

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจ
ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

1.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

1.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สปป.ปช.1 - จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา
และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างความเข้าใจ กระตุ้นการขับเคลื่อนทั้งระดับ
เขตพื้นที่ สถานศึกษา รวมถึงในระดับบุคคล
- จัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ การเตรียมตัวและการรับมือ ในภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
 - ประกาศ เรื่อง มาตรการการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์
เพื่อให้บุคลากรและโรงเรียนในสังกัด ได้รับทราบแนวทาง และการปฏิบัติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ
ภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งแนวทางการ
ปฏิบัติต่าง ๆ โดยจะแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับทราบ
และถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ต่อไป
- สปป.ปช.2 - ดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม
และบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแล
ช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety
Platform) ขับเคลื่อนและติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ให้ครบถ้วนและต่อเนื่อง มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
 - จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิต
เด็กและวัยรุ่น (โครงการต่อเนื่อง)
 - สถานศึกษามีการจัดทำแผนความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งสถานศึกษา
มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคี
เครือข่ายมาใช้ ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน
- สปม.ปช. - ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และปฏิบัติตามมาตรการ 3 ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง
และปราบปราม รวมถึงจัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ทั้งของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษา
- ดำเนินการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) โดยมีการนิเทศ ติดตาม
สถานศึกษา ในเรื่องความปลอดภัย และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับสถานศึกษา
- สช. - มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร เมื่อนักเรียนประสบอุบัติเหตุภายใน
โรงเรียน ทางโรงเรียนมีมาตรการโดยมีความพร้อมตลอดเวลากำหนดให้นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุไปรักษา
ยังโรงพยาบาลใกล้เคียง

- สอศ.
- ดำเนินการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - มีมาตรการการป้องกันความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา เพื่อประเมินความเสี่ยงทั้งด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างรอบด้าน ให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
 - จัดทำแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไขควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
- กศน.
- จัดประชุมประจำเดือนร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
 - วางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงาน องค์กรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล
 - จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง



- ศูนย์ กศ.
- มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทุกปี
 - มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ และระบบ MOE SAFETY CENTER
 - มีแผนป้องกันเด็กพิการหลุดออกจากระบบฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ
- ร.ร.โสต
- วางแผนความปลอดภัยของโรงเรียนและปฏิบัติการจัดการงานโดยงานรักษาความปลอดภัย
 - จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัยมีการดูแลซ่อมบำรุงรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
 - สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในโรงเรียนและชุมชนในการมีส่วนร่วม
 - จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง
 - มีการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านทุกกลุ่มงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย

และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- สพป.ปข.1
- ประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็งและดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

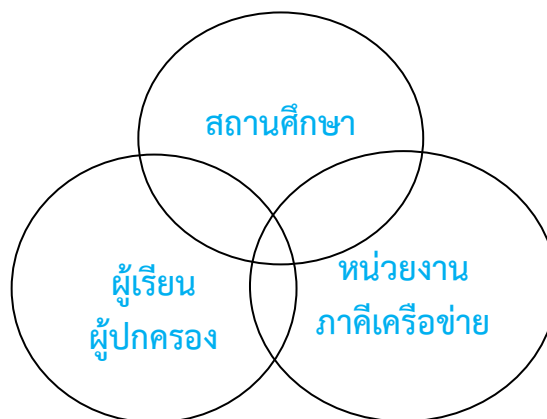
- มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบท ในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ , Facebook , Line , MOE และ โทรศัพท์เคลื่อนที่
- จัดการระบบคุ้มครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
- สปป.ปข.2 - จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัย มีการคุ้มครองช่วยเหลือ เด็กนักเรียน และแก้ปัญหาพฤติกรรม กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีความรุนแรง กรณีไม่ได้รับความ เป็นธรรมจากระบบการศึกษา ยาเสพติด การตั้งครมท.ในวัยเรียน ภาวะจิตเวช นักเรียนติด เกมสื่อนเทอร์เน็ต/เล่นพนัน เด็กนักเรียนถูกล่อลวงปล้นขโมย ทอดทิ้ง อุพทานหมู่ โรคติดต่อ การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) ในสถานศึกษาผ่านการประชาสัมพันธ์ช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบ มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์
- สปม.ปข. - มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ดังนี้
 - (1) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้านความปลอดภัย
 - (2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook,Line
 - (3) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายในสถานศึกษา
- สข. - ทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน
- สอศ. - มีประกาศมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา และวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ครู นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีระบบการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของวิทยาลัยในสังกัด และมีระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา (RMS) รวมถึงมีการนำระบบ MOE safety center มาใช้ในสถานศึกษา
- กศน. - มีระบบ MOE Safety Center และโอแพนแชท รวมถึงช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่ รับเรื่องราวร้องทุกข์ แจ้งเบาะแสปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา อีกทั้ง ยังให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะสามารถเข้ามารับการให้คำปรึกษาอย่างเต็มใจ
- จัดระบบช่องทางสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาแต่งตั้ง คณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุม ทั้ง 2 ช่องทาง ประกอบด้วย
 - 1) On Ground ได้แก่ การจัดป้ายนิทรรศการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม วรรณคดีในวันสำคัญต่าง ๆ
 - 2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น



- ศูนย์ กศ. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้
- ที่อยู่ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Pkk980@gmail.com
 - เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ www.specialpkk.ac.th
 - สื่อสังคมออนไลน์ Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
- 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- สพป.ปข.1 - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัย และมีกระตุ้นสถานศึกษาในสังกัดให้สร้างเครือข่าย จัดตั้ง และประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ
- ด้านไซเบอร์ มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน
- สพป.ปข.2 - มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล วัด เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น
- สพม.ปข. - มีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น สถานพยาบาลใกล้เคียง ศูนย์ฉุกเฉินโทร. 1669, สถานีตำรวจพื้นที่เกิดเหตุ (กรณีเสียชีวิต), สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.), สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, ศาลเยาวชนเด็กและความครัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น
- สช. - ฉีดพ่นแอลกอฮอล์ก่อนเปิดภาคเรียนและเมื่อพบการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
- ฉีดพ่นยาเพื่อกำจัดยุงลาย เพื่อป้องกันไข้เลือดออก
- สอศ. - มีเครือข่ายและประสานความร่วมมือความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา กับหน่วยงานรัฐในชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล สอดส่อง การขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำภาคีเครือข่ายไว้ ในการอำนวยความสะดวกดูแลช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ของรัฐบาล เอกชน ชุมชน และทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่ ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กศน. - จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ในการให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาอาชญากรรม สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและความปลอดภัยในทุกด้านร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีการดำเนินร่วมกับภาคีเครือข่าย ดังนี้
 - 1) มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
 - 2) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความเหมาะสมของสถานศึกษา
 - 3) สถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาตามแนวทางที่กำหนด
 - 4) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- ศูนย์ กศ. - สถานีดับเพลิงเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์
- สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 - การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองวาฬ
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
 - 1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- สพป.ปข.1 - กระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน
 - จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ
 - มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์
- สพป.ปข.2 - การวางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน
- สพม.ปข. - ร่วมมือกันกับทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย 100 %
- สข. - สถานศึกษามีการวางแผน เผชิญเหตุ เตรียมรับมือต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา
- สอศ. - มีนโยบายที่จัดให้มีแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้
 - 1) ความจริงใจของคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงานการมีส่วนร่วมคิดร่วมกันทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ
 - 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเอง
 - 3) ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และกองกำลังในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับโรงเรียน
 - 4) กิจกรรมดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์
 - 5) การใช้หลักการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย และได้รับการตอบรับและการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี

กศน.



- ศูนย์ กศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านความปลอดภัย
- การติดต่อ ประสานงานได้อย่างรวดเร็ว

ร.ร.โสต - จัดระบบที่ชัดเจน สร้างความตระหนักความสำคัญ และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนเชื่อมโยงกัน มีการติดตามงาน รายงาน และจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ

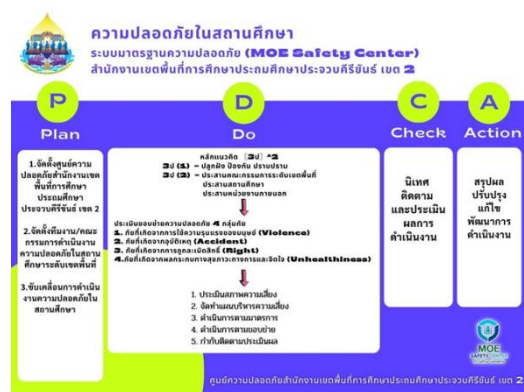
1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ภัยบางอย่างไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยที่นอกเหนือการควบคุม	- การสร้างความตระหนักรู้ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สข. : นักเรียนขาดความตระหนักในการเฝ้าระวังการเกิดอันตราย	- ควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นรอบตัว
สอศ. : 1. งบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2. ขาดกำลังคนบุคลากรในการดำเนินงาน 3. นักเรียน นักศึกษาได้รับข่าวสารจากสื่อโซเชียลในทางไม่ถูกต้อง และใช้โซเชียลในทางที่ผิด เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร ฯลฯ	1. บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ลงในรายวิชาเรียนและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ 2. ขอความช่วยเหลือชุมชนในการดูแล/ป้องกัน 3. ใช้กฎหมายการคุ้มครอง พรบ.คอมพิวเตอร์ เข้ามาบริหารจัดการ หากพบว่า ได้รับการคุกคามที่ไม่ปลอดภัย
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

สพป.ปช.2



สพม.ปช.

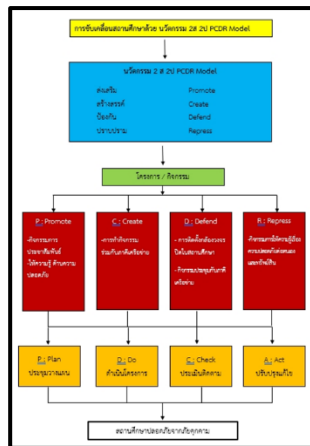


คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย
ของ สพม.ประจวบคีรีขันธ์



สช. : ไม่มี

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้ดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2ส 2ป PCDR Model” ซึ่งมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้ หลักการกระบวนการ PDCA ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สช. : ไม่มี

สอศ. - ควรจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

- ควรจัดกิจกรรมชักชวนเหตุการณ์จริง ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

- ควรนำระบบ moe safety center เข้าไปใช้ในทุก ๆ หน่วยงาน/สถานศึกษา

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - การดำเนินการนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เห็นควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดระบบ ป้องกัน การวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา และมาตรการการเยียวยา
- ระบุนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้าไปในแผนงานระดับนโยบาย

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....7.....แห่ง จำแนกเป็น

1.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....6.....แห่ง

1.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพป.ปช.1 - กำหนดเป็นจุดเน้น 4 ด้าน โดยหนึ่งในจุดเน้นคือความปลอดภัยรอบด้าน หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ และมีการกำหนด เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การสร้างเจตคติที่ดี และการมีจิตบริการ

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

- มีการประชุมวางแผนการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยกับบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงองค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สพป.ปช.2 - ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ซึ่งได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ปกป้องสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือ เป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา แล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งมี รายละเอียด ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สรรงภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยมีจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟนฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิต ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สพม.ปช. - ดำเนินการจัดโครงการสร้างความเข้มแข็งองค์กรสถานักเรียน ให้กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการคัดเลือกสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา องค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สช. - ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการสอดแทรกในบทเรียนและกิจวัตรประจำวัน ของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กศน. - สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน โดยสถานศึกษาได้สรุปความต้องการและจัดทำแผนงานโครงการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาในโครงการ พัฒนาบุคลากรในการป้องกันระงับอัคคีภัย และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา และโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ศูนย์ กศ. - มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยพิบัติและฝึกปฏิบัติจากเหตุการณ์ที่เกิดอัคคีภัยในโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย



ร.ร.โสต - โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- สพป.ปข.1 - ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว เป็นต้น รวมทั้งยังน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จนเกิดเป็นคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
- สพป.ปข.2 - โรงเรียนบ้านหนองตะเภา คือ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ดีที่สุดใน ผู้เรียนสามารถตามคุณลักษณะที่ประสงค์ได้ดีที่สุด
- สพม.ปข. - สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนร่วมกับรายวิชาพลเมืองดี กลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม และเป็นองค์กรที่จะปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย
- สข. - จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีครูพลสอนศีลธรรม โดยได้นิมนต์พระสงฆ์จากวัดเขาน้อยมาสอนนักเรียนระดับชั้น ป.5 – ป.6 สัปดาห์ละ 1 คาบ มีโรงพยาบาลประจำตำบลมาตรวจฟัน และฉีดวัคซีนและสุขภาพอนามัยของนักเรียน และมีตำรวจมาสอบในระดับชั้น ป.5 เกี่ยวกับการดูแลตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

- กศน. - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยสอดแทรกด้านความปลอดภัยเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา กศน.ตำบลทุกแห่ง พร้อมทั้งสอดแทรกความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านต่าง ๆ กับรายวิชาที่เรียน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

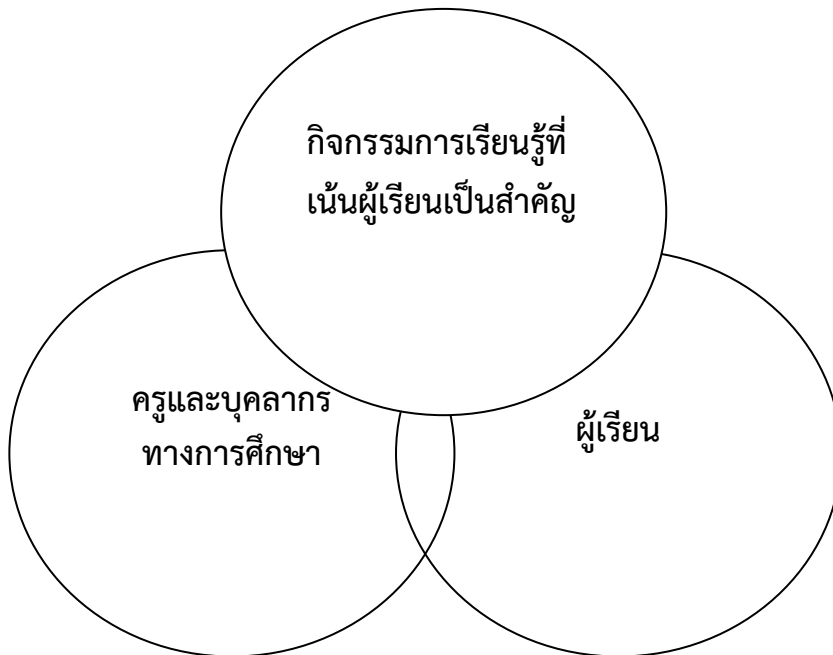
- สพป.ปช.1 - แนวทางการจัดกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 2) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และการนำคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” ไปใช้ในสถานศึกษาระดับโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น
 - โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
 - โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการโรงเรียนสุจริต
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
 - โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
 - โครงการ/กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)
- สพม.ปช. - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ดำเนินการให้ความรู้ในเรื่องของสภานักเรียนในเรื่องต่าง ๆ และดำเนินการคัดเลือกผู้แทนสภานักเรียนระดับโรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง รวมถึงจัดประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์และที่ปรึกษา
- สข. - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ

- กศน. - สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนสู่ความปลอดภัย ใส่ใจกฎจราจร โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ศูนย์ กศ. - มีการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน
 - มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน
 - คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน
- สพป.ปช.2 - ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงกรรมการศึกษาทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย
- สพม.ปช. - มีสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- สช. - สถานศึกษาได้มีงบประมาณในการดำเนินการต่าง ๆ และมีบุคลากรเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนทุก ๆ กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ

กศน. :



สถานศึกษามีการดำเนินเตรียมความพร้อมรับการเผชิญเหตุ โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในการป้องกันระงับอัคคีภัย และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนสู่ความปลอดภัย ใส่ใจกฎจราจรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

- ศูนย์ กศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
 - สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ มีเพียงพอและใช้งานได้เป็นอย่างดี
- ร.ร.โสต - ครู บุคลากร นักเรียน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน มีความเข้าใจ มีความตระหนักที่ตรงกันในการดำเนินการ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรม	1. ขอความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
สพป.ปช.2: ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ผู้เรียนช่วงอายุวัยที่หลากหลาย จึงทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความหลากหลายและปรับเปลี่ยนวิธีให้ทันสมัยมากขึ้น
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สพป.ปช.1 - การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขด้วยนวัตกรรม “ NH.CARE ”

โรงเรียนวัดหนองหอย ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตำบลสะแก 3

จุดประสงค์

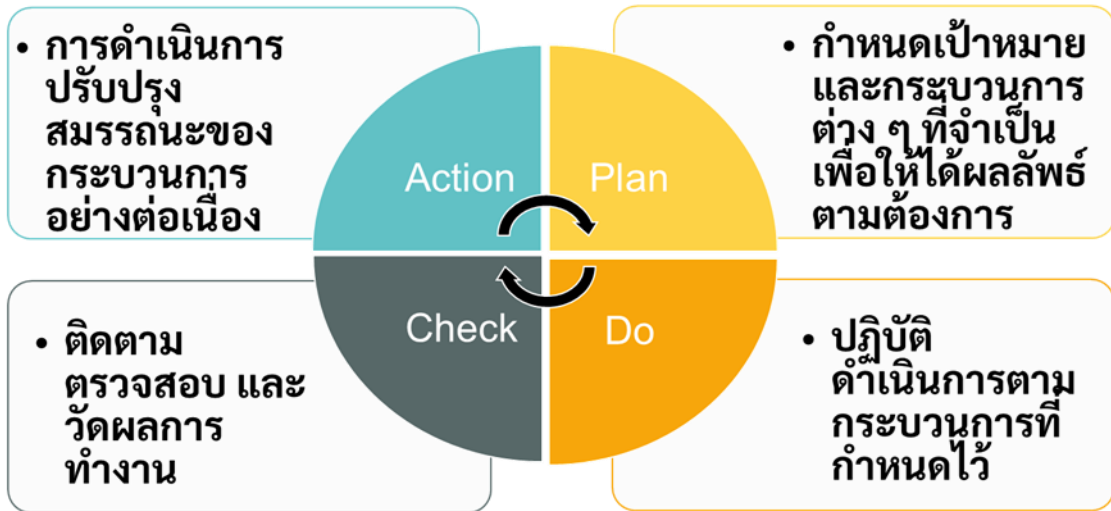
- 1) เพื่อให้ให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด
- 2) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 4) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนวัดหนองหอย

5) เพื่อพัฒนาโครงการห้องเรียนสีขาวของโรงเรียนวัดหนองหอย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจฉัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยนวัตกรรม “NH.CARE” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่

- 1) หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)



2) การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายดำเนินงานตามกิจกรรม ดังต่อไปนี้

N = Network คือ การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษา ใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพ และมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา

H = Harmony คือ ความสามัคคี ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งผู้ประกอบการและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแสดงถึงเจตนาที่มุ่งมั่นและความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

C = Communication คือ การประสานงานและร่วมมือกันปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการสื่อสารณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาทิ การเยี่ยมบ้าน การประชุมสังสรรค์ การระดมทรัพยากร การให้บริการด้านสถานที่ การเดินรณรงค์ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านแผ่นพับ ป้าย เว็บไซต์ และเว็บบล็อกของโรงเรียน

A = Activity คือ กิจกรรมการให้บริการวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประชุมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ โดยการให้หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร และชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่อนามัย ปลัดอำเภอ มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้ความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่มั่วสุมกับยาเสพติด หรือสื่อลามกอนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นเกมดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

R = Rally คือ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิรู้ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

E = Environment คือ การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร จดหมายข่าว ที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุข นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้าน มาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. :



เอกสารโครงการสถานักเรียน

สช. : ไม่มี

กศน. - มีการจัดตั้งชมรมในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยผ่านองค์กรนักศึกษา เป็นหลัก ในการดำเนินการภายในชมรมร่วมกับครู ผู้เรียน และชุมชน ในการดำเนินงานต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยในทุกมิติ



ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - อบรมพัฒนาศักยภาพให้กับสถานักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ

สช. : ไม่มี
 กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพ.ปช.2 - นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 ด้านความปลอดภัย

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พรอมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พนฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

พันธกิจ

- พัฒนาสถานศึกษาใหม่มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

- สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สพ.ม.ปช. - อบรมบูรณาการกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับสถานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคง เข้มแข็งของสังคมไทย รวมถึงเป็นต้นแบบด้านประชาธิปไตยให้กับเยาวชน

สช. : ไม่มี
 กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

1.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

1.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพ.ปช.1 - จัดทำคู่มือมาตรการ ความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
 - ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์รวดเร็วและการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย

รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

- มีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน

- ได้ดำเนินการเปิดบัญชีชื้อธนาคารเพื่อรับเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบเหตุ สพป.ปข.1

ในการช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวที่ประสบเหตุเสียชีวิต

- สพป.ปข.2 - หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)
- แผนความปลอดภัยในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ แผนเผชิญเหตุ พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจนักเรียน
- สพม.ปข. จัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดแนวปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็วที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์ เตรียมบุคลากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์ ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้ ซ้อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และจัดระบบประกันภัยรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือ เยียวยา รวมถึงรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาโดยเร็ว
- สข. - ตระหนักถึงเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน จึงมีการจัดให้ครู และบุคลากรทำการยื่นเวร ประตุและเวรสนามสลับกัน เพื่อควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- สอศ. - ดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ ผ่านคณะกรรมการปกครองนักเรียน นักศึกษาที่ประกอบด้วยคณะครูจากหลากหลายสาขาวิชาที่มีศักยภาพในการดำเนินการตามมาตรการมีการดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม โดยการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจที่สถานศึกษาทำภาคีเครือข่ายไว้ มาให้ความดูแล เข้าระงับเหตุและดำเนินการกับผู้คุกคามด้วยวิธีการทางกฎหมาย
- กศน. - สถานศึกษาทุกสถานศึกษามีมาตรการการปราบปราม โดยการดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่
1. การจัดการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุการณ์ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา การเตรียมบุคลากรและเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์การติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด โดยรอบอาคาร เช่น การอบรมพัฒนาบุคลากร ให้เข้าใจและมีทักษะการดับเพลิง การซ้อมหนีไฟการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ได้รับผลกระทบในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ประสบเหตุ มีความปลอดภัยหรือลดอัตราความรุนแรงของเหตุการณ์ และส่งต่อผู้ประสบเหตุ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพให้แก่ บุคลากร กศน.
 2. การช่วยเหลือเยียวยาพิ้นฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยา พิ้นฟู และให้คำปรึกษา ผ่านระบบสื่อออนไลน์

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยและการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.ปช.1 - มีคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

สพป.ปช.2 - จัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

สพม.ปช. - มีนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน และมีคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุที่สามารถใช้ได้เมื่อเกิดเหตุการณ์

สช. - สถานศึกษามีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารและแนวทางป้องกันแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สอศ. - ดำเนินการจัดทำแนวทางกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำคู่มือแนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกันแก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

กศน. - มีแผนการจัดกิจกรรมความปลอดภัยของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนเผชิญเหตุสำหรับสถาน-ศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ศูนย์ กศ. - มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER

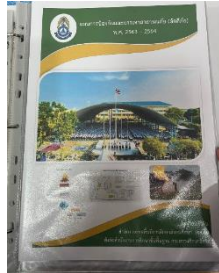
ร.ร.โสต - มีการทบทวนกระบวนการเฝ้าระวังปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมกับสถานการณ์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สพป.ปช.1 - จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์, Facebook , Line และบอร์ดประชาสัมพันธ์ เพื่อการเข้าถึงที่ง่าย รวดเร็วทุกบริบท

สพป.ปช.2 - จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่ - จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา มีการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ในการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์ระบบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง ป้ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

สพม.ปช. :



สถานศึกษามีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) On Ground ได้แก่ การจัดปายนิทรรศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ด้านความปลอดภัย
- 2) On Line ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebook, Line
- 3) On Air ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเสียงตามสายในสถานศึกษา

- สข. - สถานศึกษามีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารและแนวทางป้องกันแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- สอศ. - ประกาศใช้แนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย ฯ สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรึกษาหารือและหาทางออกร่วมกัน
- กศน. - มีการประชาสัมพันธ์ ในด้านการป้องกันภัยทุกรูปแบบ อาทิ ยาเสพติด ขับขี่ปลอดภัย เป็นต้น และเผยแพร่การดำเนินงานของสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เพจเฟซบุ๊ก โอเพนแชทสถานศึกษา มีการจัดประชุมและร่วมกันจัดทำแผน การเผชิญเหตุ หรือการเข้าถึงสถานการณ์การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยและการดำเนินการ กับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรมรวมถึง การช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ
- ศูนย์ กศ. - ประชุมรับทราบการดำเนินงาน MOE SAFETY CENTER จากต้นสังกัด
- ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทาง และพร้อมดำเนินงาน
- ร.ร.โสต - มีการสื่อสารแนวทางปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง เพื่อความสะดวก และรวดเร็ว

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 - มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญภัย และการมีเครือข่ายในการดำเนินการเผชิญเหตุที่เข้มแข็ง

สพป.ปช.2 - ดำเนินงานที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

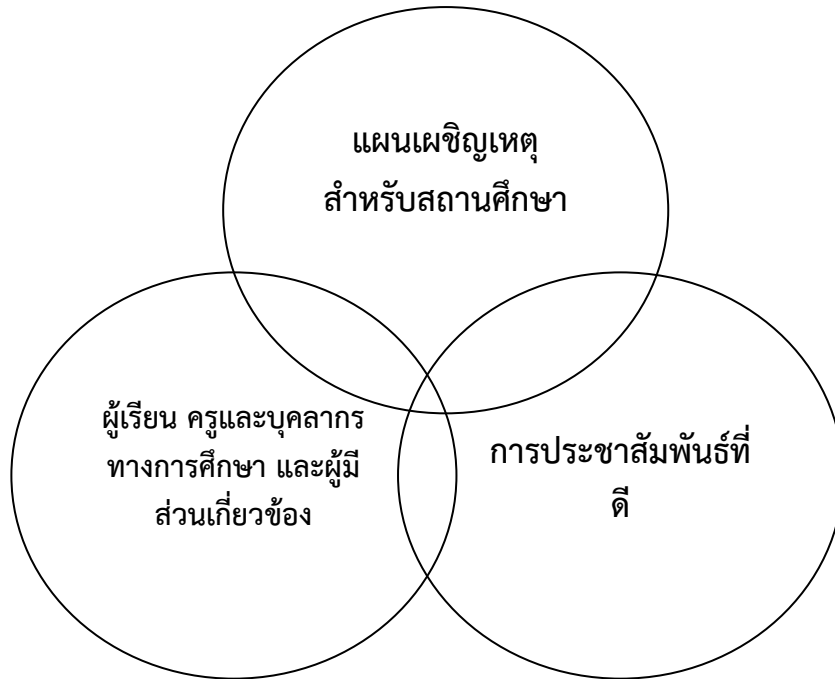
สพม.ปช. - มีการขับเคลื่อนนโยบายและตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 100%

สข. - อบรมและให้ข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สอศ. - มีนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์

ที่เกิดขึ้นอย่างทั่วถึง รวมทั้งการสร้างตระหนักรู้ในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

กศน. :



ศูนย์ กศ.

ร.ร.โสต : โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย

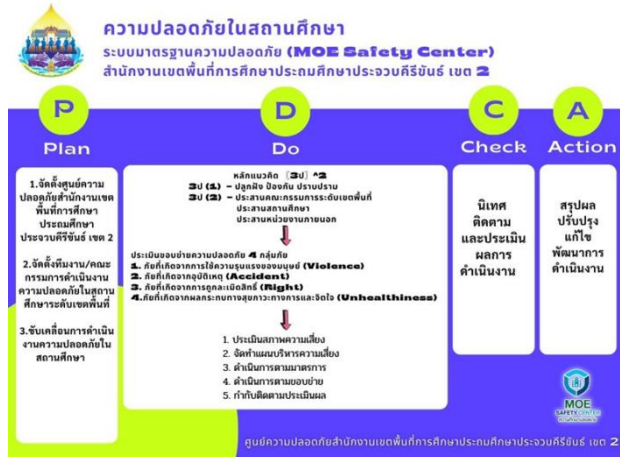
1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพ.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพ.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพ.ม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : 1. นักเรียนยังขาดความรู้เท่าทัน และแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	1. ครูทำการจัดอบรมและให้ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : นักศึกษาและประชาชนบางกลุ่มยังเข้าใจไม่เข้าใจ ในการใช้สื่อผ่านระบบออนไลน์	- สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมในเรื่องของการเข้าถึงสื่อดิจิทัลให้กับกลุ่มเป้าหมาย
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 :



สพม.ปช. :



- สช. : ไม่มี
- สอศ. : ไม่มี
- กศน. : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 - ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเพื่อติดตาม ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- สพป.ปช.2 : ไม่มี
- สพม.ปช. - สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- สช. : ไม่มี
- สอศ. - กำหนดมาตรการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และปฏิบัติจริงอย่างเคร่งครัด
- กศน. : ไม่มี
- ศูนย์ กศ.: ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 : ไม่มี
- สพม.ปช. - การดำเนินการนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เห็นควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สช. : ไม่มี

สอศ. - สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สพป.ปช.1 - จัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

สพป.ปช.2 - อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนหน่วยการเรียนรู้ที่โยงสู่ฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลสาระท้องถิ่นเป็นตัวขับเคลื่อนตามบริบทของสถานศึกษาโดยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นั้นจะต้องบรรลุฐานสมรรถนะผู้เรียนที่ตั้งไว้ในหน่วยนั้น ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. ดำเนินการติดตามสถานศึกษา เรื่อง การจัดทำข้อมูลสาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นหัวข้อในประเด็นต่าง ๆ ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่ให้สถานศึกษาไปเป็นแนวทางการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ในระดับชั้นเรียน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

2. สถานศึกษา จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา จัดส่งรายงานการเขียนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้

3. การขยายผลการอบรมจัดทำ VDO ขยายผล หลังการอบรม เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ที่อบรม ให้กับสถานศึกษาในสังกัด 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

(หมายเหตุ) เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นกิจกรรมเก็บผลการดำเนินการที่ต่อเนื่องถึงปีงบประมาณ 2566 คือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566

โครงการที่1 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา

จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
- ข้าราชการครู จำนวน 899 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

รวมทั้งสิ้น 978 คน

หมายเหตุ ช่องทางการอบรม

- เข้ารับการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน
- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
- การจัดทำ VDO ขยายผลหลังการอบรม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่อบรมบุคลากร

ในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

2. จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้โรงเรียนต้นแบบ (Active Learning) ได้แก่ โรงเรียนวัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) พร้อมรายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องของโครงการ ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งผลงาน เข้าประกวดคัดเลือก Best practice จำนวน 87 โรงเรียนและ 2 สาขา

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ คัดเลือก Best practice ที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด

สพม.ปช. - ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้ การนิเทศติดตาม การส่งเสริม การร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม

2. ส่งเสริมสถานศึกษาแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นผลจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ธรรมชาติวิชา และบริบทของสถานศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการวิชาการ Open House การประกวดผลงาน สื่อนวัตกรรม

สข. - จัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกรายวิชา และสอดคล้องกับแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และเป็น การเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบ วางแผน ชี้แนะจากครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้ที่สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

จากการลงมือกระทำกิจกรรม สร้างเป็นองค์ความรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม สอศ. – จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะทุกรายวิชา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี) โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม ผ่านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาด้าน Soft Skill ที่สำคัญกับผู้เรียนสายอาชีพ ให้ผู้เรียน มีทักษะทางความคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม และเพิ่มทักษะในการสื่อสาร พัฒนาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจ และอารมณ์ ส่งผลให้ลดปัญหาด้านการทะเลาะวิวาท ลดการออกกลางคันของผู้เรียนได้ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ตลอดชีวิต สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข มีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาด้าน Hard Skill ที่สำคัญกับผู้เรียนสายอาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริงได้ลงพื้นที่ มีการทำงานจริง สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีหลักการ และมีทักษะการปฏิบัติงาน

ตามสายงานของผู้เรียน

- กศน. - สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ในรูปแบบ (Active Learning) โดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าโดยเน้นกระบวนการให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ รู้จักคิด แก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่นการทำโครงการในรายวิชามะพร้าวทับสะแก ระดับประถม-ศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโครงการประเภทประดิษฐ์ เป็นการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส่วนต่าง ๆ ของมะพร้าวให้เป็นของใช้ในชีวิตประจำวันหรือเครื่องประดับ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการประกวดโครงการของนักศึกษา กศน. โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งโครงการประเภทต่าง ๆ เช่น การเข้าประกวดโครงการในด้านการบริหารจัดการขยะ ในระดับอำเภอเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาได้ศึกษา คิดค้น และจัดทำโครงการตามความสนใจของตนเอง ตลอดจนสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ศูนย์ กศ. - ดำเนินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่ผู้เรียนอาจจะได้ในทักษะย่อยเรื่องในเรื่องการปรับตัว ทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สพ.ป.ข.1 - ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนวัดดอนยาง ซึ่งเป็นสถานศึกษาด้านแบบโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูผู้สอน
- สพ.ป.ข.2 - ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- สพม.ปข. - มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- สข. - สถานศึกษาได้ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
- สอศ. - มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการ มีการลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการรวมทุกวิทยาลัยในสังกัดไม่น้อยกว่า 500 แห่ง
- กศน. - สถานศึกษามีเครือข่ายทั้งในระดับอำเภอ ตำบล เช่น สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาลทับสะแก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหนังสือชุมชน ในการอนุเคราะห์ สถานที่ วิทยากรสื่อ อุปกรณ์ ในการร่วมมือดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง กิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. - เครือข่ายผู้ปกครอง
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพ.ป.ข.1 - ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ ดังนี้
- เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด เข้าร่วมโครงการ ทักษะชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการ
- 1) การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน
 - 2) การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาหลายรูปแบบ ทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก
 - 3) ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น
- สพ.ป.ข.2 - สถานศึกษาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียนจริง
- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุง
- สพ.ม.ป.ข. - ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
- สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในประเด็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ
- สข. - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- สอศ. - ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครูที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตลอดจนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)
- กศน. - ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ให้กับบุคลากรครูเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
- สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมจำลองสถานการณ์
- ร.ร.โสต - มีการติดตาม และนิเทศกำกับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพ.ป.ข.1 : 1. ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร	1. 1. ก่อนดำเนินโครงการ ผู้ดำเนินโครงการ ต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
สพ.ป.ข.2 : ไม่มี	ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพม.ปช. : มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา มีจำนวนมาก การจัดการเรียน จึงเน้นเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัด ในการจัดการเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
สช. : เนื่องจากสถานศึกษามีนักเรียนที่มี ความสามารถและศักยภาพที่หลากหลาย	จัดการเรียนการสอนต้องใช้แนวทางการสอนที่ หลากหลาย
สอศ. : 1. ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่ 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน และมีความล้าสมัย ไม่ทันกับเทคโนโลยี ในปัจจุบัน	1. จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากร จากงบประมาณภายในวิทยาลัย 2. ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นกลุ่ม 3. ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์
กศน. : 1. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านงานวิจัย	1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัด การเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - แบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัย)

1. ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ปลูกพลังบวกสร้าง
จิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวดวงดาว ศรีธรรมราช

สังกัด โรงเรียนวัดดอนยาง ตำบลธงชัย อำเภอบางสะพาน รหัสไปรษณีย์ 77190

โทรศัพท์ 0887091689 E-mail ae.15012518@gmail.com

3. การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

3.1 สร้างองค์ความรู้ (P)

1) มีการศึกษาวิเคราะห์ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง
และผู้อื่นบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สำหรับเด็ก
อายุ 4-6 ปี

2) ครูมีการศึกษาชุดกิจกรรมชุดที่ 1 ห่างไกลบุหรี ชุดกิจกรรมที่ 2 ห่างไกลเหล่า เพื่อนำ
กิจกรรมไปใช้ในระดับชั้นอนุบาล 1 (อายุ 3 ปี) ชั้นอนุบาล 2 (อายุ 4 ปี) และชั้นอนุบาล 3
(อายุ 5 ปี) ตามสภาพที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
ที่เหมาะสมโดยนำไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่มีอยู่และบูรณาการกับ 6 กิจกรรมหลัก

ตามรูปแบบกิจกรรม

3) ศึกษาชุดกิจกรรมเพื่อนำไปจัดฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้เกิดการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นร่วมกับผู้ปกครอง

4) วางแผนการนำชุดกิจกรรมที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้นกับหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นเป็นรายภาคเรียน พร้อมทั้งกำหนด แผนการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำเครื่องมือประเมิน พัฒนาการ

5) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผน (Plan) ๑.๑ ศึกษาปัญหา ยึดแบบแผนจากผลการดำเนินงาน โครงการที่ผ่านมาก่อน และสอบถามความคิดเห็นในการพัฒนาโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหารอนุมัติ	๑ - ๑๐ พ.ค. ๖๕	ครูรองสาร
๒	ปฏิบัติ (DO) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๒ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการตาม - ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ - ครูเข้ารับการอบรม บรรณารักษ์นิเทศสถานศึกษา - จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์รายปี - จัดทำคู่มือประเมินผล/แหล่งเรียนรู้ต้นแบบโครงการ ปลูกพลังบวก - จัดประสบการณ์บูรณาการกับ ๒ กิจกรรมหลัก - จัดฐานการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง - จัดทำชุดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่บ้าน - จัดทำเครื่องมือบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็ก - จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน	๑ - ๑๑ พ.ค. ๖๕ ๑๑ - ๓๐ พ.ค. ๖๕ มิ.ย. - ส.ค. ๖๕ ๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๖๕ ๑ - ๑๐ พ.ค. ๖๕ ตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	รศ./รองสาร/ ปจิวรรณ รศ./ครูปฐมวัย ครูปฐมวัย ครูปฐมวัย ครูรองสาร ครูปฐมวัย ครูปฐมวัย ครูปฐมวัย ครูปฐมวัย รศ./ครูปฐมวัย



3.2 ครุนำสู่การปฏิบัติ (D)

1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้น เป็นรายภาคเรียน และรายปี

2) จัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัย รู้จักการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3) ประสานผู้ปกครองในการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ต่อเนื่อง ให้ความรู้ในเรื่องการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจและอารมณ์ที่พึงประสงค์

4) จัดค่ายวิชาการ “สนุกคิดเชิงคำนวณกับลูก ปลูกพลังบวกห่างไกลเหล่า-บุหรี”

โดย มีกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น 137 คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดดอนยางและ โรงเรียนบ้านหนองมดจ จำนวน จำนวน 62 คน ครูโรงเรียนวัดดอนยาง จำนวน 13 คน ครูโรงเรียนบ้านหนองมดจ จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนยางและโรงเรียนบ้านหนองมดจ จำนวนทั้งสิ้น 62 คน การดำเนินงานกิจกรรมค่ายวิชาการ “สนุกคิดเชิงคำนวณกับลูก ปลูกพลังบวกห่างไกลเหล่า-บุหรี” ปีการศึกษา 2565 นี้ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนแรก เป็นการจาดนัทรศการปลูกพลังบวกฯ ซึ่งจัดโดยคณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนยาง ส่วนที่สองเป็นการบรรยายให้ความรู้โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านหนองมดจ และส่วนที่สามเป็นการจัดบูรณาการกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน คือ 6 ฐาน ดังนี้ ฐานที่ 1 Sorting กินอะไรดี ฐานที่ 2 ภารกิจพิชิตคนเมา ฐานที่ 3 คนไหนที่หนุ่ยอยากเป็น ฐานที่ 4 เกมโอเอ๊ก ฐานที่ 5 พับกระดาษ ก่ง กิ่ง และฐานที่ 6 ร้องเล่น เต็มสนุก



3.3 เร่งรัด ตามไปดู (C)

- 1) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลประจำปี
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานปลูกพลังบวกฯ
- 3) ผู้บริหาร ครูวิชาการนิเทศติดตามผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ
- 4) มีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบ

3.4 เชิดชู ครูทำได้ (A)

- 1) ประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแต่ละแผนกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกต พูดคุย สทนหาสอบถาม แล้วจดบันทึกหรือวิธีการอื่นๆที่เหมาะสม
- 2) การประเมินจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่าและบุหรืในเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้ในคู่มือหรือชุดกิจกรรมฯ
- 3) ครูประเมินตนเองและประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง ข้อดี ข้อจำกัดและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ใช้ ตามแบบประเมินที่กำหนดไว้

การวัดและประเมินผลพัฒนาการ กิจกรรมหลักที่ 2 บุหรือมมายร้าย กิจกรรมย่อยที่ 1 ตะลุยเมืองมอมแมม

คำชี้แจง : ไม่คู่ประเมินผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาของวิทยานิเทศประเมินผลประเมินผลผู้ประเมิน

☎ โทร. 15072518@tpm.com (ในวันเวา) ๑๖:๐๐-๑๗:๐๐

ชื่อ-สกุล _____

ตำแหน่งของ _____

เลขที่ _____

ตำแหน่งของ _____

1. เลิกงานหรือร่วมงานศิลปะเพื่อสื่อสาคาความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตีแปลง

สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)

ห้อง _____ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน _____

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ _____ ตำบล _____

ถนน _____ อำเภอ _____

พื้นที่ _____ จังหวัด _____

จำนวนเด็กในกลุ่มวิจัยครั้งนี้ ชาย _____ คน หญิง _____ คน รวม _____ คน

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมระหว่างปี ชาย _____ คน หญิง _____ คน รวม _____ คน

จำนวนเด็กที่ออกกะหว่างปี ชาย _____ คน หญิง _____ คน รวม _____ คน

สรุปปีการศึกษา ชาย _____ คน หญิง _____ คน รวม _____ คน

เริ่มจัดวันที่ ๒๕ เดือน _____ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อ _____

(นางสาวดวงดาว ศรีจันทร์)

ครูประจำชั้น

ชื่อ _____

(นางสาวจันทิมา อึ้งวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.5 ภาคภูมิใจร่วมกัน (Share & Admiring)

เผยแพร่โครงการ/กิจกรรมในรูปแบบนิตรศการให้เด็กปฐมวัย

4. ผลการปฏิบัติงาน

4.1 ผู้เรียน

- 1) การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

- 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 88 อยู่ในระดับดี
- 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดี
- 4) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

4.2 ครูผู้สอน

- 1) ครูทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวคิดจากคู่มือ และชุดกิจกรรม ปลุกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้าและบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ครูทุกคนมีการวางแผนนำชุดกิจกรรมปลุกพลังบวกฯ ไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 3) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม บันทึกผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- 4) รายงานผลการจัดกิจกรรมปลุกพลังบวกและเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.3 โรงเรียน

- 1) มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการปลุกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานให้มีส่วนร่วมการดำเนินโครงการปลุกพลังบวกฯ
- 4) มีการประชาสัมพันธ์โครงการปลุกพลังบวกฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

- 1) คุณครูปฐมวัยมีการจัดทำการไตร่ตรองสะท้อนความรู้ ความคิด และทบทวนองค์ความรู้ เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพมากขึ้น
- 2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดประสบการณ์
- 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน



สพ.ป.ข.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. : การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ



กศน. :



สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้และนำผลการงานนักศึกษาโครงการจิตอาสาต้นแบบ “กระถางต้นไม้จากซีเมนต์โฟม” เข้าร่วมการแข่งขันในระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในระดับกลุ่มสมุทรคีรี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพ.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

- สอศ. - การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนในทุกมิติ
- กศน. - ครู กศน. ต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือปรับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยและสถานการณ์ เช่น มีการปรับปรุงระบบห้องเรียนออนไลน์ ให้เหมาะกับนักศึกษาที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ ระบบการสอบซ่อมออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 : ไม่มี
- สพม.ปช. : ไม่มี
- สช. : ไม่มี
- สอศ. : พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกรูปแบบ และทุกระบบโดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank
- กศน. : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพป.ปช.1 - ดำเนินโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีโอกาสนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้อะไรก็ตามที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ

สพป.ปช.2 - ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างคนดีมีคุณภาพสู่บ้านเมือง ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการพัฒนาคณาจารย์ในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคณาจารย์นักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สพม.ปช. - ส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ส่งเสริมสถานศึกษาแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นผลจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ธรรมชาติวิชา และบริบทของสถานศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการวิชาการ Open House การประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม
- สช. - จัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกรายวิชา และสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และเป็น การเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบ วางแผน ชี้แนะจากครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้ที่สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการลงมือกระทำกิจกรรม สร้างเป็นองค์ความรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนำไปสู่ การปรับใช้ในชีวิตประจำวันสู่ศตวรรษที่ 21
- สอศ. - จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้ครู ทุกคนเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม ผ่านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ของผู้เรียน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการบูรณาการแผนการจัดการการเรียนรู้ ทุกรายวิชาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และการทำงาน
- กศน. - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความสนใจของตนเอง ฝึกทักษะการคิดหาคำตอบโดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- ศุนย์ กศ. - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2564
- ร.ร.โสต - ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเติมตามศักยภาพของผู้เรียน ในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สปป.ปช.1 - ในปีงบประมาณ 2565 ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอนในสังกัดทุกโรง เปิดให้โรงเรียนส่งโครงการ/กิจกรรม เข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 คัดเลือกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำเสนอผลงาน และจัดการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ในหัวข้อ “การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21”
- ทั้งนี้ ปีงบประมาณ 2566 มีโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดย กำหนดกิจกรรมหลักไว้ ดังนี้
- 1) เดินหน้าพัฒนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเขียน Best Practice
 - 2) เสาะหานวัตกรรม (Innovative Observation/To observe the Innovation) ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาส ให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งประเภท

ของนวัตกรรมการศึกษา 5+1 ประเภท ได้แก่ (1) นวัตกรรมด้านสื่อสารการสอน (2) นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน (3) นวัตกรรมด้านหลักสูตร (4) นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล (5) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ + 1) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

3) เปิดบ้านนวัตกรรม Pck 1 Innovation Open House - จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียน/บุคคลที่ได้รับคัดเลือก

สพป.ปช.2 - มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สพม.ปช. - ส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการกับหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

สช. - จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

สอศ. - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และโครงการที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ มีการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ศิลปะและเทคโนโลยีของผู้เรียน เช่น การพัฒนารูปแบบการบูรณาการรายวิชา ภาษาอังกฤษกับรายวิชาซีพีพีในวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ การเปิดชมรมภาษาเกาหลี และภาษาอังกฤษในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี การเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นการทำขนมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-sports เป็นต้น

กศน. - จัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการ กิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยกาชาด กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมจิตอาสา กศน.เราทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

ศูนย์ กศ. - จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเหตุการณ์จริงในสังคม

ร.ร.โสต - จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพป.ปช.1 - มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกันดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนในสังกัด ให้ความสำคัญในการประสานความร่วมมือในรูปแบบเครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่าย

- คุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางหรือวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มีบทบาทสำคัญ ในการเป็นแรงผลักดันให้การสนับสนุนสถานศึกษา สามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ
- สพป.ปช.2 - กลุ่มไลน์ผู้บริหารและครูในศตวรรษที่ 21
- สพม.ปช. - ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษา
- สข. - ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่ศตวรรษที่ 21
- สอศ. - มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคกลาง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 และมีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นไปศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 50 สถานประกอบการ
- กศน. - ประสานงานหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ทั้งภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น แขนงต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการประสานในเรื่องการขอใช้สถานที่ การเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม เป็นต้น
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากชุมชน หน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

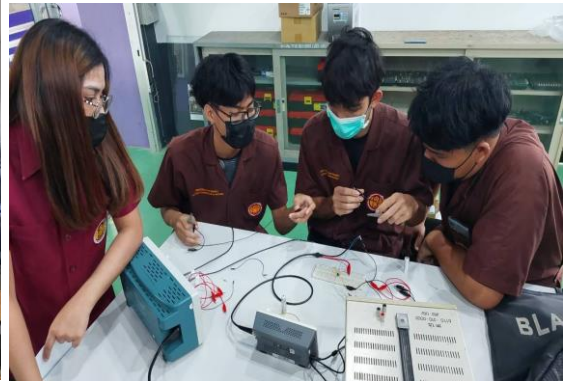
2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
- ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สพป.ปช.2 - ศึกษาวิเคราะห์ ผู้ที่รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ที่ขับเคลื่อน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในการจัดการอบรมครูการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- สพม.ปช. - ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
- สข. - นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการวางแผนดีขึ้นตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- สอศ. - ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน นักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญในการบริหารจัดการ ในการยกระดับศักยภาพและสมรรถภาพของผู้เรียนและพัฒนาเต็มเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางวิชาการใหม่ๆ
- กศน. - การประสานความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย ในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อย่างกว้างขวาง

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สช. : ไม่มี

สอศ. - รูปแบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสาร
 ในงานอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะเป็นกระบวนการ
 บริหารจัดการกิจการ ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้อง และมีความเชื่อมโยงกันตั้งแต่กระบวนการแรก
 จนถึงกระบวนการสุดท้าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัด
 การเรียนการสอนด้วยการบูรณาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนา
 ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสื่อสารในงานอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ด้าน
 ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการในการวางแผนบริหารการจัดการเรียนการสอน
 2) กระบวนการบริหารจัดการในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอน
 3) กระบวนการบริหารจัดการในการตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน
 4) กระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ปช.1 - ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

สพ.ปช.2 - ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพ.ปช.1 - ไม่มี

สพ.ปช.2 - นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 ด้านคุณภาพจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ
 และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สพม.ปช.	: ไม่มี
สช.	: ไม่มี
สอศ.	- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม
กศน.	: ไม่มี
ศูนย์ กศ.	: ไม่มี
ร.ร.โสต	: ไม่มี

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.ปช.1 – อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.ปช.2 - ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดเพื่อนำไปสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเอกสารสำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

สพม.ปช. - จัดอบรมพัฒนา และส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้าน Assessment for Learning และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนประจำวิทยาลัย โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด และในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สถานศึกษานำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

(1) สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม

(2) สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

(3) ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(4) สร้างความตระหนักในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

(5) ส่งเสริมให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- สช.
- จัดการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการจัดนิเทศครูแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมดำเนินการ คือ ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศ กำกับติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล และประเมินผล
 - สถานศึกษามีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน
- สอศ.
- ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสมรรถนะของรายวิชาและมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา ระบุให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย เหมาะสม เช่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน ได้คิด เน้นการลงมือปฏิบัติ ให้เกิดความรู้ และทักษะ จนสามารถนำความรู้ไปสื่อสารให้บุคคลอื่นได้อย่างเข้าใจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความรู้ของตนเองเพื่อให้เกิดสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมุ่งเน้นจากการพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน
 - มีการส่งครูผู้สอน เข้าอบรม สัมมนา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล
 - จัดทำโครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กศน.
- จัดโครงการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน โดยได้มีการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน ที่สอดคล้องผังการออกข้อสอบ จัดทำเป็นแบบสอบออนไลน์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคเรียน ของผู้เรียนโดยยึดคะแนนครั้งแรกที่ทำแบบทดสอบเป็นคะแนนกลางภาค อีกทั้งยังเป็นการตีความให้กับผู้เรียนอีกด้วยเนื่องจากแบบทดสอบออนไลน์มีการเฉลยคำตอบข้อถูกข้อผิดและเปิดโอกาส

ให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบซ้ำ ๆ กันได้หลายครั้ง ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อใช้ในการติวเข้ม N-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในรูปแบบเดียวกับการทำแบบทดสอบระหว่างภาค

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ณ โรงแรมแพรวาอากาศพลส อำเภอมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จัดโดย สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคกลาง เป็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบรายวิชาเลือกเสรี จัดโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ศุนย์ กศ.

ร.ร.โสต - โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างสม่ำเสมอ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สพป.ปข.1 - ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา ในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

สพป.ปข.2 - ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบอัตนัยในประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สพม.ปข. - สถานศึกษามีคลังข้อสอบ และมีระบบการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ร่วมกันดำเนินงานจัดทำโครงการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดผลของสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มี

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ อีกทั้งดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล โดยมอบหมายกลุ่มนิเทศ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- สช. - ใช้เครื่องมือการประเมินผล ด้านความสามารถของผู้เรียน การประเมินภาระงาน
- สอศ. - สร้างและตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท สาขาวิชาและผู้เรียน โดยมีการดำเนินการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวัดและประเมินผล ในรายวิชา ตลอดจนมีการจัดทำข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยในสังกัดใช้ในการจัดการเรียนการสอน สัดส่วนคะแนนระหว่าง ภาคกับปลายภาค คือ รายวิชาของทฤษฎี 60:40 รายวิชาของปฏิบัติและทฤษฎี 70:30 และรายวิชาของปฏิบัติ 80:20 โดยมุ่งทำให้ระบบการวัดประเมินผลของครู นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และทราบข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ครูยังใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลายผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อวิธีการวัดประเมินผลของครู
- กศน. - มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างภาคเรียนรูปแบบออนไลน์
 2. แบบทดสอบตัวเข้ม N-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรูปแบบออนไลน์
 3. ใบงาน แบบทดสอบ กิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการรู้แบบบูรณาการ
- ศูนย์ กศ. - มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - ด้านครูผู้สอน
- 1) มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) มีสมรรถนะในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ด้านผู้บริหาร
- 1) มีสมรรถนะในการนิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) มีสมรรถนะในการเป็นที่ปรึกษาและการชี้แนะในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ด้านศึกษานิเทศก์
- มีการนิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ
- สพป.ปช.2 - พัฒนาบุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- นิเทศ ติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

- สพม.ปช. - สถานศึกษาในสังกัดมีความสนใจ และต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สช. - ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีทักษะทำให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย
- สอศ. - มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชา และผู้เรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และลดเวลาการทำงานของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ในการสรุปบันทึกและประเมินผลผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
- กศน. - การจัดกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. วิธีการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เช่น รูปแบบออนไลน์
3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น ใบงาน แบบทดสอบ
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

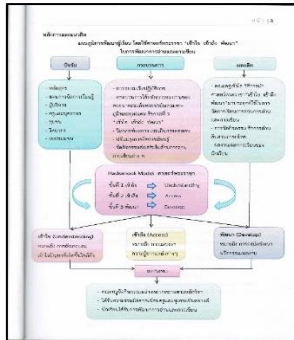
2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ครูผู้สอนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในการนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงนิเทศ ติดตาม การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในการนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน 2. ใช้ระบบการพัฒนาและติดตามผ่านระบบออนไลน์
สพป.ปช.2 : 1. การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
สพม.ปช. : การขยายผลสู่สถานศึกษาจากผู้รับการอบรมพัฒนา	ส่งเสริมสนับสนุนสร้างวิทยากรแกนนำของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการขยายผลการอบรม
สช. : ภาระงานบางอย่าง นักเรียนทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย	ครูช่วยเหลือ คอยให้คำปรึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดทำวิทยากรจากงบประมาณภายในวิทยาลัย
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - นวัตกรรม Best Practice รักการอ่าน สืบสานภาษาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชานำ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง



สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสพฐ. ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย



สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สช. : : ไม่มี
- สอศ. : : ไม่มี
- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปข.1 - มีการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- สพป.ปข.2 - พัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้
- 1) พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
 - 2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
 - 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- สพม.ปข. - ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครู
- สช. : ไม่มี
- สอศ. - มีวิทยากร หรือหน่วยงาน ในการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- กศน. : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี
- ระดับนโยบาย
- สพป.ปข.1 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สพป.ปข.2 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการพัฒนา ระบบการทดสอบและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สำหรับบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และแบบเอกสาร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัด และประเมินผลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ดังนี้
- 1) การจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
 - 2) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่สำหรับพัฒนาวิทยากรด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
- สพม.ปข. - สนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้ดำเนินการทดสอบ เพื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน และครูในสังกัดให้มีการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- สช. : ไม่มี
- สอศ. - มีนโยบาย/จุดเน้นด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.4.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/
สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สพ.ป.ข.1 - ดำเนินการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยได้จัดทำโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการ การเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สพ.ป.ข.2 - โรงเรียน ต้นแบบจัดการเรียนรู้ (Active Learning) 100 เปอร์เซนต์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนวัดนาห้วย ได้จัดสรรงบประมาณให้ในโครงการ พัฒนาคู่มือในการขับเคลื่อนการ เรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) รายละเอียดดังต่อไปนี้(เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Active Learning)

สพ.ม.ป.ข. - วางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ซึ่งสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ONE TEAM สพฐ. ครบร้อยละ 100 โดยมี กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

(1) พัฒนาเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน

(2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน

(3) พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(4) จัดการประกวด แข่งขัน ค่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

สำหรับครูและนักเรียน

(5) นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีจันทร์

สข. - สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ นักเรียนได้ลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ทำลงไป

สอศ. - ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาวิชาชีพเพื่อกำลังคนสู่ตลาดแรงงานของประเทศ จึงจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

- จริงในทุกรายวิชาทั้งในรายวิชาชีพและรายวิชาพื้นฐาน
- กศน. - สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการรายวิชามะพร้าวทับสะแก ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นกระบวนการเรียนรู้และแปร รูปผลิตภัณฑ์จากส่วนต่าง ๆ ของมะพร้าวไปเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันหรือเครื่องประดับ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการประกวดโครงการของนักศึกษา กศน. ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งโครงการประเภทต่าง ๆ เข้าประกวดโครงการระดับอำเภอเพื่อกระตุ้นความสนใจ ของนักศึกษาได้ศึกษา คิดค้น และจัดทำโครงการตามความสนใจของตนเอง
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning)

- สพป.ปช.1 - ปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ผ่านระบบ ZOOM ทั้ง 2 โดยมีครูเข้าร่วม จำนวน 542 คน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงระบบการเรียน การสอนที่มุ่งให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงการ จัด การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับแนวคิด วิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น จึงได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566
- สพป.ปช.2 - **โครงการที่ 1** อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ (การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการหลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา)
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น
- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
 - ข้าราชการครู จำนวน 899 คน
 - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน
- รวมทั้งสิ้น 978 คน
- หมายเหตุ** ช่องทางการอบรม
- เข้ารับการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน
 - ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
 - ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
- ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม** สถานศึกษาจำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา รายงานผลการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- โครงการที่ 2** ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” (กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) แต่ละด้าน ได้แก่

- ด้าน 1 ศิลปะ โรงเรียนบ้านศาลาลัย
- ด้าน 1 ดนตรี โรงเรียนบ้านเนินกรวด
- ด้าน 1 กีฬา โรงเรียนบ้านนาวัลเปรียง
- ด้าน 1 อาชีพ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา

จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
- ข้าราชการครู จำนวน 899 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

รวมทั้งสิ้น 978 คน

หมายเหตุ ช่องทางการอบรม

- เข้ารับการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน
- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งผลงาน เข้าประกวดคัดเลือก Best practice จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือก Best practice ที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด

สพม.ปข. - ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยส่งเสริมการดำเนินการจัดทำร่างปฏิบัติการ Active Plan สำหรับสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยให้ครูมีการออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจในกลุ่มสาระ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ และพัฒนาตน โดยการเข้าร่วมอบรมทั้งเผชิญหน้า และออนไลน์ การนิเทศการสอน (นิเทศภายใน และภายนอก) จัดกิจกรรมออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการวัด และประเมินผลสมรรถนะครู และวางแผนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และมีการติดตามผลการขับเคลื่อนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม

สข. - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางจะต้องจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมจะต้องสะท้อนกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน สามารถจัดได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม เจรจาได้ตอบสนองเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน
2. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
3. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งส่วนเนื้อหา และกิจกรรม
4. ผู้สอนจะต้องยอมรับ และเปิดโอกาสในความสามารถในการแสดงออก และความคิด

ของผู้เรียน

- สอศ. – วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในรูปแบบการอบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบใบกิจกรรม ในงานและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของรายวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน โดยเน้นไปที่การฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระทางความคิด และมีวิจารณญาณในการคิด และการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียนเอง
- กศน. - ครูผู้สอนศึกษาและเรียนรู้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning จากสื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อโซเชียลต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1 - การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
- ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สพป.ปข.2 - ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา
- สพม.ปข. - สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 100 โดยครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกครบร้อยละ 100 รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัดครบร้อยละ 100 ทำให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- สข. - Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน คิดอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง มีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ โดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม
- Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผู้เรียนจะมีความทุ่มเท เพื่อมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จของงาน มุ่งเรียนรู้ และใช้ความรู้อย่างเต็มความสามารถ
- สอศ. – ตระหนักและให้ความสำคัญจึงมีจุดเน้นที่สำคัญในการจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้กับผู้เรียน ตลอดจนต้องมีการพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ
- กศน. - ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - นิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ระยะเวลาในการดำเนินการค้นพบต้นแบบ/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ควรให้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ปี 2. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : การลงพื้นที่นิเทศในชั้นเรียน	1. นิเทศออนไลน์ และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สช. : 1. ผู้เรียนมีศักยภาพทางสมองไม่เท่ากัน 2. ผู้เรียนไม่มีความรับผิดชอบในการทำงาน ไม่มีวินัยในการทำงาน 3. ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์	1. ผู้สอนพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการทำวิจัย 2. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะผู้เรียน ฝึกการทำงานเป็นทีม จัดสรรเวลาในการทำงาน 3. ผู้สอนเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

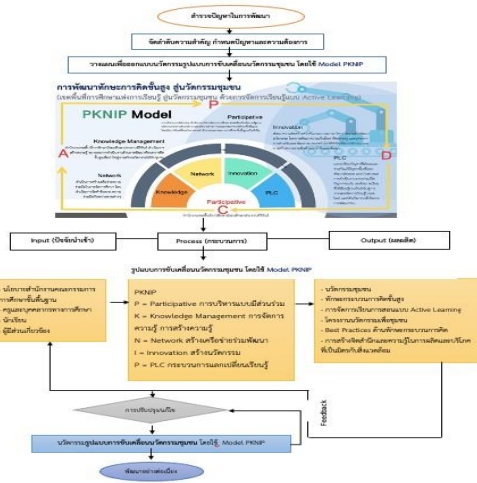
2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - “การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑”
- ลิงค์การนำเสนอของโรงเรียนนำร่องการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓
https://drive.google.com/drive/folders/18tMDwCTGBLO05U_c9UGlfM1VojiAOW26?usp=sharing



สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. :



QR-Code Best Practice
การคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน
ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning

สข.

- นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ใช้กระบวนการดำเนินงานบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ซึ่ง วงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกเรื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน) คือ การวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบกับข้อที่ต้องปรับปรุงการเปลี่ยนแปลง
2. D = Do (ขั้นตอนการปฏิบัติ) คือ การปฏิบัติลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือก ที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน และต้องมีการตรวจสอบระหว่างปฏิบัติด้วย ว่าดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่
3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ) คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่าขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
4. A = Action (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม) คือ ผลที่เกิดขึ้นไปตามแผนที่วางไว้ เพื่อนำมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งจะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

สอศ. :



- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - สถานศึกษาดำเนินตามโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการอบรมฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก ๆ โครงการ

สช. - ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ เพื่อวัดความสามารถของนักเรียน และให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว เน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึกฝนพัฒนาทักษะอย่างสม่ำเสมอ

สอศ. - มีวิทยากร หรือหน่วยงาน ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active earning)

กศน. : : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : : ไม่มี

ร.ร.โสต : : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 - ควรกำหนดการดำเนินการในการขับเคลื่อน “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ที่ชัดเจน เพื่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

- สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

- ให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน/การขับเคลื่อนให้กับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล เป็นต้น

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - ควรมีผู้พิเศษในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมลงพื้นที่ติดตามร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้นให้กับสถานศึกษา

สช. : : ไม่มี

สอศ. - ควรมีนโยบาย/จุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระดับพื้นที่

กศน. : : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : : ไม่มี

ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.5.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.5.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สพป.ปช.1 - ศึกษาวิเคราะห์จัดการอบรมครูออนไลน์หลักสูตร Coding for teacher (C4T) สำหรับครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย

สพป.ปช.2 - ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในยุคประเทศไทย 4.0 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ทำ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม พร้อมทั้ง

นำความรู้ดังกล่าวไปขยายผลให้กับเพื่อนครูในการพัฒนาบทเรียนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

- สพม.ปข. – สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมพัฒนา และนิเทศติดตาม โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับและได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding โดยมีระดับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับการจัดการเรียนรู้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (รวม)
กลุ่มที่ 1 ไม่จัดการเรียนรู้ Coding	-	-
กลุ่มที่ 2 จัดการเรียนรู้ Coding โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำมาจากที่ต่าง ๆ	12	1,182
กลุ่มที่ 3 จัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	7,510
กลุ่มที่ 4 จัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเป็นแบบอย่างได้	2	4,322
รวม	18	13,014

- สข. - โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) แก่นักเรียนโดยการสอดแทรกการเรียนผ่าน เว็บไซต์ www.code.org , www.codingthailand.co.th เพื่อเป็นการเรียนพื้นฐานด้านภาษาคอมพิวเตอร์ จนนำไปสู่การเขียนภาษาคอมพิวเตอร์ผ่าน โปรแกรม scratch ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะได้
- สอศ. – จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพเบื้องต้นในทุกสาขาวิชาโดยกำหนดไว้ในแผนการเรียนทั้งในระดับปวช.และ ปวส.
- กศน. - สถานศึกษามีห้องเรียนออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา มีระบบสอบซ่อมออนไลน์ที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล มีระบบนิเทศออนไลน์ มีระบบการลาออนไลน์ มีระบบการประเมินคุณธรรมออนไลน์ มีการจัดเก็บงานสารบัญด้วยแพลตฟอร์ม Google เป็นต้น
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

- สพป.ปข.1 - ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ โดยเน้นย้ำให้ครูสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และตรงตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

- ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีต้นแบบการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- สพป.ปข.2 - มีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยรวบรวมจากแหล่งต่างๆ มาไว้ที่ลิงก์
https://sites.google.com/view/c4t-pj-2/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81?fbclid=IwAR0I3J3n8S_JxZdZT0KY26v83Ofe7bvDPM2rtprmv3fgQjN2NSqPnYCP0hs
- สพม.ปข. - ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษาด้วยการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อจาก เทคโนโลยีไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูมีการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับกลับไปสร้างสื่อการเรียนการสอน และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดมีสื่อตามบริบท ของสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการรู้ให้แก่นักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- สช. - โรงเรียนมีการนำแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์มาใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้นำแพลตฟอร์มของภาคเอกชนที่มีอยู่แล้วมาใช้ เช่น Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถติดตามงานของชั้นเรียนและการส่งงาน สามารถตรวจสอบผลคะแนน หรือพูดคุยโต้ตอบในสตรีมของชั้นเรียนได้ อีกทั้งคุณครูสามารถสร้างและจัดการชั้นเรียน งาน และเกรดทางออนไลน์ได้ เพิ่มสื่อการสอนในงาน เช่น วิดีโอ YouTube ,แบบสำรวจ Google ฟอรัม และรายการอื่น ๆ จาก Google ไดรฟ์ และมีการนำแพลตฟอร์ม Starfish Labz ซึ่งเป็นชุมชนสำหรับครู ในการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมที่สนุกในการจัดการศึกษาแนวใหม่ การพัฒนาเด็กนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- สอศ. - ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Google Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น PKTC Library เป็นต้น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย
- กศน. - สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานด้านทักษะดิจิทัลด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google, E-Book, Canva และเว็บไซต์ Facebook, Line และ Youtube
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยมีแหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google อย่างหลากหลาย

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1 - การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งนิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- สพป.ปข.2 - การให้ความสำคัญจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- สพม.ปช. - การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรในการดำเนินงาน อีกทั้งมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชมรมครูคอมพิวเตอร์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบออนไลน์ และเวทีสร้างขวัญและกำลังใจในระดับ สพฐ.
- สช. - ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันให้มีคุณภาพมากขึ้น
- สอศ. - เล็งเห็นความสำคัญของการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น PKTC Library เป็นต้น มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย
- กศน. - สถานศึกษานำโดยผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายในการพัฒนาบุคลากรมาพัฒนาด้านการใช้ทักษะเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ การวัดผล ประเมินผล และการปฏิบัติงาน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ สื่อ และสิ่งใหม่

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาคู่มือสอนผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)
สพป.ปช.2 : 1. นโยบายขาดความต่อเนื่อง 2. บุคลากรต้นแบบมีน้อย	1. นโยบายมีความต่อเนื่อง 2. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ และเป็นต้นแบบ
สพม.ปช. : ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรม Coding ทำให้ไม่สามารถเป็นวิทยากรแกนนำได้ ต้องรอรับการอบรมหากสพฐ.เปิดรอบการอบรมใหม่	ใช้วิทยากรแกนนำโดยครู และแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการนิเทศ ฯ
สช. : 1. ครูผู้สอนยังขาดทักษะการใช้สื่อดิจิทัล 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	1. จัดอบรมการใช้สื่อหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ 2. เพิ่มจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
สอศ. : ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากงบประมาณภายในวิทยาลัย
กศน. : 1. ขาดอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน	1. จัดทำแผนเพื่อขอรับงบประมาณ
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ขาดเครื่องมือ และ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	สนับสนุนเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ปช.1 - นวัตกรรม Unplugged Coding เรื่อง พรวัวเฮฮา ภาษาโค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น



สพ.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. :

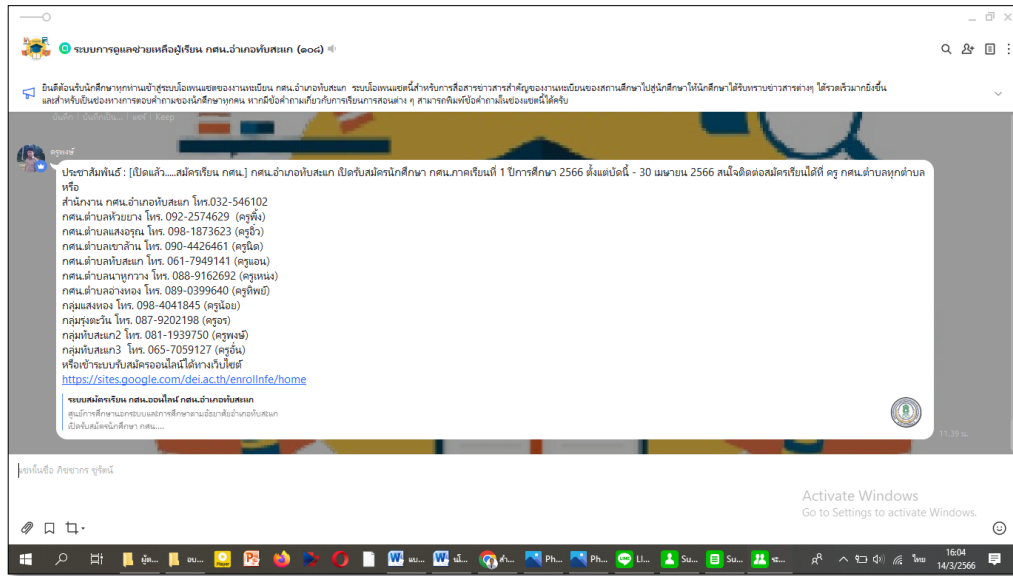
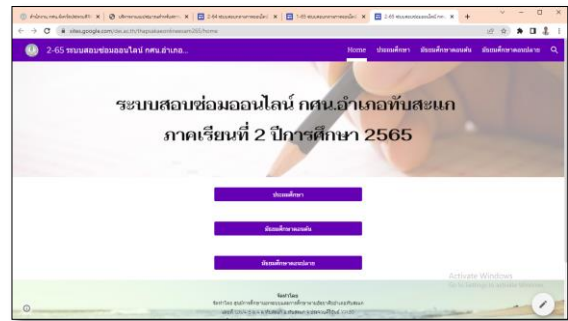
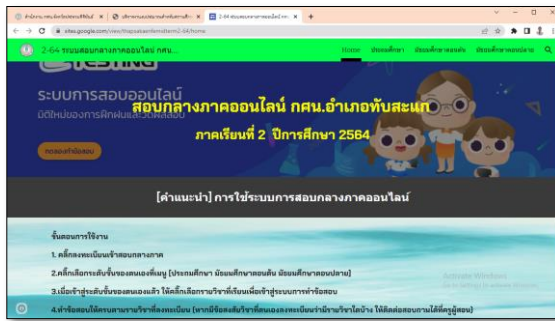
ชื่อผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards	ประเภท	ชื่อจัดทำ โรงเรียนที่สังกัด และจังหวัด	ลิงค์ที่สามารถ ดาวน์โหลดรายงาน ผลงานดีเด่น
Kidbright Coding	Plugged	โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	https://drive.google.com/drive/folders/1JHwlt_R1AaYHWnbal03pSay3DbITKWu?usp=sharing

สช. - โรงเรียนมีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ตามหน่วยงาน / สถานศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและแรงบันดาลใจแห่งการเรียนรู้

สอศ. - การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)



กศน. :



ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปข.1 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศหรือระบบนิเวศการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษาให้เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ทุกที่และทุกเวลา
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือบูรณาการครูข้ามสายวิชา (ทั้งครูรุ่นเก่าและครูรุ่นใหม่) โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างต่อเนื่องรวมท
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนทางวิชาชีพหรือ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพนอกจากนั้นครูผู้สอน ควรต้องมีการปรับระบบการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และประสบการณ์ด้านการ Coding มีทักษะการคิดวิเคราะห์ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาด้วยตนเอง และรู้จักการนำดิจิทัลไปใช้

- สพป.ปช.2 - ควรมีนโยบายที่ต่อเนื่อง และให้การสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท
- สพม.ปช. - 1. จัดอบรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการศึกษาคำนวณ
- สช. - สนับสนุนให้ครู / บุคลากรภายใต้หน่วยงาน / สถานศึกษาได้รับการอบรมและเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในทุกมิติ อาทิ ด้านกฎหมาย ทักษะการเขียนโปรแกรม
- สอศ. : : ไม่มี
- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี
- ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 - ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูด้านวิทยาคำนวณเพิ่มขึ้นอย่างเร่งด่วนเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ได้ในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) เข้ามามีส่วนร่วมผลักดันนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาคำนวณ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สพป.ปช.2 - พัฒนาบุคลากรแกนนำระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาให้มากขึ้น
- สพม.ปช. - ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี และจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนา หรือพัฒนาแพลตฟอร์มที่ง่ายต่อการเข้าถึง
- สช. - ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับสถานศึกษา เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- สอศ. - พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐครอบคลุมทุกพื้นที่
- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.5.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.6.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สพป.ปช.1 - กำหนดเป็นพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย

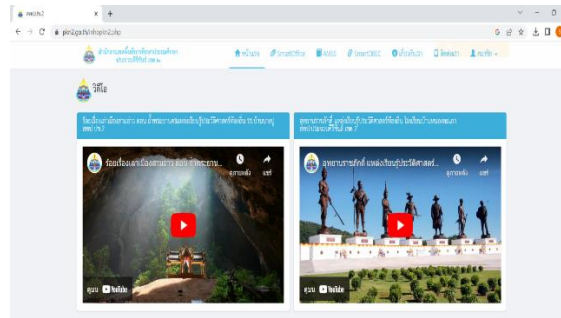
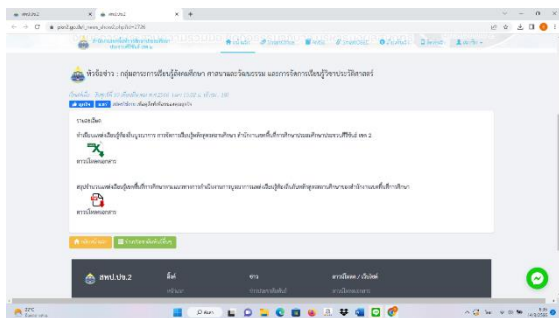
ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สพป.ปข.2 - มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต

ของความเป็นพลเมือง ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. มีการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กับหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
3. หนังสือแจ้งการสำรวจแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
4. จัดทำรายงานผลทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
5. จัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และมีการขยายผลครบทุกโรงเรียนในสังกัด
6. รายงานผลทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา เข้าสู่ สพฐ.100 เปอร์เซนต์เต็ม จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา

จัดทำสื่อวีดิทัศน์

การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 และมีการขยายผลครบทุกโรงเรียนในสังกัด



ร้อยเรื่องเล่าเมืองสามอ่าว ตอน ถ้ำพระยานครแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบางปู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



อุทยานราชภักดี แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



สพม.ปช. - มีการนิเทศติดตาม ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ออกนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน วันที่ 2-16 ธันวาคม 2566 ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้สรุปผลสภาพการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ตามประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active learning และเสริมทักษะการคิด ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีการทางประวัติศาสตร์ GPAS 5 Steps เกมการอภิปราย บทบาทสมมติ ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาคือ การนำวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความทันสมัย มากกว่าการท่องจำเนื้อหา และครูผู้สอนความกังวลกับเนื้อหาที่สอนมากเกินไป

ประเด็นที่ 2 มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน

ครูมีการสร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ใบงานโมเดลจำลอง Infographic ชุดภาพนิ่ง ชุดเกมและคำถามจาก Platform โดยคำถามที่นำมาใช้ในสื่อ ที่สร้างขึ้นเป็นคำถามจากเนื้อหาในบทเรียน ตามตัวชี้วัด

จุดที่ควรพัฒนาคือ การพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยมากยิ่งขึ้นโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน มีกระบวนการทดลองกับกลุ่มเล็ก ก่อนที่จะนำมาใช้จริง มีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่ข้อมูลให้กับผู้ร่วมวิชาชีพนำไปใช้ในวงกว้าง นอกจากนี้รูปแบบสื่อควรเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ควบคุมไปคำถามสั้น ๆ ที่เน้นความจำเพียงอย่างเดียว

ประเด็นที่ 3 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น ค่ายสังคมศึกษา การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการนำเนื้อหาของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาเป็นกรณีศึกษาในชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนาคือ การเพิ่มความเข้มข้นของการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้มากขึ้น เช่น ให้มีหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ชุมชน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้จากท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปัญหาและสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นได้ เพื่อเป็นการสะสมการฝึกการพัฒนาการคิดขั้นสูง และสร้าง ความภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นที่ 4 มีการนำสื่อจากแหล่งเรียนรู้อื่นที่นอกเหนือ จากหนังสือเรียนมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูมีการเลือกใช้หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับตนเองและผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น เช่น เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู : แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนกันอย่างไร, ประวัติศาสตร์ไทยหลากหลายวิธีเรียน, สื่อการเรียนการสอนห้องเรียนประวัติศาสตร์นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) E-book ประวัติศาสตร์ชาติไทย, นวัตกรรมออนไลน์จาก สพฐ. รายการ"เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์"

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจุบันมีสื่อในระบบออนไลน์เป็นจำนวนมาก ครูควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา และต้องมีข้อควรระวังเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของสื่อออนไลน์

ประเด็นที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย ให้เกิดความภาคภูมิใจและการธำรงรักษาความเป็นไทย

ครูมีการจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจ และการธำรงความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา คือ การให้ผู้เรียนรู้จักสะท้อนคิด ผลดีของของการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของสังคมไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน และยังไม่หลงลืมความเป็นไทย

- สข. - ได้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม โดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรวบรวมความคิดรวบยอดโดยใช้แผนภาพความคิด
- สอศ. - กำกับให้วิทยาลัยในสังกัดให้ครูหมวดวิชาสังคมศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในปีการศึกษา 2566
- กศน. - สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการลงทะเลเบียนเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการค่ายเสริมสร้างประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับนักศึกษา มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีผิวของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเต็มตามศักยภาพผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สพป.ปข.1 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และการประชุม/อบรม ดังนี้
- 1) การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Channel
 - 2) กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต
 - 3) การประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
 - 4) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- สพป.ปข.2 - ส่งเสริมโดยการจัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
1. ร้อยเรื่องเล่าเมืองสามอ่าว ตอน ถ้ำพระยานครแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบางปู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2. อุทยานราชภักดิ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
- สพม.ปข. – ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้
1. นิเทศ ติดตาม สภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยคณะศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง และประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมประวัติศาสตร์ตามโครงการ Webinar เปิดโลกนวัตกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ให้ครูประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Chanel วันที่ 11 มกราคม 2566
 2. มอบหนังสือ “พลโลกศึกษา: หัวข้อเรื่องและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives) ให้กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ นำไปประกอบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 3. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา โดยเสริมสร้างความรู้ให้กับครูผ่านการจัดอบรม พร้อมทั้งกำหนดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน และเตรียมคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566
- สข. - ปีการศึกษา 2565 ไม่มีการจัดครูผู้สอนเข้าอบรมในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
- สอศ. – ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ตามจุดเน้น
- กศน. – สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทยจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อย่างต่อเนื่อง
- 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
- สพป.ปข.1 - มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น
- 1) จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 - 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3) โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 4) โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
 - 5) โครงการ/กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
 - 6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- 7) โครงการโรงเรียนสุจริต
 8) โครงการโรงเรียนศีลห้า
 9) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- สพป.ปช.2 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- สพม.ปช. - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในวันที่ 15-16 มีนาคม 2565 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยให้ครูจากตัวแทนโรงเรียนทั้ง 18 โรงเรียน จำนวน 75 คน รับฟังคำบรรยายและศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหัวข้อและรายละเอียด ดังต่อไปนี้ ดังต่อไปนี้
1. ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองใกล้ตัว
 วิทยากรสร้างความรู้ความเข้าใจและจุดเน้นการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ตามนโยบาย 8+1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 2. สอนประวัติศาสตร์อย่างไรให้สนุก
 วิทยากร นำเสนอวิธีการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
 3. นวัตกรรมแห่งปัญญา
 วิทยากร นำเสนอการสร้างสรรค์สื่อ การพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้เป็นนวัตกรรมของผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนและตัวอย่างผลงานนักเรียนที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 4. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์
 ครูเข้าศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์กองบิน 5 ซึ่งมีข้อมูลร่วมสมัยเหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่ 2 และพิพิธภัณฑ์เมืองประจวบ ซึ่งมีนิทรรศการ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นในทุกอำเภอของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- สช. - ได้จัดทำโครงการรองรับ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- สอศ. - เสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และกิจกรรมลูกเสือ
- กศน. - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการค่ายเสริมสร้างประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับนักศึกษา
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ทุกปี โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
- มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
 - คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สพป.ปช.2 - ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และความต้องการของสถานศึกษาจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็น ระบบ ดังนี้

ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และความต้องการของสถานศึกษา

ขั้นปฏิบัติงานตามแผน (D)

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาในสังกัด
2. จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ขั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (C)

- ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

นำผลการดำเนินโครงการไปใช้ในการพัฒนางาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และมีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งรายงานข้อมูลในระดับ สพฐ.ครบ 87 โรงเรียน และ 2 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) โดยการ บูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

สพม.ปช. - ในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองไปสู่ความสำเร็จ มีปัจจัยดังนี้

1) ความร่วมมือของสถานศึกษาและบุคคลากร ในการเปิดรับแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองทั้ง การเข้าร่วมประชุมกับ สพฐ การร่วมกิจกรรมการอบรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และความร่วมมือการรับติดตามจากคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2) งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีความเพียงพอต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

3) ความร่วมมือจากองค์กรภายนอก กองบิน 5 และพิพิธภัณฑน์เมืองประจวบฯ ที่ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้ สถานที่ และยานพาหนะรับส่งผู้เข้าร่วมอบรม

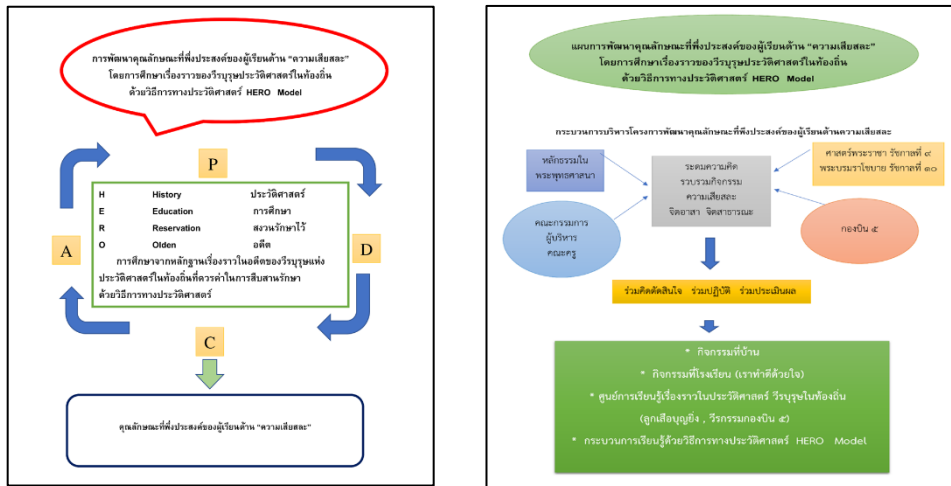
- สช. - ครูผู้สอนศึกษาเทคนิคการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนไว้ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้
- สอศ. - ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองอย่างเป็นรูปธรรม
- กศน. - การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองของบุคลากรครูและนักศึกษา
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ครูไม่ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : 1. การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นไปด้วยความล่าช้า และไม่ถึงครูผู้สอนทุกคน 2. การให้ความรู้ผ่านการอบรมแบบออนไลน์ ไม่ทั่วถึง ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด	1. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร โดยแจ้งข้อมูลผ่านทางไลน์กลุ่มครูสังคมศึกษาเพื่อให้ครูสามารถรับข้อมูล ข่าวสารได้ทุกคนและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น 2. เตรียมการอบรมแบบออนไลน์ควบคู่กับการจัดอบรมแบบออนไลน์ และใช้รูปแบบการสร้างเครือข่ายโดยให้ตัวแทนครูแต่ละโรงเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้แก่กัน ผ่านกิจกรรม PLC
สช. : 1. ทักษะความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน 2. นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ 3. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ 4. ครูขาดสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจในการประกอบการจัดการเรียนรู้	1. ครูหาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ 2. จัดหากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดให้เรียนรู้ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3. จัดหาสื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น ภาพยนตร์ วิดีทัศน์
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ป.ข.1 - แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน “ความเสียสละ” โดยการศึกษา เรื่องราวของวีรบุรุษประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ HERO Model ของ โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



P (plan) การวางแผน	D (Do) ปฏิบัติตามแผน	C (Check) ตรวจสอบ	A (Act) ปรับปรุงแก้ไข
1. ประชุมและบุคลากร เพื่อวางแผนงาน กำหนด ผู้รับผิดชอบ กำหนด กิจกรรม 2. ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อชี้แจง รูปแบบกิจกรรม และ พึ่งข้อมูลแนะ 3. กำหนดแนวทาง และปฏิบัติดำเนินการ	1. กิจกรรมที่บ้าน - กิจกรรมจิตอาสาที่บ้าน อย่างน้อย 1 กิจกรรม ของนักเรียนทุกคน 2. กิจกรรมที่โรงเรียน (เราทำดีด้วยใจ) - กิจกรรมจิตสาธารณะ เขตรับผิดชอบในโรงเรียน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมดูแลต้นไม้ในโรงเรียน (อ.2-ป.6) - กิจกรรมจิตสาธารณะ เก็บขยะชายหาด (ป.4-ป.6) - กิจกรรมเก็บขยะทำความสะอาดทะเล (ป.5-ป.6) - กิจกรรมจิตสาธารณะ ชุมรอบตลาดสด (ป.5-ป.6) - กิจกรรมจิตอาสา สारวีรชนักเรียน (ป.5-ป.6) - กิจกรรมจิตอาสา งานจราจร (ป.5-ป.6) 3. จัดทำศูนย์การเรียนรู้เรื่องราวในประวัติศาสตร์ วีรบุรุษในชุมชน (ลูกเสือบุญยิ่ง , วีรกรรมกองบิน ๕) 4. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ HERO Model 1) การกำหนดหัวข้อ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ประเมินคุณค่าหลักฐาน 4) การตีความวิเคราะห์ข้อมูล 5) การเรียบเรียงนำเสนอ	1. ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม 2. แบบประเมินตนเอง (ด้านความเสียสละ) 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. ประเมินผลการเรียนรู้	1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ 2. ประชุม PLC เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่พบ 3. นำผลมาวางแผนในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่อไป

สพ.ป.ข.2 - จัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ร้อยเรื่องเล่าเมืองสามอ่าว ตอน ถ้าพระยานครแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบางปู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



อุทยานราชภักดิ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



- ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ฐานการเรียนรู้ / รายละเอียดของแหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะ	ระดับชั้น	ประสานงาน
โรงเรียนบ้านบางยูง					
1	ถ้าพระยานคร	6 ฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 1. ประวัติความเป็นมาของเจ้าพระยานครและบ่อน้ำ 2. จุดชมวิว 3. บำบัดแก๊ส 4. สะพานมรณะ 5. พระที่นั่งศตหลุณห์ 6. พระที่นั่งศตหลุณห์	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ป. 4 - 6	ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โทร 0 3282 1568 อีเมล : np_khaosamroiyo@...
โรงเรียนบ้านหนองตะเภา					
2	อุทยานราชภักดิ์	ภาษาไทย ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและบันทึกเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของอุทยานราชภักดิ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 5 การเรียงร้อยถ้อยความ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ท.2.1 ม.2/5 เขียนเรียงใจจากการศึกษาค้นคว้า	ม.2	ค.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ โทรศัพท์ 032 - 900607

- สรุปจำนวนแหล่งเรียนรู้เขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนแหล่งเรียนรู้
1	สพป.กรุงเทพมหานคร	88
2	สพป.กาญจนบุรี เขต 2	43
3	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	336
4	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	21
5	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	51
6	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	33
7	สพป.ขอนแก่น เขต 2	34
8	สพป.ขอนแก่น เขต 4	15
9	สพป.ขอนแก่น เขต 5	15
10	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	111
11	สพป.ชลบุรี เขต 1	66
12	สพป.ชลบุรี เขต 3	79
13	สพป.ชัยนาท	90
14	สพป.ชุมพร เขต 1	119
15	สพป.ชุมพร เขต 2***	1
16	สพป.เชียงราย เขต 1	339
30	สพป.นครราชสีมา เขต 1	4
31	สพป.นครราชสีมา เขต 2	35
32	สพป.นครราชสีมา เขต 3	117
33	สพป.นครราชสีมา เขต 4	5
34	สพป.นครราชสีมา เขต 6	4
35	สพป.นครราชสีมา เขต 7	344
36	สพป.นครสวรรค์ เขต 1	72
37	สพป.นนทบุรี เขต 2	868
38	สพป.นราธิวาส เขต 1	56
39	สพป.นราธิวาส เขต 2	117
40	สพป.นราธิวาส เขต 3	73
41	สพป.น่าน เขต 2	5
42	สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	47
43	สพป.บึงกาฬ เขต 1	185
44	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	89
45	สพป.ปัตตานี เขต 1	96
46	สพป.ปัตตานี เขต 2	32
47	สพป.ปัตตานี เขต 3	387
48	สพป.พะเยา เขต 1	7
49	สพป.พะเยา เขต 2	20
50	สพป.พิจิตร เขต 1	43
51	สพป.พิษณุโลก เขต 1	102

- สพม.ปช. - 1) **ชื่อผลงาน** การจัดการเรียนรู้พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เจ้าของผลงาน ครูธัญจิรา พูลศิลป์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา โดยใช้คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิด (Inquiry Method) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านเกม ผลการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ มีความพึงและอยากเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์มากยิ่งขึ้น



- 2) **ชื่อผลงาน** ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอำเภอบางสะพาน
เจ้าของผลงาน โรงเรียนบางสะพานวิทยา

รายละเอียดผลงาน โรงเรียนบางสะพานวิทยา พานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกห้องเรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้โบราณคดีเนินไก่เขี่ย อุทยานท้องน่อแก้วและบ่อทองคำบางสะพาน ซึ่งเป็นแหล่งสร้างอาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอบางสะพาน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ IS



- สข. - ได้มีการวางแผนงานในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ภาพยนตร์ วิทยุทัศน์ ละคร ประวัติศาสตร์ และสถานการณ์จำลองวิถีประชาธิปไตย ทั้งในชั้นเรียนและโรงเรียน มีการจัดอบรมคุณธรรม ศิลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอศ. : : ไม่มี
 กศน. : : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
 ร.ร. โสต : : ไม่มี

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - ควรมีการส่งเสริม และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้สร้างสรรค์ห้องเรียนที่มีคุณภาพอยู่เสมอ

สช. - ควรมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ชุมชน และมีการสนับสนุน กำกับ ติดตามผล การดำเนินงาน

สอศ. : : ไม่มี

กศน. : : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : : ไม่มี

ร.ร.โสต : : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 - ไม่มี

สพป.ปช.2 - นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐาน สมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สพม.ปช. - ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สช. : : ไม่มี

สอศ. : : ไม่มี

กศน. : : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : : ไม่มี

ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)ให้กับผู้เรียน

2.7.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.7.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.7.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.7.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพป.ปช.1 - มีการมอบนโยบายในการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก(Cha-Ching) เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัด

- การเรียนการสอนทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน
- สพป.ปช.2 - หน่วยงานทางการศึกษาปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในการออมเงินให้กับผู้เรียน โดยการจัดตั้ง สหกรณ์โรงเรียน
- สพม.ปช. - มีการนิเทศติดตาม ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING โดยมีการออกนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน วันที่ 2-16 ธันวาคม 2566 ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและมีการสัมภาษณ์ ซึ่งพบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการส่งเสริมความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ในการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- สช. - สถานศึกษาจัดกิจกรรม ออมวันละนิดชีวิตจะสบาย ปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการสร้างความมั่นคง ให้กับชีวิตต่อไป
- สอศ. - ได้ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- กศน. : - สถานศึกษา กศน.อำเภอสามร้อยยอด ดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ในด้านการเงินและการออม โดยมีการลงทะเบียนเรียนในระดับประถมศึกษา รายวิชาการเงิน เพื่อชีวิต 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต 2 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาการเงินเพื่อชีวิต 3
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมการออมโดยครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น เป็นผู้กำกับ ดูแล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- สพป.ปช.1 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน จากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และจัดส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุน ทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)
ระดับโรงเรียน
ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรม/โครงการ เช่น
- 1) โครงการธนาคารโรงเรียน
 - 2) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3) สหกรณ์โรงเรียน
 - 4) สอดแทรกความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านวิชาเศรษฐศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนสอดแทรกวิชาสหกรณ์โรงเรียน ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา
- สพม.ปช. - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) อย่างต่อเนื่อง ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้
1. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

2. กิจกรรมธนาคารน้ำใจ ของโรงเรียนบางสะพานวิทยา
3. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่อาชีพ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
4. กิจกรรม งาน OPEN HOUSE ที่ได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสิน มาให้ความรู้เรื่องทักษะการออม แก่นักเรียนโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

- สช. - จัดกิจกรรมออมวันละนิดชีวิตจะสบาย เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและพอเพียง
- สอศ. - วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพออนาคตกแห่งประเทศไทย
- กศน. - สถานศึกษา กศน.อำเภอสามร้อยยอด มีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการเรียนรู้ สืบสานตามรอยศาสตร์พระราชาในรัชกาลที่ 9
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1 - มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
- มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
- คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน
- สพป.ปข.2 - โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ
- สพม.ปข. - ความร่วมมือของสถานศึกษาและบุคลากร ในการความร่วมมือการรับการติดตามจากคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน
- สช. - เด็กมีจิตสำนึกในการออม โดยการนำเงินมาออมที่ครูประจำชั้นในทุก ๆ วัน
- สอศ. - ดำเนินการกิจกรรมด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนของวิทยาลัย
- กศน. - การวางแผนและการทำงานนโยบายอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการที่ชัดเจน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปข.1 : ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) จึงไม่สามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
สพป.ปข.2 : 1. รูปแบบในการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน	1. ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาระเบียบการจัดตั้งสหกรณ์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพม.ปช. : นักเรียนยังได้รับความรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันการเงิน รับมือกับมิจฉาชีพทางการเงิน ท่ามกลางสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	จัดให้ความรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ และเน้นให้ความรู้ด้านทักษะการเงินและการออมให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ข้อมูลโดยประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียน หรือทางเว็บไซต์ และมีการกำกับติดตาม
สช. : 1. เด็กบางคนไม่นำเงินมาออม เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการออม	1. กระตุ้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมการออมให้กับเด็ก ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการออม รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่มีประโยชน์
สอศ. : ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน จากการประสานงานกับภาคีเครือข่าย เช่น ธนาคารออมสิน
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - ไม่มี

สพป.ปช.2 - ไม่มี

สพม.ปช. - 1) **ชื่อผลงาน** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เจ้าของผลงาน ครูวิมล รอดสุภา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสร้างอาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงภายใต้สถานการณ์ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมในประเทศไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนรู้จักการเงินได้ถูกวิธีโดยการคำนวณการใช้จ่ายจากธุรกิจของตนเอง ออกแบบและประชาสัมพันธ์สินค้า มีการจัดหน่วยและลงมือทำ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และลงมือเกี่ยวกับการเงินอย่างเป็นรูปธรรม



2) **ชื่อผลงาน** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสู่งานอาชีพ

เจ้าของผลงาน โรงเรียนกุญชรวิทย์วิทยา

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงานที่หารายได้ระหว่างเรียน มีประสบการณ์ในการทำงานธนาคาร และรู้จักวางแผนการใช้จ่าย จนสามารถมีเงินฝากธนาคารเป็นเงินเก็บไว้ใช้เมื่อจำเป็น โดยผ่านกิจกรรมหลักของโครงการได้แก่ ตลาดนัด

โรงเรียน โครงการอาชีพ และธนาคารโรงเรียน



ภาพกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และธนาคารโรงเรียน

3) ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เจ้าของผลงาน ครูจตุพล ผลทวีทรัพย์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

รายละเอียดผลงาน เป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแบบ Active Learning ที่มีการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้บริโภคที่ดีและรู้เท่าทัน มีสติในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยเน้นกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



สข. – รูปแบบการออมโดยให้เด็กนำเงินมาออมในทุก ๆ วัน แล้วแต่จำนวนเงินที่ผู้ปกครองนำเงินมาให้ออม ครูจัดบันทึกการออมของเด็กแต่ละคนในแต่ละวัน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูรวบรวมจำนวนเงินออมคืนให้แก่เด็ก เพื่อนำไปฝากธนาคารต่อไป

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร. โสตุ : ไม่มี

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปข.1 : ไม่มี

สพป.ปข.2 - ทุกโรงเรียนควรจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน

สพม.ปข. - ให้ความรู้แก่ครูในสังกัด ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ให้มากยิ่งขึ้น ผ่านรูปแบบออนไลน์

สข. - สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้เด็กและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการออม เพื่อสร้างความมั่นคง

ให้กับชีวิตต่อไป

สอศ. : : ไม่มี
 กศน. : : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
 ร.ร.โสต : : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : : ไม่มี
 สพป.ปช.2 : - นโยบายควรต่อเนื่องทุกปี และมีความชัดเจน
 สพม.ปช. - สนับสนุนสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้มากยิ่งขึ้น
 - กำหนดแนวทาง ขอบข่าย สนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินสร้างความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครู
 สช. : : ไม่มี
 สอศ. : : ไม่มี
 กศน. : : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
 ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

2.8.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

2.8.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.8.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สพป.ปช.1 - จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สพป.ปช.2 - ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 แห่ง และ 2 สาขา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สพม.ปช. - ส่งเสริมดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

(1) ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(2) จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์

(3) จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรัชนธ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(4) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

(5) ร่วมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผล มาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(6) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีปัจจุบัน ส่งหน่วยงานต้นสังกัด และประสานความร่วมมือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

สช. - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

สอศ. - ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย มีการดำเนินงานและกำกับ ติดตามจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กศน. - สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดประจำวงศรัชนธ์

ศุนย์ กศ. - ในระหว่างปีการศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา และจะดำเนินการจัดทำรายงานฯ SAR ภายในเดือนเมษายน 2566

ร.ร.โสต - โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สพป.ปช.1 - ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง วางแผนดำเนินการ เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ สถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งยังมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง โดยการ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ติดตามการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แต่ละแห่งเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สพป.ปช.2

- กำกับ ดูแลและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการข้อเสนอแนะของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน
2. การกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา (กตปน.)

3. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการประสานงานและให้คำปรึกษาผ่าน Group Line

สพม.ปช.

- นำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ส่งผ่านไปยังสถานศึกษา เพื่อศึกษาทบทวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ พัฒนาและยกระดับ
คุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สถานศึกษารับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมิน
จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และระยะที่ 2 การตรวจเยี่ยมผ่านทาง
ระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
จำนวน 7 แห่ง (ร้อยละ 100.00) และได้รับผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) โดยมี ผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มี ผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ

14.29)

ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) มาตรฐานที่ ๒
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29)
ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง
(ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42)
ซึ่งทุกสถานศึกษามีผลการประเมินทุกมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สช.

- กำกับดูแลสถานศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตามการดำเนินงานของ
สถานศึกษา

สอศ.

- ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ตามผลการประเมินรอบ 4 โดยมีความก้าวหน้าและชัดเจนขึ้นอย่างเป็นระบบ

กศน.

- สถานศึกษาอยู่ระหว่างการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ศูนย์ กศ.

- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

ร.ร.โสต

- โรงเรียนมีการกำกับดูแลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1

- การสร้างความตระหนักให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
- การประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร ใน
สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
และเขตพื้นที่การศึกษา

- การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- สพป.ปช.2 - การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน
- การวางแผนทำงานร่วมกันเป็นทีม
- สพม.ปช. - ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- สช. - ผลลัพธ์ของตัวผู้เรียน
- สอศ. - มีความตระหนักและมีความชัดเจนในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างแนวปฏิบัติด้านกระบวนการของงานประกัน ๗ ที่มีมาตรฐานในทิศทางเดียวกัน
- กศน. - การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคี เครือข่าย
- ศูนย์ กศ. - ความร่วมมือของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปตามกำหนด
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการทบทวนข้อเสนอแนะ และมีมาตรการดำเนินงานคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้ง นิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไม่ถูกต้อง ตรงกัน 2. ทศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	1. การอบรมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครูความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
สพป.ปช.2 : 1. มีผู้รับผิดชอบงานที่เป็นครูบรรจุใหม่จำนวนมาก 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	1. จัดประชุมสร้างการรับรู้ และความเข้าใจ 2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
สพม.ปช. : มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากภายในวิทยาลัยฯ
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด วิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง (๓๓๓๘ Model) เป็นแนวคิดในการรวมตัวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน ดำเนินกิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ผู้มีส่วนร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ฝ่ายบ้าน คือ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ฝ่ายวัด โดยมีพระภิกษุสงฆ์ เป็นผู้นำทางศาสนาและเป็นที่ปรึกษา ในการทำกิจกรรม ๓) ฝ่ายโรงเรียน โดยการนำของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนแกนนำ ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ร่วมเตรียม คือ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ โดยมีการเตรียมการ การวางแผน การดำเนินงาน ๒) ร่วมปลูก คือ ร่วมปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบการดำเนินการตามระบบไตรวิถี การดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ๓) ร่วมต่อยอด คือ ร่วมประเมินผล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่การดำเนินงาน ส่วนที่ 3 กิจกรรม ไตรวิถี ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง



สพป.ปช.2 :



สพม.ปช. – คู่มือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ์

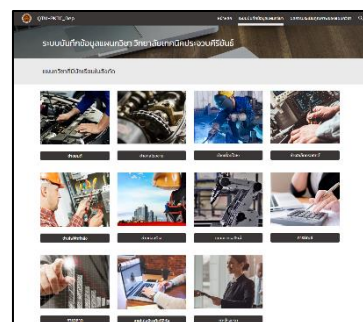


สช. : : ไม่มี

สอศ. - การพัฒนาระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพ ระดับแผนกวิชาผ่านการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ วิทยาลัยเทคนิคประจำบศรีขันธ์ ตามวงจรการพัฒนาบระบบ (System Development Life Cycle : SDLC) โดยระบบที่พัฒนาบขึ้นเป็นระบบออนไลน์ที่มีแบบฟอร์มรวบรวมข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google Form เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ ตามหัวข้อรายการการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจำบศรีขันธ์ แล้วเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูล และรายงานผลข้อมูลด้วยแอปพลิเคชัน Google Sheet เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูล และรายงานผลข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ในสังกัดวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจำบศรีขันธ์ โดยแสดงผลรายงานผลข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ในสังกัดวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจำบศรีขันธ์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Sites สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้ที่ <https://sites.google.com/view/qtm-pktcdep/> โดยมีส่วนประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนบันทึกข้อมูลของแผนกวิชา และส่วนผลการประเมินคุณภาพของแผนกวิชา



ภาพหน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพ
ระดับแผนกวิชาฯ



ภาพส่วนการเข้าถึงระบบบันทึก
ข้อมูลของแผนกวิชา

กศน. : : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : : ไม่มี

ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 - การส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา
- สพป.ปช.2 - สถานศึกษามีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรภายในเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาต่อไป
- สพม.ปช. : : ไม่มี
- สช. : : ไม่มี
- สอศ. : : ไม่มี
- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 - การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเหมาะสมตามบริบท
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ กลไก วิธีการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ
- สพป.ปช.2 - ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- สพม.ปช. : : ไม่มี
- สช. : : ไม่มี
- สอศ. : : ไม่มี
- กศน. : : ไม่มี
- ศูนย์ กศ. : : ไม่มี
- ร.ร.โสต : : ไม่มี

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....5.....แห่ง จำแนกเป็น

2.9.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....4.....แห่ง

2.9.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

2.9.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายผลการ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- สพป.ปช.1 - ได้ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา โดย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีมาตรการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำกับดูแล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เรื่อง ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ มีข้อสั่งการในเรื่องความปลอดภัยทุกมิติ มีคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน และคู่มือการใช้แบบประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหารครูผู้ปกครอง และนักเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ความเสี่ยงต่าง ๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย พร้อมทั้ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับความปลอดภัย
- สพม.ปช. - โรงเรียนให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้
- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม
 - จัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการ 3 ป
 - จัดกิจกรรมเชิงรุก ชักซ้อมและจำลองสถานการณ์เผชิญเหตุ
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยในการขับขี่จราจร
- จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ได้ปฏิบัติ และเกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

- สพป.ปช.1 - มีการอบรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด
- สพป.ปช.2 - โรงเรียน มีการจัดทำคู่มือ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องผลการประเมิน อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ
- สพม.ปช. - โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานค่าเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุตามที่โรงเรียนประกาศ และมีส่วนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ในการพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้โรงเรียนผ่านการคัดกรองและได้การคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - มีมาตรการการดำเนินงานที่สามารถดำเนินการเชื่อมโยงต่อเนื่องกันได้ ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้ดีขึ้นตามลำดับ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- สพป.ปช.1 - มีการพัฒนาหลักสูตรพร้อมใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและกลุ่มเครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน
- สพป.ปช.2 - มีการทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น
- สพม.ปช. - โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ สูดยอดทางพร้าว และจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ได้มีการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาส่วนบุคคลอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

1.4) การพัฒนาครู

- สพป.ปช.1 - การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอ นวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณะกรรมาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเข้าอบรมตามหลักสูตรที่มีความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- สพม.ปช. - โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับพัฒนาผ่านการส่งเสริมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนกิจกรรม PLC เช่น การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ ครูการจัดการศึกษาพิเศษ ครูสอนดนตรี ครูแนะแนว โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ การบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

1.5) การเรียนการสอน

- สพป.ปช.1 - การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอ นวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- สพป.ปช.2 - โรงเรียนใช้การเรียนการสอนรูปแบบเดิม มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำคัญของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- สพม.ปช. - โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นเรียน มีการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาประจำวงศรียัษัณธ์
- ศูนยั กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสด - มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีนักเรียนเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ลงมือทำแบบ Project Base Learning เปิดเวทีการนำเสนอ แสดงผลงาน ของนักเรียน ทำให้สามารถบูรณาการพัฒนานักเรียน และส่งเสริมคุณคุณธรรมได้อย่างรอบด้าน

1.6) การวัดและประเมินผล

- สพป.ปช.1 - มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net , RT , NT ในโรงเรียนคุณภาพ
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- สพม.ปช. - โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่เน้นให้เกิดการพัฒนา (Assessment for Learning) การวัดผลระดับชั้นเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อองตนเอง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้การวัดและประเมินผลแนวใหม่เป็นการประเมินแบบองค์รวม
- ศูนยั กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสด - มีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผลนักเรียน

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สพป.ปช.1
- 1) นิเทศ ติดตาม และประเมินความพร้อมของการเปิดเรียน
 - 1.1) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - 1.2) ด้านมาตรการป้องกันและดูแลความปลอดภัย (บุคคลภายนอกและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)
 - 1.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4) ด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
 - 2) การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (จุดเด่น และจุดด้อย)
 - 2.1) หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2) กระบวนการเรียนรู้
 - 2.3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 2.4) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - 2.5) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 - 3) การนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

- สพม.ปช. - โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน กำหนดผู้นิเทศและสร้างการรับรู้แก่ผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน และการจัดการเรียน การสอนที่เข้มแข็ง อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- สพม.ปช. - โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน พร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน นำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนา เช่น Website B-OBEC DMC MOE Safety Center myOffice
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการเห็นภาพที่ชัดเจนเชิงข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ ภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทางด้านทักษะตามความสามารถ ของตนเอง ตาม ศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชน
- สพม.ปช. - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ ผู้เรียน สามารถสะท้อนสมรรถนะผู้เรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลลัพธ์จาก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคุณภาพ ผู้เรียนแสดงให้เห็นผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียน ที่สะท้อนออกมาในกิจกรรมนี้
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 - ครูมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีการพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

- ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มีทักษะทางเชิงบวก และสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ
- สพม.ปช. - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวางกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดโครงการตามนโยบายและจุดเน้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับต่าง ๆ และบริหารจัดการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์และคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนแสวงหาและร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

2.3) ด้านโรงเรียน

- สพป.ปช.1 - ไม่มี
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม มีความปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้อาคารสถานที่ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานมีแหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สพม.ปช. - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากร เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพในมิติด้านโอกาสและด้านคุณภาพชัดเจนขึ้น
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - มีความเจริญก้าวหน้า ในการจัดการศึกษาพิเศษให้แก่ผู้เรียน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

- สพป.ปช.1 - ไม่มี
- สพป.ปช.2 - โรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนา อีกทั้งยังสร้างโอกาสให้กับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา
- สพม.ปช. - โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหน่วยงานองค์กรภายนอก
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ภาคีเครือข่าย มีความศรัทธา เข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - ไม่มี
- สพป.ปช.2 - ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จประกอบด้วยผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียน และภาคีเครือข่าย
- สพม.ปช. - 1) ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
2) การนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความโปร่งใส จึงเกิดการร่วมแรง ร่วมใจ ในการจัดการศึกษา ภายใต้การจัดระบบการบริหารจัดการงานที่ชัดเจน

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ขาดเครื่องมือและคอมพิวเตอร์ ในการประมวลผล และการใช้ในห้องเรียน ที่ทันสมัย อย่างเพียงพอ	สนับสนุนเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - ไม่มี

สพป.ปช.2 - โรงเรียนบ้านพุน้อย นวัตกรรม “สร้างเสริมคุณธรรมสู่ناطقศัลป์ไทย”





โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ นวัตกรรม “การพัฒนากิจกรรมนักเรียนน้อยโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเน้นคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน”



สพ.ปช. - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักสูตรบูรณาการเรื่อง สูดยอดทางพร้าว เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียนตามบริบทท้องถิ่น สำหรับนักเรียนโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพ.ปช.2 : ไม่มี

สพ.ปช. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี
 ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี
 สพป.ปช.2 : ไม่มี
 สพม.ปช. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

3.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

3.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/
 สถานศึกษา มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
 เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สพป.ปช.1 - ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา
 ภาคบังคับ 9 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กที่เข้าเรียนแล้ว แต่ออกกลางคัน และเด็ก
 ที่กำลังเรียนอยู่แต่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน
 - ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับ สพป.ปช1
 ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านต่าง ๆ เพื่อให้
 เด็กได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

สพป.ปช.2 - ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดมาตรการป้องกันเด็กออกกลางคัน
 และเด็กหลุดจากระบบ

สพม.ปช. - ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ และเห็นถึงความสำคัญในด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
 ทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อป้องกัน ติดตามเด็กตกหล่น
 เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

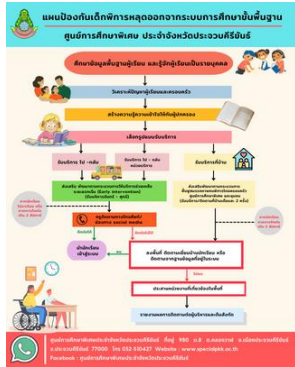
สช. : ไม่มี

สอศ. - กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุด
 ออกจากระบบ ผ่านโครงการ Zero dropout มีการประชุมผู้ปกครองทั้งผู้เรียนปกติ กลุ่มเสี่ยง
 มีการจัดทำ MOU เพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน ระหว่างบ้านและวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการเพื่อป้องกัน
 เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษามีการดำเนินโครงการเพื่อหาวิธีและแนวทาง
 ในการลดปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน โดยอาศัยนวัตกรรมและวิธีการใหม่ ๆ
 เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและเป็นหลักปฏิบัติงานในอนาคต รวมทั้งติดตามนักเรียน นักศึกษา
 ที่ออกกลางคันกลับเข้าเรียนใหม่และวิทยาลัยฯได้ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
 ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน
 อาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) และ โครงการติดตามและดูแลผู้เรียน การดำเนินงานนั้นทำให้ครู

ที่ปรึกษาพบปะนักเรียน ผู้ปกครองเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ

- กศน. - ประชุมชี้แจงกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบโดยการมอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 8 แห่ง ไปดำเนินการในพื้นที่
- สถานศึกษามอบหมายให้ครูอาสาสมัคร กศน. และครู กศน.ตำบล ลงพื้นที่ในการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อให้กลับเข้ามาเรียนต่อในทุกๆ เดือนมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ศุนย์ กศ.



- ร.ร.โสต - กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยติดตามนักเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพป.ปช.1 – ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันจากโรงเรียนในสังกัดทุกปีการศึกษา และจัดพิมพ์รายชื่อเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

สพป.ปช.2 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กออกจากระบบ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

สพม.ปช. - ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % และคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเป็นฐานข้อมูล และกำหนดให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดการดูแลและมีข้อมูลของผู้เรียนทุกคน มีการจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาที่รายงานผลการปฏิบัติงานหรือข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา นำมาวิเคราะห์และดำเนินการต่อไป

กศน. - จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาจากระบบ ITW ซึ่งสามารถใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาได้โดยมีครู กศน. ตำบลทุกตำบลเป็นผู้ปฏิบัติและติดตามผู้เรียน

ศุนย์ กศ. - มีการใช้ระบบ CAPER ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

ร.ร.โสต - ทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพป.ปช.1 - ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

สพป.ปช.2 - แยกกลุ่มเด็ก เพื่อการดูแลเด็กแต่ละกลุ่มได้ครบถ้วน

สพม.ปช. - สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

สช. : ไม่มี

สอศ. - นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยทำการศึกษาและวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานในทุกมิติ

กศน. - มีระบบ Line Group / ระบบ Open Chat เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาเป็นบางสถานศึกษา

ศูนย์ กศ. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มอบหมายให้ครูผู้สอนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกเดือนๆ ละ 2 ครั้ง ทั้ง 8 อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ติดต่o ประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

- ออกค้นหาเด็กพิการที่อยู่ในช่วงอายุแรกเกิด จนถึงอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์

ร.ร.โสต - นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 - ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

สพป.ปช.2 - กลุ่มเด็กยากจน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ได้มีการเยี่ยมนักเรียนครบ 100% และมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจน

สพม.ปช. - ให้ความสำคัญกับนโยบายพาน้องกลับมาเรียนและเห็นถึงความสำคัญในด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อป้องกัน ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สช. : ไม่มี

สอศ. - ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน อย่างต่อเนื่องและให้ความสำคัญต่อการดำเนินการนี้ ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อัตราส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตลอดจนความจริงจังของคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงาน การมีส่วนร่วมคิดร่วมกันทำ ทำให้เกิดเป็นองค์กรที่มีเอกภาพ อีกทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน เต็มใจให้บริการ ปฏิบัติงานได้ครอบคลุมตามบริบทของตนเอง และความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ประชาชนในพื้นที่เป็นเกราะป้องกันให้กับสถานศึกษา

กศน. - การดูแลเอาใจใส่ รับผิดชอบครูผู้สอน ความตั้งใจและใส่ใจของผู้เรียน

ศูนย์ กศ. - ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ

ร.ร.โสต - มีระบบการประสานงานที่เข้มแข็งในการติดตามนักเรียน และทำงานประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

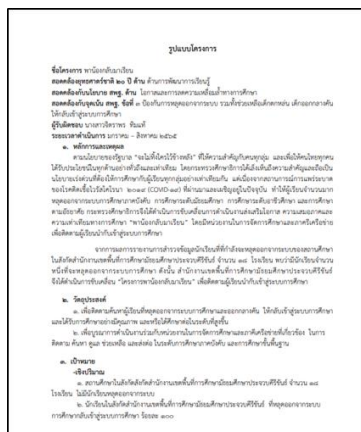
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. เด็กไม่สนใจการเรียน เบื่อหน่ายการเรียน 2. เด็กมีปัญหาด้านสติปัญญา 3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายที่ทำกินบ่อย มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง เด็กต้องติดตามผู้ปกครองไปด้วย 4. เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดสารเสพติดมั่วสุมแหล่งอบายมุข	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ 2. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ดูแลให้เด็กกลับเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จัดหาทุนการศึกษาให้ 4. จัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประสานเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน
สพป.ปช.2 : 1. นักเรียนส่วนมากไม่ได้อยู่กับพ่อแม่	1. ให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - รูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้แก่ จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา ภาคบังคับ 9 ปี และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันเด็กออกกลางคัน

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช.



สช. : ไม่มี

สอศ. - งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) (แบบออนไลน์) โดยครูที่ปรึกษาจะสร้างกลุ่มไลน์เป็นห้องเรียนไว้ เพื่อใช้พูดคุย หรือชี้แจงรายละเอียด และปัญหาที่ต้องแก้ไข



กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพื่อพบปะพูดคุยหรือแก้ปัญหา ระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - ดำเนินการนโยบายพาน้องกลับเรียน โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เห็นควรจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระดับกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

สช. : ไม่มี

สอศ. - การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากบ้านนักเรียน นักศึกษา อยู่ห่างไกล

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....5.....แห่ง จำแนกเป็น

3.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....4.....แห่ง

3.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/
สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้าน
ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สปป.ปช.1 - ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีวินัย
เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1) โครงการการสร้างความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งดำเนินการสำรวจโรงเรียนในโครงการจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่
โรงเรียนบ้านอ่างทอง โรงเรียนวัดดอนยาง โรงเรียนบ้านดอนใจดี โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว
โรงเรียนอนุบาลทับสะแก โรงเรียนวัดดอนตะเคียน โรงเรียนบ้านช้างเผือกและโรงเรียนบ้านสวนหลวง
เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ สื่อ อุปกรณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์
วางแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์ จัดอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
ผ่านการเล่น ตามแนวคิดมอนเตสซอรีให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อต่อยอดการจัด
ประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบทท้องถิ่นของโรงเรียน ติดตามการผลิตสื่อ วัสดุ
อุปกรณ์การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.2) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย
การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม
สุขภาพ (สสส.) ดำเนินการจัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง
สำหรับเด็กปฐมวัยในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะ
การคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
และปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย
เสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ
การปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และ
สามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

1.3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการ
ประเมินในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เดือน มีนาคม 2566
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 หลังจากนั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการใน
โรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่
จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำข้อมูลและผลการ
ประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

1.4) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย
สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็น
โรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์เชิงรุก และถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพพระระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนออมสิน เป็นโรงเรียนในโครงการ

- สพ.ปช.2 - โรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา มีการขับเคลื่อนตามนโยบายการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้ง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงในรูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนี้ จะทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิด และปฏิบัติจากการเรียนรู้โดยประสบการณ์ตรง ทำให้เกิด ทักษะใหม่ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ผลที่ได้รับคือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ
- สข. - สถานศึกษาส่งเสริมขบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมของเด็กปฐมวัย และให้การศึกษาค ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของ ชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมมีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เหมาะสม ตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงภาษาในการสื่อสาร มีการประเมินผลหลังทำกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2564
- ร.ร.โสด - โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย
- สพ.ปช.1 - ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
- 1) โครงการการสร้างความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการจัดอบรม “การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่นตามแนวคิดมอนเตสซอรี” เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีของโรงเรียนในโครงการ
 - 2.2) โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยอบรมหลักสูตรทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยระหว่างวันที่ 18 – 19 มีนาคม 2566 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการอบรม มีการจัดนิทรรศการของโรงเรียนดอนยาง ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการ ปลูกพลังบวกฯ
 - 2.3 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะกรรมการ กรรมการผู้จัดประสบการณ์ในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมิน พัฒนาการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อติดตาม ประสานงานให้

คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

4) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ปฏิบัติการ ถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรม การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

สพป.ปช.2 - อบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำโครงการพัฒนา สมรรถนะ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมทางวิชาการโดยให้ผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัยทำกิจกรรม ร่วมกันและจัดมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม มีการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด

สช. - สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจค้นหาความเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข จัดให้มี มุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการอ่าน ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับเด็ก

ศูนย์ กศ. - อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์ หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนรายบุคคล

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สพป.ปช.1 - ดำเนินการเข้าร่วมอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบประชุมทางไกล zoom เพื่อสร้างความรู้เข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน นำข้อมูลจัดการศึกษา และ นำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด

สพป.ปช.2 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และประเมินการใช้หลักสูตร มีการประเมินตนเองโดยการจัดทำ SAR ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สช. - สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวบรวม และเก็บข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ในการประเมินผลและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ศูนย์ กศ. - ดำเนินงานตามบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ที่ต้องพัฒนาเด็กพิการทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรฯ

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 – การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน
- การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาหลายรูปแบบ ทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก
 - ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น
- สพป.ปช.2 - สนับสนุนงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการจัดการศึกษา
- สช. - จัดประสบการณ์เพิ่มเติมในเรื่องของทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เหมาะสมตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน
- ศูนย์ กศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ปกครอง
 - งบประมาณ
- ร.ร.โสต - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาพิเศษ

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ปัญหาด้านการประสานงานเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดการวางระบบผู้ประสานงาน ที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน	1. กำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่สอดคล้องกลมกลืนกับโครงการหนึ่งๆ และควรกำหนดนโยบาย เพื่อการประสานอย่างทั่วถึง ชัดเจน เพื่อให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องต่อเนื่องกัน 2. วางแผนโครงการให้มีระบบโครงสร้างการประสานที่เหมาะสม
สพป.ปช.2 : 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น จึงทำให้มีปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนจำเป็น ต้องรวมห้องเรียน 2. ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงกับการศึกษาปฐมวัยและขาดประสบการณ์ 3. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายที่นอกเหนือ จากการสอนเด็ก	1. สถานศึกษาจัดหาครูผู้ช่วยดูแลเด็กเพิ่ม และใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน 2. จัดอบรมให้ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษา 3.ลดภาระงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาในการดูแลเด็ก
สช. : เด็กบางคนขาดเรียนบ่อย ไม่ได้มาร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ทำให้พัฒนาการทางด้านการเรียนลดลง	ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สพป.ปข.1 - ห้าห้องชีวิต **ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ**

ชื่อผลงาน ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ

ชื่อผู้นำเสนอ นางประยูร เหลืองประเสริฐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูฝ่ายปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น

จากที่โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความพร้อม สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้เข้ารับการอบรมจากโครงการนี้ และได้นำกิจกรรมห้าห้องชีวิตมาเสริมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ผ่านห้าห้องชีวิต เริ่มจากการที่ครูแนะนำการ ปฏิบัติตนในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละห้องเรียนว่าต้องทำอะไร และมีสัญญาใจไปสู่ผู้ปกครองในการที่จะ ร่วมสนับสนุนให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมห้าห้องชีวิตต่อที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนใน การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา

ครูสร้างวินัย

ครูโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้สนทนากับเด็ก ๆ ถึงการใช้ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่เวลาเช้าจนถึง เวลาเย็น อธิบายถึงเรื่องการปฏิบัติตนในการใช้ห้าห้องชีวิตให้เด็กฟัง พร้อมบอกถึงประโยชน์ที่ตน จะได้รับจาก การทำกิจวัตรประจำวัน ผ่านห้าห้องชีวิตว่าแต่ละห้องต้องทำอะไรบ้าง โดยครูเล่านิทาน แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับห้าห้องชีวิต หนึ่งเรื่องต่อหนึ่งห้องให้เด็ก ๆ ฟัง และให้เด็ก ๆ ร่วมกันสรุปว่าในแต่ละห้องนั้น ควรจะ ปฏิบัติอย่างไร

ระยะที่ 3 หนูทำได้ ประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ห้าห้องชีวิต

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว



2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจ ที่ดีงาม



3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ และนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย



ระยะที่ 4 สรุป

ผลจากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ ทำให้เด็กทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) การมีส่วนร่วม และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 4) มีวิริยะอุตสาหะในการทำงาน และใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี
- 5) มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 6) ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีความภูมิใจในตัวเด็กที่สามารถปฏิบัติกิจกรรม

ในกิจวัตรประจำวันได้ มีความรับผิดชอบในตนเอง

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 ถึงเดือนตุลาคม 2565 รวมระยะเวลา 6 เดือน

ผลที่เกิดกับเด็ก

- 1) เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมตามวัย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- 2) เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง
- 3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน รู้จักการสังเกต มีความคิดจินตนาการ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการและการปฏิบัติตนของเด็ก จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูได้รับการยอมรับจากผลงานที่เกิดกับเด็ก สามารถให้ความรู้แก่เพื่อนครูและผู้ปกครองได้

ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นพื้นฐาน ประสบความสำเร็จได้ คือ

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) คณะครูและเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี
- 3) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมทำห้องชีวิต
- 4) เด็กปฐมวัยมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมทำห้องชีวิต
- 5) ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

สพ.ปช.2 : ไม่มี

สช. - หน่วยงานมีหลักสูตรจินตคณิต เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้คิดเลขเร็ว โดยใช้จินตภาพ ฝึกให้เด็กมีสมาธิที่ดีมากขึ้น เด็กจะสามารถคิดเลขได้เร็วและถูกต้อง

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพ.ปช.2 - หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สช. : ไม่มี

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพ.ปช.1 : ไม่มี

สพ.ปช.2 : ไม่มี

สช. : ไม่มี

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

3.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

3.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สพป.ปช.1 - ดำเนินการคัดกรองและการนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางที่สพฐ. กำหนด เพื่อครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามกลุ่มความพิการอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตามที่สถานศึกษาได้การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

สพป.ปช.2 - ส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น เด็กพิการ จัดให้มีการศึกษาเรียนรวมกับเด็กปกติ

สพม.ปช. - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดกรองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษา

สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดหาทุนการศึกษา และมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีความขาดแคลนทางทุนทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ และได้รับงบประมาณจากส่วนกลางมาช่วยเหลือ เช่น ทุนเฉลิมราชกุมารี ทุนที่ได้สมทบจาก สถานประกอบการ เป็นต้น และกรณีวิทยาลัยในสังกัดที่มีนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้พิการ จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้พิการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งนักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีกลุ่มเพื่อน ให้คอยช่วยเหลือในการเรียน และเคลื่อนไหวในการเรียน

กศน. - ในปีงบประมาณ 2566 กศน.อำเภอบางสะพานน้อย มีการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ จำนวน 2 ราย ซึ่งในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และพิจารณาถึงความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้เป็นไปตามศักยภาพ สูงสุดของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศุนย์ กศ. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ เกี่ยวกับ เด็กพิการอย่างสม่ำเสมอ

ร.ร.โสต - ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ใน สภาวะยากลำบาก)

2) ผู้เรียน กลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สพป.ปช.1 - ดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ผู้ไร้สัญชาติ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กับเด็กทั่วไป สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐาน ทางทะเบียนราษฎร ทางโรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครองเด็กเพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง ส่งไปให้สำนักทะเบียนอำเภอ เพื่อแจ้งขอจัดทำบัตรประจำตัวให้กับนักเรียน

สพป.ปช.2 - ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเปราะบาง เด็กชายขอบ ไร้สัญชาติ สามารถเข้าศึกษาเรียนร่วมกับเด็กไทย โดยมีสิทธิเหมือนคนไทยทุกอย่าง

สพม.ปช. - ไม่มีผู้เรียน กลุ่มเปราะบาง หรือนักเรียนที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ แต่สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีการคัดกรองนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 100%

สช. : ไม่มี

- สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไปที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้เข้าถึงการศึกษา
- กศน. - กศน.อำเภอบางสะพานน้อย เป็นหน่วยจัดการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ บริเวณชายแดนไทย เมียนมาร์ ทำให้ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย มีผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง (ไทยพลัดถิ่น) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มนี้ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสอบถามถึงความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลจากการสอบถามวางแผนในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ถูกต้องตรงตามความต้องการ และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี และพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - ส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- สพป.ปข.1 - ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป และไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบการศึกษา ให้ได้เข้ารับการศึกษากับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้แนะนำเยาวชนที่มาติดต่อ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- สพป.ปข.2 - กลุ่ม Neets คือกลุ่มเยาวชน ตั้งแต่อายุ 15 ปีขึ้นไป หากไม่เรียนต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะดำเนินการจัดฝึกอาชีพระยะสั้น ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อการมีงานทำต่อไป
- สพม.ปข. - นักเรียนในสังกัดที่มีอายุ 13-18 ปี ได้รับการศึกษา หากนักเรียนกำลังจะหลุดออกจากระบบการศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียน เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษาภาคบังคับ
- สช. : ไม่มี
- สอศ. : ไม่มี
- กศน. - กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้จัดการศึกษาให้กับผู้เรียน กลุ่ม Neets ซึ่งถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญ อีกกลุ่มเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย โดย กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยศึกษาความต้องการของผู้เรียน และนำข้อมูลของผู้เรียนมาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และสามารถดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต : ไม่มี

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1 - ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
- สพป.ปข.2 - ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียน และนักเรียน เพื่อช่วยเหลือกลุ่ม Neets ให้มีงานทำ มีอาชีพไม่เป็นภาระต่อสังคม

- สพม.ปช. - ขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อให้โอกาสในความเสมอภาคและความเท่าเทียมกับนักเรียน
- สช. : ไม่มี
- สอศ. : ไม่มี
- กศน. - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ประกอบด้วย
1. ความร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีม ของบุคลากร ภายในองค์กรโดยยึดหลัก ของการทำงาน เป็นทีมตามโมเดล STECO ได้แก่
 - S = Support การช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากร ของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย
 - T = Together การร่วมทุกข์ร่วมสุขในการทำงาน ของบุคลากร
 - E = Equality ความเท่าเทียมและให้เกียรติซึ่งกันและกันในการทำงาน โดยทุกคนสามารถ แสดงความคิดเห็นในการทำงาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย
 - C = Challenge การท้าทายความสามารถของบุคลากร เมื่อเจอปัญหาที่เกิดขึ้น บุคลากร จะช่วยกันในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น
 - O = Opportunity โอกาสในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในการทำงานทุกครั้ง ถือเป็น โอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากร
 2. การประสานความร่วมมือระหว่าง กศน.อำเภอบางสะพานน้อย กับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน ภาคเอกชน ประชาชน และผู้ประกอบการ ในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับผู้เรียน และสนับสนุน ในด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้การดำเนินงานของ กศน.อำเภอบางสะพานน้อย ดำเนินไป ได้อย่างคล่องตัว
- ศูนย์ กศ. : ไม่มี
- ร.ร.โสต - จัดการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภายใต้ระบบการบริหารงานที่มี คุณภาพ และมีเครือข่ายการจัดการศึกษาพิเศษที่ประสานงานกันเป็นอย่างดี

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ขาดงบประมาณในการดำเนินการ คัดกรองนักเรียนให้กับครู	สพฐ. จัดสรรให้สพท.สามารถดำเนินการคัดกรอง นักเรียนกลุ่มพิการ
สพป.ปช.2 : 1. นักเรียนขาดเรียนนาน	1. โรงเรียนติดตามให้ข้อมูลนักเรียน
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : 1. ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง มีการย้ายที่อยู่บ่อย เนื่องจากสาเหตุในการประกอบอาชีพ ที่ไม่เป็น หลักแหล่งของผู้ปกครอง 2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีทัศนคติ ในเชิงลบต่อตนเอง ทำให้ไม่ยอมมาเรียนในบางครั้ง	1. ติดต่อผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปรับวิธี จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสะดวก ในการเรียน เช่น การสอนออนไลน์ เป็นต้น 2. ครูผู้สอนเข้าไปพูดคุย ทำความเข้าใจกับผู้เรียน และให้ความมั่นใจกับผู้เรียน คอยให้คำปรึกษา และให้กำลังใจกับผู้เรียน และสร้างทัศนคติ ในเชิงบวกต่อตนเองให้กับผู้เรียน
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 - ได้จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการ

- มีระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร

สพป.ปช.2 - นักเรียนกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม Neets ได้รับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวได้

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - สถานศึกษา ควรเตรียมข้อมูลกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม Neets ให้ชัดเจน ว่าเด็กไม่สามารถเรียน
ต่อในระบบปกติได้ และแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพม.ปช. - อบรมให้ความรู้โรงเรียนหรือคุณครูผู้รับผิดชอบในเรื่อง การคัดกรองผู้เรียนและระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - จัดฝึกอาชีพระยะสั้น ควรทำอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการของนักเรียน

สพม.ปช. - สร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs ให้กับโรงเรียนและสามารถ
คัดกรองนักเรียนได้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาและส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางต่อไป

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

3.4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

3.4.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สพ.ป.ข.1 - มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการศึกษาต่อนักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อสายอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

- ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา
- วางแผน สนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว ให้แก่ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษา

ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ในแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนานักเรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของนักเรียน

สพ.ป.ข.2 - จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังไม่มีการจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจในอาชีพของผู้เรียน

สพ.ม.ปช. - มีแผนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นไปตามสาขาวิชา และจัดให้มีวิชาเลือกเสรีที่ส่งเสริมความถนัดความสนใจและศักยภาพให้ผู้เรียน มีการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรนอกระบบในการเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาต่อเนื่องระหว่างการจัดการอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) ตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนหลักสูตรแกนมัธยม เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการเรียนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

กศน. - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ พบกลุ่ม และออนไลน์ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สำหรับประชาชนทั่วไป ทุกกลุ่ม ทุกวัย เช่น การจัดการศึกษาด้านดิจิทัลชุมชน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ การจัดการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 3 รูปแบบคือ รูปแบบชั้นเรียน กลุ่มสนใจ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ให้กับประชาชนที่สนใจทุกช่วงวัย ภายใต้ความต้องการของประชาชน ความพร้อม และความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สพป.ปช.1 – ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษา และเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ สู่การมีงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้เรียนต่อ

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - มีศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญ สถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การแนะแนวของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU กับสถาบันการศึกษา เพื่อให้สิทธิแก่นักเรียนที่มีคุณสมบัติได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและตรงตามความสามารถของนักเรียน

สช. : ไม่มี

สอศ. - จัดแนะแนวการศึกษาต่อแนวอาชีพ และจัดหางานผ่านโครงการตลาดนัดแรงงาน ตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กศน. - สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพให้กับประชาชนที่สนใจ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยบุคลากรครูจะดำเนินการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ด้านอาชีพ เพื่อจัดทำแผนรองรับงบประมาณมาใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้ง 3 รูปแบบ คือ รูปแบบชั้นเรียน กลุ่มสนใจ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ มีการวัดผลประเมินผลจากครู กศน. และวิทยากร สามารถรับเกียรติบัตรเมื่อผ่านการฝึกอบรม

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการจัดการศึกษาพื้นฐานด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 - มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ (นาร์่อง)

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สถานศึกษาในสังกัด และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ในการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ตรงตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

สช. : ไม่มี

สอศ. - มีภาคีเครือข่ายในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

กศน. - สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายด้านการพัฒนาพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ให้กับกลุ่มประชาชน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ด้วยการคัดเลือกผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ในระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก และคณะกรรมการในการคัดเลือก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์/สินค้าพรีเมียม ตามความต้องการของผู้บริโภคและตลาดสินค้า

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพ ในการเป็นวิทยากรฝึกอาชีพพื้นฐาน

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. บุคลากรที่ความรู้เฉพาะทางมีไม่เพียงพอ	1. มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน งานแนะแนว ในสถานศึกษากระดับชีวิตของนักเรียนและยกระดับงานแนะแนว
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : การประสานตราสินค้าผลิตภัณฑ์ร่วมกับ อย. หรือ OTOP เป็นต้น	บุคลากรต้องบูรณาการทำงานร่วมกันกับภาคี เครือข่ายพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสินค้า เช่น ตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ เป็นต้น
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - แนะนำการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จากสถาบันการศึกษาต่างๆ ภาครัฐและภาคเอกชน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จัดกิจกรรม Open House และตลาดนัดอาชีพ



สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

- กศน. - กศน.อำเภอทับสะแก ได้รับรางวัลชนะเลิศกรณีรายบุคคล ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.พริ้มเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ประเภทผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมด้วยสีธรรมชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และประเภทกลุ่มผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ กศน. ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลิตภัณฑ์มะพร้าวอบน้ำผึ้งได้รับรางวัลชมเชย



ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปข.1 - ควรจัดให้มีการขับเคลื่อนงานแนะแนวพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว การขยายผลทุกโรงเรียนในสังกัด สร้างความเข้มแข็ง ความรู้ ความเข้าใจในงานแนะแนว สามารถนำความรู้ที่มีไปส่งเสริมความถนัด มีทักษะชีวิต ความต้องการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลให้นักเรียนมีงานทำที่ตรงกับความถนัดของตนเอง

สพป.ปข.2 : ไม่มี

สพม.ปข. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. - บุคลากรครู กศน. จะต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับพัฒนาชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สินค้า เช่น ตราสัญลักษณ์ แปรนต์ บรรจุภัณฑ์ เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สินค้า ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและความต้องการของตลาด

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. - สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบายด้านจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

3.5.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายมีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประชาสัมพันธ์แนะนำนักเรียนที่มีฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. - การเรียนการสอน หลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมและอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ



3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : -

ระดับนโยบาย

สอศ. - พัฒนาข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....6.....แห่ง จำแนกเป็น

3.6.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

3.6.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.6.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายความร่วมมือ
ของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สพ.ป.ข.1 - มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทวิศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

- ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ
และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ
โดยมีหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
อย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ และมีสถานประกอบการเข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ
การศึกษา โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 2
โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธนาคารออมสิน และโรงเรียนบ้านสวนหลวง

สพ.ป.ข.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. : ไม่มี

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา ที่กำลังศึกษาในแผนกวิชาช่างยนต์

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สพ.ป.ข.1 – ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา
แนวใหม่ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

สพ.ป.ข.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. : ไม่มี

สอศ. - ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้ามาเรียนที่แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพ.ป.ข.1 : ไม่มี

สพ.ป.ข.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. : ไม่มี

- สอศ. - งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง
 - ความร่วมมือจากโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - จำนวนบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : 1.จำนวนบุคลากรทางการศึกษามีน้อย ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่	1.บริหารจัดการบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียน
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

- สอศ. - มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามาเรียนรู้ ฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์ทางด้านอาชีพ นอกจากนั้น ยังสามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้ ช่วยลดระยะเวลาการเรียน ลดค่าใช้จ่าย อีกทั้งยังช่วยเพิ่มวุฒิการศึกษา ให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในงานอาชีพ



ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ป.ช.1 : ไม่มี

สพ.ป.ช.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ช. : ไม่มี

สอศ. - จัดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ให้สถานศึกษาบริเวณรอบวิทยาลัย เข้าถึงข้อมูล และ
ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษา

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพ.ป.ช.1 : ไม่มี

สพ.ป.ช.2 : ไม่มี

สพ.ม.ป.ช. : ไม่มี

สอศ. - จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง

3.7.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายผลการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สอศ. : ไม่มี

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

สอศ. : ไม่มี

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สอศ. : ไม่มี

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา

ชนบท (อศ.กช.)

สอศ. : ไม่มี

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- สอศ. - วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เปิดการเรียนการสอนภาคสมทบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี อยู่ในระหว่างการดำเนินการ เปิดการเรียนการสอนภาคสมทบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง) สาขาวิชาการบัญชี (แผนกวิชาการบัญชี) และ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ 4 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3) สาขาวิชาเครื่องกล 4) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สอศ. : ไม่มี

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการเรียนนอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. : ไม่มี

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สอศ. : ไม่มี

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

4.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สอศ. - จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากลเพื่อสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือ และช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยสร้างโอกาสในการทำงานต่อไปกับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สอศ. - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ เช่น ศูนย์บริการยานยนต์ไฟฟ้าขนาดใหญ่ บริษัทด้านการผลิตชิ้นส่วนในงานอุตสาหกรรม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สอศ. - จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ได้อย่างเต็มที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ มีการดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ มากขึ้น มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขยายเครือข่าย สถานประกอบการ ประจำปี ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ จำนวนมากกว่า 500 แห่ง

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือ และ ช่างเทคนิค เต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยสร้างโอกาสในการทำงาน ต่อให้กับผู้เรียน

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : ขาดการสนับสนุนจากประชาชนในพื้นที่ในด้านการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี	จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและตั้งใจเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ต่อประชาชนในพื้นที่

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. - การจัดการระบบทวิภาคี ผ่านระบบ DVE DATA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : -

ระดับนโยบาย

สอศ. : -

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

4.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สอศ. - วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร การบริหารจัดการ และอาคารสถานที่ มีการวางแผน และมีแนวทางในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่เพียงพอ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกอบรม เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและการติดตั้ง EV Charger เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สอศ. - มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ภายในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สอศ. - มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. : ไม่มี

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สอศ. : ไม่มี

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

4.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

4.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

4.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนา

สมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สพ.ป.ข.1 - ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา

ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ

1) มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพให้แก่สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรง

2) ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ

3) ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษา และเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ สู่การมีงานทำ

สพ.ป.ข.2 - จัดโครงการหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

สพ.ม.ป.ข. - ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรอบด้านส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจและหลักปฏิบัติ

ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ การอบรมออนไลน์ การทำแบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น

การพัฒนาทักษะ (Up Skill) เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพิ่มเติม

อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ หรือรูปแบบวิถีปฏิบัติ ขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ

อย่างต่อเนื่อง ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

ไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านโครงการ ครูดีวิถีใหม่ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” การพัฒนา

ทักษะภาษาอังกฤษ และดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล

เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New Skills) เป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ทักษะใหม่ที่จะต้องใช้ในการพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะการขับเคลื่อนโครงการนำร่องการจัดการศึกษาโดยใช้แนวคิด

พหุปัญญาเป็นฐาน

สช. : ไม่มี

สอศ. - วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ได้ร่วมจัดโครงการพัฒนาชุดฝึกอบรมระยะสั้นใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเสมือนจริงเพื่อสร้างเสริมอาชีพให้แก่กลุ่มเยาวชนในวัยทำงานที่อยู่นอกระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและอาชีพในกลุ่มจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นการ Up-skill, New-Skill ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลี หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ และหลักสูตรระยะสั้น (61-75 ชม.ขึ้นไป) สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะให้ผู้ได้รับการฝึกอบรมนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้พัฒนาอาชีพเดิมได้ โดยมีตัวอย่างการจัดกิจกรรม และจัดทำโครงการ

กศน. - สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้มีการดำเนินการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำโดยการพัฒนาอาชีพ Re-skill และ up-skill ให้กับนักศึกษา กศน. ประกอบด้วยหลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตร-กรรม พาณิชยกรรม/คหกรรม ช่างพื้นฐาน และอาชีพเฉพาะทาง ได้แก่ หลักสูตรการทำไม้กวาดประเภทต่าง ๆ หลักสูตรการทำน้ำยาอเนกประสงค์ หลักสูตรการทำสเปรย์แอลกอฮอล์ล้างมือ ฯลฯ

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - มีแนวทางให้โรงเรียนต้นแบบจัดอบรมให้ความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. - มีการจัดการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ

กศน. - สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพผู้สูงอายุ กศน. โดยกิจกรรมการฝึกอบรมระยะสั้นตามภารกิจ ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 ระหว่างเดือน มกราคม – เดือนมีนาคม 2566 และระยะที่ 2 ระหว่างเดือนเมษายน 2566 – เดือนสิงหาคม 2566

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน

ทั่วไป

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - ให้โรงเรียนจัดกระบวนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ในรายวิชาและรายกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาชุมนุม

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. - วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับธนาคารออมสิน จัดทำโครงการออมสินอาชีพะสร้างอาชีพ

สู่ชุมชน รุ่นที่ 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 สร้างรายได้ให้กับชุมชน ภายใต้กิจกรรมหลักโครงการด้านการให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ดูแลรักษาและการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ โดยวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รับผิดชอบศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 3 ศูนย์ ณ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ เทศบาลตำบล กม.5 และองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวน้อย อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์

กศน. - สำนักงานกศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้มีการดำเนินการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (พัฒนาอาชีพ Re-skill และ up-skill ให้กับนักศึกษา กศน.และประชาชนทั่วไป ประกอบด้วยหลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม พาณิชยกรรม/คหกรรม ช่างพื้นฐาน และอาชีพเฉพาะทาง ได้แก่ หลักสูตรการทำไม้กวาดประเภทต่าง ๆ หลักสูตรการทำน้ายาเนกประสงค์ หลักสูตรการทำสเปรย์ แอลกอฮอล์ล้างมือ ฯลฯ

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปข.1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ (นาร่อง)
- สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน

สพป.ปข.2 - นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สพม.ปข. - ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ

- การนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

สช. : ไม่มี

สอศ. - ความสำคัญการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

กศน. - อาชีพ/หลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้ดำเนินโครงการจัดอบรมได้มีการจัดทำแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนก่อน

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

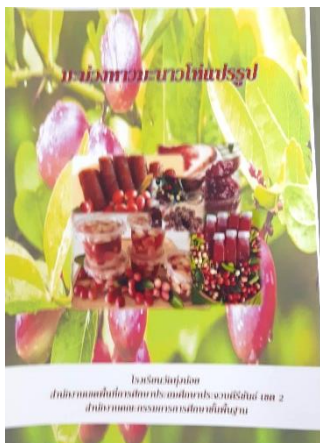
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปข.1 : 1. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในกลุ่มคนต่าง ๆ	1. มีการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวต่าง ๆ
สพป.ปข.2 : 1.เครือข่ายที่อยู่พื้นที่ห่างไกล	1.จัดประชุมออนไลน์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพม.ปช. : 1. ยังมีครูบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร 2. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของครูและนักเรียนบางส่วนไม่พร้อม	1. ให้ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญแล้วคอยช่วยเหลือครูที่ยังขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนในสังกัดบางแห่งได้ให้ครูและนักเรียนยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายจากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากภายในวิทยาลัยฯ และภาคีเครือข่าย
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศุนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพโดยจัดทำเป็นโครงการอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง



มะม่วงหาวมะนาวโห่แปรรูปจากโรงเรียนวัดทุ่งน้อย



กล้วยสอดไส้สับปะรดจากโรงเรียนบ้านหนองน้ำกัลดี



খনุนทอดกรอบจากโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี

สพม.ปช. : ไม่มี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. - การดำเนินการทุกกลุ่มเป้าหมายใช้แนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องซึ่งมีรูปแบบการจัดและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดในทุกกลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - โรงเรียน ร้อยละ 60 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีอย่างน้อย 1 อาชีพ เป็นผลงานเด่นของโรงเรียน

สพม.ปช. - จัดสรรบุคลากรที่มีความชำนาญ ในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี

สช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

กศน. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - โรงเรียนในสังกัดร่วมส่งผลงานโครงการหนึ่งอาชีพหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ ในไตรมาสที่ 3

สพม.ปช. - จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และจัดจ้างวางระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพเพียงพอให้แก่โรงเรียน

สช.	: ไม่มี
สอศ.	: ไม่มี
กศน.	: ไม่มี
ศูนย์ กศ.	: ไม่มี
ร.ร.โสต	: ไม่มี

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

5.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

5.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

5.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงาน การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สพป.ปช.1 - ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นและปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ในการบริหารจัดการ การศึกษา การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA ให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัด
- สพป.ปช.2 - ได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ.กำหนด
- 1) มีการวางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ โดยทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการประเมิน (PA) ในการ ขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2) มีการกำหนดปฏิทินการอบรม/สถานที่อบรม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบไปด้วย

อำเภอปราณบุรี

กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี จำนวน 77 คน

กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี จำนวน 96 คน

อำเภอสามร้อยยอด

กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย จำนวน 59 คน

กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด จำนวน 41 คน

กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย จำนวน 81 คน

กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ จำนวน 37 คน

อำเภอกุยบุรี

กลุ่มโรงเรียนสามกระต่าย จำนวน 31 ราย

กลุ่มโรงเรียนหาดขาม จำนวน 66 ราย

กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู จำนวน 53 ราย

กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี จำนวน 72 คน

อำเภอหัวหิน

กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ จำนวน 73 คน

กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ จำนวน 126 คน

กลุ่มโรงเรียนทับใต้ จำนวน 91 ราย

3. มีการกำหนดหลักสูตรการอบรม

- | | | |
|--|-------------|------------------|
| 1) สร้างแรงบันดาลใจ “PA ไม่ยากอย่างที่คิด” | 30 นาที | 09.00-09.30 น. |
| - Pretest | | |
| 2) ทบทวนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน | 1 ชั่วโมง | 09.30-10.30 น. |
| - ม. 55 การคงวิทยฐานะ | | |
| - ม. 54 การเลื่อนวิทยฐานะ | | |
| - เชื่อมโยง ว 23 | | |
| - บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการประเมิน | | |
| - ประเด็นคำถาม Q&A | | |
| 3) รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA | 1 ชั่วโมง | 10.45 – 12.00 น. |
| ตามระดับความคาดหวังของแต่ละวิทยฐานะ | | |
| (ต่อ) รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา | 1 ชั่วโมง | 13.00 – 14.00 น. |
| งาน PA ตามระดับความคาดหวังของแต่ละวิทยฐานะ | | |
| 4) หลักฐานประกอบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ | 1 ชั่วโมง | 14.00 – 15.00 น. |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | | |
| - คลิปแรงบันดาลใจ | | |
| - คลิปการสอน | | |
| - ผลลัพธ์การเรียนรู้ | | |
| 5) ระบบ DPA | } 1 ชั่วโมง | 15.00 – 16.30 น. |
| 6) ประเด็นคำถาม Q&A | | |
| - Posttest | | |

4. จัดตั้งเครือข่ายไขข้อข้องใจ (PA) ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้มีเว็บบอร์ดบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อกรณีมีประเด็นคำถาม (Q & A) เพื่อเป็นอีกช่องทางในการให้บริการ

สพม.ปข. - ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์ ว9 ,ว10 ,ว11 และ ว12โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย

1) ดำเนินการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และนำไปใช้ประกอบพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ ว PA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการจัดอบรม 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ดังนี้

- รุ่นที่ 1 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนเมืองปราณบุรี ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในสังกัด 2 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน (โรงเรียนที่ตั้งในเขตอำเภอกุยบุรี , สามร้อยยอด , ปราณบุรี และหัวหิน)
- รุ่นที่ 2 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนบางสะพานวิทยา ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในสังกัด 2 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน (โรงเรียนที่ตั้งในเขตอำเภอเมืองฯ , ทับสะแก , บางสะพาน และบางสะพานน้อย)



การอบรม รุ่นที่ 1
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566
ณ โรงเรียนเมืองปราณบุรี



การอบรม รุ่นที่ 2
วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566
ณ โรงเรียนบางสะพานวิทยา

2. สร้างกลุ่มไลน์ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการนำข้อมูลและคลิปวิดีโอจากสำนักงาน ก.ค.ศ. มาร่วมแชร์ในกลุ่มเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรียชั้นน้ ด้ศึษาหาควมร้
เพิ่มเติม โดยตั้งกลุ่มไลน์ ชื่อ “คลีนิก PA team”

สข. : ไม่มี

สอศ. - จัดกิจกรรมการอบรมเสริมสร้างควมร้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา

กศน. - การประชุมประจำเดือน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด มีการชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์
แนวทางในการปฏิบัติการสร้างควมร้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน
วิทยฐานะ ฯ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- สถานศึกษาดำเนินการตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศุนย์ กศ. - รับการอบรมจากต้นสังกัด

- ให้ควมร้ในที่ประชุมประจำเดือน

ร.ร.โสด - โรงเรียนมีการเสริมสร้างควมร้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ ฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

(หลักเกณฑ์ PA)

สพ.ปช.1 - ข้าราชการครูในสังกัด มีการดำเนินการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมิน
วิทยฐานะแนวใหม่ จำนวน 49 คน ประกอบด้วย ผู้ขอมิวิทยฐานะชำนาญการ 35 คน
และชำนาญการพิเศษ 14 คน

สพ.ปช.2 - ด้จัดอบรมให้ควมร้ตามหลักเกณฑ์และวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จำนวน 6 รุ่น
ณ ห้องประชุมสามพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษาประจำวงศรียชั้นน้ เขต 2 ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันเสาร์ที่ 3 ธันวาคม 2565 จำนวน 129 คน

รุ่นที่ 2 วันอาทิตย์ที่ 4 ธันวาคม 2565 จำนวน 117 คน

รุ่นที่ 3 วันเสาร์ที่ 24 ธันวาคม 2565 จำนวน 163 คน

รุ่นที่ 4 วันอาทิตย์ที่ 25 ธันวาคม 2565 จำนวน 163 คน

รุ่นที่ 5 วันเสาร์ที่ 7 มกราคม 2566 จำนวน 167 คน

รุ่นที่ 6 วันอาทิตย์ที่ 8 มกราคม 2566 จำนวน 164 คน

สพม.ปช. - ดำเนินการส่งเสริม ควมร้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ
ควมคุไปกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

- การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA ในรอบที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 มีนาคม 2566

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึษานิเทศก์ ด้นำผลการประเมิน
การปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เข้าสู่ระบบ

- สถานศึกษาเป็นผู้นำผลการประเมินตามข้อตกลง ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู
ในสังกัด เข้าสู่ระบบ DPA

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำผลการประเมินตามข้อตกลง ของผู้อำนวยการสถานศึกษา
และศึษานิเทศก์ในสังกัด เข้าสู่ระบบ DPA

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึษายื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA

วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 63 ราย

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 21 ราย

- สช. : ไม่มี
- สอศ. - ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศติดตามให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดปี การศึกษา
- กศน. - สำนักงาน กศน.จังหวัด แจ้งให้สถานศึกษาการดำเนินการตามคู่มือหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (PA)
- ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กับ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด รอบปีงบประมาณ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
- ข้าราชการครู ทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บริหารสถานศึกษา รอบปีงบประมาณ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
- สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
- สำนักงาน กศน.จังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้บริหาร สถานศึกษา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
 - นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล
 - เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
 - เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
 - เป็นคุณสมบัติในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - กรอกรผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
- ศูนย์ กศ. - ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และเชิญกรรมการมานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
 - ส่งเสริม และสนับสนุนข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ ช่วงเปลี่ยนผ่าน
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 : ไม่มี
- สพป.ปช.2 - ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- มีการจัดสรรงบประมาณและบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
 - มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- สพม.ปช. - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ผู้ที่ยื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ทุกราย
- สช. : ไม่มี
- สอศ. - จัดให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและการขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติระดับหนึ่ง
- กศน. - ให้ความสำคัญในการติดตามโดยการนำเข้าวาระการประชุมประจำเดือนในช่วงไตรมาสที่ 1 เพื่อให้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

- มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมในโอกาสต่าง ๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ (PLC)

- ศูนย์ กศ. - กรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ให้คำแนะนำแก่ครู
- ครูผู้สอนมีความสนใจ ใส่ใจ และตั้งใจ
- ร.ร.โสต - ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จครูมีความสนใจ และใฝ่ศึกษาในการพัฒนางาน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>สพป.ปข.1 : 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความสับสนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานว่าจะต้องทำเมื่อต้องการขอมติวิทยฐานะ ถ้าไม่ประสงค์จะขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะก็จะไม่จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน</p> <p>2. ไม่มีแนวทาง/รูปแบบ การเขียนงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (ส่วนที่ 1 ของ PA) ว่าต้องการให้เขียนมาในรูปแบบใด ทำให้ความเข้าใจระหว่างผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและกรรมการไม่ตรงกัน เช่น ครูเขียน PA จำนวน 1 งาน ครอบคลุม 5 ตัวชี้วัดในแบบประเมิน แต่กรรมการให้ความคิดเห็นว่า 1 งาน ต้องตอบ 1 ตัวชี้วัด ทำให้เกิดความเห็นไม่ตรงกัน</p>	<p>1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขต เว็บไซต์กลุ่มบริหารงานบุคคล Facebook กลุ่มบริหารงานบุคคล และโทรสอบถามได้ที่ กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>2. ส่วนกลางควรมีคู่มือ แนวทาง วิธีการ และตัวอย่างการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และ การประเมินของคณะกรรมการ</p>
<p>สพป.ปข.2 : 1. ผู้เข้ารับการอบรมบางท่านไม่สามารถเข้ารับการอบรมตามรุ่นที่กำหนด</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนวยความสะดวก โดยสามารถเปลี่ยนรุ่นการอบรมได้</p>
<p>สพม.ปข. : 1. การนำข้อมูลเข้าสู่ ระบบ DPA มีปัญหา เนื่องจากระบบไม่มีความเสถียร</p> <p>2. ระยะเวลาในการประเมินเพื่อขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่ชัดเจน</p>	<p>1. ควรมีการปรับปรุง ระบบ DPA ให้สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา</p> <p>2. ควรกำหนด ระยะเวลา เป็นปฏิทินที่ชัดเจน</p>
<p>สช. : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>สอศ. : ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากสอศ. และภาคีเครือข่าย</p>
<p>กศน. : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>ศูนย์ กศ.: ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>ร.ร.โสต : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปข.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี
 สพม.ปช. : ไม่มี
 สช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 - สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. ควรให้ความรู้กับหน่วยงานการศึกษาในการนำเข้าสู่ข้อมูลระบบ DPA เนื่องจากเป็นระบบใหม่

สพม.ปช. - จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วPA ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำข้อมูล เข้าสู่ระบบ DPA ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

สช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 กศน. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ
 ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....6.....แห่ง จำแนกเป็น

5.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

5.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

5.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/
 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
 ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สพป.ปช.1 - ส่งเสริมสนับสนุนให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัว
 ให้เข้ากับการเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามา

มีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

สพป.ปช.2 - การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบ โดยมุ่งเน้นให้ประชากรของประเทศ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างชุมชน สังคมและประเทศชาติด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการ บริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษาของตน ที่นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับวิถีใหม่ เมื่อประเทศใดประชากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้วิถีใหม่ย่อมมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการพัฒนาในลักษณะองค์รวม และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารแบบเดิม

สพม.ปช. - สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ในการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่หลากหลาย อาทิเช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้ระบบ Obec Content Center มีการอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนด้วยระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดผลของสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการส่งเสริมครูในการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ

สอศ. - ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ตามความสนใจของครูที่ต้องการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

ศุนย์ กศ. - อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการสารสนเทศด้วย กูเกิล แอปพลิเคชัน (Google Application)

ร.ร.โสต - ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สพป.ปช.1 - ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการแจ้งประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรม การจัดอบรมของของสถาบันต่าง ๆ ให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาตนเองทาง Online

สพป.ปช.2 - ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิตยสารออนไลน์ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สพม.ปช. - อบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

สอศ. - ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในส่วนของการอบรมเพิ่มศักยภาพและองค์ความรู้ในรูปแบบของการออนไลน์ และเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน

ศุนย์ กศ. - ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานในยุค New Normal

- ใช้ Zoom เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ออกแบบการเรียนรู้

- ใช้ Microsoft Forms สำหรับการสร้าง แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

ร.ร.โสต - โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

สพป.ปช.1 - ข้าราชการครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลต่อให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือทำแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

สพป.ปช.2 - บุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการปฏิบัติงานของตนเอง

สพม.ปช. - ส่งเสริมครูในการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สอศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน สามารถใช้งานโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เป็นไปตามนโยบาย และเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ศูนย์ กศ. - มีการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนในแต่ละด้านของพัฒนาการ

ร.ร.โสต - นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 : 1) ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2) ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ต้องใช้ในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือการย้าย

สพป.ปช.2 - ปัจจัยความสำเร็จของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิเทศออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา
- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

สพม.ปช. - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอศ. - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - ครูมีความสนใจในการพัฒนาและหาความรู้

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้อง	ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณและแนวทางการปฏิบัติจากวิทยาลัยและสอศ.

กับวิถีชีวิตแบบ New Normalจากหน่วยงานกำกับ ในพื้นที่	
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ขาดเครื่องมือ และคอมพิวเตอร์	สนับสนุนเครื่องมือและคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี
 สพป.ปช.2 : ไม่มี
 สพม.ปช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี
 สพป.ปช.2 : ไม่มี
 สพม.ปช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี
 สพป.ปช.2 : ไม่มี
 สพม.ปช. : ไม่มี
 สอศ. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สพป.ปช.1 - ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2565 และวันที่ 9 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมตามองคล้าย)

สพป.ปช.2 - ดำเนินการชี้แจงและแจ้งคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 69/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครู) สั่ง ณ วันที่ 10 มกราคม 2566 เพื่อชี้แจงอำนาจ หน้าที่ และแนวปฏิบัติ ต่อคณะกรรมการทราบและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สพม.ปช. - ได้ร่วมสรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันระหว่าง

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ โดยได้มีการอนุมัติจัดทำโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการรวมหนี้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในแหล่งเดียวปรับโครงสร้างหนี้ให้สมาชิก โดยขยายระยะเวลาการชำระ ลดอัตราดอกเบี้ย ให้อยู่ในวงเงินที่มีกำลังพอชำระได้

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ เข้าร่วมโครงการ

ร.ร.โสต : ไม่มีครูและบุคลากรที่มีหนี้สิน จนเกิดเป็นปัญหา

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน

สพป.ปข.1 - จากการดำเนินการสามารถช่วยเหลือข้าราชการครู จำนวน 1 ราย โดยร่วมหารือกับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ จำกัด ซึ่งได้พิจารณาอนุมัติเงินกู้เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำไปชำระหนี้สินได้ในส่วนหนึ่ง เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น และสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการในสังกัดให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

สพป.ปข.2 - ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ ให้แก่สมาชิกซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีโครงการรวมหนี้ทำให้สมาชิกนำเงินกู้ออกไปปิดในส่วนของที่ดอกเบี้ยอัตราสูง จึงทำให้สมาชิกมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพิ่มมากขึ้น

สพม.ปข. - เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2565 ทางคณะกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์ ได้มีมติให้ดำเนินการจัดทำโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาชิกสหกรณ์ครูสามารถยื่นความประสงค์รวมหนี้ให้อยู่แหล่งเดียว ขยายระยะเวลาการชำระ ลดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 4.50 ต่อปี ผู้กู้จะต้องมีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังจากชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเงินเดือน เพื่อให้สมาชิกมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหานี้สินครู ฯ

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ไม่มีใครเข้าโครงการ

ร.ร.โสต : ไม่มี

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปข.1 - ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกมิติ ตามบทบาท และหน้าที่ของตนเอง

สพป.ปข.2 - ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการปรับลดดอกเบี้ย และออกโครงการสวัสดิการเงินกู้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหานี้สินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพม.ปข. - จัดการปัญหานี้สินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติ

- สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - ครูและบุคลากรดำรงชีวิตด้วยความประหยัด พอเพียง

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. อำนาจในการต่อรอง เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องมีน้อย 2. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง 3. ข้อมูลที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความคลาดเคลื่อนไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้	1. หน่วยงานส่วนกลางควรประสานงานกับสถาบันทางการเงินโดยตรง ในการลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน 2. หน่วยงานส่วนกลางควรสั่งการในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม 3.1 หน่วยงานส่วนกลางควรปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเพื่อให้เป็นข้อมูลที่มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้งานได้ 3.2 หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งแบบสำรวจฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญกรอกข้อมูลฯ ใหม่
สพป.ปช.2 : 1. สถาบันการเงินและธนาคาร มีอัตราดอกเบี้ยที่สูง 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใกล้จะเกษียณอายุราชการมีการกู้เงินอย่างต่อเนื่อง	1. สถาบันการเงินและธนาคาร ควรมีมาตรการในการปรับลดดอกเบี้ย 2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสวัสดิการหลังเกษียณอายุราชการ
สพม.ปช. : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินการ แก้ไขปัญหาหนี้สิน การจัดการการเงิน	สถานีแก้หนี้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้า
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 - การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง
 - ขอความร่วมมือสถาบันทางการเงิน เพื่อขอลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ในปัจจุบัน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

สพป.ปช.2 - สถาบันการเงิน ธนาคาร และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ควรมีมาตรการควบคุมการปล่อยสินเชื่อระดับนโยบาย
 สอศ. : ไม่มี
 ศูนย์ กศ. : ไม่มี
 ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 - ปรับเปลี่ยนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้สินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จากเดิม “จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักหนี้แล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ %” เป็น “จำนวนเงินที่เหมาะสมกับค่าครองชีพ เช่น เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท เป็นต้น

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. - การดำเนินการช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการเงินต่าง ๆ

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....6.....แห่ง จำแนกเป็น

6.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

6.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

6.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา

และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สพป.ปช.1 - พัฒนาระบบ DATA CENTER ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต และโรงเรียน ในสังกัด โดยจัดทำไว้หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ

สพป.ปช.2 - ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารงานเพื่อลดภาระด้านเอกสาร และอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร เพื่อการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

สพม.ปช. - ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office มาใช้ในการรับ – ส่งหนังสือระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ขออนุญาตลา ขออนุญาตไปราชการ และเสนอบันทึกข้อความ ผ่านระบบออนไลน์สำหรับบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่

- Google form มาใช้ในการสำรวจข้อมูลหรือตอบแบบประเมินออนไลน์ ผ่านลิงก์หรือสแกน QR Code

- Zoom meeting มาใช้ในการประชุมหรืออบรมออนไลน์ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

- ระบบ e-service มาใช้ในการขอ กพ.7 ออนไลน์ สำหรับผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด

สอศ. - มีเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารจัดการอาชีพศึกษา (rms) มีการให้นักเรียนนักศึกษาสอบปลายภาค การศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี เพื่อลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และประกาศผลสอบ

ผ่านเว็บเพจของวิทยาลัย มีการจัดทำเว็บเพจ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา สำหรับประชาสัมพันธ์ ข้อมูลต่าง ๆ และเป็นช่องทางให้ประชาชนภายนอกติดต่อสอบถามข้อมูล

ศูนย์ กศ. - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้บริการของ Google โดยใช้ Google Drive, Google Sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และส่วนที่ใช้ในห้องเรียน ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล SET และ CAPER

ร.ร.โสต - โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สพป.ปช.1 - เตรียมการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี

สพป.ปช.2 - มีการจัดอบรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น ระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการ ผลการเรียน (School MIS) เป็นต้น

สพม.ปช. - มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยได้มีการจัดฝึกอบรมออนไลน์การใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ในการประชุมคณะกรรมการระดับ สนามสอบ O-net ระดับ ม.6 ด้วยระบบ (Digital Testing) เพื่อนำไปจัดสอบให้กับนักเรียนในสังกัด และได้จัดทำคู่มือใช้งานระบบ e-service ในการขอ กพ.7 ออนไลน์ ให้กับผู้บริหารและข้าราชการ ครูในสังกัดโดยเผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ สพม.ปช. และในระบบ e-service

สอศ. - มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

สพป.ปช.1 - มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด จำนวน 118 คน และได้จัดกิจกรรมการประกวดคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ กับครูที่สนใจ โดยแบ่งผลงานเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center 2) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนการใช้และสร้างสื่อ OBEC Content Center

สพป.ปช.2 - ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น

สพม.ปช. - สถานศึกษาในสังกัด สพม.ปช. ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดสร้างสื่อการเรียนการสอนในแอปพลิเคชันคลังสื่อ OBEC Content Center ของ สพฐ. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

สอศ. - นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ อาทิเช่น การใช้ Google Classroom ในการเรียนการสอน Google form ในการจัดสอบวัดผล เป็นต้น ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน

ศูนย์ กศ. - จัดอบรมเชิงปฏิบัติให้กับครูผู้สอน

ร.ร.โสต - โรงเรียนได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
 ในสถานศึกษา

สพป.ปช.1 - เว็บไซต์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีการจัดเนื้อหาสำหรับงานประชาสัมพันธ์องค์กร และหน่วยงานในสังกัด, รวบรวมช่องทางและ Link สำหรับใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งขององค์กรและส่วนกลาง ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างภายในและภายนอกองค์กร งานบริการข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูล DMC, M-obec, P-obec, ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++, E-money, P-Report, E-network, งานเอกสารเผยแพร่ เช่น วินัย แบบสรุปผลการจัดซื้อ จัดจ้าง ช่องทางร้องเรียน งบประมาณ บริการ สลิปเงินเดือน แหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

สพป.ปช.2 - การเก็บรักษาข้อมูล เช่น ข้อมูลโรงเรียน ประวัตินักเรียน ผลการเรียนรู้ การควบคุมการใช้ งบประมาณ การสื่อสารระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์

สพม.ปช. - นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในด้านบริหาร ทั่วไปโดยนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office มาใช้ในการรับ – ส่งหนังสือระหว่าง

สพม.ปช. กับสถานศึกษา ในด้านบริหารงานบุคคลได้พัฒนาระบบ e-service มาใช้ในการขอ

กพ.7 ออนไลน์สำหรับผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด ในด้านงบประมาณได้นำ Google form มาใช้ ในการสำรวจข้อมูลงบประมาณและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินผลในด้านวิชาการ

สอศ. - นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/ สถานศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (rms) ในระบบสารบรรณ ระบบนักเรียน ระบบการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น มีการสร้างระบบการเช็คชื่อผู้เรียน โดยใช้ Google Form สำหรับการเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ มีการใช้ Google Form ในการเก็บข้อมูล หรือแบบสอบถามต่างๆ มีการส่งเอกสาร ต่างๆ ในรูปแบบของ QR Code หรือ อัปโหลดไฟล์ลงใน Google Drive แล้วส่งเป็นลิงค์ เพื่อลด การใช้ทรัพยากรกระดาษ และง่ายต่อการเก็บข้อมูล

ศูนย์ กศ.

ร.ร.โสต : โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ
 การศึกษา

สพป.ปช.1 - ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด จำนวน 118 คน

สพป.ปช.2 : การใช้สื่อออนไลน์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

สพม.ปช. - สพม.ปช. มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำ ข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประชากรในวัยเรียน นักเรียนออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส มาศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผลเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอศ. - มีเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในส่วนของการใช้งาน ห้องสมุด คือ แอปพลิเคชัน PKTC Digital library และการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน คือ แอปพลิเคชัน English discoveries (ED)

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

สพป.ปช.1 - พัฒนาระบบพิมพ์สลิปเงินบำเหน็จ บำนาญออนไลน์ ให้กับข้าราชการบำนาญสังกัดเพื่ออำนวยความสะดวกกับผู้รับบริการที่ต้องการข้อมูล

สพป.ปช.2 - สร้างโปรแกรมสำเร็จรูป Smart Office เพื่อเป็นสื่อกลางในการรับ-ส่ง ข้อมูลข่าวสารหรือหนังสือราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน และเปิดใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook LINE เพื่อเปิดรับข้อมูลจากบุคคลทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว

สพม.ปช. - ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น พัฒนาระบบ e-service ในการขอ กพ.7 ออนไลน์เพื่อให้ผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัดสามารถขอและอัปโหลดเอกสารผ่านระบบออนไลน์ได้โดยไม่ต้องเดินทางมาที่ สพม.ปช เพื่อความปลอดภัยของผู้บริหารและข้าราชการครูในการเดินทาง และการใช้สแกน QR Code ในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้มารับบริการของ สพม.ปช

สอศ. - มีช่องทางการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ มีเว็บเพจ และเว็บไซต์วิทยาลัย เพื่อเป็นช่องทางให้ผู้รับบริการหรือประชาชน ได้สอบถามข้อมูล หรือแจ้งเหตุต่าง ๆ

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 - ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมการดำเนินงาน ต่าง ๆ

สพป.ปช.2 - บุคลากรที่มีคุณภาพ การเรียนรู้และการพัฒนา การสื่อสารที่เป็นระบบ และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สพม.ปช. - **ด้านเทคโนโลยี** พัฒนาระบบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีมาตรฐานและทันสมัยตลอดเวลา สามารถเชื่อมต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอก

- **ด้านบุคลากร** พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดิจิทัล

- **ด้านกระบวนการ** ปรับเปลี่ยนกระบวนการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น

สอศ. - มีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ทักษะ/อุปกรณ์ในการใช้งาน เพื่อเข้าถึงระบบเทคโนโลยียังไม่ทันสมัยและเพียงพอ	1. ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้เทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย
สพป.ปช.2 : 1. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2. บุคลากรขาดความรู้	1. ใช้อุปกรณ์ที่มีทดแทน 2. จัดอบรมให้ความรู้

สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ จากหน่วยงานกำกับในพื้นที่	ส่งเสริม สนับสนุนโดยอาศัยงบประมาณ และแนวทางการปฏิบัติจากวิทยาลัย
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	สนับสนุนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เหมาะสมกับงาน ให้เพียงพอ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ แนวนุภาพ

สพป.ปช.1 - ไม่มี

สพป.ปช.2 - โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่คำสั่ง ออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติ ไปราชการ

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 - ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้งานเทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย

สพป.ปช.2 - โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่คำสั่ง ออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติไปราชการ

สพม.ปช. - ควรสนับสนุนวัสดุหรือครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

6.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

6.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

6.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/

สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สพป.ปช.1 - แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการในหลายภาคส่วน ทั้งราชการและเอกชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สพป.ปช.2 - ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีการบูรณาการความร่วมมือกับผู้ประกอบการภาคเอกชน ในการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาทำงานในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมีร่วมมือกับภาครัฐและผู้ประกอบการภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ช่วยส่งบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร เป็นต้น

- ศูนย์ กศ. - การให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในเรื่องเด็กพิการที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนเรียนรวม
- ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สพป.ปช.1 - มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว เพื่อร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา พิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สพป.ปช.2 - สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยการจัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่าง ชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. - มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชุมชนเป็นฐาน

ศูนย์ กศ. - ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรที่สงสัยว่าจะเป็นเด็กพิการ และหรือเด็กพิการโดยกำเนิด

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สพป.ปช.1 - แจ้งประชาสัมพันธ์ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบ เป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้ขออนุญาต

สพป.ปช.2 - สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลในครอบครัว ชุมชน เอกชน วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้กับผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 - การมีความรู้ ความเข้าใจในข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- การให้โอกาสทางการศึกษา
 - การสร้างความสัมพันธ์อันดี

สพป.ปช.2 - ผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา ต้องมีความเข้าใจในกฎกระทรวงของแต่ละองค์กรนั้น

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. - ให้ความสำคัญกับทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เป็นที่ยอมรับในสังคม

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต - ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>สพป.ปช.1 : 1. ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว บางรายไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนของบุตร</p> <p>2. เป็นภาระงานอย่างมากแก่ผู้ปฏิบัติ เพราะทำงานกับผู้มารับบริการที่หลากหลาย สื่อสารเข้าใจได้ยาก</p> <p>3. แนวปฏิบัติมีผลบังคับแก่ผู้ปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ขออนุญาตฟ้องร้องได้ ทำให้มีการฟ้องร้องเมื่อไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>4. ภารกิจงานมีมาก ต้องรับผิดชอบ 1 บ้านเรียน เท่ากับ 1 โรงเรียน</p> <p>5. ผู้ขออนุญาตบางรายแอบแฝงในการขออนุญาตโดยให้ผู้อื่นหรือตัวแทนเป็นผู้จัดการให้</p>	<p>1. แก้ไขกฎกระทรวงให้ผู้ขออนุญาตมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>2. พยายามใช้ความอดทน อดกลั้น ชี้แจงให้เข้าใจ โดยการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>3. จัดทำเอกสารหลักฐานให้รัดกุม รอบคอบและยึดถือข้อกฎหมายและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน</p> <p>5. มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาแผนร่วมกัน ทุกครั้ง รวมทั้ง ลงพื้นที่เพื่อติดตาม</p>
<p>สพป.ปช.2 : 1. ผู้ที่มีความต้องการเปิดการสอน ยังไม่รู้กฎกระทรวง</p>	<p>1. แจ้งให้ผู้ขอเปิดทราบ เพื่อทำความเข้าใจ</p>
<p>สพม.ปช. : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>สอศ. : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>ศุนย์ กศ. : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>
<p>ร.ร.โสต : ไม่มี</p>	<p>ไม่มี</p>

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ไม่มี

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศุนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบ

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 : ไม่มี

สพป.ปช.2 : ออกกฎหมายให้ชัดเจน ในแต่ละประเภท

สพม.ปช. : ไม่มี

สอศ. : ไม่มี

ศูนย์ กศ. : ไม่มี

ร.ร.โสต : ไม่มี
