

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : [evaluate2028@gmail.com](mailto:evaluate2028@gmail.com)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังต่อไปนี้

## นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีการดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีการเฝ้าระวังความเสี่ยงรอบด้าน โดยอาศัยความร่วมมือจาก สถานศึกษาในสังกัด ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และวัด ช่วยกันสอดส่องดูแลเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีเจ้าหน้าที่ในการประสานงานเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการให้ความรู้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเหตุ ผ่านแพลตฟอร์ม MOE Safety Center และกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ทันต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการวางแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีปลอดภัยในทุก ๆ ส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเฝ้าระวัง สอดส่องดูแลครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นต่อชีวิตและทรัพย์สิน อบรมให้ความรู้แผนเผชิญเหตุ ถ้าเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดทุกคนสามารถดำเนินการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุที่โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนเพื่อความปลอดภัยได้

สถานศึกษามีการคัดกรองผู้ที่สามารถมาติดต่อกับทางสถานศึกษาโดยการแสดงบัตร แสกนการเข้า-ออกของนักเรียนนักศึกษา ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการความร่วมมือสถานศึกษาสีขาว

สถานศึกษาจัดให้ครูลงพื้นที่สำรวจให้คำปรึกษาชี้แนะให้เป็นแนวทางและทำให้เห็นทางเลือก จากโอกาสที่สามารถได้จากการศึกษา ในการลดความเสี่ยงจากภัยต่างๆ

สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหาจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา (รายงานผลการ ปฏิบัติงาน) สู่การวางโครงสร้างการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่าย

สถานศึกษามีมาตรการรองรับการเข้าถึงพื้นที่การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการใช้วิธีการออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลเดียวกันในการร่วมแก้ปัญหา ติดตาม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

วิทยาลัยดำเนินการติดตามและช่วยเหลือจนแน่ใจว่าปัญหาที่นักเรียนประสบ ได้รับการช่วยเหลือแล้ว

สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการติดตามและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบ

สถานศึกษาจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบถึงปัญหาและหาทาง ป้องกัน ช่วยเหลือแก่นักเรียน

สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจและความตระหนักกับผู้ปกครองโดยการประชุม ผู้ปกครอง

สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับทราบ นโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชับเคลื่อน นโยบายตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงาน กศน. โดยดำเนินการสร้างความปลอดภัยในหน่วยงาน/สถานศึกษา และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม “White Zone กศน. ปลอดภัย ไร้สารเสพติด” เน้นแนวทางการปฏิบัติ ภายใต้อหุการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย จากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาด เหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

โรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร มีการอบรม จัดกิจกรรม จำลองเหตุการณ์ที่สามารถให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรสามารถป้องกัน แก้ปัญหา และดูแลตนเอง เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินได้

โรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จัดอบรมการปฐมพยาบาล เพื่อเพิ่มโอกาสการรอดชีวิต (การทำ CPR) เพื่อการช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรของ โรงเรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการจัดฝึกอบรม ให้กับผู้บริหารครู อาจารย์และ ลูกจ้าง ให้มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนด มีการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัยในทุก ๆ ปี โดยเริ่มต้นตั้งแต่ปี 2561 ถึงปีปัจจุบัน มีการมอบหมายงาน มีคำสั่งที่ชัดเจน ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมจนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกัน 5 ปี

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขณะอยู่ในสถานศึกษา และช่วยกันดูแลรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ และเพื่อให้บุคลากรอยู่ในสถานศึกษาด้วยความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ดังต่อไปนี้

(1) มีการสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ ความรู้ ความ เข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(2) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(3) สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขณะอยู่ในสถานศึกษา และช่วยกันดูแลรักษา ทรัพย์สินของทางราชการ และเพื่อให้บุคลากรอยู่ในสถานศึกษาด้วยความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งมี

การแจ้งทำเป็นหนังสือคำสั่ง และแจ้งในกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์การป้องกันการเกิดภัยคุกคามผ่าน facebook ของสถานศึกษา และกลุ่มไลน์ของนักศึกษาและติตปายประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center”

(4) สถานศึกษามีระบบ MOE Safety Center ร่วมกับการดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน สถานศึกษาสังกัดฝ่ายอบรมศึกษาสังคมชลตราบุรี

(5) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านสื่อต่างๆ ดังต่อไปนี้

- Face book สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม/ Face book สถานศึกษาในสังกัด

- เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม/ เว็บไซต์สถานศึกษาในสังกัด

- My office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ไปยังโรงเรียน

- Line group สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม/ Line group ไลน์กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

- เว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

- ป้ายประกาศประชาสัมพันธ์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) สาธารณสุขจังหวัดจังหวัดสมุทรสงคราม

(2) สถานีตำรวจภูธรจังหวัดจังหวัดสมุทรสงคราม

(3) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรสงคราม

(4) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

(5) สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(6) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

(7) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สารวัตรกำนัน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประธานชุมชน และ อภปร. ในพื้นที่ ที่คอยดูแล ตรวจสอบตราความปลอดภัยในชุมชน

(8) ฝ่ายป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลสมุทรสงคราม มาให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดับเพลิง การป้องกันอันตรายเด็กจากการติดอยู่ในรถยนต์

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และสถานศึกษาในสังกัด สร้างเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ เข้มแข็งและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) การประชาสัมพันธ์ช่องทางการติดต่อในการแจ้งเหตุที่ส่งผลต่อความปลอดภัย

- 3) การวางแผนป้องกันให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- 6) สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- 7) การมีความร่วมมือกันในสถานศึกษา
- 8) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม มีการจัดฝึกอบรม ให้กับผู้บริหารครู อาจารย์ และลูกจ้าง ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนด มีการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยในทุก ๆ ปี โดยเริ่มต้นตั้งแต่ปี 2561 ถึงปีปัจจุบัน มีการมอบหมายงาน มีคำสั่งที่ชัดเจนทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมจนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกัน 5 ปี
- 9) การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยแจ้งครู กศน.ตำบลประชาสัมพันธ์และดำเนินการในพื้นที่ กศน.ตำบล สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยของวางแผนการรักษาความปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรนักศึกษา ร่วมกันกำหนดมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง วางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครู กศน.ตำบลเข้าร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายในการหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปลอดภัยและมีการกำหนดเวลาครูผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกันวางแผน ดำเนินการตามนโยบาย นิเทศติดตามผล และสรุปงานผลอย่าง เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษา และกศน.ตำบลดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ จัดกิจกรรม/โครงการ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

#### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ความไม่เพียงพอของบุคลากรด้านความปลอดภัย	1.ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน
2.แผนผังระบบโครงสร้างลำสมัยเนื่องจากงบประมาณในการจัดทำมีจำกัด	2.ควรมีงบประมาณสนับสนุนโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน  
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามได้ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างจิตสำนึกความตระหนักรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัย

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝัง เพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น ได้แก่ โครงการลด ละ เลิก อบายมุข เพื่อชีวิตที่ดีกว่า สถานศึกษาสีขาว โครงการขับขี้ปลอดภัย โครงการจิตอาสา เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดแทรกในการอบรมและการประชุม และจัดอบรมนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความปลอดภัย สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน และวางแผน เตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และเยียวยา เหตุการณ์ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้ง การปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรม เน้นย้ำเรื่องการดูแล ป้องกันตนเอง และวิธีการแก้ไข เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามได้ดำเนินการและบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการโดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละรายวิชาตามมาตรฐานการปลูกฝัง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน 20% ของการวัดผลและประเมินผลตามบริบททุกรายวิชา

สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น หน่วยงาน กรอ.มน จังหวัดสมุทรสงคราม สาธารณสุขจังหวัด/สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม รวมถึงสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมนอก ห้องเรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการและบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา และดำเนินการผ่านชุมนุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด สมุทรสงคราม มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

สถานสถานศึกษาในสังกัด ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการ สอดแทรกเนื้อหา และแนวทางการรักษาความปลอดภัยในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียนโดยกำหนด เป้าหมายเพื่อให้นักเรียน พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้าน ความปลอดภัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และตามมาตรฐานการปลูกฝังเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ

อย่างเข้มข้นแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการลด ละ เลิก อบายมุข เพื่อชีวิตที่ดีกว่า โครงการขยับขี้อปลอดภัย โครงการจิตอาสา เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน กิจกรรมเพศวิถีศึกษา กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการอบรมอาสาชวยุวกาชาด หลักสูตร พื้นฐานยุวกาชาด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ห้องเรียนสีขาว โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ด้านภัย ยาเสพติด โครงการอบรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันและปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น โครงการ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

#### 4) ผลการดำเนินการ

(1) นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยให้แก่ นักเรียน มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(3) สถานศึกษามีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความ ปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ร่วมพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน

(4) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ทักษะการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและผลกระทบต่อตนเอง

(5) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกิจกรรมเพศวิถีศึกษา แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน และกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

#### 1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) โรงเรียนแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา  
2) โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

4) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนรวมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

5) ความร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการร่วมกันส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

#### 1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	1. เพิ่มงบประมาณด้านความปลอดภัย

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

#### 1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่สถานศึกษาดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย ในสถานศึกษา ดำเนินการให้มีแผนเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย โดยการซ้อมแผนเผชิญเหตุ และกำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนประสานงานสร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตาม เยี่ยมเยือน อย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาจัดครูปกครองประจำหน้าประตูทางเข้าสถานศึกษาทุกวัน

สถานศึกษาจัดเจ้าหน้าที่ปกครองประจำหน้าประตูตลอดเวลาราชการ

สถานศึกษายังไม่มีสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน แต่มีการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครู กศน.ตำบลเข้าร่วมประชุมกับภาคีเครือข่ายในการหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปลอดภัย

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตาม มาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

โรงเรียนตรุณานุกุลมีการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับ เหตุการณ์ฉุกเฉินที่สามารถเกิดขึ้นได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดและแก้ไขกับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบคอบและรวดเร็ว

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีขอบข่ายความปลอดภัยสถานศึกษาจำแนกเป็น ๔ กลุ่มภัย โดยมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม

วิทยาลัยได้ทำคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา

วิทยาลัยจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแนวปฏิบัติในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน สถานศึกษาสังกัดฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการสื่อสารผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) Face book สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สมุทรสงคราม

- (2) เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
- (3) ระบบ My office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ไปยังโรงเรียน
- (4) Line group สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
- (5) Face book สถานศึกษาในสังกัด
- (6) เว็บไซต์สถานศึกษาในสังกัด
- (7) Line group ไลน์กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน
- (8) เผยแพร่ช่องทางประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
- (9) ช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์ กศน.อำเภอกศน.ตำบล Facebook Fan page กลุ่ม line กศน.ตำบล
- (10) โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทางสังคมออนไลน์ และการเผยแพร่ จากผู้เรียนสู่ผู้ปกครอง

### 1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และสถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ช่องทางติดต่อในการแจ้งเหตุที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การวางแผนป้องกันให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ดำเนินงานเฝ้าระวังในทุกมิติ
- 5) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- 6) สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- 7) ความร่วมมือของชุมชน
- 8) ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา
- 9) โรงเรียนมีแนวทางการปกป้องคุ้มครอง รวมทั้งการอบรม แนะนำจากผู้บริหารและ

ครู

### 1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ### 1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
- ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
- ระดับนโยบาย

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม ได้นำสมรรถนะไปสู่การจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการพิจารณาสมรรถนะหลักที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของศาสตร์เพื่อนำมาผสมผสานกับสมรรถนะหลัก แล้วกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องออกแบบกระบวนการที่ช่วยปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ผลงานทางวิชาการต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ในสังคมและประชาคมโลก ได้อย่างมีความสุขตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและทันต่อเทคโนโลยี สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดและก้าวหน้าตามความสามารถของตนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงานการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ดำเนินการโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนตรุณานุกุลดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึกฝนให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ได้เรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา มีการเชิญสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย รองรับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น บริษัท ไทยยูเนี่ยน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ศูนย์วิชาการโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี เป็นต้น

#### 2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารที่พร้อมจะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้เป็น “ผ.กล้าเปลี่ยน” ที่สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำให้คณะครูพร้อมที่จะเปิดใจและเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อนักเรียน

2) ความมุ่งมั่นตั้งใจของครูทุกคนที่ร่วมใจกันพัฒนาตนเองและ “ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน” เพื่อสร้างชั้นเรียนที่มีความสุขและมีความหมาย

3) ความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ซึ่งจะทำให้เกิดความสำเร็จได้ง่าย

4) ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครูและหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการดำเนินงาน ให้เป็นด้วยความเรียบร้อย

5) จัดทำโครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

6) ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบ

### 2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูขาดทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดทำโครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

#### Best Practice

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการ Active Learning ให้มีคุณภาพ ด้วย C- POLDER - D : Model โรงเรียนเทพสุวรรณชาภิยวิทยามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ Active Learning ให้มีคุณภาพ ด้วย C-POLDER- D : Model มีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** C (Change) คือ แนวคิดที่จะเปลี่ยนแปลงการทำงาน

**ขั้นตอนที่ 2** การใช้กระบวนการ POLDER

P คือ การวางแผน (Plan)

O คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective)

L คือ การเรียนรู้วิธีการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ (Learn)

D คือ การลงมือปฏิบัติ (Do)

E คือ การประเมินผล (Evaluation)

R คือ การรายงานผล (Report)

**ขั้นตอนที่ 3** D (Development) คือ งานมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** C (Change) คือ ผู้บริหารต้องมีแนวคิดที่จะเปลี่ยนแปลงการทำงาน

**ขั้นตอนที่ 2** POLDER คือ กระบวนการของการทำงาน มี ๖ ขั้นตอน ได้แก่

1. P (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน

1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับคณะครู เพื่อร่วมกัน

วางแผน หาแนวทาง และกำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน

2. O (Objective) คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

3. L (Learn) คือ การเรียนรู้วิธีการดำเนินงานที่ต้องการพัฒนาให้

ประสบผลสำเร็จโดยการบริหารจัดการ Active Learning ให้มีคุณภาพมีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 การพัฒนาผู้บริหาร

- ทักษะการ Coach เพื่อให้สามารถ coach ครู ให้เข้าถึง

ศักยภาพของตนเอง

- ทักษะการสะท้อนหลังการสอน โดยใช้ตาราง Constructive Feedback เพื่อสังเกตการสอนและสะท้อนสภาวะการเรียนรู้สำหรับพัฒนาการสอนของครู

- เทคนิคการเป็น Facilitator เพื่อให้มีเทคนิคในการเป็น

ผู้อำนวยการในการประชุม

### 3.2 การพัฒนาครู

- ทักษะการเขียนแผนการสอน แบบ Learning Curve

- ทักษะการออกแบบการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบ Active Learning

- ทักษะการสร้างเครื่องมือ (Board Game) ในการออกแบบการสอนที่หลากหลาย

- ทักษะการประเมินผลตามสมรรถนะผู้เรียน (Competency)

- เทคนิคการเป็น Facilitator เพื่อให้มีเทคนิคในการเป็น

ผู้อำนวยการในการเรียนรู้

### 4. D (Do) คือ การลงมือปฏิบัติ

โดยการบริหารจัดการ Active Learning ให้มีคุณภาพมีขั้นตอน

การปฏิบัติ ดังนี้

#### 4.1 การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอน

- ครูเขียนแผนการสอน แบบ Learning Curve และออกแบบการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบ Active Learning

- ครูสร้างเครื่องมือ (Board Game) ที่มีความหลากหลายเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการสอนในรายวิชาของตนเอง

- ครูเปลี่ยนตนเองเป็น Facilitator เพื่อเป็นผู้อำนวยการในการเรียนรู้ให้นักเรียน

#### 4.2 การนิเทศการสอน

- ผู้บริหารใช้เทคนิคการเป็น Facilitator ในการเป็น

ผู้อำนวยการในการประชุม

- ผู้บริหารใช้ทักษะการ Coach เพื่อให้ครูเข้าถึงศักยภาพของตนเอง

- ผู้บริหารนิเทศแผนการสอนและนิเทศห้องเรียน

- ผู้บริหาร แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

- ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศสังเกตการสอนและสะท้อนหลังการสอน โดยใช้ตาราง Constructive Feedback เพื่อสะท้อนสภาวะการเรียนรู้และพัฒนาการสอนของครู

- การบันทึกวีดิโอการสอนของครู เพื่อนำมาสะท้อนสภาวะการเรียนรู้และพัฒนาการสอน

- การบันทึกผลการนิเทศ โดยใช้บันทึกการนิเทศและแบบสรุปผลการสะท้อนหลังสอน

### 5. E (Evaluation) คือ การประเมินผลการดำเนินงาน

5.1 การประเมินครู ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการนิเทศภายใน

5.2 การประเมินนักเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากค่าเฉลี่ยสรุปร้อยละผลการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไปของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

6. R (Report) คือ การรายงานผลการประเมินและผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

**ขั้นตอนที่ ๓ D (Development)** คือ หลังจากการดำเนินการ งานที่ต้องการเปลี่ยนแปลงจะมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน  
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)  
ระดับนโยบาย

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการรายวิชา การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ความรู้ที่ได้จากหลากหลายสาขาวิชา ประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ได้แก่ การจัดทำโครงการนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพ เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยโครงงานเป็นฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จะใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนรู้จักที่จะแก้ไขปัญหา มีวิธีการคิดแบบมีวิจารณญาณ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานอันเป็นการส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารระหว่างกันโดยอาศัยเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล บูรณาการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัย

โรงเรียนตรุณานุกุลดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามมีการจัดกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ(Action Learning) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้นี้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ คือ 1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning ) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพพื้นฐาน กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ (English Camp) และกิจกรรมการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยโครงงานเป็นฐาน โดยจัดวิชาโครงงานเป็นรายวิชาเรียนในแผนการเรียนในทุกสาขาวิชา สนับสนุนให้นักเรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดในทุกระดับ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้ Metaverse โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะการคิด โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการวันวิชาการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

เครือข่ายความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานที่ประสบความสำเร็จ โดยมุ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เน้นองค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติจริง เน้นการพัฒนาทักษะ พัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพตนเอง การปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยร่วมกับภาคีเครือข่ายนำนักศึกษา ลงพื้นที่เรียนรู้จากสถานที่จริง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริง นักศึกษาเกิดทักษะและกระบวนการคิดเป็น และศึกษาแหล่งเรียนรู้แบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมดิจิทัลสำหรับนักศึกษา กศน. เป็นต้น

วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนสอนโดยเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก, มีสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ โดยส่งนักเรียนเข้าไปฝึกงานเพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์การทำงานตามสภาพการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

เช่น บริษัท ไทยยูเนี่ยน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) เป็นต้น

## 2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้เรียนได้ปฏิบัติสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง

- 2) พัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน
- 3) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถตามบริบทของสถานศึกษา
- 4) จัดการประกวด/แข่งขัน/ค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของครูและนักเรียน
- 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 6) ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
- 7) ครูผู้สอนรู้ถึงความสำคัญของสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทำให้การจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครูและหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อย
- 9) สถานศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเกิดความรู้ในเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตยุคศตวรรษที่ 21
- 10) วิทยาลัยสนับสนุน ทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

### 2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. แต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยเฉพาะครูผู้สอนบางส่วนยังยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเดิม และยังขาดปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการพัฒนา	1. อบรมให้ความรู้ 2. ควรมีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน อย่างจริงจัง
2. ครูผู้สอนบางคนขาดทักษะ การใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถ ดำเนินการตั้งกล้องถ่ายวิดีโอ ด้วยตนเองได้	3. จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ การ จัดท าคลิปวีดี ทศน์ เพื่อให้ได้ คลิปที่มีคุณภาพ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- 2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน  
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)  
ระดับนโยบาย

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อ วันเสาร์ที่ 3 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมออดิทอรี อตตโน นาโถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนละ ๑ คน ครูวัดและประเมินผล ๑ คน รวม ๔๐ คน

ฐานวัดผลและประเมินผลของสถาบันอาชีวศึกษา จัดให้มีโครงการอบรมเชิง

#### ปฏิบัติการ

การพัฒนาสมรรถนะการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS)

กศน.สส.ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการอบรมครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสาคร ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดโครงการฝึกอบรม พัฒนาโปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์เพื่อช่วยในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีขั้นตอน

โรงเรียนตรุณานุกุลดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการติดตามตรวจสอบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด สมุทรสาครดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษาจัดทำ แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินภาคปฏิบัติ แบบตรวจให้คะแนนการบ้านและการมอบหมายงาน แบบ ประเมินตามกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนในการวัดผลและ ประเมินผลของผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนด้วยระบบ RMS ที่มีประสิทธิภาพควบคู่กับระบบ ศธ.02 ออนไลน์

สถานศึกษาใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน มีแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน รวมถึงแบบทดสอบวัดความรู้กลางภาค แบบทดสอบ ปลายภาคเรียนตามมาตรฐานของสำนักงาน กศน. ซึ่งสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และมีการอบรมครูเพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจถึงวิธีการวัดและ ประเมินผลมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาใช้โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์

โรงเรียนตรุณานุกุลมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดตามสภาพจริงในห้องเรียน และมีการสอบประเมินความรู้กลางภาคเรียน (ข้อสอบของโรงเรียน) และการสอบประเมินความรู้ปลายภาคเรียน (ข้อสอบร่วมโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี)

#### 2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ

จริง

2) ครูผู้สอนได้รับการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ก้าวทันเทคโนโลยี

3) มีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้กับครูผู้สอน

4) ผู้บริหาร รองฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนทุกคนเห็นควรสำคัญและน่านโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

5) บุคลากรครูได้รับการพัฒนา

6) วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ มีความพร้อม

### 2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนครูบ่อย	1. จัดทำโครงการฝึกอบรมการวัดและประเมินผลทุกปีการศึกษา

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม จัดอบรมขยายผลให้ครูผู้สอนได้ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าอบรม ๑๑๐ คน ผ่านการอบรม ๑๐๐% และมอบนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ทุกห้องเรียน ทุกสาขาวิชา ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติจริง นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติจริงที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจและความถนัด การเรียนรู้รูปแบบโครงการให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและชิ้นงาน

อาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, project-based learning, Problem-Based Learning ร่วมกับวิธีสอนแบบอื่น

ระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม 6 หลักกิจกรรมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach การทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย ได้การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการระดมความคิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ดำเนินการอบรมขยายผลให้ครูผู้สอนได้ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้เข้าอบรม ๑๑๐ คน ผ่านการอบรม ๑๐๐%

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการอบรมในรูปแบบต่างๆ ตามโอกาส เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม แก่ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยรับการอบรมผ่านทาง online และการเข้าร่วมอบรมแบบ onsite และนำมาขยายผลในการประชุมกลุ่มสาระ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### 2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนพร้อมกันทุกโรงเรียน และครูทุกคนปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูมีความรู้ความเข้าใจการกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา และนักศึกษานำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

#### 2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงคิดว่าตนเองเป็นผู้บรรยายที่ดีจะไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน	1. ผู้สอนจะต้องเปิดใจยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้	2. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลามากจึงควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนในรายวิชาชุมนุม แนะแนว หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) ระดับนโยบาย

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานศึกษาวิเคราะห์นโยบายการขับเคลื่อนการจัด

การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ศึกษาเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (Coding) จัดในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารการเรียนรู้เพิ่มเติม มีแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (Coding)

ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เบื้องต้น มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานประกอบการและสามารถนำความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนตรุณานุกุลดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถม และวิชาออกแบบเทคโนโลยี และวิชาวิทยาการคำนวณ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาจัดหาสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เช่น เอกสารตัวอย่าง วิทยาการคำนวณ ชุดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้บอร์ด kidbright มีการนำสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายนำมาใช้ในห้องเรียน เช่น [www.code.org](http://www.code.org), [kahoot](http://kahoot.com), การเขียนโปรแกรมออนไลน์ [www.replit.com](http://www.replit.com), การสร้างภาพ Ai ด้วย Discord เป็นต้น นำเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมาใช้ เช่น Google Classroom, การเรียนในห้องเรียนเสมือน [www.spatial.io](http://www.spatial.io) ถ่ายทอดความรู้ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทาง เว็บไซต์ <http://www.skwc.ac.th> เฟสบุ๊ก แอปพลิเคชันไลน์ เพจของฝ่าย/งานต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ/นวัตกรรม ที่สร้างด้วยแพลตฟอร์มต่าง ๆ และมีบัญชี Google Workspace เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้งาน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานของ Google เช่น Google Site, Google form, Google Classroom เป็นต้น ให้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยการรวบรวมแหล่งความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่ครูสร้างขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ มือถือ เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา

โรงเรียนตรุณานุกุลมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้จัดทำห้อง Multimedia เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน VR-Metaverse การเรียนรู้ในโลกเสมือนจริงที่มีมิติต่าง ๆ และสามารถสื่อสารร่วมกับบุคคลต่าง ๆ และทำการกิจกรรมร่วมกันได้ ในโลกเสมือนจริง เรียนรู้ได้จากทุกที่ ด้วยเทคโนโลยี AR และ VR ที่ช่วยให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ มีอิสระในการคิดริเริ่ม และลงมือทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ที่ไม่มีโอกาสจะทำในโลกแห่งความเป็นจริง

#### 2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การให้ความร่วมมือและสนับสนุนบุคลากรที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีความรู้

ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีเทคนิค สื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเชิงคำนวณให้กับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม การจำกัดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ทำให้การดูแล การจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคลได้ง่าย และชัดเจน

สถานศึกษามีงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และมีการต่อยอดนำไปใช้งาน

การริเริ่ม ขับเคลื่อนของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคุณครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อินเทอร์เน็ต	1. นักเรียน นักศึกษาบางคนไม่มีอินเทอร์เน็ตในการใช้งาน
2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้เป็นรูปแบบเดิม ๆ ที่ใช้งานมาค่อนข้างนาน	2. อบรม เรียนรู้ แพลตฟอร์มใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความรู้ มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกัน	3. ควรให้หลักสูตรการปรับความรู้ และพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีให้มีพื้นฐานที่เท่ากัน
4. ความเร็วอินเทอร์เน็ตเกิดปัญหาหลุดและล่าช้า	4. ควรมีการนำอุปกรณ์ตัวช่วย เพิ่มความเร็วและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
5. ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยี	5. ครูมีการนำใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ มาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีที่มากขึ้น

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

### 2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานควรให้การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีทักษะการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีอื่นๆ มากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนให้มีหลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจากแอปพลิเคชันที่สามารถทำผ่านจากอุปกรณ์แท็บเล็ตหรือโทรศัพท์ได้

ควรสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนำนโยบายมาส่งเสริมและสนับสนุนและดำเนินการ  
ร่วมกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/ประวัติศาสตร์ กับหลักสูตรสถานศึกษา  
โดยบทบาทที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัดจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัด
3. บันทึกข้อมูลในแพลตฟอร์มของ สพฐ.
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ

PLC

5. ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน  
และเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะ

ดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่
2. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน
3. สร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา
4. กำกับติดตามการดำเนินงาน
5. รายงานผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังการเป็นพลเมืองดี และเสริมสร้างให้เกิดทัศนคติที่ดี  
ต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและเคารพ  
ศาสนาอื่น ๆ เกิดจิตสำนึกในพระมหากษัตริย์ต่อพระมหากษัตริย์ทั้งอดีตและปัจจุบัน โดยสอดแทรกผ่าน  
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ไทย และหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกการจัดการ  
เรียนการสอนเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย พระมหากษัตริย์ และเรื่องคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจัดโครงการ  
พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใน  
การสอนสาระประวัติศาสตร์ โดยสอนด้วยกระบวนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์

โรงเรียนตรุณานุกูล จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยมีการพัฒนา  
รูปแบบการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติจริง ในส่วน  
ของรายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจการเป็นพลเมืองที่ดี โดยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติ  
จริงในห้องเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด  
สมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์  
ให้สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนประวัติศาสตร์ สามารถจัดการ  
เรียนรู้บูรณาการแห่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สามารถ  
ปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู นักเรียน และนักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชมรม  
To Be Number One เช่น โครงการ Anti Drugs ป้องกัน ห่วงใย ห่างไกลยาเสพติด, กิจกรรมหยุดพนัน

เทศกาลฟุตบอลโลกของมูลนิธิธรรมาภิบาล โดยหาเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสำนักในสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยความร่วมมือในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยฯ ส่งครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ การสอนและนำมาพัฒนาการสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ทั้งการประชุมผ่านระบบ online ทั้งของ สพฐ. และ สช. และร่วมกับศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กำหนดให้มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง อยู่ระหว่างการวางแผนการดำเนินการซึ่งจะเริ่มการดำเนินการในไตรมาสที่ 3 โดยจะเป็นการดำเนินการขยายผลจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม และสถานศึกษาลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้และจิตสำนึกในเรื่องของประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง โครงการคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำน้ำตาลมะพร้าว และการเรียนรู้เรื่องเกลือ โครงการสืบสานกิจกรรมวันสำคัญ

#### 2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
- 2) มีการนิเทศ ติดตามทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 3) การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสม
- 4) จำนวนบุคลากร (ครู) ที่เพียงพอ
- 5) การได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

## 2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สื่อและเทคโนโลยีไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม
2. จำนวนเวลาในการเรียนน้อยเกินไป	2. บริหารเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม
3. ขาดความคิดรวบยอด และความเข้าใจในคุณค่า และประโยชน์ของการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์อย่างแท้จริง	3. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างความคิดรวบยอดและเจตคติที่ถูกต้องให้กับตนเอง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

## 2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการออมของนักเรียน ให้รู้จักวางแผนการออมเงิน มีการจัดกิจกรรม/โครงการธนาคารโรงเรียนดิจิทัลจากธนาคารออมสิน มีครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินกิจกรรมช่วยส่งเสริมการออม และสร้างวินัยทางการเงิน รวมทั้งการให้ความรู้คำปรึกษา ให้แก่นักเรียน

สาขาวิชาการบัญชี ดำเนินการส่งเสริมการออมให้นักเรียนนักศึกษาในสาขา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม ประชาสัมพันธ์ และตรวจเช็คสมุดเงินฝาก เพื่อทำสถิติในการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ที่มีการออมอย่างสม่ำเสมอและมียอดเงินฝากสูงที่สุด

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการสร้างจิตสำนึกในด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียงการปลูกฝังการออม ดังนี้ 1) มีการส่งเสริมเงินออม และส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน 3) นักเรียนประกอบอาชีพอาชีพเสริมหารายได้ส่งตัวเองเรียน

โรงเรียนตรุณานุกูล มีการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการออมให้กับนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังต่อไปนี้

สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมที่จัดให้นักเรียน ฝาก ถอนเงิน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อส่งเสริมการออม และสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในใช้-จ่าย และการออมของนักเรียน

จัดโครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามรอยพระยุคลบาทรัชกาลที่ 9 และสอดแทรกเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การอดออมการไม่ฟุ่มเฟือยการเก็บเงิน เป็นต้น โครงการเงินออม โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมออมสินมหาพรต โดยให้นักเรียนเก็บออมเงินในกระปุกออมสินมหาพรต เพื่อร่วมบริจาคให้กับผู้ยากไร้

### 2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการออมเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น หรือให้นักเรียนได้รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด เพื่อนำเงินที่เหลือในแต่ละวันมาออมกับธนาคารโรงเรียน

2) ความถี่ในการฝากเงิน ยอดเงินฝากธนาคาร

3) นักศึกษาเข้าใจในเรื่องของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินชีวิตประจำวัน

4) มีเงินออม มีรายได้ มีเงินใช้จ่ายระหว่างเรียน

### 2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. พื้นฐานของนักเรียนบางโรงเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน	1. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝากได้ตามความต้องการไม่กำหนดจำนวนเงินฝากขั้นต่ำ
2. นักเรียนฝากออมเงินน้อย	2. กำหนดรางวัลและเกียรติบัตรให้แก่เด็กที่ฝากออมประจำ
3. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนมีภาระค่าใช้จ่ายค่อนข้างเยอะ ทำให้ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีเงินนำฝากกับธนาคารโรงเรียนค่อนข้างน้อย	3. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้คำแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออม
4. ครอบครัวนักเรียนบางคน มีปัญหาด้านการเงิน ผู้ปกครองจึงเข้ามาทักทายเงินออมของนักเรียน	4. ครูที่ปรึกษาดูแลการเบิก-ถอน และการออมเงินของนักเรียน อธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสำคัญของการออมเงินของนักเรียนเพื่อเป็นทุนการศึกษา
5. นักเรียนบางส่วนที่ไม่เห็นความสำคัญของการออมเงิน ส่งผลให้มีบัญชีที่ไม่มีการเคลื่อนไหว	5. ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของการออมเงิน
6. มีนักเรียนบางคนใช้จ่ายฟุ่มเฟือยไม่ประหยัด	6. สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักการออมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงสาขาอื่น	7. เน้นการประชาสัมพันธ์ให้สาขาอื่นทราบ
	8. ขอความร่วมมือครูทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ATC Model ส่งเสริมภาวะผู้นำ ปฏิบัติจริงสำนึก และเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดี ให้แก่นักเรียน ในด้านการดำเนินชีวิต การเรียน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยสอดแทรก เรื่องวินัยในการใช้-จ่ายเงิน และรูปแบบการออม และจัดให้มีรางวัลที่ดึงดูดการฝากออมให้เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจจำลองให้นักเรียนประกอบธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการ

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือกับธนาคาร ในพื้นที่ให้มีการเข้ามาบริการอำนวยความสะดวกในโครงการส่งเสริมการออมของนักเรียน

การเพิ่มแรงจูงใจการออมเงิน ซึ่งอาจจะให้เป็นคะแนนส่วนหนึ่งของวิชาหน้าที่พลเมือง ควรสร้างจิตสำนึก และสร้างความตระหนักรู้การออม

ระดับนโยบาย

ส่งเสริมให้นักเรียนประกอบอาชีพเป็นผู้ประกอบการ

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ 5) ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมจัดส่งรายงานและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา และ 7) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม-ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัด

และประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม มีการกำกับติดตามการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเอกชน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรับรองรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายในและการนำผลการ ประเมินภายนอกไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนตรุณานุกุลดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดทั้งปีการศึกษา

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด สมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดตาม บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ 2) รวบรวม และ ส่งเคราะห์ SAR สถานศึกษา 3) ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา 4) ให้ความร่วมมือกับ สมศ. ทั้งนี้ มีการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมิน และรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ ๔ ครบทุกแห่ง

สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ-มหาชน) เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดทำประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา แก่กศน.อำเภอเมืองสมุทรสงคราม อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เน้นสมรรถนะให้เกิดแก่ตัวผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม มีการนิเทศ กำกับ ดูแลสถานศึกษา เพื่อให้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ ตรวจสอบข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะในการนำข้อเสนอแนะ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ อย่างรอบด้านให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### 2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาใช้กระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพและใช้วงจร คุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา อีกทั้งระบบการ ประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม พุทธศักราช 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหาร สถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัด ให้การกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ร่วมประชุมหารือและวางแนวทางในการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม (การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน) ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพิ่มตัวบ่งชี้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม

การร่วมกันดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

### 2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรไม่เข้าใจเกณฑ์ในการประเมิน	1. สร้างความเข้าใจโดยการจัดอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การรวบรวมเอกสารค่อนข้างยาก	2. จัดระบบการจัดเก็บเอกสารโดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบและแอสกนไฟล์ไว้ในที่เดียวกัน
3. การหมุนเวียนของบุคลากร	3. จัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรที่เข้ามาใหม่เรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ ตัวผู้เรียนที่ คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**SKSS NEWS**

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

นางอุรารักษ์ สุขสวัสดิ์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕

เวลา ๐๘.๓๐ น. นางอุรารักษ์ สุขสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ดร.ดำรงค์ รอดสิน และนายพรนิวัตร สนั่นเอื้อ รองผู้อำนวยการ  
สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม พร้อมด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
และคณะกรรมการ ก.ต.ป.บ. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๔ (ขนาดใหญ่พิเศษ) ณ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ,โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ,โรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติฯ สมุทรสาคร และโรงเรียนกระทุ่มแบน'วิเศษสมุทคุณ'



๐๓๔-๘๑๑-๘๘๕ E-MAIL : SESASKSS@GMAIL.COM WEBSITE : SESASKSS.GO.TH




### 2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

สมศ. ควรจัดทำคู่มือและเครื่องมือให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

#### 1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- จังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนท้ายหาด

ซึ่งมีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย มีระบบกล้องวงจรปิดที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ของโรงเรียน ซึ่งมีไว้สำหรับการรับ/แจ้งเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสังกัด ซึ่งได้สร้างการรับรู้ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในชุมชน

#### 1.2) ระบบประกันคุณภาพ

##### การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

##### 1. การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านจัดทำหลักสูตรอาชีพการมีงานทำ

1) มีการจัดทำหลักสูตรเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ทั้งรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยสมรรถนะ บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน

2) มีข้อมูลสารสนเทศความถนัดทางวิชาชีพของนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพการมีงานทำ

3) มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อการต้องการกำลังคนในพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน

4) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการวิชาชีพของพื้นที่ กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค

5) สถานศึกษามีกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพและความถนัดของตนเอง จัดระบบวางแผนทาง

สถานศึกษามีผลการดำเนินการได้ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ ทั้ง 5 ประเด็น

##### 2. ด้านการนำหลักสูตรอาชีพการมีงานทำสู่การจัดการเรียนรู้

1) สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่ออาชีพการมีงานทำทั้งรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยสมรรถนะ Active Learning

2) ครูมีหน่วยสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติ Active Learning

3) ครูมีนวัตกรรม นวัตกรรม Best Practice องค์ความรู้ เทคนิค

4) สถานศึกษามีนวัตกรรม Best Practice องค์ความรู้ เทคนิค 1 โรงเรียน 1 อาชีพ หรือ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

5) สถานศึกษามีผลการดำเนินการได้ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ ทั้ง 5 ประเด็น

#### 1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ได้จัดการอบรมในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้สถานศึกษา

#### 1.4) การพัฒนาครู

สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด โดยการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่เครือข่ายของสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรในสังกัดได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกัน ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

#### 1.5) การเรียนการสอน

สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะตามความถนัดของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต้นที่ชื่นชอบในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ก็จะเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เนื้อหาของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นหลัก หรือแม้แต่ผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องของงานอาชีพ ทางโรงเรียนก็จะมีเครือข่ายที่สนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

#### 1.6) การวัดและประเมินผล

สถานศึกษามีการปรับวิธีการวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีเครื่องมือวัดแลประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพอใช้ สำหรับโรงเรียนทำยหาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพอใช้ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

#### 1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการนิเทศ กำกับ และติดตาม ดังนี้

1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
3. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
5. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับโรงเรียน O-NET สูงขึ้นผู้เรียน

มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

โดยมีการสรุปและรายงานผล การใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

- ระดับโรงเรียน ระดับศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสหวิทยาเขต สรุปและ รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

#### 1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดตั้งงบประมาณ

#### 2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

##### 2.1) ด้านผู้เรียน

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในการเลือกสถานศึกษาที่ตอบโจทย์กับความต้องการของตนเองมากที่สุด ด้วยความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร รวมไปถึงด้านหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทำให้มีผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพิ่มขึ้น จากผลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2564 ที่ร้อยละ 3 - 5 และคาดว่าในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคุณภาพ จะมีนักเรียนเข้ามาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ไม่ต่ำกว่าผลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2565

#### 2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าและครูสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

#### 2.3) ด้านโรงเรียน

จากการที่สถานศึกษาได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ เพิ่มขึ้น หลักเกณฑ์ในการพิจารณาขอจัดตั้งงบประมาณในปีถัดไปที่เอื้อให้กับโรงเรียนคุณภาพก็มีมากขึ้น ซึ่งการสนับสนุนต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นจากเดิมทำให้หลาย ๆ โรงเรียนเริ่มให้ความสนใจในการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนคุณภาพ

#### 2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

มีภาคีเครือข่ายร่วมให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนี้

##### 1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม

##### 1.1 สนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้าง ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนท้ายหาด จำนวน 1 อัตรา งบประมาณ 108,900 บาท

โรงเรียนเทพสุวรรณชาลูวิทยา จำนวน 1 อัตรา งบประมาณ 108,900 บาท

โรงเรียนสกลวิสุทธิ จำนวน 1 อัตรา งบประมาณ 108,900 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 326,700 บาท

##### 2. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาภาษาเกาหลี โรงเรียนวัดสวนแก้ว ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลี

##### 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม)

ร่วมทำ MOU ในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

##### 4. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ร่วมทำ MOU ในการส่งนักเรียน

เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพยาบาล

#### 2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างการรับรู้และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา

#### 2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

##### 3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

ตามที่รัฐบาลมีนโยบาย "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" โดยให้ความสำคัญกับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมากจึงจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน" โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน ๑๒ หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ ให้ได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงครามส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ครูที่ปรึกษาได้กำกับติดตามโครงการที่พาน้องกลับมาเรียน

สถานศึกษา มีแนวทางการร่วมกันในเองของเด็กตกหล่น ดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน และการรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนต่อในสถานศึกษาในระบบ ให้มีโอกาสศึกษาในสถานศึกษาของ กศน.

โรงเรียนมีการติดตามเด็ก เพื่อป้องกันเด็กออกกลางคัน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงครามดำเนินการดังต่อไปนี้ มีการจัดทำข้อมูลในระบบ DMC และข้อมูลนักเรียนในระบบรับนักเรียนระบบพาน้องกลับมาเรียน ครูที่ปรึกษาใช้ไลน์กลุ่มในการให้คำปรึกษา, SDQ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อป้องกันนักเรียนตกหล่น มีการแต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่สถานศึกษาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานเพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น มีการลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application "พาน้องกลับมาเรียน" และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตาม และรายงานผล ดำเนินการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาพร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและ

เด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ และจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหา โดยการดำเนินการผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ YC ของสถานศึกษา โครงการโครงการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดยใช้ Application Student Care บันทึกข้อมูลสภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน

สถานศึกษาได้นำระบบการช่วยเหลือผู้เรียน การจัดทำข้อมูลรายบุคคล ประวัติ นักศึกษาที่ขาดการลงทะเบียนในภาคเรียนปัจจุบันเพื่อป้องกันการตกหล่น

มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

โรงเรียนมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

### 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

ครูที่ปรึกษาทุกคนดูแลนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง เข้าใจปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

## 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อัตรากำลังคนของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตไม่เพียงพอในการดำเนินงาน	1. เจ้าหน้าที่ขยายระยะเวลาในการดำเนินงานในช่วงเย็นและวันหยุดเสาร์อาทิตย์
2. Application ใช้ดูแลผู้เรียน	2. ควรใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้วของวิทยาลัย เช่น ระบบ RMS
3. ครูบางท่านไม่สามารถใช้งานได้	3. เป็นเครื่องมือที่ครอบคลุมในการดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษายังไม่มีระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันมาเข้าเรียนอย่างชัดเจน และจริงจัง	4. สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการและระบบการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันมาเข้าเรียนอย่างชัดเจน และจริงจัง
5. นักเรียนส่วนใหญ่ต้องทำงานส่งตัวเองเรียนเนื่องจากฐานะทางบ้านไม่ค่อยดี	5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จัดหาทุนการศึกษาหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐเอกชน ให้เด็กได้เรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
6. รอททางบริษัทอัพเดทข้อมูลทำให้เกิดความล่าช้า	

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



- 1) การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การคัดกรองผู้เรียน
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 4) การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
- 5) การส่งต่อ

#### 3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามขอความกรุณา  
ด้านอัตราคนในการดำเนินงานในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินงานตามนโยบายได้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น

ควรจัดหาหรือใช้เครื่องมือ/โปรแกรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย วินัย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรม 6 หลักกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach การทดลองวิทยาศาสตร์ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นแบบอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง เพื่อเรียนรู้ระเบียบวินัย การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย

.....  
 .....  
 ..

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคำถามความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงครามดำเนินการจัดการอบรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคำถามความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณาจารย์ เผยแพร่ความรู้ส่งต่อให้ผู้ปกครอง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคำถามความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และเผยแพร่ความรู้ส่งต่อให้ผู้ปกครอง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตามช่วงอายุวัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่านกิจกรรม 6 หลักกิจกรรม ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานครบทุกด้านเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

#### 3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสมุทรสงคราม ดำเนินการดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการส่งเสริมการศึกษาให้กับนักเรียนและจัดสรรที่เรียนให้นักเรียนอย่างเต็มที่ ตามงบประมาณ อาคารสถานที่และบุคลากรในสังกัด ได้จัดหาทุนการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ดำเนินการออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน และให้สิ่งของดำรงชีพ การให้ทุนการศึกษาและประสานงานต่อไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอรับทุนช่วยเหลือต่าง ๆ หรือหน่วยงานภายนอก ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ในการดำเนินงานเป็นอย่างดี

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ได้มีโอกาสศึกษากับ กศน.อำเภอเมืองสมุทรสงคราม

โรงเรียนมีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียนแต่ยากจน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สถานศึกษา ได้รับนักศึกษาในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ ได้ศึกษาโดยเริ่มจากผู้ไม่รู้หนังสือ เป็นต้น

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

#### 3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

#### 3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อัตรากำลังคนของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขต ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน	1. เจ้าหน้าที่ขยายระยะเวลาในการดำเนินงาน ในช่วงเย็นและวันหยุดเสาร์อาทิตย์

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



### 3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามขอความกรุณา  
ด้านอัตราคนในการดำเนินงานในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินงานตามนโยบายได้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น

## 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของ  
ผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน  
มีการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและศักยภาพของตนเองตามความสนใจและ  
ความถนัดอย่างหลากหลาย เช่น การส่งเสริมด้านกีฬาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจด้านกีฬา หรือการส่งเสริม  
ผู้เรียนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการประกอบอาชีพ รวมถึงการเปิดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้หรือ  
การจัดแผนการเรียน เช่น แผนการเรียนรองรับในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนกุศลวิทยา  
ซึ่งมีการเปิดแผนการเรียนรู้อายเทคโนโลยี - กีฬา และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน  
ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง อาทิ กีฬา E-Sport , eworking , ภาษาอังกฤษ , เกมเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรม

การเรียนรู้ในห้องเรียนที่ครูผู้สอนออกแบบโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านในทุกมิติอย่างสร้างสรรค์

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามความต้องการ ความถนัดความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งเปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ

- 1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - 1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- โดยแบ่งเป็น 3 ประเภทวิชา คือ
- ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
  - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - ประเภทวิชาคหกรรม

สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนแบบสอดแทรกความรู้และการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เช่น การทำ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โครงการห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตร PIM สาขาศิลปธุรกิจการค้าสมัยใหม่ /โครงการห้องเรียนกีฬา ชนิดกีฬา ฟุตบอล นักเรียนมีทักษะกีฬาฟุตบอล ซึ่งสามารถนี้สามารถสร้างอาชีพได้/แผนการเรียนศิลปะ ที่นักเรียน ใช้ความรู้ที่เรียนจากโรงเรียนหารายได้ระหว่างเรียนช่วงวันหยุด เช่น การเล่นมายากล เป่าแตรวงงานต่าง ๆ รับร่ำแก้วน /บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสอนงานสร้างอาชีพ มีเจตนารมณ์ร่วมกัน ในการจัดการนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิคและเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริง จากสถานประกอบการโดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ คือ 1) เพื่อประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาโดยร่วมกันจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เรื่องสอนงานสร้างอาชีพ 2) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและความต้องการของ สถานประกอบการ 3) เพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน และจัดหาทุนซ่อมแซมอาคารและ พื้นอาคาร ลานอเนกประสงค์ภายในโรงเรียน

สถานศึกษาได้จัดทำ “โครงการปัจฉิมนิเทศ” ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย ยกย่องคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้วยนโยบาย 3D คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด การดำเนินงานตามแผนนโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ด้านการเพิ่ม ปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมในลักษณะการแนะแนว และอนาคตการทำงาน ในตลาดแรงงานของผู้เรียนจบสายอาชีวศึกษา พร้อมรายได้ที่จะได้รับ เมื่ออยู่ในตำแหน่งงาน พร้อมทั้ง จัดงานปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้นปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน 1) ด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความ ถนัดและความ สนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี 2) มีระบบเทียบโอนผลการเรียน และ

ระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของคุณเพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
3) มีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพในสถานศึกษาโดยมีวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และรู้จักตนเอง เพื่อนำไปสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

#### 3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความร่วมมือของทุกฝ่ายในการจัดการเรียนรู้  
2) งบประมาณสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์  
3) สมาชิกกลุ่มงานอาชีพมีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านการผลิต มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

4) มีการประเมิน นิเทศน์ กำกับ ติดตาม เป็นระยะเพื่อนำจุดอ่อนมาพัฒนาและปรับปรุง

5) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้ความสำคัญของการมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอันดับแรก สนับสนุน จัดหา งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในทุกรูปแบบในการพัฒนานักเรียน

#### 3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานที่และอุปกรณ์ที่ยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติ	1. ดำเนินการวิเคราะห์และจัดหางบประมาณในการสนับสนุน
2. ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนหลากหลาย บางอย่างอาจไม่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ครบถ้วนตามความต้องการ	2. จัดกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนมีจำนวนครูน้อย ไม่ได้รับอัตราคืนหลังจากเกษียณอายุราชการ จึงทำให้ครูมีไม่ครบสาขาวิชา	3. ต้องดำเนินการรับครูบรรจุใหม่ รับย้ายครู แต่ด้วยอัตราของครูในโรงเรียนเกินจึงไม่สามารถดำเนินการได้ และจะจัดจ้างครู แต่ติดปัญหาเรื่องงบประมาณ
4. ขาดเครือข่ายกลุ่มวิชาชีพที่เข้มแข็ง	4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่พัฒนาศักยภาพของคุณคนและชุมชนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มอาชีพ สร้างเครือข่ายอาชีพ มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์การทำอาชีพภายใต้วัฒนธรรมของชุมชน มีกลยุทธ์เพื่อการแข่งขันของชุมชน เป็นชุมชนที่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา KUSOL MODEL บณวิถีสถาบันศาสตราจารย์พระราชสาส์การพัฒนอย่งยั่งยืน โดยพัฒนาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นกรอบนโยบายแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบการวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งยึดมั่นในเรื่องของ “การพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตให้คนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนกุดสลวิทยา ในฐานะหน่วยงานการปฏิบัติต่อผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A สู่อการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา KUSOL MODEL ทำให้สามารถเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามองค์ประกอบของนวัตกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตอบสนองกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ คือ

1. K - Knowledge Finding หาความรู้เพื่อกำหนดปัญหา โดยการกำหนดความชัดเจนของเรื่องที่ต้องการค้นคว้าหาความรู้ และดำเนินงานค้นคว้าจนมีองค์ความรู้ ทั้งจากแม่บทหรือทฤษฎี จนกระทั่งสามารถสังเคราะห์ตามขั้นตอนได้อย่างเป็นระบบ

2. U - Understanding of Problem ทำความเข้าใจในปัญหา เพื่อไม่ให้เกิดข้อบกพร่องหรือเกิดช่องว่างของปัญหา ซึ่งอาจกระทบถึงการบิดเบือนของประเด็นที่เราต้องการทำความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษาในหลากหลายมิติและรอบด้าน

3. S - Solving the Problem การแก้ปัญหา เน้นรูปแบบการส่งเสริมการแก้ปัญหาโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะหลักที่เกิดกับผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานตลอดการดำเนินงานในลักษณะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Cooperation Problem) เน้นการลงมือปฏิบัติจริง Active Activities และ Active Learning ไปพร้อมกัน อีกทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากการลงมือปฏิบัติตามรูปแบบวงจร P-D-C-A

4. O - Organization and Knowledge การจัดการองค์ความรู้ โดยการจัดการองค์ความรู้ เน้นการพัฒนาแบบเชิงรุก (Active Learning) หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากการที่ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะและกระบวนการจากครูหรือบุคลากรผู้พัฒนาศักยภาพในการเตรียมความพร้อมในการผลิต การจัดการองค์ความรู้เพื่อเป็นบทเรียนและร่วมกันสะท้อนผล ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดจากการบริหารจัดการ

5. L - Learning to Develop การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา โรงเรียนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และเน้นการพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการบริหารจัดการ โดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดสรรหน่วยการเรียนรู้ หรือการส่งเสริมผู้เรียนตามแนวการปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนสู่ชุมชน สู่อการต่อยอดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายหลัก หรือจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สะท้อนผลถึงการที่ผู้เรียนสามารถนำหลักการ ฝึกปฏิบัติจนเกิดความเข้าใจ เรียนรู้้อย่างเป็นระบบ และมีความชัดเจนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

สำหรับการบริหารจัดการศึกษาผ่านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา KUSOL MODEL บณวิถีสถาบันศาสตราจารย์พระราชสาส์การพัฒนอย่งยั่งยืน ร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ไปสู่การปฏิบัติภายใน (Inner - Implement) นั้นจะเน้นที่ความสำคัญของการบูรณาการการใช้นวัตกรรม KUSOL MODEL ทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการของทุกฝ่ายสำคัญในสถานศึกษา ได้แก่ วิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยการขับเคลื่อนแบบบูรณาการอย่างมีนัยสำคัญกับแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการบริหารจัดการการศึกษาตามนวัตกรรม KUSOL MODEL ซึ่งดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะเป็นผู้ขับเคลื่อนวิเคราะห์ สังเคราะห์ และถ่ายทอดกระบวนการสู่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เกิดแนวทางที่เหมาะสมชัดเจน โดยสามารถเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาในการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบต่อไป ตามแผนการพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรมบริการจัดการสถานศึกษา KUSOL MODEL ที่จะมีการพัฒนาต่อยอด สะท้อนผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพมนุษย์บนฐานแห่งความพอเพียง และหลักคิดแห่งศาสตร์พระราชาต่อไปอย่างยั่งยืน

#### 3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

ควรคำนึงถึงวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพราะเป็นวิชาพื้นฐานที่มี

ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน

ควรสำรวจอาชีพของท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น

ควรประสานงานกับสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มีสมรรถนะในการพัฒนา

บุคลากร

ควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ระดับนโยบาย

ควรจัดทำนโยบายการพัฒนาศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพของประเทศให้ชัดเจน

ควรพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นการฝึกหัดหรือแบบคู่ขนาน

ควรระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการขนาดใหญ่

ควรสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละภูมิภาคและส่งเสริมการพัฒนา

ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ควรระบุสมรรถนะทางวิชาชีพของแต่ละวิชาชีพที่เปิดหลักสูตรในสถานศึกษาอย่าง

ชัดเจน

ควรพัฒนาหลักสูตรพัฒนาบุคลากรสายการศึกษาทางวิชาชีพ และบุคลากร

สถานประกอบการ

## นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

### 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

#### 4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

มีการเปิดการจัดการศึกษาทวิภาคีในสาขาวิชาต่างๆ ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา ระดับ ทล.บ. จำนวน 2 สาขาวิชา โดยสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

มีการส่งบุคลากรครูที่สอนกลุ่มผู้เรียนทวิภาคีได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ ในสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ได้ส่งครูสาขาวิชาช่างยนต์เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ ที่อู่สมไฮและบริษัท มัยฮวดมอเตอร์เซลล์ จำกัด ส่งครูเข้าฝึกอบรมที่บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความร่วมมือและการทำสัญญาข้อตกลง MOU และสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรครูฝึกในสถานประกอบการตามระยะเวลา และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างสมรรถนะในการเรียนให้สอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### 4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ความร่วมมือที่ชัดเจน
- 2) คุณภาพผู้เรียน
- 3) การตอบสนองต่อความต้องการบุคลากร
- 4) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- 5) นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงกับสาขาที่เรียน
- 6) นักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนการทำงาน

#### 4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จำนวนผู้เรียนทวิภาคีมีน้อย	1. เร่งการประชาสัมพันธ์เจาะจงกลุ่มผู้เรียน
2. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดทวิภาคีมีน้อย	2. นำเสนอผู้บริหารพิจารณาพูดคุยกับสาขาวิชา
3. สถานประกอบการไม่ต้องตามสาขา	3. ปรับประยุกต์ให้ใกล้เคียง
4. นักเรียน ขาดความอดทน ไม่สู้งาน	4. ครูนิเทศคอยติดตามและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ

## 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

### 4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อจัดการเรียนการสอน ด้านฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

### 4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษามีครูจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ

### 4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
งบประมาณในการดำเนินงาน	จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

มีบทบาทหน้าที่ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการชั้นนำที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ตลอดจนการกำกับติดตามการดำเนินงานตามเอกสารความร่วมมือ MOU ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



#### 4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษามีการสร้างเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและ

คุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล และจบแล้วต้องมียานทำ

ระดับนโยบาย -

### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

#### 4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

##### กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

##### กลุ่มผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

##### ด้านหลักสูตรอาชีพการมีงานทำ

1. มีการจัดทำหลักสูตรเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ทั้งรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยสมรรถนะ บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน

2. มีข้อมูลสารสนเทศความถนัดทางวิชาชีพของนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพการมีงานทำ

3. มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อการต้องการกำลังคนในพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน

4. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการวิชาชีพของพื้นที่ กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค

5. สถานศึกษามีกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพและความถนัดของตนเอง จัดระบบวางเส้นทาง

##### ด้านการนำหลักสูตรอาชีพการมีงานทำสู่การจัดการเรียนรู้

1.สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่ออาชีพการมีงานทำทั้งรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยสมรรถนะ Active Learning

2. ครูมีหน่วยสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติ Active Learning

3. ครูมีนวัตกรรม นวัตกรรม Best Practice องค์กรความรู้ เทคนิค

4. สถานศึกษามีนวัตกรรม Best Practice องค์กรความรู้ เทคนิค ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ หรือ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ

### กลุ่มผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทุกสาขาวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา ผลลัพธ์ผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ (การศึกษาต่อเนื่อง) ที่เน้น New-skill, Re-skill, Up-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้สูงอายุ วัยแรงงาน ความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคน Up Skill, Re Skill, New Skill ให้กับกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาจำนวน 2 รายวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชีและวิชาการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

#### 2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่

##### กลุ่มผู้สูงอายุ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ (การศึกษาต่อเนื่อง) ที่เน้น New-skill, Re-skill, Up-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้สูงอายุ วัยแรงงาน ความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ วิชาการจัดดอกไม้ในงานพิธีการ สำหรับผู้พิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว

#### 3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ (การศึกษาต่อเนื่อง) ที่เน้น New-skill, Re-skill, Up-skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้สูงอายุ วัยแรงงาน ความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคน Up Skill, Re Skill, New Skill ให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไปจำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ 1) การใช้โปรแกรมออนไลน์เพื่อการจัดการขั้นสูง, 2) การขายของออนไลน์, 3) การทำแอปพลิเคชันเพื่อการค้าออนไลน์, 4) งานบริการรับรถ, 5) การออกแบบพัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย, 6) งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด 7) งานบำรุงรักษารถยนต์เบื้องต้น

#### 4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในองค์กรหลักของ ศธ. และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนและเป็นศูนย์กลางการประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ (Upskill/Reskill) อย่างแท้จริง

#### 4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. จำนวนผู้เรียนในจังหวัดสมุทรสงครามมีน้อย การเปิดกลุ่มแต่ละรายวิชาต้องใช้เวลาานาน	1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อกระจายข่าวสารไปยังผู้เรียนให้ทั่วถึง

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

## นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

#### 5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้จัดโครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับรายละเอียดการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การใช้งาน ปัญหาสาเหตุที่พบเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ประเมินวิทยฐานะ (DPA)

สถานศึกษาได้ดำเนินการแจ้งแนวทางตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 และ ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษา ทราบและถือปฏิบัติ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564

มีการส่งหนังสือชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

วิทยาลัยฯ มีการจัดการฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อม เตรียมพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA) ให้ตรงกับตำแหน่งวิทยฐานะของครู

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ ว.9 (PA) โดยให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานกับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา อีกทั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดยังได้ร่วมทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) โดยให้ผู้บริหาร และข้าราชการครู ดำเนินการจัดทำ ข้อตกลง (PA๑) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การพัฒนา งานตามข้อตกลง ซึ่งคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. และดำเนินการประเมิน ตามข้อตกลง (PA๒ และ PA๓) และนำข้อมูลเข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) ซึ่งได้ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจัดส่งแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA1) ให้แก่ ต้นสังกัดเพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการเห็นชอบและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ ต่อไป

วิทยาลัยฯ ดำเนินการตามแนวทาง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว 9 (PA)) กับสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา และจัดทำข้อสังเกต หลังจากจากการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

เมื่อสถานศึกษานำข้อมูลเข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สามารถทราบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะสามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้เมื่อใดตามหลักเกณฑ์ และคุณสมบัติ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ก.ค.ศ. กำหนด

การกำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางของวิทยาลัยฯ ให้ชัดเจน สื่อสารเป้าหมายปลายทางไปยังครูให้ชัดเจน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการเขียน PA ของครู

การจัดการหลักสูตรและการสอนของครู ว่าหลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตรไหน ใช้เอกสารหนังสือเล่มใด มีการเก็บตามตัวชี้วัด การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมในการทำงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จึงเป็นสิ่งสำคัญมากในการเป็นผู้นำครูให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

### 5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ไฟล์วิดีโอที่ครูส่งเพื่อเลื่อนวิทยฐานะไม่สามารถกรอกเข้าระบบได้ เนื่องจากมีไฟล์ที่ใหญ่เกินไป	1. แก้ไขไฟล์วิดีโอที่ครูส่งเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้มีไฟล์ที่สามารถอัปโหลดเข้าระบบ DPA ได้
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินวิทยฐานะมีความล่าช้า	2. สอศ. กำลังดำเนินการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการสแกนเอกสารไม่เพียงพอ	3. จัดทำโครงการเพื่อขอจัดซื้อเครื่องสแกนเอกสาร
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่มีความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) ที่ชัดเจน	4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แสวงหาความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การส่งหนังสือชี้แจงการดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด การสืบค้นข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำเอกสารและคู่มือการใช้งานในระบบ DPA เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สะดวกและมีความรู้ในการจัดทำเอกสารการประเมินวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ PA) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

#### 5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

1. มอบหมายให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว 9 (PA)) ลงพื้นที่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการ โดยอาจร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเป็นพี่เลี้ยงดูแลและให้คำปรึกษาเป็นรายโรงเรียน

2. ติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ

### 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา มีการจัดอบรมครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลในการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน ทั้งการจัดประชุมออนไลน์และออนไซต์ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการประกวดแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวันโดยการสื่อสารและเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ โครงการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วย Google Workspace for Education สำหรับครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนที่ทันสมัย และอบรมโครงการ RMS ของวิทยาลัย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการจัดทำเอกสารและติดต่อผ่านระบบดิจิทัล

วิทยาลัยส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม การสร้างเว็บไซต์โดยใช้ google workspace เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย การทำแฟ้มสะสมผลงานและการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ พัฒนาบุคลากรโดยจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การปฏิบัติงานเอกสารในสำนักงานด้วยโปรแกรม Canva

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุม/อบรมให้ความรู้ เพื่อลดระยะเวลาและระยะทางในการเข้าร่วมการประชุมหรือการอบรมต่าง ๆ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์และดิจิทัลแพลตฟอร์มมากขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการใช้ปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบ ศธ02, ระบบ RMS เพื่อให้สะดวกและทันสมัย

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างเกียรติบัตร การอบรมออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีในการยืนยันตัวตนของผู้เรียน การเก็บสถิติขาด ลา มาสายของนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

#### 5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การยอมรับและปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับการพัฒนา/สถานการณ์ต่าง ๆ ของโลก

วิทยาลัยมีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดโครงการอบรม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเข้าร่วมโครงการอบรม และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงในการปฏิบัติงานและจัดทำสื่อการสอนได้

#### 5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.งบประมาณไม่เพียงพอ	1.ของงบประมาณเพิ่มเติม
2. ครูขาดความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล	2. โครงการการพัฒนา สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โครงการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วย Google Workspace for Education สำหรับครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนที่ทันสมัย

#### 5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การจัดรูปแบบการอบรมออนไลน์อย่างเป็นระบบ มีการประเมินก่อนและหลังการอบรม และจัดอันดับทักษะด้านการใช้ดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้เพียงพอ

ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานและสถานศึกษา สามารถเข้าไปลงทะเบียนใช้ได้ฟรี และเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งเป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ เช่น ระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (LMS) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลถึงกันทุกฝ่ายและกลุ่มงาน เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและเพื่อการบริหารที่เป็นเอกภาพ อีกทั้งยังสามารถมีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยง และเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ เรื่องปัญหาหนี้สินครูในการประชุมประเดือนกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบ พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำหนังสือเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและหากมีผู้ประสงค์กู้ยืมให้ยื่นคำขอกู้ยืมเงินกองทุนหมุนเวียนให้ยื่นคำร้อง และดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูดังกล่าว และจัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมของเขตพื้นที่ ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้สิน จากสถาบันการเงินของข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

จากจัดทำระบบข้อมูลพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดไม่มีผู้ใดยื่นความจำนงในการยื่นเรื่องแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนผู้ลงทะเบียนขอปรับโครงสร้างหนี้และผู้ได้รับการปรับโครงสร้างหนี้ จำแนกตามสังกัด

จำนวนผู้ลงทะเบียนขอปรับโครงสร้างหนี้	จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ได้ปรับโครงสร้างหนี้แล้ว
1) สังกัด สพป. จำนวน .....คน	1) สังกัด สพป. จำนวน.....คน
2) สังกัด สพม. จำนวน .....คน	2) สังกัด สพม. จำนวน.....คน
3) สังกัด สอศ. จำนวน .....6.....คน	3) สังกัด สอศ. จำนวน.....คน
4) สังกัด กศน. จำนวน .....คน	4) สังกัด กศน. จำนวน.....คน
5) สังกัด สศศ. จำนวน .....คน	5) สังกัด สศศ. จำนวน.....คน
6) สังกัด สช. จำนวน .....คน	6) สังกัด สช. จำนวน.....คน
7) อื่นๆ (ในศธ.) จำนวน .....คน	7) อื่นๆ (ในศธ.) จำนวน.....คน
อื่นๆ (ท้องถิ่น) จำนวน ..... คน	

### 5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

### 5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากเป็นเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ยังมีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารงาน	1.บริหารงานบุคคลเชิงบูรณาการและแบบมีส่วนร่วม
2.ครูที่ได้แจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการมีการลงทะเบียนในระบบโครงสร้างหนี้แล้ว แต่ยังไม่ได้รับการปรับโครงสร้างหนี้	2.

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

### 5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณที่เพียงพอกับความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการให้ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ

#### 6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมใช้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ตัวอย่างเช่นข้อมูลจากรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด , ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) , รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากการนำข้อมูลสารสนเทศข้างต้นมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และยั่งยืน

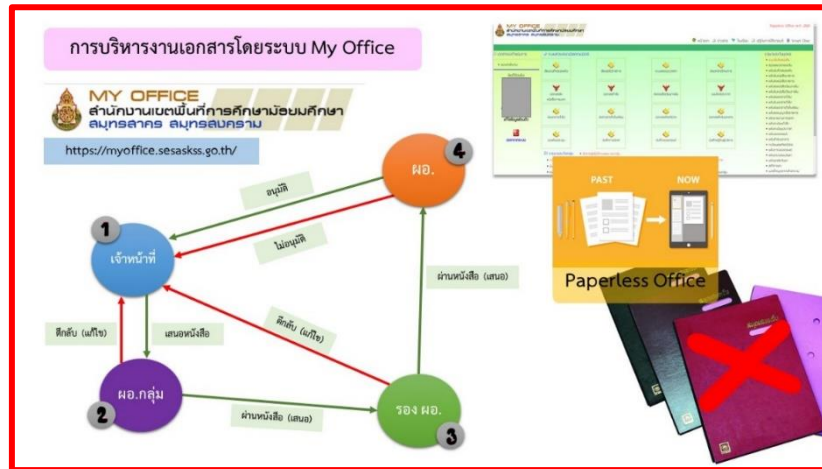
สถานศึกษามีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป

วิทยาลัยนาระบบ ศธ.02 มรใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่มุ่งไปให้ถึงการเชื่อมโยงกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการอาชีวศึกษาทั้งในปัจจุบัน และระยะยาวอย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบ RMS มาใช้ในการบริหารงานด้านระบบเอกสาร การแจกจ่ายเอกสารตามฝ่าย ตามบุคคลที่รับผิดชอบ เพื่อลดการใช้กระดาษ

ระบบ AMS E-Office ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้กระบวนการพัฒนาระบบการรับ-ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถติดตามสถานะ รายงานความก้าวหน้า และการจะเก็บข้อมูลเพื่อการอ้างอิง ตลอดจนขยายผลการใช้งานไปสู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ใช้โปรแกรม My Office เต็มรูปแบบ ทำให้การทำงาน เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลาไร้ขีดจำกัด (Any Where Any Times) ลดการใช้กระดาษ (Paper Less) สามารถกำกับดูแลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ รวดเร็ว โปร่งใส ฉับไว ใสใจ บริการ เป็นประโยชน์ต่อราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสายการบังคับ บัญชาผ่านการกลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ส่งผลให้การทำงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สำหรับการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับสมาชิกและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ [www.sesaskss.go.th](http://www.sesaskss.go.th) แอปพลิเคชันไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูป การประชุมในรูปแบบ คณะทำงาน การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร และการประชุมผู้บริหารในสังกัดทั้ง On-site และ Online โดยใช้โปรแกรม Google Meet, Zoom cloud meeting, Microsoft Teams, Line Meeting และ Cisco Webex

สถานศึกษาได้นำยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน โดยจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำห้องควบคุมและปฏิบัติการเครือข่ายเป็นการเฉพาะ อีกทั้ง พัฒนาศักยภาพ ICT ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล

วิทยาลัยส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม การสร้างเว็บไซต์โดยใช้ google workspace เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย การทำแฟ้มสะสม ผลงานและการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยฯ พัฒนาศักยภาพโดยจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน การปฏิบัติงานเอกสารในสำนักงานด้วยโปรแกรม Canva

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้

มีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางและมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน หลากหลายช่องทาง ครอบคลุมภารกิจและกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเวลาตามบริบทของลักษณะงาน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่

กำหนด ดังนี้ 1) การประชุม On-site และ Online 2) เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม [www.saseskss.go.th](http://www.saseskss.go.th) 3) แอปพลิเคชัน Line 4) Facebook 5) ระบบรับ – ส่งหนังสือราชการ (My Office และ Smart Obec) 6) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) 7) ป้ายประชาสัมพันธ์ 8) ตู้รับ - ส่งหนังสือราชการ 9) ไปรษณีย์ 10) การติดตั้ง Internet ความเร็วสูงทั้งระบบ 11) มีการวางแผนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเป็นระบบ เช่น การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานอย่างชัดเจน และมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางด้าน ICT โดยเฉพาะการให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่ครู และนักเรียน/นักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูลในการทำรายงานและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาระบบ E-learning เพื่อให้มีการเรียนการสอนด้วยระบบ E-learning ที่สมบูรณ์ ครู และนักเรียน/นักศึกษามีความเข้าใจในการใช้งานระบบ และใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอน มีระบบกลั่นกรองเว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ การพัฒนาระบบแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน/นักศึกษา และผู้ปกครองทราบทางอินเทอร์เน็ต โดยอำนวยความสะดวก ให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาจากที่บ้านได้

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน การติดต่อสื่อสารและการจัดเก็บ สืบค้นข้อมูล การดำเนินการสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา และผู้ปฏิบัติมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง โดยให้ทุกฝ่าย/งานใช้การอ้างอิงจากฐานข้อมูลเดียวกันทั้งสถานศึกษา โดยนำโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารระบบงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างความเข้าใจให้ฝ่าย/งานที่เกี่ยวข้องในการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลร่วมกัน

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีระบบบริหารตามปฏิทินมีการติดตามตรวจสอบด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ตรวจสอบร่องรอยเอกสาร หลักฐาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลระหว่างคณะกรรมการและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข ในการบริหารงานบุคคล

และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานวิชาการ

กำหนดนโยบายและจัดทำแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนโดยบูรณาการกับการจัดการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามความถนัด และความต้องการของแต่ละบุคคล

ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

การให้บริการประชาชนถือเป็นภารกิจสังคมของรัฐที่ต้องจัดให้มี และให้บริการอย่างทั่วถึง ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ จึงเป็นกลไกที่สำคัญที่จะนำบริการสาธารณะไปสู่ประชาชนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดให้มีบริการสาธารณะ อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกันให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และน่าเชื่อถือสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนที่มาใช้บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม เป็นองค์กรชั้นนำยุคใหม่ (Electronic Office) โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 1) การบริหารงานทั่วไปใช้โปรแกรม My Office เพิ่มรูปแบบทำให้การทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลาไร้ขีดจำกัด (Any Where Any Times) ลดการใช้กระดาษ (Paper Less) สามารถกำกับดูแลได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ รวดเร็ว โปร่งใส ฉับไว ใส่ใจบริการเป็นประโยชน์ต่อราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 2) ใช้ Application ต่าง ๆ เช่น Line Facebook และ Website เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุด

หน่วยงานจัดให้มีการประชุม การอบรม และการนิเทศครูทางไกล โดยใช้โปรแกรม ZOOM Line Meeting และ Google Meet

#### 6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ใช้รูปแบบล้ำหน้าสู่สากล (Trendy to Inter @ SKSS Model) ซึ่งทำให้เข้าใจบริบทในเชิงพื้นที่การบริหารจัดการศึกษา เข้าใจปัญหา เข้าใจแนวทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและเข้าใจผู้ร่วมปฏิบัติงาน เข้าถึงการนำผลการศึกษาข้อมูล แนวทางและกระบวนการทำงานสู่การปฏิบัติ มีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นำแนวทาง ปลอดภัย ปรับเปลี่ยน เปิดกว้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นกรอบความคิดในการบริหารจัดการ ปลอดภัย ด้วยการลดข้อจำกัดในการทำงาน ส่งผลให้การทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว กระชับและฉับไว ปรับเปลี่ยนด้วยการพัฒนาการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และเปิดกว้างคือบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ร่วมกับการจัดกิจกรรม

นักเรียน/นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ด้านการประดิษฐ์คิดค้นเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ

## 6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากเป็นเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ยังมีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารงาน	1. บริหารงานบุคคลเชิงบูรณาการและแบบมีส่วนร่วม
2. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณเกี่ยวกับนวัตกรรม คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ขาดวัสดุ	2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การจัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดระบบสารสนเทศทุกด้าน เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำงบประมาณสนับสนุน เพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และระดมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น มาช่วยสนับสนุน
3. คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่ทันสมัย	3. เขียนโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และระบบ Lan
4. บุคลากรบางคนไม่เข้าใจเทคโนโลยีและโปรแกรมใหม่ ๆ	4. จัดอบรมหรือส่งเข้าร่วมอบรมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. อุปกรณ์และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดทำ การใช้ การดูแลรักษาและขาดงบจัดซื้อสื่อทันสมัย	

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรมแพลตฟอร์มการนิเทศ ติดตาม Supervision Monitoring Platform ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนิเทศ ติดตาม ผ่านแพลตฟอร์มที่ตอบสนองความต้องการในการนิเทศออนไลน์ การอบรมออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## 6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยี บูรณาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการใช้สื่อดิจิทัล และกระบวนการบริหารจัดการผ่านกระบวนการดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล โดยมีข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ของท้องถิ่นและชุมชนเป็นฐาน

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมที่ (๑ : ๒ : ๓) คือ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา คือเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาครและเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม และ ๓ สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขตเมืองสมุทร สหวิทยาเขตสาครบุรีและสหวิทยาเขตแม่กลอง

มีโครงการร่วมกับจังหวัดในการออกบริการชุมชน

มีการติดต่อสอบถามความต้องการในการออกศูนย์บริการชุมชนตามองค์การบริหารส่วนตำบล

วิทยาลัยฯ มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานศึกษาที่ร่วมสอนรายวิชา ระยะสั้น และสถานประกอบการที่ส่งนักเรียนออกไปฝึกประสบการณ์ โดยจัดให้มีการลงนามความร่วมมือและร่วมกันเขียนแผนการฝึก

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

มีการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทางเพื่อให้เกิดการมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่ได้พัฒนาเว็บไซต์ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ด้วยระบบ Smart Obec ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กับส่วนกลาง (สพฐ.) และระบบ My Office เป็นการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ กับโรงเรียนในสังกัดและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารทางราชการสู่ภายนอกอย่างเป็นระบบ โดยได้ปรับปรุงข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังสร้างช่องทางการสื่อสารทางกลุ่มไลน์ราชการ กลุ่ม OBEC LINE เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การรับ - ส่ง ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ นโยบาย มาตรการต่าง ๆ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มีช่องทางถาม - ตอบ ช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ การให้คำแนะนำ ข่าวสารการศึกษา งานด้านวิชาการ และการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ

วิทยาลัยฯ มีการออกหน่วยให้บริการตัดผม เสริมสวยร่วมกับหน่วยจังหวัดสมุทรสงครามประจำทุกเดือน และออกหน่วยบริการตัดผมให้กับโรงเรียนประถมศึกษา และชุมชนที่มีหนังสือขอความอนุเคราะห์มาโดยให้บริการตัดผมฟรี, โครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยึดอายุการใช้งานของ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับ องค์กร โดยสร้างบรรยากาศ และจิตสำนึกร่วมในการทำงานที่ดี และมีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการ ความรู้อย่างชัดเจน โดยการมีการจัดอบรม (Professional Learning Community : PLC) ในสำนักงานและ โรงเรียน เพื่อให้มีองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนางาน พัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน อีกทั้งยังมีการปรับปรุงสำนักงาน เขตให้มีความทันสมัย เหมาะแก่การทำงาน จัดระบบงานในสำนักงานให้มีระเบียบ มีการบริการต้อนรับที่ดี สร้างจิตสำนึกการบริการให้บุคลากรในสำนักงาน จนเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มาติดต่อประสานงาน

วิทยาลัยมีการส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่นโดยการออกหน่วยบริการและสอน 108 อาชีพ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่หลากหลายช่องทาง ทำให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้รับข่าวสาร เช่น บุคลากรภายในสำนักงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง รวดเร็ว ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติหรือใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และโรงเรียนในสังกัด ประสบผลสำเร็จและทันเวลา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- มีการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับบุคลากรภายใน
- มีกลไกในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง
- บุคลากรในองค์กรมีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบ
- การบริหารงานมีการรับฟังความคิดเห็นจากภายนอก และมีความคล่องตัว
- มีการแปลงวิสัยทัศน์ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ขององค์กรมาสู่การปฏิบัติงานอย่าง

แท้จริง

- เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการ
- มีการติดตามและประเมินผลโครงการดังกล่าวอย่างใกล้ชิด
- มีความเพียงพอของงบประมาณ

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากเป็นเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ ยังมีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างการบริหารงาน	1. บริหารงานบุคคลเชิงบูรณาการและแบบมีส่วนร่วม

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

\*\*\*\*\*