

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 2)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
ระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา)

1.1 หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริม
สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนบูรณาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
มีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบเช่นภัยจากยาเสพติดความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน
การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ภัยพิบัติต่างๆและโรคอุบัติใหม่เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง มีแผน
ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษาและแก้ปัญหาจากภัย
คุกคามทุกรูปแบบ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ปรับปรุงแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความ
ปลอดภัยในสถานศึกษา และมีคณะกรรมการความปลอดภัยของเขตพื้นที่ ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง และกำกับ
ติดตาม การซักซ้อมแผนฯ ดังกล่าว อย่างต่อเนื่อง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 จัดอบรมพนักงาน
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สำหรับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา) วันที่ 26 -28
เมษายน 2566 เพื่อเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา รวม 70 คน ณ
ห้องประชุมโรงเรียนวัดพระประโทณเจติย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีเนื้อหา การอบรม
ประเด็น พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียน
รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายสหวิชาชีพ ในกรณีเกิดปัญหาอันไม่พึงประสงค์กับนักเรียน และมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์เป็น
ช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนอย่างทันที และรับส่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ได้เน้นย้ำนโยบายตามโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center)

2.2 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ไปยังกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์
- จัดทำป้ายศูนย์ MOE Safety Center ในแต่ละสถานศึกษาบริเวณที่พบเห็นได้โดยสะดวก
- จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อความสะดวกในการสื่อสาร
- สั่งการให้สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงคำสั่ง เจ้าหน้าที่ MOE Safety Center ใน

สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตคำนึงถึงความปลอดภัยตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชน ร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานีตำรวจ รพ.สต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามุ่งเน้น สร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในบริบทของสภาพแวดล้อมใกล้สถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมให้สถานศึกษาวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามสภาพบริบทพื้นที่อย่างรอบด้านเพื่อป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆเช่นการจัดการโรงเรียนSandbox :safety zone in school (SSS) จัดกิจกรรมSafety School Success ส่งเสริมการรับวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อการจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกายจิตใจและเพศเป็นต้น

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนในแต่ละสังกัดมีจำนวนมากทำให้การจัดบริการให้ทั่วถึงตัวนักเรียนทำได้โดยจำกัด	1. ขยายผลในการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้นำไปขับเคลื่อนในโรงเรียนของตนเองและลงสู่นักเรียน
2. ด้วยสภาพปัญหาด้านสุขภาพจิตที่หลากหลายของนักเรียน มีพฤติกรรมเสี่ยงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทั้งนี้มีโอกาสเกิดขึ้นนอกสถานศึกษา จึงเป็นช่องว่างที่ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่อาจป้องกันได้	2. มีการพูดคุยชี้แจงกับผู้ปกครอง วางแนวทางร่วมกันสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยง โดยขอความร่วมมือให้สอดส่อง เฝ้าระวัง ในที่พักอาศัย และติดตามช่วงเวลานอกที่พักอาศัยด้วย

<p>3. ปัญหาในการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อจัดเก็บข้อมูล นักเรียนกลุ่มเสี่ยงนักเรียน และการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเนื่องจาก นักเรียน กศน.ไม่ได้มาพบกลุ่มที่กศน.ตำบลทุกวัน</p>	<p>3. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และสร้างความตระหนักให้นักศึกษาได้เห็นถึงโทษภัยที่เกิดขึ้นกับตัวของ นักศึกษา</p>
---	--

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมมุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมและสร้างการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำเพื่อดำเนินการสู่เป้าหมายจัดระบบการบริหารและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูผู้สอน และทัศนคติที่ดี การมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย โดยมีการจัดทำโครงการ ได้แก่ (1) โครงการขับเคลื่อน คุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ภายใต้หลักคิดพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ 10 (2) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม (3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมชมรม จิตอาสา ลูกเสือ รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในทุกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด จิตอาสา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐมกำหนดให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีแผนเผชิญเหตุบูรณาการความปลอดภัยให้ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้สถานศึกษาทุกแห่งประกาศเจตนารมณ์ด้านความปลอดภัย โดยมอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ดำเนินโครงการนครปฐมร่วมใจสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากภาระงานและภารกิจเร่งด่วนของครูสอน ทำให้ขาดการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	1. การปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เช่น การทำกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมออนไลน์ เป็นต้น
2. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่เพียงพอ	2. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดค่าใช้จ่ายหรือดำเนินกิจกรรมที่ไม่เกิดค่าใช้จ่าย

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งกำหนดให้ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญโดยตลอด

ระดับนโยบาย

-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์เข้าสู่สถานการณ์การแก้ไขปัญหาความปลอดภัยและการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรมรวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1.1 ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมดำเนินโครงการ/กิจกรรมสอดส่อง ตรวจสอบนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อป้องปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเทศกาลงานต่าง ๆ

1.2 สพป.นครปฐม เขต 1 ดำเนินการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก โดยกำหนดให้ โรงเรียนวัดหนองศาลา (ประชานุกูล) เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก และร่วมอบรมแนวทางการดำเนินงานในฐานะโรงเรียนคุ้มครองเด็กอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับ สพฐ. และมูลนิธิคุ้มครองเด็ก เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในสังกัดและขยายผลขยายผลสู่โรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

1.3 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐมสถานศึกษาดำเนินมาตรการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

- การจัดการแก้ไขปัญหาคือ กำหนดแนวทางปฏิบัติ การจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ
- การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความปลอดภัย
- การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. ได้ดำเนินการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้นักเรียนและนักศึกษา (สำหรับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา) ซึ่งมีบุคลากรผ่านการอบรม ฯ และได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้นักเรียนและนักศึกษา จำนวน 70 คน พร้อมทั้งได้แจ้งและกำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ ตามนโยบายและแนวปฏิบัติตามแบบอย่างที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. ได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ภายใต้ชื่อ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” เพื่อเป็นช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างทันท่วงทีแบบ Real time รวมทั้งสามารถใช้ในการรับส่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จังหวัดนครปฐม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม ประธาน กศจ. มอบนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดแผนและมาตรการบูรณาการความปลอดภัย โดยยึดหลัก ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลายสถานศึกษาขนาดเล็กยังขาดผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในช่วงเวลาดกลางคืน ที่มีลักษณะเฉพาะงาน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1. มีการให้ความรู้ เพิ่มความเข้มงวดในการตรวจตราในช่วงเวลาดกลางคืน อีกทั้งมีการอบรมเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหที่อาจจะเกิดขึ้น

2. กศน.ตำบลบางตำบลยังขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกศน.ตำบลให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	2. ครูต้องจัดกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัย ไม่มี มุมอับ ได้แก่ การปรับภูมิทัศน์ กศน.ตำบล
3. ครูยังจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม	3. ควรจัดโครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งกำหนดให้ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำเร็จโดยตลอด

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่งดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ให้มีความเป็นรูปธรรมทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษากำหนดอย่างหลากหลาย มีการจัดค่ายกิจกรรมและอบรมพัฒนาครูในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน หรือจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความโดดเด่นมีความสามารถพิเศษตามบริบทของสถานศึกษา

1.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สังเกตเยี่ยมชั้นเรียน สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดประกวดแข่งขันความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.4 จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอดบทเรียน สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

1.5 เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัด การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง มีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของกับสถาบัน การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่บริการ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัย สารพัดช่าง ฯลฯ เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ได้แก่ จัดค่ายกิจกรรมหุ่นยนต์เดินตาม เส้นวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ จัดค่ายกิจกรรมอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สสวท. จัดค่าย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ The CEFR อบรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา อบรมพัฒนา สร้างสรรค์

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน ต่าง ๆ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่น่าไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาหลายแห่งมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน

4. กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูบางส่วนยังไม่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ควร ส่งผลให้ คุณภาพพัฒนาผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตร	1.ส่งเสริม สร้างความตระหนักให้ความสำคัญกับการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไป ใช้ ผ่านการประชุมผู้บริหาร หรือประชุมครูอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดจนนิเทศ ติดตามส่งเสริมให้ครู

	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้ความน่าสนใจยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้บริหารและครูไม่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ครูขาดความสนใจในการเตรียมการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2. ดำเนินการนิเทศ เยี่ยมเยียนสถานศึกษาและเสริมสร้างพลังใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารในปัจจุบันค่อนข้างรวดเร็วและมาจากหลายแหล่งข้อมูล ส่งผลให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่คลาดเคลื่อน	3. สื่อสารสร้างความเข้าใจผ่านการประชุม และแหล่งประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา
4. นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวัยทำงาน ทำให้การมาพบกลุ่มและแบบออนไลน์ไม่สม่ำเสมอ จึงเป็นเหตุให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบ ส่งผลให้นักศึกษาขาดสอบมาก	4. ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งนักศึกษาลงทะเบียนในห้องเรียนออนไลน์ทุกครั้ง และสรุปจำนวนผู้มาเรียนและขาดเรียนทุกครั้ง ให้อาจารย์ผู้สอน ติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียน เร่งหาสาเหตุและแก้ไขเพื่อจะได้ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนมากขึ้น

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การสร้างระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสะดวกและความของผู้เรียน



<https://www.nfentlearningonline.com/>



[บทเรียนออนไลน์1/2566 - ประเมีนคุณธรรม
ม.ปลาย \(google.com\)](https://www.nfentlearningonline.com/)

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรและงบประมาณสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อให้มีครูครบชั้นและมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้และหนุนเสริมการนิเทศ ติดตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น
3. สถานศึกษา ควรจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรวิเคราะห์ความแตกต่างในบริบททุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้านได้อย่างตรงจุด
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ควรเร่งดำเนินการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทั่วถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่งได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรือกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาสังกัด สกร. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สามารถประเมินความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุมีผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารกับเพื่อน ครูผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโครงการทักษะอาชีพ สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

- โครงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต โดยโครงการมุ่งให้จัดการเรียนรู้เพศวิถี ตามแนว Active Learning

ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรกำแพงแสน เป็นต้น

2. สถาบันอาชีวศึกษา

3. สถานประกอบการ

4. หน่วยงานภาครัฐ

5. หน่วยงานภาคเอกชน

6. องค์กรภาคประชาสังคม

7. เครือข่ายชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา

8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีเป้าหมายที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. มีการวางแผนงานที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน

3. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4. มีเครือข่ายภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่มีศักยภาพให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน

5. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่หลายแห่งที่สามารถให้การสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างหลากหลาย

หลาย

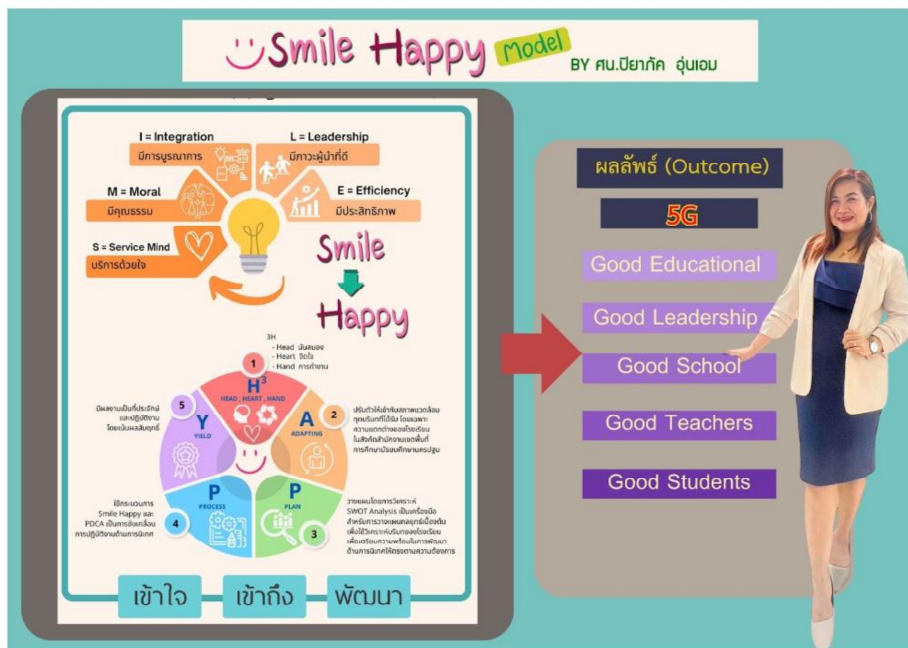
2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้บริหารและครูไม่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ครูขาดความสนใจในการเตรียมการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ดำเนินการนิเทศ เยี่ยมเยียนสถานศึกษาและเสริมสร้างพลังใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา
2. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดมีไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานเช่นการเปิดปิดของสถานศึกษาทำให้มีผลต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ	2. ประสานงานกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อวางแผนการดำเนินงานในการปฏิบัติงานตามความพร้อมและเหมาะสมของเวลา
3. การที่สถานศึกษาในสังกัดมีทรัพยากรแตกต่างกัน	3. วางแผนการดำเนินงานให้มีบริบทที่หลากหลาย

รวมทั้งมีบริบทที่หลากหลายซึ่งไม่สามารถให้ มาตรฐานเดียวกันได้ทั้งหมด	สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
--	------------------------------

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป
และแนบรูปภาพ*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้มีนโยบายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โมเดล Smile Happy Model ในการดำเนินงาน ดังนี้



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรและงบประมาณสำหรับ
สถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อให้มีครูครบชั้นและมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของ
การเรียนรู้และหนุนเสริมการนิเทศ ติดตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
ได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรวิเคราะห์ความแตกต่างในบริบททุกพื้นที่ของ
สถานศึกษา เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้านได้อย่างตรงจุด
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ควร
เร่งดำเนินการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่งได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1.1 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และระบบ School Mis เป็นการทบทวนระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และให้สถานศึกษา นำไปปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลของตนเองต่อไป

1.2 โครงการส่งเสริมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ เป็นการ ทบทวนการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินอย่างหลากหลาย

1.3 โครงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) เพื่อให้ครูมีการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

1.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม สู่การประเมินนานาชาติ PISA 2025 เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้และออกแบบการวัดและประเมินผลตามแนวทาง PISA

1.5 โครงการจัดโครงการในการพัฒนาครูเรื่องการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและการเขียนข้อสอบ 4 กลุ่มสาระหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ บริบทผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่งและ สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น การวัด ความรู้ความจำ ใช้แบบทดสอบ การประเมินทักษะใช้แบบสังเกต การประเมินผลงาน ใช้แบบประเมินผลงาน การประเมินการนำเสนอใช้ แบบประเมินการนำเสนอ ซึ่งจะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนใน

ชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมทดสอบในการสอบทุกระดับ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การคัดกรองการอ่าน การเขียน และส่งเสริมให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเข้าใช้งานระบบออนไลน์ ข้อสอบ PISA

สพม.นครปฐมได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีการเขียนข้อสอบในระดับชั้นวิเคราะห์ทั้ง 4 กลุ่มสาระ เพื่อนำมาจัดทำเป็นคลังข้อสอบที่เป็นข้อสอบมาตรฐานผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือที่โรงเรียนสามารถนำข้อสอบไปใช้วัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทำให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็งส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
3. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมรับการประเมินในทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินอย่างหลากหลายรูปแบบ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูมีภาระงานมากทำให้บางครั้งครูไม่สามารถที่จะออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความรู้ด้านวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

- ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อเป็นการให้บริการสำหรับสถานศึกษาในสังกัด และเป็นการแบ่งเบาภาระให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

ระดับนโยบาย

- ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ

- ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบในระดับกรมเพื่อเป็นการให้บริการสำหรับโรงเรียนในสังกัด

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. หน่วยงานการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้จากสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเครือข่ายความร่วมมือและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการต่าง ๆ ได้แก่

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ The CEFR
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- โครงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโครงงานทักษะอาชีพ สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต ตามแนว Active Learning
- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ซึ่งครู

กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การขยายผลสู่ผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

2. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นใกล้โรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาผ่านโครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการสังเกตเยี่ยมชั้นเรียน และสะท้อนผ่านกระบวนการ PLC ตามบริบทของสถานศึกษา

4. หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างกำลังใจให้กับผู้ที่สนใจอย่างหลากหลาย เช่น

- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards”
- วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
- การแข่งขันทักษะภาษาไทย
- วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด
- ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ฯลฯ

5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้ปลายทาง สู่การออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนภายใต้สถานการณ์ที่ครูกำหนด

6. ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน และ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ด้านบุคลากร ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน มีความรู้ ความสามารถและมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้การดำเนินงานผ่านไปได้ด้วยดี รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทุกโรงเรียนเอาใจใส่ในการดำเนินการและร่วมรับการพัฒนาส่งเสริมอย่างเต็มที่

2. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมอย่างทั่วถึง หน่วยงานมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับการดำเนินงานและมีวัสดุที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านงบประมาณ มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม

4. ด้านการบริหารจัดการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และมีการติดตามผลเป็นระยะ นำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

5. ด้านเครือข่าย มีเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจากหลายหน่วยงานการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
นโยบาย/กิจกรรมได้ถูกนำเข้าสู่สถานศึกษา มีจำนวนมาก ส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการสอน และการจัดเตรียมการสร้างสรรค์พัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมที่อาจต้องใช้เวลาสมควร	จัดลำดับความสำคัญของนโยบาย และนำลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับนิเทศเชิงรุก เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ผลงานด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
 - ชื่อ-สกุล นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร
 - ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเลน (บางเลนวิทยาคาร)
 - ชื่อผลงาน การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ BANGLEN MODEL
- ผลงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
 - ชื่อ-สกุล นางสาวโชติรส เผ่าพงษ์ศา
 - ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุบลมภ์)
 - ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ FCAR Model
- ผลงานด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)
 - ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์
 - ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
 - ชื่อผลงาน การนิเทศด้วยรูปแบบ ADIRE เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น จัดครูให้ครบชั้นสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือมีงบประมาณช่วยเหลือ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้และหนุนเสริมกรณีศึกษาค้นคว้าตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นที่ปรึกษา สนับสนุน พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือสถานศึกษาเมื่อต้องการพัฒนาคุณภาพ หรือเกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา ควรตระหนักในความสำคัญของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสังเกต เก็บข้อมูลและสะท้อนผลอันนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

ระดับนโยบาย

นโยบายทางด้านการศึกษา ควรมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและมีการต่อยอดในทุกปีงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งควรมีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรบุคคลให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาอย่างทั่วถึง และควรนำผลสรุปที่ได้รับไปต่อยอดปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประชาสัมพันธ์ และการนิเทศติดตามทั้งทางตรงและออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

2. หน่วยงานต้นสังกัดกระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น

3. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาประสานเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในท้องถิ่น บริการวิชาชีพให้กับสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้จัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา เช่น โรงเรียนวัดวังตะกั่ว โรงเรียนวัดสระกะเทียมจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ในชีวิตประจำวันโดยความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม เป็นต้น

4. หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตามทั้งทางตรงและออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

5. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) จัดค่ายกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาครูและผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ หมายถึง แพลตฟอร์มรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและด้านอื่น ๆ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น

- padlet คลังความรู้วิทยากรคำนวณ
- Website
- YouTube ฯลฯ
- Obec Content Center
- Facebook

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ตนเองสนใจต้องการเรียนรู้

2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการนิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณและโค้ดดิ้งให้กับครูในสถานศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหารและครูไม่ศึกษากิจกรรมวิทยากรคำนวณและโค้ดดิ้งอย่างจริงจัง ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาเท่าที่ควร	1. สร้างความตระหนักผ่านการประชุมผู้บริหาร และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างพลังใจในการดำเนินการของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาไม่มีครูและบุคลากรที่มีความชำนาญและขาดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณและโค้ดดิ้ง จึงยากต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีได้ดี	2. อาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่บริการ
3. สถานศึกษาใช้หนังสือ แบบเรียนจากสำนักพิมพ์ที่หลากหลายทำให้ครูรู้สึกว่าเป็นการเรียนการสอนที่ยากต่อการนำไปจัดการเรียนรู้	3. ให้สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และประชุมพิจารณาการเลือกใช้แบบเรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรให้กับโรงเรียนในสังกัด

2. สถานศึกษา ควรตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนสู่ตลาดงานในอนาคต โดยพิจารณาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ หรือส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. มีการนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง หรือส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่ในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สสวท. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรทบทวนประเด็นต่อไปนี้

1.1 ผลลัพธ์ผู้เรียนที่เกิดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ แต่ผลลัพธ์ที่คาดหวังในปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี มีทักษะภาษาคอมพิวเตอร์

1.2 ความแตกต่างในบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาส่วนที่เป็นเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบางสถานศึกษาจัดเทคโนโลยีให้อยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบกับอุปกรณ์ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาไม่เพียงพอ ไม่มีความทันสมัย และจัดซื้อไม่ได้ตามระเบียบการใช้งบประมาณ

2. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

ขั้นที่ 1 สร้างความเข้าใจ : โดยมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ให้ความสำคัญ : โดยชี้แจงทำความเข้าใจ และแจ้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมฯ ตามกรอบนโยบายที่ประกาศ

ขั้นที่ 3 นำจัดการโครงสร้าง : โดยส่งเสริมให้โรงเรียนนำแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 4 ส่งเสริมการดำเนินการ : โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่เน้นท่องจำ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย วัดและประเมินผลจากชิ้นงาน/ภาระงาน (เล่า บรรยาย สะท้อนผลการเรียนรู้) เรียนรู้ประวัติศาสตร์เริ่มตั้งแต่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และเรียนรู้ขยายออกไปให้กว้างขึ้น

ขั้นที่ 5 ผสานความร่วมมือ : โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นใกล้โรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในจังหวัด หรืออื่น ๆ เป็นห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้ รวมถึงภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการส่งเสริมสร้างความเข้าใจให้กับครูในการศึกษาหลักการ รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ : หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ เชื่อมโยง และวางแผนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ใกล้ตัวนอกจากนี้ยังได้ร่วมคิด พหุทำ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์บูรณาการหน้าที่พลเมือง ต่อยอด Active Learning และนำสู่การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกเรียนซึ่งนำไปสู่การสรุปและประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice/นวัตกรรม

ในปีงบประมาณ 2566 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามพรานส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้ line official เพื่อให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี line official ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ทุกคน สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ศาสนาและหน้าที่พลเมือง โดยการนำ Application มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่าน Facebook Live เพื่อแนะนำผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่จะเรียนรู้ผ่าน Line กลุ่ม ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่ออบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ฯ ให้มีความเข้าใจในแนวทางวิธีการในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อที่สอดคล้องตามความสนใจของผู้เรียน และการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นห้องเรียนห้องใหญ่ให้กับผู้เรียน และกิจกรรมการประกวด Best

Practice ประวัติศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และด้านสื่อ/นวัตกรรม เพื่อ
ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้
บรรลุผลตามหลักสูตร รวมถึงสร้างโอกาสในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบ
วิธีการ ทั้งด้านการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือในการดำเนิน
กิจกรรม
2. การบริหารจัดการคนในการทำงาน การมอบกิจกรรม งาน ให้เหมาะสมกับความสามารถและ
ความถนัด
3. การบริหารจัดการงบประมาณที่จำกัด ให้เพียงพอและพอเพียง โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ราชการ
4. การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ วางแผนตลอดแนว กำกับติดตามและนิเทศให้ความ
ช่วยเหลือ เชียร์ แคร่ ชง เชื่อม ชี้แนะเป็นที่เล็ง ร่วมคิด พาทำ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิธีทาง ประวัติศาสตร์ที่ศนศึกษาแต่ไม่ระบุกระบวนการ ขั้นดำเนินการกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ
และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สกร.นครปฐม จัดทำ E-Book เรื่องหลวงพ่อดีไว้งิง มิ่งมงคล คนสามพราน นำมาสร้าง
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ออนไลน์ พร้อมจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ (Google Forms) และผู้ที่ผ่าน
เกณฑ์ 80% ขึ้นไป สามารถรับเกียรติบัตรออนไลน์





2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ถก
แถลงและแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์มากกว่าการสอนในแบบปกติ

ระดับนโยบาย

ควรมีการแต่เนิ่นๆ ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดย
จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงจุด

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม
(Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมสนับสนุน
สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน เช่น

1. สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์นครปฐมสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์
นครปฐมได้ร่วมกันดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)
ให้กับผู้เรียนโดยจัดอบรมโครงการอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ -
จ่ายในครัวเรือน” ภายใต้โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงบัญชี
รับ - จ่ายในครัวเรือนให้แก่นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยมีครูและนักเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมได้ดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึก
ในด้านการเงินและการออม โดยได้เผยแพร่สื่อความรู้ การออมและการลงทุน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในรูปแบบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้สู่การเป็น “ผู้รู้
เท่าทัน” โลกสินทรัพย์ดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสร้างภูมิคุ้มกันให้ป้องกันตนเองจากการลงทุนใน

โลกการเงินยุคใหม่โดยได้มอบหนังสือให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ๆ ละ 1 เล่ม เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ได้มีการหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 14 โรงเรียน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการเงินและการออม โดยได้ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ตามความสมัครใจ และเมื่อสิ้นปีงบประมาณจะมีการปันผลกำไรให้กับสมาชิกสหกรณ์ นอกจากนี้บางโรงเรียนได้ร่วมกับธนาคารออมสินจัดกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โดยให้นักเรียนนำเงินมาฝากไว้ที่ธนาคารโรงเรียนซึ่งการดำเนินงานจะให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด ทั้งการเป็นเจ้าหน้าที่รับฝากเงิน-ถอนเงิน ลงสมุดบันทึกนำเงินฝากธนาคาร เป็นต้น ซึ่งเป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และเป็นการฝึกนิสัยรักการออมของนักเรียนด้วย

3. สถานศึกษาสังกัด สกร. มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับ ส่วนในระดับม.ปลาย สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์กับการเงิน 1 โดยมีขอบข่ายเนื้อหา 5 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ว่าด้วยเรื่องของเงิน การวางแผนการเงิน สินเชื่อ สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน ภัยทางการเงิน สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการออมทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจตกต่ำเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องของการเงินและการออมเงิน การลดรายจ่าย และส่งเสริมให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ตนเองรู้ว่าตนเองมีการจ่ายฟุ่มเฟือย หรือรายจ่ายที่ไม่จำเป็น หรือไม่ เพื่อให้เกิดการออมได้มากขึ้น

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ เกิดจากผู้บริหาร บุคลากร ข้าราชการครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ลงพื้นที่กำกับติดตาม นิเทศ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประสบผลสำเร็จ

2. สถานศึกษาสังกัด สกร. มีกลุ่มงานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ดำเนินจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน สกร. ในเรื่องของการส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยมีครูอาสาสมัครฯ ครู กศน.ตำบล และครู ศรช ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ โรงเรียน อบต. รพสต. ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมุ่งเน้นให้

นักศึกษาทุกคน ทุกกลุ่มได้รับความรู้และสร้างนิสัยในการออมกันทุกคนทั้งในรูปแบบอบรม ฝึกปฏิบัติ การสาธิตต่าง ๆ และมีหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์กับการเงิน 1 และเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักศึกษาทุกคนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การนำคู่มือไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความล่าช้า	1. ควรมีการบูรณาการร่วมกันในระดับนโยบายเพื่อการนำมาใช้
2. นักศึกษา กศน.บางคนไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้เนื่องจากสถานประกอบการไม่ให้ผลงาน	2. มีการให้ความรู้ทางออนไลน์

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษา สังกัด สกร. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติและเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้นักศึกษาสามารถนำผักที่ปลูกไปใช้ในการประกอบอาหารเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน



กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ (ทำกระเป๋าหนัง) ณ กศน.ตำบลดอนรวก ต.ดอนรวก อ.ดอนตูม จ.นครปฐม



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณในการอบรม ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับสถานศึกษา ฯลฯ

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561

สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทั้ง 333 แห่ง ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ความรู้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาทั้งหมดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน อีกทั้ง สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบหมดทุกแห่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 มาตรฐาน

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ดำเนินการตามระบบของวงจรคุณภาพ PDCA

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

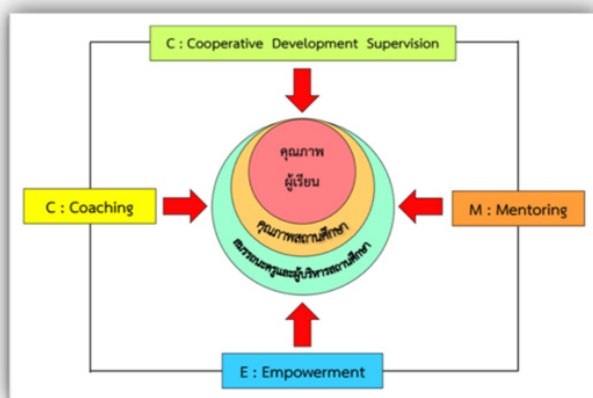
หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ได้พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน มุ่งให้เห็นความสำคัญ และตระหนักได้ว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน มิใช่เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารหรือกลุ่มครูบางส่วนเท่านั้น รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การรับรู้ เข้าใจกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ยังไม่เพียงพอและครบถ้วน เนื่องจากมีครูส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องงานประกันเป็นหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น	พัฒนา ส่งเสริมการรับรู้ การเข้าใจ กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ เข้าใจ เห็นความสำคัญ และตระหนักว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อาทิ
2. การดำเนินการระบบประกันคุณภาพไม่ครบขั้นตอน และมีการรับรู้หรือดำเนินการเพียงคนกลุ่มเดียวในสถานศึกษา	การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งช่องทางแบบ On Site, On-line หรือผ่านทางแอปพลิเคชันต่างๆ

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ C-MEC Model เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนในสังกัด



รูปแบบการนิเทศ C-MEC Model ซึ่งประกอบด้วย

- C (Cooperative Development)
: นิเทศแบบร่วมพัฒนา
- M (Mentoring)
: นิเทศแบบที่เลี้ยงให้คำปรึกษา
- E (Empowerment)
: นิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ
- C (Coaching)
: นิเทศแบบชี้แนะ

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้แรงเสริมทางบวกกับสถานศึกษาโดยยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้ดีเยี่ยม

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม ให้ความรู้ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมกำลังใจให้กับสำนักงานเขตพื้นที่รวมถึงสถานศึกษา

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดมการณ์ 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนคุณภาพดำเนินการสำรวจสภาพอาคาร อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแลให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้

- สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม กำกับ ติดตาม ความปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ประสานกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเรื่องระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้ศึกษาร่างแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 พร้อมทั้งศึกษาคลิวีวิดีโอที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อชี้แจงการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนคุณภาพได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์ และแอปพลิเคชัน PADLET ในห้อง: ห้องนิเทศกลุ่มประกันคุณภาพโดยนำเข้าสู่ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นการเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนในรอบหนึ่งปีการศึกษา

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning

- โรงเรียนดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ความสำคัญการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่สมรรถนะ ทั้ง 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- โรงเรียนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน Padlet

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Application A-Math เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเข้าใช้ระบบ

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1.4) การพัฒนาครู

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา โดยเข้าร่วมอบรมเรื่องการนำหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ๖9 (PA) รุ่นที่ 1 ผ่านระบบออนไลน์

- โรงเรียนคุณภาพ เข้ารับฟังการประชุมชี้แจงการต่อยอดนวัตกรรม 12 เดือน webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Microsoft Team)

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสร้างความเข้าใจพื้นฐานแนวทางการนำ PA สู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เกิดผลลัพธ์ร่วมกัน

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา (CEFR) ผ่านระบบออนไลน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

1.5) การเรียนการสอน

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนสอนในโรงเรียนคุณภาพ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา (CEFR) ผ่านระบบออนไลน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

- โรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning

1.6) การวัดและประเมินผล

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผล ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ฯ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและแบบติดตาม

- จัดทำคลังเครื่องมือที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นิเทศให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผล

ที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนโดยดำเนินการในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

1.7) การนิเทศกำกับและติดตามกำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

สพ.ป.นครปฐม เขต 1 สพ.ป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม กำกับ ติดตามความปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ประชานกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครบทุกเครือข่าย

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Application A-Math เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเข้าใช้ระบบ

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดเลาเต่า

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสร้างความเข้าใจพื้นฐานแนวทางการนำ PA สู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เกิดผลลัพธ์ร่วมกัน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- ดำเนินการจัดทำข้อมูล DMC ระยะสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ดำเนินการบันทึกผลการเรียนในระบบ SchoolMIS

- ดำเนินการ รายงานข้อมูลในระบบ E-COVID Report

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน นักเรียนทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้เข้ารับการพัฒนา และส่งเสริมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ อีกทั้ง มีโอกาสได้รับการแลกเปลี่ยนในวงวิชาชีพ ร่วมกันในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ อย่างเต็มที่จนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดเลาเต่า ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 เครือข่าย มีเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจากหลายหน่วยงานการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) รวมถึงได้รับความสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ตามที่โรงเรียนร้องขอ อาทิ เช่น การตรวจสุขภาพของนักเรียน และคณะครู การเฝ้าระวังโรคติดต่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัว

และผู้อื่นจากอัครศิษย์ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และภัยคุกคามต่าง ๆ

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษามอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ และติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ที่มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการและได้ทำการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับชุมชนให้มีความเห็นสอดคล้องกับการดำเนินการตามโครงการ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ และการดำเนินการตามโครงการยังไม่ตรงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.งบประมาณในการตามแผนการขับเคลื่อนแผนการเรียนรวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) ล่าช้าไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ทำให้การดำเนินการเกิดการสะดุด และไม่สามารถดำเนินการต่อได้	1. สร้างความเข้าใจในโครงการอย่างต่อเนื่อง 2. ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชนรับทราบ 3. เรืองงบประมาณ แจ้างข้อมูลกลับไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทราบถึงสภาพความเป็นจริง

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การสร้างความรู้ความเข้าใจ การให้กำลังใจและติดตามงานอย่างใกล้ชิดส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนวัดเลาเต่ามีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1






โรงเรียนคุณภาพพื้นที่ 5 เครือข่าย เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการและพัฒนาระบบการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อิงโครงงานที่ 21 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ โดยให้ทุกคนมีวิธีการเรียนรู้ 5 ข้อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้สมรรถนะผู้เรียนตามหลัก ทศวรรษศิลป์และสอดคล้องตามเปลี่ยนแปลงโครงสร้างที่ 21 ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ สาขา นครปฐม ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนคุณภาพพื้นที่ 5 เครือข่าย เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2565

1. โรงเรียนวัดศาลา ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม
2. โรงเรียนวัดหนองปลิง ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม
3. โรงเรียนวัดศรีนครเทิ้ม ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม
4. โรงเรียนวัดบ้านไร่ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม
5. โรงเรียนวัดหนองเต่า ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1






วันที่ 17 สิงหาคม 2565 นางกนกนาถ ปิณฑิลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องและศึกษานิเทศก์จากโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ ๓ โรงเรียนบริเวณหนองเต่า โรงเรียนคุณภาพ โดยโรงเรียนเครือข่าย นำโดยท่านผู้อำนวยการ 4 โรงเรียน อธิบดีประภังกร ไชยวงศ์ โรงเรียนวัดหนองเต่า โรงเรียนวัดบ้านไร่ โรงเรียนวัดศรีนครเทิ้ม และโรงเรียนบ้านหนองปลิง ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวางแผนงานของโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนวัดหนองเต่า เพื่อให้เกิดประโยชน์และ สืบต่อไปเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำการศึกษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1



โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 เครือข่ายร่วม 20 โรงเรียน ได้เข้าร่วมรับ นโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในเขตพื้นที่ โดยมี ดร.พงษ์ศักดิ์ บรรดาทอง ผู้อำนวยการ สพป. นครปฐม เขต 1 เป็นประธานในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมด้วย นายมีน ประจวบวิทย์ และดร.ณัฐกานดา ลิมลัดเดิม รองผอ.สพป. นครปฐม เขต 1 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมพระพรหมเวที



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1



วันที่ 24 มกราคม 2566 คณะกรรมการ ขอดแก้ว ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมด้วย ศน.มณียา จิตธิวงษ์ เข้าในเทศติดตามการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Application A-Math เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเข้าใช้ระบบของครูและนักเรียน โรงเรียนวัดเลาด์เต่าพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการใช้ระบบผ่านระบบ A-Math ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 พบว่าโรงเรียนวัดเลาด์เต่ามีการเข้าใช้ระบบ A Math ครบทุกระดับชั้น มีความก้าวหน้าถึง 7.60

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1








โรงเรียนวัดศาลา ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม โรงเรียนวัดหนองปลิง ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม โรงเรียนวัดศรีนครเทิ้ม ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม โรงเรียนวัดบ้านไร่ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม โรงเรียนบ้านหนองปลิง ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นครปฐม

วันที่ 24 มกราคม 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ได้เข้าเยี่ยมและให้กำลังใจโรงเรียนคุณภาพในเครือข่าย โรงเรียนวัดเลาด์เต่า ในกรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จากโรงเรียนวัดศรีนครเทิ้ม ๔ แห่ง อันได้แก่ โรงเรียนวัดทุ่งขี้เหล็ก โรงเรียนวัดเลาด์เต่า โรงเรียนบ้านสามแก้ว โรงเรียนบ้านพวนนง เข้าใช้ทรัพยากรร่วมกันทุกวัน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1






วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 66 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เข้าในเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนวัดเลาด์เต่า

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

มากขึ้น

ระดับนโยบาย

งบประมาณในการตามแผนการขับเคลื่อนแผนการเรียนรู้รวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) ควรให้
สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ได้ดำเนินงานติดตาม
ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งมีการ
ดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมได้ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสำนักงาน ผู้บริหาร
สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การดำเนินงาน จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการขับเคลื่อนการค้นหาเด็กตกหล่น พาน้องกลับมาเรียน และดำเนินการค้นหา พาน้องกลับห้องเรียน ผ่าน Application

3. การกำกับและติดตามผลได้ลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ซึ่งได้ตรวจสอบเยี่ยมบ้านเด็ก โรงเรียน และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือดูแลเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และกำหนดปฏิทินการลงพื้นที่ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่เพื่อถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำข้อมูลดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. รวบรวมข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” จัดทำเป็นฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและศึกษาแนวโน้มสำหรับการวางแผนการดำเนินงาน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ได้ดำเนินการติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสนับสนุนข้อมูลด้านความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ด้านการแนะแนว การให้คำปรึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนซึ่งดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งกิจกรรมเป็น 3 ประเภท ดังนี้

- กิจกรรมประเภทที่ทำเป็นประจำ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมประเภทสนับสนุน สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมชุมชน กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ การสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมค่ายทางวิชาการ
- กิจกรรมประเภทการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น สภานักเรียน ค่ายทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง การหารายได้ระหว่างเรียน ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว โดยดำเนินการดังนี้

- ศึกษาเอกสารการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว
- วางแผนและออกแบบระบบสารสนเทศงานแนะแนวและรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลฯ

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย

- ฐานข้อมูลนักเรียน ซึ่งได้จากการสำรวจและประเมินตนเองวัดความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ซึ่งเก็บข้อมูลด้วยวิธีออนไลน์

- ฐานข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน

- ฐานข้อมูลด้านอาชีพ ที่รวบรวมแหล่งข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและให้ความสำคัญในการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา และรายงานผลการติดตามให้กับ สพป.นครปฐม เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

2) มีการถอดบทเรียนในการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ให้คำปรึกษาไม่ให้เด็กที่กลับมาเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาซ้ำอีก และป้องกันไม่ให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาออกกลางคัน

3) มีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนตูมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกำแพงแสนและสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ขาดงบประมาณสนับสนุนในเบื้องต้นให้กับเด็ก	1.สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับเด็ก หรือเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตของครอบครัว
2. ไม่มีระบบการช่วยเหลือและส่งต่อเด็กอย่างเป็นระบบ	2.ควรดำเนินแก้ปัญหาร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนตูมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกำแพงแสนและสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

ระดับนโยบาย

การดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ต้องสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม กระตุ้นสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการออกติดตามนักเรียนให้กลับมาเข้าเรียน สนับสนุนงบประมาณ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบครัวนักเรียน และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Online สนับสนุนให้มีระบบการเทียบโอนการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1.1) หน่วยงานต้นสังกัดมอบนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ ให้พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2) หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ และกำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาครูปฐมวัย ซึ่งดำเนินการโดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

1.3) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูปฐมวัย กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยร่วมกำหนดหลักสูตร และดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย

1.4) ศึกษานิเทศก์ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ แผนการนิเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เครื่องมือประกอบการนิเทศ และพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

1.5) ศึกษานิเทศก์ ใต้พื้นที่ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดประสบการณ์ โดยเริ่มตั้งแต่การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การออกแบบกิจกรรม การออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการ กับครูปฐมวัยทุกโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถออกแบบเครื่องมือประเมิน

พัฒนาการตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยการเป็นโค้ช ผ่านการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการและการนำไปใช้ เช่น การสร้างแบบประเมินพัฒนาการและเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค การสร้างแบบสังเกตและวิธีการบันทึกที่ถูกต้อง

1.6) ครูดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) การจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรมการจัดประสบการณ์

1.7) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบทั้งภายในและจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการนิเทศภายในจากผู้บริหารหรือหัวหน้าระดับชั้นเพื่อติดตาม ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ และ การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ ให้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างสอดคล้องกันทั้งระบบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

2.1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สข. ได้ดำเนินการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ โดยการจัดอบรมในโครงการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการจัดการอบรมเองและการอบรมจากเครือข่ายความร่วมมือ ที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เช่น การอบรมการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การอบรมการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การอบรมการวิจัยในชั้นเรียนจากมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2) สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ครูแต่ละคนจะได้รับความรู้ ทักษะการทำ PLC จากการอบรม และการแนะนำจากศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญ

2.3) สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดโครงการ กิจกรรม ให้ความรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการอบรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

2.3) สถานศึกษาแต่ละแห่งจะได้รับการนิเทศ ติดตาม การแนะนำ ให้คำปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สข. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันต่อองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน เช่น เครือข่ายจากสถาบันการศึกษา และสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Padlet เรื่อง หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำความรู้ไปเป็นฐานในการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2) สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ด้านบุคลากร

- ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง

- ความรู้ความเข้าใจของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านงบประมาณ/สื่ออุปกรณ์

- มีงบประมาณ สื่อในการสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านการบริหารจัดการ

- หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีความเข้าใจ เป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการที่มีผลต่อการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบสอดคล้องกัน

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

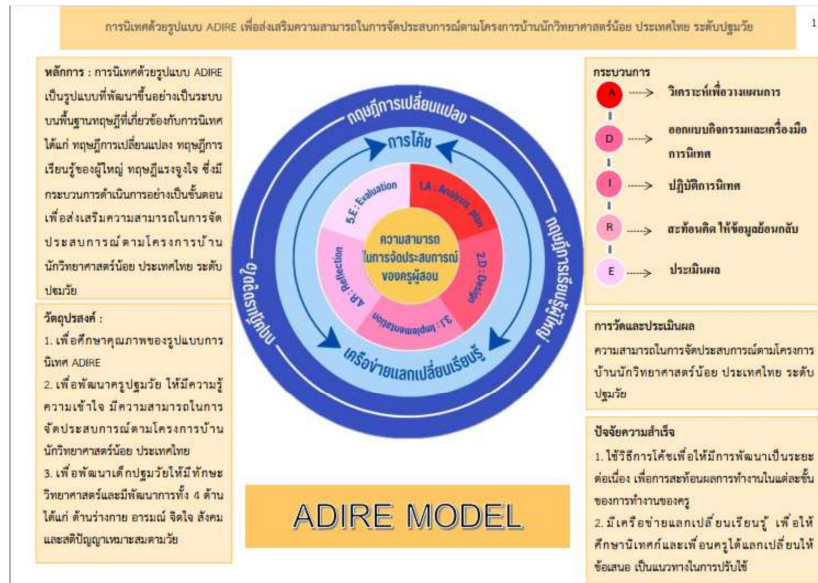
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บางโรงเรียนขาดครูผู้สอนที่จบด้านปฐมวัย โดยตรง ครูไม่ครบชั้น	1.ทุกโรงเรียนควรมีครูผู้สอนปฐมวัยที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM) โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนวัดเลาเต่าโรงเรียนมีการบูรณาการทุกศาสตร์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

นวัตกรรมของศึกษานิเทศก์ การนิเทศด้วยรูปแบบ ADIRE เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัด
 ประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา
 ครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
 น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะวิทยาศาสตร์และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 เหมาะสมตามวัย



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดนโยบาย หรือกรอบการพัฒนา

ระดับนโยบาย

นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ในตัวชี้วัดที่คล้ายกัน ควรบูรณาการด้วยกันในการนำสู่การปฏิบัติหรือการติดตาม

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ผู้พิการ หรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

1. สพป.นครปฐม เขต 1 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การอบรมการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในวันที่ 8 – 11 พฤษภาคม 2566

ณ ห้องประชุมทวารวดีศรีพระประโทน โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนพิการ 9 ประเภท (พิการทางการมองเห็น/พิการทางการได้ยิน/พิการทางสติปัญญา/พิการร่างกายและสุขภาพ/พิการทางการเรียนรู้/พิการทางการพูดและภาษา/พิการทางพฤติกรรมและอารมณ์/พิการทางออทิสติก/พิการทางการช้าซ้อน) ให้กับครูทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ประกาศให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน ประกาศเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการ ด้านต่าง ๆ มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนได้ ตามความสามารถของนักเรียน รวมถึงยังให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มยากจน โดยได้มีการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ (แบบมีเงื่อนไข) ตามระบบ CCT ของ สพฐ. คัดกรองนักเรียนที่มีความยากจนตามเงื่อนไข ของ กสศ. เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ด้วย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน 136 คน จำนวนเงินทั้งสิ้น 204,000 บาท นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีนโยบายในการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนที่เรียนดี โดยงดเว้นค่าเทอมให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีแต่ยากจน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย สกร.อำเภอสามพราน และ สกร.อำเภอกำแพงแสน มีแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้รับการศึกษาที่เหมาะสม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนคนพิการไปจัดการศึกษาให้กับคนพิการทางสายตา ณ ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอดสามพราน จำนวน 17 คน และ สกร.อำเภอกำแพงแสน จำนวน 70 คน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบไร้สัญชาติหรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบางให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มนี้ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมได้ตามความสามารถ ความสนใจของนักเรียน มีการให้ความช่วยเหลือทางด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน รวมถึงการให้ความช่วยเหลือทางด้านการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร G-code เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับช่วงวัยต่อไป

2. สถานศึกษาสังกัด สกร.นครปฐมมีการดำเนินการที่ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเปราะบางให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความจำเป็น และพึ่งพาตัวเองได้ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติการสมัครเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนลงทะเบียน และจัดการศึกษาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึงเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงานหรือการฝึกอบรม)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้มอบนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดลงเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และให้สำรวจข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในระแวงบ้านนักเรียน หรือในชุมชน ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่ได้รับการศึกษา ให้จัดทำข้อมูลเบื้องต้นและรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ยังได้ดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับส่งให้ไปเรียนในระบบการศึกษานอกระบบ หรือ กศน. ตามความประสงค์ของนักเรียนและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษาสังกัด สกร.นครปฐมสถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา เพื่อให้เยาวชนมาสมัครและลงทะเบียนเรียน โดยสถานศึกษามีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะและการประกอบอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกระดับการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง หรือต่อยอดการงานอาชีพ ได้แก่ โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มทั่วไป โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางสายตา โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้พิการและเยาวชนในสถานพินิจ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูที่รับผิดชอบในแต่ละโรงเรียน หากมีการย้าย จะเกิดความไม่ต่อเนื่องในการดูแลนักเรียนฯ	1. ผู้บริหารโรงเรียน กำกับติดตามและดูแลการส่งต่อข้อมูลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการคั่นหานักเรียนกลุ่ม NEETs	2. เนื่องจากเป็นเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาทำให้การค้นหาค่อนข้างลำบาก จึงต้องขอความช่วยเหลือผู้นำชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน อบต. อสม. เป็นผู้ให้ข้อมูลในการค้นหาเด็กกลุ่มนี้
3. เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีความต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด	3. เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด จึงจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน ซึ่งบางโรงเรียนยังขาดแคลนครูที่ดูแลนักเรียนกลุ่มนี้

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สกร.อำเภอสามพราน และ สกร.อำเภอกำแพงแสน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ และส่งเสริมการสร้างอาชีพสำหรับผู้พิการ



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานที่ให้การศึกษาสำหรับคนพิการยังมีจำนวนน้อย ทำให้คนพิการเข้าถึงการศึกษา ได้ยากกว่าคนปกติ

ระดับนโยบาย

ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องสำหรับนักศึกษาคนพิการโดยเฉพาะ และจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต (กพช.) ของนักศึกษาพิการควรน้อยกว่านักศึกษา สกร.ปกติ อีกทั้งควรส่งเสริมให้มีการจ้างงาน สำหรับคนพิการมากขึ้น

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา ตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดสภาพปัญหาการเรียนรู้จากสารสนเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน และดำเนินการประชุมเพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีการระบุกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม และแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพตามความต้องการของผู้เรียน สามารถต่อยอดไปสู่การมีอาชีพการมีงานทำ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับ รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของครูผู้สอน และผู้เรียนในสังกัด

1.3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ โดยใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการประชุมผู้บริหารและครู ดังนี้

- โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโครงงานทักษะอาชีพ สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

- การดำเนินกิจกรรม การประกวดแผนธุรกิจ The Young Entrepreneur 2023 ภายใต้โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

- กำจัดทำเอกสาร และเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้และทักษะอาชีพให้กับบุคลากรในสังกัดได้รับความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

1.4 นิเทศ ให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดได้มีการนำนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่เอกสารความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนลงสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพ และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

2. มีการสร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เพื่อการพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาบางแห่ง ไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ อาชีพหรือการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้	1. นิเทศ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และจัดชั่วโมงเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการดำเนินการ
2. อุปสรรคในการฝึกทักษะอาชีพ ไม่ทันสมัยและมีข้อจำกัดในการจัดซื้อ	2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน บูรณาการกับตัวชีวิตของกลุ่มสาระต่าง ๆ
3. ผู้ปกครองของเด็กที่ผ่านการคัดกรองเป็นเด็กพิการ ไม่ยอมรับผลการคัดกรอง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาเด็กได้ตามความพิการอย่างเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ประกอบกับพี่เลี้ยงเด็กพิการมีจำนวนน้อยไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม ทำให้การดูแลเด็กพิการเรียนรวมไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	3. ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมให้ความรู้สามารถสื่อสารและอธิบายความสำคัญและแนวทางการดูแลเด็กพิการให้ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ
4. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ส่วนใหญ่ ครอบครัวไม่มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการวัด ประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้คุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	4. ให้คำแนะนำ/ปรึกษา กับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สกร.นครปฐม มีโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในทุก ๆ ตำบล รวมทั้งสิ้น 106 ตำบล ซึ่งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) 2) กิจกรรมการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) และ 3) กิจกรรมการศึกษา 1 อำเภอ 1 อาชีพ



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดตั้งแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้โดยใช้อำเภอเป็นฐาน
เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับการเรียนรู้
ระดับนโยบาย
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน
อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพัทลุง ได้รับนักเรียนเข้ามาอยู่ในโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยให้จัดหอพักอาศัยให้ผู้เรียนในสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล สถานศึกษาได้ออกแนะแนวในสถานศึกษาต่าง ๆ ถึงโครงการดังกล่าวเพื่อรับสมัครผู้เรียนที่ยากจนและขาดโอกาส หรือมีความยากลำบากในการเดินทางมาเรียน เข้าโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การประชุมสร้างแผนการรับผู้เรียน
- การออกแนะแนวอาชีพ
- ความพร้อมของสถานศึกษา
- ความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การโอนจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า	ควรจัดสรรให้เร็วขึ้น

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ทางสถานศึกษามีการจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้นักเรียนในโครงการที่มีฐานะยากจน และสนใจหารายได้ระหว่างปิดเทอมได้มีงานทำ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือสถานประกอบการและโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร รวมถึงวางแผนให้โรงเรียนร่วมจัดหลักสูตรทวิศึกษา

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือสถานประกอบการและโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่และนอกเขตพื้นที่

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นห้องเรียนอาชีพ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเครือข่าย

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงและมีทักษะด้านวิชาชีพด้านภาษาและด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรฝึกประสบการณ์ที่สถานประกอบการชั้นนำด้านธุรกิจกาแฟ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย สถานประกอบการ และเอกชนทั้งในและนอกประเทศ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สถานประกอบการบางแห่งมีปัญหาในการนักเรียน นักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์เข้าทำงานเนื่องจากไม่มีเลข บัตรประจำตัวประชาชน	-

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคคืออย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

-

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีความพร้อมในด้านสถานที่ บุคลากร และด้านนโยบายที่ผลักดันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยมีความร่วมมือกับภาคเอกชน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

การขับเคลื่อนและสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑลที่ประกอบไปด้วยผู้เรียนปกติ ผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ทางการเป็นบาร์ิสต้า และมีความพร้อมต่อการปฏิบัติการในศูนย์ฝึกอบรมด้านธุรกิจกาแฟ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ศูนย์ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านธุรกิจกาแฟ CCVM เพื่อรองรับหลักสูตรเพื่อให้เข้ากับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ห้องปฏิบัติการศูนย์ฝึกอบรบธุรกิจด้านกาแฟ Training of business coffee center

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาทวิภาคี และเอกชน

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. และ สช. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skill ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนที่มีความจำเป็นต่อการแข่งขันและความสำเร็จในยุคปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามฯ และการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา กับสถาบันการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยมหิดลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ฯลฯ ทั้งในรูปแบบการอบรมครู การเข้าสอนผู้เรียนโดยตรงและการแนะแนว

3. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามนโยบาย บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้

มีการบูรณาการไปกับการเรียนการสอน หรือเปิดรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

4. รวบรวมสารสนเทศในท้องถิ่นใกล้สถานศึกษาเพื่อจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา และกระตุ้นส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้เรียน ด้วยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House กิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ผ่านโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ฯลฯ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เช่น การทำอาหารจานเดียว, ช่างทำโต๊ะ, การทำอาหารจานเดียว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรบาร์ISTAหลักสูตรช่างไฟฟ้า ฯลฯ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.จังหวัดนครปฐม มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพเน้น Re - skill Up - skill และ New skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุที่มีความสนใจด้านอาชีพ มีการพัฒนา ปรับรูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ โดยการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมของครู สกร.ตำบลที่ประจำอยู่ในพื้นที่แต่ละแห่ง ครู สกร.ตำบลมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในเรื่องของโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามที่งานการศึกษาต่อเนื่องได้จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอาชีพให้กับครูสกร.ตำบลเป็นผู้รับผิดชอบ ครู สกร.ตำบลมีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลของตำบลจนได้แผนการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และครู สกร.ตำบลได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพพระยะสั้น (รูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) 2) การศึกษาอาชีพขั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ใน 5 กลุ่มอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) หลักสูตรวิชาที่ได้ดำเนินการจัด ได้แก่ หลักสูตรวิชาการสานเส้นพลาสติก หลักสูตรวิชาการทำอาหารขนม หลักสูตรวิชาการทำพรมเช็ดเท้า เป็นต้น

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น Re skill Up skill และ New skill ให้แก่ประชาชนทั่วไป ได้มีการพัฒนา ปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยมีการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่าน สกร. ตำบลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจด้านอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ได้มีการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ ส่งเสริมให้มีการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการ ที่เน้นการ “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย โดยมี สกร.ตำบลเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุเป็นสำคัญ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับบริบท ศักยภาพและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามความเหมาะสม
2. พัฒนารูปแบบกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม โดยยึดหลักความสอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และให้เป็นไปตามบริบทของชุมชน สังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ
3. มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้พื้นฐาน ทักษะ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตใน 4 มิติ (มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสภาพแวดล้อม) ตามสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
4. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านในการดำเนินงาน

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน และจัดทำแผนการดำเนินงานระดับตำบลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม นำไปประกอบเป็นอาชีพ สร้างรายได้เสริม หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ เป็นการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ ให้แก่ครอบครัว
2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน และประสานงานในการจัดกิจกรรมในพื้นที่
3. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการออกแบบ

วิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับหลักสูตรและกลุ่มผู้เรียน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องเร่งพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน การ คิดคำนวณ มากกว่าเน้นกระบวนการทำงาน	1. นิเทศ ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการทำงาน หรือการเล่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียน
2. โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาบางแห่ง ไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ อาชีพหรือการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้	2. นิเทศ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และจัด ชั่วโมงเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการดำเนินการ
3. สถานศึกษาขนาดเล็กขาดบุคลากรครู และ งบประมาณ	3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ใช้ ทรัพยากรร่วมกัน หรือจัดกิจกรรมร่วมกัน
4. อุปสรรคในการฝึกทักษะอาชีพ ไม่ทันสมัยและ มีข้อจำกัดในการจัดซื้อ	4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน บูรณาการกับตัวชีวิตของกลุ่มสาระต่าง ๆ

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สกร. ตำบลกระทุ่มล้มได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ในหลักสูตรวิชากระเป่าทรงถ้อ (หุ้ไม้รูปตัว C) จำนวน 20 ชั่วโมง ซึ่งดำเนินการ จัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 24,25,29,31 กรกฎาคม 2566 ณ สกร ตำบลกระทุ่มล้ม มีผู้เรียน จำนวน 6 คน โดยมีนางสาวนภาพร พัฒนันทพันธ์ เป็นวิทยากรผู้สอน หลักสูตรเป็นการต่อยอดจากผลิตภัณฑ์เดิมให้เกิด รูปแบบใหม่ ๆ เป็นที่น่าสนใจ โดยการใช้เทคนิคการเย็บแบบงานด้นมือ เพื่อเป็นการสร้างมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และได้รูปแบบใหม่ ๆ เป็นที่ต้องการของตลาด วิทยากรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทำชิ้นงานตามขั้นตอนด้วยตนเองโดยมีวิทยากรคอยให้ คำแนะนำ



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดตั้งแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้โดยใช้อำเภอเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

2. สถานศึกษา ควรจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพเพื่อ Reskill, Upskill และNew skills ให้กับผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1. ควรเร่งดำเนินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นต่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

3. ส่งเสริมให้ผู้มีความชำนาญเฉพาะด้านจัดอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนทักษะและการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. จัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ก.ค.ศ.

และ สพฐ.กำหนด พร้อมทั้งกำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ทำความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยได้ทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทั้งระบบ เพื่อให้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบการทำงานที่ สพฐ.กำหนด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.อบรมการนำหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ (PA) ว 9 ผ่านระบบ ZOOM สำหรับข้าราชการครู

2.อบรมการนำหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ (PA) ว 10 และ ว 11 ณ ห้องประชุมสิริวโรปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ในส่วนของ กศน. และ สอศ. มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารเพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา และศึกษาเพิ่มเติมจากการอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. ได้แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกปีงบประมาณ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินความเชื่อมโยงบูรณาการกับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินคงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบการทำงาน ที่ ก.ค.ศ.และ สพฐ.กำหนด การนำสู่การปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดองค์ประกอบการประเมินฯ และขอบเขตการประเมินฯ สำหรับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรา 54 และมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 ซึ่งในส่วน สถานศึกษา ก็ได้แจ้งข้าราชการครูดำเนินการตามองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมส่งข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนา

ในส่วนของ กศน. และ สอศ. สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์PA) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดูและระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และจัดทำแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงPA เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาจัดเก็บเอกสารตามตัวชี้วัด จากนั้นคณะกรรมการประเมินพิจารณาจากการปฏิบัติการสอนจริงจากห้องเรียนโดยการสังเกตการสอน ทักษะ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียนพฤติกรรมของผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ จากนั้นนำผลการประเมินที่ได้เข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อบันทึกคะแนนเป็นประจำทุกปี

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

คิดค้นและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน โดยใช้การมีส่วนร่วมจากพื้นที่เป็นฐาน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ทำความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม /มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยได้ทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทั้งระบบโดยมีเป้าประสงค์สำคัญให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งนอกเหนือจากการอบรมเรื่องการนำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วแล้วยังมีหลักสูตรอื่นๆ ที่พัฒนาต่อยอดให้ข้าราชการในสังกัดได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นเรื่องใหม่ ในการจัดทำแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานรูปแบบตัวอย่างที่สมบูรณ์ไม่มีให้ศึกษา และการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ จึงมีข้อจำกัดในการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการอบรมด้วยรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง 2. จัดทำเอกสารแนวทางการจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ให้ศึกษา 3. มีระบบการติดตามหลังการอบรมพัฒนา 4. จัดช่องทางติดต่อกับวิทยากรเพื่อขอคำปรึกษา

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

สพ.น.นครปฐม เขต 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารของ สพ.น.นครปฐม เขต 1



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีจัดการอบรมด้วยรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
2. ควรจัดทำเอกสารแนวทางการจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ให้ศึกษา
3. ควรมีระบบการติดตามหลังการอบรมพัฒนา

ระดับนโยบาย

ควรมีการกำหนดรูปแบบการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานที่ชัดเจนและสอดคล้องตามบริบทในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยภาระการจัดทำเอกสารของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. ได้กำหนดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบ FACE to FACE จึงส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนา สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยดำเนินการพัฒนาโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมและมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนี้

1. การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การจัดทำคลิปวิดีโอ ออกแบบสื่อดิจิทัล จำนวน 2 รุ่น เป็นเวลา 2 วัน จำนวน 80 คน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับการประเมิน DPA สำหรับครูผู้สอน ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2566 เป็นเวลา 1 วัน มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 121 คน
3. อบรมเชิงปฏิบัติการกำรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน 23 โรงเรียน ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2566 จำนวน 30 คน
4. ศจ.นครปฐมร่วมกับศธ.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัล “หลักสูตรสร้างสรรค์งานกราฟิกและสื่อวิดีโอเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Canva” ให้กับครูจำนวน 70 คน วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารสิริวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล
สกร.นครปฐมพัฒนาครู ประกอบด้วย
5. การอบรมโครงการพัฒนาครู กศน.ด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล จัดโดย สถาบัน กศน.ภาคกลาง
6. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้ Line official
7. การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการสร้างแอปพลิเคชัน สื่อประกอบการเรียนการสอนของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม
8. การอบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผล (ระบบนิเทศออนไลน์) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
9. การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนหลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาด เชื่อมโยงจาก Online และ Offline ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครปฐม มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างแอปพลิเคชันสื่อประกอบการเรียนการสอน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้ Line official มาพัฒนาและปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น มี Line official ประจำ กศน.ตำบล ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในองค์กร และมีระบบตอบกลับอัตโนมัติเมื่อบุคลากร ผู้เรียน หรือประชาชนทั่วไปต้องการค้นหารายละเอียดต่าง

ๆ ทำให้สะดวกต่อการติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ บุคลากรทางการศึกษา ยังมีการจัดการประชุม อบรม หรือกิจกรรม ผ่านการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์และมือถือ เช่น Google Site Google Classroom เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

จากความร่วมมือระหว่าง สพป.นครปฐม เขต 1 และ ม.ราชภัฏนครปฐม การพัฒนาในหลายๆ หลักสูตรมีผู้ประสงค์เข้ารับการพัฒนาเป็นจำนวนมาก โดยในหลักสูตรดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และสะดวกในการใช้งาน มีการใช้ Line official เพื่อให้ความรู้และแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ในองค์กร เช่น การแจ้งข่าวสารการสมัครเรียน การขอข้อมูลสถานที่พบบกลุ่ม การขอรายละเอียดการติดต่อครูผู้สอน เป็นต้น มีการใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น ETV YouTube ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน หรือโครงการของผู้เรียน มีการทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ผ่าน Google Form มีการสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกและจัดเก็บชิ้นงานของผู้เรียน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการวางแผนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างชัดเจน โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

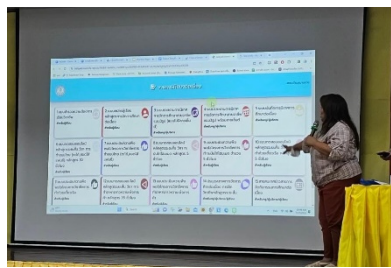
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนบางส่วนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี (ข้อจำกัดด้านอายุ เป็นต้น)	1. จัดการอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่อง
2. สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ขาดความทันสมัย และต้องซ่อมบำรุง	2. วางแผนการจัดหา การดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศติดตามออนไลน์และประเมินผลโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2566 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ข้าราชการ ครู บุคลากร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครปฐม ทั้ง 7 อำเภอ

งานการศึกษาต่อเนื่อง					สทศ. ด้านบางเขต
1.แบบสำรวจความต้องการเรียนวิชาชีพ สำหรับผู้เรียน	2.ระบบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้เรียน	3.ระบบรายงานการนิเทศการวัดการศึกษาสายอาชีพ แบบ3รูป (แบบไม่มีลายเซ็นดี) สำหรับผู้ครู/ผู้บริหาร	4.ระบบรายงานการนิเทศการวัดการศึกษาสายอาชีพ แบบ3รูป พร้อมลายเซ็นดี สำหรับผู้ครู/ผู้บริหาร	5.ระบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ครู/ผู้บริหาร	
6.แบบทดสอบออนไลน์ หลักสูตรระยะสั้น 5วิชา การทำขนมไทย (ตะโก้, สอตใส่แฟนซี) หลักสูตร 10 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียน	7.แบบประเมินความพึงพอใจโครงการวิชาชีพการทำขนมไทย (ตะโก้, สอตใส่แฟนซี) สำหรับผู้เรียน	8.แบบทดสอบออนไลน์ หลักสูตรระยะสั้น 5วิชา กะป๋บักโถยเมต หลักสูตร 5 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียน	9.แบบประเมินความพึงพอใจโครงการวิชาชีพการทำกะป๋บักโถยเมต จำนวน 5 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียน	10.แบบทดสอบออนไลน์ หลักสูตรระยะสั้น 5วิชา การทำถ้วยเต๋ยเวือ่ หลักสูตร 5 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียน	
11.แบบประเมินความพึงพอใจโครงการวิชาชีพการทำถ้วยเต๋ยเวือ่ สำหรับผู้เรียน	12.แบบทดสอบออนไลน์ หลักสูตรระยะสั้น 5วิชา การทำอาหารหวานเพื่อการค้า หลักสูตร 35 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียน	13.แบบประเมินความพึงพอใจโครงการวิชาชีพการทำอาหารหวานเพื่อการค้า สำหรับผู้เรียน	14.ประมวลภาพจัดการศึกษาต่อเนื่อง การฝึกวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น สำหรับผู้ครู/ผู้บริหาร/ผู้เรียน	15.สารสนเทศข่าวสารการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ครู/ผู้บริหาร/ผู้เรียน	

พัฒนาโดย นางสาวกัญญา อึ้งไพฑูริย์ ครูคุมด้านบางเขต
เขตตต (เกษมพงษ์ ไพฑูริย์ , เกษมบรรณกิจ บรรณาสุข & A&D)



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ บุคลากรในสังกัดสามารถพัฒนาตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาด้วยระบบออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โดยใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชันทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถและสอดคล้องความต้องการสำหรับการเรียนการสอนแบบ On Demand และการเรียนรู้แบบ online และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสังกัดในทุกตำแหน่ง ทุกระดับให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ “New Normal” หรือ “ความปกติแบบใหม่” ที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคโควิด-19 เป็นตัวเร่งให้เกิด Technology Disruption เร็วขึ้น เมื่อโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้ทันการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาในขณะเดียวกันครูและบุคลากรก็ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้หรือทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ความเป็นมืออาชีพ ได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง “เพื่อพัฒนานักเรียน” โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็น

เครื่องมือ ในการพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ใหม่ที่ทันสมัย และฝึกใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้สู่ นักเรียน การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่หลากหลายสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จึงกำหนดหลักสูตรการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของจำเป็น ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา ตนเอง (Self Learning) และพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy Skill) เพื่อให้สามารถพัฒนางาน และพัฒนาตน อย่างมีอาชีพทันกับการเปลี่ยนแปลงต่อไป

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 โดยการนำของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา และร่วมดำเนินการทุกกิจกรรมในฐานะ “สถานีแก้หนี้ของจังหวัดนครปฐม” ดังนี้

1. วันที่ 17 - 16 ธันวาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิต ครูที่ดีกว่า และรับฟังนโยบายเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ณ อาคาร 5 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยในงาน ดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจา ปรีกษา ปรับโครงสร้างหนี้ และหาข้อยุติบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน ตลอดจนการให้บริการอบรมความรู้ทางการเงินโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย กลุ่มอำนวยการ ได้แจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเคยลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ระหว่างวันที่ 10 - 28 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ ให้ครูไทย” ที่ <http://td.moe.go.th> ซึ่งมีทั้งหมด 47 ราย แบ่งเป็นข้าราชการบำนาญ 15 ราย และข้าราชการ ครู จำนวน 32 ราย ทางโทรศัพท์เพื่อรับและเข้าร่วมงานดังกล่าว แต่ปรากฏว่าไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าร่วมงานแต่ อย่างไม่ใด ด้วยข้อจำกัดของการระยะทางและค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในการเดินทางไปร่วมกิจกรรม อีกทั้งยัง ไม่มี ความมั่นใจว่าจะได้รับการช่วยเหลือจริงหรือไม่

2. วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565 กลุ่มอำนวยการได้ดำเนินการกรอกข้อมูลสถานภาพทางการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญที่อยู่ในกลุ่มลูกหนี้พันสภาพหรือถูกฟ้องร้อง ดำเนินคดี และกลุ่มผู้ค้าประกันที่ถูกฟ้องดำเนินการคดี ลงในระบบ Google form ตามลิงค์ <http://fomrs.gle/kHVTiMgrwari87sF-y6> เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สถานะหนี้สินและหาแนวทางการ แก้ไขปัญหาตามข้อสั่งการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ ว 398 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มี เพียง 1 รายที่เป็นกลุ่มลูกหนี้พันสภาพหรือถูกฟ้องดำเนินคดี

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา หนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 ได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” เพื่อวิเคราะห์ ประมวลผล และจะกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะถัดไป ทั้งนี้ เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ในระยะยาว

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

วิธีการดำเนินการหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นปัจจัยสำคัญลำดับต้นๆ ที่จะกำหนดความสำเร็จของโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นอย่างดี เช่น กำหนดให้มีการอบรม Project Manager เพื่อสร้างความรู้ให้เข้าใจองค์ความรู้และทักษะในการบริหารโครงการ หรือกำหนดกระบวนการในการยืนยันรายละเอียดในโครงการให้มีความชัดเจนก่อนเริ่มโครงการซึ่งจะส่งผลให้โครงการมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสื่อสารของกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ได้ดำเนินการเป็นหนังสือ แต่ใช้สื่อสารทางไลน์ ซึ่งเป็นข้อจำกัดหากไม่ได้เข้าไปกลุ่มไลน์ในวันนั้น	1. ควรใช้หนังสือราชการในการสื่อสารให้สำนักงานพื้นที่ได้ดำเนินการ
2. ไม่มีคู่มือและองค์ความรู้ในการขับเคลื่อน	2. ควรจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินกิจกรรมเพื่อความชัดเจนในการขับเคลื่อน

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ แนวรูปภาพ

สร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการมอบนโยบายในการประชุมผู้บริหารฯ และเน้นย้ำกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมร่วมกับสถานศึกษา

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สร้างความตระหนักในเรื่องปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาใน 3 กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.1 กลุ่มข้าราชการเกษียณ เมื่อเกษียณอายุราชการจะมีรายได้ลดลงซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการชำระหนี้เดิม ทำให้อาจเกิดผลกระทบต่อผู้ค้าประกันควรหาแนวทางการบริหารหนี้ของแต่ละบุคคลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานะทางการเงินที่จะเปลี่ยนไป

1.2 กลุ่มข้าราชการที่มีภาวะหนี้สินในปัจจุบัน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดค่านิยมในการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับภาวะปัจจุบันของตนเอง ไม่ก่อหนี้สินเพิ่ม และพอเพียงในสภาวะของตนเอง

1.3 กลุ่มข้าราชการที่มีภาวะหนี้สินในปัจจุบัน ควรสร้างความตระหนักในวิถีชีวิตที่พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางการเงินของตนเอง และไม่ก่อหนี้สิน

2. กำหนดแนวทางปฏิบัติ โดยการคัดกรองรายได้สุทธิหลังจากหักหนี้สินจากภาระผูกพันเดิม และที่จะก่อขึ้นใหม่ ต้องมีเงินคงเหลือสุทธิเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้มีหนังสือแจ้งเวียนให้ถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน โดยการให้คำแนะนำและชี้้นำให้ผู้ประสบปัญหาหนี้สินให้หารายได้เสริม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน พร้อมทั้งได้จัดทำระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA เชื่อมโยงผ่านเว็บไซต์ โดยเว็บไซต์ดังกล่าวนำเสนอข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดแบบรายโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนในโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ข้อมูลด้านบุคลากรในโปรแกรม AMSS++ และโปรแกรม SMSS ข้อมูลด้านงบประมาณในโปรแกรมข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ตลอดจนสารสนเทศอื่น รวมทั้งเอกสารทางวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ภายใต้เมนู”เอกสารเผยแพร่” จำแนกตามภาระงาน 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการนิเทศประจำปี รายงานการจัดการศึกษาประจำปี รายงานสารสนเทศทางการศึกษาประจำปี การขับเคลื่อนนโยบายประจำปี แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจต้องการใช้สารสนเทศขับเคลื่อนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงการใช้งานได้โดยง่าย

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดนครปฐมใช้เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ และ กศน. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา กศน.จังหวัดนครปฐมมีการจัดทำโปรแกรมเพื่อบริหารจัดการระบบวัดและประเมินผลออนไลน์ซึ่งสามารถนำเข้าข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการประเมินรายคน รายชั้นตลอดเวลา

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นต้นแบบขับเคลื่อนการใช้งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. บุคลากรในหน่วยงานทุกคนร่วมขับเคลื่อนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรด้วยการใช้งานโปรแกรม AMSS++ แบบ Real time

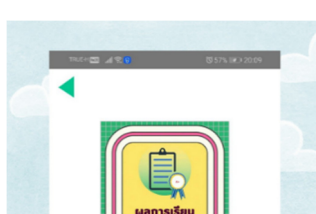
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดทุกแห่ง ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำข้อมูลที่มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเทคโนโลยีของสำนักงาน	1. เร่งสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาปฏิบัติหน้าที่ในด้านเทคโนโลยีของหน่วยงาน
2. ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ในสำนักงาน และของสถานศึกษาในสังกัด มีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี สภาพวัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาและไม่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด รวมทั้งขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทน	2. หากไม่ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จากต้นสังกัด ควรส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ได้วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมใช้หรือซ่อมบำรุงอัปเดตครุภัณฑ์ให้มีสมรรถนะที่ดีกว่าเดิม
3. บุคลากรทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีทักษะและความรู้ในด้านเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรดังกล่าวเข้ารับการพัฒนาผ่านช่องทาง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากร

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

บุคลากรของสถานศึกษาสังกัด สกร.นครปฐมทุกคน มีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน และเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Line Meeting Google Classroom Google Meet Facebook Live YouTube E-book สถานศึกษาในสังกัดมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและติดต่อประสานงานผ่านช่องทางเว็บไซต์ เพจ สกร.อำเภอกองพะพูน เพจ ห้องสมุดฯ เพจ สกร.ตำบลต่าง ๆ ที่ทันสมัยสะดวก รวดเร็ว และ สถานศึกษาได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป ผ่านช่องทางต่าง ๆ เปิดช่องทางให้สามารถยื่นเอกสารสมัครเรียน ตรวจสอบผลการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ผ่าน APP SP CONNEXT



6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานและสถานศึกษา ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านครุภัณฑ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ระดับนโยบาย

ควรมีการบูรณาการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนการรายงาน

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. และสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ ศจ.นครปฐม สพป.นฐ.1 สพป.นฐ.2 และ สพม.นฐ. ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อวิจัยร่วมเตรียมความพร้อมในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดนครปฐม ศจ.นครปฐมร่วมกับสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์จัดอบรมการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษของประเทศแคนาดาให้กับครูทุกปี ศจ.นครปฐมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยศิลปากรและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเพื่อให้ความรู้และเป็น Supervisor Team นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และการพัฒนานวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา อาทิ วัด อบต. รพ.สต. ที่ว่าการอำเภอ โรงงาน ฯลฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สถานศึกษาทุกสังกัดมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวอาทิ การบริหารและปฏิบัติงานภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) การประชุมผู้ปกครองและกลุ่มไลน์ผู้ปกครองรายห้องเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ เนื่องจากรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผลรวมถึงการเทียบโอนวุฒิจากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งในแต่ละเขตพื้นที่มีครอบครัวที่จัดการศึกษาไม่มากจึงใช้การปรึกษาหารือ สื่อสารสร้างความเข้าใจเป็นรายกรณี

ในส่วนของ สอศ. ซึ่งจัดการศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการลงนามความตกลงร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทำความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร มีแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพสำหรับเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากำหนดสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) นโยบายจากกระทรวงศึกษาที่มีความชัดเจน ต่อเนื่องทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความมั่นใจในการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องสนับสนุน

2) การสื่อสารสร้างความตระหนัก สร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความยั่งยืนของการส่งเสริมและสนับสนุน	การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การวางแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษา/องค์กรที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและมหาวิทยาลัย ในพื้นที่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ระดับนโยบาย

การประชาสัมพันธ์ในการส่งเสริมความร่วมมือในทุกเครือข่าย เพื่อให้เกิดการส่งเสริมและ สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
