

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา(มาตรการการป้องกันหมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
ระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา)

1.1 หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริม
สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนบูรณาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
มีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ
ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง มีแผน
ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษาและแก้ปัญหาจากภัย
คุกคามทุกรูปแบบ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ปรับปรุงแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความ
ปลอดภัยในสถานศึกษา และมีคณะกรรมการความปลอดภัยของเขตพื้นที่ ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง และกำกับ
ติดตาม การซักซ้อมแผนฯ ดังกล่าว อย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการ
ดังนี้

2.1 ได้เน้นย้ำนโยบายตามโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center)
ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety
Center)

2.2 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ไปยังกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนผ่านช่องทางทาง
ประชาสัมพันธ์

- จัดทำป้ายศูนย์ MOE Safety Center ในแต่ละสถานศึกษาบริเวณที่พบเห็นได้
โดยสะดวก

- จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อความสะดวกในการสื่อสาร
- ส่งการให้สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงคำสั่ง เจ้าหน้าที่ MOE Safety Center ใน
สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่ง จัดการเรียนรู้ที่
มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตคำนึงถึงความปลอดภัยตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชน ร่วมกับเครือข่าย
ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานีตำรวจ รพ.สต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ร่วมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามุ่งเน้น
สร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในบริบทของสภาพแวดล้อมใกล้สถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

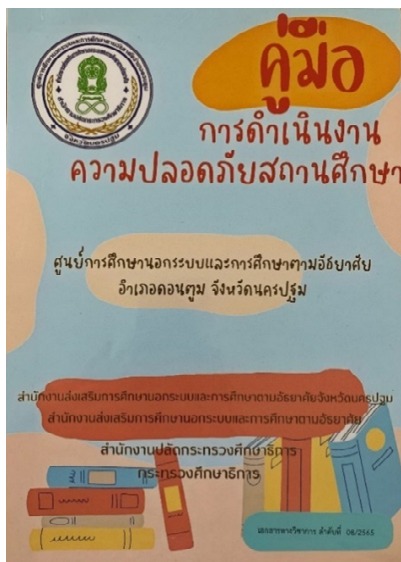
หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมให้
สถานศึกษาวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามสภาพบริบทพื้นที่
อย่างรอบด้านเพื่อป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ เช่น การจัดการโรงเรียน Sandbox : safety
zone in school (SSS) จัดกิจกรรม Safety School Success ส่งเสริมการรับวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ
การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกายจิตใจและเพศ เป็นต้น

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. นักเรียนในแต่ละสังกัดมีจำนวนมากทำให้การจัดบริการให้ทั่วถึงตัวนักเรียนทำได้โดยจำกัด | 1. ขยายผลในการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้นำไป ขับเคลื่อนในโรงเรียนของตนเองและลงสู่นักเรียน |
| 2. ปัญหาในการคัดกรองนักศึกษากลุ่มเสี่ยง เพื่อจัดเก็บข้อมูล นักศึกษากลุ่มเสี่ยงนักศึกษา และการเฝ้าระวังนักศึกษากลุ่มเสี่ยงเนื่องจาก นักศึกษา กศน.ไม่ได้มาพบกลุ่มที่กศน.ตำบลทุกวัน | 2. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย ให้กับนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง เพื่อให้เกิดความไว้วางใจ และสร้างความตระหนักให้ นักศึกษาได้เห็นถึงโทษภัยที่เกิดขึ้นกับตัวของ นักศึกษา |

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กศน.จังหวัดนครปฐม สร้างความปลอดภัยในหน่วยงาน/สถานศึกษา และป้องกันจากภัย
คุกคามในชีวิตรูปแบบต่างๆผ่านกิจกรรม “White Zone กศน. ปลอดภัยไร้สารเสพติด” เน้นแนวทางการปฏิบัติ
ภายใต้หลักการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม และจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและ
ปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดโดยมีการจัดโครงการ กศน.สัมพันธ์สร้างสรรค์ด้านยาเสพติด
และโครงการฝึกอบรมนักศึกษา กศน. เสริมสร้างพลเมืองดีด้านทุจริตมีจิตอาสาด้วยกระบวนการลูกเสือและ
สถานศึกษาได้ออกประกาศนโยบายเรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และบริโภคเครื่องดื่ม
แอลกอฮอล์ในสถานศึกษา



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมและสร้างการทำงานเป็นทีม
เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำเพื่อดำเนินการสู่เป้าหมายจัดระบบการบริหารและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด
การศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างมี
ประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประยุกต์ใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและพัฒนางานตามบริบทของ

เขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝังหมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่นการสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูผู้สอน และทัศนคติที่ดีในการเข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความรู้ เรื่องจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสำหรับครูแนะแนว โรงเรียนในสังกัดอย่างครอบคลุม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองสุขภาพจิตและรับฟังปัญหา ของผู้เรียนได้อย่างเป็นมิตร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมชมรม ชุมนุม รวมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในทุกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด จิตอาสา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐมกำหนดให้ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีแผนเผชิญเหตุบูรณาการความปลอดภัยให้ครู บุคลากร และผู้เรียน และให้สถานศึกษาทุกแห่งประกาศเจตนารมณ์ด้านความปลอดภัย โดยมอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ดำเนินโครงการนครปฐมร่วมใจสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2565 ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จำนวน 4 ฐาน ให้กับนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย (1) ฐานป้องกันภัยจากยาเสพติด ของสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองนครปฐม (2) ฐาน CPR ของโรงพยาบาลศูนย์นครปฐม (3) ฐานอุบัติเหตุจากรถจักรยาน ของสำนักงานขนส่งจังหวัดนครปฐม และ (4) ฐานการป้องกันการถูกคุกคามทางเพศ ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| | |

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งกำหนดให้ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญโดยตลอด

ระดับนโยบาย

-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปรามหมายถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัยและการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความ รอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรมรวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมดำเนินโครงการ/ กิจกรรมสอดส่อง ตรวจสอบนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อป้องปรามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเทศกาล งานต่าง ๆ

สพ.นครปฐม เขต 1 ดำเนินการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก โดยกำหนดให้ โรงเรียนวัด หนองศาลา (ประชานุกูล) เข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก และร่วมอบรมแนวทางการดำเนินงานใน ฐานะโรงเรียนคุ้มครองเด็กอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับ สพฐ. และมูลนิธิคุ้มครองเด็ก เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบใน สังเกตและขยายผลขยายผลสู่โรงเรียนอื่นๆต่อไป

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. มีกำหนดการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สำหรับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา) เพื่อเพิ่มจำนวน พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษาในห้วงเดือนเมษายน 2566

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. มีกำหนดการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สำหรับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา) เพื่อเพิ่มจำนวน พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ในห้วงเดือนเมษายน 2566 ซึ่งมีเนื้อหาการอบรมประเด็น พรบ. คุ้มครองเด็ก และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือคุ้มครองเด็กนักเรียน รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายสหวิชาชีพ ในกรณีเกิดปัญหาอันไม่พึงประสงค์กับนักเรียน และมีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ภายใต้ชื่อเป็นช่องทางสื่อสารประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนอย่างทันที และรับส่งข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จังหวัดนครปฐม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดนครปฐม ประธาน กศจ. มอบนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดแผนและมาตรการบูรณาการความปลอดภัย โดยยึดหลัก ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1.กศน.ตำบลบางตำบลยังขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกศน.ตำบลให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา | 1. ครูต้องจัดกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัย ไม่มี มุมอับ ได้แก่ การปรับภูมิทัศน์ กศน.ตำบล |
| 2.ครูยังจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม | 2.ควรจัดโครงการดำเนินงานกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง |

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งกำหนดให้ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญโดยตลอด

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนํามาวางแผนกำหนดขอบเขตการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา กับสถาบันการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่บริการ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยสารพัดช่าง ฯลฯ โดยร่วมจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาครูตามฐานข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ได้แก่

- การพัฒนาครูภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ The CEFR
- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- หลักสูตร Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับครู
- เทคนิคการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยบอร์ดเกม
- การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลการจัดทำคลิปวิดีโอที่คัดสรรสื่อดิจิทัลสำหรับครู/ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์

- การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสื่อแอปพลิเคชันสำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลฐานสมรรถนะ ฯลฯ

ทั้งนี้ ให้ครูเข้ารับการพัฒนาทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ตลอดปีการศึกษา

3. สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผู้เรียนที่มีความจำเป็นต่อการแข่งขันและความสำเร็จในยุคปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามฯ และการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

4. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามนโยบาย ความต้องการและบริบทของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้มีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนไปกับการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษากำหนดอย่างหลากหลาย ผ่านประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดประชุม/อบรม การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา การสังเกตเยี่ยมชั้นเรียน การประกวดแข่งขัน เป็นต้น

6. สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย และประถมศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น โครงการเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

7. ครูมีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้น มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบกับมีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกับการใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

8. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศสังเกตการสอนในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดพัฒนาเต็มเต็มศักยภาพการจัดการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่บริการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ฯลฯ

โดย ดำเนินการสำรวจ รวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูในสังกัด เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาครูทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ตลอดปีการศึกษา

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน ต่าง ๆ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาหลายแห่งมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน

4. กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ควร ส่งผลให้คุณภาพพัฒนาผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร | 1. ส่งเสริม สร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ ผ่านการประชุมผู้บริหาร หรือประชุมครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนิเทศ ติดตามส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น |
| 2. กิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้บริหารและครูไม่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ครูขาดความสนใจในการเตรียมการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 2. ดำเนินการนิเทศ เยี่ยมเยียนสถานศึกษาและเสริมสร้างพลังใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |
| 3. ช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารในปัจจุบันค่อนข้างรวดเร็วและมาจากหลายแหล่งข้อมูล ส่งผลให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่คลาดเคลื่อน | 3. สื่อสารสร้างความเข้าใจผ่านการประชุม และแหล่งประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา |
| 4. รายวิชาที่นักศึกษา กศน. ลงทะเบียนยังคงเป็นวิชาที่เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งบางวิชาอาจไม่ตรงตามรูปแบบฐานสมรรถนะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน หรือตรงตามความต้องการหรือความถนัดของผู้เรียน | 4. ครูต้องบูรณาการรูปแบบหรือวิธีการสอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในลักษณะ 3R คือ Reading – อ่านออก (W) Riting - เขียนได้, (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณและ8C โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ซึ่งในยุคปัจจุบัน ความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีมีความจำเป็นเป็นอย่างมาก |

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

●โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ใช้นวัตกรรม Active Model ในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่10 สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) การได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 70 เป็นต้น

● **โรงเรียนอนุบาลนครปฐม** เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการของหลักสูตร โดยเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งผู้เรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีการประกวดแข่งขันอย่างหลากหลายจนเป็นที่ยอมรับ

● **โรงเรียนวัดหนองศาลา** จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน ทักษะการคิดแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและมีความสุขในการเรียนรู้

● **โรงเรียนบ้านหนองงูเห่า** มีหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างหลากหลายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรและงบประมาณสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อให้มีครูครบชั้นและมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้และหนุนเสริมการนิเทศ ติดตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

3. สถานศึกษา ควรจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรวิเคราะห์ความแตกต่างในบริบททุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้านได้อย่างตรงจุด

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ควรเร่งดำเนินการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทั่วถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรือกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษากำหนด

2. เผยแพร่เอกสาร/อินโฟกราฟิก แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านช่องทางการนิเทศออนไลน์

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) จัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

4. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูสู่สมรรถนะผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโครงงานทักษะอาชีพ สำหรับครูกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส

- โครงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต โดยโครงการมุ่งให้จัดการเรียนรู้เพศวิถี ตามแนว Active Learning

ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่บริการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง ฯลฯ

โดยดำเนินการพัฒนาครูผู้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ตลอดปีการศึกษา

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน ต่าง ๆ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาหลายแห่งมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. กิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้บริหารและครูไม่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ครูขาดความสนใจในการเตรียมการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 1. ดำเนินการนิเทศ เยี่ยมเยียนสถานศึกษาและเสริมสร้างพลังใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา |

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

(๑) การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ ๗P Model โรงเรียนวัดเกาะแรต (อุภัยเพชรพิทยาคาร) นายจักรพรรดิ คงนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแรต (อุภัยเพชรพิทยาคาร)

(๒) การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัย นางพิมลพรรณ วัชรอำมาตย์ ครูโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

(๓) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนา รูปแบบหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาฯ Best Practices วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

(๔) นางจันทร์พิมพ์ รัตนเดชกำจาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเลนวิทยา รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมตามกรอบแนวคิดนวัตกรรม STEP BL MODEL "การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบางเลนวิทยา" เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารภายในโรงเรียนนำไปสู่ Model Teacher (ครูมีนวัตกรรมเป็นของตัวเอง)

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากรและงบประมาณสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อให้มีครูครบชั้นและมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2. หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้และหนุนเสริมการนิเทศ ติดตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรวิเคราะห์ความแตกต่างในบริบททุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้านได้อย่างตรงจุด

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ควรเร่งดำเนินการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทั่วถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐมทุกแห่งได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการสอนของครูขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-NET N-NET V-NET และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

1.1 สื่อสารสร้างความเข้าใจกับโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-NET N-NET V-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ฯ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-NET N-NET V-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยคณะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทผู้เรียน

- จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและแบบติดตาม

- จัดทำคลังเครื่องมือที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นิเทศให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่

หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนโดยดำเนินการในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จากรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

- หัวหน้าหน่วยงานการศึกษา ศึกษานิเทศก์และทีมบุคลากรผู้รับผิดชอบงานมีความรู้ความสามารถและมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้การดำเนินงานผ่านไปได้ด้วยดี

- สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการคัดกรองข้อบกพร่องและจุดเด่นของผู้เรียน เพื่อตัดสินใจว่าผู้เรียนมีข้อควรพัฒนา หรือส่งเสริมด้านใด สาเหตุใดซึ่งเป็นการนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และความรู้รอบรู้ของผู้เรียน

2. ด้านสถานที่วัสดุอุปกรณ์มีความทั่วถึงหน่วยงานมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับการดำเนินงานและมีวัสดุที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านงบประมาณมีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านการบริหารจัดการมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีการติดตามผลเป็นระยะนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

5. ด้านเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจากหลายหน่วยงานการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1.นโยบาย/กิจกรรมได้ถูกนำเข้าสู่สถานศึกษามีจำนวนมากส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการสอนและการจัดเตรียมการสร้างสรรค์พัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่อาจต้องใช้เวลาสมควร | 1.จัดลำดับความสำคัญของนโยบาย และนำลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม |

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. จัดทำโครงการที่ส่งเสริม/เผยแพร่เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

2. (Best Practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่ ควรมีการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเป็นທີ່ปรึกษา สนับสนุน พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือเมื่อสถานศึกษาเกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา ควรเล็งเห็นความสำคัญในการนำผลการประเมิน ฯ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูในการวัดและประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

นโยบายทางด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ควรมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นระยะมีการต่อยอดในทุกปีงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมและควรนำผลสรุปที่ได้รับไปต่อยอดปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทุกแห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดสภาพปัญหาการเรียนรู้จากสารสนเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่และการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีพันธมิตรทางการศึกษาร่วมส่งเสริมสนับสนุน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นตอนต่อไป

2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน และดำเนินการประชุมเพื่อประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงาน โดยมีการระบุกลยุทธ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประชุม วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเครือข่ายความร่วมมือและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการ

1) ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นตามที่เครือข่ายความร่วมมือจัดให้

2) แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามความสนใจและความต้องการในช่วงเวลาต่าง ๆ ตลอดปีงบประมาณ

3) ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำรายงานผลการอบรมแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และนำองค์ความรู้ที่ได้ขยายผลสู่การพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 2 การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยหน่วยงานต้นสังกัด

1) วางแผน ออกแบบรูปแบบ/แนวทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- โครงการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)
- โครงการส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโครงการทักษะอาชีพ สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต โดยโครงการมุ่งให้จัดการเรียนรู้เพศวิถี ตามแนว Active Learning
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ The CEFR
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

2) จัดอบรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแผนการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายนั้น ๆ โดยคณะศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ

3) ครูกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การขยายผลสู่ผู้เรียนในสถานศึกษา

4. รวบรวมสารสนเทศในท้องถิ่นใกล้สถานศึกษาเพื่อจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา และกระตุ้นส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยนำเสนอในรูปแบบของการจัดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนิเทศการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลโดยกระบวนการ PLC ตามบริบทของสถานศึกษา

6. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านกระบวนการนิเทศด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทพื้นที่และผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

- อบรมให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- นิเทศ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning การทำสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- นิเทศ เยี่ยมชั้น สังกัดการสอนและสะท้อนบทเรียนร่วมกัน

● **สถานศึกษา** ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามนโยบาย บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้มีการบูรณาการไปกับการเรียนการสอน หรือเปิดรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. รวบรวมสารสนเทศในท้องถิ่นใกล้สถานศึกษามาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

4. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงภายใต้สถานการณ์ที่ครูกำหนด

5. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งถึงผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลายซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ตัวอย่างการได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้

- ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

- ด้านการพัฒนา Learning Loss หลังสถานการณ์โควิด - 19 สู่การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

- ด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- ด้านการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ Obec Content Center

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ด้านบุคลากร ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน มีความรู้ความสามารถและมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ส่งผลให้การดำเนินงานผ่านไปได้ด้วยดี รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทุกโรงเรียนเอาใจใส่ในการดำเนินการและร่วมรับการพัฒนาส่งเสริมอย่างเต็มที่
2. ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมอย่างทั่วถึง หน่วยงานมีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับการดำเนินงานและมีวัสดุที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านงบประมาณ มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม
4. ด้านการบริหารจัดการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และมีการติดตามผลเป็นระยะนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
5. ด้านเครือข่าย มีเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจากหลายหน่วยงานการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นต้น

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. นโยบาย/กิจกรรมได้ถูกนำเข้าสู่สถานศึกษา มีจำนวนมาก ส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการสอน และการจัดเตรียมการสร้างสรรค์พัฒนาสื่อการเรียนรู้อาจต้องใช้เวลาสมควร | 1. จัดลำดับความสำคัญของนโยบาย และนำลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับนิเทศเชิงรุก เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน |

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

จริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ

รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. นางปานทิพย์ ดอนชนไพโร ครูโรงเรียนวัดสระสี่มุม เรื่อง “การพัฒนาแบบการเรียนรู้อ่านเรื่องภูมิศาสตร์ (Geo literacy) ผ่านการเรียนรู้ด้วยไอซีทีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”
2. Best Practice ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย ผู้นำเสนอผลงาน นางพิมลพรรณ วัชรอำมาตย์ ครูโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
3. การดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โครงการงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เพื่อประเมินขอรับตราพระราชทาน

4. โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps จากโรงเรียนในเขตพื้นที่ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น จัดครูให้ครบชั้นสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือมีงบประมาณช่วยเหลือ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ

- หน่วยงานต้นสังกัดควรเร่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแกนนำในการเป็นต้นแบบของการเรียนรู้และหนุนเสริมการนิเทศ ติดตามกับคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็นที่ปรึกษา สนับสนุน พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือสถานศึกษาเมื่อต้องการพัฒนาคุณภาพ หรือเกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา ควรตระหนักในความสำคัญของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสังเกต เก็บข้อมูลและสะท้อนผลอันนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

ระดับนโยบาย

นโยบายทางการศึกษา ควรมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและมีการต่อยอดในทุกปีงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งควรมีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรบุคคลให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาอย่างทั่วถึง และควรนำผลสรุปที่ได้รับไปต่อยอดปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

1. หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประชาสัมพันธ์ และการนิเทศติดตามทั้งทางตรงและออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบทุกระดับชั้นและบุคลากรในสังกัดที่สนใจเข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ เช่น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding for All – ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Scratch python ภาษา C และ JavaScript (สำหรับผู้ที่สนใจ) การสร้างบอร์ดเกมปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันสื่อ เอไอเอสอุ่นใจไซเบอร์ เป็นต้น

3. ประสานเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานของตนเองตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษากระตุ้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่าง หลากหลายในทุกระดับชั้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนครูศึกษานิเทศก์บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้หมายถึงแหล่งรวบรวมข้อมูลและ องค์ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบ ออนไลน์หรือออฟไลน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการเผยแพร่ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและด้านอื่นๆ ผ่านเว็บไซต์ Facebook

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ตนเองสนใจต้องการเรียนรู้

2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการนิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยากรคำนวณ และโค้ดดิ้งให้กับครูในสถานศึกษา ทำให้ครูมีความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 1. ผู้บริหารและครูไม่ศึกษากิจกรรมวิทยากรคำนวณ และโค้ดดิ้งอย่างจริงจัง ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาเท่าที่ควร | 1. สร้างความตระหนักผ่านการประชุมผู้บริหาร และ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นและ เสริมสร้างพลังใจในการดำเนินการของสถานศึกษา |
| 2. สถานศึกษาไม่มีครูและบุคลากรที่มีความชำนาญ และขาดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน วิทยากรคำนวณและโค้ดดิ้ง จึงยากต่อยอดการ พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีได้ดี | 2. อาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่บริการ |
| 3. สถานศึกษาใช้หนังสือ แบบเรียนจากสำนักพิมพ์ ที่หลากหลายทำให้ครูรู้สึกว่าเป็นการเรียนการสอน ที่ยากต่อการนำไปจัดการเรียนรู้ | 3. ให้สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และประชุม พิจารณาการเลือกใช้แบบเรียนให้สอดคล้องตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) |

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิัญญา กระต่ายทอง ครูโรงเรียนวัดม่วงตารศ (สาธิต์เจริญผล) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ โดยได้รับการคัดเลือกให้เป็นผลงานดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Awards” ของสพฐ. ได้รับเกียรติบัตรในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภท Unplugged Coding

- โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ ด้วยการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการหุ่นยนต์ระดับสูง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 รางวัลชนะเลิศ รายการหุ่นยนต์ Maze งานMaker Robotics Challenge 2022

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนที่มีความพร้อมในการสนับสนุนทรัพยากรให้กับโรงเรียนในสังกัด

2. สถานศึกษา ควรตระหนักในสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนสู่ตลาดงานในอนาคต โดยพิจารณาครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ หรือส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. มีการนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง หรือส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่ในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สสวท. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรทบทวนประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 ผลลัพธ์ผู้เรียนที่เกิดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ แต่ผลลัพธ์ที่คาดหวังในปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี มีทักษะภาษาคอมพิวเตอร์

- 1.2 ความแตกต่างในบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาส่วนที่เป็นเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบางสถานศึกษาจัดเทคโนโลยีให้อยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ไม่มีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบกับอุปกรณ์ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาไม่เพียงพอ ไม่มีความทันสมัย และจัดซื้อไม่ได้ตามระเบียบการใช้งบประมาณ

2. สร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ จัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่องมากขึ้น ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

จากบริบทของสถานศึกษาที่หลากหลายในจังหวัดนครปฐม ส่งผลให้แต่ละพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทนั้น มีรูปแบบกระบวนการ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้สอน หรือผู้นำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ บ่มเพาะ ปลุกฝังผู้เรียนให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ เช่น กศน.จังหวัดนครปฐมจัดทำบทเรียนออนไลน์ประวัติศาสตร์ในจังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จัดทำแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ขั้นวิธีการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ ขึ้นการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ขึ้นสรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ การประเมินผล ข้อควรระวังต่าง ๆ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วย “วิถีทางประวัติศาสตร์” ที่มุ่งเน้นกระบวนการฝึกฝน “ทักษะทางประวัติศาสตร์” และ “ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการส่งเสริม สร้างความเข้าใจให้กับครูในการศึกษาหลักการ รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ : หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ เชื่อมโยง และวางแผนการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ใกล้ตัวนอกจากนี้ ยังได้ร่วมคิด พหุทำ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมือง ต่อยอด Active Learning และนำ สู่การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกเรียนซึ่งนำไปสู่การสรุปและประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice/นวัตกรรม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้ line official โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ณ ห้องประชุม สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม โดยดำเนินการอบรมรุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๘๔ คน และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๘๖ คน ทั้งนี้ เพื่อให้ครู กศน.และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี line official ช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ของ ครู กศน.ทุกคน สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ศาสนาและหน้าที่พลเมือง โดยการนำ Application มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผ่าน

Facebook Live เพื่อแนะนำผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่จะเรียนรู้ผ่าน Line กลุ่ม ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในคอมพิวเตอร์และสมาร์ตโฟน ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาได้มีการรายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย พร้อมรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เป็นประจำทุกเดือน

ในปีงบประมาณ 2566 สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้กับนักศึกษา กศน. ภายใต้โครงการอบรมจิตอาสา เพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชปณิธานที่จะสืบสาน รักษาและต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่างๆ ในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้กับประชาชนและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผล ต่อยอด ปฏิบัติงานเป็นจิตอาสา 904 ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์กรนักศึกษา นำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาจิตอาสา เรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรม สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อสาธารณประโยชน์ได้ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา กศน. และเพื่อสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 9 และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ในวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 จังหวัดกรุงเทพมหานครการเข้าอบรมตามโครงการค่ายเยาวชนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการศึกษาดูงาน ณ พิพิธภัณฑ์ธนารักษ์ควายไทย การทัศนศึกษาสถานที่ประวัติศาสตร์ของจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม
2. การบริหารจัดการคนในการทำงาน การมอบกิจกรรม งาน ให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด
3. การบริหารจัดการงบประมาณที่จำกัด ให้เพียงพอและพอเพียง โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ
4. การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ วางแผนตลอดแนว กำกับติดตามและนิเทศให้ความช่วยเหลือ เชียร์ แอร์ ชง เชื่อม ชี้แนะเป็นที่เล็ง ร่วมคิด พาทำ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานวิธีทางประวัติศาสตร์ที่ทัศนศึกษาแต่ไม่ระบุกระบวนการขั้นดำเนินการกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ | 1. จัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ |

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.น.นครปฐม เขต ๑ มีแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

๑) สร้างความเข้าใจ : ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน ต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

๒) ให้ความสำคัญ : กรอบนโยบายที่ประกาศ ไม่กระทบกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา แต่ชี้ให้เห็นว่ามีการจัดการเรียนการสอนภายใต้กรอบหลักสูตร ให้ความสำคัญจึงจัดเป็นชั่วโมงเรียน มีรายละเอียด ตามแนบท้ายของประกาศ มิติในเรื่องการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตร การส่งเสริมจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่ผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษารายละเอียดและนำสู่การปฏิบัติ

๓) นำจัดการโครงสร้าง : จัดให้ประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน ป.๑-ม.๓ เรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ม. ๔-๖ เรียนรวม ๓ ปี ๘๐ ชั่วโมง

๔) ส่งเสริมดำเนินการ : สถานศึกษาทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่เน้นท่องจำ สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย วัดและประเมินผลจากชิ้นงาน/ภาระงาน (เล่า บรรยาย สะท้อนผล การเรียนรู้) เรียนรู้ประวัติศาสตร์เริ่มตั้งแต่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และเรียนรู้ขยายออกไปให้กว้างขึ้น

๕) ผสานความร่วมมือ : สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นใกล้โรงเรียน หรือแหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ในจังหวัด หรืออื่นๆ เป็นห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้ รวมถึงภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น และ หน่วยที่เกี่ยวข้อง

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ ถก แลกและแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์มากกว่าการสอนในแบบปกติ

ระดับนโยบาย

ควรมีการแต่เน้นย้ำให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดย จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างตรงจุด

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ

ผู้เรียน เช่น ร่วมกับกรมตรวจบัญชีสหกรณ์นครปฐมสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์นครปฐมได้ร่วมกันดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยจัดอบรมโครงการอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงและบัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน” ภายใต้โครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือน” ให้แก่นักเรียนและครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในวันที่ 8 มีนาคม 2566 ผ่านระบบประชุมทางไกลออนไลน์ (Zoom Meeting) โดยมีครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้มีการหนังสือขุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 14 โรงเรียน

กศน. มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง การเงินเพื่อชีวิต 2 ให้กับนักศึกษาในระดับ ม.ต้น ส่วนในระดับ ม.ปลาย ทาง กศน.จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์กับการเงิน 1 โดยมีขอบข่ายเนื้อหา 5 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ว่าด้วยเรื่องของเงิน การวางแผนการเงิน สินเชื่อ สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน และภัยทางการเงิน ในส่วนของสถานศึกษาได้จัดโครงการเปลี่ยนวิถี ให้ชีวิตมีสุข มาเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องของการเงิน การออมเงิน การลดรายจ่าย และส่งเสริมให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ตนเองรู้ว่าตนเองมีการจ่ายฟุ่มเฟือย หรือรายจ่ายที่ไม่จำเป็นหรือไม่

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่ช่วยดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาควรกระทำอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนในการบริการทางวิชาการให้กับสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัด กศน.มีครูอาสาสมัครฯ ครูกศน.ตำบล และครู ศรช. ร่วมจัดโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน.ในเรื่องของ ส่งเสริมให้มีความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ โรงเรียน อบต. รพสต. ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาทุกคนได้รับความรู้และสร้างนิสัยในการออมทั้งในรูปแบบออม ฝึกปฏิบัติ การสาธิตต่างๆ และมีหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการเรียนการสอน

สอนรายวิชา คณิตศาสตร์กับการเงิน 1 การเงินเพื่อชีวิต 2 และเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักศึกษาทุกคน
ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. การนำคู่มือไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความล่าช้า | 1. ควรมีการบูรณาการร่วมกันในระดับนโยบายเพื่อการนำมาใช้ |
| 2. นักศึกษา กศน.บางคนไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้เนื่องจากสถานประกอบการไม่ให้ลางาน | 2. มีการให้ความรู้ทางออนไลน์ |

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษา กศน. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการออม ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ
ในการอบรม ผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับสถานศึกษา ฯลฯ

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561

สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ทั้ง 333 แห่ง ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ความรู้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้ สถานศึกษาทั้งหมดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน อีกทั้ง สถานศึกษาได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกครบหมดทุกแห่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 มาตรฐาน

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยให้ดำเนินการตามระบบของวงจรคุณภาพ PDCA

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

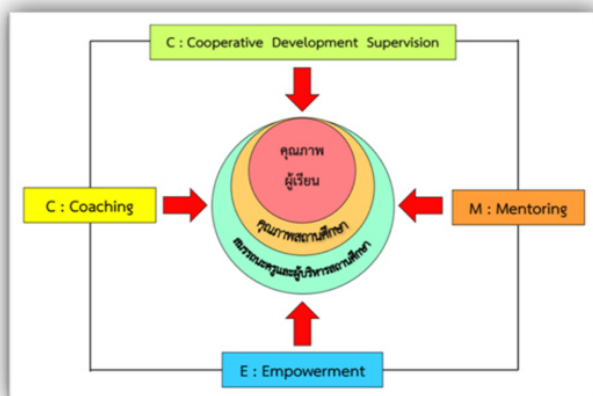
หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ในจังหวัดนครปฐม ได้พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน มุ่งให้เห็นความสำคัญ และตระหนักได้ว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน มิใช่เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารหรือกลุ่มครูบางส่วนเท่านั้น รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของ โรงเรียนในสังกัด

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. การรับรู้ เข้าใจกระบวนการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ยังไม่เพียงพอ และครบถ้วน เนื่องจากมีครูส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องงาน ประกันเป็นหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น | พัฒนา ส่งเสริมการรับรู้ การเข้าใจ กระบวนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจ เห็นความสำคัญ และตระหนักกว่าเป็นหน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติร่วมกัน ผ่านทางช่องทางต่างๆ อาทิ |
| 2. การดำเนินการระบบประกันคุณภาพไม่ครบ ขั้นตอน และมีการรับรู้หรือดำเนินการเพียงคนกลุ่ม เดียวในสถานศึกษา | การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งช่องทางแบบ On Site, On-line หรือผ่านทางแอปพลิเคชันต่างๆ |

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ C-MEC Model เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชนในสังกัด



รูปแบบการนิเทศ C-MEC Model ซึ่งประกอบด้วย

C (Cooperative Development)

: นิเทศแบบร่วมพัฒนา

M (Mentoring)

: นิเทศแบบที่เลี้ยงให้คำปรึกษา

E (Empowerment)

: นิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ

C (Coaching)

: นิเทศแบบชี้แนะ

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้แรงเสริมทางบวกกับสถานศึกษาโดยยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่ปฏิบัติได้ดีเยี่ยม

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม ให้ความรู้ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมกำลังใจให้กับสำนักงานเขตพื้นที่รวมถึงสถานศึกษา

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

- สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนคุณภาพดำเนินการสำรวจสภาพอาคาร อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแลให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้

- สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม กำกับ ติดตาม ความปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่ ประธานกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพโดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาเรื่องระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้ ศึกษาร่างแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 พร้อมทั้งศึกษาคลิตวิดีโอ ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อชี้แจงการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนคุณภาพได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์ และแอปพลิเคชัน PADLET ในห้อง: ห้องนิเทศกลุ่ม ประกันคุณภาพโดยนำเข้าสู่ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นการ เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนในรอบหนึ่งปีการศึกษา

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริม หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning

- โรงเรียนดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ความสำคัญ การจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่สมรรถนะ ทั้ง 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- โรงเรียนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน Padlet

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Application A-Math เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเข้าใช้ระบบ

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1.4) การพัฒนาครู

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา โดยเข้าร่วมอบรมเรื่องการนำหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเมินตำแหน่งวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ว9 (PA) รุ่นที่ 1 ผ่าน ระบบออนไลน์

- โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมฟังการประชุมชี้แจงการต่อยอดนวัตกรรม 12 เดือน webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Microsoft Team)

- โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสร้างความเข้าใจพื้นฐานแนวทางการนำ PA สู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เกิดผลลัพธ์ร่วมกัน

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา (CEFR) ผ่านระบบออนไลน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

1.5) การเรียนการสอน

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนสอนในโรงเรียนคุณภาพ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา (CEFR) ผ่านระบบออนไลน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

- โรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning

1.6) การวัดและประเมินผล

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผล ผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ฯ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือที่มีมาตรฐานไปใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและแบบติดตาม

- จัดทำคลังเครื่องมือที่ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- นิเทศให้คำปรึกษาและส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผล

ที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนโดยดำเนินการในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

1.7) การนิเทศกำกับและติดตามกำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม กำกับ ติดตามความปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ประธานกลุ่มโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครบทุกเครือข่าย

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Application A-Math เพื่อติดตามความก้าวหน้าการเข้าใช้ระบบ

- โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดเลาเต่า

-โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และสร้างความเข้าใจพื้นฐานแนวทางการนำ PA สู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เกิดผลลัพธ์ร่วมกัน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- ดำเนินการจัดทำข้อมูล DMC ระยะสั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ดำเนินการบันทึกผลการเรียนในระบบ SchoolMIS
- ดำเนินการ รายงานข้อมูลในระบบ E-COVID Report

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน นักเรียนทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้เข้ารับการพัฒนา และส่งเสริมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ อีกทั้ง มีโอกาสได้รับการแลกเปลี่ยนในวงวิชาชีพ ร่วมกันในโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ อย่างเต็มที่จนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดเลาเต่า ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา 2564

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ทั้ง 5 เครือข่าย มีเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจากหลายหน่วยงานการศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) รวมถึงได้รับความสนับสนุน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ตามที่โรงเรียนร้องขอ อาทิเช่น การตรวจสุขภาพของนักเรียน และคณะครู การเฝ้าระวังโรคติดต่อ การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวและผู้อื่นจากอัคคีภัย อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และภัยคุกคามต่างๆ

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ และติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

2) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่าย ที่มีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของโครงการและได้ทำการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับชุมชนให้มีความเห็นสอดคล้องกับการดำเนินการตามโครงการ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| <p>1. การเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ และการดำเนินการตามโครงการยังไม่ตรงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. งบประมาณในการตามแผนการขับเคลื่อนแผนการเรียนรู้รวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) ถ้าซ้ำไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ทำให้การดำเนินการเกิดการสะดุด และไม่สามารถดำเนินการต่อได้</p> | <p>1. สร้างความเข้าใจในโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในด้านต่างๆ ของกลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชนรับทราบ</p> <p>3. เรืองงบประมาณ แจ้างข้อมูลกลับไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทราบถึงสภาพความเป็นจริง</p> |

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การสร้างความรู้ความเข้าใจ การให้กำลังใจและติดตามงานอย่างใกล้ชิดส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนวัดเลาเต่ามีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ดังนี้





2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

มากขึ้น

ระดับนโยบาย

งบประมาณในการตามแผนการขับเคลื่อนแผนการเรียนรู้รวม (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) ควรให้
สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ได้ดำเนินงาน
ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน
ซึ่งมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม ได้ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสำนักงาน
ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การดำเนินงาน จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการขับเคลื่อนการค้นหาเด็กตกหล่น พาน้องกลับมาเรียน และดำเนินการค้นหา พาน้องกลับห้องเรียน ผ่าน Application

3. การกำกับและติดตามผล ได้ลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ซึ่งได้ตรวจสอบเยี่ยมบ้านเด็ก โรงเรียน และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือดูแลเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และกำหนดปฏิทินการลงพื้นที่ พร้อมทั้งเก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่เพื่อถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลดำเนินการสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. รวบรวมข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” จัดทำเป็นฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและศึกษาแนวโน้มสำหรับการวางแผนการดำเนินงาน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ได้ดำเนินการติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสนับสนุนข้อมูลด้านความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ด้านการแนะแนว การให้คำปรึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนซึ่งดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งกิจกรรมเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) กิจกรรมประเภทที่ทำเป็นประจำ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม

2) กิจกรรมประเภทสนับสนุน สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมชุมชน กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ การสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมค่ายทางวิชาการ

3) กิจกรรมประเภทการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น สภานักเรียน ค่ายทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง การหารายได้ระหว่างเรียน ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว โดยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาเอกสารการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว

2) วางแผนและออกแบบระบบสารสนเทศงานแนะแนวและรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลฯ

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย

- ฐานข้อมูลนักเรียน ซึ่งได้จากการสำรวจและประเมินตนเองวัดความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ซึ่งเก็บข้อมูลด้วยวิธีออนไลน์

- ฐานข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน

- ฐานข้อมูลด้านอาชีพ ที่รวบรวมแหล่งข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและให้ความสำคัญในการติดตาม ฝ้าระวัง ดูแลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา และรายงานผลการติดตามให้กับ สพป.นครปฐม เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

2) มีการถอดบทเรียนในการดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ให้คำปรึกษาไม่ให้เด็กที่กลับมาเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาซ้ำอีก และป้องกันไม่ให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาออกกลางคัน

3) มีเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนตูมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกำแพงแสนและสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1.ขาดงบประมาณสนับสนุนในเบื้องต้นให้กับเด็ก | 1.สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับเด็ก หรือเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตของครอบครัว |
| 2. ไม่มีระบบการช่วยเหลือและส่งต่อเด็กอย่างเป็นระบบ | 2.ควรดำเนินแก้ปัญหาร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ |

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครปฐม สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครปฐม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนตูมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกำแพงแสนและสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดนครปฐม เป็นต้น

ระดับนโยบาย

การดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ต้องสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม กระตุ้นสร้างขวัญ กำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการออกติดตามนักเรียนให้กลับมาเข้าเรียน สนับสนุนงบประมาณ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบครัวนักเรียน และนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนด้วยรูปแบบ Online สนับสนุนให้มีระบบการเทียบโอนการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สถานศึกษาทุกสังกัดส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

1.2) ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning)

1.3) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยที่ได้ออกแบบไว้ ออกแบบกิจกรรมพร้อมทั้งเลือกประสบการณ์สำคัญในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เกิดขึ้นกับเด็ก และจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์

1.4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนวัตกรรมที่โรงเรียนใช้ และบริบท อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่จะบูรณาการไปสู่การจัดกิจกรรม ซึ่งโดยส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก

1.5) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง อย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

2.1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ได้ดำเนินการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ โดยการจัดอบรมในโครงการต่างๆ ทั้งที่เป็นการจัดการอบรมเองและการอบรมจากเครือข่ายความร่วมมือ ที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เช่น การอบรมการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การอบรมการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การอบรมการวิจัยในชั้นเรียนจากมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2) สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ครูแต่ละคนจะได้รับความรู้ ทักษะการทำ PLC จากการอบรม และการแนะนำจากศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญ

2.3) สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดโครงการ กิจกรรม ให้ความรู้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการอบรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

2.3) สถานศึกษาแต่ละแห่งจะได้รับการนิเทศ ติดตาม การแนะนำ ให้คำปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ก้าวทันต่อองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน เช่น เครือข่ายจากสถาบันการศึกษา และสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Padlet เรื่อง หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1) หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำความรู้ไปเป็นฐานในการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ โดยคำนึงถึงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2) สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ด้านบุคลากร

- ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนที่สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง

- ความรู้ความเข้าใจของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านงบประมาณ/สื่ออุปกรณ์

- มีงบประมาณ สื่อในการสนับสนุนโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านการบริหารจัดการ

- หน่วยการต้นสังกัดและสถานศึกษามีความเข้าใจ เป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันในการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มวัย มีการบริหารจัดการที่มีผลต่อการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบสอดคล้องกัน

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. บางโรงเรียนขาดครูผู้สอนที่จบด้านปฐมวัยโดยตรง ครูไม่ครบชั้น | 1.ทุกโรงเรียนควรมีครูผู้สอนปฐมวัยที่จบด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้ |

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM) โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนวัดเลาเต่าโรงเรียนมีการบูรณาการทุกศาสตร์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยกำหนดนโยบาย หรือกรอบการพัฒนา

ระดับนโยบาย

นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ในตัวชี้วัดที่คล้ายกัน ควรบูรณาการด้วยกันในการนำสู่การปฏิบัติหรือการติดตาม

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ(กลุ่มเป้าหมายพิเศษหมายถึงผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย กศน.อำเภอสามพราน และ กศน.อำเภอกำแพงแสนมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษโดยดำเนินการจัดการศึกษาโดยมี ครู กศน.ตำบลและครูผู้สอนคนพิการเป็นผู้จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ กศน.อำเภอสามพรานจัดการศึกษาให้กับคนพิการทางสายตา ณ ศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอดสามพราน จำนวน 16 คน และ กศน.อำเภอกำแพงแสน จัดการศึกษาให้กับคนพิการ จำนวน 70 คน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบางหมายถึงผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบไร้สัญชาติหรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติการสมัคร การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนลงทะเบียน และจัดการศึกษาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3) กลุ่มNEETsได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่มNeetsหรือNot in Education, Employment or Training หมายถึงเยาวชนอายุ 15-24 ปีผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงานหรือการฝึกอบรม)

สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา เพื่อให้ประชาชนที่สนใจสมัครและลงทะเบียนเรียน โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมีโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับคุณลักษณะและการประกอบอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกกระตือรือร้นการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง หรือต่อยอดการทำงานอาชีพ ได้แก่ โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษาทุกวัย โปรแกรม

พัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษากลุ่มผู้พิการทางสายตา โปรแกรมพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักศึกษากลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---|--|
| 1. ข้อมูลผู้พิการบางรายไม่เป็นปัจจุบัน | 1. ตรวจสอบข้อมูลจากหลายแหล่ง |
| 2. ผู้นำชุมชนบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร | 2. ขอความร่วมมือจากเครือข่ายอื่นแทน |
| 3. ขาดอุปกรณ์สนับสนุนสำหรับช่วยเหลือคนพิการ | 3. ขอสนับสนุนอุปกรณ์จากผู้นำชุมชนและองค์กรอื่น |
| 4. ขาดบุคลากรที่อยากทำงานด้านคนพิการ | 4. ประกาศรับสมัครทางเว็บไซต์ |
| 5. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง | 5. ให้ผู้นำชุมชนทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง |

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับนักศึกษากลุ่มผู้พิการของ กศน.



3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานที่ให้การศึกษาค้นคว้าสำหรับคนพิการยังมีจำนวนน้อย ทำให้คนพิการเข้าถึงการศึกษาได้ยากกว่าคนปกติ

ระดับนโยบาย

ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องสำหรับนักศึกษาคนพิการโดยเฉพาะ และจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ของนักศึกษาพิการควรน้อยกว่านักศึกษาคนปกติ อีกทั้งควรส่งเสริมให้มีการจ้างงานสำหรับคนพิการมากขึ้น

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา ตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

- **ระดับการศึกษาปฐมวัย**มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยยึดการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามสถานการณ์ บริบทของเด็กและโรงเรียน เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรม Project Approach ที่ให้โอกาสเด็กเลือกเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงหลากหลายวิธี ในสิ่งที่เด็กสนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ยังต้องการเรียนรู้หาคำตอบ รวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และความรู้ต่างๆ ของเด็กแล้วสุดท้ายเด็กและครูร่วมกันสรุปเรียบเรียงขั้นตอนการเรียนรู้และสิ่งที่เรียนรู้ออกมาเป็นชิ้นงานและนิทรรศการอันเป็นการสรุปความคิดรวบยอดที่ดี



- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.3) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีการดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษผ่านระบบ <https://mi-test.obec.go.th/> และนำผลที่ได้จากการคัดกรองดังกล่าวไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น บูรณาการไปกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนา LearningLoss กิจกรรมสุนทรียภาพ นาฏศิลป์และดนตรี โครงการวิชาการต่าง ๆ Open House กิจกรรมสืบเสาะอิสระ ฯลฯ

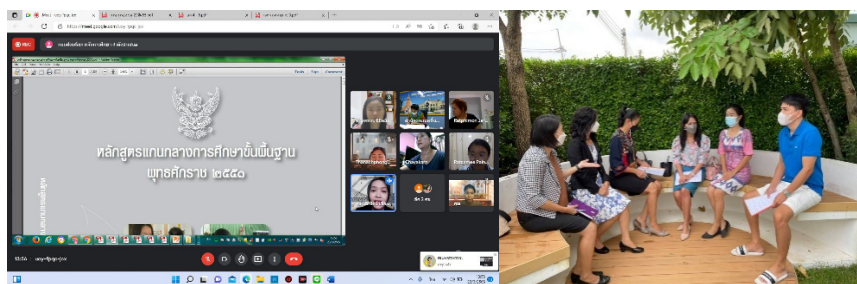


สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อม จะมีการเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน เช่น โรงเรียนอนุบาลนครปฐม เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน เปิดห้องเรียน MEP ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โรงเรียนวัดไผ่ล้อม เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เป็นต้น

ส่วนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) จะมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและแนวโน้มของตลาดงานในอนาคต ซึ่งอาศัยครูที่มีความชำนาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา



- การศึกษาโดยครอบครัว (Homeschool) มุ่งเน้นให้ครอบครัวจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างอิสระ ภายใต้กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีครอบครัวทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบหลักสูตรตามสิ่งที่ผู้เรียนถนัดและสนใจไปจนถึงการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลการประเมินมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อออกใบรับรองและสอบเทียบชั้น เมื่อต้องการยื่นเข้าเรียนต่อในระบบโดยส่วนใหญ่ในครอบครัวที่รับผิดชอบ จะจัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยวแบบกลุ่ม และแบบเรียนออนไลน์



- การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ได้เข้าเรียนรวมในสถานศึกษาทุกแห่งตามนโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิการเรียนรวม มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือตนเอง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐมสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skill ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา กับสถาบันการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ฯลฯ ทั้งในรูปแบบการอบรมครู การเข้าสอนผู้เรียนโดยตรง และการแนะแนว

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

2. มีการสร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่มีความชำนาญ เฉพาะด้าน เพื่อการพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาบางแห่ง ไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ อาชีพหรือการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ | 1. นิเทศ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และจัด ชั่วโมงเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการดำเนินการ |
| 2. อุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพ ไม่ทันสมัยและมีข้อจำกัดในการจัดซื้อ | 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน บูรณาการกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่าง ๆ |
| 3. ผู้ปกครองของเด็กที่ผ่านการคัดกรองเป็นเด็ก พิการ ไม่ยอมรับผลการคัดกรอง ทำให้ไม่สามารถ พัฒนาเด็กได้ตามความพิการอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ประกอบกับพี่เลี้ยงเด็ก พิการมีจำนวนน้อยไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนที่มีเด็ก พิการเรียนรวม ทำให้การดูแลเด็กพิการเรียนรวมไม่ ต่อเนื่องและทั่วถึง | 3. ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมให้ความรู้สามารถ สื่อสารและอธิบายความสำคัญและแนวทางการดูแล เด็กพิการให้ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ |
| 4. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ส่วนใหญ่ ครอบครัวไม่มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการวัด ประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้คุณภาพตาม เป้าหมายของหลักสูตร | 4. ให้คำแนะนำ/ปรึกษา กับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนว ทางการจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ |

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

● **โรงเรียนอนุบาลนครปฐม** เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายผ่าน กระบวนการของหลักสูตร โดยเปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งผู้เรียนที่มีความถนัดและมีความสนใจจะได้รับการ

จัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีการประกวดแข่งขันอย่างหลากหลายจนเป็นที่ยอมรับ

● **โรงเรียนวัดหนองศาลา** จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา สามารถส่งเสริมทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างเป็นรูปธรรม

● **โรงเรียนบ้านหนองงูเห่า** มีหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดตั้งแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้โดยใช้อำเภอเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ

ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพพุทธรักษา ได้รับนักเรียนเข้ามาอยู่ในโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยให้จัดหอพักอาศัยให้ผู้เรียนในสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพพุทธรักษา สถานศึกษาได้ออกแนะแนวในสถานศึกษาต่าง ๆ ถึงโครงการดังกล่าวเพื่อรับสมัครผู้เรียนที่ยากจนและขาดโอกาส หรือมีความยากลำบากในการเดินทางมาเรียน เข้าโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การประชุมสร้างแผนการรับผู้เรียน
- การออกแนะแนวอาชีพ
- ความพร้อมของสถานศึกษา
- ความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
|---------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------------------------|------|
| 1. การโอนจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า | 1. - |
|-------------------------------------|------|

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรีมีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ทางสถานศึกษามีการจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้นักเรียนในโครงการที่มีฐานะยากจน และสนใจหารายได้ระหว่างปิดเทอมได้มีงานทำ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือสถานประกอบการและโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร รวมถึงวางแผนให้โรงเรียนร่วมจัดหลักสูตรทวิศึกษา

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือสถานประกอบการและโรงเรียนในสังกัด สพฐ.

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่และนอกเขตพื้นที่

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| 1. - | 1. - |

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

3.7 การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นห้องเรียนอาชีพ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเครือข่าย

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| | |

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ**

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงและมีทักษะด้านวิชาชีพด้านภาษาและด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรฝึกประสบการณ์ที่สถานประกอบการชั้นนำด้านธุรกิจกาแฟ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย สถานประกอบการ และเอกชนทั้งในและนอกประเทศ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|-----------------------------|
| สถานประกอบการบางแห่งมีปัญหาในการนักเรียน นักศึกษากลุ่มชาติพันธุ์เข้าทำงานเนื่องจากไม่มีเลข บัตรประจำตัวประชาชน | - |

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

-

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสถานที่ บุคลากร และด้านนโยบายที่ผลักดันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยมีความร่วมมือกับภาคเอกชน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

การขับเคลื่อนและสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑลที่ประกอบไปด้วยผู้เรียนปกติ ผู้เรียนอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ทางการเป็นบาริสต้า และมีความพร้อมต่อการปฏิบัติการในศูนย์ฝึกอบรมด้านธุรกิจกาแฟ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ศูนย์ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านธุรกิจกาแฟ CCVM เพื่อรองรับหลักสูตรเพื่อให้เข้ากับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ห้องปฏิบัติการศูนย์ฝึกอบรมธุรกิจด้านกาแฟ Training of business coffee center

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| | |

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาทวิภาคี และเอกชน

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการReskill, Upskill และNew skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. และ สช. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการReskill, Upskill และNew skill ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียนที่มีความจำเป็นต่อการแข่งขันและความสำเร็จในยุคปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามฯ และการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา กับสถาบันการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยมหิดลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ฯลฯ ทั้งในรูปแบบการอบรมครู การเข้าสอนผู้เรียนโดยตรงและการแนะแนว

3. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามนโยบาย บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้มีการบูรณาการไปกับการเรียนการสอน หรือเปิดรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

4. รวบรวมสารสนเทศในท้องถิ่นใกล้สถานศึกษาเพื่อจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา และกระตุ้นส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความรักในท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้เรียน ด้วยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House กิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ผ่านโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ฯลฯ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เช่น การทำอาหารจานเดียว, ช่างทำโต๊ะ, การทำอาหารจานเดียว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรบาริสต้าหลักสูตรช่างไฟฟ้า ฯลฯ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น Re - skill Up - skill และ New skill ที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจด้านอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนา ปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัย

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่เน้น Re skill Up skill และ New skill ให้แก่ประชาชนทั่วไป ได้มีการพัฒนา ปรับรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยมีการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่าน กศน.ตำบล เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจด้านอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ได้มีการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละช่วงวัย และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ ส่งเสริมให้มีการยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และ

มีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และช่องทางการจำหน่าย

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานองค์กรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนทักษะและการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ใหม่ที่นำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาหลายแห่งมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน

4. กลุ่มโรงเรียนมีความเข้มแข็ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| 1. ครูระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มากกว่าเน้นกระบวนการทำงาน | 1. นิเทศ ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการทำงาน หรือการเล่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน |
| 2. โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาบางแห่งไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาชีพหรือการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ | 2. นิเทศ ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และจัดชั่วโมงเรียนให้มีความยืดหยุ่นต่อการดำเนินการ |
| 3. สถานศึกษาขนาดเล็กขาดบุคลากรครู และงบประมาณ | 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน หรือจัดกิจกรรมร่วมกัน |
| 4. อุปสรรคในการฝึกทักษะอาชีพ ไม่ทันสมัยและมีข้อจำกัดในการจัดซื้อ | 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน บูรณาการกับตัวชีวิตของกลุ่มสาระต่าง ๆ |

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. มีการดำเนินงานด้วยรูปแบบ5QPDCAC โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ๕ มิติ (๕Q) ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)และใช้การมีส่วนร่วม (C) ในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active

Learning ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

● **โรงเรียนบ้านหนองปากโลง** จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ ระดับประเทศ ภายใต้โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

● **โรงเรียนวัดหนองศาลา** จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา

● **โรงเรียนบ้านหนองงูเห่าล้อม** มีหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดตั้งแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้โดยใช้อำเภอเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

2. สถานศึกษา ควรจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพเพื่อ Reskill, Upskill และ New skills ให้กับผู้เรียน

ระดับนโยบาย

1. ควรเร่งดำเนินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นต่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งถึงและต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก

3. ส่งเสริมให้ผู้มีความชำนาญเฉพาะด้านจัดอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะเพิ่มพูนทักษะและการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. จัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด พร้อมทั้งกำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ทำความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยได้ทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทั้งระบบ เพื่อให้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบการทำงานที่ สพฐ. กำหนด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. อบรมการนำหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ (PA) ว 9 ผ่านระบบ ZOOM สำหรับข้าราชการครู

2. อบรมการนำหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ (PA) ว 10 และ ว 11 ในวันที่ 23 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสิริวัชรปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏนคร

ในส่วนของ กศน. และ สอศ. มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารเพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา และศึกษาเพิ่มเติมจากการอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. ได้แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกปีงบประมาณ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินความเชื่อมโยงบูรณาการกับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินคงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 กำหนดให้ข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามกรอบการทำงาน ที่ ก.ค.ศ.และ สพฐ.กำหนด การนำสู่การปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดองค์ประกอบการประเมินฯ และขอบเขตการประเมินฯ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรา 54 และมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 ซึ่งในส่วนสถานศึกษา ก็ได้แจ้งข้าราชการครูดำเนินการตามองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมส่งข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนา

ในส่วนของ กศน. และ สอศ. สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์PA) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดูและระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และจัดทำแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงPA เพื่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาจัดเก็บเอกสารตามตัวชี้วัด จากนั้นคณะกรรมการประเมินพิจารณาจากการปฏิบัติการสอนจริงจากห้องเรียนโดยการสังเกตการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียนพฤติกรรมของผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ จากนั้นนำผลการประเมินที่ได้เข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อบันทึกคะแนนเป็นประจำทุกปี

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

คิดค้นและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน โดยใช้การมีส่วนร่วมจากพื้นที่เป็นฐาน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ทำความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม /มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยได้ทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทั้งระบบ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งนอกเหนือจากการอบรมเรื่องการนำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วแล้วยังมีหลักสูตรอื่นๆ ที่พัฒนาต่อยอดให้ข้าราชการในสังกัดได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|---|
| -หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ - การเทียบเคียงคุณสมบัติในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ - การจัดทำ clip ตามเกณฑ์ PA - DPA สู่การปฏิบัติ | 1.จัดทำ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว 2.เตรียมจัดทำหลักสูตรออนไลน์การดำเนินการในระบบ DPA |

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

กำหนดองค์ประกอบการประเมินฯ และขอบเขตการประเมินฯ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรา 54 และมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. ได้กำหนดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบ FACE to FACE ในหลักสูตร ดังนี้

1. การใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคในยุคดิจิทัล การจัดทำคลิป วิดีทัศน์ ออกแบบสื่อดิจิทัล สำหรับครู /ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ โดยดำเนินการพัฒนา กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 2 รุ่น ดังนี้

1.1 รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2565 จำนวน 30 คน

1.2 รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 50 คน

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสื่อแอปพลิเคชัน สำหรับปฐมวัย จำนวน 45 ราย

3. การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยบอร์ดเกม จำนวน 54 คน และระบบออนไลน์ ดังนี้

3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว 9 ว 10 และว11/2564

3.2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564

3.3 การวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา

3.4 การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกระบวนการ PLC

3.5 การจัดการเรียนการสอนโดย Google Classroom

3.6 หลักสูตรการตัดต่อและการอัดคลิปวิดีโอ เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีในการสร้างแอปพลิเคชันสื่อประกอบการเรียนการสอนของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ 19-21 ธันวาคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้Line official ระหว่างวันที่ 17-20 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เกิดการบูรณาการรูปแบบหรือวิธีการสอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมด้วยและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนครปฐม มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างแอปพลิเคชันสื่อประกอบการเรียนการสอน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้Line official มาพัฒนาและปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น มี Line official ประจำ กศน.ตำบล ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในองค์กร และมีระบบตอบกลับอัตโนมัติเมื่อบุคลากร ผู้เรียน หรือประชาชนทั่วไปต้องการค้นหารายละเอียดต่าง ๆ ทำให้สะดวกต่อการติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ บุคลากรทางการศึกษา ยังมีการจัดการประชุม อบรม หรือกิจกรรมผ่านการใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน ทั้งในคอมพิวเตอร์และมือถือ เช่น Google Site Google Classroom เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

จากความร่วมมือระหว่าง สพป.นครปฐม เขต 1 และ ม.ราชภัฏนครปฐม การพัฒนาในหลายๆ หลักสูตรมีผู้ประสงค์เข้ารับการพัฒนาเป็นจำนวนมาก โดยในหลักสูตรดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และสะดวกในการใช้งาน มีการใช้ Line official เพื่อให้ความรู้และแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ในองค์กร เช่น การแจ้งข่าวสารการสมัครเรียน การขอข้อมูลสถานที่พบกลุ่ม การขอรายละเอียดการติดต่อครูผู้สอน เป็นต้น มีการใช้สื่อวิดีโอความรู้จากช่องทางออนไลน์ เช่น ETV YouTube ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำรายงาน ชิ้นงาน หรือโครงการของผู้เรียน มีการทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ผ่าน Google Form มีการสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกและจัดเก็บชิ้นงานของผู้เรียน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

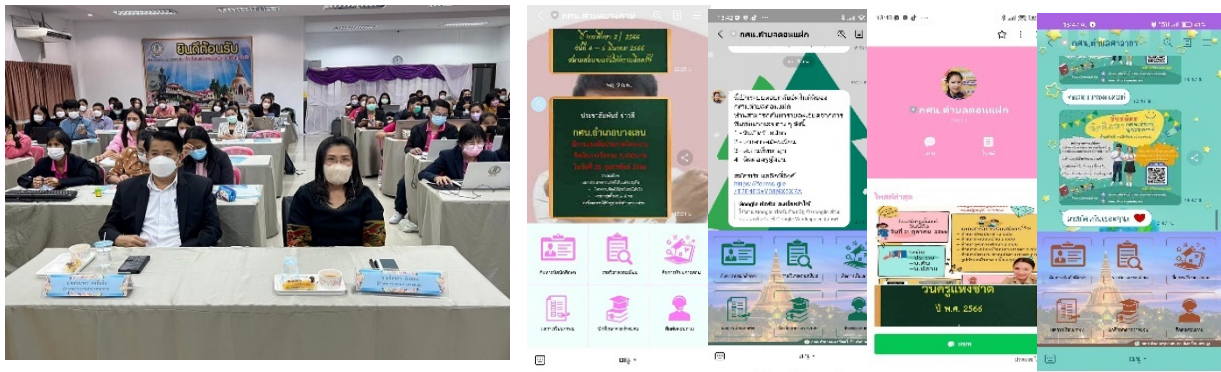
| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| - | - |

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดนครปฐม



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้Line official



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.ควรมีการส่งเสริม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาในทุก

ช่องทางเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระดับนโยบาย

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้ไขหนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 โดยการนำของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่วมดำเนินการทุกกิจกรรมในฐานะ “สถานี่แก้ไขหนี้ของจังหวัดนครปฐม” ดังนี้

1.1 วันที่ 17 - 16 ธันวาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูที่ดีกว่า และรับฟังนโยบายเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

และบุคลากรทางการศึกษา ณ อาคาร 5 ศูนย์การแสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยในงานดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ามาใกล้เคียง เจริญ ประึกษา ปรับปรุงโครงสร้างหนี้ และหาข้อยุติบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกัน ตลอดจนการให้บริการอบรมความรู้ทางการเงินโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

การดังกล่าว กลุ่มอำนวยการ ได้แจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเคยลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระหว่างวันที่ 10 – 28 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <http://td.moe.go.th> ซึ่งมีทั้งหมด 47 ราย แบ่งเป็นข้าราชการบำนาญ 15 ราย และข้าราชการครู จำนวน 32 ราย ทางโทรศัพท์เพื่อรับและเข้าร่วมงานดังกล่าว แต่ปรากฏไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าร่วมงานแต่อย่างใด ด้วยข้อจำกัดของการระยะทางและค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในการเดินทางไปร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังไม่มี ความมั่นใจว่าจะได้รับการช่วยเหลือจริงหรือไม่

1.2 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565 กลุ่มอำนวยการได้ดำเนินการกรอกข้อมูลสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญที่อยู่ในกลุ่มลูกหนี้พื้นสภาพหรือถูกฟ้องร้องดำเนินคดี และกลุ่มผู้ค้าประกันที่ถูกฟ้องดำเนินคดี ลงในระบบ Google form ตามลิงค์ <http://fomrs.gle/kHVTiMgwari87sF-y6> เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาวะหนี้สินและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาตามข้อสั่งการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว 398 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีเพียง 1 รายที่เป็นกลุ่มลูกหนี้พื้นถูกฟ้องร้องดำเนินคดี

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 ได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” เพื่อวิเคราะห์ ประมวลผล และจะกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะถัดไป ทั้งนี้ เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ในระยะยาว

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

วิธีการดำเนินการหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นปัจจัยสำคัญลำดับต้นๆ ที่จะกำหนดความสำเร็จของโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นอย่างดี เช่น กำหนดให้มีการอบรม Project Manager เพื่อสร้างความรู้ให้เข้าใจองค์ความรู้และทักษะในการบริหารโครงการ หรือกำหนดกระบวนการในการยืนยันรายละเอียดในโครงการให้มีความชัดเจนก่อนเริ่มโครงการซึ่งจะส่งผลให้โครงการมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. การสื่อสารของกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ได้ดำเนินการเป็นหนังสือ แต่ใช้สื่อสารทางไลน์ ซึ่งเป็นข้อจำกัดหากไม่ได้เข้าไปในกลุ่มไลน์ในวันนั้น | 1. ควรใช้หนังสือราชการในการสื่อสารให้สำนักงานพื้นที่ได้ดำเนินการ |
| 2. ไม่มีคู่มือและองค์ความรู้ในการขับเคลื่อน | 2. ควรจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินกิจกรรมเพื่อความชัดเจนในการขับเคลื่อน |

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สร้างความตระหนักในการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการมอบนโยบายในการประชุมผู้บริหารฯ และเน้นย้ำกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมร่วมกับสถานศึกษา

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สร้างความตระหนักในเรื่องปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาใน 3 กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1.1 กลุ่มข้าราชการเกษียณ เมื่อเกษียณอายุราชการจะมีรายได้ลดลงซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการชำระหนี้เดิม ทำให้อาจเกิดผลกระทบต่อผู้ค้าประกันควรหาแนวทางการบริหารหนี้ของแต่ละบุคคลให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานะทางการเงินที่จะเปลี่ยนไป

1.2 กลุ่มข้าราชการที่มีภาวะหนี้สินในปัจจุบัน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดค่านิยมในการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับภาวะปัจจุบันของตนเอง ไม่ก่อหนี้สินเพิ่ม และพอเพียงในสถานะของตนเอง

1.3 กลุ่มข้าราชการที่มีภาวะหนี้สินในปัจจุบัน ควรสร้างความตระหนักในวิถีชีวิตที่พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางการเงินของตนเอง และไม่ก่อหนี้สิน

2. กำหนดแนวทางปฏิบัติ โดยการคัดกรองรายได้สุทธิหลังจากหักหนี้สินจากภาระผูกพันเดิม และที่จะก่อขึ้นใหม่ ต้องมีเงินคงเหลือสุทธิเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้มีหนังสือแจ้งเวียนให้ถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุน โดยการให้คำแนะนำและชี้แนะให้ผู้ประสบปัญหานี้สินให้หารายได้เสริม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สพป.นครปฐม เขต 1 สพป.นครปฐม เขต 2 และ สพม.นครปฐม ได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน พร้อมทั้งได้จัดทำระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA เชื่อมโยงผ่านเว็บไซต์ โดยเว็บไซต์ดังกล่าวนำเสนอข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดแบบรายโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนในโปรแกรม จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ข้อมูลด้านบุคลากรในโปรแกรม AMSS++ และโปรแกรม SMSS ข้อมูลด้านงบประมาณในโปรแกรมข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ตลอดจนสารสนเทศอื่นรวมทั้งเอกสารทางวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ภายใต้เมนู”เอกสารเผยแพร่” จำแนกตามภาระงาน 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป) เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการนิเทศประจำปี รายงานการจัดการศึกษาประจำปี รายงานสารสนเทศทางการศึกษาประจำปี การขับเคลื่อนนโยบายประจำปี แผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจต้องการใช้สารสนเทศขับเคลื่อนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงการใช้งานได้โดยง่าย

สถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดนครปฐมใช้เว็บไซต์ Facebook กลุ่มไลน์ และ กศน. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา กศน.จังหวัดนครปฐม มีการจัดทำโปรแกรมเพื่อบริหารจัดการระบบวัดและประเมินผลออนไลน์ ซึ่งสามารถนำเข้าข้อมูล ประมวลผล และรายงานผลการประเมินรายคน รายชั้นตลอดเวลา

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นต้นแบบขับเคลื่อนการใช้งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. บุคลากรในหน่วยงานทุกคนร่วมขับเคลื่อนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรด้วยการใช้งานโปรแกรม AMSS++ แบบ Real time
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดทุกแห่ง ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำข้อมูลที่มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นไปตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|--|--|
| 1. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลระบบเทคโนโลยีของสำนักงาน | 1. เร่งสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาปฏิบัติหน้าที่ในด้านเทคโนโลยีของหน่วยงาน |
| 2. ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ในสำนักงาน และของสถานศึกษาในสังกัด มีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี สภาพวัสดุอุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการพัฒนาและไม่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด รวมทั้งขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทน | 2. หากไม่ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จากต้นสังกัด ควรส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ได้วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ หรือซ่อมบำรุงอัปเดตครุภัณฑ์ให้มีสมรรถนะที่ดีกว่าเดิม |
| 3. บุคลากรทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา มีทักษะและความรู้ในด้านเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน | 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรดังกล่าวเข้ารับการพัฒนาผ่านช่องทาง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับด้านทักษะดิจิทัลของบุคลากร |

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การเสนอหนังสือราชการ ภายใต้โปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ "Version 22 มิ.ย. 2564 เป็นโปรแกรมที่ สพป.นครปฐม เขต 1 พัฒนาขึ้นจากโปรแกรม AMSS++ เพื่อใช้ภายในหน่วยงาน โดยบุคลากรทุกคน สามารถเสนอหนังสือราชการภายในและหนังสือราชการภายนอก ผ่านระบบ AMSS++ ผู้บังคับบัญชาลงนามตามลำดับการบังคับบัญชา โดยไม่ต้องเสนอด้วยแฟ้มเอกสาร เป็นการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน บุคลากรในหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ทุกเวลาแบบ Real time พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการแจ้งเตือนผ่าน Line Notify เพื่อให้ผู้บังคับบัญชารับทราบมีหนังสือเสนอผ่านระบบเพื่อพิจารณาลงนาม อนุมัติ อนุญาต ขับเคลื่อนการใช้งานอย่างเป็นรวดเร็ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 บุคลากรใน สพป.นครปฐม เขต 1 เสนอหนังสือราชการผ่านโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นลิขสิทธิ์ของ สพป.นครปฐม เขต 1 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2566 จำนวนทั้งสิ้น 325 เรื่อง

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานและสถานศึกษา ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในด้านครุภัณฑ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ระดับนโยบาย

ควรมีการบูรณาการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนการรายงาน

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัด สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. และสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ ศจ.นครปฐม สพป.นฐ.1 สพป.นฐ.2 และ สพม.นฐ. ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อวิจัยร่วมเตรียมความพร้อมในการเป็นพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดนครปฐม ศจ.นครปฐมร่วมกับสโมสรโรตารีพระปฐมเจดีย์จัดอบรมการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษของประเทศแคนาดาให้กับครูทุกปี ศจ.นครปฐมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยศิลปากรและมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเพื่อให้ความรู้และเป็น Supervisor Team นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประสานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา อาทิ วัด อบต. รพ.สต. ที่ว่าการอำเภอ โรงงาน ฯลฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สถานศึกษาทุกสังกัดมีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว อาทิ การบริหารและปฏิบัติงานภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) การประชุมผู้ปกครองและกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองรายห้องเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงานการศึกษาสังกัด สพฐ. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ เนื่องจากรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผลรวมถึงการเทียบโอนวุฒิจากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งในแต่ละเขตพื้นที่มีครอบครัวที่จัดการศึกษาไม่มากจึงใช้การปรึกษาหารือ สื่อสารสร้างความเข้าใจเป็นรายกรณี

ในส่วนของ สอศ. ซึ่งจัดการศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการลงนามความตกลงร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทำความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมจัดทำแผนการเรียนและ

แผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร มีแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพสำหรับเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาอาชีพศึกษากำหนดสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) นโยบายจากกระทรวงศึกษาที่มีความชัดเจน ต่อเนื่องทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความมั่นใจในการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องสนับสนุน

2) การสื่อสารสร้างความตระหนัก สร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

| ปัญหา/อุปสรรค | วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา |
|---------------|-----------------------------|
| | |

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

-

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-
