



**รายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**



**เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี**

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ปีที่พิมพ์ กันยายน ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวีระ แข็งกสิการ) โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่รับตรวจ จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑-๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการตรวจติดตามงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีผลการตรวจราชการที่หน่วยรับตรวจได้ดำเนินการ รายละเอียด ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัย เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาทางระบบออนไลน์ จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชาสัมพันธ์ ระบบ MOE Safety Platform เพื่อใช้เป็นระบบในการแจ้งเหตุ และรายงานสถานการณ์ความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองและดูแลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ โดยหน่วยงานและสถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย มีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง และมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง

ของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี สถานีตำรวจภูธรในจังหวัดกาญจนบุรี ป้อมกันจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดกาญจนบุรี โรงพยาบาลประจำอำเภอ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอในการกำกับดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาในทุกมิติได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการให้ผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมเรื่องความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในพื้นที่โรงเรียนและการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่นักเรียนในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีหน่วยงานให้ความรู้ในเรื่องการมีทักษะและความสามารถมีไหวพริบในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดในเฉพาะหน้าได้ มีนโยบายจัดสรรงบประมาณให้กับครูและนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนไปดำเนินการเรื่องการสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัย มีระบบสำหรับเขตพื้นที่ห่างไกล สถานศึกษาที่อยู่ชายขอบ ห่างไกล ทุรกันดาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนรวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น ในการดำเนินงานออกไป ตลอดจนการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นซึ่งจะเป็นการลดภาระผู้ที่ปฏิบัติงาน พัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนให้ครบตามจำนวนภัยคุกคาม ทั้ง ๙ ประเภท เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน ซึ่งจะง่ายต่อการบริหารจัดการและการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป ในการดำเนินงานของระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ยังพบข้อจำกัดในเรื่องของการรับแจ้งเรื่องร้องเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ เห็นควรให้มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ได้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านความปลอดภัยต่าง ๆ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ/วิชา พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดทำมาตรการและเอกสารเกี่ยวข้องกับการดูแลความปลอดภัยนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลปกป้องให้ได้รับความปลอดภัยพร้อมทั้งทำเครื่องมือกำกับติดตามประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมในเชิงชู้สาว เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมมั่วสุมในการเล่นการพนัน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบริบทแต่ละพื้นที่ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการฝึกปฏิบัติบุคลากรในการส่งเสริมป้องกันให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ได้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมุ่งเน้นทักษะชีวิตโดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน

การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์เข้าถึงสถานการณ์การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ) มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center และระบบ School Health HERO เป็นรูปแบบกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสร้างในการดูแลตนเองจากภัยต่าง ๆ ด้วยการใช้ปฏิบัติตามแนวแผนเผชิญเหตุ เมื่อเกิดความปลอดภัยในการปราบปรามเพื่อลดระดับความรุนแรงและมีภาคีเครือข่ายลงนามข้อตกลงร่วมกันในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สถานศึกษาที่อยู่ติดชายขอบห่างไกลทุรกันดาร เมื่อมีเหตุที่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ อาจจะทำให้ล่าช้าการส่งเสริมกิจกรรมด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยวิทยากรที่มีความรู้และงบประมาณในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกภัยอันตรายต่าง ๆ และมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนรวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ควรเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา (พสน.) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนเจ้าหน้าที่ตำรวจนักเรียนเพื่อปราบปราม ระวังเหตุได้ครอบคลุมและทั่วถึง และมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดำเนินการให้สถานศึกษาในมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่จัดการศึกษายึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ๕ สมรรถนะ จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยเน้นที่การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนในพื้นที่ มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะประเภทที่ ๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จำนวน ๑๐ สมรรถนะ หลักสูตรประเภทที่ ๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรอบ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ สมรรถนะ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การนิเทศ ติดตามและ

รายงานผล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (๕ สมรรถนะ) พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน ระบบการทดสอบ ยังเน้นเนื้อหาไม่เน้นสมรรถนะ จะทำให้ครูลำบากในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นพัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียน ระบบการศึกษาที่ขาดการเชื่อมโยงในทุกกระดับ เช่น การคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ เป็นการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความรู้ทางวิชาการ แต่ไม่ได้วัดสมรรถนะ และผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และไม่สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้กับครูผู้สอน ออกแบบการทดสอบที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีนโยบายระบบการศึกษาที่ชัดเจนในการเชื่อมโยงในทุกกระดับ และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของจริง นิทาน รูปภาพ สื่อจาก YouTube ช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว ทักษะปฏิบัติจริง และกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกันเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครู ผู้บริหาร มีการโยกย้ายบ่อย สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรจัดอบรม พัฒนาครูและผู้บริหาร ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูสร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง และควรมีการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการ ตรวจสอบราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ดำเนินการ พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านสมรรถนะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบ จัดทำสื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงของผู้เรียนให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชุม

เชิงปฏิบัติการ ๑๒ รูปแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดโครงการ “การขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA ๒๐๒๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน” จัดโครงการ “การขับเคลื่อนรูปแบบการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนส่งเสริมโรงเรียนปลอด ๐ ร และ มส”

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การพัฒนาศักยภาพครูในปัจจุบัน เป็นรูปแบบออนไลน์ผ่านทาง Application Zoom การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รูปแบบขั้นตอนในการดำเนินโครงการส่งผลให้คนปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ ปัญหาเรื่องการเบิกงบประมาณมาดำเนินโครงการอยู่บนพื้นฐานของการสร้างกติกาคือเป็นอุปสรรคของการทำโครงการ การทำงานไม่มุ่งสู่ผลสำเร็จร่วมกัน ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งงานสอน งานพิเศษ และงานนโยบายต่าง ๆ ของต้นสังกัด ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยเกิดไปจากภาระงานที่ต้องปฏิบัติการเพิ่มภาระงานของหน่วยงานต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการส่งเสริมสถานศึกษาทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการการเรียนรู้ (Output) และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ส่งเสริมครูต้นแบบเพื่อนำมาขยายผลในสถานศึกษาของตนเอง การกำหนดนโยบายการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาครูในการเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศประกวดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning มีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบ GPAS ๕ Steps การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลงและเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในโรงเรียนมีการย้ายทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ปริมาณงานมากเกินไปจนจำนวนบุคลากรที่มี การรายงานมีมากเกินไปกว่าเวลาที่ต้อง

ทำงาน ผู้เรียนยังขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเบื้องต้น กิจกรรมยังไม่หลากหลายทำให้ขาดการกระตุ้นจินตนาการสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควรมีความต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อนำไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning รวมทั้งการจัดประกวดให้กับครูและนักเรียนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำแนวทางไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ส่งเสริมการต่อยอด Active Learning กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประกวดแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ตัวนักเรียนและสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ได้แก่ การจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ที่สนใจเข้าศึกษาหาความรู้ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ การนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพซึ่งครอบคลุมความสามารถ ๓ มิติคือ การเข้าถึง (Access) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์บูรณาการ (Create and Integrate) พร้อมทั้งสนับสนุนในด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีตั้งกระจายอยู่ตามพื้นที่ที่เป็นภูเขาพื้นที่สูงสลับกับพื้นที่ราบบางส่วน ส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลและอยู่ในพื้นที่กันดาร โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถเดินทางติดต่อได้ในช่วงฤดูมรสุมสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่สม่ำเสมอ ประชากร นักเรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ เช่น พม่า มอญ กระเหรี่ยง ม้ง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูยังไม่มีทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีค่าใช้จ่ายที่สูงมากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน หน่วยงานต้นสังกัดควรมีส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลควรมีการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษา

มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัยน่าสนใจ และเหมาะกับวัยของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี มีการดำเนินการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี บำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา การจัดตั้งชมรม ชุมนุม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้ เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาประวัติศาสตร์มาโดยตรง

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน การออม หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินงานโครงการที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในด้านการเงินและการออม โดยได้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของผู้เรียนในสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนจากทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดทางการเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนชั้นมัธยมต้น” เพื่อเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ด้านการเงินการออม และยังมีกิจกรรมร่วมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และปลูกฝังพื้นฐานด้านการเงิน การออม ให้กับผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีภาระงานจำนวนมากทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานเป็นประจำได้ทุกวัน นักเรียนบางส่วนยังไม่มีบัญชีธนาคาร นักเรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน และส่วนใหญ่มีรายจ่ายมากกว่ารายรับทำให้ไม่มีเงินเพียงพอสำหรับการออม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูลง โดยการจ้างเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเฉพาะด้านมาปฏิบัติงาน และมีการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการเงินการออม มีการตั้งที่ปรึกษาเฉพาะด้านเพื่อให้คำปรึกษาเรื่องนั้น ๆ

ด้านการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มุ่งสู่การพัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน และใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA

ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบจัดทำกิจกรรมตามข้อเสนอแนะ ในเล่มรายงานการประกันคุณภาพมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนงาน/โครงการในปีงบประมาณถัดไป

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูหรือบุคลากรมีการโยกย้าย เกษียณอายุ และมีประสบการณ์ไม่มากพอในเรื่องงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ครูบางส่วนได้รับมอบหมายภารกิจอื่น ๆ มากทำให้การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมไปสู่การประกันคุณภาพ ไม่เกิดผลเท่าที่ควร และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานมีจำนวนจำกัด

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูลง โดยการจ้างเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเฉพาะด้านมาปฏิบัติงาน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านช่อง Youtube ซึ่งสามารถทบทวนและรับชมซ้ำได้ภายหลัง รวมทั้งศึกษานิตยสารออกให้ความรู้ ความเข้าใจคำอธิบายตัวบ่งชี้ การเชื่อมโยงงานกิจกรรมให้กับครูตามสถานศึกษา

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียนระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับและติดตาม และข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านโรงเรียน และด้านภาคีเครือข่าย โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการมาเรียนรวมของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้ ไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอในการกำกับดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และสถานศึกษาในทุกมิติได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สถานศึกษาควรใช้ระบบประเมินเพื่อพัฒนาในการประเมินตนเองเป็นระยะในการขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจ้างครูชาวต่างชาติ ค่าพาหนะกรณีนำนักเรียนมาเรียนบางวิชา ควรมีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการที่สถานศึกษาเสนอ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ควรมีเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพระดับภูมิภาค เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนส่งเสริมขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน หน่วยงาน/สถานศึกษา โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา ในรูปแบบศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือ รวมถึงโครงการช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมออกไปเยี่ยมบ้านนักเรียนดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ความร่วมมือของหน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการสำรวจเด็กหลุด

ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน สถานภาพของครอบครัวผู้เรียนมีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง การหาเลี้ยงครอบครัวของเด็ก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ไม่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อ เนื่องจากต้องช่วยเหลือครอบครัวในการหารายได้ ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน อยู่ในพื้นที่ประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งมีการอพยพย้ายถิ่นฐาน ทำให้หน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สามารถเดินทางไปติดตามได้ อีกทั้งจังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ขนาดใหญ่ รวมถึงมีพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางติดตามผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับให้กับครอบครัวของผู้เรียนโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และต้องดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีการบูรณาการให้ความช่วยเหลือ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน ภาคีเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญา ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำคู่มือหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัยด้วยนวัตกรรมส่งเสริมกระบวนการรูปแบบการสอน Active Learning พัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษาานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ขั้วเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีงบประมาณที่จำกัด ส่งผลให้ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สร้างนวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการเรียนการสอนรูปแบบทักษะสมอง Executive Functions

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก จัดโครงการให้กับผู้เรียนให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพจิตร่วมกับนักจิตวิทยา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา สสำรวจรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่น ที่มีความทันสมัยและใช้งานได้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ขนาดใหญ่ รวมถึงอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้เฉพาะ

ทางตรงตามสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง รวมถึงไม่ได้งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ โดยอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีการให้ความร่วมมือในกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนคนพิการให้มีทักษะความรู้ และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนคนพิการอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย โดยเน้นตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยการสร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อบรรลุตามจุดเน้นอย่างหลากหลาย เช่น จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้วยกระบวนการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะความรู้ด้านการเงินและการออมโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพภายใต้ขอบข่ายของหลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านทักษะอาชีพ (Best Practice) มีการสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา จากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่กับอาชีวศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควรรการเพิ่มทักษะอาชีพลงในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ และค้นหา ความถนัดที่สามารถพัฒนาต่อยอดอาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมกันให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตร คู่มือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจหรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน ประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อ การฝึกอาชีพ แก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและชุมชนในการคิดวิเคราะห์ห้ตลอดจนร่วมกันวางแผนโครงการดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการจัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนหรือการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ควรจัดหาตลาดในการส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทั้งในและนอกประเทศให้แก่ประชาชน เพื่อเพิ่มช่องทางในการหารายได้โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการ

ให้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุในการฝึกอาชีพหรือให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพจากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญ

การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาจัดโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ที่พักนักเรียนยังมีพื้นที่น้อยส่งผลให้ไม่สามารถรับนักเรียนจำนวนมากได้

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ในระดับพื้นที่ยังอยู่ในระหว่างการดำเนินงานจึงยังไม่มีข้อเสนอแนะระดับนโยบายการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา โดยความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาและจัดพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดทุกสังกัด ร่วมมือกับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นสถาบันพี่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาบันพี่เลี้ยง และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course ระยะสั้น

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางการจัดการเรียนการสอนขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในภาคปฏิบัติ ขาดรถรับ-ส่ง ที่เพียงพอต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน ถึงข้อดี ข้อเสีย ของการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อสร้างโอกาสความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ในตลาดแรงงาน และเพิ่มความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ โครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส มีการจัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไม่มีปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ไม่ปรากฏข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษาและด้านดิจิทัล ตามมาตรฐานสากล โดยร่วมกับสถานประกอบการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำเป็นประจำทุกปี ส่งผล

ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและมีทักษะความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ผู้เรียน ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัย และการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ชี้แจง ทำความเข้าใจ หรือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยและประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง

การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ ด้านบุคลากร และครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ มีการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Up skill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนและบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่ครอบคลุมทุกด้าน และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ส่งเสริมสนับสนุนโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ได้ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) สำหรับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔) และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ว ๑๑/๒๕๖๔) ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยการจัดประชุมสัมมนา พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการจัดทำข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะและภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตลอดจนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดเสวนาการจัดทำผลงาน โดยมีคณะกรรมการ PA Support Team ติดตามและสร้างความรู้ความเข้าใจ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน หน่วยงานมีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอการไม่ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการจัดทำข้อตกลง (PA)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เห็นควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดได้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการในการปฏิบัติงานและบูรณาการข้อมูลโดยบูรณา การเชื่อมโยงกัน เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงสุด และ มีการพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีมาใช้ ได้แก่ Obec Content Center การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) Google Classroom Canva และ Class Point รวมไปถึงสื่อการประชุมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเสริมสร้างการเรียนรู้และการบริหารจัดการภายในชั้นเรียนด้วยรูปแบบออนไลน์ และการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไปด้วยระบบออนไลน์ ระบบบูรณาการข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ช่องทางสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย ผ่านช่องทาง Messenger ของทาง Facebook และ Line Official การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา การสนับสนุนการศึกษาและ ช่วยเหลือ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและมอบปัจจัยพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานด้าน การบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี หน่วยงานและสถานศึกษายังขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรภาพ นอกจากนี้การเข้าถึงพื้นที่การศึกษาเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก รวมไปถึงภาระงานที่นอกเหนือจากการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์มีจำนวนมาก ทำให้การนิเทศชั้นเรียนไม่สามารถดำเนินการได้บ่อยครั้งเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ โดยมีเครือข่าย สถานศึกษาในการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และมีงบประมาณสนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินงานการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีบนฐานข้อมูล (Big Data) เดียวกัน เพื่อให้ตอบ โจทย์การพัฒนาาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

คำนำ

การตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดิน ในการปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นธรรม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการตามกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามกรอบประเด็นนโยบาย จุดเน้นการตรวจราชการ และจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑-๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อนำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรีและกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	๗
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสารสนเทศ	๔
ส่วนที่ ๓ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๑
ส่วนที่ ๔ วิธีการดำเนินการ	๒๕
ส่วนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาคผนวก	๓๒ ๑๓๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผล เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการผู้สนับสนุน การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขตตรวจราชการ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเป็นไปตามนโยบาย จึงได้รายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์ชาติ
๒. เพื่อประสานความร่วมมือ ความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด
๓. เพื่อประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด การขับเคลื่อนตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เพื่อสรุปและรายงานผลการติดตามนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

ขอบเขต

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในสังกัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษานำนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มีเอกสาร เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มีรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

การตรวจราชการ หมายถึง การตรวจติดตามผล เรงรัด แนะนำ สืบสวน สอบสวน สอบข้อเท็จจริง รับฟังเหตุการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะ ติดต่อประสานงานตรวจเยี่ยมหรือดำเนินการอื่นใด เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายของรัฐและกระทรวง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลสารสนเทศ

ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๖/๑ ถนนแสงชูโต ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งการปฏิบัติในระดับจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. และอกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๖. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๗. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
๘. หน่วยตรวจสอบภายใน

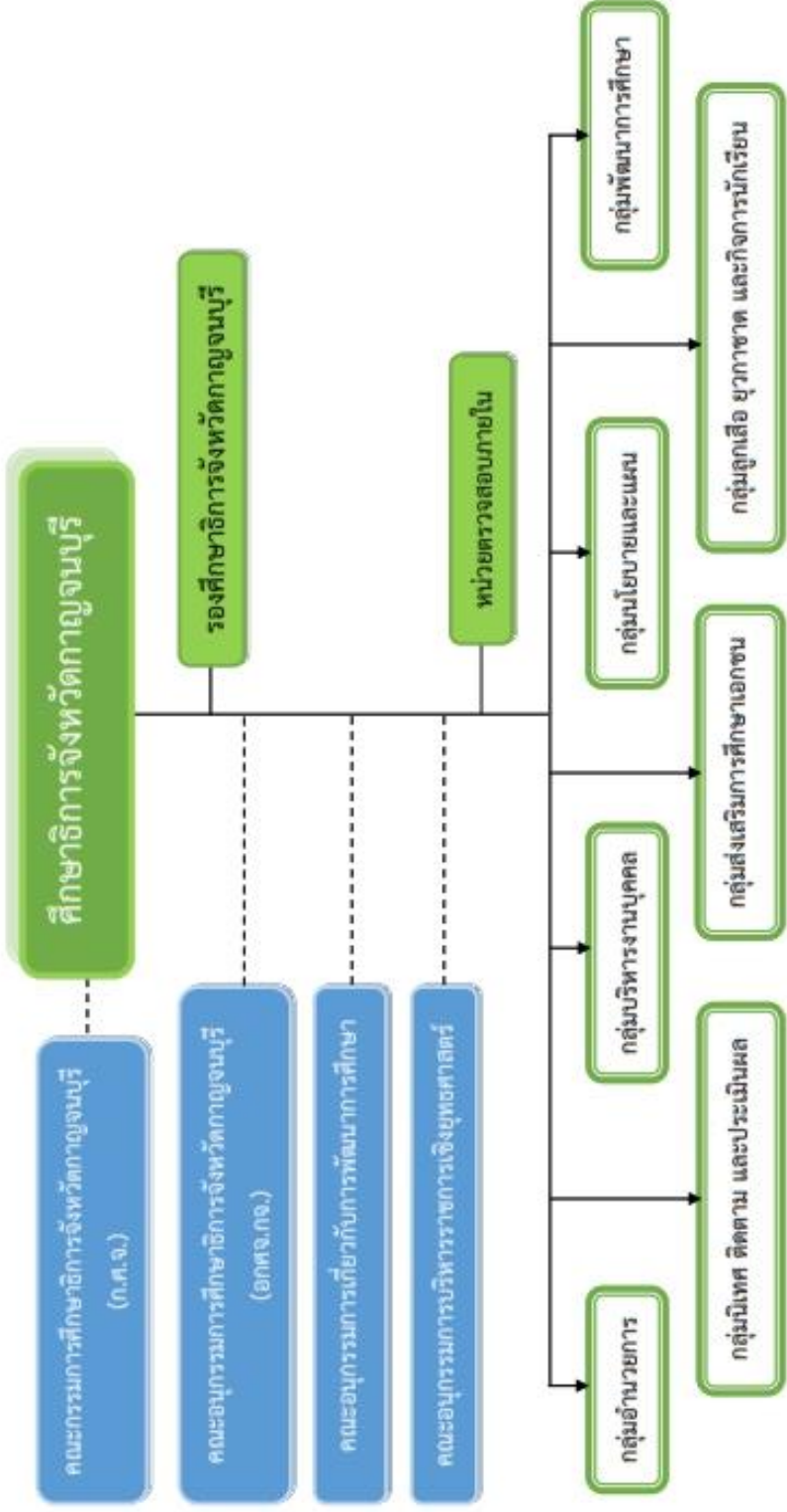
โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร			
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	๑	๑	-	-
กลุ่มอำนวยการ	๗	๔	-	๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล*	๑๓	๖	-	๑
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๕	-	-
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๖	๕	-	-
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๔	๑	-	๑
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒๑	๙	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕	๒	๑	-
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๒	-	-
รวม	๖๕	๓๖	๑	๖
เจ้าหน้าที่ครูสภา	๔	๔	-	-

(ข้อมูล ณ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

หมายเหตุ * กลุ่มบริหารงานบุคคล มีข้าราชการมาช่วยราชการ จำนวน ๑ คน

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



สภาพทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรีตั้งอยู่ที่ ละติจูด : ๑๔ ๐๑ N และลองจิจูด : ๙๙ ๓๒ E อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ๑๒๙ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๙,๔๗๓ ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสามของประเทศรองจากจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดเชียงใหม่ อาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองข้างเคียงดังภาพ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก จังหวัดอุทัยธานี และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดนครปฐม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดราชบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวเขตแดนระหว่างประเทศ



๒. เขตการปกครอง

จังหวัดกาญจนบุรีแบ่งการปกครองเป็น ๑๓ อำเภอ ๙๕ ตำบล ๙๕๙ หมู่บ้าน โดยมีอำเภอ ดังนี้ ๑) อำเภอเมืองกาญจนบุรี ๒) อำเภอน้ำมะกา ๓) อำเภอน้ำมวง ๔) อำเภอด่านมะขามเตี้ย ๕) อำเภอทองผาภูมิ ๖) อำเภอไทรโยค ๗) อำเภอสังขละบุรี ๘) อำเภอศรีสวัสดิ์ ๙) อำเภอบ่อพลอย ๑๐) อำเภอพนมทวน ๑๑) อำเภอเลาขวัญ ๑๒) อำเภอห้วยกระเจา และ ๑๓) อำเภอหนองปรือ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๒๒ แห่ง ประกอบด้วย องค์กรบริการส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง (เมืองกาญจนบุรี และท่าเรือพระแท่น) เทศบาลตำบล ๔๗ แห่ง องค์กรบริหารส่วนตำบล ๗๒ แห่ง

๓. ประชากร

ประชากร ณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๘๖๔,๐๕๔ คน ชาย ๔๔๘,๓๑๒ คน หญิง ๔๑๕,๗๔๒ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี มีจำนวน ๑๗๑,๑๑๖ คน รองลงมาได้แก่ อำเภอบางพลี จำนวน ๑๓๒,๘๙๒ คน และอำเภอบางแพ้ว มีจำนวน ๑๐๘,๑๒๘ คน

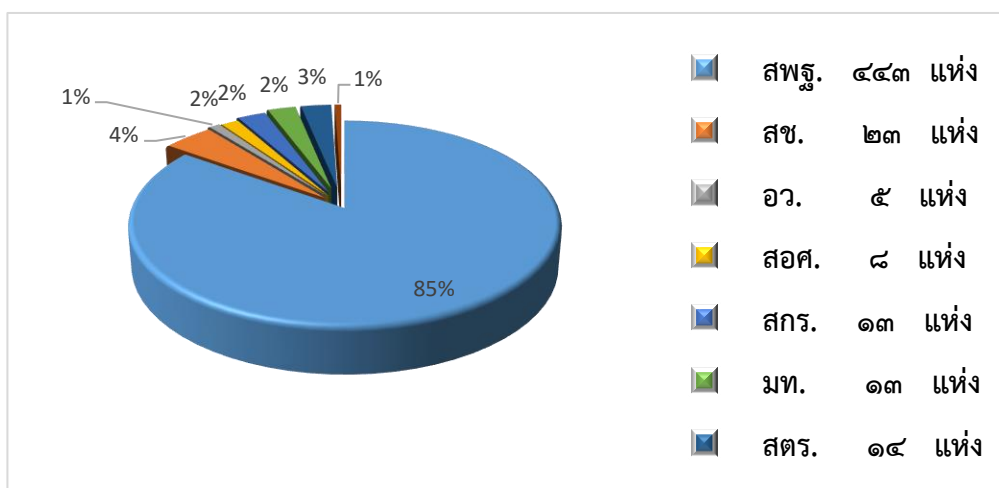
ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

การจัดการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทย และจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดส่วนราชการอื่น รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดกาญจนบุรีจำแนกตามสังกัด

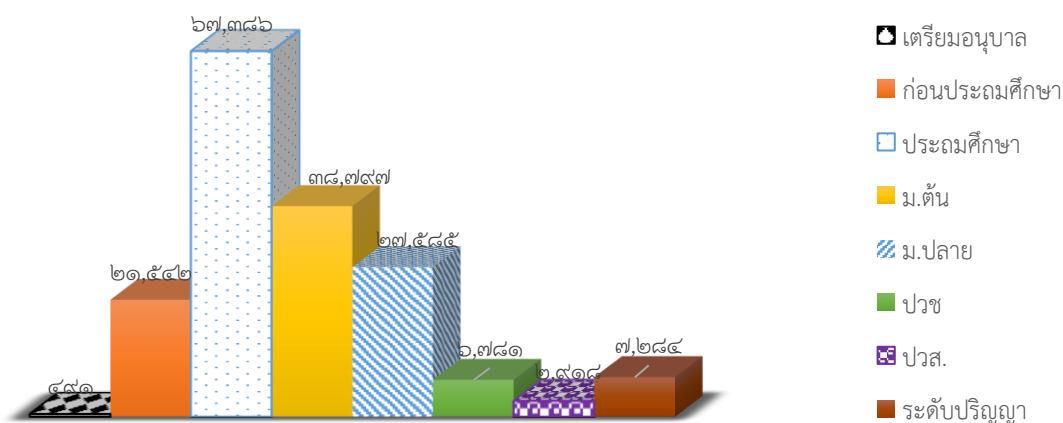
สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	จำนวนบุคลากร
รวมทั้งสิ้น	๕๒๓	๑๗๒,๗๘๔	๑๒,๒๐๔
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๔๘๘	๑๕๗,๔๐๘	๑๐,๖๔๑
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๔๔๓	๑๑๓,๗๑๗	๘,๔๘๐
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๔	๑๔,๙๑๐	๑,๑๖๖
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๘	๘,๗๐๐	๕๖๘
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี (สกร.)	๑๓	๒๐,๐๘๑	๔๒๗
๒. ส่วนราชการอื่น	๓๕	๑๕,๓๗๖	๑,๕๖๓
๒.๑ กระทรวงมหาดไทย (มท.): กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	๑๓	๕,๕๓๐	๔๑๘
๒.๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๑๓ (กก.ตชด.๑๓)	๑๔	๒,๐๗๖	๑๓๒
๒.๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.): ร.ร.พระปริยัติธรรม	๓	๑๔๑	๒๔
๒.๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๕	๗,๖๒๙	๙๘๘

แผนภาพที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัดและประเภทการศึกษา

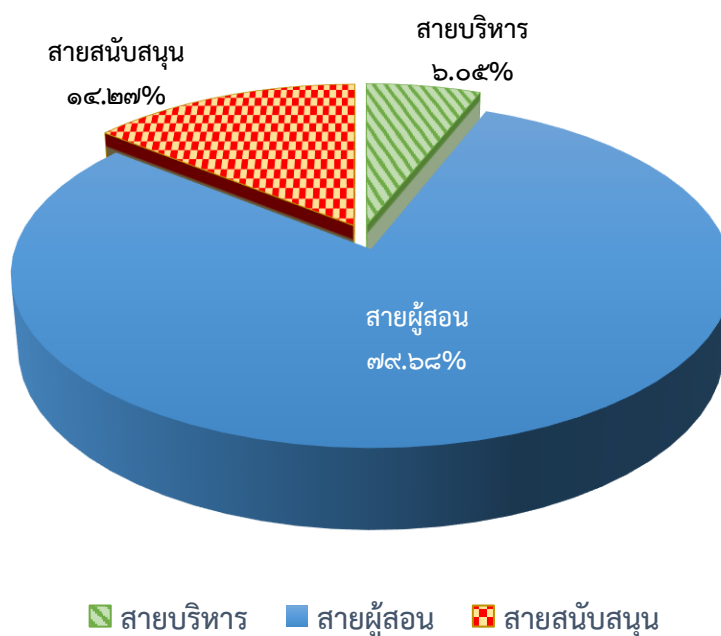
สังกัด	ประเภทการศึกษา							ปริญญา	รวมทั้งสิ้น (คน)
	สายสามัญ					สายอาชีพ			
	เตรียมอนุบาล	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.		
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๔๗๒	๑๙,๘๒๒	๖๒,๘๐๘	๓๗,๕๗๗	๒๖,๙๗๕	๖,๗๘๑	๒,๙๑๘	๕๕	๑๕๗,๔๐๘
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓๓๕	๑๕,๙๑๖	๕๑,๙๘๓	๒๘,๔๐๖	๑๖,๘๓๑	๒๔๖	-	-	๑๑๓,๗๑๗
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๓๗	๓,๙๐๖	๙,๘๒๑	๙๒๘	๑๑๘	-	-	-	๑๔,๙๑๐
๑.๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (สอจ.)	-	-	-	-	-	๕,๗๒๗	๒,๙๑๘	๕๕	๘,๗๐๐
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี (สกร.)	-	-	๑,๐๐๔	๘,๒๔๓	๑๐,๐๒๖	๘๐๘	-	-	๒๐,๐๘๑
๒. ส่วนราชการอื่น	๑๙	๑,๗๒๐	๔,๕๗๘	๑,๒๒๐	๖๑๐	๐	๐	๗,๒๒๙	๑๕,๓๗๖
๒.๑ กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	๑๙	๑,๑๖๗	๓,๐๕๕	๙๑๑	๓๗๘	-	-	-	๕,๕๓๐
๒.๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) : กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๑๓ (กก.ตชต.๑๓)	-	๕๕๓	๑,๕๒๓	-	-	-	-	-	๒,๐๗๖
๒.๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : ร.ร.พระปริยัติธรรม	-	-	-	๘๗	๕๔	-	-	-	๑๔๑
๒.๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	-	-	๒๒๒	๓๗๘	-	-	๗,๒๒๙	๗,๖๒๙
รวมทั้งสิ้น	๔๙๑	๒๑,๕๔๒	๖๗,๓๘๖	๓๘,๗๙๗	๒๗,๕๘๕	๖,๗๘๑	๒,๙๑๘	๗,๒๒๙	๑๗๒,๗๘๔



แผนภาพที่ ๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทการศึกษา

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามสังกัด และประเภทสายงาน

สังกัด	จำนวนบุคลากร/ประเภทสายงาน			
	สายบริหาร	สายผู้สอน	สายสนับสนุน	รวมทั้งสิ้น
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๖๔๔	๘,๖๙๒	๑,๓๐๕	๑๐,๖๔๑
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๔๖	๗,๑๓๐	๘๐๔	๘,๔๘๐
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๕๖	๙๕๙	๑๕๑	๑,๑๖๖
๑.๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (สอจ.)	๒๔	๓๖๐	๑๘๔	๕๖๘
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี (สกร.)	๑๘	๒๔๓	๑๖๖	๔๒๗
๒. ส่วนราชการอื่น	๙๔	๑,๐๓๒	๔๓๗	๑,๕๖๓
๒.๑ กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	๓๑	๓๐๘	๗๙	๔๑๘
๒.๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๓ (กก.ตชด.๑๓)	๑๔	๑๑๘	-	๑๓๒
๒.๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : ร.ร.พระปริยัติธรรม	๔	๒๐	-	๒๔
๒.๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	๔๕	๕๘๖	๓๕๘	๙๘๙
รวมทั้งสิ้น	๗๓๘	๙,๗๒๔	๑,๗๔๒	๑๒,๒๐๔



แผนภาพที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามประเภทสายงาน

ส่วนที่ ๓

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้ ๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน ๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ๔) ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น ๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ ๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๓. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น

และข้อ ๑๒ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการตามข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๔. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสาระการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินงานได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

๕. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการกำกับ ดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โดยข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

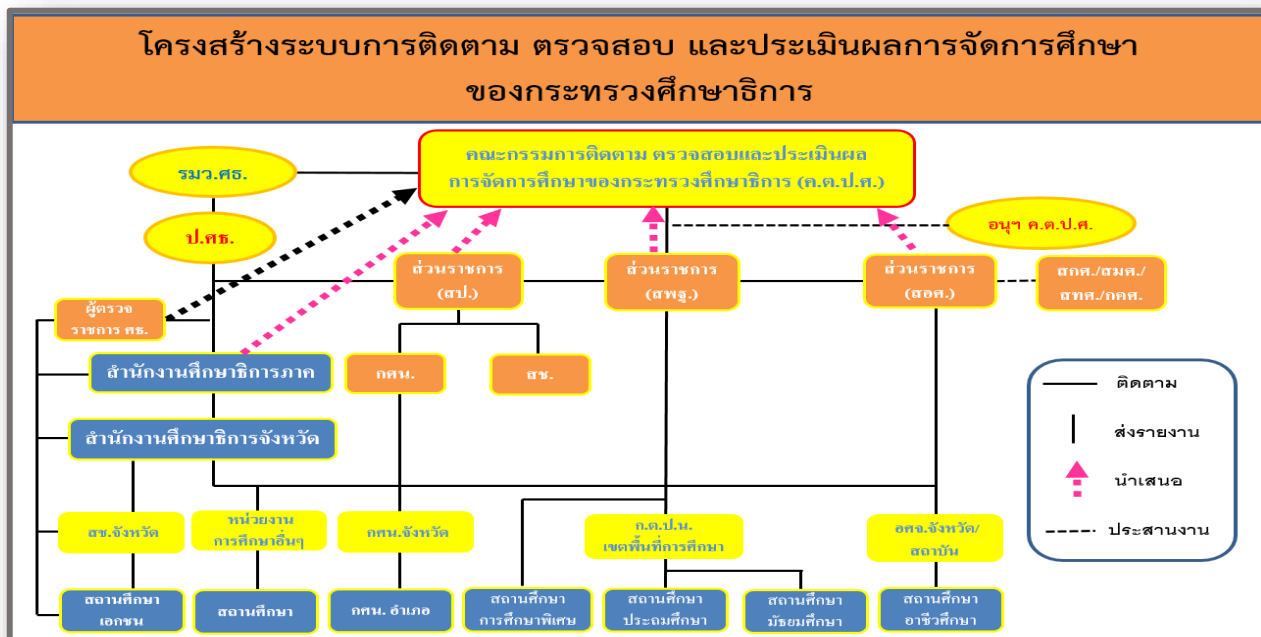
- ๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- ๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- ๙) ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. โครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระเบียบ กฎหมาย ได้แก่ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป ๑๖๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แสดงโครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

**๙. ประเภทการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ**

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และ
การตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยการตรวจราชการแต่ละประเภทมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑) การตรวจราชการกรณีปกติ เป็นการตรวจติดตามในเรื่องที่เป็นนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์กระทรวง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน โครงการสำคัญ
รวมทั้งการตรวจราชการเชิงรุกในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่เฉพาะเขตตรวจราชการ ซึ่งมีผลกระทบ
ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่ หรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายแก่ประชาชน

๒) การตรวจราชการแบบบูรณาการ เป็นการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย
การตรวจราชการแบบบูรณาการเป็นกระบวนการติดตาม และประเมินผลเพื่อผลักดันให้เกิดการฉันทกกำลัง
ทั้งในด้านประสิทธิภาพประสิทธิภาพคุณภาพการบริการและขีดสมรรถนะระหว่างส่วนราชการไปสู่การบรรลุ
ผลสำเร็จตามประเด็นนโยบายตามประเด็นยุทธศาสตร์ในทุกพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและตามหลักการบริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี โดยบูรณาการหลายกระทรวง

๓) การตรวจกรณีพิเศษ เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้
กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี ได้แก่ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และการมอบหมายของผู้บังคับบัญชา

เป็นกรณีไปเรื่องที่เป็นปัญหาสำคัญในพื้นที่ที่มีผลกระทบต่อนโยบายของรัฐบาลและมีความเสี่ยงสูงตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของหน่วยงานการศึกษาอันเนื่องมาจากการเกิดภัยพิบัติการร้องทุกข์ ร้องเรียน เป็นต้น

๑๐. กระบวนการสนับสนุนตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. อำนาจหน้าที่

๑.๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดนโยบาย การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) กำกับ ดูแล ติดตาม และเสนอแนะการบริหารงบประมาณโครงการพิเศษ ในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๕) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๗) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวง

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ให้ผู้ตรวจราชการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรงและเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐาน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕) ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖) เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน นอกจากนี้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระบุว่าผู้ตรวจราชการมีหน้าที่ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้มีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒) สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

๓) สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับตรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อเนืเทศให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑.๓ ผู้รับการตรวจราชการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ผู้รับการตรวจราชการ ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง โรงเรียน เอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และข้อ ๑๕ ให้ผู้รับการตรวจ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการ หรือผู้ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓) ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการตรวจราชการ

๔) จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕) ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาและรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖) รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๗) ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ นั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

๑.๕ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยข้อ ๒.๕ หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้านการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

๑) วางแผนการจัดระบบการประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๒) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๓) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) จัดระบบประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค เป็นการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาและข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ

๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ และรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๖ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๔.๕ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีดังนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมาย

๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับ การตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๙) ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

เป็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๗ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษาวินิจฉัย วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

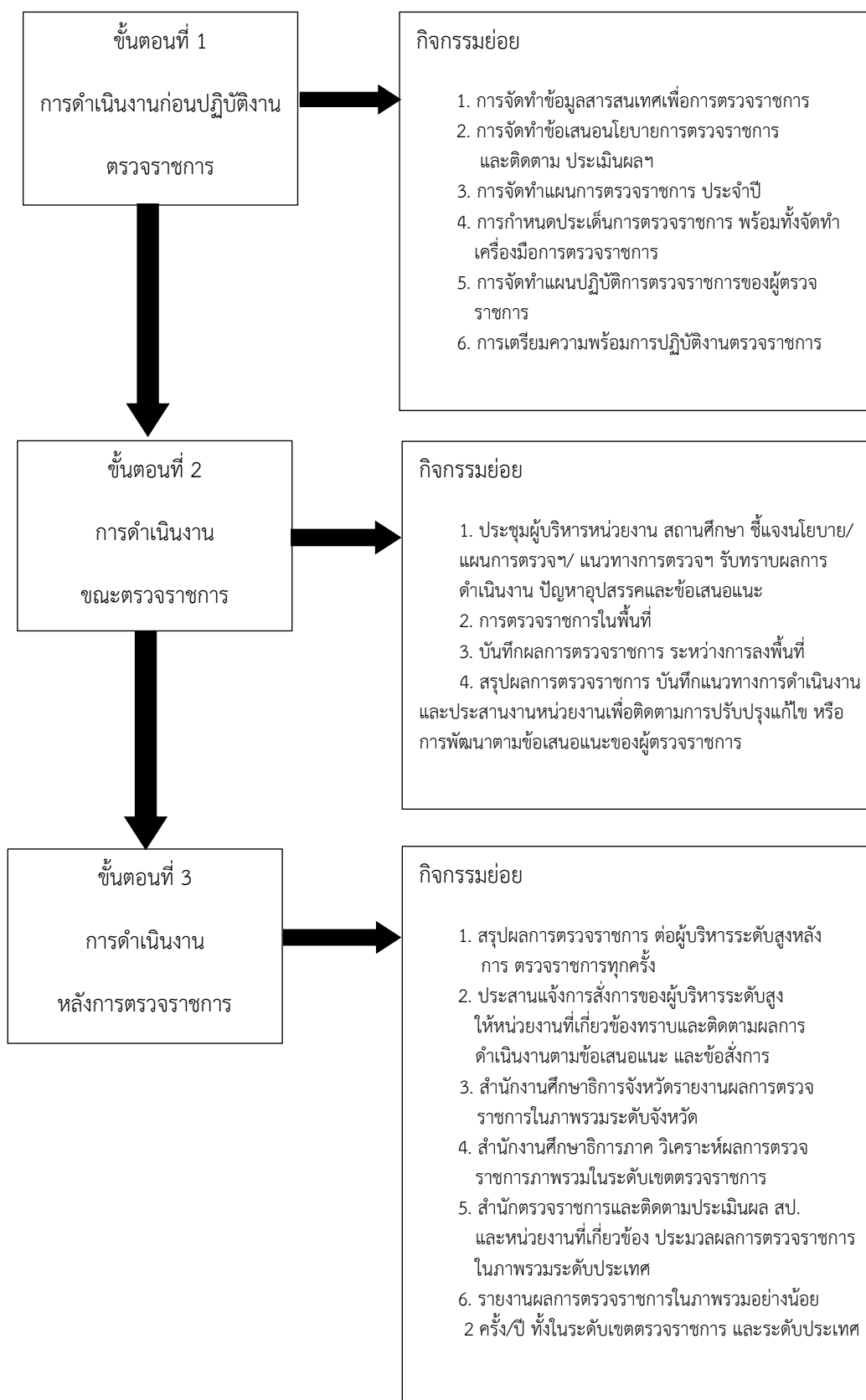
๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ

๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายใน และภายนอก

๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำหรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย



แผนภูมิที่ ๒ ขั้นตอนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย ดังนี้

๑. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นนโยบาย

๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

จุดเน้นนโยบาย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นนโยบาย

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๕. นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบาย

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. นโยบายการพัฒนาาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นนโยบาย

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลไกการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection)

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๒.๑ การรายงานจากส่วนราชการในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๒ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๓ การรายงานจากระบบ E – Inspection

๓. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามประเมินผลนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลถึงความก้าวหน้า แนวโน้มความสำเร็จของนโยบาย เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด รวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่พบว่ามีปัญหาหรือแนวโน้มจะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในแต่ละนโยบายตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต. ๖๖) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพ สำหรับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑.๑ การรายงานของหน่วยรับตรวจ กรณีการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

๑.๒ การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคในภาพรวมของภาค กรณีการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

๑.๓ การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาพรวมของจังหวัด กรณีการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

๑.๔ การรายงานผลของส่วนราชการส่วนกลาง เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

๒. แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแบบเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ/การสำรวจความคิดเห็น โดยการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน/สถานศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ E – Inspection

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน (สำเนาบันทึกรายงานผลการตรวจราชการต่อผู้บริหารระดับสูง/สำเนาสมุดตรวจราชการ) สรุปรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ในรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๒) รอบที่ ๒ สรุปรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ภารกิจตรวจราชการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการในแต่ละเขตตรวจราชการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ในรอบการรายงานดังนี้

๒.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒. การรายงานผลการติดตามประเมินผล

๑) การรายงานผลของส่วนราชการ ขอให้ส่วนราชการรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการติดตามประเมินผล ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามประเมินผล ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒) การรายงานผลจากระบบ E – inspection เป็นการรายงานผลในแต่ละนโยบายและจุดเน้นนโยบายในระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงปริมาณที่เป็นตัวชี้วัดของนโยบายจากระบบข้อมูลและระบบรายงานที่เกี่ยวข้องของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒) การรวบรวมข้อมูลแบบติดตามประเมินผลรายนโยบายจากหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีการประมวลผลแบบ Real - time ระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย สำหรับการรายงานผลจากระบบ E - Inspection จะมีการดำเนินการพัฒนาระบบและสามารถให้หน่วยงานและสถานศึกษาเข้าใช้ระบบในการรายงานผล ในรอบที่ ๒ ตั้งแต่เดือนเมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๖ และปิดระบบในการรายงานข้อมูล เพื่อประมวลผล ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย โดยในรอบที่ ๑ จะเป็นการรายงานเชิงคุณภาพตามสภาพความก้าวหน้า ของแต่ละนโยบาย

๑.๒) รอบที่ ๒ เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๖ รายงานภายในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๖ นโยบาย ๒๗ จุดเน้นนโยบาย

๒) การรายงานผลระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัด (เฉพาะนโยบาย/จุดเน้นนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่จังหวัด) รายงานผล ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เฉพาะนโยบาย/จุดเน้นนโยบายที่มีการดำเนินการในพื้นที่) รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๔

วิธีดำเนินการ

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการติดตาม

เพื่อให้การติดตามนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้กำหนดรายละเอียด เกี่ยวกับการ ดำเนินการติดตามไว้ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ จัดเตรียมการติดตาม เป็นขั้นตอนการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง วางแผน กำหนดกรอบ ประเด็นในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงาน การศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการติดตาม เป็นขั้นตอนที่คณะทำงานดำเนินการกำหนดประเด็น การติดตาม ตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือการติดตาม จัดส่งเครื่องมือติดตามไปยังหน่วยงานการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ รายงานผลการติดตาม ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจ ติดตามการดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การสะท้อนข้อมูล (After Action Review : AAR) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและการติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำรายงานการติดตาม ฉบับสมบูรณ์ รายงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีและเผยแพร่ ทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการติดตาม

กลุ่มเป้าหมายในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑-๔

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วย ประเด็นคำถามหลัก ๖ คำถาม ได้แก่

- ๑) ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบาย
- ๒) ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- ๓) ปัญหาและอุปสรรค
- ๔) การแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน/สถานศึกษา
- ๕) ข้อเสนอเชิงนโยบาย
- ๖) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

**นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (สกร./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

การสร้างเครื่องมือในการติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อร่วมพิจารณากรอบประเด็น และตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๓. สร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และให้คณะทำงาน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
๔. ปรับปรุงเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และจัดพิมพ์เครื่องมือติดตามฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงาน การศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแบบติดตาม ซึ่งผู้ติดตามได้สร้างขึ้นตามกรอบประเด็น และตัวชี้วัดที่กำหนดตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) โดยจำแนกเป็นรายประเด็นการ ติดตาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา “แบบรายงาน ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต.๖๖)” ของหน่วยงานการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดำเนินการ ดังนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้แบบติดตาม “แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต.๖๖)” ดังนี้

๑.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และผู้รับผิดชอบกลุ่มงาน ตรวจราชการ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เขตตรวจราชการที่ ๓

๑.๒ ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ในการทำความเข้าใจกรอบตัวชี้วัดของเครื่องมือ ตรวจ ติดตาม และจัดทำแผนตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อวางแผน การพิจารณาแนวทาง ติดตาม จัดทำแผนการตรวจราชการ

๑.๓ จัดทำหนังสือแจ้งหัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกรอกข้อมูลตามแบบรายงานการตรวจราชการ

๑.๔ เครื่องมือในการตรวจติดตาม “แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” รายละเอียด ดังนี้

๑.๔.๑ นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๑.๑ การดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๔.๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ บุคลากร

๑.๔.๒ นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๔.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔.๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๔.๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔.๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
ของผู้เรียน

๑.๔.๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่
พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย
ของผู้เรียน

๑.๔.๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
(Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑.๔.๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ
และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑.๔.๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๑.๔.๓ นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ทุกช่วงวัย

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ
เด็กออกกลางคัน

๑.๔.๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ
สมวัยอย่างมีคุณภาพ

๑.๔.๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม
เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๑.๔.๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง
การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๑.๔.๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๑.๔.๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๑.๔.๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๑.๔.๔ นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการ

แข่งขัน

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๑.๔.๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๑.๔.๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill
และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๑.๔.๕ นโยบายการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๔.๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๑.๔.๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔.๖ นโยบายการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้นนโยบาย

๑.๔.๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๑.๔.๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๖ ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา มอบหมายศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีลงพื้นที่ สุ่มติดตาม ตรวจสอบ (recheck) และจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

๒. ประชุมการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๓ (นายวิระ แซ่กสิการ) ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเขาดินวิทยา อําเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี มีหน่วยงานเข้าร่วมดังนี้ ดังนี้

- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- เครือข่ายการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การสะท้อนข้อมูล (After Action Review : AAR)

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากการรายงานข้อมูลของหน่วยงานในจังหวัดกาญจนบุรี ข้อมูลสารสนเทศจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตาม “แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต.๖๖)” ตามประเด็นคำถามในแต่ละนโยบายและจุดเน้นมาบันทึกข้อมูล โดยประเด็นคำถามที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ส่วนที่ ๕

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประเด็นนโยบาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การตรวจราชการกรณีปกติ

- นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

การตรวจราชการกรณีปกติ

สรุปผลการตรวจราชการและติดตาม

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย จากการตรวจราชการ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มอบนโยบาย จุดเน้น เป็นข้อตกลงการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา
นำสู่การปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความ
ปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วม
ของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา) โดยเน้นให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการปรับปรุงแผนมาตรการคู่มือ
แผนเผชิญเหตุเพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ และความเหมาะสมในบริบทของ
หน่วยงาน และให้ถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และขอให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมแผนเผชิญเหตุของ
สถานศึกษา ทั้งนี้ ยังมีระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือพร้อมดำเนินการสุ่มตรวจ
สถานศึกษาทุกภาคเรียน โดยการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการระบบ
MOE Safety Center ในการรายงานเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดตั้ง Application line open chat, (Line Website Call center) เพื่อให้
ความรู้กับผู้เรียน ครู ผู้เกี่ยวข้องรับทราบปัญหาและให้คำปรึกษา

๒.๒ รายงานปัญหาให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อพิจารณาหรือระงับเหตุ

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อน
นโยบายวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE
Safety Center) โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE
Safety Center ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน
๔ กลุ่มภัย ได้แก่

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด (Right)

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยที่ผ่านมาได้สร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้แพลตฟอร์ม MOE Safety Center Platform แก่บุคลากรในสังกัด โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา และครูโดยมีการประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบครบทุกประเภทภัยคุกคาม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน/แผนเผชิญเหตุ/แนวทาง/คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาเอกชนได้จัดให้มีมาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โดยจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข รวมทั้ง จัดกิจกรรมการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยมาตรการด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมต่อต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมการให้ความรู้จากครู D.A.R.E และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คัดกรองผู้เรียนเรื่องของยาเสพติด จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียนและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้บริการคำปรึกษาแก่ผู้เรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ COVID-19

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงานมีแนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักศึกษา ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการ และกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของหน่วยงาน/สถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔. สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๒. มีมาตรการป้องกันในเรื่องความปลอดภัย โดยได้จัดให้มีครูเวรรักษาการณ์ในทุกวันที่ผู้เรียนมาเรียนในช่วงเวลาเช้า ดูแลการมาเรียน การข้ามถนน ในตอนกลางวันได้จัดครูเวรดูแลความเรียบร้อยในส่วนการเข้า - ออก ของผู้เรียน คัดกรองเหตุผลความจำเป็น และในช่วงเย็นจัดครูเวรดูแลในเรื่องการขับรถ

กลับบ้านของผู้เรียน โดยได้มียามรักษาการณ์ช่วยปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละช่วง เพื่อช่วยกันดูแลร่วม กับครูเวรในแต่ละวันที่มาปฏิบัติหน้าที่

๓. มีการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยครูที่ปรึกษามีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง

๔. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ เช่น ขอความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองกาญจนบุรี เรือนจำจังหวัดกาญจนบุรี วัฒนธรรมจังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

๕. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และมีการดำเนินการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย โดยเชิญทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ได้แก่

๑.๑ เจ้าหน้าที่ Operator มีหน้าที่ปฏิบัติงาน moderating ระบบ MOE Safety Center รับ Case ที่แจ้งเข้ามายังเขตพื้นที่การศึกษา สรุปเหตุการณ์ เลือกรายความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง ประสานส่งต่อข้อมูลไปยังเจ้าหน้าที่ SC

๑.๒ เจ้าหน้าที่ SC : Safety Center มีหน้าที่รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา เป็นผู้ดำเนินงานต่อหลังจากที่ Operator ได้ทำการรับเรื่อง และส่งต่อให้ดำเนินการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ หาข้อสรุปการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินการจนถึงการแจ้งปิด Case หรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาหากเป็น Case ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่งต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในทุกมิติของการศึกษา โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ได้รับการคุ้มครองที่เท่าเทียมกัน และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบคุ้มครองความปลอดภัยสุขภาพสวัสดิการ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลาดังต่อเนื่อง มีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบนโยบาย และช่องทางการแจ้งเหตุ และให้ทุกสถานศึกษาจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ไว้ที่หน้าสถานศึกษา และให้มีการประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ อาทิเช่น เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก ช่องทางไลน์กลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มข่าวท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) สถาบันศาสนา ภาคเอกชน ฯลฯ

๓. จัดให้มีการคุ้มครองดูแลผู้เรียนให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแก่สถานศึกษาในสังกัด ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการส่งเสริมผู้เรียนและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ อีกทั้งได้แจ้งแนวทางแก่สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย นำเอาหลักการและกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือมาใช้ในการพัฒนาทักษะ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โดยครูประจำ

ชั้นเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาประกอบในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาแล้ว ผลปรากฏว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่ง่ายขึ้น สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมที่เห็นได้ชัดเจน มีการส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยเฉพาะผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการผู้เรียน ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เป็นต้น ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ และมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีช่องทางแพลตฟอร์ม เพื่อการประชาสัมพันธ์ ผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจตู้เสมารักษ์ และ MOE Safety Center

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวางระบบความปลอดภัยและประชาสัมพันธ์ ดังนี้

๑) อาคารสำนักงาน/อาคารสำหรับจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่

๑.๓ สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๑.๔ จัดทำป้ายขอความร่วมมือด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย

๑.๕ ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

๑.๖ จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

๒) บริเวณโดยรอบอาคารสำนักงาน/อาคารสำหรับจัดการเรียนการสอน

๒.๑ แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเวรประจำวัน คอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน

๒.๒ จัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ

๒.๓ จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ

๒.๔ จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เรียนในกรณีที่เกิดเหตุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย

๓) เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ

๓.๑ ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง และดูแลให้พร้อมใช้งานเสมอ อาทิเช่น ถังดับเพลิง ระบบไฟฟ้าโดยรอบอาคารระบบน้ำประปา ห้องเก็บเอกสาร พัดลมต่าง ๆ

๓.๒ ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด

๓.๓ แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธี ตามประเภทของอุปกรณ์

๓.๔ จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย

๓.๕ กำกับ ดูแลบุคลากรทุกคน ตลอดทั้งผู้เรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม

๔) อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ จัดให้มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

- ๔.๒ จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ
- ๔.๓ จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย
- ๔.๔ จัดให้การบริการให้คำปรึกษา
- ๔.๕ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
- ๔.๖ จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ
- ๔.๗ จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๔.๘ จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที
- ๔.๙ จัดประชุมผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวางมาตรฐานการคุ้มครองดูแลในเรื่องการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุกมุม ที่เป็นจุดล่อแหลม เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียนที่อยู่ภายในสถานศึกษา ให้ได้รับความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัยต่อร่างกายของผู้เรียน

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ มีดังนี้

๑. การจัดให้มีมาตรการการส่งเสริมความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขความรุนแรง โดยมีแผนงานผู้รับผิดชอบ และติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน และได้รับการส่งต่อเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือผู้เรียนของนักจิตวิทยา

๓. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๔. มีแนวทางและการวางแผนที่ประสิทธิภาพในแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยรูปแบบภัยต่าง ๆ และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ แบ่งปันทักษะและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อน

๕. จัดให้มีการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤดีผู้เรียนนักศึกษา

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการด้านความปลอดภัย	๑. มีข้อสั่งการขับเคลื่อนเรื่องนี้
๒. การติดตาม เมื่อมีเหตุแล้วได้รับการช่วยเหลือ ต้องการติดตามซ้ำเป็นไปได้อย่างพอสมควร เนื่องจากบางกรณี ผู้เรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่พบผู้เรียนในการติดตาม	๒. ติดตามการเปลี่ยนแปลงจากผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. การเข้าถึงสถานศึกษา ที่อยู่ติดชายขอบ ห่างไกล ทुरกันดารทำให้การดำเนินการเรื่องการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ที่ผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยากลำบาก เพราะไม่เสถียรเมื่อมีเหตุอาจล่าช้า	๓. เมื่อมีเรื่องประชาสัมพันธ์ รายงานเหตุ หรืออื่น ๆ ควรให้ระยะเวลาในการดำเนินการ ที่มากกว่า
๔. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษา บางคนยังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจความรุนแรงของภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้การแก้ปัญหา บางครั้งขาดความรวดเร็วและข้อมูลการประเมินความช่วยเหลือ	๔. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษาตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปในแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๕. ข้อจำกัดในการเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ทำให้การดำเนินการเข้าใช้งาน มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง	๕. ผู้จัดทำระบบควรดำเนินการให้การใช้งานในระบบได้ง่ายขึ้น เพื่อความสะดวกในการแจ้งเหตุจากผู้ปกครอง ผู้เรียน หรือผู้พบเห็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการช่วยเหลือต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. อุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์	๖. มีทหารจิตอาสาบริการจัดการระบบจราจรหน้าวิทยาลัยฯ และบริษัท YAMAHA มาให้ความรู้
๗. ไม่มีสะพานลอยข้ามถนน และทางม้าลาย	๗. อยู่ระหว่างประสานการทางฯและขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแล

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ชื่อกิจกรรม โครงการสร้างบ้าน - เต็มบุญ กองทุนวันละบาท เป็นการบริจาคช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดโอกาส ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ชื่อกิจกรรม White Zone สถานศึกษา สกร.ปลอดภัยเสพติด ใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยหลักการสร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการดำเนินงาน ๓ ป. “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการสร้างแรงจูงใจในการให้ผู้ปกครองผู้เรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมเรื่องความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา

๒. กรณีหากพบผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องความปลอดภัย สถานศึกษาทุกสังกัด ควรมีการแจ้งมายังต้นสังกัดเพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือได้ทันท่วงที

๓. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งในพื้นที่สถานศึกษา และการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่ผู้เรียนในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๔. สร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของความปลอดภัยในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งยังไม่ได้รับเข้ารับการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนนักศึกษา (พสน.)

๖. จัดให้มีหน่วยงานให้ความรู้ในเรื่องการมีทักษะและความสามารถมีไหวพริบในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดในเฉพาะหน้าได้

ระดับนโยบาย

๑. มีนโยบายจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาไปดำเนินการเรื่องการสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัย

๒. ควรมีระบบสำหรับสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และที่อยู่ชายขอบ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนรวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น ในการดำเนินงานออกไป ตลอดจนการรายงานข้อมูลต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น ซึ่งจะเป็นการลดภาระผู้ที่ปฏิบัติงาน

๔. พัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ให้ครบตามจำนวนภัยคุกคาม ทั้ง ๙ ประเภท เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน ซึ่งจะง่ายต่อการบริหารจัดการ และการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๕. ในการดำเนินงานของระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ยังพบข้อจำกัดในเรื่องของการรับแจ้งเรื่องร้องเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ เห็นควรให้มีการจัดอบรม พัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย จากการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝังหมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย จุดเน้น ให้สถานศึกษาดำเนินการโดยเคร่งครัด มีคู่มือการดำเนินงาน และนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียน

การสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดทำมาตรการและเอกสารเกี่ยวข้องกับการดูแลความปลอดภัยผู้เรียน พร้อมทั้งทำเครื่องมือกำกับติดตามประเมินผล

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาเข้ากิจกรรม ดังนี้

- ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ขยายเวลาการสมัครการเข้าร่วมสถานศึกษารุ่นใหม่เด็กปลอดภัย
- ๓.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ตลอดช่วงวัย
- ๓.๓ ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความปลอดภัยผู้เรียน

๓.๔ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมมาตรการความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีภัยพิบัติ อาทิ การให้ความรู้บุคลากรที่รับผิดชอบ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น CPR ในสถานศึกษา

๓.๕ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่สนใจเข้าอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่องรอบรู้โลกออนไลน์อย่างฉลาด-ลดภัยเสี่ยง

๓.๖ ประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามแนวทางและมาตรการการแก้ไขปัญหาการเล่นการพนันออนไลน์เพื่อสร้างการรับรู้ให้สถานศึกษา

๓.๗ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเฝ้าระวังมาตรการป้องกัน ที่เกิดจากพายุฝน เพื่อเป็นทางปฏิบัติและสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๘ ประชาสัมพันธ์แนวทางขับเคลื่อนกลไกการดูแลช่วยเหลือวัยรุ่นป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กผู้เรียนตั้งครรภ์

๔. มีการส่งเสริมการจัดทำโครงการการเสริมสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

- ๔.๑ จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา
- ๔.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาในโครงการกองทุนการศึกษา
- ๔.๔ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๕ จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๖ จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้
มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีองค์ความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย และตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้
หน่วยงาน/สถานศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดหาสื่อส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยในการทำงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ทราบทั่วกัน นำเข้าที่ประชุมเป็นวาระพิเศษในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรีทุกเดือน เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในแต่ละสถานศึกษา เพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ ร่วมป้องกัน แก้ไขปัญหา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้
๑. มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ในการดำเนินการขยายเครือข่าย พสน.ร่วมกับศูนย์เสมารักษ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

๒. จัดทำคู่มือสถานศึกษาคุณภาพการ (My School Project) เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ.

๓. การรายงานแสดงผลการรับรองแบบประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการในระบบของสถานศึกษาวิถิพุทธ

๔. การจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการงานคุณธรรม และการส่งผลงานกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม สพฐ.

๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

๖. การประชุม/อบรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาภายใต้กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสุจริต

๗. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๘. การส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องและและบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ มีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้รับรู้ถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนในสังกัดประสบความสำเร็จ และได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ ที่ตนถนัด

๙. มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๑ คน ๑ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนวัด และประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียน พร้อมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

มีการบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนโดยบรรจุเนื้อหาวิชา ด้านความปลอดภัยในหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๑๓ แห่ง มีการจัดหา จัดทำคู่มือ สื่อสิ่งพิมพ์ ให้ความรู้ เรื่องความปลอดภัยไว้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและให้ผู้เรียนนำไปใช้อย่างถูกต้อง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเฝ้าระวัง ปัญหาความปลอดภัย อาทิ การร่วมมือของภาคีเครือข่าย พสน. จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อสอดส่องช่วยเหลือผู้เรียนพร้อมทั้งทำเครื่องมือกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเทศกาลต่าง ๆ

๒. จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดทำโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จัดทำโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา/โครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษา ในโครงการกองทุนการศึกษา/โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/โครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑/โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. การรายงานแสดงผลการรับรองแบบประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ในระบบของสถานศึกษาวิถีพุทธ

๖. การจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการคุณธรรม และการส่งผลงานกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม สพฐ.

๗. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

๘. การประชุม/อบรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสุจริต

๙. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

๑๐. มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านของความปลอดภัย อาทิ เช่น โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

โครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและลูกเสือแกนนำของสถานศึกษาขยายโอกาส การป้องกันภัยยาเสพติดและภัยอันตรายทุกรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้บูรณาการพระพุทธศาสนาในรายวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคุณลักษณะที่พึงมีสร้างคนดีให้สังคม ใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่า ร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project) กิจกรรมสานสัมพันธ์วัดทุ่งลาดหญ้า พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผลต่อภายในสถานศึกษาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

มีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยกิจกรรมบันทึกความดี บันทึกจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมคัดเลือกประธานสภาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด การตรวจสอบสารเสพติดการคัดกรองยาเสพติดโครงการกีฬา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี จัดทำโครงการสายใยรัก (กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ) จัดทำโครงการจากใจถึงใจ โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม รวมทั้งจัดทำกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเป็นต้น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตในเรื่องของความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยอันตรายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งความปลอดภัยของชุมชนหรือสังคมส่วนรวม เช่น การป้องกันอัคคีภัย การป้องกันอุบัติเหตุ ขับขี่ปลอดภัยบนท้องถนน กฎจราจร การระวังและป้องกันเกี่ยวกับการใช้สารเคมีที่เป็นพิษ เป็นต้น บูรณาการการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่สำคัญ อาทิ เช่น

๑. กิจกรรม White Zone สถานศึกษา กศน.ปลอดสารเสพติด
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คงสถานะความเข้มแข็งของ สถานศึกษาในการป้องกันปัญหาเสพติด และสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน อบายมุข
๓. โครงการเรียนรู้เท่าทันอาชญากรรมบนโลกออนไลน์
๔. โครงการ สกร. ยุคใหม่ ก้าวทันดิจิทัล
๕. โครงการป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียนของนักศึกษา กศน.

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑. มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น
๒. สร้างข้อตกลงในการพัฒนางาน
๓. สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
๔. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้และมี ประสบการณ์ที่สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

๑.๒.๔๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. พฤติกรรมซู้สาวตามเทศกาลต่าง ๆ	๑. ขยายเครือข่ายเจ้าหน้าที่ พสน. เพื่อดูแล และ สอดส่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน
๒. มั่วสุมในการเล่นการพนัน	๒. สนับสนุนชุมชนในการมีส่วนร่วม
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์	๓. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา เฉพาะบุคคลและส่งเสริมผู้เรียนในด้านที่ถนัด

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการนำคู่มือสถานศึกษาคุณภาพ (My School Project) ไปใช้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพที่สนองความต้องการหรือความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. จัดโครงการใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่า ร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน (ครอบครัวและชุมชน) วัด สถานศึกษาและร่วมทำความดีถวายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และผู้เรียนมีคุณธรรม ด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

ระดับพื้นที่

๑. การส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยด้านต่าง ๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างภาคีเครือข่าย โดยให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบริบทแต่ละพื้นที่

ระดับนโยบาย

๑. ควรมุ่งงบการจัดสรรงบประมาณในการฝึกปฏิบัติบุคลากรในการส่งเสริมป้องกันให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในทุกสังกัด ได้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน

๓. ผู้บริหารระดับกระทรวง และผู้ที่เกี่ยวข้องควรหารือกันในการวางแผน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุให้เหมาะสม

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย จากการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปรามหมายถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์ เข้าถึงสถานการณ์การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติ ไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบรวดเร็วและเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟู สภาพร่างกายและ จิตใจ)

๒. มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center และระบบ School Health HERO เป็นรูปแบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีการ เสริมสร้างในการดูแลตนเองจากภัยต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ เมื่อเกิดความไม่ปลอดภัย ในการปราบปราม เพื่อลดระดับความรุนแรงและมีภาคีเครือข่ายลงนาม ข้อตกลงร่วมกันในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ

๓. มอบนโยบายและกำกับให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดในที่ประชุมผู้บริหาร ประจำเดือน และที่ประชุม ครูแต่ละอำเภอให้มีความตระหนักและดำเนินการอย่างจริงจัง ดังนี้

๓.๑ กำกับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาดำเนินการ โดยเคร่งครัดตลอดจนประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ

๓.๒ ให้ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์ผู้เรียน และผู้ปกครองทุกคนทราบ

๔. มีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างบ้าน เต็มบุญ กองทุนวันละบาท เพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา กรณีผู้เรียนมีความไม่ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนผู้เรียนที่มีความเสี่ยง และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในสภาวะความยากลำบากในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถมา สถานศึกษาได้ ให้สามารถมาสถานศึกษาได้ตามปกติ “พาน้องกลับมาเรียน” และได้รับความปลอดภัย

๕. มีลงพื้นที่เชิงลึกตรวจสอบข้อมูลและข้อเท็จจริงโดยเร่งด่วน เมื่อได้รับแจ้งจาก สถานศึกษาหรือผู้พบเห็นผู้เรียนมีความไม่ปลอดภัยและมีความเสี่ยงด้านต่าง ๆ

๖. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ ดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในสถานศึกษาในการเผชิญเหตุ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาจะมีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ในการ ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพจิตใจ ผู้เรียนที่มีปัญหารายบุคคลหรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เห็นสมควรได้รับ

๗. มีมาตรการปราบปรามภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่ สถานศึกษา โดยบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม ให้สถานศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจในด้านการป้องกันภัยจากความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทั้งใน ด้านร่างกายและจิตใจส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านความรุนแรงที่สร้างสรรค์ เช่น

๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันความรุนแรงในวัยเรียนและครอบครัว

๓.๒ สอดแทรกองค์ความรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ เช่น ใบงานผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Hand หรือรูปแบบอื่น

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) อย่างสร้างสรรค์

๓.๔ มีการเปิดพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษาและไม่กีดกันให้ผู้เรียนทำกิจกรรมรวมทั้งแสดงออกได้อย่างมีเสรีภาพและสร้างสรรค์และมีการจัดระบบเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านการประทุษร้ายในทุกรูปแบบตลอดจนการสนับสนุนให้เกิดความปลอดภัยทางด้านสุขภาพ การคัดกรองบุคคลที่เจ็บป่วยรวมทั้งป้องกันการแพร่ระบาดของโรค เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ, โรงพยาบาลชุมชน, สำนักงานสาธารณสุขระดับอำเภอ และจังหวัดหน่วยงานอื่น ๆ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนบุคลากรพร้อมอุปกรณ์หากเกิดเหตุฉุกเฉิน (หน่วยแพทย์ฉุกเฉิน, ทีมพยาบาล รพ.สต., มูลนิธิสาธารณสุข) ซึ่งได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ที่เกี่ยวข้องและมาตรการของ ศบค.ส่วนกลางและจังหวัดกาญจนบุรีเป็นสำคัญ

๔. มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤดีผู้เรียนและนักศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาเอกชนดำเนินงานโดยมีเผชิญเหตุในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีการสื่อสาร โดยใช้กลุ่มไลน์ของคณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ในการประสานงานการส่งข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ทำให้ทุกปัญหาได้รับการแก้ไขมีการประชุมและประเมินงานในทุก ๆ เดือนหรือเมื่อกิจกรรมดำเนินงานสิ้นสุด

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการที่เกี่ยวข้อง และพบการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การใช้ความรุนแรง การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติภัย ฯลฯ

๓. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดใช้ชั่วโมงโฮมรูมในการกำกับติดตามค้นหาเก็บผลไว้ที่ฝ่ายปกครอง

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีการวางมาตรการการปราบปราม โดยการแจ้งแผนเผชิญเหตุผ่านระบบออนไลน์ เครือข่าย Line Group

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้เข้าถึงและปฏิบัติการใช้งาน Platform ระบบความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้กับผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียน

๒. มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์มาตรการฯ และเครือข่ายความร่วมมือให้สถานศึกษาได้รับทราบและดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วน ได้รับทราบถึงมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งให้สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ แจกแจงในที่ประชุมต่าง ๆ

๒.๒ แจกแจงเป็นหนังสือราชการ

๒.๓ เว็บไซต์, Facebook และ กลุ่ม Line ต่าง ๆ

๓. มีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาหากพบผู้เรียนในสังกัด มีเหตุไม่ปลอดภัยต้องการได้รับความช่วยเหลือ กรณีเหตุที่เกิดความเสียหาย เช่น บ้านไฟไหม้หรือเหตุถึงขั้นการเสียชีวิต เขตพื้นที่การศึกษามีกองทุนเพื่อสวัสดิภาพสวัสดิการผู้เรียนในการช่วยเหลือ ในรายการนี้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น Page Facebook การให้คำปรึกษา, Line Official mind care ดูแลใจและกลุ่มไลน์ เป็นต้น

๔. มีการเผยแพร่คู่มือแผนเผชิญเหตุแก่ผู้เรียนให้ได้รับทราบ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเอาตัวรอดจากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาเอกชนมีช่องทางแพลตฟอร์มเพื่อการประชาสัมพันธ์ และสื่อสารผ่านทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา ตู้เสมารักษ์ และ MOE safety center

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์และสังคม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัดให้บุคลากร และผู้เรียนสังเกตระมัดระวังผู้สวมชุดชุดดำลองเสื้อคลุมที่เข้ามาในสถานศึกษา

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กผู้เรียนและการระงับเหตุได้ทันท่วงที

๒. รายงานผลผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบภัย

๓. การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เมื่อมีเหตุได้รับการคุ้มครองอย่างทั่วถึงรอบด้าน

๔. การที่สถานศึกษาได้รับสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญในด้านการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และรู้จักกระบวนการป้องกันภัยที่ถูกต้องได้

๕. สร้างความเข้าใจในการเฝ้าระวังให้เกิดความปลอดภัย สถานศึกษา และครูต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน



ตัวอย่างคู่มือแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นสถานศึกษาแจ้งเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ดำเนินตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา จำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลของภัยต่าง ๆ ให้ครบถ้วน ก่อนที่จะนำมาจัดทำเป็นแผนเผชิญเหตุในเรื่องนั้น ๆ ได้

๓. สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมสามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนรวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ทุกคน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ควรเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยผู้เรียนนักศึกษา (พสน.) เพื่อความมั่นใจ ในการประสานงาน

๕. จัดให้มีหน่วยงานให้ความรู้ในเรื่องการมีทักษะและความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ระดับนโยบาย

๑. รัฐควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้เรียน เพื่อปราบปรามระดับเหตุได้ครอบคลุมและทั่วถึง

๒. ควรมีนโยบายช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดาร

๓. ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกภัยอันตรายต่าง ๆ และมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน

๔. ควรมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) **ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามบริบทของหน่วยงานและความเหมาะสมในพื้นที่ โดยดำเนินการให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่จัดการศึกษายึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ๕ สมรรถนะ จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะโดยเน้นที่การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาในพื้นที่ มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะประเภทที่ ๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จำนวน ๑๐ สมรรถนะ หลักสูตรประเภทที่ ๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรอบ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๖ สมรรถนะ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสนทนากลุ่ม (Focus Group) ให้กับครูวิชาการสถานศึกษาละ ๑ คน เกี่ยวกับการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการประเมินหลักสูตร นิเทศ ติดตามการและรายงานผล กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ (๕ สมรรถนะ) พัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ การประชาสัมพันธ์ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และจุดเน้นที่วิชาวิทยาการคำนวณเรื่องหุ่นยนต์ การสอน Coding มีการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ พัฒนา บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สร้างความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้กับผู้เรียน เพื่อสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

สำนักส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เป็นหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็น สำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต โดยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคม และอารมณ์อย่างสมดุลรอบด้าน และเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน ฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนโดยวิธีการปฏิบัติตามสมรรถนะรายวิชา มีระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่จัดให้กับผู้ผ่านการประเมินหน่วยสมรรถนะ ได้จำนวนหนึ่งตามที่กำหนดในแต่ละคุณวุฒิ โดยแบ่งระดับตามความยากง่าย และความซับซ้อนของงาน แต่ละหน้าที่ จัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการโดยการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ เพื่อให้เกิดสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีหน่วยงานสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมดำเนินการ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี สถาบันอาศรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง และแก้ปัญหาเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน รวมถึงวิทยากรให้ความรู้ และทีมวิจัยของโครงการให้ข้อเสนอแนะ สะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุน โดยจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีหน่วยงานสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมดำเนินการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ศูนย์วิชาการสถานศึกษาในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น หน่วยงานการศึกษา สาธารณสุข องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการเลือกตั้ง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ ดำเนินการการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมีศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี (ชื่อเดิม)

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนสู่ความสำเร็จ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับพื้นที่ สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับพื้นที่ สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสถาบันอุดมศึกษา และศึกษานิเทศก์ สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีการพัฒนาตนเองและขยายผลอย่างต่อเนื่องของผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน นำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่สถานศึกษาพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแก้ปัญหา เป็นผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติ การลงมือ ทำการได้รับข้อมูล ย้อนกลับ การปรับปรุง พัฒนาและได้รับการส่งเสริมให้นำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ สถานศึกษามีการบริหารงานทางด้านวิชาการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนร่วมมือกับสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของ ครูผู้สอน	๑. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้กับ ครูผู้สอน
๒.ระบบการทดสอบ ยังเน้นเนื้อหาไม่เน้นสมรรถนะ จะทำให้ครูลำบากในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้น พัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียน	๒. ออกแบบการทดสอบที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
๓. ระบบการศึกษาที่ขาดการเชื่อมโยงในทุกๆระดับ เช่น การคัดเลือกผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ เป็นการ คัดเลือกผู้เรียนที่มีความรู้ทางวิชาการ แต่ไม่ได้วัด สมรรถนะ	๓. มีนโยบายระบบการศึกษาที่ชัดเจนในการเชื่อมโยง ในทุกระดับ
๔.การวัดและประเมินผลในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)	๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)
๕. ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะ ต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการ ดำรงชีวิตประจำวันได้	๕. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของจริง นิทาน รูปภาพ สื่อจาก YouTube ช่วยในการ เรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว ทักษะปฏิบัติจริง และกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียน เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม กัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่ม ศักยภาพในการแข่งขัน
๖. ขาดแคลนครูพันธุ์ที่ทันสมัย	๖. จัดทำแผนการจัดซื้อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
๗. ขาดแคลนวัสดุฝึก	๗. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุฝึก

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมคือ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

Way เส้นทาง การเรียนรู้สู่อาชีพ ได้นำอำนวยการบรมราชโบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน ความพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน และ ผู้ปกครองเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ยังเข้ากับการบูรณา การการสอนในหลายกลุ่มวิชา สามารถนำผลงานที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการ สร้างอาชีพในอนาคตได้

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา สถานประกอบการในพื้นที่ เป็นต้น

๒. ควรมีการขยายผลการดำเนินงาน ทั้งการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาคู่มือให้ครบทุกสถานศึกษาในสังกัด

๓. สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔. สถานศึกษาควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก แก่ผู้ปกครอง และ ร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กอย่างสอดคล้องกัน

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒. ควรสนับสนุน ส่งเสริมทรัพยากร และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแนวทางที่ถูกต้อง และลงสู่การปฏิบัติให้กับสถานศึกษาได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

๔. มีคู่มือและแนวทางการวัดและประเมินผลในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)

๕. ควรสนับสนุนการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาความรู้ และสมรรถนะ ด้าน เนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนา ทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทใหม่ของครูในยุคใหม่และมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จากการดำเนินงานรอบ ๖ เดือนที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Active Learning พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และได้จัดการสัมมนาทางวิชาการแบบซิมโพเซียม โดยการจัดนำผลงานดีเด่นของตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๙ เครือข่ายมาร่วมนำเสนอเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้ คณะศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ สังเกตการสอนของครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) และครูในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จัดทำโครงการ พัฒนาความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการอ่านออกเขียนได้ ปลายมือสวย ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ ๓ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนทักษะชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมทักษะด้านภาษาศิลปะตลอดจนการใช้เทคโนโลยี) ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบ ส่งเสริมการเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้คือระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอนระบบการพัฒนางานอาชีพระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดให้สถานศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม มากกว่าความสำเร็จทางวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว ในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมความรู้และทักษะต่อกับโลกและเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก สถานศึกษาควรเป็นสถานที่ใช้เป็น ศูนย์รวมการประสานระหว่าง ครู และผู้เรียนในการติดต่อกับชุมชนและสังคม ครูในสภาพแวดล้อมใหม่นี้ จะเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยลงและเป็นผู้อำนวยการช่วยเหลือให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ข้อมูลด้วยตนเองมากขึ้น จะทำให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนความรู้เป็นภูมิปัญญาของตนเองการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีมีการเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหาและการควบคุมตนเอง ผู้เรียนทุกคนในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องสามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ และตระหนักรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทั่วโลก รวมทั้งมีความสามารถทางเทคนิค สถานศึกษาต้องกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถที่ให้ผู้เรียนสามารถคิดสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และทักษะภายในตัวบุคคล ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการทำงานและเป็นพลเมืองที่มีชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดการรวมความรู้และทักษะที่จำเป็นเข้าไว้ด้วยกัน มีระบบสนับสนุนที่ได้มาตรฐาน มีการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอนการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาพร้อมที่จะเจริญเติบโตในโลกดิจิทัลที่เชื่อมต่อกันได้ทั่วโลก

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้ความสำคัญกับการสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจเข้าไปในเนื้อหาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ประกอบไปด้วย ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านพลเมืองที่มีความรู้ด้านสุขภาพ และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพและเน้นทักษะที่จำเป็นทุกรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น รวมถึงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการรวมความรู้และทักษะที่จำเป็นเข้าไว้ด้วยกัน มีระบบสนับสนุนที่ได้มาตรฐาน มีการประเมิน หลักสูตรและการเรียนสอนการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาพร้อมที่จะเจริญเติบโตในโลกดิจิทัลที่เชื่อมต่อกันได้ เพื่อรองรับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน มีการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศภายในและรายงานผลการดำเนินงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลผ่านการสังเกตการณ์สอนและรายงานผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำโครงการ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำโครงการ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยกระบวนการ Active Learning แบบ Play and Learn โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และสื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การขยายผลพื้นที่ต้นแบบ และสถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ รวมถึงงานพัฒนาหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ครูผู้สอนนำแอปพลิเคชัน เฟซบุ๊ก มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง สื่อการสอนที่เป็นมัลติมีเดีย ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เสริมสร้างกระบวนการคิดที่เป็นระบบทั้งด้าน วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม เช่น การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี เพื่อสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล สร้างคลิปสร้างรายได้ด้วยอาชีพ YOUTUBER ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตสื่อสาร ค่ายวิชาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และรายงานแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการส่งเสริมกิจกรรมการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ จัดทำโครงการอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ e-Lesson Plan & Learning Innovation กิจกรรมการเรียนการสอนศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ครูผู้สอนทุกท่าน เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยร่วมจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะด้วยกระบวนการฝึกอบรบจากการปฏิบัติและการสะท้อนคิด สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กับคณะทำงาน วิทยากร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างดี มีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้การช่วยเหลือด้านงบประมาณ วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นวิทยาการใหม่ ๆ มีการมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นระดับกลุ่มเครือข่าย รวมถึงสถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรบริหารส่วนปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีมหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันการศึกษาในสังกัดของสำนักงานอาชีวศึกษา เป็นต้น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่าย โดยร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น หน่วยงานการศึกษา สาธารณสุข องค์กรบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการการเลือกตั้ง สำนักงานพัฒนาความ มั่นคงของมนุษย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีมากขึ้น หน่วยงานนิเทศก์

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาการจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับพื้นที่ มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับพื้นที่การศึกษา สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนเป็นอย่างดี มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครู ผู้บริหาร มีการโยกย้ายบ่อย	๑.อบรม พัฒนาครูและผู้บริหาร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๒.สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	๒.จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรอุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๓.โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	๓.บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูสร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
๔. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๔. ควรมีการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ ๓Rs และ ๘Cs ในการเติบโตเป็นเศรษฐกิจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs (อ่านคิดเขียน) และ ๘Cs เกี่ยวกับขาดกจุฬเสฏฐิชาตก (เศรษฐกิจฐาน) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลงาน/นวัตกรรมนี้มีเป้าหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยให้ความสำคัญในการเรียนรู้และส่งเสริมการคิดอย่างวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความพร้อมในการทำงานและชีวิตผู้เรียนที่พัฒนาความรู้และทักษะที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ จะมีความพร้อมในการเตรียมตัวในการทำงาน และใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและจรรยาบรรณผลงาน/นวัตกรรมนี้เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเชิงบุคคลและความรับผิดชอบในการพัฒนาบุคลิกภาพและจรรยาบรรณที่ดีต่อสังคม

การดำเนินงานภาคปฏิบัติ (On the Job Training) หลักสูตรการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สุ่มรรถนะของผู้เรียนของผู้เรียน โดยการนำความรู้ทักษะ ที่ได้รับจากการอบรมไปสู่การปฏิบัติการนิเทศในสถานศึกษา หลังจากการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ หลักสูตรการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สุ่มรรถนะของผู้เรียน ได้การนำความรู้ทักษะ ที่ได้รับจากการอบรม ไปสู่การปฏิบัติการนิเทศในสถานศึกษา ดังนี้

จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษา (School Performance Center : SP Center) เป็นฐานตามนโยบายที่มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning โดยกำหนดการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑.๑ สํารวจข้อมูลครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๒ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๓ จัดกิจกรรมการขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของวิทยากรแกนนำให้กับครูผู้สอนทุกคน ในระดับสถานศึกษา
- ๑.๔ การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสังเกตชั้นเรียน
- ๑.๕ จัดกิจกรรมประกวด ผลงานความสำเร็จ หรือ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๖ จัดกิจกรรมถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๑.๗ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่เป็นแบบอย่าง ได้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามโครงการพัฒนานักจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การขยายผลพื้นที่ต้นแบบ ใช้เวลาในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนที่อยู่ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เวลา จำนวน ๒ วัน รวม ๑๒ ชั่วโมง (รวม Lesson plan) มีโครงสร้างเวลา และโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. หากมีงบประมาณ สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ตั้งใจจะนำสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จัดการแสดงผล

งานสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการฯ เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงาน พัฒนาต่อยอดความคิด ได้อย่างยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการศึกษาไทย ๔.๐ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด สร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาต่อไป

ระดับนโยบาย

๑. สนับสนุนการทำงานที่ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ลงมือดำเนินงานจริง มากกว่าการเร่งรัด ติดตามต้องการผลที่ปลายทาง หน้าที่ของครู คืออยู่ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ใช่ จัดทำรายงาน

๒. ควรมีการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่นการพัฒนาวิชาชีพครูการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ ระยะเวลาที่เหมาะสมครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรม การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยจำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

๑. การพัฒนาครูด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

๑.๑ ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านสมรรถนะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบ จัดทำ สื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงของผู้เรียนให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑๒ รูปแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนว ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับครูวิชาการ

๑.๓ โครงการ “การขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๔. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA ๒๐๒๕ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๕. โครงการ “การขับเคลื่อนรูปแบบการนำแพลตฟอร์มมาใช้วางแผนส่งเสริมสถานศึกษา ปลอดภัย ๐ ร และ มส”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาเอกชนมีการส่งครูเข้าร่วมการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ตามหน่วยงานที่จัดขึ้น โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดให้มีวิธีการเรียนรู้ที่เน้น

การฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะ และวิธีการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาระบบการวัดผล และ ประเมินผลการศึกษาอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลางมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานของหลักสูตร พัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้รวมทั้ง การวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

๑. สถานศึกษาได้พัฒนาครูโดยการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน Google workspace for education

๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้อาชีพ เป็นฐานเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง

๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนออกแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่องข้อความ และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / แบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ /คลังข้อสอบ คณิตศาสตร์ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ /คลังข้อสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ คลังข้อสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. การศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร และมีเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๓. สถานศึกษาได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อนำไปวางแผนในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ และจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และตามบริบท ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำ Best Practice ในระดับสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนดำเนินการประเมินทั้งหมด ๓ ส่วนคือ (๑) การประเมินผลก่อนเรียน (Monitoring Assessment) การประเมินผลก่อนกระบวนการเรียนการสอน (๒) มีการจัดสอบย่อยระหว่าง เรียน (Formative Assessment) เพื่อตรวจสอบผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและ (๓) การประเมินเพื่อวัด ความรู้รวบยอด (Summative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อสรุปและตัดสินผลการเรียน และ

การประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเอกสารประกอบ ดังนี้ ๑) รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการดำเนินการวัดประเมินผล อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียน และมีความยืดหยุ่น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒. จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ
๓. วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
๔. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕. จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

๖. มีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการ

๗. จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามบทเรียน เช่น แบบฝึกหัดแบบทดสอบ และแบบประเมินพฤติกรรม

๒. สถานศึกษาให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนที่หลากหลายตามความถนัดของครูเช่นการวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กับสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้ความสำคัญในการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๆ และประเมินตามสภาพจริงสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจัดเก็บข้อมูลปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๔. การนำผลการทดสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง จากนั้นออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง จากนั้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงจนได้รูปแบบที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง

๕. มีการนิเทศภายใน และการนิเทศโดยต้นสังกัด เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฯ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. การส่งเสริม สนับสนุน และชี้แนะให้สถานศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาศักยภาพครูในปัจจุบัน เป็นรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง Application Zoom	๑. ควรจัดประชุมในรูปแบบ On Side ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริงจัดเอกสารประกอบการอบรม/คู่มือให้ครูศึกษาเพิ่มเติม
๒.การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	๒. การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง การนิเทศภายใน และการนิเทศโดยต้นสังกัด
๓. รูปแบบขั้นตอนในการดำเนินโครงการส่งผลให้คนปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ	๓. เขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกันสังเคราะห์บทบาทของบุคลากรในหน่วยงาน สร้างขั้นตอนการทำงานที่ง่ายและรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของงาน ฝ่ายบริหารมองการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสำนักงานให้ชัดเจน บริหารให้บุคลากรเกิดความร่วมมือร่วมใจ ปลุกทัศนคติให้รักการบริการ สร้างนักแก้ปัญหา ไม่ใช่สร้างปัญหา
๔. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งงานสอน งานพิเศษ และงานนโยบายต่าง ๆ ของ สพฐ. ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน	๔. หน่วยงานต้นสังกัดสังเคราะห์งานที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายในเชิงบูรณาการเพื่อส่งต่อเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ทำการสังเคราะห์และออกแบบการดำเนินงานก่อนส่งต่อไปยังสถานศึกษาเพื่อเป็นการช่วยให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และลดภาระการทำงานของครู เน้นการให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่วงการศึกษา
๖. ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ	๖. เพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์ ลดภาระด้านการทำงานของศึกษานิเทศก์ในส่วนที่เป็นงานธุรการ การส่งหนังสือแจ้งสถานศึกษา การรายงานต่าง ๆ ซึ่งอาจจะให้กลุ่มงานอื่นสามารถรายงานแทนได้ ควรให้ศึกษานิเทศก์ได้มีเวลาในการออกแบบและวาง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	แผนการพัฒนาครูอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ ถอดบทเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นหลัก
๗. การเพิ่มภาระงานของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การให้ส่งรายงานเพื่อเป็นการประเมินจากเอกสารมากเกินไป ความซ้ำซ้อนของประเด็นที่ต้องรายงานซึ่งมาจากต่างหน่วยงานที่ต้องการ ในกลุ่มของหน่วยบังคับบัญชาระดับสูง	๗. หน่วยงานบังคับบัญชาข้าราชการระดับสูงหรือหน่วยงาน ที่ต้องการข้อมูลจากรายงานควรประสานกัน เพื่อส่งต่อข้อมูล
๘. ครูขาดความรู้ เทคนิควิธีในการใช้เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์บริการแก่ครูอย่างเพียงพอ ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ชัดเจนโดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู เพื่อให้การสอบวัด มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอน

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พบว่ามีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. สภาพบริบท/สภาพปัญหา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีสุข เทียนทอง) จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง สามารถวางแผน ขยายผล การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๓.๑ จัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓.๒ ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๑) จัดให้มีการประชุมออนไลน์ เรื่อง การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๒) ส่งเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อค้นหาสภาพปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๔ รายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อผู้เกี่ยวข้อง และเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับทราบและดำเนินการวางแผน ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

๓.๕ กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกระดับชั้น นอกเวลาเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีสื่อ แบบฝึกทักษะ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) จัดทำแบบฝึกการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) จัดทำคลังข้อสอบคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องตามรูปแบบข้อสอบ Test Blueprint ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน

๓.๖ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อนำไปวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จำเป็นต้องมีการประชุมรูปแบบ On Site ในการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบันยังใช้รูปแบบ

Online เนื่องจากครุมีภาระงานที่มาก และสถานศึกษาอยู่ต่างพื้นที่ การเดินทางไกล ไม่สะดวก และขาดงบประมาณ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ยังพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนไม่ดีเท่าที่ควร

๒. ควรส่งเสริม โดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัดทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการการเรียนรู้ (Output) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ซึ่งได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. เขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกันสังเคราะห์บทบาทของบุคลากรในหน่วยงาน สร้างขั้นตอนการทำงานที่ง่ายและรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของงาน ฝ่ายบริหารมองการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสำนักงานให้ชัดเจน บริหารให้บุคลากรเกิดความร่วมมือร่วมใจ ปลูกทัศนคติให้รักการบริการ และสร้างนักแก้ปัญหา

๕. นำผลการนิเทศ ติดตาม มาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมครูต้นแบบเพื่อนำมาขยายผลในสถานศึกษาของตนเอง

ระดับนโยบาย

๑. การกำหนดนโยบายการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒. การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาครูในการเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จากการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศประกวดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสรุปรายงานการประเมินโครงการ

๒. จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำ

แผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อให้กิจกรรมตามโครงการเกิดความสำเร็จซึ่งสถานศึกษาในสังกัด ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการ ดังนี้สถานศึกษาเอกชนมีการจัดทำแผนการสอนและจัดกิจกรรมการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบ GPAS ๕ Steps

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกหมวดวิชาที่มีภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยจำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปขยายผลให้กับครูในสถานศึกษาทุกคน ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระที่ตนเองสอน

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการดำเนินการให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการให้หน่วยงานได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตรงตามวัตถุประสงค์

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๒ มีโครงการ/แผนงานตามแผนกลยุทธ์

๒.๓ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๕ จัดประกวดผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๒.๖ สนับสนุนครุภัณฑ์ที่มีความเพียงพอและทันสมัยทันต่อเทคโนโลยี

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานศึกษามีการย้ายทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนในสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง	๑. ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ พร้อมกับการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
๒. ปริมาณงานมากเกินไปจนจำนวนบุคลากรที่มี	๒. เพิ่มจำนวนบุคลากร ให้เพียงพอ
๓. การรายงานมีมากเกินไปจนกว่าเวลาที่ต้องทำงาน	๓. ลดการรายงานและปรับปรุงรายการรายงานในเรื่องเดียวกันแต่ต้องรายงานหลาย ๆ รอบ ทำให้เสียเวลาในการทำงานที่จำเป็นเพื่อพัฒนาการศึกษาที่แท้จริง
๔. ผู้เรียนยังขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเบื้องต้น	๔. ครู จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ
๕. กิจกรรมยังไม่หลากหลายทำให้ขาดการกระตุ้นจินตนาการสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๕. ควรคำนึงถึงการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จทั้งด้านกิจกรรมอุปกรณ์ เวลา ซึ่งควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พบว่ามี การดำเนินการ ดังนี้

แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best practice) คือการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการพัฒนาครูเพื่อ การจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุกด้วยทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และสื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบผลสำเร็จ

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ควรมีความต่อเนื่อง
๒. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อนำไปพัฒนา และต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning รวมทั้งการจัดประกวดให้กับครูและผู้เรียน ที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้นำแนวทางไปใช้ในการ จัดการศึกษาต่อไป

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผลสามารถ

ระดับนโยบาย

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุน ส่งเสริมการต่อยอด Active Learning กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๒. มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการจัดการประกวดแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ตัวผู้เรียนและสามารถ นำองค์ความรู้ไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน จากการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการการพัฒนา ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี

๒. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. ชับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) โดยมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี และให้ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๔. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ครู ที่สนใจเข้าศึกษาหาความรู้ และสามารถรับเกียรติบัตรได้ทันทีหลังจากเข้าเรียนรู้เนื้อหาในแพลตฟอร์ม และทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน มีดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดมีการดำเนินการ ดังนี้

มีการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน แสดงถึง ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะใน การนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อ พัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพซึ่งครอบคลุม ความสามารถ ๓ มิติคือ การเข้าถึง (Access) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์บูรณาการ (Create and Integrate) พร้อมทั้งสนับสนุนในด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในจังหวัดมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการกำหนดโครงสร้างแผนการเรียนให้ผู้เรียนทุกชั้นปี เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ อย่างน้อย ๑ รายวิชา

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook ,Line ,You tube ,Google เป็นต้น)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา มีดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา เช่น เว็บไซต์ ,Facebook ,Line ,You tube ,Google เป็นต้น

๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น มุ่งเน้นให้ครูมี การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ มีการพัฒนาแอปพลิเคชัน ทางการศึกษา มีกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ มีคลังความรู้ของห้องสมุดออนไลน์ ผู้เรียน สามารถยืมหนังสือเรียนมาอ่านที่บ้านได้ มีการใช้ google classroom ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ต่าง ๆ ใช้ coding ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ มาช่วยในกระบวนการคิด วิเคราะห์ และพัฒนา โดยเฉพาะการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเขียนโปรแกรมควบคุมสมองกล และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ

๑. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
๔. มีช่องทางในการติดต่อประสานงานและสอบถามองค์ความรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพ สำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ องค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ซึ่งเผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบแบบออนไลน์ และมีรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้เรียน
๖. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารและสถานศึกษาจัดอบรม (ออนไลน์) พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System :CMS)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรี มีดำเนินการจัดบริการเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้แก่ครู บุคลากรและผู้เรียนภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียน การสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวน ครูผู้สอนและผู้เรียน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดมีการ ดำเนินการส่งเสริมบุคลากร นักศึกษา ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เฉพาะด้าน โดยเฉพาะการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ มาบูรณาการในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพผ่านระบบแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ ,Facebook ,Line ,You tube และ ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล /โครงการการศึกษา สกร. ยุคใหม่ ก้าวทันดิจิทัล เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาในจังหวัด มีการดำเนินการสนับสนุนการใช้งาน Google Classroom ,Facebook ,Line ฯลฯ ให้แก่ผู้เรียนครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยครูผู้สอนทุกคนต้องมี Google Classroom ทุกรายวิชา

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนา อย่างชัดเจน CODING FOR ALL เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งส่งเสริมคนดี ทั้งครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาร่วมพัฒนา หรือเครือข่ายร่วมพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๖. ครูมีภาวะผู้นำการศึกษาดิจิทัล สามารถสร้างสื่อออนไลน์ได้และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลง

๗. ผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ และเปิดโอกาสให้เข้าแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานศึกษา ตั้งกระจายอยู่ตามพื้นที่อันเป็นภูเขาพื้นที่สูง สลับกับพื้นที่ราบบางส่วน ส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากที่ตั้งเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถเดินทางติดต่อได้ในช่วงฤดูมรสุม สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สม่ำเสมอ ประชากรผู้เรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ เช่น พม่า มอญ กระเหรี่ยง ม้ง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในบางสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	๓. บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูสร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
๔. ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนา coding	๔. ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนา coding และการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ รวมถึงวิดีโอแนะนำการใช้งานต่าง ๆ
๕. ครูยังไม่มีทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้	๕. ครูควรสร้างสื่อดิจิทัลที่มีความแปลกใหม่ หลากหลายการกระตุ้นความสนใจด้วยการสอดแทรกความรู้ใหม่จากเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
๖. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ครูต้องพัฒนาตามให้ทัน	๖. จัดอบรมเสริมความรู้ให้ครู
๗. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีชั่วโมงการใช้งานมาก ทำให้เสื่อมสภาพเร็ว	๗. จัดงบประมาณ และตรวจซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๘. คอมพิวเตอร์ รุ่นเก่า ไม่สามารถใช้งานกับโปรแกรมใหม่ๆ ได้ดี	๘. จัดหาคอมพิวเตอร์ใหม่/เปลี่ยนรุ่นใหม่ ทุก ๓-๔ ปี
๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีค่าใช้จ่ายมาก (วิทยาลัย ต้องจ่ายมาก)	๙. ส่วนกลางควรจัดทำ ระบบอินเทอร์เน็ตฟรี สำหรับภาคการศึกษา

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงคำนวณการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์ “Coding Achievement Awards”

๒. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสู่ Best Practice “การพัฒนาบอร์ดสมองกล IoT (Internet of Things) เพื่อการเรียนรู้ ในรายวิชา Internet of Things

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. เขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการศึกษาไทย ๔.๐ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษา

๓. ควรจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท

ระดับนโยบาย

๑. ควรสนับสนุนงบประมาณด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาและบูรณาการ CODING FOR ALL เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การจัดการเรียนรู้ AI หรือ หุ่นยนต์

๒. การสนับสนุนส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่นการพัฒนาวิชาชีพครูการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และระยะเวลาที่เหมาะสมครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๓. ควรดำเนินการช่วงเดือนกรกฎาคม เพื่อให้มีผลทันต่อการรายงานหน่วยงานที่รับผิดชอบ

๔. ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอบรม จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยกระบวนการ Active Learning

๒. จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๓. จัดทำโครงการนิทรรศการและสื่อแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเคลื่อนที่บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๕. มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา ในรายวิชาพื้นฐาน มีการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางและวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีมีดำเนินการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี บำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับรายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๒) **หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice และเป็นต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ลงสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในการเสริมสร้างจิตสำนึก รักและหวงแหน ภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องส่งผลงานเข้าร่วมประกวด เพื่อประเมินและตัดสิน เป็นต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดนิทรรศการและสื่อแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเคลื่อนที่บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

๕. สถานศึกษากำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำโครงการคุณธรรม และส่งผลงานกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาคุณธรรม สพฐ.

๖. สร้างการรับรู้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) และจัดประชุม/อบรม การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสุจริต

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๘. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อให้ครูนำแนวทางและวิธีการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนลงมือทำจริง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยดำเนินการส่งครูเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยดำเนินการพัฒนาให้ครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต

ของความเป็นพลเมือง โดยสถานศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีมีดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ Active Learning เพื่อให้ครูนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๓. มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมีดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยหน่วยงาน/สถานศึกษา มีดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม /โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย /โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย รู้รัก สามัคคี พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรมที่ควรปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยสถานศึกษา มีดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม โดยเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้กับผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง ซึ่งมีการแข่งขันทั้งในระดับวิทยาลัยระดับอบจ. ระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มีโครงการ/แผนงานและดำเนินการที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดได้

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการสถานศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๖. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๗. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย การร่วมมือและการสร้างเครือข่าย

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูบางส่วน ไม่เข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งทาง Onsite และ Online เพื่อให้ความรู้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีภารกิจที่หลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ซึ่งส่วนใหญ่สถานศึกษาต้องเข้าร่วมทุกกิจกรรม ทำให้ภาระต่าง ๆ ตกอยู่ที่สถานศึกษาและไม่สามารถดำเนินการทันท่วงที	๒. การขยายเวลาในการดำเนินกิจกรรมออกไป
๓. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๓. ใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๔. ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาประวัติศาสตร์มาโดยตรง	๔. สนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมด้านประวัติศาสตร์เพิ่มเติม

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สู่ชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

๒. มีสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมจัดการทำคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. นำผลการดำเนินการในรอบ ๖ เดือน มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

๒. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมถอดบทเรียน และร่วมประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอน

๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดอบรมการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งส่งเสริมการ
จัดการเรียนรู้ให้ครูนำสู่ผู้เรียน

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงิน
และการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการโครงการที่ปลูกฝัง
และสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน ในด้านการเงินและการออม โดยได้มีการจัดโครงการธนาคารสถานศึกษาขึ้น
เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของผู้เรียนใน และกิจกรรมร่วมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) เพื่อเสริมสร้าง
องค์ความรู้และปลูกฝังพื้นฐานด้านการเงิน การออม ให้กับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการให้สถานศึกษา
ในสังกัด จัดโครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ และส่งเสริมวินัยการเงินและการออมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็น
ความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีต่อการออม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริม และปลูกฝังจิตสำนึกในด้านการเงิน การออม ให้แก่
ผู้เรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัยทางการเงินที่ดี โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก
การบริหารและวางแผนทางการเงิน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

- สถานศึกษามีการปลูกฝังจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนในการเรียน
รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

- มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกกับธนาคารสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะ
ด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ
ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม
ที่พึงประสงค์ มีความประหยัดอดออมเป็นคุณธรรมที่พึงส่งเสริมให้มีการออม

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการออมทรัพย์ในวันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และปฏิบัติจริงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

๒.๔ ได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๕ จัดอบรมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงบัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือนให้แก่ผู้เรียนและครู”

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทบทวนบัญชีรายรับรายจ่าย ซึ่งเป็นการช่วยสร้างวินัยทางการเงินและช่วยให้ผู้เรียนบริหารการเงินได้ดีขึ้น โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการจัดทำบัญชี ครัวเรือนเพื่อความพอเพียง/การจัดทำบัญชีครัวเรือนและทักษะการประกอบอาชีพ/โครงการศาสตร์พระราชาสู่ความยั่งยืนทางการเงิน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือน โดยจัดโครงการ “ออมอย่างพอเพียง รวยอย่างเพียงพอ” โดยมีการดำเนินการร่วมกับธนาคารออมสิน ในการร่วมกันจัดตั้งธนาคารประจำสถานศึกษา

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีการพัฒนาแนวทางการบริหารการศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร

๒ สถานศึกษาแกนนำ และสถานศึกษาร่วมพัฒนา มีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นความเป็นกัลยาณมิตร

๓. คณะครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในระดับช่วงชั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยทางการเงิน รู้จักการออมเงินวางแผนทางการเงินอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูมีภาระงานมากเกินไป	๑. ครูศึกษาข้อมูลในการดำเนินงานและจัดทำบางส่วนที่ทำได้
๒. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีบัญชีธนาคาร เนื่องจากเอกสารหลักฐานยังไม่สมบูรณ์	๒. แจ้งผู้ปกครองดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานส่วนตัวให้เรียบร้อย
๓. เจ้าหน้าที่ธนาคารสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานเป็นประจำได้ทุกวัน	๓. บันทึกข้อมูลการฝากเงินเป็นรายสัปดาห์
๔. ใช้เวลาในการเตรียมจัดทำสื่อสำหรับการจัดสภาพแวดล้อมฉากทัศน์การสอนเป็นเวลานาน	๔. บูรณาการเข้ากับรายวิชาสังคมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. ผู้เรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน	๕. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตวางแผน และบริหารจัดการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว
๖. ผู้เรียนบางส่วน เป็นผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นเด็กด้อยโอกาส มีพื้นฐานทางครอบครัวที่ยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน
๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่องและผู้เรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	๗. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเกิดความต่อเนื่อง
๘. มีรายจ่ายมากกว่ารายรับทำให้ไม่มีเงินเพียงพอสำหรับการออม	๘. ควรแบ่งเงินออมก่อนที่จะนำไปใช้จ่าย และหาช่องทางในการสร้างรายได้เพิ่ม

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการจัดวางแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ดังนี้

๑) ครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมเงิน รายชื่อ ส่งแก่เจ้าหน้าที่ธนาคารเพื่อบันทึกข้อมูลการเงินของสมาชิกเป็นรายสัปดาห์

๒) ครูประจำชั้นจะเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนฝากเงินกับสถานศึกษาธนาคารเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในอนาคต

๓) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ สถานศึกษาธนาคารจะให้รางวัลเป็นของชำร่วยที่ได้รับมาจากธนาคารออมสินให้แก่ผู้เรียนที่มียอดเงินฝากสูงสุด ฝากประจำสูงสุด และเจ้าหน้าที่สถานศึกษาธนาคาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษาร่วมมือประสานงานกับธนาคารออมสินจัดตั้งธนาคารสถานศึกษาและจัดกิจกรรมโครงการ “ออมอย่างพอเพียง รวยอย่างเพียงพอ” ธนาคารออมสินให้การสนับสนุนของรางวัลเพื่อเป็นการจูงใจให้กับผู้เรียนนักศึกษาที่มีการออมอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. มีการสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการออมเงิน แก่ผู้เรียน คณะครู และบุคลากร ให้มีนิสัยรักการประหยัด อดออม เช่น ของรางวัล ทุนการศึกษา

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๓. ส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับไม่สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำไปต่อยอดได้

๕. ควรมีธนาคารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในการออมเงิน และควรออมเงินก่อนที่จะนำไปใช้จ่าย

๖. ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการออม เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยด้านการออมเงิน

ระดับนโยบาย

๑. มีนโยบายให้ผู้เรียนออมเงินทุกวัน เพื่อเป็นเงินสะสมในอนาคต และเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน

๒. มีนโยบายในการพัฒนาครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดอบรม การประชาสัมพันธ์การส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาต่อไป

๓. สร้างนวัตกรรมการออมรูปแบบใหม่ ๆ การพัฒนาระบบการออมภาคบังคับ เพื่อปลุกฝังการบริหารจัดการด้านการเงินของตนเอง

๔. จัดหางบประมาณเพื่อเป็นขวัญถุงแก่ผู้เรียน สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะฝากเงินในระบบ

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมความเป็นเลิศสถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา และสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน
๔. การตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. การนิเทศและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมศึกษาเอกชน มีการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ผ่านกิจกรรม ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ทุกแห่ง

๒. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ส่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อส่งเคราะห์ผล และตรวจสอบความถูกต้อง

๓. สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศ E – Sar

๔. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ๗ ตอน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๕. สำนักงานศึกษาธิการจัดทำรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลต่อ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มุ่งสู่การพัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๓ ฝ่าย ประกอบด้วย

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

(๒) ผู้จัดการศึกษา ได้แก่ ครู สกร.จังหวัด/ศสกร.อำเภอ วิทยากร ฯลฯ

(๓) ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ตัวแทนผู้เรียน ผู้รับบริการ เป็นต้น

ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วม โดยการสร้างความตระหนัก การประกัน คุณภาพการศึกษา และการทำงานเป็นทีม เช่น บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรม ปฏิบัติการ ร่วมกัน และมอบหมายให้สถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจ มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีแผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ประกอบด้วย

ระยะที่ ๑ การประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระยะที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ

ระยะที่ ๓ ทบทวน เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

ระยะที่ ๔ การถอดบทเรียนจากการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านระบบ www.vesar.org

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดอบรมสื่อสร้างสร้างความสำเร็จการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด นำผลการประเมินคุณภาพ มาใช้วางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบจัดทำกิจกรรมตามข้อเสนอแนะ ในเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนงาน/โครงการในปีงบประมาณถัดไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการ ดังนี้

คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการตรวจนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และสถานศึกษาได้ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงานมีการประชุมให้ความรู้ ลงพื้นที่ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด และติดตามผลการดำเนินงานในรอบรายเดือน รายไตรมาส อย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีให้ความอนุเคราะห์ กำกับ ดูแล วิทยาลัยฯ เพื่อให้สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. Plan วางแผนจัดอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมทั้งสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. Do จัดอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพเป็นฐาน

๓. Check ทบทวนผลการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา

๔. Action นำผลการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. Publish รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดเวทีสัมมนาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามแนวใหม่ของตามแบบต้นสังกัดกำหนด และการรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูหรือบุคลากรมีการโยกย้าย เกษียณอายุ และมีประสบการณ์น้อยเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านช่อง Youtube ซึ่งสามารถทบทวน และรับชมซ้ำได้ภายหลัง
๒. งบประมาณมีจำนวนจำกัด	๒. ลดจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมลงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร/จัดกิจกรรมออนไลน์/จัดสรรงบประมาณเพิ่ม
๓. ครูบางส่วน ได้รับมอบหมายภารกิจอื่น ๆ มาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมไปสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่เกิดผลเท่าที่ควร	๓. จัดหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางงานเอกสาร เช่น พัสดุ การเงิน เพื่อลดภารกิจของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ
๔. ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจ รายละเอียดตัวบ่งชี้ภายในและภายนอกได้ชัดเจน และไม่สามารถเชื่อมโยงงาน ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน/จัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ภายในและภายนอกได้	๔. ศึกษานิเทศก์ ให้ความรู้ ความเข้าใจ ได้แก่ คำอธิบายตัวบ่งชี้ การเชื่อมโยงงานกิจกรรม และคะแนนของการประกันคุณภาพภายนอก

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LessonStudy: LS) พร้อมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Collaborative-๕ STEPs: Co-๕ STEPs) และสถานศึกษาได้ปฏิบัติจริงตามแนวคิดดังกล่าวต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยได้รับการเตรียมความพร้อมทำให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน และมีความพร้อมให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นแหล่งเรียนรู้การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนสำหรับสถานศึกษาอื่นภายในและภายนอกเครือข่าย

เจ้าของผลงาน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณลงสู่เขตพื้นที่ในการขับเคลื่อน
๒. บุคลากร ควรเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด
๓. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามงานบุคลากรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาควร มีการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกก่อนถึงวันที่รับ

การประเมินจริง เพื่อหาทางแก้ไขข้อบกพร่อง ได้ทันทั่วถึง

๕. นิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๑. ควรส่งเสริมงบประมาณในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
๒. จัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการตาม ๙ มาตรการเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครองในด้านความปลอดภัย มีการกำหนดแผนและขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงการสถานศึกษาสีขาวป้องกันยาเสพติด และดูแลเคร่งครัดเพื่อให้ปลอดภัยพฤติกรรมชมชู้ รังแกผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงอาคารสถานที่โดยรอบให้มีความปลอดภัย ดำเนินการติดตั้ง Application MOE Safety Center ให้กับผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการขยายผลสร้างการรับรู้ ชี้แจง ประชาสัมพันธ์การใช้ Application MOE Safety Center ให้หน่วยงานราชการ ประชาชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ ครูที่ได้รับการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยจำนวน ๓ ระดับชั้น คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีการขยายผลการอบรม และให้ความรู้กับผู้เรียนเรื่องความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติตน เรื่องการใช้รถบนท้องถนน และรณรงค์ให้ผู้เรียนสวมหมวกนิรภัย และยังส่งเสริมความปลอดภัย ทางด้านอารมณ์ สังคม ของผู้เรียน โดยมีการรณรงค์ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านเพศวิถี เป็นแนวทางมาใช้ในการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพผู้เรียนและลดปัญหาพฤติกรรมทางเพศของผู้เรียน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และพัฒนาการ ๓ ปีซ้อนหลัง เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายทางการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการปรับข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการค้นหา ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศกำกับติดตาม ตามปฏิทินการนิเทศฯ เพื่อติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ครูจัดรวบรวมข้อมูลที่ตนเองรับผิดชอบ และรายงาน

การประเมินตนเองเสนอต่อผู้บริหาร แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้มาขยายผลกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสถานศึกษาโดยการขยายผลผ่านกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาขยายผลกับครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษาผ่านการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพ

๑.๔) การพัฒนาครู การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) หลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (CHA-CHING)

จัดโดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ Human Capital Excellence Center (HCEC) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมในการจัดการการเงินอย่างชาญฉลาดให้แก่เด็ก ๆ อายุระหว่าง ๗-๑๒ ปี หัวใจของรายการคือ ความสดใหม่ในการนำเสนอในรูปแบบของซีรี่ย์ การ์ตูน เพลง ที่มีเนื้อหาส่งเสริมความรู้ทางการเงินแก่เด็ก ๆ

๒) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมประยุกต์ (A-math) จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบและสร้างแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ เพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยการนำแอปพลิเคชันการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในบทเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย น่าสนใจ สนุกกับกิจกรรม เกม ที่มีอยู่ในแอปพลิเคชัน ครูได้นำมาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้

๓) หลักสูตรการจัดกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนสถานศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชนได้ทำให้มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และวิธีการสอนรูปแบบใหม่ ๆ นำมาต่อยอดในการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์ และขยายผลต่อคณะครูในสถานศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้จากการขยายผลไปปรับใช้กับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง มีความสนใจในเรื่องราวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และมีความรู้สึกที่อยากนำความรู้ที่ได้ไปเล่าเป็นเรื่องราวให้กับผู้ปกครอง พี่น้อง และคนอื่น ๆ ฟังทำให้เกิดความรักความศรัทธาในท้องถิ่นของตนเอง

๔) หลักสูตรโครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาเรียนรู้ร่วม

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา”

กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินความสามารถพื้นฐาน และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๕) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในสถานศึกษาคุณภาพระดับประถมศึกษา จัดโดยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคกลาง) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับปฐมวัยตลอดจนจัดกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และเพิ่มพูนศักยภาพในการนำไปพัฒนา และต่อยอดในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และขยายผลต่อกลุ่มครูปฐมวัย และผู้ปกครอง

๖) หลักสูตร อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะ จัดโดย มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพร้อมรับและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพตามความสนใจ และความถนัดของตนโดยมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสุขศึกษา และพลศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทั้ง ๖ ด้าน และขยายผลกับครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมา ขยายผลกับครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษาคุณภาพ ผ่านการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) หลักสูตร การผลิตสื่อ OBEC CONTENT CENTER โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และศึกษานิเทศก์ ได้ใช้เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านการศึกษา ทำให้ มีความรู้เรื่องสื่อ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน นำมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขยายผลต่อครูผู้สอน โดยอบรมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ โดยใช้โปรแกรม Canva และอัปโหลดขึ้นระบบ CMS ใน OBEC CONTENT CENTER ของ สพฐ.

๘) หลักสูตรโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโฟนิกส์ สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการสะกดคำภาษาอังกฤษ หลักสูตร Phonics Hero เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ออกเสียงและการสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถ ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

๙) หลักสูตร การสอนเพศวิถีศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูล ที่ถูกต้อง และรอบด้านกับเยาวชนในเรื่องวิถีเพศของมนุษย์ รวมถึงการเติบโต และพัฒนาการตามช่วงวัย การเจริญพันธุ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับสรีระร่างกาย การจัดการอารมณ์ทางเพศ การช่วยตัวเอง ชีวิตครอบครัว การตั้งครรรภ์ การให้กำเนิดทารก การดูแลเลี้ยงดูเด็ก การตอบสนองทางเพศ อัตลักษณ์ทางเพศ การคุมกำเนิด การยุติการตั้งครรรภ์ การใช้ความรุนแรงทางเพศ เอ็ดส์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่น ๆ เพื่อจัดโอกาส ที่เปิดกว้างและปลอดภัย ให้เยาวชนได้ตั้งคำถาม สืบถาม แลกเปลี่ยนความคิด และประเมินทัศนคติของตนเอง และสังคมในเรื่องเพศ เพื่อบ่มเพาะทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่าง ไม่ด่วนตัดสิน เพื่อทำความเข้าใจ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีโอกาสนเรียนรู้เพศศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของวัยรุ่นที่มีสุขภาวะทางเพศ นำมาต่อยอด/บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินตาม เพศวิถีศึกษาและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๕) การเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ ทักษะในการประกอบอาชีพ โดยมีวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ การส่งเสริมประเพณีและ วัฒนธรรมไทยในวันสำคัญต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๖) การวัดและประเมินผล การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสุขศึกษาและพลศึกษา) นำมาขยายผลด้านการวัดประเมินผลผ่านกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา โดยมุ่งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและ คุณลักษณะ เน้นการปฏิบัติและสมรรถนะซึ่งเป็นผลลัพธ์ เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยมีวิธีการวัดผล ที่หลากหลาย ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือ(ข้อสอบ) ครอบคลุมตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลโดยใช้ เครื่องมือทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ได้แก่ การสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายงานและปฏิบัติงานตามหน้าที่ ด้วยความเคร่งครัด เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน และนำผลมาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยได้จัดเป็นกิจกรรม ๔ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน การเยี่ยม ชั้นเรียนโดยผู้บริหาร การนิเทศการสอนครูทุกคนและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

(๑) ประสานครูผู้รับผิดชอบงานบุคคลของสถานศึกษาเครือข่าย ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

(๒) ประสานครูผู้ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษาเครือข่าย ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

(๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

(๔) คอยติดตามเว็บไซต์ edc.moe.go.th เพื่อการดำเนินการกรอกข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data)

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ ๔ ด้าน ดังนี้

๒.๑) ด้านผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในด้านสมรรถนะพื้นฐาน ด้านสมรรถนะหลัก และผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม พัฒนาการของผู้เรียน ด้านสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะหลัก จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติและพื้นที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีขึ้นไป ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมและการเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๓) ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวน เพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการมาเรียนรวมของผู้เรียนสถานศึกษาเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพ และสถานศึกษาเครือข่าย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ชุมชนและภาคีเครือข่าย
๔. งบประมาณ

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. อาคารเรียนในสถานศึกษาและห้องเรียนยังไม่มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษา
๒. ชุมชนยังมีความกังวลเรื่องการเดินทางมาเรียนของผู้เรียนในการมาเรียนร่วมกับสถานศึกษาอื่นในเครือข่าย	๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อชี้แจง พุดคุยเพื่อสร้างความมั่นใจในโครงการสถานศึกษาคุณภาพ
๓. ไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียนกรณีสถานศึกษาเครือข่ายนำผู้เรียนมาเรียนรวมบางชั้นบางวิชา (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) กับสถานศึกษาหลัก	๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียน กรณีนำผู้เรียนมาเรียนบางวิชา
๔. การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของสถานศึกษาคุณภาพไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	๔. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูสอนชาวต่างชาติ
๕. กรณีผู้เรียนสถานศึกษาเครือข่ายย้ายมาเรียนที่สถานศึกษาคุณภาพผู้ปกครองจะมีภาระในการดูแลและค่าใช้จ่ายในการเดินทางของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากระยะทางไกลมากขึ้น	๕. จัดทำแผนการมาเรียนรวมยกชั้น และขอรับงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบ “ห้องเรียนปลอดภัยใส่ใจผู้เรียนเปลี่ยนวิถีใหม่วิถีคุณภาพ”

(Safe care change quality : S-C-C-Q Model)

๑. กระบวนการนิเทศของสถานศึกษา ได้กำหนดกรอบแนวทางการนิเทศ ออกเป็น ๘ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. เยี่ยมเยียนบรรยากาศภายในห้องเรียน
๒. กำหนดตารางการนิเทศของสถานศึกษา
๓. นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียนแบบครบวงจร
๔. ประเมินผลการนิเทศของสถานศึกษา
๕. สรุปผลการนิเทศ/รายงานผลการนิเทศ
๖. เสริมแรง/ให้กำลังใจ/มอบเกียรติบัตร
๗. นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กรณีมีผลปรับปรุง
๘. นำผลการนิเทศมาพัฒนา/ปรับปรุง

ดำเนินการนิเทศทั้ง ๘ กิจกรรม เชื่อมโยงสู่ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนภายใต้รูปแบบการนิเทศ S-C-C-Q MODEL

๒. วิธีดำเนินการ

ได้ดำเนินการนิเทศออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

S-C-C-Q MODEL

ขั้นที่ ๑ ห้องเรียนปลอดภัย (Safe)

๑. วางแผน (Planning) จัดประชุมการดำเนินงานนิเทศของสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการนิเทศของสถานศึกษา ให้มีรูปแบบที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. การมีส่วนร่วม (Share) กำหนดวาระการประชุมเพื่อเข้าร่วมปรึกษาหารือจากสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น สู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษาในการดำเนินงานนิเทศของสถานศึกษา ในการแก้ไขปัญหาจากสภาพปัจจุบัน ให้บรรลุเป้าหมายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ความสามัคคี(Unity) ประชุมคณะครู เพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศของสถานศึกษา พร้อมทั้งชี้แจงรูปแบบและแนวทางในการนิเทศ เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน

๔. แต่งตั้งคำสั่ง กำหนดตารางการนิเทศชั้นเรียน จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ/แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนรายบุคคล

ขั้นที่ ๒ ใส่ใจผู้เรียน (Care)

๑. ศึกษาหาความรู้ (Education) คณะครู ศึกษาหาความรู้และแนวทางในการพัฒนาห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียนความปลอดภัยในห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนา (development) คณะครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ เปลี่ยนแปลงใหม่ (Change)

๑. การเยี่ยมเยียน (Visiting) คณะนิเทศออกเยี่ยมเยียน คณะครูทุกห้องเรียน เพื่อสอบถามและสำรวจความต้องการในการพัฒนาห้องเรียนและห้องพิเศษก่อนการนิเทศ

๒. การปรับปรุง(Improvement) คณะครูปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เตรียมแบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เอกสารธุรการ ชั้นเรียน และเตรียมการสอนในช่วงที่เข้ารับการนิเทศ

๓. การนิเทศ (supervision) คณะนิเทศเข้านิเทศตามตารางการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กรอบในการประเมินตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นที่ ๔ วิถีคุณภาพ(Quality)

๑. การรายงาน (Report) คณะนิเทศ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ จัดลำดับ มอบเกียรติบัตรผู้ที่ได้คะแนนการประเมินลำดับ ๑-๓ โดยแยกออกเป็น ๒ ระดับการศึกษา การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การปรับปรุง(Improvement) คณะครูที่ได้ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องปรับปรุงและเข้ารับการนิเทศอีกครั้ง

๓. การพัฒนา (development) เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศคณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสายชั้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ในรูปแบบ PLC

๔. การกำกับ/ติดตาม/ประเมินและรายงานผล ได้ดำเนินการประเมินผลและรายงานผลออกมา ชัดเจนและยุติธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการนิเทศ ซึ่งเป็นการร่วมมือในการพัฒนา และติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู รวมถึงได้เห็นการ

๕. พัฒนาคณะครูและพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาผลสำเร็จ ที่ได้/การนำผลไปใช้จากผลการดำเนินการนิเทศของสถานศึกษาอนุบาลบ่อพลอย เป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาการบริหารจัดการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคณะครู ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปรากฏว่า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา มีความปลอดภัย มีห้องเรียนคุณภาพ สภาพแวดล้อมสะอาด
๒. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ดี
๓. สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๔. สถานศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านบุคลากร

๑. ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ
๒. ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน รวมถึงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการ
๓. สร้างเครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๔. ครูทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในรูปแบบ PLC
๕. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีห้องเรียนที่ปลอดภัย มีบรรยากาศดี มีห้องเรียนคุณภาพ
๒. ผู้เรียน มีสื่อ/นวัตกรรมที่เรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
๓. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๔. ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
๕. ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. สถานศึกษาควรใช้ระบบประเมินเพื่อพัฒนาในการประเมินตนเองเป็นระยะในการขับเคลื่อนโครงการ

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจ้างครูชาวต่างชาติ ค่าพาหนะกรณีนำผู้เรียนมาเรียนบางวิชา ควรมีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการที่สถานศึกษาเสนอ

ระดับนโยบาย

๑. การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ ควรมีเครือข่ายสถานศึกษาคุณภาพระดับ ภูมิภาคเพื่อเป็นภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนส่งเสริมขับเคลื่อนโครงการ

๒. ควรประสานนโยบายในระดับกระทรวง ขอความร่วมมือกระทรวงมหาดไทยมอบหมายให้ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำความเข้าใจกับชุมชนในการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาคุณภาพ

๓. ควรจัดทำเป็นนโยบายลงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายรับทราบและดำเนินการตามนโยบายได้อย่างเต็มรูปแบบ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงาน ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๑.๓ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาโดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล

๑.๕ ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน เด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๑.๗ กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา ในรูปแบบศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูล “พาน้องกลับมาเรียน” โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และจัดทำบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ

๒.๔ การจัดทำแนวทางการดำเนินงานป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒.๕ การจัดทำคู่มือ พาน้องกลับมาเรียน ให้สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชนได้ดำเนินการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือ รวมถึงโครงการช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกิจกรรมออกไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ได้ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการสำรวจเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีระบบติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินโครงการการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

๒. มีการจัดสรรเงินทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนยากจน ให้สามารถพอมิเงินใช้จ่ายแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง เพื่อป้องกันผู้เรียนออกกลางคัน

๓. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลผู้เรียน นักศึกษา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. มีการตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และการสำรวจเพิ่มเติมเพื่อเข้าช่วยเหลือได้ทันที

๓. ดำเนินการออกติดตาม ลงพื้นที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือส่งต่อ ติดต่อประสานงานภาคีเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชนมีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสาร และสำนักติดตามและประเมินผล เพื่อสำรวจตรวจสอบ และติดตามประชากรวัยเรียน ซึ่งขยายผลการดำเนินการสำรวจและตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเด็กกลุ่มนี้ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งการเรียนสายอาชีพ หรือการศึกษานอกระบบ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้จะต้องดำเนินการ

เคาะประตูบ้าน นำเด็กเข้าสู่ระบบให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ติดตามข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเด็กกอกอกกลางคัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีกระบวนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล โดยใช้ระบบติดตามผู้เรียน ได้แก่ ระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา (RMS) ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

๒. ให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการแบ่งกลุ่มผู้เรียน เพื่อให้สามารถดูแลป้องกันได้ง่าย จำนวน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๓. มีการจัดทำประวัติผู้เรียนนักศึกษา โดยครูที่ปรึกษา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. นำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้ามาดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามค้นหาหาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามให้ความช่วยเหลือ เพื่อนำเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษามาตามกลุ่มเป้าหมายให้กลับเข้ามาเรียนและส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา และส่งต่อประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ เข้าช่วยเหลือ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชนมีการกำกับ ติดตามผู้เรียนในเรื่องของการเข้าเรียน การแสดงออกทางด้านพฤติกรรม โดยคุณครูประจำชั้นและครูปกครองสายชั้นของแต่ละระดับชั้น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการ

๒. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น เข้าค่าย ชุมนุม ชมรม กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมรักสถานศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ฯลฯ

๓. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๔. จัดกิจกรรมสอนเสริม พี่สอนน้อง เพื่อช่วยเพื่อให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๕. จัดระบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๗. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียนและชุมชน ให้มีความตระหนักและเน้นความสำคัญของการศึกษา เช่น จัดปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. ให้ครูผู้สอนแจ้งเตือนผู้เรียน เมื่อขาดเรียนตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไป

๓. จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้เจอกับผู้เรียน แนะนำ แนะนำ ส่งเกต และช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อมีปัญหา

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ขับเคลื่อนโดยผู้บริหารของหน่วยงานทางการศึกษา และนำไปสู่สถานศึกษาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. การร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ลงพื้นที่ และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและค้นหา

๓. มีแผนและระบบในการกำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยอาจมีการศึกษาถึงเหตุผลและปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานภาพของครอบครัวผู้เรียนมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อ เช่น มีฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง การหาเลี้ยงครอบครัวของเด็ก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน เป็นต้น	๑. ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการนำบุตรหลานเข้าเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ และในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๒. การบูรณาการให้ความช่วยเหลือ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ๓. การใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. การร่วมมือกันระหว่างภาคีเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ๕. เข้าศึกษาต่อในรูปแบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ไม่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อ เนื่องจากต้องช่วยเหลือครอบครัวในการหารายได้	๒. เสนอให้ผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อ แต่มีความจำเป็นต้องประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว เข้าศึกษาต่อในรูปแบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถแบ่งเวลาหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้
๓. ที่อยู่อาศัยของผู้เรียน อยู่ในพื้นที่ประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งมีการอพยพย้ายถิ่นฐาน ทำให้หน่วยงาน/สถานศึกษาไม่สามารถเดินทางไปติดตามได้	๓. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับให้กับครอบครัวของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และต้องดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง มีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ผู้เรียนอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ	๔. ดำเนินการช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความร่วมมือภาคี เครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ขนาดใหญ่ รวมถึงมีพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ทำเป็นอุปสรรคต่อการเดินทางติดตามผู้เรียน	๕. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ให้ครอบคลุมพื้นที่จังหวัด
๖. ผู้เรียนขาดความพร้อมทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ฯลฯ	๖. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. การจัดทำคู่มือแนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. การจัดทำคู่มือพาน้องกลับมาเรียน เพื่อเป็นคู่มือของสถานศึกษาและศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ในการดำเนินงานค้นหา ติดตามและช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา และเด็กที่ออกจากระบบการศึกษาไปแล้วให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. การส่งต่อข้อมูลผู้เรียนเข้าระบบดูแลช่วยเหลือในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

๒. จัดหาหน่วยงานที่รองรับเด็กให้สามารถหารายได้ระหว่างเรียน โดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก

๓. สถานศึกษา ควรมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ เนื่องจากประสงค์ประกอบอาชีพ หารายได้ช่วยเหลือครอบครัว อาจมีช่องทางในการพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อจะได้มีช่องทางในการหารายได้เพิ่มมากขึ้น

๕. การจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพบริบทชุมชน ให้เกิดการเพิ่มโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสมากขึ้น

๖. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อติดตามและช่วยเหลือเด็กผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

ระดับนโยบาย

๑. จัดส่งรายชื่อของผู้เรียนให้สามารถได้รับการช่วยเหลือในระดับจังหวัด ไปยังศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด เพื่อช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

๒. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในแอปพลิเคชัน Dropout ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบเดียวกัน มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อติดตามและเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว และเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อน

๓. ควรมีการส่งเสริมทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนในกลุ่มชาติพันธุ์หรือไม่มีสัญชาติไทย โดยเฉพาะ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มนี้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษามากขึ้น หรือมีการสนับสนุนทุน

สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อ แต่ระยะทางระหว่างที่อยู่อาศัยกับสถานศึกษา ค่อนข้างไกล

๔. ควรมีการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพหรือการเรียน ในหลักสูตรระยะสั้นที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้หรือมีใบรับรองให้กับผู้เรียนใช้ในการเพิ่มอัตราค่าจ้างมากขึ้น

๕. การช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ควรได้รับสนับสนุนของภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจวิ นัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยปี ๒๕๖๖ ในการพัฒนาครูปฐมวัยให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการจัดประสบการณ์

๓. เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

๕. ประชุมจัดทำข้อมูลเอกสารจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัยด้วยนวัตกรรมส่งเสริมกระบวนการรูปแบบการสอน Active Learning มาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. พัฒนารูปแบบการสอนของครูปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น จัดทำใบงานตามหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาสามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๗. จัดอบรมพัฒนาครู ด้วยกระบวนการสืบเสาะตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อให้มีองค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์ Active Learning ในเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๙. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการ ตามแผนพร้อมทั้งมีการประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีหลักสูตรการจัดการศึกษา ที่คำนึงถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการ ศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒) **หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และ ผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยจากโครงการพัฒนา การเรียนการสอนปฐมวัย

๒. ด้านครูปฐมวัยจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัย

๓. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๔. มีการประชุมผู้บริหารและชี้แจงนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ

๕. ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๖. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา

๗. เผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปขยายผล แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการจัดส่งครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ให้กับเด็ก จัดให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งให้มี เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการจัดประชุมเป็นระยะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนในการพัฒนาเด็กให้สมวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. วางแผนร่วมกันในระดับชั้นเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก

๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและ/หรือกลุ่มใหญ่ โดยให้ดูผลการวิเคราะห์สังเคราะห์มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการของปี และดูบริบทของเด็กของตน

๔. พัฒนาวัดกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาครูแกนนำในแต่ละศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาเรื่อง งานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปขยายผลให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๖. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม เรื่อง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ECDIS)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชนได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและมีการประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องเพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓. สร้างความเข้าใจในเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงวิสัยทัศน์การทำงานที่แทรกซึมเข้าไปเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน

๔. การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างทีม สร้างความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการทำงานร่วมกันที่ไปในทิศทางเดียวกัน

๕. การวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยงานต้นสังกัด กับสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ดีขององค์กรความชัดเจนในเป้าหมาย และคุณภาพของทุกภาระงาน

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เนื่องจากการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีงบประมาณที่จำกัด ส่งผลให้ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	๑. จัดทำคู่มือหรือแนวทางวิธีการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ๒. การสร้างคู่มือหรือแพลตฟอร์ม ในรูปแบบออนไลน์

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑. ชื่อผลงาน “การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ที่มีต่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย” โดย นางสาวเกวลี บัวหลวง สถานศึกษาวัดศรีอุปการาม

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ๕ กิจกรรม ได้แก่

๑. การพูดคุยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
๒. การศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
๓. การนำเสนอประสบการณ์การเดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์และการเล่น บทบาทสมมุติ เป็นต้น
๔. มีการสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
๕. การนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ เนื่องจากได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กสามารถร่วมกันเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยผู้สอนให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกเท่านั้น นอกจากนี้แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการนำนวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทักษะสมอง Executive Functions ร่วมด้วยคือ กระบวนการทำงานของสมองระดับสูงที่ประมวลประสบการณ์ในอดีตและสถานการณ์ในปัจจุบันมาประเมินวิเคราะห์ตัดสินใจวางแผนเริ่มลงมือทำตรวจสอบตนเองและแก้ไขปัญหาตลอดจนควบคุมอารมณ์บริหารเวลาจัดความสำคัญกำกับตนเองและมุ่งมั่นทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ทักษะสมอง Executive Functions (EF)

ระดับนโยบาย

๑. สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาเตรียมความพร้อมเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพทุกสถานศึกษา

๒. การศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเรียนรู้ประสบการณ์เชิงรุกตามแนวคิด Montessori

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็น ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก) จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล

๓. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพจิตร่วมกับนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี เข้าช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา สสำรวจรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่น ที่มีความทันสมัยและใช้งานได้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนยากจนพิเศษ เพื่อได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนรายการ ค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจน) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๖. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ป่วย ร่วมกับสถานศึกษา นำผลการตรวจเยี่ยมมาใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

๗. มีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา สำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้พิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุกระดับ ทุกรูปแบบ จัดการศึกษาตามความต้องการของผู้พิการอย่างเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป ทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยไม่มีการจำกัดหรือ

เลือกปฏิบัติให้ผู้พิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สามารถสมัครเรียนในหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น ได้ตามความต้องการและความถนัด มีวิชาให้เลือกเรียนที่หลากหลาย

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (**กลุ่มเปราะบาง** หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เป็นรายบุคคล เพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี ในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดบริการพัฒนาสมรรถภาพคนพิการในระบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และตามแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และให้มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติที่เป็นสถานศึกษากองทุนการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (**กลุ่ม NEETs** หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ **กลุ่ม NEETs** ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเป็นเพิ่มโอกาสฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนที่สนใจสู่การมีงานทำสำหรับผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ

๒. ดำเนินการติดตามและค้นหากลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือสนับสนุนอาชีพกับผู้เรียนตามความต้องการและศักยภาพรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีการดำเนินการจัดการศึกษาระยะสั้นในวิชาชีพที่ประชาชนและเยาวชนให้ความสนใจ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง
๒. การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๓. ได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. สนับสนุนส่งเสริมและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษาให้การส่งเสริม เช่น สถานที่สื่อการเรียนการสอนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเปาะบาง และกลุ่ม NEETs
๗. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : EP) และตามแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เด็กที่อายุไม่ถึงวัยทำงาน ไม่สามารถหารายได้จากการจ้างงานระหว่างเรียนได้ เนื่องจากผิดกฎหมายแรงงานเด็ก	๑. หน่วยงานภาครัฐร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน ร่วมกันหาแนวทางในส่งเสริมอาชีพ และหาช่องทางที่ผู้เรียนจะสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้
๒. ขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้เฉพาะทางตรงตามสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง	๒. จัดอบรมครูสำหรับจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทุกภาคเรียน เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓. จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ขนาดใหญ่ รวมถึงมีพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ทำเป็นอุปสรรคต่อการเดินทางติดตามช่วยเหลือผู้เรียน	๓. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงาน
๔. ไม่ได้งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางของบุคลากรไปพบผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการ)	๔. ควรจัดสรรงบประมาณในส่วนการปรับปรุงหน่วยบริการ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของบุคลากร ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และฟื้นฟูสมรรถภาพให้ผู้เรียนที่หน่วยบริการและที่พักอาศัยของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้พิการ) มีความจำเป็นต้องทำงาน เนื่องจากต้องช่วยเหลือตนเองและครอบครัวในการหารายได้ ทำให้ไม่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้เต็มที่ จึงเกิดความยากลำบากของครูในการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด	๕. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับผู้พิการ เพื่อสร้างอาชีพและหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
๖. ขาดผู้ดูแลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs	๖. ควรมีคณะกรรมการดูแลและทำงานที่ชัดเจน

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีดำเนินการระดมทรัพยากรโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีการสร้างบ้านให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เพื่อให้ผู้เรียนมีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพต้องอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีการให้ความร่วมมือในกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามเด็กผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดอบรมครูผู้สอนคนพิการในเรื่องการออกแบบสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้เพิ่มเติม สามารถพัฒนาตนเอง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ การสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กับหน่วยงานอื่น ๆ

ระดับนโยบาย

๑. การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ควรช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ควรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนคนพิการ ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ให้ครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนารับรู้ทักษะงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยในโครงการประกอบด้วยกิจกรรม ๒ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ

กิจกรรมที่ ๒ การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน (Best Practice)

๒. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ครูผู้สอนจะคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกคนในขณะที่ปฏิบัติงาน ว่าผู้เรียนคนใดมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความถนัด ความสามารถ มีฝีมือ มีพื้นฐานทางด้านงานช่าง งานประดิษฐ์ และมีความสนใจ สนุกสนานที่จะรับการส่งเสริมเป็นพิเศษ เพื่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกำหนดให้เป็นนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่อง FIX LEARNING ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียน เลือกทำในกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจ เกิดมุมมอง ทักษะคิดใหม่ ๆ เช่น กิจกรรมทดลองวิทยุวิทยุ น้อย ปริศนาภาษาไทย รถพลังงานลม การประดิษฐ์ฟองกัญญาแจ่มแฉงมม เป็นต้น

๔. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/ พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เนื่องจากมีผู้เรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ตามจุดเน้นเชิงนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิภาษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์

๕. ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้วยกระบวนการตามแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเผยแพร่กรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของต้นสังกัด

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๗. ส่งเสริมการให้มีทักษะความรู้ด้านการเงินและการออม โดยบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารออมสิน สหกรณ์สถานศึกษาฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภายใต้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อส่งเสริมอาชีพส่งผลให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๘. การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพภายใต้ขอบข่ายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม ทั้งนี้ ส่งเสริม สนับสนุน และติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพแบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านทักษะอาชีพ (Best Practice) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดย การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๙. จัดทำ สสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาต่อและการมีงานทำโดยมีการประชุมและหารือ ร่วมกันกับอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ในการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพ ในสถานศึกษามัธยมศึกษาให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อและการออกไปประกอบอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งทางสถานศึกษาจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ ของผู้เรียนทางด้านอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่

- จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)
- กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)

-กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการต่อยอดอาชีพ พัฒนาอาชีพ และการประกอบอาชีพ

๒. การจัดการศึกษาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนโดยแยกเป็นสาขาวิชาอย่างชัดเจน เช่น สาขาวิชาการบัญชี, สาขาวิชาการตลาด, สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล, สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ, สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน, สาขาวิชาการท่องเที่ยว, สาขาวิชาการโรงแรม, สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม, สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก, สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน และสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. กิจกรรมการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี จึงได้จัดกิจกรรมการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน (Best Practice) และประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้หัวข้อการสนับสนุน ด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อมีงานทำ-มีอาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงาน

๒. ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและสถานศึกษาพื้นที่เกาะ จำนวน ๑๕ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาที่ตั้งในลักษณะพิเศษ (สถานศึกษาพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและสถานศึกษาพื้นที่เกาะ) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่พักนอน ให้มีความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี

๓. ส่งเสริมทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะในเรื่องการส่งเสริมทักษะ อาชีพ โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามรอยพ่อพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการรายงานแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหา วิเคราะห์ความต้องการ และความถนัดของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาด้านอาชีพ

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษา เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีความหลากหลาย ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับสถาบันการศึกษาสายอาชีพ/อาชีวะ องค์กรภาครัฐและเอกชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาต่อ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในสังกัด

๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๘. มีการสำรวจข้อมูลการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า หรือมีงานทำในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีงานทำในปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการเชิญบุคลากรที่อยู่ในชุมชนบริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ หรือปราชญ์ชาวบ้าน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนทางด้านอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้

๑. กิจกรรมกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล และบริบทของพื้นที่ชุมชน ด้วยหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปสู่งานหารายได้เสริม

๒. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ ก้าวเข้าสู่อาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ในกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรมและอาชีพเฉพาะทางหรืองานบริการ โดยเมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนสามารถต่อยอด หรือพัฒนาทักษะ ความชำนาญสู่แรงงานฝีมือในระดับ AEC (Asean Economics Community)

๓. กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของท้องถิ่น โดยให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ด้วยหลักสูตรระยะสั้น โดยให้ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้และทักษะอาชีพ ไปสร้างรายได้และจัดตั้งกลุ่มเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาชีพเด่นในพื้นที่บริการ (OTOP) และพัฒนาผลิตภัณฑ์และส่งเสริมการตลาดผ่านสื่อออนไลน์สู่รายได้ยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับชั้นปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนเป้าหมายของตนเองในอนาคตค้นพบความสามารถและความถนัดในการประกอบอาชีพ

๒. ทรัพยากรด้านสภาพแวดล้อม และจุดเด่นของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างกลุ่มชนชาติพันธุ์ และกลุ่มผู้เรียนปกติ

๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดทำหลักสูตรการงานอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เรื่องการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๖. ส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อได้ตามความถนัด ความสนใจ อย่างเหมาะสม

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑. การเพิ่มทักษะอาชีพลงในหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ และค้นหา ความถนัดที่สามารถพัฒนาต่อยอดอาชีพในอนาคต ๒. การให้คำปรึกษา/คำแนะนำ แก่ครูและผู้เรียน ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านทักษะอาชีพอย่างแท้จริง ๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีประสบการณ์ตรง ๔. เพิ่มการฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของผู้เรียน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพ
๒. ขาดงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุฝึกอาชีพ	๒. ขอรับการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงานภายนอก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีพด้านเกษตรกรรม สภาพแวดล้อมและฤดูกาลทำกิน มีผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์	๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ
๔. ผู้เรียนขาดข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสม ยังไม่สะท้อนถึงข้อดีของการศึกษาในหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ	๔. ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการศึกษาต่อและการเรียนหลักสูตรระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพ
๕. บุคลากรผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีจำนวนจำกัด/ทำให้ไม่สามารถติดตามการจัดกิจกรรมได้ทั่วถึง	๕. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งบุคลากรเพิ่มเติม นอกเหนือจากศึกษานิเทศก์พร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่ามีนวัตกรรม /รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ชื่อผลงาน แหล่งการเรียนรู้ชุมชนเป็นฐานมอโมมิลค์เพื่อการส่งเสริมอาชีพ โรงเรียนบ้านสนามแย้ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

๒. ชื่อผลงาน โครงการอาชีพดงงามจากความตั้งใจมาลัย...พวงงาม โรงเรียนป่าไม้ อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเต่า) อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ชื่อผลงาน “เครื่องประดับศิริภรณ์” โรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี

๔. ชื่อผลงาน การทำนาเลี้ยงสุกรและไก่เนื้อและผักปลอดสารพิษในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามยอด อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี

๕. ชื่อผลงาน เพาะเห็ดนางฟ้าสวนสมุนไพรและเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านหนองแก ประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

๖. ชื่อผลงาน การจัดทำปุ๋ยอินทรีย์แบบยั่งยืน โรงเรียนบ้านหนองกร่าง อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้ามาร่วมมือกันให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตร คู่มือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจหรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๔. ประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อ การฝึกอาชีพ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองยังขาดความสนใจในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนในหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอบรมอาชีพ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและชุมชนในการคิดวิเคราะห์ตลอดจนร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการจัดทำโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนหรือการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะระดับนโยบาย ดังนี้
ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุในการฝึกอาชีพหรือให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพจากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

มีข้อเสนอแนะระดับนโยบาย ดังนี้

การกำหนดนโยบายที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ความร่วมมือในการดำเนินการของภาครัฐและเอกชน เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของนโยบาย การสร้างอาชีพให้กับประชาชน ซึ่งจะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากควรจัดทาลาดในการส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทั้งในและนอกประเทศให้แก่ประชาชน เพื่อเพิ่มช่องทางในการหารายได้โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ดังนี้ คือ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยจัดทำเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จากการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเป็นอย่างดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการเป็นอย่างดี

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ที่พักผู้เรียนยังมีพื้นที่น้อยไม่สามารถรับผู้เรียนได้ในปริมาณมาก	๑. ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ยังไม่ปรากฏต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรอบที่ ๒

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา) จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ยังอยู่ในระหว่างการดำเนินงานจึงยังไม่มีข้อเสนอแนะในตรวจติดตามฯ ครั้งนี้

ระดับนโยบาย จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งสถานศึกษาและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสำรวจความพร้อมและต้องการการเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดในรอบ ๖ เดือน พบว่ามีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เพิ่มมาจำนวน ๑ สถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินความพร้อม และพิจารณาการเปิดหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งส่งข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกแห่งมีความพร้อมในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งรายชื่อคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นหน่วยงานพี่เลี้ยง ด้านหลักสูตร/แผนการสอน/แผนฝึกงาน/แผนบุคคล/แผนวัสดุอุปกรณ์ และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course ระยะเวลาสั้น ประมาณ ๕-๗ วัน และขอใช้สถานที่ของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีความพร้อม เช่น สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน ฯลฯ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประชุมร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนการเรียน และจัดพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU)

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนตามความสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยร่วมมือกับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นสถาบันพี่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาบันพี่เลี้ยง และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course ระยะสั้น

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการตามนโยบาย ประชุมปรึกษาหารือ หาข้อสรุปในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง	๑. บูรณาการหลักสูตร แผนการเรียน และบุคลากร โดยภาคทฤษฎีเรียนที่สถานศึกษาภาคปฏิบัติเรียนที่สถาบันพี่เลี้ยง
๒. วัสดุ อุปกรณ์ ประจำสาขาไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	๒. ขอใช้สถานที่ สถาบันพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมในภาคปฏิบัติ
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขาดรถรับ-ส่ง ที่เพียงพอต่อผู้เรียน	๓. ขอสนับสนุนรถรับ-ส่ง ให้เพียงพอ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ยังไม่ปรากฏต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรอบที่ ๒

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน ถึงข้อดี ข้อเสีย ของการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อสร้างโอกาสความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ในตลาดแรงงาน และเพิ่มความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง

ระดับนโยบาย

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน ดังนี้

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่มีการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางสถานศึกษาพระดาบส

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่มีการดำเนินการตาม โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางสถานศึกษาพระดาบส

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดห้องเรียน อาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีรายชื่อสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษาสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ
- สถานศึกษาราชประชานุเคราะห์ ๔๕ กาญจนบุรี
- สถานศึกษาทองนาภูมิวิทยา
- สถานศึกษาศรีสวัสดิ์พิทยาคม
- สถานศึกษาไทรโยคมณีกาญจน์
- สถานศึกษากุญแจ
- สถานศึกษากุญแจ
- สถานศึกษากุญแจ
- สถานศึกษาบ้านสามยอด
- สถานศึกษาบ้านพุเลียบ
- สถานศึกษาไทรโยควิทยา
- สถานศึกษานิวิฐราชบุรีอุปถัมภ์
- สถานศึกษาท่ามะกาปูนสิริวิทยา
- สถานศึกษาหนองปรือพิทยาคม
- สถานศึกษากุญแจสามชั้น
- สถานศึกษาประชามงคล
- สถานศึกษากุญแจดงเสลา
- สถานศึกษากุญแจไร่
- สถานศึกษากุญแจหนองปลิง
- สถานศึกษากุญแจหนองมะสัง
- สถานศึกษากุญแจสระเตย
- สถานศึกษากุญแจหนองขาม
- สถานศึกษากุญแจหนองอิงพิง
- สถานศึกษากุญแจหนองรีประชานิมิตร
- สถานศึกษาเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี
- สถานศึกษาด่านมะขามเตี้ยพิทยาคม
- สถานศึกษาเทศบาล ๕ (กระดาศไทยอนุเคราะห์)
- สถานศึกษากุญแจท่าทุ่ง
- สถานศึกษาวัดท่าน้ำตื้น
- สถานศึกษากุญแจปอพลอยรัชดาภิเษก ฯลฯ

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษา

เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่มีการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบจำนวน ๔ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่มีการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไม่พบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จากการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ยังไม่ปรากฏต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรอบที่ ๒

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา) จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่ปรากฏข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่ปรากฏข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการส่งผู้เรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๒. จัดให้ผู้เรียนทวิภาคีได้รับการอบรมโครงการด้านวิชาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนเช่นสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน(ภาษาจีน)ส่งเสริมให้ผู้เรียนทวิภาคีใช้เทคโนโลยี และสื่อโซเชียล ในการเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมถึงงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการที่สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเป็นประจำทุกปี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดพิธีเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
๒. ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ผู้เรียนทวิภาคีเข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเป็นประจำทุกปี
๓. จัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีในสาขางานระบบส่งไฟฟ้าและธุรกิจค้าปลีก
๔. ส่งผู้เรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและมีทักษะความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานประกอบการยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้สิทธิหักลดหย่อนภาษี ทำให้เป็นอุปสรรค ในการเข้าร่วมระบบทวิภาคี	๑. ภาครัฐควรให้ความรู้ความเข้าใจสถานประกอบการ เรื่องการใช้สิทธิหักลดหย่อนภาษี และจัดทำระบบให้มีความง่ายโดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องระหว่าง กรมสรรพากรสถานประกอบการและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการเอื้ออำนวยให้ใช้ระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
๒. ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒. ชี้แจง ความเข้าใจและหารือกับสถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีไม่ทั่วถึง	๓. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างทั่วถึง
๔. ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๔. สร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี รวมถึงการกำหนดนโยบายให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนา ดังนี้ การคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนที่มีความตั้งใจศึกษาในสายทวิภาคี มีความรับผิดชอบ มีใจรักบริการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยการจัดเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม มีทักษะสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

ชี้แจงประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้ปกครองผู้เรียน นักศึกษาและสถานประกอบการในพื้นที่

ระดับนโยบาย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มที่ โดยการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน กรม กระทรวงที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

๒. กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ชัดเจน เช่น ชั่วโงม การสอน การเบิกจ่ายค่าตอบแทน การออกติดตามนิเทศผู้เรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทุกสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี สาขาการโรงแรม มีความพร้อมด้านบุคลากรและครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี(ชื่อเดิม)

๓. ร่วมกับสถานประกอบการให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในห้องเรียนอาชีพกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาการโรงแรมให้ดำเนินการจัดการพัฒนาบุคลากรครูภัณฑ์เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

ไม่มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Reskill, Upskill และ New skills โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ โดยสำรวจข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ สถานศึกษา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงานอาชีพ เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพผู้เรียน และถอดประสบการณ์

๒. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติม ตามบริบทของสถานศึกษาและพัฒนาต่อยอดทักษะอาชีพโดยการนำผลิตภัณฑ์วางจำหน่ายในสถานศึกษาและชุมชน

๓. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้สู่อาชีพ

๔. บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องจัดหา สํารวจ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสอดคล้องกับวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมชุมนุมในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ

๖. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เลือกระบบมีปัญญา ประชาชน และวิทยาการด้านต่าง ๆ

๗. สร้างรายได้ระหว่างศึกษาโดยเชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพ นำมาสู่การออกแบบหลักสูตรการสอนในสถานศึกษา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมปลูกผัก

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สู่การประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการ ดังนี้

พัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ เลือกระบบมีปัญญาประชาชนและวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพภายในสถานศึกษา

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ "การกระตุ้นสมองด้านความจำ" เป็นกิจกรรมที่ให้

ความรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคมมีพัฒนาการสามารถคงภาวะติดสังคมไว้ได้ตลอดชีวิต เชื่อมไปสู่การพัฒนาอาชีพ เช่น การทำขนม การทำน้ำพริก กิจกรรมนันทนาการ เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ทำให้ไม่เกิดโรคซึมเศร้า

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุโดยจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒. มีการพัฒนาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น อาหารท้องถิ่น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับหัตถกรรมพื้นบ้าน อุตสาหกรรมการค้าขายแดน การท่องเที่ยวเชิงพาณิชย์ สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาษาถิ่นเป็นต้น เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมของแต่ละชุมชนในพื้นที่

๓. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละภูมิภาค และท้องถิ่น อาทิเช่น ให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการระบบบัญชี การตลาด และการบริหารอย่างครบวงจร สามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่หรืออาชีพที่ก้าวหน้าในอนาคต

๒. นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นให้ประชาชนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและนำความรู้ ทักษะมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป โดยจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองผู้เรียนสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์

๒. มีการวางแผนงานสอดคล้องกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

๓. มีความเข้าใจในการรายละเอียดของโครงการ

๔. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๕. มีการร่วมมือจากทีมงานช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ปรับปรุงแก้ไขให้โครงการประสบความสำเร็จ

๖. มีการสรุปผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน

๗. การขับเคลื่อน สนับสนุนและส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดนิทรรศการและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

๘. ภูมิปัญญาปราชญ์ชุมชนและวิทยาการด้านต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพภายในสถานศึกษา

๙. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถรวมกลุ่มฝึกอาชีพได้ มีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์และงบประมาณที่เพียงพอต่อผู้เรียน สามารถมีกิจกรรมฝึกอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเองหรือลดรายจ่ายในครัวเรือน บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการสอน และปรับหลักสูตร วิธีการที่เหมาะสมกับสถานศึกษาส่งผลให้ การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ให้เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยมีสาขาวิชาจำนวนมาก และหลากหลาย

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	๑. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ” ผ่านโปรแกรม Zoom meeting เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ดังนี้ ๑.๑ การสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีด้วยโปรแกรม Canva ๑.๒ การเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๑.๓ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพ
๒. งบประมาณไม่เพียงพอ	๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อความต้องการ
๓. บุคลากรมีการโอนย้ายกลับภูมิลำเนา	๓. เนื่องจากบุคลากรมีการโอนย้ายกลับภูมิลำเนา ดังนั้นควรจัดสรรบุคลากรที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่มาปฏิบัติราชการ
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพไม่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น	๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยใช้ BKS MODEL สถานศึกษา บ้านห้วยน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด

๒. กิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้ออกไป Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตโดยปราชญ์ชุมชน

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ครู และผู้เรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพ สถานประกอบการในพื้นที่ เป็นต้น

๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาและทำโครงการรองรับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจหรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ ส่งการปฏิบัติ

๒. สนับสนุนส่งเสริมงบประมาณในการดำเนินงานตามนโยบาย

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ - เขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ว pa แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าการดำเนินตามนโยบาย

๑) มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ว pa แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ รวมถึงมีการจัดประชุมสัมมนา พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบถึงแนวทางการจัดทำข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตลอดจนจัดประชุม

เชิงปฏิบัติการและการจัดเสวนาการจัดทำผลงาน โดยมีคณะกรรมการ PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามและสร้างความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ส่งผลไปถึงผู้เรียน และการมุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพมากกว่าการจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) สำหรับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔) และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ว ๑๑/๒๕๖๔)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินและระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการสมัครเข้าระบบ (DPA) โดยใช้ Email ของผู้อำนวยการสถานศึกษา อีกทั้งได้จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบได้จากระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตลอดเวลาที่ยื่นคำขอ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ อย่างชัดเจน
๒. มีคณะทำงาน PA Support Team ที่มีความรู้ความสามารถ
๓. มีการจัดประชุมชี้แจง จัดเสวนา จัดประชุมระบบออนไลน์ Zoom Meeting และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ
๔. มีคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล
๕. มีการเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวกสามารถเข้าใช้ได้ง่ายได้สะดวกและรวดเร็ว
๖. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ฯ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย (social media) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ตลอดจนเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ.

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	๑. ส่งเสริม จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น
๒. การดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติล่าช้า เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พิเศษที่สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการลดระยะเวลาการขอหรือมีวิทยฐานะ จึงทำให้มีผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อน	๒. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบเอกสารหลักฐานของผู้ยื่นคำขอให้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางแก้ไขปัญหา
วิทยฐานะที่มีคุณสมบัติครบเป็นจำนวนมากในช่วงที่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เปิดให้เข้าใช้งานได้แต่ในขณะเดียวกันข้อมูลพื้นฐานของผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ยื่นผ่านระบบ(DPA) ไม่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ จึงต้องมีการส่งคำขอคืนเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง	
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ บางส่วน ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA	๓. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจโดยวิธีการจัดการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับผู้ที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจ
๔. การจัดทำข้อตกลงไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	๔. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เพื่อจัดทำข้อตกลงให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นรูปแบบในการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ (PA)

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

ขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานตามเกณฑ์ PA เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ PA ในรูปแบบคู่มือ สื่อออนไลน์ และวิธีอื่น ๆ
๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้นำโปรแกรมสนับสนุนการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS+ : Education Area Management Support System) ใช้ในปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ นอกจากนั้นสถานศึกษา

ได้นำโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา (SMSS : School Management Support System) มาใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งยังจัดทำระบบสารสนเทศด้านการจัดการข้อมูลหรือ Big Data มาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนผู้เรียน ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลทางด้านวิชาการ นอกจากนี้ได้มีการนำแพลตฟอร์มออนไลน์มาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการทำงานในระบบราชการ ๔.๐ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล รวมไปถึงการปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานทางการศึกษาให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้สถานศึกษายังปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผ่านระบบ Single Sign-On สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ใช้ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการเงินอุดหนุน งานทะเบียน การจัดการข้อมูลของชาวต่างชาติในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการบูรณาการข้อมูลทะเบียนสถานศึกษาและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรสถานศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ การรับ-ส่งเอกสารทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office และการลงชื่อในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการสแกนใบหน้าและลายนิ้วมือ นอกจากนี้สถานศึกษามีการนำระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี (RMS) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการบริหารงานสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานภายในสำนักงานอย่างต่อเนื่อง อันได้แก่ การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการใช้งานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่มีขนาดใหญ่ (Big Data) การพัฒนาบุคลากรการใช้ฐานข้อมูลแบบ NoSQL และโปรแกรม QGIS การพัฒนาบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ Digital Literacy นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อการเรียนรู้ (Obec Content Center) การให้บริการเพื่อผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านโครงการจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ชายขอบ และการฝึกอบรมด้านการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ในโอกาสการเฉลิมฉลอง Girls in ICT Day Thailand ๒๐๒๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมทางด้านความสามารถทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีการจัดอบรมหรือฝึกอบรม นอกจากนี้สถานศึกษาเอกชนได้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ครูและ

บุคลากรในสถานศึกษาที่ผ่านอบรมหรือฝึกอบรม ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครูและบุคลากรด้วยกันเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนำความรู้และทักษะไปถ่ายทอดผ่านการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ได้มีการนำระบบเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย มาดำเนินการจัดอบรมพัฒนาความรู้และทักษะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้กับนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในการเข้าถึงข้อมูลด้านการศึกษาได้สะดวกและรวดเร็ว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีการดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสม่ำเสมอ เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วย Canva การจัดการเรียนการสอนผ่าน Class Point การพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา กับสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังได้โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษาความรู้และทักษะด้าน ICT อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโครงการในการอบรมการใช้งาน Google Workspace ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการนำเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Obec Content Center มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๘ ประเภท ได้แก่ หนังสือ วิดีโอ รูปภาพ เสียง แอป ข้อสอบ เทมเพลต แฟลช ทั้งนี้ยังการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้หน่วย/สถานศึกษาได้ผลิตนวัตกรรมด้านการจัดเรียนการสอน ที่มีชื่อว่า Smile classroom "ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม" ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในการสร้างสุขและรอยยิ้มที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีพร้อมใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด อีกด้วย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินการให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้แก่ โปรแกรม Guide App และโปรแกรม Live Work Sheet ใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์ ให้กับผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และสอดคล้องกับโลกดิจิทัลในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้การจัดการเรียนการสอนโดยให้สื่อเทคโนโลยี เช่น กระดานดิจิทัล, การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต, การสื่อสารด้วยโซเชียลมีเดีย นอกนั้นข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ Google Classroom Canva และ Class Point ตลอดจนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นผลผลิตของข้าราชการครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ผู้เรียน นักศึกษา มาปรับประยุกต์ใช้ในการสร้างเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานได้นำระบบการบริหาร (Education Area Management Support System : AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time กับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) และลดขั้นตอนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ยังได้ใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ผ่าน Zoom Meeting เพื่อการบริหารงานต่าง ๆ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นอกจากนี้สำนักงานที่รับผิดชอบการศึกษามัธยมศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้โดยมีโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โปรแกรมระบบบริหารงานงบประมาณ (E-Budget Control Application) โปรแกรมที่ช่วยการทำงานของระบบการบริหารงานงบประมาณทุกด้าน โปรแกรม My office ใช้สำหรับส่งเอกสารราชการภายในและภายนอก โปรแกรม HRMS โปรแกรมบริหารงานบุคคลในเรื่อง ทะเบียนประวัติพนักงานการมาปฏิบัติงานของพนักงานเงินเดือนฝึกอบรมสวัสดิการ การวางโครงสร้างองค์กร การสรรหาพนักงานใหม่การประเมินผลพนักงานการให้บริการข้อมูลพนักงานด้วยตนเอง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีพบว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ได้แก่ ระบบบริหารงานสารบรรณ (e-office) ระบบบริหารงานสารบรรณของหน่วยงานภายในจังหวัดกาญจนบุรี (Smart office) ระบบการบริหารจัดการระหว่างรัฐ ผู้เรียน สถานศึกษาด้วยแอปพลิเคชัน ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (D-Pension) ระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคล (DPIS) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) ระบบบริหารงบประมาณระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษา (e-budget) ระบบรับ-จ่ายเงินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Payment) ระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) (MIS NFE) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเด็กพิการ และการเก็บข้อมูลปัทมคณพิการ (CAPER) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (DM-HACL) และระบบสั่งข้อสอบ (NFE testing) ซึ่งทั้งหมดนี้คือการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีการดำเนินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น การจัดตารางเรียน ตารางสอน ผ่านระบบบริหารสถานศึกษา ศธ ๐๒ ออนไลน์ และงานทางการเงิน การบัญชี ผ่านระบบโปรแกรมเงินเดือน งานบริหารงานบุคคล ผ่านระบบ HRvec งานพัสดุ ผ่านระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office)

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษานำระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Realtime มาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร การทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน และมีดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล งานวิจัย คลังสื่อ ผ่านทางช่องทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน โดยใช้นโยบายห้องเรียนคุณภาพของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดคลังสื่อความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงานมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) โดยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ผ่านทาง Google Meet และ Google Drive เพื่อทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการเพิ่มระดับความสามารถของผู้เรียนอีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วย Google Classroom, Zoom, Social Media, Canva และ Class Point หรือโปรแกรมและเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่ตอบโจทย์กับการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในสายวิชาชีพของตนเอง

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการให้บริการแก่ผู้รับบริการ หรือประชาชนทั่วไปด้วยเทคโนโลยีด้วยระบบการคัดสำเนาทะเบียนประวัติ ระบบการจองห้องประชุมออนไลน์ ระบบสอบถามข้อมูลออนไลน์ ระบบสารสนเทศข้อมูลการศึกษา ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับประชาชนใช้ในการยื่นคำขอหรือติดต่อ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังมีโซเชียลเน็ตเวิร์คของ Facebook และ Line เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและเพื่อเป็นการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานและประชาชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ หรือประชาชนทั่วไปทางช่องทาง Messenger ของทาง Facebook เช่น การติดต่อสอบถาม และให้คำแนะนำในเรื่อง การรับสมัครนักศึกษา การขอรับวุฒิการศึกษา การรับสมัครงาน รวมถึงมีการจัดทำ Google Form ในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ และ Google Sheet ในการสำรวจข้อมูลความต้องการด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การสมัครเรียนออนไลน์ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านช่องทาง Social Media เช่น Line Official งานทะเบียน และ Facebook

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศของหน่วยงานมีความชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาในทุกมิติ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	๒. จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอ
๓. บุคลากรด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	๓. ขอรับการสนับสนุนบุคลากรจากต้นสังกัด
๔. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	๔. เลือกใช้บริการอินเทอร์เน็ตแบบ Lead Line

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ได้พัฒนาระบบ Pay-Slip เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเรียกดูบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ, บัญชีจ่ายเงินรายเดือนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญผ่านระบบออนไลน์

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาศูนย์ข้อมูลด้านระบบสารสนเทศ โดยมีเครือข่ายสถานศึกษาในการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาศูนย์ข้อมูลสารสนเทศต่างหน่วยงานควรมีการนำบุคลากรมาพัฒนาร่วมกัน

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมในการดำเนินงานการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีบนฐานข้อมูล (Big Data) เดียวกันเพื่อให้ตอบโจทย์การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์และประสานการขอรับการสนับสนุน รวมทั้งการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นคณะกรรมการองค์คณะต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือในด้านการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การรับผู้เรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การมอบทุนการศึกษา การขอความอนุเคราะห์วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ การแนะแนวการศึกษาต่อ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ยากจนและมอบปัจจัยพื้นฐาน การปรับพฤติกรรม พื้นฟูสภาวะจิตใจ

สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง และเข้าไปดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เกิดการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือได้ทันที เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมอบปัจจัยพื้นฐานให้กับเด็กที่ยากจน และทุนการศึกษา การสนับสนุนเงินงบประมาณปรับปรุงห้องเรียน และห้องสมุด และให้กับสถานศึกษา มีการจัดทำผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร จำหน่ายในรูปรัฐวิสาหกิจชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและจำหน่าย การติดตามเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนผู้เรียนที่ประสบทุกข์ภัย อดศึภัย และภัยอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษานั้นแจ้งความประสงค์ ช่วยเหลือได้ทันทีทั้งที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (เขื่อนศรีนครินทร์) บริษัท AIS จำกัด บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด (โรงงานวังศาลา) (SCG) สถานศึกษาพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลที่สถานศึกษาสังกัดอยู่ โครงการกองทุนการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ สาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีตำรวจภูธรจังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี ศาลเยาวชนเด็กและครอบครัว และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้กาญจนบุรี ศูนย์วิชาการสถานศึกษาสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ศูนย์แพทย์เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา สถานศึกษาพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรจังหวัดกาญจนบุรี ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย องค์การบริหารส่วนตำบลและจังหวัด สำนักพิมพ์ มูลนิธิที่สนับสนุนทุนการศึกษา และอื่น ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และได้ดำเนินการจัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนในสายวิชาชีพ และเป็นการทำคุณประโยชน์ให้กับชุมชนตามบริบทของพื้นที่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยผู้เรียนที่มีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองทุกปีและการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทางสถานศึกษานำคณะครูเข้าเยี่ยมบ้านผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์สภาพความเป็นอยู่ ความขาดแคลน และความต้องการในการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีนักจิตวิทยาสถานศึกษา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่ ให้คำปรึกษา ปรับพฤติกรรม พัฒนาสุขภาพจิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

ประสานการทำงานร่วมกับหน่วยงานและคณะศึกษานิเทศก์ ออกริเทศ ตรวจสอบสถานศึกษาที่รับผิดชอบ พร้อมให้คำแนะนำ เสนอแนะ การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน เน้นการบูรณาการร่วมกัน ตามบริบทของสถานศึกษาที่มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนโครงการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ, หน่วยงานสาธารณสุข, วัด, เครือข่ายผู้ปกครอง, ค่ายทหาร, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า สถานศึกษาเอกชนมีการดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว ซึ่งมีกิจกรรมครูแดร์ หรือ D.A.R.E. มาให้ความรู้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อดูแลช่วยผู้เรียนและคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังได้นำชุมชน ครอบครัว และเครือข่ายความร่วมมือมาร่วมจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินกิจกรรม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างวิทยาลัย ๆ กับชุมชนต่าง ๆ ในการบริการวิชาชีพการสอนอาชีวศึกษามีการทำงานจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษากับสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือครอบครัวของผู้เรียนนักศึกษาประสบปัญหาต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้ หรือประสบอุบัติเหตุเสียชีวิต ซึ่งเป็นการให้บริการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ จำแนกเป็นรายสังกัด ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยยึดหลักและแนวทางตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา และจัดทำคู่มือและกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้บริการหรือประสานงาน วางแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการ มีการสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน ประสานงานและส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านไทยกะเหรี่ยง-รามัญ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือประชุมภาคี ๔ ฝ่ายโดยมีตัวแทนสถานศึกษาชุมชนตัวแทนสถานประกอบการผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการการศึกษาและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นประจำทุกปี เพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอีกด้วย

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้มีการ

กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาทำให้การทำงานเกิดความรวดเร็ว และมีแนวทางในการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานบริบทของสถานศึกษาเกิดการต่อยอดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ นำไปสู่การสร้างรายได้ในอนาคต

๓. ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้ง สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มีข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นปัจจุบัน

๔. เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถาบัน หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันแก้ปัญหาและร่วมกันพัฒนาการศึกษา

๕. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่ช่วยกันขับเคลื่อนกลไกการทำงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การเข้าถึงพื้นที่เป็นไปด้วยความยากลำบาก	๑. เนื่องจากสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบสูงการเข้าถึงค่อนข้างจะยากลำบากโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน
๒. ภาระงานที่นอกเหนือจากการนิเทศของศึกษานิเทศก์จำนวนมาก ทำให้การนิเทศชั้นเรียนไม่สามารถดำเนินการได้บ่อยครั้งเท่าที่ควร	๒. บูรณาการการนิเทศและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการจัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

ควรให้ความสำคัญและความสำคัญเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนใช้พื้นที่เป็นฐาน

ภาคผนวก

การลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนเขาดินวิทยาคาร สพป.กาญจนบุรี เขต ๑



การลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนเขาดินวิทยาการ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑



การลงพื้นที่ตรวจราชการ ของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนเขาดินวิทยาการ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ที่ ๘๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อการสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วน
ภูมิภาค ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการ
ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในการลงพื้นที่และสนับสนุนการตรวจราชการ
ของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลตามนโยบาย และจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด ตลอดจนรายงานผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี
เพื่อรายงานให้สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปและรายงานผล
การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายโอภาส ต้นทอง ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
- ๑.๒ นางสาวอรรณณ คำมาก รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินการสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัด
การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเมตตา สุกใส	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอาภา เวชสุนทร	นักวิชาการศึกษาศาสนาญาณการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๔ นายเกษมพงษ์ พรหมมา	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายอังกูร จินจารักษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศรีณัฏยมล จินจารักษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกรรณิกา กาณศาสตร์	นักวิชาการศึกษาศาสนาญาณการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอิสริยา หมั่นดี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางวสุรัตน์ วีระสุนทร	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววรารภรณ์ ย่านงูเหลือม	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณปภัช มูลจักร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายภาพตะวัน คงพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายศุภสิน บ้านเกิดเมืองนอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายชัยวัตร ทองบ่อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นายนพพร อรุณวัฒน์อุทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวธนาภรณ์ เงินเหรียญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ ว่าที่ร้อยตรีหญิงปทุมวดี สุขสมโภชน์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการการเงินและบัญชี

๓.๑ นายเจริญพงศ์ แสนโสม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสะไบแพร สอนโสม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และเบิกจ่ายเงินในการดำเนินงานของคณะกรรมการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖



(นายโอภาส ต้นทอง)

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

