



**รายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม
ประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ**

**กรณีปกติ (รอบที่ ๑)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตาม ประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยรับการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ได้ดำเนินการตามนโยบายตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ข้อ ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ (รอบที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทุกส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความเป็นจริงและปัจจุบันเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)	๑
๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๑
๑.๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑
๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒
๑.๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	๒
๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๓
๑.๓ ปัญหาอุปสรรค	๓
๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๔
๑.๕ ข้อเสนอแนะ	๕
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)	๕
๒.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๕
๒.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	๕
๒.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕
๒.๑.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	๕
๒.๑.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๕
๒.๑.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	๖
๒.๑.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม	๖
๒.๑.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	๖
๒.๑.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	๖
๒.๑.๙ การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ	๖
๒.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๗
๒.๓ ปัญหาอุปสรรค	๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๘
๒.๕ ข้อเสนอแนะ	๙
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)	๙
๓.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๙
๓.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	๙
๓.๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัย อย่างมีคุณภาพ	๑๑
๓.๑.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	๑๒
๓.๑.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	๑๔
๓.๑.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๑๕
๓.๑.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	๑๕
๓.๑.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	๑๖
๓.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๑๖
๓.๓ ปัญหาอุปสรรค	๑๗
๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๑๘
๓.๕ ข้อเสนอแนะ	๑๙
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)	๑๙
๔.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๑๙
๔.๑.๑ การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	๑๙
๔.๑.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	๒๐
๔.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ	๒๐
๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๒๒
๔.๓ ปัญหาอุปสรรค	๒๒
๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๒๓
๔.๕ ข้อเสนอแนะ	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)	๒๓
๕.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๒๓
๕.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	๒๓
๕.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	๒๓
๕.๑.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖
๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๒๗
๕.๓ ปัญหาอุปสรรค	๒๘
๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๒๙
๕.๕ ข้อเสนอแนะ	๒๙
๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)	๒๙
๖.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย	๒๙
๖.๑.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๒๙
๖.๑.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓๐
๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๓๒
๖.๓ ปัญหาอุปสรรค	๓๒
๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๓๒
๖.๕ ข้อเสนอแนะ	๓๒
แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	๓๔
ภาคผนวก ก	
นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ข	
หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ที่ ศธ ๐๒๕๔/ว๓๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ เรื่อง การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบที่ ๑)	
ภาคผนวก ค	
แบบรายงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
คณะผู้จัดทำ	

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ และ ๑๘

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)

๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑) หน่วยงานทางการศึกษา

๑.๑) มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดกลยุทธ์ ที่ส่งเสริมและ
การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และได้ประกาศจุดเน้นของสำนักงาน ตาม
แนวทาง/มาตรการ/ปฏิทินการดำเนินงาน

๑.๒) แจ้งแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง ความปลอดภัย
สถานศึกษา โดยใช้ Application MOE Safety Center ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรับทราบ และถือ
ปฏิบัติตามนโยบาย

๑.๓) วิเคราะห์ความปลอดภัยของสถานศึกษาในด้านต่างๆ จากภัยคุกคาม ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ
เช่น ภัยจากยาเสพติด, ความรุนแรง, ภัยพิบัติต่างๆ, อุบัติเหตุ, โรคอุบัติใหม่, ฝุ่น PM ๒.๕, การค้ามนุษย์, การ
คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, อาชญากรรมไซเบอร์ เป็นต้น

๑.๔) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความ
ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๕) ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเพิ่มความเข้มงวดและกำหนดมาตรการ และจัดทำแผน
เผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการซักซ้อมนักเรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา ตามแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยอย่างเคร่งครัด สม่่าเสมอหากเกิดกรณีเหตุความไม่
ปลอดภัย เพื่อระงับเหตุ หรือแก้ไขปัญหาสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที

๒) สถานศึกษา

๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety
Center ศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา และรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยในระบบเมื่อเกิดเหตุ

๒.๒) กำหนดแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๓) ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๓) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการ และข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๕) สร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๒.๖) จัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๗) จัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ
สังคม สติปัญญา และความต้องการความช่วยเหลือ

๒.๘) มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย)

มีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ๖ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

แนวทางที่ ๒ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางที่ ๓ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการกับกิจกรรมคาบแนะแนว

แนวทางที่ ๔ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

แนวทางที่ ๕ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม

แนวทางที่ ๖ การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร (การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษา

การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและภายในสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัย

๓) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย

๔) จัดทำคำสั่งมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

๕) แต่งตั้งทีมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียน

๖) ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา

๗) รายงานเหตุความไม่ปลอดภัยในระบบเมื่อเกิดเหตุ

สถานศึกษา มีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากร ได้รับการปกป้อง คุ้มครองจากสถานการณ์ร้ายๆ เพื่อมีความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคนและมีการเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มงวด ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โรคภัยต่าง ๆ รวมทั้งภัยพิบัติ และภัยคุกคาม โดยอาศัยแนวคิดสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบสร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้แนวปฏิบัติการจัดการและการให้ความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคภัยต่าง ๆ และปัญหาทางสังคมรวมทั้งภัยพิบัติ และภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะครูที่ได้รับแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ พสน.ได้ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เช่น วันวาเลนไทน์ งานเทศกาลวันลอยกระทง และวันสำคัญต่าง ๆ

๓) ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เมื่อประสบกับเหตุการณ์ต่างๆ นักเรียน บุคลากร มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๔) เตรียมเครื่องมือให้พร้อมรับสถานการณ์ สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้นอีกทั้งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันและปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ครอบคลุมทุกด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม ให้มีความปลอดภัย ได้ดำเนินการตามหลักกิจกรรม ๕ ส โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดในแต่ละพื้นที่รับผิดชอบทุกชั้นเรียนทำความสะอาดทุกวันในช่วงเย็นก่อนเข้าแถว โดยมีสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแล

๕) บูรณาการการให้ความรู้ห้องเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

๖) เมื่อประสบเหตุการณ์ให้รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทันทีและจัดทำประกันชีวิตครู นักเรียน ๑๐๐ %

๗) มีการสรุปผลการดำเนินงานการดำเนินงาน

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานทางการศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และประกาศของสำนักงานเพื่อเป็นแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจให้กับครูทุกคน และให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดและให้สมัครเข้าระบบการใช้งาน MOE Safety Center ทุกแห่ง

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีเครือข่ายการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งเครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอก ในการเฝ้าระวังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัย

๔) จัดส่งคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามโครงการ MOE Safety Center ให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างครอบคลุมในทุกมิติ

๕) มีส่งเสริมให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายในการทำงาน ได้แก่ พมจ.เพชรบูรณ์ , โรงพยาบาลในพื้นที่ , สำนักงานสาธารณสุขในพื้นที่ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ , สถานีตำรวจในพื้นที่ , องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่และทุกโรงเรียนในสังกัด

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
การดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ในการรายงานเหตุเข้ามาในระบบจะทำได้ล่าช้า ส่วนใหญ่เมื่อเกิดเหตุ ครู จะประสานรายงานโดยใช้โทรศัพท์ ซึ่งรายงานได้รวดเร็ว และสามารถรายงานเหตุได้ตรงประเด็น ทันเหตุการณ์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่	เน้นย้ำ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นความสำคัญและประโยชน์ ในการรายงานในระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
สารเสพติด	จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
สื่อลามกอนาจาร	ควบคุมนำเข้าข้อมูลสื่อสารและบันเทิงต่างๆ เกี่ยวกับเพศมาเผยแพร่ในสถานศึกษา
อบายมุข	กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุข
ยาเสพติด กัญชา กระท่อม บุหรี่ไฟฟ้า	๑.๑ รพ.สต. ตรวจปัสสาวะ ๑.๒ เทศบาล เจ้าหน้าที่เรือนจำมาให้ความรู้ โทษ ต่อร่างกาย สังคม ผลร้ายที่จะเกิดขึ้นกับชีวิต ๑.๓ ตำรวจเข้ามาตรวจบริเวณโรงเรียน ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด ๑.๔ โรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิดตามสถานที่ลับ ตาในบริเวณโรงเรียน
-ผู้บริหารขาดความตระหนักในการสร้างความรู้ความ เข้าใจกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ให้กับ ผู้เรียน -ครูขาดขวัญกำลังใจ การคุ้มครองดูแลช่วยเหลือในการ ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา -สิ่งแวดล้อมภายนอกในเรื่องของการสร้างภูมิคุ้มกัน ภายในครอบครัวหรือ ชุมชน	สร้างความรู้ความเข้าใจและการรับรู้ในการรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีแนวทางในการให้ ความคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในกรณีเกิด ภัย คุกคามในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ให้นักเรียนให้รู้เท่าทันและมีทักษะใน การป้องกันภัย คุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยใช้ รูปแบบการอบรมให้ความรู้ หรือบูรณาการร่วม วิชาเรียนต่าง ๆ ในห้องเรียน
-มีนักเรียนส่วนน้อยไม่ปฏิบัติตามกฎ -นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ สนิทเนื่องจากพ่อแม่ทำงานในเมืองใหญ่ ทำให้การดูแล ไม่ทั่วถึง -ผู้เรียนบางส่วนมาจากต่างอำเภอทำให้สภาพแวดล้อม มีความแตกต่างกันอยู่บ้าง	-อบรม ตักเตือน ทำความเข้าใจ ให้ความรู้เพื่อให้ ตระหนักถึงความจำเป็น และโทษเมื่อไม่ปฏิบัติ ตาม -โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองที่บ้าน และพ่อแม่ นักเรียนโดยตรงเพื่อเฝ้าระวังและเป็นช่องทางใน การให้ข้อมูล -สร้างความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างให้เป็นโอกาส ของการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑) การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับรางวัล
“สถานศึกษาปลอดภัย”ปีที่ ๒ ติดต่อกัน โดยได้รับการรับรองจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากที่สุด เป็นขั้นตอนการพัฒนาที่สำคัญและควรสะท้อนผลการ นิเทศปรับปรุงแก้ไข

๒) สนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดีด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในสถานศึกษาทุกแห่ง

๒) ลดการเผา เพื่อลดการก่อให้เกิดมลพิษ

๓) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ แจ้งประชาชน อย่าประมาทในเรื่องความปลอดภัย ควรจัด แผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษาได้ในหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้เข้าใจ

๔) ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพ รวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)

๒.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ได้ดำเนินการประชุมชี้แจง ต่อยอด พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้านดนตรี กีฬา และการ เป็นผู้ประกอบการด้านอาชีพ โดยการบูรณาการผสมผสานตัวชี้วัด นำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นหลัก ใน การจัดการเรียนรู้ ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ได้พัฒนาให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเน้นสมรรถนะที่ เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ออกแบบการสอนร่วมกันบูรณาการสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้อง ออกแบบใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายจัด กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจกับผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรก สมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจกรรมประจำวัน (Soft Skills & Hard Skills) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็น สถานการณ์ในการฝึกฝนสมรรถนะที่ต้องการอย่างสอดคล้องและเชื่อมโยงในโครงการ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills)

๒.๑.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)

พัฒนาครู โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาของครู และสถานศึกษา ตาม บริบท และสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ ทันสมัย ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลใช้แอปพลิเคชัน QUIZZ KAHOOT Google form picket ใช้โปรแกรม ZIP Grade ในการตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ รวมทั้งการบันทึกผลการเรียนด้วยระบบ SGS นำแบบทดสอบ Blue Print มาวิเคราะห์ มีการตรวจสอบ แบบทดสอบให้ตรงตัวชี้วัด

๒.๑.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ส่งเสริมครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง อย่างหลากหลายรูปแบบ ปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ชที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ การสื่อสาร การนำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

๒.๑.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนเป็นทักษะอรรถิยะแห่งอนาคต เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เหตุผลการแก้ปัญหา ลำดับขั้นตอน การคิดสร้างสรรค์ จากการออกแบบหลักสูตรให้เชื่อมโยงการทำกิจกรรมประจำวัน (Soft Skills & Hard Skills) และแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้นตามสถานการณ์การฝึกฝนสมรรถนะที่ต้องการอย่างสอดคล้อง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills)

๒.๑.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก แบบบูรณาการ นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของประเพณี มีเนื้อหา สาระกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัยเกี่ยวข้องกับการเป็นอยู่ ศิลปะ และวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ของชาวเพชรบูรณ์ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ เป็นประเพณี หนึ่งเดียวในโลก ไม่ให้เลือนหายตามกาลเวลา จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตรง ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม บูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ศาสตร์พระราชา และศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียง ทอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๑.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเงินให้แก่บุคลากร สู่การผลักดันการพัฒนาทักษะทางการเงินในหลักสูตรการเรียนผ่าน วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ขอบเขตเนื้อหาความรู้ทางการเงินประกอบด้วย การวางแผนการเงิน การบริหารจัดการ การออม และการบริโภคที่จำเป็นเหมาะสม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม โดยดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเงิน การออม หลากหลายรูปแบบ รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ บูรณาการกับสาระในเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้พื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และความรอบรู้ด้านการเงินและการลงทุนเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒.๑.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ผ่านการประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือ ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสู่สาธารณชน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๑.๙ การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดทิศทางการขับเคลื่อน ดังนี้

อินเทอร์เน็ต

๑. ความปลอดภัยของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์
๒. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓. พัฒนาครู บุคลากร ครบตามวิชาเอก
๔. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
๕. การวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๖. การนิเทศกำกับและติดตาม จัดการนิเทศและติดตามการสอนภายในโรงเรียน เพื่อวัดและประเมินความรู้ที่ผู้เรียนได้รับให้มีประสิทธิภาพ
๗. Big Data พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลภายในโรงเรียน และเชื่อมโยงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบกลไกการบริหารและจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) มีปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. กำหนดจุดเน้น ที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพหลัก โดยมีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการนำนักเรียนไปเรียนรวมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่โรงเรียนเครือข่าย ชี้ให้เห็นถึงผลดี ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน และการส่งเสริมให้คุณครูเข้ารับการพัฒนา

๒. การพัฒนาคุณภาพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ร่วมกันปฏิบัติ พัฒนาระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนอย่างเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกสังกัด ร่วมวางแผนนำบุคลากรครูจากสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับมาขยายผล และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ การวัดประเมินผลและเน้นการอ่านออก เขียนได้

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การดำเนินการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และการเพิ่มผลผลิต แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน และส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) , Co-๕ Step) สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>๑. ครูผู้สอนมีภาระงานสนับสนุนอื่นๆ และไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการไม่ได้รับจัดสรรครูชาวต่างชาติ</p> <p>๒. ขาดห้องเรียน และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๓. ขาดสื่อการสอน เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. การใช้สื่อออนไลน์ในเด็ก เนื่องจากปัจจุบันเด็กสามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างง่ายดาย อาจจะทำให้เกิดการลอกเลียนแบบไม่เหมาะสม เช่น การร้องเพลงสองแง่สองงาม การได้รับอิทธิพล การแต่งตัววาบหวิว การใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๕. งบประมาณในการขับเคลื่อนและการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ความไม่พร้อมของนักเรียนด้านทุนการศึกษา และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนในสังกัดรัฐบาล</p> <p>๖. ขาดการติดตามนักศึกษาในการเข้าใช้แอปพลิเคชัน</p> <p>๗. ปัญหาเกี่ยวกับคุณค่าและเจตนาคติที่มีต่อวิชาประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. จัดทำป้ายนิเทศ จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดหา/ใช้สื่อมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และรับบริจาคสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และวัสดุด้านการจัดการเรียนการสอน จัดหาทุนการศึกษา จากองค์กรภายนอก</p> <p>๔. ให้ความรู้และเลือกสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย และใช้ในปริมาณที่เหมาะสมไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป รวมถึงพยายามดูแลคนในครอบครัวไม่ให้ละเลยความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ต่างๆ อย่างการเรียนหรือการทำงานบ้าน อันเนื่องมาจากการเสพติดสื่อออนไลน์</p> <p>๕. ใช้กระบวนการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ และโรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖. ให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชัน</p> <p>๗. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ประกอบการเรียนการสอน ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่จะนำไป ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning
๒. การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ
๓. การสอนแบบ brain cloud ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
๔. รางวัล OBEC AWARDS ด้านสุขภาวะที่ดีของสถานศึกษา
๕. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ **“ฐานวัฒนธรรมคำคุณ อัมพระดำน้ำ”** จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ ผ่าน you tube
๖. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดเชิงสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural Approach)
๗. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ Application ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การใช้สื่อภาพยนตร์ หนังสือการ์ตูน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
๘. รางวัลชนะเลิศการออกแบบโลโก้ชมรม To be number one และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแดนซ์เซอร์ไอส์

๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๒.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
- ควรจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านการวัดผลและประเมินผลมาให้ความรู้กับครูที่รับชอบงานวัดผลของโรงเรียน

- นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
- ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ควรบูรณาการงานนโยบายที่เกี่ยวข้องให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดแนว
- ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น การจ้างครูชาวต่างชาติ(ภาษาอังกฤษ,ภาษาจีน) / การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะในการนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

- ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้กับโรงเรียนคุณภาพ เช่น โครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เทคโนโลยีฯ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนครูภาษาต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร/ครูของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

- สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเขามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและจัดทำระบบห้องเรียน ออนไลน์เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน Ls Good Learning มีทักษะการใช้สื่อและห้องเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดีและจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)

๓.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

จังหวัดเพชรบูรณ์โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีเจตนารมณ์ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและใช้กลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ซึ่งได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ระยะที่ ๒ ระยะที่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยแต่ละหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และกำหนดกลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และได้ประกาศเป็นจุดเน้นของหน่วยงาน

๒) ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน จะต้องมีข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน มีนักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใด และนำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนมาวิเคราะห์และสร้างแนว/รูปแบบ/วิธีการ ในการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน

๓) ดำเนินการประสานให้คุณครูที่ปรึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ไม่มาเรียน หรือหลุดออกจาก

ระบบการศึกษา/ออกกลางคัน/ย้ายสถานศึกษา ทาง **เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน”** ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้ามาเรียนในระบบต่อไป

๔) แจ้งสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อนำข้อมูลนักเรียน จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข

๕) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และ เพิ่มเติม แก้ไข/ปรับปรุง ข้อมูลนักเรียน ในระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม โปรแกรม Set

๖) ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ กรณีโรงเรียนประสานขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ ให้การช่วยเหลือนักเรียนในด้านปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการขาดเรียน ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เป็นต้น

๖.๒ ประสานงานกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ เพื่อขอรับคำปรึกษาหรือส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการศึกษาในหน่วยงานที่เหมาะสมและปลอดภัย

๖.๓ แจ้งแนวทางการให้ความช่วยเหลือ/ดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคลให้กับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือติดตามนักเรียน

๖.๔ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาติดตามนักเรียนและให้คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook LINE หรือทางโทรศัพท์ ในบางรายเพื่อประเมินสภาพนักเรียนในปัจจุบัน และให้คำปรึกษากรณีนักเรียนขอคำแนะนำ

(๖.๕) สอบถามครูผู้รับผิดชอบเป็นระยะ เพื่อให้รายงานผลการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗) ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผ่านงานปกครอง การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาและกิจกรรม TO BE NUMBERONE และในระหว่างปิดภาคเรียนของระดับอาชีวศึกษา ครูที่ปรึกษา ส่งผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โดยได้ดำเนินการ คัดกรองผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและที่อยู่อาศัย โดยแยกกลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยได้ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนในที่ปรึกษา แผนกวิชาสรุปรายงานการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก โดยให้รายงานภาพรวมของแผนก และครูที่ปรึกษา สรุปรายงานการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก

๘) ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๙) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นอกจากนี้บางหน่วยงานได้ จัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคลไปเป็นรายบุคคลโดยมีรายละเอียดของนักเรียนประกอบด้วย หมายเลขบัตรประชาชน หมายเลขประจำตัวนักเรียน ชื่อ - นามสกุล ระดับการศึกษา ที่อยู่ปัจจุบัน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ชื่อผู้ปกครอง หมายเลขโทรศัพท์ หรือข้อมูลโซเชียล line / facebook เพื่อเป็นการสืบค้นหาผ่านหลายช่องทาง หลังจากนั้นออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กรณีที่พบตัวเด็กให้ส่งเข้าเรียนตามความต้องการและความพร้อมของเด็ก หากไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจะมีวิธีการเข้าไปช่วยเหลือตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน เพื่อให้สามารถเข้าสู่ระบบ

การศึกษาได้ กรณีไม่พบตัวเด็ก จะดำเนินการขอรับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศของเด็กรายบุคคลที่คณะกรรมการจัดทำไว้แล้วส่งต่อไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำข้อมูลไปขอความร่วมมือกับหน่วยงานความร่วมมือต่อไป

๑๐) ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขพิเศษของกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาและยังมีบางหน่วยงานการศึกษาได้จัดตั้งกองทุน จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

๑๑) ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ School Health Hero ของ กรมสุขภาพจิตเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนผู้เรียนที่ความจำเป็นพิเศษ

๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ กรมสุขภาพจิต พิษณุโลก ในการให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่งสมัครใช้โปรแกรม School Health Hero เป็นส่วนสำคัญในการดูแลส่งเสริมนักเรียน และช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต รวมถึงเป็นการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อลดความเครียดของผู้เรียน และขยายผลไปยังโรงเรียนที่สอนระดับชั้นอนุบาลถึง ป. ๖ มีโรงเรียนที่สมัครงานโปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน ของกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น และปัญหาพฤติกรรมอารมณ์ของนักเรียน โดยดำเนินการติดตามให้โรงเรียนสมัครเข้าใช้งานให้ครบ ๑๐๐ % ซึ่งมีการปรับปรุงระบบโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุมัติครูที่ทำหน้าที่เป็นแอดมินโรงเรียน เพื่อดำเนินการ จัดการระบบและข้อมูลของโรงเรียนได้ด้วยตนเอง รวมถึงการมอบหมายห้องเรียนให้กับครูประจำชั้นได้ดำเนินการร่วมกัน

๑๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา พร้อมทั้งได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนในสังกัด ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและปฏิบัติ และมีการจัดทำสำมะโนประชากรและข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่บริการศึกษาเพื่อเกณฑ์เด็กวัยเรียนเข้าเรียนครบทุกคน

๑๔) ดำเนินการประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการส่งต่อนักเรียนที่อยู่ในสังกัด ให้เข้าเรียนการศึกษานอกระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑๕) ทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ วิทยาลัยการอาชีพเพื่อให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

๑๖) โรงเรียนดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓

๑๗) ส่งเสริมให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน ครอบครัวแตกแยก

๑๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

๑๙) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ

และให้เห็นความสำคัญของการศึกษา

๒๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา การออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันผ่านโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และ “กศน.ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้พิการและผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา

๓.๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๑) จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล โดยทำการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านได้แก่ ๑.ด้านการเคลื่อนไหว ๒.ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ๓.ด้านการเข้าใจภาษา ๔.ด้านการใช้ภาษา ๕.ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม มีการจัดทำแผน

และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่องโดยบูรณาการผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

๓) มีการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นของเด็กให้สามารถเล่นได้โดยอิสระเสรี มีโอกาสเลือก มีความยืดหยุ่น ให้เด็กได้เล่นอย่างเป็นตัวเอง ตามความสนใจและความต้องการในการเล่น

๔) เพิ่มมาตรการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ด้วยการป้องกันการเกิดโรค ตรวจคัดกรอง บันทึกผลจัดทำประวัติ จัดกิจกรรมให้ความรู้ฝึกทักษะการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองแก่เด็ก ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการกินอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือที่ถูกต้อง จัดหาอุปกรณ์ในการป้องกันควบคุมโรค เช่น หน้ากากอนามัย สบู่ แอลกอฮอล์เจล ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้าสำหรับเด็กแต่ละคน

๕) ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และการอบรมหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์ เพื่อให้ครูนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสม เป็นไปตามวัย

๖) ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ เชิญชวนให้ครูจัดทำคลิปวิดีโอการสอน ๖ กิจกรรมหลัก และดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา(คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้ปกครองสามารถนำคลิปวิดีโอการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่บ้านในขณะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) ครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำกิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นไปตามวัย

๘) ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย โดยได้จัดกิจกรรม: การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ชุมชนฉลาดทางวิชาชีพ (PIC: Professional Intelligent Community) โดยส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SPBN๒ และนำแนวคิดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น ไฮสโคป (High Scope) มอนเทสซอรี (Montessori) สะเต็มศึกษา (STEM Education) นอกจากนี้ยังได้นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย และรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๑) ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ทั้ง ๙ ประเภท ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การคัดกรองทางการศึกษา การลงระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (ระบบ SET) งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก(คู่มือการศึกษา) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีกิจกรรมการดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมทางไกลให้กับพี่เลี้ยงเด็กพิการในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมให้ตรงกับแผนการสอนและความต้องการของเด็กพิการเรียนรวม

๑.๑ ดำเนินการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

๑.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๑.๓ สรุปและรายงานผล

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ให้กับโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดจำนวน ๑๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน

๒.๒ นำข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมลงระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (SET)

๒.๓ นำส่งรายชื่อผู้ผ่านหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาให้กับ

สพฐ.

๒.๔ รายงานผลการจัดการอบรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำโครงการรับนักเรียน สัมมนาประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒.๑) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อวางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒.๒) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒.๓) ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ / ประชุมผู้บริหารโรงเรียน / หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษา

๒.๔) โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๕) จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

๒.๖) รายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น เศรษฐกิจพอเพียงแค่น้อย การฝึกอาชีพ ธุรกิจออนไลน์ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้เห็นช่องทางประกอบอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้

๔) โรงเรียนเนินพิทยาคมมีนักเรียนเรียนรวมจำนวน ๕ คน โดยได้ดำเนินการช่วยเหลือทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม

๕) ส่งเสริมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างจริงจัง

๖) เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนในเกณฑ์ต่ำ มีผลการเรียน ๐ ร มส โดยหาแนวทางแก้ไข เช่น การจัดสอนเสริม การปรับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประชุมผู้ปกครอง

๗) จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ การเล่นเกม การออกกำลังกาย

๘) ทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก โดยสร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ และมีรายได้ต่อไป

๙) จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีวัฒนธรรมเพื่อการพึ่งพาตนเอง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อชุมชน มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกัน สามารถทำกิจกรรมนอกสถานที่หรือกิจกรรมหลังเลิกเรียนร่วมกัน

๑๐) จัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียนพิการในระดับ

อาชีพศึกษา และพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๑๑) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีการวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑๒) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางศักยภาพ ความเป็นอยู่ ภูมิภาคนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศ ได้รับการกำกัดูแล การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและเสมอภาค โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้๑) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตการจัดการศึกษา ๒) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล การจัดการศึกษา ๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ๔) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒) อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <https://shorturl.asia/xs๖gđ>

๓) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำให้กับเด็กที่ไม่ได้เรียนต่อในระบบการศึกษาได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเมื่อก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลายเป็นเสาหลักของครอบครัวอย่างมีคุณภาพ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน /สำนักงานจัดหางานของจังหวัดและอีกหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การช่วยเหลือฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง ๔- ๖ เดือน จาก "แรงงานไร้ฝีมือ" กลายเป็น "แรงงานมีฝีมือ" ได้ค่าจ้างมากขึ้นสูงถึงวันละ ๔๐๐ - ๕๐๐ บาท

๔) โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ๒) การจัดทำ MOU กับวิทยาลัยบรมราชชนนี พุทธชินราช ๓) การจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ๔) การจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง

๕) จัดกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนต้องการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๖) จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๗) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

๘) ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน

๙) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจทางวิชาชีพ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการและกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีแผนการเรียนให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

๑๐) ระดับอาชีวศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ในระบบ, ทีวีศึกษา, อศ.กช. และ เรือนจำ การสอนฝึกอาชีพและต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้า มีการฝึกอาชีพงานประดิษฐ์ต้นไม้มงคลให้กับประชาชนในชุมชน และยังได้จัดหลักสูตรทวิภาคีเต็มรูปแบบทุกสาขาวิชา และจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน มีการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ ในขณะที่เรียนและมีรายได้ระหว่างเรียนรวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๑๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดรูปแบบการศึกษาหลากหลาย ดังนี้ ๑) การจัดการศึกษารูปแบบการพบกลุ่มนักศึกษา การเรียนผ่านระบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ กศน.อำเภอบึงสามพัน และกศน.ตำบล ๒) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ๓) การใช้ Application ในการจัดการเรียนการสอน ๔) การศึกษาต่อเนื่อง การฝึกอบรมในรูปแบบ C- smart Program ๕) การศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ

๓.๑.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ผ่านกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน

๒) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาอาหารจานเดียว จำนวน ๒๐ คน

๓) วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การประชาสัมพันธ์ การ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ จัดให้มีทุนการศึกษาหอพักฟรี เพื่อนักศึกษาที่เดินทางมาเรียนไกล

๕) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๖) วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ สถานศึกษามีโครงการให้ทุนเรียนฟรีสำหรับนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้นตลอดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น ปวช.๑-ปวช.๓

๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ จัดทำหอพักฟรี อยู่ประจำ มีอาหารฟรี ๑ มื้อ

๘) สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์จัดอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๑.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ โดยการสอบถามความต้องการผู้เรียนก่อนทำทวิศึกษา

๒) วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษามีนักเรียนทวิภาคีในระบบแล้ว

๓) วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาแนวทวิศึกษา ในวันพฤหัสบดี – วันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนจากโรงเรียนอื่น ได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม

๔) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๓.๑.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ตัวอย่างเช่น โครงการ อศ.กช

๒) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนหรือผู้ที่อยู่การศึกษานอกระบบ

๓) วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การจัดการเรียนการสอนภาคสมทบ

๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา สถานศึกษามีโครงการ ๓ ม.ที่ร่วมทำ MOU กับสถานประกอบ

๕) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓.๒. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๓.๒.๑. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบในการดำเนินงาน และได้ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ด้วยการใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และหน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา อย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒. มีเครือข่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ กศน.ในเขตพื้นที่ และกศน.ต่างพื้นที่ ,โรงเรียนในเขตพื้นที่ และโรงเรียนต่างพื้นที่

๓.๒.๓. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ **SDT_{SPBN} Model** ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๔. การดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของครู และเสริมแรงบันดาลใจและชื่นชมให้รางวัล

๓.๒.๕. สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูแนะแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๓.๒.๖. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามแผนการเรียนที่เหมาะสมต่อความถนัดของตนเอง

๓.๒.๗. การติดตามดูแลการมาเรียน การเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ และการประสานงานระหว่างโรงเรียนในการย้ายนักเรียน

๓.๒.๘. บุคลากรของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกันในการขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นอย่างดี ครูที่ปรึกษามีการประสานงาน กับผู้ปกครองและลงพื้นที่ติดตามนักเรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการประสานงานช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๙. ระดับอาชีวศึกษา มีปัจจัยสำเร็จจากความสามัคคีในองค์กร การดำเนินงานโครงการ Fixit (ฝึกอาชีพผู้ต้องขัง) โดยใช้ความร่วมมือ และการติดตามการประเมินผล

๓.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑.ในการลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ให้นักเรียนผู้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีช่วงวัยที่ห่างกันมาก และไม่สามารถควบคุมนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแล ทำให้การช่วยเหลือในการสร้างโอกาสกับนักเรียนค่อนข้างพบปัญหาอุปสรรคดูแลไม่ทั่วถึง	๑.กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ร่วมกัน ดำเนินการส่งเสริมอาชีพให้ผู้ปกครอง ให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น ในท้องที่เพื่อผู้ปกครองไม่ไปทำงานต่างจังหวัด
๒. ขาดครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ ในการคัดกรองนักเรียนพิการและ ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน	๒. ควรมีการจัดสรรครู ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้ แต่ละโรงเรียน มาช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา /ครูผู้สอน ขาดความรู้ ความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนเรียนรวมไปต่อ ระดับอุดมศึกษา	๓. ครูและบุคลากรทุกคน ควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้มา พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนได้ และเข้าใจ พฤติกรรมนักเรียนทุกคน และควรมีการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการจัดการเรียน รวมที่หลากหลาย
๔.ขาดงบประมาณการดำเนินงาน และโรงเรียน เอกชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ จำกัด ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ	๔.๑ ดำเนินการโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ๔.๒ ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก ผู้ปกครองและหน่วยงานภาคีอื่นมาสนับสนุนการจัด กิจกรรม
๕.ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ	๕.สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว
๖.นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ	๖.เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
๗.หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสถานศึกษาไม่ได้จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗.เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ และสถานศึกษา ควรมีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๘.ครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีจำนวนไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และไม่ดำเนินการจัดทำแผน จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี	๘. ส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็ก พิการให้ผลิต สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๙.ระบบการสอบ O – NET ที่ผลการเรียนทิศทางการเรียนเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย	๙.๑ ยกเลิกการนำผล O – NET มาใช้ ประเมิน โรงเรียน สำนักงานเขต

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
	๙.๒ มุ่งจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา Active Learning ๙.๓ ส่งเสริมการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
๑๐. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองค่อนข้างลำบากเนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์	๑๐. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะพูดคุยชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบ
๑๑. ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เสียชีวิต	๑๑. ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน ให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่าที่ทำได้ เช่น เสนอชื่อรับทุนการศึกษา
๑๒. นักเรียนมีปัญหาเรื่องสุขภาพ ขาดเรียนบ่อย	๑๒. งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลตรวจสุขภาพประจำปี และประสานผู้ปกครองเพื่อให้ดูแลอย่างใกล้ชิด
๑๓. ผู้ปกครองต้องการให้เด็กทำงานหารายได้ช่วยครอบครัว	๑๓. ครูให้ความรู้เรื่องการศึกษาภาคบังคับ
๑๔. นักศึกษา กศน. ไม่มีเวลามาเรียนรู้หรือพบกลุ่มและมีงานประจำที่ตรงกับเวลาเรียน	๑๔. เรียนผ่านทางระบบออนไลน์ และมอบหมายงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ตัวอย่างนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย ตัวอย่างของหน่วยงานการศึกษา ดังนี้

๑) รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน วัฏจักรผีเสื้อ นางสาวรุ่งนภา ดินไทย ครูโรงเรียนบ้านบุงคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการทดลองวิทยาศาสตร์ นางสาวอัมพาวรรณ โยธาธรรม ครูโรงเรียนธราตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านดงขวาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๔) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านดงขวาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๕) ผลงานเทคนิคการสอนของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓รายละเอียด <https://shorturl.asia/djmRM>

<https://shorturl.asia/๓๖๘NM>



๖) ผลงานจากการดำเนิน โครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเสมอภาค ของวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่

๗) ผลงานจัดทำเว็บไซต์ การใช้ Application ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา กศน.

๘) ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ ของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๕ ข้อเสนอแนะ

๓.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา ควรปรับปรุงให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก

๒) แต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันทั้งทางด้านบุคลากรและจำนวนนักเรียน การบริหารจัดการ บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงาน จึงต้องจัดแบ่งให้งานที่เหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ แต่เนื่องด้วยบุคลากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดและภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากเท่ากับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ อาจจะส่งผลกระทบต่อไปถึงคุณภาพของ การจัดการเรียนการสอนได้

๓.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารบุคลากร ผู้สอนควรจบการศึกษา ปฐมวัย

๒) ให้ความรู้ นโยบาย กฎหมาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการออกกลางคัน

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)

๔.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๔.๑.๑ การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิด ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดรัฐบาล ๕ แห่ง ประกอบด้วย

๑) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ๒) วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ๔) วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ๕) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดเอกชน ๔ แห่ง

ประกอบด้วย ๑) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี ๒) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ๓) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ ร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ร่วมพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ระดับปวช. และปวส. โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ตัวอย่างเช่น บริษัท เบทาโกร , บริษัท โคมิตซูเซลส์ จำกัด , บริษัท ซีเทโด แด็ดติค จำกัด และ บริษัท ฮอนด้า จำกัด

๔.๑.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดรัฐบาล ๕ แห่ง ประกอบด้วย ๑) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ๒) วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ๔) วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ๕) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดเอกชน ๔ แห่ง ประกอบด้วย ๑)วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี ๒) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ ๓) วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ๔) วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ ที่ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ระบบปกติ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการประสานงานการจัดการเรียนรู้ รูปแบบแผนการฝึกอาชีพ การได้รับสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน จากสถานประกอบการภาคเอกชน เช่น บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท พร้อม เทคโนโลยีเซอร์วิส จำกัด บริษัทบางกอกคอมิตซูเซลส์ จำกัด และบริษัทซีเทโด แด็ดติค จำกัด เป็นต้น อีกทั้งส่งเสริมด้านการพัฒนาบุคลากรครูในด้านการฝึกอบรมเทคโนโลยี การศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ และร่วมประเมินการเรียนรู้นักศึกษาที่ปฏิบัติงานยังสถานประกอบการต่างๆ ผลลัพธ์ด้านการส่งเสริมการผลิตกำลังคนตรงตามเป้าหมายต่อผู้รับบริการ (สถานประกอบการเอกชน) และรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าเป็นพนักงานประจำต่อไป (๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ตัวอย่างเช่น บริษัท เบทาโกร และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการโดยจัดทำประกาศและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษามีการศึกษาบูรณา

การ โดยความร่วมมือกับภาครัฐและผู้ประกอบการภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง ได้แก่ การจัดทำ MOU ระหว่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับเรือนจำเพชรบูรณ์ ในส่วนของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านการอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไปศึกษาทำงาน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมีผู้ที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะอาชีพ (ฝากฝึกในสถานประกอบการ) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานการศึกษา ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ จำนวน ๔๒ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๗๘๔ คน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยกะโปะ เข้ารับการพัฒนาเครือข่ายลำปลายมาศโมเดล โดยโรงเรียนได้ “บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” จำนวน ๑ หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ๖ คน

-สถานศึกษา สังกัด สพม.เพชรบูรณ์ ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยได้ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้แก่

๑) รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Unplugged/Plugged Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้อยากสนุกสนาน ฝึกทักษะดิจิทัลโดยการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมประยุกต์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ พัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมทำงานตามที่ต้องการ โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C++, Python หรือ Scratch เป็นต้น ทักษะนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดทุกอย่างอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ ทำการหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการและจับประเด็นในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

๒) รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานจากระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและ เลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้าง ชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ เพิ่มพูนทักษะใหม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนางานอาชีพในอนาคตได้

๓. จัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ให้กับนักเรียนทุกคนให้เลือกเรียนตามความสนใจ โดยมีครูชาวต่างชาติทั้ง ๓ ภาษา ช่วยส่งเสริมความรู้ ความสามารถในด้านอาชีพสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี เช่น โรงเรียนเนินพิทยาคมเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานอาชีพงานช่าง เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

กศน.เพชรบูรณ์ ได้จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยเน้นอาชีพที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับผู้สูงอายุในชุมชนในรูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพรูปแบบกลุ่มสนใจ โดยการ ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน บรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเปนรูปธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์สังกัดภาครัฐและเอกชนมีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill

และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ , Fi it center , อบรมหลักสูตรระยะสั้น, โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) การ Re-skill ให้กับช่างที่ประกอบอาชีพในชุมชนเป้าหมายที่ทางวิทยาลัยได้เข้าไปจัดกิจกรรม โครงการพร้อมทั้ง ให้แนวทางด้านเทคโนโลยีที่มีการปรับปรุงให้ใหม่ขึ้น ตามที่ครูของทางวิทยาลัยได้เรียนรู้จากสถานประกอบการภาคเอกชนและภาครัฐเพื่อทำการ Up-skill และ New-skill เช่น ระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยแอปพลิเคชันจากมือถือ (IOT) ระบบยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) สื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ต้องมีความพร้อม และเพียงพอ
- ๒) มีการจัดทำ MOU ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๓) ความสามัคคีในองค์กร
- ๔) เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน
- ๕) ความร่วมมือ และการติดตามการประเมินผล
- ๖) มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชา จำนวนพนักงานสายสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน
- ๗) เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน
- ๘) การสร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูแนะแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนมีความเก่า ล้าสมัย	๑. จัดซื้อใหม่ โดยขอสนับสนุนงบจากภาครัฐ
๒. นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้น คือเรื่อง ระยะเวลาที่ดำเนินการ	๒. สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว
๓. สถานศึกษายังขาดจำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน.	๓. เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
๔. ระยะเวลาของนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาชีพที่ดำเนินการไม่เพียงพอ	๔. เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ
๕. ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ	
๖. นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ	
๗. หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑) “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กระบวนการ Active Learning “FREEDOM” ของโรงเรียนบ้านห้วยกะโปะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- สถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ควรปรับเพิ่มเบี้ยเลี้ยงในสถานประกอบการ โดยปัจจุบันให้เบี้ยเลี้ยงค่อนข้างเมื่อเทียบกับสถานประกอบการพื้นที่เขตอุตสาหกรรม

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ควรมีแนวทางในการใช้สิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการใช้เป็นการลดหย่อนภาษี เนื่องจากยังมีความยุ่งยาก และหลายขั้นตอน ทำให้สถานประกอบการไม่ได้ทำ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)

๕.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งให้จัดทำข้อตกลง (PA) ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA มากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement:PA) ในรูปแบบออนไลน์ และการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Form

๕.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๑) มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรแบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ : ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN๑ เผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าไปศึกษาพัฒนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



IT Online
PBN1

หน้าแรก
ความเคลื่อนไหวรายสัปดาห์



ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1

หลักสูตรที่เปิดอบรมออนไลน์

"ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล" สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1

[การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Google Form](#)
[การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Kahoot/Quizizz](#)
[นวัตกรรมการทำชิ้นงาน โดยใช้ Google Classroom](#)
[การสร้างเว็บไซต์อย่างง่ายโดยใช้ Google Sites](#)
[การนำเสนอข้อมูลด้วยสื่อโดยใช้ Data studio](#)
[สร้างในงาน ใบความรู้ โดยใช้ Liveworksheet/Canva/wordwall](#)
[การสร้าง Metaverse ด้วย raptial.io](#)
[การสร้าง e-book ด้วย anujio การใช้งาน OBEC Content center สร้างและอัปเดตเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Authoring Tool\(AT\)](#)
[การตัดต่อวีดีโออย่างง่าย ด้วยแอปพลิเคชัน Capcut](#)
[การตัดต่อวีดีโออย่างง่าย ด้วยแอปพลิเคชัน Kinemaster](#)



IT Online
PBN1

หน้าแรก
ความเคลื่อนไหวรายสัปดาห์



อบรมออนไลน์ผ่าน ZOOM Meeting
และรับชมผ่าน YouTube Live

เข้ากลุ่มไลน์ : [สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล PBN1](#)
รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

>> มาเรียนรู้โดยไม่ต้องสมัครอบรม <<



- แต่ละหลักสูตร สามารถเรียนย้อนหลังผ่านคลิบ5616 และรับเกียรติบัตร โดยส่งชิ้นงานตามที่วิทยากรประจำหลักสูตรกำหนด
- **อัตราบ่มส่งผลงาน 31 ก.ค. 2565**
- ชิ้นงานที่ส่งมาจะทำการออกเกียรติบัตรให้ตามรอบ ดังนี้
 - 14 พ.ค. 2565
 - 31 พ.ค. 2565
 - 15 มิ.ย. 2565
 - 30 มิ.ย. 2565
 - 15 ก.ค. 2565
 - 31 ก.ค. 2565
- สามารถเรียนรู้ตามเวลาที่ท่านสะดวก



IT Online
PBN1

หน้าแรก
ความเคลื่อนไหวรายสัปดาห์



"ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล" สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1
สามารถอบรมได้ 2 ช่องทางคือ Zoom Meeting และ Youtube Live



การเข้าอบรมผ่าน Zoom Meeting

ID Meeting : 2825640852 Passcode : 12345

ขอให้ผู้เข้าร่วมอบรมตั้งชื่อในรูปแบบ -> ชื่อสกุล-สังกัด และใช้ ID Meeting กับ Passcode เหมือนกันทุกหลักสูตร



กรณีที่ไม่สามารถเข้า Zoom Meeting ได้ ให้รับชมผ่าน Youtube Live

ลิงค์รับชมผ่าน Youtube Live ทางทีมงานจะลงในเว็บไซต์ในเวลา 9.00 น. ของทุกวันที่มีการอบรม

หากผู้ร่วมอบรมชมการอบรมผ่าน Youtube Live และส่งชิ้นงานตามที่กำหนดก็สามารถรับเกียรติบัตรการอบรมได้

๒) มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ได้มุ่งเน้น ในด้านใดด้านหนึ่ง โดยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ที่เปิดการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว ตามหลักสูตรที่สนใจ และรายงานข้อมูลการพัฒนาเป็นประจำทุกเดือน ผ่านระบบ google form ทุก

วันที่ ๕ ของเดือน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เริ่มให้มีการรายงาน ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ เป็นต้นมา ซึ่งมีทั้งหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Normal

๓) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ให้กับ ครูผู้ช่วย และพนักงานราชการ จำนวน ๓๕๐ คน โดยมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และสร้าง แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตามหลักการนโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ การพัฒนาเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็ง ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอน ให้ครูได้ศึกษาและนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย พร้อมได้รับเกียรติ บัตรจากเว็บไซต์เพื่อการศึกษาของครู <https://inskru.com/> โดยมีผู้บริหารด้านการจัดทำสื่อการสอนและการ พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริษัท inskru.com ร่วมเป็นคณะวิทยากรเมื่อ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีผู้เข้าอบรมครูในเขตพื้นที่ ๓๕๐ คน และนอกเขตพื้นที่จำนวน ๖๐๕ คน รวม ทั้งหมด ๙๕๕ คน โดยผ่านเว็บไซต์ครูผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑



๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การอบรมเพื่อ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ด้วย Google Form การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ หัวข้อ “การส่งเสริมศักยภาพคุณครู” กิจกรรม กระบวนการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันโซเชียลมีเดียและการอบรมออนไลน์ หลักสูตร วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕) มีดำเนินการจัดการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลก เสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริงให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ทั้งในระบบ Online และ Onsite

๖) ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้รู้เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีสมรรถนะการใช้ชีวิตแบบ New Normal อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันกลลวงของโลกไซเบอร์

๗) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) ส่งเสริม และพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย

การศึกษา เพื่อการเข้าถึงสิทธิทางการศึกษา ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนทัศน์ในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal ๕) ส่งเสริมและพัฒนาผ่านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๗) ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และ ๘) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและความสำคัญของพลังงานทดแทนและพลังงานหมุนเวียน

๘) มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปและส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูได้รับการศึกษาต่อ เพื่อให้มีใบประกอบวิชาชีพ บุคลากรมีความสามัคคีในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ภายในองค์กรเป็นอย่างดีมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙) พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๑๐) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๑.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เรื่อง สถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและเงินเดือนข้าราชการบำนาญในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การดำเนินการรวบรวมข้อมูลบัญชีเงินเดือนของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่ในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่

๓. ดำเนินการตอบแบบสอบถามสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ดำเนินการรายงานความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ทางรูปแบบ Google Form นำส่ง ภาค ๑๗ เป็นประจำทุกเดือน

กระบวนกร วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงินข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด

๒. ดำเนินการโครงการเงินกู้ กบข.เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” พ.ศ.๒๕๖๕ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๗ คน

๓. ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ภายใต้โครงการโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงทะเบียนฯ จำนวน ๘๗ คน

๔. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย" และให้บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินครูฯ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"
- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE - แอปพลิเคชันไลน์ - หนังสือราชการ
บริการลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินครูฯ
- ลิงค์ https://rtd.moe.go.th - ลิงค์ https://td.moe.go.th/

๕. ประชาสัมพันธ์หนังสือเรื่องการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจและแจ้งหนังสือเรื่องการติดตามลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูเป็นรายบุคคล

๖. ส่งเสริมการเข้าใจการใช้ชีวิตพอเพียง ส่งเสริมการออม และการเรียนรู้อาชีพเสริม เช่น ธุรกิจออนไลน์

๗. กำหนดข้อบังคับให้ครูที่บรรจุใหม่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการสร้างวินัยทางการเงิน และการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. หนี้สินครูภายในสถานศึกษามี แต่ไม่พบปัญหาไม่สามารถจัดการได้ แต่สถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการออมเงิน ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชการที่ ๙

๙. ดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันในระดับพื้นที่จังหวัดในการปรับโครงสร้างหนี้ ระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายจำเป็นต้อง หันหน้ามาเจรจากัน เพื่อช่วยหาทางออกให้ครูว่าจะสามารถแบ่งชำระหนี้จากเงินเดือนที่มีอยู่จำกัดได้อย่างไร เพื่อครูให้มีความรู้ทางด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. ความสนใจในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ ของหน่วยงาน องค์กร ที่จัดการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๓. ผู้บริหาร เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านต่าง ๆ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความจำเป็นและสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๔. พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ออกมาเป็นระยะ จึงอาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในบางประเด็น	- ชี้แจงทำความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการทำที่ถูกต้อง	- จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE) เพื่อตอบปัญหาและชี้แจงการจัดทำ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีภาระหนี้สิน เงินเดือนที่ได้มาก็ต้องเอาไปใช้เพื่อชำระหนี้ ชักหน้าไม่ถึงหลัง มีความเป็นกังวล มีความทุกข์จากเรื่องหนี้สิน จึงเป็นเรื่องยากที่จะทำหน้าที่ให้สำเร็จบริบูรณ์ได้ การปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องบกพร่องและส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียน ครอบครัว และกลายเป็นปัญหาไปถึงประเทศในที่สุด	- มีพันธมิตรทั้งสถานี่แก้หนี้ระดับเขตพื้นที่ ธนาคารสหกรณ์ สถาบันการเงิน เข้ามาเชื่อมโยงหาแนวทางลดความเดือดร้อนให้ครู ช่วยให้ครูมีความหวัง จากปัญหาหนี้สิน โดยการกำหนดวิธีช่วยเหลือลูกหนี้แต่ละกลุ่มให้มีความเหมาะสม
- แก้ไขปัญหายังไม่ตรงจุด ขาดประสิทธิภาพและความชัดเจน - เจ้าหน้าที่ และหน่วยงานมีอำนาจการต่อรองน้อย - เงินที่สามารถใช้ชำระหนี้ จะถูกนำไปชำระหนี้ของสหกรณ์ฯ จนหมด และไม่มีเงินเหลือสำหรับรายจ่ายอื่นๆ - ผู้ค้าประกันถูกดึงเข้ามาให้ต้องช่วยรับผิดชอบอย่างไม่เป็นธรรม	- กระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นคนกลางที่ช่วยเจรจากับเจ้าหนี้ทุกราย - ลูกหนี้จะต้องไปเจรจากับเจ้าหนี้เอง - ลูกหนี้จะต้องมีวินัยทางการเงิน การออม การเสริมความรู้เรื่องการจัดการปัญหาหนี้สิน และการเพิ่มรายได้ - พยายามที่จะช่วยให้ผู้กู้สามารถจะรับผิดชอบ หนี้สินของตนเองก่อน
- ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	- ให้ความรู้ ความเข้าใจในการติดตามและประเมินผล - มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- เป็นเรื่องใหม่จึงทำให้บุคลากรขาดความเข้าใจ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- จัดการอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้โดยตรง - จัดระบบอินเทอร์เน็ตใหม่
- ผู้สอนยุคใหม่ยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ	มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (PA Support Team)ระดับสถานศึกษา สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนได้รับทราบและมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ว PA มากขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. หลักสูตรอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ : ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN๑E”

๓. จัดตั้งกลุ่มไลน์ “สถานีแก้ไขปัญหานี้สินครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อติดต่อสื่อสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครูแต่ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนเนื่องจากข้าราชการบำนาญบางรายไม่มีความรู้ ความเข้าใจ การใช้แอปพลิเคชันไลน์

๔. โปรแกรมการคำนวณระยะเวลาการยื่นเสนอขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ (ตามหลักเกณฑ์ PA)

๕. โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะ วPA

๖. ห้องเรียนออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน และการยื่นเสนอขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ร่วมกำกับการออกหนังสือรับรองโครงการเงินกู้ , หนังสือผ่านสิทธิกู้เงินให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุคลากรของรัฐ จากธนาคารฯ ต่างๆ ที่ทำข้อตกลงระหว่างธนาคารและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มียอดเงินเดือนคงเหลือหลังการหักชำระหนี้ไม่เกิน ๓๐% ของเงินเดือน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ที่ออกมาเป็นระยะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

๒) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมสามารถแก้ปัญหาหนี้สิน ได้จริง เพื่อจัดเป็นสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมั่นคงในการดำเนินชีวิต สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานให้กับราชการได้มีคุณภาพมากขึ้น

๓) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการสนับสนุนขับเคลื่อนการแก้ปัญหานี้สินอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) ควรรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิธีการแก้ไขปัญหามาแจ้งให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒) ให้เป็นบทบาทของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถานีแก้หนี้ครู สถาบันการเงิน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด ให้ครูได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหานี้สินได้สำเร็จ

๓) ให้ความช่วยเหลือ โดยการหาแหล่งเงินดอกเบี้ยต่ำและผ่อนระยะยาว การเพิ่มเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้เป็นต้น

๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)

๖.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๖.๑.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

การใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้การติดต่อสื่อสารนั้นง่ายขึ้น ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภายในองค์กรได้และได้นำระบบ ไอซีที ICT มาใช้เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารและใช้คอมพิวเตอร์ (Technology) ช่วยทำให้การประมวลผลข้อมูลหรือ data มีความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ดังนี้

๑) ระบบ School Notes ใช้สำหรับรายงานผลการนิเทศ/ติดตามผลการนิเทศและสะท้อนผลการนิเทศแก่โรงเรียนในสังกัด

๒) ระบบงานสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ My Office เป็นการเป็นการใช้เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อปฏิบัติงานทั่วไปหรืองานประจำ ได้แก่ การจัดการเอกสาร การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเก็บรักษา และถือว่าเป็นการทำงานได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดกระดาษ และเป็นการอำนวยความสะดวกในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร เป็นการทำงานที่ไม่มีขีดจำกัดสามารถทำงานได้ทุกแห่ง พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้นด้วย

๓) ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report System (BRS) คือ การบริหารงบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อควบคุม ติดตามความก้าวหน้า การใช้งบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการที่กำหนด และระบบบริหารงบประมาณออนไลน์ (BRS) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ หรือสถานศึกษา หรือบุคลากรภายนอก สามารถเข้ามาดูและตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔) นำระบบเทคโนโลยีการลงเวลาปฏิบัติราชการด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือมาใช้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ

๕) สร้างระบบเทคโนโลยีการรายงานจุดเน้นของหน่วยงาน

๖) นำระบบเทคโนโลยีบริการสลิปเงินเดือน ใบกำกับภาษีของข้าราชการและครูบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผ่านระบบออนไลน์

๗) สร้างระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน เพื่อบริการข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และประชาชนทั่วไปผ่านระบบออนไลน์ Big Data ที่เว็บไซต์

๘) นำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพื่อบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหน่วยงาน มีบริการจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกขอรับบริการสำหรับบุคคลภายนอกที่มีความประสงค์จะติดต่อราชการกับหน่วยงาน

๙) มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนทุกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และ Smart TV

๖.๑.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ผ่านกลไกคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแผนงานการทำงานบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่อยู่ในพื้นที่เช่น ชุมชนรอบข้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้เคียง หน่วยงานท้องถิ่นระดับตำบล หน่วยงานท้องถิ่นระดับอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ สถานีตำรวจภูธรประจำอำเภอ เป็นต้นหากมีงานหรือสิ่งๆ ที่ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือร่วมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้มีการจัดร่วมกัน

๑) การดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เป็นการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ในการบริหาร ปรับปรุงสถานศึกษา พัฒนา การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้น

๒).การจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง ประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๓) มีการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน

๔) ร่วมกับตำรวจ จัดทำโครงการ ครู DARE ตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) ครอบคลุมโรงเรียน

๕) ร่วมกับสาธารณสุขจัดทำโครงการ TO BE NUMBER ONE

๗) ร่วมกับสำนักงานแรงงานจังหวัดในการดำเนินการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน

๘) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันกำหนดกรอบความร่วมมือ (MOU) การ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบในการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านการศึกษา ดังนี้

๘.๑) ด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการศึกษาการจัดการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒) ด้านอาคารสถานที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาให้เกิดความ พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๙) อบรมขยายผลถ่ายทอดความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล และการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) สร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่ การศึกษาและขยายผลสู่ระดับสถานศึกษาโดยแต่งตั้ง คณะกรรมการ PA Support team ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษา สถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย

๑๐) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านธรรมะ ด้านศีลธรรม การนั่งสมาธิ โดยมีครูพระเป็นวิทยากรในการสั่งสอนให้ความรู้ให้แก่ักเรียนในสังกัด และสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ณ วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียนด้วย

๑๑) จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ได้กำหนดให้มีการจัดงานประเพณี อุ้ม พระดำน้ำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หน้าหอ โบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย วัดไตรภูมิ, สวนสาธารณะเพชรรัตนสงคราม วัดโบสถ์ชนะมาร และพุทธอุทยาน เพชรบุระ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของชาวจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีอยู่แห่งเดียวในโลกให้คงอยู่สืบไป ตลอดจนจนเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางของนักท่องเที่ยวชาวไทยและ ชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น

๑๒) จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดจัดงานมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๒๗ มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดหาคู่กลางกรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในส่วนของคุณะพรหมณ์ ประกอบพิธีบวงสรวงศาล เจ้าพ่อหลักเมืองเพชรบูรณ์ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๖.๓๐ น. ณ บริเวณศาลเจ้าพ่อ หลัก เมืองเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ ฝ่ายการจัดการแสดง บนเวทีกลาง งานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๑๓) ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ งานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ งานกาชาด มะขามหวาน งานสงกรานต์ ลอยกระทง วันปีใหม่ เข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา

๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑) ขับเคลื่อนการนิเทศโรงเรียนแบบออนไลน์ ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference

๒) ขับเคลื่อนการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยแบบออนไลน์ ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference

๓) หน่วยงานมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ การกำกับติดตามการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน มีความเข้มแข็ง มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อม ควบคู่กับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตลอดจนหน่วยงานมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย เป็นผู้นำทางด้านการศึกษา มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายทั้งด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ และยังให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งด้านบุคลากร สถานที่

- โรงเรียนได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารกับครูมีความสัมพันธ์กัน มีการนิเทศติดตามและประเมินแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหา มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยสูงทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างสูง

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้สนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. บุคลากรในระดับสถานศึกษามียังไม่เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานระบบเทคโนโลยี	๑. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ
๒. อินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษาไม่มีความเสถียร สามารถใช้งานได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	๒. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ตรวจสอบ ให้ความช่วยเหลือ
๓. นักเรียนบางส่วนยังขาดเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีปัญหาขาดสภาพคล่องทางด้านเศรษฐกิจ	๓. ระดมทรัพยากร สนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ นิเทศออนไลน์สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการนิเทศออนไลน์ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

๖.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) ระบบงานต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการจัดเก็บข้อมูลควรจะทำบริการข้อมูล (Web Service, API) เพื่อที่หน่วยงานอื่นสามารถดึงข้อมูลไปจัดทำสารสนเทศ หรือพัฒนาด้านอื่นๆ ต่อได้

๒) ควรมีการพัฒนาวิจัยและพัฒนาเพื่อศึกษาและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย การจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติโดยใช้บริบทสถานศึกษาเป็นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อสาธารณะได้

๔) ควรมีการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้นให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์หรือสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมต่อการเป็นพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล

๕) สนับสนุนนโยบายการจัดสรรงบประมาณด้าน ICT เพิ่มขึ้น

๖) ระบบงานต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการจัดเก็บข้อมูลควรจะทำบริการข้อมูล (Web Service, API) เพื่อที่หน่วยงานอื่นสามารถดึงข้อมูลไปจัดทำสารสนเทศ หรือพัฒนาด้านอื่นๆ ต่อได้

๖.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการพัฒนาตนเองด้านวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะด้านการวางวิสัยทัศน์แผนกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี เนื่องจากพบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อวางเป้าหมายในการดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล

๒) ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีโดยตรงในการดำเนินการ กำหนดนโยบายในด้านการใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความถูกต้องตามกฎหมาย และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารในการวางโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พบว่า การดำเนินการด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี สิ่งสำคัญ ที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญคือ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี

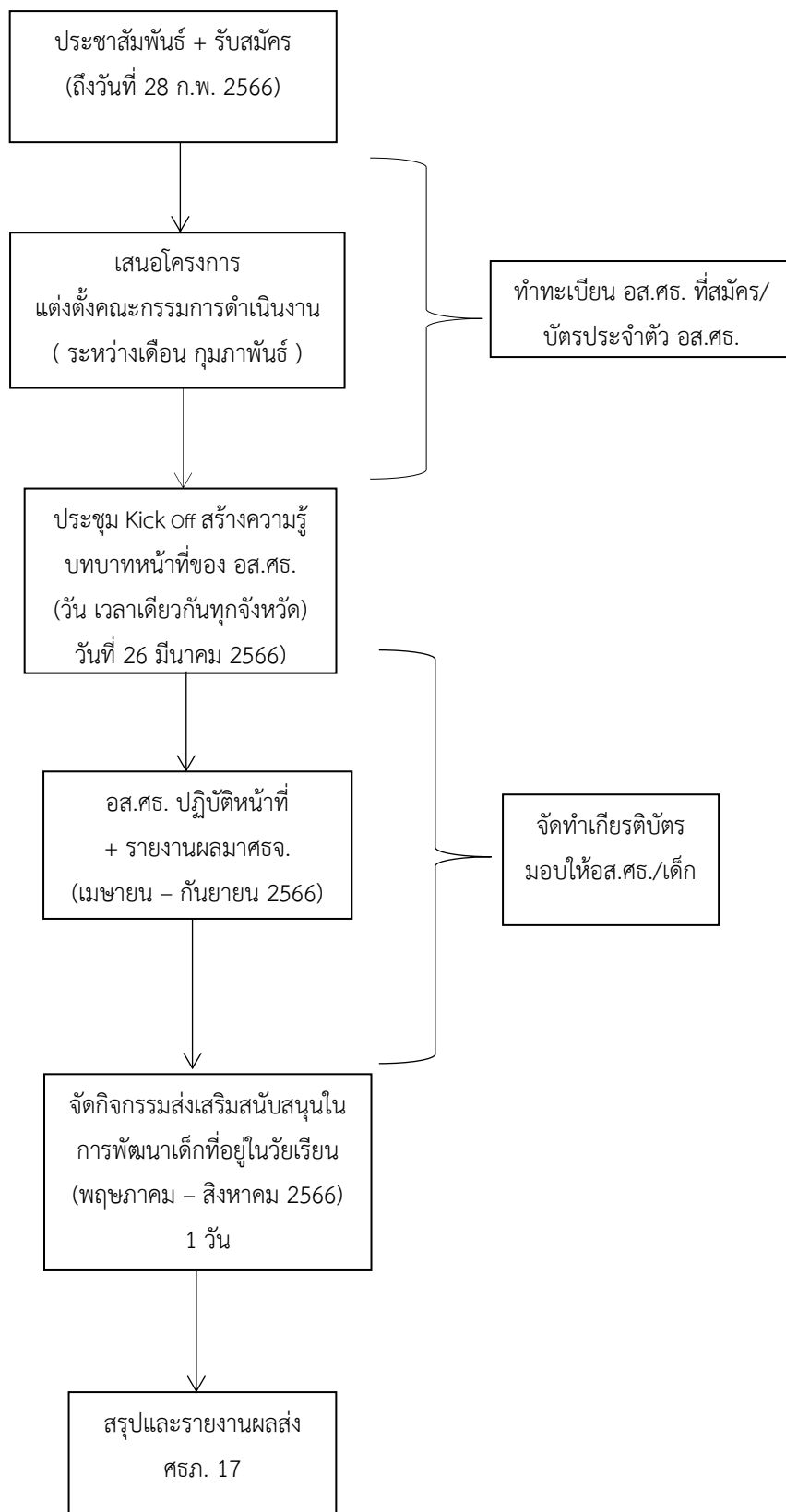
๓) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ โดยจัดการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ มีนโยบายให้ครูพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมผู้บริหารในการพัฒนาครูทางด้านเทคโนโลยีและการวางระบบนิเทศติดตามให้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจาก ครูคือส่วนสำคัญในการนำเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารคอยนิเทศ กำกับติดตามการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ

๔) ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาในกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล เนื่องจากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยสำคัญในการดำเนินการคือการดึงชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียุคดิจิทัล

๕) ให้พิจารณาสนับสนุนงบประมาณด้าน ICT ให้กับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการโครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ

เป้าหมายของโครงการต้องการพัฒนาเด็ก ป.1 - ป.6

ภาคผนวก ก

นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



กรมศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
 เลขที่ 620/2566
 วันที่ 25 ม.ค. 2566
 เวลา
 ส่ง
 กลุ่มอำนวยการ
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 กลุ่มบริหารทั่วไป
 กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
 กลุ่มส่งเสริมวิชาการ
 กลุ่มบริหารงานบุคคล
 กลุ่มบริหารงานแผน
 กลุ่มบริหารงานพิเศษ

ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๑๑๖๗๓

๒๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแจ้งคำสั่งฯ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประสานการตรวจราชการ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๒๒๗๐ ๒๘๗๐

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๓



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้
ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ
ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ
ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้
การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน
ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ
และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนา...

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
จุดเน้น
๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
จุดเน้น
๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ
กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
๔.๒ การพัฒนาระดับขีดความสามารถเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ
กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

รวมทั้งผู้สูงอายุ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
๕.๓ การแก้ไขปัญหานี้ล้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

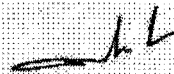
จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีชัช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ที่ ศธ ๐๒๕๔/ว๓๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบที่ ๑)



ที่ ศธ ๐๒๕๔/ว๓๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบที่ ๑)

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบรายงานผลการตรวจราชการฯ	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบตอบรับ	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๕๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ โดยมอบหมายให้ นายปรีดี ภูสีน้ำ รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๑๗ เพื่อติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ขอเรียนว่า นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีกำหนดการประชุมประสานแผนตรวจราชการ ในวันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. ในครั้งนี้ ขอเชิญศึกษาธิการจังหวัด พร้อมบุคลากรที่รับผิดชอบงานตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๒ ท่าน เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัด (แบบรายงานฯ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(เชษฐาภรณ์ พรหนองแสน)

ศึกษาธิการภาค ๑๗

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๕๕๓๒ ๒๖๖๒

โทรสาร. ๐ ๕๕๓๒ ๒๖๖๓

กำหนดการตรวจราชการ ติดตามการตรวจราชการ ติดตามการตรวจราชการ
 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 เขตตรวจราชการที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

วันที่ลงตรวจ	เวลา	จังหวัด	ประเด็นการตรวจ	สถานที่/หน่วยรับตรวจ	สังกัด
วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๐๗.๐๐ น. เป็นต้นไป		คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางจากท่าอากาศยานดอนเมือง โดย สายการบิน Air Asia เวลา ๐๗.๐๕-๐๘.๐๐ ถึง ท่าอากาศยานจังหวัดพิษณุโลก		
	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พิษณุโลก	ประชุมประสานแผนการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ ๑๗ โดย ศึกษาธิการภาค ๑๗, ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก, ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, ศึกษาธิการจังหวัดตาก, ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย, ศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	ส.ป.ศ.๖.
	๑๓.๓๐-๑๕.๓๐ น.	พิษณุโลก	ตรวจเยี่ยมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก โดย ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ส.ป.ศ.๖.
วันอังคารที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป		คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก โดยรถยนต์ส่วนตัว ถึงจังหวัดสุโขทัย และพักค้างจังหวัดสุโขทัย		
	๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	สุโขทัย	ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประเด็นการตรวจฯ ดังนี้ ๑. สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมและการจัดการศึกษา โดยสภาพทั่วไป ตามบริบทของสถานศึกษา ๒. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ๕. สอบถามการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชินุบุณย์	สพม. สุโขทัย

วันที่ลงตรวจ	เวลา	จังหวัด	ประเด็นการตรวจ	สถานที่/หน่วยรับตรวจ	สังกัด
วันอังคารที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป	สุโขทัย	<p>ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เพื่อรับทราบผลการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายการตรวจราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>ประเด็นการตรวจฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมและการจัดการศึกษา โดยสภาพทั่วไป ตามบริบทของสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สออบถนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา 	วิทยาลัยการอาชีพศรีสำสัย อ.ศรีสำสัย	สอศ.
วันพุธที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๖.๐๐ น. เป็นต้นไป ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.	อุตรดิตถ์	<p>คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางจากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำสัย ถึงจังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>ประเด็นการตรวจฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมและการจัดการศึกษา โดยสภาพทั่วไป ตามบริบทของสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สออบถนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา 	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	สพป. เขต ๑

วันที่ลงตรวจ	เวลา	จังหวัด	ประเด็นการตรวจ	สถานที่/หน่วยรับตรวจ	สังกัด
วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป	อุดรธานี	ศึกษาดูงานสถานที่ประวัติศาสตร์ - อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก - วัดพระบรมธาตุ (ทุ่งยั้ง)		
	๑๔.๓๐ เป็นต้นไป		คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางจากจังหวัดอุดรธานีไปท่าอากาศยานจังหวัดพิษณุโลก และเดินทางโดยเครื่องบินสายการบิน Air Asia เวลา ๑๘.๔๐-๑๙.๓๕ น. ถึงสนามบินดอนเมือง กรุงเทพฯ		

- หมายเหตุ :** ๑. ผู้เข้าร่วมประชุมประสานแผนการตรวจราชการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประกอบด้วย
- ศึกษาธิการภาค ๑๗ และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ที่เกี่ยวข้อง
 - ศึกษาธิการจังหวัดและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๗ ทุกจังหวัด
๒. ผู้เข้าร่วมรับการตรวจราชการ ในพื้นที่ที่ลงตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ประกอบด้วย
- ศึกษาธิการภาค ๑๗ และคณะ
 - ศึกษาธิการจังหวัดและคณะ
 - หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่รับการตรวจราชการ ร่วมคณะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หมายถึง
 ๑. สพป./สพม. สังกัด สพฐ.
 ๒. ประธานอาชีวศึกษาจังหวัด
 ๓. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
 ๔. ผอ.กศน.จังหวัด
๓. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ลงพื้นที่) ประกอบด้วย
- นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 - นางสาวพิมพ์ชนก มงคลรัตน์ ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 - นางสาวชญานันท์ เทียงไธสง ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 - นางสาวนรินทร์ อกรีย์ เลขาธิการผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔. คณะสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ (ลงพื้นที่) ประกอบด้วย
- ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค ๑๗
 - นางสาวปัทมา รัตนพิทักษ์กุล ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
 - นางสาวทิวพร เมฆไธหว นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๕. กำหนดการนี้อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม

ภาคผนวก ค

แบบรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
เพชรบูรณ์
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)

ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18

ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.....

ชื่อผู้รายงานข้อมูล.....นางสาวกชนิภา เกษมสุข.....

เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....093-5802212.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (3 จุดเน้น)

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และกำหนดกลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริม
การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และได้ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 การดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ถือปฏิบัติและ
ดำเนินการตามแนวทาง/มาตรการ/ปฏิทินการดำเนินงาน ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 6
เดือน/12 เดือน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง ความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้ Application MOE Safety Center
ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรับทราบ และถือปฏิบัติตามนโยบาย จำนวน 122 โรงเรียน ตลอดจนมีการ
กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นที่ 1 ด้านความ
ปลอดภัย ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามเกณฑ์
สถานศึกษาปลอดภัย พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้โรงเรียนและดำเนินการดังนี้

(1) จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความปลอดภัยของสถานศึกษาในด้านต่างๆ จากภัยคุกคาม
จำนวน 9 รูปแบบ (ภัยยาเสพติด, ภัยความรุนแรง, ภัยพิบัติต่างๆ, อุบัติเหตุ, โรคอุบัติใหม่, ฝุ่น PM 2.5, การค้า
มนุษย์, การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, อาชญากรรมไซเบอร์)

(2) แนวทาง/รูปแบบ/วิธีการ ในการสร้างแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

- (3) แนวทาง/รูปแบบ/วิธีการ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ
- (4) แนวทาง/รูปแบบ/วิธีการ ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ
- (5) ผลการดำเนินงานตามแนวทาง/รูปแบบ/วิธีการ ในการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการเพิ่มความเข้มงวดและกำหนดมาตรการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก และจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยทุกรูปแบบ และมีการซักซ้อมนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอหากเกิดกรณีเหตุความปลอดภัย เพื่อระงับเหตุ หรือแก้ไขปัญหาสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที โดยกำหนดแนวทางดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ ทั้ง 4 ภัย ดังนี้
 - (1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
 - (2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
 - (3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
 - (4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน และถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2562 อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นการเฝ้าระวังและป้องกันเหตุ ซึ่งอาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานการณ์ความรุนแรงเร่งด่วน โดยกำกับให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุอย่างเคร่งครัดและรายงานหากเกิดเหตุความปลอดภัย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทราบโดยด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที
- 7) แจ้งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อจัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และภัยอื่น ๆ

1.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ” เพื่อใช้พัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีลักษณะ เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ที่ความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นดังกล่าวสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้กำหนดแนวทางให้ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตั้งแต่ภาค

เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลอมรวมทั้ง 6 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

แนวทางที่ 2 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางที่ 3 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการกับกิจกรรมคาบแนะแนว

แนวทางที่ 4 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

แนวทางที่ 5 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม

แนวทางที่ 6 การนำหน่วยการเรียนรู้ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลา

เรียน เพิ่มเวลารู้

1.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามประกาศ ลงวันที่ 10 มกราคม 2565

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวกความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามคำสั่งที่ 12/2565 ลงวันที่ 10 มกราคม 2565

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ลงวันที่ 10 มกราคม 2565

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำแบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ลงวันที่ 21 มกราคม 2565

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยทีมงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านโตกใต้ และโรงเรียนบ้านโนนตะแบก ที่บ้านนักเรียนประสบอัคคีภัยโดยได้มอบเงินสงเคราะห์พร้อมเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่นักเรียนและเยียวยาด้านจิตใจให้แก่เด็กนักเรียนที่ประสบภัย และดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดียง ด้านจิต กรณีใช้ความรุนแรงในโรงเรียน โดยให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านจิตใจอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนเข้าสู่สภาวะปกติ

6) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์อำนวยความสะดวก แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา และรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยในระบบเมื่อเกิดเหตุ

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และมีประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จุดเน้นที่ 1 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูทุกคน และครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีเครือข่ายการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ทั้งเครือข่ายภายใน และเครือข่ายภายนอก ในการเฝ้าระวัง ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัย

1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานด้านความปลอดภัย ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยได้จัดส่งคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามโครงการ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างครอบคลุมในทุกมิติ

1.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
การดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ในการรายงานเหตุเข้ามาในระบบจะทำได้ล่าช้า ส่วนใหญ่เมื่อเกิดเหตุ ครูจะประสานรายงานโดยใช้โทรศัพท์ ซึ่งรายงานได้รวดเร็ว และสามารถรายงานเหตุได้ตรงประเด็น ทันทเหตุการณ์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที	เน้นย้ำ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นความสำคัญและประโยชน์ ในการรายงานในระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....

.....

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (9 จุดเน้น)

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- 1) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาครูให้เป็นโค้ช (Coach)

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)

2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทางสอนทางภาษา (CEFR)

3) พัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนรู้ Active Learning

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA พัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5) ใช้กระบวนการ Brain Based learning พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

6) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

7) ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

ปีการศึกษา 2565

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 1) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาครูให้เป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)
- 2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทางสอนทางภาษา (CEFR)
- 3) พัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนรู้ Active Learning
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA พัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 5) ใช้กระบวนการ Brain Based learning พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 6) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565
- 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ
- 8) ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET สูง 50 อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน วันที่ 26 กันยายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษเพชรบูรณ์ เขต 1

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) วันที่ 26 กันยายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษเพชรบูรณ์ เขต 1





กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) วันที่ 29 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมน้ำผึ้ง



รายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

วันจันทร์ที่ 26 กันยายน 2565

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
2. โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม
3. โรงเรียนบ้านดงมูลเหล็ก(โรงเรียนบ้านโนนสะอาด)
4. โรงเรียนบ้านดงขุยใต้
5. โรงเรียนบ้าน กม.2
6. โรงเรียนบ้านป่าเลา
7. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
8. โรงเรียนบ้านป่ายาง
9. โรงเรียนบ้านวังชะนาง
10. โรงเรียนบ้านคลองห้วยนา
11. โรงเรียนบ้านบุฉนวน
12. โรงเรียนบ้านขมวด
13. โรงเรียนบ้านตะกุดจั่น
14. โรงเรียนบ้านดงขุย
15. โรงเรียนบ้านท่าพล
16. โรงเรียนบ้านทุ่งหินปูน
17. โรงเรียนอนุบาลชนแดน
18. โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ
19. โรงเรียนบ้านโนนตะแบก
20. โรงเรียนบ้านโคกยาว
21. โรงเรียนบ้านพี
22. โรงเรียนบ้านโคกเจริญ
23. โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่
24. โรงเรียนบ้านวังรวก
25. โรงเรียนบ้านกล้วย
26. โรงเรียนบ้านห้วยแหน
27. โรงเรียนบ้านนายม
28. โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
29. โรงเรียนบ้านน้ำเต้า
30. โรงเรียนบ้านดง
31. โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
32. โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง
33. โรงเรียนบ้านไร่ฝาย
34. โรงเรียนบ้านตะเบา
35. โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์
36. โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมพู
37. โรงเรียนบ้านกกไทร
38. โรงเรียนบ้านสะแกงาม
39. โรงเรียนบ้านโตก
40. โรงเรียนตาดหมอกวิทยา
41. โรงเรียนบ้านบง
42. โรงเรียนบ้านซำเปิบ
43. โรงเรียนบ้านหัวนา
44. โรงเรียนบ้านระวีง
45. โรงเรียนบ้านกกจั่น
46. โรงเรียนบ้านอมก
47. โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง
48. โรงเรียนบ้านวังหิน
49. โรงเรียนบ้านยางกุด
50. โรงเรียนบ้านวังปลาช่อน

หมายเหตุ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนสูงลำดับที่ 1-50 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 1) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาครูให้เป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)
- 2) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวทางสอนทางภาษา (CEFR)
- 3) พัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนรู้ Active Learning

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA พัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5) ใช้กระบวนการ Brain Based learning พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่องโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

6) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านโครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

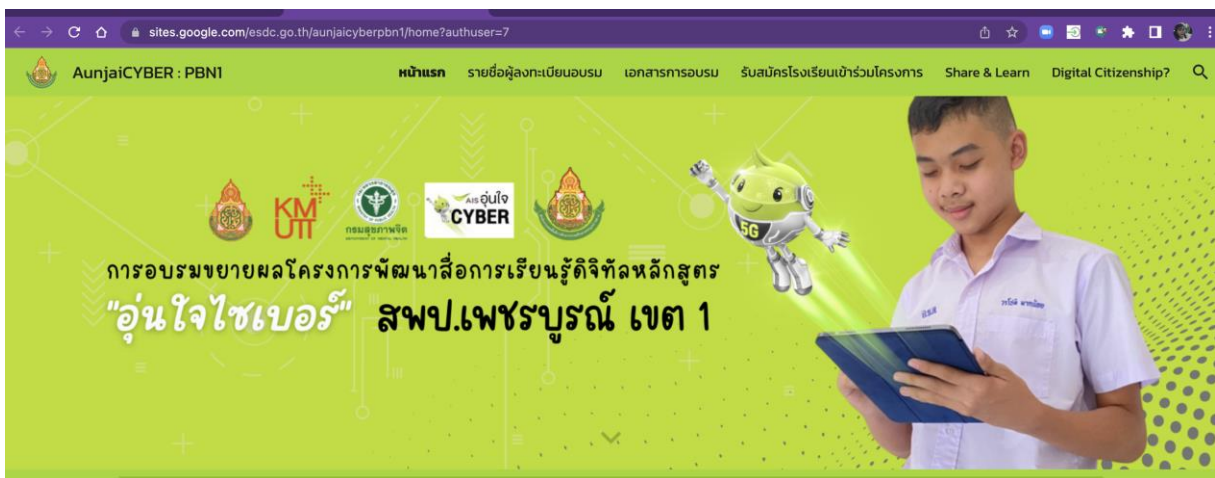
8) ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

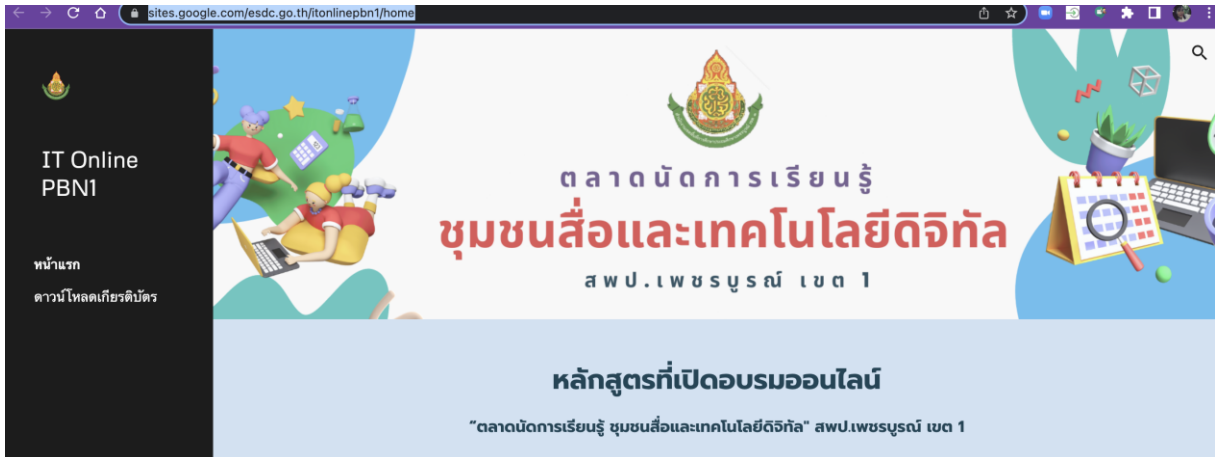
ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดย ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดำเนินการดังนี้

1) ประชาสัมพันธ์การเรียนรู้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”

<https://sites.google.com/esdc.go.th/aunjaicyberpb1/home?authuser=7> ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนในสังกัด



2) จัดเตรียมหลักสูตรการอบรมออนไลน์ และ อบรมตามนัด เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง



3) ส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยมีช่องทางการให้ครูได้ใช้สื่อผ่านระบบออนไลน์ <https://sites.google.com/obec.moe.go.th/coding-pbn1> และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ Coding pbn 1

2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1) สร้างความเข้าใจสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน

2) ส่งเสริม นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

3) เชิญชวนครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) อยู่ระหว่างวางแผนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

1) สร้างความเข้าใจสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ผ่านกิจกรรมบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) อยู่ระหว่างวางแผนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2. กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

4. ทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

5. กำกับ ติดตาม ครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.1.9 การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่มีการกำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายโครงการเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตาม 8 จุดเน้น

- โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) จัดแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำปี 2566 ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย โดยมีการกำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัด และเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนนโยบายโครงการเรียนคุณภาพ 8 จุดเน้น และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการระดมทรัพยากรจากเครือข่าย

- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) โรงเรียนคุณภาพ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 28 ตุลาคม 2565

- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาการ) โรงเรียนคุณภาพ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านอาชีพ ในวันที่ 10 ธันวาคม 2566

- กิจกรรมกีฬาโรงเรียนคุณภาพ และเครือข่าย ณ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ร่วมการแข่งขันกีฬาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความโดดเด่นด้านกีฬา ในวันที่ 6 มกราคม 2566

- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โรงเรียนคุณภาพ ที่หน่วยงานภายในชุมชน หน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา อาหาร ขนม และรางวัล ให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 2566 ในวันที่ 13 มกราคม 2566

- การเข้าร่วมกิจกรรม BIKE FOR HEALTH ปั่นเพื่อสุขภาพ พร้อมกับทำกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณชุมชน โดยให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) และโรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน เพื่อแสดงให้เห็นคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชุมชนต้องการ ซึ่งถือเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ 17 มกราคม 2566

- การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน เข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 โดยได้ประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทางต่างๆ และได้นำเสนอการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้กับชุมชนได้ทราบ เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง และประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อนำนักเรียนมาเข้าเรียน

ด้านวิชาการ

การพัฒนาบุคลากร

- การเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในวันที่ 12 กันยายน 2565

- การเข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 31 ตุลาคม 2565

- การเข้าร่วมการประชุมชี้แจงการต่อยอดนวัตกรรม 12 เดือน webinar ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565

- การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ในวันที่ 1 ธันวาคม 2565

- การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 14 ธันวาคม 2565

- การเข้าร่วมอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ในวันที่ 4 มกราคม 2566

- การเข้าร่วมดำเนินโครงการการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 24 มกราคม 2566

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ด้าน ดนตรี กีฬา อาชีพ ให้กับนักเรียนโรงเรียนคุณภาพโดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

รายวิชาดนตรี โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านดนตรี ทฤษฎีทางดนตรี และได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ จนนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเล่นเป็นวงดนตรีดุริยางค์ของโรงเรียนคุณภาพ ในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชนได้

รายวิชาด้านกีฬา โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม คีตะมวยไทย

รายวิชาด้านอาชีพ โรงเรียนบ้านท่าพล(ท่าพลวิทยาคาร) ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มวิชาคุณธรรม ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพด้านคุณธรรม เช่น การทำขนมปังชิลิบ และขนมไทยอื่นๆ และนำไปทดลองขายในชุมชน

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นและดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ครูผู้สอนมีภาระงานสนับสนุนอื่นๆ และไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก	1. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ขาดห้องเรียน และมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ต่างๆ	2. จัดทำป้ายนิเทศ จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. ขาดสื่อการสอน เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และรับบริจาคสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และวัสดุด้านการจัดการเรียนการสอน
4. งบประมาณในการขับเคลื่อนและการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	4. ใช้กระบวนการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม : การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ Active Learning โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

<https://drive.google.com/file/d/1Tnq0CfxgGaNTpUa44WYgX89W8VExtyr/view?usp=sharing>

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ควรบูรณาการงานนโยบายที่เกี่ยวข้องให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดแนว

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (7 จุดเน้น)

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเจตนารมณ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และกำหนดกลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และได้ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จุดเน้นที่ 1 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย จุดเน้นที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และจุดเน้นที่ 3 การจบการศึกษาภาคบังคับหรือระดับชั้นที่สูงสุดของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ถือปฏิบัติและดำเนินการตามแนวทาง/มาตรการ/ปฏิทินการดำเนินงาน ตลอดจนมีการประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน/12 เดือน

2) ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน จะต้องมีข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน มีนักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใด และนำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนมาวิเคราะห์และสร้างแนว/รูปแบบ/วิธีการ ในการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน

3) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% เพื่อนำข้อมูลนักเรียนจำนวน 18,588 ราย จากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาใช้ในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข

4) แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 122 แห่ง ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และ เพิ่มเติมแก้ไข/ปรับปรุงข้อมูลนักเรียน ในระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม โปรแกรม Set ซึ่งในภาคเรียนที่ 2/2565 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 102 แห่ง และมีนักเรียนพิการเรียนรวมจำนวน 1,650 คน

5) ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีโรงเรียนประสานขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ทีมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ ให้การช่วยเหลือนักเรียน ในด้านปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการขาดเรียน ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เป็นต้น ซึ่งได้ดำเนินการลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 12 คน (เดือนตุลาคม 2565 – เดือนมกราคม 2566)

(2) ประสานงานกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ เพื่อขอรับคำปรึกษาหรือส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการศึกษาในหน่วยงานที่เหมาะสมและปลอดภัย จำนวน 2 คน

(3) แจกแนวทางการให้ความช่วยเหลือ/ดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคลให้กับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือติดตามนักเรียน

(4) นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาติดตามนักเรียนและให้คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook LINE หรือทางโทรศัพท์ ในบางรายเพื่อประเมินสภาพนักเรียนในปัจจุบันและให้คำปรึกษากรณีนักเรียนขอคำแนะนำ

(5) สอบถามครูผู้รับผิดชอบเป็นระยะ เพื่อให้รายงานผลการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปัจจุบันมีนักเรียนอยู่ระหว่างติดตาม จำนวน 18 ราย

6) ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

7) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 64/2565 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

8) ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขพิเศษของกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน จำนวน 4,432 คน

9) ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ School Health Hero ของ กรมสุขภาพจิตเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนผู้เรียนที่ความจำเป็นพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ 2 กรมสุขภาพจิต พิษณุโลก ในการให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทุกแห่งสมัครใช้โปรแกรม School Health Hero เป็นส่วนสำคัญในการดูแลส่งเสริมนักเรียน และช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต รวมถึงเป็นการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อลดความเครียดของผู้เรียน และขยายผลไปยังโรงเรียนที่สอนระดับชั้นอนุบาลถึง ป. 6 มีโรงเรียนที่สมัครงานโปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน ของกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น และปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ของนักเรียน โดยดำเนินการติดตามให้โรงเรียนสมัครเข้าใช้งานให้ครบ 100 % ซึ่งมีการปรับปรุงระบบ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาอนุมัติครูที่ทำหน้าที่เป็นแอดมินโรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดการระบบและข้อมูลของโรงเรียนได้ด้วยตนเอง รวมถึงการมอบหมายห้องเรียนให้กับครูประจำชั้น ปัจจุบันมีโรงเรียนที่ส่งรายชื่อครูเพื่ออนุมัติเป็นแอดมินโรงเรียนและดำเนินการสำเร็จแล้ว จำนวน 44 โรงเรียน อยู่ระหว่างติดตามให้ดำเนินการ จำนวน 78 โรงเรียน ซึ่งจะดำเนินการขยายผลให้มีการใช้งานโปรแกรมต่อไป

10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 กิจกรรม

ได้แก่ การรับนักเรียน ประจำปี 2566 และการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน พร้อมทั้งได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและปฏิบัติ และมีการจัดทำสำมะโนประชากรและข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่บริการศึกษาเพื่อเกณฑ์เด็กวัยเรียนเข้าเรียนครบทุกคน

11). ดำเนินการประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการส่งต่อนักเรียนที่อยู่ในสังกัด ให้เข้าเรียนการศึกษานอกระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 8 ราย

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

1) ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2565 และการอบรมหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์ เพื่อให้ครูนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสม เป็นไปตามวัย ในวันที่ 2 กันยายน 2565

2) ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ เชิญชวนให้ครูจัดทำคลิปวิดีโอการสอน 6 กิจกรรมหลัก และดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา(คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้ปกครองสามารถนำคลิปวิดีโอการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่บ้านในขณะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำกิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นไปตามวัย

3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

.....
.....

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

.....
.....

3.1.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

.....
.....

3.1.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

.....
.....

3.1.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.2. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
2. การจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นที่สูงสุดของสถานศึกษา

3.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
ในการลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ให้นักเรียนผู้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีช่วงวัยที่ห่างกันมาก และไม่สามารถควบคุมนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแล ทำให้การช่วยเหลือในการสร้างโอกาสกับนักเรียนค่อนข้างพบปัญหาอุปสรรคดูแลไม่ทั่วถึง	กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ร่วมกัน ดำเนินการส่งเสริมอาชีพให้ผู้ปกครอง ให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น ในท้องที่เพื่อผู้ปกครองไม่ไปทำงานต่างจังหวัด

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการศึกษา(คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน วัฏจักรผีเสื้อ นางสาวรุ่งนภา ดินไทย ครูโรงเรียนบ้านบึงคล้า
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการทดลองวิทยาศาสตร์ นางสาวอัมพาวรรณ โยธาธรรม ครูโรงเรียนธาราศิริ

3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การทดลองต้นไม้มีชีวิต นางสาวอัณชิสา อุ่นคำยี่ ครูโรงเรียนบ้านเขาคณฑา
4. รางวัล ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กๆ นางสาวสุภารัตน์ ตงเหต ครูโรงเรียนบ้านกกจั่น
5. รางวัล ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน การผลิตคลิปวีดีโอสื่อการเรียนรู้ นางสาวพลอยมารศรี อินทรสุข ครูโรงเรียนบ้านกล้วย
6. รางวัล ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน เรือก้านกล้วย นางสาวญาณวีร์ อินอ่ำ ครูโรงเรียนบ้านแดงขุย(แดงขุยวิทยาการ)
7. รางวัล ระดับดีมาก ชื่อผลงาน วันลอยกระทง นางสาวธนาภรณ์ มั่งทอง ครูโรงเรียนบ้านแดงขุย(แดงขุยวิทยาการ)
8. รางวัล ระดับดีมาก ชื่อผลงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ฯ นางสาวชมพูนุช ชุมล้วยงษ์ ครูโรงเรียนอนุบาลชนแดน
9. รางวัล ระดับดีมาก ชื่อผลงาน คลังน้ำรู้ หนูน่าเรียน By ครูจำ นางชญาธร อ่อนสา ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....
.....

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 จุดเน้น)

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.1 การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

.....
.....

4.1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

.....
.....

4.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

.....
.....

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....
.....

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....
.....

4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....
.....

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (3 จุดเน้น)

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้

- รุ่นที่ 1 (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 1 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 120 คน

- รุ่นที่ 2 (อำเภอชนแดนและอำเภอวังโป่ง) เมื่อวันศุกร์ที่ 2 ธันวาคม 2565 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงขุย ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 91 คน

ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA มากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5.1.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรแบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ : ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1 เผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าไปศึกษาพัฒนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

IT Online PBN1

หน้าแรก
ความโปร่งใสและยุติธรรม

ตลาดนัดการเรียนรู้
ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

หลักสูตรที่เปิดอบรมออนไลน์

"ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล" สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

- การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Google Form
- การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Kahoot!/Quizizz
- บริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้ Google Classroom
- การสร้างเว็บไซต์อย่างง่ายโดยใช้ Google Sites
- การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ Data studio
- สร้างในงาน ใบความรู้ โดยใช้ Liveworksheet/Canva/wordwall
- การสร้าง Metaverse ด้วย spatial.io
- การสร้าง e-book ด้วย anupilo การใช้งาน OBEC Content center สร้างและอัปเดตเนื้อหาหนังสือ Authoring Tool (AT)
- การตัดต่อวีดิโออย่างง่าย ด้วยแอปพลิเคชัน Capcut
- การตัดต่อวีดิโออย่างง่าย ด้วยแอปพลิเคชัน Kinemaster

IT Online PBN1

หน้าแรก
ความโปร่งใสและยุติธรรม

อบรมออนไลน์ผ่าน ZOOM Meeting
และรับชมผ่าน YouTube Live

YouTube

เข้ากลุ่มไลน์ : สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล PBN1
รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเพชรบูรณ์ เขต 1

>> มาเรียนรู้โดยไม่ต้องสมัครอบรม <<

- แต่ละหลักสูตร สามารถเรียนย้อนหลังผ่านคลิปลงวีดิโอ และรับเกียรติบัตร โดยส่งชิ้นงาน ตามที่วิทยากรประจำหลักสูตรกำหนด
- **ปิดรับลงทะเบียน 31 ก.ค. 2565**
- ยืนยันสิ่งที่ส่งมาจะทำการออกเกียรติบัตรให้ในวันอบรม ดังนี้
 - 14 พ.ค. 2565
 - 31 พ.ค. 2565
 - 15 มิ.ย. 2565
 - 30 มิ.ย. 2565
 - 15 ก.ค. 2565
 - 31 ก.ค. 2565
- สามารถเรียนดูงานเวลาที่ท่านสะดวก

“ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล” สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
สามารถอบรมได้ 2 ช่องทางคือ Zoom Meeting และ Youtube Live

zoom Video Conference
ID Meeting : 2825640852 Passcode : 12345

การเข้าอบรมผ่าน Zoom Meeting

ขอให้ผู้เข้าร่วมอบรมตั้งชื่อในรูปแบบ -> ชื่อสกุล-สังกัด และใช้ ID Meeting กับ Passcode เหมือนกับทุกหลักสูตร

กรณีที่ไม่สามารถเข้า Zoom Meeting ได้ ให้รับชมผ่าน Youtube Live

ลิงค์รับชมผ่าน Youtube Live ทางทีมงานจะลงในเว็บไซต์ในเวลา 9.00 น. ของทุกวันที่มีการอบรม

หากผู้ร่วมอบรมชมการอบรมผ่าน Youtube Live และส่งชิ้นงานตามที่กำหนดก็สามารถรับเกียรติบัตรการอบรมได้

5.1.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เรื่อง สถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนิน ดังนี้

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและเงินเดือนข้าราชการบำนาญในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การดำเนินการรวบรวมข้อมูลบัญชีเงินเดือนของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่ในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่
3. ดำเนินการตอบแบบสอบถามสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดำเนินการรายงานความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ทางรูปแบบ Google Form นำส่ง ภาค 17 เป็นประจำทุกเดือน

กระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงินข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด
2. ดำเนินการโครงการเงินกู้ กบข.เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” พ.ศ.2565 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 87 คน
3. ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2564 ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ภายใต้โครงการโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 2564 กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ลงทะเบียนฯ จำนวน 87 คน

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ออกมาเป็นระยะ จึงอาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในบางประเด็น	1. ชี้แจงทำความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียน ได้รับทราบและมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ว PA มากขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. หลักสูตรอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ : ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1E”
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ “สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อติดต่อสื่อสารข้าราชการครูและบุคลากร การศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูแต่ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนเนื่องจากข้าราชการบำนาญบางรายไม่มี ความรู้ ความเข้าใจ การใช้แอปพลิเคชันไลน์

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ที่ออกมาเป็นระยะให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ควรรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งให้ทุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (2 จุดเน้น)

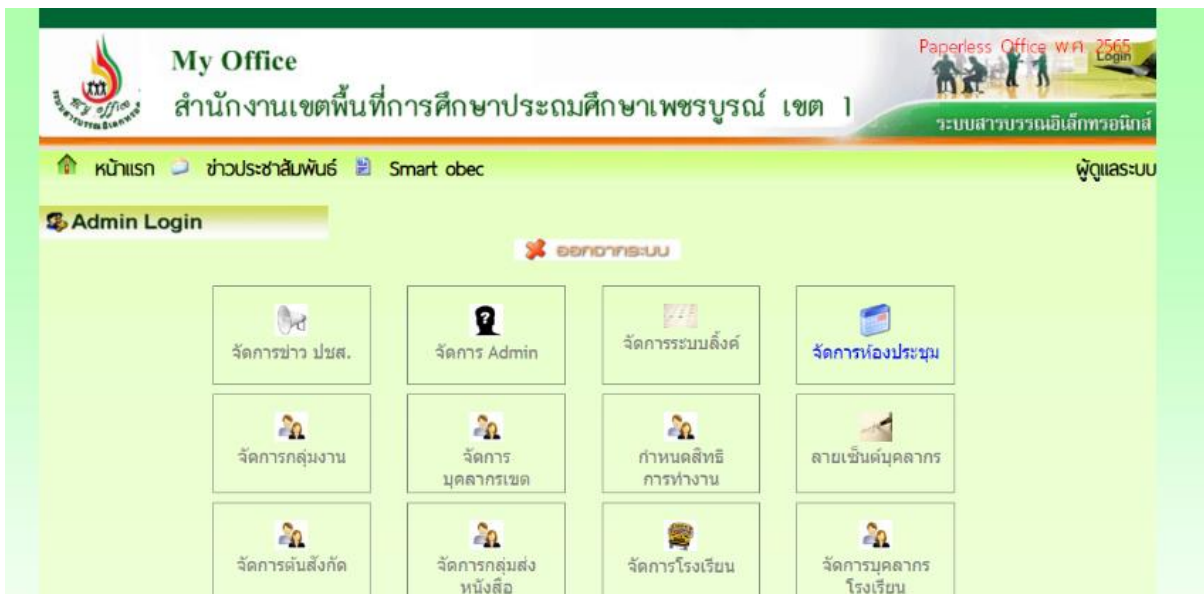
6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

6.1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน ดังนี้

(1) นำเทคโนโลยีระบบบริหารจัดการสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ลิงก์ <http://101.109.41.21/myoffice2566/> มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

- บริการรับ ส่งข้อมูลข่าวสาร หนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง
- บริการรับ ส่งข้อมูลข่าวสาร หนังสือราชการระหว่างโรงเรียน กับสถานศึกษาในสังกัด
- บริการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ภายในองค์กรระหว่างกลุ่มงาน/หน่วย
- บริการด้านระบบการลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- บริการขออนุญาตไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- บริการจองห้องประชุมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในหน่วยงาน



(2) นำระบบเทคโนโลยีการลงเวลาปฏิบัติราชการด้วยระบบสแกนลายนิ้วมือมาใช้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ

(3) สร้างระบบเทคโนโลยีการรายงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รายงานนโยบายตามแนวทางการศึกษาจุดเน้น

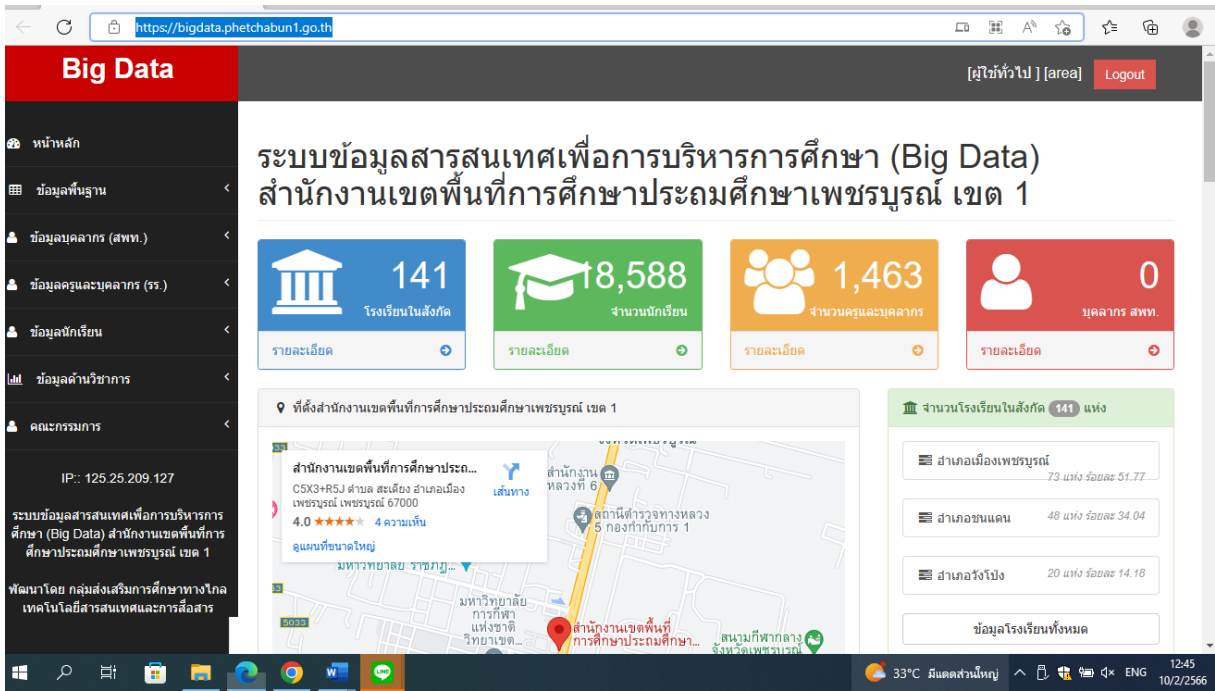
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์
<http://101.109.41.19/e-prs/>



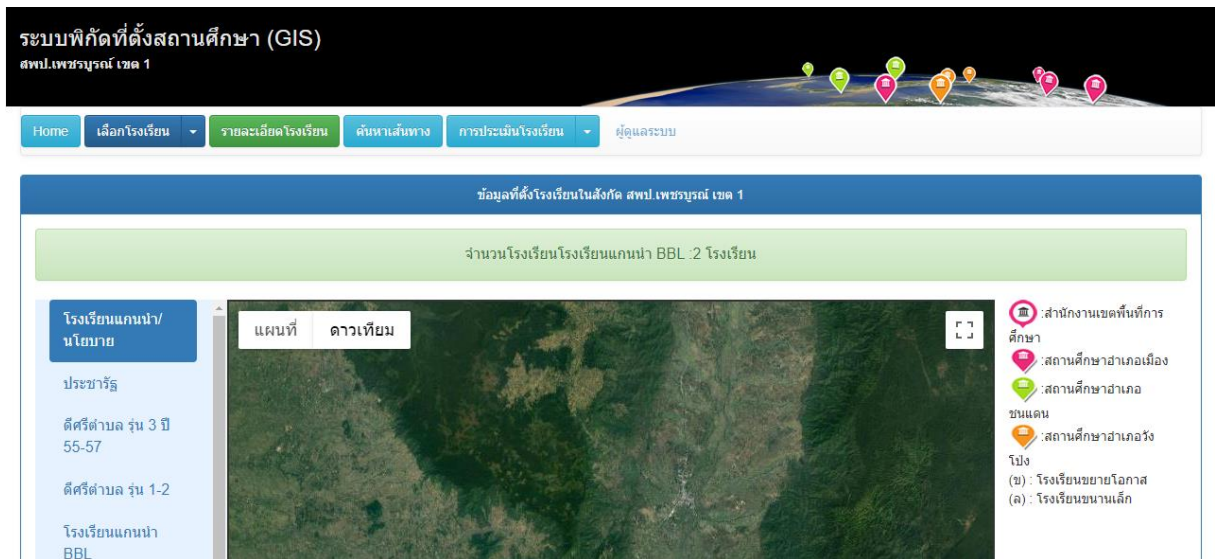
(4) นำระบบเทคโนโลยีบริการสลิปเงินเดือน ใบกำกับภาษีของข้าราชการและครูบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผ่านระบบออนไลน์ e-Money ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



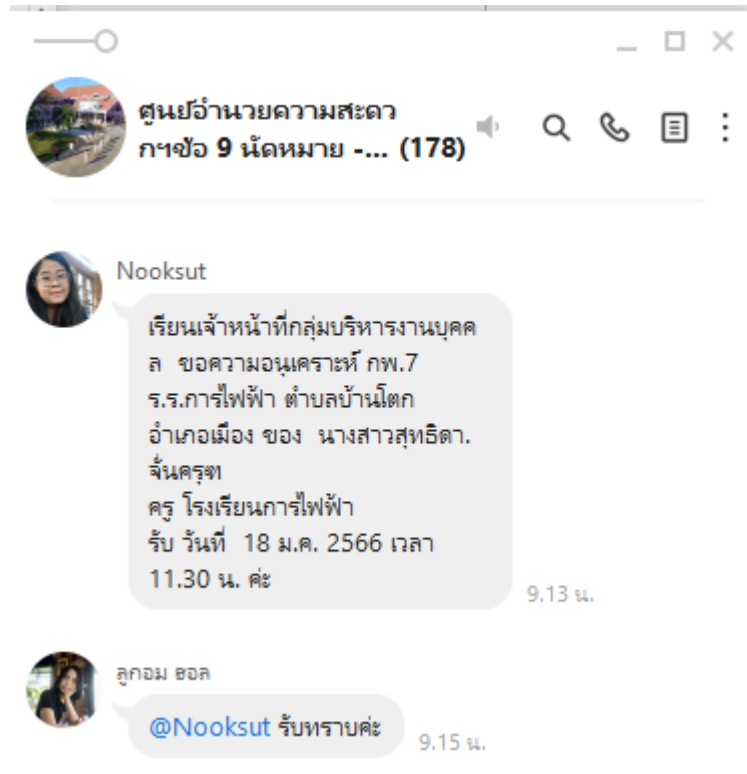
(5) สร้างระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อบริการข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และประชาชนทั่วไป ผ่านระบบออนไลน์ Big Data ที่เว็บไซต์ <https://bigdata.phetchabun1.go.th>



(6) นำระบบพิกัดที่ตั้งสถานศึกษา (GIS) บริการคำนวณระยะทางของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ผ่านระบบออนไลน์ <http://web1.phetchabun1.go.th/gis/>



(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหน่วยงาน มีบริการจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกขอรับบริการสำหรับบุคคลภายนอกที่มีความประสงค์จะติดต่อราชการกับหน่วยงาน



(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เรื่อง ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามบทบัญญัติภายใต้พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรา 10 ให้บรรดาคำขออนุญาตหรือการติดต่อใด ๆ ที่ประชาชนส่งหรือมีถึงหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ที่หน่วยงานของรัฐประกาศกำหนด ให้ถือว่าหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐนั้นได้รับตามวันและเวลาที่คำขออนุญาตหรือการติดต่อนั้นเข้าสู่ระบบ ทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ adminphetchabun1.go.th

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปิดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประชาชน เพื่อความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผ่านเว็บไซต์ www.phetchabun1.go.th

6.1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนยุทธศาสตร์ของประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ตระหนักถึงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน เน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและเท่าเทียม ในขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการประสานงานกับเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้เรียน โดยการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

1) กรณีนักเรียนถูกทำร้าย ถูกกระทำ ล่วงละเมิด ความรุนแรงจากครอบครัว บ้านนักเรียนถูกไฟไหม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับทีมสหวิชาชีพ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57

2) กรณีนักเรียนกระทำความผิด นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด หรือเสี่ยงที่จะกระทำความผิดด้านอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับทีมสหวิชาชีพ สถานพินิจเด็ก สถานีตำรวจ อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ครู D.A.R.E.

3) กรณีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานสาธารณสุขเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อสม. กำนันและผู้ใหญ่บ้าน ในการตรวจความพร้อมในการใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนในสังกัดยังได้ให้ความร่วมมือแก่สาธารณสุขอำเภอ ในการให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในสังกัดเป็นศูนย์พักคอย เป็นสถานที่กักตัวรอดูอาการของผู้ติดเชื้อไวรัส-19

4) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านธรรมะ ด้านศีลธรรม การนั่งสมาธิ โดยมีครูพระเป็นวิทยากรในการสั่งสอนให้ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนในสังกัด และสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียนด้วย

5) จังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ได้กำหนดให้มีการจัดงานประเพณีอัฐมพระดำน้ำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2565 ขึ้นในระหว่างวันที่ 23 - 28 กันยายน 2565 ณ หน้าหอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย วัดไตรภูมิ, สวนสาธารณะเพชรรัตนสงคราม วัดโบสถ์ชนะมาร และพุทธอุทยานเพชรบูรณ์ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาวจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีอยู่แห่งเดียวในโลกให้คงอยู่สืบไป ตลอดจนเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางของนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รับผิดชอบฝ่ายพิธีพราหมณ์ – บวงสรวงเทพยดา ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีบวงสรวงและดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ในพิธีพราหมณ์ พิธีเสด็จทวยทศที่จะดำน้ำให้ขึ้นไปด้วยความเรียบร้อย ในวันเสาร์ที่ 24 กันยายน 2565 ณ วัดไตรภูมิ และวันอาทิตย์ที่ 25 กันยายน 2565 ณ วัดโบสถ์ชนะมาร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

6) จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดจัดงานมะขามหวาน นครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566 ในระหว่างวันที่ 27 มกราคม - 4 กุมภาพันธ์ 2566 ณ บริเวณสนามหน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดหาบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในส่วนของคณะพราหมณ์ ประกอบพิธีบวงสรวงศาลเจ้าพ่อหลักเมืองเพชรบูรณ์ ในวันศุกร์ที่ 27 มกราคม 2566 เวลา 06.30 น. ณ บริเวณศาลเจ้าพ่อ หลักเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ ฝ่ายการจัดการแสดงบนเวทีกลางงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนการนิเทศโรงเรียนแบบออนไลน์ ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference
2. ขับเคลื่อนการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยแบบออนไลน์ ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference
3. หน่วยงานมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ การกำกับติดตามการดำเนินงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง ชัดเจน มีความเข้มแข็ง มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อม ควบคู่กับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตลอดจนหน่วยงานมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย เป็นผู้นำทางด้านการศึกษา มีโอกาสในการสร้างเครือข่ายทั้งด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ และยังให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งด้านบุคลากร สถานที่

6.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. บุคลากรในระดับสถานศึกษามียังไม่เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารงานระบบเทคโนโลยี	1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ งานระบบ
2. อินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษาไม่มีความ เสถียร สามารถใช้งานได้ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่	2. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเครือข่ายในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ตรวจสอบ ให้ความ ช่วยเหลือ

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ นิเทศออนไลน์สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการนิเทศออนไลน์ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ระบบงานต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการ จัดเก็บข้อมูลควรจะทำบริการข้อมูล (Web Service, API) เพื่อให้หน่วยงานอื่นสามารถดึงข้อมูลไปจัดทำ สารสนเทศ หรือพัฒนาด้านอื่นๆ ต่อได้

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....
.....

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18

ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2....

ชื่อผู้รายงานข้อมูล.....นางสาวภัทราธิษฐ์ วงศ์จันทร์.....

เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....061-9168965.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (3 จุดเน้น)

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
(เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2565)

2. สพ.เพชรบูรณ์ เขต 2 ได้จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ การจัด
สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC:
Youth Counselor) วันที่ 17 – 18 มกราคม 2566 ณ หอประชุมอรุณญาเขต สพ.เพชรบูรณ์ เขต 2
โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม ดังนี้

2.1 ครูผู้ควบคุม จำนวน 115 คน จำนวนโรงเรียน 115 โรงเรียน

2.2 นักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียน จำนวน 230 คน จำนวนโรงเรียน 115 โรงเรียน

2.3 ให้ทุกโรงเรียนไปขยายการอบรมฯ ในครั้งนี้ ให้กับครู และนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมอบรมฯ

2.4 รายงานผลการขยายผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

3. ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ลงพื้นที่
ช่วยเหลือ ด.ช.ธานีณทร์ ไกรสิงห์ นักเรียนชั้น อ.3 โรงเรียนบ้านน้ำขุน ประสบเหตุรถอีแต่นพลิกคว่ำทับร่าง
เสียชีวิต ในวันที่ 9 มกราคม 2566 เป็นเงินจำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

4. บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนใน
เด็กกลุ่มเสี่ยงสำหรับบุคลากรสาธารณสุข ในเขตโซนภาคเหนือ จ.เพชรบูรณ์ และครูในเขต อ.หล่มสัก วันที่
23-24 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมธรรมศรัทธา โรงพยาบาลหล่มสัก

5. ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ลงพื้นที่
ช่วยเหลือ ด.ญ.กัญญาภัค ประเสริฐศรี นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านท่าขาม ประสบเหตุไฟไหม้ร่างกาย
ในวันที่ 30 มกราคม 2566 เป็นเงินจำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6. วันที่ 30 มกราคม 2566 นายประธาน โพธิ์แท่น รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 นางดวงดา ยศสุนทร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางศิวากร คำสนิท นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนักจิตวิทยา ได้ลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนโรงเรียนบ้านวังรุ ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจคณะครู

7. นักเรียนโรงเรียนบ้านเข็ก จำนวน 200 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE เต็มขั้นให้เป็นหนึ่ง โดยไม่พึ่งยาเสพติด วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนบ้านเข็กน้อย

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีเครือข่ายในการทำงาน ได้แก่ พมจ.เพชรบูรณ์ , โรงพยาบาลในพื้นที่ , สำนักงานสาธารณสุขในพื้นที่ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ , สถานีตำรวจในพื้นที่ , องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ และทุกโรงเรียนในสังกัด

2. จัดทำคู่มือการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

3. จัดทำแผนเผชิญ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- คู่มือการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

1.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมถึงการกำกับติดตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือผ่านเว็บไซต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความตระหนักเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดทำสื่อนิเทศการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบผลการประเมินฯ ในระบบ School Notes

กิจกรรมที่ 5 สะท้อนผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาฯ

กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความตระหนัก เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในกิจกรรม “คนดีมีที่ยืน ยืน 1 PBN 2” โดย ส่ง เรื่องราวความดี เล่าผ่าน Tik Tok ในหัวข้อ “สร้างสรรค์ผลงาน สถานพลังศรัทธาในหน้าที่ เล่าเรื่องราว ความดี ผ่าน Tik Tok”

(กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ)

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

1.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1. มีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

1.1 จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.2 คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE)

1.3 การประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference)

1.4 จัดทำมาตรการแนวทางความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการป้องกันภัยต่างๆ ที่เกิดในสถานศึกษา

2.5 นักเรียนโรงเรียนบ้านเข็ก จำนวน 200 คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ชมรม TO BE NUMBER ONE เต็มฝันให้เป็นหนึ่ง โดยไม่พึ่งยาเสพติด วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566
ณ โรงเรียนบ้านเข็กน้อย

2. มีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดกับบุคลากร

2.1 บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก
วัยเรียนในเด็กกลุ่มเสี่ยงสำหรับบุคลากรสาธารณสุขในเขตโซนภาคเหนือ จ.เพชรบูรณ์ และครูในเขต อ.หล่มสัก
วันที่ 23-24 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมธรรมศรัทธา โรงพยาบาลหล่มสัก

2.2 บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรมโครงการ อย.น้อย อ่านฉลาก อย่างฉลาด
ก่อนซื้อ ก่อนแชร์ ก่อนขอป จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุม
SCI 1 ชั้น 2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
2. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE)

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE)

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (9 จุดเน้น)

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีนโยบายขับเคลื่อนส่งเสริมให้
สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้
ค้นหา สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่ง

พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+ สำนักงานคุณภาพ(Q1) สถานศึกษาคุณภาพ (Q2) ผู้เรียนคุณภาพ (Q3) และได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง “เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูผู้นำกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning pbn2 อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

- 1) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+
- 2) จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง “เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ในเดือนมกราคม ๒๕๖๖ ได้มีการกำกับนิเทศ ติดตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+ ด้านสถานศึกษาคุณภาพ (Q2) ผู้เรียนคุณภาพ (Q3) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 115 โรงเรียน
- 4) ประสานความร่วมมือเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ค้นหา สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละสถานศึกษาในสังกัดนำกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในรูปแบบ (Active Learning) มาโพสต์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning pbn2

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ คุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วยทีมบริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขต
- สถานศึกษาคุณภาพ (Q2)

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นับได้ว่าเป็นบทบาทหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) ชี้แจงและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของทักษะศตวรรษที่ 21 ในการขับเคลื่อนหนึ่งใน 8 จุดเน้นของสำนักงานเขตฯ ได้แก่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง STRONG3Q+ ได้แก่ Q2สถานศึกษาคุณภาพ และ Q3 ผู้เรียนคุณภาพ โดยปรับให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และความพร้อมของสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนโยบายลงสู่การปฏิบัติภายในชั้นเรียนตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา

3) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีที่เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การถอดบทเรียน เป็นต้น

5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) มีกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจน และมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ

2) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้

3) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.3 ปัญหาอุปสรรค

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรจัดให้มีการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อได้รูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบ สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน และนำแนวทางไปปรับ/ประยุกต์/ต่อยอดเป็นของตนเองได้

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งจะทำให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตีสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกและยกย่องเชิดชูสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

(กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ)

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีนโยบายขับเคลื่อนส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นหา สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+ สำนักงานคุณภาพ(Q1) สถานศึกษาคุณภาพ (Q2) ผู้เรียนคุณภาพ (Q3) และได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง “ เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด ” นอกจากนั้นได้ส่งเสริมให้ครูผู้นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning pbn2 อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

- 1) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+
- 2) จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง “ เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด ”
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ในเดือนมกราคม ๒๕๖๖ ได้มีการกำกับนิเทศ ติดตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย STRONG 3Q+ ด้านสถานศึกษาคุณภาพ (Q2) ผู้เรียนคุณภาพ (Q3) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 115 โรงเรียน
- 4) ประสานความร่วมมือเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ค้นหา สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละสถานศึกษาในสังกัดนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในรูปแบบ (Active Learning) มาโพสต์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning pbn2

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ คุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วยทีมบริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขต
- สถานศึกษาคุณภาพ (Q2)

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยมีกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

- 1) สํารวจข้อมูลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 3) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำไปวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา

- 1) ประชุมคณะทำงาน วางแผน ออกแบบกิจกรรมและจัดทำคู่มือการอบรมพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ
- 2) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 3) สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนางานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 4) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม

- 1) จัดทำแผนและคู่มือนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณตามแผนการนิเทศ ติดตาม (รร.แกนนำ จำนวน 16 โรง นิเทศแบบลงพื้นที่, รร.ทั่วไป จำนวน 99 โรง นิเทศแบบออนไลน์)
- 3) สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม นำสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กิจกรรมที่ ๔ ประกวดผลงานดีเด่น

- 1) คัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (แบบออนไลน์)
- 3) ยกย่องชมเชย มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานดีเด่นด้าน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงาน

- 1) สรุปและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณให้กับผู้เรียน	1. ส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนา เทคนิค วิธีการ สื่อนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-สนับสนุน งบประมาณในการอบรมพัฒนาครู สื่อการสอน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1. พัฒนาผู้รับผิดชอบ ระดับเขตพื้นที่ และ ครูผู้สอน ให้มีเทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

2. จัดให้มีเวทีการประกวดและเปลี่ยนเรียนรู้ ในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งในส่วนของ ระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3. สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ที่จะทำให้ครูสามารถสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ ขึ้นได้ และจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์พอขุนผาเมือง สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาทักษะกระบวนการ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ ทั้งยังสร้างจิตสำนึกรักในท้องถิ่นกับนักเรียนได้ รู้รัก รู้จัก รักท้องถิ่น อีกรด้วย โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. หนดกรอบการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. ดำเนินจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์
3. Kick Off หลักสูตรประวัติศาสตร์ และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นน้อยเกินไป	1. ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพิ่ม ให้เหมาะสมต่อการจัดทำหลักสูตร
2. ระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีระยะเวลาที่สั้น อาจเป็นสาเหตุให้หลักสูตรไม่สมบูรณ์	2. ควรขยายเวลาในการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและเหมาะสมกับสถานการณ์

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

สนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อการตอบสนองนโยบาย และเพื่อการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ได้ตรงประเด็นในการตอบตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณ

2.1.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

1. ให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้า เศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนให้แก่นักเรียน ครู” โรงเรียนละ 2 คน (ครู 1 คน นักเรียน 1 คน)
2. มอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น”
3. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. โครงการอย่างต่อเนื่อง
2. บุคลากร

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- 1.การประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565
- 2.การประเมินความคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีการพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- มีทีมงานคุณภาพในการดำเนินงาน

- มีการเชื่อมโยงการทำงานกับโครงการอื่นๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนโครงการต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาให้ความสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากขึ้น

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. งบประมาณที่ได้รับจาก สพฐ.ล่าช้า	1. เขียนโครงการของงบประมาณสนับสนุนจากเขตพื้นที่

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การพัฒนาแบบฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป. 1-3

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- 1.สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
2. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และด้านภาษาไทยให้มากขึ้น

2.1.9 การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

2.1 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การวางแผนในการพัฒนาร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ ชุมชน และโรงเรียน

1.ด้านการนำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนร่วมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพหลัก โดยมีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการนำนักเรียนไปเรียนร่วมเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่โรงเรียนเครือข่าย ชี้ให้เห็นถึงผลดี ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

2.ด้านการส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามกิจกรรมที่ สพฐ.กำหนด และนำมาขยายผลให้แก่ครูผู้สอน

3.ด้านการพัฒนาคุณภาพบุคลากรครูของโรงเรียนคุณภาพหลัก จำนวน 17 แห่ง โดยวางแผนในการนำบุคลากรครูจากโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา มาขยายผล และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ การวัดประเมินผลและเน้นการอ่านออก เขียนได้

2.2 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>1. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการไม่ได้รับจัดสรรครูชาวต่างชาติ</p> <p>2. การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณจากสพฐ. ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ขาดแคลนบุคลากรครูบางวิชาเอก</p>	<p>1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน</p> <p>2. บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดหา/ใช้สื่อมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

2.3 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

2.4 ข้อเสนอแนะ

2.4.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

2.4.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น การจ้างครูชาวต่างชาติ(ภาษาอังกฤษ) / การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะในการนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (7 จุดเน้น)

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

1. ป้องกันเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน

1.1 กิจกรรม/โครงการ

-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%

-การจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยความร่วมมือจากภาครัฐ

เอกชน และชุมชน

1.2 แนวทางการดำเนินงาน

- จัดตั้งกองทุนเพื่อสวัสดิภาพ สวัสดิการ ผู้เรียน กรณีมีเหตุเกิดกับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีทุนช่วยเหลือนักเรียนรายละ ไม่เกิน 3,000 บาท

- ครูทุกโรงเรียนในสังกัด จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และเยี่ยมบ้าน นักเรียน 100 %

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมพิเศษเพื่อนช่วยเพื่อน

- สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ประสานการให้ความช่วยเหลือ การจัดหาทุนการศึกษา

1.3 ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- จัดให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

- สถานศึกษาติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียนในระบบอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

- สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางแผน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง กศน. เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- มีเครือข่ายในการดำเนินงาน ได้แก่ กศน.ในเขตพื้นที่ และกศน.ต่างพื้นที่ ,โรงเรียนในเขตพื้นที่ และโรงเรียนต่างพื้นที่

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. ขับเคลื่อนดำเนินการตามแผนงาน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย ดังนี้

2.1 กิจกรรม: การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่ชุมชนฉลาดทางวิชาชีพ (PIC: Professional Intelligent Community) โดยส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SPBN2 และนำแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น ไฮสโคป (High Scope) มอนเตสซอรี (Montessori) สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น

2.2 กิจกรรม: การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบ SDT_{SPBN2} Model ดังนี้



1. ศึกษาวิเคราะห์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นการวางแผน (P-Plan)

1.2 ขั้นการปฏิบัติการ (A-Act)

1.3 ขั้นการสังเกต (O-Observing)

1.4 ขั้นการสะท้อนผล (R-Reflecting)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน
ปฐมวัย

3. ครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SPBN2 ประกอบด้วย

S หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Based)

P หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

B หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับสมอง (Brain Based)

N หมายถึง การใช้เครือข่าย (Network) ผู้ปกครอง

2 หมายถึง ทักษะทางภาษา 2 ทักษะ ได้แก่ การใช้ภาษาสื่อสาร (การอ่านและการเขียน)
และการคิด (การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์)

ทั้งนี้ ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดพัฒนาการ
และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลังจากศึกษานิเทศก์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน และครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้
มีการรายงานผลการนิเทศ ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระบบ School Notes ซึ่งเป็น
Platform Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เพื่อใช้ในการรายงานการ
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ใน
โรงเรียนคุณภาพพระดัตถ์ประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านดงขวาง)

2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในโรงเรียนคุณภาพพระดัตถ์ประถมศึกษา (โรงเรียนบ้านดงขวาง)

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา ควรปรับปรุงให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้ของเด็ก

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารบุคลากร ผู้สอนควรจบการศึกษาปฐมวัย

**3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs
ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

วิธีการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางศักยภาพ ความเป็นอยู่ ภูมิสำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เด็กพิการ เด็กในภาวะยากลำบาก เด็กในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เด็กไร้สัญชาติ เด็กถูก ล่วงละเมิดทางเพศ ได้รับการกำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและเสมอภาค โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

- 1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาอนุญาตการจัดการศึกษา
- 2) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ
- 4) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

- 1) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
ปีการศึกษา 2565 ผู้จัดจำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 1 คน
- 2) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน
ปีการศึกษา 2565 ผู้จัดจำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 4 คน

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
---------------	-----------------

<p>1. ขาดครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการและ ขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา /ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนเรียนรวมไปต่อระดับอุดมศึกษา</p>	<p>1. ควรมีการจัดสรรครู ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้แต่ละโรงเรียน มาช่วยสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทุกคน ควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนได้ และเข้าใจพฤติกรรมนักเรียนทุกคน</p> <p>3. ควรมีการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการจัดการเรียนรวมที่หลากหลาย</p>
---	--

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

3.1.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.1.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.1.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.2. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
---------------	-----------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....

.....

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 จุดเน้น)

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.1 การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

.....

.....

4.1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

.....

.....

4.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Up-Skill และ New skills ได้ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยกะโปะ เข้ารับการพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยโรงเรียนได้ “บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” จำนวน ๑ หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ๖ คน

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านห้วยกะโปะ มีความสนใจเข้าร่วมล่ำปลายมาศ โมเดล ได้สร้างวิธีการเชื่อมต่อของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1.การอบรม/สัมมนา เข้าร่วมกลุ่มมีวิทยากรบรรยาย	1. ใช้งบประมาณของโรงเรียน/เรียนรู้ด้วยตัวเอง

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

“หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กระบวนการ Active Learning “FREEDOM” ของโรงเรียนบ้านห้วยกะโปะ

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย (นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ระยอง สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส)

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (3 จุดเน้น)

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้ดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการ PA Support Team โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้ข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัดแยกตามอำเภอ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
---------------	-----------------

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการทำที่ถูกต้อง	1. จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE) เพื่อตอบปัญหาและชี้แจงการจัดทำ 2. ห้องเรียนออนไลน์
--	--

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. โปรแกรมการคำนวณระยะเวลาการยื่นเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ (ตามหลักเกณฑ์ PA)
2. โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะ วPA
3. ห้องเรียนออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน และการยื่นเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

5.1.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ได้มุ่งเน้น ในด้านใดด้านหนึ่ง โดยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ที่เปิดการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว ตามหลักสูตรที่สนใจ และรายงานข้อมูลการพัฒนาเป็นประจำทุกเดือน ผ่านระบบ google form ทุกวันที่ 5 ของเดือน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เริ่มให้มีการรายงาน ตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม 2566 เป็นต้นมา ซึ่งมีทั้งหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Normal

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความสนใจในการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ ของหน่วยงาน องค์กร ที่จัดการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

1.3 ปัญหาอุปสรรค

-

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

5.1.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ได้รับความเดือดร้อนสูงทั่วประเทศ โดยการลงทะเบียน “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความต้องการแก้ไขปัญหาหนี้สินสามารถลงทะเบียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้ โดยให้ครูทั่วประเทศแสดงความจำนงที่จะให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวกลางที่จะช่วยครูแก้หนี้สินในด้านต่างๆ

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. จัดให้มีกิจกรรมการให้ความรู้ด้านการเงิน
2. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการเงิน
3. มีบุคคลที่เป็นตัวแบบในการออม
4. มีการวางแผนที่ดีในการใช้เงิน
5. มีการวางแผนที่ดีในการแก้หนี้

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีภาระหนี้สิน เงินเดือนที่ได้มาก็ต้องเอาไปใช้เพื่อชำระหนี้ ซักหน้าไม่ถึงหลัง มีความเป็นกังวล มีความทุกข์จากเรื่องหนี้สิน จึงเป็นเรื่องยากที่จะทำหน้าที่ให้สำเร็จบริบูรณ์ได้ การปฏิบัติหน้าที่ของครูต้องบกพร่องและส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียน ครอบครัว และกลายเป็นปัญหาไปถึงประเทศในที่สุด	- มีพันธมิตรทั้งสถาบันแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่ ธนาคาร สหกรณ์ สถาบันการเงิน เข้ามาเชื่อมโยงหาแนวทางลดความเดือดร้อนให้ครู ช่วยให้ครูมีความหวัง จากปัญหาหนี้สิน โดยการกำหนดวิธีช่วยเหลือลูกหนี้แต่ละกลุ่มให้มีความเหมาะสม

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย เพื่อมาปรับโครงสร้างหนี้ต่าง ๆ ให้มีเงินเดือนเหลือขั้นต่ำ 30% สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้ที่เกษียณอายุที่มีหนี้ยังมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมสามารถแก้ไขปัญหาหนี้สิน ได้จริง เพื่อจัดเป็นสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากร

ทางการศึกษามีความมั่นคงในการดำเนินชีวิต สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานให้กับราชการได้มีคุณภาพมากขึ้น

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้เป็นบทบาทของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันแก้หนี้ครู สถาบันการเงิน ภาครัฐหรือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด ให้ครูได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้สำเร็จ

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (2 จุดเน้น)

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

6.1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

1.ระบบ School Notes ใช้สำหรับรายงานผลการนิเทศ/ติดตามผลการนิเทศและสะท้อนผลการนิเทศแก่โรงเรียนในสังกัด

2.ระบบงานสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ My Office เป็นการเป็นการใช้เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อปฏิบัติงานทั่วไปหรืองานประจำ ได้แก่ การจัดการเอกสาร การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเก็บรักษา และถือว่าเป็นการทำงานได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดกระดาษ และเป็นการอำนวยความสะดวกในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร เป็นการทำงานที่ไม่มีขีดจำกัด สามารถทำงานได้ทุกแห่ง พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้นด้วย

3.ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report System (BRS) คือ การบริหารงบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อควบคุม ติดตามความก้าวหน้า การใช้งบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละกิจกรรม/โครงการที่กำหนด และระบบบริหารงบประมาณออนไลน์ (BRS) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ หรือสถานศึกษา หรือบุคลากรภายนอก สามารถเข้ามาดูและตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

6.1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.การดำเนินการของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ในการบริหาร ปรับปรุงสถานศึกษา พัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้น

2.การจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง ประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3.เข้าร่วมลงนามทำ MOU กับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในเรื่องการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม

4.มีการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน

5.ร่วมกับตำรวจ จัดทำโครงการ ครู DARE ตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) ครบทุกโรงเรียน

6.ร่วมกับสาธารณสุขจัดทำโครงการ TO BE NUMBER ONE

7.ร่วมกับสำนักงานแรงงานจังหวัดในการดำเนินการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน

8.ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันกำหนดกรอบความร่วมมือ (MOU) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นกรอบในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนี้

1. ด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการศึกษาการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ด้านอาคารสถานที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาให้เกิดความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9.อบรมขยายผลถ่ายทอดความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) สร้างเครือข่ายในระดับพื้นที่การศึกษาและขยายผลสู่ระดับสถานศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ PA Support team ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้คำปรึกษาสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

6.3 ปัญหาอุปสรรค

-

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ และ ๑๘

ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

ชื่อผู้รายงานข้อมูล นางคณิง คุ่มตระกูล

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑ ๒๘๐ ๕๑๔๒

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)

๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินงานตามแผนด้านความปลอดภัย
ของผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดให้มีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย
ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย
ต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการจัด
การศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ๕ กิจกรรม คือ

๑. การศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด เพื่อทราบถึง
วิธีการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อที่จะสามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม
ให้เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. และขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการ
จัดทำคู่มือและการประกาศนโยบายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๒. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการ
เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการสร้างความตระหนักและคัดกรอง
สถานศึกษาเป็นกลุ่มเข้มแข็ง กลุ่มต้องพัฒนา และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ

๓. การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ “สร้างความปลอดภัย ใส่ใจ ให้โอกาส” เพื่อ
พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนรายบุคคล กรณีมีเหตุพิเศษ ได้แก่ (๑) ถูกล้วงละเมิดทางเพศ (๒) ความรุนแรง (๓)
ไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา และ (๔) อื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ๕ ขั้นตอน การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต และการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนกรณี
ฉุกเฉิน โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มีนักเรียนได้รับการดูแล
ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล รายกรณี รวม ๖ ราย และมีการติดตามผลการช่วยเหลือ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๓ ราย

๔. การจัดทำแนวทางให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยใน
สถานศึกษา ความไม่ปลอดภัยใน ๔ กลุ่มภัย คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยจากอุบัติเหตุ
ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และการใช้ระบบ MOE
Safety Center เพื่อสร้างการสื่อสาร การรับรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะกับทุกโรงเรียนใน
สังกัด เพื่อให้มีความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนเป็นสำคัญ

๕. การเฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ตลอดจนป้องกันผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินการดังนี้

๑) พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้วนอกจากจะมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยที่ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิสยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๓ ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใดดังต่อไปนี้ คือ

๑. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๕ สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม / สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๓

ขั้นตอนที่ ๖ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนาแล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องของ

๒) การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” และนิยามวิสัยทัศน์

(๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะลูกพี่ขุนนางเมืองที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ “เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

(๒) รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตร ปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญา

ท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์แหล่งอุทยาน ธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

(๓) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- ๑) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
- ๒) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการ

พัฒนาจังหวัด

๓) พัฒนาคู่มือและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมี

กระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๕) ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๖) การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๗) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๘) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๙) พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้มีการปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสมรรถนะหลักสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำนิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย คุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) อันจะส่งผลให้ได้คนที่มีคุณภาพพร้อมคือ ดี เก่ง มีความสุข นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้านการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป โดยการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้คุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓. ส่งเสริมแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้คุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดโครงการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้คุณธรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน
๕. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน นำเสนอโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๓) พัฒนาครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์และหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการนำหนังสือพระราชทาน จิตตนคร นครหลวงของโลก และ สัมมาทิฎฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๓.๑ มอบหนังสือพระราชทาน “จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฎฐิ” หนังสือพระราชทานนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณ ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗๐ พรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๙ โรงเรียน

๓.๒ ส่งไฟล์การ์ตูนหนังสือพระราชทาน “จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฎฐิ” หนังสือพระราชทานนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณ ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๑๐๘/ว๔๑๗๖ ลงวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

๓.๓. รับชมแลกเปลี่ยนการนำหนังสือพระราชทาน “จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฎฐิ” ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จาก สพฐ. เมื่อวันศุกร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการนำหนังสือพระราชทานไปใช้ในสถานศึกษา โดยแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ทุกแห่งเข้าร่วมรับชมการถ่ายทอดสดงานแลกเปลี่ยนฯ ตามช่องทางดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน และให้รายงานการ นำหนังสือพระราชทานไปใช้ในสถานศึกษา ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๑๐๘/ว ๔๗๑๔ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



การนำหนังสือจิตตนครและสัมมาทิฎฐิไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านเฉลิม

สน.หญิง สุปัญญา

ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอการนำหนังสือพระราชทาน

“จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฎฐิ” ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างความปลอดภัย ผ่านระบบ MOE Safety Center โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

และการใช้ระบบ MOE Safety Center เพื่อสร้างการสื่อสาร การรับรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะกับทุกโรงเรียนในสังกัด ภายใต้การดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
-	-

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากที่สุด เป็นขั้นตอนการพัฒนาที่สำคัญและควรสะท้อนผลการนิเทศปรับปรุงแก้ไข

๒) สนับสนุนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดีด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ไม่มี

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)

๒.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะของผู้เรียน อาทิ วิธีการประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ วิธีการประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ เป็นต้น โดยการจัดประชุม อบรม บูรณาการกับโครงการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดแทรกขั้นตอนที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้หลากหลายวิธีดังนี้

๑) เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) และมีการประเมินให้ความสำคัญกับการประเมินแบบย่อย (Formative Assessment) อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามดูความก้าวหน้าวินิจัยจุดเด่น

จุดด้อยของผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับและเป็นการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนไปด้วยในขณะเดียวกันต้องมีการสอบสรุป (Summative Assessment) เพื่อวัดและตัดสินกระบวนการเรียนรู้ (The End of Learning Process) ตอนเรียนจบรายวิชา

๒) ใช้การอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced) วัดความสำเร็จในการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใช้ศักยภาพตามความสามารถโดยไม่ต้องเปรียบเทียบกับผู้อื่น และตัดสินแบบอิงกลุ่ม

๓) ประเมินสมรรถนะที่สำคัญก่อน (Crucial Outcomes) เพราะผลการเรียนรู้/การปฏิบัติของทุกสมรรถนะมีความสำคัญไม่เท่ากัน บางสมรรถนะอาจมีความสำคัญกว่าอีกสมรรถนะหนึ่งที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องกำหนดขอบเขตในการเรียนรู้และการประเมินผล

๔) บูรณาการสมรรถนะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกันไม่ประเมินแยกตามหน่วยสมรรถนะหรือหน่วยสมรรถนะย่อยออกจากกัน แม้ว่ากรอบมาตรฐานสมรรถนะจะกำหนดแยกเป็นหน่วยสมรรถนะ สมรรถนะย่อยและตัวบ่งชี้ไม่ได้หมายความว่าผู้สอนจะต้องสอนหรือประเมินผลแยกแต่ละสมรรถนะเพราะในการจัดเนื้อหาการสอนแต่ละหน่วยอาจต้องเกี่ยวข้องกับสมรรถนะต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องหรือต่อเนื่องกัน

๕) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแบบรอบด้าน และมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ ทั้งด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๖) จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจ ติดตาม และประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

๗) จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะของหลักสูตร

โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) โครงการบริการเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”

๕) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๖) โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้ช่วยและครูที่สนใจ เพื่อทบทวนการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประชุมทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และรับชม “การประชุม

ทางไกล เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน”

๑.๒) นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมเชิง
ปฏิบัติการด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting เป้าหมายคือ ครูผู้ช่วย และ
พนักงานราชการ จำนวน ๓๕๐ คน เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และสร้างแพลตฟอร์มการ
จัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตามหลักการ
นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาเทคโนโลยี วิจัย และ
นวัตกรรมสร้างความเข้มแข็ง ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ให้
ครูได้ศึกษา

และนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย พร้อมรับเกียรติบัตร
จากเว็บไซต์เพื่อการศึกษาของครู <https://insku.com/> โดยมีผู้บริหารด้านการจัดทำ
สื่อการสอนและการพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
บริษัท insku.com ร่วมเป็นคณะวิทยากร เป้าหมายคือ ครูบรรจุใหม่และพนักงาน
ราชการ ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และสร้าง
แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ
หลักการนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาเทคโนโลยี วิจัย
และนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็ง ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
และนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยมีผู้เข้าอบรมครูใน
เขตพื้นที่ ๓๕๐ คน และนอกเขตพื้นที่จำนวน ๖๐๕ คน รวมทั้งหมด ๙๕๕ คน โดย
ผ่านเว็บไซต์ครูผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑

<https://sites.google.com/pbn๓.go.th/platformpbn๓/%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๑>

- ผลการอบรม ประเมินจากแบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ
สื่อการสอนจำนวนร้อยละ ๙๘
ผลงานสร้างสื่อการสอนจำนวน ๙๕๕ ชิ้น <https://shorturl.asia/F๑lgc>
- ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐



ผลงานครู

<https://shorturl.asia/F1oIgc>

วีดีโอการอบรม

<https://shorturl.asia/A๗๓Yw>

<https://shorturl.asia/rjAxc>

<https://shorturl.asia/ZI๒๒y>

<https://shorturl.asia/๓Or๘L>

<https://shorturl.asia/๙lpLD>

โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ ทุกคน”
 ๓. โครงการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
 ๔. โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
 ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
- ๒.๑.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดอบรมให้กับครูวิชาการ/ครูที่ทำหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้
 - ๑.๑) สํารวจข้อมูลฐานของผู้เข้ารับการอบรมและการแสดงความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
 - ๑.๒) จัดทำคู่มือหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - ๑.๓) จัดการอบรม”การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ให้กับครูวิชาการ/ครูที่ทำหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

๑.๔) ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูวิชาการในด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนก่อนการอบรมและหลังการอบรม

๑.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนช่วยเหลือครูวิชาการ/ครูที่ทำหน้าที่งานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

๒) การสร้างเครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กับโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้

๒.๑) รับสมัครครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อมาผลิตเครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒) ประชุมวางแผน วิเคราะห์และสังเคราะห์ คัดเลือกเครื่องมือจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓) ดำเนินการรวบรวมเครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้

๒.๔) นิเทศ ติดตาม การใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์

โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. โครงการบริการเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Active Learning) ตามโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ดำเนินการดังนี้

๑.๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(๑) จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รวมถึงการนิเทศชั้นเรียน การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ และเกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้สำหรับครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายการนิเทศฯ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย ผอ.เขต/รอง ผอ.สพป. /ศน. รวมทั้งสิ้น ๑๓ คน

(๒) นิเทศติดตามการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) พร้อมกับประชาสัมพันธ์การคัดเลือก จำนวน ๑๘๘ โรงเรียน โดยมี ผอ.เขต/ รอง ผอ.เขต /ศึกษานิเทศก์ รวม ๑๑ คน เป็นผู้นิเทศ

๑.๒) นิเทศชั้นเรียน

(๑.๒.๑) นิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานในระบบ PBN๓ Nited online

(๑.๒.๒) นิเทศภายนอกสถานศึกษา โดย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ กำหนดนิเทศระดับ
สถานศึกษา ตามข้อ ๑.๑(๒)

๑.๓) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา

๑.๓.๑) สรุปผลการนิเทศระดับสถานศึกษา

๑.๓.๒) สรุปผลการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษา จากระบบ PBN๓ Nited
online

๑.๓.๓) คัดเลือกนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ สำหรับครูผู้สอนที่สามารถจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑ รายวิชา (วิทยาการคำนวณ) และระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ปฐมวัย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. วิทยาการคำนวณ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๓.๔) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

๒) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อบรมเชิงปฏิบัติการด้วย
ระบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting เป้าหมายคือ ครูผู้ช่วย และพนักงานราชการ จำนวน ๓๕๐ คน
เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และ
สร้างแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ การพัฒนาเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็งให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการ
เรียนการสอน ให้ครูได้ศึกษาและนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย พร้อมได้รับเกียรติ
บัตรจากเว็บไซต์เพื่อการศึกษาของครู <https://ins kru.com/> โดยมีผู้บริหารด้านการจัดทำสื่อการสอนและการ
พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริษัท inskru.com ร่วมเป็นคณะวิทยากร
ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และสร้างแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ พัฒนา
ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตามหลักการนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา
แห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาเทคโนโลยี
วิจัย และนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็ง ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ได้ศึกษาและนำไป
พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

- ผู้เข้าอบรมครูในเขตพื้นที่ ๓๕๐ คน และนอกเขตพื้นที่จำนวน ๖๐๕ คน รวมทั้งหมด ๙๕๕ คน
โดยผ่านเว็บไซต์ครูผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑

<https://sites.google.com/pbn๓.go.th/platformpbn๓/%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๑>

- ผลการอบรม ประเมินจากแบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อการสอน
จำนวนร้อยละ ๙๘



- ผลงานสร้างสื่อการสอนจำนวน ๙๕๕ ชิ้น <https://shorturl.asia/F๑lgc>
- ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐



ผลงานครู

<https://shorturl.asia/F๑lgc>

วีดิโอการอบรม

<https://shorturl.asia/A๗๓Yw>

<https://shorturl.asia/rjAxc>

<https://shorturl.asia/ZI๑๒y>

<https://shorturl.asia/๓Qr๘L>

<https://shorturl.asia/๙lpLD>

๒.๑.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยจัดอบรมออนไลน์ สำหรับนักเรียน จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑.การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และภาษา Python ๒. เรื่อง การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี **ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี **อบรมออนไลน์สำหรับนักเรียน ผ่านเว็บไซต์** <https://shorturl.asia/๙lpLD>

๒.๑.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) โดยมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นมีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำเทคโนโลยีมาใช้ เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนสอนจาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้นี้เป็นห้องเรียน และ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อจัดหา ศึกษา วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ของโรงเรียน ตามคำสั่ง สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ที่ ๗๔๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำ

๑.๑) ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ตามกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓

๑.๒) สารสนเทศการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับองค์ความรู้ หรือ กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้นั้นๆ

๑.๓) คลิปการถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้บูรณาการ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เผยแพร่และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และเป็นตัวอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไป เผยแพร่ในรายการ PBN๓ Media Channel และได้รับการคัดเลือก นำเสนอรายการ OBEC Channel

๒) นำข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบูรณาการใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักในการบูรณาการดังนี้

๒.๑) บูรณาการ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับ องค์ความรู้ หรือกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ อย่างชัดเจน

๒.๒) บูรณาการต้องสามารถใช้แหล่งเรียนรู้นั้นเป็นห้องเรียนได้ โดยครูผู้สอน ร่วมกับ วิทยากรหรือปราชญ์ท้องถิ่น ที่สามารถให้ความรู้ หรือนำสู่การปฏิบัติได้ ในลักษณะ ของการที่ไม่ต้องกลับไปสอนหรือจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอีก (สามารถตัดตัวชี้วัดนั้น จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนหรือ ฐานการ เรียนรู้นั้นได้)

๒.๓) จัดทำคลิปการถอดบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้บูรณาการ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อใช้เผยแพร่และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และเป็นตัวอย่างสำหรับสถานศึกษา อื่นๆ เพื่อนำไปเผยแพร่ในรายการ PBN๓ Media Channel และได้รับการคัดเลือก นำเสนอรายการ OBEC Channel



ตัวอย่างคลิปวิดีโอการนำเสนอแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๑.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดส่ง "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อ สพท. สร้างเสริม และปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรมและเป็นผู้บริโภค ที่

ชาญฉลาด รู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อ ผลตอบแทนจากการลงทุน ที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการน้อมนำ ๔ วิธีออมเงิน ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ต้นแบบของการออมเงิน การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยบูรณาการกับโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จึงจัดสรรหนังสือที่ได้รับดังกล่าวให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านวังไผ่ ๒. โรงเรียนบ้านกลาง ๓. โรงเรียนบ้านหนองบัวขาว ๔. โรงเรียนบ้านหนองบัว ๕. โรงเรียนบ้านเนินถาวร ๖. โรงเรียนบ้านบึงนาจาน ๗. โรงเรียนบ้านปากตก ๘. โรงเรียนบ้านนาเฉลียงฯ ๙. โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิกุล ๑๐. โรงเรียนบ้านพญาวัง ๑๑. โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ๑๒. โรงเรียนบ้านโป่งบุญเจริญ ๑๓. โรงเรียนบ้านหนองสะแก ๑๔. โรงเรียนบ้านราหุล ตามหนังสือ ที่ ศธ.๐๔๑๐๘/ว ๒๗๓๓ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒.๑.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน การดำเนินการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนโดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้วยรูปแบบ PDCA ดังนี้

P : Plan วางแผน ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามขั้นตอนการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีจุดเน้น “การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา” ให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามมาตรฐานการศึกษามีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการวางแผนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

D : Do ดำเนินการ

๑) พัฒนาระบบการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยรูปแบบออนไลน์ คือ บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒) ประชุมชี้แจงการอบรมด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓) นิเทศติดตามคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ ได้แก่

ด้านความปลอดภัย (Safety)

๑. โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน
๒. นักเรียนปลอดภัยด้วยกิจกรรมจิตศึกษา

ด้านโอกาส (Opportunity)

เด็กทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ด้านคุณภาพ (Quality)

๑. พัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. Learning Loss (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)
๓. Active Learning

๔. ทักษะศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนบูรณาการ
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

๑. นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เครื่องมือทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔. รายงานข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงาน ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรงเวลา

C : Check ประเมินผล

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาให้องค์กรความรู้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมให้ผู้ทรงคุณวุฒิระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด

๓) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและร่วมสะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสถานศึกษา

A : Act การปรับปรุง

- ๑) สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อต้นสังกัด
- ๒) สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการสะท้อนผล คำชี้แนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาต่อไป

P : Publish การเผยแพร่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ SAR ต่อสาธารณชน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเคราะห์ SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๑.๙ การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

๑) การรับรู้เชิงนโยบาย

- (๑) รับรู้เชิงนโยบายด้วยการรับฟังผ่านการประชุมคอนเฟอร์เรนซ์ ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดย ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) รับรู้เชิงนโยบายด้วยการรับฟังผ่านการประชุมคอนเฟอร์เรนซ์ พุธเช้าข่าว สพฐ. ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๖ โดย ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๓) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและบริบท ทิศทางการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
- (๔) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๕ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- (๕) การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน คุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย

- (๖) ประชุมวางแผนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - (๗) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 - (๘) วิพากษ์แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- ๒) การรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- (๑) สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายเข้าใจในแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนร่วมกัน และมีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน
 - (๒) วิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียนขนาดเล็ก
 - (๓) เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (๔) สื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม ประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมทางไกล เป็นต้น
 - (๕) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานตามแผน มีการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดตั้งงบประมาณและประสานเจ้าหน้าที่การเงินเพื่อดำเนินการเป็นที่เรียบร้อย
- ๓) การวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพฯ ในระยะที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- (๑) ทบทวนแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
 - (๒) นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
 - (๓) ประชุมคณะทำงานระดับสถานศึกษา
 - (๔) จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
 - (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - (๖) นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
 - (๗) นิเทศ กำกับติดตามการสอนภาษาอังกฤษ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา brain cloud
 - (๘) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- ๔) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๑) สืบหาข้อมูลการทบทวนโรงเรียน Stand Aloneโดยกลุ่มนโยบายและแผน
 - (๒) จัดประชุมการทบทวนและจัดทำข้อมูลโรงเรียน เรียนรวม ใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยให้ศึกษานิเทศก์ดำเนินการจัดกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน เพื่อเป็นฐานข้อมูลตามสภาพจริงและนำข้อมูลนำเสนอต่อกลุ่มนโยบายและแผน
 - (๓) จัดทำแผนรองรับนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ
- ๕) การประชุมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- (๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
 - (๒) ประชุมคณะทำงาน
 - (๓) จัดทำข้อมูลโรงเรียน
 - (๔) ประชุมผู้บริหาร/ครูผู้ปกครอง/นักเรียน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - (๕) ดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่การปฏิบัติ

(บ) วางแผนการซ่อมความพร้อมในการดำเนินงานในด้านกายภาพและการบริหารจัดการ

๒.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูได้รับการชื่นชม และให้กำลังใจ มีเกียรติบัตร รางวัล
- ๓) การสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔) เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕) การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๖) การนิเทศ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษา

๒.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. โรงเรียนคุณภาพขาดงบประมาณ/ไม่เพียงพอ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน/เทคโนโลยี	๑.ขอรับบริจาค จากองค์กรภายนอก นำเสนอ ผู้บังคับบัญชา
๒. โรงเรียนคุณภาพขาดแคลนครู/ครูไม่ครบเอก ด้านภาษา	๒. นำเสนอผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น
๓. การเดินทางมาเรียนรวม อาจไม่ปลอดภัย	๓. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
๔. งบประมาณในการดำเนินงาน	๔. ดำเนินการด้วยระบบออนไลน์

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑) การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

๑.๑) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้วย กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมห้องเรียนสีขาว การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน และ โรงเรียนนำอยู่น่าเรียน

๑.๒) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

- เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอาชีพระยะสั้น

- การส่งเสริมด้านพหุปัญญา

- การอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย รักการอ่าน

- หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- สนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

- สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม ในทุกด้านรวมถึงสมรรถนะด้านดิจิทัล

- เตรียมการพัฒนาในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล ดิจิทัลเทคโนโลยี

๔. สร้างอาชีพสู่ชุมชน

- บริษัทสร้างการดี/จิตอาสาเพื่อชุมชน

- ห้องเรียนบูรณาการการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตใหม่ (หลุมพอเพียง)

๕. การสอนแบบ brain cloud ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนบ้านซบกระถิ่นทองและโรงเรียนบ้านนาวังแหวน

๒) ผลงานเทคนิคการสอนของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ <https://shorturl.asia/djmRM>
<https://shorturl.asia/๓๗๘NM>

๑. นางสาวพัศฎ์นันท์ เศรษฐี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านไทรทอง (อ.วิเชียรบุรี) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๒. นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๓. นางสาวนิภาวรรณ บุญวัน ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านพระที่นั่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน... วิทยกับป๊อปคอร์น...

1. นำข้าวโพดมาล้างทำความสะอาดให้เรียบร้อย
2. ล้างข้าวโพดให้สะอาด
3. นำข้าวโพดมาล้างทำความสะอาดให้เรียบร้อย
4. นำข้าวโพดมาล้างทำความสะอาดให้เรียบร้อย
5. นำข้าวโพดมาล้างทำความสะอาดให้เรียบร้อย
6. นำข้าวโพดมาล้างทำความสะอาดให้เรียบร้อย

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไทรทอง (วิเชียรบุรี) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน การศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบการสอน ACTIVE LEARNING

“หน่วย โลกสวยด้วยศิลปิน” กิจกรรมเสริมประสบการณ์

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน การศึกษาปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านเกมหรือสื่อ หรือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำได้

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน The 5 C's of Inquiry-Based Learning

สรุปสัปดาห์ประการของวัสดุ

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน ภาษาต่างประเทศ

แนว GLT (Communicative Language Teaching)

1. ชื่นชมเชยนักเรียน
2. ชื่นชมเชยคุณครู
3. ชื่นชมเชยสื่อ
4. ชื่นชมเชยกิจกรรม
5. ชื่นชมเชยสื่อ

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เทคนิคการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ

จัดทำโดย นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๒.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ๑) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด สร้างความร่วมมือในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ ขอความร่วมมือสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
- ๒) ควบคุมจัดทรวินัยการที่มีความชำนาญด้านการวัดผลและประเมินผลมาให้ความรู้กับครูที่รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน
- ๓) นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๒.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้กับโรงเรียนคุณภาพ เช่น โครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เทคโนโลยีฯ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนครูภาษาต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร/ครูของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)

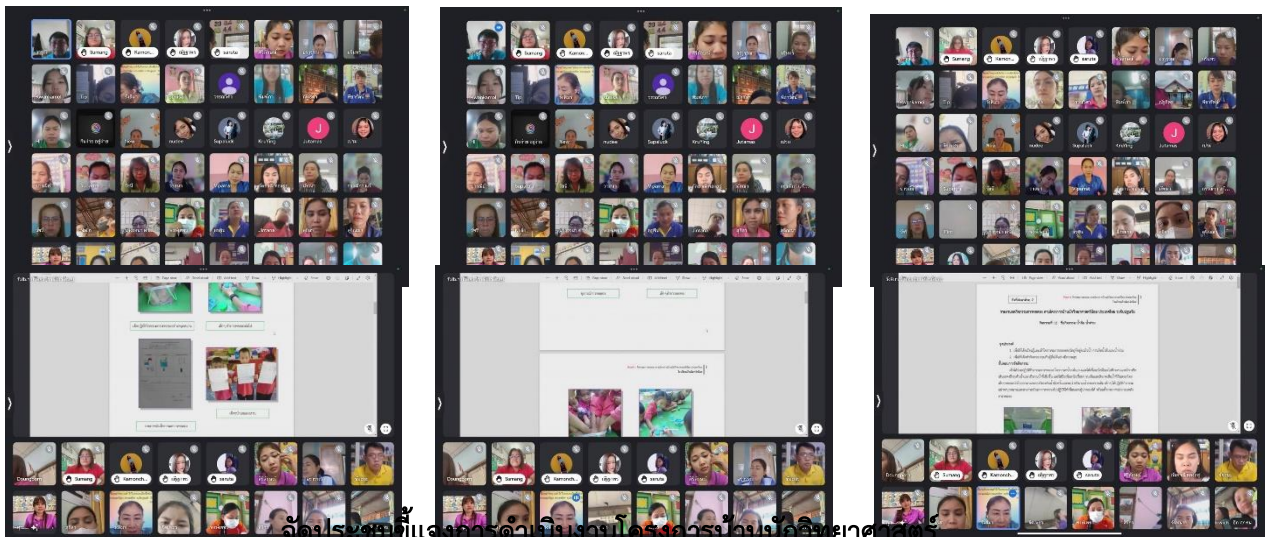
๓.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” กิจกรรมการติดตามเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดที่กลับเข้าระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมต่อไป ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

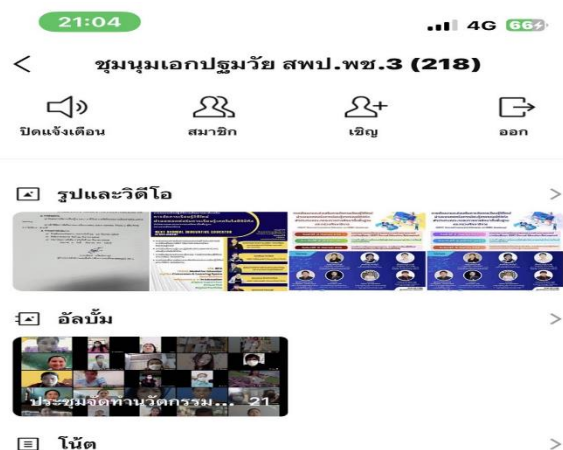
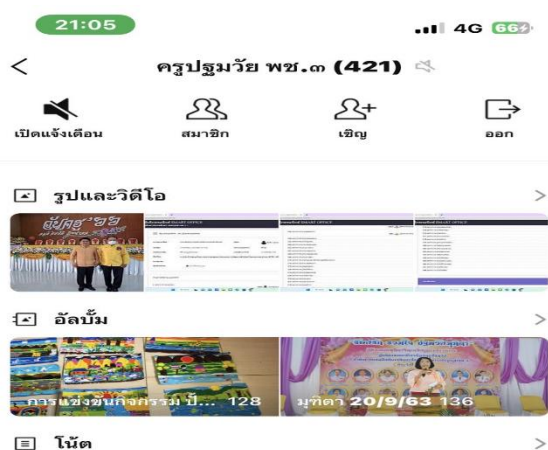
๓.๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

ดำเนินการจัดประชุมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลอง การจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ทางไกลด้วยระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีครูที่สอนระดับปฐมวัยที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมในการดำเนินงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๒๓๒ คน วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์และจัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาในเทคที่ติดตาม ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการนิเทศ ติดตามทางไกลผ่านกลุ่มไลน์ : กลุ่มครูปฐมวัย พช.๓ มีสมาชิก จำนวน ๔๒๑ คน : กลุ่มไลน์ชุมชนเอกปฐมวัย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ มีสมาชิกจำนวน ๒๑๘ คน : กลุ่มบ้านวิทย์น้อย พช.๓ มีสมาชิก จำนวน ๓๖๙ คน และกลุ่ม Facebook ชื่อห้องเรียนปฐมวัย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ มีสมาชิกจำนวน ๗๕ คน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย สพป.พช.๓ มีสมาชิกจำนวน ๙๑ คน เพื่อเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการรับข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์



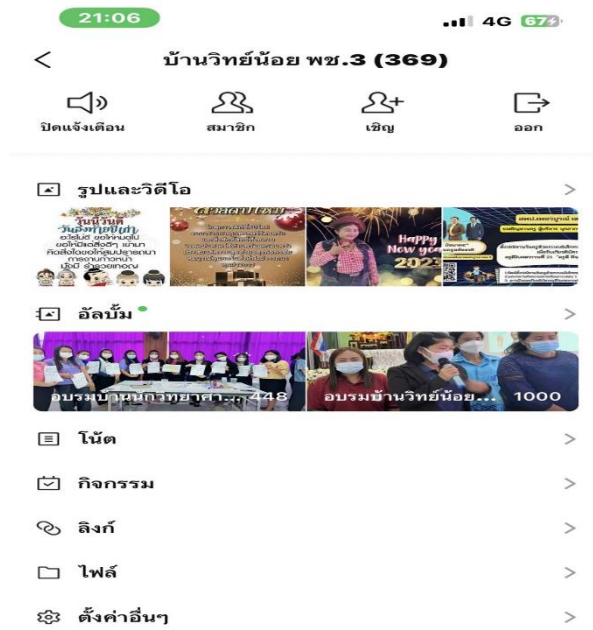
จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการป้องกันเด็กตกหล่น

ด้วยรูปแบบทางไกลผ่านระบบ Google meet



กลุ่มไลน์ครูปฐมวัย พช.๓

กลุ่มไลน์ชุมนุมเอกปฐมวัย สพป.พช.๓



กลุ่มไลน์บ้านวิทย์น้อย พช.๓



กลุ่ม Facebook ห้องเรียนปฐมวัย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

กลุ่ม Facebook บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ปฐมวัย สพป.พช. ๓

๓.๑.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๑) ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนา โรงเรียนเรียนรวมในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ทั้ง ๙ ประเภท ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การคัดกรองทางการศึกษา การลงระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (ระบบ SET) งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก(คู่มือการศึกษา) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีกิจกรรมการ ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมทางไกลให้กับพี่เลี้ยงเด็กพิการในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมให้ตรงกับแผนการสอนและความต้องการของเด็กพิการ เรียนรวม

๑.๑ ดำเนินการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

๑.๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนเรียนรวมในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน

๑.๓ สรุปและรายงานผล

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

๒.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”

ให้กับโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดจำนวน ๑๒๓ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน

๒.๒ นำข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมลงระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (SET)

๒.๓ นำส่งรายชื่อผู้ผ่านหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาให้กับ สพฐ.

๒.๔ รายงานผลการจัดการอบรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำโครงการรับนักเรียน สัมภาษณ์ประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับ ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๑) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง เพื่อวางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒) ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๓) ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ / ประชุมผู้บริหารโรงเรียน / หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษา

๔) โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

๖) รายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๑) อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <https://shorturl.asia/xs๖gd>

หลักสูตรการอบรม

1. ทักษะครูในศตวรรษที่ 21
2. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
3. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
4. ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom)
5. ป้องกันไวรัสโคโรนา
6. วิทยาการคำนวณ
7. หลักสูตร Digital Literacy
8. หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ AI
9. หลักสูตรเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหาร
10. หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีสามหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตร (ชั้น ป.1-ป.3) Coding Game-based Learning).
2. หลักสูตร (ชั้น ป.4-ป.6) Coding Game-based Learning).
3. หลักสูตร (ชั้น ม.1-3) Coding Game-based Learning).

หลักสูตรสำหรับผู้บริหาร

1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำองค์กร (English Communication for Organization Leader)
2. เทคนิค COACHING สำหรับผู้บริหาร
3. ความรู้เบื้องต้นสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21
4. จัดอาสาสำหรับผู้บริหาร
5. PLC สำหรับผู้บริหาร
6. วิทยาการคำนวณสำหรับผู้บริหาร
7. จัดศึกษา

หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน

1. PLC: Professional Learning Community สำหรับครู
2. วิทยาการคำนวณสำหรับครู (ประเภท ม.ต้น ม.ปลาย)
3. ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ยุคออนไลน์ยุคใหม่
4. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
5. วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom English Expressions)
8. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning)
9. โครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
10. หลักสูตรปฐมวัย
11. รูปแบบการสอนภาษาไทย
12. รูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
13. คู่มือธรรม จริยธรรม สำหรับครู
14. รูปแบบการสอนวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
15. การจัดการเรียนรู้คู่ชีวิตในโรงเรียน
16. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17. การจัดทำสวนผสมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับครู (English Language Basically for Teacher)
19. การนำผลงานเขียนเสียงหรือวิทยุมาบูรณา
20. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
21. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
22. Kaizen in office



๒) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ม. ๓) เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำให้กับเด็กที่ไม่ได้เรียนต่อในระบบการศึกษาได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเมื่อก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลายเป็นเสาหลักของครอบครัวอย่างมีคุณภาพ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน /สำนักงานจัดหางานของจังหวัดและอีกหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การช่วยเหลือฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง ๔- ๖ เดือน จาก "แรงงานไร้ฝีมือ" กลายเป็น "แรงงานมีฝีมือ" ได้ค่าจ้างมากขึ้นสูงถึงวันละ ๔๐๐ - ๕๐๐ บาท

๓.๑.๕ การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

-

๓.๑.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

-

๓.๑.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

-

๓.๒. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของครู
- ๒) เสริมแรงบันดาลใจและชื่นชมให้รางวัล
- ๓) สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูแนะแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๓.๓. ปัญหาอุปสรรค มอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑) งบประมาณการดำเนินงาน ๒) ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ ๓) นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ ๔) หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ๕) ครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๖) ครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ ไม่ดำเนินการจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๖ วัตกรรมการ/แบบอย่างที่ดี	๑) ดำเนินการโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒) สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว ๓) เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ๔) เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ ๕) ควรมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของเด็กอย่างต่อเนื่อง ๖) ส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการให้ผลิต สื่อ ๖ วัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

๓.๔ ๖ วัตกรรมการ/แบบอย่างที่ดี มอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ดำเนินการ

ผลงานเทคนิคการสอนของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ <https://shorturl.asia/djmRM>

<https://shorturl.asia/๓๖๘NM>

- นางสาวพัศฎ์นันท์ เศรษฐี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านไทรทอง (อ.วิเชียรบุรี) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
- นางสาวศศิมา ภัคดี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
- นางสาวนิภาวรรณ บุญวัน ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านพระที่นั่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓



๓.๕ ข้อเสนอแนะ

๓.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

๓.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)

๔.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๔.๑.๑ การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูแนะแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ ๒. นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ ๓. หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๑. สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว ๒. เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)

๕.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงฯ และได้ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ PA Support Team ในการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) จำนวน ๔ รุ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รุ่นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมวิเชียรบุรี สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓ สถานศึกษา
ในอำเภอบึงสามพัน จำนวน ๒๙ โรงเรียน เจ้าหน้าที่ ๑๕ คน รวม ๗๓ คน

รุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลศรีเทพสถานศึกษาในอำเภอ
ศรีเทพ จำนวน ๓๘ โรงเรียน เจ้าหน้าที่ ๑๕ คน รวม ๙๑ คน

รุ่นที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านพุเตย สถานศึกษาในอำเภอ
วิเชียรบุรี จำนวน ๖๒ โรงเรียน เจ้าหน้าที่ ๑๕ คน รวม ๑๓๙ คน

รุ่นที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้าน กม. ๓๕ สถานศึกษาในอำเภอ
หนองไผ่ จำนวน ๕๘ โรงเรียน เจ้าหน้าที่ ๑๕ คน รวม ๑๓๑ คน

๕.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ
สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- ๑) พัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบออนไลน์
ผ่าน Zoom Meeting ให้กับ ครูผู้ช่วย และพนักงานราชการ จำนวน ๓๕๐ คน โดยมี
จุดประสงค์ เพื่อพัฒนา และสร้างแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้
ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตามหลักการนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนา
เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมสร้างความเข้มแข็ง ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียน
การสอน ให้ครูได้ศึกษาและนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย พร้อม
ได้รับเกียรติบัตรจากเว็บไซต์เพื่อการศึกษาของครู <https://inskru.com/> โดยมีผู้บริหารด้าน
การจัดทำสื่อการสอนและการพัฒนาแพลตฟอร์มสื่อการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
บริษัท inskru.com ร่วมเป็นคณะวิทยากรเมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ โดยมีผู้เข้าอบรมครู
ในเขตพื้นที่ ๓๕๐ คน และนอกเขตพื้นที่จำนวน ๖๐๕ คน รวมทั้งหมด ๙๕๕ คน โดยผ่าน
เว็บไซต์ครูผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑

<https://sites.google.com/pbn๓.go.th/platformpbn๓/%E0%B๘%AB%E0%B๘%๙๙%E0%B๘%B๒%E0%B๙%๘๑%E0%B๘%A๓%E0%B๘%๘๑>

- ผลการอบรม ประเมินจากแบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อ
การสอนจำนวนร้อยละ ๙๘
- ผลงานสร้างสื่อการสอนจำนวน ๙๕๕ ชิ้น <https://shorturl.asia/F๒lgc>
- ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐



ผลงานครู

<https://shorturl.asia/F1oIgc>

วีดิโอการอบรม

<https://shorturl.asia/A๗๓Yw>

<https://shorturl.asia/rjAxc>

<https://shorturl.asia/ZiU๒y>

<https://shorturl.asia/๓Or๘L>

<https://shorturl.asia/๙lpLD>

๕.๑.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย" และให้บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"	
<ul style="list-style-type: none"> - ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE - แอปพลิเคชันไลน์ - หนังสือราชการ 	
บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ	
<ul style="list-style-type: none"> - ลิงค์ https://rtd.moe.go.th - ลิงค์ https://td.moe.go.th/ 	

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ดำเนินการแก้ปัญหาาร่วมกันในระดับพื้นที่จังหวัดในการปรับโครงสร้างหนี้ ระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายจำเป็นต้องหันหน้ามาเจรจากัน เพื่อช่วยหาทางออกให้ครูว่าจะสามารถแบ่งชำระหนี้จากเงินเดือนที่มีอยู่จำกัดได้อย่างไร เพื่อครูให้มีความรู้ทั้งด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<ul style="list-style-type: none"> - แก้ไขปัญหายังไม่ตรงจุด ขาดประสิทธิภาพและความชัดเจน - เจ้าหน้าที่ และหน่วยงานมีอำนาจการต่อรองน้อย - เงินที่สามารถใช้ชำระหนี้ จะถูกนำไปชำระหนี้ของสหกรณ์ฯ จนหมด และไม่มีเงินเหลือสำหรับรายจ่ายอื่นๆ - ผู้ค้าประกันถูกดึงเข้ามาให้ต้องช่วยรับผิดชอบอย่างไม่เป็นธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นคนกลางที่ช่วยเจรจากับเจ้าหนี้ทุกราย - ลูกหนี้จะต้องไปเจรจากับเจ้าหนี้เอง - ลูกหนี้จะต้องมีวินัยทางการเงิน การออม การเสริมความรู้เรื่องการจัดการปัญหาหนี้สิน และการเพิ่มรายได้ - พยายามที่จะช่วยให้ผู้กู้สามารถจะรับผิดชอบหนี้สินของตนเองก่อน

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี มอกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูฯ และกลุ่มนิเทศฯ ดำเนินการ

๕.๔.๑ ผลงานเทคนิคการสอนของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ <https://shorturl.asia/djmRM>
<https://shorturl.asia/๓๗๘NM>

๑. นางสาวพัศฎ์นันท์ เศรษฐี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านไทรทอง (อ.วิเชียรบุรี) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๒. นางสาวศศิมาศ ภักดี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านซับน้อย สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๓. นางสาวนิภาวรรณ บุญวัน ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านพระที่นั่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓



๕.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ร่วมกำกับการออกหนังสือรับรองโครงการเงินกู้ , หนังสือผ่านสิทธิกู้เงิน ให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุคลากรของรัฐ จากธนาคารฯ ต่างๆ ที่ทำข้อตกลงระหว่างธนาคารและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มียอดเงินเดือนคงเหลือหลังการหักชำระหนี้ไม่เกิน ๓๐% ของเงินเดือน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

งบประมาณในการดำเนินการสนับสนุนขับเคลื่อนการแก้ปัญหานี้สินอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ให้ความช่วยเหลือ โดยการหาแหล่งเงินดอกเบี้ยต่ำและผ่อนระยะยาว การเพิ่มเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้เป็นต้น

๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)

๖.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๖.๑.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น

(๑) ระบบ Smart Office ใช้ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด ๑๘๘ โรงเรียน

(๒) ระบบ AMSS++ ใช้ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

(๓) My Office ใช้ส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

(๔) การใช้ google education และ Microsoft ๓๖๕ สำหรับเก็บข้อมูล สร้าง พอร์มกรอกข้อมูลต่าง ๆ

๖.๑.๑.๒ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ

(๑) การใช้ระบบพิมพ์สลิปเงินเดือนผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

(๒) การประชุมคอนเฟอเรนซ์ โดยใช้โปรแกรม Zoom, Line, Google meet, Microsoft Team เป็นต้น

(๓) การนำ google education และ Microsoft ๓๖๕ ให้ครูและนักเรียนได้มีพื้นที่ จัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัย เข้าถึงได้สะดวก

(๔) บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ

- ลิงค์ <https://rtd.moe.go.th>

- ลิงค์ <https://td.moe.go.th/>

จากการนำเทคโนโลยีข้างต้นมาใช้ในการบริหาร การให้บริการ และการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้

๑) มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อราชการรับรู้ข่าวสารได้ทันท่วงที

๒) ลดเวลาการเดินทางของครูหรือผู้มาติดต่อราชการ สามารถคืนครูสู่ห้องเรียนได้

๓) การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบเป็นขั้นตอน ตรวจสอบได้

๔) ลดข้อผิดพลาดของเอกสารในระหว่างการดำเนินการ

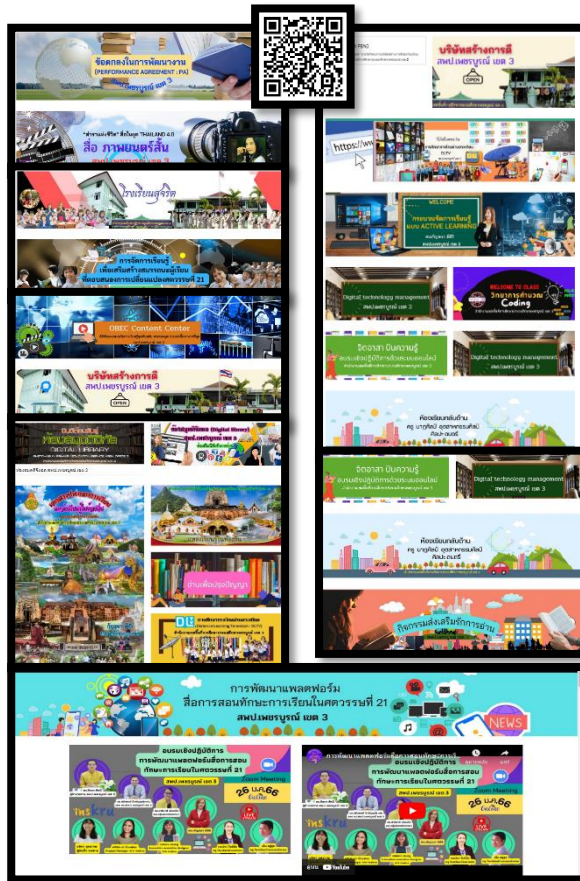
๕) สร้างความโปร่งใสให้กับหน่วยงานหรือองค์กร

๖) ลดปริมาณเอกสาร

๗) มีคลังสื่อออนไลน์และได้เรียนรู้ตลอดเวลา

๖.๑.๑.๓ สร้างคลัง ความรู้ออนไลน์ <https://shorturl.asia/Xqxiy>

รวมสื่อ ดิจิทัล <http://pbnm.go.th/news/>



๖.๑.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการแก่นักครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ (สถานีแก่นักครู ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา) ประกอบด้วยผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ร่วมเป็น เพื่อร่วมดำเนินงานขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานีแก่นักครูที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด ปฏิบัติภารกิจได้สมบูรณ์ตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการ จัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓ ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผอ.หน่วย ศึกษาในเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประธานศูนย์ประสานงานอำเภอ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ ผู้แทน ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ของแต่ละอำเภอ จากการดำเนินการดังกล่าวได้รับการ อนุมัติความเห็นชอบ กศจ.เพชรบูรณ์ ที่ผ่านการกลั่นกรองจากคณะอนุคณะกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์

๓) บูรณาการโครงการ /กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่เชื่อมโยงเป้าหมายแผนงานการดำเนินงานดังนี้

- (๑) โครงการที่มีความสอดคล้องตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ บทบาทในการเกื้อหนุน ระหว่างวัดและชุมชนให้มีความสุขอย่างยั่งยืน (สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์)
- (๒) โครงการเพชรบูรณ์พอเพียง ระยะที่ ๓ “คนเพชรบูรณ์ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์)
- (๓) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของ ศธจ.เพชรบูรณ์

- (๔) แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์)
- (๕) แผนงาน โครงการตามภารกิจที่หน่วยงานรับผิดชอบกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา ด้านการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) (สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์)
- (๖) กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับระบบอัจฉริยะ ตามแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเมือง อัจฉริยะจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Smart City) (ศธจ.เพชรบูรณ์)

๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค มอบทุกกลุ่มดำเนินการ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
-	-

๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

๖.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

๖.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ชื่อผู้รายงานข้อมูล นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0925916369

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (3 จุดเน้น)

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่
เกี่ยวข้องในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อดำเนินการด้านอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา ปรับปรุง
ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน วาง
มาตรการการรักษาความปลอดภัยร่วมกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรยามทั้งเวลากลางคืนและกลางวัน ประกาศแนว
ปฏิบัติในการเข้าออกสถานศึกษา ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ยามรักษาความปลอดภัย ครูเวรอย่างเข้มข้น
ประเมินสถานการณ์ล่วงหน้าเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยภายใน
สถานศึกษา

2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามที่
จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น เช่นการใช้สื่อสังคมออนไลน์

3. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนา
ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัย
คุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่ออารมณ์สุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่
และอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง
และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4. วางแผนโดยการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อระบุปัญหาที่เกี่ยวกับ
มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ครู นักเรียนและบุคลากร เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจในการป้องกันภัย
คุกคามต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการรณรงค์ ให้ความรู้หน้าเสาธงตอนเช้าหรือในวิชาเรียนที่เป็นการจัดการเรียน
บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กำชับให้เกิดความตระหนักในภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

5. โรงเรียนได้ดำเนินการรักษาความปลอดภัยภายในและนอกโรงเรียน เพื่อป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติทำตามมาตรการของ (Safety School) ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบด้วยดีโดยรวมดังนี้

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

❖ ด้านป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย

1. ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ

- 1.1 โรงเรียนได้มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบ อาคารเดือนละ 1 ครั้ง/ความจำเป็น โดยงานอาคารสถานที่ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานการไฟฟ้าอำเภอให้นำหมายเป็นอย่างดี
- 1.2 โรงเรียนตั้งเวรประจำวันของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ในแต่ละวันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 1.3 ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของ อาคารเรียน อาคารประกอบให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง (วันประชุมผู้ปกครองเทอมละ 1 ครั้ง) ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
- 1.4. จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุด อันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผังอาคารเรียนของโรงเรียน
- 1.5. จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน โรงเรียนได้จัดทำ การซ้อมแบบแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์แบบต่างๆ ให้กับ ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยกู้ภัยอำเภอหล่มสัก เจ้าหน้าที่การไฟฟ้าน้ำหนาว เจ้าหน้าที่สาธารณสุของค์การบริหารส่วนตำบลน้ำหนาว เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอำเภอ น้ำหนาว เป็นต้น

1.6. โรงเรียนได้จัดแต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาประจำเดือนทุกเดือน

2. อุบัติเหตุจากบริเวณ ภายในสถานศึกษา

- 2.1 ครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน อย่างเคร่งครัด โดยงานบริหารกิจการนักเรียนคอยกำกับติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 2.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่ง สถานพยาบาล ตามขั้นตอนได้ดี
- 2.3 มีการจัดทำป้ายกำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีน ป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/ สระน้ำอย่างเข้มงวด สามารถเห็นได้ชัดเจน
- 2.4 ฝ่ายงานอาคารสถานที่ได้จัดการดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ
- 2.5 โรงเรียนให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจได้รับการร่วมมือเป็นอย่างดี
- 2.6 ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง
- 2.7 จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา โดยงานบริหารกิจการนักเรียนคอยกำกับ ติดตามครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 2.8 ฝ่ายงานอาคารสถานที่ได้จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย

3. อุบัติเหตุจาก สภาพแวดล้อมภายนอก ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ร่วมกับ CCF มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นอำเภอ มีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข สํารวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะใน สถานศึกษาและชุมชน และร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างดี

4. อุบัติเหตุจากการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และสถานศึกษา

4.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน ในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งมีการกำกับติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4.2 โรงเรียนจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในการขับขี่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ครู ตำรวจ ได้มีการกำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยาน จักรยานยนต์ให้ชิดทางซ้าย และเป็นแถวให้ถูกตามระเบียบ

4.3 โรงเรียนได้มีครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ-ส่งบริเวณหน้าโรงเรียนทุกวัน

4.4 ครูเวรประจำวันมีการแนะนำการเดินแถวกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง นักเรียนปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี

5. อุบัติเหตุจากการพา นักเรียนไปศึกษานอก สถานศึกษา และการนำ นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ

โรงเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด ให้มีการกำกับขออนุญาตผู้ปกครอง และขออนุญาตเขตพื้นที่การศึกษา ฝ่ายวิชาการ จัดเตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน คือ

5.1 จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง

5.2 จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย

5.3 จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อขบวนรถ

5.4 จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

5.5 ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน

5.6 หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่ตรวจสภาพ รถยนต์ และตรวจประวัติคนขับ เพื่อความปลอดภัย

5.7 หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย

5.8 จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

5.9 ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง

5.10 ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย

5.11 ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น

ซึ่งในการไปศึกษานอกสถานศึกษาโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เดินทางไป

6. อุบัติเหตุจาก ยานพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน

6.1 โรงเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน โดยให้ผู้ประกอบการตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยต่อสภาพ ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ใบอนุญาต การขับขี่ และกำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้โดยสาร พร้อมทั้งกำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัย แก่นักเรียน และผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อย

โหนด ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่ และตรวจสอบการใช้งาน ของอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น ประจํายานพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน ครูเวรประจำวันตรวจสอบจํานวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้น และลงรถยนต์ พร้อมให้ผู้ประกอบการจัดทําป้ายชื่อรถรับ-ส่งนักเรียนให้เห็นอย่างชัดเจน และการประกันภัย โดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน

❖ ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติภัย

อัคคีภัย/วาตภัย/ อุทกภัย/ธรณีพิบัติภัย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่าง สม่าเสมอ
2. ให้ความรู้และจัดทําแผนซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ
3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด
4. จัดทําป้ายแหล่งข้อมูลแจ้งเหตุฉุกเฉิน
5. ดูแลสถานที่ให้สะอาด
6. ถ้าเกิดเหตุอัคคีภัยรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทันที
7. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย
8. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่าเสมอ
9. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร
10. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่าเสมอ
11. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จําเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
12. จัดป้ายแหล่งข้อมูลแจ้งเหตุฉุกเฉิน

❖ ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม

1. การล่วงละเมิดทาง ร่างกายและจิตใจ

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ํา หรือยุดที่เสี่ยงอื่นๆ

1.2 โรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.3 จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จากครูพยาบาล ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา

1.4 ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.5 ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น

1.6 นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

1.7 ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล

1.8 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น

2. การทำร้ายตัวเองและ การฆ่าตัวตาย

2.1 จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายครูประจำชั้น สังเกต พฤติกรรมนักเรียนเป็น รายบุคคล

2.2 จัดทําระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อ การสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับ พฤติกรรมนักเรียน

2.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความเอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

- 2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่าง หลากหลาย
- 2.5 ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาอย่าง สม่าเสมอ
- 2.6 ประสานพ่อแม่ ผู้ปกครองทันที เมื่อเกิดปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ

3.สารเสพติด

- 3.1 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน
- 3.2 โรงเรียนได้จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหากี่ยวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
- 3.3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3.4 โรงเรียนได้จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
- 3.5 โรงเรียนได้จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ักเรียน
- 3.6 โรงเรียนได้ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม
- 3.7 โรงเรียนได้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.8 โรงเรียนได้ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอ
- 3.9 โรงเรียนได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 3.10 โรงเรียนได้คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ

4. การอุปโภคบริโภค

- 4.1 จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพและสารปนเปื้อนในอาหาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร
- 4.2 จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูกสุขอนามัย
- 4.3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบ เรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน
- 4.4 จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสีย และจัดสร้างบ่อดัก ไชมัน
- 4.5 ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียน ให้ ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาล
- 4.6 ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ
- 4.7 จัดครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน
- 4.8 รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น

5. การทะเลาะวิวาท

- 5.1 ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ
- 5.2 จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหากี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน
- 5.3 จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุกรณีที่มีเหตุ ทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

5.4 ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

5.5 ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. การถูกล่อลวงและลักพา

6.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึง ทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา

6.2 จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.3 ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่อง นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

6.4 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแล เพื่อป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา

6.5 ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ

6.6 ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการ ติดตามค้นหา

6.7 ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใน การแจ้งเบาะแส

6.8 ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

7. สื่อลามกอนาจาร

7.1 ควบคุมดูแลการนำ ข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา

7.2 จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคมให้กับนักเรียน

7.3 จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

7.4 ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจ ตรา ควบคุมดูแลตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่

7.5 ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำสื่อ ลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

7.6 มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการ แก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น

8. อบายมุข

8.1 กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท

8.2 จัดทำแผนผัง zoning เขตปลอดอบายมุขร่วมกับชุมชน

8.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักโทษภัยและ ปัญหาอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการเรียนและความเป็นอยู่ของ นักเรียน

8.4 มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของ นักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง ต้องรีบดำเนินการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น

8.5 สํารวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุ่ม โดยจัดทําเป็นข้อมูลแผน ที่ตั้งเพื่อการประสานกับครู ผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตํารวจ

8.6 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่าง ใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยว เตร์ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีใน ครอบครัว ไปในทางที่ไม่เหมาะสม

8.7 จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสาร และติดตามสอดส่องดูแลป้องกัน ไม่ให้นักเรียนไปมั่วสุ่มในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ

8.8 จัดทําทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง

8.9 เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความ ช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน

8.10 จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตราตามแหล่ง อบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน

9. พฤติกรรมชั่วสาว

9.1 ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อน ต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา

9.2 มอบหมายครูประจำชั้น ให้ค าปรึกษาแก่นักเรียน

9.3 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยไม่มี มุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรม ในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

9.4 กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน

9.5 สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้ง เบาะแส

9.6 เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบ สืบหาข้อเท็จจริงและดําเนินการ แก้ไข ในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน

9.7 ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม

9.8 ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

10. อินเทอร์เน็ตและเกม

10.1 ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต

10.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์

10.3 ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ เป็นต้น

10.4 ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของ นักเรียนและประสาน กับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน

10.5 จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตาม บริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

10.6 ดําเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ความรู้ ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต

10.7 จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้อินเทอร์เน็ต/ เว็บไซต์ต่างๆ

10.8 ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อ ติดตามตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน

❖ ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน

1. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น
2. จัดทำมาตรการการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน
4. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับ โรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด
5. ปิดสถานศึกษาเมื่อมีโรคระบาด
6. แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นใน โรงเรียน
7. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบ การจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย
8. มีส่วนที่ถูกละเลย
9. มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้าง มือของนักเรียนอย่างถูกวิธี
10. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูก สุขลักษณะ
11. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ

❖ ด้านสัตว์มีพิษ

1. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่ อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน
2. ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ
3. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ มีพิษเบื้องต้น
4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์ยุง
5. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล กรณีที่ ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ
6. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม โดยความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

❖ ภัยบุคคล

1. ครูกับนักเรียน

1.1 โรงเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งกำหนดระเบียบว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองโดยไม่ขัดแย้งกับกฎกระทรวง หรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.2 สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองประจำปีอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจ และหารือข้อตกลงร่วมกัน เรื่องการลงโทษนักเรียนสามารถทำได้ แต่ต้องไม่เกินกว่าเหตุและให้สถานศึกษา ทำหนังสือแจ้งความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของ

นักเรียน

1.3 ให้สถานศึกษาเชิญนักจิตแพทย์มาสร้างความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนย่อมแตกต่างกันออกไปจากสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และการอบรมเลี้ยงดู

1.4 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับติดตามไม่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลงโทษนักเรียนด้วยวิธีความรุนแรง หรือแบบกลั่นแกล้ง ความโกรธ หรือความพยาบาท โดยคำนึงถึงอายุของนักเรียน และความร้ายแรงของพฤติกรรมประกอบกรงโทษ เพื่อที่จะแก่นิสัยความประพฤติที่ไม่ดีของนักเรียน ในกรณีลงโทษนักเรียนที่มีความประพฤติผิด กฎระเบียบ ต้องทำหนังสือแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาเหนือต้นทราบพร้อมระบุเหตุและการลงโทษการกระทำความผิดโดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษาพ.ศ.2548

1.5 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสภาวะทางอารมณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง พร้อมรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ

1.6 กรณีเกิดเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหาร

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับบุคคลภายนอก

2.1 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อวางแผนแนวทางการทำงานร่วมกันกับชุมชน โดยเครือข่ายภาคประชาชน ผู้ปกครองท้องที่ผู้บริหารท้องถิ่น

2.2 กำหนดมาตรการกรณีเกิดความขัดแย้งในเรื่องเกี่ยวข้องกับ

สถานศึกษาซึ่งเกิดจากบุคลากรในสังกัดสถานศึกษา การจัดการความขัดแย้งควรดำเนินการโดยร่วมกันกับเครือข่ายภาคประชาชนผู้ปกครองท้องที่ ผู้บริหารท้องถิ่น โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสื่อกลางในการจัดการ

2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมสัมพันธ์ขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.4 กรณีเกิดความขัดแย้งขึ้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าตนเองเป็นคู่ขัดแย้งกับผู้ใด ต้องแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะได้ดำเนินการ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทราบข้อมูลของผู้ได้บังคับบัญชา เช่น สถานะภาพ ที่อยู่อาศัย ฯลฯ

3.2 กำหนดบทบาทของแต่ละคนให้ชัดเจนขึ้น จะได้ว่าผู้ว่าแต่ละคนในองค์กร มีหน้าที่อะไรกันบ้าง แบ่งให้ทราบและชัดเจน

3.3 กำหนดหลักปฏิบัติพื้นฐานร่วมกัน คือเป็นกฎขั้นต้น เช่น เวลาที่มีความขัดแย้งเกิดขึ้น ห้ามโยนความขัดแย้งนี้ให้บุคคลอื่น ต้องนำเรื่องแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ และคู่ขัดแย้งต้องไม่หาพวกเพื่อนหากำลังเสริม หากเกิดปัญหาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่ปล่อยทิ้งไว้นาน ต้องแก้ไขให้เสร็จโดยเร็วอย่าทิ้งไว้นานจนเกิดปัญหาเรื้อรัง หากไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับโรงเรียนต้องรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับทราบเพื่อแก้ไขปัญหาโดยเร็ว

3.4 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร อย่างต่อเนื่องโดยเน้นกิจกรรมสร้างความสามัคคี

3.5 มีการชี้แจงและประชาสัมพันธ์แนวทางการใช้งาน Application MOE Safety Center ให้แก่หน่วยงาน ประชาชน ส่วนราชการอื่น

3.6 มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย หน่วยงานในภูมิภาค และมีคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา

3.7 มีการอบรม/ขยายผล การใช้งานระบบ/Application MOE Safety Center ทั้งในมิติผู้แจ้งเหตุ และผู้รับเรื่องร้องเรียน ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.8 สถานศึกษามีการจัดทำป้ายรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ MOE Safety Center หน้าสถานศึกษาทุกแห่ง

3.9 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกเชิงความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกระดับ ในช่วงปิดภาคเรียน

3.10 มีการเสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้กับนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการปฏิบัติงานระบบ MOE Safety Center

3.11 การประสานความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียนนอกสถานศึกษา เช่น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)/เจ้าหน้าที่ปกครอง/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น

1.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งโรงเรียนและในห้องเรียน การทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันไม่ว่านอกห้องเรียนหรือในห้องเรียน มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ได้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม สร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตน ความมุ่งสู่นาคตและความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์การยับยั้งชั่งใจ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ร่วมทั้งการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร อาทิเช่น กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

1.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรการป้องกันภัยของนักเรียนและข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนนำหน้าวิทยาลัยาคม

2. มีการติดตั้ง Application MOE Safety Center

- ผู้บริหารระดับเขต
- ผู้บริหารสถานศึกษา

- ครู
- นักเรียน
- ผู้ปกครอง

★ โรงเรียนมีการวางแผน โดยการประชุมชี้แจง ในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้ อบรม หลังเคารพธงชาติ และบูรณาการ ในรายวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดหัวข้อการอบรมและให้ความรู้ ตามที่ผู้เรียนจะเกิดคุณลักษณะที่ต้องการ และมีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ฟื้นฟูธรรมชาติ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อสภาพปัจจุบัน

- นักเรียนชมรม Gen Z ได้ร่วมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และได้รับรางวัลรางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบดีเด่นระดับประเทศ และโล่รางวัลระดับเพชร

- กิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง โทษและพิษภัยของยาเสพติด

- โครงการฝึกอบรมเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันให้ห่างไกลจากยาเสพติดและเข้ามามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโคก อบรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกิจกรรม คุณแม่วัยใสท้องก่อนวัยอันควร

- กิจกรรมสัปดาห์วันต่อต้านยาเสพติด อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

- โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม คาบเรียนที่ 1 ทุกวันจันทร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิและมีสติ ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

- จัดกิจกรรมรณรงค์ในการ ลด ละ เลิกบุหรี่ เพื่อสุขภาพตนเองคนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม

★ โรงเรียนมีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร ได้รับการปกป้อง คุ้มครองจากสถานการณ์ร้ายๆ เพื่อความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน และมีการเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มงวด ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ดังนี้

1. มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหา ทางสังคม โรคภัยต่าง ๆ รวมทั้งภัยพิบัติ และภัยคุกคาม โดยอาศัยแนวคิดสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจาย อำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2. มีการสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคภัยต่าง ๆ และปัญหาทางสังคมรวมทั้ง ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะครูที่ได้รับแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ พสน.ได้ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เช่น วันวาเลนไทน์ งานเทศกาลวันลอยกระทง เป็นต้น

3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

4. นักเรียน บุคลากร มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม ให้มีความปลอดภัย ได้ดำเนินการตามหลักกิจกรรม 5ส โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดในแต่ละพื้นที่รับผิดชอบทุกชั้นเรียนทำความสะอาดทุกวันในช่วงเย็นก่อนเข้าแถว โดยมีสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแล

6. จัดทำประกันชีวิตครู นักเรียน 100%

7. มีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ซึ่งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธร โดยส่งเจ้าหน้าที่มารักษาความปลอดภัย ป้อมยามตำบล ในเวลาช่วงเช้าที่ผู้เรียนมาโรงเรียน และช่วงเย็นเมื่อผู้เรียนเดินทางกลับบ้าน เกี่ยวกับความปลอดภัยและการจราจร

โดยโรงเรียนในสังกัดได้จัดทำมาตรการป้องกันไว้ ดังนี้

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. ภัยอุบัติเหตุ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพโรงเรียน		
1.1 อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ	<ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารเดือนละ 1 ครั้ง/ความจำเป็น ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร โรงเรียน ครูที่ปรึกษา ยามรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง ผู้ปกครอง ชุมชน
1.2 อุบัติเหตุบริเวณสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารโรงเรียน ครูเวรประจำวัน ครูอนามัยโรงเรียน นักการภารโรง เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านทุ่งช่วง นักเรียน ผู้ปกครอง

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	9. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย	
1.3 อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครู 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
1.4 อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆก่อนใช้ทุกครั้ง 2. ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด 3. แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ 4. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย 5. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ยามรักษาความปลอดภัย 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน
1.5 อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกัน กำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิก เรียน 2. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว 3. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง 5. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ยามรักษาความปลอดภัย 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน
1.6 อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูที่ปรึกษา 3. ยามรักษาความปลอดภัย 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1.7 อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง 8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. ยามรักษาความปลอดภัย 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชนี. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 8. นักเรียน
2. ด้านสาธารณภัย		
2.1 อัคคีภัย	1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2. จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหา “เมื่อเกิดเหตุอัคคีภัยในโรงเรียน” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6. จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ 7. จัดทำแผนซ้อมหนีภัยฉุกเฉิน และฝึกซ้อมแผนหนีไฟไหม้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งจากวิทยากรภายนอก 8. รายงานต้นสังกัดทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ยามรักษาความปลอดภัย 5. ผู้ปกครอง. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 7. นักเรียน
2.2 वादภัย	1. จัดทำแผนอบรมสร้างความรู้ครู บุคลากรและนักเรียนในกรณีเกิดเหตุการณ์वादภัยรุนแรง การปฏิบัติตนให้พ้นจากอันตราย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยวิทยากรภายนอก 2. จัดการเรียนการสอนบูรณาการเนื้อหา “เมื่อเกิดเหตุการณ์वादภัยในโรงเรียน” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา 3. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 4. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 5. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 6. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 7. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ยามรักษาความปลอดภัย 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน 7. นักเรียน

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	8. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	
2.3 อุทกภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐ/เอกชน และจัดทำฐานข้อมูล เบอร์โทรศัพท์ เพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือ 7. จัดให้มีระบบป้องกันความเสี่ยงจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) เช่น เครื่องสำรองไฟเพื่อการใช้งานทั้งโรงเรียน	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ยามรักษาความปลอดภัย 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน 7. นักเรียน
2.4 ธรณีพิบัติภัย	1. จัดอบรมความรู้กรณีเหตุการณ์แผ่นดินไหว/ การปฏิบัติตนให้พ้นจากอันตรายแก่ครู บุคลากรและนักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐ/เอกชน และจัดทำฐานข้อมูล เบอร์โทรศัพท์ เพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที 8. จัดให้มีระบบป้องกันความเสี่ยงจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Server) เช่น เครื่องสำรองไฟเพื่อการใช้งานทั้งโรงเรียน 9. จัดทำแผนซ้อมแผ่นดินไหว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยวิทยากรภายนอก	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ยามรักษาความปลอดภัย 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน 7. นักเรียน
2.5 ด้านสัตว์มีพิษ	1. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่ อาศัย ของสัตว์มีพิษเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน 2. ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจน วิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ยามรักษาความปลอดภัย 5. ผู้ปกครอง

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณ รั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ เบื้องต้น</p> <p>4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่ง เพาะพันธุ์สัตว์ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง</p> <p>5. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล กรณีที่ได้รับพิษ จากสัตว์มีพิษ</p> <p>6. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อม โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>6. ชุมชน</p> <p>7. นักเรียน</p>
3. ภัยบุคคล ด้านการดำเนินชีวิต		
3.1 สารเสพติด	<p>1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนักและให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน</p> <p>2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนสถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาลี้ภัย เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น</p> <p>4. จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>5. จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน</p> <p>6. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่างๆอย่างเหมาะสม</p> <p>7. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>9. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>10. คัดกรองและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ผู้ปกครอง</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>5. ชุมชน</p>
3.2 กลั่นแกล้งรังแกกัน	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง</p> <p>2. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน</p> <p>3. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>5. ครูที่ปรึกษาสอดส่องดูแลใกล้ชิดและรายงานตามลำดับขั้น</p> <p>6. จัดกิจกรรมผูกสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการอยู่</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ผู้ปกครอง</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>5. ชุมชน</p>

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ร่วมกันในสังคม สมานิสสร้างปัญญาโครงการคุณธรรม จิตตปัญญา</p> <p>7. ประสานงาน ครู ผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ</p>	
3.3 สื่อลามกอนาจาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคม ให้กับนักเรียน 3. จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ 5. ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียน นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อบริษัทประสานงาน ผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6. มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลัง ดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5. ชุมชน
3.4 อบายมุข	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้สถานศึกษาโรงเรียนเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักโทษภัยและปัญหาอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและความ เป็นอยู่ของนักเรียน 3. มอบหมายครูที่ปรึกษา ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรม ของนักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง ต้องรีบ ดำเนินการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในเบื้องต้น 4. สํารวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุม โดยจัดทำเป็นข้อมูล แผนที่ตั้ง เพื่อการประสานกับครูผู้รับผิดชอบผู้ปกครองและ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5. สํารวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุม โดยจัดทำเป็นข้อมูล แผนที่ตั้ง เพื่อการประสานกับครูผู้รับผิดชอบผู้ปกครองและ เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5. ชุมชน

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	<p>อย่าง ใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในครอบครัวไปในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>7. จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้ข้อมูลข่าวสารและติดตามสอดส่องดูแลป้องกันไม่ให้นักเรียน ไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ</p> <p>8. จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>9. เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความ ช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน</p> <p>10. จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตราตามแหล่งอบายมุข ต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ และหน่วยงาน ที่รับผิดชอบหรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน</p>	
3.5 อินเทอร์เน็ตและเกม	<p>1. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารภัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต</p> <p>2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขันดูแลตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น</p> <p>4. ครูฝ่ายกิจการนักเรียนและครูที่ปรึกษากำติดตาม การมาเรียน ของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>5. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตาม บริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>6. จัดอาสาสมัครนักเรียนคอยตรวจสอบการใช้ อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ต่างๆ</p> <p>7. ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่ รับผิดชอบ เพื่อติดตาม ตรวจสอบร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ผู้ปกครอง</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>5. ชุมชน</p>
3.6 พฤติกรรมซู้สาว	<p>1. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดี และเหมาะสมในทางสังคม ให้กับนักเรียน</p> <p>2. จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครูประจำชั้น</p> <p>3. ผู้ปกครอง</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>5. ชุมชน</p>

รายการ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ไม่เหมาะสม 3. มอบครูที่ปรึกษา ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังจากดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	
3.7 การล่องละเมียดทางร่างกายและจิตใจ 3.8 การทำร้ายร่างกายและฆ่าตัวตาย 3.9 การถูกล่อลวงและการลักพา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังป้องกันนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยงโดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ 2. ให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 5. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือ 8. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. ผู้ปกครอง 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 5. ชุมชน

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การวางแผนการดำเนินงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และมีการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานตามนโยบาย ไม่ว่าจะ เป็นคณะครู กรรมการสถานศึกษา หน่วยภาครัฐ เอกสาร ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้ขับเคลื่อน และประสบความสำเร็จได้

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ผู้บริหารเข้าใจนโยบาย ครู มีความรู้ดี มีเทคนิคการสอนเข้าใจง่าย นักเรียนดี เก่ง มีสุข

5. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

6. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ในชุมชน ลงมือปฏิบัติจริง

7. สร้างจิตสำนึก รักษ์ธรรมชาติ รักชุมชน รักความเป็นสวนกุหลาบฯ

8. ความร่วมมือกับภาคส่วน – โรงเรียน วัด เทศบาล รพ.สต.ท่าพล สถานีตำรวจ เครือข่ายสวน

กุหลาบ

9. การบริหารการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (Nern Model)

10. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน

-อาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

11. โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

12. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

-เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

13. โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

-มีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหารโรงเรียนในการร่วมวางแผนเกี่ยวกับการนำนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาบูรณาการกับแผนงานของโรงเรียน

15. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมวางแผนและเห็นชอบในการปฏิบัติงานตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา

16. การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียนในการมีส่วนร่วมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

17. การมีส่วนร่วมของส่วนราชการต่าง ๆ ในอำเภอหล่มเก่า ในการร่วมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ได้แก่ อำเภอหล่มเก่า สถานีตำรวจภูธรหล่มเก่า สำนักงานสาธารณสุขอำเภอหล่มเก่า โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชหล่มเก่า ตลอดจนความร่วมมือจากส่วนราชการในระดับจังหวัด ได้แก่ สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก เยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ยาเสพติด กัญชา กระท่อม บุหรี่ไฟฟ้า	1.1 รพ.สต. ตรวจสอบปัสสาวะ 1.2 เทศบาล เจ้าหน้าที่เรือนจำมาให้ความรู้ โทษต่อร่างกาย สังคม ผลร้ายที่จะเกิดขึ้นกับชีวิต 1.3 ตำรวจเข้ามาตรวจบริเวณโรงเรียน ตามช่วงเวลาที่กำหนด 1.4 โรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิดตามสถานที่ลับตาในบริเวณโรงเรียน
2. บางโรงเรียนมีนักการภารโรงเพียง 1 คน ซึ่งไม่	2. จ้างบุคลากรภายนอกมาช่วยงานด้านต่าง ๆ เช่น

เพียงพอกับขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่มีมาก	ตัดหญ้า ซ่อมบำรุงระบบน้ำและไฟฟ้า เป็นต้น
3. โครงสร้างเศรษฐกิจสังคมมีการแข่งขันสูง	3.1 สนองนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง/มอบ ทุนการศึกษา
4. การดำเนินการปรับพื้นที่ของโรงเรียนบางส่วน เพื่อก่อสร้างสวนสาธารณะ สวนกาญจนาภิเษก ทำให้ ให้การก่อสร้างกำแพงโรงเรียนบางส่วนต้องชะลอ ส่งผลทำให้เป็นช่องทางให้บุคคลภายนอกสามารถ เข้าออกช่องทางดังกล่าวได้	3.2 แนะนำแนวทางการศึกษาต่อ/มีกิจกรรมค่ายรักน้อง 4. ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดบริเวณทางผ่านเข้าออก ในบริเวณด้านหลังโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อเฝ้าระวังเหตุ อันตรายที่จะเกิดขึ้นและกำหนดข้อห้ามให้ครู บุคลากรและนักเรียนสัญจรในเส้นทางดังกล่าว
5.	5.

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การจัดทำมาตรการการป้องกันการเกิดเหตุในสถานศึกษา
2. รพ.สต.ท่าพล เป็นต้นแบบในการคัดกรองและให้การรักษาคู่ผู้ติดสารเสพติด นักศึกษาแพทย์
โรงพยาบาลรามาริบัติมาศึกษาดูงาน (สวนกุหลาบ)
3. การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม
ด้วยรูปแบบ Check-in @น.ร.ว.
4. การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยใน
สถานศึกษา
5. การจัดกิจกรรม ดังนี้
 - รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ USDC Model
 - การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NSAS Model บูรณาการร่วมกับรูปแบบการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา SPM 4.0 Model
 - กิจกรรมสภานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน (ยสร.)
 - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
 - กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
 - กิจกรรมเด็กดีศรีนิยมศิลป์
 - กิจกรรมชั่วโมงเรียนจริยธรรม
 - กิจกรรมหนังสืออนุสรณ์
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยหรีและแอลกอฮอล์
 - งานห้องเรียนสีขาว

- งานคะแนนความประพฤตินักเรียน
- งานวินัยจรรยา
- กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพนักเรียน
- งานมาสายของนักเรียน
- กิจกรรม1ตำรวจ1โรงเรียน
- กิจกรรมระเบียบการเข้าแถวหน้าเสาธง
- งานบ้านพบโรงเรียน
- งานคัดกรองนักเรียน (EQ , SDQ)
- งานปรับพฤติกรรมของนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานสแกนบัตรนักเรียนและ ICT
- งานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- งานจิตวิทยาโรงเรียนและการส่งต่อ
- งานเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน
- งานโฮมรูม
- งานธนาคารโรงเรียน
- งานเวรประจำวัน
- งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติโรงเรียนนียมศิลปอนุสรณ์
- งานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste School)
- งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- งานจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองควรศึกษาแผนปฏิบัติการป้องกันภัยในสถานศึกษาได้ในหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้เข้าใจ

2. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้มีการเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลความปลอดภัยของครู บุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม เช่น เทศบาลตำบลหล่มเก่า องค์การบริหารส่วนตำบลหล่มเก่า และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

-ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

-มีการกำหนดในแต่ละเขตพื้นที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการนำนโยบายความปลอดภัยไปปรับใช้ในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (9 จุดเน้น)

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดวิชาให้แก่ผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม การสร้างคำอธิบายรายวิชา การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน น้ำหนักคะแนน เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นโยบายทางการศึกษา เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามหลักการและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน

3. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นซึ่งทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการจัดสรรทำห้อง STEAM และ STEM เพื่อการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์

5. มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

6. มีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

7. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม

8. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผู้เรียน ดังนี้

8.1 เน้นให้ผู้เรียนเก่งในแบบของตัวเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) ตามความถนัด และความเก่งในรูปแบบของตนเอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้

พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

8.2 เน้นผู้เรียนให้มีและเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล เพราะสุขภาพดีเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด ซึ่งหมายความรวมถึงทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตด้วยเช่นกัน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งฟุตบอลในระดับชั้น ม. 5 เป็นต้น

8.3 เน้นการให้ผู้เรียนเรียนไปแล้วใช้งานเป็น โดยพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม ทดปัญหาแก่แต่ในตำราแต่นำไปใช้ไม่ได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเปิดวิชาเลือกช่างเชื่อม การเน้นการเรียนการสอนแบบ STEM เป็นต้น

8.4 เน้นให้ยึดหยุ่นพร้อมปรับตัว โดยพัฒนานักเรียนให้รู้เท่าทัน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ เพราะการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่ในตำราที่สร้างขึ้นมาในช่วงเวลาหนึ่ง แต่ยังสามารถต่อยอดความรู้ไปได้เรื่อย ๆ โดยเน้นเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพสังคมปัจจุบัน

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1) จัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยมีกระบวนการบันได 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล คือ 1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน 2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ 3. การสร้างองค์ความรู้ 4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักการ การร่วมงานเป็นทีม การคิด การนำเสนอ การเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองที่ดี การเรียนรู้ในอาชีพ รวมทั้งเนื้อหา ผ่านรูปแบบ / เทคนิคการสอนต่าง ๆ ได้แก่ PBL โครงงาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) Mind Maps การแสดงบทบาท การทดลอง การใช้สถานการณ์จริง เกม เช่น A-Math Board Game ฯ

3) ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนการสอน ที่เน้นใช้ ICT โดยใช้ Google classroom ทุกรายวิชา รวมทั้งรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

4) ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เต็มศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลนำไปสู่การมีอาชีพ ครูส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

5) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และครูทุกคนมีโครงสร้างรายวิชา/กำหนดการสอน จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่อต้านการทุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความ

จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

6) ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และให้ครูเข้ารับการอบรม การนำผลสำรวจพหุปัญญาไปพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- 1) จัดให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการประเมินตามสภาพจริง
- 2) ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการวัดผลและประเมิน เช่น การใช้แอปพลิเคชัน QUIZZZ Kahoot Google form picket ใช้โปรแกรม ZIP Grade ในการตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ รวมทั้งการบันทึกผลการเรียนด้วยระบบ SGS
- 3) นำผลการเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์ และหาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 4) มีระบบการกำกับ ติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ทำให้นักเรียนดังกล่าวมีจำนวนน้อย
- 5) มีการนำแบบทดสอบ Blue Print มาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามตัวชี้วัด
- 6) มีการตรวจสอบเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เช่น แบบทดสอบ ให้ตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยครูวัดผลของกลุ่มสาระ และวัดผลงานวิชาการ
- 7) ส่งเสริมครูด้านการวัดผลและประเมินผลด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดพหุปัญญา ครูใช้การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตรงกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปสู่อาชีพ
- 8) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ/รูปแบบหรือนวัตกรรมที่ครูผู้สอนคิดขึ้นเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาแก่ผู้เรียน โดยเลือกเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมตามกลุ่มผู้เรียน เพื่อสามารถนำผลการใช้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้ นักเรียนมีการพัฒนาและได้รับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากสถานที่จริงจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม อัมพระดำน้ำ แหล่งเรียนรู้ ศิลปะ นาฏศิลป์ การแสดงในงานกาชาด เป็นต้น

- 2) จัดค่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ค่ายบูรณาการ
- 3) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สำคัญ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ที่มีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 9 ฐาน ครอบคลุมทุกรายวิชา
- 4) จัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้มีการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาเรียนรู้พันธุ์ไม้ต่าง ๆ
- 5) จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Stem โครงการ และส่งเสริมการสอนบูรณาการอย่างหลากหลาย เช่น บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประหยัดพลังงาน ด้านทุจริต ค่านิยมหลัก 12 ประการ การคิด การอ่าน ต้านยาเสพติด ฯ
- 6) ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระ ทุกคนปฏิบัติการสอนแบบ Active Learning ปรับบทบาทเป็นครู จากผู้สอนเป็นโค้ช ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 7) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

1.โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยได้ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Unplugged/ Plugged Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้อยากสนุกสนาน ฝึกทักษะดิจิทัลโดยการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมประยุกต์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ พัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมทำงานตามที่ต้องการ โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C++, Python หรือ Scratch เป็นต้น ทักษะนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ ทำการหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการและจับประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันพลิกโฉมการศึกษายุคดิจิทัล เพิ่มทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจจนชำนาญนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้ เช่น ธุรกิจออนไลน์

3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ตรงวิชาเอก 1 คน ครูมีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาประเทศในยุคประเทศไทย 4.0 วิชา Coding ถูกจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) การเรียนวิชา Coding นักเรียนจะได้เรียน ได้ฝึกหัดคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น เกิดทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการวางแผนอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และทักษะการเขียนโค้ด ฝึกให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี และฝึกตรรกะความคิด ซึ่งจะ

ทำให้นักเรียนเข้าใจการทำงานของหน้าเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ที่ครูผู้สอน มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี มีช่อง youtube ของตนเอง มีคลังสื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้น ความรู้ ที่ใช้การเรียนอย่างสะดวก

2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนัยการเรียนรู้ “**ฐานวัฒนธรรมค้ำคุณอุ้มพระดำน้ำ**” ที่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของประเพณี พระดำน้ำ กิจกรรมในงานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ ทั้งขบวนแห่ทางบก ขบวนแห่ทางน้ำ และพิธีอุ้มพระดำน้ำ เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตรง มีเนื้อหาสาระกิจกรรม และสื่อที่หลากหลาย เช่น วัตถุต้นกำเนิดการประกอบพิธีอุ้มพระดำน้ำ การใช้สถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ นำความรู้ ความสามารถ แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เป็นต้น อีกทั้งยังได้บูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ เช่น ศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านนาฏศิลป์ มีตัวแทนครูและนักเรียนเข้าร่วมการแสดง แสง สี เสียง ในงานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ เป็นประจำ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของชาวเพชรบูรณ์ อย่างประเพณีอุ้มพระดำน้ำซึ่งเป็นประเพณีหนึ่งในโลก ไม่ให้เลือนหายไปตามกาลเวลา

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์นอกสถานที่ คือ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม จากองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) นักเรียนได้เรียนรู้การปกครอง ระบบสังคม ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม ประณีตศิลป์ ภาษา วรรณกรรม นาฏดุริยางค์ศิลป์ และศิลปะวิทยาการทุกแขนง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ อันทรงคุณค่าที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2) การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล เช่น เกมที่สอนการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (media literacy) มุ่งให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เป็นต้น

- การสอนกฎหมาย ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาและชุมนุมกฎหมายน่ารู้ ช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย โดยศาลจังหวัดเพชรบูรณ์

- ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมือง เคารพเสียงส่วนมาก ให้เกียรติเสียงส่วนน้อย การส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

- กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูล ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนี่ถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ตลอดจนนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ ปฏิบัติใช้ในชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- การสอนมารยาทไทย นักเรียนเรียนรู้ลักษณะเฉพาะของมารยาทไทย ที่แสดงถึงวัฒนธรรมของชาติ และเป็นการแสดงออกต่อผู้อื่นที่นุ่มนวล มีความเป็นระเบียบแบบแผน มีกาลเทศะ เช่น การแสดงความเคารพ การทักทาย การยืน เดิน นั่ง ที่เหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (กลุ่ม 1)

3) การจัดการเรียนการสอนศีลธรรม

- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นมัคทายกดำเนินศาสนพิธีในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอาสาสมัครช่วยงานในพิธีทำบุญตักบาตร เป็นต้น

- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ สวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ นักเรียนรักาศิล ทำให้อารมณ์ผ่อนคลาย ความตึงเครียด จิตใจผ่องใส เกิดความสงบ มีสมาธิเกิดประสิทธิภาพในการศึกษาเล่าเรียน มีจิตใจเมตตา กรุณา มีสติ สัมปชัญญะ

- ร้องเพลงคุณธรรม นักเรียนเรียนรู้หลักธรรม คำสอนทางศาสนา ผ่านบทเพลง อันทรงคุณค่า ถ่ายทอดสู่สาธารณชน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (กลุ่ม 1)

- เล่านิทานคุณธรรม นักเรียนเรียนรู้หลักธรรม คำสอนทางศาสนา ผ่านบทเพลง อันทรงคุณค่า ถ่ายทอดสู่สาธารณชน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (กลุ่ม 1)

4. การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

- ส่งเสริมครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน อำเภอ จังหวัด ประเทศ โดยครูมีหน้าที่เป็นโค้ช ผู้เรียนเรียนรู้แบบ Active Learning และนำเสนอผ่านระบบออนไลน์

-โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

-โรงเรียนเนินพิทยาคมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และบูรณาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการสอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทึบของตนเอง และสิ่งแวดลอม
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ
- 3) มีการบูรณาการด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของสพฐ.
- 4) จัดครูเข้ารับการอบรม การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ให้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มความน่าสนใจ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2.1.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

1. โรงเรียนมีธนาคารโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ความรู้และทักษะการเงินโดยธนาคารออมสินสาขาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนในด้านการใช้จ่ายเงินและเทคนิควิธีการออมเงินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ด้านการเงินและการออมมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเปิดบัญชีเพื่อออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียนทุก
2. รายวิชาการทำงานอาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย
3. รายวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้เรื่องดอกเบี้ยเงินฝาก เงินกู้ ดอกเบี้ยทบต้น มูลค่าของเงิน และการคิดค่ารายงวด
4. โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการธนาคารโรงเรียนร่วมมือกับธนาคารออมสินส่งเสริมให้นักเรียนออมเงิน ให้ความรู้คุณค่าของเงิน มีคณะกรรมการบริหารงานธนาคารโรงเรียนโดยมีครูเป็นโค้ช
5. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัวมีการออมเงินโดยฝากเข้าบัญชีของธนาคารโรงเรียน
6. ครูมีการจัดกิจกรรมการออมทรัพย์ ในแต่ละห้องเรียน และอบรมให้ความรู้ ด้านการเงินและการออมแก่ผู้เรียน บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูทุกคนมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบโดยประเมินคุณภาพในทุกด้านของผู้เรียนที่มีเทียบกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนประเมินผล วัตถุประสงค์ ที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้เกิดผลกับตัวนักเรียนและเป็นภาพรวมของโรงเรียน

- ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้เป็นระบบโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรวัตถุประสงค์ทั่วไปตลอดจนขอบเขตเนื้อหา
- 2) ศึกษาวินิจฉัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 4) เลือกวิธีการสอนตลอดจนสื่อการเรียนการสอน
- 5) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) ประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน
- 7) ศึกษาข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงวิธีสอนในครั้งต่อไป

- การบริหารจัดการโดย ScQA ที่เน้น ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องมีคุณภาพตามที่กำหนด

- จัดทำแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

- พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

- ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

- ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

- ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

- ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

- ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.

- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ผ่านการจัดระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้ง การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

2.1.9 การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

- 1) บริหารจัดการด้านอัตรากำลังให้มีครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ โดยการจ้างครู และเจ้าหน้าที่ เพิ่มเติม
- 2) ดำเนินการรับนักเรียนแต่ละห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย
- 3) บริหารจัดการด้านงบประมาณที่เพียงพอ โดยใช้นโยบายประหยัด ดี มีคุณภาพ บนพื้นฐานความโปร่งใส ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นผลผลิต มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีหลักฐาน เอกสารที่ชัดเจน และมีการตรวจสอบภายในงานแผนงาน พัสดุและสินทรัพย์ การเงิน และการบัญชี ทุกระยะ
- 4) ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย
- 5) บริหารจัดการด้านทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
 - การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะครู พัฒนาให้เป็นครูยุค 4.0
 - โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผ่านการประเมินระดับSCQA และเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) โดยจัดทำแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อจ้างครูผู้สอนภาษาที่สาม
 - โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม โดยใช้รูปแบบCheck-in @น.ร.ว. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

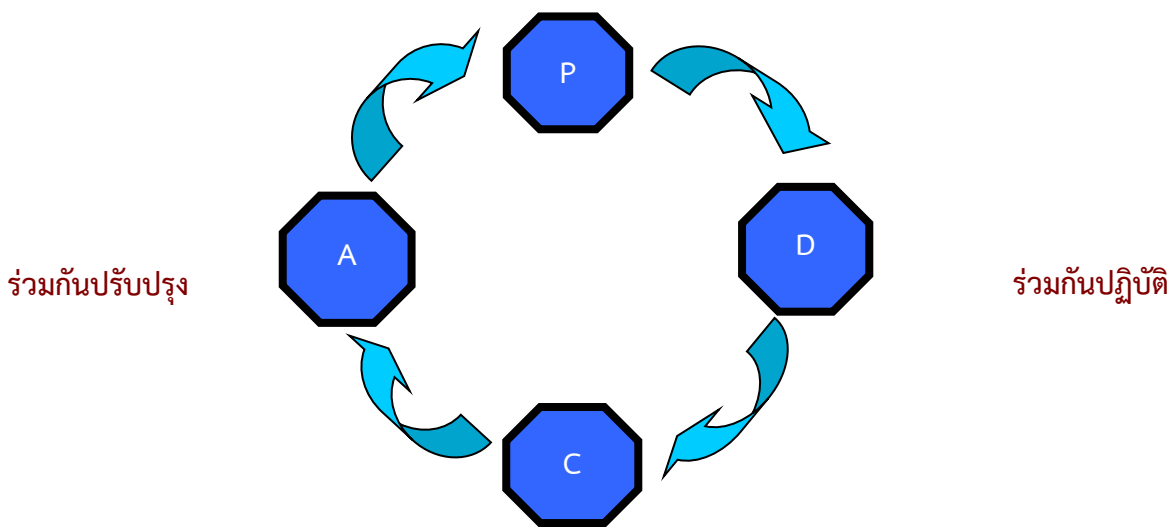
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ดำเนินการและพัฒนางานตาม Time Line ที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดหาสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้กับห้องเรียนทุกห้องเรียน
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงฝึกงาน โรงอาหาร ห้องน้ำชาย
- จัดหาเครื่องดนตรีสากลเพิ่มเติมตามความเหมาะสม
- ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนตามจากที่ได้รับงบประมาณ
- จัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านการเรียนรู้เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน ให้คณะครูและนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีโอกาสได้รับทราบ เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม ได้อย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากลและ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ
- เตรียมความพร้อมการเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2566

- เตรียมความพร้อมการรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2566 ทั้งห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติในพื้นที่เขตบริการ

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการจัดระบบงาน จัดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม และความร่วมมือร่วมใจของผู้มีส่วนร่วม
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย → ครูเข้าใจเป้าหมาย → นักเรียนตั้งใจฝึกทักษะการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ส่งผลให้การขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนอย่างเชี่ยวชาญ และการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เช่น โรงเรียนท่าดัวงพิทยาคม ได้ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้



P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม/โครงการ/ภาระงาน และจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่หลากหลาย

D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ลงมือปฏิบัติตามที่ได้วางแผนการดำเนินงาน ซึ่งได้มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ดำเนินการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

พิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ โดยนำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัติมาจัดทำเป็นมาตรฐานพร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไป

4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามของผู้บริหาร มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. คณะครูและบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม

ทุกนโยบายที่โรงเรียนดำเนินการ

6. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร สามารถบริหารงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรม เป็นผู้นำที่สามารถนำพาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ความไม่พร้อมของนักเรียนด้านเงินทุน	1.1 ได้รับจัดสรรปัจจัยพื้นฐาน 1.2 จัดหาทุนการศึกษาจากโรงเรียนพี่สว่นกุหลาบ 1.3 กิจกรรมเรียนดี ได้ฟรีค่าเทอม 1.4 ได้ทุนเรียนฟรีจากสถาบันปัญญาภิวัฒน์
2. นักเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2. ระดมทรัพยากร
3. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	3. -
4. ความไม่ต่อเนื่องของงบประมาณที่ สพฐ.จัดมาให้ เช่น การจ้างครูชาวต่างชาติ ของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ทำให้ต้องหยุดชงัก	4. เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มีคุณภาพจริง ๆ ตามนโยบายการจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพ ควรบริหารจัดการด้านงบประมาณให้ต่อเนื่อง
5. ความไม่ชัดเจนของงบประมาณบางรายการที่แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการขออนุมัติ	5. -
6. ความไม่ชัดเจนของเจ้าหน้าที่ในการตอบคำถาม ข้อสงสัยต่าง ๆ	6. -
7.	7.

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ “ฐานวัฒนธรรมคำคุณ อัมพระดำน้ำ” ได้รับการคัดเลือกให้ร่วมกับ สพม.เพชรบูรณ์จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ ผ่าน you tube

2. การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโรงเรียนจากทั่วทุกภูมิภาคเข้ามาศึกษาดูงานจำนวนมาก

3. โครงการประกวดมารยาทไทย สามารถดำเนินงานได้ดีส่งเสริมให้นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของ สพม.เพชรบูรณ์ แข่งขันมารยาทไทยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน ระดับ ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1

4. กิจกรรมเรียนดีฟรีค่าเทอม

5. ความประพฤดีดี เรียนดี รับทุนเรียนกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์

6. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดเชิงสังคมนวัตกรรม (Sociocultural Approach) ของโรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....

.....

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (7 จุดเน้น) (กลุ่มส่งเสริมฯ)

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

1. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการประสานให้คุณครูที่ปรึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ไม่มาเรียน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา/ออกกลางคัน/ย้ายสถานศึกษา ทาง **เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” ของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือให้นักเรียนกลับเข้ามาเรียนในระบบต่อไป

2. ประเมิน SDQ เพื่อรู้จักเด็กรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามต้องการ

3. มีกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

4. ทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ วิทยาลัยการอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

5. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 และดำเนินงานตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยดำเนินงานจัดทำโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ดำเนินงานจัดทำโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ดังนี้

6. มีการจัดทำประกาศการจัดตั้งศูนย์ประสานงาน เพื่อประสานงานความร่วมมือในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมทั้งการส่งต่อผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษิตตามความเหมาะสม

7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อประสานงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความ

เท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9. โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน 100 % และมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนา

10. โรงเรียนดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

11. ส่งเสริมให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน ครอบคลุมครัวแตกแยก

12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

13. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับและให้เห็นความสำคัญของการศึกษา

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น เศรษฐกิจพอเพียงแค่น้อย การฝึกอาชีพ ธุรกิจออนไลน์ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้เห็นช่องทางประกอบอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้

2. โรงเรียนเน้นพิชิตคามมีนักเรียนเรียนรวมจำนวน 5 คน โดยได้ดำเนินการช่วยเหลือทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม

3. ส่งเสริมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างจริงจัง

4. เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนในเกณฑ์ต่ำ มีผลการเรียน 0 ร มส โดยหาแนวทางแก้ไข เช่น การจัดสอนเสริม การปรับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประชุมผู้ปกครอง

5. จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

-โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกที่หลากหลายดังนี้

1. นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. การจัดทำ MOU กับวิทยาลัยบรมราชชนนี พุทธชินราช

3. การจัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

4. การจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง

- จัดกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนต้องการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

- จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจเพื่อส่งเสริมอาชีพพระยาสั้นให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบ

อาชีพในอนาคต

- ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจทางวิชาชีพ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการและกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีแผนการเรียนให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

3.1.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์จัดอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

3.1.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- การจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง

3.1.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.2. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามแผนการเรียนที่เหมาะสมต่อความถนัดของตนเอง

- การติดตามดูแลการมาเรียน การเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ และการประสานงานระหว่างโรงเรียนในการย้ายนักเรียน

- การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

-บุคลากรของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกันในการขับเคลื่อนและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นอย่างดี ครูที่ปรึกษามีการประสานงาน กับผู้ปกครองและลงพื้นที่ติดตามนักเรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการประสานงานช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ระบบการสอบ O – NET ที่ผลการเรียนทิศทางการเรียนเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย	1.1 ยกเลิกการนำผล O – NET มาใช้ประเมินโรงเรียนสำนักงานเขต 1.2 มุ่งจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา Active Learning 1.3 ส่งเสริมการฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
2. นักเรียนบางคนมีความสามารถในการเรียนรู้และต้องการพัฒนาการศึกษาต่อ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจทางครอบครัว	2. ส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน
3. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองค่อนข้างลำบากเนื่องจากสภาพพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์	3. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะพูดคุยชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบ
4. ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่เสียชีวิต	4. ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน ให้คำแนะนำช่วยเหลือเท่าที่ทำได้ เช่น เสนอชื่อรับทุนการศึกษา
5. นักเรียนมีปัญหาเรื่องสุขภาพ ขาดเรียนบ่อย	5. งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับโรงพยาบาลตรวจสอบสุขภาพประจำปี และประสานผู้ปกครองเพื่อให้ดูแลอย่างใกล้ชิด
6. ผู้ปกครองต้องการให้เด็กทำงานหารายได้ช่วยครอบครัว	6. ครูให้ความรู้เรื่องการศึกษาภาคบังคับ

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. สถาบันปัญญาวิวัฒน์
2. วิทยาลัยการอาชีพ
3. ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ชุมชน
4. จัดกิจกรรม ดังนี้
 - การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาแก่นักเรียน
 - โครงการห้องเรียนสีขาว
 - ร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน
 - กิจกรรม PLC

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้ความรู้ นโยบาย กฎหมาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการออกกลางคัน

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 จุดเน้น)

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.1 การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

- สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์จัดอบรมโครงการเตรียมความพร้อมแก้กำลังแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ครูแนะแนวโรงเรียนเนินพิทยาคม ได้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ทราบข้อมูลตามความสนใจของนักเรียน

4.1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยได้ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้แก่

1) รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Unplugged/Plugged Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้อยากสนุกสนาน ฝึกทักษะดิจิทัลโดยการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมประยุกต์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ พัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมทำงานตามที่ต้องการ โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C++, Python หรือ Scratch เป็นต้น ทักษะนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดทุกเรื่องอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ ทำการหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการและจับประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

2) รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ใน

การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ เพิ่มพูนทักษะใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน และพัฒนางานอาชีพในอนาคตได้

3. จัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ให้กับนักเรียนทุกคนให้เลือกรเรียนตามความสนใจ โดยมีครูชาวต่างชาติทั้ง 3 ภาษา ช่วยส่งเสริมความรู้ ความสามารถในด้านอาชีพสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี

เช่น โรงเรียนเนินพิทยาคมเปิดรายวิชาวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานอาชีพ งานช่าง เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ต้องมีความพร้อม และเพียงพอ
- การจัดทำ MOU ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนมีความเก่า ล้าสมัย	1. จัดซื้อใหม่
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสพม.เพชรบูรณ์ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน

1.ในด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 รายการ โดยมีการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 และ ม.4 - ม.6 โดยระดับ ม.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

2.ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 6 รายการ และเหรียญเงิน 2 รายการ

4.5. ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....
.....

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (3 จุดเน้น)

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

-โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการอบรมเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement:PA) ในรูปแบบออนไลน์ และการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Form

- ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางหลักเกณฑ์ PA เพื่อรับการประเมินให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

-การพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัด ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความสนใจของบุคลากร โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

5.1.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Form การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ หัวข้อ “การส่งเสริมศักยภาพคุณครู” กิจกรรมกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์รู้เท่าทันโซเชียลมีเดียและการอบรมออนไลน์ หลักสูตร วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริงให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์ทั้งในระบบ Online และ Onsite ในวันที่ 21 มกราคม 2566 และวันที่ 4 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

- ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้รู้เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีสมรรถนะการใช้ชีวิตแบบ New Normal อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันกลลวงของโลกไซเบอร์

-ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

-โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจและแจ้งหนังสือเรื่องการติดตามลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูเป็นรายบุคคล

-มีการส่งเสริมการเข้าใจการใช้ชีวิตพอเพียง ส่งเสริมการออม และการเรียนรู้อาชีพเสริม เช่น ธุรกิจออนไลน์ 4. ฝึกประหยัด

-ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามความสนใจของบุคลากร

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ผู้บริหาร เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความจำเป็นและสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

-มีความรู้ ความเข้าใจในสายงานและแนวทาง PA

-มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

-ใช้ชีวิตแบบพอเพียง

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ช่วงระยะเวลาในการจัดการอบรม	1.1 จัดปฏิทินตารางการอบรมที่เหมาะสม 1.2 จัดประชุมเพื่อกำหนดหัวข้ออบรมที่ตรงตามความต้องการของบุคลากร
2. หนี้สินครูบั่นทอนกำลังใจในการทำงาน	2.1 ฝึกใช้ชีวิตแบบพอเพียง ลดความอยากได้อย่างมี 2.2 ฝึกออมน้อยๆ ก่อนและขยับเพิ่มขึ้น 2.3 ฝึกประหยัด 2.4 เรียนรู้ธุรกิจออนไลน์
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....
.....

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....

.....

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....

.....

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐดิจิทัลและอื่นๆ (2 จุดเน้น)

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

6.1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

1. มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนทุกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และ Smart TV
2. พัฒนาระบบเครือข่าย Internet / LAN / WiFi ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ
3. มีเจ้าหน้าที่ ICT กำกับดูแล ซ่อมบำรุง อุปกรณ์เทคโนโลยีโดยเฉพาะ
4. มีเว็บไซต์โรงเรียน และมีการจัดเก็บข้อมูล นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
5. มีระบบการป้องกันในภาวะฉุกเฉิน และมีการระบุด่วนในการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต
6. จัดทำ Web site เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีกลุ่มไลน์ในการบริหารงาน สิ่งงาน ปรึกษางาน ข้อมูลนักเรียน ระบบ DMC, SGS,EGP การจัดซื้อจัดจ้าง โปรแกรมพัสดุ E-bidding, E-budget และอื่นๆ
7. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนมีการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ พร้อมในการใช้งาน และติดตั้งโปรเจกเตอร์ในห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน
8. นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ Smart Phone เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
9. มีการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการสื่อสาร สืบค้น และรวบรวมข้อมูล อำนวยความสะดวก ปลอดภัย และรวดเร็ว เช่น โรงเรียนนำมหาวิทยาลัยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการระบบราชการและบริการภาครัฐ ดังนี้
 1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่
 - 1.1 ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Paperless-office) ในการรับ-ส่งหนังสือราชการถึงเขตรับ-ส่งหนังสือเวียน การรับ-ส่งหนังสือราชการถึงโรงเรียนต่างๆ

1.2 ระบบบริหารโรงเรียน (e-school) เป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียนอย่างเป็นระบบประกอบด้วยกลุ่มงานต่างๆ ใช้ในการจัดการข้อมูลของกลุ่มงาน ได้สะดวกรวดเร็ว ประหยัด จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกลุ่มงานต่างๆเข้าด้วยกัน เข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ระบบงานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู (e-teacher)

1.4 งานสารบรรณออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Google sheet เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารจัดการระบบราชการ เป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลสารบรรณของโรงเรียน ใช้ในการจัดการข้อมูลเลขทะเบียนหนังสือประเภทต่างๆ เช่น ทะเบียนคำสั่ง หนังสือส่ง เลขบันทึกข้อความ ทะเบียนคุมเกียรติบัตร ของแต่ละกลุ่มงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็ว ประหยัดทรัพยากรกระดาษและเวลา จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกลุ่มงานต่างๆเข้าด้วยกัน

2. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook Page เป็นต้น

4. โรงเรียนนำมหาวิทยาลัย มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อใช้บริหารจัดการในโรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดสรรงบประมาณ และทุนการศึกษา

5. งานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการกรอกข้อมูลผลการเรียนในระบบ SGS

6.1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. จัดการเรียนรู้โดยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

-งานครอบครัวพอเพียง ร่วมกับพลังงานจังหวัด อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก กองพลทหารม้าที่ 2 ค่ายพ่อขุนผาเมือง โครงการทหารพันธุ์ดี จัดนิทรรศการให้ความรู้ และเป็นวิทยากร ให้กับนักเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-งานแนะแนว ร่วมกับจัดหาจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพให้กับนักเรียน

-งานกิจการนักเรียน ร่วมกับโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยจุฬาลงกร ร่วมวางแผนและดำเนินการดูแล รักษานักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า

-อบต. อบจ. เทศบาล วัด ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานต่าง ๆ

-ตำรวจจราจร ให้ความรู้เรื่องการจราจร บังคับคดีจังหวัด ให้ความรู้เรื่องคดีความต่าง ๆ

ร้านหนังสือนายอินทร์ ร่วมจัดนิทรรศการหนังสือ

2. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ งานประเพณีอัฐมพระดำน้ำ งานกาชาดมะขามหวาน งานสงกรานต์ ลอยกระทง วันปีใหม่ เข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา

เช่น 2.1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ทำงานบูรณาการร่วมกับเทศบาลตำบล / อบต.ท่าพล/ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ / มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ / สถาบันสวนกุหลาบ / สถาบันปัญญาภิวัฒน์/ สถานีตำรวจ / รพ.สต.ท่าพล และอื่นๆ

2.2 โรงเรียนเนินพิทยาคม มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
3. สหวิทยาเขตเมือง-ชนแดน
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโคก
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโคก
6. สถานีตำรวจภูธรตำบลบ้านโคก
7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
8. สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
9. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-โรงเรียนได้บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ฝ่ายบริหารกับครูมีความสัมพันธ์กัน มีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหา มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยสูงทำให้การดำเนินงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างสูง

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้สนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง
- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนา
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

6.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. นักเรียนบางส่วนยังขาดเครื่องมือเทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีปัญหาขาดสภาพคล่องทางด้านเศรษฐกิจ	1. ระดมทรัพยากร สนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
2.	2.
3.	3.
4.	4.

5.	5.
---------	---------

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. นวัตกรรมด้านสื่อสารการสอน

เช่น -บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน -หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ -บทเรียนCD/VCD -คู่มือการทำงานกลุ่ม

2. นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล

เช่น -การสร้างแบบวัดต่างๆ -การสร้างเครื่องมือ -การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

แนวทางในการสร้างแบบวัดผลและประเมินผล เช่น -การสร้างแบบวัดแววครู -การพัฒนาคลังข้อสอบ

3. หนังสือการ์ตูนประกอบเสียงดนตรี

4. การเรียนรู้โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน RBL

5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6. การเรียนแบบ มัลติมีเดีย

7. การใช้เกมคอมพิวเตอร์ในการสอน

8. บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

1) ควรมีการพัฒนาวิจัยและพัฒนาเพื่อศึกษาและพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติโดยใช้บริบทสถานศึกษาเป็นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อสาธารณะได้

3) ควรมีการวิจัยเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นหรือช่วงชั้นให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์หรือสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมต่อการเป็นพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล

4) สนับสนุนนโยบายการจัดสรรงบประมาณด้าน ICT เพิ่มขึ้น

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการพัฒนาตนเองด้านวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะด้านการวางวิสัยทัศน์แผนกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี เนื่องจากพบว่าการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยี มีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อวางเป้าหมายในการดำเนินการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล

2. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี และ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีโดยตรงในการดำเนินการ กำหนดนโยบายในด้านการใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีความถูกต้องตามกฎหมาย และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถ นำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารในการวางโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พบว่า การดำเนินการด้านการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยี สิ่งสำคัญ ที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญคือ การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ โดยจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ มีนโยบายให้ครูพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอโดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมผู้บริหารในการพัฒนาครูทางด้านเทคโนโลยี และการวางระบบนิเทศติดตามให้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจาก ครูคือส่วนสำคัญในการนำเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติ โดยมีผู้บริหารคอยนิเทศ กำกับติดตามการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูโดยเน้นการลงมือปฏิบัติ

4. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาในกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล เนื่องจากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยสำคัญในการดำเนินการคือการดึงชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมในทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียุคดิจิทัล

5. ให้พิจารณาสนับสนุนงบประมาณด้าน ICT ให้กับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)

ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18

ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา.....สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์.....

ชื่อผู้รายงานข้อมูล.....นางสาวนงนุช สีสุก.....

เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....085-8776825.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (3 จุดเน้น)

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการจัดการคัดกรอง วัดอุณหภูมิ ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์
แก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อราชการต่าง ๆ ก่อนเข้าโรงเรียน มีระบบศิษย์การ์ด
ก่อนเข้าออกวิทยาลัย มีครูเวรประจำวันคอยรับส่งนักเรียนนักศึกษา และมียามรักษาการณ์ความปลอดภัย

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้
มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหา
ทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักรู้ในการรักษาความปลอดภัยโดย
การให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน แต่งตั้งคณะกรรมการ ครูเวรประจำวัน บริเวณจุดเสี่ยงต่างๆของ
วิทยาลัยฯ และดูแลความปลอดภัยในช่วงเช้า และช่วงบ่าย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยใน
สถานศึกษา

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ให้ความรู้สอดแทรกในรายวิชากฎหมายแรงงาน ให้ความรู้ใน
รายวิชาคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและวิชาอื่นๆ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ กำหนดมาตรการการป้องกันการใช้ความรุนแรง ยาเสพติด และสิ่ง
เสพติดในสถานศึกษา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานีตำรวจ และคณะครูเฝ้าระวังในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา กำหนดนโยบายและประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และจัดทำโครงการ
อบรมความรู้เกี่ยวกับการค้ามนุษย์ โครงการส่งเสริมสร้างประชาธิปไตย และโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับ
เพศศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมที่
ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของนักเรียน ด้านอุบัติเหตุ และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ - บูรณาการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ - โรคติดต่อร้ายแรงสู่การวางแผนพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อจัดทำแผนสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

1.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา จัดให้มีปายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ - เป็นพลเมืองดีของชาติ เช่น กิจกรรมยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ทุกวันก่อนจัดการเรียน การสอน

- ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

- ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา จัดให้มีกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (วันเข้าพรรษา), โครงการพัฒนาจิต (คุณธรรมนำชีวิต) ,

- เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ,วันคล้ายเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) ฯลฯ

2. ซื่อสัตย์สุจริต - ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทนาย วาจา ใจ เช่น กิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

3. มีวินัย - ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เช่น กิจกรรมการตรวจเครื่องแต่งกาย และทรงผม

4. ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร ,โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

5. อยู่อย่างพอเพียง - ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ,โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) ,โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. มุ่งมั่นในการทำงาน - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและบริการชุมชน (Fix It Center)

7. รักความเป็นไทย - ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล เช่น โครงการวันไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม

- เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่)

- อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดพอเพียง)

8. มีจิตสาธารณะ - ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างและบริการชุมชน (Fix It Center)

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** ทางฝ่ายวิชาการมีการติดตามนิเทศการสอนของครูผู้สอนทุกท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะการดูแลนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบและตรงตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งให้คำชี้แนะพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** ในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และเสริม/สอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** ได้ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการ บูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพในสถานการณ์ปัจจุบัน ภูมิคุ้มกันที่ดีและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลรู้ทันสื่อ

2. จัดซ้อม ความปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษา เช่น ซักซ้อมด้านป้องกันอัคคีภัย การทำ CPR การป้องกันการค้ำมนุษย์ การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต

3. จากการส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองดี ความเมตตา และเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการจิตอาสา/โครงการบริจาคโลหิต/ทำดีด้วยหัวใจ/อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) /โครงการ 904 จิตอาสาพระราชทาน / ศูนย์บริการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ ได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- เป็นพลเมืองดีของชาติ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ทุกวันก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอน

- ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงที่ในทุกเช้าจะมีการไหว้ทำความเคารพ กันระหว่างรุ่นน้องและรุ่นพี่รวมถึงทำความเคารพครูทุกท่านในทุกเช้า และมีกิจกรรมพี่รหัส-น้องรหัสเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง รวมถึงโครงการค่ายพุทธบุตร ด้วยพลังบวร

- ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา จัดให้มีกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนเอง นับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (วันเข้าพรรษา) ,โครงการค่ายพุทธบุตร ด้วยพลังบวร

- เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ,วันคล้ายเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) ฯลฯ

2. ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ เช่น กิจกรรมโครงการค่ายพุทธบุตร ด้วยพลังบวร

3. มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เช่น การตรวจเครื่องแต่งกาย

4. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

5. อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น โครงการค่ายพุทธบุตร ด้วยพลังบวร ,โครงการส่งเสริม กิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา)

6. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย เช่น โครงการบริการวิชาชีพ ,โครงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

7. รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความ กตัญญูกตเวที เช่น โครงการวันไหว้ครู ,กิจกรรมจิตอาสาร่วมงานบวรสรองเจ้าพ่อศรีเทพ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่

8. มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม เช่น โครงการบริการวิชาชีพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริมบทเรียนการระวัง ป้องกันเรื่องความปลอดภัยในห้องเรียน ทุกสาขาวิชา เพื่อเน้นย้ำ ให้เกิดการป้องกันในทุกมิติ

1.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันทีเมื่อเกิดเหตุแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข จัดการอบรมการวางแผนรับมือต่อสถานการณ์ เพื่อให้ปลอดภัย

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีมาตรการจ้ำงยามรักษาการณ์เพื่อตรวจเช็คบุคคลที่เข้า - ออก วิทยาลัยขอยุ่สม่ำเสมอ และมีบริการรถรับ - ส่ง นักเรียน และมีระบบดูแลนักเรียนรายบุคคล เช่นการเยี่ยมบ้านและกิจกรรมโฮมรูม การติดตามการขาดเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษาที่นโยบายการตรวจสอบ คัดกรอง นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทุกท่านก่อนเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา มียามรักษาการตรวจการเข้า-ออก ตลอด 24 ชม.

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ คอมพิวเตอร์ประเภทใช้สื่อ ให้ความรู้หน้าเสาธงในเรื่องภัยธรรมชาติ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การกำหนดมาตรการและเวรยามในการกำกับดูแลสถานที่

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา สถานศึกษาดำเนินการออกมาตรการป้องกันและแก้ไข

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ เสริมสร้างความปลอดภัย จัดให้มีรูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชัยการ วิทยาลัยฯมีบริการรถรับ - ส่ง นักเรียน และมีระบบดูแลนักเรียนรายบุคคล เช่นการเยี่ยมบ้านและกิจกรรมโฮมรูม การติดตามการขาดเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งคณะกรรมการที่จะดำเนินการในเรื่องความปลอดภัยดังกล่าว โดยมีนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานพยาบาล หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะทำงาน ประสานงานให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ การร่วมมือร่วมใจ ระหว่างคนในองค์กรและการเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะ ที่สามารถขับเคลื่อนไปสู่ผลสำเร็จ

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น แนวปฏิบัติ ที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาปกป้องคุ้มครองการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งสร้างวิทยาลัยให้เป็น สถานศึกษาแห่งความสุข
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การปฏิบัติรู้ให้เท่าทัน
- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. การพัฒนาเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถานี่ตำรวจ 2. การตรวจสอบเคร่งครัดการอยู่เวรยาม และสถานที่ห้องนอนเวร
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ สร้างความรู้ความเข้าใจและการรับรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีแนวทางในการให้ความคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในกรณีเกิดภัย คุกคามในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนให้รู้เท่าทันและมีทักษะในการป้องกันภัย คุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยใช้รูปแบบการอบรมให้ความรู้ หรือบูรณาการร่วมวิชาเรียนต่าง ๆ ในห้องเรียน
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ 1) โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน 2) โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย 4) โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ การมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น แนวปฏิบัติ ที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาปกป้องคุ้มครองการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ ความร่วมมือในการดำเนินนโยบายจากทุกภาคส่วน งบประมาณ การดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับภาครัฐ

1.3 ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	1. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา 2. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1. 1.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 1.2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 1.3.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ 1.4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ 1.5.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 1.6.จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย

		<p>2.1.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมสถานะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข</p> <p>2.2.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข</p> <p>2.3.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น</p> <p>2.4.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักรู้ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน</p>
วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	<p>1. การใช้สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>2. ภัยคุกคามทางธรรมชาติ</p> <p>3. โรคภัย</p>	<p>1. แนะนำการใช้สื่อให้เหมาะสม</p> <p>2. เรียนรู้ ป้องกัน ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. เรียนรู้ ป้องกัน แนะนำการปฏิบัติตน</p>
วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	<p>1.ผู้บริหารขาดความตระหนักในการสร้างความรู้ความเข้าใจกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้เรียน</p> <p>2.ครูขาดขวัญกำลังใจ การคุ้มครองดูแลช่วยเหลือในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา</p> <p>3.สิ่งแวดล้อมภายนอกในเรื่องของการสร้างภูมิคุ้มกันภายในครอบครัวหรือชุมชน</p>	<p>1.สร้างความรู้ความเข้าใจและการรับรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมีแนวทางในการให้ความคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในกรณีเกิดภัย คุกคามในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้รู้เท่าทันและมีทักษะในการป้องกันภัย คุกคามที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยใช้รูปแบบการอบรมให้ความรู้ หรือบูรณาการร่วมวิชาเรียนต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>
- วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์ - วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค หนองไผ่	โรงเรียนยังไม่ได้กำหนดแผนความปลอดภัยเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	กำหนดแผนความปลอดภัยเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์	1. งบประมาณดำเนินการ	1. จัดสรรงบประมาณของวิทยาลัย / ขอ งบประมาณจากภาครัฐ

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ทางสถานศึกษามีระบบคีย์การ์ด ระหว่างการเข้าออกเพื่อรักษาความปลอดภัย ป้องกันบุคคลภายนอกประสงค์ร้ายเข้ามาในวิทยาลัย

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมต่อยอดสู่ชุมชน สามารถนำชิ้นงานขยายต่อชุมชน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ การสร้างให้สถานศึกษาปลอดภัย ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษามีคู่มือการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีโครงสร้างการบริหาร ความปลอดภัยในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานเป็นสถานศึกษาวิถีพุทธ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ จัดทำเครื่องมือคัดกรอง รับรองทุกพื้นที่ใช้สอยในวิทยาลัย สร้างค่านิยมและให้ถือปฏิบัติ การป้องกันตนเองให้เป็นปกติวิสัย

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน - จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ในสถานศึกษา
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ลดการเผา เพื่อลดการก่อให้เกิดมลพิษ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ แจ้งประชาชน อย่าประมาทในเรื่องความปลอดภัย

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ควรมีแผนการเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (9 จุดเน้น)

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น 1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล 2. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ 3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม และ 4. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งสอดคล้องกับทั้งทางสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ซึ่งหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบไต่ระดับ ไปตามระดับความสามารถของตน

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน ภาคอุตสาหกรรม ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อ

สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำ แผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

- **วิทยาลัยการอาชีพพนมแดน** การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft skill และ Hard skill และเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนที่กำลังตามสมรรถนะสูง

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** ดำเนินการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ ภาคทวิศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1** ดำเนินการมอบหมายให้ แผนกวิชาจัดทำแผนการเรียน โดยกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่ ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก การออกแบบหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ ผู้ ที่จบการศึกษาระดับหนึ่งๆ จะมีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ ตามที่ต้องการ

2. การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิด ทักษะและสมรรถนะที่กำหนดและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** การจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะหลัก และการพัฒนา ตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active learning)

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตร อาชีวศึกษาระดับปวช. พุทธศักราช 2562 และระดับปวส. พุทธศักราช 2563 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงาน ภาคอุตสาหกรรม ให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่มีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการลงนามทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** - ดำเนินการตามนโยบาย นำหลักสูตรสมรรถนะนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทั้งทางสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ซึ่งหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้แบบใดระดับ ไปตามระดับความสามารถของตน จึงสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ นั้น

สามารถดำเนินการได้ 6 แนวทางอันได้แก่ 1 ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ 2 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ 3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด 5 บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ และ 6 สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ และทักษะ (soft skill) ที่จำเป็นโดยจัดหาและจัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่เปิด มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** การสอนแบบ PBL แทรกในรายวิชาในโครงการและวิชาอื่นๆ

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทเรียนและปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรมต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ

2. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทเรียน และมีการเน้นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

3. นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อมๆกับการเกิดสมรรถนะ

4. นำสมรรถนะและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมๆ กับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต

5. ออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วย บูรณาการที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา

6. สร้างสรรค์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของนักเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่มักเกิดในโรงเรียน นับเป็นการฝึกพัฒนาสมรรถนะนั้นๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** สถานศึกษาจัดให้มีโครงการอบรมโปรแกรม canva ให้แก่นักเรียนนักศึกษา

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นิโอส และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการให้ผู้ทำโครงการในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ และวิชาที่ผู้เรียนมีความสนใจ ถนัดหรือต้องการที่จะทำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และให้นักศึกษาได้ส่งโครงการเข้าประกวดทั้งที่สถานศึกษาจัด ขึ้นเองและเข้าร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน กระตุ้น ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้สร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ และทักษะ (soft skill) ที่จำเป็นโดยจัดหาและจัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่เปิด มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ จัดให้มีห้องเรียนแบบดิจิทัลทุกสาขา เพื่อการค้นคว้าและสร้างผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการจัดอบรมพัฒนาครูในด้านต่างๆ ยกตัวอย่างเช่นการจัดการอบรมการจัดชั้นเรียนแบบ active learning เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นการวัดและประเมินผลที่ตรงกับความถนัดของผู้เรียน และทันสมัย
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ 100% และผ่านเกณฑ์ การประเมินจากศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัด ผ่านเกณฑ์ 100%.
- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ครูได้พัฒนาการออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 2. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (R-Training) เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ โปรแกรม RMS (Retail Management System) และระบบการบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์เป็นเครื่องมือให้ครูและบุคลากรนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา ส่งเสริมครู บุคลากรเข้ารับการอบรม
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ จัดอบรมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนให้กับครูในหัวข้อความรู้ด้านการวัดและประเมินผล
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ 100%
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ อบรมพัฒนาครูทุกสาขา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาครูแบบยั่งยืน

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นการวัดและประเมินผลที่ตรงกับความถนัดของผู้เรียน และทันสมัย

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ภาคอุตสาหกรรม และภาคพาณิชย์การให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 100% ทุกแผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และ ทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม จากการเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการ ลงมือปฏิบัติจริง

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** ในรายวิชานำเน้นการปฏิบัติสำหรับ ปวช. 80 : 20 และ ปวส . 60 : 40 โดย ปวช. เน้นทักษะ 80% และ ปวส. เน้นปฏิบัติ 60%

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** มอบหมายแผนกวิชาและครูผู้สอนดำเนินการ จัดทำแผนการเรียนรู้อุ้และ กิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเองเช่นการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 2. ครูผู้สอนและแผนกวิชาต่างๆ จัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพิ่มพูนทักษะผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ในการฝึกอาชีพ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** จัดให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ภาคอุตสาหกรรม และภาคพาณิชย์การให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน ทุกแผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และ ทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม จากการเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียนในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** - เรียนปฏิบัติทุกสาขาวิชา 70 %

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเกษตร

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การจัดการสอนเสริมวิชาชีพที่ 2 ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก
อย่างหลากหลายและ มีความทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ พัฒนาในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. แนวทางในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลในกับ
ผู้เรียนนั้นครูผู้สอน

มีการสอดแทรกในเนื้อหาและบทเรียนเพิ่มเติม และเนื่องจากผู้เรียนทุกชั้นระดับ จะมีการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
พร้อมทั้งวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ก็ได้จัดห้องเรียนที่เป็น ห้อง Center Lab มีการให้บริการเครื่อง
คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการปฏิบัติงานและสืบค้นข้อมูลนอกเหนือจาก
ตารางเรียนได้ ส่วนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนก็จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับด้านทักษะดิจิทัล
ประกอบด้วย 4 ทักษะ (1) ทักษะการรู้จักดิจิทัล (2) ทักษะการใช้งานดิจิทัล (3) ทักษะการเข้าใจดิจิทัล (4)
ทักษะการเข้าถึงดิจิทัล

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่อาจเกิดจากการใช้สื่อดิจิทัลในปัจจุบันโดยมุ่งเน้น
ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
ดิจิทัล 7 ด้านดังนี้ (1) ด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (2) ด้านการใช้งาน Internet ในทางสร้างสรรค์
(3) ด้านการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน/โปรแกรมที่นิยมใช้และไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ (4) ด้านการใช้งานโปรแกรม
เพื่อเข้าถึงสื่อออนไลน์ (5) ด้านการใช้งานโปรแกรมเพื่อผลิตสื่อ (6) ด้านการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์
(7) การรู้เท่าทันสื่อ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

2. แนวทางในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน
นั้น ทางวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ คำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้

(1) ปัจจัยด้านหนทางการแก้ปัญหา การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มักพบปัญหาอยู่
ตลอดเวลา ทั้งปัญหาของผู้เรียนและผู้สอนเอง เช่น ปัญหาผู้เรียนเขียนโปรแกรมภาษา Basic แล้ว Run
โปรแกรมไม่ออกผู้สอนต้องช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้

(2) ปัจจัยด้านประสบการณ์และแบบฝึกหัด เน้นให้ผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่
ผู้เรียนที่เป็นประสบการณ์ตรง การสอนคอมพิวเตอร์ควรสอนทฤษฎีน้อย ฝึกปฏิบัติให้มาก เนื่องจากนักเรียนนั่ง
อยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์ย่อมต้องการใช้เครื่องมากกว่าจะฟังคำอธิบายจากครู

(2.1) ถ้าต้องสอนทฤษฎีไม่ควรใช้เวลามาก อธิบายเฉพาะทฤษฎีที่จำเป็นที่ต้องใช้ในครั้งนั้นๆ
แล้วจึงลงมือปฏิบัติการ ถ้าผู้เรียนคนใดพบปัญหาและมีข้อซักถาม ครูผู้สอนต้องเข้าไปอธิบายที่เครื่องโดยตรง

(2.2) ผู้เรียนได้เรียนจากการฝึกปฏิบัติโดยการใช้แบบฝึกหัดซึ่งแบบฝึกหัดควรมีทั้งในและนอก
ชั่วโมงเรียน เพราะแบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ดี ในการให้ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นแนวทางหนึ่ง
ที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการเรียนเนื้อหานั้นๆ ได้ดีขึ้น

(2.3) เน้นให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดทำแบบฝึกหัดที่เป็นสื่อการสอนที่จะช่วยผู้สอนและ
ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในกรณีทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน ผู้เรียนพบปัญหาและข้อสงสัยมักจะถามผู้สอน
ส่วนแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำนอกชั่วโมงเรียนยังช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนการเรียนรู้ของตนเอง

(2.4) ให้ผู้สอนใช้ประเมินผลการสอนตามสภาพจริง เมื่อสอนแล้วผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อย่างไร
เน้นให้ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์เตรียมการสอน และจัดหารูปแบบ และจัดหากิจกรรมการสอน ที่หลากหลาย
เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเกิดการเรียนรู้ในการเขียนโปรแกรม

(3) ปัจจัยด้านความรู้ เน้นให้ครูผู้สอนเน้นการสอนเนื้อหาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ แยกเป็นเนื้อหาทางทฤษฎีและปฏิบัติการ การสอนทุกครั้งต้องเริ่มที่การให้ความรู้แก่ผู้เรียนก่อนจากนั้นจึงปฏิบัติการโดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาเป็นทักษะความชำนาญต่อไป ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์บางเรื่องที่ยุ่ยากซับซ้อน เช่น เรื่องคำสั่ง ผังงาน ควรสอนเนื้อหาในห้องเรียนธรรมดา บางเนื้อหาเป็นทฤษฎีผู้สอนอาจจะอาจสรุปเพียงเล็กน้อยแล้วกำหนดให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเอง ให้ทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน รวมถึงการจัดบอร์ดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้

(4) ปัจจัยด้านความทันสมัย (Modern) เนื่องจากวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์มีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วมากทั้งเรื่องฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ตลอดจนวิธีการใหม่ จากแนวการจัดการกิจกรรมด้านการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน หรือเป็นโปรแกรมที่ในสถานประกอบการนิยมใช้งาน

(4.1) ผู้บริหารได้พยายามจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(4.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการเข้ารับการฝึกอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ เพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ให้มีความรู้ที่ทันสมัย เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ จัดการประชุมปฏิบัติการระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูเพื่อ ได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่สื่อ การการเรียนการสอนผ่านช่องทางต่างๆ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างจริงจังในสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยบรมจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง

2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนผ่านรายวิชา สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงงานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดรายวิชา ศาสตร์พระราชานาหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงประวัติศาสตร์
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สอดแทรกข่าวสารเพื่อวิเคราะห์กับการใช้ชีวิต และนำหลักธรรมมายึดเป็นแนวปฏิบัติ

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1.** พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการ

- (1) สร้างคุณค่า ประสพการณ์ของสิ่งที่เรียน
- (2) วิเคราะห์ประสพการณ์โดยการวิเคราะห์หาเหตุผล
- (3) ปรับประสพการณ์ โดยการปรับความคิดรวบยอด และนำความรู้มาเชื่อมโยงกัน
- (4) พัฒนาการคิดรวบยอดด้านข้อมูล จากการศึกษาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ
- (5) ปฏิบัติตามแนวคิด โดยทำชุดกิจกรรม แบบฝึก กิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน
- (6) วิเคราะห์ ประยุกต์โดยนำผลงานที่สร้างมาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2. ใช้ชุดกิจกรรมแบบร่วมมือ เทคนิค LT โดยเน้นการลงมือแบบกลุ่มย่อย ส่งผลต่อการพัฒนา ทักษะทางสังคม สร้างความรับผิดชอบ

3. ใช้การตั้งคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้
4. ใช้ Active Learning การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์

5. ใช้รูปแบบการเรียนรู้ Stad เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จูงใจให้ผู้เรียน กระตือรือร้นกล้าแสดงออกและช่วยเหลือกัน

6. ใช้รูปแบบการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ส่งเสริมจิตแห่งความเคารพและจิตแห่ง จริยธรรม ด้วยแนวคิดการบริการสังคม

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** โครงการส่งเสริมสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และ โครงการบูรณาการประวัติศาสตร์ชาติ.

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไป กับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

-สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็น คุณค่าใน ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

-สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิธิ ของ ตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

-สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และ ครอบครัว

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงงานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** ศึกษาเรียนรู้จากศูนย์พื้นบ้าน ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียน และต่างถิ่น

2.1.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินการออมให้กับผู้เรียนผ่านทางกิจกรรม อกท. (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพฯ) และโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีการจัดทำบัญชีรายรับ-จ่ายซึ่งมีครูที่ปรึกษาโครงการหารายได้ระหว่างเรียนเป็นผู้ตรวจบัญชีและส่งเสริมให้คำแนะนำ

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** มีส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ครอบคลุมด้าน มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสามัคคีและลดปัญหา การทะเลาะวิวาทและสิ่งเสพติด มีโครงการส่งเสริมการออมเงิน

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** สอดแทรกแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอน

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงประโยชน์ของการออม จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดกิจกรรม และโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะทางการเงินและการออม เช่น โครงการออม เช่น โครงการ “ออมแบบไม่ต้องอด” ของชมรมวิชาชีพการบัญชี ที่ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เพชรบูรณ์ ที่เน้นในเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักการออม ในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ต่างๆ เพื่อเน้นการอดออมที่มีผลประโยชน์ในอนาคต อาทิเช่น การออมเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว การออมเพื่อใช้จ่ายในอนาคต หรือการออมเพื่อเก็บรอบริบหรือการออมเพื่อการลงทุน เป็นต้น

ทั้งนี้ ผลความหวังที่วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้รับคือ การที่นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา มีการเปิดบัญชีเงินออมกับโรงเรียนธนาคาร ที่วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส.) ให้ได้มากที่สุด เพื่อบ่งบอกถึงจิตสำนึก และความมุ่งมั่นในการออมของนักเรียน นักศึกษาเอง

นอกเหนือจากนี้ บางรายวิชา ก็อาจส่งเสริมสนับสนุนการออม ในเรื่องการให้คะแนนสำหรับการมีจิตพิสัยที่ดีในเรื่องการออมด้วย

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสถักราร** มีรายวิชาที่ให้ความรู้ในด้านการเงิน ในด้านการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนการแผนในระยะสั้นและระยะยาว

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมธนาคารขยะ และอบรมให้ความรู้เรื่องการออม

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** มีส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ครอบคลุมด้าน มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสามัคคีและลดปัญหา การทะเลาะวิวาทและสิ่งเสพติด มีการส่งเสริมการออมเงินในแผนกสาขาบัญชี

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ จัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน ตั้งกลุ่มชมรมการชาย การลงทุน ร่วมกันของนักศึกษา

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนผ่านงานประกันคุณภาพการศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การตรวจงานเป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันทีใน 2 ลักษณะ คือ เพื่อ การช่วยเหลือผู้เรียน และเพื่อปรับปรุงการสอนของครูจึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา เช่น การตรวจแบบฝึกหัดผลงานภาคปฏิบัติโครงการ/โครงการต่าง ๆ เป็นต้น ลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของผู้เรียนได้เช่น แบบฝึกหัดที่เน้น การเขียนตอบเรียงเรียง สร้างสรรค์ (ไม่ใช่แบบฝึกหัดที่เลียนแบบข้อสอบเลือกตอบซึ่งมักประเมินได้เพียงความรู้ความจำ) งานโครงการ โครงการที่เน้นความคิดขั้นสูงในการวางแผนจัดการดำเนินการและแก้ปัญหาสิ่งที่ ควรประเมินควบคู่ไปด้วยเสมอในการตรวจงาน (ทั้งงานเขียนตอบ และปฏิบัติ) คือ ลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ แนวทางการปฏิบัติงานจัดให้มีความสะดวกต่อผู้เรียน เอื้อให้ผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การติดตามประเมินตนเอง ของครูผู้สอนและการประเมินภายใน สถานศึกษา สอศ. ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา มีระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ จัดอบรมเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ให้กับครูในหัวข้อการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ การตรวจงานเป็นการวัดและประเมินผลที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ทันทีใน 2 ลักษณะ คือ เพื่อ การช่วยเหลือผู้เรียน และเพื่อปรับปรุงการสอนของครูจึงเป็นการประเมินที่ควรดำเนินการตลอดเวลา เช่น การตรวจแบบฝึกหัดผลงานภาคปฏิบัติโครงการ/โครงการต่าง ๆ เป็นต้น ลักษณะที่ครูสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของผู้เรียนได้เช่น แบบฝึกหัดที่เน้น การเขียนตอบเรียง เรียง งานโครงการโครงการที่เน้นความคิดขั้นสูงในการวางแผนจัดการดำเนินการและแก้ปัญหาสิ่งที่ ควรประเมินควบคู่ไปด้วยเสมอในการตรวจงาน (ทั้งงานเขียนตอบ และปฏิบัติ) คือ ลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ สอบมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชา

2.1.9 การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ โดยหน่วยงานภาครัฐร่วมจัดการเรียนการสอน มีหน่วยงานภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และ สังคมที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการร่วมจัดการเรียนการสอน ซึ่งตรงกับสาขาวิชา สมรรถนะ

และ ทักษะตามหลักสูตร โดยมีจำนวนและ ศักยภาพของหน่วยงานภาคเอกชนที่เพียงพอในการ ร่วมจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ได้ปฏิบัติจัดการศึกษาตามหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนการสอน และความต้องการของสถานประกอบการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพของนักศึกษา ส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยหน่วยงานภาครัฐร่วมจัดการเรียนการสอน มีหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชนและ สังคมที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการร่วมจัดการเรียนการสอน ซึ่งตรงกับสาขาวิชา สมรรถนะและ ทักษะตามหลักสูตร โดยมีจำนวน และ ศักยภาพของหน่วยงานภาคเอกชนที่เพียงพอ ในการ ร่วมจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการจัดตั้งชมรม To be number one ระดับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือชุมชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ความสามัคคีในองค์กร
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น ที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ทุกฝ่ายทุกภาคส่วนใน วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ร่วมกันปฏิบัติพัฒนาระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. การดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนแผนการสอน มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2. การนิเทศการสอน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการองค์ ความรู้จากประสบการณ์เดิม ผสมผสาน เชื่อมโยงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจ เกิดทักษะ
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ การมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น ที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2.3. ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	การพัฒนาระบบงานเื้อต่อผู้เรียน	-
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์ นีโอ - วิทยาลัยเทคโนโลยี สารสนเทศเพชรบูรณ์	1.ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ เทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 2.ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน Active Learning มา ประยุกต์ใช้ 3.ครูผู้สอนมีภาระงานมาก 4.ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียน เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง เพราะคิด ว่าน่าเบื่อ ไม่ ทันสมัย	1.จัดอบรมพัฒนาครู จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการศึกษาใน สถานที่จริง
วิทยาลัยอาชีวศึกษา เพชรบูรณ์	1. งบประมาณ	1. รับผิดชอบงบประมาณจากภาครัฐ

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์จัดโครงการสร้าง
จิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้มี ความเคารพรัก เทิดทูนและ
ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ อีกทั้งเรียนรู้ถึงความเป็นมาของชาติไทย และการดำรงชีพตามแนวทาง
เศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ 1.การได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะระดับจังหวัด 2. นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลชนะเลิศการออกแบบโลโก้ชมรม To be number one ของอำเภอศรีเทพ 3. นักศึกษาชมรม To be number one ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแดนซ์เซอร์โซลส์เป็นตัวแทนอำเภอศรีเทพไปแข่งระดับจังหวัด

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ไม่มี

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและจัดทำระบบห้องเรียน ออนไลน์เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน Ls Good Learning จนครูทุกคนมีทักษะการใช้สื่อและห้องเรียนออนไลน์ได้เป็นอย่างดีและจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (7 จุดเน้น)

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการดูแลดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ผ่านงานปกครอง และกิจกรรม TO BE NUMBERONE

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

1. สถานศึกษามีการค้นพบนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 39 คน
2. สถานศึกษามีการติดตามและให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีนักเรียนที่
 - 2.1 กลับเข้าสู่ระบบ จำนวน 1 คน โดยศึกษาต่อที่ กศน.
 - 2.2 ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 1 คน
 - 2.3 จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ จำนวน 9 คน
 - 2.4 ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จำนวน 11 คน
 - 2.5 การประพอุบัติเหตุขัดกับระเบียบของสถานศึกษา จำนวน 3 คน
 - 2.6 ย้ายถิ่นที่อยู่ จำนวน 1 คน
 - 2.7 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง จำนวน 2 คน
 - 2.8 สภาพของครอบครัว จำนวน 4 คน
 - 2.9 ไม่พบตัวตั้งแต่เปิดเรียน จำนวน 1 คน

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางแผนเป้าหมายให้ลดลง ร้อยละ 5 ด้วยการป้องกันดูแลรายบุคคล

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การเยี่ยมบ้านผู้เรียน วิชาโฮมรูม

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

1. การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

(1) การปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

(1.1) ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียน นักศึกษา หน้าธงเสาธงเป็นเวลา 15-20 นาที ทุกวันที่มีการเข้าแถว

(1.2) แจกข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือ ตักเตือนพฤติกรรมการศึกษา ลา มาสาย พุดคุยให้คำปรึกษาแก่ นักเรียน นักศึกษา

(1.3) ปิดภาคเรียนการศึกษา ครูที่ปรึกษา ส่งผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา

2. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ หรือได้ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

(1) งานครูที่ปรึกษาได้ประสานงาน กับงานศูนย์ข้อมูล และงาน อศจ.เพชรบูรณ์ เพื่อตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน

(2) จัดประชุมครูที่ปรึกษาที่นักเรียนในที่ปรึกษาหลุดออกจากระบบ

(3) ครูที่ปรึกษาออกติดตามค้นหานักเรียนในที่ปรึกษาของตน ตามที่อยู่ทะเบียน เพื่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

(4) สรุปการติดตามนักเรียน จำนวน 46 คน พบไม่กลับเข้าสู่ระบบ เนื่องจากมีงานทำแล้ว

3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

(1) ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและที่อยู่อาศัย โดยแยกกลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

(2) ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนในที่ปรึกษา

(3) แผนกวิชาสรุปรายงานการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก โดยให้รายงานภาพรวมของแผนก

(4) งานครูที่ปรึกษา สรุปรายงานการออกเยี่ยมบ้าน หอพัก

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา สถานศึกษาได้ติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันทันทีนำกลับมาเรียน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา และเข้าร่วมการประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ตามข้อมูลในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ พาน้องกลับมาเรียน เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกนอกระบบการศึกษากลับเข้ามาในระบบการศึกษาอีกครั้ง

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามนโยบายตามน้องกลับมาเรียน เปิดโอกาสในการศึกษา โดยไม่จำกัดวัย

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น ในกลุ่มสังกัด สพฐ. และ สพม.

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ วิชาโฮมรูม ครูทุกคน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ผ่านการเรียนการสอนในเรือนจำ

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียนพิการ จำนวน 1 คน โดยสอนวิชางานประดิษฐ์ต้นไม้มงคล จำนวน 30 ชั่วโมง

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ความเสมอภาคทางการศึกษา ครูที่ปรึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การให้ทุนการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย เด็กยากจนและการหาสถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ ให้มีรายได้

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการออกแนะแนวและเยี่ยมบ้านนักศึกษา เพื่อสังเกตและรับฟังปัญหาต่างๆ และมีการมอบทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน หรือทุนรถรับ-ส่ง

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ในระบบ, ทีวีศึกษา, อศ.กช. และ เรือนจำ

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** มีการสอนอาชีพและต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้า มีการฝึกอาชีพงานประดิษฐ์ ต้นไม้มงคลให้กับประชาชนในชุมชน ม.8 บ้านเนินถาวร อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 คน

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** จัดหลักสูตรทวิภาคีเต็มรูปแบบทุกสาขาวิชา และจัดฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** ระยะสั้น ภาคทวิภาคี ภาคปกติ ภาคทวิศึกษา

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** 1. ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพและวัดผลประเมินผล 2. เปิดหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) ไฟฟ้า/ช่างยนต์/และการ บัญชี ที่เปิดสอนให้กับผู้เรียนที่สนใจศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา** สถานศึกษามีหลักสูตรทวิภาคีสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องการมี รายได้ระหว่างเรียนและหลักสูตรการเรียนสอนปกติ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** ดำเนินกิจกรรมการ เรียนการสอนในรูปแบบอิงกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนคือ ครูสอนเด็ก เด็กสอนเด็ก (เพื่อนสอนเพื่อน)

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ ในขณะที่เรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน

3.1.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มี อาชีพ ผ่านกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิชาอาหารจานเดียว จำนวน 20 คน

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** การประชาสัมพันธ์ การ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** จัดให้มีทุนการศึกษา หอพักฟรี เพื่อนักศึกษาที่เดินทางมาเรียนไกล

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัย เทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** สถานศึกษามีโครงการให้ทุนเรียนฟรีสำหรับนักเรียนที่ ขาดทุนทรัพย์โดยไม่ได้เสียค่าใช้จ่ายใดๆทั้งสิ้นตลอดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น ปวช.1-ปวช.3

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ จัดทำหอพักฟรี อยู่ประจำ มีอาหารฟรี 1 มื้อ

3.1.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ โดยการสอบถามความต้องการผู้เรียนก่อนทำทวิศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษามีนักเรียนทวิภาคีในระบบแล้ว

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาแนวทวิศึกษา ในวันพฤหัสบดี – วันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนจากโรงเรียนอื่น ได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3.1.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ตัวอย่างเช่น โครงการ อศ.กช

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนหรือผู้ที่อยู่การศึกษานอกระบบ

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การจัดการเรียนการสอนภาคสมทบ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา สถานศึกษามีโครงการ 3 ม.ที่ร่วมทำ MOU กับสถานประกอบ

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3.2. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ความสามัคคีในองค์กร

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การดำเนินงานโครงการ Fixit (ฝึกอาชีพผู้ต้องขัง)

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ความร่วมมือ และการติดตามการประเมินผล

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ 1) ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค 2) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น 3) สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3. ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	<p>1. ปัญหาความยากจนของผู้ปกครองที่ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องทำงานเพื่อดูแลครอบครัว</p>	<p>1. ประสานครูที่ปรึกษาให้ดำเนินการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของแต่ละวิทยาลัย</p>
<p>- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ</p> <p>- วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์</p>	<p>สาเหตุจากตัวนักเรียน ได้แก่ การเบื่อหน่ายการเรียน เรียนรู้ช้า เรียนอ่อน เรียนไม่ทัน เพื่อน ปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ ได้รับอุบัติเหตุ พิการป่วย หรือติดสารเสพติด สาเหตุด้านสภาพภายในสถานศึกษา ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จูงใจให้อยากเรียน บรรยากาศไม่เอื้อให้เรียนรู้ชุดโทรม สกปรก และห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวน นักเรียนทำให้ต้องใช้ห้องเรียนร่วมกัน เป็นต้น</p> <p>สาเหตุจากครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ครอบครัวยากจน เด็กต้อง ทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ครอบครัวแตกแยก มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง อพยพไปทำงานที่อื่น และมีการ ย้ายไปมา ตามฤดูกาล ขาดผู้อุปการะ ขาดความตระหนักใน ความสำคัญของการศึกษาเพราะไม่เห็น ประโยชน์ที่ชัดเจนที่ได้รับจากการ</p>	<p>ครูประจำชั้นเป็น ผู้ดูแล ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งรายงานปัญหาดังกล่าวให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อประสานครูประจำวิชาให้นักเรียนได้เรียนนอกเวลาและสอนซ่อมเสริมติดตามงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์ สำหรับบางวิชาเข้าเรียน โดยให้ศึกษาจากคลิปวิดีโอที่ครูได้บันทึกไว้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และติดตามงานได้ครบหลักสูตรทำให้นักเรียนสามารถจบการศึกษา</p>

	เรียนในโรงเรียน และพ่อแม่ติดยาเสพติด พิกัดหรือเจ็บป่วย	
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	สถานศึกษาไม่ได้จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาควรมีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ไม่มี

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ไม่มี

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 จุดเน้น)

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.1 การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ตัวอย่างเช่น บริษัท เบทาโกร

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี นโยบายของวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานประกอบการที่มีความสามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะได้

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดการเรียนการสอนทวิภาคีเต็มระบบ โดยดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1.ได้การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานประกอบการจัดทำแผนการฝึกกับสถานประกอบการ พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) มอบโล่เกียรติคุณแก่สถานประกอบการดีเด่น 2.การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ โดยการทำให้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และทวิศึกษา และจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 3.เพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี โดยการออกแนะแนวตามโรงเรียนภาครัฐและเอกชน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา สถานศึกษาทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาทักษะในสาขาวิชาที่เรียน และทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทางวิชาการ รวมถึงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประมวลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตร

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพัฒนิกายการ นโยบายของวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานประกอบการที่มีความสามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะได้

4.1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ตัวอย่างเช่น Excellent ด้านสัตว์ร่วมกับ บริษัทเบทาโกร

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาจากสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยการเพิ่มสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับผู้เรียน

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** กำลังดำเนินการจัดทำ Excellent Center กับภาคเอกชน และเป็นศูนย์ฝึกของงานติดตั้งไฟฟ้า ร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ ที่ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ (ระบบทวิภาคี) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ระบบปกติ) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการประสานงานการจัดการเรียนรู้ รูปแบบแผนการฝึกอาชีพ การได้รับสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน จากสถานประกอบการภาคเอกชน เช่น บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น อีกทั้งส่งเสริมด้านการพัฒนาบุคลากรครูในด้านการฝึกอบรมเทคโนโลยี การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ และร่วมประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานยังสถานประกอบการต่างๆ ผลลัพธ์ด้านการส่งเสริมการผลิตกำลังคนตรงตามเป้าหมายต่อผู้รับบริการ (สถานประกอบการเอกชน) และรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าเป็นพนักงานประจำต่อไป

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์** ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาทักษะในสาขาวิชาที่เรียน และทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทางวิชาการ รวมถึงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตร

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ** มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาจากสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** - จัดทำ MOU ในการเข้าฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ
- เข้าฝึกอบรมในการทำงานตามที่สถานประกอบการต้องการ

4.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ , Fi it center , อบรมหลักสูตรระยะสั้น

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** นักศึกษาระบบทวิภาคีจะได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการ up skill จากครูผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเครื่องมือที่ทันสมัย

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบของระยะสั้น

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ กลุ่มการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนกคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาอาหารและโภชนาการสาขาวิชาตัดผมชาย สาขาวิชาเสริมสวย

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พัฒนาสมรรถนะอาชีพ ทั้งการ Re-skill, Up-skill และ New-skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ผ่านกิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ทั้งด้านการ Re-skill ให้กับช่างที่ประกอบอาชีพในชุมชนเป้าหมายที่ทางวิทยาลัยได้เข้าไปจัดกิจกรรม โครงการพร้อมทั้ง ให้ความสำคัญด้านเทคโนโลยีที่มีการปรับปรุงให้ใหม่ขึ้น ตามที่ครูของทางวิทยาลัยได้เรียนรู้จากสถานประกอบการ ภาคเอกชนและภาครัฐเพื่อทำการ Up-skill และ New-skill เช่น ระบบควบคุมเครื่องใช้ไฟฟ้าด้วยแอปพลิเคชันจากมือถือ (IOT) ระบบยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ นักศึกษาจะได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการ up skill จากครูผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเครื่องมือที่ทันสมัย

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ความสามัคคีในองค์กร

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ความร่วมมือ และการติดตามการประเมินผล

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชา จำนวนพนักงานสายสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

4.3 ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ - วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพชรบูรณ์	นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ เรื่อง ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ทางโรงเรียนดำเนินการหาหน่วยงานต่างๆที่มีนโยบายในการทำความร่วมมือที่ชัดเจนด้วยตนเองและมีทีมผู้บริหารที่คอยสนับสนุนด้านอุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีความจำเป็นจะต้องจัดสรร เพื่อให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	สถานศึกษายังขาดจำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน	ประกาศรับเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์	ขาดงบประมาณสนับสนุน	ขอรับเงินสนับสนุนจากภาครัฐ

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี แบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คือ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการประเมินความสามารถของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จะให้เบี้ยเลี้ยงค่อนข้างต่ำ ซึ่งต่างจากสถานประกอบการประกอบกิจการที่อยู่ใน เขตอุตสาหกรรม

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี การใช้สิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการในการใช้เป็นการลดหย่อนภาษี ยังมีความยุ่งยาก และหลายขั้นตอน ทำให้สถานประกอบการไม่ได้ทำ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (3 จุดเน้น)

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ ก.ค.ศ. กำหนดตามวิทยฐานะของตนเองทุกปีงบประมาณ เมื่อครบคุณสมบัติและถึงเวลาเลื่อนวิทยฐานะให้เลือก ประเด็นท้าทายเพิ่มอีก 1 ระดับความคาดหวังของวิทยฐานะตามแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA 1/ส ในระดับวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ครูทุกคนจัดทำ PA ทุกปีงบประมาณกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามแบบ PA และนำผลการประเมิน PA เข้าสู่ระบบ DPA

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองเพื่อการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. ประชาสัมพันธ์ทางกลุ่มไลน์ 2. จัดการอบรมทางออนไลน์จากสถานศึกษาใกล้เคียง (อศจ.) 3. บุคลากรได้รับการเข้าอบรมกับวิทยากรที่ทางวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์จัดขึ้น 4. เข้ารับการอบรมออนไลน์ จากหน่วยงานที่จัดอบรม

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนนิชยกการ มีการส่งเสริมบุคลากรให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูได้รับการศึกษาต่อ เพื่อให้มีใบประกอบวิชาชีพ บุคลากรมีความสามัคคีในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ภายในองค์กรเป็นอย่างดี

5.1.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา เพื่อการเข้าถึงสิทธิทางการศึกษา 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal 5) ส่งเสริมและพัฒนาผ่านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ 6) ส่งเสริมและพัฒนาให้มียอดความรู้เชิงวิทยาศาสตร์มีหลักเหตุและผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 7) ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและ

เทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลาซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และ 8) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและความสำคัญของพลังงานทดแทนและพลังงานหมุนเวียน

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปและส่งเสริมให้ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูได้รับการศึกษาต่อ เพื่อให้มีใบประกอบวิชาชีพ บุคลากรมีความสามัคคีในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ภายในองค์กรเป็นอย่างดีมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- **วิทยาลัยการอาชีพชนแดน** พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** 1. จัดอบรมทางออนไลน์จากสถานศึกษาใกล้เคียง 2. ประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

- **วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชยการ** หนี้สินครูภายในสถานศึกษามี แต่ไม่พบปัญหาที่ไม่สามารถจัดการได้

- **วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์** - อบรมครู / บุคลากรทางการศึกษา ทุกปีการศึกษา

5.1.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์** กำหนดข้อบังคับให้ครูที่บรรจุใหม่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ. และการสร้างวินัยทางการเงิน และการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- **วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี** หนี้สินครูภายในสถานศึกษามี แต่ไม่พบปัญหาไม่สามารถจัดการได้ แต่สถานศึกษามีการส่งเสริมวิธีการออมเงิน ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชการที่ 9

- **วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์** มีการควบคุมในการกู้เงินอย่างน้อย 30%

- **วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์** ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องการแก้ไขหนี้สินของสถาบันการเงินต่างๆ

- **วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่** เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติ ที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถวางแผนทางการเงินและมีจิตสำนึกการออมอย่างมีคุณภาพ

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในองค์กร

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. จัดการอบรมและจัดอบรมแบบออนไลน์ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน PA 3. ประเมินโดยกรรมการ PA ทั้งคณะกรรมการภายในและภายนอก

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติ ที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถวางแผนทางการเงินและมีจิตสำนึกการออมอย่างมีคุณภาพ

5.3 ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	1. ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	1.ให้ความรู้ ความเข้าใจในการติดตามและประเมินผล 2.มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	1. เป็นเรื่องใหม่จึงทำให้บุคลากรขาดความเข้าใจ 2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. จัดการอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้โดยตรง 2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตใหม่
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	ผู้สอนยุคใหม่ยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ	มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ไม่มี

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ไม่มี

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (2 จุดเน้น)

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

6.1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ จัด "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS) " เพื่อนำระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS มาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุน สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีระบบ ศธ.02 ในการบริการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง และมีการใช้งานระบบ RMS 2021 ในการจัดการด้านงานสารบัญ อีเล็กทรอนิกส์

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยอุปกรณ์สื่อที่ทันสมัย ระบบอินเทอร์เน็ตที่ดี

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ มีช่องทางการให้บริการข่าวสารผ่าน Web site, Facebook และมีช่องทางเข้าถึงข้อมูลและแบบฟอร์มต่างๆ ผ่าน Web site, Facebook

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ การสแกนลายนิ้วมือการปฏิบัติหน้าที่ทั้งไปและกลับ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสักรารุา สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการนำสื่อต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ มีระบบ ศธ.02 ในการบริการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง และมีการใช้งานระบบ RMS 2021 ในการจัดการด้าน

งานสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ และมีระบบ PVRS มาช่วยในการบริหารจัดการระบบเอกสารในด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ การติดต่องานผ่านโซเชียลมีเดีย

6.1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการร่วมมือกับชุมชน คือหมู่บ้านไร่นางาม และโรงเรียนบ้านไร่นางาม ในการประกวดโครงการชีววิถี โดยมีชาวบ้าน คณะครูและผู้นำหมู่บ้าน ให้ความร่วมมือในการส่งประกวดโครงการชีววิถีนี้ และทางวิทยาลัยของเรายังมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชนรอบข้าง เช่น กิจกรรมประกวดกระทง กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วม To be number one และกิจกรรมอีกมากมาย

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีระบบ GFMIF ในการใช้งานการจัดซื้อจัดจ้างและเบิกจ่ายส่วนราชการ

- วิทยาลัยการอาชีพชนแดน สถานศึกษาบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานอื่นๆในรูปแบบของการจัดกิจกรรม Fix it center

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ มีการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร เช่น การเป็นวิทยากรภายนอก การฝึกงาน การศึกษาดูงาน ฯลฯ

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. บุคลากรเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน 2. จัดการอบรม 3. ให้ความรู้สาธารณสุขในกิจกรรม To be number one

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาชีพ เพื่อเข้าถึงชุมชนต่างๆ รอบสถานศึกษา รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ งานประจำปีของชุมชน

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์ – ให้ความร่วมมือกับภาคส่วนราชการชุมชนทุกหน่วยงานที่ขอสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการจัดอบรมให้กับบุคลากรผู้ใช้งานในการปฏิบัติงานนั้นๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้มาตรฐานตามที่สำนักงานกำหนด โดยเฉพาะการอบรมให้กับข้าราชการบรรจุใหม่ได้ใช้งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องมีการจัดทำคู่มือที่ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น การจัดทำวิดีโอสอนการใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น และหนังสือคู่มือการใช้งานของระบบงานภายในนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรที่สนใจหาข้อมูลการดำเนินงานเพิ่มเติมจะได้สะดวกในการค้นหา

- วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ 1. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ 2. ระบบอินเทอร์เน็ต

- วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์ ความร่วมมือ การติดตามและการประเมินผล

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

6.3 ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการหรือการ	ควรจัดทำคู่มือการใช้งาน หรือการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ เบื้องต้นให้กับผู้ใช้งานที่ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น การจัดทำวิดีโอสอนการใช้งานและการแก้ไขปัญหา การใช้งานเบื้องต้นหรือจัดทำหนังสือคู่มือการใช้งานต่าง ๆ ของระบบงานภายในนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้บุคคลากรที่สนใจหาข้อมูลการดำเนินงานเพิ่มเติมจะได้สะดวกในการค้นหาข้อมูล
วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงเทคโนโลยี 2. เครือข่ายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ	1. การจัดอบรมและฝึกปฏิบัติการใช้งาน 2. ขยายและเพิ่มจุดให้บริการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ - วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์	สถานศึกษาไม่ได้จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์ และวิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการดำเนินงานตามนโยบายและแผน

6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ไม่มี

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ไม่มี

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)

ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18

ชื่อหน่วยงาน /สถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อผู้รายงานข้อมูล นายพีระพงษ์ พรหมทา

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0863990955

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน /สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (3 จุดเน้น)

1.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

1.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด และกฎจรรยาบรรณและมารยาทในการขับขี่ปลอดภัย

1.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมจิตอาสา กศน."เราทำความดีด้วยหัวใจ" และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อดูแลสุขภาพ และต่อต้านยาเสพติด

1.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรในสังกัด และให้สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือและอาสาชวยกาชาด

1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้สมัครเข้าระบบการใช้งาน MOE Safety Center ทุกแห่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยต่อนักศึกษา

- เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักศึกษา

1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. สารเสพติด	จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
2. สื่อลามกอนาจาร	ควบคุมนำเข้าข้อมูลสื่อสารและบันเทิงต่างๆ เกี่ยวกับเพศมาเผยแพร่ในสถานศึกษา
3. อบายมุข	กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุข

1.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (เยี่ยมบ้านผู้เรียน) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5 ข้อเสนอแนะ

1.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

การส่งเสริมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น

1.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (9 จุดเน้น)

2.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด แบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) , Co-5 Step

2.1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศเชิงรุกมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งาน สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม สรวน รวม ในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

2.1.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ 2566

2.1.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย และประเมินผลผ่านระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

2.1.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด ตระหนักถึง ประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะดิจิทัล

2.1.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดหลักสูตรการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยบูรณาการเนื้อหาร่วมกับวิชาต่างๆที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

2.1.7 การส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม โดยลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและวิชาการเงินเพื่อชีวิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการเงินให้เหมาะสมกับตนเอง

2.1.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- จัดทำรายงานประจำปี

2.1.9 การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

.....

2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการทำงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริมและติดตามการตรวจสอบการดำเนินงาน

2.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1.ขาดการติดตามนักศึกษาในการเข้าใช้แอปพลิเคชัน	ให้ความรู้การใช้แอปพลิเคชัน
2.ปัญหาเกี่ยวกับคุณค่าและเจตนาคติที่มีต่อวิชาประวัติศาสตร์	ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ความสามารถ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ Application ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การใช้สื่อภาพยนตร์ หนังสือการ์ตูน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

2.5 ข้อเสนอแนะ

2.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนในสังคมเข มา มี ส วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (7 จุดเน้น)

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา การออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันผ่านโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และ “กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสให้กับผู้พิการและผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา

3.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.1.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ได้มีการวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.1.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดรูปแบบการศึกษาหลากหลาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษารูปแบบการพบกลุ่มนักศึกษา การเรียนผ่านระบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ กศน. อำเภอ และกศน.ตำบล
2. การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
3. การใช้ Application ในการจัดการเรียนการสอน
4. การศึกษาต่อเนื่อง การฝึกอบรมในรูปแบบ C- smart Program
5. การศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

-

3.1.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

-

3.1.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

-

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
นักศึกษาไม่มีเวลามาเรียนรู้หรือพบกลุ่ม	เรียนผ่านทางระบบออนไลน์
นักศึกษามีงานประจำที่ตรงกับเวลาเรียน	มอบหมายงาน หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

จัดทำเว็บไซต์ การใช้ Application ในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน
สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.5 ข้อเสนอแนะ

-

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (3 จุดเน้น)

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.1 การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคเครือข่ายและสถานประกอบการ

-

4.1.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

-

4.1.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยเน้นอาชีพที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับผู้สูงอายุในชุมชนในรูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพรูปแบบกลุ่มสนใจ

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน บรรลุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนอย่างเปี่ยมรูปธรรม

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การเข้าถึงการเรียนรู้	1. แนะนำเว็บไซต์ วิธีการ ช่องทางในการเข้าถึงออนไลน์
2. สัญญาณอินเทอร์เน็ต	2. สำนวนกลางควรสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต
3. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน	3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น อาชีพในชุมชน เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ หากไม่ศึกษาต่อสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและอาศัยอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข

4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

-

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (3 จุดเน้น)

5.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

5.1.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา เพื่อการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) พร้อมทั้งให้จัดทำข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2566

5.1.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เรื่องการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระบบออนไลน์ Application กศน.อำเภอลำสนักและการทำเว็บไซต์ กศน.ตำบล ทั้งเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.1.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ไม่มีบุคลากรเข้าร่วมโครงการฯ

5.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับรูปแบบการเรียนรู้ On-site On-line และ On-hand ภายใต้มาตรการการแพร่ระบาดของ โ ค วิ ด 19 (Covid-19)

5.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา

5.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสังกัด ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

5.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (2 จุดเน้น)

6.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

6.1.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษา หาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ เพื่อให้มีคุณสมบัติสูงขึ้นและมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุกๆด้าน

- การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

6.1.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการหรือร่วมกันจัดการศึกษา ตั้งแต่ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบและร่วมประเมินผล

6.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การทำงานเป็นทีม

6.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา

ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ยอมรับในความเป็นตนเองของบุคคลอื่น
-------------------------	-----------------------------------

6.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

บุคลากรในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6.5 ข้อเสนอแนะ

6.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

บุคลากรในสังกัด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม

6.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายปรีดี ภูสีน้ำ)
ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ และ ๑๘

ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์.....

ชื่อผู้รายงานข้อมูล.....นางสาวอรรฉัตร ก้านบัว.....ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....๐๙๕-๕๒๘๗๑๙๕.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามที่ได้ดำเนินการ) ตามรายการดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)

๑.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

โรงเรียนในกำกับดูแลได้มีการเตรียมความพร้อมในการรับมือและจัดการภัยคุกคามรูปแบบใหม่จะเป็น
ภัยที่คุกคามในทุกมิติ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เมื่อสภาพอากาศมีการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะหนาว
จัด ร้อนจัด หรือฝนตกหนัก โดยทางโรงเรียนมีการดำเนินการยืดหยุ่นในเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม
เตรียมพร้อมรับมือกับสภาวะอากาศไม่ได้ยึดติดอยู่กับชุดนักเรียน และเมื่อเกิดโรคอุบัติใหม่ ทางโรงเรียนรับมือ
ด้วยการประสานความร่วมมือกับทางสาธารณสุขเพื่อเข้ามาให้ความรู้และจัดการระงับการแพร่ระบาดได้อย่าง
ทัน่วงทีพร้อมกับการป้องกันการแพร่ระบาด ในส่วนการเฝ้าระวังและป้องกันความปลอดภัยในด้านอื่นๆ ทาง
โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานท้องถิ่น และสถานีตำรวจในพื้นที่เพื่อแจ้งเหตุ
และเข้าช่วยเหลือในกรณีเกิดเหตุไม่คาดคิด มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและรองรับการ
เผชิญหน้ากับภัยรูปแบบใหม่ทั้งภัยทางไซเบอร์ การหลอกลวงทางการเงิน ปรากฏการณ์ไซเบอร์บูลลี่ และภัย
ทางกายภาพ เช่น การจมน้ำ การติดบนรถตู้ การหลงทาง เป็นต้น และได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความรู้ด้านการป้องกันภัยคุกคามและยาเสพติดโดยทีมเจ้าหน้าที่ตำรวจชุด D.A.R.E (Drug Abuse
Resistance Education) จากสถานีตำรวจภูธรเมืองเพชรบูรณ์ ทั้งยังมีการดำเนินการกำหนดมาตรการเพื่อ
เพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) กำหนดแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) มีการกำหนดช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยใน

สถานศึกษา

และมีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู
และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามมาตรการที่เข้มงวด ดังนี้

การป้องกัน มีการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา ที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและ นอกสถานศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา
- ๒) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย

- ๓) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
- ๔) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๕) การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๖) สร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- ๗) จัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- ๘) จัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) ประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการความช่วยเหลือ

ช่วยเหลือ

การปลูกฝัง มีการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเอง และ ผู้อื่น
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- ๓) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน

การปราบปราม มีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และ ได้แก่

- ๑) การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนในกำกับดูแลได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆที่ทางหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยด้วยการกำหนดกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก จัดกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ รมรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มุ่งมั่นในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะด้วยการอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน วัด สถานที่ราชการใกล้สถานศึกษา โรงเรียนใช้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรอบรู้ในการดำเนินชีวิตและทักษะในการดำเนินชีวิตกับนักเรียนทุกคนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย โดยบูรณาการให้ควบคู่ไปกับสื่อออนไลน์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในยุคสมัยปัจจุบันในเชิงบวกและสร้างสรรค์ เช่น

- ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยให้คนในชุมชน/ครอบครัวปลูกฝัง ส่งเสริม อบรม ลูกหลานให้เป็นคนดี มีศีลธรรม พาลูกหลานเข้าวัด ทำบุญ ฟังธรรมเพื่อให้เข้าใจในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา จะได้มีจิตใจที่ดีงาม มีเมตตา เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต สอนให้ลูกหลานรู้จักการให้ รู้จักแบ่งปันกัน เป็นคนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบหน้าที่ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ด้านสังคม ปลูกฝัง ส่งเสริม อบรมให้ลูกหลานเป็นคนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อบรมให้เป็นคนมีจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน คนในครอบครัวประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลาน สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) ด้านการเรียนรู้ อบรมให้ลูกหลานเป็นคนมีการใฝ่เรียนรู้ โดยทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกัน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ชุมชน วัด หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ที่ดีของลูกหลานต่อไปในอนาคต

๑.๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

โรงเรียนในกำกับดูแลได้มีการจัดตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อติดตามเฝ้าระวังภัย ในด้านอุบัติเหตุ ภัยบุคคล และสาธารณภัย รวมถึงการให้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อไม่ให้เกิด หรือลดความรุนแรงของภัยที่คุกคามเป็นอันตรายก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตของนักเรียนและครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง เพื่อการบริหารจัดการเฝ้าระวังภัยและการรายงาน ข่าวสารให้ถูกต้องรวดเร็ว ฉับไวและทันสมัย จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแล รักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ จัดทำป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลายมีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ประสานงานกับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและ ชุมชนตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆก่อนใช้ ทุกครั้ง ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่าง เป็นระเบียบปลอดภัย กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรมสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกัน กำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิก เรียน กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ซิดทางซ้ายและเป็นแถว จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ แนะนำการเดินแถวกลับบ้าน และให้พี่ดูแลน้อง ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก โรงเรียนกำหนดระบบการช่วยเหลือ ดูแล รับเรื่องร้องเรียนสายตรงต่อผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหา ระงับปัญหาที่ทันต่อสถานการณ์ มีการส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องยาเสพติด โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ในโครงการครู D.A.R.E มีแผนเผชิญเหตุรองรับเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ สถานีตำรวจใกล้เคียงฯ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อประสานงานช่วยเหลือได้ทันท่วงทีหากมีเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้น โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา

๒) สร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้แนวปฏิบัติจัดการและการช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) เตรียมบุคลากร เครื่องมือให้พร้อมรับสถานการณ์ สำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น อีกทั้งทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันและปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ

มาตรการป้องกันและแก้ไข

๑. ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบ อาคารภาคละ ๑ ครั้ง/ตาม

ความจำเป็น

๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่
๓. ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่
๔. ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาฝ้าระวังความปลอดภัยของ อาคารเรียน อาคารประกอบ
๕. จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียนและ

แผนผัง

๖. จัดให้มีแผนผังข้อควรระวังและข้อควรระวังเคลื่อนย้าย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน
๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล
๓. ดูแลตัดกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ
๔. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง
๕. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย

๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

- ๓.๑ อุบัติเหตุจากการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านและสถานศึกษา
๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน
๒. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยาน/จักรยานยนต์ให้ชิดทางซ้าย และเป็นแถว
๓. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ
๔. แนะนำการเดินแถวกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง
๕. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร
๖. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก

๔. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาและการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ

๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด
๒. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน
๓. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง
๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย
๕. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อ ขบวนการ
๖. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๗. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน
๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพ รถยนต์ และตรวจประวัติ

คนขับเพื่อความปลอดภัย

๙. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย
๑๐. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
๑๑. ให้ความรู้ให้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง
๑๒. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย
๑๓. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัย ท้องถิ่น

๕. อุบัติเหตุจากยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน

๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน
๒. ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยต่อสภาพการใช้งาน
๓. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น ประจำยานพาหนะ
๔. ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ ใบอนุญาตการขับขี่
๕. กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้โดยสาร
๖. กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อย โหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะ รถยนต์เคลื่อนที่
๗. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์
๘. จัดทำป้ายชื่อรถรับ-ส่ง นักเรียนให้เห็นอย่างชัดเจน
๙. การประกันภัยโดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน

๖. อบายมุข

๑. กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักโทษภัยและปัญหาอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อ การเรียนและความเป็นอยู่ของนักเรียน
๒. มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง ต้องรีบดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น
๓. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีใน ครอบครัวไปในทางที่ไม่เหมาะสม
๕. จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
๖. เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง ร่วมกัน

๗. พฤติกรรมชู้สาว

๑. ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อน ต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา
๒. มอบหมายครูประจำชั้น ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
๓. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยโปร่งไม่มีมุมอับ อันจะส่งผลต่อ พฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
๔. กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน
๕. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนใน การแจ้งเบาะแส
๖. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมาย ผู้รับผิดชอบสืบหาข้อเท็จจริงและ ดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่ปัญหาร้ายแรงให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน
๗. ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม
๘. ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

๘. อินเทอร์เน็ตและเกม

๑. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่อ อินเทอร์เน็ต
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

อย่างสร้างสรรค์

๓. ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น

๔. ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตามการมาเรียน ของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน

๕. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

๕. ดำเนินการนำกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงมาอบรมให้ ความรู้ในเรื่องการใช้

อินเทอร์เน็ต

๗. ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อติดตามตรวจสอบร้าน อินเทอร์เน็ต ร้านเกมที่ให้บริการนักเรียนช่วงเวลาเรียน

๙. ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน

๑. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู และบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การ ป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น

๒. จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน

๔. ปิดสถานศึกษาเมื่อมีโรคระบาด

๕. แจกผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน

๖. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัย

๗. มีส่วนที่ถูกละสุขอนามัย

๘. มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี

๙. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกละสุขลักษณะ

๑๐. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกละสุขลักษณะ

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ร่วมมือร่วมใจดูแลเอาใจใส่และรับผิดชอบต่อในส่วนของตนเอง และหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด นักเรียนที่ให้ความร่วมมือในมาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น และทางโรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานโดนสอดแทรกเรื่องการเรียนรู้เท่าทันและการ ป้องกันภัยคุกคามด้านต่างๆ โรงเรียนให้ความสำคัญกับด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกัน หาทางออก เมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่อลวงละเมิด และสร้างกลไกการป้องกันนักเรียนจากการถูกละเมิด

๒. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียนอย่าง ใกล้ชิดและต้องทำงานเป็นทีม

๓. โรงเรียนดูแลพิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองนักเรียนไม่ให้ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ จากบุคคล ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. จัดสถานที่ภายในให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยาม ตรวจสอบตราพื้นที่จุดเสี่ยง เพื่อไม่ให้เกิดการล่อลวงละเมิดระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และจากบุคคล อื่น

๕. โรงเรียนสอนเรื่องเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะการ ดูแลป้องกันตนเองของนักเรียนให้ปลอดภัยจากการถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

๖. กำหนดโทษและมาตรการที่เข้มแข็งต่อผู้กระทำผิดรุนแรง

- ๗. มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘. รายงานการติดตามและประเมินผลมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. มีนักเรียนส่วนน้อยไม่ปฏิบัติตามกฎ	๑. อบรม ตักเตือน ทำความเข้าใจ ให้ความรู้เพื่อให้ตระหนักถึงความจำเป็น และโทษเมื่อไม่ปฏิบัติตาม
๒. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติสนิทเนื่องจากพ่อแม่ทำงานในเมืองใหญ่ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง	๒. โรงเรียนติดต่อกับผู้ปกครองที่บ้าน และพ่อแม่ นักเรียนโดยตรงเพื่อเฝ้าระวังและเป็นช่องทางในการให้ข้อมูล
๓. ผู้เรียนบางส่วนมาจากต่างอำเภอทำให้สภาพแวดล้อมมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง	๓. สร้างความเข้าใจในความแตกต่างให้เป็นโอกาสของการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ทางโรงเรียนส่งเสริมและเน้นเรื่องการนั่งสมาธิและการฝึกปฏิบัติธรรมของนักเรียนเพื่อเป็นการฝึกจิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนมีสติในการคิดพิจารณาในสิ่งต่างๆด้วยเหตุด้วยผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและใช้ปัญญาในการคิดและแก้ไขปัญหา ขอความร่วมมือจากครอบครัวนักเรียนจากผู้ปกครองร่วมกันสร้างการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างบ้านและโรงเรียน (Home – School Based Learning) เพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรให้นักเรียนแกนนำเข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังภัย เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบ สร้างภาวะผู้นำ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับน้อง ๆ ในการดำเนินการตามมาตรการบางอย่างควรมีงบประมาณในการสนับสนุนมาช่วยบ้างในบางส่วนโดยเฉพาะงบประมาณด้านสาธารณสุข

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ในด้านการรักษาความปลอดภัย ต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับชุมชนในพื้นที่เพื่อป้องกันความปลอดภัย เช่น ความปลอดภัยเกี่ยวกับการจราจร ต้องได้รับความช่วยเหลือจากตำรวจจราจร ในด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ควรได้รับความช่วยเหลือและให้ความรู้จากกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)

๒.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการเนื้อหาในวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดทักษะให้กับผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในแก่นักเรียน ซึ่งปัจจุบันยึดแนวทางที่ ๑-๒ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ

แนวทางที่ ๑ : ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ซึ่งครูเห็นว่าสอดคล้องกับบทเรียนนั้นเข้าไป และคิดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้นเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้น มีความหมาย และเกิดสมรรถนะที่ต้องการ

แนวทางที่ ๒ : ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ที่ต่อยอด เพิ่มเติมจากงานเดิมให้ต่อเนื่องไปถึงขั้นการฝึกฝนการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้แล้วไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในเรื่องที่เรียนรู้นั้น

นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางที่ ๓-๖ ในลำดับต่อไป คือ

แนวทางที่ ๓ : ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนา สมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย

แนวทางที่ ๔ : สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนาสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้งและพัฒนาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน มาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไป พร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ

แนวทางที่ ๕ : บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง จากนั้นออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แนวทางที่ ๖ : สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน เป็นการสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากขึ้น เป็นการใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ที่ ทำอยู่แล้ว เป็นสถานการณ์ในการฝึกฝนสมรรถนะ ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการแล้วยังช่วยทำให้การทำกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

๒.๑.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับโรงเรียน เช่น วิชาความรู้ด้านการเงิน วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และวิชาคอมพิวเตอร์ที่บูรณาการเนื้อหาในหลายวิชาเข้าด้วยกัน

๒.๑.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

มีการพัฒนาและอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาของครูและโรงเรียนตามบริบท มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนแก้ปัญหการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ดำเนินการควบคู่ไปกับการที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายและทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ประเมินผลโดยการยึดตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้เป็นหลัก และมี

การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และสรุปผลเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป โรงเรียนใช้ระบบการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ควบคู่กันเพื่อนำสารสนเทศของนักเรียนมาพัฒนาการเรียนรู้อีก

๒.๑.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด โดยครูทำหน้าที่คอยช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น วิชาพลศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาการออกแบบที่เน้นการทดลองและการปฏิบัติจริง

๒.๑.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

นักเรียนได้เรียนรู้ว่าอัลกอริทึม คือ ขั้นตอนหรือลำดับการประมวลผลในการแก้ปัญหา ซึ่งการเรียนการสอนจะไม่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์เสมอไป โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้นใกล้ตัว เช่น การทำกิจวัตรประจำวัน จากนั้นนักเรียนสามารถนำข้อมูลมาสร้างและแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง จัดการกับแนวคิด รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อผลลัพธ์และพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ไปสู่การเรียนรู้การใช้เว็บไซต์หรือบริการอินเทอร์เน็ตอื่น ๆ

โดยใช้หลักการพัฒนาทักษะความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัลนั้น ๔ ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ ใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) สร้าง (Create) และ เข้าถึง (Access) ดังนี้

ใช้ (Use) หมายถึง ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “ใช้” ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมประมวลผลคำ (Word processor) เว็บเบราว์เซอร์ (Web browser) อีเมล และเครื่องมือสื่อสารอื่นๆ สู่วิธีขั้นสูงขึ้นสำหรับการเข้าถึงและการใช้ความรู้ เช่น โปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูล หรือ เสิร์ชเอนจิน (Search engine) และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เช่น Cloud computing

เข้าใจ (Understand) คือ ชุดของทักษะที่จะช่วยผู้เรียนเข้าใจบริบทและประเมินสื่อดิจิทัล เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับอะไรที่พบและพบบนโลกออนไลน์ จัดว่าเป็นทักษะที่สำคัญและที่จำเป็นที่จะต้องเริ่มสอนเด็กให้เร็วที่สุดเท่าที่พวกเขาเข้าสู่โลกออนไลน์ เข้าใจยังรวมถึงการตระหนักว่าเทคโนโลยีเครือข่ายมีผลกระทบต่อพฤติกรรมและมุมมองของผู้เรียนอย่างไร มีผลกระทบต่อความเชื่อและความรู้สึกเกี่ยวกับโลกรอบตัวผู้เรียนอย่างไร เข้าใจยังช่วยเตรียมผู้เรียนสำหรับเศรษฐกิจฐานความรู้ที่ผู้เรียนพัฒนาทักษะการจัดการสารสนเทศเพื่อค้นหา ประเมิน และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงานร่วมมือ และแก้ไขปัญหา

สร้าง (Create) คือ ความสามารถในการผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย การสร้างด้วยสื่อดิจิทัลเป็นมากกว่าแค่การรู้วิธีการใช้โปรแกรมประมวลผลคำหรือการเขียนอีเมล แต่มันยังรวมความสามารถในการดัดแปลงสิ่งที่ผู้เรียนสร้างสำหรับบริบทและผู้ชมที่แตกต่างและหลากหลาย ความสามารถในการสร้างและสื่อสารด้วยการใช้ Rich media เช่น ภาพ วิดีโอ และเสียง ตลอดจนความสามารถในการมีส่วนร่วมกับ Web ๒.๐ อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ เช่น Blog การแชร์ภาพและวิดีโอ และ Social media รูปแบบอื่นๆ

เข้าถึง (Access) คือ การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลข่าวสาร เป็นฐานรากในการพัฒนา การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจอินเทอร์เน็ตและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตด้วยช่องทางต่าง ๆ รวมถึง ข้อดีข้อเสียของแต่ละช่องทางได้ เพื่อให้สามารถใช้ Search Engine

ค้นหาข้อมูลที่ต้องการจาก อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องเข้าใจสื่อทางดิจิทัลชนิดต่าง ๆ รวมถึง การนำไปประยุกต์ใช้งานในปัจจุบัน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนพื้นฐานวิชาการวิทยาการคำนวณและการออกแบบคำสั่งให้กับหุ่นยนต์อย่างง่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

๒.๑.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

โรงเรียนมีแนวทางที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีเหตุผล รู้จักคิด วิเคราะห์ แยกแยะ หาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา โดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

การกระตุ้นกระตุ้น เพื่อให้เกิดความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ ซึ่งอาจสะท้อน ผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น การบรรยายภาพตามความเข้าใจของตนเอง การดูวิดีโอ หรือการยกตัวอย่างเหตุการณ์ในอดีตที่ตนเองสนใจ

การสร้างความตระหนักในความสำเร็จเรื่องการเรียนรู้ เช่น การตั้งปัญหา ในสภาพสังคมที่เกี่ยวข้องให้วิพากษ์วิจารณ์ ข้อดี ข้อเสีย สาเหตุและผลกระทบ การแก้ปัญหา รวมถึงการนำไปปรับใช้ในอนาคต เป็นต้น

การมีส่วนร่วมในบทเรียนหรือเรื่องราวที่สนใจ ทั้งด้านการวางแผนการเตรียม การได้แต่ต้อง ด้วยประสาทสัมผัสให้มากกว่าการฟัง การเขียน การตอบคำถามตามที่ครูกำหนด

การไตร่ตรอง นับเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก เป็นทักษะด้านการคิดวิเคราะห์จากข้อเท็จจริง (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) ถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นด้วยการนำเสนอหาสาระที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติความเป็นมา ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ วิถีชีวิต ที่ควรปฏิบัติตามและควรพัฒนาตามยุคสมัยมาสอดคล้องในสัญลักษณ์ต่าง ๆ รวมถึงมาให้เด็กนักเรียนฝึกทักษะ การคิดด้วยคำถามว่า ทำไมและอย่างไร (ไม่ใช่ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ซึ่งเป็นทักษะ การจำเท่านั้น)

การตรวจสอบ เป็นขั้นตอนของการรับรู้สภาพความเป็นจริงนั้นในสังคม รอบตัว ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง กับความเข้าใจของผู้อื่น รวมทั้งการประเมินสถานการณ์และความเข้าใจที่ถูกต้อง การรับรู้และการแลกเปลี่ยนแนวคิด การปรับเปลี่ยน ทักษะคิดที่มีต่อสังคมไทยให้เป็นไปตามครรลองที่ควรที่ถูกต้อง

การถลบทคิด หรือการย้อนพินิจถึงประโยชน์ที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยรวมเห็นแนวทางปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นคนไทย ที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมหรือการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทยต่อไป

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวตามหลักสูตรแกนกลางกำหนดและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๒.๑.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยให้กลุ่มการเงินจัดอบรมความรู้ทางด้าน Financial Literacy และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเงินให้แก่บุคลากร ผู้การผลักดันการพัฒนาทักษะทางการเงินในหลักสูตรการเรียนผ่านวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ขอบเขตเนื้อหาความรู้ทางการเงินประกอบด้วย ๔ หัวข้อ ดังนี้

- ๑.การวางแผนการเงิน
- ๒.การบริหารจัดการเงิน
- ๓.การออม
- ๔.การบริโภคที่จำเป็นและเหมาะสม

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจึงจัดตั้งกิจกรรมออมเงิน เพื่อเน้นย้ำความรู้ด้านการบริหารจัดการเงินให้นักเรียนได้อย่างเหมาะสมและได้บูรณาการกับสาระในเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ โดยใช้

พื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และความรอบรู้ด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒.๑.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนโดยมีการประเมินในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่มีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

และโรงเรียนมีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบแนวทางที่ สมศ. กำหนด

๒.๑.๙ การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ หลักตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดทิศทางขับเคลื่อนให้โครงการ ได้แก่

๑.ความปลอดภัยของนักเรียน มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และทันสมัย

๒.ระบบประกันคุณภาพ มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนา คุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน

๓.การพัฒนาครู เพ็งจำนวนบุคลากรให้ครบตามวิชาเอก วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.การเรียนการสอน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๕.การวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๖.การนิเทศกำกับและติดตาม จัดการนิเทศและติดตามการสอนภายในโรงเรียนเพื่อวัดและประเมิน ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับให้มีประสิทธิภาพ

๗.Big Data พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลภายในโรงเรียน และเชื่อมโยงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ และทันสมัยอยู่เสมอ
- ๒) การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การดำเนินการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างประหยัด คุ่มค่า และการเพิ่มผลผลิต
- ๓) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๔) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขอนามัย มีสุขภาพจิตดี มีจิตใจอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส

๒.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. ๑. การใช้สื่อออนไลน์ในเด็ก เนื่องจากปัจจุบันเด็กสามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างง่ายดาย อาจจะทำให้เกิดการลอกเลียนแบบไม่เหมาะสม เช่น การร้องเพลงสองแง่สองงาม การได้รับอิทธิพลการแต่งตัววาบหวิว การใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม	๑. ควรระมัดระวังและเลือกสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย และใช้ในปริมาณที่เหมาะสมไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป รวมถึงพยายามดูแลคนในครอบครัวไม่ให้ละเลยความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ต่างๆ อย่างการเรียนหรือการทำงานบ้าน อันเนื่องมาจากการเสพติดสื่อออนไลน์
๒. ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนในสังกัดรัฐบาลอื่น	๒. โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การเรียนรู้ "โลกแห่งความจริง" การผสมผสานประสบการณ์จริงเข้ากับคำแนะนำของครูจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้ได้ง่าย การเชื่อมโยงและสาธิตผ่านสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน จะช่วยจุดประกายความสนใจของพวกเขาและทำให้นักเรียนตื่นตัวและอยากมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานระดับสากล

๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๒.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

การนิเทศติดตาม เชิงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)

๓.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ พาน้องกลับมาเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคลโดยมีรายละเอียดของนักเรียนประกอบด้วย หมายเลขบัตรประชาชน หมายเลขประจำตัวนักเรียน ชื่อ - นามสกุล ระดับการศึกษา ที่อยู่ปัจจุบัน ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ชื่อผู้ปกครอง หมายเลขโทรศัพท์ หรือข้อมูลโซเชียล line / facebook เพื่อเป็นการสืบค้นหาผ่านหลายช่องทาง หลังจากนั้นออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กรณีที่พบตัวเด็กให้ส่งเข้าเรียนตามความต้องการและความพร้อมของเด็ก หากไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจะมีวิธีการเข้าไปช่วยเหลือตามสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน เพื่อให้สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ กรณีไม่พบตัวเด็ก จะดำเนินการขอรับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศของเด็กรายบุคคลที่คณะกรรมการจัดทำไว้แล้วส่งต่อไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำข้อมูลไปขอความร่วมมือกับหน่วยงานความร่วมมือต่อไป

ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยการพัฒนาระบบคัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา สัญญาเตือนก่อนที่เด็กจะเลิกเรียน โดยมักจะแสดงพฤติกรรมความเสี่ยงออกมา เช่น ขาดเรียน ขาดสอบ ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานตามฤดูกาล ดูทีวีโหย อิดโรย ดูเครียดและกังวล จากการทำงานก่อนมาโรงเรียน หรือผอมแห้ง หิวโหยจากบ้านเพราะไม่ได้ทานอาหาร หรืออาหารที่มีประโยชน์ หวาดกลัวไม่เข้าสังคม ดูเบื่อหน่าย ไม่มีความสุขกับการไปโรงเรียน เมื่อสังเกตเห็นครูจะรีบวางแผนเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กออกจากระบบ เช่น การติดต่อพูดคุยกับผู้ปกครอง รวมไปถึงการเยี่ยมบ้าน เมื่อได้พบปัญหาเด็กแล้วจะได้นำข้อมูลมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและคอยเป็นที่ปรึกษา

๓.๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล โดยทำการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านได้แก่ ๑.ด้านการเคลื่อนไหว ๒.ด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ๓.ด้านการเข้าใจภาษา ๔.ด้านการใช้ภาษา ๕.ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม มีการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องโดยบูรณาการผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมทั้งสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเข้าใจและใช้ภาษาในการสื่อสารโต้ตอบกับครูผู้ดูแลหรือเพื่อน และฝึกทักษะด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม นอกจากนี้จะส่งเสริมที่ตัวเด็กโดยตรงแล้วโรงเรียนยังมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง เช่นการคำนวณอายุ การประเมินพัฒนาการ การบันทึกและสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามช่วยอายุได้ถูกต้อง การแจ้งผลประเมินพัฒนาการให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองได้

มีการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่เล่นของเด็กให้สามารถเล่นได้โดยอิสระ มีโอกาสเลือก มีความยืดหยุ่น ให้เด็กได้เล่นอย่างเป็นตัวเอง ตามความสนใจและความต้องการในการเล่น เช่นพื้นที่ธรรมชาติ ใส่ใจเรื่องความปลอดภัยของเครื่องเล่น ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีครูผู้ดูแลเฝ้าระวังความปลอดภัย มีการส่งเสริมด้านโภชนาการโดยการจัดอาหารที่มีประโยชน์เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเปรียบเทียบกับกราฟการเจริญเติบโต รายงานผลการเจริญเติบโตพร้อมทั้งคำแนะนำให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง มีการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน ด้วยการตรวจสุขภาพปากและฟัน ตรวจฟัน ตรวจเล็บในช่วงเข้าก่อนเข้าสู่ห้องเรียนมีการจัดสถานที่บริเวณให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันด้วยยาสีฟันฟลูออไรด์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้เพิ่มมาตรการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ด้วยการป้องกันการเกิดโรค ตรวจคัด

กรอง บันทึกลงจัดทำประวัติ จัดกิจกรรมให้ความรู้ฝึกทักษะการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองแก่เด็ก ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการกินอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือที่ถูกต้อง จัดหาอุปกรณ์ในการป้องกันควบคุมโรค เช่น หน้ากากอนามัย สบู่ แอลกอฮอล์เจล ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้าสำหรับเด็กแต่ละคน

๓.๑.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETs เพื่อให้คำแนะนำ สร้างแรงจูงใจ เด็กบางคนไม่รู้ว่าตัวเองต้องการทำงานอะไร ส่วนของผู้ปกครองก็ไม่เห็นว่าเป็นปัญหาจึงปล่อยไป หรืออาจจะมีสาเหตุมาจากการขาดโอกาส เพราะไม่มีเงินเข้าการศึกษา หรือภาวะที่บ้าน ด้วยโอกาสการทำงานในพื้นที่ชนบทมีน้อยกว่าตัวเมืองซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้าง ดังนั้นการแนะแนวจะมุ่งเน้นไปที่การสร้างงานในพื้นที่ชนบทให้มากขึ้นด้วยการทำให้คนสามารถสร้างงานได้ด้วยตนเอง เช่นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยให้การทำงานที่ไหนก็ได้ไม่จำเป็นต้องเดินทางไกล แต่อย่างไรก็ตามการได้รับกำลังใจ เอาใจใส่ และความเข้าใจจากครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดกับกลุ่มนี้โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นอย่างมาก มีการใช้เทคนิคการเรียนการสอนในรูปแบบ PEER (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

๓.๑.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีสภาพเช่นเดียวกับโลกความเป็นจริง และยังกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้แนวคิดวัฒนธรรมใหม่ๆที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนร่วมชั้น เข้าใจและยอมรับความหลากหลายของบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดโอกาสได้เล่าเรียนฟรีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีวัฒนธรรมเพื่อการพึ่งพาตนเอง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อชุมชน มีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในห้องเรียนเดียวกัน สามารถทำกิจกรรมนอกสถานที่หรือกิจกรรมหลังเลิกเรียนร่วมกันได้ ด้วยการจัดให้มีการเล่นกีฬาร่วมกัน และทางโรงเรียนได้มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก โดยสร้างหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ และมีรายได้ต่อไป

๓.๑.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
ไม่มีหลักสูตรอาชีว

๓.๑.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ไม่มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา

๓.๑.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
ไม่มีการจัดการศึกษาแบบ การอาชีวศึกษา

๓.๒. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยด้านที่ ๑.ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ สามารถวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียนเกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ บริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพเก่ง ดีและมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ปัจจัยด้านที่ ๒ ด้านงบประมาณ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการใช้จ่ายดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ปัจจัยด้านที่ ๓ ด้านครู ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญมากที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ครูมีความรู้จริงในสาขาที่สอน มีความสามารถทำได้จริงตามที่ได้ศึกษามาและรักษาสุขภาพของตนเองเป็นอย่างดี มีนิสัยดีจริง ความประพฤติน่าเคารพ น่าเทิดทูน เป็นกัลยาณมิตร สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์ได้จริง ทำเองได้จริง

ปัจจัยที่ ๔ ด้านนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมสามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

ปัจจัยที่ ๕ ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษา เป็นผู้ให้กำลังใจส่งเสริมให้สามารถศึกษาและประกอบสัมมาอาชีพได้

๓.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>๑. ด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐจำกัด ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. ด้านเศรษฐกิจ สถานะเศรษฐกิจข้าวยากหมากแพง ผู้ปกครองหลายครอบครัวประสบปัญหาตกงานทำให้บุตรหลานต้องไปทำงานช่วย</p> <p>๓. ด้านผู้ปกครอง พ่อแม่ที่แท้จริงไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง เนื่องจากต้องไปทำงานในเมืองจึงต้องให้ตายายเป็นผู้เลี้ยงซึ่งตายายหรือผู้ปกครองหลายครอบครัวเป็นผู้สูงอายุและไม่รู้หนังสือทำให้ไม่สามารถสนับสนุนในเรื่องการอ่านการเขียน หรือการบ้านได้</p>	<p>๑. ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองและหน่วยงานภาคีอื่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. จัดหาทุนการศึกษาจากองค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อมาสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดให้มีการซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนและลดภาระการบ้านปรับเปลี่ยนการบ้านเป็นวิธีอื่นเพื่อลดภาระผู้ปกครองที่ไม่รู้หนังสือ</p>

๓.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

๓.๕ ข้อเสนอแนะ

๓.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

แต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันทั้งทางด้านบุคลากรและจำนวนนักเรียน การบริหารจัดการบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงาน จึงต้องจัดแบ่งให้งานที่เหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ แต่เนื่องด้วยบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากเท่ากับโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ อาจจะส่งผลกระทบไปถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนได้

๓.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-การประเมินผู้เรียนให้ได้ตามสภาพจริงไม่ใช่รูปแบบเดียวกันในการประเมินผู้เรียนต่างกัน

- จัดการศึกษาโดยออกแบบให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)

๔.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๔.๑.๑ การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

.....

.....

๔.๑.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

.....

.....

๔.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

.....

.....

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

.....

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑.	๑. ๒.
๒.	๓. ๔.
๓.	๕.
๔.	
๕.	

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)

๕.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๑.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

โรงเรียนมีการนำหลักการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินและกิจกรรมตัวชี้วัดต่างๆไว้ล่วงหน้าให้สอดคล้องกับตำแหน่งภาระงาน รวมถึงจุดมุ่งหมายขององค์กรด้วย นำหลักการมาวัดศักยภาพบุคลากรในภาวะงานที่ได้ปฏิบัติว่าดีหรือต่ำกว่ามาตรฐานหรือไม่ ซึ่งจะช่วยให้ทราบจุดเด่นจุดด้อยของบุคลากรแต่ละคน เป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

๕.๑.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทางทฤษฎี สามารถศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆจากการค้นคว้า จากการวิจัย และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัชฌาศัย ให้สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และพัฒนาค่านิยม การรับรู้และสิ่งที่ยึดถือส่วนตัวที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้มีความน่าเชื่อถือ มีสมรรถนะในการทำงานในสายงานของตนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ มีความสามารถในการสื่อสารและจูงใจ สามารถปรับตัวให้เข้าวิถีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่รู้สึกว่าเป็นเรื่องใหม่

๕.๑.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนมีการพิจารณาดำเนินการ

๑.จ่ายค่าตอบแทนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการใช้ครองชีพและดูแลครอบครัว

๒.มีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้เมื่อยามเจ็บป่วย

๓.มีสวัสดิการค่าการศึกษาบุตรให้กับครูและบุคลากรที่มีบุตร

๔.มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยให้กับครูและบุคลากรเพื่อสร้างความมั่นคงและแบ่งเบาภาระ

ค่าใช้จ่าย

๕.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ สื่อ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้เพียงพอ

๖.จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากรยามเกิดสภาวะฉุกเฉิน หรืออุบัติเหตุทางการเงิน

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.ปัจจัยด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สภาวะแวดล้อมที่ดีมีสิ่งอำนวยความสะดวกย่อมส่งผลดีต่อตัวบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและองค์กร

๒.การดูแลส่วนบุคคล ดูแลบุคคลแต่ละคนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ มีสวัสดิการให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคลย่อมส่งผลต่อความสำเร็จ

๓.จัดคนให้เหมาะสมกับงาน เมื่อสามารถมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนย่อมส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร

๔. บุคลากรครูมีอาชีพเสริมที่สอดคล้องกับอาชีพหลัก คือ รับสอนพิเศษ และเป็นการฝึกฝนให้เชี่ยวชาญในอาชีพตนมากยิ่งขึ้น

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. บุคลากรเปลี่ยน หมุนเวียนกันบ่อย ๒. สถานการณ์ปัจจุบันจะมีกลุ่มบุคคลหรือบุคคล มาชักนำ ชักจูง ล่อลวง ให้เป็นหนี้มากขึ้น	๑. สร้างแรงจูงใจ สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้น่าอยู่ ๒. มีสติ ควบคุมตนเองให้ได้ ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ปลูกฝังสวนครัว รั้วกินได้ ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ประหยัด อดออม ให้มีเงินสำรองไว้ใช้จ่ายเผื่อฉุกเฉิน

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

จัดกองทุนสวัสดิการโรงเรียน โดยหักจากรายได้เงินเดือนๆ ละ ๒๐๐ บาททุกคน ผู้บริหารจะมียอดหักมากกว่า ไว้ให้กู้ยืม ดอกเบี้ยร้อยละ ๒ ต่อเดือน ยามจำเป็นโดยไม่ต้องไปกู้นอกระบบ

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

จัดการอบรมภายในเพื่อสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะส่งผลสำเร็จต่อการทำงาน

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

เน้นพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สร้างแนวร่วมและเครือข่ายการพัฒนา ตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาคุณวุฒิและวิชาชีพครู

๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)

๖.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย

๖.๑.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

การใช้ระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้การติดต่อสื่อสารนั้นง่ายขึ้น ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาช่วยในการบริหารจัดการภายในองค์กรได้ และได้นำระบบ ไอซีที ICT มาใช้เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารและใช้คอมพิวเตอร์ (Technology) ช่วยทำให้การประมวลผลข้อมูลหรือ data มีความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ เป็นสารสนเทศ (Information) แล้วยังเกิดประโยชน์ต่อองค์กรดังนี้

๑. มีความสะดวกรวดเร็วในระหว่างการทำงาน
๒. ลดปริมาณผู้ดำเนินงาน และประหยัดพลังงานเชื้อเพลิงได้อีกทางหนึ่ง
๓. ระบบการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบมากขึ้น
๔. ลดข้อผิดพลาดของเอกสารในระหว่างการทำงานได้
๕. สร้างความโปร่งใสให้กับหน่วยงานหรือองค์กรได้
๖. ลดปริมาณเอกสาร (กระดาษในระหว่างการทำงานได้มาก)
๗. ลดขั้นตอนในระหว่างการทำงานได้มาก
๘. ประหยัดเนื้อที่จัดเก็บเอกสาร

๖.๑.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ผ่านกลไกคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแผนงานการทำงานบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่อยู่ในพื้นที่เช่น ชุมชนรอบข้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ไกล่เคียง หน่วยงานท้องถิ่นระดับตำบล หน่วยงานท้องถิ่นระดับอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอ สถานีตำรวจภูธรประจำอำเภอ เป็นต้นหากมีงานหรือสิ่งที่คุณขอความร่วมมือในการช่วยเหลือร่วมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ มีการจัดร่วมกัน

๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
-	-

๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....
.....

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

๖.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

.....
.....

๖.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

.....
.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
นางสาววรภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนิพิพจน์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวรัทพงษ์ อมรรัฐธรรมสรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางธมนพัชร์ อมรรัฐธรรมสรค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
------------------	----------------------