

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

\* \* \* \* \*

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

1. หน่วยงานการศึกษาดำเนินการโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา ได้แก่

1.1 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ

1.2 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียน

1.3 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

1.4 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.5 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

2. จัดตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ในการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 9 ด้าน ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุดและไม่ให้เกิดสถานการณ์ซ้ำอีก

3. กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ (MOE Safety Center) ของโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบัน

4. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานภายนอก สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดราชบุรี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี

5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ 4 ช่องทาง ของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ โดยประชาสัมพันธ์ ความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ป้ายประชาสัมพันธ์ และป้ายประกาศของสถานศึกษา

5.2 แจ้งสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำจดหมาย ขาวประชาสัมพันธ์การป้องกัน และแก้ไขภัยทั้ง 9 ภัย ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.3 นำระบบศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มาใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลระบบ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ปกครอง ชุมชน รับทราบ และร่วมกันสอดส่องดูแลความปลอดภัย

5.4 จัดการอบรมเสริมสร้างความรู้ เช่น ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด อบรมส่งเสริมศักยภาพการคุ้มครองนักเรียน การแจ้งหนังสือแนวทางปฏิบัติความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น มาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา แผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการประสานงาน กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงานเป็นระยะทางกลุ่มไลน์ และโทรศัพท์

2. ประสานความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกสังเกตการณ์ ฝ้าระวังใน เทศกาลสำคัญ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

#### 1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ประกาศเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัย ประกอบด้วย 3 ทีม ได้แก่ 1) ทีมอำนวยการ 2) ทีมขับเคลื่อน 3) ทีมปฏิบัติ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัย โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน

2. พัฒนาศูนย์ความปลอดภัย (Moe Safety Center) ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการดำเนินงานของศูนย์ความปลอดภัยทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้พร้อมปฏิบัติงาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานฯ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุที่จะเกิดจากภัยทั้ง 9 กลุ่ม

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างความร่วมมือ ปลอดภัยภายในโรงเรียนทั้งอาคาร สถานที่ และสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ โดยการมอบและประกาศเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดราชบุรี สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ด้วยการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการลงพื้นที่และช่วยเหลือนักเรียนและครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากภัยทั้ง 9 กลุ่ม

#### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. คำสั่งประกาศ และบทบาทของ SC- Action กับ SC- Operator มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้โรงเรียนในสังกัดเกิดความสับสน	1. ควรจัดทำคำสั่ง/ประกาศ บทบาทของ SC-Action กับ SC-Operator ให้แต่งตั้งด้วยตำแหน่ง
2. บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอตามภาระงานและบริบทของสถานศึกษา	1. ควรปรับปรุงเกณฑ์จำนวนครูที่เหมาะสมให้เพียงพอกับภาระงานของโรงเรียน เช่น กำหนดให้ทุกห้องเรียนควรมีครูดูแลอย่างน้อย 1 คน และพิจารณาเพิ่มจำนวนครูตามภาระงานอื่นซึ่งเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักเรียนสำหรับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่
3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ทราบถึงนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา	1. จัดประชุมผู้ปกครอง โดยชี้แจงนโยบายความปลอดภัยและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
4. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย	1. จัดอบรมขยายผลถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย
5. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาบางมาตรการไม่สอดคล้องกับบริบทของทางชุมชน	1. ประสานความร่วมมือจากชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางชุมชน

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. สร้างแผนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่
3. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบ MOE Safety Center การจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
4. ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการใช้ระบบ

MOE Safety Center ของผู้แจ้งเหตุ

5. ปรับกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียนในสังกัด
6. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่จำเป็นให้เพียงพอ

ระดับนโยบาย

1. ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

1. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ 1) กิจกรรมมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยสถานศึกษาดำเนินการศึกษาคู่มือมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดนโยบายและแผนงานโครงการ เพื่อวางแผนแนวทางการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน

3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามแผนงานของโรงเรียน ศึกษาแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของโรงเรียน และศึกษาคู่มือกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีมาตรการในการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรภายในศูนย์ฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบุคลากรรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำอันส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การสวมใส่หน้ากากอนามัยขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนาทุกสัปดาห์ รวมถึงการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียน มีการขับเคลื่อน ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นตามนโยบาย ความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยการใช้กิจกรรมต่าง ๆ แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และ บุคลากรทาง การศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

2. การบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนอยู่เสมอ ทั้งในศูนย์ฯ และที่บ้านผู้เรียนโดยครูประสานขอความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ที่ดีและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม การจัดการทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้นักเรียน รู้จักแยกแยะสิ่งที่มีดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

3. ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา โดยการทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ ในการสร้างเครือข่าย กับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัดราชบุรี และ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็ง ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการป้องกันความปลอดภัยทั้ง 9 ด้าน ตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด

#### 1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

2. ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริม งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการอบรมมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข รวมทั้งสร้างทักษะชีวิต สามารถปรับตัว และจัดการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อทำความเข้าใจ กับบุคลากรอยู่เสมอ รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองของผู้เรียนเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน

### 1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	1. กำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. บุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่เพียงพอตามภาระงาน และบริบทของสถานศึกษา	1. กำหนดจำนวนครูที่เหมาะสมให้เพียงพอกับภาระงานของโรงเรียน เช่น กำหนดให้ทุกห้องเรียนควรมีครูดูแลอย่างน้อย 1 คน และพิจารณาเพิ่มจำนวนครูตามภาระงานอื่น

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

### 1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจนในปีงบประมาณต่อไป
2. ควรมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มงาน

ระดับนโยบาย

1. ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการขับเคลื่อนในปีงบประมาณต่อไป
2. ควรจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

## 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1. ขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ จัดประชุมและจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอข่วยความปลอดภัยของ

สถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

2. จัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่

3. จัดการอบรมส่งเสริมศักยภาพการคุ้มครองนักเรียน รูปแบบออนไลน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดหรือผู้รับผิดชอบงานดังกล่าวได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center และขยายผลจากการอบรมดังกล่าวให้แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครอง จึงทำให้ระบบดังกล่าวสามารถนำไปใช้ได้จริงในฐานะผู้แจ้งเหตุ กำหนดมาตรการความปลอดภัยในการเผชิญเหตุ หรือสถานการณ์ความปลอดภัย รวมไปถึงการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ มีการดำเนินงานกลุ่มความปลอดภัยสถานศึกษาขึ้น เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย 2) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

3. จัดทำแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ

4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ได้แก่ 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอข่วยความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลการจัดการความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ภายใต้ขอข่วยความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสารและไฟล์ข้อมูลมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี ผ่านการประชุมและการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

2. จัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่

3. จัดอบรมส่งเสริมศักยภาพการคุ้มครองนักเรียน รูปแบบออนไลน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดหรือผู้รับผิดชอบงานดังกล่าวได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center และขยายผลจากการอบรมให้แก่ักเรียน และผู้ปกครองทำให้ระบบนำไปใช้ได้จริงในฐานะผู้แจ้งเหตุ

4. สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา 2) แผนระงับเหตุฉุกเฉิน 3) แนวทางการดำเนินงานมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา 4) ป้ายประชาสัมพันธ์การใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษา MOE Safety Center 5) Info. มาตรการความปลอดภัยเฝ้าระวังนักเรียนช่วงเปิดภาคเรียน และ Info. มาตรการ 3 ป

5. ขอความร่วมมือสถานศึกษาในสังกัด ประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ 4 ช่องทางของ MOE Safety Center ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ

### 1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ
3. วางแผนและรายงานข้อมูลกับผู้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ
4. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
5. นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุง และประชุมงานร่วมกัน
6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์
7. ขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการจัดทำแผนเผชิญเหตุร่วมกัน เพื่อดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสู่ปฏิบัติของสถานศึกษา
8. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดราชบุรี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี ร่วมสร้างภาคีเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

### 1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หน่วยงานไม่มีคู่มือหรือแผนเผชิญเหตุเป็นของหน่วยงานเอง	1. จัดประชุม โครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ และแบ่งกลุ่มด้านความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
2. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองของนักเรียนในการเข้าช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหา	1. ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ และใช้ข้อมูลทนายในการบังคับใช้เพื่อช่วยเหลือ หรือยับยั้งเหตุให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ทราบถึงนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา	1. จัดประชุมผู้ปกครอง ชี้แจงนโยบายความปลอดภัย และทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง
4. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย	1. จัดอบรมขยายผลถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย
5. มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในบางมาตรการไม่สอดคล้องกับบริบทของทางชุมชน	1. ประสานความร่วมมือจากทางชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการด้านความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางชุมชน

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

1. รูปแบบการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ภายใต้ RB2 ดูแล Take Care 24 ชั่วโมง โดยการใช้โมเดล RB2 R : Responsibility ความรับผิดชอบการดำเนินงานทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กรด้วยความมุ่งมั่นตามนโยบาย หรือภารกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จ R : Reinforcing การเสริมแรง ผู้บริหารและปฏิบัติงานทำร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นไปด้วยความยุติธรรม มีการชื่นชม ยินดีให้กับผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียม และมีความปลอดภัยทางจิตใจ B : Best Practice วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การดำเนินงานที่มีมาตรฐานตามแนวปฏิบัติ จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการคุ้มครอง ป้องกัน ปรามปราม ปลุกฝัง ให้สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน B : Benefit ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้อง คุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการช่วยเหลือ เยียวยา ทางร่างกายและจิตใจ



### 1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาให้เป็นในทิศทางเดียวกัน มีความชัดเจน และจัดอบรมความปลอดภัยสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ On-site และรูปแบบ Online ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

2. ศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัย และดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว เป็นธรรม ช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

#### ระดับนโยบาย

1. ควรมีการกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด มาตรฐานในการปฏิบัติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ

2. ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (5 จุดเน้น 4 เργ์รัต 3 เสริมสร้าง)

1.2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21

1.3 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การทำ ดิจิทัลคอนเทนต์ การจัดทำคลังสื่อดิจิทัล เพื่อให้ครูเลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะในศตวรรษที่ 21 หรือสมรรถนะตามความต้องการหรือบริบทของสถานศึกษา

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรม PLC / AAR ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียน สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการปรับเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.8 จัดประกวด/คัดเลือกผลงานของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่แสดงถึงผลการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ

2. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กำหนดนโยบายในการทำงานด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน การทำข้อตกลง ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและการขอความช่วยเหลือ สนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเป็นวิทยากร การสนับสนุน กำลังกายและกำลังทรัพย์ในการจัดทำฐานการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยงานภาครัฐที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน ได้แก่ สำนักงานจังหวัดราชบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิทยาลัยการอาชีพราชบุรี สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ราชบุรีและวิสาหกิจชุมชน ตำรวจ ทหาร สาธารณสุข เทศบาล อบต. ชุมชน และประชาชนชาวบ้าน

3. การนิเทศติดตาม (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตามแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 สหวิทยาเขต โดยเน้นภารกิจมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ สนับสนุน สหวิทยาเขตในการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการมัธยมศึกษาสู่สากล

2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สำนักพิมพ์ ในการจัดการอบรมในแต่ละกิจกรรม และ ทุกโรงเรียนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโดยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนและทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเข้ารับการอบรมและขยายผล

### 2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยกระบวนการบริหาร Think Move Flow ผ่านกระบวนการบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะ ในศตวรรษที่ 21

### 2.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การส่งเสริมสนับสนุนและเห็นความสำคัญ ในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

2. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สำนักพิมพ์ ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรในการจัดการอบรมในแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

### 2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรยังไม่ได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ เนื่องจากไม่ใช่จังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรม	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและ การลงมือทำ เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนบางส่วนเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยาย และขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียน การสอนแบบลงมือทำ (AL)	1. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการและเลือกจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ตามความพร้อม และบริบทของโรงเรียน
3. ขาดงบประมาณในการอบรมพัฒนาครูผู้สอน รูปแบบออนไลน์	1. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนแบบออนไลน์และหา เครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามในระดับเขตพื้นที่ยังไม่ สามารถนิเทศการเรียนการสอนของครูได้ครบทุกคน ทุกชั้นเรียน	1. ส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นระบบ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

การดำเนินงานโครงการอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง ของโรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการ จำนวน 9 ฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติตามวัย ส่งผล ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพื้นฐาน แนวความคิด ฝึกวินัย ฝึกทักษะทางการเกษตร ได้แก้ปัญหาจริงและดำเนินชีวิต ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ดี (PLC)

ระดับนโยบาย

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับ

ศึกษานิเทศก์

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. กำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)/ เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

3. จัดกิจกรรมถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR และ PLC) และคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. จัดประกวดผลงานนวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. การพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่าง ๆ เช่นตามแนวมอนเตสซอรี ไฮสโคป วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการ ระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการศึกษาเรียนรวม

4. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning

5. การส่งเสริมการจัดทำโครงการจาก การอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ

6. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำคลังนวัตกรรมดิจิทัล

7. การจัดทำระบบการอบรมออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน พัฒนาค้นเองโดยเข้ารับการอบรมออนไลน์

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. มีนโยบายในการทำงานด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเป็นวิทยากร การสนับสนุนกำลังกายและกำลังทรัพย์ในการจัดทำฐานการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยงานภาครัฐที่ให้ การช่วยเหลือสนับสนุน เช่น สำนักงานจังหวัดราชบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิทยาลัยการอาชีพราชบุรี สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดราชบุรีและวิสาหกิจชุมชน ตำรวจ ทหาร สาธารณสุข เทศบาล อบต. ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

### 2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การติดตามรายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning)
2. การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ส่งเสริมพัฒนาครูแกนนำทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย
3. การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. การจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) จัดนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร 9 เครือข่าย ผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice

### 2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจัดกิจกรรมต่างๆเป็นลักษณะของการบูรณาการตัวชี้วัดต่างๆเพื่อให้เกิดสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งบางทักษะยากต่อการวัดประเมินผลเป็นรูปธรรม เช่น Compassion ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มักเป็นในรูปของคุณลักษณะ	1. บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ TEAM Teaching เพื่อช่วยกันจัดการเรียนการสอน และมี การสังเกตชั้นเรียน ร่วมมือในการแก้ปัญหา บูรณาการชิ้นงานข้ามกลุ่มสาระ เพื่อลดภาระงานทั้งส่วนของ ผู้สอน และผู้เรียน
2. งบประมาณในการจัดอบรมมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับการจัดอบรมในรูปแบบ Onsite เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	1. จัดอบรมแบบ Onsite และ Online
3. ครูบางส่วนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายและการทำแบบฝึกหัดส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	1. วิเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 2. จัดกิจกรรมพัฒนาครู / กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ให้ครูของโรงเรียนในสังกัด 3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัด
4. การดำเนินงานตามนโยบายได้มีการขับเคลื่อนตามนโยบายหลายนโยบาย ซึ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนครูในโรงเรียนน้อย และมีภาระหน้าที่งานมาก จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการงานได้ครบถ้วน	1. ให้ครูสอนแบบบูรณาการตามงานนโยบายกับการเรียนการสอน โดยมีการติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ครูยังขาดการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนารูปแบบวิธีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับหน่วยงานการศึกษา

**2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)**

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนงานตามนโยบาย และจุดเน้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สร้างความตระหนักและความสำคัญในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

6. วางแผนการจัดอบรมพัฒนาการคณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษา

7. จัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การจัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ลงสู่ระดับสถานศึกษา

8. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

9. จัดประกวดผลงานนวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

10. เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และจัดทำสรุปและรายงานผล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. เผยแพร่คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ของ สพฐ. ให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. จัดการอบรมพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรครูของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

### 2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาสูงขึ้นในทุกระดับ

2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นำผลการทดสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นโยบายด้านการศึกษาที่มีจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม	1. บูรณาการกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระงานของสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพต่างกัน	1. จัดกิจกรรมหรือแนวทางที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
4. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	1. มีกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

นวัตกรรมการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT และผลสัมฤทธิ์อื่นๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมจริยประชาสามัคคี) อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี



### 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐาน ขอบเขตเนื้อหาในการดำเนินงานที่ชัดเจน ในปีงบประมาณต่อไป

ระดับนโยบาย

1. ควรกำหนดกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการขับเคลื่อนในปีงบประมาณต่อไป

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning)

2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. วางแผนจัดทำและกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

4. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันข้อมูลในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต ทำงานได้เป็นทีม ฝึกการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สร้างเป็นข้อค้นพบใหม่ในรูปผลงานหรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะพื้นฐานการสร้างความรู้ ทักษะการดำรงชีวิต และพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

5. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning : PBL ที่ใช้พื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีการบูรณาการผสมผสานความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน

6. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย การสร้างสื่อด้วยตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และนำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากแหล่งเรียนรู้อื่นที่จัดทำและเผยแพร่ นำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1. ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดแสดงผลงานทางวิชาการของ ผู้บริหารและครู

3. นิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) การวัดและประเมินผล และคุณภาพผู้เรียน

#### 2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้วยวิธีการ รูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จากเขตพื้นที่และโรงเรียน

2. การทำงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงกับเกณฑ์การประเมิน วPA เพื่อการประเมินผล การปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนา และปรับกระบวนการเรียน การสอนของตน

#### 2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ส่งเสริมการใช้ ความรู้ การฝึกทักษะ สมรรถนะแบบองค์รวม และ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ยังดำเนินการได้ค่อนข้างน้อย	1. จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวด แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ครูยึดติดกับการสอนความรู้มากกว่าการสอนวิธีการ เรียนรู้	1. การปรับเปลี่ยนทัศนคติของครู 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามแนวทาง Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มี ความสนุก เพลิดเพลิน
3. งบประมาณในการจัดอบรมมีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับการจัดอบรมในรูปแบบ Onsite เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม	1. จัดอบรมใน 2 รูปแบบ ได้แก่ การอบรมแบบ Onsite และแบบ Online

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงจัดทำแนวทางการคัดเลือก และประเมินผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” มีแนวทางดังนี้

1. จัดทำประกาศการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. คณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเครือข่าย คัดเลือกผลงานระดับเครือข่าย เพื่อส่งมายังระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษา ดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. นิเทศ กำกับ ติดตามผู้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับเครือข่าย นิเทศโดยคณะกรรมการคัดเลือกที่ได้รับการแต่งตั้ง
6. ประกาศการแสดงผลการคัดเลือก Best Practice
7. แสดงผลงาน นำผลงานของผู้ชนะเลิศ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัล ให้กับผู้ได้รับรางวัล



#### 2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นทางการ ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ในหลายรูปแบบ เช่น เวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ การประกวดผลงาน เป็นต้น

ระดับนโยบาย

1. จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นทางการ ในระดับประเทศ

2. ส่งเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เป็นแบบอย่าง เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ให้ครูได้ปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางหรือต่อยอดการพัฒนา

### 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

1. จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

2. อบรมพัฒนาครูผู้สอนเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในสถานศึกษาให้กับครูแกนนำการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในหลักสูตรระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันกับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือแนะนำหรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู และร่วมแก้ไข ปัญหาอุปสรรคเพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

1. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาส่งเสริมให้มีการอบรมและใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Echo V เป็นต้น

2. สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy การใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสมีงานทำ และหลักสูตร E – Commerce ให้กับครู กศน.ตำบล ให้ความสามารถด้านการใช้โปรแกรมต่าง ๆ รวมทั้งเป็นวิทยากรครูในการนำร่องกิจกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สู่

ชุมชนในการเปิดร้านค้าออนไลน์ นำความรู้ไปขยายผลเศรษฐกิจดิจิทัลให้แก่ประชาชน โดยในแต่ละสถานศึกษามี การปรับแผนการดำเนินงานจากการรวมกลุ่มการอบรมเป็นการจัดการอบรมในรูปแบบออนไลน์

3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคลังสื่อเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นช่องทางทางเว็บไซต์ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในการนำไปใช้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยสามารถเข้าผ่านทางเว็บไซต์ rb2.go.th ได้แบบ Real Time ทุกที่ ทุกเวลา

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยใช้ OBEC Content Center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้บริการเผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ตามอัธยาศัยได้ทุกที่ ทุกเวลา หรือใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่บ้าน และทุกที่ที่ต้องการ อย่างไรก็ตาม ไร้ขีดจำกัด ตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมบูรณ์แบบ

#### 2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การประชุมเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกร่วมกับสถานศึกษา และปฏิบัติงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. การส่งเสริมสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในด้านงบประมาณ และสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ที่ทันสมัย

#### 2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานแต่ยังไม่สามารถเป็นต้นแบบได้	1. ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดรูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้
2. ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์	2. ประสานความร่วมมือองค์กรภาคเอกชน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

#### 2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ที่ครบถ้วนระดับนโยบาย

1. ควรเปิดเวทีการแข่งขันทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3. กำหนดนโยบายเร่งด่วน ด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีนโยบายทิศทางการพัฒนา 4 สร้าง 3 เพิ่ม 10 จุดเน้น

4. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ระดับหน่วยงานการศึกษา เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง คู่มือการขับเคลื่อนขยายผลการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ได้ทราบและนำไปใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้โดยโรงเรียนในสังกัด

5. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยกำหนดเป็นนโยบาย และมีโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานผสมผสานความร่วมมือและบูรณาการ

2) หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. ส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยการนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษา เป็นแนวทางในการเสริมสร้างพัฒนาการศึกษาให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2. จัดกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านศิลปธรรม บูรณาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว การใช้หลักสูตรด้านทุจริต เป็นต้น

3. จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง รวมทั้งได้ส่งศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เข้าร่วมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและวิจัยศิลปในองค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ สปาฟา) ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) และองค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก กรุงเทพมหานคร)

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1. จัดทำคลังสื่อประวัติศาสตร์เผยแพร่ให้ครูผู้สอนโดยรวบรวมสื่อประกอบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
2. จัดทำและเผยแพร่คลังข้อมูลสารคดีเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำไปบูรณาการในการจัด การเรียนการสอน พร้อมรายงานผล
3. เผยแพร่ FILE การ์ตูน เมืองนิรมิตแห่งจิตตนคร และสัมมาทิฐิ ทะลุมิติมายา เพื่อใช้ควบคู่ กับหนังสือ “จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ หนังสือ “สัมมาทิฐิ” ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดตามพระราช ประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมรายงานผลการใช้หนังสือผ่านระบบออนไลน์
4. จัดประกวดโครงงานคุณธรรมโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 (ระดับประเทศ)
5. จัดประกวด โครงการพัฒนาคนดี ศรีราชบุรี กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตัวแทนครูเข้าร่วมการประชุมอบรม เรื่องการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการออกแบบสื่อการเรียนรู้และใบงานที่มีประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

#### 2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การส่งเสริม สนับสนุน แผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยการนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษา มีการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม
2. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง และความสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายเพื่อองค์กร

#### 2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การรายงานผลการดำเนินงานซ้ำซ้อนหลายหน่วยงาน ในช่วงระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน	1. วางแผนการทำงานให้เป็นระบบ
2. ภาระงานของสถานศึกษาในสังกัด หลังสถานการณ์ โรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019 มีปริมาณมาก	1. นิเทศ ตรวจสอบ ให้กำลังใจบุคลากรในองค์กร และ สถานศึกษาในการดำเนินงาน
3. สมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียนไม่เท่ากัน	1. จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
4. สถานศึกษาแต่ละแห่งบริบทต่างกัน	1. จัดการศึกษาตามบริบทและสภาพจริง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดแผนการ (Plan)

- ศึกษาสภาพของโรงเรียนเป้าหมาย
- กำหนดวิธีการ รูปแบบตามขอบเขตเนื้อและประเด็นที่จะดำเนินการขับเคลื่อน
- สร้างเครื่องมือให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะ
- แต่งสถานศึกษาในสังกัด เพื่อดำเนินการขับเคลื่อน

2. ปฏิบัติการ (Act)

ประสานงานการดำเนินการขับเคลื่อนตามขั้นตอนสถานศึกษาในสังกัด การบริหารจัดการหลักสูตร/โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน/แผนการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

3. สังเกตกิจกรรมการปฏิบัติ(Observe)

พิจารณาจากการรายงานผลการดำเนินงานและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. สะท้อนผลการปฏิบัติการ(Reflect )

นำผลจากการสังเกตสภาพการดำเนินงานการเพื่อกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ นำปัญหา หรืออุปสรรคมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การดำเนินการขับเคลื่อนต้องใช้บริบทของเขตพื้นที่และบริบทของสถานศึกษา และใช้ ระยะเวลาต่อเนื่องจึงส่งผลให้เป็นไปได้ตามเป้าหมาย

ระดับนโยบาย

1. ควรลดการรายงานที่ซ้ำซ้อน
2. เพิ่มบุคลากรทางการศึกษา อัตราครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปได้ตามกรอบอัตรากำลัง
3. จัดสรรตำแหน่งธุรการโรงเรียนให้ครบทุกโรงเรียน โดยมีอัตราเงินเดือนและสัญญาจ้างที่ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่อง

4. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน ควรมีกรอบเวลาและมาตรฐาน ในการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนและดำเนินการ

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการออมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมี กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประสานงานและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามาร่วมให้ความรู้ด้านการเงินและ การออมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2. กำหนดให้โรงเรียนมีการประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา เข้ามาร่วมให้ความรู้ ด้านการเงินและการออม

3. กำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรม มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบหรือผู้ปฏิบัติ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่าย ประสานงาน และทำงานร่วมกันแบบเครือข่ายผ่านโครงการ/กิจกรรม

4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปลูกฝังด้านการเงินและการออม

5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและ การออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมแห่งชาติ (กอช.) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัคร เป็นสมาชิกกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านการวางแผนทาง การเงิน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเงิน และมีทักษะในการดูแลตนเองในอนาคต

2. โครงการธนาคารโรงเรียน ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม รู้จัก บริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าการออม มีทักษะในการบริหาร งบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการ ออมสิน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความดี

3. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัวและยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่ “เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ” เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนที่ดำเนินการ เช่น โรงเรียนเนกขัมมิวิทยา เป็นต้น

4. โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนา มุ่งให้เกิดคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน คือ 1) มีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการหรือทำธุรกิจ 2) มีคุณธรรมสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมสร้างผลงานขายได้เชิงพาณิชย์ และ 4) รู้จักถ่วงน้ำหนักปัญหาของตนเองและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

#### 2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ธนาคาร สถาบันการเงิน ผู้ประกอบการ แหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษา

2. การให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม ด้านการประกอบธุรกิจให้กับผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### 2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความรู้และทักษะที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเงิน การออม และการประกอบธุรกิจ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้รับความรู้และทักษะที่ทันสมัยเกี่ยวกับการเงิน การออม และการประกอบธุรกิจ
2. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับจัดสรรสื่อเสริมความรู้ไม่ทันต้นปีการศึกษา	1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดวางแผนดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2566

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

การดำเนินงานโครงการนักเรียนน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ซึ่งปัจจุบันได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่าย โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project : YEP)



### 2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรม
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดให้สามารถดำเนินการฝึกทักษะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

1. ควรสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดหา จัดสรร และแจกจ่ายสื่อ อุปกรณ์ ชุดความรู้เกี่ยวกับการเงินและการออม

ที่เหมาะสมและเพียงพอ มาয়สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจัดให้กับสถานศึกษาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานโดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กำหนดและมอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโดยมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา
4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
5. จัดทำแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

6. พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามองค์ประกอบที่กำหนดในเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ดำเนินการสำรวจข้อมูลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
8. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา
9. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักประกันคุณภาพ
10. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
11. หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ด้วยกระบวนการนิเทศ

ติดตามและประเมินผล

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1. จัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่านกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน

2. ดำเนินการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย ดังนี้ 1) ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนในสังกัด 2) ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 3) ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 4) ติดตามตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรูปแบบ Best Practice และถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ 5) สรุปรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างเครือข่าย และการใช้พื้นที่ตามบริบทเป็นฐาน

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมฯ ในรูปแบบองค์คณะ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขต รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลในสหวิทยาเขต เพื่อให้เข้าใจบริบทและพื้นฐานในการให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือ

3. แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 5) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## 2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความพร้อมของคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินมีภารกิจเร่งด่วนอื่นในช่วงการออกตรวจเยี่ยม	1. บริหารจัดการโดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในรูปแบบองค์คณะ
2. ภาระงานและกิจกรรมของสถานศึกษาตลอดปี การศึกษามีเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนงานหรือปฏิทินตามแผนพัฒนาที่วางไว้	1. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน
3. การขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. มอบหมายภาระงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการดำเนินการเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมการพัฒนา (Plan)

1.1 จัดทำโครงการ “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา”

1.2 วางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ขั้นที่ 2 ดำเนินการพัฒนา (Do)

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

2.2 จัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

2.3 ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

2.4 ดำเนินการคัดกรองสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

### ขั้นที่ 3 ตรวจสอบพัฒนา (Check)

3.1 สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

3.2 สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์

3.3 มอบโล่และเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย

### ขั้นที่ 4 ปรับปรุงการดำเนินการ (Action)

4.1 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

4.2 วางแผนและกำหนดแนวทางสำหรับการพัฒนาในครั้งต่อไป

#### 2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรจัดช่วงเวลาในการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ระดับนโยบาย

1. ควรจัดประชุมสร้างการรับรู้และส่งเสริมแนวทางในการบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่ให้มากขึ้น

2. ควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกปี และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนลง

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้อุดหนุน 8 ด้าน

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการพึ่งพา สามารถดูแลตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยร่วมกัน โดยให้ความรู้ที่จำเป็น พัฒนาทักษะ ปลูกฝังเจตคติ/ทัศนคติของการเป็นผู้รู้ทัน มีนิสัยระมัดระวัง ไม่ประมาท มีวินัย สามารถรับมือกับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองชีวิตจริง มีกระบวนการคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ความรู้และคุณธรรมกำกับความคิด การตัดสินใจ ส่งผลให้เกิดความปลอดภัยกับตนเองและส่วนรวม

2. วางมาตรการด้านความปลอดภัย โดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการสำรวจความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนประจำวัน ช่วยดูแลความปลอดภัย และเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย มีความเป็นผู้นำ และเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกอย่างยั่งยืน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

3. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. โรงเรียนใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขยายผลสู่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุป้องกันภัยพิบัติในทุกมิติ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยหลัก 3 ป ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ในการป้องกันความปลอดภัย มีครูพ่อ ครูแม่ สอดส่องดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% การสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน ทางไลน์กลุ่ม โทรศัพท์ การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

5. ปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน รายงานข้อมูลสถานการณ์ หรือปัญหาที่พบต่อผู้บริหาร อย่างสม่ำเสมอ ทุ่มเวลา ป้องกันความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกโดยใช้ระบบเขนกันรถยนต์อัตโนมัติหน้าประตูโรงเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในส่วนของอาคารเรียน ถนน และพื้นที่ภายในโรงเรียน ให้มีความแข็งแรง สะอาดและปลอดภัย

6. ดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการต่างๆ เช่น จุดล้างมือ จุดคัดกรอง การเว้นระยะห่างโต๊ะเรียน-โต๊ะอาหาร การสุ่มตรวจ ATK มีดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น เยี่ยมบ้านนักเรียน การให้คำปรึกษา การให้ทุนการศึกษานักเรียน เป็นต้น

7. จัดตั้งศูนย์ MOE ในสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองรู้จักช่องทางในการแจ้งเหตุผ่านแอปพลิเคชัน MOE Safety Center จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน จำลองสถานการณ์ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานให้แก่ นักเรียน

### จุดเน้นที่ 2 ด้านระบบประกันคุณภาพ

1. ส่งเสริม กำกับ ดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบันของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยยึดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการนิเทศภายใน 6) ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบและประเมินสภาพคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงาน

ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 7) พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรับปรุง แกไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นที่ 3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1. หน่วยงานการศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยผ่านการบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคม และอารมณ์อย่างสมดุล พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ

2. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดการอบรมพัฒนาจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง

3. นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

### จุดเน้นที่ 4 การพัฒนาครู

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแบบออนไลน์ และออนไลน์ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (iClassroom) โดยมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาวิทยากรแกนนำกิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางเทคโนโลยี IOT โดยการสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพและนำไปสู่ออาชีพ อบรมผู้คัดกรองนักเรียนเรียนรวม โดย สพฐ. เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องพื้นฐานความปลอดภัย และภัยคุกคามรอบด้าน พัฒนาความสามารถและทักษะการสื่อสารกับผู้เรียน ตลอดจนกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ที่เชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตจริงได้ อีกทั้ง ส่งเสริมให้คณะครู-บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมผ่าน Online Facebook เป็นต้น มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนแบบ New Normal ด้วยการเปลี่ยน รูปแบบการสอน

### จุดเน้นที่ 5 การเรียนการสอน

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ใช้การบูรณาการ เนื้อหาวิชา บูรณาการภาระงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ห้องเรียน i-Classroom) ส่งเสริมการทำโครงการที่เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง เช่น โครงการสุขภาพ เรื่อง กาคัดกรองอุณหภูมิอัจฉริยะ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ Covid-19 โดยใช้เทคโนโลยี IOT Smart School โครงการผลิตภัณฑ์ฟ้าทะลายโจรช่วยต้าน Covid-19 จาก โรงเรียนอัจฉริยะ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ เปิดสอน หลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรการบัญชี ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า ส่งเสริม

การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะด้านกีฬา ดนตรี เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล) ของเขตพื้นที่การศึกษา

#### จุดเน้นที่ 6 การวัดและประเมินผล

1. เน้นการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ และอิงตามสภาพจริง ประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ที่แสดงถึงทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน มากกว่าการใช้แบบทดสอบ ซึ่งจะปรากฏชิ้นงานให้เห็นหลากหลาย เป็นโรงเรียนที่ปลอด 0, ร, มส

2. มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ของผู้เรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสาร โดยใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น

#### จุดเน้นที่ 7 การนิเทศ กำกับ และติดตาม

1. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนโดยบูรณาการกับการนิเทศในโอกาสต่าง ๆ เช่น การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การนิเทศหนุนเสริมฯ ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. การตรวจเยี่ยมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น ร่วมให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจกับผู้บริหารและคณะครูในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานต้นสังกัด

#### จุดเน้นที่ 8 ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

1. ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และ Facebook Page

2. ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้น และมีทักษะในด้านอาชีพ

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม A Math แอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) ด้านโรงเรียน โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทั้งในด้านของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

### 2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานให้การส่งเสริมสนับสนุนและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรมในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
2. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งทางกายภาพ เทคโนโลยี บุคลากรและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาคารเรียนทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีครูผู้สอนครบชั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. ผู้ปกครองนักเรียนยอมรับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนมากขึ้น
4. การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
5. ความตระหนักของผู้บริหาร ครูที่มีต่อภารกิจของโรงเรียนคุณภาพ
6. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก หรือภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

### 2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเรียนต่อในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีระยะทางไกลบ้านมากกว่า	1. การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนว เพื่อจูงใจนักเรียน ผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
2. มีโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนต่อในโรงเรียนเดิม	1. การใช้กลยุทธ์ในการแนะแนวเพื่อจูงใจนักเรียน ผู้ปกครองให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
3. งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการปรับปรุง พัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่ได้	1. การแสวงหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก
4. งบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน
5. การนำนักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ ไม่สะดวกในการเดินทาง และความปลอดภัย เนื่องจากไม่มีรถรับ-ส่งนักเรียน และไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะจาก สพฐ. เนื่องจากนักเรียนไปเรียนรวมบางวิชา และบางวันซึ่งไม่เข้าหลักเกณฑ์สนับสนุนค่าพาหนะ จึงไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนยานพาหนะด้วยการนำรถยนต์กระบะโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และมอบให้พนักงานขับรถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับรถรับ-ส่ง นักเรียน และขอรับสนับสนุนงบประมาณค่าน้ำมัน เชื้อเพลิงจากโรงไฟฟ้า จังหวัดราชบุรี เพื่อให้นักเรียน เดินทางไปเรียนรวมได้สะดวก และปลอดภัย

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีไม่ได้รับจัดสรรค่าจ้างครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองในการจัดจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 1/2566

#### 2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โดยมีรูปแบบ (Model)

“APAS” ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้เป็น “โรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา” ด้วยการใช้กระบวนการ THINK MOVE FLOW



#### 2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการวิเคราะห์ วางแผน กำหนดกลยุทธ์ รูปแบบ นวัตกรรมการพัฒนาาร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสวงหาเครือข่ายสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ

### ระดับนโยบาย

1. งบประมาณในการสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่องในเรื่องของการบริหารจัดการ หากได้รับการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนการโรงเรียนให้เกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็น เช่น การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

##### 3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับสถานศึกษา
  2. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์
  3. แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาลงทะเบียนผู้ใช้งานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ที่เว็บไซต์ [https:// dropout.edudev.in.th](https://dropout.edudev.in.th) และติดตั้ง Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ
  4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  5. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  6. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
  7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
    1. รวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) สถานศึกษา
    2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสามารถส่งต่อได้ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือเป็นรายบุคคล มีการประสานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน โดยวางแผนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อได้ ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2. เสริมสร้างเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดคลิกวิดีโอในหัวข้อ “Safe สถานศึกษาปลอดภัย” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. จัดประกวดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

### 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การออกแบบ วางแผน และกำหนดแนวทางในการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการมีส่วนร่วม ในการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3. มีคณะทำงานที่เข้มแข็ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำผู้ใหญ่บ้าน เจ้าที่ปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

4. โรงเรียนนำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเข้ามาขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงาน

### 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง เนื่องจากปัญหาการหย่าร้าง	1. การติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ครอบครัวเด็กมีฐานะยากจน เด็กต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ จึงไม่สามารถกลับเข้าไปศึกษาโรงเรียนในระบบได้	1. การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติให้กับผู้ปกครองและเด็ก เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา
3. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการส่งนักเรียนกลับเข้ามาเรียนในระบบ	1. ลงพื้นที่พูดคุย ให้คำแนะนำ สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
4. นักเรียนไม่พร้อมที่จะเรียน เนื่องจากประสบปัญหาครอบครัวและปัญหาเศรษฐกิจ	1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการศึกษามี 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย นักเรียนสามารถเลือกตามความพร้อม
5. นักเรียนติดเกม ติดเพื่อน ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ครู	1. พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ ให้ความอบอุ่น เปิดใจคุยกัน สร้างความสนิทสนมกับบุตรหลานให้มาก

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้รูปแบบ DILIGENCE MODEL

- D = Digitalization** การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Google Apps for Education ประกอบด้วย Google Form, Google Sheet, Google Data Studio, Google Classroom และ Google Meet
- I = Integration** การบูรณาการโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการและทักษะต่าง ๆ
- L = Leadership** สร้างผู้นำในการทำงานเป็นทีม หรือสร้างแกนนำ
- I = Innovation** คิดค้นเครื่องมือ เทคนิควิธีการรูปแบบใหม่ ๆ ในการทำงาน หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ นำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรประสานความร่วมมือการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1) ภาครัฐบาลควรประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ทั้งในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่จะกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

2) ภาครัฐควรสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนสำหรับนักเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระด้านรายจ่ายด้านการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3. จัดรูปแบบและดำเนินการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้กระบวนการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง

4. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ การประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

6. สรุปผลการประเมินจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

1. วางแผนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็นสังเคราะห์สารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการ รวมถึงภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

3. ติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ

4. จัดทำรายงานสารสนเทศ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา และบริการวิชาการแก่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานต่าง เช่น การเผยแพร่เอกสาร คู่มือวิชาการ ผ่านเว็บไซต์หน่วยงานการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1. แจ้งสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาลในสังกัด ดำเนินการบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบผ่านทางเว็บไซต์ <http://ecdis.dcy.go.th>

2. ประชุมชี้แจงวิธีการและขั้นตอนการบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติให้กับผู้ที่รับผิดชอบผ่านระบบออนไลน์

3. ติดตาม และตรวจสอบ การบันทึกข้อมูลของโรงเรียนให้ถูกต้อง ภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. การมีส่วนร่วมหลายภาคส่วนทั้งหน่วยงานต่างๆ ท้องถิ่นชุมชน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ปกครองที่มีส่วนสนับสนุน เป็นผู้ช่วยเหลือกระบวนการเรียนของเด็ก และสนับสนุนด้านทรัพยากร

3. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมุ่งเน้นพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

### 3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้แผนการดำเนินงานที่วางไว้จำเป็นต้องมีการปรับและเปลี่ยนกระบวนการทำงานในแต่ละกิจกรรม	1. บริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยให้เกิดความคุ้มค่าแต่ไม่กระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงาน
2. โรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ และบุคลากร	1. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นกรณีพิเศษ

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

1. โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบโครงการ (Project Approach) ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

2. โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบไฮสโคปของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

3. โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอรีของ โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง

4. โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟของโรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

1. รายงานผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยกระบอก (สามัคคีวิทยา)

โรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี

1. โรงเรียนอุดมวิทยา (ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย)

2. โรงเรียนดุสิตวิทยา (ด้านการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย)

3. โรงเรียนเทพินทร์พิทยา (ด้านบูรณาการสุขภาวะเด็กปฐมวัย)

4. โรงเรียนธีรศาสตร์ (ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม)

5. โรงเรียนนารีวิทยา (ด้านสมรรถนะเด็กปฐมวัยกับกระบวนการการเรียนรู้ ๕ งาน)

6. โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองราชบุรี (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย)

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก)

1. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรการและแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนผู้พิการเรียนรวมของสถานศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สร้างความตระหนักผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการและตามศักยภาพ

อย่างต่อเนื่อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ ประเภทความพิการ

2. สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการ  
ศึกษานอกโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพพิเศษแตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายทั่วไป และมีวิธีการจัดการศึกษา  
สำหรับคนพิการในรูปแบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสำหรับ  
คนพิการและผู้ด้อยโอกาส

4. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในระบบ SET ดำเนินการลงทะเบียนผู้ดูแลระบบใหม่ จัดให้มีการกรอก  
ข้อมูลของโรงเรียนที่มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม ส่งผลให้การยืนยันข้อมูลเด็กของหน่วยงานมีข้อมูลที่ถูกต้องและ  
เป็นปัจจุบัน

5. พัฒนาครูในสถานศึกษาต้นแบบโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจใน  
การจัดทำแผนการเรียนเฉพาะบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถจัด  
การเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

6. ครูผู้สอนคนพิการได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุข เพื่อจัดกิจกรรมให้กับ  
ผู้พิการรายบุคคลได้ตรงตามลักษณะความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้พิการทางร่างกาย บุคคลที่  
บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ

7. นิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม  
เปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

1. เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนเมื่อจบชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

2. จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ได้แก่ 1) นักเรียนยากจนพิเศษ  
ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) 2) นักเรียนยากจนได้รับการ  
สนับสนุนทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริม  
ให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนและ  
ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองหรือผู้ดูแล โดยครูมีหน้าที่คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้กำลังใจผู้ปกครองในการฝึก  
ทักษะและการเรียนรู้ให้กับลูกในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน

4. ปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือองค์ความรู้ในบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้  
ของเด็กพิการตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดูแลและช่วยเหลือเด็กตามประเภทความพิการ มีการเตรียม  
ความพร้อมในด้านต่างๆ เมื่อมีการเปิดเรียนแบบปกติ (On Site) เช่น เด็กบกพร่องทางการมองเห็น ส่งเสริมให้มีการจัด  
การศึกษาเหมาะสมกับเด็ก โดยการใช้อักษรที่มีขนาดใหญ่กว่าเด็กปกติ มีการจัดหาแว่นสายตาที่เหมาะสม

ให้กับเด็กเนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีภาวะสายตาสั้น เด็กมีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่งเข้ารับการรักษาและมีการใช้เครื่องช่วยฟัง เป็นต้น

5. จัดทำข้อมูลการรักษาและพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ได้รับการรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งต่อข้อมูลรายบุคคลให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในชั้นเรียนต่อไปเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาตามศักยภาพต่อไป

6. ส่งต่อเพื่อช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ได้แก่ การส่งต่อเพื่อช่วยเหลือด้านการคัดกรองและการรักษา และการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือด้านการศึกษาและอาชีพ

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

1. สถานศึกษารับสมัครผู้เรียนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน หรือไม่มีความประสงค์จะเรียนในระบบโรงเรียนหรือทำงาน แต่มีอายุที่ยังอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ ให้ผู้ปกครองไปร้องขออนุญาตต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือเขต 2 ก่อน เพื่อส่งตัวมาเรียนที่ กศน.ต่อไป

### 3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมที่ถูกต้องให้กับคณะครู และควรส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. พัฒนาระบบการดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. เด็กด้อยโอกาส ประเทษยากจนมากพิเศษ ควรได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อนำไปช่วยเหลือ และดูแลตัวเองได้ในอนาคต

4. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างอยู่บ้านพักอาศัย

### 3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม	1. ควรมีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และพัฒนา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล สำหรับเด็กพิการเรียนรวม
2. ครู และผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวม ขาดความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนพิการ และการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแบบเรียนรวมและขาดความต่อเนื่อง	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. เด็กด้อยโอกาส โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนมีจำนวนมาก จึงทำให้การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและค่าครองชีพไม่เพียงพอ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานกาชาดจังหวัดราชบุรี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พ.ม.) หน่วยงาน กสศ. ในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนในภาวะวิกฤติทางการศึกษา
4. ผู้ปกครองให้นักเรียนเป็นแรงงานของครอบครัว ไม่ยินยอมให้เข้าร่วมหลักสูตรฝึกโครงการอาชีพซึ่งต้องใช้เวลา 3 เดือนตามหลักสูตร	1. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงประโยชน์ที่จะได้รับทั้งนักเรียนและครอบครัวในระยะยาวซึ่งจะส่งผลดีต่อชุมชนและประเทศชาติ
5. งบประมาณที่ได้จัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา และสื่อ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์	1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**“ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกอย่างเข้มแข็ง  
มีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างประสิทธิภาพ”**

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนเปราะบาง ส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจังหวัดราชบุรี (ฝึกอาชีพ) ดำเนินการ รุ่นที่ 1 วันที่ 28 มีนาคม 2566 รุ่นที่ 2 วันที่ 30 มีนาคม 2566 ณ ห้องปฏิบัติการคณะกรรมการ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี





### 3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพิ่มเติม โดยมีหลักสูตรการพัฒนาที่ได้รับการรับรองและมีมาตรฐานด้านการพัฒนาบุคลากรทางการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน และประเภทของนักเรียนพิการที่ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม

2. ควรพัฒนารูปแบบ เครื่องมือ เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการคัดกรองเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวินิจฉัย ที่หลากหลาย นำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาและส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. ผู้ที่มีความผิดปกติ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ควรส่งให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี จัดการเรียนการสอน เนื่องจากครู กคน.ไม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ได้

#### ระดับนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงแรงงาน “ศึกษาธิการ-แรงงานร่วมใจ สู้ไทยมีงานทำ” ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และภาคีเครือข่าย จัดให้มีโครงการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ

2. นำผลการติดตามประเมินผล ข้อมูล สารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผนพัฒนาการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพในอนาคตให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1. หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ และนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล โดยครอบครัวขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว

2. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้องค์ความรู้ ฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏท้องถิ่น เป็นต้น

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ ดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 2) การศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง โดยมีผู้เรียนจำนวนกลุ่มละ 6 คนขึ้นไป และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีผู้เรียนจำนวนกลุ่มละ 11 คนขึ้นไป และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย การเทียบระดับการศึกษา ในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. สถานศึกษามีรายวิชาเลือกเสรีที่สามารถให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความต้องการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ตามความต้องการของตนเอง และมีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตามความต้องการและความถนัดของตนเองที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ กศน.ตำบล และเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

#### 1. สำรวจและวิเคราะห์งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ

1.1 ให้นักเรียนสำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจและใช้เครื่องมือการประเมินบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ พร้อมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

1.2 ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความสอดคล้องของอาชีพกับตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งสรุปการส่งเสริมอาชีพที่นักเรียนสนใจแบ่งกลุ่มตามสาขาอาชีพ

2. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือก โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ปรากฏท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น สถานศึกษาอาชีพศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน เสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อขอความร่วมมือในการใช้สื่อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สถานที่ให้ผู้เรียน

3. โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ในการเสริมทักษะและสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยกำหนดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำเสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดเสริมทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ค้นหา ความถนัด ความต้องการ ค้นพบ ตัวตน สามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ

4. โรงเรียนกำหนดเนื้อหาสาระและแนวทางในการวัดและประเมินผล โรงเรียนและผู้ประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ประชาชนท้องถิ่น มีการร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากกระบวนการทำงาน

5. จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลในการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำแนวทาง การวัดผลการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล รวมทั้งรับรองการเรียนอาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ การศึกษาต่อเนื่อง ที่ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน กลุ่มเป้าหมายได้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพหรือการต่อยอดอาชีพเดิมให้พัฒนา สามารถพึ่งพาตนเองได้ กลุ่มเป้าหมายดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการจัดการศึกษา
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้
3. การสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของโรงเรียน ในการสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พร้อมติดต่อ วิทยากร สถานประกอบการ หรือสถานศึกษาอาชีพ
4. การศึกษาความต้องการของตลาดงาน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประชาชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ พร้อมจัดทำฐานข้อมูลของสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงทำความเข้าใจ แจ่มแจงแนวปฏิบัติกับผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
7. ระดมภาคเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการร่วมดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน ด้านต่าง ๆ ติดตามก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งเยี่ยมให้กำลังใจ
8. ประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ และ สังเกต เป็นต้น

## 3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	1. ชี้แจง/ประชุม สร้างความเข้าใจ ขอความร่วมมือในการเป็นสถานที่ฝึกทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
2. งบประมาณ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติ	1. ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน
3. ครูมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายเปลี่ยนผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	1. จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



### 3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. เชื่อมโยงแผนปฏิบัติงาน ชี้แจงทำความเข้าใจกับโรงเรียน โดยมีการระดมสรรพกำลัง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน
2. จัดทำคลังข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนอาชีพของสถานศึกษา
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ บุคลากร รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

ระดับนโยบาย

1. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เตรียมสื่อการเรียนรู้ด้านการเสริมการฝึกอาชีพ

## 3.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

### 3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

1. ออกแนะแนวและประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจจะศึกษาต่อในสายอาชีพและด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้มีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อ

2. ประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน เพื่อค้นหาข้อมูลนักเรียนที่ตกค้างและมีความประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อในสายอาชีพแต่ขาดทุนทรัพย์

3. ประสานงานความร่วมมือผ่านสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดราชบุรีในการเข้าถึงข้อมูลเด็กนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล

4. การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา และช่องทางโซเชียลมีเดียที่หลากหลายช่องทาง

5. ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายในการเข้าถึงและค้นหาเด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning

2. การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่เด็กนักเรียน เช่น การทำขนม การเลี้ยงไก่ประเภทต่าง ๆ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การปลูกผักสวนครัว งานฟาร์ม เป็นต้น

3. การให้นักเรียนในโครงการเข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนในโครงการได้มีกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

4. การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นเสริมสร้างทักษะทางด้านงานวิจัยและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การคิดค้นผลิตภัณฑ์การขายออนไลน์ เป็นต้น

### 3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรรับรู้ และร่วมมือกันดูแลโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน
3. การเอาใจใส่ของครูเวรประจำวันหอพัก

### 3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการจัดทำหอพักนักเรียน นักศึกษาที่พักค้าง	1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก
2. สภาพหอพักนักเรียนนักศึกษาชำรุดทรุดโทรม	1. ของบประมาณปรับปรุงหอพักนักเรียนนักศึกษา
3. วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรีใช้งบประมาณรายได้ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด	1. จัดสรรอัตรากำลังในสถานศึกษาที่ขาดแคลนตามความต้องการและจำเป็นให้เพียงพอ

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

### 3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ความพร้อมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบความสำเร็จ

2. การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับนักเรียนที่ศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการและผู้สำเร็จการศึกษาจากการเข้าร่วมโครงการให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที  
ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนงบประมาณในเรื่องการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสม เช่น การสร้างและพัฒนา หอพักและสาธารณูปโภค เพื่อรองรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง/ นักเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ

### 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

#### 3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

1. ประสาน สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยสถานศึกษาที่มีความพร้อมจะดำเนินการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ เป็นต้น

3. สถานศึกษาสำรวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในการกำหนดสาขาอาชีพที่จะฝึกอบรม ตามความสนใจของผู้เรียน

4. สถานศึกษาประสานงานกับสำนักงานอาชีวศึกษา ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การจัดบุคลากร และการจัดตารางเรียน ฯลฯ

5. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง หรือ MOU ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา ในการร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพ ตามหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

6. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และเมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในหลักสูตร นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

#### 3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร การดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผลร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา และดูแล ประสานงานติดตามผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

4. ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม

## 3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สาขาอาชีพที่จัดฝึกอบรมยังไม่หลากหลาย	1. สำนักรวบรวมความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
2. บางสาขาอาชีพมีข้อจำกัดในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม และไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2. จัดเพิ่มอบรมสาขาอาชีพให้หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อลดจำนวนผู้เข้าอบรมในแต่ละสาขา

## 3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

## การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการว่าด้วยความร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาและทักษะวิชาชีพให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ นำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการทำงานได้จริง รวมทั้งพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ส่งเสริมความเป็นสถานศึกษาคุณธรรม และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง



## 3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกทักษะการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

1. ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้กับสถานศึกษาที่ต้องการ

### 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

#### 3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

1. จัดหลักสูตร ระยะเวลาในการเรียนและการวัดและประเมินผลยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยไม่เป็นการจำกัด อายุ รูปแบบการเรียนการสอนหรือสถานที่
2. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนหรือศูนย์การเรียนรู้นอกระบบโรงเรียน เพื่อให้ประชาชนเข้ามาเรียนรู้ได้ โดยภายในศูนย์จะมีอาจารย์ประจำและอาจารย์อาสาสมัครเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จัดการเรียนรู้นุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถนำไปทำงานประกอบอาชีพโดยเน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เยาวชนเป็นคนดีที่สามารถกลับไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเองได้ โดยโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผู้เรียนออกฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะทางอาชีพที่แท้จริง นอกเหนือจากการฝึกทักษะอาชีพแล้ว ยังได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน และส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคน นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน ให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม เต็มที่เป็นพลเมืองที่ดี ประพฤติดี มีความมั่นคงในการปฏิบัติตนเป็นคนดี และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1. วิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาทุกแผนกวิชาอย่างต่อเนื่องร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีบบ้านโป่งจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม วิทยาลัยการอาชีพปากท่อได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนบ้านคาวิทยา และวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้จัดการเรียนการสอนทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนเทศบาล 5 (พหลโยธินรามินทรภักดี)

2. มีการสำรวจแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลักสูตร
3. ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง องค์กรประกอบของหลักสูตร และการวัดประเมินผลของหลักสูตรให้กับครู
4. จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและลักษณะงาน เชิญผู้มีความรู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครู
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

6. สนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรฯ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมครูให้มีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและชัดเจน

8. ครูผู้สอนกำกับติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สอบถามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนในการจัดการศึกษา ควร

9. นำปัญหาและข้อเสนอแนะนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

### 3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่	1. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา เนื่องจากปัจจุบันภาระค่าใช้จ่ายบางส่วน เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดหายานพาหนะรับ-ส่งนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญไปยังสถาบันอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังเป็นภาระของผู้ปกครองนักเรียน	-
3. สนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนครูอาชีวศึกษาที่มีภาระงานเพิ่มขึ้นในการสอนนักเรียนจากสถานศึกษาสายสามัญที่เข้าร่วมโครงการ	-

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอก  
ระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. หน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาวิชาชีพต้องประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา  
โดยตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายประสบผลสำเร็จ

ระดับนโยบาย

ไม่มี

#### นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ  
กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะ  
ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

1. สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ความรู้ความเข้าใจ  
กับผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับ

2. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรใน  
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

3. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบัน  
กับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการ  
ฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถาน  
ประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

4. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ  
หน่วยงานและองค์กรจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือ  
ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ  
มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนา  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนารูปแบบการเรียน  
การสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนระดับภาคี ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ ประโยชน์ที่ได้รับ และการมีงานทำหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีในสาขาที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ ได้ฝึกทักษะการทำงานในสถานประกอบการจริง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาให้การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการระบบทวิภาคี พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

#### 4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร การดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผลร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา และดูแล ประสานงานติดตามผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

4. ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม

#### 4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สาขาอาชีพที่จัดฝึกอบรมยังไม่หลากหลาย	1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
2. บางสาขาอาชีพมีข้อจำกัดในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม และไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	1. จัดอบรมเพิ่มสาขาอาชีพให้หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อลดจำนวนผู้เข้าอบรมในแต่ละสาขา

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการว่าด้วยความร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาและทักษะวิชาชีพให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง

กับความถนัด ความสนใจ นำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการทำงานได้จริง รวมทั้งพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ส่งเสริมความเป็นสถานศึกษาคุณธรรม และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้าน คุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง



#### 4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การพิจารณาเลือกเปิดหลักสูตรที่อบรม ควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสม กับวัย และมีความหลากหลาย แต่ละสาขาอาชีพมีจำนวนผู้เข้าอบรมอย่างเหมาะสม เพื่อลดข้อจำกัดและปัญหา ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมไม่เพียงพอ ความรู้และทักษะอาชีพที่อบรมนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน ต่อยอดความรู้และสามารถสร้างเป็นอาชีพได้

ระดับนโยบาย

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรม

## 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

### 4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการให้มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการ ของ สถานประกอบการ

2. พัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนา ครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจในหลักสูตร สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อันจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการที่มีการฝึกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถ ประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้และสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

2. พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ อย่าง ครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

4. ยกระดับโครงการห้องเรียนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษา ต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data

2. จัดทำฐานข้อมูลจังหวัด เช่น ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลหลักสูตร การติดตามผลการพัฒนาอาชีพ

3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวีภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

4. พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ UpSkill ReSkill และ NewSkill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

#### 4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานในอนาคต

3. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสังคมและชุมชน

4. การพัฒนาครูอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันการศึกษา

5. ปลูกฝังนักเรียนให้เห็นความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ

## 4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ (ม.4-6) มากกว่า (ปวช./ปวส.)	1. สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมองเห็นภาพความสำเร็จและสร้างความสำเร็จให้กับผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น
2. ค่านิยมในการศึกษาต่อเลือกการเรียนสายสามัญและค่านิยมของสังคม ให้ความสำคัญกับใบปริญญา มากกว่าการมีทักษะอาชีพ	1. จัดกิจกรรมค้นหาบุคคลต้นแบบด้านอาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพ
3. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนบุตรหลานเรื่องการฝึกให้มีการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	1. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบเรื่องการเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ  
ไม่มี

## 4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. จัดทำแนวทาง คู่มือเสริมสร้างทักษะการเตรียมความพร้อมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การเรียนสายอาชีพ

ระดับนโยบาย

1. จัดหาแหล่งทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนสายอาชีพในระดับปริญญา

### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

## 4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

1. หน่วยงานการศึกษาแจ้งประกาศจุดเน้น นโยบาย กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงกับความต้องการตามบริบทของสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมให้โรงเรียนสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills

2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้กับนักเรียน ด้วยการสำรวจความต้องการของนักเรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills โดยร่วมมือกับ สำนักงานจัดหางานจังหวัดราชบุรี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 4 ราชบุรี กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง

ของมนุษยจังหวัดราชบุรี (พมจ.) ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจในบริบทและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นการเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจสู่การมีงานทำ

3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ กิจกรรม OPEN HOUSE

4. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบของกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 31 ชั่วโมง) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดย Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

1. สถานศึกษาสังกัด กศน.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชน ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการจัดฝึกอบรมในวิชาพื้นฐานทั่วไป

2. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนในหลักสูตร ที่สอดคล้องกับบริบทและความเชี่ยวชาญของสถานศึกษาในสังกัด โดยประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการมอบหมายสถานศึกษาที่เหมาะสม

3. สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

#### 4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้จริง

2. การคัดเลือกผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ในเชิงธุรกิจและมีทักษะสูงในการถ่ายทอด ความรู้

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นทักษะจำเป็น

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

5. การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการต่างๆ ในท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

## 4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ขาดวิทยากรภายนอก	1. ติดต่อขอวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
2. ครูมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพสู่ผู้เรียนให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ เพื่อร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	1. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
4. ขาดตลาดที่รองรับผลิตภัณฑ์	1. ติดต่อประสานสัมพันธ์กับชุมชน
5. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและเอกชน

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งอาชีพ” โรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่าย ตาม โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ของโรงเรียนวัดหนองกบ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี



#### 4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สนับสนุนการนำองค์ความรู้ สื่อ เครื่องมือการบูรณาการทักษะชีวิตไปยังสถานศึกษา
2. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ
3. คัดสรรโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น (Best Practice)
4. ให้ความตระหนักและความสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน

ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของตนเอง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ เช่น จัดหาสถานที่ทำงานระหว่างเรียน ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมในอาชีพต่างๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในอาชีพ

ระดับนโยบาย

1. ควรต่อยอดความรู้และเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในโลกยุคใหม่ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนและทำงาน
2. กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานระดับสูงควรมีการประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการในแต่ละระดับเขตพื้นที่การปกครอง เพื่อให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนส่งเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษา

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ**

**5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)**

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1. มีการจัดตั้ง PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

#### 5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับหน่วยงานการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลที่รับผิดชอบงานวิทยฐานะ

2. สร้างกลุ่ม LINE OpenChat เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

#### 5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะต้องใช้เอกสารประกอบการประเมินจำนวนมากและเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์บ่อยครั้ง	1. จัดทำคู่มือเพื่อรวบรวมเอกสารที่ใช้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 2. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะอยู่เสมอ
2. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ยังไม่พร้อมใช้งานทั้งหมด และใช้เวลาแก้ไขปรับปรุงระบบเป็นระยะเวลานาน และระบบยังมีความบกพร่อง เช่น ระบบการจัดทำวาระยังไม่สมบูรณ์ไม่สามารถใช้งานได้ทันทีหลังจากจัดทำในระบบ	1. แจ้งสำนักงาน ก.ค.ศ. เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น 2. ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลอยู่เสมอ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ	1. จัดการอบรมให้ความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ไม่มี

### 5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีช่องทางในการรับฟังผลการดำเนินการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ระดับนโยบาย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการให้ความรู้ ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1.1 หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจากหน่วยงานภายใน สพฐ. และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบ onsite และ online

1.2 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในงานสอนงานอื่น ๆ ของโรงเรียนได้ โดยโรงเรียนได้สนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาความรู้ จัดหาสื่อ เครื่องมือที่เหมาะสมกับการใช้งาน

1.2.2 ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และความต้องการ มีอบรมพัฒนาความรู้ การผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล

1.2.3 ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) โรงเรียนจัดให้มีบุคลากรที่ช่วยแก้ปัญหาเชิงเทคนิคให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ

1.2.4 ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Online/On Site การปรับมาใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสารสนเทศของโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

1. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าอบรม และเข้าสอบ Google Certified Educator เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในด้านการใช้งานผลิตภัณฑ์ Google for Education ในการนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมโปรแกรมด้านเทคโนโลยี IC3 และสอบประเมินทักษะด้านการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากล IC3 Digital Literacy Certification โดยความอนุเคราะห์จากกลุ่มมิตรผล จำกัด ตามโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา

3. โรงเรียนมีการจัดการอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

4. โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนแบบ Blended-Learning เพื่อรองรับการเรียนในยุค New Normal ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นระหว่างการสอนในห้องเรียนและการสอนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom หรือโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสารกับนักเรียน

5. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งในด้านของผู้เรียนและครูบุคลากรทางการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ วPA เป็นวิทยากรอบรมพัฒนานักเรียนด้านหุ่นยนต์และ Coding

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปใช้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างพัฒนา ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัล และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

3. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

4. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

4.1 ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลที่มีความแปลกใหม่ ทันต่อเหตุการณ์ที่สามารถใช้ได้ทั้งในห้องเรียน และออนไลน์ มีการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายต่าง ๆ

4.2 ด้านการปฏิบัติงาน มีการการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบเว็บ เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการรับ-ส่งไฟล์และแชร์ไฟล์งานผ่านระบบคลาวด์ร่วมกัน การรับส่งเอกสารผ่านระบบ e-office

4.3 ด้านนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมครูได้เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษา เช่นการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ การประกวดพัฒนาสื่อการสอน และอื่น ๆ

#### 5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ สื่อไอที ครบทุกห้องเรียน มีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีบุคลากรด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการสนับสนุนครูผู้สอนทั้งด้านการใช้งานอุปกรณ์ และการผลิตสื่อ
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ฝ่ายงานต่าง ๆ ปรับมาใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลแบบออนไลน์ เพื่อความรวดเร็วและถูกต้องของข้อมูล
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5. การบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานทั้งภายในองค์กรและองค์กรภายนอก โดยดำเนินงานตามกรอบภาระงานทั้ง 4 ด้านตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

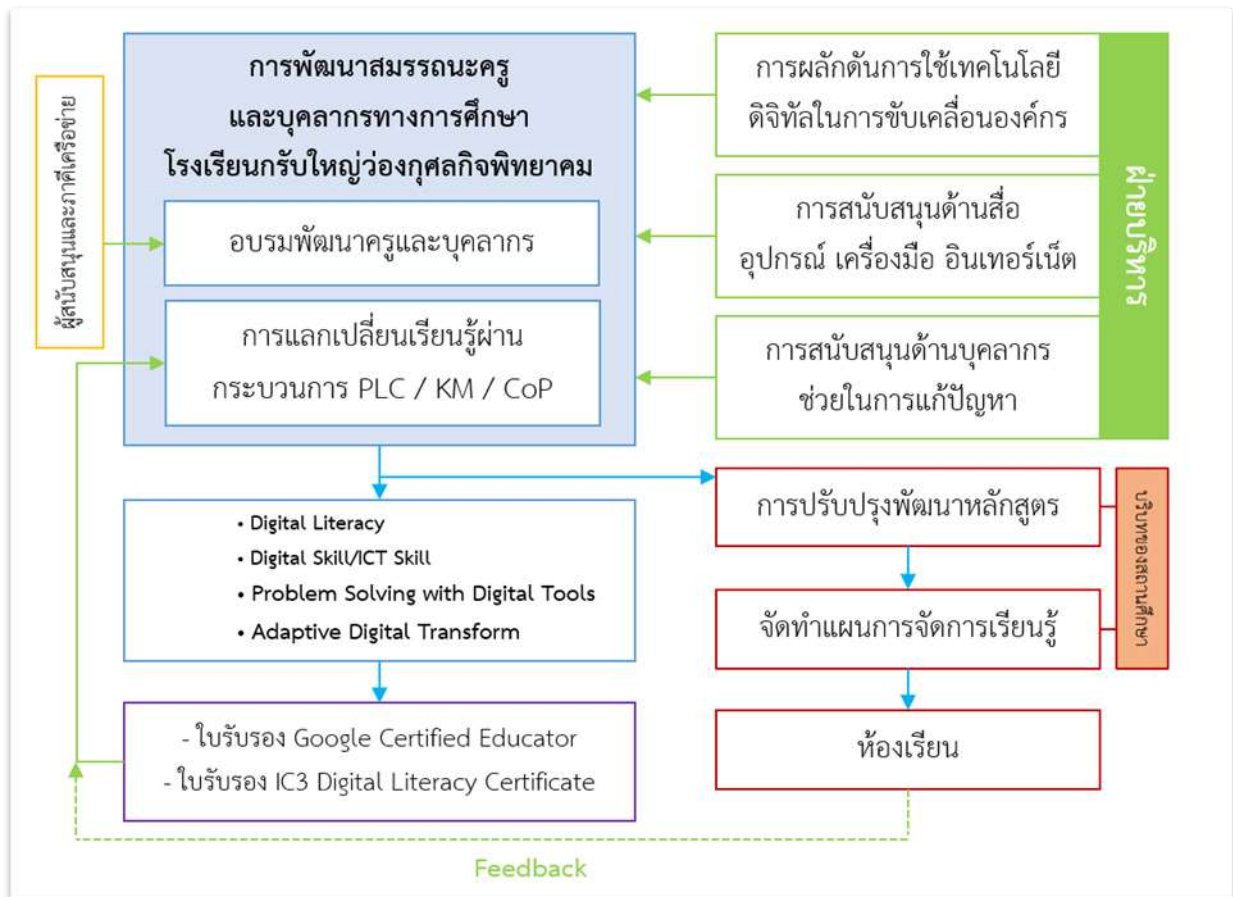
#### 5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนบางส่วนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี	1. จัดการอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในกรณีที่มีการใช้งานพร้อมกันเป็นจำนวนมาก	1. จัดการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตให้รองรับผู้ใช้งานที่มากขึ้น
3. สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัย และต้องซ่อมบำรุง	1. วางแผนการจัดทำ การดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์
4. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสกลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal ควรมีการวางแผนทั้งด้านการบริหารจัดการ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และแนวโน้มการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคต มีช่องทางในการรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ระดับนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีในหลากหลายกลุ่มวิชา ส่งเสริมอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมสามารถใช้งานในสถานศึกษาได้ เพื่อเป็นส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1. การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

##### 1.1 รับลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครู

1.2 การจัดอบรมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน “สร้างวินัยที่ดีจัดการหนี้ได้” เสริมสร้างวินัยทางการเงิน (สร้างสุขทางการเงิน หมดหนี้มีออม) สถานีแก้หนี้ครูจังหวัดราชบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร่วมกับ สถานีแก้หนี้ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาราชบุรี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จัดทำโครงการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน “สร้างวินัยที่ดี จัดการหนี้ได้” ภายใต้ความร่วมมือส่งเสริมความรู้และสร้างวินัยทางการเงิน กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (ตลท.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบออนไลน์โดยแบ่งการอบรมเป็น 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) การอบรมหลักสูตร “Happy Money เคล็ดลับสร้างสุขทางการเงิน” วิทยากรผู้ให้ความรู้ นางสาวณัททัย ชันฉวีเชียร ผู้ช่วยเลขาธิการกองทุนการออมแห่งชาติ 2) การอบรมหลักสูตร “หมดหนี้มีออม” รูปแบบออนไลน์ วิทยากรผู้ให้ความรู้ นายชยุต ปริญญาธนกุล กรรมการผู้จัดการ ชยุต ตาร์พรีม คอนซัลแตนท์ จำกัด และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

1.4) ประชุมพิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดราชบุรี

#### 5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. นโยบายและแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู พร้อมด้วยบุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนให้ความสำคัญและมีการติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย

##### 2. ความร่วมมือของสถาบันการเงิน

#### 5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถาบันการเงินผู้ให้กู้หรือแก้ไขหนี้สินใช้ ผู้ค้ำประกันเงินกู้มากเกินไป ซึ่งผู้กู้รวมหนี้ ไม่สามารถหาบุคคลค้ำประกันได้	1. ควรแก้ระเบียบเรื่องจำนวนคนค้ำประกันให้สอดคล้องกับความเป็นจริง
2. ผู้ลงทะเบียนไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลได้บางส่วน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่แท้จริงเพื่อช่วยเหลือได้	1. ควรมีระเบียบรองรับการเปิดเผยข้อมูล

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ผู้ลงทะเบียนบางส่วน ขอยกเลิกการลงทะเบียน เนื่องจากไม่สามารถดำเนินการด้านการเงินได้อีก ตลอดสัญญา	1. ควรให้สิทธิในการทำธุรกรรมด้านการเงินกับสถาบันการเงินอื่นได้อีก
4. สถาบันการเงินไม่สามารถดำเนินการตามข้อเสนอของสถานีแก้ไขหนี้สินครูได้	1. ควรแก้ไขระเบียบต่างๆ ของสถาบันการเงินที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายเพื่อการแก้ไขปัญหาที่แท้จริง
5. มีการกำหนดวงเงินในการแก้ไขหนี้สินน้อยเกินไป	1. ควรมีการแก้ไขหนี้สินทั้งจำนวนที่เป็นหนี้

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ไม่มี

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ในการดำเนินงานด้านเอกสารและการประสานงานกับสถาบันการเงินต่าง ๆ ควรให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจนต่อผู้รับการแก้ไขหนี้สิน เพื่อสร้างความมั่นใจในการแก้ไขได้อย่างแท้จริง

2. ประสานสถาบันต่างๆ เพื่อแก้ไขระเบียบให้รองรับกับแนวทางการแก้ไขหนี้สินครูให้สอดคล้องกับนโยบายได้ เช่น จำนวนเงินที่ต้องการแก้ไขหนี้สิน จำนวนคนค้ำประกัน ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการไม่สามารถหาผู้ค้ำประกันตามยอดเงินได้

ระดับหน่วยงาน

ไม่มี

## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### 6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

1. การใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบข้อมูลผลการเรียน ระบบข้อมูลนักเรียน ที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร์ ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง เป็นต้น และมีการพัฒนาระบบสนับสนุนบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการโดยใช้กระบวนการและวิธีดำเนินงานระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) และ

ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ (AMSS) ผสมผสานกับโปรแกรมระบบออนไลน์ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

1. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อบริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง การจัดทำเว็บไซต์กลุ่มงานต่าง ๆ โดยใช้ Google App For Education

2. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้านของหน่วยงาน

3) หน่วยงาน/ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

1. ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เพื่อบริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้สนใจทั่วไป เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีถัดไปให้ดีขึ้น

4) หน่วยงาน/ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1. ศึกษา วิเคราะห์ สร้าง นวัตกรรม ในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และพัฒนาขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักการการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ คือ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) และดำเนินการพัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

2. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อให้ศึกษานำไปใช้ในการบริหารจัดการงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้านในสถานศึกษา

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

1. มีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และสนับสนุนระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

2. มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล มีการดำเนินงานใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัยพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

1. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดทำระบบบริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ เช่น ระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการบำนาญ เพื่อบริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ระบบรายละเอียดบัญชีจ่ายเงินรายเดือนข้าราชการ เพื่อบริการข้าราชการครูและบุคลากร ระบบลงเวลาปฏิบัติราชการออนไลน์ ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ ระบบศูนย์ศูนย์รับเรื่องราวร้องเรียนการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป โดยใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ (AMSS) ผสมผสานกับโปรแกรมระบบออนไลน์ เข้ามาเป็นเทคโนโลยีในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานที่ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้านของหน่วยงาน สามารถ ติดตามการทำงานอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถให้บริการการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่ทันสมัย รวดเร็วและเข้าถึงในทุกระดับ แบบ Real Time ทุกที่ทุกเวลา

#### 6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การใช้โมเดลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนเทคโนโลยีดิจิทัลและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้ครูนักเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

4. การดำเนินงานมีการชี้แจง สร้างความเข้าใจและขยายผลการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการบริหาร

5. การประชาสัมพันธ์และแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่ขอรับบริการ

#### 6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดกรอบอัตรากำลังให้กลุ่มงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี ICT	1. ขออัตรากำลังบุคลากรที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี ICT เพิ่มมากขึ้น เพื่อมาช่วยเป็นทีมในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำกัด	1. อบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีการจัดทำระบบต่าง ๆ เพื่อบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็ว เช่น ระบบขอ กพ.7 ระบบขอมีบัตรประจำตัวของรัฐ ระบบขอหนังสือรับรอง ระบบขอหนังสือรับรองชื่ออาวูรป็น และระบบสลิปเงินเดือน เป็นต้น เป็นผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่จำเป็นต้องมารอที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากยื่นการขอในระบบเจ้าหน้าที่จะจัดทำและติดต่อให้มารับเอกสารได้ทันที ทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างมาก



**ระบบการขอบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ**  
สังกัด สทม.ราชบุรี

chakhrat.ra@gmail.com (สำหรับ) สมบูรณ์

\*จาเป็น

กรุณาอ่านเงื่อนไขอย่างละเอียด

1. กรุณาตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องเรียบร้อยแล้ว เจ้าหน้าที่จะใช้นข้อมูลสำนักงานประกอบในระบบในการออกบัตร หากข้อมูลที่ไม่ถูกต้องคิดพลาด จะถือว่าเป็นความรับผิดชอบของท่านและไม่สามารถแก้ไขได้
2. หากเจ้าหน้าที่ทำบัตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะโทรแจ้งให้มารับบัตร ณ สทม.ราชบุรี
3. หลักฐานที่จะต้องมีมาในรับบัตร
  - (1) รูปถ่าย 1 นิ้ว สบายใจไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 ใบ
  - (2) บัตรเดิม (กรณีบัตรหมดอายุ/เปลี่ยนตำแหน่งย้ายที่ทำงาน/เปลี่ยนชื่อตัวชื่อสกุล)
  - (3) โฉนดความมั่นคงหมาย (กรณีมีตรา)
  - (4) รูปถ่าย ที่มีเครื่องหมาย สัตว์ "นก" สีส้มติดด้านหลังหน้าขาราว 2 นิ้ว, บัตรเดิม (กรณีข้าราชการบำนาญ)

ท่านได้อ่านเงื่อนไขการรับบัตรและยอมรับเงื่อนไขแล้ว \*

อนุมัติ



**ระบบการขอหนังสือรับรอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี**

chakhrat.ra@gmail.com (สำหรับ) สมบูรณ์

จาเป็น

ไม่สามารถขอหนังสือรับรองเงินเดือนหรือหนังสือกรรมการการเงินได้ หากต้องการหนังสือรับรองเงินเดือนหรือหนังสือกรรมการการเงิน กรุณาติดต่อกรมบริหารงานการเงินและคลังทรัพย์สิน

โรงเรียน \*

เลือก

ชื่อ นามสกุล ภาษาไทย \*

ใส่ค่าขงปรีด้วย

### 6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ระดับนโยบาย

1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อรองรับการใช้งานให้ทั่วถึงทุกพื้นที่

2. ควรกำหนดนโยบายการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้งานหรือสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เสนอรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง และจัดประชุม โดยเชิญผู้ปกครองผู้นำชุมชน ตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาและร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมเสนอแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนตามบริบทของโรงเรียนแต่ละพื้นที่

3. มีแนวทางการสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกันทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ด้วยการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สทศ. โรงเรียนสังกัดเอกชน โรงเรียนสังกัด อปท. และโรงเรียนสังกัดอุดมศึกษา ในจังหวัดราชบุรี ในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในการดำเนินการตรวจเยี่ยมสนามสอบ

5. มีแนวทางสร้างความร่วมมือ โดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด และวางแผนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยปฏิบัติและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ร่วมประชุมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง การนำเสนอความคิดเห็นในการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัดราชบุรี การร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี และหัวหน้าส่วนราชการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการ และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

1. ให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ของโรงเรียน เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ห้องประชุม อาคารเรียน รวมทั้งให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้บริการแก่ชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ กลุ่มจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์กับชุมชน ให้มี

ทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับโรงเรียนส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและยั่งยืน

2. มีการประสานงาน ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมหาแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ทั้งแบบ ONSITE และแบบ ONLINE ที่เป็นการให้แสดงความคิดเห็น ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Form การจัดส่งข้อมูลให้ทางอีเมลผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากร

3. การประสานงาน ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมทั้งร่วมหาแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ทั้งแบบ ONSITE และแบบ ONLINE ที่เป็นการให้แสดงความคิดเห็น ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Form การจัดส่งข้อมูลให้ทางอีเมลผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากร

4. สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ โดยมีภาคีภาครัฐระดับตำบล อบต. ศอช.ต. ภาคประชาชน ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ มีผู้นำ อช. เข้ามามีส่วนร่วมการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

5. การทำงานแบบบูรณาการโดยประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ในด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล โดยกำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลน บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยความร่วมมือในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) การจัดทำบันทึกความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียนและอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมทักษะตามหลักสูตรเสริมวิชาชีพให้กับนักเรียน และประสานความร่วมมือสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เพื่อการสนับสนุนบริการทางวิชาการและการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน มอบนโยบายโดยการกระตุ้นปลุกเร้าสร้างความตระหนักและรับรู้ให้ทุกคนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยได้มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นวิทยากรที่ปรึกษาด้านการพัฒนา

คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (หมอองค์กร) ให้กับส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์การมหาชน มาให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. มีการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว และสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

4. ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทางเลือก โดยประชาสัมพันธ์คู่มือหรือมาตรฐานการบริการ ผ่านเว็บไซต์ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่ประสงค์จัดการศึกษาทางเลือก

#### 6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถาบันการศึกษานับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดถ้ำสิงโตทอง โรงเรียนวัดนาหนอง

2. ความร่วมมือของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อให้แผนปฏิบัติการศึกษาสำเร็จ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้

3. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานหรือทุกภาคส่วน

#### 6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบโครงสร้างการบริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีหลายฝ่าย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง	1. ควรดำเนินการให้ศูนย์การเรียนรู้/บ้านเรียน ไปอยู่ระบบฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ
2. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	1. มีกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน
3. ขาดการประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้ในแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน	1. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในหลายช่องทาง

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

#### 6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการวางแผนและกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างจริงจัง

### ระดับนโยบาย

1. เพิ่มและพัฒนาช่องทางการติดต่อของรับบริการภาครัฐที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแบบฟอร์มต่างๆผ่านทางช่องทางออนไลน์รวมถึงการทำธุรกรรมออนไลน์
2. สนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณ