

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบที่ 2)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

* * * * *

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย
ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ
เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้

1.1) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือ
และบูรณาการ

1.2) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน

1.3) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปี 2566

1.4) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศ และภัยคุกคาม
รูปแบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.5) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

1.6) กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ประจำปี 2566

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

2.1) สถานศึกษาในสังกัด มีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย
โดยการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

2.2) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ 4 ช่องทาง ของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ ประกอบด้วย

(1) <https://www.moesafetycenter.com>

(2) Line@MOESafetyCenter

(3) Call center : 02 126 6565

(4) Application MOE Safety Center

โดยมีการประชาสัมพันธ์ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ป้ายประชาสัมพันธ์และบอร์ดของสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา

2) หน่วยงานการศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดในการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา

3) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษา กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การขาดองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย	ควรมีการอบรม สัมมนา และให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่



นวัตกรรม 3K MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ดูแลโรงเรียนในสังกัด จำนวน 26 แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,831 คน และนักเรียนจำนวน 27,436 คน โดยองค์กรได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญ กำหนดยุทธศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสำนักงาน โดยใช้เครื่องมือและเทคนิค SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ให้รู้จักตนเองและสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงอย่างชัดเจน และศึกษาโอกาส อุปสรรค อันเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร สิ่งที่เกิดขึ้นและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์/นโยบาย ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ด้วยรูปแบบ 3K MODEL ดังนี้

นโยบาย “นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน”

วิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สร้างวินัย ให้โอกาส ดูแลพฤติกรรม คัดกรองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่เข้มแข็ง
- 2) สร้างวินัย ดูแลความประพฤติคุ้มครองนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักเรียน
- 4) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- 5) สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและพัฒนาภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

เป้าประสงค์

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- 5) ภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยมีความเข้มแข็งและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 1) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักเรียน
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- 5) สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และ บุคลิกภาพที่ดีของแต่ละบุคคล นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน มีเจตคติที่ดี มีจิตบริการ และ เสริมสร้างทักษะความปลอดภัย เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก โดยการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ และ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และโครงการเข้าค่ายคุณธรรม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวิถีพุทธ โดยการใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ประสานความร่วมมือของครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด/ สร้างแรงบันดาลใจ และตระหนักถึงการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผน

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ไม่มี -

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดประชุมและจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้

2.1) ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ มีการดำเนินงานกลุ่มความปลอดภัยสถานศึกษาขึ้น เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

2.2) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
- (2) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) แบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พื้นที่การศึกษา

2.3) แจกหนังสือ เรื่อง แนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในระดับสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางฯ ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา
- (2) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา
- (3) แบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center สถานศึกษา

2.4) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษาจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย)

(1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอข่วยความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ของศูนย์ความปลอดภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลการจัดการความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอข่วยความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ของศูนย์ความปลอดภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

2.5) ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ 2566

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีและสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยของสถานศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ดำเนินการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ 4 ช่องทาง ของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ ประกอบด้วย

(1) <https://www.moesafetycenter.com>

(2) Line@MOESafetyCenter

(3) Call center : 02 126 6565

และ (4) Application MOE Safety Center

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุร่วมกันเพื่อดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสู่ปฏิบัติของสถานศึกษา

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งไม่มีคู่มือหรือแผนเผชิญเหตุเป็นของตนเอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการและดำเนินการแบ่งกลุ่มด้านความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ไม่มี -

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็วและเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

ระดับนโยบาย

ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้รับความรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ขั้นการวางแผน (Plan)

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย

1) คณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีหน้าที่ให้ความรู้ คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2) คณะกรรมการจัดทำงานวิจัย มีหน้าที่ให้ความรู้ คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัย โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ขั้นการปฏิบัติ (Do)

คณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

ขั้นตรวจสอบ (Check)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ขั้นปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนาต่อเนื่อง (Act)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำรายการการนิเทศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับสถานศึกษาในสังกัด และเป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป

2) **หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน**

2.1) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร และใช้ทรัพยากรร่วมกันตามแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2) กำหนดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นภารกิจความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษาสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยประกาศนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านคุณภาพให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active Learning to Competency) ประกาศนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ทำให้ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	1. หน่วยงานการศึกษาประกาศการขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) โดยเน้น 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สถานศึกษาต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่

สหวิทยาเขตราชบุรี 1 ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

สหวิทยาเขตราชบุรี 2 ได้แก่ โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

สหวิทยาเขตราชบุรี 3 ได้แก่ โรงเรียนสายธรรมจันทร์

สหวิทยาเขตราชบุรี 4 ได้แก่ โรงเรียนโพธารวมเสณี

สหวิทยาเขตราชบุรี 5 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตุม



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ตรงกันให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เกี่ยวกับแนวโน้ม/ทิศทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน โดยส่งเสริมเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1) การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน
- 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถตามบริบทของโรงเรียน
- 3) การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและนักเรียน
- 5) การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาและ รายงานผล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ดังนี้

2.1) กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน

2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้าน ทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถตามบริบทของโรงเรียน

3) การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21

4) จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและนักเรียน

5) การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา และรายงานผล

2.2) กำหนดระยะเวลาในการออกนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา

2.3) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเพื่อรองรับการรายงานผล ในรูปแบบการจัดทำ คลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้รับการสนับสนุน และมีการสำรวจและมีเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างการรับรู้และความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่า สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน มีการรับรู้ เข้าใจและมีความตื่นตัว ในการปรับตัว เพื่อให้สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะใน การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นลักษณะของการบูรณาการ ตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบางทักษะยากต่อการวัด ประเมินผลเป็นรูปธรรม เช่น Compassion ความมี เมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มักเป็นในรูป ของคุณลักษณะ	มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ TEAM Teaching เพื่อช่วยกันจัดการเรียนการสอน และมีการ สังเกตชั้นเรียน ร่วมมือในการแก้ปัญหา บูรณาการ ชิ้นงานข้ามกลุ่มสาระ เพื่อลดภาระงานทั้งส่วนของ ผู้สอน และผู้เรียน

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- ไม่มี -

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ครูยังขาดการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนารูปแบบวิธีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3) ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE และการวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษาครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการงานวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด	ประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

บุคลากรครูมีจำนวนน้อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร

ระดับนโยบาย

ควรมีแผนกำหนดการในการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่นได้

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสรุป ดังนี้

1.1) หน่วยงานการศึกษา มอบนโยบายเร่งด่วนไปยังโรงเรียนในสังกัด ผ่านการประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักในภารกิจที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดจากการอบรมพัฒนาครูในปีงบประมาณที่ผ่านมา ให้มีการนำสู่ชั้นเรียนและส่งผลถึงคุณภาพนักเรียนตามเป้าหมายต่อไป

1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนร่วมทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น. (เป็นที่ปรึกษา) ผู้บริหารทุกโรงเรียนในสังกัด ศึกษาวิเคราะห์ ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรผู้รับผิดชอบงานนโยบาย โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

ทบทวนผลการดำเนินงานตามนโยบาย และร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดรูปแบบ/แนวทางขับเคลื่อนนโยบาย ที่เป็นเอกภาพ แต่หลากหลายในทางปฏิบัติตามบริบท ความพร้อมของโรงเรียน ภายใต้หลักการบริหารของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกันและดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการปฏิบัติจริงสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการการทำงานเป็นทีมของเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ได้อบรมพัฒนาความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ผู้บริหาร และครู เพื่อเป็นทีมแกน นำการจัดการเรียนรู้ Active Learning

2.2) หน่วยงานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ทีมแกนนำขยายผลแก่ครูในโรงเรียน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

2.3) คัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนที่มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และคัดเลือกครูต้นแบบที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อทำหน้าที่เป็นต้นแบบและขยาย ผลการดำเนินงานต่อไป

2.4) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้รางวัล เผยแพร่ผลงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5) โรงเรียนวางแผนบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นห้องเรียนรวม เพื่อต่อยอด Active Learning ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากวิถีชีวิตจริง

2.6) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดราชบุรี ที่สถานศึกษาได้นำนักเรียนไป ศึกษาเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูด้วย วิธีการ รูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) การทำงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยง กับเกณฑ์การประเมิน ว PA เพื่อการประเมินผล การปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนา และปรับกระบวนการเรียน การสอนของตน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) การสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ การฝึกทักษะ สมรรถนะแบบองค์รวม และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ดำเนินการได้บางส่วน	1) การจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2) ครูยังยึดติดกับการสอนความรู้ มากกว่าการสอนวิธีการเรียนรู้	1) การปรับเปลี่ยนทัศนคติของครู 2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ให้เป็น Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความสนุก เพลิดเพลิน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

(Active Learning)

สถานศึกษาต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่

- สหวิทยาเขตราชบุรี 1 ได้แก่ โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
- สหวิทยาเขตราชบุรี 2 ได้แก่ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
- สหวิทยาเขตราชบุรี 3 ได้แก่ โรงเรียนสายธรรมจันทร์
- สหวิทยาเขตราชบุรี 4 ได้แก่ โรงเรียนโพธารวมเสวี
- สหวิทยาเขตราชบุรี 5 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตุม



2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ ในหลายรูปแบบ เช่น เวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ การประกวดผลงาน ฯลฯ

ระดับนโยบาย

- 1) จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม ในระดับประเทศ
- 2) ส่งเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เป็นแบบอย่าง เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ให้ครูได้ปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง หรือต่อยอดการพัฒนา

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา จัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และจัดประชุมครูเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาเทคโนโลยี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวม ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube และ Google

หน่วยงานการศึกษามอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการ Active Learning

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning และดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด	ประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- ไม่มี -

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

บุคลากรมีจำนวนน้อยการปฏิบัติงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร

ระดับนโยบาย

ควรมีแผนกำหนดการในการดำเนินการให้มีความยืดหยุ่นได้

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษามอบนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและการจัดค่าย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning ดำเนินการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ดำเนินการนิเทศการสอนกระบวนการ Active Learning ในชั้นเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างและหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับครูและนักเรียน

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จัดทำแผนการพัฒนาและนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม ภายในโรงเรียน

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) ความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรม ภูมิปัญญา	1) ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาตามบริบทของท้องถิ่น
2) บุคลากรในการดำเนินการขับเคลื่อนมีน้อย	2) ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นและผู้เกี่ยวข้อง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ไม่มี -

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามบริบทที่เหมาะสมกับตนเอง

ระดับนโยบาย

ควรมีแบบอย่างการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็น Soft Power ของสถานศึกษาและท้องถิ่น

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการออมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1) มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมให้ความรู้ด้านการเงินและการออมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

1.2) กำหนดให้โรงเรียนมีการประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานสถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษาและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา เข้ามาร่วมให้ความรู้ ด้านการเงินและการออม

1.3) กำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหรือ ผู้ปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่าย ประสานงานตกลงกัน และทำงานร่วมกันแบบเครือข่ายผ่านโครงการ/กิจกรรม

1.4) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปลูกฝังด้านการเงินและการออม

1.5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้

2.1) โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมแห่งชาติ (กอช.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัคร เป็นสมาชิกกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านการวางแผนทาง การเงิน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเงิน และมีทักษะในการดูแลตนเองในอนาคต โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัย การออมแห่งชาติ (กอช.) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เช่น โครงการประกวดแต่งเพลง “ออมกับ กอช.” การสมัคร เข้าร่วมการพิจารณารับรางวัลส่งเสริมการออมสำหรับมอบให้ในงานวันออมแห่งชาติ เป็นต้น

2.2) โครงการธนาคารโรงเรียน ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม รู้จัก บริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าการออม มีทักษะในการบริหาร งบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิถีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จัก การออม รู้จักกระบวนการ ออมสิน สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัยรู้จัก การใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

2.3) กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน และการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัวและ ยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่ “เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิต ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ” เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งความรู้ปราชญ์ชาวบ้าน จะเป็นการเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และสามารถหารายได้ระหว่างเรียน รู้จักหาและใช้จ่ายเงินได้อย่างมีวินัยมากยิ่งขึ้น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
นักเรียนยังขาดทักษะอาชีพที่จะสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้คุณค่าของเงิน และนำไปสู่การมีวินัย การมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าในที่สุด	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก แหล่งความรู้ทางด้านอาชีพบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้นักเรียน ที่คิดว่าเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การดำเนินงานของโรงเรียนเนกขัมวิद्या ที่ร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านวิชาการว่าด้วยความร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถหารายได้ระหว่างเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้คุณค่าของเงิน และนำไปสู่การมีวินัย การมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าในที่สุด



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดให้สามารถดำเนินการฝึกทักษะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

ควรจัดหา จัดสรร และแจกจ่ายสื่อ อุปกรณ์ ชุดความรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมที่เหมาะสมและเพียงพอ มาয়งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และลงสู่สถานศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.1) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

1.2) บูรณาการส่งเสริมความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในสังกัด ให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน มีประสิทธิภาพสูงขึ้นสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และควมมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคประเทศไทย 4.0 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดของนักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงานการศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ในสังกัดขึ้น โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการที่กำหนด ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และดำเนินการจัด

ประชุมชี้แจง และสร้างความเข้าใจ ให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบ โดยมีการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานการศึกษาเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่าย และการใช้พื้นที่ตามบริบทเป็นฐานจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมฯ ในรูปแบบองค์คณะ ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขต รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลในสหวิทยาเขตนั้นๆ เพื่อให้เข้าใจบริบทและพื้นฐานในการให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือ

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความพร้อมของคณะกรรมการ เนื่องจากช่วงเวลาในการออกนิเทศ เป็นช่วงปิดภาคเรียน ทำให้คณะกรรมการบางส่วนไม่สามารถออกนิเทศได้ เนื่องจากมีกิจกรรมในสถานศึกษา	หน่วยงานการศึกษาบริหารจัดการโดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในรูปแบบองค์คณะ ซึ่งมีจำนวน 6-9 จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการออกเยี่ยมพื้นที่

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- ไม่มี -

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ช่วงเวลาในการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง เพื่อเห็นถึงพัฒนาการ และขอควรเสนอแนะ เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงให้ทันทั่วถึง

ระดับนโยบาย

ดำเนินการจัดประชุมสร้างการรับรู้และส่งเสริมแนวทางในการบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่ให้มากขึ้น

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนองตอบการใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขยายผลสู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุป้องกันภัยพิบัติในทุกมิติ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลัก ๓ ป

(ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ในการป้องกันความปลอดภัย มีครูพ่อ ครูแม่ สอดส่องดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ ด้าน ทุกช่องทางที่สามารถดำเนินการได้ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% การสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนทางไลน์กลุ่ม โทรศัพท์ การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ในวาระโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งการอบรม ปลูกฝังระเบียบวินัยให้นักเรียน การรายงานข้อมูลสถานการณ์หรือปัญหาที่พบต่อผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ทันเวลา ป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกที่อาจไม่ประสงค์ดี ด้วยระบบแขนกันรัถยนต์อัตโนมัติหน้าประตูโรงเรียน ปรับปรุงระบบนิเวศภายในโรงเรียน ทั้งในส่วนของอาคารเรียน อาคารประกอบ ถนน และพื้นที่ภายในโรงเรียน ให้แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นโรงเรียนที่ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงานการศึกษา ได้ส่งเสริม กำกับ ดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และนิเทศตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอบทานการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพ 7 ขั้นตอน ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวได้อย่างมีคุณภาพ

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ และนำมาปรับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.4) การพัฒนาครู

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งแบบออนไซต์ ออนไลน์ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู

สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (iClassroom) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาวិทยาการแกนนำ กิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท ความพร้อมของผู้เรียน

ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยี IOT โดยการสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพและนำไปสู่อาชีพ การอบรมผู้คัดกรองนักเรียนเรียนรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.5) การเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ใช้การบูรณาการเนื้อหาวิชา บูรณาการภาระงาน ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ ทักษะรอบด้าน สู่สมรรถนะผู้เรียน ลดภาระงานของ

นักเรียน/ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น การเรียนในระบบห้องเรียน i-Classroom การจัดแข่งขัน E-Sport

ส่งเสริมการทำโครงการที่เป็นประโยชน์และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ดนตรี เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล) ของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมทักษะ ด้านกีฬา ใช้กีฬาประเภทต่างๆ เป็นเครื่องมือในการป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

มีการทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรการบัญชี ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า

1.6) การวัดและประเมินผล

เน้นการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ และอิงตามสภาพจริง ประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ที่แสดงถึงทักษะสมรรถนะของผู้เรียน มากกว่าการใช้แบบทดสอบ

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยบูรณาการกับการนิเทศในโอกาสต่างๆ เช่น การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การตรวจเยี่ยมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศหนุนเสริมฯ ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. เป็นต้น ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจกับผู้บริหารและคณะครูในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานต้นสังกัด

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook Page

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างรอบด้าน ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบทบาทหน้าที่ เพิ่มขึ้น

2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้น ทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่ร่วมสนับสนุนการพัฒนาทั้งด้านงบประมาณ องค์ความรู้ เช่น งบประมาณสนับสนุนการสร้างห้องเรียน Coding จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ห้องเรียน I - Classroom การสนับสนุนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น จากวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ เป็นต้น

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 2) ความตระหนักของผู้บริหาร ครู ที่มีต่อภารกิจของโรงเรียนคุณภาพ

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ยังคงเป็นสิ่งที่ส่งผลกระทบต่อทัศนใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเรียนต่อในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีระยะทางไกลบ้านมากกว่า และอาจได้รับการดูแลค่าใช้จ่ายในด้านอื่นๆ ด้วย รวมทั้งความสะดวกในการเดินทางในปัจจุบัน ผู้ปกครองบางส่วนทำงานในตัวเมืองจึงสามารถรับ-ส่งบุตร หลาน ได้	1) การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนว เพื่อจูงใจนักเรียนผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
2) มีโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนต่อในโรงเรียนเดิม	2) การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนว เพื่อจูงใจนักเรียนผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
3) งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการปรับปรุง พัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอ ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่ได้	3) การแสวงหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยวิเคราะห์สิ่งที่สำคัญ จำเป็น เกี่ยวข้องกับภาระงาน ภายใต้ระบบบริหารจัดการ 3K Model ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ซึ่งประกอบด้วย

KSA : ได้แก่ Knowledge (องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน) S: Skill (ทักษะการปฏิบัติงาน)
A: Attributes (คุณลักษณะ)

KPI : Key Performance Indicator ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามภารกิจ/นโยบายที่ต้นสังกัดหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการปฏิบัติ และเป็นแนวทางในการประเมิน ที่สะท้อนถึงผลความสำเร็จ

KSP : Key Success Factor ปัจจัยความสำเร็จ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างสะดวก มีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการทำงานบนฐานของแบบมีส่วนร่วมของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรคณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) และวิธีปฏิบัติต่างๆ เช่น การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) การศึกษาบทเรียน (Lesson Study: LS) การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management: RBM) ศาสตร์พระราชา และการทำวิจัย



ระบบบริหารจัดการ 3K Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การวิเคราะห์ วางแผน กำหนดกลยุทธ์ รูปแบบ นวัตกรรมการพัฒนา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสวงหาเครือข่ายสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ

ระดับนโยบาย

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็น เช่น การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1.1) สร้างความรู้ความเข้าใจในการประกาศนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน และกำหนดแนวทางในการป้องกันและเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน

1.2) ตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

1.3) จัดทำแผน/แนวทางการดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน

1.4) ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหา/นำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.5) ทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.6) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

1.7) ระดมทรัพยากร ให้การช่วยเหลือเด็กเข้าระบบอย่างต่อเนื่อง มีงานทำ มีอาชีพ

1.8) ขยายผลในการติดตามช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อย การศึกษาภาคบังคับ

1.9) คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) “พาน้องกลับมาเรียน”

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการคัดกรองนักเรียนและรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสามารถส่งต่อได้ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล มีการประสานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา มอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดแนวทางให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1)

การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน 2) การคัดกรองสถานศึกษา 3) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา 4) การป้องกันและแก้ปัญหาของสถานศึกษา 5) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนยากจนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนยากจนฯ ร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดราชบุรี และเหล่ากาชาดจังหวัดราชบุรี

ดำเนินการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ โครงการ “บวร สร้างโอกาส” เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กหลุดจากระบบการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน โดยโรงเรียนเนกขัมมิวิทยา ได้ดำเนินการนำร่อง เพื่อนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ มีแนวทางการจัดการศึกษา การวัดผลประเมินผล การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา สามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ ได้

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การวางแผนการดำเนินงาน ประชุมวางแผนร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนนโยบาย “ด้านโอกาส” สู่การปฏิบัติ รวมถึงการลงพื้นที่รับทราบเกี่ยวกับสภาพปัญหาและดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและนักเรียน	1) โรงเรียนต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
2) การลงพื้นที่ของคณะทำงาน ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน (ไม่ยอมให้เข้าพบ)	2) ไปอย่างกัลยาณมิตร ใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ครูที่ปรึกษา
3) ผู้ปกครอง ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา โดยอ้างเหตุผลว่านักเรียนมีหน้าที่ช่วยครอบครัวประกอบอาชีพ	3) ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่เพื่อช่วยความเข้าใจผู้ปกครองและนักเรียนให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

จัดการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงานตามนโยบาย ภายใต้กิจกรรมมหกรรมวิชาการ (จากนโยบายสู่การปฏิบัติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในวันที่ 27 สิงหาคม 2566 โดยให้ทุกโรงเรียนส่งผลงานฯ ภายในวันที่ 16 สิงหาคม 2566 เพื่อคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยมีนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ร่วมด้วย ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี กำหนดลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนภายในเดือนสิงหาคม 2566

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น ร่วมกันดูแลเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่ส่งผลต่อการศึกษานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเล็งเห็นถึงความสำคัญทางการศึกษา
- 2) การบริหารจัดการด้านเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย

ระดับนโยบาย

การบูรณาการข้อมูลนักเรียนระหว่างหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กสร., องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สช., สพฐ. ฯลฯ ควรเชื่อมโยงกัน เพื่อให้ง่ายต่อการติดตาม ช่วยเหลือ

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้ถูกต้องเหมาะสม

หน่วยงานการศึกษาดำเนินงานจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

หน่วยงานการศึกษาร่วมกับสถาบันการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดราชบุรี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนยากจนยากไร้ และให้ความสงเคราะห์ตามความเหมาะสม เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัด และดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

หน่วยงานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีสัญชาติไทย และบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2548 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและไม่มีสัญชาติไทย

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

หน่วยงานการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน เพื่อทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนให้ถูกต้องเหมาะสม

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสถาบันการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดราชบุรี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนยากจนกลุ่มเปราะบาง

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เด็กด้อยโอกาส โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนมีจำนวนมาก จึงทำให้การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและค่าครองชีพไม่เพียงพอ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานกาชาด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเด็กยากจน

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โครงการ “บวร” โรงเรียนเนกขัมวิทยา

เพื่อแก้ปัญหากลุ่มนักเรียนเปราะบางที่ไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติและแก้ปัญหาการออกกลางคัน



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ขอความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

ระดับนโยบาย

จัดสรรงบประมาณให้กลับโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

3.3 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบและนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล โดยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1) การจัดการศึกษานอกระบบ

1.1) การศึกษาทางเลือก เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2566 จำนวน 6 ครอบครัว 7 บ้านเรียน ดังนี้

1. บ้านเรียน “โอริว”
2. บ้านเรียน “ชลลดา”
3. บ้านเรียน “บุราณ”
4. บ้านเรียน “มาติเยอ”
5. บ้านเรียน “เอ็มม่า”
6. บ้านเรียน “นำทาง”
7. บ้านเรียน “Sparkling star”

1.2) การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ

โรงเรียนเนกขัมวิทยา อ.ดำเนินสะดวก ได้อนุญาตจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ ในปีการศึกษา 2566 เป็นการดำเนินการโครงการ “บวร สร้างโอกาส” เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนออก กลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการสำรวจและติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา สามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้

2) การจัดการศึกษาในระบบ

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบปกติตามภารกิจ เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้องค์ความรู้ ฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่น เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามขั้นตอนดังนี้

1) สำรวจและวิเคราะห์งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ

1.1) ให้นักเรียนสำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและใช้เครื่องมือการประเมินบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ พร้อมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

1.2) ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความสอดคล้องของอาชีพกับตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งสรุปการส่งเสริมอาชีพที่นักเรียนสนใจแบ่งกลุ่มตามสาขาอาชีพ

2) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือก ทั้งนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อขอความร่วมมือในการใช้สื่อ ทรัพยากร อุปกรณ์ สถานที่ให้ผู้เรียน

3) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมทักษะและสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยกำหนดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดเสริมทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นหา ความถนัด ความต้องการ ค้นพบตัวตน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ

4) กำหนดเนื้อหาสาระและแนวทางในการวัดและประเมินผล โรงเรียนและผู้ประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่น มีการร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากกระบวนการทำงาน จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแนวทางการวัดผล การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล รวมทั้งรับรองการเรียนอาชีพ

5) มีกรอบแนวทางและภารกิจการทำงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ มีดังนี้

- 1) การแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการจัดการศึกษา
- 2) ชี้แจงทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้
- 3) การสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของโรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พร้อมติดต่อวิทยากร สถานประกอบการ หรือสถานศึกษาอาชีพ
- 4) การศึกษาความต้องการของตลาดงาน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 5) การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ปรากฏท้องถิ่น ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ พร้อมจัดทำฐานข้อมูลของสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงทำความเข้าใจ แจกแจงแนวปฏิบัติกับผู้เรียน
- 6) จัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 7) ระดมภาคเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการร่วมดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน ด้านต่าง ๆ ติดความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งเยี่ยมให้กำลังใจ
- 8) ประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	1) ชี้แจง/ประชุม สร้างความเข้าใจ ขอความร่วมมือในการเป็นสถานที่ฝึกทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน
2) งบประมาณ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติ	2) ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน ผู้เรียน

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

- 1) สำรวจความถนัด ความสนใจ และวิเคราะห์ความต้องการในการจัดการเรียนรู้/อาชีพ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมทักษะอาชีพ ทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ สถานประกอบการ และวิทยากร
- 2) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการกำหนดรายละเอียดการให้ความรู้ ฝึกทักษะ และคุณลักษณะจำเป็นของอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา
- 3) ดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา สาระ

และแนวทางการวัดและประเมินผล โดยประสานความร่วมมือโดยประสานความร่วมมือจากเครือข่ายชุมชน สถานประกอบการในเขตพื้นที่สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อเป็นผู้ให้ความรู้ แหล่งเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน ตลาดรองรับผลผลิตจากการเรียนรู้ และรองรับผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษา

4) ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความสร้างความร่วมมือ รวมถึงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และการฝึกอาชีพ

5) ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ทราบความสำคัญของการจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ และการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

6) กำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงาน

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) การเชื่อมโยงแผนปฏิบัติงาน ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน โดยมีการระดมสรรพกำลัง ส่งเสริม สนับสนุน

2) จัดทำคลังข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพของสถานศึกษา - ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์บุคลากร รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

ระดับนโยบาย

การจัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เตรียมสื่อการเรียนรู้ด้านการเสริมการฝึกอาชีพ

3.4 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา หน่วยงานการศึกษา ได้ทำการสำรวจสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมและความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งไม่ได้เข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ แต่ได้ดำเนินการในรูปแบบของการจัดกิจกรรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการดำเนินการ จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนปากท่อพิทยาคม และโรงเรียนเนกขัมวิทยา ซึ่งมีการดำเนินการกำหนดกรอบรายวิชา โครงสร้างเวลาและการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเบื้องต้น เช่น หลักสูตรวิชาจับจิบผ้า หลักสูตรวิชาอาหารว่างยอดนิยม หลักสูตรวิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น และหลักสูตรวิชางานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้และทักษะอาชีพไปใช้ในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว หรือใช้ประกอบอาชีพได้

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินงานตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา ดังนี้

- 2.1) สถานศึกษาสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในการกำหนดสาขาอาชีพที่จะฝึกอบรม ตามความสนใจของผู้เรียน
- 2.2) สถานศึกษาประสานงานกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น การจัดบุคลากร และการจัดตารางเรียน ฯลฯ
- 2.3) สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง หรือ MOU ร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ในการร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพ ตามหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น
- 2.4) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และเมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในหลักสูตร นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรพระยะสั้น

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร การดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผลร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา และดูแล ประสานงานติดตามผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์
- 4) ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) บางสาขาอาชีพมีงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	1.1) วางแผนการใช้งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด 1.2) ระดมทรัพยากรและสนับสนุนทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
2) ตารางเวลาเรียนของทั้งสองแห่งไม่สอดคล้องกัน	2) ปรับตารางเวลาและรายวิชาตามตารางสอนให้วิทยากรจากสถาบันอาชีวศึกษาสามารถมาสอนได้

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี การดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ โรงเรียนเนกขัมวิทยา

โรงเรียนเนกขัมวิทยา ประสานและลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ในการร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น จำนวน 4 หลักสูตรวิชา ได้แก่ หลักสูตรวิชาจับจีบผ้า หลักสูตรวิชาอาหารว่างยอดนิยม หลักสูตรวิชาช่างเชื่อม และหลักสูตรวิชาอิเล็กทรอนิกส์สมองกล เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานอาชีพให้กับนักเรียนในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว หรือนำไปใช้ประกอบอาชีพ



ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



หลักสูตรวิชาจับจีบและผูกผ้า



หลักสูตรวิชาอาหารว่างยอดนิยม



หลักสูตรวิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น



หลักสูตรวิชางานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านอาชีพ

ระดับนโยบาย

ควรมีการทำวิจัยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับเปลี่ยนให้ตรงกับบริบทของการศึกษาไทยมากขึ้น

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

1) หน่วยงานการศึกษา ประสาน ส่งเสริมให้โรงเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills

2) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้กับนักเรียน ด้วยการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills โดยร่วมมือกับ สำนักงานจัดหางานจังหวัดราชบุรี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 4 ราชบุรี กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดราชบุรี (พมจ.) ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจในบริบทและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นการเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจสู่การมีงานทำ

3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ กิจกรรม OPEN HOUSE

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

3) จัดให้มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยดำเนินการให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนต้องผ่านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถค้นพบและจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้คำปรึกษาด้านการดำรงชีวิต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การศึกษาต่อและการมีงานทำ ก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้การสนับสนุนข้อมูล สื่อ แนะนำแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนข้อมูลอาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางตลาดแรงงาน แบบทดสอบวัดศักยภาพ คัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) แก่เครือข่ายครูแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ (ม.4-6) มากกว่า (ปวช./ปวส.)	1) สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมองเห็นภาพความสำเร็จและสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น
2) ค่านิยมในการศึกษาต่อเลือกการเรียนสายสามัญและค่านิยมของสังคม ให้ความสำคัญกับใบปริญญา มากกว่าการมีทักษะอาชีพ	2) ค่านิยมของสังคมมองว่าการเรียนสายอาชีพคือคนเรียนไม่เก่ง ดังนั้นควรจัดให้มีการค้นหาบุคคลและเชิดชูคนต้นแบบด้านอาชีพ
3) ผู้ปกครองไม่สนับสนุนบุตร-หลานเรื่องการฝึกให้มีการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	3) ผู้ปกครองมองความสำเร็จคือเน้นให้มีผลการเรียนดียังไม่สมควรที่จะทุ่มเทเสียเวลาในเรื่องฝึกทักษะอาชีพ

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โครงการพาครูแนะแนว สพม.ราชบุรี ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อศึกษาดูงาน คณะพยาบาลศาสตร์และเสวนาเรื่องโรคซึมเศร้า ณ สถาบันปัญญาภิวัฒน์ วิทยาเขต เออีซี จังหวัดชลบุรี



นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

2.1 มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การ เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจ การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษา

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ	1) จัดการอบรมให้ความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2) ด้านระบบ DPA	2) ให้ ก.ค.ศ. ปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้ใช้งาน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีช่องทางในการรับฟังผลการดำเนินการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- 2) มีการตอบคำถามที่ชัดเจนให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะได้ตอบคำถามให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เข้าใจได้

ระดับนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานการศึกษา พัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบ Digital ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 20 หลักสูตร ที่เว็บไซต์ <https://data.sesaorb.go.th/training/>

1.2) จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ Google Data Studio (Looker Studio) สำหรับการวิเคราะห์รายงานผลข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะการบริหารงานผ่าน Board Game เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการบริหารงาน การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ และเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่อย่างรู้เท่าทัน

1.3) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาจีน ในสังกัด สพม.ราชบุรี สพป.รบ.1 และ สพป.รบ.2 ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จัดการอบรมพัฒนาสู่การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Chinese Proficiency Test (HSK) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะภาษาจีน ครอบคลุมทั้งทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ของผู้เข้ารับการอบรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

1.5) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีมาตรฐานวิชาชีพขั้นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในมาตรฐานวิชาชีพครู ที่บุคลากรทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

2.1) สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยสร้างและออกแบบระบบห้องเรียนออนไลน์ และดำเนินการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์ในที่ประชุมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) ของตนเอง เมื่อออกแบบห้องเรียนออนไลน์เสร็จเรียบร้อย นำลิ้งค์เชื่อมโยงห้องเรียนออนไลน์พร้อมทั้งลิ้งค์ Line กลุ่มห้องเรียน มาบรรจุไว้ในระบบห้องเรียนออนไลน์ที่ทางโรงเรียนจัดสร้างไว้ ผลสำเร็จคือ 1) ครูทุกคนมีห้องเรียนออนไลน์ 2) นักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ได้ผ่านทางระบบห้องเรียนออนไลน์ทุกรายวิชา 3) คณะผู้บริหารสามารถนิเทศการสอนครูผ่านทางออนไลน์ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ได้ทุกเวลา และทุกห้องเรียน

2.2) โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูเข้าถึง ค้นหาคัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการประยุกต์ใช้ สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ดำเนินงานโดยการจัดโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนา การเรียนการสอนแบบก้าวหน้ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้สอนจึงต้องมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่กันไปด้วย เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการประกวดสื่อ งานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสเผยแพร่สื่อ ผลการวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม และเป็นเวทีแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแบบก้าวหน้าของครู และนำไปสู่การเรียนรู้ในอนาคตของผู้เรียน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

3.1) นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสร้าง ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนต่อบทเรียนได้ดีที่สุด

3.2) นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสร้าง ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.3) นำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองสร้าง ออกแบบ และพัฒนามาเข้าร่วมประกวดในโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) งบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal

2) เครือข่ายทางสังคม นวัตกรรมได้รับผลมาจากการที่บุคคลมีการสื่อสารระหว่างกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดคุย ประชุม การอบรมให้ความรู้

3) การเปิดกว้างทางความคิด เป็นการเปิดกว้างต่อข้อมูลใหม่ ประสบการณ์ใหม่และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ผ่านการศึกษาดูงาน

4) ลักษณะการคิดริเริ่ม ส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ

5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับระดับของจินตนาการและความสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมในกระบวนการสร้าง ออกแบบ และพัฒนา รวมถึงทดสอบการใช้งานอย่างเป็นระบบ

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) ด้านครูผู้สอน 1.1) ครูผู้สอนมีภาระงานมาก 1.2) ครูผู้สอนไม่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง 1.3) ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการใช้นวัตกรรมแต่ขาดความต่อเนื่อง	ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และทางโรงเรียนสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสื่อ นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ผ่านโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม ที่คุณครูออกแบบ สร้างและพัฒนาด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>2) ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1.1) นโยบายขาดความต่อเนื่อง</p> <p>1.2) การบริหารจัดการโดยการจัดการให้ความรู้</p> <p>ครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความทันสมัย ตรงตามนโยบายของต้นสังกัดเพียงด้านเดียว ควรปรับเปลี่ยนโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยสอบถามความคิดเห็นเพื่อให้การพัฒนาเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรงตามนโยบายของต้นสังกัด และการพัฒนาต้องมีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล</p>	<p>วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>
<p>3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>1.1) ขาดวัสดุ – อุปกรณ์และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดทำ การใช้ การดูแลรักษา และขาดงบจัดหาสื่อทันสมัย</p> <p>1.2) เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย</p>	<p>จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมกับการนำมาใช้งาน</p>
<p>4) ด้านอื่น ๆ</p> <p>ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม และสถานที่ที่ใช้ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ เนื่องจากความยุ่งยากและไม่คล่องตัว มีสถานที่ไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีห้องที่ใช้เพื่อเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรมเป็นการเฉพาะ ทำให้การดูแลทำได้ยากและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง</p>	<p>สำรวจสภาพแวดล้อม และสถานที่ที่ใช้ นวัตกรรม เพื่อรองรับการดูแลเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรม</p>

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal โดยจัดหาหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาพัฒนาครูและบุคลากรตามสถานศึกษาต่าง ๆ พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานดังกล่าว

2) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด

ระดับนโยบาย

1) ต้นสังกัดควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้รับการอบรมให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงให้มากที่สุดและมีประสิทธิภาพ (ในรูปแบบ Online / Onsite)

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลทั้งทางออนไลน์ และหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น

3) สร้างขวัญและกำลังใจ แรงกระตุ้นให้ครู

4) สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลตาม

ศักยภาพขององค์กร

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สถานี่แก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย รัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ ด้านการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานพร้อม การส่งเสริมทักษะ การสอน แบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยการวางแผนและ วิเคราะห์สภาพปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สร้างความตระหนักให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีภูมิรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานี่แก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ดำเนินการติดตามข้อมูลบุคลากรผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ (ระหว่างวันที่ 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2565) ข้อมูล ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2566 ปรากฏมีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน 26 ราย โดยมีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี จำกัด เข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี จำกัด จำนวน 7 ราย และมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี จำกัด เข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี จำกัด จำนวน 12 ราย สำหรับสถาบันการเงินอื่นที่มีฐานะเป็น

เจ้าหน้าที่ เช่น ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน), ธนาคารออมสิน ฯลฯ ยังมีได้ดำเนินโครงการปรับโครงการสร้างหนี้ให้กับผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน
 สถานีแก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 มีผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2566) ดังนี้

- 1) บุคลากรผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี จำกัด เข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี
- 2) บุคลากรผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู กรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จำกัด เข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี จำกัด
- 3) บุคลากรผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ บางส่วนที่มีภาระหนี้กับสถาบันการเงินอื่น ๆ ยังมิได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน เนื่องจากการดำเนินการต้องเป็นไปตามนโยบายของสถาบันการเงินนั้น ๆ

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ช่วยขับเคลื่อนการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสู่ความสำเร็จ ของสถานีแก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

- 1) การประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างทั่วถึง และมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- 2) การสร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจ ถึงนโยบายของการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู รวมถึงแนวทาง และวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยร่วมกับสถานีแก้หนี้ครูจังหวัดราชบุรี จัดให้มีการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน สร้างสุขทางการเงิน หมดหนี้มีออม
- 3) การให้ความร่วมมือจากสถาบันการเงินต่าง ๆ อาทิ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูราชบุรี จำกัด สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดราชบุรี จำกัด ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และสถาบันการเงินอื่น ๆ ในการจัดโครงการปรับโครงสร้างหนี้ให้แก่สมาชิก และขยายเวลาการดำเนินโครงการ เพื่อให้บริการแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง รวมถึงการขยายเวลาชำระหนี้ให้แก่สมาชิก เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) การลงทะเบียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ และการกรอกข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ มิได้กรอกข้อมูลอย่างละเอียด และมีได้เป็นข้อมูลตามความเป็นจริง ทำให้สถานีแก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่	ให้การประชาสัมพันธ์ และมีการกำชับ รวมถึงให้คำแนะนำถึงประโยชน์ และความสำคัญจำเป็นของการกรอกข้อมูลของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการรายบุคคล ที่เป็นจริงที่จะต้องกรอกและบันทึกลงใน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การศึกษา ไม่สามารถทราบความจำเป็น และความต้องการในการแก้ไขปัญหานี้สินของผู้ลงทะเบียนรายนั้น ๆ ได้	เว็บไซต์ โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” เพื่อให้สถานี่แก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบข้อเท็จจริง และจะได้พิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินของผู้ลงทะเบียนเป็นราย ๆ ไป ได้อย่างเหมาะสม
2) ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ มิได้มีการปรับปรุงข้อมูลส่วนบุคคลในรายละเอียดรายการรับ รายการจ่าย และภาระหนี้อื่น ๆ ในเว็บไซต์ โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่เป็นข้อมูลตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด จึงทำให้สถานี่แก้หนี้ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถให้คำแนะนำหรือแนวทางการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ลงทะเบียนรายนั้น ๆ ได้	

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) รอบที่ 2 ** ระบุหน่วยงาน/สถานศึกษาหรือบุคคล, สังกัด, ชื่อเรื่อง, รายละเอียดนวัตกรรมฯ พอส่งเขปและแนบรูปภาพ (ไม่ซ้ำกับรอบที่ 1)

- ไม่มี -

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงินทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอื่น ๆ อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการขยายวงการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการได้มากยิ่งขึ้น

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา คือ การทำระบบ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ซึ่งมีความครอบคลุมการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ มีการนำเสนอข้อมูลการสอบ O-NET ทำให้สามารถวิเคราะห์การเรียนการสอนได้ , ด้านบริหารงานบุคคล สามารถดูข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ , ด้านงบประมาณ มีข้อมูล B-OBEC ทำให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและ

ได้รับงบประมาณลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และด้านบริหารงานทั่วไปมีข้อมูลสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนในสังกัด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการขยายผล ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการจัดอบรม นิเทศ และติดตามสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด หากสถานศึกษามีข้อสงสัย หรือมีปัญหา สามารถสอบถามที่หน่วยงานการศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยมีการอบรม นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้มีการใช้งานระบบ OBEC Content Center เพื่อจัดทำและนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีและมีประโยชน์ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถเข้ามาศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ

จัดทำระบบ Big Data เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านวิชาการของแต่ละสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษา มีการใช้งานระบบ OBEC Content Center เพื่อจัดทำ และนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ดีและมีประโยชน์

ด้านงบประมาณ

หน่วยงานการศึกษา มีการใช้งานระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือน เพื่อใช้แจ้งเงินเดือนและรายจ่ายที่หักจากเงินเดือนของข้าราชการ ทำให้มีความสะดวกในการจัดส่งรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินเดือน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลงบประมาณได้

สถานศึกษา มีการใช้งานระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) และระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขอรับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ารายหัวนักเรียน)

และขอจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ด้านการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานการศึกษา มีการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สพฐ. (HRMS) เพื่อใช้เพื่อประกอบการจัดอัตรากำลัง และดูข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทำให้สามารถบริหารกรอบอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เพื่อบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ความขาดแคลนบุคลากร และความขาดแคลนในแต่ละวิชาเอก รวมถึงวิเคราะห์อัตรากำลังในสถานศึกษาได้

ด้านการบริหารทั่วไป

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดทำ Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาและบุคคลภายนอกได้รับทราบ ทำให้การดำเนินการด้านต่าง ๆ สะดวก รวดเร็ว เนื่องจากเป็นการสื่อสารด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้การสื่อสารเข้าถึงบุคคลได้ทั่วถึง

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา ได้จัดทำระบบ Big Data เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผลการสอบ O-NET เพื่อให้รับทราบข้อมูลและปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาสามารถดูข้อมูลจากระบบ Big Data เพื่อทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานการศึกษา มีการจัดทำระบบต่างๆเพื่อบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบขอ กพ.7, ระบบขอมีบัตรประจำตัวของรัฐ, ระบบขอหนังสือรับรอง, ระบบขอหนังสือรับรองชื่ออาวุธปืน, ระบบสลิปเงินเดือน เป็นต้น หากยื่นการขอในระบบเจ้าหน้าที่จะจัดทำและติดต่อให้มารับเอกสารได้ทันที ทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างมาก

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

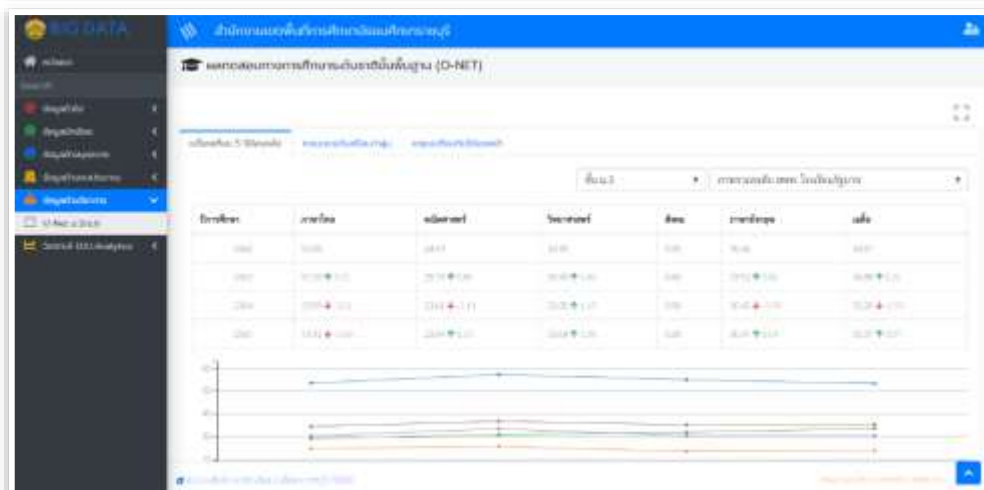
หน่วยงานการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์และแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่ขอรับบริการ ทำให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้งาน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำกัด	อบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

หน่วยงานการศึกษา จัดทำระบบ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ขึ้น ซึ่งในระบบ Big Data มีความครอบคลุมการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ มีการนำเสนอข้อมูลการสอบ O-NET ทำให้สามารถวิเคราะห์การเรียนการสอนได้, ด้านบริหารงานบุคคล สามารถดูข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้, ด้านงบประมาณ มีข้อมูล B-OBEC ทำให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และด้านบริหารงานทั่วไปมีข้อมูลสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนในสังกัด ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผลการสอบ O-NET เพื่อให้รับทราบข้อมูลและปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาสามารถดูข้อมูลจากระบบ Big Data เพื่อทำการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ระดับ	พ.ศ.	ปี	จำนวน	ปี	จำนวน	ปี/เดือน
ระดับปริญญาตรี 1	2561	2570	9,937	23%	147	151
ระดับปริญญาตรี 2	2,366	2,669	5,055	21%	146	151
ระดับปริญญาตรี 3	2,295	2,660	5,077	21%	146	141
ระดับปริญญาตรี :	7,051	7,999	20,120	28%	441	151
ระดับปริญญาตรี 4	1961	2,480	4,240	21%	134	151
ระดับปริญญาตรี 5	1,737	2,323	4,080	24%	123	131
ระดับปริญญาตรี 6	1,468	2,389	3,625	25%	121	121
ระดับปริญญาตรี :	5,059	7,092	12,997	26%	398	131

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อรองรับการใช้งาน และงบประมาณในการจัดประชุมหรืออบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้งานหรือสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1) หน่วยงานการศึกษา มีแนวทางการสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกันทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ด้วยการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ สร้างกลไกการประสานงาน ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ผ่านการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ และบุคลากรภายนอก เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะ ก.ต.ป.น. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงยังมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการรายงานตามตัวชี้วัดสำนักงานเขตพื้นที่และรายงานผลการดำเนินโครงการ

1.2) หน่วยงานการศึกษา ได้รับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้ ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สทศ. โรงเรียนสังกัดเอกชน โรงเรียนสังกัดอปท. และโรงเรียนสังกัดอุดมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในการดำเนินการตรวจเยี่ยมสนามสอบ

1.3) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือ โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด และวางแผนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยปฏิบัติและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ร่วมประชุมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง การนำเสนอความคิดเห็นในการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัดราชบุรี การร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี และหัวหน้าส่วนราชการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

2.1) หน่วยงานการศึกษา มีการประสานงาน ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมทั้งร่วมหาแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ทั้งแบบ ONSITE และแบบ ONLINE ที่เป็นการให้แสดงความคิดเห็น ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Form การจัดส่งข้อมูลให้ทางอีเมลล์ผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากร

2.2) สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ โดยมีภาคีภาครัฐระดับตำบล อบต. ศอช.ต. ภาคประชาชน, ราษฎรชาวบ้าน ฯลฯ มีผู้นำ อช. เข้ามามีส่วนร่วมการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการ โดยประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล โดยกำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3.1) หน่วยงานการศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยได้มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นวิทยากรที่ปรึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (หมอองค์กร) ให้กับส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรมหาชน ต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2) หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว และสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

3.3) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทางเลือก โดยประชาสัมพันธ์คู่มือหรือมาตรฐานการบริการ ผ่านเว็บไซต์ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่ประสงค์จัดการศึกษาทางเลือก และได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เลือกการรับรู้และจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อให้แผนปฏิบัติการศึกษาสำเร็จ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้

2) การส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง ชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานหรือทุกภาคส่วน

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1) การดำเนินการประชุมฯ ที่ต้องใช้การมีส่วนร่วมจากองค์กรคณะต่าง ๆ หรือบุคลากรในทุก ๆ ฝ่าย การกำหนดระยะเวลาเพื่อให้ทุกฝ่ายพร้อมในการดำเนินการประชุมร่วมกันจึงเป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง	1) ควรกำหนดเวลาในการจัดการประชุมล่วงหน้า ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้จัดเวลาเพื่อเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนด
2) ขาดความชัดเจนและขั้นตอนที่ซับซ้อน	2) จัดทำข้อมูลเข้าใจง่ายและสอดคล้องกันทุกช่องทาง
3) ไม่สะดวกเพราะต้องติดต่อหลายหน่วยงาน และต้องมาด้วยตนเอง	3) จัดบริการเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวโดยไม่ต้องติดต่อหลายหน่วยงาน
4) การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	4) มีกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
5) ขาดการประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้ในแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน	5) เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในหลาย ๆ ช่องทาง
6) เครือข่ายความร่วมมือยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงานหรือทุกภาคส่วน	6) ประสานความร่วมมือ/เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มากขึ้น

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1) หน่วยงานการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้เชิญตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกันพิจารณา กำหนดแผนฯ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงาน บรรลุผลสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่เป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการประสานงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4) กำหนดให้โรงเรียนมีการประสานและสร้างภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมในทุกด้าน โดยการแต่งตั้ง คณะทำงานระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนในการร่วมกันทำงานแบบบูรณาการกับชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กร ทั้งภายใน และภายนอก

5) กำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหรือผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่าย ประสานงานตกลงกันและทำงานร่วมกันกับเครือข่ายผ่านโครงการ/กิจกรรม

6) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ควรมีการวางแผนและกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน

2) หน่วยงานการศึกษา สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างจริงจัง

ระดับนโยบาย

1) เพิ่มและพัฒนาช่องทางการติดต่อของรับบริการภาครัฐที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแบบฟอร์มต่างๆผ่านทางช่องทางออนไลน์รวมถึงการทำธุรกรรมออนไลน์

2) สนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณ