



รายงานผลการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



เอกสารลำดับที่ 9/2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตาม ประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยรับการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ได้ดำเนินการตามนโยบายตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ข้อ ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ (รอบที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทุกส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความเป็นจริงและปัจจุบันเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สิงหาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)

๓

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๖

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)

๑๑

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑๑

๒.๒ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๖

(Assessment for learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๘

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๑๙

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๒๒

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒๕

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒๗

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

๓๐

๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)

๓๘

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓๘

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔๓

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง

๔๖

รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา

๔๘

การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๕๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	๕๓
๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	๕๔
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)	๕๖
๔.๑ การพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	๕๖
๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	๕๙
๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ	๖๐
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)	๖๓
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	๖๓
๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	๖๗
๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐
๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)	๗๔
๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๗๔
๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๘๐
ภาคผนวก ก	
นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ข	
หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๗/๘๖๒๒ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่อง การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการ ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (รอบที่ ๒)	
ภาคผนวก ค	
แบบรายงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบที่ ๒)	
คณะผู้จัดทำ	

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (สกร./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
	๓.๕ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (สกร./สช.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (สกร.)
	๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในภาพรวมระดับจังหวัด ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

หน่วยงานในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน โดยสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ตามหลักป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแล ช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

(๑) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย

(๒) มีมาตรการความปลอดภัยของสำนักงาน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบและดำเนินการตาม แผนการความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดให้มี กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับ การปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน

(๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุและมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์ อักษร และมีการประกาศนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งครอบคลุมภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความ รุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ, ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทาง สุข ภาวะทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

(๔) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุ/แผนป้องกันเหตุให้มีความเข้มข้นขึ้นโดยเฉพาะ การตรวจสอบและป้องกันไม่ให้นักเรียนนำอาวุธเข้ามาในโรงเรียน การจัดระเบียบยานพาหนะทั้งที่จอดในโรงเรียน และที่มารับส่งนักเรียน รวมทั้งภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการเหตุได้ทันกับสถานการณ์ และมีการสุม่ ตัวอย่างแผนเผชิญเหตุ

(๕) การจัดทำแนวทางให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ความปลอดภัย

ในสถานศึกษา ความไม่ปลอดภัยใน ๔ กลุ่มภัย คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และการใช้ระบบ MOE Safety Center เพื่อสร้างการสื่อสาร การรับรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะกับทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนเป็นสำคัญ

(๕) หน่วยงานในสังกัดจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและประสานกับสถานศึกษาความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ดี น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนโดยประสานงานกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และหน่วยงานพัฒนาสังคม เป็นต้น ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามสภาพปัญหา และมีการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็ก สถานพยาบาล เป็นต้น

(๖) ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ตามแนวทางการดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบมาตรฐานความปลอดภัย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินการงานความปลอดภัยผ่านช่องทางของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เว็บไซต์ Facebook และแอปพลิเคชันไลน์ อีกทั้งให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทุกโรงเรียนตามรูปแบบ



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ด้านหน่วยงานทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์แนวทางและมาตรการต่างๆ ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น คำแนะนำการป้องกันโรคโควิด ๑๙ และโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา แนวทางและมาตรการการแก้ไขปัญหาการเล่นการพนันออนไลน์สำหรับสถานศึกษาในสังกัด, ชักซ้อมมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีภัยพิบัติ, มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูฝน, ฝึกอบรมด้านการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ (Training on Child Online Protection) ,การส่งเสริมความปลอดภัยรณโรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ

มาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร และดำเนินการประชาสัมพันธ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในรูปแบบสื่อ/เอกสาร/ป้ายประกาศ หรือทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เพจโรงเรียน, Facebook โรงเรียน, กลุ่ม LINE ฯลฯ และมีสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ องค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ที่ของความร่วมมือ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ฯลฯ สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชมรมผู้ปกครอง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, องค์กรบริหารส่วนตำบล, สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ฯลฯ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ประจำหน่วยงาน
๒. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE)
๓. จัดทำมาตรการแนวทางความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการป้องกันภัยต่างๆ ที่เกิดในสถานศึกษา

๔. ใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์เช่น เฟส ไลน์

๕. แจ้งประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงาน

ในส่วนของสถานศึกษามีการดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อดำเนินการด้านอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน วางมาตรการการรักษาความปลอดภัยร่วมกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรยามทั้งเวลากลางคืนและกลางวัน ประกาศแนวปฏิบัติในการเข้าออกสถานศึกษา ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ยามรักษาความปลอดภัย ครูเวรอย่างเข้มข้น ประเมินสถานการณ์ล่วงหน้าเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันภัยภายในสถานศึกษา และมีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอดและมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบและทั่วถึงรวดเร็วตามสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นและในความเสี่ยงโดยมีมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีแผนเผชิญเหตุ มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสถานศึกษาใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายและทั่วถึงเพื่อให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน

การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

๑. ทำการตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่เพื่อให้มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร รวมถึงตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบรักษาความสะอาด และสภาพโครงสร้างของอาคาร เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่เกี่ยวข้องกับสภาพสถานที่

๒. ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม เช่น ระบบกล้องวงจรปิด ระบบเตือนภัย หรือระบบสแกนบัตรเพื่อควบคุมการเข้า-ออกของบุคคลเพื่อควบคุมการเข้าออกและติดตามบุคคลที่เข้าสถานศึกษา

๓. มีนโยบายและกฎระเบียบที่ชัดเจนเกี่ยวกับความปลอดภัย และดำเนินการตามนโยบาย และกฎระเบียบดังกล่าวอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษารับรู้และปฏิบัติตามคำแนะนำเพื่อความปลอดภัย

๔. มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ด้านความปลอดภัย องค์กรชุมชน หน่วยงานการป้องกันอุบัติเหตุ หรือหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อรับคำปรึกษา และแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อเพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษา

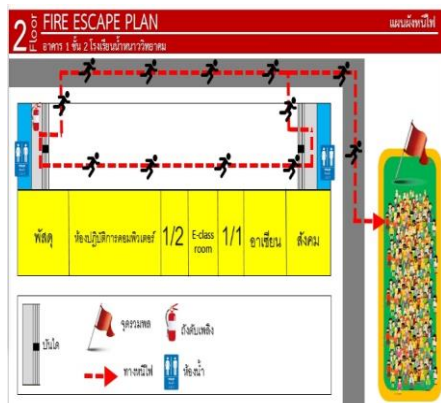
๕. ทำการประเมินความปลอดภัยเป็นระยะๆโดยมีปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพิจารณาและปรับปรุงมาตรการความปลอดภัยต่อไป นอกจากนี้ควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

๗. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘. สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาพร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๙. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย



๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ด้านหน่วยงานทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์แนวทางและมาตรการต่างๆที่เกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น คำแนะนำการป้องกันโรคโควิด ๑๙ และโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา แนวทางและมาตรการการแก้ไขปัญหาการเล่นการพนันออนไลน์สำหรับสถานศึกษาในสังกัด, ชักซ้อมมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีภัยพิบัติ, มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุ

ฤดูฝน, ฝึกอบรมด้านการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์ (Training on Child Online Protection) ,การส่งเสริมความปลอดภัยโรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร และดำเนินการประชาสัมพันธ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ในรูปแบบสื่อ/เอกสาร/ป้ายประกาศ หรือทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เพจโรงเรียน, Facebook โรงเรียน, กลุ่ม LINE ฯลฯ และมีสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ที่ของความร่วมมือ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ฯลฯ สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ชมรมผู้ปกครอง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, องค์การบริหารส่วนตำบล, สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ฯลฯ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ประจำหน่วยงาน
๒. คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE)
๓. จัดทำมาตรการแนวทางการความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการป้องกันภัยต่างๆ ที่เกิดในสถานศึกษา
๔. ใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์เช่น เฟส ไลน์
๕. แจ้งประชาสัมพันธ์ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงาน

สถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอดและมีการประชาสัมพันธ์ให้รับทราบและทั่วถึงรวดเร็วตามสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นและในความเสี่ยงโดยมีมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีแผนเผชิญเหตุ มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สถานศึกษาใช้ช่องทางในการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายและทั่วถึงเพื่อให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน มีขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

- ๑) ประสานหน่วยงานภาครัฐที่มีพื้นที่ในการรับบริการ เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแลความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โรงพยาบาลประจำตำบล สถานีตำรวจในท้องถิ่น เป็นต้น
- ๒) จัดทำเว็บเพจในเฟซบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร
- ๓) มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา มีเครือข่ายในการทำงาน ได้แก่ พมจ.เพชรบูรณ์ ,โรงพยาบาลในพื้นที่ ,สำนักงานสาธารณสุขในพื้นที่ ,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ ,สถานีตำรวจในพื้นที่ ,องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ และทุกโรงเรียนในสังกัด
- ๔). จัดทำคู่มือการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๕). จัดทำแผนเผชิญเหตุ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาได้ร่วมประชุมวางแผนและร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษากับสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรเมืองเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงาน

แขวงทางหลวงชนบทจังหวัดเพชรบูรณ์และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา ได้ดูแลความปลอดภัยนักศึกษาในสังกัด

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน มีแนวทางและร่วมกันปรับปรุงดูแล ห้องเรียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เกิดความปลอดภัย

- เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักศึกษาที่เกิดขึ้น มี ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. มีนโยบาย/ ผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม

๒. มีคน/ ทีมงานที่มีคุณภาพ จากทีมบริหารสู่...ทีมปฏิบัติงาน

๓. มีใจ/มีความรัก ศรัทธาในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เชื่อในสิ่งเกิดขึ้น และแนวทางของโครงการ ว่าสามารถสร้างและดูแลเด็กนักเรียน ได้

๔. มีองค์ความรู้/มีความรู้ในหลักการ/แนวทางในการดำเนินงานและมีความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบ และเกณฑ์การประกาศผลงาน

๕. มีการบูรณาการ/การทำงานที่ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อการรับผิดชอบร่วมกัน

สถานศึกษา

บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติที่เป็นแนวทางเดียวกัน โดยเน้นเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นประเด็นสำคัญ

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียนเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณ	๑. จัดลำดับความสำคัญ/เร่งด่วน
๒. สภาพพื้นที่	๒. พยายามจัดและปรับปรุงสภาพพื้นที่
๓. .สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความปลอดภัย อาจไม่มีความต่อเนื่อง	๓.จัดกิจกรรมสร้างร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความปลอดภัย อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๔. มีการดำเนินงานตามแผนงานแต่ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล	๔. ดำเนินงานตามแผนงานและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๕. นักเรียนบางคนไม่ปฏิบัติตามแผน หรือนโยบายที่ทางวิทยาลัยได้ตั้งขึ้น	๕. ต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงแผนงานนโยบายที่ได้จัดทำขึ้น
๖. อุปกรณ์บางอย่างที่ใช้ในการดูแลความปลอดภัย นร.ยังไม่เข้าใจวิธีการใช้งาน	๖. จัดให้มีการฝึกอบรมการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ชนิดต่าง เพื่อให้ นร. มีความเข้าใจตรงกัน
๗.ขาดบุคคลากรที่มีความรู้โดยตรงเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย การช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ	๗ ประสานงานเกี่ยวกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง
๘. โรงเรียนมีกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม	๘. บูรณาการกิจกรรมเข้าด้วยกันเพื่อลดเวลาในการ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลายและจำนวนมากทำให้กระทบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้สอนไม่ทัน	จัดกิจกรรม
๙. ผู้ปกครองอยู่พื้นที่ห่างไกลการติดต่อประสานงานติดขัด	๙. ผู้ปกครองเครือข่ายคอยประสานงานช่วยเหลือ
๑๐. ผู้ปกครองบางคนยังปกป้องลูกไม่รับฟังเหตุผล	๑๐. สร้างความตระหนักและความเข้าใจโดยการพูดคุย
๑๑. ความล่าช้าในการติดต่อประสานงาน ระหว่างหน่วยงาน เมื่อเกิดเหตุการณ์	๑๑. จัดทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และร่วมกันวางแผนการเผชิญเหตุ
๑๒. นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง	๑๒. พัฒนาด้วยกิจกรรมจิตศึกษา ครูให้ความเอาใจใส่และ ทำวิธีที่ถูกต้อง
๑๓. ทักษะการแก้ปัญหาของครูและนักเรียน	๑๓. พัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๔. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	๑๔. จัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
 ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
 (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีนโยบายให้มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด
 CCTV ในการดูแลความปลอดภัย ครอบคลุมทั้งภายนอกและภายในอาคาร



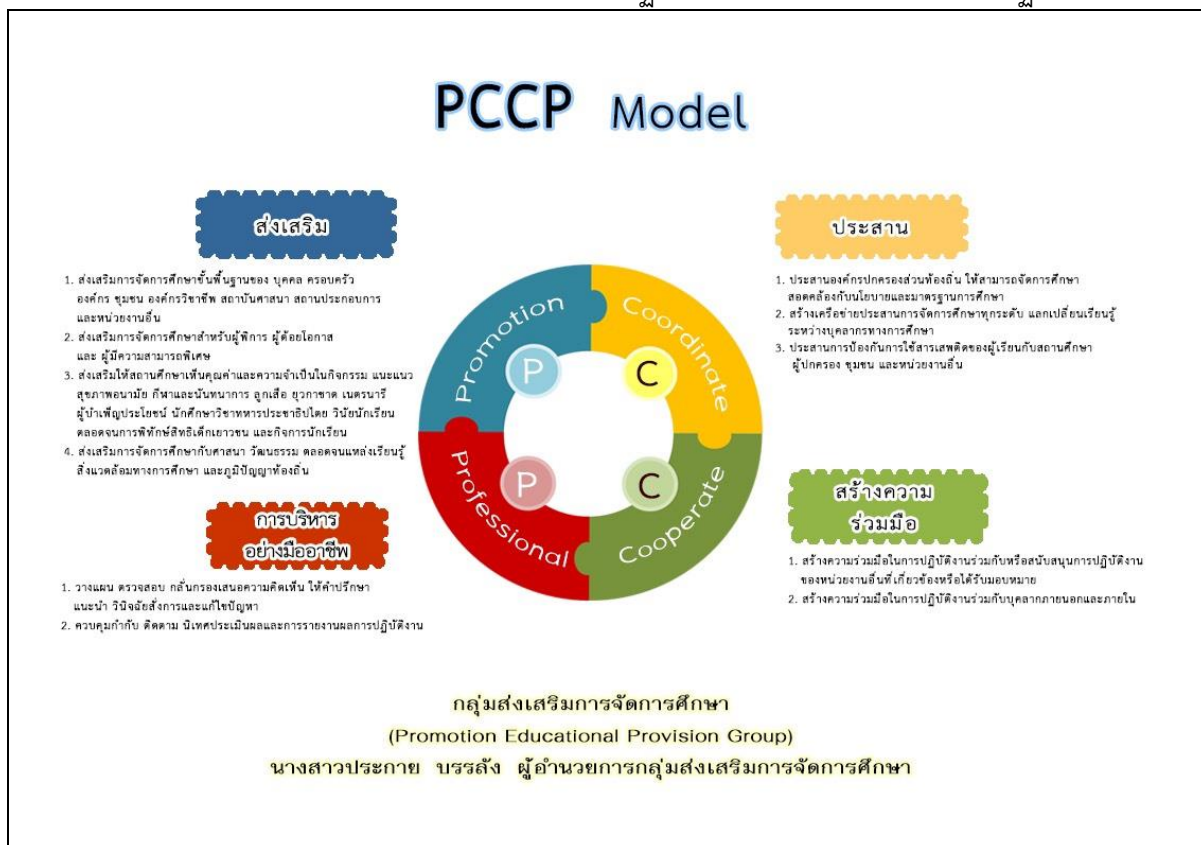
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ชื่อผลงาน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปี ๒๕๖๕

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน PCCP Model

PCCP Model ความหมาย “ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือ ควบคุม กำกับ ตรวจสอบ กลั่นกรอง ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน



จากรูปแบบการดำเนินงานการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน PCCP Model มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางการกระบวนกรที่สามารถตรวจสอบได้เป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือซึ่งสามารถใช้บริหารจัดการส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการ LIFE & LEARN Model ร่วมกับ SPM. ๔.๐

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรในทุกระดับชั้น ทุกห้องเรียน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จัดรายวิชาให้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการเรียน ให้ความรู้และชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ครูสามารถสร้างคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน น้ำหนักคะแนน ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามหลักการและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา สอดคล้องกับช่วงวัย และบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน ตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้งสมรรถนะที่สำคัญและสมรรถนะเฉพาะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมหลากหลายในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้หรือกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะสำคัญเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นหาสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในสมรรถนะเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี และทักษะด้านการสื่อสาร หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจังหวัด ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย หอประวัติศาสตร์มณฑลเพชรบูรณ์ หอจดหมายเหตุเพชรบูรณ์ อุทยานวิทยาศาสตร์หนองนารี อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ เป็นต้น ช่วยให้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้ครบถ้วนทั้ง ๖ ด้าน

การร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ราชภัฏเพชรบูรณ์มหาวิทยาลัยSM Sains Seri Puteri Kuala Lumpur & University Kuala Lumpur Malaysia และโรงเรียนภาษาคุนหมิง ประเทศจีน เพื่อแนะแนวทางให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนร่วมกัน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน

ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงานในโรงเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่ความสำเร็จได้นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนและน่านโยบาย Quick Policy การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดน่านโยบายลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้ประชุมปรึกษาหารือ และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนกระบวนการทำงานในโรงเรียน คณะครู ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน และสามารถปฏิบัติงานกันเป็นทีมงานและร่วมกันดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย เครือข่ายให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันภายนอก ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ผู้บริหารและครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นนักเรียนประจำ และไป - กลับ รัฐบาลทบทวนหน้าที่ของตนเอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเรียบร้อย ครูในสังกัด มีการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการสอน/การออกแบบหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กำกับ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมสนับสนุน ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจ ติดตาม และประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน

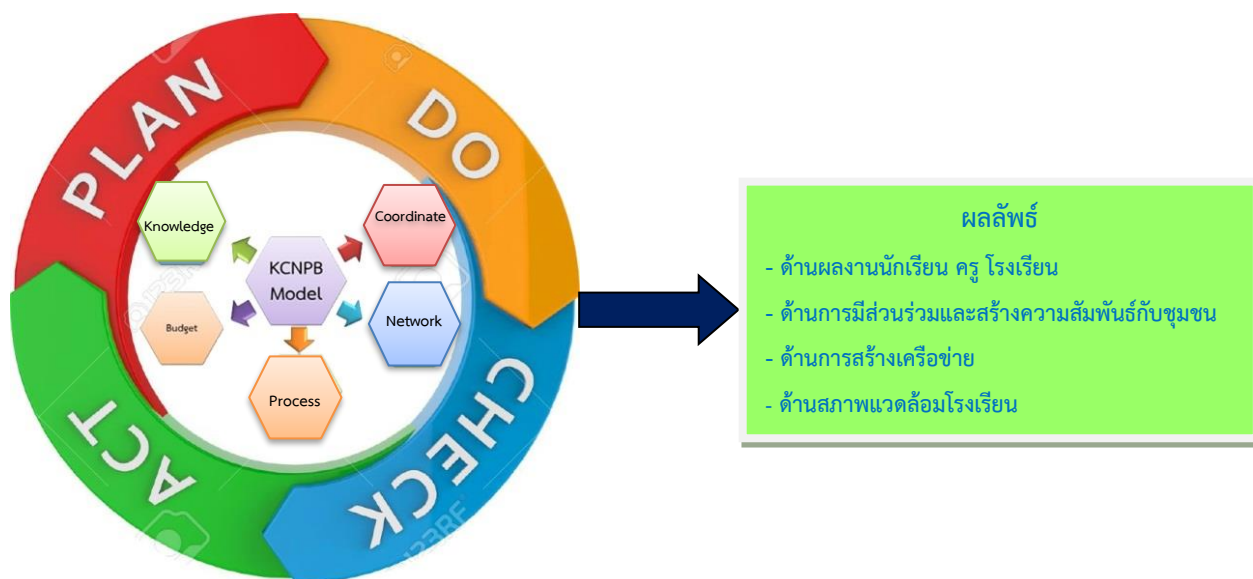
๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การได้รับการสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใน ๙ สาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔	๑.การสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมแนวทางทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใน ๙ สาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.ติดตามข้อมูล จาก CBE Thailand เพื่อติดตามข้อมูล
๒.ด้านงบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอ	๒.ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอก
๓.ขาดบุคลากรทางการศึกษากับเอกวิชาคณิตศาสตร์	๓.ขอจัดสรรอัตรากำลังจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

Best Practice โรงเรียนที่ ๑ ในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์ได้ใช้กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้



“รูปแบบ KCNPB MODEL”

การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมอย่างสมดุลรอบด้านมีรูปแบบที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด เพชรบูรณ์โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริม การสร้างความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ทั้ง ๙ สาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีกิจกรรมให้กับนักเรียนตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และขอสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนระดับนโยบาย

การชี้แจงและสร้างความเข้าใจด้านการบริหารหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนฐานสมรรถนะ ระดับสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใน ๙ สาระการเรียนรู้ ในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ธรรมชาติของรายวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับช่วงวัย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ หรือวิชาโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือมีความถนัด รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะให้ครบทุกด้าน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และเปิดแผนการเรียนห้องขุนาน SMTE ห้องยกระดับส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และห้องเรียนกีฬาในทุกแผนการเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาสาระวิชาหลัก ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพหุชนผาเมือง การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างเติมเต็มปัญญา ๘ ด้านตามพหุปัญญา การดำเนินโครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของผู้เรียน (Learning Loss)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ PBL โครงการ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) Mind Maps การแสดงบทบาท การทดลอง การใช้สถานการณ์จริง เกม และโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนา นวัตกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านและเรียนรู้เรื่องและเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพนักเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดมีการ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และร่วมพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนและการคิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีปทุมร่วมพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์โดยใช้นวัตกรรมCIP เน้นการคิดขั้นสูง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ร่วมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสูงHigh Functioning Classroom มหาวิทยาลัยนเรศวรร่วมพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้โครงการเป็นฐาน

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการได้รับการสนับสนุนจัดการเรียนการสอน ที่เน้นใช้ ICT โดยใช้ Google classroom และรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงานในโรงเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่ความสำเร็จได้ จากการร่วมมือของผู้บริหารมี

วิสัยทัศน์กว้างเปิดรับสิ่งใหม่มองเห็นโอกาสการเข้าร่วมเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการพัฒนาจากการทำงานเป็นทีมทั้งหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ๑.การขอรับการสนับสนุนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ๑.การสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมแนวทางในการจัดกิจกรรมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒.การติดตามยังไม่ต่อเนื่อง	๒. ๑.การติดตามควรรหาผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาเป็นแรงเสริมหนุนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. การปฏิบัติงานของโรงเรียนยังไม่ลงไปที่แผนการจัดการเรียนรู้	๓.ควรรจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



ภาพที่ แสดง PRPK Model โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning

๒. การนิเทศรูปแบบ PBN ๑ PAR

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ขอรับการสนับสนุนและส่งเสริม การสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน

ควรติดตามให้กำลังใจและการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

การชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน

ควรตั้งทีมติดตามช่วยเหลือและลดภาระงานลงบ้างเพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้ทำงานเชิงลึกมากขึ้น

๒.๓ การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตาม โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งจะทำให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ โดยใช้กระบวนการ PLC การจัดทำและเผยแพร่แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การกำหนดเอกสารบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประชาสัมพันธ์โครงการการอบรมพัฒนากระบวนการวัดผลฯตามหลักสูตรฐานสมรรถนะจากหน่วยงานต่างๆ

๒) หน่วยงาน สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายสามารถประเมินผลตามตัวชี้วัดมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ได้ให้ครูที่เข้าอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมิน รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ความเชื่อมั่นและการหาคุณภาพของเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ PLC และได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนได้เข้าไปใช้งานระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardize Item Bank) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าไปทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ใช้วิธีหรือกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของนักเรียนถ้านักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด มีกระบวนการซ่อมเสริม หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันและมีหลักเกณฑ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำมาปฏิบัติให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและกำหนดการปฏิทินที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบและถือปฏิบัติ รวมทั้งการกำกับติดตามการปฏิบัติจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษา และจัดทำคู่มือวัดผลและประเมินผลเพื่อ

เป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกันและมีหลักเกณฑ์ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำมาปฏิบัติให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การกำหนดระยะเวลา/กำหนดการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล	๑. ๑. จัดทำประกาศโรงเรียนการวัดผลประเมินผลเผยแพร่ในช่องทางสื่อสารต่างๆ
๒. ๒. การสร้างความเข้าใจกระบวนการดำเนินการในการแก้ไขผลการเรียน	๒. จัดทำแนวปฏิบัติในการขอแก้ไขผลการเรียนเผยแพร่แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
๓. ๓. การทบทวนและพัฒนากระบวนการการวัดผลของครูผู้สอน	๓. ประชาสัมพันธ์โครงการการอบรมพัฒนากระบวนการวัดผลฯตามหลักสูตรฐานสมรรถนะจากหน่วยงานต่างๆ

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุนายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

Best Practice ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

Best Practice ของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมและเชิญชวนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านการวัดและประเมินผลที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การนิเทศกำกับติดตามการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้บริหารระดับนโยบาย

แนวทางการจัดทำหลักฐาน/เอกสารของตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีนโยบายขับเคลื่อนส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นหา สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ และมีสมรรถนะมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)อย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้เปิดพื้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning PBN๒ และ Padlet AL Pbn๒ ” เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัด ขับเคลื่อนและนํานโยบาย Quick Policy การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ลงสู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊ก Active Learning PBN๒และ Padlet AL Pbn๒ ” กำกับ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมสนับสนุน ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายนโยบายของกระทรวง มีการจัดทำปฏิทินวิชาการ เพื่อให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับเวลาโดยไม่ให้เกิดความทับซ้อนกัน จึงขอให้แต่ละงานได้แจ้งกำหนดวันที่จะใช้จัดกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	๑.การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและมีระยะเวลาอย่างเหมาะสม
๒. การประสานงานแต่ละฝ่ายเข้าใจไม่ตรงกัน การทำงานร่วมกัน บางครั้งขาดความร่วมมือจากสมาชิกทำงานบางอย่างล่าช้า	๒. การทำงานแต่ละครั้งควรมีการวางแผนร่วมกัน ในแต่ละฝ่าย เพื่อความเข้าใจตรงกัน
๓.ระยะเวลาในการส่งงาน/ผลงาน	๓.การวางแผนงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ
๔.งบประมาณมีไม่เพียงพอ	๔.การสนับสนุนและเล็งเห็นความสำคัญตามความเหมาะสม
๕.ภาระงานส่งผลทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	๕.ลดภาระงานซ้ำซ้อน ลดงานพิเศษ และควรกระจายงาน

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัด ได้รับรางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านจัดการเรียนการสอน “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับดี

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

ระดับนโยบาย

- ไม่มี

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดมีโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อพัฒนาเทคนิค วิธีการ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ มีกิจกรรมในการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยเน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น ๓ ขั้น ขั้นที่ ๑ เรียนรู้เกี่ยวกับอัลกอริทึม คือ ขั้นตอนหรือลำดับการประมวลผลในการแก้ปัญหา ขั้นที่ ๒ เริ่มสามารถสร้างและแก้ไขปัญหามีความซับซ้อนมากขึ้น ด้วยเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง สามารถจัดการแนวคิด รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น และพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เรียนรู้การใช้เว็บไซต์หรือบริการอินเทอร์เน็ตอื่น ๆ และขั้นที่ ๓ เริ่มพัฒนาการใช้ภาษาการเขียนเพื่อเขียนโปรแกรม โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือและภาษาในการเขียนโปรแกรมง่าย ๆ จากการใช้เครื่องมือและภาษาที่หลากหลาย เช่น C++, Python ซึ่งชี้ให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการสื่อสารวิธีการแก้ปัญหาออกมาอย่างมีโครงสร้าง มีทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผลรู้ลำดับขั้นตอนสามารถแก้ไขปัญห และปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนครู ศึกษานิเทศก์บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้หมายถึงแหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพทักษะชีวิตและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆเช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้แก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ที่มีการสอดแทรกการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรม พัฒนาความรู้ด้านการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน โดย

แพลตฟอร์มหลักที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกท่านสามารถใช้ในการสอนได้คือ Google Classroom อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มอื่น ๆ ที่มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน จัดอบรมการจัดทำPortfolioonline ให้แก่คณะครู มีการจัดการอบรมฝึกทักษะด้าน (Coding) มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานบนแพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน และการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นเว็บไซต์Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ห้องของผู้เรียน ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถรับข่าวสารได้ทันทั่วทั้ง

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของโรงเรียนในสังกัด

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และผู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีบุคลากร : ผู้บริการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ตรงกันในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

เทคโนโลยี : การปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และมีความทันสมัย

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณให้กับผู้เรียน	๑.ส่งเสริม ให้ครูมีการพัฒนา เทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒.การขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะของบุคลากร	๒.ควรเริ่มสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลตั้งแต่ระดับผู้บริหาร โดยการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองมากขึ้น
๓.ครูไม่ทราบแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัล	๓.จัดกิจกรรมอบรม หรือสร้างห้องแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ เพื่อให้ครูที่มีความสนใจสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลของตนเองได้ตามความต้องการ
๔.นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง	๔.ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะ เช่น ใช้กิจกรรม Unplugged Coding

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด จัดทำนวัตกรรมการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาทักษะด้าน (Coding) ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดอบรม STEM ศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



จัดกิจกรรม ค่ายหุ่นยนต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ IPST Microbox เนื่องด้วยปัจจุบัน เทคโนโลยีหุ่นยนต์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการนำเอาเทคโนโลยีหุ่นยนต์มาใช้แทนแรงงานของมนุษย์ในงานที่มี ลักษณะอันตราย หรือแม้แต่ในบ้านเรือน ก็ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นนำเอาเทคโนโลยีหุ่นยนต์มาใช้เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกอย่างแพร่หลาย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างความรู้ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องเทคโนโลยีหุ่นยนต์
๒. เพื่อสร้างสรรค์ เสริมทักษะและความคิดริเริ่มในการพัฒนาการสร้างหุ่นยนต์
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมหุ่นยนต์

ตัวอย่าง บรรยากาศในการดำเนินกิจกรรม



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

ระดับนโยบาย

๑. พัฒนาผู้รับผิดชอบ ระดับเขตพื้นที่ และ ครูผู้สอน ให้มีเทคนิค วิธีการ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดให้มีเวทีการประกวดและเปลี่ยนเรียนรู้ ในการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งในส่วนของ ระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

๓. สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๔. จัดงบประมาณในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จัดเป็นฐานการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมคำคุณอุ้มพระดำน้ำ โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีอุ้มพระดำน้ำของจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมตอบปัญหาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีโครงการงานคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเกี่ยววันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ฯลฯ วันไหว้ครู สรรหานักเรียนดี สอบธรรมสนามหลวง ประกวดมารยาทไทย ทำบุญวันขึ้นปีใหม่ของทุกปี โครงการศาสตร์พระราชา โครงการโรงเรียนสุจริต เป็ดรายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศิลปธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองผ่านโครงการการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อปลูกฝังผู้เรียนเข้าใจหลักการของการอยู่ร่วมกันในสังคม จากการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น โครงการคุณธรรม จริยธรรม ในทุกวันศุกร์ มีการจัดการสวดมนต์ในคาบเรียนสุดท้าย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติมประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ส่งเสริมและพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการพัฒนาคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง: เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๑. ตามรอยประวัติศาสตร์: พ่อขุนผาเมือง บรมราชาผู้สร้างชาติไทย

๒. บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ ๒.๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒.๒ พระยาศรีไสยณรงค์(พระศรีถมอรัตน์) เจ้าเมืองศรีเทพ/วิเชียรบุรี ๒.๓ มหาอำมาตย์โท พระยาประเสริฐสงคราม (ใจ ณ วิเชียร) ๒.๔ สมเด็จพระบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ๒.๕ พระยาเพชรรัตนสงคราม (เฟื่อง เฟื่องเพชร) ๒.๖ จอมพล ป. พิบูลสงคราม ๒.๗ พลเอกพิจิตร กุลละวณิช

๓. บุคคลสำคัญทางศาสนา ๓.๑ หลวงพ่อเขียน ธมมรฤชโชโต ๓.๒ หลวงพ่อทบ ธมมปญโญ ๓.๓ พระเพชรบูรณ์คณาวิสัย (แพ ธมมธโรโก) ๓.๔ พระราชพัชรภรณ์ (ไพฑูรย์ อคฺคธมโม) ๓.๕ หลวงปู่ชุย ฐิตธมโม วัดซับตะเคียน ๓.๖ หลวงปู่ทอง ธมมธโร วัดพรหมยาม ๓.๗ พระครูเวฬุณารักษ์ (หลวงปู่วิน) วัดน้ำวัง ๓.๘ พระเทพรัตนดิลก (ชะลอ กิตติสาโร) ๓.๙ พระเทพรัตนกวี (สุรินทร์ ชุตินฺธโร) ๓.๑๐ พระอาจารย์บุญทัน ฐิตสีโล

๔. บุคคลสำคัญที่ทำคุณประโยชน์ สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๑ กำนันจุล คันทวงศ์ ๔.๒ แสนศักดิ์ เมืองสุรินทร์ นักมวยแชมป์โลก ๔.๓ เขาทราย-เขาค้อ แกแล็คซี่ นักมวยคู่แฝดแชมป์โลก ๔.๔ ชนะ - สงคราม ป.เปาอินทร์ นักมวยคู่แฝดแชมป์โลก

๕. ส.ส.จังหวัดเพชรบูรณ์ ๕.๑ นายปัญญา เกสรทอง อดีต ส.ส.เพชรบูรณ์ ๕.๒ นายจรัส พัวช่วย ๕.๓ นายแก้ว บัวสุวรรณ ๕.๔ พันอากาศโท กิตติคุณ นาคะบุตร ๕.๕ นายเอี่ยม ทองใจสด ๕.๖ นายสันติ พร้อมพัฒน์ ๕.๗ นางวันเพ็ญ พร้อมพัฒน์ ๕.๘ นายสุรศักดิ์ อนุธรรมพันธ์ ๕.๙ ดร.วิศัลย์ โฆษิตานนท์

๖. บุคคลผู้มีผลงานดีเด่น ที่สมควรยกย่องเชิดชูเกียรติ ๖.๑ นายจำเนียร ปฏิเวธวรรณกิจ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์คนแรก ๖.๒ นายดิเรก ถึงฝั่ง ๖.๓ นายเกษม คงเมือง ๖.๔ น้ำอ้อย พรวิเชียร นักร้องเพลงลูกทุ่ง ๖.๕ น้องผึ้ง บึงสามพัน นักร้องเพลงลูกทุ่ง



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำฐานการเรียนรู้วัฒนธรรมคำคุณ อัมพระดำน้ำ จัดทำสื่อดิจิทัล ด้วย Canva เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา สนับสนุนครูผู้สอนจัดทำวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ให้ข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรม ติดตามขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม แบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting เข้าร่วมประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการเข้ารับการอบรมสร้างความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำมาต่อยอดและพัฒนาผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการโครงการ **ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** จัดกิจกรรมนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยนำนักเรียนไปศึกษา ณ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์ อินทราชัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ อุทยานประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยา ส่งเสริมสนับสนุน นำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย “วันรพี “ วันที่ ๗ สิงหาคม ของทุกปี เพื่อน้อมรำลึกถึง พระกรุณาธิคุณ ของพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้ารพี พัฒนศักดิ์ กรมหลวงราชบุรีดิเรกวิธ บิดาแห่งกฎหมายไทย ณ ศาล จังหวัดเพชรบูรณ์ และ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเยาวชนไทยส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาเพิ่มเติม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น/ประวัติศาสตร์ไทย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการทำงานน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัด

กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียนรวมไปถึงจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างและชุมชน

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สนับสนุนส่งเสริมจากฝ่ายบริหาร ของภาคีเครือข่ายในการทำงานทั้งภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันคิดตัดสินใจสนับสนุนส่งเสริมและติดตามการตรวจสอบการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือ แรงกายแรงใจ จาก คณะครูและนักเรียน ความช่วยเหลือจากองค์กรต่าง ๆ และผู้ปกครองของนักเรียน พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการกำหนดกรอบการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการดำเนินการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพอขุนผาเมือง กิจกรรม Kick Off “หลักสูตรแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พอขุนผาเมือง” กิจกรรม “มหกรรมนิทรรศการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พอขุนผาเมือง” จะส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้ดีมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย และความสามารถด้านคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ และหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยได้ ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงาน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่ความสำเร็จได้ ๑) คณะผู้บริหารโรงเรียน ได้ประชุมปรึกษาหารือ และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนกระบวนการทำงานในโรงเรียน ๒) คณะครู ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน และสามารถปฏิบัติงานกันเป็นทีมงานและร่วมกันดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย ๓) นักเรียนเป็นนักเรียนประจำ และไป – กลับ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเรียบร้อย ๔) ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันภายนอก ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เวลาในการจัดอาจไม่ได้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ตามโครงการในแต่ละกิจกรรม	๑. ประชุม ปรึกษาหารือ และจัดหาเวลาที่เหมาะสม
๒. สถานที่จัดกิจกรรม	๒. จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม
๓. บุคลากรในการดำเนินงานยังขาดประสบการณ์	๓. จัดคนในการบริหารจัดการดำเนินงาน
๔. งบประมาณ	๔. ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่ม
๕. เป็นเรื่องใหม่จึงทำให้บุคลากรขาดความเข้าใจ	๕. จัดการอบรมโดยมีวิทยากรให้ความรู้โดยตรง
๖. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๖. จัดระบบอินเทอร์เน็ตใหม่

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



ภาคีเครือข่ายในการทำงานทั้งภาครัฐเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม



สืบสานรำโจ่ง การแสดงพื้นเมืองวิเชียรบุรี โดยครูและนักเรียนโรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี

ระดับนโยบาย

-ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมโดยได้มีโครงการธนาคารโรงเรียนสนับสนุนโดยธนาคารออมสิน ให้ผู้เรียนเปิดบัญชีฝากเงินออมทรัพย์ ตามความสมัครใจ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระ การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม จากความรู้ของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โครงการ เพื่อ

ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม ได้ดำเนินการร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์เพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน และสหกรณ์นักเรียนให้แก่เด็กและเยาวชน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (“สำนักงาน ก.ล.ต.”) ได้จัดทำสื่อความรู้สำหรับเด็กในรูปแบบของหนังสือนิทาน เรื่อง พ่อแม่สอนหนู จดบัญชีรายรับ-รายจ่ายสำหรับเด็ก เพื่อปลูกฝังความรู้เรื่องการออม สร้างวินัยการเงินและเสริมภูมิคุ้มกันให้ปกป้องตนเองจากการลงทุนในโลกการเงินยุคใหม่ มีโครงการธนาคารขยะ โครงการสอนน้องออม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้จัดทำโครงการธนาคารโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรมีการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการสนับสนุนจากธนาคารออมสิน ในการดำเนินการจัดทำระบบธนาคาร และมีการตรวจสอบความถูกต้องและโปร่งใส โดยเจ้าหน้าที่ธนาคารออมสิน ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการออมปลูกฝังนิสัยการให้นักเรียน รู้จักคุณค่าของการใช้เงิน มีโครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถในการทำงานน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) โครงการ Fin.ดี We Can Do ของธนาคารแห่งประเทศไทยให้ผู้เรียน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ การประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักเรื่องการออมเงิน ทำการเปิดบัญชีให้แก่นักเรียน และมีการเสริมแรงจูงใจ โดยการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนยอดเยี่ยม การให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการออมเงินของผู้เรียน การตระหนักและการให้ความสำคัญด้านการเงินและการออม ได้รับการสนับสนุนจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ปัจจัยในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการทำงานได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๑) คณะผู้บริหารโรงเรียน ได้ประชุม ปรึกษาหารือ และรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนกระบวนการทำงานในโรงเรียน

๒) คณะครู ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งโรงเรียน และสามารถปฏิบัติงานกันเป็น ทีมงานและร่วมกันดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย

๓) นักเรียนเป็นนักเรียนประจำ และไป – กลับ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเข้าร่วม กิจกรรมอย่างเหมาะสมและเรียบร้อย

๔) ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน สถาบันภายนอก ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนในแต่ละด้าน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การเปิดบัญชีเงินฝากเป็นเรื่องที่เกิดจากจิตสำนึก และการตระหนักเห็นความสำคัญของการออม ทางโรงเรียนจึงไม่มีการบังคับให้นักเรียนเปิดบัญชีทุกคน จึงทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้เป็นสมาชิกกับธนาคารโรงเรียน	๑.สร้างแรงจูงใจในการตระหนักเห็นความสำคัญของการเปิดบัญชีมากขึ้นโดยการมอบทุนผ่านระบบธนาคารโรงเรียนสำหรับนักเรียนมีการเปิดบัญชีให้มีเงินออมมากขึ้นและส่งเสริมการบริหารด้านการเงินดีขึ้น
๒.การประชาสัมพันธ์	๒.เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมส่งเสริม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	นิยักรักการออมมากขึ้นกว่าเดิม
๓.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิยักรักการออม	๓.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม
๔.นักเรียนยากจนไม่ค่อยมีเงินออม	๔.ให้นักเรียนฝากเงินเพียงสัปดาห์
๕.งบประมาณในการสนับสนุนน้อย	๕. เพิ่มงบประมาณสนับสนุน จัดให้มีการแข่งขัน จัดให้มีรางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจ
๖.สถานที่ จุดในการให้บริการ	๖.ได้แก้ไขโดยจัดพื้นที่ที่สะดวกในการให้บริการ
๗.การเผยแพร่ และการส่งเสริม	๗.ทุกฝ่ายต้องร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมการออม

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*



๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

ระดับนโยบาย

- ไม่มี

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาในด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพราะการบริหารและจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานหนึ่งในสี่ด้านทางมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงานมีความคล่องตัวในการบริหารและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาโรงเรียนวังโป่งพิทยาคมจึงได้จัดโครงการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จนคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้น มีผลงานชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบการบริหารและจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR)

๒) หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีการจัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยประกาศเป็นจุดเน้น สามารถตรวจสอบหลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายในได้อย่างครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง การเขียนรายงานผลการประเมินภายในของตนเอง มีความถูกต้องชัดเจน และต้องรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ เป็นปัจจุบัน หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีระบบการบริหารงานโดยแบ่งโครงสร้าง ออกเป็น ๕ กลุ่มงานเพื่อดำเนินการส่งเสริมประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวังโป่งพิทยาคมเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ และได้รับการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยให้สูงขึ้น อย่างเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำเป็นรูปเล่มต้องประสานหลายฝ่าย จึงใช้เวลาในการติดตาม	๑.จัดระบบการประสานงานและขอให้ทำแบบรายงานสรุปเป็นรายภาคเรียน
๒.หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดยังไม่สามารถนำผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาใช้ได้ทุกด้านอันเนื่องมาจากการขาดความเข้าใจของบุคลากร และยัง	๒. ประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบข้อมูลร่วมกันในทุกๆ ทาง เช่น ประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการศึกษา และอื่นๆ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่สามารถประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงทุกฝ่ายและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	เพื่อหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดจะได้นำผลการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาใช้ได้ทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๓.หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓.ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษา
๔.แผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด	๔.สร้างความเข้าใจในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการเพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนโครงการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๕.มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๕.ผู้บริหารดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายและมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศ มีแนวคิดใหม่ๆ เพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และความนึกคิดของนักเรียน ดังนั้นผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องทำความเข้าใจในระบบงานวิชาการให้มากขึ้น
๖.การดำเนินงานมีความล่าช้าเนื่องจากภาระงานภายในองค์กรมีปริมาณมาก บุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินเท่าที่ควร	๖.จัดให้มีการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗.เพื่อการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ต้องนำผลงานมาประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกคนแต่บางคนปฏิบัติงานล่าช้าและส่งงานล่าช้า บางครั้งเลยเวลากำหนดนัดหมาย	๗. มีการกระตุ้นและเร่งรัดการปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



Best Practiceหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย “การวางแผน” อย่างรอบคอบเพื่อการปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไปแล้วจึงตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นวิธีการปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพที่สุดจะจัดให้เป็นมาตรฐานหากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้จะดำเนินการมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม การบริหารตามกระบวนการ WPP Model เป็นการดำเนินงานโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาเชิงกลยุทธ์ดังนี้

W = Work together with professional หมายถึงการทำงานร่วมกันอย่างมืออาชีพ

P = Policy Implementation หมายถึงการนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติ

P = Philosophy of Sufficiency Economy หมายถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการบริหารกระบวนการด้วย WPP Model คือการนำนโยบายมาปฏิบัติอย่างมืออาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลสู่สมรรถหลัก “คิดได้ทำเป็นเห็นคุณค่า”

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ติดตามการประเมินตนเอง ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ระดับนโยบาย

ติดตามการประเมินตนเอง ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของ หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๑ การเดินทางมาโรงเรียนรถรับ-ส่งนักเรียน มีขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑.๑. ขอความร่วมมือผู้ประกอบการรถรับ-ส่งนักเรียนทุกชนิด

๑.๒. มอบครูที่ปรึกษาแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับมาตรการการดูแลตนเอง และการป้องกันการระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

๑.๓. จัดรถรับ-ส่งนักเรียนในจุดที่โรงเรียนกำหนด เพื่อความสะดวกและความปลอดภัยทางจราจร รวมถึงง่ายต่อการตรวจความพร้อมหรือวัดอุณหภูมิร่างกายของนักเรียน

๑.๔. งานจราจรโรงเรียน

๒. การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนปลอดภัยหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดอุบัติเหตุและส่งผลให้เกิดความอันตรายที่จากสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. ความเสี่ยงจากอาคารเรียนประกอบ ๒. ความเสี่ยงบริเวณสถานศึกษา ๓. ความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๔. ความเสี่ยงจากเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์

๒. ด้านระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการ

ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. การจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี

๓. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดวิชาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งนโยบายทางการศึกษา และสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามหลักการและความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา สอดคล้องกับช่วงวัย และบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรายวิชาต่างๆรวมทั้งการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.ด้านการพัฒนาครู

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครู ทุกกลุ่มสาระมีการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดอบรมเพื่อทบทวน โครงการอบรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่เสมือนจริง หลักสูตรบูรณาการสื่อการสอนในโลกเสมือนจริงด้วย Metaverse Spatial และ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะในอนาคต รวมถึงเป็นองค์ประกอบในการประเมินเพื่อเลื่อนพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสู่การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๕. ด้านการเรียนการสอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มีการสร้างองค์ความรู้ มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based

Learning) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

การอบรมพัฒนาครูจากหน่วยงานภายในและภายนอก ให้เป็นผู้มีความรู้ มี ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่ฐานสมรรถนะรูปแบบออนไลน์ การอบรมหลักสูตร Metaverse Spatial ในหัวข้อ Discord แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารภาคปฏิบัติการอบรม “การนำผลการสำรวจพหุปัญญาไปพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” การอบรมวPA สร้างขวัญกำลังใจ ประกาศเกียรติคุณครูที่มีผลงานเด่น Best Practice ๑ ครู ๑ นวัตกรรมครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย หรือสามารถแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ สรุปลงบทเรียนออกมาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาสู่มาตรฐานสากล ร่วมกับห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอบรมและฝึกปฏิบัติการ โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนนักเรียน เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูผู้เรียน ซึ่งมีหัวข้อที่หลากหลายน่าสนใจสามารถนำไปลงมือปฏิบัติได้จริง เช่น การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำบทที่ ๒ การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัย การเขียนอ้างอิงท้ายเล่มงานวิจัย ตามรูปแบบ APA

๖. ด้านการวัดและประเมินผล

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ใช้วิธีหรือกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความถนัดของนักเรียน ถ้านักเรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด ต้องมีกระบวนการซ่อมเสริมได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับลักษณะของ สารการเรียนรู้ ผู้เรียนและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรและเป้าหมายของโรงเรียน วางแผนการวัดผลและประเมินคุณภาพโดยการระบุงรายละเอียดในเอกสารแผนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา ในระหว่างภาคเรียนครูสามารถบันทึกผลการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในระบบ SGS

๗. ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด งานนิเทศการศึกษา ดำเนินการจัดระบบและวางแผนกระบวนการนิเทศงานวิชาการ หลักสูตรและการเรียนการสอนภายใน หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการนิเทศด้านวิชาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูสอนอย่างสร้างสรรค์แบบกัลยาณมิตร ในรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน ประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและจัดระบบกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมร่วมกับงานพัฒนาหลักสูตร งานการจัดการเรียนรู้ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องอีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการนำเสนอรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม Best practice ภายในและภายนอก

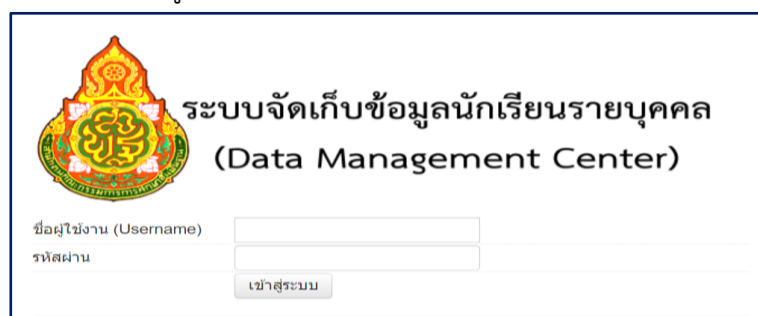
๘. ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ในหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) หรือ DMC คือ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายคนที่มีตัวตนในโรงเรียนจริง เป็นฐานข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศอื่นของ สพฐ. ได้แก่ โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบอื่นของ สพฐ. อาทิ ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ระบบติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย (e-MES) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี (e-Budget) เป็นต้น ทั้งนี้ ใน ๑ ปีการศึกษาจะมีการจัดเก็บข้อมูล DMC จำแนก ๓ ระยะ ดังนี้

- ๑) ภาคเรียนที่ ๑ (ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนในโรงเรียนในวันที่ ๑๐ มิถุนายน)
- ๒) ภาคเรียนที่ ๒ (ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนในโรงเรียนในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน)
- ๓) สิ้นปีการศึกษา (ข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนจริง และ เข้าสอบปลายภาคเรียนที่ ๒)



๒. งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารศึกษา



ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://data.bopp-obec.info> ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน
๒. ข้อมูลครุภัณฑ์ในโรงเรียน (M-OBEC)

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณ ที่มีอยู่ในหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ณ ปัจจุบัน

๔. ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) เมื่อหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ทำการจัดเก็บข้อมูลตามระบบ EMIS ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ระบบจะสามารถนำเสนอข้อมูลต่างๆ ในรูปแบบของระบบเว็บไซต์ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้อีกด้วย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด สามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด เองได้

๓. โปรแกรม B-OBEC

เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้างของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด โดยกำหนดรูปแบบ ประเภท แผนผัง ตลอดจนภาพถ่ายของสิ่งก่อสร้าง พัฒนาด้วยระบบภาษา phpระบบฐานข้อมูล MySQL โดยให้หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด บันทึกข้อมูลผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงข้อมูลเองได้ ทั้งนี้ หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด สามารถตรวจสอบ แก้ไขได้ ที่เว็บไซต์ <http://bobec.bopp-obec.info>

๔. ระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)

ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ โดยหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาแนวทางคัดกรองนักเรียนยากจนที่อยู่ในระบบการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนยากจนที่สมควรได้รับการช่วยเหลือตามเกณฑ์ ได้รับการช่วยเหลือทุกคน ตรงกับสภาพความเป็นจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์ความช่วยเหลือ คนยากจนของหน่วยงานอื่น ทางเว็บไซต์ thaieduforall.org

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพของตนเอง อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาด สังคมและ อารมณ์ อย่าง สมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการ สร้างประโยชน์ต่อสังคม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและ ความก้าวหน้า ทาง วิทยาการ โดยโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถค้นพบตนเองมีทักษะ พื้นฐานอาชีพและ การมีงานทำ ดำเนินการรับนักเรียนแต่ละห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย บริหาร จัดการด้านทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำ

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

บริหารจัดการด้านอัตรากำลังให้มีครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ โดยการจ้าง ครู และเจ้าหน้าที่ เพิ่มเติม หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยสำรวจและรวบรวมข้อมูลให้มีและเลื่อน

วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบคุณสมบัติ จัดประชุมอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำความเข้าใจ หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พร้อมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานเสนอ ผู้อำนวยการสถานศึกษาตามรูปแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนและเกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๓) ด้านโรงเรียน

บริหารจัดการด้านงบประมาณที่เพียงพอ โดยใช้นโยบายประหยัด ดี มีคุณภาพ บนพื้นฐานความโปร่งใส ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นผลผลิต มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีหลักฐาน เอกสารที่ชัดเจนและมีการตรวจสอบภายในงานแผนงาน พัสดและสินทรัพย์ การเงิน และการบัญชี ทุกระยะ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดตั้งและประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ มีระบบป้องกันภัยและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสภาพบริเวณหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ให้มีบรรยากาศร่มรื่นและห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัยและสิ่งเสพติดเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้ง ด้านกายใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลก ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔)ด้านภาคีเครือข่าย

หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพก้าวสู่มาตรฐานสากลโดยโรงเรียนได้ทำ MOUกับสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ,สถาบันพระบรมราชชนก, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , MuitiaraHarapanInternationalSchool Indonesia, HakkaidoSupporo interculturaland Technological High School Japan, Xibei UniversityChina.

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ผู้บริหาร มีวินัยกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการสอน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียน ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๔. ชุมชน ภาคีเครือข่าย ของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัด อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.การเรียนการสอนภาษาอังกฤษขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการไม่ได้รับจัดสรรครูชาวต่างชาติ	๑.บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดหา/ใช้สื่อมาช่วยในการจัดกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การเรียนรู้การสอน
๒. การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณจาก สพฐ. ไม่ต่อเนื่อง	๒.ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
๓. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ขาดแคลนบุคลากรครูบางวิชาเอก	๓.นำเสนอผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น
๔.อาคารสถานที่ทรุดโทรม	๔.ปรับปรุงอาคารสถานที่
๕. โรงเรียนคุณภาพขาดงบประมาณ/ไม่เพียงพอ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน/เทคโนโลยี	๕.ขอรับบริจาค จากองค์กรภายนอก นำเสนอผู้บังคับบัญชา
๖.งบประมาณในการดำเนินงาน	๖.ดำเนินการด้วยระบบออนไลน์
๗. การเดินทางมาเรียนรวม อาจไม่ปลอดภัย	๗.สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
๘.ความชัดเจนในการกิจของโครงการ	๘.โรงเรียนคุณภาพวางแผนการดำเนินการให้ครอบคลุมภาระกิจ และมีความยั่งยืนหยุด

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



๑) การขับเคลื่อนโครงการเรียนคุณภาพ

๑.๑) การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้วย กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมห้องเรียนสีขาว การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน และ โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน

๑.๒) การพัฒนาการเรียนการสอน

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

- เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและอาเซียนพระยาสัน

- การส่งเสริมด้านพหุปัญญา

- การอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย รักการอ่าน
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- สนับสนุนสื่อสิ่งพิมพ์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒) การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

- สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม ในทุกด้านรวมถึงสมรรถนะด้านดิจิทัล
- เตรียมการพัฒนาในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล ดิจิทัลเทคโนโลยี

๓) สร้างอาชีพสู่ชุมชน

- บริษัทสร้างการดี/จิตอาสาเพื่อชุมชน
- ห้องเรียนบูรณาการการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตใหม่ (หลุมพอเพียง)

๔) การสอนแบบ brain cloud ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนบ้านชัยกระถิ่นทองและโรงเรียนนาวังแหวน

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

โรงเรียนคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานความปลอดภัย มีการบริหารจัดการบุคลากรที่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสอดคล้องต่อจำนวนนักเรียน และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการมาเรียนรวมของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน๑) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการกำกับติดตาม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด สร้างความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ ขอความร่วมมือสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๒) ควรจัดหาวิทยากรที่มีความชำนาญด้านการวัดผลและประเมินผลมาให้ความรู้กับครูที่รับชอบงานวัดผลของโรงเรียน

๓) นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนงบประมาณ ให้กับโรงเรียนคุณภาพ เช่น โครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค เทคโนโลยีฯ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนครูภาษาต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหาร/ครูของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

ควรดำเนินนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น การจ้างครูชาวต่างชาติ(ภาษาอังกฤษ) / การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะในการนำนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีเจตนารมณ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้แก่

๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยได้กำหนดกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และได้

๑.๒ กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

๑.๓ ประกาศจุดเน้น การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน และการจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นที่สูงสุดของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำแนวปฏิบัติในการติดตามนักเรียน เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๑ จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) หรือ DMC คือ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายคนที่มีตัวตนในโรงเรียนจริง เป็นฐานข้อมูลพื้นฐานสำคัญที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลระบบสารสนเทศอื่นของ สพฐ. ได้แก่ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (targeting) ภายใต้อำนาจ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน

๒.๒ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน จะต้องต้องมีข้อมูลจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน มีนักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใด และนำข้อมูลการคัดกรองนักเรียนมาวิเคราะห์และสร้างแนว/รูปแบบ/วิธีการ ในการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน

๒.๓ ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการตามมาตรการเตรียมความพร้อมก่อน เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อนำข้อมูลนักเรียนจากเยี่ยมบ้าน มาใช้ในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๑) กรณีผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้าเรียน เมื่อสถานศึกษาตรวจสอบพบว่าผู้ปกครองไม่ส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนตามที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดในวันเปิดเรียนภาคต้น มีแนวทางดำเนินการติดตามเด็กเข้าเรียน ดังนี้

- ให้สถานศึกษาที่รับผิดชอบเขตพื้นที่บริการของเด็กตรวจสอบติดตามให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน

- ภายใน ๗ วันนับแต่วันเปิดเรียนภาคต้น ถ้าผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียนให้สถานศึกษา แจ้งเป็นหนังสือเตือนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำเด็กมาเข้าเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองมาลงชื่อรับหนังสือโดยตรง (แบบ พฐ.๐๙ และ แบบ พฐ.๑๐)

- ภายหลังจากผู้ปกครองได้รับหนังสือแจ้งเตือนให้ส่งเด็กเข้าเรียนแล้ว ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนแล้ว ให้บันทึกแบบแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียนไว้เป็นหลักฐาน (แบบ พฐ.๑๑) หรือหากผู้ปกครองยังไม่ส่งเด็กเข้าเรียน ให้รายงานคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๓.๒) กรณีเด็กนักเรียนขาดเรียน

- เมื่อนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเกิน ๕ วัน ในรอบหนึ่งเดือน โดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่แจ้งสาเหตุให้สถานศึกษาทราบ ซึ่งก่อให้เกิดผลเสียต่อการเรียนของนักเรียน ให้สถานศึกษาแจ้งเป็นหนังสือเตือนให้ผู้ปกครองนำเด็กมาเข้าเรียนโดยพลัน หากฝ่าฝืนโดยปราศจากเหตุผลอันสมควร จะมีความผิดตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ ต้องระวางโทษปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท โดยให้ส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับ หรือให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือโดยตรง (แบบ พฐ.๑๗)

- ให้สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ติดต่อประสานผู้ปกครอง, ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน, ให้คำปรึกษาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของการหยุดเรียนติดต่อกัน

- นำข้อมูลการติดตามและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์ ร่วมกับคณะทำงานของสถานศึกษา เพื่อวางแผนช่วยเหลือเด็กนักเรียนและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตัวอย่างเช่น

๓.๓) กรณีนักเรียนมีปัญหาการคมนาคม

- จัดหาที่พักชั่วคราวให้กับนักเรียน เช่น บ้านพักครูในโรงเรียน

- ปรับแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

- จัดทำโครงการรถรับ-ส่งนักเรียน หรือ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะ

๓.๔) กรณีนักเรียนมีปัญหาสุขภาพ

- ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพในพื้นที่

- ปรับแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

- กรณีนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายจนถึงขั้นพิการให้ทำหนังสือประสานศูนย์บริการคนพิการประจำจังหวัด เพื่อดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ขอจัดทำบัตรคนพิการเพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์บริการด้านการแพทย์ และสิทธิตามรัฐบาลกำหนด

๓.๕) กรณีนักเรียนมีปัญหาในการปรับตัวในสังคม

- จัดให้มีการคัดกรองประเมินจัดตั้งจุดอ่อนนักเรียน (SDQ)

- ให้ครูที่ปรึกษา หรือครูที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียน จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

- เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- ประสานผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ติดตามและประเมินเป็นระยะ

๓.๖) กรณีนักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติต่างๆ

- แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน
- ประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช้าดูและช่วยเหลือ
- ระดมทุนช่วยเหลือตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี

๓.๗) กรณีนักเรียนมีความจำเป็นทางครอบครัว/ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ

- สภาพครอบครัวเป็นภาวะพึ่งพิง มีคนป่วยและพิการ คนสูงอายุ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอ ให้ความช่วยเหลือจัดหาทุนหรืออุปกรณ์การเรียน ให้การช่วยเหลือผ่าน หน่วยงานระดับจังหวัด ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภาคีเครือข่าย เช่น มูลนิธิ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์การศึกษาอนุเคราะห์และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อระดมทรัพยากรในการให้ความช่วยเหลือ และเพื่อฝึกทักษะอาชีพตามความสามารถของผู้ปกครอง

๓.๘) กรณีนักเรียนเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงมีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์

- จัดให้มีการคัดกรองประเมินจัดแจ้งจุดอ่อนนักเรียน (SDQ)
- ให้ครูที่ปรึกษา หรือครูที่มีความใกล้ชิดนักเรียน จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคลหรือแบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

- ประสานผู้ปกครอง ร่วมกันวางแผนทางแก้ไข และทำแผนการปรับพฤติกรรม
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- ติดตามและประเมินเป็นระยะ
- หากผู้ปกครองไม่ส่งเด็กเข้าเรียนภายหลังจากได้รับแจ้งเป็นหนังสือแล้ว

สถานศึกษารายงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาทราบ (แบบ พฐ.๑๗/๑)

๓.๙) กรณีติดตามแล้วไม่พบตัวตนนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ในพื้นที่

- ประสานผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน กรอกแบบรับรองการไม่มีตัวตน (แบบ พฐ.๒๓)
- ให้สถานศึกษาทำหนังสือ ขออนุญาตจำหน่ายนักเรียนออกจากทะเบียน

ระบุนสาเหตุเนื่องจาก นักเรียนหยุดเรียนเป็นเวลานาน ติดตามแล้วไม่พบตัวตนอยู่ในพื้นที่ ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบ พฐ.๒๐ และ พฐ.๒๐/๑)

๓.๑๐) กรณีเกิดปัญหาซ้ำซ้อนจนไม่สามารถดำเนินการติดตามให้เด็กนักเรียนที่อยู่

ในระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งเดิมได้ ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ให้สถานศึกษาดันส่งกวดประสานผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนไปยังสถานศึกษาอื่น ตามความประสงค์ของผู้ปกครอง หรือความถนัดของเด็ก หรือตามความเหมาะสมในแต่ละสภาพปัญหาโดยคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ

- กรณีพบว่าเด็กและผู้ปกครองมีภาระ ขัดจำกัด หรือมีเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ให้สถานศึกษาประสานผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการส่งต่อนักเรียนไปยัง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการ และทำหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กรณีนักเรียนอายุยังไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ) พร้อมแนบเอกสารให้ครบถ้วน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำเรื่องส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ต่อไป

- ให้สถานศึกษา ดำเนินการจำหน่ายนักเรียนออกจากทะเบียน โดยไม่ต้องระบุนสาเหตุว่าเป็นเด็กออกกลางคัน เพราะถือว่าการย้ายสถานศึกษา เพื่อให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สามารถรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระบบได้

- เอกสารประกอบ สำหรับส่งตัวนักเรียนเข้าเรียนต่อที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และมีประกาศ เรื่อง จุดเน้น เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๒. มีการทำงานเป็นทีมและการประสานงาน ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าระบบการศึกษา

๓. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

๔. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

๕. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

๕. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๗. อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษา ครอบครัว และหน่วยงานที่ได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ระดับกระทรวง ในการดำเนินการติดตามช่วยเหลือนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ให้นักเรียนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีช่วงวัยที่ห่างกันมาก และไม่สามารถควบคุมนักเรียนได้ และนักเรียนบางคนไม่มีผู้ปกครองดูแล ทำให้การช่วยเหลือในการสร้างโอกาสกับนักเรียนค่อนข้างพบปัญหาอุปสรรคดูแลไม่ทั่วถึง	๑. กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ร่วมกันดำเนินการส่งเสริมอาชีพให้ผู้ปกครอง ให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น ในท้องที่เพื่อผู้ปกครองไม่ไปทำงานต่างจังหวัด
๒. เด็กบางคนออกนอกพื้นที่ ไปอยู่ต่างจังหวัด	๒. ติดตามจากญาติที่เคยอาศัยอยู่ด้วย
๓. เป็นเด็กสัญชาติอื่นที่มาจากอาศัยในพื้นที่ ติดตามพ่อแม่มาทำงานในประเทศไทย	๓. สอบถามข้อมูลจากนายจ้าง ผู้ใหญ่บ้าน
๔. ผู้ปกครองปล่อยปะละเลย/ไม่ให้ความร่วมมือ	๔. ประสานผู้นำชุมชนเข้ากำกับดูแลช่วยเหลือ
๕. ปัญหาวัฒนธรรมชนเผ่า	๕. สนับสนุนให้เข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

จากการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินการที่เป็นต้นแบบ ได้ดังนี้

๑. ผลการคัดเลือกประเภทสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓ โรงเรียน (จำนวนนักเรียน ไม่เกิน ๑๑๙ คน) เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. ผลการคัดเลือกประเภทสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๑๐ โรงเรียน (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน) เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๓. ผลการคัดเลือกประเภทสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป) เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๔. ผลการดำเนินงานของ สกร. ปักหมุด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

"สกร. ปักหมุด" ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน-เ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้านข้อมูลสารสนเทศปักหมุดบ้าน นักศึกษา กศน. สถานศึกษา 11 อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์

ค้นหาข้อมูลนักศึกษา ชื่อ-นามสกุล ธีรวัฒน์ กุลสง

แบบบันทึกข้อมูลนักศึกษา แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน

ชื่อ-นามสกุล ผู้ปกครอง -	ที่อยู่ปัจจุบัน	เบอร์โทรศัพท์	GPS
นางพรทิพย์ กุลสง	179 ม.1 ต.ลาดกิโล	0909864361	นันทวง

แผนที่แสดงเส้นทางเยี่ยมบ้านนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา 1

ชื่อ-สกุล นักศึกษา - ลาภ ธีรวัฒน์ กุลสง 17

๕. ผลการดำเนินคู่มือแนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา พาน้องกลับมาเรียน (สพป.พช.๒)



๖. ผลการดำเนินงานลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามนักเรียนที่เข้าระบบการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓



๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดดำเนินการแต่งตั้งเครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย ช่วยดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำกิจกรรมและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย หลังจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานเรื่องน้ำและอากาศ ทดแทนให้ครูผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูผู้ยังไม่เคยผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และอบรม

หลักการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์ โดยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำความรู้ที่ได้รับ ไปจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และแต่งตั้งพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดังกล่าว พร้อมกันนี้ ได้ประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย

ดำเนินการให้ศึกษานิเทศก์และครู จำนวน ๒ คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น(Local Trainer : LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ จัดโดยสพฐ.(สพป.พข.๒)

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์ และการนิเทศลงพื้นที่จริง

ส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด จัดประสบการณ์ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กจะได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยผ่านทางกลุ่ม Line ครูปฐมวัย ในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งให้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๔. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๕. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. นิเทศภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- จำนวนครู หากมีครูเพียงพอ ลดภาระงาน สอนตรงเอก จะทำให้การจัดการเรียนรู้มี

ประสิทธิภาพ

- ใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

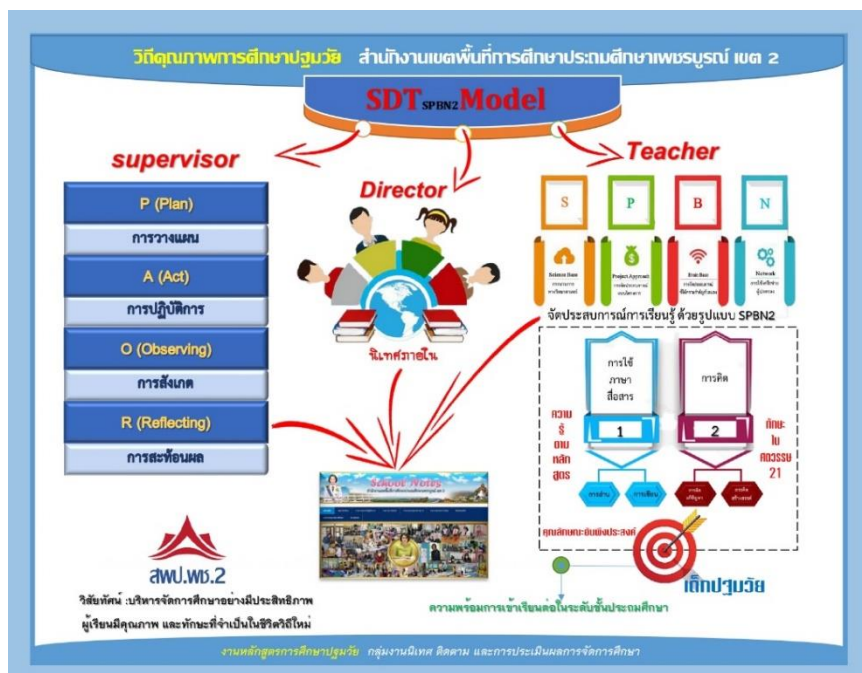
๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไข
ครูผู้สอนปฐมวัย ย้ายมาใหม่ / บรรจุใหม่ ไม่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	คอยดูแล แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ในด้านความรู้และด้านอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ **SDT_{SPBN2} Model** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒



๑.ศึกษานิเทศก์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ขั้นการวางแผน (P-Plan)
- ๑.๒ ขั้นการปฏิบัติการ (A-Act)
- ๑.๓ ขั้นการสังเกต (O-Observing)
- ๑.๔ ขั้นการสะท้อนผล (R-Reflecting)

๒.ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัย

๓.ครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SPBN2 ประกอบด้วย

- S หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Based)
- P หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- B หมายถึง การจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับสมอง (Brain Based)
- N หมายถึง การใช้เครือข่าย (Network) ผู้ปกครอง

๒ หมายถึง ทักษะทางภาษา ๒ ทักษะ ได้แก่ การใช้ภาษาสื่อสาร (การอ่านและการเขียน) และการคิด (การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์)

ทั้งนี้ ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

หลังจากศึกษานิเทศก์ (Supervisor) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา (Director) นิเทศภายใน และครูผู้สอนปฐมวัย (Teachers) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการรายงานผลการนิเทศ ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระบบ School Notes ซึ่งเป็น Platform Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เพื่อใช้ในการรายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีครูตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัย และลดภาระงานครู
- ควรแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ควรปรับปรุงให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ระดับนโยบาย

- ควรมีแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านบริหารบุคลากร ผู้สอนควรจบการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก)

หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ได้เข้าดูแลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้เข้ารับการศึกษารอบรู้ และให้การศึกษาเฉพาะบุคคลตามความถนัด จากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลระบบ set,ระบบ DMC โดยนำข้อมูลนักเรียนแต่ละประเภท มาดูแลช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งมีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

-เด็กพิการ เพื่อช่วยให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยของบประมาณช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข, ช่วยให้ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง สามารถค้นพบความต้องการจำเป็นของเด็กพิการได้เร็วขึ้น, ส่งเสริมให้เด็กพิการมีความพร้อมเข้าสู่สถานศึกษาทั่วไปได้เร็วและมีประสิทธิภาพ

-เด็กยากไร้ ก็ได้รับการศึกษาทุกคน โดยใช้ระบบดูแลนักเรียนเข้ามาช่วย ด้วยการจัดหาทุนการศึกษา ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ ความปลอดภัย และสภาพจิตใจของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมเข้าสู่สถานศึกษาทั่วไปได้เร็วและมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) เด็กกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลนักเรียนเข้ามาช่วยจัดหาทุนการศึกษา

ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ ความปลอดภัย และสภาพจิตใจของนักเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

เด็กกลุ่ม NEETs ที่ไม่ได้เรียนในระบบ โดยใช้ระบบดูแลนักเรียนเข้ามาช่วยคัดกรอง โดยนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ แล้ว ไม่เรียนต่อ ให้เข้ารับการฝึกอบรมทักษะอาชีพเพื่อมีงานทำ มีสาขาช่างล้างแอร์ ช่างยนต์ ที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยการจัดหาแหล่งอาชีพเพื่อมีงานทำ ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ ความปลอดภัย และสภาพจิตใจของนักเรียน เพื่อมีทักษะอาชีพไปงานทำ เพิ่มรายได้เลี้ยงดูตนเองและครอบครัว มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทั่วไปได้เร็วและมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของเด็ก การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การคัดกรองทางการศึกษา การลงระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (ระบบ SET) งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก(คู่มือการศึกษา) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มต่างๆ เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สารพัดช่างจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สำนักงานแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดเพชรบูรณ์ หอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ มูลนิธิชัยพร สำเภารัฐบาล มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนจังหวัดเพชรบูรณ์ กษาดจังหวัดเพชรบูรณ์ มูลนิธิ ccf จังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- การทำข้อตกลงร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษา ฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่จบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้มีความรู้ เข้าตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สพป.พช.๒)

- การทำข้อตกลงร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษา ฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนนักเรียน ทวิภาคี เพื่อให้นักเรียนได้มีวุฒิสายอาชีพ ปวช. ปวส. กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สารพัดช่างเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ หอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ มีนักเรียนเข้าฝึกทักษะอาชีพจบ จาก รร. บ้านเข็กน้อย และ รร. บ้านท่าช้าง เป็นจำนวน ๖ ราย มี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สพป.พช.๒)

- ศูนย์การเรียนรู้ โฮมสคูล (สพป.พช.๒)

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เห็นควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามถนัดและสนใจ พร้อมสอนทักษะอาชีพแก่นักเรียนให้กับทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการมีอาชีพ มีงานทำในอนาคต เลี้ยงชีพได้ต่อไปในอนาคต
- เห็นควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามถนัดและสนใจ และสอนทักษะอาชีพแก่นักเรียนให้กับทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการมีอาชีพ มีงานทำในอนาคต เลี้ยงชีพได้ต่อไปในอนาคต

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

- อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <https://shorturl.asia/xsbqgd>





- สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน และได้มีการเปิดสอนหลักสูตรฯ ดังนี้ ๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี ๔. หลักสูตรระยะสั้นต่างๆ

- ส่งเสริม สนับสนุนและความร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนหรือผู้ที่อยู่การศึกษานอกระบบ

- จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร่วมกับโรงเรียนเมืองрадวิทยาคม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์

๒. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราวแคน้อย รายวิชาเสื้อเบ๊องตัน

๓. ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับระดับมัธยมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา) รายวิชางานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก

๔. โครงการออมสินสสารพัสดุข่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ร่วมกับ ธนาคารออมสิน จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ ๑. เครื่องดื่มสมุนไพร ๒. การผลิตถั่วกรอบแก้ว ๓. จัดซื้อติดเสื้อแบบต่างๆ ๔. ซูชิ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การทำข้อตกลงร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนักเรียนเข้าฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่จบ ม.๓ แล้วไม่ศึกษาต่อ เพื่อมีงานทำ

- การทำข้อตกลงร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษา ฝึกทักษะอาชีพแก่นักเรียนนักเรียน ทวิภาคี

เพื่อนักเรียนได้มีวุฒิสายอาชีพ ปวช. ปวส. กับวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สารพัดช่างเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ หอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนเข้าฝึกทักษะอาชีพสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ หลายแห่ง

- สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูแนะแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

- ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มต่างๆ เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สารพัดช่างจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สำนักงานแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดเพชรบูรณ์ หอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ มูลนิธิชัยพร สำเภาเงิน มูลนิธิช่วยเหลือเรียนยากจนจังหวัดเพชรบูรณ์ กาชาดจังหวัดเพชรบูรณ์ มูลนิธิ ccf จังหวัดเพชรบูรณ์

- เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ ผู้เรียนจะมีความสุขในการเรียนและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ก้าวไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองให้เก่งขึ้น มีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพ ที่ปัจจุบันมีการแข่งขันสูงและต้องการกำลังคนที่มีฝีมือแรงงาน

- สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติ ที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถวางแผนทางการเงินและมีจิตสำนึกการออมอย่างมีคุณภาพ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ	๑.สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว
๒.นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ	๒.เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
๓.หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓.เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ
๔. บางแผนกวิชาไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	๔.ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. สถานประกอบการในจังหวัดมีจำกัด	๕. จัดหาสถานประกอบการนอกจังหวัดเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนในการศึกษาต่อด้านอาชีพ

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านเทคนิคการสอนของครู สฟป.เพชรบูรณ์

เขต ๓ <https://shorturl.asia/djmRM> <https://shorturl.asia/๓๙๘NM>

- นางสาวพัศภูณันท์ เศรษฐี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านไทรทอง อ.วิเชียรบุรี
- นางสาวศศิมา ยักดี ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านชันน้อย สฟป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
- นางสาวนิภาวรรณ บุญวัน ครูผู้ช่วย ร.ร.บ้านพระที่นั่ง สฟป.เพชรบูรณ์ เขต ๓



๒) ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างสถานศึกษาสังกัด สอศ.

๑.การจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร่วมกับโรงเรียนเมืองราดวิทยาคม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์



๒. การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้กับผู้ต้องขังเรือนจำชั่วคราวแคน้อย รายวิชา

เสื้อเบื้องต้น

๓.การจัดฝึกอาชีพให้กับกลุ่มแม่บ้านเพื่อการต่อยอดในการประกอบการอาชีพและการหารายได้เสริมจากการทำงานประจำ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



๓. การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับระดับมัธยมศึกษา กับโรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาลววิทยา) รายวิชางานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- เห็นควรดำเนินการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในปี ๒๕๖๖
- เห็นควรเพิ่มหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ระดับนโยบาย
- เห็นควรดำเนินการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในปี ๒๕๖๖

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานโครงการ “อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษาสายอาชีพ มีงานทำ มีรายได้ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

- สถานศึกษาได้จัดแนะแนวให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาเรียนต่อในสายอาชีพ “โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ที่เป็นโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน (ว.เทคโนโลยี เซนต์นีโอ)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- นักเรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ โดยให้นักเรียนมีครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานโครงการ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- วิเคราะห์และกำหนดวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ ปรึกษาหารือกับทางโรงเรียนทวิศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของนักเรียนในด้านการเรียนการสอน และนำมาสรุปร่วมกัน

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและวิทยาลัยได้มีการประชุมร่วมกันในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันจัดแผนการเรียนร่วมกัน

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- วิเคราะห์และกำหนดวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ ปรับปรุงคู่มือแนวทางการจัดทวิศึกษา จัด บันทึกรวบรวมข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ ประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดทวิศึกษา และจัดการเรียนการสอนร่วมระหว่าง สอศ.

- วางแผน/จัดแผนการเรียนร่วมกัน วิทยาลัยดำเนินการในส่วนรายวิชา วิชาชีพ โรงเรียนดำเนินการในส่วนรายวิชาสามัญ และรับผิดชอบในการส่งผลการเรียนเพื่อมาเทียบโอนรายวิชา โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

- วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี มีการจัดทำแนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนในชุมชนใกล้เคียงวิทยาลัย

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- วิทยาลัยและโรงเรียนทวิศึกษา ทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน คู่กันไปกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้น

ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ทุกรูปแบบ อีกทั้งขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษา ให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัยการจัดอาชีวศึกษา ให้เป็นระบบเปิด

- ความพร้อมและความร่วมมือของสถานศึกษา

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนเรียน ๒ หลักสูตร การเดินทางมาเรียนของโรงเรียนที่ไม่มีรถรับ – ส่ง	๑. ลดการบ้านประเมินผลตามสภาพจริงในห้องเรียน วิทยาลัยนารถไรรีบ-ส่งที่โรงเรียน

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

- อยากให้มีงบประมาณในการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

- จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มแม่บ้านตำบลชัยมัง (วก.วิเชียรบุรี)
- จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มแม่บ้านตำบลโคกปรังวิทยา (วก.วิเชียรบุรี)
- จัดอบรมโครงการออมสิน สรรพตช่างสารพัดอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วก.วิเชียรบุรี)

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

-ไม่มี-

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนอาชีพ โรงเรียนโคกปรังวิทยา (วก.วิเชียรบุรี)
- จัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนอาชีพโรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ (วก.วิเชียรบุรี).

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

- ดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) จำนวน ๓ ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตำบลท่าข้าม ศูนย์การเรียนรู้ดงขุย และศูนย์การเรียนรู้บ้านไร่ (ว.เกษตรและเทคโนโลยี)

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการเปิดการจัดการเรียนการสอนภาคสมทบแบบมีชั้นเรียน ในระดับชั้น ปวส. ๓ สาขาวิชา ๑ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ๒. สาขาวิชาการบัญชี

๓.สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-ไม่มี

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูมีการโยกย้ายและไม่ได้ขาดแคลน	๑. จัดรับเพิ่มครูโอนย้ายต่างสังกัด

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- จัดฝึกอาชีพให้กับกลุ่มนักเรียนห้องเรียนอาชีพโรงเรียนโคกปรังวิทยาคมและโรงเรียนพุกาม
ครุฑมณีอุทิศ เพื่อส่งเสริมและเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. จัดให้มีการทดสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ก่อนออกฝึกทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ

๒. จัดการคัดเลือกผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการโดยเน้นผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะมาศึกษาในสายทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการจัดเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้กับผู้เรียน ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้ตรงสาขา ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานสมรรถนะของวิชานั้นๆ

๓. มีการพัฒนาหลักสูตรแบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีการพัฒนาผู้ควบคุมการฝึก แผนการฝึก ให้ทันสมัย

๔. มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนรูปแบบทวิภาคี โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการถึงการวางรากฐานการทำงานของผู้เรียนในสถานที่จริง โดยให้มีครูฝึกในสถานประกอบการ มีหลักสูตรรายวิชาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๕. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการที่จัดทำ MOU ในการเข้าฝึกวิชาชีพและสถานประกอบการ ส่งเสริมวินัยการจัดฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ

๒. มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ

๓. มีครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือนายวรวิทย์ เขียวฉวี และนายคมชาญ กุลวงษ์ สามารถนำทักษะประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

๔. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีโอกาสได้เข้าฝึกในสถานประกอบ เพื่อเพิ่มและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในสายวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดหลักวิชาชีพที่ได้จากการฝึกจากสถานประกอบการได้สู่ผู้เรียน

๕. วิทยาลัยได้ส่งครูเข้าฝึกในสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาของตนเอง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. จัดทำ MOU ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษา ประสานสถานประกอบการเพื่อ MOU

๒. คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓. สร้างแรงจูงใจ ให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการสิทธิประโยชน์ทางภาษี

เชิดชูเกียรติ

๔. การกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน จัดทำแผนการเรียนและกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดโครงการนิเทศ ติดตาม นักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาที่สถานศึกษานำไปฝึกงาน

๕. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

๖. มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ แบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบเครือข่ายในการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ และประสานงาน กับสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่หลากหลายในการบริหารการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามลำดับ

๒. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม และมีความเชี่ยวชาญในการสอน มีความสามารถในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการพัฒนาเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร การศึกษาระบบทวิภาคี

๓. นักเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพให้ทำงานได้อย่างเหมาะสมและ ตรงกับความสามารถของตนเอง นักเรียนที่เรียนระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ และ นักเรียนได้งานทำเมื่อจบหลักสูตรมากกว่าเรียนปกติ

๔. สถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี ครูที่เข้า รับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ นำทักษะประสบการณ์ที่ได้มาจากสถานประกอบการนำมา จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และจัดสื่ออุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพ และจัดอบรม สัมมนาหลักทฤษฎีการปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การปฏิบัติงานก่อนมอบหมายหน้าที่

๕. ชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

๖. หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและความต้องการของสถานประกอบการ และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนาด้านอุตสาหกรรม ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง

๗. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การดูแลอาคารเรียนและอาคารโรงฝึกงานควรให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้ประโยชน์ มีการจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ บำรุงรักษาซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี การดูแลรักษาอาคารเรียน และอาคารโรงฝึกงานต้องสะอาดเรียบร้อย

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.สถานประกอบการไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาฝึกงาน (บางแผนกวิชา)	๑.สำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเพิ่มเติม
๒.ครูฝึกในสถานประกอบการยังไม่ได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.ต้องให้ส่วนกลางจัดการอบรมจากวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจ
๓.ครูนิเทศยังไม่ผ่านการอบรมครบทุกสาขาวิชา	๓.ต้องให้ส่วนกลางจัดการอบรมจากวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจ

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อนำความรู้ที่ได้จากสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดอบรมเรื่องการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับครูและบุคลากร ครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้เห็นความสำคัญและมีกระบวนการดำเนินการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มีทิศทางที่ชัดเจน

ระดับนโยบาย

-สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดรูปแบบการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่และวัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำหนดนโยบายของวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนเครือข่ายในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยสถานประกอบการที่มีความสามารถฝึกทักษะให้ผู้เรียนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนและสามารถวัดและประเมินผลสมรรถนะได้

๓. เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนาผู้เรียนสายเกษตรกรรม ที่มีความพร้อมด้านสถานที่เครื่องมือ เครื่องจักรกลหนัก อีกทั้งสมาร์ฟาร์มเทคโนโลยี

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ความร่วมมือจากสถานประกอบการของภาครัฐและเอกชน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังนี้

๑. จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การประเมินจากหน่วยงานภายนอก

๓. สถานประกอบการสนับสนุนการเรียนการสอน

๔. มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะในด้านวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาจากสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้

๕. มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ร่วมกับภาครัฐและเอกชน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน จัดหาเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา Stan ดังนี้ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ การจัดการโลจิสติกส์

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. บุคลากรมีความรู้และเพียงพอ

๒. เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. การจัดการเรียนระบบทวิภาคี

๒. การพัฒนาผู้เรียน ทักษะจากการประเมิน ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ระดับนโยบาย

- แนวนโยบายการลดหย่อนภาษีสำหรับสถานประกอบการที่จัดศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะ(Re skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ ในรูปแบบการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการสร้างนวัตกรรม และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน เช่น โครงงานอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะอัจฉริยะแห่งอนาคตที่เน้นความคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การรู้ลำดับขั้นตอน และการคิดสร้างสรรค์ โดยได้ออกแบบหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้แก่

(๑) รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ Unplugged/ Plugged Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้อยากสนุกสนาน ฝึกทักษะดิจิทัลโดยการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมประยุกต์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ พัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมทำงานตามที่ต้องการ โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ เช่น C++, Python หรือ Scratch เป็นต้น ทักษะนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดทุกอย่างอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา คือ สามารถแยกปัญหาออกเป็นส่วน ๆ ทำการหาสาเหตุและวิธีแก้ไขในแต่ละส่วน ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการและจับประเด็นในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

(๒) รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์

เปรียบเทียบและ เลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้าง ชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ เพิ่มพูนทักษะใหม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนางานอาชีพในอนาคตได้

๓. จัดการเรียนรู้การสอนด้านภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ให้กับนักเรียนทุกคนให้เลือกรเรียนตามความสนใจ โดยมีครูชาวต่างชาติทั้ง ๓ ภาษา ช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านอาชีพสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี

ในส่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้จัดกิจกรรม Upskill อาทิ ฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๗๗ คน การ up skill ตามโครงการเกษตรประณีตทฤษฎีใหม่ และให้นักศึกษาระบบทวิภาคีได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการ up skill จากครูผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเครื่องมือที่ทันสมัย

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป ดังนี้

๑. จัดการฝึกอบรมเทคโนโลยีขั้นสูงให้กับครูและนักศึกษา จำนวน ๓๑ คน

๒. มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills

ให้แก่ กลุ่มประชาชนทั่วไปโดยการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น ตัดผม ขนมไทย ฯลฯ

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) จัดหาแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) ประสานหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๔) สร้างความเข้าใจให้กับครูและแนวเกี่ยวกับความน่าสนใจของการเข้าร่วมโครงการ เน้นย้ำให้ครูและแนวเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งเน้นย้ำสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๕) สื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ต้องมีความพร้อม และเพียงพอ

๖) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการทำงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุนส่งเสริม และติดตามการตรวจสอบการดำเนินงาน

๗) งบประมาณเพียงพอ

๘) เครือข่ายสถานประกอบการต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูแนะแนวไม่ให้ความสำคัญโครงการ	๑. สร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว
๒. นักเรียนและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ	๒. เน้นย้ำสิทธิประโยชน์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
๓. หลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน	๓. เพิ่มหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพ
๔. ปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนมีความเก่า ล้าสมัย	๔. จัดซื้อใหม่
๕. ผู้เข้าอบรมขาดทักษะพื้นฐาน	๕. ปรับพื้นฐานก่อนฝึกอบรม

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. วิทยากรทางบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญ และจัดการฝึกอบรมแก่คณะครูและนักศึกษา

๒. ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสพม. เพชรบูรณ์ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ จังหวัดน่าน ๑) ด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ รายการ โดยมีการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ และ ม.๔ - ม.๖ โดยระดับ ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง และ ๒) ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน ๕ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖ รายการ และเหรียญเงิน ๒ รายการ



๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดการฝึกอบรมระดับสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- ไม่มี

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยมีการจัดอบรมให้กับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ PA Support Team โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้ข้าราชการครูและโรงเรียนในสังกัดแยกตามอำเภอ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการอบรมการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ (PA) ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรมซูม โดยมี ผู้บริหาร และคณะครูเข้ารับการอบรมออนไลน์ เพื่อรับทราบเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๗) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๘) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๙) ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๑๐) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วยและพนักงาน

พัฒนาการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วยและพนักงานราชการ ได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามความสนใจของแต่ละบุคคลในกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบและรายงานความก้าวหน้า มีหลักสูตรในการในการพัฒนา คือ

๑. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยแคนวา
๒. สร้างเว็บไซต์ พัฒนางาน ด้วยกูเกิลไซต์การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การเลือกสร้าง พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)
๔. เทคนิคการสอน และการวัดประเมินผลการเรียน
๕. จรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์
๗. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
๘. จิตวิญญาณความเป็นครู
๙. หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้
๑๐. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนาสามารถนำความรู้ไปจัดทำสร้างเว็บไซต์ พัฒนางาน ด้วย google site การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การเลือก สร้าง พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยแคนวา ได้รับการพัฒนาการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและได้นำไปพัฒนางานในหน้าที่ของตนเอง การส่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และการทำงานเป็นทีม



๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) มีคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้คำแนะนำในการดำเนินงานและการประเมินวิทยฐานะ

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) มีการชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมต่างๆ และแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) การติดต่อประสานงานและการติดตามงานเพื่อขับเคลื่อนให้เพื่อการดำเนินการที่รวดเร็วผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เล็งเห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ

๔) โรงเรียนมีการกำหนดกรอบเป้าหมายทิศทางการโรงเรียนไว้ชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการเขียน PA ของครู

๕) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงจูงใจให้ครู ส่งผลให้ครูมีความตระหนักในหน้าที่ และเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้มาเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความจำเป็นและสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๗) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และคุณภาพของนักเรียน รวมถึงมีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้านการเรียนเป็นระยะ

๘) มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้รู้ให้มีความพร้อมด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ออกมาเป็นระยะจึงอาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในบางประเด็น	๑.ชี้แจงทำความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง
๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการทำที่ถูกต้อง	๒. จัดตั้งกลุ่มไลน์ (LINE) และห้องเรียนออนไลน์เพื่อตอบปัญหาและชี้แจงการจัดทำ ฯ
๓.ระยะเวลาในการจัดการพัฒนามีระยะเวลาน้อยเกินไป ไม่สามารถบรรจุเนื้อหาได้ไม่ทั้งหมด	๓.มีการจัดการพัฒนาเพิ่มเติมในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง
๔.ผู้รับการประเมินบางคนยังมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการนี้ไม่มากพอ จึงมีผลกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงที่ไม่เป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	๔.หน่วยงานต้นสังกัดควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งสร้างความรู้ความ เข้าใจในหลักเกณฑ์ ฯ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกวิทยฐานะ และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป/และแนบรูปภาพ

๑) แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ให้ครูเปิดห้องนำเสนอข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ของตนเอง บน Padlet Ling

๒) โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติ วิทยฐานะ ว PA และ ห้องเรียนออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการยื่นเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

25660707_143037_4101.docx

25660706_144326_7734.pdf

PHATHACHA PRIMARY EDUCATION

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะ: วPA โดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา

docs.google.com/spreadsheets/d/1BwHfEm1WGlxY_gxnQm_YkEjQWqHw4n9TR0S9eCmo/edit?gid=1428874367

100%

แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

โปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะ: วPA โดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา

ไฟล์ แก้ไข ดู แปรค่า รูปแบบ ข้อมูล เครื่องมือ ส่วนขยาย ความช่วยเหลือ

At:Q1

แก้ไข: นวัตกรรมโปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						นวัตกรรมโปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
2						พัฒนาโปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
3						ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
4						ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
5						ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
6						ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติวิทยฐานะโดยครูเอกชัย วงษ์แสงทอง ร.ร.บ้านส้มเลา								
7	ที่	ชื่อ-นามสกุล	สังกัดโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา (ระบุ)	วิทยฐานะปัจจุบัน	วิทยฐานะที่ยื่นขอ	คุณสมบัติ ข้อที่ 1				คุณสมบัติ ข้อที่ 2		คุณสมบัติ ข้อที่ 3		
8						ดำรงตำแหน่งปัจจุบันไม่น้อยกว่า 4 ปี				มีผล PA 3 ด้าน 3 รอบ		ห้องไม่ถูกต้อง		
9						วันที่ดำรง ตำแหน่งปัจจุบัน	วันที่ปัจจุบัน	รวมระยะเวลา	คุณสมบัติ	การประเมิน		ย้อนกลับ		
10						ปี	เดือน	วัน	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ	
11	1	นายเอกชัย วงษ์แสงทอง	โรงเรียนบ้านส้มเลา สพป.พ.ช.2	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	1/10/2563	1/10/2569	4	0	0	ครบ	ครบ	ไม่	
12	2			ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	3/12/2020	3/12/2023	3	0	0	ไม่ครบ	ครบ	ไม่	
13	3	แป๊ะ		ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	3/12/2563	4/12/2567	4	0	1	ครบ	ครบ	ไม่	
14	4			ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ			0	0	0	ไม่ครบ	ครบ	ไม่	
15	5	นางสาว		ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ			0	0	0	ไม่ครบ	ครบ	ไม่	
16	6	วันพร กัดีหลวง		ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	03-09-12	23/01/2023	10	4	20	ครบ	ครบ	ไม่	
17	7							0	0	0	ไม่ครบ	ครบ	ไม่	
18	8	นายธีระศักดิ์ วงษ์นาค		ไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	29/9/2018	24/12/2022	4	2	25	ครบ	ครบ	ไม่	
19	9	นางสาววันทนา ลาอัส	โรงเรียนบ้านหนองปลา สพป.พ.ช.2	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	1/07/2564	3/01/2566	1	6	2	ไม่ครบ	ครบ	ไม่	

≡

Sheet1

ชนิด

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ.pdf

25660208_11124....docx

25660706_14432....docx

คำรับรองฯ

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ประสงค์ให้มีการชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะออกมาเป็นระยะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

๒) มีการประชุม อบรม ชี้แจง ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทางดิจิทัล (Digital Learning activities) ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่างๆ

ระดับนโยบาย

ประสงค์ให้ทางระดับนโยบาย รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑.๑ หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ได้มุ่งเน้นในการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เป็นการเปิดโอกาสให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ที่เปิดการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าว ตามหลักสูตรที่สนใจ และรายงานข้อมูลการพัฒนาเป็นประจำทุกเดือน ผ่านระบบ google form ทุกวันที่ ๕ ของเดือน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Normal ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาตนเองในหลากหลายหลักสูตร จำนวน ๓๗๔ หลักสูตร รวม ๓๑๕ คน

๑.๒ ส่งเสริมการสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเมินสถานศึกษาในสังกัดรายงานผ่านระบบ E-PRS

๑.๓ ขับเคลื่อนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างต่อเนื่อง <https://sites.google.com/esdc.go.th/mediapbn๑/CC>

๑.๔ จัดอบรมออนไลน์ ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล <https://sites.google.com/esdc.go.th/itonlinepbn๑/home>

๑.๕ มีการประชุม อบรม ชี้แจง ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ ทางดิจิทัล (Digital learning activities) ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๑ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๒ กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์กลุ่มงาน <https://sites.google.com/phetchabun๑.go.th/develop>

๒.๓ หน่วยงานการศึกษาได้ให้สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบออนไลน์ ตามหลักสูตรที่สนใจ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้สถานศึกษา ได้รับทราบ เป็นประจำ โดยสรุปแจ้งในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔ โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการทำงาน การสื่อสาร หรือการใช้ชีวิตประจำวัน โดยอบรม พัฒนา ให้มีทักษะพื้นฐานใน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการ ค้นหา ประเมิน จัดเก็บ ข้อมูล สร้างข้อมูล นำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อสื่อสารและทำงานร่วมกันผ่านทางอินเทอร์เน็ต

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ Application

๓.๒ ครูได้รับรางวัลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้แก่ ประเภทครูผู้ใช้อสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center จำนวน ๒๔ ราย และประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center จำนวน ๗ ราย

<https://shorturl.at/mtYX๖>

๓.๓ ครูในสังกัดได้รับการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประเภทครูผู้ใช้อสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ นางประทีน ปางแก้ว ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ นางบัวเรียว เม็ดจันทิก ครู โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

<https://shorturl.at/zEGSZ>

๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง และบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการทำงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุนส่งเสริม และติดตามการตรวจสอบการดำเนินงาน

๒) ความร่วมมือของคณะทำงานในการพัฒนาครู

๓) การนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

๔) การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕) การขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๖) การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗) ฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาตามกรอบนโยบาย

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูและบุคลากรยังไม่เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.ให้ความรู้ อบรม ชี้แจง ขั้นตอน
๒.ไม่เข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล	๒.ชี้แจงขั้นตอนการบูรณาการเนื้อหาสาระกับกิจกรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัล โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ดำเนินการทดสอบความรู้ของครูเรื่อง สมรรถนะครูด้านดิจิทัลก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ
๒. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง มาตรฐาน วิชาชีพครู และสมรรถนะครูด้านดิจิทัล
๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ในเรื่องของการสร้างห้องเรียน ๔.๐ ด้วย ฟลิคเกอร์
๔. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดการสารสนเทศด้วย กูเกิล แอปพลิเคชัน
๕. ดำเนินการทดสอบความรู้ของครู เรื่อง สมรรถนะครูด้านดิจิทัล หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
๖. ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนระหว่างการจัดอบรม
๗. มอบหมายให้ครูนำสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการบริหาร
๘. ครูจัดทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายจำนวน ๕ ชิ้น ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยฟลิคเกอร์และด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย google
- ๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
- ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
- ๑) จัดทำรูปแบบการพัฒนาตามบริบทพื้นที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) ควรประชุม ปรีกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมระดับนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณ และจัดทำกรอบการพัฒนาให้ชัดเจน

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

๑.๑ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เรื่อง สถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและเงินเดือนข้าราชการบำนาญในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การดำเนินการรวบรวมข้อมูลบัญชีเงินเดือนของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่ในสังกัดมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการเงินของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่

๓) ดำเนินการตอบแบบสอบถามสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ดำเนินการรายงานความก้าวหน้าการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ทางรูปแบบ Google Form นำส่งภาค ๑๗ เป็นประจำทุกเดือน

๕) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค โดยภาคเหนือกำหนดจัดขึ้นที่จังหวัดพิษณุโลก รวมทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งวัตถุประสงค์ของจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย เพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาหนี้สินได้เข้ามาใกล้ชิด เจรจา ปรีกษา ปรับโครงสร้างหนี้ หาข้อยุติการบังคับคดีและแก้ไขปัญหาหนี้สินร่วมกันกิจกรรมภายในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยภาคเหนือจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

- การใกล้ชิดกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี
- การปรับโครงสร้างหนี้
- การวางแผนและให้คำปรึกษาทางการเงิน
- การอบรมให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย" และให้บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ แยกตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ "โครงการแก้ไขปัญหานี้ส้นครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"
- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE - แอปพลิเคชันไลน์ - หนังสือราชการ
บริการรับลงทะเบียนข้อมูลครูที่ประสงค์เข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูฯ
- ลิงค์ https://rtd.moe.go.th - ลิงค์ https://td.moe.go.th/

โดยสถานศึกษาในสังกัดได้มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเรื่องการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจและแจ้งหนังสือเรื่องการติดตามลูกหนี้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหานี้ส้นข้าราชการครูเป็นรายบุคคล

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้ส้น

๒.๑ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล โดยสพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เชิญชวนครูและบุคลากรในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ส้นครูเข้าร่วมโครงการกู้เงิน กบข.เพื่อการแก้ไขปัญหานี้ส้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ "สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย" พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์ ให้ครูที่เป็นสมาชิก กบข. ผู้ถูกฟ้องร้องดำเนินคดีหรือมีหนี้สินวิกฤตและมียอดเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ สามารถกู้เงิน กบข. ในส่วนเงินสะสมเงินสมทบและประโยชน์ตอบแทนไม่เกินร้อยละ ๙๐ ของยอดรวมมาลดยอดหนี้ผลการดำเนินการในปี ๒๕๖๕ มีข้าราชการครู ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ส้น จำนวน ๖ ราย

๒.๒ ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างวินัยทางการเงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตามหลักการดำเนินชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal) โดยกำหนดการอบรมออนไลน์ หลักสูตร "สร้างวินัยทางการเงิน สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อสร้างหลักคิดในการดำรงตน ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยระบบการเรียนรู้ออนไลน์

๒.๓ ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการแก้ไขปัญหานี้ส้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบเป็นฐาน และขยายผลไปยังสหกรณ์ออมทรัพย์ครูทั่วประเทศ จำนวน ๑๐๘ แห่ง และจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย "Unlock a better life" สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่าในส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหานี้ส้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จึงขยายผลการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยไปใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหานี้ส้นได้รับการช่วยเหลือ โดยกำหนดจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค จังหวัดพิษณุโลกในวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพิษณุโลกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ โรงแรมดิอิมพีเรียล โฮเทลแอนด์ คอนเวนชันเซ็นเตอร์ พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ในการนี้ สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค จังหวัดพิษณุโลกระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพิษณุโลก คอนเวนชันเซ็นเตอร์ โรงแรมดิอิมพีเรียล โฮเทลแอนด์คอนเวนชันเซ็นเตอร์ พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและข้าราชการในสังกัด ผู้ที่สนใจเข้าร่วมงาน โดยสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมงานได้ ๒ ช่องทาง ดังนี้

๑) ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ unlock.moe.go.th

๒) ลงทะเบียน ณ จุดรับลงทะเบียน

กระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน
ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน ๒ คน

- โครงการเงินกู้ กบข.เพื่อการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๘๗ คน

- ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงการคลัง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินครู ฯ ภายใต้โครงการ
โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงทะเบียนฯ จำนวน ๘๗ คน มีข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ลงทะเบียนเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock
a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่าที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน ๙ คน

- ปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อให้เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐% หรือ ๙,๐๐๐ บาท
เพื่อใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันในระดับพื้นที่จังหวัดในการปรับโครงสร้างหนี้
ระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด และ
เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายจำเป็นต้อง หันหน้ามาเจรจากัน เพื่อช่วยหาทางออกให้ครูจะสามารถแบ่งชำระหนี้จาก
เงินเดือนที่มีอยู่จำกัดได้อย่างไร ให้มีความรู้ทางด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม

๒) ผู้บริหาร เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ด้านต่าง ๆ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานภายในและภายนอกตรงตามความต้องการและความ
จำเป็นและสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ สินครูกับกระทรวงศึกษาธิการไว้ จำนวน ๑๒๖ คน แจ้งความประสงค์เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อ ครูไทยที่จังหวัดพิษณุโลกไม่ถึงร้อยละ ๕๐	๑. กำหนดให้ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินครู กับกระทรวงศึกษาธิการไว้ จำนวน ๑๒๖ คน ไปเจรจาแก้ไขปัญหานี้สิน ณ สถานที่ที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการให้ และ สามารถแก้ไขปัญหานี้สินได้จริง
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนไว้ ๒.๑ แจ้งยอดหนี้รวม รายละเอียด ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท ๒.๒ รอฟังคำสั่งหรือหนังสือแจ้งจากเขตการศึกษา	๒. ให้เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเป็นฐานรวมหนี้ทุกอย่างไว้ ณ จุดเดียว และหักชำระหนี้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู
- แก้ไขปัญหายังไม่ตรงจุด ขาดประสิทธิภาพ และความชัดเจน - เจ้าหน้าที่ และหน่วยงานมีอำนาจการ	- กระทรวงศึกษาธิการจะต้องเป็นคนกลาง ที่ช่วยครูเจรจากับเจ้าหนี้ทุกราย - ลูกหนี้จะต้องไปเจรจากับเจ้าหนี้เอง

ต่อรองน้อย - เงินที่สามารถใช้ชำระหนี้ จะถูกนำไปชำระของสหกรณ์ฯ จนหมด และไม่มีเงินเหลือสำหรับรายจ่ายอื่นๆ - ผู้ค้าประกันถูกดึงเข้ามาให้ต้องช่วยรับผิดชอบอย่างไม่เป็นธรรม	- ลูกหนี้จะต้องมีวินัยทางการเงิน การออม การเสริมความรู้เรื่องการจัดการปัญหาหนี้สิน และการเพิ่มรายได้ - พยายามที่จะช่วยให้ผู้กู้สามารถจะรับผิดชอบหนี้สินของตนเองก่อน
--	--

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ “สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อติดต่อสื่อสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูมีบุคลากรในกลุ่มไลน์มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๕ คน ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ ข้าราชการบำนาญ ๕๐ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ โดยกลุ่มอำนวยการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อกำกับการออกหนังสือรับรองโครงการเงินกู้ , หนังสือผ่านสิทธิกู้เงิน ให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุคลากรของรัฐ จากธนาคารฯ ต่างๆ ที่ทำข้อตกลงระหว่างธนาคารและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มียอดเงินเดือนคงเหลือหลังการหักชำระหนี้ไม่เกิน ๓๐% ของเงินเดือน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ.๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จัดอบรมให้ความรู้วินัยการเงินและการคลังให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การไกล่เกลี่ยกรณีถูกฟ้องร้องดำเนินคดี (หนี้วิกฤต/NPL) กรณีค้าประกันอยู่ระหว่างการบังคับคดีเพื่อยึดทรัพย์สิน นำไปขายทอดตลาด กระทรวงศึกษาธิการได้เจรจาไกล่เกลี่ยและขยายเวลาให้ถึงสิ้นปี พ.ศ.๒๕๖๖ หากผู้กู้ยังไม่แก้ไขหนี้ที่ยังค้างอยู่ ก็จะส่งผลกระทบต่อผู้ค้าในปีถัดไป

๓) ความซับซ้อนของปัญหานี้สินของครูไม่ใช่เพียงแค่ปัญหาทางการเงิน แต่ยังเป็นปัญหาความทับซ้อนกันของบทบาทหน้าที่และผลประโยชน์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สำหรับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการในฐานะต้นสังกัดของครูจะต้องแก้ปัญหาการแบ่งแยกบทบาทที่ทับซ้อนกัน ของหน่วยงานต้นสังกัด - หน่วยงานเจ้าหนี้ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี เพราะการให้ทำหลายหน้าที่ ชัดเจนว่าส่งผลทำให้วิสัยทัศน์ของผู้ที่เกี่ยวข้องพร่ามัว ไม่สามารถตัดสินใจทำสิ่งที่ควรทำ กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องเข้ามาดูแลและช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาหนี้สิน และจะต้องเป็นคนกลางที่ช่วยครูเจรจากับเจ้าหนี้ทุกราย โดยเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยให้การไกล่เกลี่ยสำเร็จผล คือ การบังคับใช้ระเบียบปี ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

ระดับนโยบาย

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูกับกระทรวงศึกษาธิการไว้ มีความคาดหวังว่าจะลดยอดเงินที่หักส่งให้กับสถาบันการเงินได้จริง

๒) ครูต้องแก้ปัญหาที่ตัวตนเอง โดยการควบคุมรายจ่ายของตนเองแล้ว รัฐอาจต้องให้ความช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย โดยการหาแหล่งเงินกักตุนเบี้ยต่ำและผ่อนระยะยาว การเพิ่มเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้เป็นต้น ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาหนี้สินครูแบบเบ็ดเสร็จคงทำได้ยาก ในระยะยาวรัฐอาจช่วยแก้ไขได้ โดยการจำกัดจำนวนครู และเร่งควบคุมคุณภาพของครู และส่งเสริมให้บุคคลที่มีคุณภาพสูงเข้ามาประกอบอาชีพนี้ พร้อมเพิ่มค่าตอบแทนให้มากเป็นเท่าตัว เพื่อการแข่งขันกันในเชิงคุณภาพต่อไป

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านวิชาการ

๑. ระบบรายงานจุดเน้นของ
๒. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์

๒. ด้านบริหารงานบุคคล

๑. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
๒. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office
๓. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)
๔. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของ สำนักงาน ก.ค.ศ.

๓. ด้านงบประมาณ

๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
๒. ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)
๓. ระบบระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๔. ระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC)

๔. ด้านบริหารทั่วไป

๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office
๒. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
๓. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)

- นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการแก่ผู้มารับบริการ
- ระบบ RMS๒๐๒๑ จัดการระบบหนังสือสารบรรณ งานบุคลากร งานครูที่ปรึกษา ดาวนโหลดเอกสารต่างๆ

- ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ บริการครูผู้สอน
- เว็บไซต์วิทยาลัย/เพจงานประชาสัมพันธ์

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS” โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ PVRs มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาและจัดการระบบงานในสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน โดยจัดทำหลักสูตรออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล” จำนวน ๑๐ หลักสูตรสำหรับบุคลากรในหน่วยงานและในระดับสถานศึกษา หรือผู้สนใจเข้ารับการอบรมทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์

- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการปฏิบัติของสถานศึกษา ผ่านโปรแกรม ZOOM เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระบบฐานข้อมูล Data Managemant Center : DMC

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์ของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำอินโฟกราฟฟิก

- มีการฝึกอบรมให้กับบุคลากรด้านการใช้ระบบงานต่างๆเพื่อให้เข้าใจในการปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- อบรมขยายผลด้านการใช้งาน RMS๒๐๒๑

- อบรมการใช้งานระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสถานศึกษา RMS” โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

- มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบโปรแกรมต่าง ๆ มาพัฒนาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อเผยแพร่เปิดเผยข้อมูลประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงานและสถานศึกษา เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน การใช้อินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมประมวลผลในการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมตารางคำนวณในการปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของงาน ทั้ง ๔ ด้าน

๑. ด้านวิชาการ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสคูลโน้ต (School Notes) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลแบบ Real-time

๒. ด้านบริหารทั่วไป นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

(My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓. ด้านบริหารงานบุคคล นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบสารบรรณ

อิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในด้านการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล การขออนุญาตลา การขออนุญาตไปราชการ เป็นต้น

๔. ด้านงบประมาณ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report system (BRS) เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในด้านการบริหารงบประมาณ เป็นการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และเป็นการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

-มีการนำเอาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อต่างๆมาปรับใช้ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศจากการเข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความรู้พื้นฐาน IOT ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับผู้บริหารและครู ในหัวข้อ IoT Industrial ๔.๐ For Smart Vocational ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

-วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการต่าง ๆ ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ นวัตกรรมที่เป็นสื่อเทคโนโลยีได้แก่ ระบบสคูโน้ต (School Notes) <http://๑๕๙.๑๙๒.๑๓๐.๑๕๖/web/school-notes/> เป็นระบบการนิเทศออนไลน์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ สร้างขึ้นไว้สำหรับการรายงานการนิเทศโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ประกอบด้วย ๗ รายการ ได้แก่ ๑) รายการสมุดโรงเรียน เป็นการเชื่อมโยงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ๒) รายงานผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินการอ่านและการเขียนรายงานผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่ ๓) รายงานการนิเทศ เป็นการบันทึกการนิเทศ การปฏิบัติของผู้รับการนิเทศและความก้าวหน้า/ผลของงานที่ปฏิบัติ ๔) รายงานการตรวจราชการ เป็นการบันทึกคำแนะนำหรือการสั่งการของผู้ตรวจการดำเนินการของผู้รับตรวจ และความก้าวหน้าหลังการตรวจเยี่ยม ๕) รายงานการตรวจเยี่ยม เป็นการบันทึกการตรวจเยี่ยม การดำเนินการและความก้าวหน้า ๖) การนิเทศภายใน เป็นการรายงานการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยมีการนิเทศ การปฏิบัติของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ๗) รายการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านบริหารงานทั่วไป เป็นระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) <https://myoffice.pbn๒.go.th/myoffice/index.php> เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป และการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด และได้พัฒนาประยุกต์ใช้ต่อยอดขึ้นตามภารกิจของหน่วยงานตามลำดับ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานการบริหารทั่วไปในการรับ-ส่ง หนังสือราชการ

ระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ การออกเลขหนังสือส่ง การออกเลขคำสั่ง การออกเลขเกียรติบัตร และเป็นการเสนอแฟ้มงาน กำกับ ติดตาม ควบคุม เร่งรัดการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาตผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ระบบลายเซ็นอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และประหยัดเอกสาร

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office)

<https://myoffice.pbn๒.go.th/myoffice/index.php> เป็นโปรแกรมที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพในด้านการบริหารงานบุคคล การขออนุญาตลา การขออนุญาตไปราชการ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เพื่อให้สะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา

๔. ด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานด้านงบประมาณ เป็นการบริหารงานการเงินและมีระบบการรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting system (BRS) <http://๑๕๙.๑๙๒.๑๓๐.๑๕๖/web/brs/๒๕๖๖/> ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ และเป็นการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

- มีการนำเอาระบบงานต่างๆเกี่ยวข้องมาปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้าน IoT Industrial ๔.๐ For Smart Vocational

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- สร้างระบบเพื่อการบริหารจัดการ ระบบรายงานจุดเน้น (E-PRS) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมงานนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านความปลอดภัย ด้านการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ด้านประสิทธิภาพ และด้านคุณภาพ โดยจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

- สถานศึกษาใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ห้องเรียน DLTV ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

- ส่งเสริมสนับสนุนอินเทอร์เน็ตให้แก่สถานศึกษา ในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน

- ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้โรงเรียนนำคลังเนื้อหา OBEC Content Center เป็นสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- นำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กรในด้านการงานและด้านจัดการเรียนการสอน

- นำแอปพลิเคชันมาช่วยในการเรียนการสอนให้ทันสมัย น่าสนใจ

- มีห้องสมุด Online

- ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่องการพัฒนาความรู้พื้นฐาน IOT ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับผู้บริหารและครูอาชีวศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

นำเทคโนโลยีสำหรับบริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ตัวอย่างเช่น

- แอปพลิเคชัน LINE สำหรับบริการแก่ผู้ขอรับบริการ โดยผู้ขอรับบริการสามารถร้องการให้บริการผ่านช่องทางที่กำหนด เพื่อนัดหมายในการรับบริการทำให้เกิดความรวดเร็ว สะดวก ไม่ต้องเสียเวลาในการนั่งรอเพื่อติดต่อขอรับบริการ

- ระบบ E-MONEY เพื่อให้บริการสลิปเงินเดือนผ่านระบบออนไลน์

- มีช่องทางการร้องเรียน ให้บริการแก่ผู้รับบริการและประชาชนทั่วไป บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ที่ <http://www.phetchabun2.go.th/>

- มีการบริการสอบถามข้อมูลต่าง ๆ Q&A บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ที่ <http://www.phetchabun2.go.th/>

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไปด้วยมีระบบออนไลน์สำหรับติดต่อ ติดตามข่าวสาร นโยบายของวิทยาลัยฯ เช่น <http://www.pbcat.ac.th/>, <https://www.facebook.com/IT.pbcat>

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จตามค่านิยมของหน่วยงานคือ บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรคสร้างคุณภาพ และตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

- ให้บริการแก่ผู้มารับบริการด้วยความรวดเร็ว และนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาในการให้บริการหรือการทำงาน

- มีเว็บไซต์ให้บริการสำหรับประชาชนทั่วไป ผ่านทาง www.wicec.ac.th และ ITA ๒๐๒๓ Open to Transparency

- พัฒนาศักยภาพบุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้เข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยฯ เพื่อความโปร่งใส

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ตลอดจนพัฒนาประเทศต่อไป

- ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความเสถียร เนื่องจากการได้รับจัดสรรงบประมาณไม่ต่อเนื่อง ทำให้ระบบถูกระงับการใช้	๑.บุคลากรในสถานศึกษาสำรองจ่ายค่าใช้บริการโดยใช้เงินส่วนบุคคล
๒.วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอเนื่องจากราคาสูง	๒.โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเพื่อให้งานต่างๆ
๓.บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยี	๓.โรงเรียนจัดอบรมให้กับบุคลากร
๔. ผู้รับบริการยังไม่เข้าใจในระบบสารสนเทศ	๔. ต้องจัดทำคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ
๕. อุปกรณ์ระบบเครือข่ายไม่เพียงพอ	๕. เปลี่ยนอุปกรณ์ให้เพียงพอ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google Meet



- ใช้ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ Budgeting Report system(BRS)เป็นโปรแกรมสำหรับใช้ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด โดยกลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้กรอกข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นผู้กรอกข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ แบบ Real-time ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณจะเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

ดำเนินการจัดทำเครื่องแม่ข่ายและระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ดังนี้

- เครื่อง Server ทำหน้าที่ DNS Server Domain wk.ac.th
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Web Server (www.wk.ac.th)
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ data Server (www๔.wk.ac.th)
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Proxy Server (Internet & Intranet)
- เครื่อง Server ทำหน้าที่ Gateway Server
- ระบบเชื่อมต่อสัญญาณอาคารแบบสาย Fiber Optic และ Wifi

ดำเนินกิจกรรมการจัดทำข้อมูลของแต่ละงานผ่าน website www.wk.ac.th
ตรวจสอบและประเมินผล

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- กลุ่มงานที่รับผิดชอบเทคโนโลยี ควรประชุม ปรึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม

- เนื่องจากจำนวนผู้ใช้งานเพิ่มมากขึ้น จำนวนอุปกรณ์กระจายสัญญาณต้องมีเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน

- สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกๆ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในอนาคต วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหรือผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านวิชาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน

ระดับนโยบาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับสถานศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้สถานศึกษามีและใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน

- เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ ของการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนในสังกัด เลือกลุ่มเป้าหมาย และวิธีการ ในการพัฒนา จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการจัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๑๒๔ คน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมทางภาษาด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ในยุควิถีชีวิตใหม่

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมขับเคลื่อน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาทักษะการคิด

- มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรมการ จัดศึกษา PBL และ PLC

- มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมขับเคลื่อน ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง High Functioning Classroom

- กสศ. ให้การสนับสนุนวิทยากรจากต่างประเทศ CCE

- กษาดจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมขับเคลื่อน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ และปัญหา Learning Loss

- ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการบูรณาการความร่วมมือ โดยดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อขยายผลการใช้งานโปรแกรม School Health HERO (Health And Educational Reintegrating Operation) ซึ่งเป็นระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ในการดูแลส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะทางสังคม (ปัจจุบันอยู่ระหว่างประชาสัมพันธ์คู่มือการใช้งานโปรแกรม และขยายผลการใช้งานโปรแกรมให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด)

- นักจิตวิทยาโรงเรียนมีการประสานเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาเป็นรายบุคคล อาทิเช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจภูธร ฯลฯ

- มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ซึ่งมีบทบาทร่วมกันในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาศาสนศึกษาในสังกัด โดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน / กรรมการศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ ๔ อำเภอ ประธาน / กรรมการศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๓ ศูนย์ฯ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน

- งานครอบครัวพอเพียง ร่วมกับพลังงานจังหวัด อุทยานแห่งชาติตาคลีและวังน้ำเย็น กองพลทหารม้าที่ ๑ ค่ายพยุหยาเมือง โครองการทหารพันธุ์ดี จัดนิทรรศการให้ความรู้ และเป็นวิทยากร ให้กับนักเรียน ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- งานแนะแนว ร่วมกับจัดหาจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพให้กับนักเรียน

- งานกิจการนักเรียน ร่วมกับโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ ร่วมวางแผนและดำเนินการดูแล รักษา นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า

- อบต. อบจ. เทศบาล วัด ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานต่าง ๆ

- ดำรวจจรรยา ให้ความรู้เรื่องการจรรยา บังคับคดีจังหวัดให้ความรู้เรื่องคดีความต่าง ๆ ร้านหนังสืออินทร์ ร่วมจัดนิทรรศการหนังสือ

- มีความร่วมมือกับภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ครู) ในการพิจารณา ร่วมกับสถานศึกษาการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี ให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและพัฒนาการจัดการศึกษา

- มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้จัดทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ ของการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนในสังกัด เลือกลุ่มเป้าหมาย และวิธีการ ในการพัฒนา จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการจัดอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๑๒๔ คน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมทางภาษาด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ในยุควิถีชีวิตใหม่

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ร่วมขับเคลื่อน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ การพัฒนาทักษะการคิด

- มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC

- มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมขับเคลื่อน ห้องเรียนประสิทธิภาพสูง High Functioning Classroom

- กสศ. ให้การสนับสนุนวิทยากรจากต่างประเทศ CCE

- กาชาดจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมขับเคลื่อน เรื่องการอ่านออกเขียนได้ และปัญหา Learning Loss

- ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มูลนิธิ ZERO TO HERO ประเทศ Finland มีการสร้าง สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยบุคคลในครอบครัว โดยการทำกิจกรรม Family Club

- มีการบูรณาการความร่วมมือกับโรงเรียน โดยการขยายผลการใช้โปรแกรม School Health HERO (Health And Educational Reintegrating Operation) ซึ่งเป็นระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อให้โรงเรียนประเมินนักเรียนผ่านโปรแกรม และหากพบว่ามีความเสี่ยงที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ จะประสานหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่ประเมินและวิเคราะห์สภาพปัญหา และให้ความช่วยเหลือโดยด่วน และมีการติดตามต่อเนื่องเป็นระยะ

- ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน ได้แก่ งานประเพณีอัฐมพระดำน้ำ งานกาชาด มะขามหวาน งานสงกรานต์ ลอยกระทง วันปีใหม่ เข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา

- นักจิตวิทยาโรงเรียนมีการประสานเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาเป็นรายบุคคล อาทิเช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจภูธร ฯลฯ

- การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ มือถือ เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อปฏิบัติงานทั่วไปหรืองานประจำ ได้แก่ การจัดการเอกสาร การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเก็บรักษา และถือว่าการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดกระดาษ และเป็นการอำนวยความสะดวกในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร เป็นการทำงานที่ไม่มีขีดจำกัดสามารถทำงานได้ทุกแห่ง พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้นด้วย

- มีการจัดการเรียนการสอน เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับโรงเรียนเมืองราดวิทยาคมและห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนเทศบาล๓ (ชาญวิทยา)

- สถานศึกษาดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันประสงค์ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

- มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษากับโรงเรียน, ระบบอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

- ได้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

- ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานและส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปตามเจตนารมณ์ ตามระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตามขั้นตอนการขออนุญาต

- ดำเนินการให้ความร่วมมือในการบริการให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานโดยผ่านการประชุม การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงการสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานได้อย่างใกล้ชิด

- มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการให้ความช่วยเหลือ การให้บริการ การร่วมมือดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยการประชุม ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

- มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ เช่น การประชุมผู้ปกครอง, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การอบรมระยะสั้นชุมชน, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสถาบันพัฒนาวิชาการ ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร

- เปิดโอกาสให้มีการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง และหลากหลาย

๑) การดำเนินการให้สำเร็จ จะต้องอาศัยความร่วมมือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาทุกศูนย์ โดยเริ่มตั้งแต่ประธานศูนย์ รองประธาน รวมถึงสมาชิกของแต่ละศูนย์ให้ความร่วมมือในทุกส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง และไม่มีการแบ่งแยกในการให้ความร่วมมือ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๒) มีองค์กรหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือ อาทิเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลต่าง ๆ

๓) มีเครือข่ายองค์กรคณะบุคคลร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานจริง และสามารถนำไปต่อยอด เพื่อประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานได้

- เป็นสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ตลอดจนพัฒนาประเทศต่อไป

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาครูยังไม่ทั่วถึงครอบคลุม	๑. ใช้วิธีการพัฒนาที่หลากหลายนอกเหนือจากการอบรมแบบ onsite
๒. การดำเนินงานต้องใช้เวลาในการดำเนินการจึงจะเห็นผลสำเร็จ	๒. ดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องและสานต่อสิ่งที่ดี
๓. ภาระงานที่ค่อนข้างมาก	๓. จัดสรรเวลาและทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
๔. มีประชาชนมาให้บริการไม่มาก	๔. ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง เช่น Facebook หรือ ผู้นำหมู่บ้าน
๕. สถานที่ที่ตั้ง ห่างไกล การเดินทางไม่สะดวก	๕. ใช้สื่อออนไลน์ช่วยประชุม ประชาสัมพันธ์

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- โครงการการสร้างต้นแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและจำนวนการพัฒนาผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการวิจัยอย่างแบบมีส่วนร่วมเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับ การสร้างต้นแบบระบบการศึกษาในพื้นที่นาร่อง และการสร้างหลักสูตร พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญวิช วิเชียรพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ชลบุรี ซึ่งเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ในส่วนผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ



๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดกลุ่มครูตามความสามารถและความต้องการพัฒนา และดำเนินการพัฒนาครูทุกกลุ่ม
- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอน

- ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

- เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกทุกด้านเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในอนาคต วิทยาลัยฯ ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนหรือผู้ที่สนใจศึกษาทางด้านวิชาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน

ระดับนโยบาย

- สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านงบประมาณ หลักสูตรการพัฒนาและสื่อวัสดุอุปกรณ์

- การพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณภาพสูงทุกโรงเรียน

- เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)



ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๑๑๖๗

๒๐ มกราคม ๒๕๖๖

620/2566
25 ม.ค. 2566
เวลา.....
ส่ง
() กลุ่มอำนวยการ
() กลุ่มงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
() กลุ่มบริหารงานบุคคล
() กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
() กลุ่มส่งเสริมวิชาการ
() กลุ่มบริหารงานทั่วไป
() กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
() กลุ่มบริหารงานกฎหมาย
() กลุ่มบริหารงานต่างประเทศ
() กลุ่มบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
() กลุ่มบริหารงานศิลปวัฒนธรรม
() กลุ่มบริหารงานอื่น ๆ

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแจ้งคำสั่งฯ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประสานการตรวจราชการ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรดพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๒๒๗๐ ๒๘๗๐

โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๓



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้ การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- จุดเน้น
 - ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้น
 - ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
 - ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
 - ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จุดเน้น
 - ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

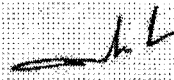
จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตริณ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การรายงานข้อมูลเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code คู่มือการใช้งานระบบฯ e-Inspection จำนวน ๑ ชุด
๒. username และ password ของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูล
สารสนเทศ เพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยได้ดำเนินการจัดทำแบบติดตาม
การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการติดตามผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำหรับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน
สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
และติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑) แจ้งสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กรอกข้อมูลการดำเนินงาน
ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทางระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ
(e-Inspection) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านช่องทาง sp.moe.go.th โดยกำหนดให้สถานศึกษาสามารถ
ใช้รหัสสถานศึกษา ๑๐ หลัก (moe code) เพื่อเข้าบันทึกข้อมูลตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนถึงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ จะปิดระบบการรายงานข้อมูล
เพื่อประมวลผล และการจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารต่อไป

๒) ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาฯ ของสถานศึกษาสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้กรอกข้อมูลทางระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ (e-Inspection)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านช่องทาง sp.moe.go.th

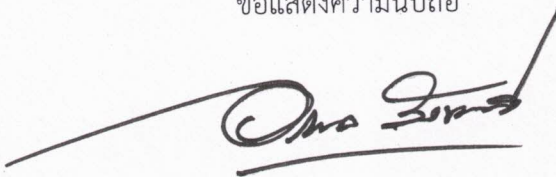
๓) บันทึกรายงานสรุประดับจังหวัดตามแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (แบบ รต. ๖๖) โดยการแนบไฟล์
เข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ e-Inspection

๔) สามารถเข้าใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ e-Inspection เพื่อศึกษา
วิเคราะห์ข้อมูลนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในภาพรวม

ระดับประเทศ ภาค จังหวัด สำหรับเป็นข้อมูลในการลงพื้นที่ตรวจราชการ รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา อาทิ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนบุคลากรในสังกัด จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษา โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบศูนย์การแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล
โทร./โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๗๐

QR Code

คู่มือการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



แบบรายงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบที่ ๒)



<https://shorturl.asia/rPFVz>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนิพิพจน์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวรัทพงศ์ อมรรัฐมสรร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางธมนพัชร อมรรัฐมสรร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
------------------	----------------------



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



0 5602 9659 ต่อ 10



นิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์



WWW.PNBPEO.GO.TH/GRP/FOLLOW/



SUP.PEOPBN2017@GMAIL.COM