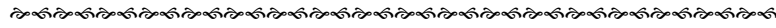


แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ การป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ
เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน
สถานศึกษา) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้ดำเนินการ
ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบนโยบาย จุดเน้น เป็นข้อตกลงการปฏิบัติงานให้ผู้บริหาร
โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และมีการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Center)
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ

MOE Safety Center

- ๓) จัดทำแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ลงนามข้อตกลงร่วมมือ MOU บูรณาการความร่วมมือ
- ๕) ดำเนินการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
(พสน.) ขึ้นเพื่อเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

๑.๒ ระดับสถานศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
- ๒) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
- ๓) จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๔) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

- ๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีรูปแบบ
วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- ๒) มีคู่มือแนวทางการปฏิบัติมาตรการรักษาความปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดและอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
๔. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่โรงเรียนในสังกัด
๕. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่หลากหลาย เช่น

Page Facebook และกลุ่มไลน์

๖. จัดทำแผ่นพับและโปสเตอร์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ระดับสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
๒. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ประกอบไปด้วย

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

๒) มีคู่มือแนวทางการปฏิบัติมาตรการรักษาความปลอดภัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดและอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมมือกับหน่วยงาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี มูลนิธิวันสกาย (One Skyป้องกันจังหวัดกาญจนบุรี สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดกาญจนบุรี) โรงพยาบาลประจำอำเภอ สาธารณสุข สถานีตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานด้านความปลอดภัยต่าง ๆ ในสถานศึกษาในสังกัด

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สถานศึกษามีแนวทางและการวางแผนที่ประสิทธิภาพในแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยรูปแบบภัยต่าง ๆ

๒) ความร่วมมือผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓) มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	๑. มีเครือข่ายสนับสนุน
๒. การติดตาม เมื่อมีเหตุแล้วได้รับการช่วยเหลือ ต้องการติดตามซ้ำ เป็นไปได้ยากพอสมควร เนื่องจาก บางกรณี นักเรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่พบนักเรียนในการติดตาม	๒. ติดตามการเปลี่ยนแปลงจากผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี บางส่วนติดชายขอบ ห่างไกล ทุรกันดาร ทำให้การดำเนินการเรื่องการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ที่ผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยากลำบาก เพราะไม่เสถียร เมื่อมีเหตุอาจล่าช้า	๓. เมื่อมีเรื่องประชาสัมพันธ์ รายงานเหตุ หรืออื่น ๆ ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม
๔. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของโรงเรียนในสังกัดบางคนยังไม่เข้าใจในระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ นักเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจความรุนแรง ของภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้การแก้ปัญหา บางครั้งขาดความรวดเร็ว และข้อมูล การประเมินความช่วยเหลือ	๔. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของโรงเรียน ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปในแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๕. ขาดการประสานงานของระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน	๕. จัดทำโครงการอบรมการให้ความรู้ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ เห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน โดยขอรับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทั้งเด็กปกติ ยากจนด้อยโอกาส บกพร่อง พิกัด ประสบปัญหาทางสังคม และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษา ร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงาน ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ โดยปัจจัยสำคัญจะต้องรวมพลังจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัดให้ทันต่อเหตุการณ์

โครงการนี้ จะช่วยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเหล่านี้ ได้มีปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีพ และพัฒนาตนเอง ในด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นคนดีของสังคม ทำสังคมให้ดีขึ้น และมีศักยภาพในการช่วยกันพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสภาวะความยากลำบาก และเสริมสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับการศึกษา เสมอภาคคุณภาพ
- ๒ เพื่อสร้างบ้านหรือปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านตามสภาวะความยากลำบาก ให้นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส อย่างน้อย ปีละ ๑ หลัง
- ๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) โครงการ สร้างบ้าน เติมบุญ กองทุนวันละบาท 2565

๑. ประชุมคณะดำเนินงานเพื่อวางแผน ประกอบด้วย
 - ฝ่ายบริหารสำนักงาน
 - นายอภิมานผู้บริหารสถานศึกษา ๓ อำเภอ
 - ผู้อำนวยการศูนย์ SP Center ๑๑ ศูนย์
 ระยะเวลาที่ ๑
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
ระยะเวลาที่ ๑ - ๑
๓. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ
ระยะเวลาที่ ๑ - ๓
๔. กลั่นกรอง คัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ ให้ตรงกับสภาวะความยากลำบาก
โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
ระยะเวลาที่ ๑ - ๓



๕. กลั่นกรองคัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับ สภาวะความยากลำบาก

โดยคณะกรรมการระดับ ศูนย์ SP Center
ระยะเวลาที่ ๑ - ๓

๖. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่รับการพิจารณา กลั่นกรอง คัดเลือกนักเรียนที่ได้รับการพิจารณา เพื่อตรวจสอบสภาพจริงเชิงลึก

โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระยะเวลาที่ ๑ - ๔

๗. การระดมทรัพยากร การขอรับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์แรงงาน ฯลฯ จากทุกภาคส่วน โดยวิธีการต่าง ๆ
ระยะเวลาที่ ๑ - ๔

๘. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- การสร้างบ้าน /ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านนักเรียน
 - การช่วยเหลือตามสภาวะความยากลำบากด้านอื่น ๆ
 - ลงพื้นที่การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาดำเนินงาน
- ระยะเวลาที่ ๔



MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

ศูนย์ความปลอดภัย
MOE Safty Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

สป.สพป.กจ.4

โทร 081-135-7569 Email : moesc.p.kri4@gmail.com



การดำเนินงานสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียนในสังกัดด้วยการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ



การแจ้งนโยบายด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี การอบรม ดูแล และเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษาในหอพักของวิทยาลัยฯ ทุกวันในเวลา ๑๙.๓๐ น. ก่อนนักเรียนนักศึกษาเข้านอน เพื่อเพิ่มความตระหนักและระมัดระวังในการใช้ ยานพาหนะให้มากขึ้น



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ให้การส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ เพื่อให้มีการจัดการความปลอดภัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ปัจจุบัน

- กรณีหากพบนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องความปลอดภัย ควรมีการแจ้งมายังเขตพื้นที่หรือสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือได้ทัน่วงที

- การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในพื้นที่โรงเรียนและการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่นักเรียน ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ระดับนโยบาย

- รัฐบาลควรลงช่วยสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอ

- ควรมีระบบสำหรับเขตพื้นที่ห่างไกล สถานศึกษาที่อยู่ชายขอบ ห่างไกล ทุรกันดาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่

- การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Center) สามารถตอบสนองการแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ แต่ยังไม่ครอบคลุมถึงการป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนในด้านอื่น ๆ จึงขอเสนอให้พัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ(MOE Safety Center) เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนให้ครบตามจำนวนภัยคุกคาม ทั้ง ๙ ประเภท เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ไว้ด้วยกันซึ่งจะง่ายต่อการบริหารจัดการและการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ การปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้ดำเนินการมีการเสริมสร้างความปลอดภัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ได้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านความปลอดภัยต่าง ๆ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ดังนี้

๑.๑ กำหนดนโยบาย จุดเน้น ให้โรงเรียนดำเนินการโดยเคร่งครัด มีคู่มือการดำเนินงาน และนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑.๒ จัดประชุมผู้บริหาร แนวทางบริหารจัดการระบบความปลอดภัย เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งแจ้งการติดตามเพื่อตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภัยทุกรูปแบบ พร้อมทั้งเพื่อกำชับสถานศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภัยทุกรูปแบบ

๑.๓ ยกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน และจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม โดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาสนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในโอกาสต่าง ๆ

๑.๔ ดำเนินการเฝ้าระวังเหตุความรุนแรง/ทะเลาะวิวาทโดยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๕ อบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาในโรงเรียน

๑.๖ การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ได้ดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ เช่น ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศได้รับผลกระทบจากความรุนแรง หรือการไม่ได้รับความเป็นธรรม จากระบบการศึกษา การจัดทำแผนป้องกัน และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งดำเนินการตามมาตรการต่าง ๆ อาทิ การดูแลนักเรียนในสถานศึกษา การป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัย บนท้องถนน

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการตามมาตรการ การปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ดำเนินการจัดเวรในการตรวจบริเวณจุดเสี่ยงในแต่ละวันและมีการรายงานผลทุกวัน

- ดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและจัดทำคู่มือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยขึ้น หากเกิดสถานการณ์จะได้ดำเนินการแก้ไขทัน โดยถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

- มาตรการการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ มีการตรวจสารเสพติด และดูแลอย่างต่อเนื่อง

- มาตรการการขับขี้ออกจากห้องเรียน จัดทำ MOU กับสำนักงานขนส่งจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง และรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีใบขับขี้อทุกคน
- มาตรการการป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษาต้องก่อวินัยอันควร ประสานงานกับโรงพยาบาล อบรมให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ อย่างต่อเนื่อง
- มาตรการการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา โดยได้ประสานกับเทศบาลตำบล ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาอบรมให้ความรู้การป้องกันอัคคีภัย และการระงับอัคคีภัยเมื่อเกิดสถานการณ์จริง จัดให้มีแผนการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ด้วยการจำลองสถานการณ์จริงในสถานศึกษา
- มาตรการการป้องกันภัยจากสื่อทางเทคโนโลยี จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมโครงการที่สร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านของความปลอดภัย ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือโรงเรียนคุณภาพการ(My School Project) เพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่สนองความต้องการหรือความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. การจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการคุณธรรม และการส่งผลงานกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๓. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
๔. การประชุม/ อบรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
๕. โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๖. โครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและลูกเสือแกนนำของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดในการของการป้องกันภัยยาเสพติด และภัยอันตรายทุกรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผลต่อภายในโรงเรียนด้วย
๘. การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๑ คน ๑ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการวัดและประเมินผล

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- มีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์รองรับปัญหาที่จะเกิดขึ้น
- ประชุมครูวางแผนงานร่วมกัน และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละมาตรการ
- ประชุมนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

- ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องในแต่ละมาตรการ
- ประเมินผลการดำเนินงาน
- สรุปผลการดำเนินงาน และนำปัญหาไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
๕. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้าน

การจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๖. โครงการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด
๗. โครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและลูกเสือแกนนำของโรงเรียนขยายโอกาส
๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๙. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ

และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมป้ายจราจร กิจกรรมรณรงค์เรียนหน้าประตูโรงเรียน กิจกรรมน้อมสมาธิสวดมนต์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมธารน้ำใจ ใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่า ร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project) กิจกรรมค่ายคุณลักษณะที่พึงมีสร้างคนดีให้สังคม กิจกรรมสานสัมพันธ์วัดทุ่งลาดหญ้า พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๓. สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
๔. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนมีขนาดเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัย	๑. มีข้อสั่งการที่ชัดเจนในการขับเคลื่อน
๒. ครูผู้ปฏิบัติมีภาระงานเยอะ	๒. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ
๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	๓. มีการลดขั้นตอนในการดำเนินงาน

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ คู่มือโรงเรียนคุณภาพการ (My School Project)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่สนองความต้องการ หรือความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน



องค์ประกอบการพัฒนา ๓ มิติ ได้แก่

มิติที่ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ

๑.๑ ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

๑.๒ ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มิติที่ ๒ ผู้บริหารคุณภาพ

มิติที่ ๓ ผลงานคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

๑. โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขอน เป็นโรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ปี ๒๕๖๔

๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๔ โรงเรียน

๑. โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

๒. โรงเรียนสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ

๓. โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ

๔. โรงเรียนบ้านไร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

โครงการใช้เวลาว่างอย่างรู้ค่า ร่วมภารกิจจิตอาสา พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Community Developing Volunteers Project)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๒. ด้านกระบวนการปฏิบัติ (Process) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน (ครอบครัวและชุมชน) วัด และโรงเรียน และร่วมทำความดีถวายในหลวงรัชกาลที่

๑๐

๓. ด้านเจตคติ (Attitude) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสาให้กับนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

๒. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน (ครอบครัวและชุมชน) วัด โรงเรียน และร่วมทำความดีถวายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติกิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมในโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธจังหวัดกาญจนบุรี ระดับยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ๖ เดือน ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ และรางวัลผู้มีความประพฤติดี จาก พุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยด้านต่างๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการสร้างภาคีเครือข่าย โดยให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามบริบทแต่ละพื้นที่

ระดับนโยบาย

- ผู้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเรื่องต่าง ๆ ควรส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานระดับปฏิบัติ ในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ ให้เพียงพอ ต่อการสนับสนุน ส่งเสริม ด้านความปลอดภัย

- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ได้มีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด และความสนใจ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ การปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดได้ดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. มีระบบมาตรฐาน MOE Safety Center เป็นรูปแบบกระบวนการช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยต่าง ๆ ได้ด้วยการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ เมื่อเกิดความไม่ปลอดภัย โรงเรียนสามารถปฏิบัติแผนเผชิญเหตุในการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม เพื่อลดระดับความรุนแรงได้ (รายละเอียดตัวอย่างดัง QR Code)



และมีภาคีเครือข่ายลงนามข้อตกลงร่วมมือ MOU บูรณาการความร่วมมือความปลอดภัยในสถานศึกษาของหน่วยงานต่างๆ เช่น เพื่อการช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ (รายละเอียดดัง QR Code)



๒. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในการเผชิญเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพจิตใจนักเรียนที่มีปัญหาหายบุคคล หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เห็นสมควรได้รับ

๓. บูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาการสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการป้องกันภัยจากความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ความรุนแรงที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันความรุนแรงในวัยเรียน และ

ครอบครัว การจัดการเรียนรู้มีการสอดแทรกองค์ความรู้ในทุกสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) อย่างสร้างสรรค์

๔. ดำเนินการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดำเนินงานทั้งในพื้นที่เสี่ยง และในช่วงเทศกาลที่อาจจะก่อให้เกิดเหตุต่าง ๆ

๕. ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างบ้าน เต็มบุญ กองทุนวันละบาท เพื่อดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหา กรณีนักเรียนมีความไม่ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนนักเรียนที่มีความเสี่ยงและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสถานะความยากลำบากในสถานการณต่าง ๆ ที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ให้สามารถมาโรงเรียน ได้ตามปกติ “พาน้องกลับมาเรียน” และได้รับความปลอดภัย

๖. ลงพื้นที่เชิงลึกตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริงโดยเร่งด่วน เมื่อได้รับแจ้งจากโรงเรียนหรือ ผู้พบเห็นนักเรียนมีความไม่ปลอดภัยและมีความเสี่ยงด้านต่าง ๆ

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบ โดยถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญเหตุระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคู่มือป้องกันอัคคีภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในสังกัด

๓. มีแผนผังการปฏิบัติกรณีเกิดเหตุการณ์อันนำมาซึ่งเหตุร้ายต่าง ๆ

๔. สถานศึกษาจัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยที่คุกคาม เช่น การอบรมเรื่องยาเสพติด การซ้อมหนีไฟ การซ้อมอพยพเมื่อเกิดแผ่นดินไหว เป็นต้น

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website , Facebook ของสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมเผยแพร่เสริมสร้างความรู้ เช่น เชิญวิทยากรภายนอกบรรยายให้ความรู้ เผยแพร่กลุ่ม Line เผยแพร่กลุ่ม Facebook

๓. ให้ความรู้ อบรมศึกษาขั้นตอนและวิธีการกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบความปลอดภัย MOE Safety Center อย่างต่อเนื่อง ให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. จัดทำสื่อในการประชาสัมพันธ์/โปสเตอร์/หน้าเว็บไซต์/ Page Facebook

๓. มีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. มีกองทุนเพื่อสวัสดิภาพ สวัสดิการ สำหรับผู้เรียน

อาชีวศึกษาศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website , Facebook ของสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมเผยแพร่เสริมสร้างความรู้ เช่น เชิญวิทยากรภายนอกบรรยายให้ความรู้ เผยแพร่กลุ่ม Line เผยแพร่กลุ่ม Facebook

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เรียน ที่ร่วมมือกันในการแจ้งเบาะแสหรือความสับสนเสี่ยงต่าง ๆ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบโดยเร็ว

๒. มีรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ในการดำเนินการความช่วยเหลือ

๓. กรณีมีเด็กเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การส่งเคราะห์เบื้องต้นได้ทันที

๔. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการช่วยเหลือและการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี สถานีตำรวจภูธรเมืองกาญจนบุรี ป้องกันจังหวัดกาญจนบุรี สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดกาญจนบุรี นายอำเภอท่าม่วง และประธานเครือข่ายของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๕. การที่โรงเรียนได้รับสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญในด้านการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและรู้จักกระบวนการป้องกันภัยที่ถูกต้องได้

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้เจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน จะมีการกำกับติดตาม โดยร่วมมือกับศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีและหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินงานลงออกติดตามในพื้นที่เสี่ยง และการสร้างเครือข่ายประสานงานในการแจ้งเหตุ

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนรายงานข้อมูลไม่ครบถ้วน	๑. ลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบ
๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ต/เครือข่ายมือถือไม่มี	๒. แจ้งกับผู้บริหารโรงเรียน/หรือผู้นำชุมชน เพื่อระงับเหตุเบื้องต้น
๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวนมากอยู่ติดชายขอบห่างไกล ทุรกันดาร เมื่อมีเหตุที่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ อาจจะล่าช้า	๓. เมื่อมีเหตุควรช่วยเหลือเบื้องต้นเพื่อรอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงเข้าช่วยเหลือ
๔. การส่งเสริมกิจกรรมด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยวิทยากรที่มีความรู้และงบประมาณในการดำเนินงาน	๔. การสนับสนุนวิทยากรและงบประมาณเพื่อให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน จากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๕. การช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจเป็นไปล่าช้า	๕. จัดทำเครือข่ายภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มีเครือข่ายความร่วมมือที่ครอบคลุมและเข้มแข็งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



คู่มือแผนเผชิญเหตุของสพป.กจ.๔ และโรงเรียนในสังกัด



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นสถานศึกษาแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. มีเครือข่ายให้ความช่วยเหลือที่สามารถประสานได้ทันท่วงที
๓. ดำเนินมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา จำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลของภัยต่าง ๆ ให้ครบถ้วนก่อนที่จะนำมาจัดทำเป็นแผนเผชิญเหตุในเรื่องนั้น ๆ ได้

ระดับนโยบาย

๑. รัฐบาลควรสนับสนุน เจ้าหน้าที่ ตำรวจนักเรียน เพื่อปราบปราม ระงับเหตุได้ครอบคลุมและทั่วถึง
๒. ควรมีนโยบายช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ทุรกันดาร
๓. ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัด ดำเนินมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ครบทุกภัยอันตรายต่าง ๆ และมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน
๔. ผู้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาตระหนักถึงการดำเนินงานตามนโยบายหลักของ สอศ. ในเรื่องที่ ๔ เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๑.๑) สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศติดตาม จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๒) โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัด ทั้ง ๓ รุ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการอยู่รอดในสังคม นอกเหนือจากเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องต่อความต้องการและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๑.๓) อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี มีจัดการเรียน การสอน โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน คือ ๓ หลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปวช.) ๒)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปวส.) ๓)หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ทล.บ.)

๑.๓.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้งานสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนครบทุกรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๑.๓.๓ วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาทุกรายวิชา

๑.๓.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี มีการบูรณาการโดยใช้อาชีพเป็นฐานในทุกระดับชั้น

๑.๓.๕ วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว ๑)จัดการเรียนการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ ๒)จัดทำแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และ ๓)จัดการเรียนโดยสอดแทรกการปฏิบัติงานทุกรายวิชา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก ประชาชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการสนับสนุนงบประมาณ การช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเฉพาะด้านการสอนทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคี และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาได้ออกหน่วยบริการชุมชน

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ ทำงานเป็นทีม ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

- มีนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีกระบวนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

- มีบุคลากรที่มีความสามารถมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ ที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ มีโรงงานอุตสาหกรรม จึงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสถานประกอบการ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูที่จะดำเนินการขับเคลื่อนส่วนมากเป็นครูที่บรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
๒. ครูยังยึดติดกับการสอนตามหนังสือเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนการสอนตามสำนักพิมพ์ ซึ่งบางครั้งเนื้อหาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๒. ติดตาม สนับสนุน ให้กำลังใจให้ครูได้ลงมือปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับ Mindset ของครู
๓. แนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่ชัดเจน	๓. ควรมีแนวทางการวัดผลประเมินผล การออกเอกสารหลักฐานกรณีผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรณีการย้ายสถานศึกษาที่ชัดเจน
๔. การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่สามารถใช้ได้กับทุกโรงเรียน	๔. การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. การจัดการเรียนรู้อย่างไม่เกิดความหลากหลาย ยังมีข้อจำกัดบางประการ	๕. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน
๖. นโยบายที่ได้รับยังไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน	๖. สถานศึกษาแสวงหาความรู้และช่องทางการพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรม

- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

แผนการจัดการเรียนรู้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส 22103	วิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	ครูผู้สอน นางสาวณัฐธรา จันทร์ทอง
เวลา 1 ชั่วโมง	

1. สาระสำคัญ
ปัจจัยการผลิต คือ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการผลิตสินค้าและบริการทุกอย่าง ในการผลิตจะต้องนำปัจจัยการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัด มาผ่านกระบวนการผลิตเพื่อให้เกิดการผลิตสินค้าขึ้น ในทางเศรษฐศาสตร์แบ่งปัจจัยการผลิตออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. ที่ดิน : เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ที่ดินรวมถึงสิ่งที่เกิดได้ดิน บนดิน หรือเหนือพื้นดินเช่น ไร่ สวน เป็นต้น ซึ่งรวมถึงที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นเองทุกชนิด เช่น ป่าไม้ บึงตก แร่ธาตุ น้ำมัน เป็นต้น โดยมีเจ้าของเป็นเจ้าของที่ดิน คือ "เจ้าของ"
2. แรงงาน : เป็นการวัดความสามารถหรือความพยายามที่ใส่ลงกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้คน ในการกระทำสิ่งใดก็ตามในกระบวนการผลิต โดยทั่วไปแล้วแรงงานแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้
 - 2.1 แรงงานฝีมือ : เป็นแรงงานที่ได้รับการอบรมความรู้เฉพาะทางเป็นอย่างดี ซึ่งแรงงานประเภทนี้ประกอบอาชีพโดยมีสถานภาพการทำงานแตกต่างกันออกไป เช่น แพทย์ พยาบาล ครู พนักงานบัญชี เป็นต้น
 - 2.2 แรงงานไร้ฝีมือ : เป็นแรงงานที่ใส่แค่กำลังแรงงาน ซึ่งมักจะได้รับการฝึกฝนอบรมในด้านความรู้เฉพาะทางมาก่อน เช่น กรรมกร รับจ้างรถแท็กซี่ รับจ้างทั่วไป เป็นต้น สำหรับผลตอบแทนที่เจ้าของแรงงานได้รับ เรียกว่า "ค่าจ้าง"
3. ทุน : เป็นปัจจัยการผลิตที่มนุษย์สร้างขึ้นสำหรับนำมาผลิตสินค้าและบริการ รวมถึงการตั้งเครื่องมือ อุปกรณ์ โดยทั่วไปปัจจัยที่เกี่ยวกับทุน มี 2 ประเภท คือ
 - 3.1 สิ่งก่อสร้าง : เป็นสิ่งที่มีมูลค่าทางการปลูกสร้างขึ้นไว้ใช้ประโยชน์เพื่อการดำเนินงานทางเศรษฐกิจในลักษณะต่างๆ เช่น โกดัง เพื่อใช้เก็บสินค้ากับสินค้า, ตู้ฉาง เพื่อใช้เก็บผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น
 - 3.2 อุปกรณ์การผลิต : เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ รวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้เพื่อช่วยในการดำเนินการผลิตสินค้าและบริการ เช่น เครื่องจักรกล วัสดุ เป็นต้น
4. ผู้ประกอบการ : ทำหน้าที่ในการนำปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุน มารวมเข้าด้วยกันเพื่อทำการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค โดยจ่ายค่าจ้างแรงงาน ค่าเช่าที่ดินและดอกเบี้ย ให้แก่ปัจจัยการผลิตทั้งสามข้างต้น โดยผลตอบแทนที่ผู้ประกอบการได้รับ เรียกว่า "กำไร"



- โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก ใช้รูปแบบ Smile Classroom ในการจัดการเรียนรู้
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “บริษัทขนาดย่อม”

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การขับเคลื่อนงานต้องทำแบบต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ควรได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ เครื่องมือ /ครุภัณฑ์ เพิ่มขึ้นจะช่วยลดช่องว่างของการจัดการเรียนรู้ให้ไปในทางที่ถูกต้อง และตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ระดับนโยบาย

- ประสานงาน ศักยภาพและควมมีความชัดเจนในการติดตามงานเพื่อลดความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ
- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สนองนวยายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นอาชีพเป็นฐาน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เขตพื้นที่การศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) โดยได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีกิจกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดทำคู่มือการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระ

๑.๒ การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการบวนการ Active Learning

๑.๓ นิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๔ ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๕ การสัมมนาทางวิชาการ แบบซิมโพเซียม โดยการจัดนำผลงานดีเด่นของตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาร่วมนำเสนอ

๑.๖ สถานศึกษาเอกชนสถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้รู้ใฝ่เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจะออกแบบให้ตนเองเป็นโค้ชที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง

๑.๗ อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาทุกสายวิชา มีการบูรณาการโดยใช้อาชีพเป็นฐานในทุกระดับชั้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

- กิจกรรมที่ ๒ การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน และประกวด Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอน ฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำความรู้สมัยใหม่สอดแทรกเข้าเนื้อหา ในรายวิชาที่สอน ให้มีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยี ในปัจจุบัน จัดกิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กีฬาสีภายใน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ครูผู้สอนดำเนินการบูรณาการจัดกิจกรรม ลงในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกรายวิชา มีการจัดบริษัทขนาดย่อมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การดำเนินธุรกิจภายใต้การให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา และระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. พร้อมทั้งจัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานในเชิงประจักษ์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- กสพช.
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร ชุมชน สถานประกอบการต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ได้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

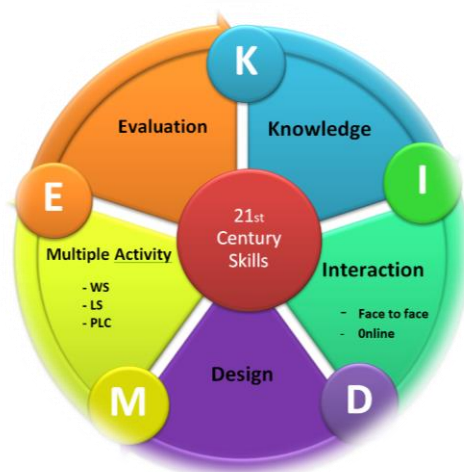
๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การขาดแคลนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูต้องไปทำงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ครูไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีคุณภาพ เช่น งานธุรการ งานการเงิน บริหารทั่วไป เป็นต้น	จัดสรรบุคลากรทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
ครูยังยึดติดกับการสอนตามหนังสือเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนการสอนตามสำนักพิมพ์ ซึ่งบางครั้งเนื้อหาขาดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน	ติดตาม สนับสนุน ให้กำลังใจให้ครูได้ลงมือปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปรับ Mindset ของครู
ครู ผู้บริหาร มีการโยกย้ายบ่อย	จัดอบรม พัฒนาครูและผู้บริหาร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
ควรพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความพร้อม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ

	ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความพร้อม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ
สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครู ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครู สร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้โรงเรียนดำเนินการ
นักศึกษาบางคนไม่ได้เข้าร่วมบริษัทขนาดย่อม ที่ตนสนใจ	ครูผู้รับผิดชอบจะพิจารณาและสอบถามความเป็นไปได้ที่ให้นักศึกษาเข้าร่วมบริษัทขนาดย่อมที่ตนสนใจ
ครูที่ปรึกษาบางครั้งติดภาระกิจ จึงไม่สามารถมาควบคุมดูแลนักศึกษาได้ทุกครั้ง	มอบหมายครูในแผนกช่วยดูแลแทนครูที่ปรึกษาในกรณีติดภาระกิจ

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) เขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการพัฒนา เช่น รูปแบบการนิเทศแบบ KIDME Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปี ๒๕๖๔ โดยได้ออกแบบและพัฒนา รูปแบบภายใต้การดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ ผสานแนวคิดจากการใช้ รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนา ตามกระบวนการที่สอดคล้องกัน ดังนี้



ภาพการพัฒนาแบบการนิเทศ KIDME Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

New KIDME Model

การสร้างความรู้ (K : Knowledge) เป็นขั้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การมีปฏิสัมพันธ์ (I : Interaction) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีการติดต่อสื่อสาร ทั้งแบบ Face to face และ

การออกแบบ (D : Design) เป็นขั้นการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์กำหนด แนวทางการนิเทศ วิธีการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ จัดลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และการประชุมวางแผนการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด

การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (M : Multiple Activity) เป็นขั้นการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) การสังเกตชั้นเรียน (Lesson Study) และจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ทั้งรูปแบบ Online Face to face

การประเมินผล (E : Evaluation) เป็นขั้นตอนการประเมินผลจากการใช้รูปแบบการนิเทศ ที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ผลการพัฒนา ผู้เรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลความพึงพอใจจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การนำรูปแบบการนิเทศ KIDME Model ไปใช้ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ของครู เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนใน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

๒). ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีดังนี้

- โรงเรียนบ้านแก่งประหลอม อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active4Ps(PPPP)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
- โครงการ “ลูกแม่รำเพย ร่วมภารกิจจิตอาสา ถวายองค์ราชาสู่การพัฒนา คุณธรรมอย่างยั่งยืน”
- โครงการคุณธรรมวิสุทธฯ สร้างนิสัย ใส่ใจจิตอาสา น้อมนำพาวิถีชีวิตพอเพียง
- การจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Google map และ Canva เรื่อง การหาระยะทางและการกระจายรายวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and InnovationSkills)ตาม กรอบทักษะในศตวรรษที่ 21
- การรายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดโรงเรียนวิสุทธรังษี
- ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เรื่อง ลึกจริง ลึกปรากฏ รายวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อพลอรัชดาภิเษก

กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ครู ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ ข้อมูลการวิเคราะห์ นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน โดยครูทุกคน มีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ครูออกแบบขึ้นมาเอง ครอบคลุมมิติความสามารถในการเรียนรู้ตาม รายละเอียดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การวัดด้านความสนใจและความสามารถด้านอื่นๆ เป็นข้อมูลประกอบ และนำข้อมูลมาจัด

กลุ่มนักเรียนเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่สามารถเรียนรู้ได้ดีมาก สามารถเรียนรู้ได้ในระดับปานกลาง และนักเรียนที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจำเป็นตามหลักสูตร และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละภาคเรียน ครูมีการบันทึกหลังการสอน วางแผนพัฒนาการสอนผ่านการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยแล้วแต่กรณี จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น อีกทั้งนำผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจะปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบความรู้ (knowledge) กระบวนการ (Skills) และ เจตคติ (Attitude) มีหน่วยการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูทุกคนมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือการวัดที่ครูออกแบบขึ้นมาเอง ครอบคลุมมิติความสามารถเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ การวัดด้านความสนใจ และลักษณะส่วนตนอื่น ๆ โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและกระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคต่าง ๆ ประกอบกับสื่อแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการจัดบรรยากาศกับสิ่งแวดล้อมที่เกื้อกูลเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๕. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการฝึกกระบวนการทำงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม มีผลงานที่ได้พัฒนาตนเองและมีความสร้างสรรค์ในการทำชิ้นงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกรายวิชา
๖. นำผลการดำเนินการไปใช้และประเมินเพื่อปรับปรุง โดยประเมินตามสภาพจริงที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน

ส่วนระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวดำเนินการพัฒนา โดยให้นักศึกษาที่มีความสนใจในอาชีพเดียวกันมารวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินธุรกิจทางการเกษตรแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและปฏิบัติงานตามที่ตนสนใจ ภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษาและเมื่อปลายปีการศึกษาจึงจะมาทำบัญชี กำไร-ขาดทุน เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจการและร่วมกันสัมมนาการประกอบธุรกิจบริษัทขนาดย่อมในรูปแบบ PDCA

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมกำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำวิธีการ ช่องทาง สื่อการสอน application ช่วยสอน ที่หลากหลาย เพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานตามบริบทของสถานศึกษา

- ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการศึกษา

ไทย ๔.๐ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาต่อไป

- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ต้องการให้ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับสมรรถนะอาชีพได้อย่างครบถ้วน

ระดับสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรกำหนดกิจกรรม โครงการให้ชัดเจน ทั้งด้านการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นบางทักษะที่โรงเรียนมีความพร้อม และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้ตามที่กำหนด

- ครูผู้สอนควรปรับ Mindset จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือทำ ได้นำเสนอให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับนโยบาย

- สนับสนุนการทำงานที่ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ลงมือดำเนินงานจริง มากกว่าการเร่งรัด ติดตามต้องการผลที่ปลายทาง

- ควรกำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินกิจกรรมเหมือนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาทุกโรงเรียนตามบริบท ความพร้อม และศักยภาพของโรงเรียน

- การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่น การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสม ครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรม การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

- อยากให้มีส่วนประกอบการรับผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายอย่างต่อเนื่องเพราะในท้องถิ่นมีคู่แข่งจำนวนมาก

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี กำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา ครูด้านการวัดประเมินผล ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ (My School Project) จัดให้มีการประชุมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เรื่อง การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำและดำเนินงานตามโครงการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และ การนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน จัดทำคลังข้อสอบ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) จัดให้มีการประชุมออนไลน์ เรื่อง การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมการประชุมนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓) ส่งเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๔) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เพื่อค้นหาสภาพปัญหาของสถานศึกษาใน

สังกัด มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อค้นหาสภาพปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๔.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง วิเคราะห์ผลการประเมินในระดับชั้นเรียน และผลการประเมินระดับชาติ RT NT O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖) รายงานผลการประเมินฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อผู้เกี่ยวข้อง และเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับทราบและดำเนินการวางแผน ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนยก ระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข แนวทางการพัฒนาผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกระดับชั้น นอกเวลาเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น

๗.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีสื่อ แบบฝึกทักษะ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน โดย

๑) จัดทำแบบฝึกการอ่าน การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) จัดทำคลังข้อสอบคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องตามรูปแบบข้อสอบ Test Blueprint ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ในการสอนเสริม และพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน

๓) จัดทำคลังข้อสอบคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องตามรูปแบบข้อสอบ Test Blueprint ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ในการสอนเสริม รายวิชาคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕) อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน กำหนดการประเมินผลของผู้เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เพื่อยกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกรอบอาชีวศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอนของครูที่มุ่งเน้นให้ นักศึกษา ได้ผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะรายวิชา และมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การกำหนดช่วงเวลาและระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการพัฒนาบุคลากรแกนนำในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน	๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยการใช้การนิเทศ บูรณาการร่วมกับงานอื่น ๆ ของกลุ่มนิเทศฯ ๒. การทำหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศออนไลน์ การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. งบประมาณ	๑. สพฐ. จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว
๓. การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม คือ ครูบอกความรู้ นักเรียนนำความรู้ไปมุ่งฝึกทักษะ ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย	๓. ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อจะได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง
๔. ครูผู้สอนมีข้อจำกัดในการวัดผลและประเมินผล การเรียน	๔. จัดอบรมความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน
๕. การจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ ครูต้องอบรมและดูแลนักเรียนไปด้วยทำให้การรับรู้ข้อมูลได้ไม่เต็ม ศักยภาพ	๕. จัดเอกสารประกอบการอบรม/คู่มือ ให้ครูศึกษาเพิ่มเติม

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





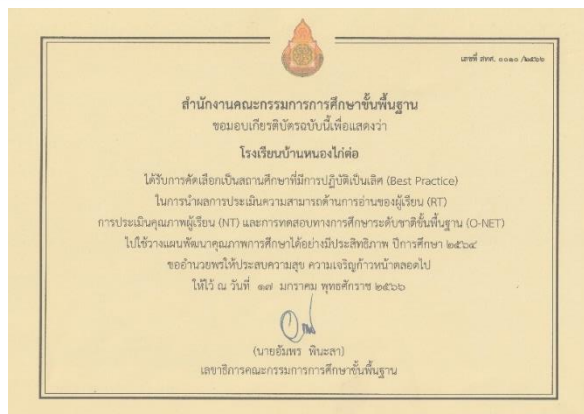
(๑) แบบฝึกเสริมทักษะ “อ่าน เขียน คิด พิชิต RT” เพื่อส่งเสริมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



(๒) แนวทางส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ เพื่อช่วยส่งเสริมและเตรียมความพร้อมนักเรียนในประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



(๓) ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)



- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี ใช้ระบบ RMS ในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน
ในการประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน



- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี การวัดผลและประเมินผลที่ใช้แฟ้มสะสมผลงาน
เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมในการใช้วัดผลและประเมินผลให้
เหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น

- ขอบประมาณในการจัดแสดงแฟ้มสะสมผลงานที่เพิ่มความสมบูรณ์ในการแสดงผลงาน
ให้ครบกระบวนการ

- การวางแผนงานและการบริหารงบประมาณ สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบปกติ
เนื่องจากการจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ ครูต้องอบรมและดูแลนักเรียนไปด้วยทำให้การรับข้อมูลได้ไม่เต็ม
ศักยภาพ

- การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน (Assessment for Learning) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำ
ผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ออนไลน์ ออนไลน์ เป็นต้น

- การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

ระดับนโยบาย

.....

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

- กำหนดนโยบายและจุดเน้น ที่ ๓ มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning
- การสำรวจข้อมูลครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของวิทยากรแกนนำ
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสังเกตชั้นเรียน
- ถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- คณะกรรมการนิเทศ ติดตามของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน(SP)

- จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของอาชีวศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ในภาคปฏิบัติ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การปฏิบัติงาน จากชุดฝึก ชุดทดลอง และของจริง โดยมีกรวดและประเมินผล ตามสมรรถนะของแต่ละงานในรายวิชาที่สอน

- สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเป็นแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชา

- สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงตลอดหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทุกรายวิชา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ และจัดทำคู่มือการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนารูปแบบ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ

๒.๒) พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning และเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการมอบหมายครูที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน เป็นครูต้นแบบในการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และนำไปขยายผลให้กับครูในโรงเรียนของตนเองเพื่อให้มีความรู้และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้

๒.๓) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อติดตามการขยายผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔) ประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ระดับเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัด ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างได้

๒.๕) ประชุมสัมมนาทางวิชาการ แบบซิมโพเซียม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และประกวดผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประกวดและนำเสนอผลงานดีเด่นด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒.๖) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาตนเอง ตามความต้องการ ทั้งในด้านการเข้ารับการฝึกอบรม จากสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทำให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ตามสมรรถนะรายวิชาของแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มความสามารถ

๒.๘) ดำเนินการให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะฯ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๙) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการเรียนการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑๐) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๑๑) สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ เวลาที่จะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เขตพื้นที่การศึกษา	
๑. ครูที่จะดำเนินการขับเคลื่อนส่วนมากเป็นครูที่บรรจุใหม่ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning	๑. จัดประชุมเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังเข้าใจการสอน Active Learning อย่างจำกัด	๑. ให้ความรู้ความเข้าใจครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มากขึ้น
๒. สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกคนของสถานศึกษา	๒. ส่งตัวแทนของครูไปร่วมอบรมกับสถานศึกษาอื่นในความรู้ที่ใกล้เคียงกันกับที่สถานศึกษาต้องการ

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

จริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวอย่างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ ผลงานเป็นแบบอย่างได้

ชื่อชิ้นงาน : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งเสือโทน

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ : โรงเรียนบ้านทุ่งเสือโทน ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุม วางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิดแบบ Growth mindset โดยใช้กระบวนการ ST MORAL MODEL ในการขับเคลื่อนโครงการเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ ในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙

๒. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ และนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าไปช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่ห้องเรียนคุณภาพ Q-Classroom โดยมีคุณครูแกนนำของโรงเรียน เป็นผู้คอยเสริมทักษะ แนะนำ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓. โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาและออกแบบ รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ ในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙ โดยคุณครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ โดยใช้กระบวนการ STEAM DESIGN PROCESS ๕ STEP คือ

๓.๑. ขั้นถาม (ASK) โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเด็ก ถามที่เกี่ยวกับการวัดและการนับ ถามเชิงเปรียบเทียบ ถามเกี่ยวกับปฏิกิริยา พฏิกิริยา และถามเพื่อกระตุ้น การแก้ไข ปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๓.๒. ขั้นจินตนาการ (IMAGINE) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ถามคำถามได้ระดม ความคิด หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ครูคอยชี้แนะแนวทาง

๓.๓. ขั้นวางแผน (PLAN) ครูผู้สอนให้นักเรียนวางแผน ออกแบบ กำหนดขั้นตอน วิธีขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง โดยครูคอยจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ให้

๓.๔. ขั้นสร้างสรรค์ (CREATE) ครูให้นักเรียนได้ดำเนินการลงมือปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานตามแผนที่นักเรียนได้วางแผนไว้ อย่างสร้างสรรค์ ตามรูปแบบที่นักเรียนสนใจ

๓.๕. ขั้นคิดสะท้อน ออกแบบใหม่ (REFLECT & REDESIGN) ครูผู้สอน ให้นักเรียน ช่วยกันการทบทวน และคิดไตร่ตรอง สะท้อนคิดถึงสิ่งที่ได้ทำมาว่ามีปัญหาการดำเนินการอย่างไร และการหา แนวทางเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงงานร่วมกัน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๔. โรงเรียนได้ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้้นำข้อเสนอแนะ จากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นมาถอดบทเรียนในครั้งนี้ด้วย เพื่อที่จะได้นำไปปรับใช้ ในการต่อยอดโครงการ และขยายผลต่อไป พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์ ของนักศึกษาครูในโครงการครูรักถิ่น ในอนาคตต่อไป

คลิปวิดีโอการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ : https://www.youtube.com/watch?v=Y_dRoVmls๙

dRoVmls๙

ภาพประกอบ



- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะฯ และนำไปใช้
ในการปฏิบัติงานได้จริง



- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี การจัดการเรียนการสอนแบบบริษัทขนาดย่อมหรือ
Mini Company และการจัดให้นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) การขับเคลื่อนงานต้องทำแบบต่อเนื่อง เพื่อให้เห็น
ผลงานที่เป็นรูปธรรม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

- ของบประมาณในการจัดแสดงแฟ้มสะสมผลงานที่เพิ่มความสมบูรณ์ในการแสดงผล
งานให้ครบกระบวนการ

ระดับนโยบาย

- ควรจัดงบประมาณในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองที่ได้จาก
การจัดการเรียนการสอนตอนปลายปีการศึกษา

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ร่วมเป็นคณะวิทยากรในโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวทางการ
จัดทำคลิปการสอนเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของกลุ่มเครือข่าย ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

<https://youtu.be/Y5A-nJhaz4U>

๒. เขตพื้นที่การศึกษาได้มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การ
ออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้
วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การ
ออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา แบบ Plugged Coding พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาบูรณาการ STEM-
CODING ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๒๗ โรงเรียน จำนวนครู ๓๗ คน สามารถนำไปจัดการ
เรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ ตามเอกสารรายงานกิจกรรมการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณฯ

๓. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและเสริมศึกษา แบบ Plugged Coding พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาบูรณาการ STEM-CODING ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม ๒๕๖๖ <https://youtu.be/h7AILcDvqWA>

๔. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ร่วมเป็นคณะทำงาน และจัดนิทรรศการ “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ CODING” เผยแพร่ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ครูผู้สอน และสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี และเสริมศึกษา (STEM Education) แบบ Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์ และโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ณ ลานกิจกรรม ชั้น G Avenue Zone A (ใต้ลาน Skywalk) MBK Center กรุงเทพมหานคร ตามเอกสารรายงานกิจกรรมการจัดนิทรรศการ “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ CODING” ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเขตต้นแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding วิทยาการคำนวณและไปถอดบทเรียนในงาน “สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยวิทยาศาสตร์ และ CODING” ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ <https://youtu.be/v5qCnifiRik>

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

เขตพื้นที่การศึกษา มี แพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

๑. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ บน www.kan๑.go.th ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการวัดประเมินผล
 - Group Maker
 - <https://wheelofnames.com/th>
 - เว็บไซต์ สสวท. <https://www.ipst.ac.th/>
 - <https://www.codekids.co/parent/coding-thailand/>
 - <https://codingthailand.org/>
 - kahoot!
 - <https://www.aksorn.com/>
 - kahoot!
 - quizizz
 - plickers

๒. มีแฟนเพจ [Coding Kan 1 | Facebook](https://www.facebook.com/panaphakcoding) <https://www.facebook.com/panaphakcoding> สำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ องค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ

๓. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
 - <https://youtu.be/E9kvkdtBiZw>
 - <https://youtu.be/WKiGfPbB5V8>

<https://youtu.be/0vvr9vQFZMw>

<https://youtu.be/qjvWDuyYoDo>

๔. Line ในการติดต่อประสานงานและสอบถามองค์ความรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพ สำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ องค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ซึ่งเผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบแบบออนไลน์ และมีรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน

ด้านอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

๑. ส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ครูผู้สอน และ นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัย ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ต่างๆของ Google Education Google Classroom และสามารถ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ในแพลตฟอร์ม DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม (Google Classroom, Google site) เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

๓. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศทุกปีการศึกษา

๔. มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา / จัดสอบออนไลน์ โดยการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google หรือ การจัดส่งใบความรู้ผ่านออนไลน์

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มสำเร็จรูปในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบออนไลน์ และออฟไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเว็บไซต์ Facebook Line Youtube

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ มีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน CODING FOR ALL เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมคนดี ทั้งบุคลากรสำนักงานเขต สถานศึกษา ครู เป็นต้น

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อบรมให้ความรู้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ เทคโนโลยีและสื่อ

- สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

- สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ได้อย่างดี พร้อมทั้งขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ควรจะต้องถึงในจุดที่ผู้เรียนพักอาศัยหรือดำเนินกิจกรรม

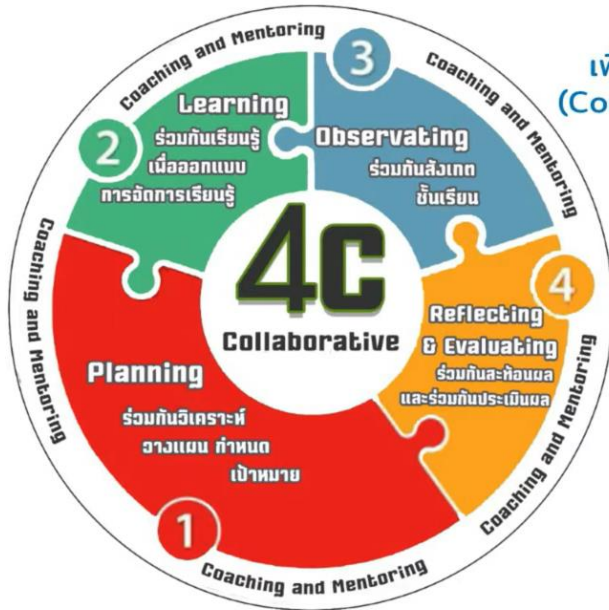
๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
งบประมาณไม่เพียงพอ	โครงการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษาภายนอก เช่นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ในการพัฒนาครูเป็นต้น
ครูไม่จบเอกคอมพิวเตอร์ ขาดความรู้ความเข้าใจสาระ/เนื้อหาบางสาระ	การจัดอบรมให้ความรู้และนิเทศกำกับติดตาม
ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีหรือสื่อเพื่อการจัดการ	การจัดอบรมให้ความรู้และการนิเทศกำกับติดตาม
ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด และการทำโครงการ	การจัดอบรมให้ความรู้และการนิเทศกำกับติดตาม
เนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ตั้งกระจายอยู่ตามพื้นที่อันเป็นภูเขาพื้นที่สูงสลับกับพื้นที่ราบบางส่วน ส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถเดินทางติดต่อได้ในช่วงฤดูมรสุม สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สม่ำเสมอ ประชากรนักเรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ เช่น พม่า มอญ กระเหรี่ยง ม้ง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในบางโรงเรียน	ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการจัดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทั่วถึงตามที่ควรจะเป็น	จัดให้แผนกวิชาต่าง ๆ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและรองรับการใช้งานของนักศึกษาในการเรียนการสอน

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. มีรูปแบบการพัฒนา 4C พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) <https://youtu.be/-vz23-8tzj8>



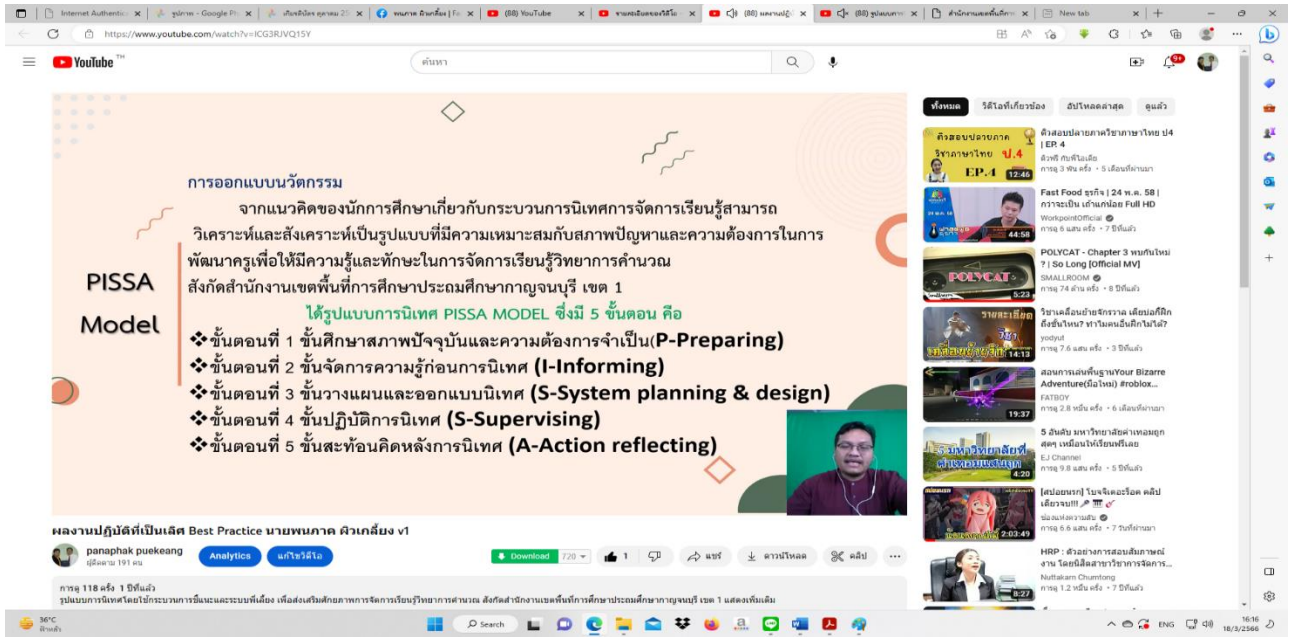


รูปแบบการนิเทศ 4C เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

- C1 Collaborative Planning**
ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย
- C2 Collaborative Learning**
ร่วมกันเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
- C3 Collaborative Coaching**
ร่วมกันสังเกตชั้นเรียน
- C4 Collaborative Reflecting & Evaluating**
ร่วมกันสะท้อนผลและร่วมกันประเมินผล

๒. รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ <https://youtu.be/LCG๓RJVO๑๕Y>



PISSA model



๓. การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนในการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑-๓ โครงการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค



๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดเชิงคำนวณการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์

“Coding Achievement Awards”



๕. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา



๖. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ดำเนินกิจกรรมการร่วมด้วยช่วยกันในแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อจัดทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หรือทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมหรือฟาร์มอัจฉริยะ หรือ smart farm

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมี ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

- สถานศึกษาขาดงบประมาณควรจัดงบประมาณที่ส่งเสริมการใช้ IT ให้ทั่วถึงบริเวณที่ผู้เรียน ต้องใช้อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ควรสนับสนุนและส่งเสริม CODING มุ่งงบประมาณมาให้สำนักงานเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาและ บูรณาการ CODING FOR ALL เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและCODING

- สถานศึกษาขาดงบประมาณควรจัดงบประมาณที่ส่งเสริมการใช้ IT ให้ทั่วถึงบริเวณที่ผู้เรียน ต้องใช้อย่างต่อเนื่อง

- จัดงบประมาณในการจัดโครงข่ายไร้สัญญาณภายในสถานศึกษาให้ทั่วถึงทุกจุดที่จำเป็น

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

- หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยนิทรรศการ การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์

- ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับดาวดวงที่ ๑-๓ ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

- จัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

- กิจกรรมการวิเคราะห์ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์

- กิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เชิงรุก

(Active Learning)

- ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมอบรม/ประชุม สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมการใช้ คลังสื่อการเรียนการสอนผ่านทางเว็บไซต์ ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และเว็บไซต์อื่น ๆ

- ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้หนังสือและไฟล์การ์ตูน เมืองนิรมิตแห่งจิตตนครและสัมมาทิฐิ ทะลุมิติ มาया และมีการพัฒนา สื่อ ประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- มีนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทยและ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “ถิ่นวีรชนคนกล้า แหล่งรวมศรัทธาความดี ศรีรัตนโกสินทร์” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ถึงสถาบันชาติ เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยรักในความเป็นชาติไทยส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีความเป็นผู้นำที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างในการทำความดีเพื่อสังคม เป็นการ ปลูกฝังให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้มีความรักและหวงแหน แผ่นดินเกิดและเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งของชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดจัด กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชาติไทย ขึ้นวันจันทร์ที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดยได้รับเกียรติจาก ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการจัดงาน

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการดังนี้

- มีการดำเนินงานบูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมมีการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายทั้งรูปแบบ Online และ On site โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
- ให้ครูผู้สอนออกแบบวิธีการ/รูปแบบการสอนที่น่าสนใจ โดยใช้ IT บูรณาการเข้าด้วยกัน
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีการ ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการศึกษาค้นคว้า
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ในรูปแบบออนไลน์ และสืบค้นความรู้ผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการ พัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินการ ดังนี้

๑. เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่แสดงถึง การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

๑.๑ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ และนโยบายเร่งด่วนต่างๆ ของ สพฐ. และส่วนจังหวัด มาเป็นแนวดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามฯ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามฯ
- ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามฯ ในส่วนที่ได้รับมอบหมาย
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ และแบบนิเทศติดตาม ตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- วิพากษ์ และปรับปรุง แก้ไข แผนการนิเทศฯ

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาใช้วางแผนการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม อย่างหลากหลาย เช่น

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

๑ อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ดังนี้

๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning และการวัดและประเมินผล

๒.๒ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒.๓ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการเรียนรู้จากสื่อ การดู เอะอะไดอารี บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.๔ นิเทศ ติดตามฯ การใช้หลักสูตรฯ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล

๓. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด และ นิเทศติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด ในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผล

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทย ประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย "สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น" นำเสนอสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และนิทรรศการ จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๓.๒ กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในการดำเนินงานกิจกรรมการขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓.๓ กิจกรรมการนำเสนอ best practice นวัตกรรมจัดการกิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้

จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีดำเนินงาน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและผู้บริหาร ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนเข้าร่วมอบรม/ประชุม สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีดำเนินงาน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและผู้บริหาร ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนเข้าร่วมอบรม/ประชุม สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ได้แก่ ๑. กิจกรรมการวิเคราะห์ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน พิพิธภัณฑ ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมอบรม/ประชุม สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนร่วมส่งผลงานเข้าประกวดโครงงานนักเรียน จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานครู ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 7. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ PLC โครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น

- โครงการ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning
- โครงการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ และหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการโรงเรียนสุจริตฯ
- โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- โครงการ อบรมประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมฯ หน้าที่พลเมือง และ คุณธรรม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง คุณธรรม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรม ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ฯ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๕. มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์	๑. เปลี่ยนวิธีการสอนโดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ ชอบเล่น ชอบคุย	๒. ฝึกสมาธิก่อนเริ่มการเรียนการสอน
๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย	๓. เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน
๔. ขาดครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกโดยตรง	๔. สพท. คัดสรรครูที่ จบเอกสังคมศึกษาให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน
งบประมาณไม่เพียงพอ	เสนอโครงการขออนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

คลิปวิดีโอ ประกอบการจัดการเรียนการสอนและสื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

คลิปวีดีโอ ประกอบการจัดการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการเรียนรู้ "เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์"

<https://youtu.be/pWYhb๖sMvYY>



๒. การจัดการเรียนการสอน สื่อการ์ตูนแอนิเมชั่น สัมมาทิฎฐิ ทะลุมิติมายา

<https://youtu.be/funmM๗RtPU>

๓. อาชีวศึกษากาญจนบุรี มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิด การทำงานร่วมกัน และมุ่งเสริมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ที่ได้รับการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



อบรม ชี้นำ เกี่ยวกับการเป็นคนที่มีจิตอาสา ช่วยเหลือทุกอย่างที่เรามีศักยภาพ ให้กำลังใจกัน และรู้จักการประพடுத்தตนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเป็นประจำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกไปอยู่ในสังคมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระดับนโยบาย

- การขับเคลื่อนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้นำความรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นนโยบาย เน้นย้ำ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย

ภาพข่าวประกอบ

“เกศทิพย์” ขึ้นชมเชตพื้นที่-โรงเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือช่วยกันขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์
จริงจัง เห็นผลเป็นรูปธรรม...ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ มกราคม ๒๕๖๖



เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) เปิดเผยว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ ตนได้เป็นประธานเปิดกิจกรรมการขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิภาค : ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดกาญจนบุรี “ถิ่นวีรชนคนกล้า แหล่งรวมศรัทธาความดี ศรีรัตนโกสินทร์” ที่ โรงเรียนวิสุทธิรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดย นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการ กพฐ. ได้ฝากแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ผ่านคลิปวิดีโอ โดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ต้องให้ได้แก่นักเรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ โดยไม่ใช่การเรียนรู้แบบท่องจำ ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้น ด้วยการนำ AR สื่อร่วมสมัย รวมถึงการเรียนรู้จากสถานที่จริง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน และมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้เห็นเป็นรูปธรรม



รองเลขาธิการ กพฐ. กล่าวว่า ตนพร้อมด้วย คณะทำงาน One Team สพฐ. ตรวจสอบและเห็นกิจกรรมที่น่าเสนอ ต้องขอชื่นชมเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างเข้มแข็ง สร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นจริง ส่วนโรงเรียนก็สามารถนำเสนอผลงานดีเด่น Best Practices ได้อย่างเป็นรูปธรรม ขณะที่นักเรียนก็มีความภาคภูมิใจในความเป็นกาญจนบุรีท้องถิ่นของตนเอง นำเสนอนิทรรศการที่มีชีวิตในรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้เห็นว่าการได้รับการบ่มเพาะจากโรงเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ทั้งเนื้อหาความรู้ และเติมเต็มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน ที่สำคัญทำให้เห็นถึงความเข้มแข็งของ One Team สพฐ. และทีมวิชาการรองเลขาธิการ กพฐ. ที่ร่วมกันขับเคลื่อนเรื่องการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้ถึงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม



“อย่างไรก็ตามขอฝากข้อคิดไว้ว่า สิ่งสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไม่ใช่แค่เพียงมาตรฐานและตัวชี้วัด แต่คือสมรรถนะสำคัญของนักเรียน นำไปสู่พฤติกรรมของนักเรียน พร้อมบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ซึ่งทุกหน่วยงานของ สพฐ. ทั้งส่วนกลางและเขตพื้นที่รวมถึงสถานศึกษาควรจะช่วยกันดำเนินการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะทำให้เรามองเห็นเรื่องราวหรือสิ่งที่ผ่านมาในอดีตที่เราผ่านช่วงเวลาเหล่านั้นมาได้ด้วยวิธีการใด ประวัติศาสตร์จึงเป็นบทเรียน สอนให้เราก้าวต่อไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง ควบคู่กับความรักและความภาคภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ ที่บรรพบุรุษของเรามอบไว้ เล่าเรื่องราวให้ลูกหลานของเราได้เรียนรู้และภาคภูมิใจต่อไปอย่างยั่งยืน” ดร.เกศทิพย์ กล่าวว่ นอกจากนี้ ต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน ให้เข้าถึงใจนักเรียน และเกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ซึ่งทำให้เกิดอารยธรรมอันดีงาม ที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ ดึง soft power ที่เรามีออกมาใช้ สร้างคุณค่า ความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน โดยจัดหาสื่อฯ ที่เข้าถึงใจนักเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นไปด้วยความสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถก้าวเข้าสู่สากลได้อย่างสง่างาม บนพื้นฐานของความเป็นไทย



๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาของสถานศึกษาเน้นการให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความประหยัดอดออม สามารถเรียนรู้ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) และสร้างองค์ความรู้ในการส่งเสริมวินัยการออมให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมการออม สร้างความรู้ความเข้าใจ การวางแผนทางการเงิน เสริมวินัยการออม สนับสนุนการออมให้กับเยาวชนกลุ่มนักเรียน ได้รับสวัสดิการเงินสมทบจากภาครัฐอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้มีวินัยในการออม และเพื่อเพิ่มโอกาสการได้รับบำนาญ สามารถพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านสหกรณ์แก่นักเรียน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงบัญชีรับ - จ่าย ในครัวเรือน และสหกรณ์นักเรียน โดยกรมตรวจบัญชีสหกรณ์

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับธนาคารออมสิน โดยมีผู้บริหาร ครู/อาจารย์ และนักเรียน-นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานระบบธนาคารด้วยตนเอง สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำ

บัญชีรายรับ รายจ่ายของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำระหว่างเรียนเพื่อให้รู้ถึงความยากลำบากของการหาเงินและรู้จักใช้จ่ายเงินในด้านที่มีประโยชน์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑. สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อต้องการส่งเสริมนิสัยการออมของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น โรงเรียนจึงได้สร้างเครือข่ายกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) และธนาคารออมสิน โดยได้รับความช่วยเหลือหลายประการทั้งโปรแกรมธนาคารและวัสดุ ครุภัณฑ์ประกอบกิจกรรมการออมทรัพย์ รวมไปถึงของรางวัลเพื่อเป็นกำลังใจให้นักออมเงินทั้งที่เป็นผู้เรียนและบุคคลทั่วไปที่เป็นสมาชิกของธนาคารโรงเรียน ซึ่งมีหลักการสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

- พอประมาณ : การใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัด คุ่มค่า และอดออมได้เหมาะสมกับวัย
- มีเหตุผล : การเลือกใช้จ่ายเงินให้ เหมาะสมกับเวลา และโอกาส
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ
- ความรู้ : เข้าใจระบบงาน ขอบข่ายของงาน เกิดผลผลิต และผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- คุณธรรม : มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีวินัยต่อการออมเงิน และการใช้เงิน
- มิติวัตถุ / เศรษฐกิจ : ประหยัดเวลา คุ่มค่ากับการลงทุน รู้คุณค่าของการออมทรัพย์
- มิติสังคม : ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบในการทำงาน
- มิติสสิ่งแวดล้อม : มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- มิติวัฒนธรรม : มีความเคารพ และมีวินัยในการทำงาน

๒. สถานศึกษาทุกสังกัด มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน เช่น การออมเงินกับครูประจำชั้นทุกวันเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักออมและไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

๓. สถานศึกษาอาชีวศึกษากาญจนบุรี จัดทำโครงการออมอย่างพอเพียง รวบรวมเพียงพอของชมรมวิชาชีพการตลาดและชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกร่วมมือกับธนาคารโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษารู้จักการวางแผนและสร้างวินัยในการออมเงินอย่างต่อเนื่อง ตระหนักในการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของผู้เรียน การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย ที่ได้จากการเรียนการสอน “บริษัทขนาดย่อม” และปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับนักเรียน นักศึกษา

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการจะเกิดขึ้นเมื่อมีปัจจัยขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ผู้บริหารเห็นความสำคัญและร่วมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการออมเงิน
- ครูผู้สอนร่วมกันบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียน

เห็นความสำคัญของการออมเงิน

- ผู้เรียนรู้จักวางแผนการออมเงิน และการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล

รวมทั้งเมื่อผู้เรียนได้ทุนการศึกษาจะนำมาฝากออมเงินก่อนเสมอ

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ ของรางวัลในการจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจ

หรือรางวัลแก่ผู้รักการออมเงิน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง(ธนาคาร ธกส.)

- ผู้ปกครองปลูกฝังค่านิยมการออมเงินให้แก่บุตรหลาน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง ทำให้มีเงินให้บุตรหลานออมเงินน้อยลง	๑. ครูผู้ดูแลสร้างแรงจูงใจโดยการให้ของรางวัลแก่ผู้ออมเงินดีเด่น จากยอดจำนวนครั้งในการออม
๒. โรงเรียนธนาคาร มีเวลาทำการน้อย สามารถฝากได้เฉพาะเวลาพักกลางวัน	๒. ผู้เรียนสามารถออมเงินกับครูประจำชั้น และส่งต่อให้โรงเรียนธนาคารรวบรวมต่อไป
๓. เจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารไม่สามารถปฏิบัติงานข้อมูลการฝากเงินได้ทุกวัน	๓. บันทึกข้อมูลการฝากเงินเป็นรายสัปดาห์
๔. นักเรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน	๔. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตวางแผน และบริหารจัดการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว
๕. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๖๐ เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นเด็กด้อยโอกาส มีพื้นฐานทางครอบครัวที่ยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	๕. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน
๖. นักเรียนส่วนใหญ่มีรูปแบบการออมเงินแบบเหลือจากการใช้จ่ายใช้แล้วค่อยออม	๖. การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และจัดกิจกรรมการออมอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม

๑) รับฝากเงินประจำทุกวัน ในวันจันทร์-ศุกร์ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รวบรวมเงินและรายชื่อ ส่งแก่เจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารเพื่อบันทึกข้อมูลการเงินของสมาชิกเป็นรายสัปดาห์

๒) เมื่อนักเรียนได้ทุนการศึกษา ครูประจำชั้นจะเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนฝากเงินกับโรงเรียนธนาคารเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในอนาคต

๓) เมื่อถึงวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนธนาคารจะให้รางวัลเป็นของชำร่วยที่ได้รับมาจาก ธกส. แก่นักเรียนที่มียอดเงินฝากสูงสุด ฝากประจำสูงสุด และเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคาร

รูปภาพกิจกรรมโรงเรียนธนาคารบ้านพุเลียบ



๔) การจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการใช้
 จ่ายเงินให้เหมาะสมและการสร้างจิตสำนึกรักการออมของเจ้าหน้าที่งานธนาคารโรงเรียนและนักเรียนชมรมวิชาชีพ
 การตลาดและชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีก ช่วงระยะเวลาการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และประชาสัมพันธ์
 การทำธุรกรรมกับทางธนาคารการเปิดบัญชี ฝาก ถอนและปิดบัญชีจะได้รับคู่มือป้องกันโจทก์และกำหนดการจับรางวัล
 มอบโชคให้นักเรียน - นักศึกษา



ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการออมเงินมากขึ้น มีโครงการเข้าร่วมการแข่งขันนกออมดีเด่นโดยมีการสนับสนุนของรางวัลใหญ่ให้แก่กอมเงิน รวมถึงให้กำลังใจกับเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารโดยการมอบทุนการศึกษา

- กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารโรงเรียน มีแนวโน้มการดำเนินงานเป็นไปด้วยดี จึงขอให้สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมงานธนาคารโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยการออมที่ดีต่อไป

- อยากให้ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับสมรรถนะอาชีพได้อย่างครบถ้วน

ระดับนโยบาย

- มีนโยบายให้ผู้เรียนออมเงินทุกวัน เพื่อเป็นเงินสะสมในอนาคต

- ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยการดำเนินการในรูปแบบธนาคารโรงเรียนดิจิทัล (GSB Digital School Bank) ในอนาคต

- อยากให้มีสถานประกอบการรับผลิต/ผลิตภัณท์ไปจำหน่ายอย่างต่อเนื่องเพราะในท้องถิ่นมีคู่แข่งมาก

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประชุมสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวและการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครบทั้ง ๖ ขั้นตอน เริ่มตั้งแต่โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมมาตรฐานทุกด้าน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น เมื่อโครงการดำเนินการแล้วเสร็จดำเนินการประเมินและสรุปโครงการและกิจกรรม เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนก็ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต้นสังกัดทราบ และนำผลที่ได้มาร่วมประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้ดำเนินงาน ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

๑. นำข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลแล้วดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจกับโรงเรียนในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้

๒. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการนิเทศ ติดตามทั้งการลงพื้นที่ ไปยังสถานศึกษาผ่านทางโทรศัพท์ และผ่านทาง Application line เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๓. ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับมาตรฐานและการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

อาชีวศึกษากาญจนบุรี ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดำเนินการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและยังขาดปัจจัยใดที่ส่งเสริมให้การประกันคุณภาพสมบูรณ์มากที่สุด และมีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) และส่งรายงานไปยังต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้กับโรงเรียนให้เห็นความสำคัญของการดำเนินการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการประกันให้โรงเรียนได้รับรู้ความเคลื่อนไหวและแนวทางการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานประกัน สามารถสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๔. มีการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความถูกต้องและมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

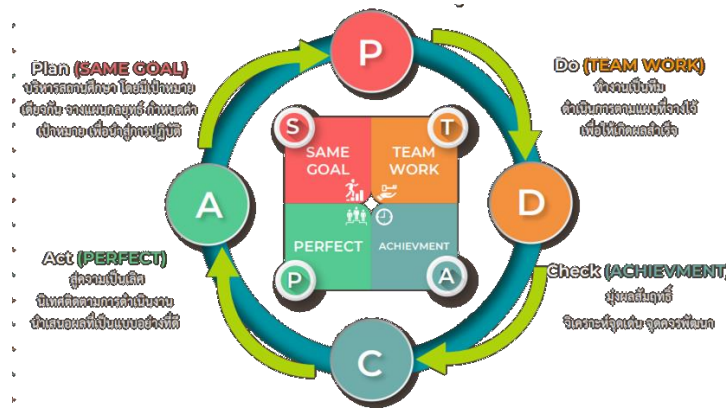
๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนบางแห่งมีความยากลำบากในการสื่อสารทางระบบออนไลน์เนื่องจากไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรหรือใช้ไม่ได้	๑. ใช้การลงพื้นที่ยังสถานศึกษาหรือให้ครูลงมาพื้นที่ที่สามารถติดต่อสื่อสารได้เป็นระยะ
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒. ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้คำแนะนำ และให้สถานศึกษาปรับแก้ไขให้ถูกต้อง
๓. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินโดยไม่มีเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ ผู้ประเมินภายในยังประเมินโดยเข้าข้างตนเอง ทำให้มีผลการประเมินในระดับคุณภาพสูง	๓. ควรมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เรื่องวิธีการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔. ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ยอมรับผลการประเมินตนเองที่ผู้ประเมินคุณภาพภายในให้ผลการประเมินในระดับต่ำกว่าความคาดหวังของผู้บริหาร	๔. สื่อสารทำความเข้าใจในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
--	---

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ STAP Model ของโรงเรียนอนุบาลศรีสวัสดิ์



๑. S (Same Goal) : เป้าหมาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการดังนี้
๑.๑ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แจ้งหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายการศึกษา ผลการศึกษาของนักเรียนและกิจกรรมต่าง

๑.๒ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผสานแผนการปฏิบัติการประจำปี ขอความเห็นชอบและข้อคิดเห็นในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ต้นปีการศึกษา ➢ แจ้งกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาของอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี
ปลายปีการศึกษา ➢ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ครูเข้าร่วมการประชุมหมู่บ้านเป็นประจำทุกเดือน เพื่อแจ้งข่าวสารของโรงเรียน รายงานผลความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา และเพื่อรับฟังข่าวสารจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน

๑.๔ ครูจัดทำรายงานการเข้าร่วมประชุมหมู่บ้าน

๑.๕ มีการมอบหมายงานตามโครงการ/กิจกรรม และจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๑.๖ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๗ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตาม

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๘ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) วางแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน เป็นประจำทุกสัปดาห์ (วันอังคารและวันพฤหัสบดี)

๒. T (Team Work) : การทำงานเป็นทีม

๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย

๒.๒ จัดทำแผนกลยุทธ์แผนการปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ จัดทำแผนการใช้งบประมาณ/โครงการ/กิจกรรม

๒.๕ จัดการระบบบริหารงานและสารสนเทศ ๔ กลุ่มงาน ผ่านการใช้งาน

- Google Drive
- ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา Smart School (SMSS)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook
- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(Data Management Center : DMC)
- โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)
- ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Quality learning Information

System

- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information

System : EMIS)

- การติดต่อสื่อสารผ่านกลุ่ม Line

๒.๖ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

- ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน
- คัดกรอง : แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ศักยภาพผู้เรียน
- คัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๙ ประเภท
- จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี ฐานะยากจน มีความประพฤติดี มีจิตอาสาอยู่เสมอ

๓. A (Achievement) : มุ่งผลสัมฤทธิ์

๓.๑ ประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๓.๒ จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม

๓.๓ วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SSR)

๓.๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) (สังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา) และโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำผลมาพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

๔. P (Perfect) : สู่วิทยาศาสตร์

๔.๑ นิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายใต้อารมณ์ STAP MODE

๔.๒ ติดตามงานจากการที่บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การขยายผลสู่โรงเรียน

และนักเรียน

๔.๓ จัดงบประมาณสู่แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม

๔.๔ จัดทำรายงานการใช้งบประมาณประจำปี

๔.๕ ตรวจสอบการเงินประจำปีงบประมาณ



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร
๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหลายแห่งจะประสบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผลการประเมินจะไม่ได้ผลการประเมินคุณภาพที่ดีที่สุด

ระดับนโยบาย

๑. ส่วนกลางควรบูรณาการในการเก็บข้อมูลการรายงานตามนโยบายต่าง ๆ โดยส่วนกลางควรเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ จากผลการประเมินต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. อยากให้นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ในการปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมงเกิดขึ้นเป็นรูปธรรมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในโรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ที่ปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแลให้มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑.๑ สนับสนุนการสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบความปลอดภัย MOE Safety Center

๑.๑.๒ จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พ.ศ ๒๕๖๖
กิจกรรมการจัดการระบบความปลอดภัยปลอดภัย MOE Safety Center

- ดำเนินการประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยตามโครงการ MOE Safety Center

- จัดส่งแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ให้กับสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ประชุมบุคลากร ด้านการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center เพื่อชี้แจงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ติดตั้ง Applicathoin MOE (SC)

- จัดตั้งกลุ่มไลน์ SC operator/Sc Actine สพป.กจ เพื่อการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัย และการช่วยเหลือในการใช้งานการใช้งานระบบ MOE Safety Center ระบบได้อย่างรวดเร็ว- ประชุมผู้บริหาร ด้านการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center เพื่อขับเคลื่อน การใช้งานระบบ MOE Safety Center

๑.๑.๓ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center และมอบหมายงานให้เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

๑.๒.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกในขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจากโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ streaming ทางช่อง Youtube สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๒ จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา/แนวทางนิเทศภายในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เผยแพร่แก่ทุกโรงเรียนในสังกัดโดยให้สถานศึกษาดาวนโหลดสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑.๒.๓ ประชุมออนไลน์วางแผนกับโรงเรียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพภายในที่ปีที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากผลประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๒.๔ ส่งเสริมให้ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๕ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ผ่านรูปแบบออนไลน์ และที่สถานศึกษาตามความเหมาะสม

๑.๓) หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ

๑.๓.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา

๑.๓.๒ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี วันที่ ๒๖-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมราชศุภมิตร อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๓.๓ คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะแทนคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ประชุมออนไลน์เรื่อง “แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช รัชต์ ประถมศึกษา วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๔) การพัฒนาครู

การพัฒนาบุคลากรถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาให้becomeครูมืออาชีพ โดยศึกษาวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ การสำรวจของโรงเรียนว่า จุดอ่อน จุดแข็ง รวมทั้งระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ครูผู้สอนในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับพิจารณาสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของครู โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ในการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๔.๑ การพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้ได้รับความรู้ ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และปรับตัวทันต่อเหตุการณ์ในโลกวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายต่าง ๆ ให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสม

๑.๔.๒ เปิดโอกาสให้บุคลากรพบปะกับบุคลากรอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะช่วยลดความเบื่อบ่าที่เกิเกิดขึ้น อันเนื่องมาจากความจำเจกับงานที่ปฏิบัติ

๑.๔.๓ ฝึกบุคลากรให้มีความรู้ในระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๑.๔.๔ ส่งครูเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานร่วมกับต้นสังกัด และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับคณะครู ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๔.๕ จัดการประชุม เพื่อให้คณะครูทราบนโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน และแหล่งความรู้อื่น ๆ รวมทั้งเป็นการนิเทศ ติดตาม กำกับการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๗ ส่งเสริมให้ครูเข้าประกวดผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาครู เผยแพร่ความรู้ความสามารถของบุคลากร

๑.๔.๘ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๔.๙ สนับสนุนให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาดตนเองในรูปแบบ Active Learning และทักษะอาชีพเบื้องต้น

๑.๕) การเรียนการสอน

ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๕.๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และจัดทำคู่มือการนิเทศก์โดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระ

๑.๕.๒ การพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการบวนการ Active Learning

๑.๕.๓ นิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๕.๔ ประกวดเลื่อนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๕.๕ การสัมมนาทางวิชาการ แบบซิมโพเซียม โดยการจัดนำผลงานดีเด่น รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง แบบ Active learning และการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๖) การวัดและประเมินผล

การพัฒนาครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีดังนี้

๑.๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๑๒ รูปแบบเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านระบบ Online

๑.๖.๒ การสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๖.๓ นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๑.๖.๔ ประกวด Best Practice สถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีแบบปฏิบัติที่ดี ของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยกำหนดแผนและประเด็นการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการของโรงเรียนตามภาระงาน ๔ ด้าน และการติดตามการดำเนินงานสนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบ ๖ เดือน) และจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามระเบียบ ข้อบังคับ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นกับการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียน ของครู ของนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารงบประมาณ วิชาการ บุคคล เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และใช้ฐานข้อมูลระดับกรม กระทรวง ในการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

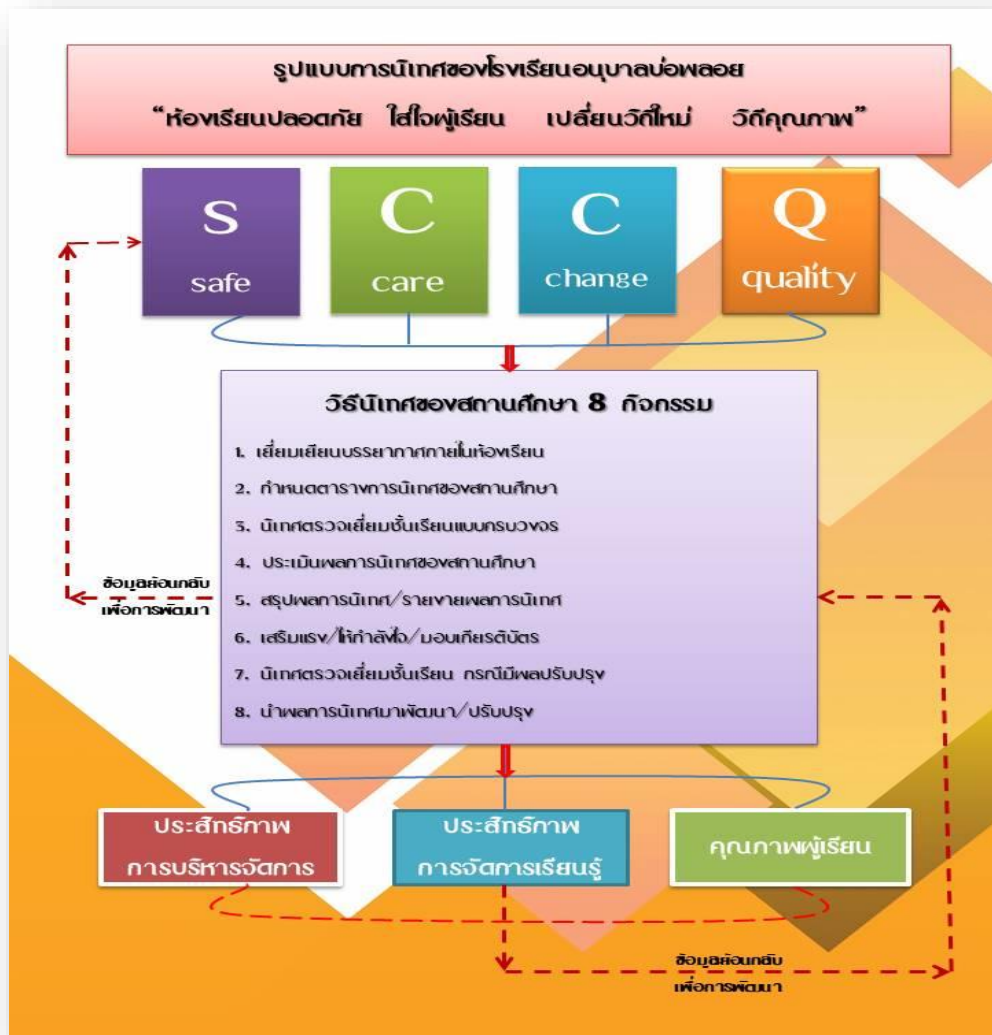
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเชื่อมั่นการดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ	ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงทำความเข้าใจผู้ปกครองและชุมชน
ไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนกรณีโรงเรียนเครือข่าย นำนักเรียนมาเรียนรวมบางชั้นบางวิชา (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) กับโรงเรียนหลัก	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีนำนักเรียนมาเรียนบางวิชา
.การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของโรงเรียนคุณภาพ ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูสอนชาวต่างชาติ
กรณีนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนคุณภาพ ผู้ปกครองจะมีภาระในการดูแลและค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากกระยะทางไกลมากขึ้น	จัดทำแผนการมาเรียนรวมยกขึ้นและขอรับงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๑.ไม่มีงบประมาณเพื่อสนับสนุน สำหรับการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๑. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ
๒.ขาดความชัดเจนในบางเรื่องของขั้นตอน/วิธีการดำเนินงานในระยะแรก ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	๒. นโยบายควรมีความชัดเจนในการดำเนินงาน
๓. ๑. โรงเรียนคุณภาพ (หลัก) อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ การดำเนินงานติดขัดด้านการเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ ที่ไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จได้ทันตามกำหนด ทำให้ไม่มีสถานที่ ที่สามารถรองรับการมาเรียนรวมของนักเรียน ทำให้นโยบายไม่เป็นไปตามเป้าหมายจึงยังไม่สามารถรองรับการมาเรียนของนักเรียนเครือข่ายเต็มรูปแบบได้	-

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบ “ห้องเรียนปลอดภัย ใส่ใจผู้เรียน เปลี่ยนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
(Safe care change quality : S-C-C-Q Model)



๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. การดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ควรมีนโยบายที่กระจายงบประมาณต่าง ๆ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม
๒. ควรมีคู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเอกชน และอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ดังนี้

๑) วิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย มีความเสี่ยงออกกลางคัน เป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล แยกประเภทการติดตาม ออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ กลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง เสี่ยงกลางและเสี่ยงต่ำ จัดส่งข้อมูลให้โรงเรียนในสังกัดตรวจสอบและเร่งติดตามให้ทันระยะเวลาที่กำหนด

๒) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับโรงเรียนเพื่อร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล การดำเนินงานร่วมกับเขตพื้นที่ ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓) จัดทำแผนการดำเนินงานและมาตรการและแนวทางการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ลงนาม MOU กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๕) ลงพื้นที่ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และหลุดออกจากระบบ เพื่อเข้าช่วยเหลือได้ทันท่วงที

๖) ได้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาพร้อมทั้งกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน และให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนและแนวทางในการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และแผนการป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน

๗) การจัดตั้งศูนย์ประสานงานและจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน จัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๘) การจัดทำแนวทางการดำเนินงานป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และจัดทำคู่มือ พาน้องกลับมาเรียน ให้สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ โดยถือเป็นนโยบายสำคัญและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมดำเนินการในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ โดยวางระบบและมีมาตรการการรับนักเรียน เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๒.๑ จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ สำนักทะเบียนอำเภอ และสำนักทะเบียนท้องถิ่นเพื่อขอข้อมูลประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ (ทร.๑๔)

๒.๒ ดำเนินการคัดแยกข้อมูลประชากรวัยเรียน ตามเขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน

๒.๓ ส่งมอบ ทร.๑๔ ให้โรงเรียน เพื่อนำไปดำเนินการสำมะโนข้อมูลประชากรวัยเรียน ที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ ๗)

๒.๔ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในปีการศึกษา ปัจจุบัน และปีการศึกษาต่อไปเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา

๕ โรงเรียนนำข้อมูลประชากรวัยเรียน ที่ได้จาก ทร.๑๔ นำไปออกสำมะโนเพื่อเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๒.๕ เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกัน ไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคล

๒.๖ เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจรายชื่อนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพิ่มเติม เพื่อเข้า ช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงในการออกกลางคัน และออกติดตาม ลงพื้นที่ให้คำแนะนำแก่ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ กลุ่ม ดังนี้

๒.๖.๑ นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน (เสี่ยงสูง)

๒.๖.๒ โรงเรียนที่มีนักเรียนได้รับทุน กศส. และเป็นโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๗ อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในระบบ RMS ศธ.๐๒ และ สมุดคู่มือครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน นักศึกษานอกจากจากระบบการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ โครงการให้คำปรึกษา เมตตศิษย์รัก โดยการให้ครูที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีกระบวนการคัดกรองผู้เรียน หากพบผู้เรียน อยู่ในกลุ่มเสี่ยงก็จะมีแนวทางการดำเนินการต่อไปกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเร่งด่วน

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเอกชน และอาชีวศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัด โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ “สานรัก บันสุข เพื่อน้อง กาญจนบุรี ๑” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน ที่อยู่ในสภาวะด้อยโอกาสหรือยากลำบาก และขาดแคลน ให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๒. โรงเรียนในสังกัดลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทุกโรงเรียน ทำให้ทราบสภาพ ความเป็นอยู่ของนักเรียน นำผลการเยี่ยมมาวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคล รวมไปถึงการเข้าช่วยเหลือในด้านต่างๆ

๓. มอบทุนการศึกษาต่างๆให้กับนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนต่างหน่วยงานต่างๆมากมาย เช่น กองทุนพัฒนาไฟฟ้า มอบทุนการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่รอบโรงเรียนไฟฟ้า จังหวัดกาญจนบุรี ทุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (กศศ.) ทุนการศึกษาอื่นๆ ที่ทางโรงเรียนมอบให้จากการรับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก

๔. โครงการโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินงานให้เด็ก มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีงานทำระหว่างเรียน

๕. กิจกรรมลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะ ลงพื้นที่ตรวจ เยี่ยม ร่วมกับสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มจะออก กลางคัน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อพูดคุยกับนักเรียน และผู้ปกครองช่วยกันหา แนวทางช่วยเหลือให้นักเรียน

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถแยกประเภทความเสี่ยงของเด็กได้ เป็น ๓ ประเภทคือ เด็กที่มีความเสี่ยงสูง ความเสี่ยงกลาง และความเสี่ยงต่ำ หากเด็กที่มีความเสี่ยงสูงก็เข้าไปช่วยเหลือได้ทันที่

๒. บูรณาการกับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๓. ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๔. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น กศน. การศึกษาพิเศษ ชุมชน ศูนย์การศึกษาอาชีพของกรมไฟฟ้าเขื่อนศรีนครินทร์

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การขาดแคลนบุคลากรในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๑. การมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันอย่างชัดเจน เพื่อการสานต่อการดำเนินงาน
๒. สถานะภาพของครอบครัวนักเรียนมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองไม่ส่งบุตร-หลานเรียนต่อ เช่น ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง การหาเลี้ยงครอบครัวของเด็ก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน เป็นต้น	๒.๑ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการนำบุตร-หลานเข้าเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ และในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๒.๒ การบูรณาการให้ความช่วยเหลือทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน ๒.๓ การใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒.๔ การร่วมมือกันระหว่างภาคีเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ
๓. การอพยพย้ายถิ่นฐานของนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์	๓.๑ แจ้งระเบียบการย้ายสถานที่เรียน ๓.๒ ติดตามโรงเรียนปลายทางการเข้าเรียนของนักเรียน ๓.๓ สร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทางการศึกษาให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ ๓.๔ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยติดตามผู้ปกครองที่อพยพบ่อยๆ เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ๓.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการบ้านพักเด็กในโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง
๔. ข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการติดตาม จากหน่วยงานต่างๆ ยังติดข้อกฎหมายชั้นความลับ	๔. การลงนาม MOU ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน และเด็กก่ล่น
๕. เด็กอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ ทำให้ติดตามมาเข้าเรียนได้ยาก	๕. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ รูปแบบ/แนวทางแก้ปัญหา โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PIEE ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนและเครือข่ายในการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดยได้กำหนดเป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ในเรื่องการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ติดตามเด็กในช่วงอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนให้เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับ ภาครีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำรูปแบบการบริหารแบบ P.I.E.E มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ร่วมคิด (Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จัดทำแผน โครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินการรับนักเรียน การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน รวมถึงเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดอยู่ในกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยจัดทำโครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการ

รับนักเรียนและการสำมะโนประชากรวัยเรียน ๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

๒.พาทำ (Implementation) นำสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการชี้แจง
สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์ แผน โครงการ / กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น
และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ ตรวจสอบ วิเคราะห์
ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและ
มีประสิทธิภาพ และให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick
Policy) คือ การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” พร้อมรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบเป็น
ระยะ เพื่อจะได้ร่วมมือกันติดตามดูแล ช่วยเหลือป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบ และ ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา และ
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับ เครือข่ายและ
สถานศึกษา ร่วมกันบูรณาการ การทำงานร่วมกัน ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม
ดังนี้

๑) โครงการรับนักเรียนและการสำมะโนประชากรวัยเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียนโดย
จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนและจัดตั้งศูนย์ประสานงาน การรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับ
เครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพื่อขอข้อมูลประชากรอายุตั้งแต่ ๑ - ๑๘ ปี (เกิดปี พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๖๕) จัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนเข้าเรียนเป็นรายบุคคล/โรงเรียน/ตำบล/อำเภอ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามตรวจสอบ
ข้อมูล

๒) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑
พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กิจกรรม
ที่ ๓ “สานรัก ปันสุข เพื่อน้อง กาญจนบุรี ๑” เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่อยู่ในสภาวะด้อย
โอกาสหรือยากลำบาก และขาดแคลน ให้ได้รับการช่วยเหลือตามเงื่อนไข กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

๓) กิจกรรมลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะ ลงพื้นที่
ตรวจเยี่ยม ร่วมกับสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มจะ
ออกกลางคัน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อพูดคุยกับนักเรียน และผู้ปกครอง
ช่วยกันหาแนวทางช่วยเหลือให้นักเรียน

๓.นำมาประเมิน(Evaluation) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติตาม
นโยบาย จุดเน้น โครงการ/กิจกรรม และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการ
ดำเนินงานเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. เสริมสร้างคนดี (Encouragement) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการ
ปฏิบัติงานของครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ
สถานศึกษา โดย จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) และ
ยกย่องชมเชย มอบเกียรติ /รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ



โครงการ สร้างบ้าน เติมบุญ กองทุนวันละบาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

**ร่วมบริจาคช่วยเหลือเด็กนักเรียน
เป็นส่วนหนึ่งที่ยอมรับโอกาสที่เขาไม่เคยได้รับ**

บริจาคผ่านบัญชีเลขที่ 713-0-95884-7
ชื่อบัญชี "สร้างบ้าน เติมบุญ กองทุนวันละบาท"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
ธนาคารกรุงไทย สาขากาญจนบุรี

ผู้บริจาคสามารถนำยอดเงินบริจาคลดหย่อนภาษีได้ 2 เท่า
แจ้งการโอนเงินทาง Facebook: สสพ.กาญจนบุรี เขต 2
หรือ @ssk2.go.th กลุ่มแฟนเพจการศึกษากาญจนบุรี
www.kan2.go.th #ssk2goth #สสพ.กาญจนบุรี เขต 2

วัดอุปประสงค์

- เพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ผู้ปกครองลำบากในการสร้างบ้านพักอาศัย
ให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพื้นฐานศึกษา
เป็นสิริมงคล
- เพื่อสร้าง อบอุ่นใจปวง ชุมชนบ้าน วัดโรงเรียนกาญจน จิตตโยธิน
ที่ไม่มีที่อยู่มานับ หรือที่ยู่มาแต่ไม่มีที่เรียนพักอาศัย



www.kan2.go.th #ssk2goth #สสพ.กาญจนบุรี เขต 2

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)

**โครงการ
สร้างบ้าน เติมบุญ กองทุนวันละบาท 2565**

๑. ประชุมคณะดำเนินงานเพื่อวางแผน ประกอบด้วย
 - ฝ่ายบริหารสำนักงาน
 - นายสมานต์ผู้บริหารสถานศึกษา ๓ อำเภอ
 - ผู้อำนวยการศูนย์ SP Center ๑๑ ศูนย์

ไตรมาสที่ ๑
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๓
๓. ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ

ไตรมาสที่ ๑ - ๓
๔. ก่อตั้งกรรณคัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับสภาวะความยากลำบาก

โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา

ไตรมาสที่ ๑ - ๓




๕. ก่อตั้งกรรณคัดเลือกนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ตรงกับสภาวะความยากลำบาก

โดยคณะกรรมการระดับ ศูนย์ SP Center

ไตรมาสที่ ๑ - ๓
๖. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่รับการพิจารณา ก่อตั้งกรรณคัดเลือกนักเรียนที่ได้รับการพิจารณา เพื่อตรวจสอบสภาพจริงเชิงลึก

โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไตรมาสที่ ๑ - ๔
๗. การระดมทรัพยากร การขอรับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์แรงงาน ฯลฯ จากทุกภาคส่วน โดยวิธีการต่าง ๆ

ไตรมาสที่ ๑ - ๔
๘. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้
 - การสร้างบ้าน /ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านนักเรียน
 - การช่วยเหลือตามสภาวะความยากลำบากด้านอื่น ๆ
 - ลงพื้นที่การตรวจเยี่ยมสถานที่ดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทางดำเนินการให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับและการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. การกำหนดแผน/มาตรการ/คู่มือ การแก้ปัญหา เพื่อติดตามเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบให้ครอบคลุม และมีแนวทางการดำเนินการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นมากขึ้น สำหรับเด็กกลุ่มเปราะบาง เด็กที่มีปัญหาครอบครัว และเด็กด้อยโอกาส

๒. การใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง เพื่อตระหนักถึงการส่งบุตร-หลาน เข้ารับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินงานร่วมกันของภาคีเครือข่าย ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อ

ระดับนโยบาย

๑. การดำเนินงานนโยบายอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมให้ความรู้และบูรณาการร่วมกัน แก้ปัญหาเด็กออกกลางคันร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และการสร้างความการรับรู้/ชี้แจง และการประชาสัมพันธ์ ติดตามข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

๒. มีข้อมูลสารสนเทศในการติดตามจากระบบส่วนกลาง สามารถนำมาใช้ในการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

เขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรี โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

(๑) เผยแพร่ความรู้ตามแนวทางคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) นิเทศติดตามชั้นเรียนและประเมินพัฒนาการด้านภาษาเพื่อพัฒนารอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(๓) นิเทศติดตามแบบบูรณาการร่วมกับกลุ่มงานในสำนักงานเขตและศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

(๔) ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนตามวัย ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

(๑) เผยแพร่ความรู้ตามแนวทางคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การส่งผลงานประกวด การเข้าร่วมอบรมโรงเรียนคุณภาพ

(๓) นิเทศติดตามชั้นเรียนและประเมินพัฒนาการด้านภาษาเพื่อพัฒนารอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(๔) ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๕) จัดแผนประสบการณ์ผ่านการเล่น มีการจัดสื่อการเรียนการสอนมุมประสบการณ์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑) เผยแพร่ความรู้ และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

(๒) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา

(๓) ประสานความร่วมมือในการบันทึกข้อมูลเข้าในระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัยกาญจนบุรี (KCDC: Kanchanaburi Childhood Data Center)

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขต ให้กับผู้บริหารและครูได้รับทราบแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน

๒) วางแผนและประสานความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

๔) นิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา

๕) รวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ในบางครั้งการดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา	บูรณาการเรื่องที่สามารถขับเคลื่อนร่วมกันได้ไว้ด้วยกัน
เนื่องจากการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีงบประมาณจำกัด ส่งผลให้ต้องใช้ในรูปแบบออนไลน์	.การจัดทำคู่มือหรือแนวทางวิธีการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

6 ACTIVITIES TO CHILD DEVELOPMENT
"6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย"

ความสำคัญของนวัตกรรม
จากกรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก พบว่าในปีการศึกษา 2562 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา รวมถึงผลการปฏิบัติงานในระดับดี (รายงานการประเมินผลของประจำปีการศึกษา 2562 ของนางสาวจิรา ภูวนัยกุล)

วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาการ 6 Activities to Child development "6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย"
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ให้เหมาะสมตามวัย

กลุ่มเป้าหมาย
1. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก
2. เป้าหมาย
2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.3 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100
2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้
1. นำนวัตกรรม 6 Activities to Child development "6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย" ทั้ง 6 กิจกรรม ไปใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. นวัตกรรม 6 Activities to Child development "6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย" ทั้ง 6 กิจกรรม ไปจัดการเรียนรู้ทุกวันใน 1 วัน ตามตารางเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. สามารถต่อยอดโดยการส่งต่อข้อมูลเด็กให้กับครูในระดับชั้นต่อไป เพื่อให้ครูนำไปปรับใช้หรือส่งเสริมพัฒนาเด็กต่อไป ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์
4. การขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ 6 Activities to Child development "6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย" กับคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าศึกษาฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
1. ได้นวัตกรรม 6 Activities to Child development "6 กิจกรรม นำสู่พัฒนาการเด็กปฐมวัย" มีรูปแบบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ดังนี้
2. ผลจากการจัดประสบการณ์ทั้ง 6 กิจกรรม
2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 96.3 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100
2.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นางสาวนัชฎา ภูวนัยกุล
โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

"4D" Model
4พัฒนาการแห่งการเรียนรู้

D1 - Development in physical
พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละช่วงวัยของตัวนักเรียน การส่งเสริมการจัดเล่นมือ มีดใหญ่-มีดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา การเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อน

D2 - Development in Emotional-mental
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมประจำวันตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

D3 - Development in social
พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเองในด้านต่างๆ การรู้จักการประหยัด

D4 - Development in intellectual
พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเกิดการเชื่อมโยงผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายผสมผสานกับจุดประสงค์ นำการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ จนนำไปสู่การมีทักษะของเด็กและวัดความเข้าใจที่แท้จริง

นางสาวจิวา ภูวนัยกุล โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ สสพ.กาญจนบุรี เขต 3

๒. การมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีการมอบทุนการศึกษากับนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี แต่ยากไร้ เพื่อให้กลุ่มบุคคลเหล่านี้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ทางวิทยาลัยยังคงจัดหาทุนภายนอกให้นักเรียน และนักศึกษาอีกด้วย พร้อมทั้งจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับผู้เรียนปกติ แต่เอื้อการจัดและประเมินผลตามความสามารถและขีดจำกัดของผู้เรียน และส่งเสริมการขอรับทุน

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

๒.๑ เขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการรับนักเรียนและการสำมะโนประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียนโดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนและจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับเครือข่าย กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยประสานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพื่อขอข้อมูลประชากรอายุตั้งแต่ ๑ - ๑๘ ปี (เกิดปี พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๖๕) จัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนเข้าเรียนเป็นรายบุคคล/โรงเรียน/ตำบล/อำเภอ กิจกรรมที่ ๓ ติดตามตรวจสอบข้อมูล ส่วนโรงเรียนที่อยู่ชายขอบได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน/โครงการพาน้องกลับมาเรียน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการรับนักเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร เด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย และเด็กด้อยโอกาส เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล ซึ่งได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการรับนักเรียน แก่โรงเรียน และผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญในการนำบุตร-หลานเข้าเรียนตามกฎหมาย รวมไปถึงแนวปฏิบัติ ในการรับเด็กไร้สัญชาติได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เปิดกว้างเรื่องของการศึกษาโดยทีมงานแนะแนวได้จัด คณะดำเนินงานแนะแนวไปยังพื้นที่ชายขอบเพื่อให้เด็กทุกสัญชาติได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตระหนัก ถึงในเรื่องการศึกษาแบบแผนวัฒนธรรมที่เด็กทุกคนสามารถเรียนร่วมกันได้ แม้จะคนละสัญชาติกัน จึงทำให้ วิทยาลัยมีเด็กมาศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับผู้เรียนปกติ แต่ให้การสนับสนุนการเดินทางข้าม จังหวัด, การหารายได้ระหว่างเรียนและการฝึกงานในสถานประกอบการ และจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นตาม ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชน อายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อเป็นเพิ่มโอกาสฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่สนใจ ส่งเสริมงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ

- ได้ส่งเสริมกลุ่ม Neet โดยจัดครูผู้สอนของวิทยาลัยให้ความรู้แก่เยาวชนในชุมชนพื้นที่ห่างไกลการศึกษาให้มีความรู้ในด้านการประกอบอาชีพได้ หรือทำความร่วมมือกับชุมชนในการช่วยเหลือ และมีการจัดการศึกษาภาค อศ.กช. และการจัดอบรมระยะสั้นในวิชาชีพต่าง ๆ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการช่วยเหลือและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์
- ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าทางการศึกษาว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ และต้องนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ จึงผลักดันการศึกษาไปยังพื้นที่ที่ห่างไกลการศึกษามากที่สุดดังคำที่ว่า “Education For all” การศึกษาเพื่อปวงชน พร้อมทั้งมีการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การมอบทุนการศึกษาระยะสั้น ไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหาเด็กที่มีฐานะยากจน ที่เพิ่มมากขึ้น	๑. เพิ่มโอกาสในการในการศึกษาต่อ ในหน่วยงาน การศึกษาอื่นๆ ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยการแนะนำ /ส่งต่อ และการประสานงาน และจัดทำความร่วมมือ หน่วยงานภายนอกในการจัดหาทุนการศึกษา
๒. ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง	๒.๑ แจ้งระเบียบการย้ายสถานที่เรียน ๒.๒ ติดตามโรงเรียนปลายทางการเข้าเรียนของนักเรียน ๒.๓ สร้างความตระหนักในเรื่องความสำคัญทางการศึกษาให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ ๒.๔ ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ช่วยติดตามผู้ปกครองที่อพยพบ่อยๆ เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน ๒.๕ โรงเรียนจัดทำโครงการบ้านพักเด็กในโรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง
๓. ในด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง คือ โรงเรียนยังขาดบุคลากร ที่มีองค์ความรู้เฉพาะทางตรงตามสภาพปัญหาของพิการมาเป็นครูผู้สอนได้	๓. อบรมครูคนพิการทุกภาคเรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. ผู้เรียนในกลุ่มเปราะบางออกนอกพื้นที่ลำบาก	๔. เอื้ออำนวยและจัดการให้เกิดความสะดวก
๕. ผู้เรียนมีความหลากหลายในกลุ่ม NEETs	๕. ต้องสร้างการบริหารจัดการที่ดี
๖. ขาดความชัดเจนของนโยบาย	๖. สร้างความชัดเจนให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีการสร้างบ้านให้แก่นักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เพื่อให้ นักเรียน มีที่อยู่อาศัยที่ปลอดภัย



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เน้นความยืดหยุ่น และความหลากหลายในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่สถานศึกษาขาดงบประมาณในการออกไปเยี่ยม บ้านเพื่อให้เข้าถึงเด็ก ๆ กลุ่มที่ขาดโอกาส

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ต้องอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีการให้ความร่วมมือในกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้การติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน แต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

- การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ควรช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือให้การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพ ของผู้เรียน

๑. การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และดำเนินการมาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ตลอดจนเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง รวมไปถึงเปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่มีสัญชาติไทย และ ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรได้เข้าเรียน อย่างเป็นธรรมและเสมอภาค เท่าเทียมกัน ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด

จำนวน ๑๓๕ แห่ง ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถรับเด็กในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง ได้รับความร่วมมือจากชุมชน และผู้ประกอบการในการนำบุตรหลานเข้าเรียน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการเปิดรับนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะสิ้นการรับในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตพื้นที่บริการ มีความประสงค์จัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้กับบุตร-หลาน สามารถยื่นความประสงค์มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยตรวจสอบเอกสารอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนได้ เน้นความยืดหยุ่น และความหลากหลายในการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้จัดการศึกษาบ้านเรียนแต่ละแห่ง

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามความต้องการและตามความถนัดของผู้สนใจ เน้นเคาะประตูบ้านทุกหลังที่ต้องการอาชีพเพิ่มขึ้น หรือมีวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. การส่งต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความประสงค์ให้บุตรเข้าศึกษาต่อที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากอายุยังอยู่ในเกณฑ์ภาคบังคับ ตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงต้องขออนุญาตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นการเฉพาะราย อนุญาตและส่งต่อไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต่างๆ เพื่อให้เด็กนั้นได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔. การเรียนรวมของเด็กพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนสำหรับเรียนรวมของเด็กพิเศษสามารถเรียนรวมกับเด็กปกติได้โดยมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการคอยดูแล โปรแกรม set ที่เป็นระบบคัดกรองเด็กพิเศษ ทำให้สามารถวิเคราะห์สภาพการเรียนเป็นรายบุคคลได้ และร่วมกันจัดการศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษของจังหวัดกาญจนบุรี ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ได้เข้าเรียน และลดภาระของผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ได้เรียนอย่างหลากหลาย

นอกจากนี้ เขตพื้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกำหนดให้เป็นนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเลือกทำในกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจเกิดมุมมอง ทักษะคิดใหม่ ๆ และสำหรับโรงเรียนชายขอบนั้นเขตพื้นที่ได้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เนื่องจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีผู้เรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยกำหนดเป็นจุดเน้นของเขตพื้นที่

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์และสอบถามความสนใจในการฝึกอาชีพ ในลักษณะเคาะประตูบ้าน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑ เขตพื้นที่การ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สนับสนุนโรงเรียนให้พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

ทั้งนี้ สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติม โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และมีการพัฒนาต่อยอดทักษะอาชีพ นักเรียนมีการนำผลิตภัณฑ์วางจำหน่ายในโรงเรียนและสู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพภายในโรงเรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะช่วยให้มีรายได้ช่วยเหลือครอบครัวเพิ่มขึ้น โดยไม่ต้องออกจากระบบการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การแนะแนว/การเรียนต่อต้านอาชญากรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษา กาญจนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัยเกษตรกาญจนบุรี และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ เป็นต้น

๒.๓ โครงการโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สนับสนุนงบประมาณ ในการดำเนินงาน ให้เด็กมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีงานทำระหว่างเรียน

a. ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากการศึกษาภาคบังคับ

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ปราชญ์ท้องถิ่น ผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพ ฯลฯ เพื่อช่วยมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน และช่วยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรายงานแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนระดับชั้น ป.๓ – ม.๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหา วิเคราะห์ความต้องการและความถนัดของตนเองและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามความต้องการและตามความถนัดของผู้สนใจ เน้นเคาะประตูบ้านทุกหลังที่ต้องการอาชีพเพิ่มขึ้น หรือมีวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้มีการส่งเสริมอาชีพระหว่างเรียนในกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติและลงมือปฏิบัติจริง

๓) สถานศึกษาส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนเก็บออมเงิน ในรูปแบบของธนาคารโรงเรียน

๔) ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุน และการกำกับติดตามการดำเนินงานของผู้บริหาร สถานศึกษา

๖) การจัดการเรียนการสอนแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการมีงานทำ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้ มีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนต่อทางอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๗) รูปแบบกระบวนการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จริงโดยมีหลากหลายวิธี การสอนพัฒนาความสามารถเฉพาะ เป็นต้น

๘) ดำเนินการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจของผู้เรียนโดยสนับสนุนในการจัดการ ในรูปแบบที่หลากหลายและให้ตรงตามความต้องการซึ่งสามารถนำไปศึกษาต่อด้านอาชีพได้

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประชาสัมพันธ์/เผยแพร่	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลิตภัณฑ์
๒. ทักษะการขายที่หลากหลาย	การขายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ จัดทำตลาดนัดวิชาการ นักเรียนต้องสามารถคำนวณต้นทุน และกำไรจากการขายได้ด้วย
๓. ปัญหาความยากจน	<p>๓.๑ จัดหาทุนเพื่อการศึกษา อาหาร ค่าพาหนะ เสื้อผ้า เช่น นักเรียนยากจนพิเศษ กองทุน กสศ.</p> <p>๓.๒ จัดหารายได้เสริมระหว่างเรียนให้เด็ก</p> <p>๓.๓ หางานให้ผู้ปกครองเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น หรือให้ความรู้ในการประกอบอาชีพให้ผู้ปกครอง</p> <p>๓.๔ ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว โดยสร้างผลิตภัณฑ์ใช้เองในครอบครัว เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่ม</p> <p>๓.๕ แนะนำการจัดทำบัญชีครัวเรือน และการออม</p> <p>๓.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวเด็กในทุกๆด้าน</p>
๔. ขาดงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพ	๔. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่อยู่ในพื้นที่ บูรณาการการสอน/และการฝึกอาชีพร่วมกัน เช่น ราษฎร ชุมชน วิทยาลัย ฯลฯ
๕. การฝึกอบรมอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	๕. ประชาสัมพันธ์และสอบถามความต้องการในการฝึกอบรม

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการอาชีพ และมีผลงาน

๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ แต่ยังคงขาดการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่การดำเนินงานในระดับต่างๆ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

- ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ หรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

- สนับสนุนในการจัดการในรูปแบบที่หลากหลายและมีผู้เรียนให้ความสนใจ สิ่งสำคัญที่สุดในการดำเนินงานคือ งบประมาณ จึงทำให้สถานศึกษาขาดโอกาสต่างๆ ที่จะทำให้นักชุมชนท้องถิ่น หรือห่างไกล ได้มีความรู้ด้านอาชีพ ด้านวุฒิการศึกษาและความรู้ต่างๆ ที่ต้องการ

ระดับนโยบาย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี อยากเห็นนโยบาย Quick win ของกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมงเกิดขึ้นจริงๆ เพื่อให้ได้แสดงศักยภาพของสถานศึกษาที่มีอยู่ว่า “เราพร้อมเสมอ”

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- มีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยการประชาสัมพันธ์ แนะนำให้นักเรียนได้มีทางเลือกในการศึกษาต่อ

- มีการแนะแนวและประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักเรียนในระดับ ปวช.

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยรับนักเรียนศึกษาต่อตามโครงการฯ จัดที่พัก อาหาร และส่งเสริมการจัดกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- ปรับปรุงหอพักที่อยู่อาศัย , ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีแนวทางในการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

- งบประมาณที่สนับสนุนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ที่พักนักเรียนยังมีพื้นที่น้อยไม่สามารถรับนักเรียนได้ในปริมาณมาก	๑. ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการฯ
๒. งบประมาณที่สนับสนุนไม่เพียงพอ	๒. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอและต่อเนื่อง

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาออกแนะแนว ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หลากหลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ระดับนโยบาย

- ขอบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพิ่มเติมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามโครงการฯ ได้เพิ่มขึ้น

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมความต้องการเข้าร่วมโครงการทวิศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน ๑๗ โรงเรียน ที่สนใจ เข้าร่วม และมีความพร้อมในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา และมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๐ โรงเรียน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา อยู่แล้ว

- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ปัจจุบันได้ทำความร่วมมือ และจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา โดยได้ดำเนินการสำรวจการจัดหลักสูตรทวิศึกษา โดยมีโรงเรียนที่พร้อมเข้าร่วม คือ โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม และโรงเรียนร่มเกล้ากาญจนบุรี และพร้อมที่จะเข้าร่วมกับโรงเรียนที่ประสานมา

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประชาสัมพันธ์แนวทางการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่สนใจจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ส่งไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดในเขตพื้นที่ ตลอดจนการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในชั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อไป

- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทางความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา จะเน้นไปที่สาขาที่มีจำนวนผู้สมัครเรียนน้อยกว่าเกณฑ์ ได้ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน การจบหลักสูตร

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้ชี้แจงนโยบายให้กับโรงเรียนอย่างชัดเจน ร่วมกับจัดหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงหลักสูตรทวิศึกษา มีความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา และจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส เพื่อต่อยอดการจัดการศึกษาทวิศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส เพื่อต่อยอดการจัดการศึกษาทวิศึกษา

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากร	๑. สถานศึกษาช่วยจัดสรรบุคลากรไปสอนที่โรงเรียน
๒. โรงเรียนขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์	๒. สถานศึกษานำนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยฯ
๓. โรงเรียนยังติดภาพเดิม ๆ ของวิทยาลัยเกษตร	๓. สถานศึกษาต้องสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาเกษตรให้โรงเรียนเห็นถึงความพร้อมความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยไม่ต้องพึ่งใคร

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๕ และโรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม



- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนที่นำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม เช่น เกษตรอัจฉริยะ หรือ smart farm

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จำนวนผู้เรียน

- ควรจัดงบประมาณส่งเสริมเทคโนโลยีให้กับวิทยาลัยเกษตรและประมง ที่ไม่ได้มุ่งเน้น

ระดับนโยบาย

จำนวนผู้เรียน

- ควรจัดงบประมาณส่งเสริมเทคโนโลยีให้กับวิทยาลัยเกษตรและประมง ที่ไม่ได้มุ่งเน้น

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในโรงเรียน กอทการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาญจนาบุรี

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี ได้ดำเนินการรับสมัครผู้เรียนในระบบ หลักสูตรระยะสั้นแบบเคาะประตูบ้าน ซึ่งได้ผู้เรียนมาจำนวนมากเมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา

- วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียนโดยโครงการอาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส ได้ดำเนินการมาแล้ว ๔ รุ่น

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียน กอทการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาญจนาบุรี

- วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรี ได้ทำความร่วมมือกับโรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม จัดทำห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๒ หลักสูตร คือ เบเกอรี่ และคอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น

- วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา (แกนมัธยม)

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ และ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช.๑ – ๓

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี มีผู้เรียนในระดับ ปวส. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ภาคสมทบ) จำนวน ๒ ห้องเรียน

- วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนมัธยมยังไม่เข้าใจการจัดการห้องเรียนอาชีพเท่าที่ควร	๑. ควรประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน
๒. มีผู้เรียนให้ความสนใจน้อย	๒. ประชาสัมพันธ์ และชี้แจงถึงข้อดีในการจัดการเรียนการสอนในโครงการนี้แก่ชุมชน, ผู้ปกครอง, นักเรียน

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี การจัดการเรียนการสอนของโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือได้แบ่งการฝึกออกเป็นฐาน ๑๑ ฐาน โดยแต่ละฐานใช้หลักการแบบ บล็อกโครอส

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่รายงาน : สอศ.)

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

อาชีวะศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ดังนี้

๑. สถานศึกษาร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคี

๒. มีการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานอาชีวศึกษาทวิภาคีตามขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามที่ สอศ.กำหนด พร้อมทั้งมีการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพ มีทักษะด้านวิชาชีพ เช่น ร่วมกับกรมอนามัยจัดโครงการอบรมผู้สัมผัสผ้าอาหารให้กับผู้เรียนในสาขาที่เกี่ยวข้องก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงข้อปฏิบัติ จรรยาบรรณ การปฏิบัติตน การปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกงานทุกครั้ง มีครูนิเทศเข้าไปติดตามดูแลผู้เรียนในสถานประกอบการ เพื่อรับฟังปัญหา อุปสรรค และช่วยเหลือผู้เรียนตลอดการฝึกอาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการฝึกอาชีพ เช่น ระบบ DVE เป็นต้น

๔. มีการส่งเสริมและตกลงทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล เช่น ทำสัญญาความร่วมมือ กับ บริษัทซีพีออลล์ จำกัด มหาชน เปิดสอนหลักสูตร ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ ดังนี้

๑. มีการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนครูให้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ

๒. ส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ ตามโครงการ “ครูฝึกในสถานประกอบการ” โดยให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาฝึกประสบการณ์ทุกปีการศึกษา

๓. ร่วมกับ บริษัทซีพีออลล์ จำกัดมหาชน ได้มีการจัดส่งครูที่ดูแล สาขางานธุรกิจค้าปลีกเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในร้าน ๗-๑๑ และ Lotus’s gofresh

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. จัดทำความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒. มีการดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่จำนวน ๖๕ แห่ง โดยร่วมกันให้ความรู้ ฝึกทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลการฝึกอาชีพแก่ผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน แผนการฝึกอาชีพ ตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

๓. ทำสัญญาความร่วมมือ กับ บริษัทซีพีออลล์ จำกัด มหาชน เปิดสอนหลักสูตร ระดับ ปวช. และ ปวส. สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา ๑๔ ปี

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การให้ความร่วมมือกันของผู้บริหาร และคณะครูในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๒. มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทุกปีการศึกษา และลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๑. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างทั่วถึง
๒. สถานประกอบการมีข้อจำกัดในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ	๒. ชี้แจง ร่วมปรึกษากับสถานประกอบการถึงนโยบายในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี
๓. ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๓. ชี้แจง โน้มน้าวถึงข้อดีและประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
๔. สถานประกอบการครูฝึกมีเวลาสอนนักศึกษาไม่เต็มที่ เพราะด้วยหน้าที่ที่สถานประกอบการมอบให้	๔. ต้องทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้เห็นถึงความชัดเจนในการให้ความร่วมมือ

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
 อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ
 หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. การเปิดสอนหลายหลักสูตร ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี
๒. ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการ ในรูปแบบวิธีการให้
 ความรู้แก่ผู้เรียน และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่สามารถสอนผู้เรียนของสถานศึกษาได้

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน
 นักศึกษา และสถานประกอบการในพื้นที่

๒. สถานประกอบการบางแห่งไม่พร้อมที่จะจัดให้มีครูในสถานประกอบการ ในการสอน
 หรือให้ความรู้แก่ผู้เรียน เนื่องจากภาระหน้าที่ที่ตนเองต้องรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มที่ โดยการประสานงาน
 ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน กรม กระทรวงที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

**๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับ
 ภาคเอกชนและสถานประกอบการ (หน่วยงานที่รายงาน : สอศ.)**

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

**๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
 อาชีวศึกษาของสถานศึกษา**

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
 อาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ไม่มีแผนกวิชาเสนอการจัดทำ (Excellent Center)
๒. มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรและเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษาตาม
 มาตรฐานอาชีวศึกษาในสาขาการท่องเที่ยว การโรงแรม อาหารและโภชนาการ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล การบัญชี
๓. ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
 ของสถานศึกษา และลงนามความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
๔. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสถานที่ และบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ

**๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
 ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
 ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมหัวหน้าแผนกวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน เพื่อชี้แจงเป้าหมายในการพัฒนา
 แผนกวิชาสู่ Excellent Center สนับสนุนด้านครุภัณฑ์ต่าง ๆ
๒. ดำเนินการตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการ
 อาชีวศึกษา (Excellent Center)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๒. มีความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในกลุ่มวิชาเป้าหมายขาดแคลน, ช่างกลเกษตร, อุตสาหกรรมเกษตร และสัตวศาสตร์

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๒. ความร่วมมือของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักศึกษายังลังเลที่จะเลือกเรียน ทวิภาคี	๑. ชี้แจง ให้คำแนะนำถึงข้อดีของการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๒. สถานศึกษา ผลักดันทวิภาคีไม่เต็ม ๑๐๐%	๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดขึ้นทุกแผนก

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้รับมาตรฐาน

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญขอการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้แผนกวิชาของสถานศึกษา เพื่อเปลี่ยนทัศนคติในการขับเคลื่อนความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ระดับนโยบาย

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill

ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมด้วยโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ดังนี้

๑. ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สนับสนุนโรงเรียนให้พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Reskill, Upskill และ New skills โดยดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ โดยการสำรวจข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพของโรงเรียนในสังกัด และดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงานอาชีพ เพื่อให้ครูที่ได้รับการอบรมได้นำไปจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๑.๒ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบทักษะอาชีพนักเรียน และถอดประสบการณ์โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก

๑.๓ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๔ จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น

๑.๖ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมชุมนุมในการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ

๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคนโดยการเปิดหลักสูตร ปวช. หลักสูตรระยะสั้น ให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อมตามเกณฑ์ เพื่อพัฒนาจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๑.๘ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้สู่อาชีพ

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในโรงเรียนกึ่งทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

๒. มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ได้รวบรวมกลไก และพัฒนาหลักสูตรให้กับกลุ่มผู้เรียนอาชีพ เช่น นักเรียนสาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม

ผู้สูงอายุ

๑. มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุเป็นแรงงานที่เข้มแข็ง
๒. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
๓. มีการจัดการเรียนการสอนในภาคสมทบให้กับผู้สูงอายุ เช่น หลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้จบการศึกษาแล้ว

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน

ทั่วไป

๑. จัดทำหลักสูตรกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น
๓. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยการ ขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน
๔. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นและโครงการในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill และ New skills เช่น หลักสูตร ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช.) และ ปวส. ภาคสมทบให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไปที่สนใจในการเรียน เพื่อเป็นแรงงานที่เข้มแข็ง

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์
๒. การขับเคลื่อน สนับสนุนและส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษาและงบประมาณ ของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดนิทรรศการและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การประชาสัมพันธ์

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูขาดประสบการณ์ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	๑. ประชุมชี้แจง/อบรม ผ่านระบบ Online หรือ Onsite แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)
๒. งบประมาณไม่เพียงพอ	๒. ควรจัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. บุคลากร	๓. เนื่องจากบุคลากรในสังกัด เป็นคนนอกพื้นที่เมื่อครบกำหนดก็โอนย้ายกลับภูมิลำเนา ควรจัดสรรบุคลากรที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่มาปฏิบัติราชการแทนบุคลากรที่โอนย้ายกลับภูมิลำเนา
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน หากเป็นอาชีพด้านเกษตรกรรม สภาพแวดล้อมและฤดูกาลทำกินมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้	๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น
๕. ขาดงบประมาณที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้อง	๕. ประชาสัมพันธ์ตามการจัดการเรียนการสอนในสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดกาญจนบุรี

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ สพป.กาญจนบุรี เขต ๒





- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการReskill, Upskill และNew skillsทุกกลุ่มเป้าหมาย



- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี ประชาสัมพันธ์ในการประชุมของชุมชนต่าง ๆ หรือ การประชาสัมพันธ์ทางสถานีวิทยุต่าง ๆ การแนะนำตามโรงเรียน ชุมชน และผู้นำชุมชน

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ครูและนักเรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี วิทยาลัยการอาชีพ สถานประกอบการในพื้นที่ เป็นต้น
๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบายในการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษาจัดทำโครงการรองรับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ หรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๔. ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์และการเข้าถึงชุมชนต่าง ๆ หากไปได้ก็ไม่ได้เต็มที่ในแต่ละปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. กำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ **หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้** สู่การปฏิบัติจริง

๒. สนับสนุนส่งเสริมงบประมาณในการดำเนินงาน ตามนโยบาย

๓. อยากรู้ให้นโยบาย Quick win ของ สอศ. ในเรื่องปฏิรูปวิทยาลัยเกษตรและประมงออกมาเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พร้อมทั้งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด

๒. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อขยายผลเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA

๓. มีการจัดประชุมสัมมนาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

๔. จัดเวทีเสวนาการจัดทำผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว๙

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จัดอบรมเทคนิควิธีการทำงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙/๒๕๖๔

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้**

๑. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน จัดทำข้อตกลง
ในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนเงินเดือน
และประเมินเพื่อคงสภาพและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและประเด็นท้าทายเป็นไปตามแนวทางการประเมินตาม
หลักเกณฑ์

๓. จัดทำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และการลงทะเบียนผู้ใช้งาน

๔. จัดทำฐานข้อมูล การตรวจคุณสมบัติผู้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะรวมถึงการใช้งาน

๕. สมัครเข้าระบบ DPA โดยใช้ E-mail ในการสมัครเข้าระบบ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตาม
หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้แก่

๑. ความชัดเจนของกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์
ในการใช้งานของระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๒. การนำหลักเกณฑ์ลงสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา อย่างจริงจัง
ชัดเจนและเชื่อมโยงกับภาระงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ PA Support Team
ที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนและขยายผล ว PA สู่การปฏิบัติ ให้คำชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้แก่ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาและกำกับติดตาม

๔. การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก สามารถเข้า
ใช้งานได้ตลอดเวลาจึงทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่ สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่าง
รวดเร็ว

๕. จัดตั้งกรู๊ปไลน์ภายในสังกัดในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ที่สะดวก
รวดเร็วเป็นปัจจุบันทันสมัยมากขึ้น

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์	๑. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่างๆและสอบถามจาก สำนักงาน ก.ค.ศ.
๒.ขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	๒.ติดตามความเคลื่อนไหวจากกลุ่มไลน์ ก.ค.ศ. และการชี้แจงผ่านรายการ ก.ค.ศ. Forum
๓. ขาดงบประมาณสนับสนุน	๓.จัดงบประมาณให้ดำเนินการ
๔.การตรวจสอบคุณสมบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความล่าช้า เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นพื้นที่พิเศษที่สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการลดระยะเวลาการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ จึงทำให้มีผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่มีคุณสมบัติครบเป็นจำนวนมาก ในช่วงที่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เปิดให้เข้าใช้งานได้แต่ในขณะเดียวกันข้อมูลพื้นฐานของผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ยื่นผ่านระบบ DPA ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการตรวจสอบคุณสมบัติต้องส่งคืนคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ก่อนยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง	๔.เน้นย้ำให้ผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษาและแอดมินระบบ DPA ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐานของผู้ยื่นคำขอให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดก่อนยื่นคำขอผ่านระบบ DPA เพื่อไม่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสียเวลาในการยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA
๕.ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษาในสังกัดบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA	๕.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งระบบการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) มีการนำมาตราฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะมาเป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งทำให้ครูมีกรอบการทำงานที่ชัดเจน การเชื่อมโยงการประเมิน PA กับการเลื่อนเงินเดือน เป็นการลดภาระในการประเมิน และที่เห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งคือการทำ PA ในส่วนที่เป็นประเด็นท้าทาย ทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและสร้างทิศทางการทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาหลายแห่งได้กำหนดประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย
๖.ขาดความรู้ความเข้าใจการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๖.จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ
๗.สาขาที่ขอในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่มีในระบบ DPA	๗.ประสานเจ้าหน้าที่ดูแล
๘. ขาดแคลนอุปกรณ์การอัดคลิปวิดีโอไม่พร้อม	๘.ขอความอนุเคราะห์จากงานสื่อโสต
๙.ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหา	๙.ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตมือถือในช่วงที่มีปัญหา

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และประเมินผลการพัฒนางานเพื่อใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การคงสภาพวิทยฐานะตามมาตรฐานวิชาชีพและการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ/๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องสัมมนาอาคารกาญจนาภิเษก วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี



๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. จัดอบรมขยายผลปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่
๒. ควรจัดอบรมทบทวนรอบปีงบประมาณเนื่องจากมีการปรับเลื่อนวิทยฐานะ

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ PA เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) มีการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT ดังนี้ ตามกรอบสมรรถนะ (Digital Competency)

๑.๑ อบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทรเรียนราคาแพง” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ วิธีการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site สร้างชิ้นงานเพื่อใช้ในเว็บไซต์ด้วย Canva การสร้างแผนที่ ๓D และการตัดต่อวิดีโอด้วย วันเดอร์แชร์ และการใช้ระบบSmss และ Amss++ ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพต่อการทำงาน วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มกราคม ๒๕๖๖

ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยได้วางแผนการดำเนินการ ดังนี้

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ
- ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ
- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาแบบDLTV
- การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- การส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มตาม นโยบายสพฐ.
- สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

ได้ส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยCanva โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๑การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนสอนได้อย่างเหมาะสมเกิดการปรับปรุงแบบการเรียน เปลี่ยนการสอนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และ สื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมด้วยรูปแบบต่าง ๆการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) คือ องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของครูด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมวิชาชีพ คือ การที่ครูใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพทั้งของตนเองและขององค์กร เช่น ครูมีการอบรมและพัฒนาวิชาชีพในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กรมีการอบรมพัฒนา ส่งเสริมครูบุคลากรด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสายงานและความพร้อมของแต่ละแห่ง

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองโครงการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) สำหรับครูอาชีวศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมราชศุภมิตรอำเภอเมืองกาญจนบุรีจังหวัดกาญจนบุรีดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองมีการใช้ รับ-ส่ง ข้อมูลผ่านแอปพลิเคชัน ไลน์ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

มีการพัฒนาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ ในข้าราชการต่าง ๆ การประชุมให้ความรู้แก่คณะครู โดยสำนักงานเขตเข้ารับ Zoom

meeting เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยกลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตและสถานศึกษาที่มีความประสงค์ พัฒนาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ ในข้อราชการต่าง ๆ การประชุมให้ความรู้แก่คณะครู โดยสำนักงานเขตเช่าระบบ Zoom meeting เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยกลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตและสถานศึกษาที่มีความประสงค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ผ่านเว็บไซต์ กำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (School Performance Center) เป็นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้และนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ที่อย่างถูกต้องตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในวันอาทิตย์ที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยมีคุณครูจากทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรม และได้รับเกียรติจากนางปานทิพย์ดอนชนไพโรคุณครูโรงเรียนวัดสระสี่มุมมาเป็นวิทยากรให้ความรู้โดยมีวิทยากรที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมจากเขตตรวจราชการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าอบรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยกลุ่มงานศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ในวันอาทิตย์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยนางสาวสุวิมลภุรีเกียรติยศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ได้ให้ความรู้กับคุณครูในหัวข้อ "อาชญากรรมไซเบอร์" เพื่อเตรียมพร้อมรับมือและหาแนวทางป้องกันภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ประชาสัมพันธ์การเข้าเรียนในหลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ผ่านช่องทางต่าง ๆ และแจ้งเชิญชวนผู้บริหาร คุณครู และนักเรียน ร่วมเรียนรู้ทักษะทางดิจิทัลในหลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ผ่าน Online Learning Platform เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ผ่านวาระการประชุมในการประชุมผู้บริหารประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ สอดรับกับนโยบายสพฐ. ที่ได้ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจไซเบอร์" ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดอบรมและประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom เรื่องการนำเข้าสู่ข้อมูล การนำเข้าคะแนน RT, NT โปรแกรม NT Access เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในโครงการการ

ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอน สมรรถนะด้านเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สู่ยุคดิจิทัล

๒. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอน สมรรถนะด้านเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาครู

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูและบุคลากรมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่าน Youtube และเทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่ Best Prentice ของครู เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่าน Youtube และเทคโนโลยีสารสนเทศเผยแพร่ Best Prentice ของครู เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ส่งผลให้คุณครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรม Canva ได้ และสามารถเข้าใช้งานตลอดจนเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาที่จัดทำขึ้นผ่านระบบ OBEC Content Center กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยกลุ่มงานศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล : การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านช่องทางออนไลน์ (Zoom) ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ได้แก่ การสร้างสื่อการสอนด้วย Canva การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และ สื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมด้วยรูปแบบต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี มีความสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้าง Kahoot Canva Google Classroom ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูล อัปเดตข้อมูลเข้าสู่ระบบ HRVEC IPA การจัดทำครูทำ Google Classroom ทุกรายวิชาครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และครูมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในการพัฒนาครูและบุคลากร ในการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในการพัฒนาครูและบุคลากร ในการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี โรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สร้างการมีส่วนร่วม ภาควิชาเครือข่าย ของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
- ๓) สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ
 ๑. โรงเรียนมีความกระตือรือร้น และมีนวัตกรรมของโรงเรียน
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มี Best Practice เป็นของสำนักงานเขต

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.งบประมาณ	๑.โครงการความร่วมมือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ในการประชุม/อบรมผ่านระบบOnline มักจะมีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้การประชุมไม่ราบรื่นเท่าที่ควร	๒. สรุปการประชุม/อบรมและเผยแพร่ให้สามารถเข้าชมได้ในภายหลัง
๓. มีคุณครูบางท่านไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้เนื่องจากป่วย	๓. ส่งเอกสารประกอบการอบรมไปให้เรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สื่อสารทางเดียวทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อนกัน	๔. จัดตั้งกลุ่มline สำหรับใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างสำนักงานเขตและโรงเรียน
๕.โรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้น	๕.จัดสรรครูให้กับโรงเรียน
๖.โรงเรียนขาดทุนทรัพย์	๖.จัดสรรงบประมาณ
๗.เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๗.สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์
๘.สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีปัญหา	๘. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน	ภาพประกอบ
<p>๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยCanva โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	

<p>๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.ในรายวิชาต่าง ๆ</p> 	
--	--

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหรือส่งเสริมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้มีการจัดอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-Book Flip Album และ สื่อ Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning ทุกโรงเรียนในสังกัด

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณเพื่อส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในปัจจุบัน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรี มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการในเรื่องของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย

- รวบรวมข้อมูล เอกสารการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดทั้งหมด ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนในระบบทั้งสิ้น จำนวน ๗๘ ราย ได้รับการช่วยเหลือโดยการปรับโครงสร้างหนี้จากสำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี ไปแล้ว จำนวน ๔๑ ราย ย้ายไปต่างเขต จำนวน ๒ ราย ขอลอนการลงทะเบียนช่วยเหลือ จำนวน ๒ ราย คงเหลือที่ยังต้องการความช่วยเหลือ ๓๔ ราย ซึ่งได้ตรวจสอบรายชื่อ รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว จำนวนหนี้สินที่มีกับสถาบันการเงินต่าง ๆ ปรากฏว่า ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน
- สำนักงานเขตพื้นที่ได้ทำหนังสือแจ้งเชิญผู้ที่ต้องการรับความช่วยเหลือ จำนวน ๓๔ ราย มาประชุมรับทราบนโยบายและการดำเนินการ พร้อมทั้งให้กรอกรายละเอียดในแบบลงทะเบียนให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มีผู้เข้าประชุม จำนวน ๒๕ คน ไม่มาประชุม ๙ คน และในจำนวนผู้เข้าประชุม ๒๕ คน ได้แจ้งขอยกเลิกการเข้ารับความช่วยเหลือ จำนวน ๖ ราย ปัจจุบันคงเหลือผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๒๘ ราย
- ในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับ

ผู้เข้าประชุมในการให้ความช่วยเหลือ การขับเคลื่อน ประสานกับสถาบันการเงินในเบื้องต้นเพื่อหารือแนวทางในการให้ความช่วยเหลือ

- หลังจากเสร็จสิ้นการประชุม กลุ่มอำนวยการผู้รับผิดชอบได้นำข้อมูลที่ได้จากผู้ลงทะเบียน มาสรุปรายละเอียดหนี้ทั้งหมดกับสถาบันการเงินใด ๆ พร้อมทั้งความต้องการให้ช่วยเหลือแต่ละราย นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทำหนังสือแจ้งหน่วยงานภายในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อขอข้อมูลของแต่ละหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน เพื่อรวบรวมนำเสนอคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับจังหวัด ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างรอข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการในเรื่องของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย

- ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ทราบถึงบทบาทของสถานีแก้ไขปัญหาหนี้ครูประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

- แจ้งรับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

- จัดประชุมชี้แจงนโยบายและผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในคราวประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยและศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

- รายงานความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ทุกวันที่ ๒ ของเดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ได้ดำเนินการในเรื่องของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย

- แจ้งประชาสัมพันธ์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ประสานงาน ตรวจสอบ ความถูกต้อง ของข้อมูลผู้เข้าร่วมโครงการฯ

- นำข้อมูลปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ เพื่อวางแผนในการดำเนินงาน รวมถึงการเจรจากับเจ้าหน้าที่ของผู้ลงทะเบียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ดำเนินการในเรื่องของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย

- แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กำหนดมาตรการและมาตรการให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

- จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๒๙ คน

- ประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๘ คน
- ไม่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๑ คน

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี ได้ดำเนินการในเรื่องของการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนาบุรี ไม่ทราบผลการได้รับการช่วยเหลือการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูเนื่องจากเป็นสิทธิส่วนบุคคล

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒.๑) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดกาญจนาบุรี ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือด้านเงินกู้ และปิดหนี้จนระบบให้กับลูกหนี้ผู้ลงทะเบียนแก้ปัญหาหนี้สินครู และมีบางส่วนอยู่ระหว่างการนำข้อมูลไปหารือกับสำนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อหาทางช่วยเหลือเบื้องต้น

๒.๒) จากการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีการประชุมชี้แจง และติดตามผลผู้ลงทะเบียนฯ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสามารถช่วยเหลือโดยการปรับโครงสร้างหนี้ได้ และมีบางส่วนไม่สามารถแก้ไขได้เนื่องจากเป็นหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ และจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้ จึงได้ดำเนินการส่งต่อให้คณะกรรมการในระดับจังหวัดดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

๒.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีสภาพคล่องมากขึ้นในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาคุณภาพสังคมและประเทศชาติ

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สถาบันการเงิน (เจ้าหนี้) มีความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือ เช่น การรวมหนี้ปรับโครงสร้างหนี้ ลดเงินออม ลดดอกเบี้ย ขยายเวลาในการผ่อนชำระให้ยาวขึ้น เพื่อลดเงินต้น ในระยะหนึ่ง

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนาบุรีตรวจสอบความสามารถในการชำระหนี้ในการยื่นกู้ในแต่ละครั้ง มีเงินเพียงพอให้หักชำระหนี้ ไม่เป็นหนี้เสีย ดอกเบี้ยเพิ่มพูน พร้อมทั้งให้ความรู้ แนวคิดในการใช้ชีวิต การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย

๓. ตัวข้าราชการครูและบุคลากรที่ลงทะเบียนขอให้หน่วยงานช่วยเหลือต้องมีวินัยการใช้เงิน คำนึงถึงความจำเป็นในการใช้เงิน ประหยัดในช่วงต้นในเวลาระยะหนึ่ง เพื่อให้หนี้สินลดลง รายได้จากเงินเดือน ค่าจ้างประจำเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย หารายได้เสริมเพื่อช่วยเหลือและมีความสามารถในการชำระหนี้

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนาบุรีควรมีการให้ความรู้ การมีวินัยการเงิน ตั้งแต่เริ่มเข้ารับราชการ เพื่อให้ทราบถึงความเดือดร้อนของการไม่สมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย ปลูกฝังการประหยัดอดออม

๕. การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด รวมถึงการประสานงานกับสถาบันการเงินต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือ

๖. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนาบุรี มีความตั้งใจช่วยแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ อย่างแท้จริง

๗. การขอปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลงให้สอดคล้องกับสินเชื่อสวัสดิการหักเงินเดือนที่ความเสี่ยงต่ำ

๘. ต้องการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำเพื่อไป refinance สินเชื่อดอกเบี้ยสูงเพื่อลดภาระ

๙. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมประกันที่ไม่มีความจำเป็นให้ลดลง

๑๐. ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ โดยให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๑๑. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อเตรียมเกษียณอายุหรือกรณีที่เกษียณแล้วมีภาระที่จะต้องจ่ายหนี้ยาวนานหลายปี

๑๒. การไกล่เกลี่ยปัญหาหนี้สินกรณีที่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีแล้วทั้งกรณีผู้กู้และผู้ค้าประกันรวมถึงการไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี

๑๓. ประสานความร่วมมือ จากสถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. ดำเนินการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ เป็นหนี้หลายสถาบัน แต่ละสถาบันมากจนเกินความสามารถในการชำระ ทำให้บางเดือนไม่มีเงินชำระ ดอกเบี้ยทบต้นทำให้เงินต้นหนี้ พอกพูนเพิ่มขึ้นหลายเท่า ยอดหนี้ไม่ลดลง กลับเพิ่มขึ้นไปเป็นเท่าตัว	๑. ต้องปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้ไว้แห่งเดียว ผ่อนชำระที่เดียว ลดเงินฝาก หรือตัดหักฝากระยะเวลาหนึ่ง ขยายงวดในการส่ง ปรับลดอัตราดอกเบี้ยพิเศษ
๒. สถาบันการเงินเจ้าหนี้รายใหญ่ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ เนื่องจากยอดเงินกู้เกินเงื่อนไขการให้กู้เงิน	๒. ขยายวงเงินกู้ขึ้นไป เพื่อนำไปชำระยอดหนี้ที่กระจายอยู่ตามธนาคารกรุงไทย ออมสิน อาคารสงเคราะห์ หรืออื่น ให้มารวมอยู่แห่งเดียว
๓. ลูกหนี้ไม่ช่วยเหลือตัวเองก่อน ทำให้หนี้สินเพิ่มขึ้น	๓. ต้องประหยัด อดออม หาทางเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายสำหรับครอบครัว เพื่อประกอบให้สามารถชำระหนี้ได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อรายได้เพิ่มขึ้น หนี้สินก็จะลดลง หากไม่ไปสร้างหนี้เพิ่มอีก และนำหลักทรัพย์ที่มีอยู่ ไปเปลี่ยนแปลงเป็นตัวเงินเพื่อชำระหนี้
๔. ข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้สิน สถาบันการเงินไม่สามารถอนุมัติสินเชื่อให้ได้ เนื่องจากหนี้มากกว่าอายุ	๔. ส่วนกลางหรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการช่วยเหลือข้าราชการบำนาญ
๕. ผู้เข้าร่วมโครงการมีหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ	๕. ส่งต่อระดับจังหวัด
๖. ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้	๖. ส่งต่อระดับจังหวัด

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพเป็นฐาน มีขั้นตอนกำหนดการดำเนินงาน ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการตามคำสั่ง นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพเป็นฐาน

๒) กำหนดประชุมตั้งประเด็นการนิเทศ โดยการกำหนดประเด็นการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพเป็นฐาน

๔) นิเทศ ให้ความรู้ประเด็นการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ และกำหนดมาตรการในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว การหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ

- ดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง และกำหนดมาตรการการตรวจสอบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียอดเงินคงเหลือตามที่กฎหมายกำหนด

ระดับนโยบาย

- กำหนดหรือจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้

- กำหนดหลักเกณฑ์/ระเบียบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเงินคงเหลือเกินร้อยละ ๖๐ ของเงินเดือน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการ ดังนี้

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System. AMSS++ มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ

- ใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์มาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น ระบบ My Office

- มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาธารณะผ่านเครือข่ายดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line และโปรแกรมการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

๑.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS) มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ

- ใช้ระบบการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์มาเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น ระบบ My Office

- มีส่วนร่วมในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งผู้รับบริการและหน่วยงานต้นสังกัดผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาธารณะ ผ่านเครือข่ายดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line และโปรแกรมการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

๑.๓) สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำเทคโนโลยีการบริหารจัดการแบบ Single Sign-On มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอันประกอบไปด้วยระบบต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ระบบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชน PEDB
- ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ ORSS
- ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ EDMS
- ระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน PFS
- ระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุน PSIS
- ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน REGIS
- ระบบรับส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-DOC
- ระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน PEDC
- ระบบแบบสอบถามออนไลน์ SURVEY
- ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR

๑.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

- นำระบบบริหารสถานศึกษา เช่น ศธ.๐๒ ออนไลน์ และระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- นำระบบการฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (R-Training) มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร

- นำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการภายในและภายนอกองค์กร

- มีการติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการผ่านช่องทางสาธารณะ เช่น เว็บไซต์, Facebook และ Line

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัด โรงเรียนเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจและจำเป็น ในหลักสูตรต่างๆ ตามบริบทของหน่วยงาน เช่น การใช้ฐานข้อมูลแบบNoSQL การสร้างและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และ การนำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งตัวแทนครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมการฝึกอบรมทักษะดิจิทัลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการนำรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านดิจิทัลร่วมกันระหว่างสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษาทางไกล

๒.๓) สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรีได้ศึกษาคู่มือการใช้งานระบบ Single Sign-On ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยสอบถามและขอคำปรึกษาในการใช้งานและแก้ไขปัญหาจริงที่เกิดขึ้นจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างใกล้ชิด

๒.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

ดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจและจำเป็น ในหลักสูตรต่างๆ ตามบริบทของหน่วยงาน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงาน อบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้CT เพื่อการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสามารถอบรมออนไลน์ผ่านระบบ R-Training ได้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการพัฒนาตนเองให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ดำเนินการนำนวัตกรรมระบบประชุมออนไลน์มาใช้ ในการประชุม และจัดการเรียนในรูปแบบออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อ ระหว่างหน่วยงานละประชาชนรวมถึงระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียน และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ดำเนินการเผยแพร่Best Practice ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น

๓.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนวัดใหม่ตงสักได้ดำเนินการ Smile classroom "ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม"ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในการสร้างสุขและรอยยิ้มที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีพร้อมใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นในสังกัด

๓.๓) สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำงานระบบ Single Sign-On ซึ่งเป็นนวัตกรรมของของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาใช้งานอย่างเต็มรูปแบบ

๓.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรีนำกระดานอิเล็กทรอนิกส์และการสอนระบบออนไลน์ รวมทั้งการประเมินผล มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาอาชีวศึกษากาญจนบุรีซึ่งจัดทำเป็นสารสนเทศพรรณไม้เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา
- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน
- วิทยาลัยการอาชีพแม่ น้ำ แคว นำนวัตกรรมการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำระบบสารสนเทศทางการศึกษามาใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นดิจิทัล ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านวิชาการเช่น
 - โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน(School MIS)
 - ระบบจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 - ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนสุจริต
๒. ด้านงบประมาณเช่น
 - e-Budget
 - ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll)
 - โปรแกรมเงินเดือนข้าราชการ
 - ระบบNew GFMS Thai
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล เช่น
 - ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION
 - ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)
 - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)
๔. ด้านการบริหารทั่วไป เช่น
 - AMSS++
 - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
 - Thai School Lunch
 - ปพ.๓ ออนไลน์

๔.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS) มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ – ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล – ด้านบริหารวิชาการ

๔.๓) สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำเทคโนโลยีการบริหารจัดการแบบ Single Sign-On มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเพื่อยกระดับการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรีนำระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ และระบบ RMS มาใช้ในการบริหาร และการจัดการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีนำระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษากาญจนบุรี (RMS) ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเช่นการจัดตารางเรียนงาน วัตถุประสงค์ประเมินผล, การจัดการงานสนับสนุนจัดการบุคลากร มาใช้

- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีจัดทำข้อมูลที่ถูกประมวลผลแล้วจัดเก็บเป็นหมวดหมู่และง่ายต่อการค้นหา ง่ายต่อการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแควนำระบบ (ศธ๐๒ ออนไลน์) มาใช้ในการแสดงผลการเรียนออนไลน์

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้รวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลสำหรับให้ครูนักเรียนผู้ปกครองนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาการขาดแคลนครูครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

๕.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นำระบบเทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV และแพลตฟอร์ม OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.๓) สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำนาระบบ zoom มาใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และใช้ youtube มาใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอน

๕.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตัวอย่างเช่น การปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก โลจิสติกส์ และ ชีพพลายเซน และการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีด้านแพชชั่นและสิ่งทอ และการนำกระดานอิเล็กทรอนิกส์ และการสอนระบบออนไลน์ รวมทั้งการประกาศผล มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ดังนี้

- นำเทคโนโลยี Web board มาใช้ในการร้องเรียน/ร้องทุกข์ โดยผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงาน

- นำเอาเทคโนโลยีการขอสลีปเงินเดือนข้าราชการ,ข้าราชการบำนาญ และ ลูกจ้างชั่วคราว ในระบบออนไลน์ ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของสำนักงาน

- มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และประชาชนผ่านช่องทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว

๖.๒) สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และประชาชนผ่านช่องทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว

๖.๓) สถานศึกษาเอกชน

มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจัดทำแบบสำรวจออนไลน์ และ ติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน และประชาชนผ่านช่องทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ที่ทันสมัยและสะดวกรวดเร็ว

๖.๔) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ผ่านช่องทางต่างๆ ตามตัวอย่างดังนี้

- วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี เปิดช่องทางให้สามารถยื่นเอกสารสมัครงานและสมัครเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีจัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะพร้อมเครื่องสแกนบัตรงานทะเบียนเพื่อรองรับการบริการนักเรียนนักศึกษาด้านงานทะเบียนผ่านระบบออนไลน์

- วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไปเช่นการยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยกรอกข้อมูลต่าง ๆ ผ่าน Google Form

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) การมีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องงบประมาณ เครื่องมือ และแหล่งความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งของ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓) การกำหนดกรอบบุคลากรของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้มีความชัดเจน เพื่อรับรองภารกิจงานของกลุ่ม และสร้างความก้าวหน้า ขวัญและกำลังใจของผู้ที่จะต้องขับเคลื่อนงาน

ระดับสถานศึกษา

๑) การปรับทัศนคติ ค่านิยม ส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้และสร้างรูปแบบในการทำงานที่ทันสมัยให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

๒) การมีแพลตฟอร์มและเครื่องมือที่สะดวก ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ระดับอาชีวศึกษา

๑) การวางแผนดำเนินโครงการตามนโยบายให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับงบประมาณสถานศึกษา

๒) การมีนโยบายและจุดเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษาผู้บริหารครูเจ้าหน้าที่นักเรียน นักศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษา

๓) การสร้างทีมงานและเครือข่ายของบุคลากรในการสร้างองค์ความรู้และเครื่องมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๔) การพัฒนาบุคลากรแกนนำอย่างเข้มข้นเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.งบประมาณในการบริหารและจัดการฝึกอบรม	๑.อบรมระบบออนไลน์ ๒. โครงการความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีในการฝึกอบรม
๒.อุปสรรคในการบริหารเช่นคอมพิวเตอร์ล่าสมัย	๒.จัดการของงบประมาณ
๑.เครื่องคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน และโรงเรียนในสังกัดไม่เพียงพอ	๑.สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน
๒.อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าไม่มีประสิทธิภาพ	๒.การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอในกรณีที่ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆต้องพิจารณาถึงปริมาณที่เหมาะสมและจัดหาทรัพยากรมาให้เพียงพอต่อการใช้งาน
๑.บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	๑.ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
๒.ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	๒.จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอ

๓.บุคลากรด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ	๓.ขอรับการสนับสนุนบุคลากรจากต้นสังกัด
๑.ขาดแคลนอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๑.ทำการซ่อมแซมอุปกรณ์เดิมที่มีอยู่ให้พอใช้งานได้
๒.บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	๒.จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
๑.ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้	๑.เพิ่มประสิทธิภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๒.อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ล้าสมัย	๒.จัดหาครุภัณฑ์ใหม่มาทดแทน
๑. งบประมาณ	๑.เขียนโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ
๒.บุคลากร	๒.จัดหาบุคลากรที่ตรงกับสายงาน
๓. สถานที่ที่กว้างยากต่อการบริหารจัดการสารสนเทศ	๓. ขยายจุดที่สำคัญ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การนำเอาเทคโนโลยีการขอสินเชื่อเงินเดือนข้าราชการ ,สลิปเงินเดือนข้าราชการบำนาญ และสลิปเงินเดือนลูกจ้างชั่วคราว มาไว้บนหน้าเว็บไซต์สพ.กาญจนบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต๓ได้พัฒนาระบบ Pay-Slip เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเรียกดู บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ ,บัญชีจ่ายเงินรายเดือนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว,บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3




- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ
- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
- บัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
หมู่ 1 ต.อู่ตะเภา อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150
Copyright by <http://msglive.org>

รายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

รายการ	รายละเอียด
ใตสปรจขาน 13 หลัก ใตสปรจขานหาร 10 หลัก เดือนเดือน ปีรวม ไตอ พ.ศ. 2566 <input type="button" value="ส่งข้อมูล"/>	<small>ที่อยู่ หมู่ 1 ต.อู่ตะเภา อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150 Create by : http://msglive.org Version 3.4 62555-2565. All style support in IE9+, Firefox, Chrome, Safari, and Opera.</small>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๔ มีนโยบายนำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติราชการ ทำให้สามารถปฏิบัติราชการงานสารบรรณผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ด้วยความรวดเร็วคล่องตัว ในการปฏิบัติราชการ ได้จากทุกที่ ทุกเวลา และเป็นการลดการใช้กระดาษไปในตัว

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่

ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย และสร้างเครือข่ายบุคลากร ICT เพื่อเป็นทีมงานในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการและการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัล

ในระดับพื้นที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เห็นว่าควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น

- วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีควรมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดระบบสารสนเทศทุกด้าน

ระดับนโยบาย

ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณเทคโนโลยี อุปกรณ์ เช่นคอมพิวเตอร์ และระบบเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูล

การพัฒนากระบวนการสารสนเทศให้เป็นมาตรฐานใช้งานร่วมกันระหว่าง สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด

เห็นควรว่าในระดับนโยบายควรสนับสนุนด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาให้เพียงพอ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชาสัมพันธ์และประสานการขอรับการสนับสนุน รวมทั้งการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคณะกรรมการองค์คณะต่างๆ เพื่อช่วยเหลือในด้านการจัดการศึกษาในรูปของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การรับนักเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การมอบทุนการศึกษา การขอความอนุเคราะห์วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ การแนะแนวการศึกษาต่อ ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและมอบปัจจัยพื้นฐาน การปรับปรุงพฤติกรรม พื้นฟูสภาวะจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง และเข้าไปดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เกิดการบูรณาการร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือได้ทันที เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาลซึ่งมีหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดกาญจนบุรี กระทรวงมหาดไทย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบปัจจัยพื้นฐานให้กับเด็กที่ยากจน และทุนการศึกษา การติดตามเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนนักเรียนที่ประสบอุทกภัย อัคคีภัย และภัยอื่นๆ ตามที่โรงเรียนนั้นแจ้งความประสงค์ ช่วยเหลือได้ทันที ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบุคลากรให้การประสานความร่วมมือ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ ช่วยเหลือเด็กในการปรับปรุงพฤติกรรม พื้นฟูสภาวะจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง และเข้าไปดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เกิดการบูรณาการร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือได้ทันที

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

๓. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (เขื่อนศรีนครินทร์) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๓.๑ การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ในอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอเมือง และอำเภอท่าม่วง ทุกปีการศึกษา

๓.๒ สนับสนุนเงินงบประมาณให้กับโรงเรียนจัดทำผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร จำหน่ายในรูปรัฐวิสาหกิจชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตและจำหน่าย ออกแบบผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ นำไปสู่การผลิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ

๓.๓ จัดทำโครงการยววิถิเกษตรอินทรีย์ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนให้ได้รับความรู้การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงสัตว์ครบวงจร การปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการทลายของหน้าดิน การจำหน่ายสินค้าทางการเกษตร สร้างรายได้ และอาชีพที่ยั่งยืน

๓.๔ โครงการห้องเรียนสีเขียว วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปลูกป่าและอนุรักษ์และวางแผนสิ่งแวดล้อม ให้ดำรงอยู่ต่อไป

๔. โรงเรียนในพระราชานุเคราะห์ของสมเด็จพระชนิษฐาธิราชเจ้า โรงเรียนบ้านองหลูซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ ไม่มีฟ้าใช้ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่พื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร การเดินทางลำบากทางมูลนิธิมอบทุนการศึกษาให้กับเด็กและมอบอุปกรณ์การเรียนการสอน มอบเงินปรับปรุงห้องเรียน และห้องสมุด และบริษัท AIS จำกัด ได้ทำการติดตั้งเสาสัญญาณโทรศัพท์ให้แก่ทางโรงเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และหมู่บ้านใกล้เคียงได้ใช้ติดต่อสื่อสารกัน

๕. บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรม จำกัด (โรงงานวังศาลา) (SCG) มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ทุกปี และสนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ ในการการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี จัดเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้และมอบสื่อการเรียนรู้อันด้านสุขภาพอนามัยของเด็กให้กับโรงเรียนบ้านองหลู

๗. โรงเรียนพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ให้การดูแลสุขภาพแก่นักเรียนในระดับช่วงอายุต่างๆ และการให้ความรู้สุขภาพอนามัยแก่นักเรียนแต่ละช่วงอายุ ทีม อสม. ประจำตำบล ให้การช่วยเหลือเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๘. องค์การบริหารส่วนตำบลที่โรงเรียนสังกัดอยู่ ได้รับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่เข้ามาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ COVID-๑๙ ลูกน้ำยุงลาย

๙. โครงการกองทุนการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยมอบทุนการศึกษาและงบประมาณในการจัดจ้างครู การบรรจุครูในท้องถิ่นให้สามารถทำการสอนในโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ของตนเอง แก้ปัญหาการเกิดความขาดแคลนครู ซึ่งมี โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓ โรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งหวาย โรงเรียนบ้านดงเสลา และโรงเรียนวัดถ้ำองจุ

๑๐. เครือข่ายความร่วมมือในด้านความปลอดภัยของเครือข่ายคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๙ เครือข่าย และเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีตำรวจภูธรจังหวัดกาญจนบุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี ศาลเยาวชนเด็กและครอบครัว เป็นต้น

๑๑. เครือข่ายความร่วมมือด้านของการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา ตามโครงการ”พาน้องกลับมาเรียน” ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๒. การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ฯลฯ

๑๓. โครงการการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”ระหว่างจังหวัด โดยมีขอบเขตข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๔. โรงเรียนมีการสร้างมีการสร้างคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผน มีการจัดประชุมหารือการพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำบันทึกประชุม

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้ร่วมกันดำเนินการให้เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี เข้าร่วมอบรม พสน. จังหวัดในการสร้างเครือข่ายระหว่าง สพม. กับ สอศ. ในการแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ๒) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

๓. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีมีการประชุมหารือร่วมกันกับภาคีเครือข่ายเพื่อหาแนวทางสร้างความร่วมมือ

๕. วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแควสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี และสถานศึกษาในสังกัดมีการทำงานแบบบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัวดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ในการนำยุทธศาสตร์นโยบาย จุดเน้นของชาติ นโยบายเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมา กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

๒. การพัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป เกิดการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนภาคประชาชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงเรียนในเครือข่าย และองค์กรต่าง ๆ โดยการสรรหา/เลือกสรร เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ มีหน้าที่วางแผน ประชุม ปรึกษาหารือ ตลอดจนสนับสนุนการป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขมาก ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินงานดังนี้สถานีดำรวจ, หน่วยงานสาธารณสุข, วัด, เครือข่ายผู้ปกครอง, ค่ายทหาร, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกในการให้บริการด้านการศึกษากับชุมชนใกล้เคียง เช่น สนับสนุนบริการด้านสถานที่และบุคลากร

ทั้งนี้ขอยกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ เพื่อให้เห็นภาพความร่วมมือที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นดังแผนภาพต่อไปนี้

คู่มือและกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗และที่แก้ไขเพิ่ม

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๓. จัดประชุมร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิเคราะห์สภาพปัญหา ในปีที่ผ่านมา วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละปีเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

๔. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมบ้านเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำ ตลอดจนติดตามการจัดการเรียนการสอนของบ้านเรียนแต่ละแห่งให้สอดคล้องการแผนการจัดการศึกษาของบ้านเรียนที่ได้นำเสนอ

๕. ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และเมื่อมีผู้สนใจก็จะให้ความรู้และแนวทางในการดำเนินงาน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีได้ทำบันทึกข้อตกลง ให้ความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ด้านกรวดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบไลน์ และระบบ Zoom เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๗. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยครอบครัว

สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นตามตัวอย่างดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี ดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีมีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงานทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน

๓. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา เกิดความร่วมมือกัน ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาทำให้การทำงานเกิดความรวดเร็ว ทำให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่ช่วยกันขับเคลื่อนกลไกการทำงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทำให้การทำงานบรรลุ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และ เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถาบัน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันแก้ปัญหา และร่วมกันพัฒนาการศึกษา

๓. โรงเรียนและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เกิดการต่อยอดกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ นำไปสู่การสร้างรายได้ในอนาคต

๔. นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่มีข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นปัจจุบัน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.งบประมาณ	๑.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และแสวงหางบประมาณจากแหล่งสนับสนุนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๒.การเข้าถึงพื้นที่	๒.เนื่องจากสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบสูงการเข้าถึงค่อนข้างจะยากลำบากโดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน หน่วยงานราชการในส่วนกลางควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมถนนหนทางในการสัญจร
๓ การมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการยังไม่มากเท่าที่ควร	๓.ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ปัญหาด้านคุณภาพและการเลิกกลางคันการการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๔. การจัดทำมาตรฐาน และการส่งเสริมสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

จัดทำโครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน

๑.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน
- ประชุมวิเคราะห์การจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐานจำนวน ๓๓ คน แบ่งเป็นผอ.เขต,รองผอ.เขต,ประธานศูนย์ SP และศึกษานิเทศก์

๒.แต่งตั้งคณะอนุกรรมการนิเทศบูรณาการ (กตปน.)

- ผอ.สพป.กจ.๒ - รองผอ.สพป.กจ.๒
- ผอ.กลุ่มฯ สพป.กจ.๒ -ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง ๙๙ คน
- ศึกษานิเทศก์ ๑๘ คน

๓. ประชุมคณะกรรมการ กตปน. (รายงานผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และเสนอแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๔. ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐานนิเทศบูรณาการโดยใช้ศูนย์ฯ SP เป็นฐาน (รองผอ.สพป.กจ.๒,ผู้บริหารโรงเรียน,ครู,ศึกษานิเทศก์ และคณะอนุกรรมการ กตปน.)
๕. การส่งเสริมระบบการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมการประกวด Best Practice การนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพป.กาญจนบุรี เขต 2
นโยบาย สพฐ. / นโยบาย ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

สพป.
วิถีใหม่
วิถีคุณภาพ

นายสมพร พิลาสินธุ์
ผู้อำนวยการ สพป.กาญจนบุรี เขต 2

นโยบายและจุดเน้น
ของสพป.กาญจนบุรี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ
2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

 **ประสิทธิภาพ**

❖ ทำอย่างไรจะแสวงหาการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงาน
ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา





จุดเน้นที่ ๕ การแสวงหาการมีส่วนร่วม

- ๑. หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒. หน่วยงานภาคเอกชน
- ๓. ชุมชนและผู้ปกครอง
- ๔. ศิษย์เก่า



จุดหมายข่าว ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๒

นิเทศ บูรณาการ โดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (School performance : sp Center) เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

SP2 NEW
ศูนย์ฯ 1 ถนนพหลโยธิน 2566

SP2 gallery

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 นายสมพร พิลาสันต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 พร้อมด้วย นางสาวชนากานต์ วิหค นางสาวญาณจิตตินันท์ แสนศรีศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต 2 พร้อมด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน 2 ร่วมกันนิเทศ บูรณาการ โดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารงานรวมถึงการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านหนองซุย และ โรงเรียนเกียรติวิธินเวศิน 2 (วัดปลักเซวี่)

โรงเรียนวัดคอนเจดีย์ โรงเรียนวัดทุ่งเสมอ โรงเรียนบ้านหนองหิน โรงเรียนวัดพิมายสะพาน โรงเรียนบ้านสระสูงทุก โรงเรียนบ้านห้วยด้วน โรงเรียนวัดวังรัก โรงเรียนวัดนาพระยา โรงเรียนวัดบ้านน้อย โรงเรียนเกียรติวิธินเวศิน 2

การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรีการส่งนักศึกษาวิชาคือฝึกงานในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในชุมชน

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) หน่วยงานในพื้นที่ต้องดูแลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพและการเลิกกลางคัน
- ๒) ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริง

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรดำเนินการจัดทำ Platform เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพื่อสร้างเครื่องมือช่วยเหลือให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๒) จัดทำฐานข้อมูล และเวทีที่สะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง เพื่อป้องกันปัญหาการจัดการศึกษาที่เสียเปล่าไม่ตรงตามตลาดแรงงาน