คณะกรรมการตามที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดตามปฏิทินที่กำหนด (ระหว่างวันที่ ๘ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดส่งข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ภายในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อเสนอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลงนามในข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พร้อมแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดจัดส่งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของสถานศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ชักซ้อมชี้แจงทำความเข้าใจ แนวทางการประเมินฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ผลลัพธ์และผลสำเร็จ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการชี้แจงกำหนดตัวชี้วัด จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาชักซ้อมความเข้าใจ รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการ

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตลอดจนทราบขั้นตอน วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) สามารถนำไปใช้ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ การคงวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ เพิ่มมากขึ้นและทราบบทบาทหน้าที่ ของตนเองในการดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

สพป.สฎ. เขต ๒ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ

สพป.สฎ. เขต ๓ : ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญใน การขับเคลื่อนและถ่ายทอดความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินวิทยฐานะให้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาต่อไป

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สร้างความตระใน บทบาทหน้าที่ของข้าราชการครูทุกตำแหน่ง (๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนา ทักษะการเขียน PA และ (๓) สร้างทีมนิเทศด้านการพัฒนางานตาม ว. PA

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ความสำคัญใน การการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีวิทย ฐานะที่สูงขึ้น

กศน.: ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	-	-
สพป.๒	๑.จากการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การประเมิน	๑. สำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ๒. จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	ข้อตกลงในการพัฒนางาน การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน และนำข้อมูลเข้าระบบ DPA	ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและผู้เกี่ยวข้องผ่านระบบ Online เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖ ๔) จัดทำเว็บไซต์ เผยแพร่องค์ความรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจัดทำช่องทางถาม-ตอบ Online
สพป.๓	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน	๑. คณะทำงาน PA Support team ได้ร่วมประชุมเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป และจัดทำคู่มือสรุปเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตาม PA เพื่อส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	๒. คณะกรรมการประเมิน PA ยังไม่ชัดเจนในการดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA	๒. คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมิน PA ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตามระเบียบหลักเกณฑ์ฯ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องจากสำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ.
สพม.	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รายปี	๑. จัดกิจกรรมอบรม พัฒนาแกนนำระดับสภวิทยาเขต (PA Support Team) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในประเด็นการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รายปี รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA
	๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๒. ขับเคลื่อนขยายผลสู่สถานศึกษา (PA School Team)/ผู้ดูแลระบบ DPA ระดับสถานศึกษา

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๓. ผู้รับผิดชอบ ระบบ DPA ในระดับ สถานศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA	๓. ติดตามผลการดำเนินงานระดับสถานศึกษา
		๔. จัดทำระบบฐานข้อมูลคณะกรรมการประเมินฯ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและภาระการประเมินจำนวนมาก
		๕. สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รอบการประเมินไม่สอดคล้องกันระหว่างปีงบประมาณกับปีการศึกษา เนื่องจากการทำข้อตกลงในการพัฒนางานจัดทำตามปีงบประมาณ ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม – ๓๐ กันยายนของปีถัดไป ในขณะที่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีการเปิดภาคการศึกษา ๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ เมษายน ของปีถัดไป	จัดระบบการนิเทศติดตาม เพื่อชี้แจงการจัดทำเอกสารสำหรับการประเมิน มีตัวอย่างประกอบชัดเจน
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตามหลักเกณฑ์	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
	๒. มีความยุ่งยากต่อบุคลากรที่เริ่มมาจากหน่วยงานอื่น	
สอศ.	-	-
กศน.	บุคลากรยังไม่เข้าใจในระบบ DPA	ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน ระบบ DPA

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : ผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ PA ผ่านระบบ Zoom Meeting โดย คณะวิทยากร PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกอบด้วย (๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบ PA ที่เหมาะสม กับครูทุกตำแหน่ง และไม่ภาระงานแก่ครู และ (๒) ระดับนโยบายต้อง กำหนด วิทยากรที่แนะนำถ่ายทอดความรู้ให้เหมือนกัน แบบเดียวทุกคนไม่สอดแทรกความรู้สึก สร้างเอกสาร ต่างๆ นอกเหนือจากแบบที่ กคศ. กำหนด ป้องกันความสับสนให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

กศน.: -ไม่มี-

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สพป.สฎ. เขต ๑ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยการดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม Clinic Digital Online ในช่วงปลายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสามารถศึกษาย้อนหลังได้ตลอดเวลาผ่านช่องทาง Online จาก website นิเทศออนไลน์ ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดทำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะดำเนินการโครงการในช่วงไตรมาสที่ ๓

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ประจำปี ๒๕๖๖ ที่คอยดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนเป็นแกนนำหลักของแต่ละเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการ CONNEXT ED

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ดำเนินโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย (๑) กิจกรรมประชุมคณะทำงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (๒) กิจกรรมประชุมปฏิบัติการ การจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีดิจิทัล และ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียน (๓) กิจกรรมคัดเลือกผลงานสื่อ Clip video การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจ เป็นต้น

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อทางดิจิทัลในการพัฒนา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Sites , LIVEWORKSHEETS, Caper

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต

แบบ New Normal ตามความเหมาะสมและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ทั้งดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ทุกคน ๑๐๐%

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สพป.สฎ. เขต ๑ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal โดยการดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม Clinic Digital Online ในช่วงปลายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสามารถศึกษาย้อนหลังได้ตลอดเวลาผ่านช่องทาง Online จาก website นิเทศออนไลน์ ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดทำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะดำเนินการโครงการในช่วงไตรมาสที่ ๓

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าอบรมพัฒนาตนเองในหัวข้อ Mindset พลิก ชีวิตเปลี่ยน ปรับแนวคิดสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPSA ๕ Steps โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคนในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ศูนย์โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างบทเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบ iPados ขึ้นพื้นฐาน เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ดำเนินการดังนี้ (๑) คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (๓) คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ใช้สื่อทางดิจิทัล เช่น Google Sites , LIVEWORKSHEETS, Caper นำมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

สพป.สฎ. เขต ๑ : ครูจัดและบุคลากรทางการศึกษาทำ/ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่าน ช่องทาง YouTube และ Facebook และสร้าง/พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เช่น แบบบันทึกคะแนน การบันทึกเวลาเรียน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้ดำเนินการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้กับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และจากการนิเทศติดตามในช่วงเดือนมีนาคมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนได้มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันจนเกิดนวัตกรรมของครูผู้สอนและผู้เรียน

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารการศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal (๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัว และเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน-เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และ (๓) ครูส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การมีแนวทางและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพกำหนดกิจกรรมและกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนนิเทศกำกับติดตาม (๒) การให้ความตระหนัก การส่งเสริมสนับสนุนไม่ว่าจะเป็นทรัพยากร งบประมาณ ตั้งแต่ระดับผู้บริหารจนถึงผู้ปฏิบัติ และ (๓) การมีวัสดุอุปกรณ์สมัยใหม่ที่เพียงพอการเป็นอยู่และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อส่งเสริมพัฒนา

สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ให้บุคลากรมีความพร้อมสำหรับทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการพัฒนามสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และ (๒) สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความตระในการพัฒนางานในหน้าที่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการพัฒนามสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal อย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. บุคลากรในสำนักงานบางส่วนยังขาดความตระหนักในการพัฒนามสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	๑. สร้างความตระหนักในการพัฒนามสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
	๒. ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เคยจัดการข้อมูลจากภัยคุกคาม ป้องกันโปรแกรมและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคาม ไม่รู้จักวิธีใช้งานเว็บเบราว์เซอร์อย่างปลอดภัยและการจัดการรูปแบบการพิสูจน์ตัวตนเพื่อการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย	๒. สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการข้อมูลจากภัยคุกคาม ป้องกันโปรแกรมและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคาม ไม่รู้จักวิธีใช้ งานเว็บเบราว์เซอร์อย่างปลอดภัยและการจัดการรูปแบบการพิสูจน์ตัวตนเพื่อการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย
สพป.๒	๑. การขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความเสื่อมสภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้มาเป็นระยะเวลานาน	๑. จัดสรรให้เพียงพอ
	๒. โรงเรียนในสังกัดมีจำนวนมากทำให้ดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง	๒. ใช้ความร่วมมือของเครือข่าย
สพป.๓	-	-
สพม.	๑.การดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา บางช่วงเวลาเกิดปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้าร่วมประชุม	๑.การดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เข้าร่วมอบรมควรเตรียมความพร้อมในเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือสถานที่ที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ความรู้เท่าทันสื่อของบุคลากรและนักเรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
		และนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต ๒. พัฒนางค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านโครงการอบรมพัฒนาการใช้สื่อสำหรับครูผู้สอน
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: รูปแบบในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ใช้รูปแบบการจัดประชุมผ่านระบบการประชุมแบบ Video Conference โดยใช้ Application Zoom Meeting

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : สร้างแรงจูงใจ และสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสำนักงานให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สช.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ประกอบด้วย (๑) ควรสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และ (๒) ควรสนับสนุนงบประมาณการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านที่ทันสมัย

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) สร้างการรับรู้ โดยบรรยายให้ความรู้ด้านการเงินในวันบรรจุข้าราชการครูใหม่ (๒) นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดูแล จัดการ ช่วยเหลือและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู)

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๒) ติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำรวจความสำเร็จของโครงการฯ โดยให้ข้าราชการครูผู้เข้าร่วมโครงการ ตอบแบบสำรวจความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาหนี้และบรรเทาภาวะหนี้สิน ตามแบบสำรวจออนไลน์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ (๓) การเตรียมความพร้อมการจัดมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๔ สุราษฎร์ธานี โดยมอบหมายให้คณะกรรมการ/บุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานี่แก้หนี้ครู จำนวน ๒ คน เตรียมเข้าร่วมอบรมฯ ประชาสัมพันธ์แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ เตรียมเข้าร่วมงานฯ และมอบหมายข้าราชการครูที่บรรจุไม่เกิน ๕ ปี จำนวน ๑ คน/โรงเรียน เตรียมเข้าร่วมรับฟังการบรรยายให้ความรู้ด้านการเงินและบริหารจัดการหนี้สิน

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๐-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <http://td.moe.go.th> และ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มอายุราชการ ๑ – ๕ ปี ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน หลักสูตร : ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียงของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ KHURU Online

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่เพื่อลดอัตราดอกเบี้ย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยจัดประชุม ชี้แจง ระเบียบ นโยบาย เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดมาตรการป้องกันการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยการกำหนดบทบาทผู้รับผิดชอบ จัดระบบการตรวจสอบ กำกับ การอนุมัติให้กู้เงินจากสหกรณ์ครูและธนาคารต่างๆ อย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งนิเทศ แนะนำ ให้ความรู้เพื่อการป้องกันปัญหาการมีหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการ แจงเวียนหนังสือเกี่ยวกับนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรับทราบและแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สพป.สฎ. เขต ๑ : ผลการดำเนินการ มีดังนี้ (๑) ข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” จำนวน ๕๕๗ คน (๒) ข้อมูลผู้ลงทะเบียนรวมทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูลที่ถูกต้อง ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๕๕๗ ราย และ (๓) ข้อมูลผู้ลงทะเบียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๑๑๔ ราย

สพป.สฎ. เขต ๒ : ข้าราชการครู ผู้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ราย ดำเนินการตอบแบบสำรวจความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาและบรรเทาภาระหนี้สินฯ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ผลการดำเนินการ มีดังนี้ (๑) สามารถลดอัตราดอกเบี้ยเงินให้กู้แก่สมาชิกลดลงร้อยละ ๐.๓๕ ของเงินให้กู้แก่สมาชิกทุกประเภท มีผลตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ ส่งผลให้สมาชิกส่วนใหญ่ที่มีสัญญาเงินกู้ลดรายจ่ายประจำเดือนลง (๒) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี ได้รับจัดสรรเงินทุนดำเนินการตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู วงเงิน ๕๐๐ ล้านบาท และ (๓) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมโครงการสหกรณ์ต้นแบบ ๒๐ สหกรณ์ โดยจัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สุราษฎร์ธานี ปัจจุบันไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรมีหนี้สินเกินกว่าระเบียบที่กำหนดสามารถชำระหนี้ได้ตามกำหนด และมีเงินเดือนเหลือไว้ใช้จ่ายเกิน ๓๐% ขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) แหล่งเงินทุนเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (๒) รายได้ ความรู้ความเข้าใจด้านการเงินและการจัดการหนี้สิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) มีการร่วมมือกันระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงระดับจังหวัด เพื่อการสำรวจและรวบรวมข้อมูลครูที่มีปัญหาด้านหนี้สิน (๒) ผู้ที่มีปัญหาทางด้านหนี้สินให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหา และ (๓) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูได้ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้แก่สมาชิกวงร้อยละ ๐.๓๕ ของเงินกู้ให้แก่สมาชิกทุกประเภท มีผลตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ ส่งผลให้สมาชิกส่วนใหญ่ที่มีสัญญาเงินกู้ลดรายจ่ายประจำเดือนลง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) การนำข้อมูลสภาพหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดมาตรการ ตรวจสอบ และกำกับ การอนุญาต/อนุมัติ การขอยื่นกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงินต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดย กำหนดให้เงินเดือนมีเหลือไว้ใช้จ่ายส่วนบุคคลไม่น้อยกว่า ๓๐% ขึ้นไปของทุกคน (๒) กำหนดให้ผู้บริหาร สื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก แก่บุคลากรในวาระการประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ และ (๓) นำมาตรการป้องกันการแก้ไขปัญหาหนี้สินมาใช้อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีปัญหาด้านหนี้สิน ต้องเปิดใจและเข้าร่วมนโยบาย การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อได้รับการแก้ไขปัญหาที่ แท้จริง

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. ไม่สามารถปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ ให้ต่ำลง ไม่เกิน ๓% และอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕-๕.๐%	๑. ควรจัดหาแหล่งเงินกู้ที่มีอัตราดอกเบี้ยต่ำ
	๒. ไม่สามารถยกระดับการหักเงินเดือนให้เป็นสวัสดิการที่แท้จริง	๒. การให้กู้ควรปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑
	๓. ระบบฐานข้อมูลทางเว็บไซต์ที่เปิดให้ลงทะเบียนข้อมูลที่ได้รับเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากผู้ลงทะเบียนบันทึกข้อมูลไม่ถูกต้อง บันทึกข้อมูล ตัวเลขโดยใส่เครื่องหมายคอมม่า “,” หลังตัวเลข ทำให้ข้อมูลยอดหนี้เหลือเฉพาะตัวเลขคอมม่า “.” เท่านั้น	๓. ควรมีระบบการลงทะเบียนที่ง่าย สะดวก และถูกต้อง ๔. ควรกำหนดรายละเอียดการกรอกข้อมูลให้ครอบคลุมในคราวเดียวกัน
สพป.๒	สถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์อาจขาดแหล่งเงินทุนสำหรับปล่อยกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อใช้ในการเงิน	สนับสนุนแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำให้แก่สถาบันการเงิน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การสนับสนุนโครงการฯ ในการลดภาระหนี้สินแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	
สพป.๓	-	-
สพม.	๑.การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และการดูแลช่วยเหลือครู ยังไม่ทั่วถึงส่งผลกระทบต่อเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระบบควรมีการประชาสัมพันธ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและพัฒนาครูทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง
		๒.ควรแบ่งประเภทปัญหาหนี้สินของครูระดับต่าง ๆ และในแต่ละระดับควรให้การช่วยเหลือด้วยแนวทางอย่างเหมาะสม
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ความฟุ่มเฟือย ไม่ตระหนักถึงความพอเพียง	สื่อสารสร้างความเข้าใจด้านกฎหมาย และสร้างความตระหนักถึงความพอเพียงในการดำเนินชีวิต
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูควรจะนำร่องในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เพื่อให้มีการจับต้องได้ของกระบวนการทำงาน (๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในปัจจุบัน ควรจะมีการดำเนินการประสานงานเพื่อมีแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ กับสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน

สพป.สฎ. เขต ๒ : การสนับสนุนแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำให้แก่สถาบันการเงินระดับพื้นที่ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อใช้ในการสนับสนุนโครงการฯ

สพป.สฎ. เขต ๓ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) การจัดหาหลักสูตร เสริมสร้างความรู้ออนไลน์ หรือสนับสนุนให้มีหลักสูตรการอบรมที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น หลักสูตรการฝึกอาชีพ/อาชีพเสริม หลักสูตรการออมและการลงทุน เป็นต้น (๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ควรจะนำร่องในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งก่อน เพื่อให้เป็นรูปธรรม มีการจับต้องได้ของกระบวนการทำงาน และ (๓) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในปัจจุบัน ควรจะมีการดำเนินการประสานงานเพื่อมีแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ กับสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) การสนับสนุนแหล่งเงินทุน ดอกเบี้ยต่ำให้แก่สถาบันการเงินเพื่อใช้ในการสนับสนุนโครงการฯ (๒) ส่งเสริม สร้างเครื่องมือเพื่อการสร้างความรู้ด้านการเงิน การออม การลดภาระหนี้สิน และ (๓) สนับสนุน สร้างเครื่องมือ เพื่อการเพิ่มทักษะการหารายได้เสริม ตามบริบทของพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระบบควรมีการประชาสัมพันธ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และพัฒนาครูทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง (๒) ควรแบ่งประเภทปัญหาหนี้สินของครูระดับต่าง ๆ และในแต่ละระดับควรให้การช่วยเหลือด้วยแนวทางอย่างเหมาะสม (๓) ควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และปฏิทินให้มีความชัดเจน เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งพร้อมกันทั้งระบบ (๔) เสริมสร้างกระบวนการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และ (๕) รณรงค์และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษายึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งที่อยู่ในราชการและนอกระบบราชการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการ ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โดยนำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนด้านเทคโนโลยี มีแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานโปรแกรมประยุกต์และระบบต่างๆ ในการดำเนินงานตามภารกิจ และการใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล ร่วมกับการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการการให้บริการภาครัฐผ่านช่องทางออนไลน์ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ สะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน และนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารวิชาการ

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการ ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน โดยนำระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี มีแนวทางการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานโปรแกรมประยุกต์และระบบต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามภารกิจ และการใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกล ร่วมกับการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นแบบในการนำระบบต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่สถานศึกษาในสังกัด

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๖๖ โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ซึ่งนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้ รวมถึงสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานระดับสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อำนวยความสะดวกการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

เพื่อรองรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและสื่อสารกับผู้ปกครอง ด้วยความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สพป.สฎ. เขต ๑ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบ AISE ประกอบด้วย (๑) อินโฟกราฟิก และการออกแบบ (๒) Google site & Canva (๓) E-portfolio (๔) Google Data Studio (๕) การใช้โปรแกรม/แอปพลิเคชันตัดต่อภาพเคลื่อนไหว (๒.๖) การสร้างแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ (๒.๗) การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และ (๒.๘) ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานร่วมกันภายในองค์กรแบบออนไลน์ โดยใช้ E-mail ภายใต้อีเมล @surat๒.go.th ซึ่งใช้บริการจาก Google work Space for Education ได้แก่ การใช้ Google Drive Stream การใช้ Google Calendar และ การใช้ Google Meet ในการจัดประชุมทางไกล รวมทั้งการบริหารจัดการเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (www.surat๒.go.th)

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษาในสังกัดมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ (๓) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน) (๒) สถานศึกษาใช้เว็บไซต์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ (๓) สถานศึกษาใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center และ (๔) ครูจัดทำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube และ Facebook

สพป.สฎ. เขต ๒ : สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้ดำเนินการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้กับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

สพป.สฎ. เขต ๓ : การให้บริการระบบคลังสื่อออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่จัดทำขึ้นเพื่อจัดเก็บผลงานสื่อ Clip video การจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล (URL : <https://sites.google.com/surat๓.go.th/srt๓cc>)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนาศึกษาขึ้นมาให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครอบคลุมไปถึงการแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ ประกอบด้วย Google Sites (๑) LIVEWORKSHEETS และ (๓) Caper, Zoom Meetings เป็นต้น

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : มีการดำเนินการดังนี้ (๑) โปรแกรม Smart Obec โปรแกรมเกี่ยวกับระบบสารบรรณรับ - ส่ง หนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นระบบงานสารบรรณสำหรับรับส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำหรับการใช้ระบบงานสารบรรณภายในสำนักงาน เช่น การบันทึกเสนอหนังสือราชการและการส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงาน

บุคคลต่อบุคคล รวมทั้งการขออนุมัติไปราชการ การขออนุญาตลาทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (๓) ๔.๓ website: www.surat๑.go.th สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร (๔) นำเครื่องมือจาก Google Workspace for Education มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน และกำหนดโดเมนเนม @surat๑.go.th เพื่อให้บุคลากรในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัดนำไปประยุกต์ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (๕)คลังข้อมูล big data เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.surat๑.go.th (๖) เครือข่ายประสานงานผ่านเครือข่าย Social Network Application Line / ทางโทรศัพท์ (๗) เพจเฟซบุ๊ก “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑” เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ภาพกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูลต่าง ๆ และ (๘) ระบบประชุมทางไกลโดยใช้ Application Zoom , Google Meet , Line

สพป.สต. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ทั้งในส่วน of ระบบโปรแกรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต่าง ๆ พัฒนาขึ้น ดังนี้ (๑) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Smart Area (๒) ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ : Surat๒ Data Center (๓) ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลของโรงเรียนแบบออนไลน์ (SCCL) และ (๔) Google Work space

สพป.สต. เขต ๓ : การให้บริการระบบคลังข้อสอบออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบที่รวบรวมข้อสอบมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีคณะทำงานในการขับเคลื่อน ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาสนับสนุน (URL : <https://sites.google.com/surat๓.go.th/item-bank-surat๓>)

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานวัฒนธรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ซึ่งเป็นระบบที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนาขึ้นมาให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครอบคลุมไปถึงการแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ใช้โปรแกรม Caper จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนการสอนนักเรียนพิการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ (๑) มีการนำระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. ๐๒ ออนไลน์ มาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน (๒) มีการนำระบบบริหารจัดการงาน (RMS) มาใช้ในการบริหารจัดการผู้เรียน (๓) มีการนำระบบสแกนใบหน้ามาใช้ตรวจสอบบุคลากรในการลงเวลาปฏิบัติงาน และตรวจสอบ นักเรียน นักศึกษา ในการเข้า-ออก วิทยาลัย (วท.ไชยา) (๔) มีการนำระบบกล้องวงจรปิด CCTV มาใช้ดูแลรักษาความปลอดภัย (๕) ระบบการออกใบเสร็จรับเงิน (๖) ระบบห้องสมุดออนไลน์ (๗) ระบบรับสมัครนักเรียน นักศึกษาออนไลน์ (๘) กลุ่มไลน์ /การ

ประชุมออนไลน์ (๙) ระบบงานสารบรรณออนไลน์ (๑๐) ระบบจำหน่ายบัตรและเติมเงินสตออิเล็กทรอนิกส์ (๑๑) ระบบติดตามดูแลผู้เรียน SMIS (๑๒) ระบบ R-IDPlan.net และ (๑๓) ระบบทะเบียนควบคุมงบประมาณ
๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการจัดหาให้มีและใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งประเภทฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เช่น เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก พร้อมเครื่องขยายเสียง รวมถึงโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Application Zoom Cloud Meeting, Google for Education, Microsoft for Education เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล โดยการพัฒนาคู่มือผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทางไกล distance learning เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายผ่านระบบดิจิทัล

สพป.สฎ. เขต ๓ : การพัฒนา “ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big DATA Surat๓ (<https://bigdata.surat๓.go.th>) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการศึกษา (Big Data) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การบริหารและการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: ส่งเสริมครูครุฑบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ เพื่อ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสานอนาคต การศึกษาคอนเน็กซ์อีดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : Google Sites และ LIVEWORKSHEETS สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สพป.สฎ. เขต ๑ : การใช้เว็บไซต์ www.surat๑.go.th, ระบบ E-service, Google for Education และสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เพจเฟซบุ๊กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑, Application Line

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการเช่นระบบ กพ.๗ Online และระบบโอนเงินเดือน Online และมีการนำเทคโนโลยี Website, Google Drive, Google Site, Facebook มาให้บริการในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและผู้รับบริการ เช่น <https://www.surat๒.go.th>,

สพป.สฎ. เขต ๓ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ มีเว็บไซต์ที่สามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (URL : <https://www.surat๓.go.th>) รวมทั้งการนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้เป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอก

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริการที่สามารถให้ผู้รับบริการหรือประชาชนได้รับความสะดวก โดยการประสานติดต่อกลุ่มงาน ยื่นเอกสารผ่านระบบไลน์ หรือผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Gmail รวมถึงระบบระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) (<https://hrms.obec.go.th/login>) เป็นระบบการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (<https://dps.cgd.go.th/>) เป็นระบบที่ใช้บันทึก เพิ่ม ปรับปรุง แก้ไขทะเบียนประวัติข้าราชการและมีรายงานสรุปการปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติ รายงานผู้เสียชีวิต รายงานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ และรายงานรายละเอียดบุคคลที่เกษียณอายุราชการตามปีงบประมาณ ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) (<https://hrms.otepc.go.th/>) จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : เทคโนโลยีที่นำมาใช้ได้แก่ (๑) สร้างกลุ่มไลน์ ประสานงานผู้ปกครองนักเรียน (๒) สร้างเฟสบุ๊กหน่วยงาน เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ และ (๓) พัฒนาเว็บไซต์หน่วยงาน เป็นช่องทางบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาสู่ผู้ใช้บริการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความชำนาญในด้านเทคโนโลยี อบรม/พัฒนาให้บุคลากรที่มีความต้องการและสนใจ มีความรู้ ความเข้าใจเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ กระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างหลากหลาย และ (๒) บุคลากรส่วนใหญ่ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งสามารถพัฒนาและนำเอาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) สร้างความตระใน
 บทหน้าที่ของข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงาน (๒) ประชุมเชิงสื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะแก่
 ผู้รับผิดชอบ และ (๓) สร้างทีมนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการให้บริหาร
 จัดการภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	๑. เทคโนโลยีด้อยคุณภาพ	๑. จัดหาเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
	๒. ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒. สำรวจความต้องการพัฒนา
	๓. ระบบดิจิทัลมีหลายรูปแบบ พัฒนาไม่ ครอบคลุมระบบ ดิจิทัล	๓. กำหนดรูปแบบดิจิทัล เพื่อสำรวจกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาแต่ไม่นำไปใช้ปฏิบัติงาน บุคลากร ขาดความมั่นใจในการนำไปใช้การปฏิบัติงาน	๔. กระตุ้น/กำหนดให้นำดิจิทัลไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ให้มากขึ้น
สพป.๒	-	-
สพป.๓	ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เนื่องจากนโยบายการขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ใน การดำเนินงาน (Digitalize Process) การ เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาค ส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกของ กระทรวงศึกษานั้น มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน หน่วยงานราชการสู่ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่ง การขับเคลื่อนในการวางแผน ออกแบบ ติดตั้ง และการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องใช้ บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ ซึ่งปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขาดแคลนบุคลากรดังกล่าว	กำหนดกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้ชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ให้มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดหา บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นฐานในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการและบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล
สพม.	๑.การส่งเสริม สนับสนุน หรือ พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำเป็นต้องได้รับ การบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์และโปรแกรม คอมพิวเตอร์ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิด	๑.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร จัดหาระบบ Cloud Server สำหรับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อใช้งานแทน Server เดิมที่ได้รับ จัดสรรมาเป็นเวลานาน ทำให้เทคโนโลยีด้านความ ปลอดภัยไม่สามารถรองรับกับภัยไซเบอร์ในปัจจุบัน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	ประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้การดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องใช้งบประมาณที่สูง เพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพื่อรองรับกับสังคมดิจิทัล	อาจสร้างความเสียหายให้กับฐานข้อมูล หรือเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่ได้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑. ค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นเป็นภาระด้านงบประมาณของสถานศึกษา ต้องดำเนินการจัดหางบประมาณรองรับค่าใช้จ่าย ๒. เทคโนโลยีพัฒนาแบบก้าวกระโดด วัสดุ/อุปกรณ์ บางอย่างตรู่นล้ำสมัยอย่างรวดเร็ว และมีราคาที่สูงขึ้น	สนับสนุนงบประมาณในหมวดของงบดำเนินงานเพิ่มขึ้น หรือปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งค่าการดูแล รักษา ซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ และค่าครุภัณฑ์ เพื่อรองรับกับนโยบายข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : การนิเทศออนไลน์ เป็นรูปแบบการให้บริการทางวิชาการผ่านหน้า website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ รูปแบบ Application Nites App



สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มี “ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ (Surat๒ Data Center)”

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: โครงการ ส่งเสริมคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) เพื่อแก้ปัญหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : บุคลากรของหน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน โดยการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ายิ่งขึ้น และศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก เพื่อให้รู้เท่าทันยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานบุคคลควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ในกลุ่มงานที่จำเป็นต้องมีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติยุคดิจิทัลของหน่วยงาน

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ใช้พัฒนางานในสถานศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอด : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : สนับสนุนบุคลากรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีในสำนักงานเขตพื้นที่ และส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองตามนโยบายการบริหารและกำหนดให้มีการนำพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : สนับสนุนงบประมาณในหมวดของงบดำเนินงานเพิ่มขึ้น หรือปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งค่าการดูแล รักษา ซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ และค่าครุภัณฑ์ เพื่อรองรับกับนโยบายข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรณาการบริหารและจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออกเป็นกลุ่มงานและมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับควบคุม ดูแล รับผิดชอบ ตามภารกิจกลุ่ม ครอบคลุมการกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ โดยการประสานส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล มีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคล ประชุมชี้แจงและขอความเห็นชอบงานของสำนักงานเขตพื้นที่ ผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาร่วมกัน ความร่วมมือ เชื่อมมั่น ศรัทธา ซื่อสัตย์ จริงใจ มีเป้าหมายร่วมกัน เห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม (๒) ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แบ่งปันทักษะ ประสบการณ์ (๓) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้แบบมีส่วนร่วม (๔) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ สรุป ทบทวนผลงานร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมแรงจูงใจในการร่วมมือทำงานที่เป็นระบบ และ (๕) รักษาความต่อเนื่องเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย รวมทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ประสานงานกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในฐานะที่เป็นหน่วยประสานการนำนโยบายลงสู่ปฏิบัติโดยการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ปัญหาสำคัญขององค์กร ไม่ว่าจะด้วยวิธีการแสดงความคิดเห็น การตรวจสอบการทำงานขององค์กร เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนให้ภารกิจบรรลุผลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ให้บริการด้านการศึกษา พัฒนาสมรรถภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา แก่เด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการทุกช่วงวัย พร้อมทั้งประสานเชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานราชการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เครือข่ายภาคประชาชน องค์กร สมาคม ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ความร่วมมือทางการศึกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กพิการในพื้นที่บริการจังหวัด สุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : มีการทำงานร่วมกับชุมชน ในด้านการบูรณาการ ด้านการให้ความรู้มาอบรมให้กับนักเรียนไปทำกิจกรรมข้างนอก การให้บริการด้านการแสดงของนักเรียน การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ระดับอำเภอ จังหวัด ประเทศ นานาชาติ

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการ (๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ (๒) โครงการความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดหา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) ดำเนินการดังนี้

(๑) เตรียมการเพื่อขออนุญาต โดยการสร้างความเข้าใจ ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำในการขออนุญาตจัดการศึกษาและแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแก่ผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ที่มีความประสงค์ที่จะขอจัดการศึกษาให้แก่บุตร โดยมีการสื่อสารผ่านหลายช่องทาง เช่น ติดต่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง สื่อสารทางโทรศัพท์ การสื่อสารทาง line ทาง E- mail จัดส่งคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้แก่ผู้จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้จัดการศึกษาได้ศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม มีตัวอย่างและแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเสนอขอจัดการศึกษา และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

(๒) ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา โดยผู้จัดการศึกษายื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษา แผนการจัดการศึกษา พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบตามแนวทางที่กำหนด ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและแผนการ-จัดการศึกษาก่อนนำเสนอคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกับครอบครัว แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญในระดับการศึกษานั้น ๆ พิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกับครอบครัว เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา ให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์ ประชุมปรึกษา ประสานความร่วมมือ ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาประเด็นการพัฒนาาร่วมกัน (๒) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักเษะความรู้ระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว (๓)

มีการเชื่อมโยงเข้าถึงบุคลากรในชุมชน โรงเรียน และครอบครัว สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีให้สมาชิกทุกคนเห็นความสำคัญด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกัน และ (๔) ร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการสรรหาและประสานงานกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งวิชาการ แหล่งทุนมาร่วมเป็นเครือข่าย เพื่อแบ่งปันทักษะและประสบการณ์

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษาในสังกัดมีการบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ผ่านกิจกรรม การจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ได้เชื่อมโยงภาคีเครือข่ายส่วนราชการระดับจังหวัด ส่วนราชการระดับท้องถิ่น สถานศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่พิจารณาอนุญาตการจัดการศึกษา โดยการเสนอแผนการจัดการศึกษาฉบับปรับปรุงแก้ไขที่มีความสมบูรณ์ ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณา เมื่อผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม จะแจ้งผลการอนุญาตจัดการศึกษาให้ครอบครัวทราบ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษา เสนอของงบประมาณเงินอุดหนุนให้แก่ครอบครัว เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนแก่ครอบครัวและผู้เรียน ประสานสถานศึกษาให้แก่ครอบครัวได้เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายบ้านเรียน จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยแจ้งผลให้ครอบครัวทราบ หากประเมินและผู้เรียนไม่ผ่าน คณะกรรมการให้คำแนะนำเพื่อจัดเรียนซ่อมเสริมและดำเนินการวัดและประเมินผลใหม่ พิจารณาตัดสินผลและอนุมัติการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษารูปแบบในการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา กำกับดูแลให้การจัดการศึกษาของครอบครัวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของครอบครัวพร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สพป.สฎ. เขต ๒ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ดำเนินการดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความพร้อม แก่องค์กรต่าง ๆ ในเรื่องบทบาท หน้าที่ และสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ใช้

ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างองค์กรต่าง ๆ ร่วมกัน และ (๔) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๑๕ ครอบครัว มีจำนวนผู้เรียน ๑๙ ราย กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๖ ราย และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ ราย ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว) จำนวน ๑๕ ราย เป็นเงินทั้งหมด ๘๙,๘๓๕ บาท และอยู่ระหว่างการดำเนินการในส่วนของการขอรับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓ ครอบครัว มีจำนวนผู้เรียน ๔ ราย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : เสริมสร้างความร่วมมือและบูรณาการกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกพื้นที่คั่นนักเรียนพิการตกหล่นเชิงรุก และประสานส่งต่อการเปลี่ยนผ่านนักเรียนพิการที่มีความพร้อมในวัยเรียน ไปยังหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานฝึกอาชีพ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม เป็นต้น

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.สฎ. เขต ๑ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ในการปรับทัศนคติบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของครอบครัว (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนานตนเองและร่วมกันพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากที่สุด

สพป.สฎ. เขต ๒ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) มีการสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน (๒) มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประสานงานระหว่างเครือข่าย (๓) มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (๔) การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความผูกพัน และสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: การดำเนินการโดยเครือข่ายความร่วมมือ บริหารจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ทำให้สามารถเข้าถึงได้ทุกบริบทพื้นที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย (๑) ความพร้อมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒) การประชาสัมพันธ์ทั่วถึง (๓) บทบาท หน้าที่ และภาระงาน เชื่อมโยงเกี่ยวเนื่องกัน และ (๔) งานระดับนโยบายมีความชัดเจน เป็นระบบ ทั้งการสั่งการ ติดตาม และรายงานผล

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาจังหวัดให้น่าอยู่ และร่วมกันสร้างเครือข่ายการศึกษา

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงาน	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.๑	- ครอบครัวยากบางแห่งไม่สามารถดำเนินการจัดตั้งบ้านเรียนได้ภายในเวลาที่กำหนด	- จัดทำปฏิทินการดำเนินงานและเผยแพร่บนเว็บไซต์ของเขตพื้นที่ และส่งในกลุ่มไลน์บ้านเรียน
สพป.๒	-	-
สพป.๓	-	-
สพม.	-	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-
รร.สอนคนตาบอด	-	-
รร.ศึกษาสงเคราะห์	-	-
สอศ.	-	-

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สพป.สฎ. เขต ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว



สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : -ไม่มี-

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่

สพป.สฎ. เขต ๑ : ควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจกับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สพป.สฎ. เขต ๒ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) ควรมีการขยายจำนวนเครือข่ายความร่วมมือไปในวงกว้าง เพื่อให้มีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น และ (๒) ควรเพิ่มการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายให้มากขึ้น

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานมีดังนี้ (๑) กำหนดผู้รับผิดชอบภาระหน้าที่งานที่ชัดเจน และ (๒) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปฏิทิน และนำสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย

สพป.สฎ. เขต ๑ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๒ : -ไม่มี-

สพป.สฎ. เขต ๓ : -ไม่มี-

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร: -ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษ : สนับสนุน ส่งเสริม ความร่วมมือหน่วยงานระดับนโยบาย ทั้งในกระทรวง ศธ. และกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุน เชื่อมโยง ร่วมมือ ประสานการปฏิบัติงานระดับล่างได้สะดวกขึ้น รวดเร็ว

โรงเรียนสอนคนตาบอดฯ : -ไม่มี-

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ : -ไม่มี-

สอศ.: -ไม่มี-

บทที่ ๕

สรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยเพื่อ
เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย
กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยมีมาตรการ ดังนี้ (๑) การจัดทำแผนคู่มือเผชิญเหตุ (๒)
จัดทำแบบเรียนออนไลน์ เรื่อง “ความปลอดภัย” (๓) โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การสวมหมวกนิรภัย
๑๐๐ % (๔) การอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันไฟรั่วและโทษของกัญชาและกัญชงและบุหรี่ไฟฟ้า (๕)
สร้างความรู้ความเข้าใจการเข้าถึงการเป็นผู้แจ้งเหตุให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงระบบ
MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุ และ (๖) ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด
และอบายมุข เพื่อขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความ
ปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
ดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center และส่งเสริมให้
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการความรู้ เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามใน
ประเภทต่างๆ รวมทั้งจัดทำโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรใน
สถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) และมอบหมายให้ครูประจำ
ชั้นและครูประจำหน่วยบริการ สื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยใช้ช่องทางการประชุมผู้ปกครอง
กลุ่มไลน์ห้องเรียน/โรงเรียน และแจ้งประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบ My Office เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ได้ดำเนินการกำหนด ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ “๓ ป ๓ ค” (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) เพื่อให้เป็นหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยยึดหลักขอขบข่วยความปลอดภัยใน การดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๔ กลุ่มภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัด ในส่วนของสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในชุมชน เช่น สถานีตำรวจประจำอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ หน่วยสาธารณสุขในพื้นที่ เทศบาล ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย (๑) การมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ช่วยให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยเป็นไปอย่างราบรื่น และส่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๒) ผู้บริหารฯ ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษา (๓) การสื่อสารสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และทันสมัย เช่น Line และ (๔) มีการฝึกซ้อม กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการ ดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) เนื่องด้วยวิทยาการของสำนักงานสาธารณสุขมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับ จำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประกอบกับการจัดกิจกรรมต้องใช้อุปกรณ์ชุดหุ่นฝึก และเครื่องมือเฉพาะ ด้าน จึงดำเนินการได้เฉพาะกลุ่มไม่สามารถครอบคลุมผู้เรียนและบุคลากรได้ทั้งหมด (๒) . โรงเรียนมีกิจกรรม มาก และเป็นระยะเวลาใกล้สอบของนักเรียน ทำให้เวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมกับที่วิทยาการไม่ตรงกัน และถ้าหากเลื่อนวันจัดกิจกรรมก็จะไม่สามารถทำได้เนื่องจากได้กำหนดวันของแต่ละโรงเรียนไว้แล้ว (๓) ครูยัง ขาดการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัย คุกคาม (๔) สถานศึกษายังขาดการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน และ ผู้เรียน และ (๕) ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย มาสนับสนุนรับมือกับภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ประกอบด้วย (๑) แนวทางในการพัฒนารูปแบบความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด โดย ใช้รูปแบบการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา SURAT๑- CARE Model (๒) แบบเรียนออนไลน์ เรื่อง

“ความปลอดภัย” เว็บ : <https://shorturl.asia/NLFsu> (๓) แนวทางการส่งเสริมการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น โดยใช้ “ปลอดภัย โมเดล : PLODPAI MODEL” และ (๔) การจัดทำเอกสารประกอบรายวิชา To be Number One “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึงยาเสพติด”

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า* ควรมีนโยบายในการดำเนินงานเชิงรุกให้มากขึ้น/จัดอบรมความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

๒) ระดับนโยบาย *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า* ควรลดความซ้ำซ้อนในการรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เหลือแค่ช่องทางเดียว/ควรจะมีตัวอย่างกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดของนโยบายจะได้ดำเนินงานให้ตรงประเด็นและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุด

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดดำเนินการดังนี้ (๑) กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสื่อสารนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (๓) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้ (๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันและบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (๒) จัดการเรียนรู้ตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การตรวจชีพจร การทำ CPR การดูแลช่วยเหลือตัวเองหรือเพื่อนในขณะที่อยู่ในสระน้ำ หรืออยู่ในน้ำ ความปลอดภัยสำหรับการนั่งรถ การข้ามถนน การเดินถนน และ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น โดยเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมตามหลัก ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งขับเคลื่อนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆโดยบูรณาการในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รวมทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยบูรณาการผ่านการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของประเภทสถานศึกษา เช่น (๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาศรีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต) (๔) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และ (๕) โครงการจิตอาสา นักศึกษา กศน. เป็นต้น

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการดำเนินการตามมาตรการ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒) ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และ (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบทุกปีงบประมาณ ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง และ (๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรมในรูปแบบการเข้าค่าย ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ครบทุกคน เพราะมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ เช่น มีความแตกต่างในด้านอาชีพ ความพร้อมในการเรียนรู้ เวลาว่างในการเรียนไม่ตรงกันเนื่องจากต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้กระบวนการนิเทศ MICEE MODEL ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ ข้อมูลสำคัญว่า* ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด การจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างวินัย ความรักสามัคคี โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคี ประองตอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญ ประโยชน์ เพื่อต่อยอดในการจัดส่งเข้ารับการศึกษาเป็นโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

๒) ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้ ดำเนินการดังนี้ (๑) จัดระบบความปลอดภัยตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (๒) จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี บประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้เป็น แนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้ (๑) สร้างความรู้ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากร เกี่ยวกับภัย ๔ ภัย ที่ควรรู้ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความ รุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ภัยที่ เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) (๒) ดำเนินการตรวจสอบการเข้าออกของ บุคคลภายนอก มีการปิดประตูรั้วของโรงเรียนในเวลาทำการ พร้อมทั้งยกระดับมาตรการดูแลความปลอดภัย สูงสุด ทั้งนี้มีการสำรวจ และติดกล้องวงจรปิดเพื่อช่วยสอดส่องดูแลภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น (๓) ปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้ จัดทำแนวทาง และคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ คู่มือมาตรการและแผนเผชิญเหตุ การคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียนด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำแนวทางและคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวทางและคู่มือฯ ผ่านทุกช่องทาง เช่น การแจ้งผ่านหนังสือราชการ เว็บไซต์ของหน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด ช่องทาง QR Code กลุ่มไลน์ สถานศึกษา กลุ่ม Facebook เป็นต้น

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย (๑) ป กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ (๒) ความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ผู้ปกครอง, เครือข่ายผู้นำชุมชน, สาธารณสุขในพื้นที่, สถานีตำรวจในพื้นที่ (๓) และการนิเทศ ติดตามของทีม บริหาร และศึกษานิเทศก์

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเด็กพิการและนักเรียนบางคนมีโรคประจำตัว หรือมีความพิการซ้อน ซึ่งเป็นภารกิจที่ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นภาระงานที่มีความเสี่ยงสูง (๒) ฐานะทางเศรษฐกิจและสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนและครอบครัว ซึ่งมีผลกระทบต่อ การส่งบุตรหลานเข้าเรียนและการพบแพทย์เพื่อการรักษาอย่างสม่ำเสมอ เป็น ความเสี่ยงที่ครูประจำห้องเรียน ครูเวรประจำวัน ต้องเฝ้าระวังอย่างเคร่งครัด (๓) บุคลากรยังขาดการสร้างการ รับรู้ประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน และ ผู้เรียนสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ (๔) ยังขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สำคัญ ๆ เช่น กล้องวงจรปิด เครื่อง ADE เป็นต้น

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑)

แบบเรียนออนไลน์ เรื่อง “ความปลอดภัย” (๒) โครงการอบรมซ้ำที่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% และ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า* ควรดำเนินการดังต่อไปนี้ (๑) สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน (๒) แนะนำแนวทางการดูแลสุขภาพนักเรียน (๓) ตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนและบุคลากร และ (๔) ประสานส่งต่อนักเรียนไปหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ระดับนโยบาย *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า* ควรดำเนินการดังต่อไปนี้ (๑) กำหนดสวัสดิการให้ครูที่ปฏิบัติงานการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และ (๒) กำหนดมาตรการหรือข้อปฏิบัติการทำประกันชีวิตขณะนักเรียนพักอยู่ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการดูแลรักษาสุขภาพนักเรียน และป้องกันความเสี่ยงต่อการปฏิบัติงานของครู

นโยบายที่ ๒ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการ (๑) จัดประชุมชี้แจงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๒) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมรองรับการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าว (๓) ดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ (๔) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ในขณะที่ สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning โดยการบูรณาการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และ Soft Power

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่

หลากหลาย ได้แก่ (๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (๒) ภาคเอกชนที่ดูแลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น บริษัทไทยเบฟ เวิร์เรจ บริษัท ซีพีออลล์) (๓) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ (หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีพ) (๔) เครือข่ายสถานศึกษา (๕) วิทยาลัยสารพัดช่าง สุราษฎร์ธานี

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบไปด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่บุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และมีการพัฒนาตนเองอย่างมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนมากที่สุด (๓) เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นนำมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ครูมีภาระงานมาก (๒) ขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ทั้งนี้สื่อ/ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่ และ (๓) สถานศึกษาเอกชนมีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการสอนบ่อย ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) แนวทางการดำเนินงานที่ทำให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ประสบความสำเร็จโดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้งการเรียนรู้ (Learning Curve Design) (๒) นวัตกรรมจากการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน (๓) การพัฒนาอัตลักษณ์ วินัย เคารพ อดทนของนักเรียนโรงเรียนยุวศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการผ่านครูพี่เลี้ยง

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาให้กับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในแต่ละเครือข่ายจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่สามารถบูรณาการให้เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงกับ Soft Power ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นบริบทของชุมชนและสามารถคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน (๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (๓) จัดทำคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) พัฒนาศักยภาพครูในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ (๕) ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียนโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (๔) โครงการเพิ่มศักยภาพนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (๕) โครงการพัฒนาการเรียนรู้และสถานศึกษาด้านศาสตร์พระราชทานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๖) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “กิจกรรมลอยกระทง” (๗) กิจกรรม ส.บ.ต.หัวใจนำทาง (๘) กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) (๙) โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลายได้แก่ (๑) ประชาชนชาวบ้าน (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (๓) ภาคเอกชนที่ดูแลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (บริษัททรู คอร์ปอเรชั่น บริษัทไทยเบฟ เวอร์เรจ บริษัท ซีพีออลล์) (๔) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ (หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีพ) (๕) เครือข่ายสถานศึกษา (๖) มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สทช.) (๗) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๘) โรงพยาบาลอำเภอ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (๙) สำนักงานลูกเสือจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานยุวกาชาด และ (๑๐) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบไปด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) แก่บุคลากรในสังกัด โดยเฉพาะสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนมากที่สุด รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูยังคงรูปแบบเดิม ๆ และยังขาดการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (๒) สื่อ/อุปกรณ์สำคัญในการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด (๓) งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรทางการสอนมีจำนวนจำกัด

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม (๒) แนวทางการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ

แรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (๑ คน : ๑ มาตรฐานอาชีพ) (๓) การบริหารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการสื่อสารและวัฒนธรรมด้วย PHET-SA Model ของนักเรียนโรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย และ (๔) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบPHETY Model เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ ๒.๑

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ ข้อมูลสำคัญว่า* ควร (๑) จัดสรรงบประมาณในการดูแลครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทุกฝ่ายดำเนินการได้อย่างทันเหตุการณ์ (๒) ส่งเสริมโครงการการอบรมสัมมนาครูและ นักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยากรคำนวณ

๒) ระดับนโยบาย *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า* ควร ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น รวมทั้งการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จากศึกษานิเทศก์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้ จัดทำคู่มือการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการออกแบบการวัดและประเมินใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในส่วนของการศึกษาพิเศษนั้นมีเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประกอบไปด้วย (๑) แผนการจัดการ

เรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualize Education Plan : IEP) (๒) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Program : IIP) (๓) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๔) แบบวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๕) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๖) แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (๗) แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ (๘) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ (๙) แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัว และเห็นความสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (๒) ครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ (๓) สถานศึกษามีวิถีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /แผนการดำเนินงาน ในการนำผลการประเมิน (RT,NT,O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (๔) การนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) แบบ On-Site ไม่สามารถทำได้เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒) ครูผู้สอนบางคนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ และขาดประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (๓) ภารกิจทับซ้อน หลายบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์นั้นๆ

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) การยกระดับผลการทดสอบ RT,NT,O-NET โดยใช้ RICE Model โรงเรียนบ้านควนสูง (๒) คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรสนับสนุนงบประมาณให้ระดับหน่วยงานในพื้นที่จัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดฯ ทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในขณะเดียวกัน หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการนิเทศภาคสนาม และนิเทศออนไลน์

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ รูปแบบออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom และได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน จากศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และธรรมชาติของวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (๒) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ช่วงเวลาในการดำเนินงานน้อย ส่งผลให้การไม่บรรลุตามเป้าหมายของโครงการ

ซึ่งในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัด การเรียนรู้รูปแบบเดิมมาเป็น แบบ Active Learning จำเป็นต้องใช้ระยะเวลา เพื่อให้ครูและนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติ (๒) การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อ และอุปกรณ์ค่อนข้างมาก ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนสื่อ เตรียมสื่อไม่ทัน อุปกรณ์การทำกิจกรรมไม่เพียงพอ (๓) ครูมีภาระงานค่อนข้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ (๔) การวัดและประเมินผลระดับชาติยังไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) (๒) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ของสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (๓) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยชุดกิจกรรม “STEAM” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ของโรงเรียนธิดาแม่พระ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม และส่งเสริม เปิดโอกาสให้ครูได้อบรมความรู้ และมีส่วนร่วมในการร่วมเสวนาวิชาการร่วมกับครูในสังกัดอื่น ๆ

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) สนับสนุนให้ครูได้อบรมความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในรูปแบบ/แนวคิดใหม่ ๆ และเปิดให้มีตลาดนัดการเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกอบรมได้ตามความสนใจ และ (๒) สนับสนุน/จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อนำไปผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดหา จัดทำ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาการคำนวณ ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา, ธรรมชาติของวิชา, สาระการเรียนรู้, ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนของผู้เรียน มีการเชื่อมโยงความรู้ทักษะกระบวนการ/ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ทักษะกระบวนการ/ประสบการณ์ใหม่ที่จะเรียนรู้ และมีการสร้าง

บรรยากาศ และมีการเลือกใช้สื่อการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีบางสถานศึกษาได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Coding ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนักประดิษฐ์ดิจิทัล สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Maker Space for Building classroom) และอุปกรณ์ในการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนี้ (๑) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ Project ๑๔ (๒) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ขององค์กรภายนอก เช่น THAI MOOC, website ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) website: codingthailand, ช่อง YouTube/Facebook ที่เกี่ยวข้อง (๓) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่พัฒนาขึ้นเอง และ (๔) การเขียนโปรแกรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ เว็บไซต์ Scratch (<http://scratch.mit.edu>), เว็บไซต์ Code.org (<https://code.org/>) และ เว็บไซต์ makecode (<https://www.microsoft.com/th-th/makecode>) เป็นต้น

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน (๒) ครูผู้สอน มีทักษะการจัดการเรียนการสอนในการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำ Platform มาใช้งาน และ (๓) สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อ Up skill Re skill New skill

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่มีคุณภาพคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์ (๒) ขาดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (๓) ครูผู้สอนขาดความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และ (๔) นักเรียนขาดความสนใจ และไม่ได้รับการฝึกทักษะและกระบวนการคิดตามหลักการและเป้าหมายของวิชาวิทยาการคำนวณ Coding

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ
ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ
ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑)
โรงเรียนอนุบาลบ้านकुณหนู เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning:
PBL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้
ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง โดยคณะครูได้รับการอบรมการนำอุปกรณ์ microcontroller
มาใช้ในการทำโครงงาน และ (๒) นำ Unplugged Coding เป็นแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ยัง
ไม่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์เช่นผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๑ หรือผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๒ รวมทั้ง
แลกเปลี่ยนความรู้การเรียนการสอนวิทยากรคำนวณระหว่างครูผู้สอนในทุกระดับ

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) *หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ
ข้อมูลสำคัญว่า* (๑) ต้นสังกัดต้องสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนวิทยากรคำนวณอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง หรือจัดทำคู่มือครู สื่อการเรียนการสอน หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณที่มี
คุณภาพ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ (๒) ศึกษานิเทศก์ สนับสนุน
ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยากรคำนวณ เช่น จัดพื้นที่สำหรับการประกวด
แข่งขัน หรือการแสดงผลงานของเด็ก ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่
 อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนได้อีกทางหนึ่ง

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการ
เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษา
ต้นสังกัดได้ดำเนินการดังนี้ (๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้
แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมืองในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ โดยให้สถานศึกษาใช้สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน The Diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ไทย (๓) ส่งเสริม สนับสนุน คู่มือ/สื่อ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น
“แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ : ประวัติศาสตร์ชาติไทย หนังสือ
“แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ๗๗ จังหวัดทั่วไทย (ภาคกลางและภาคใต้) เป็นต้น ในขณะที่

สถานศึกษาในสังกัด การบูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมืองเข้ากับกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนา สื่อวีดิทัศน์ แลเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัยและประถมศึกษา ทั้งนี้ การผลิตสื่อวีดิทัศน์ ๒D และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) และ (๒) สนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในระบบออนไลน์ ผ่านทางเพจสถาบันสังคมศึกษา สพฐ. และสื่อประชาสัมพันธ์ของ สพฐ. หรือ เพจศูนย์ มานุษยวิทยาสรินธร (ภาคภาษาไทย) และเพจ Semeo-SPAFA (ภาคภาษาอังกฤษ)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาทุกแห่งใน สังกัดมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมือง เช่น (๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อะไรด้วยศาสตร์พระราชาร่วมกันเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงปลอดภัยและ ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (๓) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต) (๔) จัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “วันลอยกระทง” และ (๕) โครงการเยาวชนวิถีพุทธสุขด้วยจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ (๒) มีงบประมาณสนับสนุนการจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จิตอาสา และเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทยไว้สืบไป

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย (๒) ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจ และยังไม่สามารถประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning กับวิชาประวัติศาสตร์ฯ ได้ และ (๓) ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ และร่วมกันท่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการทุกเช้าวันจันทร์ (๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีวิทยากรจิตอาสา ๙๐๔ เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ควรมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดเตรียมความพร้อมนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาทักษะของนักเรียน สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (๒) ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการวิธีการทางประวัติศาสตร์ (๓) ควรนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ (๑) แจ้งประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนให้กับสถานศึกษาทุกแห่งทราบ (๒) สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนให้ได้ครบทุกโรงเรียน และ (๓) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยมอบหนังสือ

“ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ให้กับครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนดังนี้ (๑) ประสานงานกับธนาคารใกล้โรงเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออมเงิน (๒) จัดการเรียนการสอนทางการเงินโดยให้นักเรียน เผลี่ยนสถานการณ์ทางการเงินจริง ได้ฝึกการแก้ปัญหาและอภิปรายร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามบริบทของระดับชั้นเรียน ดังนี้ (๑) กิจกรรมการประดิษฐ์กระปุกออมสิน (๒) กิจกรรมการออมเงินระดับห้องเรียน (๓) กิจกรรมบูรณาการตลาดนัดพอเพียงในสถานศึกษา (๔) โครงการอบรมการทำบัญชีครัวเรือน และ (๕) โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับภาษี

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ได้แก่ การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายด้านการเงินและการออม สนับสนุนองค์ความรู้และกิจกรรมแก่สถานศึกษา

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) การออมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ครูหรือผู้รับผิดชอบ ไม่ได้ดำเนินการต่อเนื่อง นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม และ (๒) ครูและบุคลากรทางการสอนที่รับผิดชอบขาดความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม จึงไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมการออมได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) โครงการ ส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการโดยโรงเรียนวัดกาญจนาราม โดยการใช้รูปแบบ ๔ P-CE Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะการออมของนักเรียนโรงเรียนวัดกาญจนาราม และ (๒) โครงการธนาคารโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรให้ความสำคัญและทำความเข้าใจในส่วนของการดำเนินงานในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ได้แก่ การให้การสนับสนุนของครู-ผู้บริหารโรงเรียน, การสนับสนุนของเจ้าหน้าที่ธนาคาร/เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน, การสนับสนุนจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง, กลุ่มเพื่อน และทัศนคติเกี่ยวกับการออม

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรมีหนังสือสั่งการเกี่ยวกับการรณรงค์ดำเนินการออมของนักเรียน มายังเขตพื้นที่เพื่อเขตพื้นที่จะได้แจ้งกำชับแนวทางในการดำเนินการไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เพื่อให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ (๑) กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาทุกโรง โดยการประชุมปฏิบัติการ (๓) จัดทำและเผยแพร่คู่มือปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๔) นิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ในขณะที่สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ (๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และ (๒) จัดทำเครื่องมือในการติดตามข้อมูลการดำเนินงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดมีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยดำเนินการดังนี้ (๑) มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๓) ดำเนินการกำกับ ติดตาม

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มุ่งมั่นส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญ กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒) เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัด เช่น กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองและร่วมกันพัฒนางานเพื่อให้เกิดผลกับ ผู้เรียนมากที่สุด

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการ ดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีงบประมาณสำหรับการลงพื้นที่ในเขตติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำได้เพียงการประชุมออนไลน์ ซึ่งจะไม่เห็นสภาพจริง (๒) โรงเรียน เปลี่ยนผู้รับผิดชอบดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเนื่องจากบุคลากรย้ายทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน และ (๓) อัตรากำลังของศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย ติตราชการและมีภาระงานมาก จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินงานได้ตามแผน

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ นำกระบวนการ ๕ ขั้นตอนคุณภาพ มาใช้ในการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา และ (๒) การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุ ข้อมูลสำคัญว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผู้รับผิดชอบ ระดับนโยบาย ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะเหตุว่า ทุกปีจะมีการมอบหมายงานใหม่เกิดขึ้น ทำให้ผู้รับผิดชอบขาดความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ขาดความมั่นใจในการแนะนำสถานศึกษาได้

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน มีดังนี้ (๑) เข้าร่วมโครงการ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ Online ผ่านระบบโปรแกรม ZOOM (๒) มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับความปลอดภัย (๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความปลอดภัย (๔) มีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน (๕) มีคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และมีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยของผู้เรียน มีดังนี้ (๑) วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน (๓) ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ (๔) พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย (๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการฐานสมรรถนะจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระและทักษะที่จำเป็นตามบริบทของชุมชน (๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาฐานสมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ (๓) ดำเนินการนิเทศ ติดตามจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๔) การพัฒนาครู

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาครู ประกอบด้วย (๑) มีแผนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีการนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้นำแนวคิด หลักการ และกระบวนการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเรียน

๑.๕) การเรียนการสอน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย (๑) การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมด้วยการปฏิบัติ เน้นลงมือทำ (๒) การแก้ไขปัญหาภาวะทดยอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ของนักเรียนโดยจัดกลุ่มนักเรียน ร่วมกัน พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียน (๓) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๖) การวัดและประเมินผล

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย (๑) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนระหว่างภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ (๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (๓) พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประกอบด้วย (๑) มีการนิเทศ กำกับ และติดตามสถานศึกษา โดยให้คำแนะนำการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้เป็นไปตามนโยบาย (๒) มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย ผ่านช่องทางการนิเทศแบบออนไลน์

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการขับเคลื่อนด้านด้านข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ประกอบด้วย (๑) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พร้อมใช้งานและเป็นปัจจุบัน และ (๒) โรงเรียนมีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook Line กลุ่มโรงเรียน

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางสังคมและอารมณ์ในการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษารวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีพัฒนาเป็นไปตามวัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะอาชีพ

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน และ (๒) ครูมีความรู้ ในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพมีการสร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาตนเอง ต่อเนื่องแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ อบรมออนไลน์ อบรมในสถานที่ต่างๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น ครูใช้รูปแบบการ เรียนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จัดการสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนเชิงบวกกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียน ครูมีทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีทักษะภาษาอังกฤษ

๒.๓) ด้านโรงเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้านโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และห้องน้ำเพียงพอ อาคารประกอบเพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ มีระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้านภาคีเครือข่าย คือ เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วน

๒.๕.๒) ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย (๑) สำนักงานเขตพื้นที่ มีความชัดเจนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการสื่อสารสร้างการรับรู้โครงการอย่างมีคุณภาพ (๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๓) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐาน และ (๔) การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้รับทราบถึงสภาพปัญหา และสามารถร่วมกันหาแนวทางการขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓) ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ค่อยเปิดรับ และไม่มั่นใจในแนวทางการดำเนินการและการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพเนื่องจากส่วนใหญ่ยังมีความรู้ความเข้าใจว่าเป็นเรื่องเดียวกันกับการยุบรวมโรงเรียนตามแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (๒) โรงเรียนคุณภาพไม่มีความพร้อมด้านอาคารเรียน อาคาร-ประกอบ เนื่องจากมีอัตราความขาดแคลนห้องเรียนและห้องพิเศษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อจำกัดไม่สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายที่จะมาเรียนรวมได้ (๓) โรงเรียนหลัก ไม่มีครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษและยังไม่มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ จึงไม่มีนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนตามแผนที่กำหนดไว้

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพและสร้างความโดดเด่นด้านวิชาการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) นโยบายตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ควรมีความต่อเนื่องในระยะยาว มีงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในทุกด้าน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน และ (๒) การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนและผู้เรียนตามลำดับ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษาในสังกัดมีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยที่ (๑) แต่งตั้งคณะทำงานโดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสม (๒) ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ <https://dropout.edudev.in.th> (๓) สร้างแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินการเชิงบูรณาการ (๔) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่โดยการจัดทำ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับ กศน. ในเขตพื้นที่ฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่ออกกลางคัน เด็กตกหล่นที่ไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนในระบบ สามารถได้รับการศึกษาต่อ (๕) มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการบริหารจัดการให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยมีการเก็บรายละเอียดของนักเรียน ได้แก่ หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ระดับการศึกษา ชื่อโรงเรียน ที่อยู่ปัจจุบัน ชื่อผู้ปกครอง และหมายเลขโทรศัพท์ เป็นต้น

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) ซึ่งเป็นระบบที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ประกอบด้วย (๑) การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลอย่างเร่งด่วน และ (๒) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เข้มแข็ง

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น มีภารกิจมากจึงไม่ได้รับความร่วมมือเป็นบางส่วนในการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Students Caring and Support System (SCSS) ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน (๒) ความหลากหลายในพื้นที่ตั้ง บางสถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ รวมถึงความหลากหลายทางสถานะครอบครัวของนักเรียนที่จะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดอุปสรรคในการลงพื้นที่ค้นหาเด็กตกหล่น/นักเรียนออกกลางคัน และ (๓) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เกิดผลกระทบทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่นฐานในพื้นที่เขตเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เช่น อำเภอเกาะสมุย อำเภอเกาะพะงัน ส่งผลให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานในพื้นที่อื่น จึงทำให้นักเรียนต้องออกโรงเรียนโดยกะทันหัน

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อ
ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑)
โครงการพาน้องกลับมาเรียน และ (๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and
Support System (SCSS)

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ
ข้อมูลสำคัญว่า ควรกำหนดมาตรการให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รองรับการส่งต่อนักเรียนพิการอย่าง
จริงจัง ทั้งด้านสุขภาพ อาชีพ การศึกษา และระบบสวัสดิการของนักเรียนพิการ

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) เสนอให้
กระทรวงศึกษาธิการมีระบบการเชื่อมโยงข้อมูล Big Data ข้อมูลนักเรียนในทุกสังกัด เพื่อให้การติดตาม
นักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน สามารถติดตามได้ตลอดแนวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดสามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลนักเรียน เพื่อนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือได้ดี
ยิ่งขึ้น และ(๒) ให้ความสำคัญกับกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุน
ให้ส่งบุตรหลานเข้าสู่ระบบการศึกษาหากเลยควรใช้บทลงโทษตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นรูปธรรม
เพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ
พัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ
การพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหว
และจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมการเล่นตามมุม ๕) กิจกรรม
การเล่นกลางแจ้ง และ ๖) กิจกรรมเกมการศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project
Approach) สำหรับกลุ่มการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน
พิการระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย
ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการส่งเสริม
สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เช่น (๑) การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมการทดลองตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเรียนรู้แบบของโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย (๒) การอบรมพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัย พัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม สำหรับกลุ่มการศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กพิการวัยเรียน โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กพิการและครอบครัว ดำเนินการคัดแยกประเภทความพิการ พิ้นฟูสมรรถภาพ และส่งต่อเด็กพิการไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ประกอบไปด้วย (๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับต่อไป (๒) ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (๑) ความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล และ (๒) การสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ รูปแบบบริหารงานปฐมวัย CHILDS ผ่านกระบวนการ SPDCA⁺

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัย และมีประสิทธิภาพ (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน และมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ประสิทธิภาพ และ (๓) ควรพัฒนาและกำหนดแนวทางการหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควร (๑) กำหนดรูปแบบการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครู ให้มีองค์ความรู้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย พิจารณาทุกประเภท ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ (๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนนักเรียนพิการวัยเรียนทุกประเภทความพิการ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งคุณครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ตามโครงการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำปี ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสให้มีคุณภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ
-ไม่มี-

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ประกอบไปด้วย (๑) หน่วยงานที่กำกับดูแล ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอบรมครูผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์และให้การดูแลช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด (๒) ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้) มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นผู้จัดทำโครงการ โดยมีความร่วมมือของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานีและหน่วยงานทางการศึกษาจากทุกสังกัด (๓) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่าง ๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วน เป็นต้น

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ครูและบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ ความชำนาญในการคัดกรองนักเรียน จัดทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ การส่งแพทย์ตรวจและการวินิจฉัย และการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทางด้านการศึกษา และ (๒) ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่อาจมีภาวะเสี่ยงเป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจไม่เข้าใจบทบาทของครูและโรงเรียนในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) โครงการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายพิเศษ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนพิการให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีสามารถพึ่งพาตนเองได้ไม่เป็นภาระต่อสังคมและรายได้ให้แก่ครอบครัว ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุ

ราชภัฏ และ (๒) โรงเรียนอนุบาลเสาวลักษณ์ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่อนุบาล ๑-๓ มีการนำ Model การบริหารจัดการในรูปแบบ Easy MPM เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการช้า โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กตามแนวคิดมอนเตสซอริบนพื้นฐานพระคัมภีร์อย่างง่าย

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรมุ่งปริมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น จัดตั้ง “ห้องเรียนอาชีพ แพชั่นดีไซน์” ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามบันทึกข้อตกลงว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี และโรงเรียนเกาะพะงันศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ หรือโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับการพัฒนาอาชีพเพื่อการทำมาหากิน และระดับการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แบ่งเป็นกิจกรรมฝึกอาชีพรูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นต้น

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ประกอบไปด้วย (๑) หน่วยงานที่กำกับดูแล ตระหนักถึงความสำคัญกับการดำเนินการตามนโยบาย มีการขับเคลื่อนจนเกิดการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด (๒) ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างจริงจังและมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง (๓) มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย มีการมอบรางวัลในการประกวด

แข่งขัน เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหา นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลและด้านการจัดการเรียน การสอน และ (๔) ครูผู้สอนมีการเตรียมข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการ ดำเนินงาน ได้แก่ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ด้วยเหตุที่แต่ละครอบครัวมีความหลากหลาย การจัดทำแผนและหลักสูตรแตกต่างกันไปตามบริบทของครอบครัว

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ ข้อมูลสำคัญว่า โรงเรียนควรจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และให้ โอกาสนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ความเป็นอยู่ หรือพื้นฐานของ นักเรียน

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า กระทรวง- ศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายให้หน่วยงานในสังกัด ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่าง หน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม และควรมีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินการโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ซึ่งได้ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักนักเรียนนักศึกษาในเบื้องต้น และได้มีการเตรียมพื้นที่ให้นักเรียนได้ทำ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ
เรียนฟรี มีอาชีพ

-ไม่มี-

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
ในการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญและ
ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ซึ่ง
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสถานศึกษาที่มีพื้นที่เหมาะสมกับโครงการ
อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จำนวน ๒ สถานศึกษา มีสถานศึกษาของรัฐ ๑ แห่ง คือ วิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภวนาโพธิคุณ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการ
ดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ความไม่พร้อมด้านงบประมาณ เนื่องจากเงินรายได้ของวิทยาลัยฯ มีไม่
เพียงพอต่อการ ดำเนินงานเร่งด่วน และ (๒) ขาดการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ประชาชนรับทราบทั้งประเทศ
รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทำให้ผู้ปกครอง ที่มีฐานะยากจนไม่ทราบข้อมูลการดำเนินโครงการดังกล่าว

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินโครงการการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีพใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) “สาขาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ
หุ่นยนต์”

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

-ไม่มี-

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ไม่มี-

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาค
ปกติ/โครงการพิเศษ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการจัดการศึกษานอกระบบ คือ (๑) จัดการฝึกอบรมวิชาชีพ
เกษตรระยะสั้นให้แก่นักเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) จัดการฝึกอบรมวิชาชีพ
เกษตรระยะสั้นให้แก่เกษตรกร และผู้ที่สนใจ (๓) ร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยขยายผล
โครงการชีวิตดีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และการไปให้ความรู้แก่ชุมชน

๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-ไม่มี-

๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

-ไม่มี-

๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการ
พัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-ไม่มี-

๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-ไม่มี-

๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-ไม่มี-

๓.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
ใน การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ได้แก่ สถานศึกษามีพื้นที่และได้รับความร่วมมือกับ

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ชุมชน โดยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และการไปให้ความรู้แก่ชุมชน

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ
กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ**

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมี
ทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้าน
วิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยได้ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ
ทั้งภายในพื้นที่ และนอกพื้นที่ เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับเครือข่าย ของสถานประกอบการที่เข้าร่วมการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับ การฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

-ไม่มี-

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สำนักงานอาชีวศึกษา
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนร่วมกับผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
โดยจัดให้มีการสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจร่วมกับภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้าน
อาชีวศึกษา การยกย่องเชิดชูเกียรติครูฝึกในสถานประกอบการ ครูนิเทศในสถานศึกษา และการลงนามความ
ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับผู้ประกอบการ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกันขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อการยกระดับการศึกษา

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) สถานประกอบการในพื้นที่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ (๒) คุณค่าของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยังไม่เป็นที่ตระหนักกับผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนและสังคม จึงไม่เห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมหรือสนับสนุนผู้เรียนการมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและภาคีประกอบการ ระบบอาชีวศึกษา จึงเป็นทางเลือกลำดับรองในการสมัครเรียน

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้จัดทำโครงการฝึกอบรมให้กับผู้เรียนสาขางานตัวถังและสีรถยนต์ โดยความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๑ สุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการอบรมและทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างสีรถยนต์ ระดับ ๑

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการ ได้แก่ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการ ส่งเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการยกระดับการศึกษา ด้วยการทำความร่วมมือและจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ (ประเทศจีน)

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) -ไม่มี-

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้ง Soft Skills หรือ ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล และ Hard Skills หรือ ทักษะความสามารถที่ใช้ในการทำงานในแต่ละสายอาชีพ โดยการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้พหุวัฒนธรรม สรุปแนวทางการดำเนินงานดังนี้ (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้

ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (๓) กลุ่ม กศน. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ ได้แก่ สำนักงาน กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยดำเนินการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุใน ๔ มิติ ในมิติเศรษฐกิจ (การสร้างรายได้และการอดออม) ให้กับผู้สูงอายุถึงครัวเรือนและภายในชุมชน ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป คือ (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาอาชีพระยะสั้น Up Skill Re Skill ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป และ (๒) สำนักงาน กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เช่น หลักสูตรการทำเครื่องตีกาแฟสดเอสเพรสโซ่ หลักสูตรการทำไอศกรีมกะทิ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตการปลูกผักออแกนิก เป็นต้น

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ได้แก่ (๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ เพื่อให้ประชาชน ได้รับการพัฒนา และสามารถสร้างอาชีพได้ และ (๒) ผู้บริหาร สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเน้นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกัน เพราะในภาคใต้ ประชาชนส่วนใหญ่ออาชีพเกษตร ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการกิจกรรม และ (๒) งบประมาณในส่วนของค่าตอบแทนวิทยากร และค่าวัสดุ ไม่เพียงพอ

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรมึงบประมาณในการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New-skills ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๒) ระดับนโยบาย -ไม่มี-

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้ (๑) จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ และซักซ้อมความเข้าใจในหลักเกณฑ์ (๒) จัดอบรมให้บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและ

ภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตลอดจนทราบขั้นตอน วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) สามารถนำไปใช้ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การคงวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้แก่ (๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ เพิ่มมากขึ้นและทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และ (๒) การสร้างที่นิเทศด้านการพัฒนางานตาม ว.PA ที่เข้มแข็ง

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และ ตำแหน่งครู บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การประเมิน ข้อตกลงในการพัฒนางาน การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน และนำข้อมูลเข้าระบบ DPA (๒) คณะกรรมการประเมิน PA ยังไม่ชัดเจนในการดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (๓) รอบการประเมินไม่สอดคล้องกันระหว่างปีงบประมาณกับปีการศึกษา เนื่องจากการทำข้อตกลงในการพัฒนางานจัดทำตามปีงบประมาณ ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม - ๓๐ กันยายนของปีถัดไป ในขณะที่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีการเปิดภาคการศึกษา ๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ เมษายน ของปีถัดไป

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการใช้ระบบ PA ผ่านระบบ Zoom Meeting โดย คณะวิทยากร PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี ชุมพร ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุ ข้อมูลสำคัญว่า

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ควร วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบ PA ที่เหมาะสม กับครูทุกตำแหน่ง และไม่ภาระงานแก่ครู และ (๒) ระดับนโยบาย ต้องกำหนด วิทยากรที่แนะนำถ่ายทอดความรู้ให้เหมือนกัน แบบเดียวทุกคนไม่สอดคล้องความรู้สึก สร้าง เอกสารต่างๆ นอกเหนือจากแบบที่ กคศ. กำหนด ป้องกันความสับสนให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดได้ ประกอบด้วยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมสัมมนาในสถานที่ต่าง ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยการดำเนินการในรูปแบบอบรมออนไลน์

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่าน ช่องทาง YouTube และ Facebook หรือการใช้สื่อทางดิจิทัล เช่น Google Sites , LIVEWORKSHEETS, Caper นำมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ได้แก่ (๑) ผู้บริหารการศึกษาให้การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ (๒) ครูและบุคลากรทางการสอนเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) บุคลากรในสำนักงานบางส่วนยังขาดความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal (๒) ครูและบุคลากรบางส่วนไม่เคยจัดการข้อมูลจากภัยคุกคาม ป้องกันโปรแกรมและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จากภัยคุกคาม ไม่รู้จัก

วิธีใช้งานเว็บเบราว์เซอร์อย่างปลอดภัยและการจัดการรูปแบบการพิสูจน์ตัวตนเพื่อการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย (๓) การขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความเสื่อมสภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้มาเป็นระยะเวลานาน

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ รูปแบบในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ใช้รูปแบบการจัดประชุมผ่านระบบการประชุมแบบ Video Conference โดยใช้ Application Zoom Meeting ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ควรสร้างแรงจูงใจ และสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสำนักงานให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ควรสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นแก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และ (๒) ควรสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านที่ทันสมัย

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ ดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มอายุราชการ ๑ – ๕ ปี ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ (๓) มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่เพื่อลดอัตราดอกเบี้ย

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน พบว่า (๑) มีครูลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” (๒) สามารถลดอัตราดอกเบี้ยเงินให้กู้แก่สมาชิก และ (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรไม่มีหนี้สินเกินกว่าระเบียบที่กำหนด สามารถชำระหนี้ได้ตามกำหนด

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ (๑) แหล่งเงินทุนเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒) ความรู้ความเข้าใจด้านการเงินและการจัดการหนี้สิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีขึ้น (๓) ผู้ที่มีปัญหาทางด้านหนี้สินให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหา และ (๔) การนำมาตรการป้องกันการแก้ไขปัญหาหนี้สินมาใช้อย่างเคร่งครัด

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ได้แก่ การไม่สามารถปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ ให้ต่ำลง ไม่เกิน ๓% และอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕-๕.๐%

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในปัจจุบัน ควรจะมีการดำเนินการประสานงานเพื่อมีแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ กับสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน และ (๒) การสนับสนุนแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำให้แก่สถาบันการเงินระดับพื้นที่ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อใช้ในการสนับสนุนโครงการฯ

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระบบควรมีการประชาสัมพันธ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และพัฒนาครูทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง (๒) ควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และปฏิทินให้มีความชัดเจน เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้ทั้งพร้อมกันทั้งระบบ และ (๓) เสริมสร้างกระบวนการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น (๑) การนิเทศแบบ AISE ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับอินโฟกราฟิก และการออกแบบ ความรู้เกี่ยวกับGoogle site & Canva ความรู้เกี่ยวกับE-portfolio และความรู้เกี่ยวกับการสร้างแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น (๒) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ดังนี้ (๑) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน) (๒) สถานศึกษาใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center (๓) ครูจัดทำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผลิตสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube และ Facebook (๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) เป็นต้น

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ดังนี้ (๑) โปรแกรม Smart Obec โปรแกรมเกี่ยวกับระบบสารบรรณรับ - ส่ง หนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นระบบงานสารบรรณ (๓) นำเครื่องมือจาก Google Workspace for Education มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน (๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์ Students Caring and Support System (SCSS) และ (๕) ระบบประชุมทางไกลโดยใช้ Application Zoom , Google Meet , Line เป็นต้น

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้ (๑) โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Application Zoom Cloud Meeting, Google for Education, Microsoft for Education เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒) ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big DATA Surat และ (๓) Google Sites และ LIVEWORKSHEETS สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เป็นต้น

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ (๑) การนำเทคโนโลยี Website, Google Drive, Google Site, Facebook มาให้บริการในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่ เป็นความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและผู้รับบริการ (๒) ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (HRMS ก.ค.ศ.) (<https://hrms.otepc.go.th/>) เป็นต้น

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ (๑) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างหลากหลาย และ (๒) บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมี บุคลากรที่มีศักยภาพสูงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งสามารถพัฒนาและนำเอาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ปัญหาและอุปสรรคของการ ดำเนินงาน ประกอบไปด้วย (๑) ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความชำนาญเฉพาะ ด้านวิชาชีพคอมพิวเตอร์ ซึ่งปัจจุบันยังขาดแคลนบุคลากรดังกล่าว (๒) ค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นเป็นภาระด้านงบประมาณของสถานศึกษา ต้องดำเนินการ จัดหางบประมาณรองรับค่าใช้จ่าย และ (๓) เทคโนโลยีพัฒนาแบบก้าวกระโดด วัสดุ/อุปกรณ์ บางอย่างถูกรุ่น ล้าสมัยอย่างรวดเร็ว และมีราคาที่สูงขึ้น

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ (๑) การนิเทศออนไลน์ เป็น รูปแบบการให้บริการทางวิชาการผ่านหน้า website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ รูปแบบ

Application Nites App (๒) โครงการ ส่งเสริมคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบออนไลน์
Students Caring and Support System (SCSS)

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า การบริหารงานบุคคลควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ในกลุ่มงานที่จำเป็นต้องมีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติยุคดิจิทัลของหน่วยงาน

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า ควรสนับสนุนงบประมาณในหมวดของงบดำเนินงานเพิ่มขึ้น หรือปรับระบบการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งค่าการดูแล รักษา ซ่อมบำรุง วัสดุ/อุปกรณ์ และค่าครุภัณฑ์ เพื่อรองรับกับนโยบายข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดและสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา การเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ไม่ว่าจะด้วยวิธีการแสดงความคิดเห็น การตรวจสอบการทำงานของสถานศึกษา เพื่อเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว โดย (๑) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทักษะความรู้ระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว (๒) มีการเชื่อมโยงเข้าถึงบุคลากรในชุมชน โรงเรียน และครอบครัว สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีให้สมาชิกทุกคนเห็นความสำคัญด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกัน และ (๓) ร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการสรรหาและประสานงานกับหน่วยงานองค์กรที่เป็นแหล่งวิชาการ แหล่งทุนมาร่วมเป็นเครือข่ายเพื่อแบ่งปันทักษะและประสบการณ์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ดังนี้ (๑) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความพร้อม แก่องค์กรต่าง ๆ ในเรื่องบทบาท หน้าที่ และสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างองค์กรต่าง ๆ ร่วมกัน และ (๔) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (๑) มีการสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน (๒) มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประสานงานระหว่างเครือข่าย (๓) มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ (๔) การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งความตั้งใจปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการสอน

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑) ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า (๑) ควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจกับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (๒) ควรมีการขยายจำนวนเครือข่ายความร่วมมือไปในวงกว้าง เพื่อให้มีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

๒) ระดับนโยบาย หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดได้ระบุข้อมูลสำคัญว่า สนับสนุนส่งเสริม ความร่วมมือหน่วยงานระดับนโยบาย ทั้งในกระทรวง ศธ. และกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุน เชื่อมโยง ร่วมมือ ประสานการปฏิบัติงานระดับล่างได้สะดวกขึ้น รวดเร็ว

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉม...

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ
ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้
การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ
และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้น

- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้น

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗ /๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย นิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีมติเห็นชอบ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงมอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

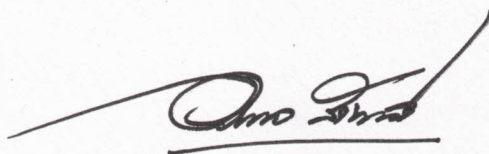
๑. นายวรัท พฤกษาทวีกุล รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตาม นโยบายการพัฒนาาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๒. นายปรีดี ภูสีน้ำ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน
๔. นายพีรศักดิ์ รัตนะ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๕. นายวีระ แข็งกสิการ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๖. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๗. นายธนากร ดอนเหนือ รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๘. นายธฤติ ประสานสอน รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๙. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑๐. นางสุปราณี นฤนาทโรดม รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค รับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ประเด็นนโยบายเป็นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาอุปสรรคของการนำนโยบายไปปฏิบัติ หรือความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ และจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนระดับนโยบายนำเสนอผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ โดยขอให้ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเจตนารมณ์แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวดที่ ๒ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒๓(๔) โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับภาคไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่น ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ขับเคลื่อนแผนย่อย ในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบาย เร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังรวมถึง นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างค้ำค่าเพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามหลักการบริหารราชการแบบบูรณาการและการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

/โดยมีวัตถุประสงค์...

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๑) ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ๕) ด้านการสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ๖) ด้านการพัฒนากระบวนราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ออกแบบรายงานการตรวจราชการ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือดำเนินการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงานในสังกัด และรายงานสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัด เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ แก้ปัญหาและประสานงาน อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ประธาน |
| หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ได้รับมอบหมาย | |
| ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | รองประธาน |
| ๑.๓ รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๔ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร | คณะทำงาน |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔ นางสาวอติมา ถาวรรัตน์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑.๑๕ นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๖ นางสาวศิริมา น้อยไม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๗ นางสาวลีลารัศม์ จาตุรพล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรายงาน

มีหน้าที่ ประสานงาน วางแผนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตามการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด และรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายโชคดี ศรีธากาล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธาน
๒.๒ นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองประธาน
๒.๓ นายสิริวิชัย วัฒนเศรษฐ์วงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔ นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว	ผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๕ นายประทีป ทองด้วง	ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๖ นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ	ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๗ นายสำเร็จ สุวรรณพงศ์	ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๘ นางบุษบา ณะแก้ว	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๙ นางสุนิตา คงวิจิตร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายชาญวิทย์ เกิดชุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางลักษ์ตวรรณ ปานเพชร	รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางนฤมล แยมศรี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายสรารุช สมบุรณ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร	รองผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสุรียา เกรือรัตน์	รองผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายภูริพัฒน์ บุญมา	รองผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวปวิษฐา สิ้นน้อย	รองผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายสิทธิศักดิ์ ชิตพิทักษ์	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายมงคล เกตุสุวรรณ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายเตชินณ์ อินทบำรุง	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาววรรณรัตน์ พวงมาลัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวนิษฐยา ทองจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายชโรนันต์ ประคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน

/๒.๒๔ นางพจนิษา...

๒.๒๔	นางพจนินชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางณัฐธินันท์ ชลุดสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๒๗	นายวิภูนา ทองมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางปาริชาติ รัตนรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางกฤษณา ธนอารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.สุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางสาวกานนิตา สุมาลี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวฉวีวรรณ สุวรรณภักดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๓๓	นางอรนุช ปิติสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มครุสภา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๖	นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๗	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๘	นางเรณู สุชีवलานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางรัชนีวรรณ ชอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๐	นางสาวจิตรา เพือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๑	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน

/๒.๔๒ นายชยากร...

๒.๔๒ นายชยากร ไชยวงศ์	ครู วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายวศิตว์ บุญเรือง	ครู วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๔ นายชุตติเดช จับปั้ง	พนักงานราชการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางชลธิชา แสงพรหม	เจ้าหน้าที่ธุรการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางจุฑามาศ น้อยเมือง	เจ้าพนักงานธุรการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวสุพจน์ีย์ คงไกร	พนักงานราชการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางสาวขวัญหญิง มั่นสะอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๔๙ นายสถาพร กุ้งทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางอรทัย เกตุเผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวสวดยศศิลป์ อุ่นพิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางสาววัลยา ชูวารี	ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวปรียามล เวชสุวรรณ	ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาวสุรีมาตย์ สุวรรณศรี	ครูโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวอัจฉรา ฉัตรกาญจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวธิตติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๕๘ นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๙ นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐ นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายรายงานผลการจัดทำรายงาน

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตามการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปเป็นภาพรวมของจังหวัด และรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑) เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ รอบที่ ๒) เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๖ การตรวจราชการกรณีพิเศษเร่งด่วน และการตรวจราชการแบบบูรณาการ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการภาค ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

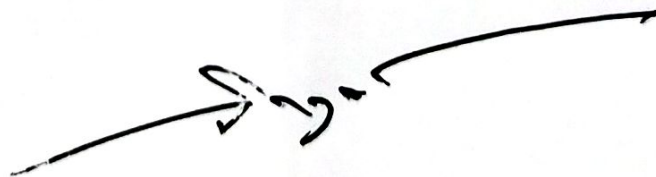
๓.๑ นายโชคดี ศรีทาทกาล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธาน
๓.๒ นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองประธาน

/๓.๓ นางธัญญลักษณ์...

๓.๓	นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๕	นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๖	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๗	นางเรณู สุชีवलานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๘	นางรัชนีวรรณ ชอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๙	นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๑๐	นายสุทธิแดน พลวัตจิรส์วัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓.๑๑	นางสาวธิดิมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๒	นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓	นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔	นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตระหนัก
รับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เกิดความคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อราชการ
ยึดหลักการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และเป็นไปตาม
หลักการบริหารราชการแบบบูรณาการและการบริหารบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ได้อย่างมีคุณภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิฑูรย์ จินโต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔, ๒๙ ธันวาคม). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖. ประกาศ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๖, ๑๖ มกราคม). นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖. ที่ สป.๒๗/๒๕๖๖ คำสั่ง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๖, ๖ กุมภาพันธ์). มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖. ที่ สป.๖๗/๒๕๖๖ คำสั่ง.

คณะกรรมการยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙). แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานีระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙). [ออนไลน์] สืบค้นจาก <http://๑๒๓.๒๔๒.๑๗๒.๖/yuttasat/document/plan๒๐y.pdf>

จังหวัดสุราษฎร์ธานี. (๒๕๖๖, ๒๓ กุมภาพันธ์). ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖. ประกาศ.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา (๒๕๖๐, กันยายน ๘). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๒๑ ง. หน้า ๓๓-๔๑

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (ม.ป.ป.). ประวัติความเป็นมา ที่ตั้งและอาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศจังหวัดสุราษฎร์ธานี [เว็บไซต์]. เข้าถึงได้จาก : <https://th.wikipedia.org/wiki/สุราษฎร์ธานี>

คณะจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ปรึกษา

นายโชคดี ศรีธากาล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ดร.ธีติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

คณะจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ดร.ธีติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานนุวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเรณู สุขีवलานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางรัชนีวรรณ ชอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นายสุทธิแดน พลวัตจิรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

บรรณาธิการกิจ

นายโชคดี ศรีธากาล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ดร.ธีติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ออกแบบปกรายงาน

นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
---------------------	---------------------------

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
---------------------	---------------------------

รายงานผลการดำเนินงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ (รอบที่ ๑)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนาค)
เขตตรวจราชการที่ ๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

<http://bit.ly/40psB4s>



สแกน QR-Code ดาวน์โหลดข้อมูล