



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนอุดมวิทยา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

* * * * *

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1) สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทยาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา
ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจาก
อุบัติเหตุและภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ
ความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ตลอดจนมาตรการสร้างเสริม
ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ตลอดจนการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆในเรื่องความปลอดภัยดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง

1. กิจกรรมวิ่ง ซ่อน สู้เมื่อภัยมา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างสถานitäรรวจภูธร
บ้านโป่ง และโรงเรียนอุดมวิทยาในการให้ความรู้กับครูนักเรียนและพนักงานในการป้องกันตนเอง หากมีผู้ไม่หวังดี
เข้ามาในโรงเรียน จากนั้นเป็นการจัดสถานการณ์จำลองเหตุการณ์ เมื่อมีคนร้ายเข้ามาและมีการฝึกจริงทั้งโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมให้
นักเรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความเห็นอกเห็นใจและยอมรับ
ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตลอดจนปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม
ของสังคม

2. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะครู
ประจำชั้นจะใช้ช่วงเวลาดังกล่าว จัดทำแบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูสร้าง
ความคุ้นเคย มีข้อมูลจากนักเรียน และทราบปัญหาต่างๆของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างดี สามารถช่วยเหลือได้
ทันการณ์ ซึ่งก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ยังได้ดำเนินใช้แบบ
ประเมิน SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire) เป็นแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งทำ
ให้ครูรู้จักนักเรียนในรายละเอียดมากยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ซึ่งครูประจำชั้นจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับสมาชิกในห้องเรียน
นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมบริหารจัดการห้องของตนเองภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู มีกฎกติกาของ
ห้องเรียน มีการประชุมเดือนละครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของห้องตนเอง ทั้งนี้จะอยู่ในความดูแลของครูอย่าง
ใกล้ชิด กิจกรรมนี้ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ รวมทั้งสิทธิของตนเอง

3. ในระดับปฐมวัยจะมีการจัดประสบการณ์เพื่อการป้องกันการล่องละเมิดทางเพศในเด็กปฐมวัย เป็นการสอนเด็กให้รู้จักการป้องกันตนเอง เช่น พื้นที่ส่วนตัว การสัมผัสที่ดี การสัมผัสที่ไม่ดี การรู้จักปฏิเสธ คนแปลกหน้า การร้องขอความช่วยเหลือ ฯลฯ เป็นต้น

3. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

โครงการปลอดภัยไว้ก่อน ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม คือกิจกรรมรักษาและซ่อมแซมอาคารและวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมดูแลระบบน้ำไฟ กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

- กิจกรรมรักษาและซ่อมแซมอาคารและวัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละปีจะมีการสำรวจและซ่อมแซมอาคาร วัสดุอุปกรณ์ต่างในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดี และมีความปลอดภัย

- กิจกรรมดูแลระบบน้ำไฟ ได้ติดตั้งเครื่องกรองน้ำสำหรับบริโภค การเพิ่มกำลังของหม้อแปลงไฟฟ้า เพื่อรองรับการใช้ไฟฟ้าที่เพิ่มขึ้น รวมถึงการดูแลบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

- กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนมีการติดตั้งวงจรปิดในทุกอาคารเรียน มีการใช้ระบบ School Bright ในการเช็คชื่อนักเรียน โดยผู้ปกครองสามารถรับรู้เวลามาและเวลากลับของนักเรียนแบบเรียลไทม์ มีการจัดครูเวรดูแลนักเรียนในช่วงเช้าเมื่อนักเรียนมาเรียน ช่วงหยุดพัก และช่วงกลับบ้าน มีตำรวจจราจรมาดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองในการรับส่งนักเรียนยามเช้าและเย็นร่วมกับครูเวร มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

1. กิจกรรมการป้องกันโรคระบาด โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ตามแผนปฏิบัติการเดิมที่เผชิญกับโรคโควิด-19 มาก่อนหน้านี้ คือมาตรการ 6-6-7 เพื่อลดความเสี่ยงโควิดในโรงเรียน ที่ต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ประกอบด้วย 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) คือเว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด และทำความสะอาด และ 6 มาตรการเสริมคือ ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน สำรวจตรวจสอบ และกักกันตัวเอง ส่วนแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับโรงเรียน 1.ประเมิน TSC+ และรายงานผลผ่าน MOE COVID อย่างต่อเนื่อง 2.Small Bubble ทำกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย 3.อาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ 4.อนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งอากาศ ความสะอาด น้ำ ชยะ 5.School Isolation มีแผนเผชิญเหตุและซักซ้อม 6.Seal Route ดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน 7.School Pass สำหรับทุกคนในสถานศึกษาเพื่อไว้ตรวจสอบ ซึ่งถึงแม้ว่าโรงเรียนจะคลายความเข้มงวดลงไปมาก การปลูกฝังนิสัยใน 6 มาตรการหลักก็ยังคงทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการป้องกันนักเรียนและครูในการป้องกันโรคระบาดอื่นๆด้วยเช่นกัน เช่น ไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคตาแดง เป็นต้น

2. โครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อยคือกิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยเพื่อร่างกายที่แข็งแรง และกิจกรรมเติบโตตามวัยใส่ใจสุขภาพ ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีภาวะการเจริญเติบโต และมีสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีกระบวนการแก้ปัญหาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตน้ำหนัก/ส่วนสูงเกินเกณฑ์ หรือ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ทั้งนี้เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงมีภาวะการเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโตทางโภชนาการน้ำหนัก/ส่วนสูงเกินเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์(อ้วน เริ่มอ้วน ผอม) ได้เชิญ

วิทยากรหรือนักโภชนาการมาให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ในการดูแล ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคอาหาร ควบคู่ไปกับการออกกำลังกาย กิจกรรมออกกำลังกายต้านภัยโรคอ้วน เป็นต้น

นอกจากนั้นในแต่ละปี โรงเรียนร่วมมือกับโรงพยาบาลบ้านโป่งในการดูแลสุขภาพของนักเรียน ในการให้วัคซีนต่างๆตามช่วงอายุของเด็ก อาทิ วัคซีนป้องกันโรคหัด ไอกรน วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ฯลฯ การตรวจสุขภาพช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์ การให้ยาเสริมธาตุเหล็ก โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองบ้านโป่งในการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายทุกเดือนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก

3. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

โรงเรียนอุดมวิทยาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับนโยบาย คือ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมคือกิจกรรมรู้ เข้าใจ ห่างไกลสภาวะเสี่ยง และกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

4. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ซึ่งครูประจำชั้นจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับสมาชิกในห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมบริหารจัดการห้องของตนเองภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู มีกฎกติกาของห้องเรียน มีการประชุมเดือนละครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของห้องตนเอง ทั้งนี้จะอยู่ในความดูแลของครูอย่างใกล้ชิด กิจกรรมนี้ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ รวมทั้งสิทธิของตนเอง

2) สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ประกอบด้วยผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียน มีการจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยโดยปรากฏอยู่ในโครงการและกิจกรรม ตามที่กล่าวไว้เบื้องต้น จากนั้นก็ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามงานและประเมินผลผ่านการประชุมประจำเดือน มีการประชาสัมพันธ์ผ่าน Website และ Facebook โรงเรียน ตลอดจน กลุ่ม Line ประจำห้องเรียน

3) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา หน่วยงานที่เป็นหลักได้แก่ โรงพยาบาลบ้านโป่ง สำนักงานเทศบาลเมืองบ้านโป่ง สถานีตำรวจภูธรบ้านโป่งและ บริษัทสยามคราฟท์อุตสาหกรรมจำกัด ส่วนหน่วยงานที่ขอความร่วมมือเป็นครั้งคราวเช่น สถานีดับเพลิงบ้านโป่ง โรงเรียนธีรศาสตร์ อ.บ้านโป่ง และโรงเรียนวันทามารีอา อ.ดำเนินสะดวก ที่ได้เซ็น MOU ในเรื่องโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติด และหน่วยงานเอกชนต่างๆ

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เนื่องจากปัญหาสังคมในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นหลักคือปัญหายาเสพติด ปัญหาบุหรี่ยาเสพติด ไฟฟ้า ฯลฯ โรงเรียนจึงดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการดังนี้

1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนอุดมวิทยาเห็นความสำคัญของการปลูกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้รู้จักโทษภัยและรู้จักการป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยจากยาเสพติด รวมทั้งการรู้จัก เข้าใจ ห่างไกลจากสภาวะเสี่ยงต่างๆ ในการป้องกันตนเองและผู้อื่น จึงได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขของสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับนโยบาย คือ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมคือกิจกรรมรู้ เข้าใจ ห่างไกลสภาวะเสี่ยงและ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย / บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

กิจกรรมกิจกรรมรู้ เข้าใจ ห่างไกลสภาวะเสี่ยง ได้แก่ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมร่วมกับครูตำรวจตระเวนชายแดน (D.A.R.E.) และกิจกรรมการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เรื่องโทษภัยและการป้องกันหลีกเลี่ยงยาเสพติด/การปฏิบัติตนในเรื่องเพศ

กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย / บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยการเน้นการบูรณาการกับวิชาสุขศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษภัยของบุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีการจัดแสดงบทบาทสมมติ จัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ในวันงดสูบบุหรี่โลก การเดินรณรงค์ต่อต้านในกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น

2. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ซึ่งครูประจำชั้นจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับสมาชิกในห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมบริหารจัดการห้องของตนเองภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู เริ่มต้นตั้งแต่การออกเสียงเลือกตั้งหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้อง 4 ฝ่ายประกอบด้วยรองหัวหน้าฝ่ายการเรียน รองหัวหน้าฝ่ายการงาน รองหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม และรองหัวหน้าฝ่ายสารวัตรนักเรียน โดยแต่ละฝ่ายจะมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน และนักเรียนทุกคนในห้องเรียนจะสมัครอยู่ในแต่ละฝ่าย มีกฎกติกาของห้องเรียนภายใต้การนำเสนอร่วมกันของครูประจำชั้นและนักเรียน มีการประชุมเดือนละครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของห้องตนเอง ทั้งนี้จะอยู่ในความดูแลของครูอย่างใกล้ชิด ครูผู้สอนจะส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู ซึ่งส่งผลถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เกิดความไว้วางใจ เมื่อนักเรียนมีปัญหาก็สามารถแก้ไขได้สำเร็จ และนักเรียนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ รวมทั้งสิทธิของตนเอง

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C ผ่านโครงการและกิจกรรมดังนี้

1) 3 R

Reading (อ่านออก) และ WRiting (เขียนได้) ได้แก่

1. โครงการหนูน้อยรักการอ่านสานฝันนิทานเพื่อนรัก ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสนุกกับนิทานท้ายเล่ม กิจกรรมหนังสือมีชีวิต กิจกรรมนิทานสานสัมพันธ์ และกิจกรรม Story Time โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านกับพ่อแม่ กิจกรรมหรรษากับนิทานเสริมสมรรถนะ และการจัดมุมหนังสือนิทานในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเข้าไปเปิดหนังสือ ดูรูปภาพประกอบการอ่าน ทำให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และการค้นหาคำตอบได้ตามวัย นำสู่การเริ่มต้นการเขียนเพื่อสื่อสารความคิดต่อไป

2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมได้แก่กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรก ที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำใบงาน ใบความรู้ บูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินทักษะการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนึ่งในกิจกรรมย่อยของโครงการนี้คือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการปรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการผ่านกิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม “พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน” ครูจัดกระบวนการที่เน้นการฝึกอ่านและเขียน ด้วยการจัดทำแบบฝึกการอ่าน การเขียน จัดกิจกรรมเสริมการอ่านนอกเวลา ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยดูแลเอาใจใส่ ให้นักเรียนได้ฝึกทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การประเมิน RT มีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ARithmetics (คิดเลขเป็น) ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาเด็ก ได้นำวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามแนวของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยผสมผสานบูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรมประจำวัน ในการเรียนปนเล่น ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ STEM ศึกษา ร่วมกับ สสวท. เด็กสามารถเชื่อมโยงด้านคณิตศาสตร์ เข้ากับวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอุดมวิทย์ฯ ได้ทำ MOU กับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) ที่พัฒนาผู้เรียนใน 3 วิชา จนมีความสามารถ และมีทักษะ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ STEM การเรียน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม Learning Solution ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน Online เป็นการเตรียมและ ฝึกนักเรียนให้แสวงหาความรู้ผ่านเทคโนโลยี การเรียนโปรแกรมนี้ก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้การเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดง่ายขึ้น และทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนึ่งในกิจกรรมย่อยของโครงการนี้คือมีกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนที่เรียนดีและการแข่งขัน กิจกรรมการสมัครทดสอบของสถาบันต่างๆ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กิจกรรม การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ NT โดยการปรับกระบวนการเรียนการสอน ให้มีความเข้มข้นขึ้น ด้วยการฝึกให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์แบบทดสอบทั้งด้านภาษาและด้านการคำนวณ เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2) 8 C

1.1) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมย่อยได้แก่ กิจกรรมการอ่าน ฟัง ดู พูด คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และโครงการพัฒนาวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.มีการจัดกิจกรรมในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส ได้แสดงศักยภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

1.2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ 3 ของโครงการนี้คือกิจกรรมการทำ โครงการงาน (5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และ Coding & Robotic โดยกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้และความเข้าใจ การรู้จักพิจารณาปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และสรุปผลจากการแก้ปัญหา ไปสู่การเขียน Coding เชื่อมโยงความรู้ สู่การฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแบบกลุ่ม ครูมีหน้าที่เป็น Coach นักเรียนสนุกและมีความสุขการ เรียนรู้ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดดเด่น จะได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าแข่งขันการเขียน Coding กับหน่วยงาน ต่าง ๆ โดยนักเรียนรู้จักการแสดงอัลกอริทึม คือ กระบวนการ คิดเป็นขั้นตอน การออกแบบ และเขียนโปรแกรม รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ให้กับนักเรียนทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม ส่งผลให้

นักเรียนมีความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้น

1.3) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน Intensive English Program ด้วยโปรแกรม EMS ที่เน้นการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง และการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และในหลักสูตรสามัญได้จัดการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติสัปดาห์ละครั้ง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามเทศกาล เช่นวันคริสต์มาส วัน ASEAN เพื่อเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

1.4) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ

1. โครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยเคารพในกติกาข้อตกลงของสังคม การใช้สิทธิและการออกเสียงอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามแบบประชาธิปไตย

2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข ในกิจกรรมสถานักเรียนและสารวัตรนักเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี มีการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี

3. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีโครงสร้างการทำงานเป็นทีม และรับผิดชอบงานย่อยของแต่ละกลุ่ม ดังรายละเอียดที่กล่าวเบื้องต้น

1.5) Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรมได้แก่กิจกรรมการอ่าน ฟัง ดู พูด คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.6) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการปรับกระบวนการเรียนการสอน ด้วยการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เสริมการศึกษา เช่น แอปพลิเคชัน School Bright ซึ่งนักเรียนรวมถึงผู้ปกครอง สามารถรับรู้ข่าวสาร งาน การบ้าน รวมทั้งการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบบัตรนักเรียนดิจิทัล ระบบการซื้อขายในร้านขนมของโรงเรียนผ่านบัตรนักเรียน อีกทั้ง มีการเพิ่มจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วทุกอาคารเรียน การใช้ แอปพลิเคชัน "SB Exam" ในเรื่องการสอบวัดผล ประเมินผล

ผ่านระบบออนไลน์ นักเรียนจะทราบผลสอบของตนเองโดยผ่านทางระบบออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ มีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาวิทยาการคำนวณด้วยเว็บไซต์ <http://aroonstri.000webhostapp.com> เป็นบทเรียนออนไลน์ให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

1.7) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพ และการเรียนรู้

โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ให้เป็นคนดี เก่ง มีสุข มีกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในรูปแบบ DAY CAMP กิจกรรมชมรม 4 H (Head Heart Hand Health) โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ถอดบทเรียนบูรณาการให้ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ทั้งรูปแบบบูรณาการ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมสภานักเรียนและสรวัดรนักเรียน อันส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี มีการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย ได้แก่

โรงเรียนอุดมวิทยาได้นำหลักคำสอนของในหลวง ร.9 มาเป็นแนวทางปฏิบัติและ ดำเนินการ ประกาศเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ประการของโรงเรียนอุดมวิทยา คือ “วินัย พอเพียง ซื่อสัตย์ และจิตอาสา” ซึ่งโรงเรียนอุดมวิทยาได้ปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยม ตามแนวทางการปฏิบัติคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ.2560 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ นักเรียน ด้วยโครงการดังนี้

1. โครงการทำดีตามวิถีคุณธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหนึ่งสัจจะหนึ่งความดี กิจกรรมคุณธรรม อัตลักษณ์ กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสา ที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐานในจิตใจและ กล้าที่จะแสดงออกผ่านการเป็นนักเรียนแกนนำและเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เพื่อนๆ ด้วยการนำเสนอภาพการปฏิบัติ กิจกรรมในกลุ่มไลน์ของห้องเรียน

2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มี 3 กิจกรรมย่อยได้แก่ 1.กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา ตลอดจนปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึก ที่ดี ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม 2.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและเทศกาล ประกอบด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ นักเรียนทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยและตามโอกาส มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทยบนพื้นฐานของความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 3.กิจกรรมส่งเสริมศาสนสัมพันธ์ในโรงเรียน ได้แก่ การสอน คำสอนสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ การสวดมนต์ทั้งการสวดแบบพุทธและแบบคริสต์ก่อนเข้าเรียนในช่วงเช้า ช่วงบ่ายของทุกวันและก่อนเลิกเรียน ในวันศุกร์สุดสัปดาห์

3. ในส่วนของปฐมวัยได้จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องวินัย พอเพียง ซื่อสัตย์ และจิตอาสา” ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมหนึ่งสัจจะหนึ่งความดีตามวิถีคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี และกิจกรรมจิตอาสา

2.2 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลผ่านการอบรมต่างๆเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน มีการประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาต่อไป ซึ่งส่งผลถึงการทดสอบระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทั้ง 3 ระดับมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติและระดับจังหวัด ตลอดจนมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มร้อยละคะแนนในทุกระดับชั้นที่ทดสอบ

2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนา นักเรียน ได้แก่

1. ในระดับปฐมวัยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาเด็ก โดยนำวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามแนวของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยผสมผสานบูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรมประจำวัน ในการเรียนปนเล่น ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ STEM ศึกษา ร่วมกับ สสวท. เด็กสามารถเชื่อมโยงด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องชัดเจน เด็กมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก ในการทำกิจกรรมการทดลอง การสำรวจสิ่งต่างๆในโรงเรียนและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

2. โครงการพัฒนาวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

โรงเรียนอุดมวิทยาได้ทำ MOU กับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดและแก้ปัญหา ให้นักเรียนมีการออกแบบชิ้นงาน การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในแต่ละปีครูที่อยู่ในโครงการจะจัดทำนวัตกรรม เช่นนวัตกรรมเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ STEAM” นวัตกรรมเรื่อง “พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ ด้วยแบบฝึกคณิตคิดเร็ว” เป็นต้น ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของนักเรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการปรับกระบวนการเรียนการสอนด้วยการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เสริมการศึกษา เช่น แอปพลิเคชัน School Bright ซึ่งนักเรียนรวมถึงผู้ปกครอง สามารถรับรู้ข่าวสาร งาน การบ้าน รวมทั้งการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบบัตรนักเรียนดิจิทัล ระบบการซื้อขายในร้านขนมของโรงเรียนผ่านบัตรนักเรียน อีกทั้ง มีการเพิ่มจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วทุกอาคารเรียน การใช้ แอปพลิเคชัน "SB Exam" ในเรื่องการสอบวัดผล ประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ ตรวจสอบข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบอัตโนมัติ พร้อมทั้งนำคะแนนเข้าระบบ ปพ. นักเรียนจะทราบผลสอบของตนเองโดยผ่านทางระบบออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ มีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาวิทยาการคำนวณด้วยเว็บไซต์ <http://aroonsri.000webhostapp.com> เป็นบทเรียนออนไลน์ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำสื่อการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในวิชาวิทยาการคำนวณ ได้แก่การเรียนการสอน Coding & Robotic ครูมีหน้าที่เป็น Coach นักเรียนสนุกในการวางแผนการเขียน Coding เชื่อมโยงความรู้สู่การฝึกทักษะ เพื่อให้หุ่นยนต์ขยับเดินไปตามที่นักเรียนกำหนด นักเรียนจะรู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริง ส่วนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถโดดเด่น จะได้รับคัดเลือกเพื่อเข้าแข่งขันการเขียน Coding กับหน่วยงานต่างๆ โดยนักเรียนรู้จักการแสดงอัลกอริทึม คือ กระบวนการ คิดเป็นขั้นตอน การออกแบบ และเขียนโปรแกรม นอกจากนี้ยังได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ให้กับนักเรียนทุกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น

2.5 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมประชุม การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ (29 มี.ค.66) จัดโดย ศธจ.ราชบุรี ซึ่งโรงเรียนอุดมวิทยาได้บรรจุวิชาประวัติศาสตร์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้หลักสูตรท้องถิ่นก็มีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ เช่น ค่ายลูกเสือดงยาง พิพิธภัณฑ์วัดม่วง เป็นต้น

ในส่วนของการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ อาทิ โครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล กิจกรรมสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเทศกาล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสามสถาบัน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2.6 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือประเมิน กรอบการประเมินตลอดจนเอกสารต่างๆ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน นอกจากนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลให้คณะผู้บริหารโรงเรียนรับทราบพิจารณา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงนามให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่นำข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง เข้าสู่ระบบ E-SAR ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสรุปมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** อันได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** อันได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 เป็นการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570) ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.7 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ 4 ด้านอันได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า มีการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งการเล่นกีฬาในร่ม การละเล่นแบบไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลตนเองในเรื่องของความปลอดภัย เช่น กิจกรรมเติบโตตามวัยใส่ใจสุขภาพให้ได้ตื่นนอนทุกวัน และจัดอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานครบ 5 หมู่ มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง นำผลที่ได้มาหาแนวทางช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมการป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพเด็ก การเฝ้าระวังสุขภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) โดยแนะนำแนวปฏิบัติตามกรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือที่ถูกวิธี การตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย เด็กรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัย และหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลภายนอกและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาลของโรงเรียน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จัดโครงการสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการพัฒนา Self-esteem (การเห็นคุณค่าในตัวเอง) และการสร้าง Self-esteem ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนิทานเสริมสมรรถนะ กิจกรรมเส้นสายลายศิลป์และกิจกรรมคนพิเศษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จัดให้เด็กได้แสดงออกผ่านการสร้างสรรค์งานศิลปะ ให้เด็กวาดภาพระบายสี ลากเส้น ชีตเขียน ฝึกการใช้กรรไกรตัดกระดาษ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อที่สัมพันธ์กับตา การแสดงความยินดี และยอมรับความดีและความคิดเห็นของผู้อื่น ให้มีความอดทนยับยั้งชั่งใจ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก ผ่านการฟังและการเล่านิทาน ฝึกให้เด็กทำงานจนสำเร็จ มีความรับผิดชอบในงานของตนเอง มีการนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ต่างๆ

3. พัฒนาการด้านสังคม จัดโครงการประชาธิปไตยในวัยอนุบาล กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นโดยเคารพในกติกาข้อตกลง ของสังคม การใช้สิทธิและการออกเสียงอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามแบบประชาธิปไตย กิจกรรมอัตลักษณ์เด็กอุดม ส่งเสริมเรื่องของวินัยและการสนใจ ใฝ่เรียนรู้เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ในชีวิตวิถีใหม่ เช่น การดูแลตนเอง เรื่องรับประทานอาหาร การแต่งกาย ใส่รองเท้า ปูที่นอนและเก็บที่นอนเองได้ ล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรม กิจกรรมจิตพิสัยเพื่อสิ่งที่ดีในชีวิต เน้นการปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องของวินัยการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภาระหรือร้อนในการเรียนรู้ และรู้จักบริโภคด้วยปัญญาในแบบวิถีชีวิตไทย โครงการ

พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนำสุข มีกิจกรรมคุณธรรมยามเช้า กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและเทศกาล ได้แก่วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ วันกตัญญู วันสำคัญทางศาสนา วันแห่งความภาคภูมิใจ มีการฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ และการยอมรับความแตกต่าง เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ฝึกแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง กิจกรรมคัดแยกขยะ ถัง UHT รีไซเคิลขยะสีเหลือง ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับเทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในฐานะภาคีความร่วมมือท้องถิ่นในเรื่อง โครงการ “กล่องยูเอชที รีไซเคิลได้” ส่งเสริมให้เด็กคัดแยกและเก็บรวบรวมกล่องเครื่องดื่ม ภายในโรงเรียน ภายในบ้านและชุมชน มาส่งที่โรงเรียนเพื่อนำส่งเข้ากระบวนการรีไซเคิล เป็นการกระตุ้นให้เด็กตระหนักและเห็นความสำคัญของการร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อม รูปแบบวิธีการเปลี่ยนของเหลือใช้ ให้กลับมาเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับสังคม รวมทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดีให้แก่เด็ก โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องวินัย พอเพียง ซื่อสัตย์ และจิตอาสา” ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนประกอบไปด้วย กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมหนึ่งสิ่งจะหนึ่งความดีตามวิถีคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเหล่านี้ เป็นการปลูกฝังเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดโครงการหนูน้อยรักการอ่านสานฝันนิทานเพื่อนรัก มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านกับพ่อแม่ กิจกรรมหรรษากับนิทานเสริมสมรรถนะ และการจัดมุมหนังสือนิทานในห้องเรียน เด็กมีโอกาสเข้าไปเปิดหนังสือ ดูรูปภาพประกอบการอ่าน ทำให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และการค้นหาคำตอบได้ตามวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาเด็ก ได้นำวิธีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมตามแนวของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยผสมผสานบูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรมประจำวัน ในการเรียนปนเล่น ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ STEM ศึกษาพร้อมกับ สสวท. เด็กสามารถเชื่อมโยงด้านคณิตศาสตร์ เช่นการเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ เป็นต้น ในด้านวิทยาศาสตร์เด็กสามารถบอกคุณสมบัติของสิ่งของได้ การจำแนกประเภท สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ในการทำกิจกรรมการทดลอง การสำรวจสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เป็นต้น

ปัจจัยขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน
2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ยุคดิจิทัล โครงการบริหารงานบุคลากร ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง/ปี
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอุดมวิทยา และด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.79

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานการจัดการศึกษา

1. การเรียกรับครูของสพฐ.ระหว่างปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนเอกชนขาดครูผู้สอนที่มีคุณภาพ
2. งบประมาณสนับสนุนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ
3. งบประมาณในการพัฒนาครูด้านการอบรมมีงบประมาณสูง โรงเรียนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง ในขณะที่ครูโรงเรียนรัฐบาลได้รับคุ้มครองเพื่อการพัฒนาตนเอง หากรัฐเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนเทียบเท่ากับครูโรงเรียนรัฐบาล ก็จะเป็นขวัญและกำลังใจของครูเอกชนมากขึ้น
4. การให้สวัสดิการแก่ครูโรงเรียนเอกชน ไม่เทียบเท่ากับสวัสดิการข้าราชการพยาบาลของครูในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่น ค่ารักษาพยาบาล ที่ครอบคลุมสมาชิกในครอบครัวทุกคน

* * * * *

ภาคผนวก

3. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

ด้านความปลอดภัย “บริเวณทางเข้า-ออกโรงเรียน”



มาตรการสร้างเสริมด้านความปลอดภัย

• การซ่อมแซมอาคาร และวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด



๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบ ต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

ทำความสะอาด



ล้างมือบ่อยๆ



ป้องกันการติดเกม / ยาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



นโยบายที่ ๒

การยกระดับคุณภาพการศึกษา



การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. 3R

- ๑.๑ Reading (อ่านออก)
- ๑.๒ (W)Riting (เขียนได้) ได้แก่

- โครงการหมู่บ้านรักการอ่านสานฝันนิทานเพื่อนรัก
- โครงการสุนทรียภาพในเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้น ป.๑



การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. 3R

- ๑.๓ (A)Rithematics (คิดเลขเป็น) ได้แก่

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาเด็ก
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. 8C

๒.๑ Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ ได้แก่

✦ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน





การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. 8C

๒.๓ Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ได้แก่

✦ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา





การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. 8C

๒.๔ Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (ต่อ)

✦ โครงการคุณธรรม จริยธรรมนำสุข

✦ โครงการทำดีตามวิถีคุณธรรม







การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



เสนอ
ครูปอล ชมชื่น

โรงเรียนอุดมวิทยา จังหวัดราชบุรี



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (โครงการ/กิจกรรม)

✦ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (โครงการ/กิจกรรม)

✦ โครงการพัฒนาวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.



พัฒนาการสมวัยระดับปฐมวัย

♦ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญาเด็ก



พัฒนาการด้านร่างกาย



พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



พัฒนาการด้านสังคม



พัฒนาการด้านสติปัญญา

