

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

๑. ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒. ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๓. ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
๔. ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี
๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี
๘. ผู้อำนวยการศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์
๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุทัยธานี

ผู้จัดทำ/รวบรวม/รายงานข้อมูล

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

อำเภอ ที่ปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการชี้แจงข้อมูลโดยละเอียด ทำให้สามารถสร้างการรับรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้แก่ผู้รับบริการได้

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) บุคลากรมีการพูดคุยสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
ได้และมีแนวปฏิบัติที่หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก
- ๔) การมีส่วนร่วมกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ส่งผลให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างลุล่วง
- ๕) การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ความเข้าใจอย่างทั่วถึง
- ๖) การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจกับชุมชนและส่วนราชการ

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า	๑. เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๒. ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านโครงข่ายสารสนเทศ และการจัดการสารสนเทศโดยตรง	๒. มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบ
๓. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านสารสนเทศมีราคาสูง	๓. เขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อกำหนดงบประมาณ
๔. สถานศึกษายังมีเครือข่ายในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ค่อนข้างน้อย ทำให้การสร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนเรียนรวมยังทำได้ไม่มากนัก	๔. การประสานงานกับศึกษานิเทศก์ ที่ดูแลด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

- ๑) เสริมสร้างความรู้ให้บุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้ อุปกรณ์ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง เพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ๒) ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานเดียวกัน เชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน
ได้และมีแนวปฏิบัติที่หน่วยงานภาครัฐสามารถนำไปใช้ได้โดยสะดวก

ระดับนโยบาย

- ๑) สร้างแพลตฟอร์มเพื่อสื่อสารในระดับส่วนกลางเพื่อรับทราบถึงข้อมูลในทุกๆ ด้านจากผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)



สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามอรรถาธิบายให้กลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนในโรงเรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีการพูดคุยและลงพื้นที่เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับผู้ปกครองนักเรียน ในการนำนักเรียนมารับบริการอย่างสม่ำเสมอ และให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลบุตรหลานตามคำแนะนำของครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) โครงการห้องเรียนมอนเตสซอรีในโรงเรียนกองทุนการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี โดยการสนับสนุนงบประมาณการจัดห้องเรียน การพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารจากองค์กร ีพลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายาและการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนการปฏิบัติจริงรู้วิทยาการจากโรงเรียนวัดด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต ๓

(๓) โครงการห้องเรียนอริยะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ฯ ในโรงเรียนกองทุนศึกษา ร่วมกับ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี การพัฒนาครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดทำbest practice และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑

(๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุทัยธานี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ได้จัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและศูนย์เรียนรู้ชุมชนแบบครบวงจร (๑ ฟาร์ม ๑ วิทยาลัย) โดยกำหนด “ฟาร์มกระบือ” ประสานการลงนามความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์

สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ได้แก่ ฟาร์มบ้านสวน ฟาร์มควายครูสมชาย สมาคมพัฒนาพันธุ์ควายไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดอุทัยธานี

(๕) การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท กับภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ด้านการส่งเสริมอาชีพระยะสั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบทวิศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบเตรียมพื้นฐานกลุ่มสาขาความถนัดในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และรูปแบบการศึกษาเป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง

(๖) การขอรับสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และด้านแหล่งเรียนรู้ เช่น การขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนขาดแคลน ยากไร้ และด้อยโอกาส นักเรียนที่มีความประพฤติดี จาก องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน หน่วยงาน มูลนิธิ ชมรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดอุทัยธานี กองทุนมากวงศ์ – บุญแท้ มูลนิธิยุวพัฒน์ พระอุทัยธรรมานุวัตร (เจ้าอาวาสวัดหนองขุนชาติ) การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

(๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ โดยภารกิจและบทบาทหน้าที่ของครู กศน.ตำบล ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่ตำบล ซึ่งครูแต่ละท่าน จะสร้างเครือข่ายในพื้นที่ และลงพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดทำเว็บไซต์ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

❖ จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ

❖ เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร

❖ เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้รับการสนับสนุนในด้านขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน การคัดเลือกตัวแทนภาคีเครือข่าย เพื่อประกวด และรับรางวัลในระดับจังหวัด หรือมอบเกียรติบัตรแก่แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เป็นต้น

❖ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายดังนี้

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยมีที่ปรึกษาคือ หน่วยงานเทศบาลตำบล สาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจภูธร และได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุทัยธานีกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการศึกษา การบำบัดแก้ไขฟื้นฟู และส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชนระหว่าง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี

-บันทึกข้อตกลงให้ความร่วมมือ โครงการชุมชนยั่งยืนเพื่อแก้ปัญหายาเสพติดแบบครบวงจร ตามยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๔ ระหว่างกรมการปกครอง ,สถานีตำรวจภูธร,สาธารณสุขอำเภอ, ตำรวจปราบปราม ยาเสพติด กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับ ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน

-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับเทศบาลตำบล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้ดำเนินการออกพื้นที่ให้บริการทางการศึกษา การบำบัดฟื้นฟู กับนักเรียนพิการตามบ้าน สร้างองค์ความรู้ให้ผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน และให้การช่วยเหลือ การบริการด้านการศึกษาพิเศษและการบำบัดฟื้นฟู กับโรงเรียนเรียนรวมหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการทำงานแบบบูรณาการ เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการ และการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ด้วยการเชิญภาคีเครือข่ายไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในพื้นที่ หรือตอบรับคำเชิญเป็นวิทยากรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับชุมชน เช่น ความร่วมมือระหว่าง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ กับ

	ผิดชอบ
๓. วัสดุอุปกรณ์ทางด้านสารสนเทศมีราคาสูง	๓. เขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนด งบประมาณ
๔. บุคลากรบางส่วนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ ค่อนข้างน้อย ทำให้การทำงานผ่านระบบออนไลน์ ต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก	๔. ผู้รับผิดชอบระบบต่างๆให้การช่วยเหลือบุคลากร ที่มีปัญหาติดขัดในการใช้งานระบบนั้นๆ

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้
อุปกรณ์สื่อสารให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ระดับนโยบาย

๑) ควรมีการสร้างแพลตฟอร์มเพื่อสื่อสารในระดับส่วนกลางเพื่อรับทราบถึงข้อมูล
ในทุกๆ ด้านจากผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งใน พื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

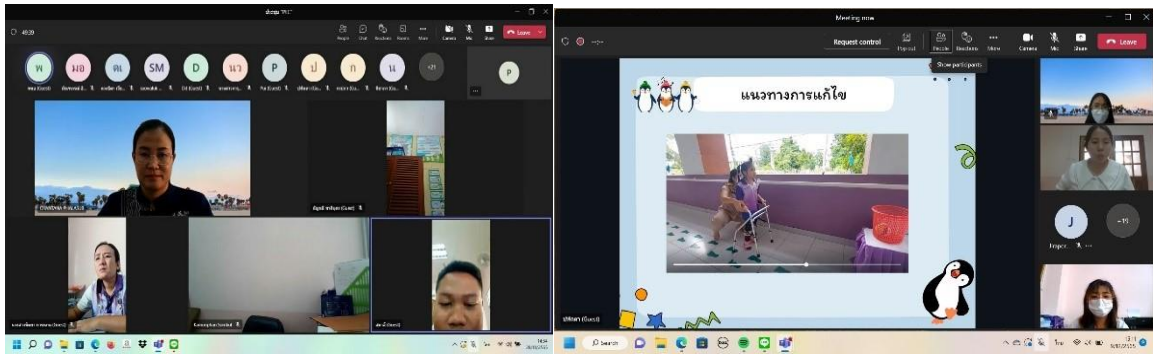
๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีการสร้างความร่วมมือกับภาคี
เครือข่ายด้านการศึกษา ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ โรงเรียนวัดสังกัสรัตนคีรี โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ขุย โรงเรียนวัด
ท่าโพ โรงเรียนบ้านหนองแวน โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ห้อง
คุณานออตติก การส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ๑.
จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน โดยให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงินร่วมกับ สถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์
เครดิตยูเนี่ยน ธนาकर ธกส. และธนาคารออมสิน โดยในการดำเนินการของเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเป็น
ตัวแทนจากชุมชนต่างๆ แต่ละท่านมีความรู้ความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทำให้
การประสานงาน ในพื้นที่ สามารถทำได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้ บทบาทและภาระงานของกรมส่งเสริมการ
เรียนรู้ เป็นการส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษา
ตามอัธยาศัย ดังนั้น จึงมีหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนประชาชนในพื้นที่ก็ให้ความ
ร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีแนวทางในการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
ดังนี้



การประชุม/อบรมผ่านระบบ Microsoft team



การมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงและมีนโยบายในการนำใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างต่อเนื่อง

๒) โครงข่ายในโครงการของรัฐระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คือ Uninet

๓) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๔) บุคลากรมีเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถรองรับระบบต่างๆที่สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน

๕) ของความพร้อมของบุคลากรที่มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการนำเทคโนโลยีดังกล่าว รวมถึงการมุ่งมั่น ตั้งใจทำงานของบุคลากร

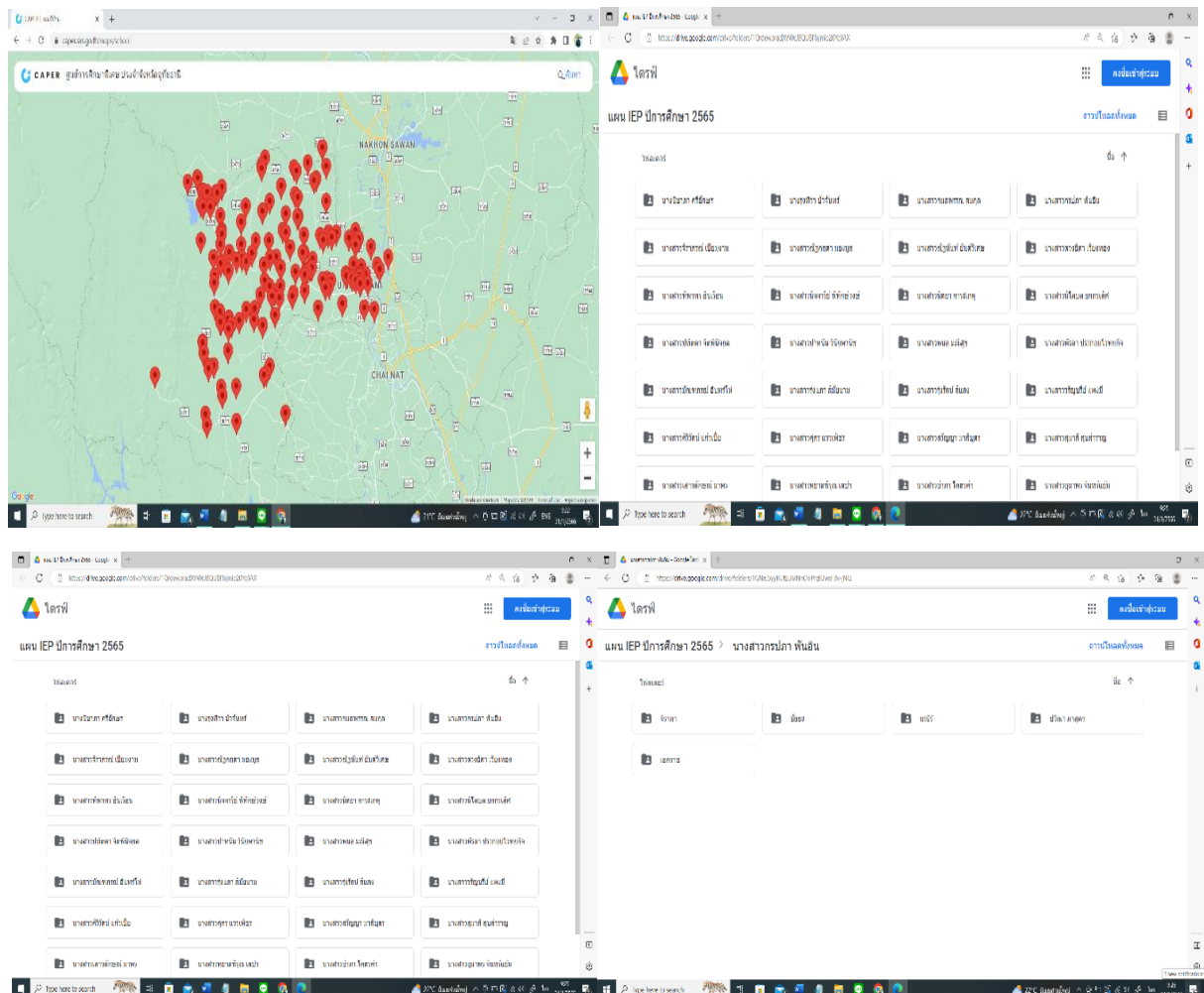
๖.๑.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่มี ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมากนัก	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๒. ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านโครงข่ายสารสนเทศ และการจัดการสารสนเทศโดยตรง	๒. มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาที่มีความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับ

❖ การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดแบบทดสอบออนไลน์ ในบทเรียนออนไลน์ การจัดทำแบบทดสอบของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ให้นักศึกษาและผู้รับบริการเข้าไปร่วมกิจกรรม ในกรณีที่เป็นักเรียน สามารถนำประกาศนียบัตรมาเป็นคะแนนของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในระบบออนไลน์

❖ การนำเทคโนโลยีมาใช้อเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและผู้รับบริการอื่นๆ เช่น การกรอกใบสมัครทางอิเล็กทรอนิกส์

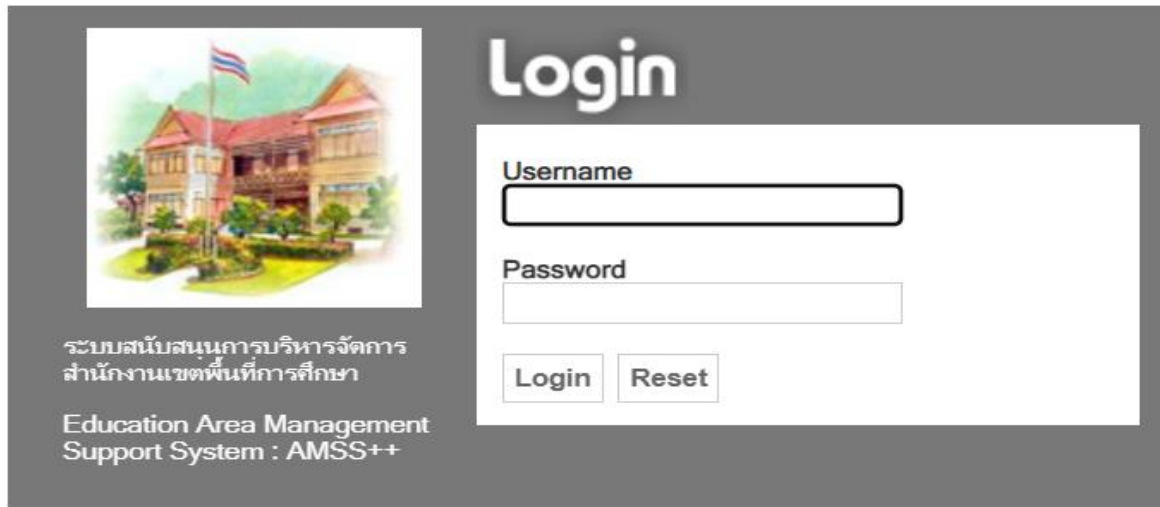
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER



การจัดเก็บเอกสารผู้เรียน

- (๕) การใช้ระบบสารบรรณออนไลน์มาใช้ในการจัดเก็บเอกสารและหนังสือราชการ
- (๖) การประชุมของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอบรมต่างๆภายใน โดยใช้ระบบออนไลน์ Microsoft team
- (๗) การเก็บข้อมูลผู้เรียน ปักหมุดแผนที่บ้านโดยใช้ระบบสารสนเทศ CAPER
- (๘) การจัดเก็บเอกสารผู้เรียนแบบออนไลน์
- (๙) หน่วยงานอาชีวศึกษา บริหารภายในโดยใช้ RMS ที่มีความสามารถบริหารจัดการ ข้อมูลด้านบุคลากร การจัดการเรียนการสอน ระบบงานสารบัญ ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาและจัดโครงการ ปรับปรุงและติดตั้งระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปีการศึกษา
- (๑๐) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยการใช้ระบบสารบรรณออนไลน์มาใช้ในการจัดเก็บเอกสารและหนังสือราชการ การประชุมของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการอบรมต่างๆภายในโดยใช้ระบบออนไลน์ Microsoft team การเก็บข้อมูลผู้เรียน ปักหมุด แผนที่บ้านโดยใช้ระบบสารสนเทศ CAPER และจัดเก็บเอกสารผู้เรียนแบบออนไลน์
- (๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรผ่านการอบรมในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี เพื่อมาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล
- (๑๒) เลือกใช้และจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ออนไลน์ คลิปวิดีโอ เพลง ต่างๆ มาใช้เป็นสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน สร้างความน่าสนใจ ให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้ และเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น
- (๑๓) เลือกใช้และจัดทำสื่อการสอน ใบงาน ออนไลน์ คลิปวิดีโอ เพลง ต่างๆ มาใช้เป็นสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในระบบสารสนเทศ CAPER เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา
- (๑๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการ
- ❖ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและบริหารจัดการของหน่วยงาน ซึ่งสารสนเทศเพื่อการบริหารต่างๆ จะใช้ร่วมกันกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด อุทัยธานี มีการเชื่อมโยง Website ระหว่างสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี กับ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ
 - ❖ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะใน การใช้ ICT เพื่อ การปฏิบัติงาน โดยได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้เดิม และเพิ่มความรู้ใหม่ในงานบริหารจัดการ ทั้งเรื่องการเงิน พัสดุ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย จากหน่วยงาน ต้นสังกัด คือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี
 - ❖ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ โปรแกรม ITW มาใช้ ในงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในงานการศึกษาตามอัธยาศัย โปรแกรมวางแผนการจัดกิจกรรม มาใช้ในงานการศึกษาต่อเนื่อง
 - ❖ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น การ บริหารงานงบประมาณในระบบ DMIS การบริหารงานการเงินและพัสดุ การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการทบทวนความรู้ในเรื่องกฎ ระเบียบในการปฏิบัติงาน เช่น งาน การเงิน บัญชี พัสดุ การจัดทำระบบควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ E-budget การทำหลักฐานบัญชีพัสดุ

(๒) ด้านบริหารงบประมาณใช้โปรแกรม Smart Area (วางแผนโครงการ และงบประมาณ) ประยุกต์ใช้ระบบ Smart Area ในส่วน วางแผนโครงการ และงบประมาณ เนื่องจากมีความครอบคลุมครบถ้วน ง่าย สะดวก รวดเร็ว ในการจัดการ มีการอัปเดตโปรแกรมอยู่เสมอ



ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Education Area Management
Support System : AMSS++

Login

Username

Password

Login Reset

แนะนำให้ใช้เบราว์เซอร์ Google Chrome

(๓) ด้านบริหารงานบุคคลใช้โปรแกรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์มาใช้ในการเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและลูกจ้างประจำ โปรแกรมสามารถช่วยตรวจสอบเกณฑ์และคุณสมบัติที่จะได้รับเครื่องราชฯ ในระดับชั้นต่าง ๆ และบรรจุรายชื่อเข้าสู่แบบฟอร์มเอกสารมาตรฐาน เพื่อสร้างหนังสือเสนอขอรับเครื่องราชฯ ตามรอบเวลาที่กำหนดได้เร็วขึ้น และสามารถจัดพิมพ์ออกมาในรูปแบบเอกสารได้เรียบร้อย ตามแบบที่สพฐ.กำหนด สามารถลดขั้นตอนในการทำงานได้ เพราะโปรแกรมจะช่วยจัดหมวดหมู่ชั้นตราของผู้เสนอขอได้อย่างถูกต้อง

(๔) ด้านบริหารวิชาการ โดยจัดทำคลังรวมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำไปใช้งานได้ ครบถ้วน ถูกต้อง ทั้งนี้ยังมีโปรแกรมที่ใช้พัฒนาด้านวิชาการอีกมากมาย เช่น ICert, IContent, ลองทำดูหนูทำได้, AT online ซึ่งเป็นโปรแกรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง



สพป.อุทัยธานี เขต 1

กิจกรรม หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน ▼ ด้านบริการ ▼ ด้านงบประมาณ ▼ ด้านบุคลากร ▼ More ▼

AT-ONLINE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ค้นหาชื่อนักเรียน

ภาษาไทย

ระดับเขต ระดับอำเภอ ระดับกลุ่ม ระดับโรงเรียน สรุปผลโรงเรียน

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

☒ หน่วยงานนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

☒ สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

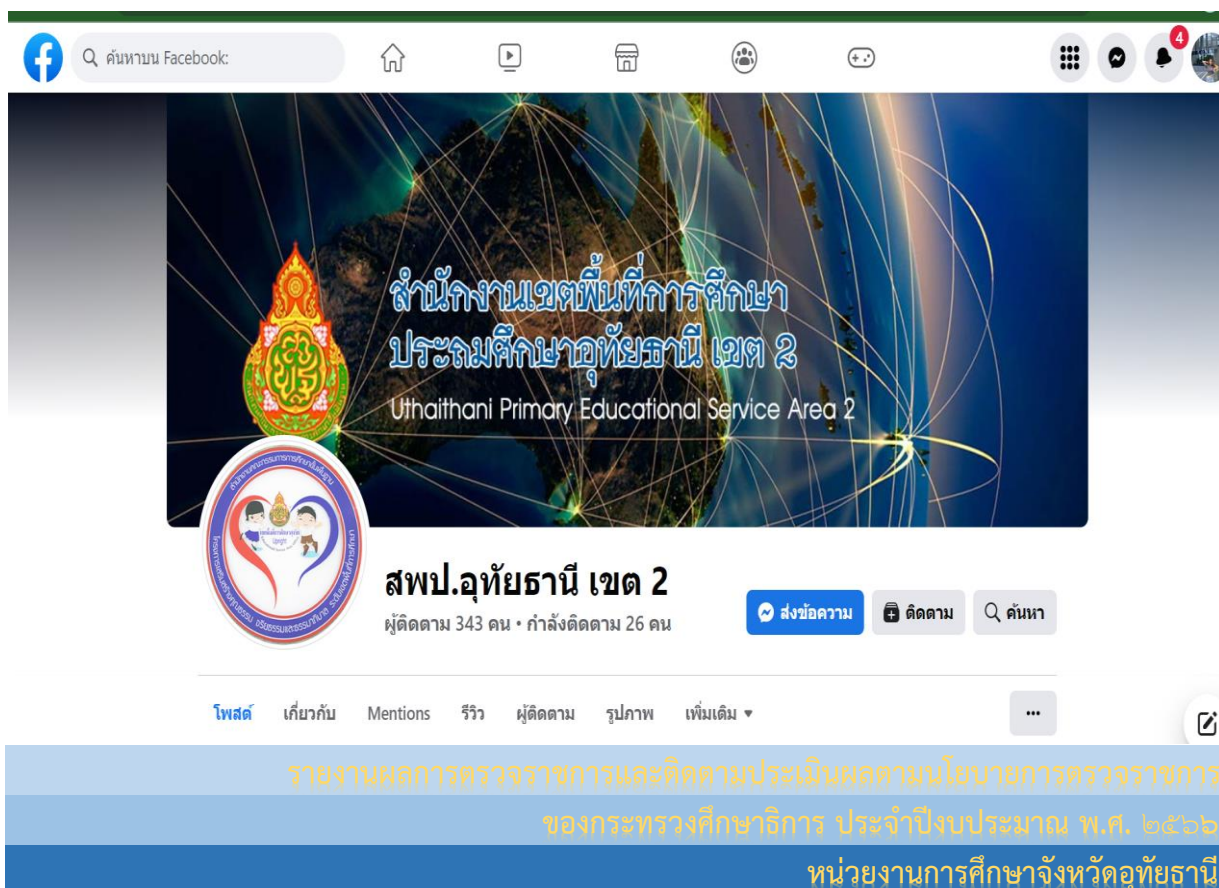
๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ด้านบริหารทั่วไปใช้ นวัตกรรม iArea ระบบการบริหารจัดการงานทั่วไป ที่รวมระบบต่างๆ ภายในโปรแกรม อาทิ ระบบลงเวลาโดยการสแกนหน้า ระบบรับส่งหนังสือราชการ ซึ่งอยู่ในส่วนของโปรแกรม Smart Area ระบบสลิปเงินเดือนออนไลน์



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๒ การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
(๒ จุดเน้น)

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือเข้าร่วมโครงการและการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

๕.๓.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ไข
๑. การจัดอบรมตรงกับวันปฏิบัติงาน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. แหล่งเงินทุน	๑. จัดการอบรมช่วงวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ หรือช่วงปิดเทอม ๒. ควรพักดอกเบี้ยเงินกู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือให้อัตราดอกเบี้ยที่ต่ำหรือดอกเบี้ยแบบลดต้นลดดอก
๓. ภาระค่าใช้จ่ายครูข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาบางครอบครัวมีค่าใช้จ่ายมากก่อให้เกิดภาระหนี้	๓. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย Unlock a better life สร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่าของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี -



๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) วางแผนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เรื่องสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Google form ตามลิงค์ <https://forms.gle.KHVTiMgwraic4sFy6> เพื่อสำรวจข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง กรอกข้อมูลสภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์สภาวะหนี้สินและหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

(๔) ประชาสัมพันธ์การกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทราบ

(๕) การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

(๖) การติดตาม การอบรมพัฒนา ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ตาม โครงการครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง โดย กลุ่มเป้าหมายครูบรรจุใหม่ ไม่เกิน ๕ ปี

(๗) สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๘) ประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุทัยธานี จำกัด

(๙) จัดรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ “วินัยทางการเงิน”

(๑๐) ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมตามโครงการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย Unlock a better life สร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า

(๑๑) แนะนำ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ช่องทางการรับซื้ออสังหาริมทรัพย์เกี่ยวกับการดำเนินงานเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู

(๑๒) แนะนำให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้รู้จักการประหยัด อดออม และความจำเป็นในการใช้จ่ายเงิน และแจ้งประชาสัมพันธ์เข้าร่วมโครงการแก้ปัญหาหนี้สินครูที่มีหนังสือแจ้งมาทางวิทยาลัยฯ และไม่มีเข้าร่วมโครงการหรือปรับโครงสร้างหนี้เนื่องจากครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วยยังไม่พอหนี้

(๑๓) การให้ความรู้ด้านการวางแผนการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ

๒) การสนับสนุนส่งเสริมครูในการวางแผนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ผ่านแอปธนาคาร และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

๔) บุคลากรมีความพร้อมในการรับความรู้ เพราะเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางานได้ เห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕) การจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านให้ความสนใจและร่วมมือในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึงการสนับสนุนและผลักดันของผู้บริหารสถานศึกษา

๖) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การทำวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ ว PA)

๕.๒.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรแต่ละคนมีความแตกต่างกัน	๑. หมั่นทบทวนความรู้ ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นวิถีการทำงานแบบ New Normal ๒. เพื่อนช่วยเพื่อน การช่วยเหลือกันระหว่างบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน
๒. บุคลากรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ค่อนข้างน้อย	๓. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และกำหนดให้บุคลากรเข้าร่วมมากยิ่งขึ้น
๓. บุคลากรบางท่านไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ เนื่องจากไม่ถนัดและไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้	๔. มีการให้ความช่วยเหลือจากบุคลากรในวิทยาลัย เพื่อให้แล้วเสร็จ

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

ผลงานที่ ๑ จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์

รายละเอียดพอสังเขป ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ เช่น จัดทำสื่อการสอนผ่าน You Tube : Wongduean Akhomsuratan การจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพออนไลน์ “Wongduean Shopping Online” มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในระบบออนไลน์ ผ่าน Application Glide App การปักผ้าด้วยเสติง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ Line Official : Wongduean _Online เพื่อติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านอาชีพเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีการประชาสัมพันธ์และรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ ผ่านทาง Face book : ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ตลอดจนมีการสอนLive สดสอนออนไลน์ผ่าน Face book : ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ หลักสูตรวันกะทิดอกไม้คัพเค้ก และหลักสูตรขนมกุ๊กกั๊ก มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและรับสมัครเรียนผ่าน Google form เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสมรรถนะโดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในหลักการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศูนย์วงเดือน อาคมสุทัศน์ จัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ตลอดจนผู้เรียนเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม และเกิดทักษะการเรียนรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เริ่มจากบุคลากรทุกคนมีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมพื้นฐานในการปฏิบัติงาน เช่น Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Fanpage การประชุมโดยระบบ Line Group, Zoom, Meet และ Microsoft Team

(๓) หน่วยงานอาชีวศึกษา มีนโยบายขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ เช่น เชิญชวนนักเรียนและเจ้าหน้าที่สื่อสารผ่านระบบ ศธ.๐๒ ,อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Google site ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) อาชีวศึกษามีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น อบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google site ,สนับสนุนการอบรมผ่านระบบ R-Training ในระบบออนไลน์ และ ใช้ระบบการแสดกหน้าเข้าทำงานแทนการเซ็นต์เพื่อลดการสัมผัส ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดยผ่านการอบรม ได้แก่ โครงการอบรมหลักสูตรการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Application

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดทำและผลิตสื่อ นวัตกรรม สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเป็นทีปรึกษาแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างการพัฒนา และการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้กับการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

๓) สถานศึกษา สนับสนุน วัสดุที่พอเพียง จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการผลิตสื่อ เพื่อตอบสนองความต้องการของข้าราชการครู และบุคลากร

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) โครงการ "พัฒนาครูสู่การสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล" โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หลักสูตรการใช้งานโปรแกรม Botnoi Voice เพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาผลิตสื่อประกอบการสอน สนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนางาน และการวางแผนการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

(๓) จัดอบรมโครงการการฝึกอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ด้วย New Google Sites สำหรับครูอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่ ครูและบุคลากรทุกคนมีความจำเป็นจะต้องมีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อใช้ในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของตนเอง ที่สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดไว้ ๔ ด้าน ดังนี้

❖ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การมีสมรรถนะในการเข้าถึง ค้นหา คัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ ประยุกต์ใช้สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย ไม่ละเมิดกฎหมาย

❖ ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน

❖ ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tool) หมายถึง การมีสมรรถนะในการระบุนิยามความต้องการและทรัพยากรได้ ตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมได้อย่างชาญฉลาดตามวัตถุประสงค์และความต้องการได้ แก้ปัญหาอย่างเชื่อมโยงกันด้วยเครื่องมือดิจิทัลได้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเชิงเทคนิค และสามารถปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะตนเองให้เท่าทันโลกได้

❖ ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) หมายถึง การมีสมรรถนะในการยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ เป็นต้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
 แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ☒ ดำเนินการ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุน
 ให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผู้อำนวยการมีความรู้ ความ
 เชี่ยว สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ และเป็นผู้แนะนำให้กับ ครูได้เป็นอย่างดี

๒) การเปิดใจ และปรับทัศนคติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ความต่อเนื่องของนโยบาย

๕.๑.๓ ปัญหา /อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไข้ปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไข้ปัญหา
๑.ข้าราชการครู ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจแนวทางการเขียน แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เท่าที่ควร	๑.ผู้บริหาร สนับสนุนการจัดกิจกรรม PLC เพื่อชี้แนะ แนวทางในการจัดทำเอกสาร และการแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกัน ทุกสัปดาห์
๒. การคำนวณระยะเวลาการขอมีวิทยฐานะหรือขอ เลื่อนวิทยฐานะไม่ถูกต้อง	๒. จัดทำ Timeline การขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อน วิทยฐานะเป็นรายบุคคล
๓. การเขียนประเด็นท้าทายตามระดับการปฏิบัติที่ คาดหวัง ตามตำแหน่งวิทยฐานะ	๓. สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู คณะครูจัดทำ ประเด็นท้าทายในการพัฒนา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิในการ วิภาคประเด็นท้าทายเป็นรายบุคคล
๔. บุคลากรบางท่านไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เนื่องจาก ไม่ถนัดและไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้	๔. มีการให้ความช่วยเหลือจากบุคลากรในวิทยาลัย เพื่อให้แล้วเสร็จ
๕. การจัดอบรมตรงกับวันปฏิบัติงาน ทำให้มีผลกระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอน	๕. จัดการอบรมช่วงวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ หรือช่วงปิด เทอม
๖. แนวทางการจัดทำวิทยฐานะแนวใหม่ วPA	๖. จัดอบรมให้ความรู้ ว PAให้ข้าราชการครูศึกษา ข้อมูลตามคู่มือหลักเกณฑ์ PA



นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม
และพัฒนาความรู้ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้ดำเนินการจัดบันทึกข้อตกลงใน
การพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาครบทุกคน พัฒนา
บุคลากรทางการศึกษากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการ
บริหารงานบุคคลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
(PA) การประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะ หรือขอเลื่อนวิทยฐานะ และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

(๒) สถานศึกษา ให้ข้าราชการครูจัดทำบันทึกข้อตกลงแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่าง วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้เสนอต่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึง
ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา
นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

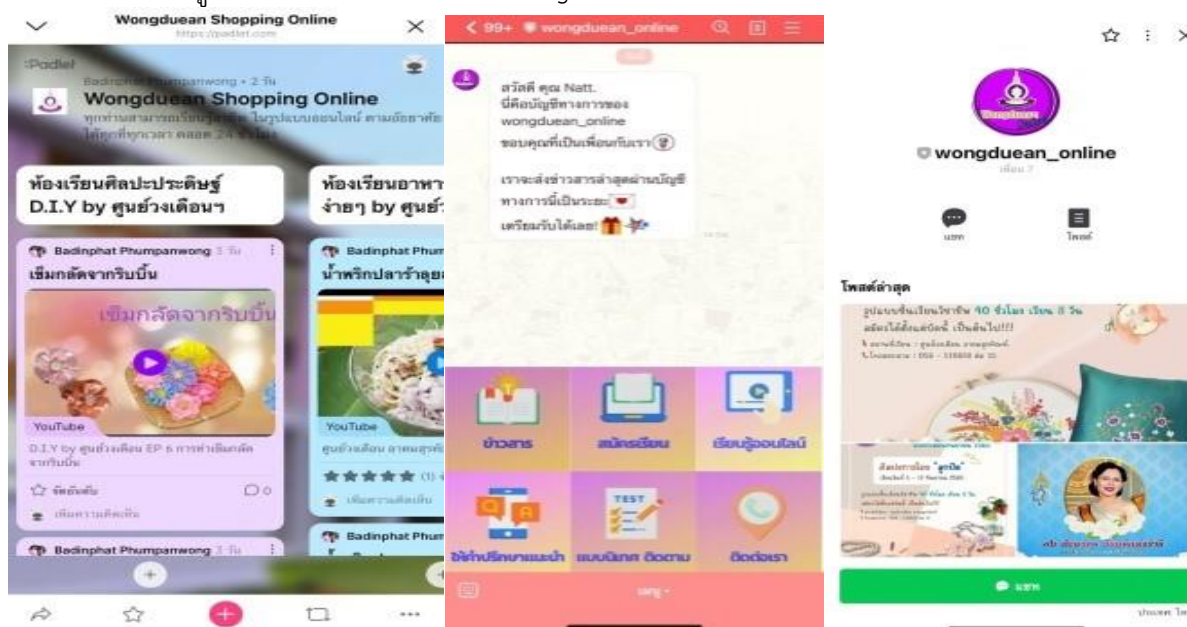
(๓) ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบและ
ถือปฏิบัติจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ. หรือเว็บไซต์อื่น อาทิเช่น ครูไทย ครูวันดีดอทคอม หรือ
อื่นๆ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ PA และวิธีการ
มากขึ้น และมีเป้าหมายที่ชัดเจนขึ้น ส่งผลให้ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ว.๙ PA เสนอผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว ขณะนี้อยู่
ระหว่างดำเนินการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้หาความรู้
เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ PA จากแหล่งต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงาน ก.ค.ศ. หรือเว็บไซต์อื่น อาทิเช่น ครูไทย ครูวัน
ดีดอทคอม หรืออื่นๆ

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา
ตามโครงการที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุทัยธานี จำกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ได้จัดการอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์
ว.๙ PA อย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
บุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ(๓ จุดเน้น)

“Wongduean Shopping Online” มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในระบบออนไลน์ ผ่าน Application Glide App การปักผ้าด้วยสะตึง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ Line Official : Wongduean _Online เพื่อติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านอาชีพเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีการประชาสัมพันธ์และรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ ผ่านทาง Face book : ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ตลอดจนมีการสอนLive สดสอนออนไลน์ผ่าน Face book : ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ หลักสูตรรุ่นกะทิดอกไม้คัพเค้ก และหลักสูตรขนมลูกัด มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและรับสมัครเรียนผ่าน Google form เพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการให้บริการ



๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนในแต่ละพื้นที่
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนโดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมต่างพื้นที่

ระดับนโยบาย

- ๑) จัดทำนโยบายในแต่ละกลุ่มจังหวัด ตามศักยภาพของความต้องการผู้สำเร็จการศึกษา

ในแต่ละสาขาวิชาชีพ





๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การส่งเสริมจากหน่วยงานของรัฐอย่างจริงจัง
- ๓) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพราชภัฏตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เป็นสถานศึกษา เป็นศูนย์แห่งเดียวในประเทศไทยที่มีผู้ให้ความต้องการเข้ามาฝึกวิชาชีพพระยะสั้น ทั้งในจังหวัดอุทัยธานีและต่างจังหวัด เป็นจำนวนมาก เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิทยากร และครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการนิเทศติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการช่วยเหลือด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมจากหน่วยงานภาคเครือข่าย ทั้งหน่วยงานราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

- ๔) หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือที่รองรับการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับทางสถานศึกษา
- ๕) ครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้ประสานการฝึกทักษะมีความเข้าใจและมีการ

ประสานความร่วมมืออย่างมีระบบ

- ๖) การคัดเลือกสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับ

สมรรถนะวิชาชีพ

๔.๓.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญห

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. จำนวนสถานประกอบการ/เครือข่ายความร่วมมือในจังหวัดมีน้อย ไม่เพียงพอและสอดคล้องกับสมรรถนะที่ฝึกความเข้าใจของผู้ปกครองในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	๑. ประสานความร่วมมือกับองค์การสถานประกอบการขนาดใหญ่ในต่างจังหวัด ๒. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการฝึกอาชีพของนักเรียน

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์

ระบุรายละเอียดพอสังเขป ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้นำนวัตกรรมมาใช้ใน

การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ เช่น การจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพออนไลน์



(๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษา

- ❖ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กลุ่มผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตในระดับนักเรียนและเสริมสร้างรายได้ให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป
- ❖ จัดโครงการอบรมหลักสูตรการทำขนมไทยให้กับผู้สูงอายุ ผู้มีความต้องการ
- ❖ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป กลุ่มแม่บ้าน อบต. ต่าง ๆ และหน่วยงานทางราชการที่มีความสนใจเข้าร่วมมีหลักสูตรดังนี้ การทำขนมไทยและน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพให้ประชาชนสามารถไปประกอบอาชีพเสริมได้

กิจกรรม	จำนวน หลักสูตร	กลุ่มเป้าหมาย (คน)				รวม
		เด็กและ เยาวชน	ประชาชน ทั่วไป	ผู้สูงอายุ	คนพิการ และผู้ดูแล	
๑. วิชาชีพพระยาสัน รูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๓	-	๒๓	๒๐	-	๔๓
๒. วิชาชีพพระยาสัน รูปแบบ กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	๔๘	๑๓๘	๒๑๔	๒๑๑	๔๙	๖๑๒
รวม	๕๑	๑๓๘	๒๓๗	๒๓๑	๔๙	๖๕๕

โดยทุกหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพเสริม และต่อยอดอาชีพเดิมได้ เพื่อรองรับการนำผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน และส่งเสริมรายได้ของผู้เรียนทุกกลุ่มให้เพิ่มมากขึ้น ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ จึงจัดตั้งร้านค้าศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ เพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน และผลิตภัณฑ์โครงการในพระราชดำริ



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา
- ๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ
- ๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี จัดกิจกรรมการศึกษาในประกอบอาชีพให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการพัฒนาอาชีพเดิม การสร้างอาชีพเสริมและอาชีพใหม่ การเตรียมความพร้อมให้กับแรงงานเพื่อส่งเข้าสู่ระบบ การผลิต uthasakorn รวมทั้งการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้สร้างรายได้ที่มั่นคง และมั่นคง ได้ดำเนินการประเด็นติดตาม Re-skill, Up-skill, New-skill ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ โดยจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังนี้

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)
จำนวน ๑๓๔ หลักสูตร
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (พัฒนาอาชีพ ๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป)
จำนวน ๑๗ หลักสูตร

(๒) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประเด็นติดตาม Re-skill, Up-skill, New-skill ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ โดยจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ สำหรับประชาชนทั่วไป จำนวน ๔๙ หลักสูตร

ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่หลัก คือ จัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามพระราชดำริ และอาชีพในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการอนุรักษ์และการมีงานทำ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ อันนำไปสู่ความมั่นคงในชีวิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของจัดตั้งศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามพระราชดำริ จังหวัดอุทัยธานี ที่เน้นเรื่องการเรียนรู้ อาชีพเพื่อการมีงาน มีรายได้ และสืบสานอนุรักษ์อาชีพต่าง ๆ ให้คงอยู่ โดยเฉพาะในเรื่องของศิลปวัฒนธรรม และงานหัตถกรรม ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill

ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ เห็นความสำคัญและให้โอกาสครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มประชาชนวัยแรงงานและประชาชนทั่วไป กลุ่มคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งปัจจุบันเป็นกลุ่มประชากรที่เริ่มมีมากขึ้นทุกปีในสังคมไทย ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) **วิทยาลัยอาชีวศึกษา** พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดประชุมผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและประมง เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ชี้แจงแนวทางการปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรกรรมและประมง ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้แต่งตั้งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและประมงทุกแห่ง เป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

(๒) **วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี** ได้จัดทำแผนการดำเนินงาน ที่ประกอบไปด้วยแนวทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายเร่งด่วน ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างรอการพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาสมาร์ทฟาร์มและศูนย์เรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถภาพและศูนย์เรียนรู้ชุมชนแบบครบวงจร (๑ ฟาร์ม ๑ วิทยาลัย) โดยกำหนด “ฟาร์มกระบือ”

- ดำเนินการขออนุมัติหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงสมรรถภาพ
จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

- ดำเนินการประสานการลงนามความร่วมมือกับ อว./มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจและรายละเอียดข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

มหาวิทยาลัยที่ทำความร่วมมือ

- มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์

สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

- ฟาร์มบ้านสวน

- ฟาร์มควายครูสมชาย

- สมาคมพัฒนาพันธุ์ควายไทย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอุทัยธานี

- สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดอุทัยธานี

- ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ข้อ ๑ - ๓ ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือที่รองรับการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับทางสถานศึกษา
- ๒) ครูฝึกในสถานประกอบการและครูผู้ประสานการฝึกทักษะมีความเข้าใจและมีการประสานความร่วมมืออย่างมีระบบ

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. จำนวนสถานประกอบการ/เครือข่ายความร่วมมือในจังหวัดมีน้อย ไม่เพียงพอและสอดคล้องกับสมรรถนะที่ฝึกความเข้าใจของผู้ปกครองในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	๑. ประสานความร่วมมือกับองค์กรสถานประกอบการขนาดใหญ่ในต่างจังหวัด ๒. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการฝึกอาชีพของนักเรียน



นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล
- ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ
- ๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ดำเนินการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สถานศึกษาในสังกัดมัธยมศึกษา พิจารณาแนวทางในการเข้าร่วมโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งในปัจจุบันมีโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ทวิศึกษา ในสังกัดจำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตลุกดู่วิทยาคม, โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี, โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม, โรงเรียนหนองฉางวิทยา, และ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ๒) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสโมสรวิทยา Best Practice การจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เกิดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนได้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตนเอง บุคคล โรงเรียน และหน่วยงาน

(๒) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับบริษัท นิปปอนเพนต์ (ประเทศไทย)

(๓) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ขยายเครือข่ายความร่วมมือโดยได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ทำความร่วมมือ ทั้ง ๒ ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นสถานประกอบการทั้งในจังหวัดอุทัยธานี กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัดใกล้เคียง อาทิ เช่น บริษัท อีซีตันกรุ๊ป, ทณฑสถานจังหวัดอุทัยธานี

(๔) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยมีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการรับนักเรียน/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร จากผู้ทรงคุณวุฒิ มีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาในระบบทวิภาคีมีคุณภาพครอบคลุม สามด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน(๓ จุดเน้น)

(๑) การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ได้แก่ โรงเรียนตลิ่งชันวิทยลัย โรงเรียนอุทัยวิทยาคม และโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม



๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-ไม่ได้ดำเนินการ-

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

-ไม่ได้ดำเนินการ-

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-ไม่ได้ดำเนินการ-

๓.๗.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๗.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนมัธยม และวิทยาลัยฯ มีความเข้าใจการจัด
โครงการศึกษา และเข้าร่วมกันผลักดันให้โครงการไปตามวัตถุประสงค์

๓.๖.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. การสื่อสารนโยบายของโครงการฯ ยังไม่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนเครือข่าย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจไม่ตรงกัน ทำให้การดำเนินงานตามโครงการในระดับพื้นที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งผู้ปกครองบางส่วนมีความกังวลเกี่ยวกับความเป็นอยู่และความปลอดภัยในการมาอยู่หอพัก จึงไม่ส่งบุตรหลานเข้าร่วมโครงการ	๑. เพิ่มช่องทางการสื่อสารให้หลากหลาย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น ทำคลิปวิดีโอ มีรายละเอียดที่เข้าใจง่าย ๒. นำคณะครูโรงเรียนเครือข่าย นักเรียน ผู้ปกครอง เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดงาน “วันวิชาการ” และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ในโครงการ
๒. การโอนงบประมาณในการบริหารจัดการโครงการฯ มีความล่าช้า ทำให้การบริหารจัดการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน	๓. ใช้งบประมาณของวิทยาลัยฯ (เงินรายได้) ในการบริหารจัดการ เช่น ซ่อมแซมหอพัก และระบบ สาธารณูปโภค
๓. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียน เช่น ค่ารถ รับส่งของนักเรียนที่จะเดินทางมาเรียนที่วิทยาลัยฯ	๔. จัดหางบประมาณในการสนับสนุนค่ารถในการเดินทาง

๓.๕.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

- ๑) ควรมีการโอนจัดสรรงบประมาณให้มีความรวดเร็วต่อการบริหารจัดการของโครงการ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดทำสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้นำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรมีความต่อเนื่องในระดับนโยบาย ถึงแม้จะมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงก็ตาม

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน
 - ๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ
 - ไม่ได้ดำเนินการ-
 - ๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
 - ไม่ได้ดำเนินการ-
 - ๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๓.๕.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ค่านิยมของผู้ปกครอง /นักเรียน	๑. การประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ดำเนินการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สถานศึกษาในสังกัดมัธยมศึกษา พิจารณาแนวทางในการเข้าร่วมโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ ซึ่งในปัจจุบันมีโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ทวิศึกษา ในสังกัดจำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตลุกคู่วิทยา, โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี, โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยา, โรงเรียนหนองฉางวิทยา, และ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ๒) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสโมสรวิทยา Best Practice การจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาสนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เกิดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนได้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตนเอง บุคคล โรงเรียน และหน่วยงาน

(๒) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อผลิต และพัฒนาบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับบริษัท นิปออนเพนต์ (ประเทศไทย)

(๓) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้ทำหนังสือสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่มีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท เพื่อสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่มีความต้องการ

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) คณะผู้บริหาร ครู มีการลงพื้นที่เชิงรุกเพื่อให้ได้นักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) ประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) อย่างทั่วถึง ทั้งในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ได้เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และมีทัศนคติที่ของสถานศึกษา ผ่านสื่อต่าง ๆ ซึ่งจะมีผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพต่อไป

๓.๔.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนบางส่วนไม่ได้ศึกษาเพราะฐานะทางการเงินที่บ้าน	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ๒. ให้นักเรียนดำเนินการกู้ยืมเงิน กยศ.

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “อาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ” หรือ อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เป็นการช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ในลักษณะโรงเรียนประจำ ผู้เรียนได้เรียนฟรี มีที่พักพร้อมอาหาร โดยไม่มีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีรายได้ระหว่างเรียน

(๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ได้ดำเนินการรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕๘ คน และได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการฯ จำนวน ๔๔๒,๕๐๐.- บาท ดำเนินงานซ่อมแซมหอพักนักเรียน และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค พร้อมทั้งจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารหอพักนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับนักเรียนใหม่ ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๓) ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี ได้ดำเนินการออกกรณีศึกษาต่อ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมทั้งออกประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อขยายผลการสร้างการรับรู้ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย/โรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนขยายโอกาส) โดยมอบหมายให้งานแนะแนวฯ เป็นคณะดำเนินการในการขับเคลื่อนออกประชาสัมพันธ์ขยายผลการสร้างการรับรู้ในกลุ่มเป้าหมาย ชี้แจงรายละเอียดของโครงการฯ ให้นักเรียน เข้าใจและตัดสินใจมาเรียนสายอาชีวเกษตร อีกทั้งยังให้ครูแนะแนวฯ แจ้งให้ทราบ ช่วงทำกิจกรรมหน้าเสาธง และให้นักเรียน นักศึกษา ประชาสัมพันธ์ไปยังน้อง ๆ และผู้ปกครอง ที่สนใจ

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การแนะแนวการศึกษาต่อ
- ๒) การประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง

การศึกษาโดยครอบครัว ให้กับผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ออกนิตติติตตามนักเรียน จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของบ้านเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้บ้านเรียน การออกเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา

(๒) การดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม

(๓) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ในปัจจุบันมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ในสังกัด จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตลุกคู่วิทยา, โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี, โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยา, โรงเรียนหนองฉางวิทยา, และ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ๒) จัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสมรวิทยา Best Practice การจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาส นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เกิดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนได้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนตนเอง บุคคล โรงเรียน และหน่วยงาน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) จัดกิจกรรม Open House เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีทักษะชีวิตที่ดี

(๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ โดยบูรณาการกับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินโครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน คือ

- รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง โดยมีผู้เรียนจำนวนกลุ่มละ ๖ คนขึ้นไป

- รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาหลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีผู้เรียน จำนวนกลุ่มละ ๑๕ คนขึ้นไป

- รูปแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ

ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน เลือกฝึกอาชีพได้ตามความสนใจ ตามความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง โดยการสำรวจความต้องการของประชาชน

(๓) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ สำหรับประชาชนทั่วไป จำนวน ๔๙ หลักสูตร

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ได้แก่ ความพร้อมของผู้เรียนที่มีความตั้งใจ ตั้งมั่น มีจุดมุ่งหมายในการเรียน/การฝึกอาชีพ เพื่อนำความรู้จากการเรียนไปสร้างงาน สร้างอาชีพที่มั่นคง เป็นการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเอง และครอบครัว ตลอดจนการต่อยอดอาชีพให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชยันต ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการ บริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

(๖) **ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ** มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการ สนับสนุน ให้การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับทุนการศึกษา “โครงการ ๙๐๑ ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชยันต มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ในการพัฒนา โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม โดยส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๒) สถานศึกษามีการบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการคัดกรอง นักเรียน จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการของผู้เรียน

๓) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ที่ร่วมด้วยช่วยกัน ดำเนินการตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษดังกล่าว เช่น ครู ผู้นำชุมชน ในความร่วมมือรวบรวม ข้อมูลเพื่อเสนอรับทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๓.๓.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ ฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) **หน่วยงาน/สถานศึกษา** มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพ ของผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๗ ครอบครัว ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ คน ระดับอนุบาล จำนวน ๒ คน และระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑ คน **ดำเนินงาน** แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม การดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว แจ้งผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จัดทำและเสนอแผนการจัดการ ศึกษาโดยครอบครัว จัดประชุมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พิจารณา เสนอแนะข้อมูลแผนการจัด

แบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer : CCT) ให้แก่นักเรียนประเภทนักเรียนยากจนในสถานศึกษาสังกัด เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว และสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องตามความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

❖ ส่งเสริมสนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม

(๒) **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา** ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ภายใต้โครงการ “อาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ” หรือ อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เป็นการช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลยากจนขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น ในลักษณะโรงเรียนประจำ ผู้เรียนได้เรียนฟรี มีที่พัก พร้อมอาหาร โดยไม่มีค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕๘ คน

(๓) **ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖** กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยมาตรการ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ด้านการป้องกัน ๒. ด้านการค้นหา ๓. ด้านการรักษา ๔. ด้านการเฝ้าระวัง และ ๕. ด้านการ บริหารจัดการ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เป็นระบบครบวงจร และโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และมอบหมายหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงานและกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีเป้าหมาย ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จึงจัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในพื้นที่และบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในจังหวัดอุทัยธานี เป้าหมาย มีคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๒๔๘ แห่ง

(๔) **ดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน** เพื่อนิเทศ ติดตามสภาพความเป็นอยู่ ผลการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือแก้ไขปัญา ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีและสามารถเรียนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป้าหมาย นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับพระราชทานทุนการศึกษา และศึกษาอยู่ในสถานศึกษาภายในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๔๓ คน

(๕) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท** มีการกำหนดนโยบายกลยุทธ์ในการพัฒนา โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม โดยส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนดำเนินการดูแลกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวน ๓๑ โรงเรียน ในสังกัด โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ ๑ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด



๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามงานและมีการลงพื้นที่ดูแลการจัดการศึกษา
ปฐมวัยให้ครูปฐมวัยให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

ระดับนโยบาย

๑) นโยบายต้องมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

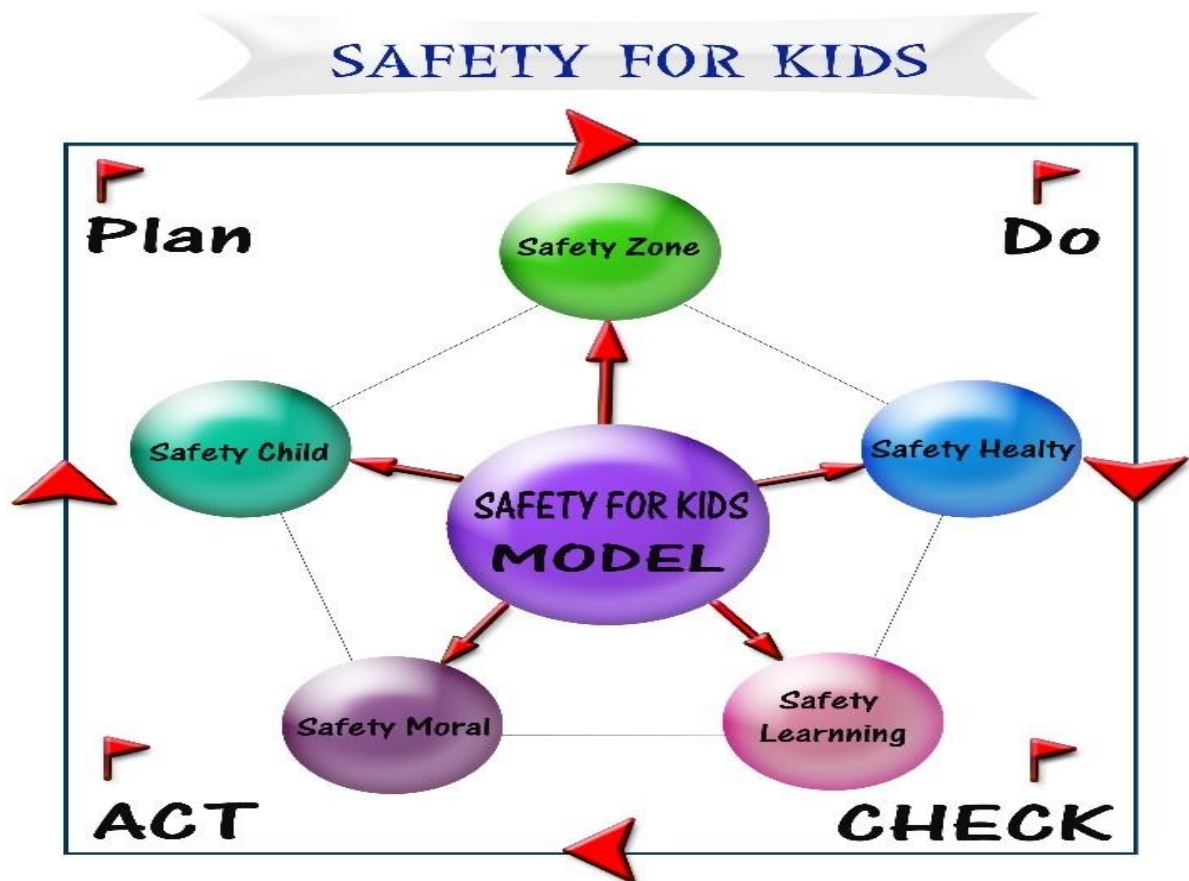
๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการ
การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้
ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

การดำเนินงานตามนโยบาย (เด็กด้อยโอกาส)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ ดำเนินกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับ
การศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยได้รับการสนับสนุนทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



ผลงานที่ ๒ สื่อการสอน Coding for Kids ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้
ศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ระบुरายละเอียดพอสังเขป สื่อการสอน Coding for Kidsทำให้เกิดผลต่อการต่อ
ยอด Coding ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมสร้างนวัตกรรมที่ทันสมัยและสามารถ
ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา นิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่าย จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย
- ๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนัก สนใจ ตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์
- ๓) ผู้บริหารทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนัก สนใจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น
- ๔) มีครูผู้สอนตรงเอกและครบชั้นมากขึ้น
- ๕) ครูมีแผนงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ มีผลการดำเนินการพัฒนานักกิจกรรมและผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนที่มีขนาดเล็กขาดครูผู้สอนปฐมวัยโดยตรง	๑. ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูมีส่วนร่วมในการเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ระบุรายละเอียดพอสังเขป ศึกษาแนวคิดที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS จากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget) โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาและกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ SAFETY FOR KIDS ใช้กระบวนการวงจรการ

พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของทุกปีการศึกษา และจัดกิจกรรม
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

(๑) เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้รับการ
ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

(๒) เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

(๓) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
อย่างสมวัย

(๔) ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๕ ด้าน

(๕) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๖) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้
ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยฯ

(๗) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านเกณฑ์
ตามมาตรฐานที่กำหนด

(๘) โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๙) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้
ความเข้าใจ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อยฯ

(๑๐) สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน
ผู้บริหาร ศิษยานิเทศ์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ในส่วนของระดับปฐมวัย) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูในโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ดำเนินงานนิเทศ ติดตามพัฒนางานตามโครงการฯ หรือผ่าน
ระบบ Online ต่าง ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น รวบรวมเอกสารและประเมินผลงานของโรงเรียนที่ขอรับ
การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ติดตามผลการประเมินและ
ดำเนินการให้โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ได้เข้ารับตราพระราชทานฯ ตามกำหนด เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด
กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ ผ่านระบบ Online ต่าง ๆ หรือเอกสารเผยแพร่ เช่น
Facebook Line Padlet เป็นต้น สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
ทุกไตรมาส

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปฐมวัย โดยสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมโรงเรียนเครือข่ายให้มีการนำ

(๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี และหลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยพัฒนาหลักสูตรอบรม ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย เป้าหมาย สถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๒๐๐ แห่ง สถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๗ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๕๔ แห่ง

(๒) ส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย โรงเรียนเครือข่ายต้นแบบปฐมวัย โรงเรียนต้นแบบประจำจังหวัด เป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากรครูปฐมวัย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ส่งเสริมโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Montessori เต็มรูปแบบจำนวน ๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Montessori แบบบูรณาการ จำนวน ๒ โรงเรียน จัดประสบการณ์ตามแนวคิด High Scope จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านภาษา คณิตศาสตร์ STEM เศรษฐกิจพอเพียง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ร่วมกับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด ร่วมกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักสูตรด้านจิตศึกษา ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๐ หน่วย ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดนำไปปรับใช้ให้ตรงกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

(๓) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่เน้นพัฒนาการของเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีการประเมิน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง พัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี คัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหารและครูผู้สอน เป้าหมาย สถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๒๐๐ แห่ง สถานศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๗ แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๕๔ แห่ง

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี

TH | EN | สืบค้นคำ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย / ติดต่อเรา / ติดต่อ รร เครือข่าย | ลงทะเบียนติดตามข่าวสาร

หน้าแรก | 10 ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | เกี่ยวกับโครงการ | เข้าร่วมโครงการ | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ดาวโหลด

“ครบรอบ 10 ปี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

ร่วมเฉลิมฉลองความสำเร็จของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านงานสัมมนาวิชาการ วันที่ 10 - 11 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

[อ่านเพิ่มเติม](#)

ภาพ: เด็กนักเรียนกำลังทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน

๕. ข้อมูลนักเรียนไม่ลิงค์หากันทำให้บางครั้งการค้นหาคือข้อมูลเป็นไปด้วยความยาก	๕. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เชื่อมโยงกันในระบบการศึกษาทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน
๖. ผู้เรียนบางส่วนมีความพิการรุนแรง หรือความยากลำบากในการเดินทาง ไม่สามารถมารับบริการที่สถานศึกษาหรือหน่วยบริการประจำอำเภอได้	๖). ครูผู้สอนออกพื้นที่เพื่อให้บริการทางการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนตามบ้าน

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ห้องเรียน ๕G” โรงเรียนหนองฉางวิทยา

ระบุรายละเอียดพอสังเขป รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ห้องเรียน ๕G” มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการนำเกมและเทคโนโลยีมาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และช่วยกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียนผ่านเกมและเทคโนโลยีที่ครูผู้สอนได้พัฒนาขึ้นมาตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่(หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จากข้อมูลเด็กตกหล่นที่ตามกลับเข้าเรียนและเด็กกลุ่มเสี่ยงในสังกัด ปัญหาของเด็กส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องออกจากโรงเรียนเพื่อช่วยครอบครัวหารายได้ โดยในระดับพื้นที่เด็กเหล่านี้ควรได้รับการดูแลเรื่องของการศึกษาที่ต่อเนื่อง อุปกรณ์การเรียน เครื่องอุปโภคบริโภค เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย รวมทั้งเสริมทักษะอาชีพ เสริมรายได้

๒) นักเรียนทุกคนต้องการมีความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้มาเลี้ยงครอบครัว แต่อาจมีปัจจัยบางประการที่ทำให้ให้นักเรียนที่ไม่กล้ามาเรียน หรือไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ถ้ามีการจัดรูปแบบการเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริบทก็จะช่วยเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียน

๓) การให้ข้อมูลในการดูแลตัวเอง ของนักเรียน นักศึกษา การติดตามผลการเรียน การเข้าเรียนของนักเรียนจากผู้ปกครอง การมีความเข้าใจในการดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาทุกเรื่อง

๔) ส่งเสริมการใช้ระบบ On-line มาช่วยในกระบวนการคัดกรองผู้เรียน

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสนับสนุนงบประมาณในการกำกับ ติดตามการกลับเข้าเรียนของเด็กตกหล่นที่ตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และบูรณาการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามเด็กที่ไม่มีตัวตนในพื้นที่ และไม่ทราบข้อมูลที่แน่ชัด เพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) ควรดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

(๑) เด็กตกหล่นในสังกัดที่ตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ไม่ออกจากระบบการศึกษาซ้ำ และเด็กกลุ่มเสี่ยง (เด็กอยู่ระหว่างการติดตาม) ที่ยังอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการติดตาม ดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน

(๒) ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่

(๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วยกระบวนการที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบและส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือของเครือข่ายทุกภาคส่วน และการกำกับติดตามที่ต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนเห็นความสำคัญและมีความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนซึ่งมีเครื่องมือและวิธีการที่ชัดเจน

๓) ความร่วมมือร่วมใจของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูแนะแนว ความใส่ใจของผู้บริหาร และการสนับสนุนของผู้ปกครอง และชุมชน

๔) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกเป็นปัจจุบัน

๕) ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

๖) ความพร้อมของครู ผู้เรียน หลักสูตร ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

๗) มีการกระสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม

๓.๑.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สภาพครอบครัวของเด็กมีฐานะยากจน ต้องหารายได้	๑. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการจัดหาทุนการศึกษา และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดูแลช่วยเหลือ และเสริมทักษะอาชีพ เสริมรายได้
๒. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวและความร่วมมือของผู้ปกครอง	๒. ดำเนินการช่วยเหลือและส่งต่อให้ทีมสหวิชาชีพในกรณีที่มีปัญหาซับซ้อนหรือต้องการความช่วยเหลือเฉพาะทาง
๓. ความไม่เข้าใจในข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียน ระเบียบต่าง ๆ ที่ถูกต้อง ชัดเจน	๓. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนให้ชัด ตามระเบียบ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๔. ผู้ปกครองนักเรียนบางกลุ่มยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียน	๔. ให้ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยผู้ดูแลระบบ ITW จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เรียบร้อย และมอบหมายให้ครู เป็นผู้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนจบหลักสูตร

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ลงทะเบียนภาคเรียนแรก จนจบหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตามผู้เรียน และการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนหากมีความต้องการสอบถามเกี่ยวกับการเรียนในระหว่างที่เป็นนักศึกษาจนกว่าจะจบหลักสูตร

(๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในรูปแบบแฟ้มจัดเก็บเอกสารแฟ้มแขวน เทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และ ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ Special Education Technology (SET)

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ทุกหน่วยงาน ส่งเสริมพัฒนาการทำงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยเน้นให้โรงเรียนทำการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ วิเคราะห์และส่งต่อกรณีนักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยง-กลุ่มมีปัญหา อย่างรอบด้าน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนการสอนในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ (มีแวວความสามารถพิเศษ) อย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง-กลุ่มมีปัญหา ได้เน้นย้ำให้โรงเรียนใส่ใจดูแลและรายงานข้อมูลมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มอบหมายให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เก็บข้อมูล ประเมินวิเคราะห์ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนติดตามดูแลโดยไม่ปล่อยปละละเลย อีกทั้งขับเคลื่อนโรงเรียนเรียนรู้ ทำความเข้าใจและให้ความสำคัญในการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ของกรมสุขภาพจิต ในส่วนของสถานศึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ของกรมสุขภาพจิต เพื่อคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและต้องการความช่วยเหลือ เพื่อป้องกันปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในส่วนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการลงพื้นที่ค้นหาเด็กพิการที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ทุกหน่วยงานส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยการมอบรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือดีเด่น

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) เด็กตกหล่นในสังกัดที่ตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนจบภาคบังคับ มีงานทำมีอาชีพ

(๒) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ยังอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการกำกับ ติดตามดูแลช่วยเหลือไม่ให้ออกกลางคัน

(๓) ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%

(๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำข้อมูลนักเรียนออกกลางคันเพื่อจัดทำปฏิทินออกติดตามนักเรียน อีกทั้งวางแผนการขอความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน เพื่อร่วมกันติดตามพาน้องกลับมาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปี พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนที่ต้องติดตามทั้งสิ้น ๒๙ คน ซึ่งเป็นนักเรียนในจังหวัดอุทัยธานี **การดำเนินงานของสถานศึกษา** โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน และกำหนดมาตรการการดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบ ไว้ในแผนประจำปี พร้อมมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

(๔) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีจำนวนเด็กออกกลางคันรวม ๒๑๗ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ลาออกจำนวน ๗๗ คน พ้นสภาพ จำนวน ๑๔๐ คน ดำเนินงานโครงการ ทดลองเรียนสำหรับผู้มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ต้องพ้นสภาพความเป็นนักเรียนนักศึกษาแต่มีความตั้งใจ มีความประพฤติดี พร้อมนำกลับเข้าสู่ระบบโดย ดำเนินการติดตามการลงทะเบียนเรียน การเข้าเรียน การเช็คชื่อในระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ระบบ RMS สร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา เข้าระบบตรวจสอบผลการเรียนการเข้าเรียนของตนเอง การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ติดตามผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันโดยครูที่ปรึกษาประจำชั้น แผนกวิชาช่างยนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระยะที่ ๒ โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการตามโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" และ "กศน. ปักหมุด" โดยการลงพื้นที่ สํารวจ และติดตามนักศึกษาที่มีรายชื่อเป็นเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ตามที่สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี แจ้ง เพื่อประสานงานให้กลับมาเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ

(๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี มีกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ สำคัญ ๕ ประการคือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒ การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕. การส่งต่อ โดยประสานความร่วมมือเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาระหว่างหน่วยงานคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๑) ทุกหน่วยงานใช้ข้อมูลระบบจากสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการติดตามช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานทุกหน่วย ดำเนินการสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนหลุดจากระบบ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลดังกล่าวแจ้งโรงเรียนลงทะเบียนใช้งานบนเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และดำเนินการรายงานผลการติดตามในระบบรายงานข้อมูลนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน รายบุคคลในระบบ “ศธ. รวมใจพาน้องกลับมาเรียน”

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ กรณีเด็กตกหล่น ดำเนินงานโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และแจ้งทุกโรงเรียนดำเนินการสมัครเข้าใช้งานในระบบ ตลอดจนประชาสัมพันธ์การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สู่สาธารณชน โดยมีภาคีเครือข่ายในการติดตามนักเรียนกลับเข้าเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาล ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชน กรณีเด็กออกกลางคัน โครงการ/กิจกรรม โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมาเรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ กำหนดให้มีการออกติดตามและแก้ไขปัญหาลูกที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้กลับเข้ามาเรียนต่อทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ดำเนินการติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ โดยขอความร่วมมือโรงเรียนที่มีเด็กกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ระหว่างการติดตามในระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ และดำเนินดำเนินการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกัน ฝ่าระวัง ไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อกำกับติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อมอบนโยบายการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกัน ฝ่าระวัง ไม่ให้เด็กออกกลางคัน และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือมีงานทำมีอาชีพ ๓. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” สพป.อุทัยธานี เขต ๒ รวมทั้งมอบหมายให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ให้คำปรึกษากับสถานศึกษาในสังกัดรวมทั้งมอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งติดตาม ฝ่าระวัง ไม่ให้เด็กออกกลางคัน และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือมีงานทำมีอาชีพและซักซ้อมความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กที่อยู่นอกโรงเรียนแต่อายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง
การศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)

๖. ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคคลที่ไม่มี ความทันสมัยทางด้านระบบดิจิทัลก็มีความกังวลใจ	๗. ควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านระบบดิจิทัล
--	--

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ***จำเป็นต้องตอบ***

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ปรับเพิ่มอัตราค่าพาหนะในการเรียนรวมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะเป็นรายภาคการศึกษา
- ๒) ควรให้การเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นไปตามความสมัครใจและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
- ๓) สาธารณูปโภคของโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมควรนำมารวมไว้ที่โรงเรียนหลัก เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
- ๔) ควรดำเนินการเรื่องค่าพาหนะ รับส่งนักเรียน จากโรงเรียนเครือข่ายมายังโรงเรียนให้ตรงตามกำหนดเวลา และเป็นปัจจุบัน
- ๕) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมี คู่มือ หรือระเบียบ สำหรับโรงเรียนคุณภาพเรียนรวม เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้แก่โรงเรียน
- ๖) ควรส่งเสริมและดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ควรให้การสนับสนุนด้านปัจจัยอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ๑) นโยบายต้องมีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพเหมาะสมกับสภาพบริบท
- ๓) มีการกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระยะอย่างเหมาะสม
- ๔) นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรกระทำต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี
- ๕) ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
- ๑) จัดสรรบุคลากรเนื่องจากโรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากร เนื่องจากการนับจำนวนนักเรียนเป็นตัวกำหนด



๑) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดความคุ้มค่า

๒) การสร้างการรับรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูผู้จัดการเรียนการสอน

๓) การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

๔) การนิเทศ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู – นักเรียน

๕) การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง

๖) การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สู่ระดับห้องเรียน

๗) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถตามบริบทของโรงเรียน

๘) มีการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙) มีการจัดประกวด/แข่งขัน/เข้าค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูและนักเรียน

๑๐) มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรยังขาดทักษะความชำนาญในการใช้ระบบ MOE Safety Center ๒. การพัฒนาการบริหารงานหลักสูตรคณะครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี	๑. จัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ ๓. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. พัฒนาครูด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน
๓. ครู – บุคลากร ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติ ๔. ครูไม่สามารถเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่สภาพความเป็นจริง ในการดำรงชีวิตในสังคม	๕. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ขั้นตอน แนวทางจัดทำ ระบบ Big Data ยังไม่ชัดเจน	๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน หรือจัดทำระบบ Big Data ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกัน และสามารถใช้อีข้อมูลร่วมกันได้ทั่วประเทศ

ความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทนเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนา ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ รู้คุณค่ามีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีสุขภาพแข็งแรง และจิตใจแจ่มใส

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการวิจัย นวัตกรรมใหม่ ๆ และเทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

(๓) ครูสามารถปรับตัวเองเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเรียนรู้ทักษะการใช้คำถามกับผู้เรียน

(๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพโดย วิธีการที่หลากหลายและเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

๒.๓) ด้านโรงเรียน

(๑) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

(๒) โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

(๓) โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาของตนเองที่ชัดเจน โดยเฉพาะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

(๕) โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

(๑) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

(๒) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และช่วยระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบาย ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ โดยมีเป้าหมายเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๗ เรื่อง ๙ เล่ม มาใช้ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอยของนักเรียน

๑.๖) *การวัดและประเมินผล* โรงเรียนดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน/ระหว่างปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล ปลายภาค/ปลายปี โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายครูกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) บูรณาการหลายรายวิชาร่วมกัน โดยเน้นหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงสมรรถนะของผู้เรียนมากกว่าการสอบจัดทำคู่มือ รูปแบบ/แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลายในสถานการณ์ปัจจุบันกำหนดรูปแบบและแนวทางในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๑.๗) *การนิเทศกำกับและติดตาม* โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศ ภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน วางแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ดำเนินการตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนที่วางไว้ ประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน

๑.๘) *ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)* โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารงบประมาณ มีการจัดทำช่องทางต่างๆ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านทาง ช่างทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook โรงเรียน และ Line การจัดตั้งกลุ่ม Line ต่างๆขับเคลื่อน Big Data ระดับโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน Big Data ระดับโรงเรียน วางแผนการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปตาม เวลาและเงื่อนไข จัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสนองตอบความต้องการผู้รับบริการ ออกแบบวิธีการนำเสนอ ในรูปแบบเอกสาร และระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารที่เกี่ยวข้อง ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร

๒) *ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน*

๒.๑) *ด้านผู้เรียน*

(๑) ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๒) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตัวเอง และความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการผ่านการจัดการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ

(๕) นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี

๑.๑) *ความปลอดภัยของผู้เรียน* โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและมีการสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จะดูแล ตนเองให้ปลอดภัย และมีความมั่นใจในความปลอดภัย อยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข โดยการจัด ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัยให้กับนักเรียนครู บุคลากรและผู้ปกครอง จัดทำฐานข้อมูลความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของนักเรียน จัดทำคู่มือการใช้แบบ ประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน จัดทำคู่มือความปลอดภัยใน โรงเรียน มีมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศ เรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุและมาตรฐานด้าน ความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สำหรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับ ความปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการรับมือกับภัยคุกคาม สถานการณ์ ความเสี่ยงต่างๆ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย ส่งผลให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานด้านความปลอดภัยของ โรงเรียน และยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับความปลอดภัยมีส่วนร่วมในการสะท้อนปัญหาและเรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย

๑.๒) *ระบบประกันคุณภาพ* จัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ (ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาและโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานการศึกษาของทั้ง ๒ ระดับ บริหารโดยยึด หลักการวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้จัดโครงสร้างการบริหาร โดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงาน และมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ครูและบุคลากร ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๓) *หลักสูตรฐานสมรรถนะ* โรงเรียนมีการทบทวน/ตรวจสอบ/ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และมีแนวทางในการซ่อมเสริมเติมเต็ม ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอย่าง เหมาะสมเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ

๑.๔) *การพัฒนาครู* โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๕) *การเรียนการสอน* กิจกรรมเสริมสร้างธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เช่น ใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคัดลายมือ การแจกลูกสะกดคำ การแต่งประโยค และ ใช้บัญชีคำ พื้นฐานจำแนกมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมลองทำดู หนูทำได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต ๑ โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริย วัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน พร้อมชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (T – SAR) การรายงานผลปฏิบัติงานประจำปี และการวางแผนบุคลากร และการขออนุมัติงบประมาณตามแผนและติดตามแผนปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือประเมินกำหนดตัวชี้วัดตามตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (PDCA) นำไปสู่ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

จึงส่งผลให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ , ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ผ่าน เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างและหนุนเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมพัฒนา

งานประกันคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคมจึงได้ดำเนินการตามแผนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดูแล สถานศึกษาร่วมพัฒนา ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม และโรงเรียน หนองขาหย่างวิทยา เพื่อให้การดำเนินการของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

๑) ควรจัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับนโยบาย

๑) ควรกำหนดประเด็น/หัวข้อ/แบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนจึงจะสามารถดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีได้ ครบถ้วน และควรนำผลจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามาสรุปเป็น ภาพรวม เพื่อนำปัญหาที่พบไปทบทวนการดำเนินงานต่อไป

๒. ๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองการุ้งมิตรภาพที่ ๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต ๒

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

(๓) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ทำให้ครูและผู้บริหารเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายในเพื่อวางแผนในการบริหารองค์การให้เป็นกระบวนการและเป็นรูปธรรม

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารเห็นความสำคัญและกระตุ้นให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การมีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งจากสถานศึกษาเองและจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๒) ปัจจัยในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน คือความร่วมมือร่วมใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ภายใต้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๓) การให้ความร่วมมือจากผู้บริหารและครูที่แชร์ความรู้ความเข้าใจของตนเองเป็น การแบ่งปันเพื่อองค์กรช่วยกันทำวางแผนการทำงานเป็นระบบชัดเจนเข้าใจกระบวนการได้ชัดเจน

๒.๘.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. มีความเข้าใจไม่ตรงกันในระบบการประกันคุณภาพ	๑. จัดอบรมบุคลากรในองค์กรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ไม่มีสถานที่เก็บเอกสารให้เป็นระบบ	๒. จัดสถานที่/ระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ
๓. ความต่อเนื่องในการพัฒนารูปแบบกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓. นิเทศให้ความรู้กับโรงเรียนต่างๆที่ต้องการความช่วยเหลือและต้องการพัฒนา

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ การดำเนินการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอุทัย

วิทยาคม

ระบุรายละเอียดพอสังเขป โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้คำนิยาม ๒ SMART Model ผ่านวงจรเดมมิง PDCA โดยโรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อรับฟังแนวทางและข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ วิเคราะห์ SWOT และความสำเร็จ โดยกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (P) ดำเนินการตามโครงการ (D) และตรวจสอบผลการดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ (C) เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแผนกลยุทธ์ต่อไป (A)

โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการที่สำคัญที่ใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ คือ ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน เช่น การจัดทำ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑) Plan (วางแผน) คือ การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ เป็นต้น ๒) Do (ปฏิบัติตามแผน) คือ การดำเนินการตามแผน ๓) Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) คือ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ และ ๔) Act (ปรับปรุงแก้ไข) คือ การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการ ในปีต่อไป

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาชาติ

(๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่กระบวนการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดเมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด ได้มีการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.ในโอกาสต่อไป

(๓) หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับคุณครูในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๑ จำนวน ๑๓๓ คน มีความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

(๔) หน่วยงานต้นสังกัด จัดทำคู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และสร้างความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามนิเทศ ช่วยเหลือให้คำปรึกษา ด้วยการตั้งกลุ่มLINE Clinic SAR ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนผู้บริหารและครู ในการพัฒนางานวางแผนดำเนินงานภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

(๑) โรงเรียนส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในครบทุกโรงเรียน

(๒) โรงเรียนมีความเข้าใจกระบวนการทำงานและการพัฒนาที่เป็นระบบและวางแผนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นห้องเรียนตัวอย่างที่ดีในการออมเงินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ห้องเรียนที่เป็นห้องเรียนตัวอย่างที่ดีในการออมเงินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นบุคคลตัวอย่างที่ดีในการออมเงินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่

- ๑) ควรส่งเสริมกิจกรรมทักษะการเงินและการออมให้กับทุกๆ สถานศึกษาอย่างเท่าเทียม

ระดับนโยบาย

- ๑) การกำหนดนโยบายและการส่งเสริม ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. ๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) การประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด โดยขับเคลื่อนให้สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้มีคุณภาพ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จัดทำเอกสารจัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาได้มีการประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พิจารณาคู่มือ เพื่อเป็นคู่มือในการเขียนรายงานเพื่อให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง และวางแผนงานในการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และวางแผนงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ คณะกรรมการพิจารณาร่างคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พิจารณาคู่มือและได้จัดส่งคู่มือให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ตามจากโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(๓) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี ให้สถานศึกษานำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการของสถานศึกษา โดยนำระบบ PDCA (Deming Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

๓) การพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน โรงเรียน ได้จัดอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการเป็นประจำ ทำให้บุคลากรมีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงานเป็นระบบยิ่งขึ้น งานทุกงานที่ทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ทำให้การพัฒนางานทุก ๆ ระบบมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนในเรื่องแหล่งเรียนรู้ และเป็นวิทยากรแก่นักเรียน

๕) นโยบายของโรงเรียน กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน รวมทั้งการดำเนินการตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอาชีพอิสระ ทุกปีการศึกษา

๖) บุคลากรภายในโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

๗) ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนคู่ประชาสรรค์ทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ และบุคลากรภายในสถานศึกษา

๘) ได้รับความร่วมมือจากธนาคารออมสินในการดำเนินในธนาคารโรงเรียน

๙) เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันจึงส่งผลให้ผู้เรียนเล็งเห็นถึงความจำเป็นของความประหยัด ให้สามารถออมเงินเพื่อดำรงชีพให้อยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างไม่ขัดสน

๒.๗.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.จำนวนนักเรียนเจ้าหน้าที่ในการทำธนาคาร โรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ	๑.เปิดรับสมัครเจ้าหน้าที่ธนาคารเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อผู้รับบริการ
๒.การเปิดบัญชีนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ม.๑, ม.๔ ใช้เวลามาก	๒.ควรจัดนักเรียนที่เป็นพนักงานธนาคารโรงเรียนไปดำเนินการให้ นักเรียนเข้าใหม่ชั้น ม.๑, ม.๔ เปิดบัญชีธนาคารที่ห้องของนักเรียน
๓.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาฝากเงินจำนวนครั้งยังน้อย	๓.ควรมีการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาฝากเงินให้เพิ่มขึ้นกว่านี้ แก้ไขโดยให้ครูที่ปรึกษาเก็บเงินมาฝากแทน

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ ธนาคารโรงเรียน

ระบุรายละเอียดพอสังเขป โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมส่งเสริมการออมธนาคารโรงเรียนของธนาคารออมสิน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทรายการฝาก ได้รับรางวัลลำดับที่ ๘ ของธนาคารออมสินภาค ๖ ได้รับเงินรางวัลจำนวน ๓,๐๐๐ บาท เป็นกิจกรรมส่งเสริมการออมของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของธนาคารโรงเรียนหนองฉางวิทยา โดยมีการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการออมเงิน โดยมีการมอบเงินรางวัล เกียรติบัตรพร้อมของรางวัลแก่นักเรียนที่เป็นบุคคลตัวอย่างที่ดีในการออมเงินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการธนาคารโรงเรียนหนองฉางวิทยา แบ่งเป็น

ออมทรัพย์ กิจกรรมออมในวันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า และมีสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นต้นแบบในการออม เช่น โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ โรงเรียนอนุบาลลานสัก โรงเรียนบ้านห้วยเป้ลา โรงเรียนวัดทัพพั่น

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียน เมื่อมีการใช้จ่ายให้มีการจดบันทึกรายรับ – รายจ่าย ให้ทราบถึงสถานการณ์การใช้จ่าย การลดรายจ่ายในส่วนที่ไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการด้านการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านความรู้ทางการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีคุณภาพ

(๒) นักเรียนที่มีความประพฤติดีมีความรับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี

(๓) นักเรียนได้ฝึกเป็นผู้ปฏิบัติงาน ทำหน้าที่ผู้จัดการ พนักงานการเงิน พนักงานบัญชี พนักงานติดต่อ และพนักงานลงรายการธนาคารโรงเรียน

(๔) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการใช้เงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน กระบวนการออมเงิน

(๕) สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

(๖) สถานศึกษานำองค์ความรู้จากการอบรมไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อยอดขยายผลสู่ชั้นเรียนโดยการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

(๗) โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียง และผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑๐๕ โรงเรียน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดทัพพั่น

(๘) นักเรียนมีสมุดเงินฝากเป็นรายบุคคลและได้รับผลตอบแทนรายปี จากจำนวนเงินที่ฝากส่งผลให้เกิดนิสัยรักการออม

(๙) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง บริหารการเงินได้เป็นอย่างดีและมีเงินออม

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ ครูผู้สอนซึ่ง มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และ มีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนั้น ยังมีปัจจัยภายนอก ที่ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ

๒) ผู้บริหาร ซึ่งให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไว้ชัดเจนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมการออม ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรฯ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องการเงิน และการออมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มอบหนังสือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น” ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔ โรงเรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สพฐ.

❖ การดำเนินงานของสถานศึกษา

- จัดทำธนาคารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ โดยเปิดทำการทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ เพื่อให้นักเรียนได้ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำการประชาสัมพันธ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่ธนาคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมโดยสร้างแรงจูงใจยอดนักออม

- โครงการส่งเสริมเพชรครูสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

(๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอมีการดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อให้ได้เรียนรู้ถึงค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน เพื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นลง โดยให้จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) และยังมีการสอดแทรกองค์ความรู้ ในเรื่องของการมีวินัย ความพอเพียง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ กิจกรรมประชาสัมพันธ์กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออม ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่ธนาคาร

❖ กิจกรรมสัปดาห์รักการออม

❖ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (รับฝาก-ถอน)

❖ กิจกรรมวัยใส ใส่ใจการออมให้แก่ นักเรียนเข้าใหม่ชั้น ม.๑, ม.๔

❖ กิจกรรมส่งเสริมการออมของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของธนาคารโรงเรียนหนองฉางวิทยา

❖ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านความรู้ทางการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนการดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นและร่วมกับภาคีเครือข่าย ๑๓ หน่วยงาน

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมสถานศึกษา จำนวน ๑๒๓ แห่งมีการส่งเสริมและจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรม

อุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ธนาครออมสิน กิจกรรมการออม ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรฯ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องการเงิน และการออมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย

(๒) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จัดทำโครงการ Fin ดี We can do โดยีธนาคารแห่งประเทศไทยสนับสนุน ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการออม และการจัดการปัญหาทางการเงินให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทั้งหมดภายในวิทยาลัยฯ



(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ จัดหลักสูตรการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) โดยส่งเสริมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) เช่น สหกรณ์การเกษตรทำบุญชูรับ – จ่าย ธนาคารโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวัยใส ใส่ใจการออมให้นักเรียนเข้าใหม่ชั้น ม.๑, ม.๔ กิจกรรมส่งเสริมการออมของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของธนาคารโรงเรียนหนองฉางวิทยา

❖ การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารทางการเงินที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ผ่านช่องทางออนไลน์/โซเชียลมีเดีย รวมทั้งการเตือนภัยทางการเงิน โดย การสร้างการรับรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร โดยผ่านกิจกรรม ผอ.เขต พบเพื่อนครู

❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านความรู้ทางการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนการดำเนินการโดยส่งเสริมและสนับสนุนการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์อุทัยธานี กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์กิจกรรมบัญชีนำวิถีสู่ความพอเพียง ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๓ จังหวัดชัยนาท กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์กิจกรรมพลังสหกรณ์ ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตรด้านอารักขาพืชจังหวัดพิษณุโลก กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์กิจกรรมเรียนรู้พืชในท้องถิ่นของหนู สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต ๙ กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์กิจกรรมการทำปุ๋ยสูตรพระราชทาน และหญ้าแฝกพืชเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยขาแข้ง กรมอุทยานแห่งชาติสัตว์ป่าและพันธุ์พืช กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ธนาครออมสิน



ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑ ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร ในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่

หลากหลาย

๓) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามหลักสูตร และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ กิจกรรมทัศนศึกษา ถ้าหากทางจังหวัดมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จะเกิดประโยชน์ยิ่งๆ ขึ้นไป

ระดับนโยบาย

- ๑) พัฒนาศักยภาพครู ผู้บริหาร ในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่

หลากหลาย

- ๒) ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นอย่างสม่ำเสมอ ไม่อยากให้มองแค่เป็นการสนองนโยบายของคนใดคนหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น

๒. ๗ การส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านความรู้ทางการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์อุทัยธานี กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมบัญชีนำวิถีสู่ความพอเพียง ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๓ จังหวัดชัยนาท กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมพลังสหกรณ์ ศูนย์ส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตรด้านอารักขาพืชจังหวัดพิษณุโลก กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมเรียนรู้พืชในท้องถิ่นของหนู สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดอุทัยธานี สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต ๙ กรมพัฒนาที่ดิน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการทำปุ๋ยสูตรพระราชทาน และหญ้าแฝกพืชเพื่อการอนุรักษ์ดินและน้ำ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยขาแข้ง กรม

หุบป่าตาด ภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์เขาปลาร้า ต้นไม้ยักษ์ ชุมชนบ้านสะน้า ชุมชนลาวครั่ง ชุมชนกะเหรี่ยงยง
บ้านอิมาดอิทราย บ้านแก่นมะกรูด

ผลงานที่ ๓ นวัตกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(E-book) เรื่องอารยธรรมในทวีป
เอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2_โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ระบุรายละเอียดพอสังเขป นวัตกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(E-book) เรื่องอารย
ธรรมในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และเหมาะสมกับผู้เรียน



ผลงานที่ ๔ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
โรงเรียนหนองฉางวิทยา

ระบุรายละเอียดพอสังเขป สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีผลสัมฤทธิ์ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๑ ห้อง รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔๒๙ คน ที่เรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัส
วิชา ส๒๒๑๐๒ ได้รับการแก้ไขปัญหามูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐาน
ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังเรียน
ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๗๗.๔๓

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น มีการใช้ระบบการประชุมออนไลน์ในการถ่ายทอดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการ์ตูน Animation ยูทูป

(๙) สถานศึกษามีการถ่ายทอดและจัดทำองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยมีวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดเรื่องราวประวัติศาสตร์ ปราชญ์ชาวบ้าน มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

(๑๐) โรงเรียนประยุกต์ใช้หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกและสามารถพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารทุกๆเดือน เช่น ประชุมประจำเดือนผู้บริหาร
- ๒) มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ Smart Area
- ๓) จัดตั้งกลุ่มไลน์ กลุ่มประวัติศาสตร์ สามารถติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา แจกสื่อ-หนังสือ ข่าว ของสถาบันสังคม สพฐ. ให้ครูผู้สอนไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ๔) จัดทำเอกสารประกอบการสอน เรื่อง แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัด อุทัยธานี ที่เป็นหนังสือ และไฟล์ PDF ให้โรงเรียนนำไปใช้ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นวัดหนองขุนชาติ อำเภอหนองฉาง

๕) จัดสรรหนังสือให้ทุกโรงเรียนไปใช้ประกอบการสอน เช่น พลโลกศึกษา หนังสือ E-book เรื่อง ชีวิตและผลงานของสมเด็จพระวันรัต นวัตกรรม ๑๒ เดือน webinar ฯลฯ

๖) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๖.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา - ไม่มี-

๒.๖.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ การใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการ์ตูน Animation ยูทูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

ระบุรายละเอียดพอสังเขป สถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น มีการใช้ระบบการประชุมออนไลน์ในการถ่ายทอดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการ์ตูน Animation ยูทูป

ผลงานที่ ๒ การศึกษา สืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดอุทัยธานี

ระบุรายละเอียดพอสังเขป แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเช่น เมืองโบราณบึงคอกช้าง ของโรงเรียนบ้านทุ่งมน เมืองโบราณบ้านคูเมือง อยู่ในท้องที่ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง ของโรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง และโรงเรียนวัดหนองระแหงเหนือ มณฑปแปดเหลี่ยม เจดีย์หกเหลี่ยม เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสองทรงรัตนโกสินทร์ แปะโบสถ์น้ำที่วัดอุโปสถาราม ของโรงเรียนวัดอุโปสถาราม และประวัติบุคคลสำคัญพระชนกจักรี เพลงท่าโพ

พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

❖ มีการบูรณาการสอนร่วมกับวิชาอื่น ๆ กับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเช่น ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์บนหน้าผาที่อยู่บนเทือกเขาปลาร้าหวานหินขัดที่ถ้ำเขาปฐวิโครง กระดุก เศษภาชนะดินเผา และลูกปัดหินสี แนวดินเผาที่บ้านท่าทอง บ้านดงยางใต้ อำเภอเมืองอุทัยธานี นิทานพื้นบ้านของหมู่บ้านหนองเต่า เพลงท่าโพ ของหมู่บ้านท่าโพ

❖ มีการจัดทำ และจัดหาและมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ยูทูบ การใช้สื่อการ์ตูนแอนิเมชั่น เรื่อง “The Diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์” และสื่อ ใบงานที่หลากหลาย

❖ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเช่น เมืองโบราณบึงคอกช้างของโรงเรียนบ้านทุ่งมน เมืองโบราณบ้านคูเมือง อยู่ในท้องที่ตำบลดงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง ของโรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง และโรงเรียนวัดหนองระแหงเหนือ มณฑปแปดเหลี่ยม เจดีย์หกเหลี่ยม เจดีย์ย่อมุมไม้สิบสองทรงรัตนโกสินทร์ แพนโบลน้ำที่วัดอุโปสถาราม ของโรงเรียนวัดอุโปสถาราม และประวัติพระชนกจักรี เพลงท่าโพ หุบป่าตาด ภาพเขียนก่อนประวัติศาสตร์เขาปลาร้า ต้นไม้ยักษ์ ชุมชนบ้านสะน้า ชุมชนลาวครั่ง ชุมชนกระเหรี่ยงบ้านอีมาดอีทราย บ้านแก่นมะกรูด

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เป็นกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนได้แก่

❖ ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน โครงการรู้รักษ์ สามัคคี พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

❖ รับฟังการบรรยายประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทยจากวิทยากร ระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สื่อวีดิทัศน์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ได้ จากการสืบค้นทาง internet ในช่องทาง online , YouTube ,E-book

(๒) สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย และจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพร้อมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ติดตามการดำเนินงาน

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดอุทัยธานี ,แหล่งเรียนรู้ & วัฒนธรรมท้องถิ่นไปใช้ประกอบ การจัดการเรียนการสอน

(๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์อุทัยธานี

(๕) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร อธิบายแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

(๖) นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๗) นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องราวที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๘) สถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

วิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถนำมาเป็นตัวอย่างในการคิด ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

☑ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ได้แก่

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

❖ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน

การศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เป้าหมาย เป็นนักเรียนในจังหวัดอุทัยธานีจัดกิจกรรม “เยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” จำนวน ๔ รุ่นๆ ละ ๒๒๐ คน จำนวนรุ่นละ ๑ วัน โดยดำเนินการ ๔ จุด ๔ อำเภอ



❖ ขับเคลื่อนโครงการ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดอุทัยธานี ส่งเสริมให้

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันทำกิจกรรม จิตอาสาเพื่อสังคม มีจิตสำนึกที่ดี และมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น มีความรักและความสามัคคีภายในองค์กร และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ เป้าหมาย ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑,๕๐๐ คน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

❖ ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมย้อนรอยประวัติศาสตร์ ได้แก่ ตลาด

โบราณเมืองกาฐัง แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในวัดแจ้ง เพื่อเสริมสร้างความรู้การสนวิชาประวัติศาสตร์

❖ จัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดอุทัยธานี ,แหล่งเรียนรู้ &

วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์

❖ สถานศึกษา จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมืองโบราณบ้านคูเมือง อยู่ในท้องที่ตำบลลงขวาง อำเภอหนองขาหย่าง ตำนานเมืองอุทัยที่วัดแจ้ง เมืองโบราณบึงคอกช้าง อยู่ในท้องที่ตำบลไผ่เขียว อำเภอสว่างอารมณ์

❖ โครงการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่

❖ จัดส่ง File การ์ตูนเมืองนิรมิตแห่งจิตตนคร และสัมมาทิฏฐิทะลุมิติมา
เพื่อใช้ควบคู่กับหนังสือพระราชทาน

❖ ส่งเสริมการใช้หนังสือ E-Book เรื่องชีวิตและงานของสมเด็จพระวันรัต (จุนท์
พรหมคฺคโต) ผ่านระบบออนไลน์ QR Code

(๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการ

❖ กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ รักความเป็นประชาธิปไตย

❖ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

❖ โรงเรียนวิถีพุทธ

❖ กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

❖ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ
ศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ
ท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการสอดแทรก
นำเข้าสู่บทเรียนที่มี การพูดคุยสนทนาก่อนที่จะเข้าเนื้อหาในการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ
ชีวิตประจำวัน รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน โครงการรู้จักฯ สามัคคี พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตย ให้กับนักศึกษา และประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะในการดำเนินชีวิต
ตามวิถีประชาธิปไตย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอได้นำ
นักศึกษาไปทัศนศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒

❖ จัดอบรมให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ทุกคน ตามโครงการสื่อเทคโนโลยี
ภาพเสมือนจริง (AR) สื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้
สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สื่อวีดิทัศน์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

❖ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และ
สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อ หนังสือ เอกสาร ประกอบการสอน วิชาประวัติศาสตร์

(๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ดี
โดยผู้บริหารได้มี การแนะนำ ให้ครูสืบค้นหาความรู้เรื่องประวัติศาสตร์เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตและส่งเสริม
ให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดูตัวอย่างในสื่อออนไลน์ หรือสื่ออื่น ที่หลากหลาย รวมไปถึง

๒.๕.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

- ❖ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการ จัดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ทุกโรงเรียน
- ❖ กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ นโยบายที่ ๓ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ❖ การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ❖ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ที่หลากหลายให้น่าสนใจโดย ผ่านกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar ผ่านสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน The Hero Festival & ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยใน ห้องเรียน ด้วยสื่อ Animation “The Diary” และ การเรียนรู้ในห้องเรียน ขยายผลสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์รอบ ๆ โรงเรียน ชุมชน ตำบล อำเภอสู่จังหวัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่า สร้างความ ภาคภูมิใจ เกิดความรักและหวงแหน จัดกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่ วิถีอนาคต และส่งเสริมต่อยอดนวัตกรรม ๑๒ เดือน webinar การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถี อนาคต สู่การประยุกต์ใช้ในห้องเรียน



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ทางการศึกษา พนักงานราชการผู้ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- ❖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา
- ❖ พัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ❖ สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สามารถออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียน จนเกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Coding Achievement Awards)

(๒) สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(๓) สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หลักสูตร Coding for All ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล เว็บไซต์ <https://thaimooc.org/course/THAIMOOC%๓A%๓Acourse--v๑%๓AIPST-IPST๐๐๑-๒๐๒๓>

(๔) สถานศึกษาเข้าถึงเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หลักสูตร C&T ผ่านทางเว็บไซต์ <https://teacherpd.ipst.ac.th/๒๐๒๑/๐๑/๐๖/อบรมออนไลน์หลักสูตร-coding-for-teacher-c&t/>

(๕) ครูได้ความรู้ในเรื่อง ทำความรู้จักกับ Kid Bright และ Kid Bright IDE การสร้างชุดคำสั่งแบบ Block Based Programing การแสดงผลรูปและข้อความผ่านจอ LED การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย KidBrightผ่านจอ LED สนุกคณิตกับ KidBright ฝึกการใช้ตรรกะด้วย if else ฝึกการเขียนโปรแกรมแบบวนลูป ทบทวนและตอบปัญหา เรียนรู้เซนเซอร์วัดอุณหภูมิ ความสว่างของแสง เรียนรู้การใช้งานพอร์ต USB ผ่านหลอด LED สนุกไปกับเสียงดนตรี เรียนรู้การใช้คำสั่งงาน เพื่อให้สามารถรันได้หลายโปรแกรมพร้อมกันใน KidBright

(๖) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ อย่างหลากหลาย อย่างปลอดภัยได้แก่ Facebook Line Youtube Google

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาแบบบูรณาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดมีระบบการติดตาม ประสานงานกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

๓) หน่วยงานมีการสร้างการรับรู้และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๔) ครูมีการพัฒนาทักษะ ใช้ความรู้และนำศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

❖ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ จัดหา ZOOM meeting license เพื่อใช้ในการประชุมฝึกรอบรมให้ความรู้ผ่านระบบ Video Conference

❖ พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการจัดการศึกษา

❖ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรมระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับบุคลากร สพป.อุทัยธานี เขต ๒

(๒) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑**

❖ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ “หนูทำต่อ...ไม่รอแล้วนะ”

❖ โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

❖ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

❖ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

❖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงินและการคลังภาครัฐ

❖ โครงการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)

สะเต็มศึกษา(STEM Education) มีกิจกรรม ดังนี้ (๑) Coding for special Education สำหรับเด็กพิเศษ (๒) Coding for Kids สำหรับเด็กประถมศึกษาเพื่อสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรม (๓) Coding for All นำความรู้ด้าน Coding ไปใช้ได้กับทุกวิชา

❖ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๓ แห่ง ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์และออฟไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ Facebook Line Youtube Google และยังดำเนินการเสริมสร้างความรู้เรื่องการใช้งานทางโซเชียลอย่างไรให้ปลอดภัย ภายใต้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์

๓) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท** ดำเนินงานตามนโยบาย

❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การพัฒนาทักษะ Soft Skills ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตัวเองสู่การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพปีงบประมาณ ๒๕๖๖

❖ พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

❖ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล

❖ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

❖ ฝึกอบรมการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการประชาสัมพันธ์

❖ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน ระบบบัญชีออนไลน์และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด

❖ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

❖ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุของบุคลากร

KidBright ผ่านจอ LED สนุกคณิตกับ KidBright ฝึกการใช้ตรรกะด้วย if else ฝึกการเขียนโปรแกรมแบบวน ลูป ทบทวนและตอบปัญหา เรียนรู้เซนเซอร์วัดอุณหภูมิ ความสว่างของแสง เรียนรู้การใช้งานพอร์ต USB ผ่านหลอด LED สนุกไปกับเสียงดนตรี และเรียนรู้การใช้คำสั่งงาน เพื่อให้สามารถรันได้หลายโปรแกรมพร้อม กันใน KidBright

(๒) สถานศึกษาดำเนินงานโครงการกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมหลักสูตร Scratch ขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ Unplugged

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หลักสูตร Coding for All

ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล เว็บไซต์ <https://thaimooc.org/course/THAIMOOC%๓A%๓Acourse--v๑%๓AIPST-IPST๐๐๑-๒๐๒๓>

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หลักสูตร C&T ผ่านทาง เว็บไซต์ <https://teacherpd.ipst.ac.th/๒๐๒๑/๐๑/๐๖/อบรมออนไลน์หลักสูตร-coding-for-teacher-c&t/>

(๕) ประชาสัมพันธ์การใช้สื่อออนไลน์ให้กับสถานศึกษาผ่านทางช่องทางสื่อหลาย ช่องทาง และหนังสือประชาสัมพันธ์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและ องค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบ ออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

☒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

(๑) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒** ดำเนินงาน

- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) ณ ห้องประชุมอุทัยธรรม สพป.อุทัยธานี เขต ๒
- ❖ ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ❖ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ❖ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออบรมพัฒนาให้กับครูที่ รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
- ❖ จัดให้มีการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ (Coding Achievement Awards)
- ❖ เสริมสร้างประสิทธิภาพการตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ
- ❖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมกับ
ผู้เรียนและธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระฯ

ผลงานที่ ๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระบุรายละเอียดพอสังเขป กิจกรรมมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ นำเสนอการส่งงานใน Padlet <https://padlet.com/hkhemphet๑/active-learning-grbfaahwygy๖๖๕๖> ตัวอย่างคลิปนำเสนอ /ภาพกิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/๑jCldzsRSQgOx๐๔๐ktA๖gs๘svPbmwXCAm>



๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ส่งเสริมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๒) จัดให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด

ระดับนโยบาย

- ๑) ส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๒) สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ
- ๓) สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยมีโครงการส่งเสริม ยกย่องผู้ที่มี

ผลงานดีเด่น

**๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนและการเสริมสร้างวิถี
ชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะกับวัยของผู้เรียน**

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding) ของผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาการคำนวณ
(Coding) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง ทำความรู้จักกับ Kid Bright และ Kid Bright IDE การสร้างชุดคำสั่งแบบ
Block Based Programing การแสดงผลรูปและข้อความผ่านจอ LED การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย

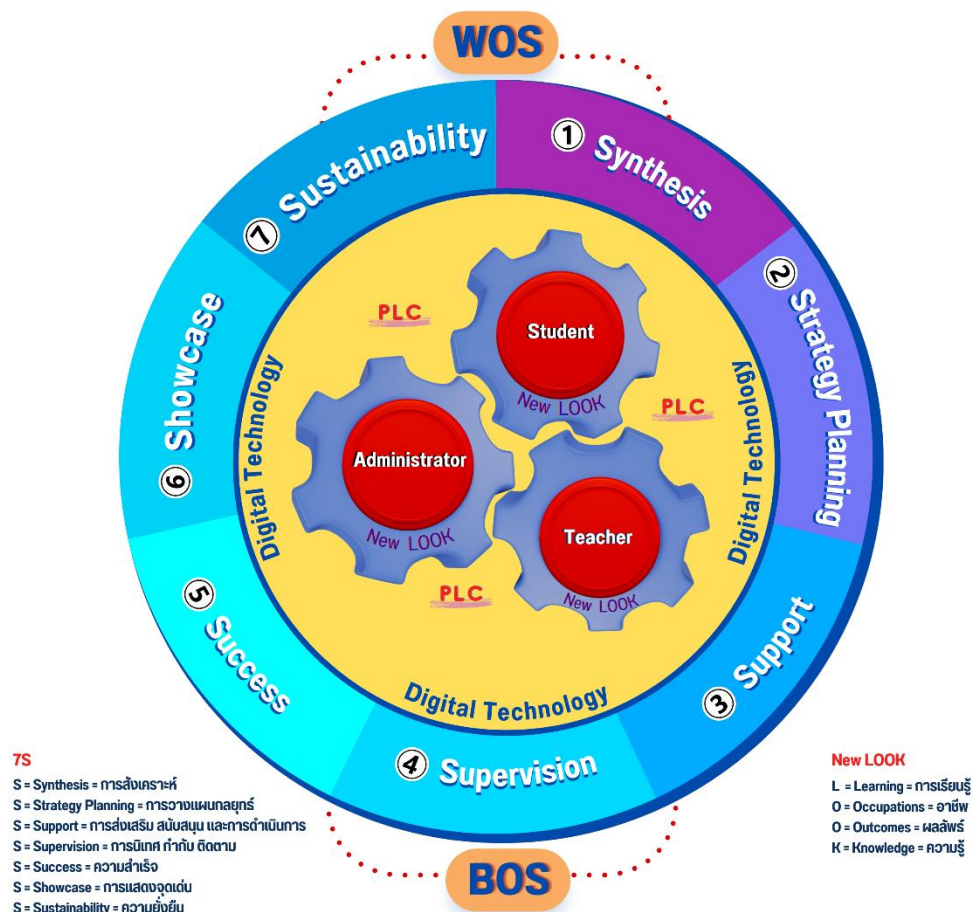
รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. มีครูบางส่วน ที่ไม่ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ใน รูปแบบใหม่ ๆ	๑. คัดเลือกครูเพื่อเข้ารับอบรม ๒. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. กำหนดให้ครูที่เป็นครูที่มีความรู้และการฝึก ปฏิบัติที่มีคุณภาพเป็นเครือข่ายในการขยายผลแก่ ครูในสถานศึกษา/กลุ่มสาระฯ ของตนเอง

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ ใช้ ๗S New LOOK Model ในการบริหารงาน ภายใต้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ระบุรายละเอียดพอสังเขป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จ โดยนำหลักการทรงงาน ๒๓ ประการของในหลวงรัชการที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และใช้ ๗S New LOOK Model ในการบริหารงาน ภายใต้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

" 7S New LOOK Model " โอบใหม่ในการบริหารงาน



ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

Learning) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต จัดทำโครงการเพื่อ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training

ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษาเห็นความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาของตนเองที่ชัดเจน โดยเฉพาะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาภาษาอังกฤษ CEFR

(๒) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

(๓) ครูมีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ ในระดับห้องเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

(๔) ครูได้รับการนิเทศการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด ละครณะ ก.ต.ป.น.

(๕) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและจัดการเรียนรู้ แบบ active learning มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งเอกสาร หลักฐาน สื่อ วิถีปฏิบัติที่ดี ฯลฯ มีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๖) ผู้เรียนใช้หลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองได้เหมาะสมตามวัยของตนเอง มีผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ โครงการนักเรียนใน วิชาต่าง ๆ

(๗) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนด นักเรียนได้รับการพัฒนาจาก การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ เหมาะสมกับวัย สามารถนำเสนอผลงานและแสดงความสามารถในเวทีต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับ ได้รับรางวัลและ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารหรือผู้นำสถาบันการศึกษา ต้องให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุวิสัยทัศน์ซึ่ง ผู้ร่วมงานต้องพบปัญหาและอุปสรรคมากมาย เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ส่วนหนึ่งผู้นำต้องแสดง ความรู้สึกให้ทุกคนทราบว่าผู้นำยอมรับและเห็นคุณค่าพร้อมชมเชยด้วยความจริงใจ

๒) สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ปรับแนวคิดสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

๒.๔.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไข

ศตวรรษที่ ๒๑

❖ การจัดประกวด/แข่งขัน/ค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูและนักเรียน

❖ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

❖ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนละ ๒ คน โดยจัดอบรม วันที่ ๓ -๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถนำความรู้ไปออกแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้ออกแบบกระบวนการอบรม ให้ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง Active Learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้ของบมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบว่าในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดระดับใด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดจากระดับพื้นฐานเป็นระดับสูง มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้ไปที่ทักษะที่จำเป็น ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านชีวิต และทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้มีทักษะชีวิต เมื่อจบการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือใช้ในการประกอบอาชีพได้

❖ ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุน สร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

❖ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู และกิจกรรมประกวดแผน Active Learning



(๖) หน่วยงานการศึกษาเอกชน จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ Mindset พลิกวิธีคิด ชีวิตเปลี่ยน ปรับแนวคิดสู่การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

(๗) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำโครงงาน ซึ่งครูผู้รับผิดชอบแต่ละตำบล ให้ผู้เรียนดำเนินการจัดทำโครงงานในทุกภาคเรียน และจัดให้มีการประกวดโครงงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี โรงเรียนมัธยมในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๒๑ แห่ง สถานศึกษาสังกัดอาชีวฯ จำนวน ๓ แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน ๑ แห่ง และโรงเรียนมัธยมสังกัดเอกชน จำนวน ๒ แห่ง โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรให้สถานศึกษา

- โครงการอบรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัด ในระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนเอกชนทุกแห่งในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี



(๔) อาชีวศึกษาอุทัยธานี ดำเนินการ

- จัดเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ผ่านกิจกรรม

“ส่งเสริมอาชีพในรั้วโรงเรียน” เพื่อฝึกทักษะ Soft Skills สู่ทักษะ Hard Skills ของผู้เรียน” การน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของครูผู้สอนในสังกัดโดยจัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะ Soft Skills สู่ทักษะ Hard Skills ของผู้เรียนให้กับครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูผู้สอน ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ

- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน "การเขียนแผนธุรกิจ"

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนการ

ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านการประชุมคณะผู้บริหารประจำเดือน เพื่อนำขยายผลสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยนำหลักการทรงงาน ๒๓ ประการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน ได้แก่

❖ การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สู่ระดับห้องเรียน

❖ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ
คุณลักษณะความสามารถตามบริบทของโรงเรียน

❖ การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง



- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและ
ชั้นมัธยมศึกษา โครงการโพธิ์ โพธิ์ พุด พิต CEFR กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียนฯละ ๑ คน
ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีเทคนิคการสอน และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ให้กับครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในโครงการ ผลการดำเนินงาน ครูปฐมวัยในโครงการได้รับการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วย
การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการ ดังนี้

- ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยใช้
กลไก กศจ.อุทัยธานี เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน
ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
นวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรม เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ
ติดตามและประเมินผล และเผยแพร่นวัตกรรม เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด โดยสนับสนุนงบประมาณใน
การพัฒนานวัตกรรมให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดประกวดผลการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอน และอบรมครู
กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในสังกัดทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานีที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ แห่ง

- ขับเคลื่อนโครงการการนำผลการประเมิน O - NET RT, NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ของนักเรียนใน ๕ สาระหลักและพัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้าน
การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการ
พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ
อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการหน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการ

- การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน "การเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ
อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ส่งเสริมการเรียนรู้จากวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านสู่การปฏิบัติจริง



(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ และเขต ๒

- จัดกิจกรรมค่ายโครงการค่าย เยาวชน รักษ์พงไพร เจริญพระเกียรติ ๖๐

พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและ
สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง จังหวัดอุทัยธานี เป็นกิจกรรมต่อเนื่องโดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า
ห้วยขาแข้งในการเป็นวิทยากร และการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการฯ **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ นักเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ และ เขต ๒ **ผลการดำเนินงาน** ครูผู้สอนมี
ความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอนและจัดการเรียนรู้แบบ active learning มี
ผลงานเชิงประจักษ์ทั้งเอกสาร หลักฐาน สื่อ วิถีปฏิบัติที่ดี ฯลฯ มีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นที่
ยอมรับ ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘) วิจัยและพัฒนา รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของโลก

ระดับนโยบาย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบและกำหนดภารกิจ เชื่อมโยงกับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ และแผนการศึกษาของ สพฐ. โดยมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาร่วมโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อสร้างการเติบโตทางความคิด และพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ๆ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมินต่างๆ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ การประเมิน เพื่อสร้างความตระหนัก และชักจูงความพร้อม ตลอดจนการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรการพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียน

๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนา และการส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

๒. ๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

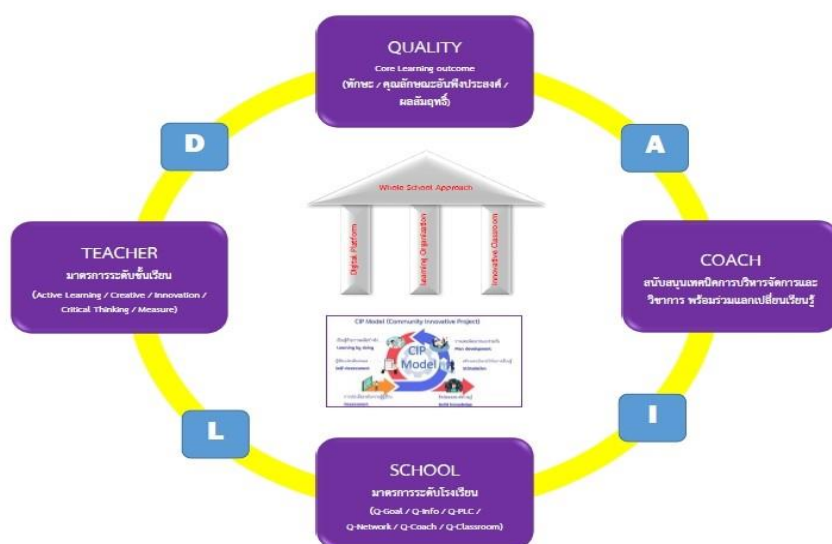
(๑) อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการ ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ความสามารถในการสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน **กลุ่มเป้าหมาย** ครู จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๘๔ คน **ผลการดำเนินงาน** ๑) นักเรียนมีผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๒) ครูมีความสามารถในการสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๓) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป และนำความรู้ทักษะกระบวนการคิดไปประยุกต์สร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน อย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ



๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการทดสอบ การประเมินระดับชาติ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา สำหรับพัฒนาครูหรือการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์ สื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนา และการส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เขต ๑ มีครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อประยุกต์ใช้ในการประเมินระดับชั้นเรียน

(๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน ต้องดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๓) ครูผู้สอน/โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ มีข้อมูลผลการประเมิน นักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

☒ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียน ได้แก่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบบ AT - On line

☒ สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ครูผู้สอนมีข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลสำหรับใช้ประโยชน์ในการออกแบบการเรียนรู้ ในการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอยของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒) ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๓.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูไม่ศึกษาระเบียบการวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑	๑. แจกแนวปฏิบัติให้แก่ครูทุกแผนกวิชา

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ โครงการ ขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ของโรงเรียนบ้านท่า ชะอม สพ.อุทัยธานี เขต ๒

ระบุรายละเอียดพอสังเขป โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มและยกระดับผลการประเมิน และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ให้สูงขึ้น กิจกรรมดำเนินการ ๑) พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ ๒) พัฒนาครูมิให้

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ขึ้น โดยมีแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ❖ สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- ❖ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

- ❖ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

- ❖ รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

(๔) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒** สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- ❖ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

- ❖ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

- ❖ การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการเทียบโอนผลการเรียน

- ❖ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ❖ การส่งเสริมให้ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

- ❖ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือบริหารจัดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น บันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลในระบบ School MIS

- ❖ การให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

- ❖ การประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ

- ❖ ประสานให้มีการดำเนินการซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อแก้ไขผลการเรียน

ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

๒) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยศึกษานิเทศก์

ระดับนโยบาย

๑) สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เหมาะสม

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

การดำเนินงานของหน่วยงาน

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบบ AT - On line ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด โดยจัดประชุมปฏิบัติการและบุคลากรของทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่ การศึกษา AT - On line ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- จัดกิจกรรมโครงการบูรณาการในทุกระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้นักเรียนทำโครงงานโดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดตัวชี้วัดตามระดับชั้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงงานของตนเอง กำหนดชิ้นงานร่วมกัน กำหนดแนวทาง เกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

- การจัดค่ายพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิตแลอาชีพ สืบสาน รักษา ต่อยอด สู่สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยให้ครูผู้สอนนำความรู้จากการที่นักเรียนมาเข้าค่าย ไปประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



หนังสือแผนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) การนำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารหรือผู้นำสถาบันการศึกษา ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คิดวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน – จุดแข็ง ขององค์กร ค้นหาวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการใหม่ ๆ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นที่ ประสบความสำเร็จ เพื่อกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เกิดการพัฒนา โดยผู้นำต้องเป็นผู้สนับสนุนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ร่วมงานว่าการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลทั้งระบบตั้งแต่ผู้เรียน บุคลากร ไปจนถึงผู้บริหาร

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตื่นตัว กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุความสำเร็จ

๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการให้เกิดความชำนาญมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในการเลี้ยงชีพให้แก่ตัวเองและครอบครัวได้

๔) นักเรียนใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการลดปัญหาสังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดโดยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๗) ครูทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนัก สนใจ ตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองในการจัดทำ best practice

๘) ผู้บริหารทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักสนใจให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

๒.๒.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ส่วนใหญ่ ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ทำให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมจำนวนมาก เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กีฬาสี กีฬา กลุ่ม การทัศนศึกษา ฯลฯ	๑. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ดี เพื่อกระจาย กิจกรรม ไปจัดในภาคเรียนที่ ๑ บ้าง เพื่อให้ กิจกรรมไม่มารวมกันอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ มากเกินไป
๒. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อย ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัดไม่เพียงพอส่วนใหญ่ใช้ งบประมาณเป็นค่าวัสดุสิ้นเปลือง ค่าวัสดุฝึกต่าง ๆ จึง ต้องหางบประมาณจากผู้สนับสนุนอื่นๆ จากภายนอก จึง สร้างความลำบากให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก	๒. จัดงบประมาณให้ สถานศึกษาขนาดเล็ก มาก ขึ้นเพื่อลดภาระดังกล่าว
๓. ครูผู้สอนต้องปรับตัวเองเพื่อการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ เรียนรู้ทักษะการใช้คำถามกับผู้เรียน	๓. การ PLC ระหว่างเพื่อนครูและกลุ่มสาระการ เรียนรู้
๔. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๔. ส่งเสริมให้ผู้สอนเข้าร่วมอบรมในหัวข้อที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นแนวทางในการออกแบบ กิจกรรม และจัดให้มีกระบวนการ (PLC) ในทุกๆ เดือน เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้และ แนวทางในการออกแบบกิจกรรม

- การประกวดนวัตกรรมการศึกษา หลักสูตร สร้างห้องเรียนอย่างไรให้เกิดการเรียนรู้ แบบ Active โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน ๑๐ ผลงาน แบ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การศึกษาจำนวน ๒ ผลงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าชะอม และโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และผลงานนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ผลงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองข่อย โรงเรียนบ้านหนองผาง โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม โรงเรียนบ้านเจ้าวัด โรงเรียนสมอทองประทีปผลิผลอุปถัมภ์ โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชवास โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา ๔ และโรงเรียนอนุบาลรัศมี

(๔) โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่ดำเนินการ

- ค่ายสะสมศึกษาพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
- English & Chinese ๑ Days Camp
- ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดและถ่ายทอดนวัตกรรม OTOP/OSOP สู่ชุมชน

และลิขสิทธิ์ภูมิปัญญา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

- (๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
- (๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- (๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- (๕) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- (๖) บริษัทแม่เคเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- (๗) สำนักงานเหล่ากาชาด จังหวัดอุทัยธานี
- (๘) สำนักงานจังหวัดอุทัยธานี
- (๙) ชุมชน ท้องถิ่น/อบต.

ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างยั่งยืน

(๒) ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงพัฒนากระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- (๓) ผู้เรียนที่มีความสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

และมาตรฐานสากล

(๕) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(๖) นักเรียนทุกเพศ ทุกวัย ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ตามทักษะความสามารถ ในชนิดกีฬาที่ตนสนใจทุกโรงเรียน และทุกระดับชั้น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

(๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้น และอ่านออกเขียนได้

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

- โครงการสร้างครูผู้มีอาชีพเพิ่มผลสัมฤทธิ์รักการอ่านเพื่อสร้างเยาวชนแห่งการเรียนรู้
- การขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- การขับเคลื่อนเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) สะเต็มศึกษา(STEM Education)
- โครงการสร้างครูผู้มีอาชีพเพิ่มผลสัมฤทธิ์รักการอ่านเพื่อสร้างเยาวชนแห่งการเรียนรู้
- โครงการโพธิ์ โพธิ์ พุด พิต CEFR

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬาสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖”
- โครงการค่ายพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายวิชาคณิตศาสตร์)
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬาสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” (ภาคเหนือ)
- โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสำหรับนักศึกษา
- โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

- กิจกรรม "เยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ" ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ" รุ่นที่ ๔ ณ โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ บ้านเมือง สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐๐ คน
- ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญ ในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนักในหน้าที่และความรับผิดชอบการเป็นสมาชิกยุวกาชาด
- สนับสนุนการจัดงาน "วัฒนธรรม ศาสนา วิทยาศาสตร์ สร้างโอกาสให้เยาวชนจังหวัดอุทัยธานี" ที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมพระสุธรรมยานเถระ วัดจันทาราม (วัดท่าซุง) โดยมีนักเรียนเข้าร่วมงานจำนวนกว่า ๒๐,๐๐๐ คน โดยในงานมีการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตวิถีใหม่ ด้วยกระบวนการลูกเสือไทย" กิจกรรมนิทรรศการได้มีการให้ความรู้ต่างๆเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การตอบคำถามชิงรางวัล การเล่นเกมส์ การผูกเงื่อน การถักเชือกด้วยเงื่อนต่างๆ รวมไปถึงการให้ลูกเสือได้พบทวนคำปฏิญาณ เยาวชนที่มาร่วมงานเป็นอย่างมาก ซึ่งภายในงานมีการจัดกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรม การแสดงนาฏศิลป์ จากนักเรียน นักศึกษา และการออกบูชกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ
- จัดการอบรมปฏิบัติการสร้างชุดฝึกพัฒนาทักษะภาษาไทย พร้อมแนวทางการนำไปใช้ตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชวดี ศรจ.อุทัยธานี

ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามสาระการเรียนรู้ที่สอน กิจกรรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในรูปแบบ Project-Based Learning : PBL ที่ถูกกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม อายากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เกิดความต้องการสืบค้นหาคำตอบที่ถูกอ้างอิงด้วย ทฤษฎีความรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน และร่วมกันลงมือปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ยืนยันสมมติฐาน คำตอบ เกิดจินตนาการพัฒนาผลงาน และนวัตกรรมที่ทำให้การดำรงชีวิตมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วิชาคั่นควาอิสระ (IS) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน รวมไปถึงกิจกรรมชุมนุม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

- ค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

- จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับกลุ่มโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปี ๒๕๖๖

(๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกาย และกีฬา สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖”

- โครงการค่ายพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกาย และกีฬา สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖”

- โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสำหรับนักศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

☒ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

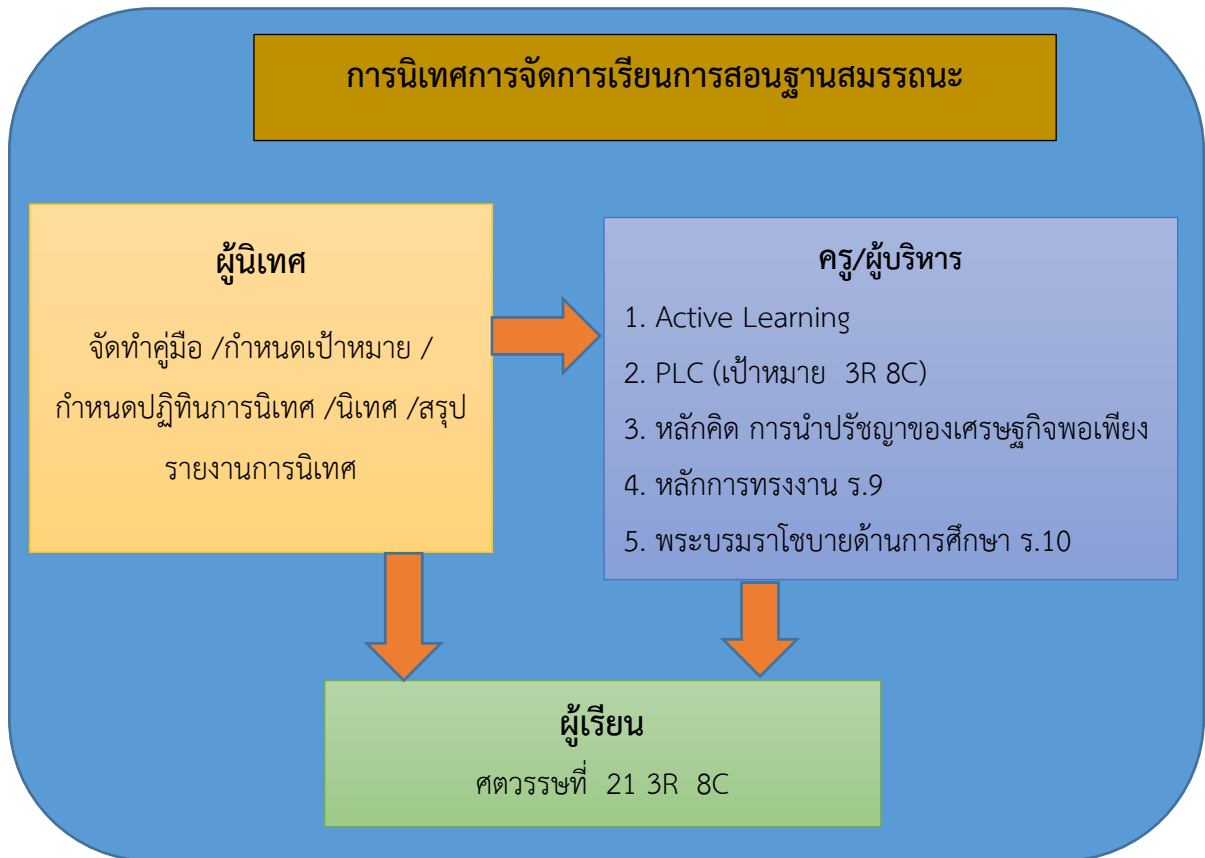
(๑) **วิทยาลัยอาชีวศึกษา** ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับสำนักงาน

- เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการสำรวจความต้องการของสถานศึกษาว่าต้องการใช้รูปแบบ และ
นวัตกรรมใด เมื่อโรงเรียนเลือกแล้วจึงควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่

ระดับนโยบาย

๑) นโยบายมีความชัดเจน ต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

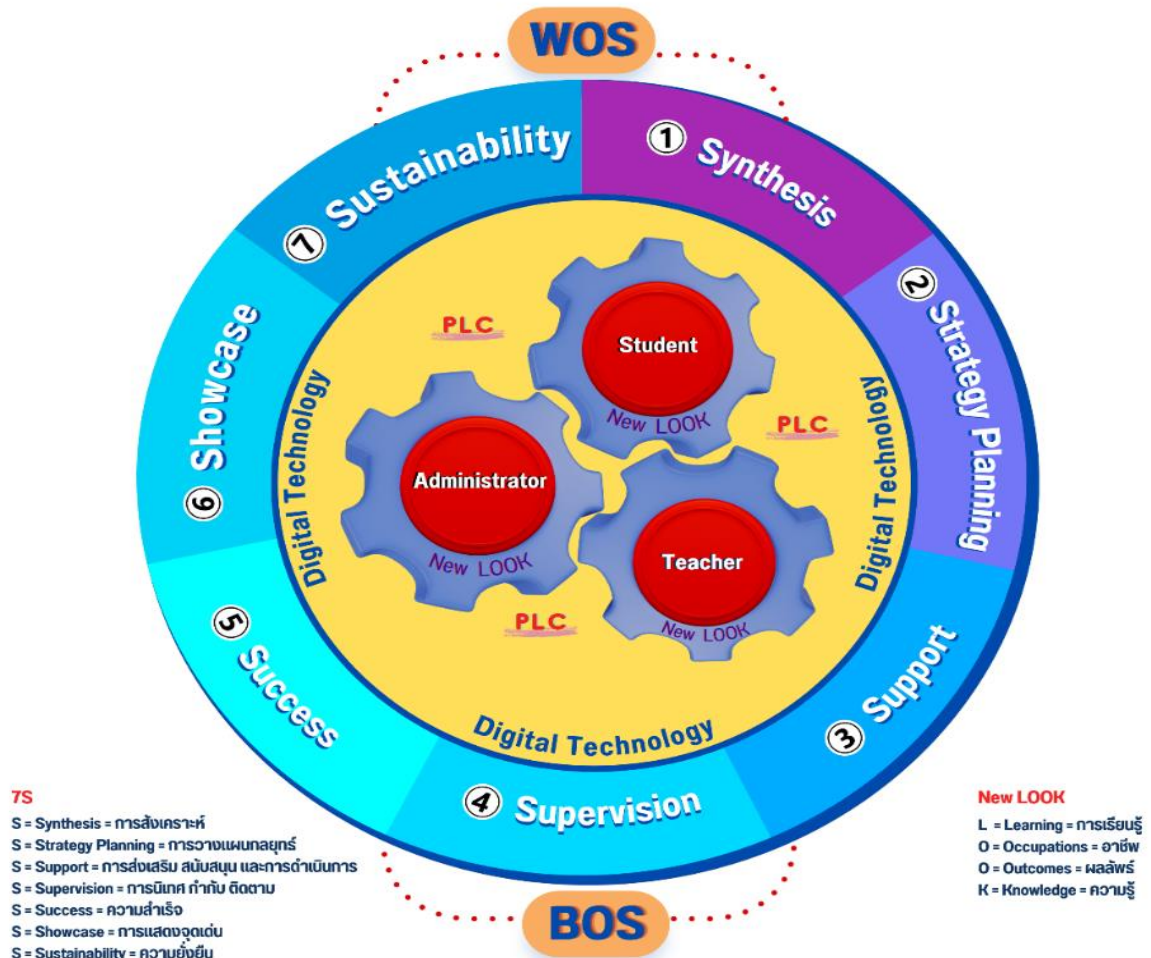
(๑) **สถานศึกษาเอกชน** ดำเนินการ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่ความเป็นเลิศ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทาง
วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการฟิสิกส์ อบรมเชิงปฏิบัติการเคมี
อบรมเชิงปฏิบัติการชีววิทยา อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตศาสตร์
หัวข้อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ระบุนายละเอียดพอสังเขป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จ โดยนำหลักการทรงงาน ๒๓ ประการของในหลวงรัชการที่ ๙ และ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และใช้ ๗S New LOOK Model ใน
การบริหารงาน ภายใต้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

" 7S New LOOK Model " โอบใหม่ในการบริหารงาน



ศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับห้องเรียน

(๓) ครูได้รับการนิเทศการสอน

(๔) ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ครอบคลุม ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๕) ผู้เรียนใช้หลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองได้เหมาะสมตามวัยของตนเอง

(๖) นักเรียนให้ความสนใจในการจัดการเรียนการสอน ตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

(๗) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตัวเอง

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ความมุ่งมั่น ความตั้งใจของครูที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่จัดขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีความเสมอภาคทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการได้ตามความสนใจ

๒) การนำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารหรือผู้นำสถาบันการศึกษา ต้องมีความพร้อม ทั้งทางร่างกายและจิตใจเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คิดวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน - จุดแข็ง ขององค์กร ค้นหาวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการใหม่ ๆ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่นที่ ประสบความสำเร็จ เพื่อกระตุ้นเพื่อนร่วมงานให้เกิดการพัฒนา โดยผู้นำต้องเป็นผู้สนับสนุนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ร่วมงานว่าการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลทั้งระบบตั้งแต่ผู้เรียนบุคลากร ไปจนถึงผู้บริหาร

๒.๑.๓ ปัญหา /อุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ส่วนใหญ่ ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ทำให้สถานศึกษาต้อง จัดกิจกรรมจำนวนมาก เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กีฬาสี กีฬากลุ่ม การทัศนศึกษา ฯลฯ	๑. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ดี เพื่อกระจาย กิจกรรม ไปจัดในภาคเรียนที่ ๑ บ้าง เพื่อให้กิจกรรม ไม่มารวมกันอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ มากเกินไป
๒. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนน้อย ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ใช้งบประมาณเป็นค่าวัสดุสิ้นเปลือง ค่าวัสดุฝึกต่างๆ จึงต้องหางบประมาณจากผู้สนับสนุน อื่นๆ จากภายนอก จึงสร้างความลำบากให้กับ สถานศึกษาขนาดเล็ก	๒. จัดงบประมาณให้ สถานศึกษาขนาดเล็ก มากขึ้น เพื่อลดภาระดังกล่าว
๓. ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม	๓. มีคะแนนพิเศษเมื่อมีการร่วมกิจกรรม
๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน	๔. มีการทดสอบก่อนเรียน/แบ่งกลุ่มผู้เรียน

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการป้องกันการป้กป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ ขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

☒ เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่

- (๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
- (๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- (๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- (๕) สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุทัยธานี จำกัด
- (๖) บริษัทแม่เคเอ็ดดูเคชั่น จำกัด ๕
- (๗) สำนักงานเหล่ากาชาด จังหวัดอุทัยธานี
- (๘) อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ
- (๙) จังหวัดอุทัยธานี
- (๑๐) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผลการดำเนินงาน

- (๑) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาของตนเองที่ชัดเจน โดยเฉพาะการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ครูมีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง

ศตวรรษที่ ๒๑สำหรับครูและนักเรียน การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา โดย ก.ต.ป.น.

(๒) **ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้** มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา
สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖”

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา
สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” (กลุ่มอยู่ข้างอุโมงค์)

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา
สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” (ภาคเหนือ)

- โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สำหรับนักศึกษา

- โครงการ ครอบครัวยุวชน วัยรุ่นวัยใส ด้านภัยยาเสพติดสำหรับนักศึกษา

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึกป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันและด้านยา
เสพติดด้วยกระบวนการลูกเสือ สำหรับนักศึกษา

- โครงการอบรมคุณธรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนสำหรับนักศึกษา

(๓) **สถานศึกษา**ทุกแห่งมีการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งผลต่อการพัฒนา
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

- กิจกรรม "Give me your mind / Give you my heart. ส่งเสริมการใช้
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมโดยเจ้าของภาษา"



- โครงการตลาดนัดความรู้ และนิทรรศการโรงเรียน การนำกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน มานำเสนอ และกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพ ของนักเรียน ความยั่งยืน ต่อยอด ไปเรื่อย
ประสบการณ์ ประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) จากการฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสม ความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนปรับปรุง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นแกนหลักในการนำสมรรถนะหลัก ๕ ประการสู่หลักสูตรสถานศึกษา และทบทวนปรับปรุงเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะในส่วนของบทนำที่ประกอบด้วย ความเป็นมา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศึกษาสมรรถนะหลัก ๕ ประการ

- ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

- พัฒนาครูโรงเรียนคุณภาพ (แกนนำการใช้หลักสูตร) ให้มีการพัฒนาตนเอง

โดยการอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการค่ายพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รายวิชา คณิตศาสตร์) โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสำหรับนักศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะความสามารถตามบริบทของโรงเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการสร้างครูสู่มืออาชีพเพิ่มผลสัมฤทธิ์รักการอ่านเพื่อสร้างเยาวชนแห่งการเรียนรู้

- การอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ “มารยาทดี ตามวิถีไทย”

- โครงการรักษาสืบสานภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖

- การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมการยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะความรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- การจัดประกวด/แข่งขัน/ค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่ง

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา(๙ จุดเน้น)



๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) จัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมด้านความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจังและต่อเนื่องด้วยกลไก กศจ.

ระดับนโยบาย

- ๓) สนับสนุน กำกับติดตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สนับสนุนทรัพยากรด้านต่างๆในการจัดกิจกรรมอย่างยั่งยืน



๑. นักเรียนนักศึกษาไม่มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	๑. ให้ความรู้จัดการอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด
๒. สื่อและโซเชียลที่เข้าถึงง่าย	๒. ให้ความรู้ จัดการอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อและโซเชียล
๓. ปัญหาครอบครัว/การคบเพื่อน	๓. ให้คำปรึกษาแนะนำต่อนักเรียน นักศึกษา/กิจกรรมแนะแนว
๔. กระบวนการทำงานของระบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้กับโรงเรียน ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ	๔. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบ และผู้ดำเนินงาน
๕. นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อโรงพยาบาล มีปัญหา/อุปสรรค ผู้ปกครองไม่พำนักเรียนพบแพทย์ตามนัด และกินยาไม่ต่อเนื่อง ทำให้มีปัญหาการรักษาไม่ได้ผล	๕. เน้นย้ำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และช่วยสอดส่องดูแลนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน
๖. ช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ส่วนใหญ่ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ทำให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมอื่นๆ จำนวนมาก เช่น การเข้าค่าย ลูกเสือ กีฬาสี กีฬากลุ่ม การทัศนศึกษา ฯลฯ	๖. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ดี เพื่อกระจายกิจกรรม ไปจัดในภาคเรียนที่ ๑ บ้าง เพื่อให้กิจกรรมไม่มารวมกันอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ มากเกินไป

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ผลงานที่ ๑ โครงการการสร้างบ้านให้นักเรียนยากจน

ระบุรายละเอียดพอสังเขป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

เขต ๑ ดำเนินโครงการการสร้างบ้านให้นักเรียนยากจน โดยใช้งบประมาณจากกองทุนสร้างบ้านให้นักเรียน จำนวน ๑๔๔,๓๑๙.๓๓ บาท และมอบสิ่งของอุปโภคบริโภค แก่นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโคกหม้อ ซึ่งอาศัยอยู่ด้วยกัน ๓ พี่น้อง ได้แก่ เด็กชายชยางกุล ทองดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เด็กชายนนทกาล เรืองอยู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ เด็กชายชุตินันท์ เรืองวุฒิ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ณ บ้านเขาน้อย ต.โคกหม้อ อ.ทัพทัน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและบรรเทาความเดือดร้อน และให้เด็กนักเรียนในสังกัดมีสภาพความเป็นอยู่ที่มีความมั่นคงปลอดภัย

เพิ่มประสิทธิภาพการดูแลสุขภาพจิตให้กับนักเรียน

(๒) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าใช้งานระบบ School Health HERO และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และเห็นความสำคัญด้านสุขภาพจิตนักเรียน

(๓) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการปลูกฝัง สามารถวางแผนเกี่ยวกับมาตรการการปลูกฝัง และสามารถนำไป ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้

(๒) ลดปัญหาเด็กตั้งครรภในวัยเรียนและปัญหาเด็กออกกลางคัน

(๓) พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

(๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรการปลูกฝัง สามารถนำความรู้ไป

ถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัวได้

(๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคม

(๖) นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วยกระบวนการที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบและส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ

(๗) นักเรียนในโรงเรียนได้รับการคัดกรองและเฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันทั่วถึง

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การส่งเสริม กำกับดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็ง

๒. การบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงาน

๓. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๔. การมีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่/โรงเรียน

๕. การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาตามนโยบาย

ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัดและรวดเร็ว

๕. สถานศึกษาตื่นตัวและการปรับแผนเผชิญเหตุให้มีความเข้มข้นมากขึ้น

๖. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดโดย ก.ต.ป.น.

๗. ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และการให้ความช่วยเหลือ มีการกำกับติดตาม รายงานผลที่มีคุณภาพและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การรับมือจากภัยที่เกิดจากบริเวณภายนอกของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่จัดการและควบคุมได้ยาก

๘. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ตลอดจนประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายในสังกัดการเข้ารับการอบรม เช่น เทศบาลเมืองอุทัยธานี โรงพยาบาลพริ้นซ์ อุทัยธานี เป็นต้น

๑.๓.๓ ปัญหา /อุปสรรคของการดำเนินงานและแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
---------------	-----------------------------

โรงพยาบาลหนองฉาง โดยกำชับให้ครูสังเกตพฤติกรรม หมั่นพูดคุยให้คำปรึกษาเพื่อเก็บข้อมูลจากนักเรียน โดยตรงและเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในบทบาทที่ครูและโรงเรียนสามารถทำได้ และนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ ติดตามผลการบำบัดยาเสพติด การมาเรียน แนวทางการคุ้มครองเด็กร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ตลอดจนวางแผน การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล เยี่ยมบ้าน และพูดคุยให้คำปรึกษากับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง (ยาย) เป็นระยะต่อไป อีกทั้งติดตามดูแล Case ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ในการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดอุทัยธานี (ศน.ปส.จ.อน.) เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ และส่งต่อนักเรียนรายนี้ เข้ารับการตรวจกับจิตแพทย์เด็ก จากสถาบันราชานุกูล ในโครงการคาราวานจิตเวชเด็กเพื่อส่งเสริมการเข้าถึง บริการกลุ่มโรคสมาธิสั้นและออทิสติกเขตสุขภาพที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ณ โรงพยาบาลหนองฉาง วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อประเมินพัฒนาการรอบด้านของตัวเด็ก และเพื่อให้ผู้ปกครองและครูเข้ารับคำแนะนำ จากจิตแพทย์เด็กโดยตรง

(๑๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินการโครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน รู้เท่าทันการค้ำมนุษย์ หัวข้อ “สถาบันพระมหากษัตริย์กับประวัติศาสตร์ชาติไทย” “ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการ ค้ำมนุษย์และบทบาทสมมติตามสถานการณ์” “รู้เท่าทัน ภัยใกล้ตัว” “การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเฝ้าระวังการค้ำมนุษย์ในโรงเรียน” โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๕ คน ประกอบไปด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวน ๒๓ คน/ และแกนนำสภานักเรียน จำนวน ๙๒ คน / จากโรงเรียนมัธยม เป้าหมาย ๒๓ แห่ง ในจังหวัดอุทัยธานี วัตถุประสงค์เพื่อการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

(๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนด้วยระบบ School Health HERO การคัดกรอง การเฝ้าระวัง ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ช่วยลดภาระและ

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มอบนโยบายการรายงานความไม่ปลอดภัยให้แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ทุกกรณี ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ห้ามล่าช้า (ไม่เกิน ๒๔ ชม.) สำหรับการรายงานทางระบบ MOE Safety Center กรณีเหตุไม่ได้เกิดจากการแจ้งผ่านระบบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเมื่อรับเรื่องรายงานจากสถานศึกษาทุกช่องทางแล้ววิเคราะห์เหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ รายงานกรณีของการเกิดเหตุ เพื่อดำเนินการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง โดยไม่ละเลยทุกกรณี หากมีความจำเป็น ต้องส่งต่อ ได้ดำเนินการประสานงานส่งต่อทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม สรุปผลรอบ ๖ เดือนการช่วยเหลือนักเรียน/ครู/บุคลากรในสังกัดฯ ที่ประสบปัญหาจากความไม่ปลอดภัยและภัยต่างๆดังนี้

รายที่ ๑ ช่วยเหลือบ้านครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์ ๒ และบ้านนักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก (บุตรสาวคุณครู) ประสบเหตุอัคคีภัย : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่บ้านนางวิไลนารถ วัฒนศิริ คุณครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์ ๒ และเด็กหญิงบัวเกษม วัฒนศิริ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลลานสัก เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มอบเงินกองทุนสวัสดิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวคุณครูและนักเรียน รวมจำนวน ๕,๐๐๐.- บาท

รายที่ ๒ ช่วยเหลือบ้านนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา ประสบเหตุอัคคีภัย : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่บ้านนักเรียนเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มอบเงินกองทุนสวัสดิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัว เด็กหญิงวีรณัฐ พูลเพิ่ม โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา จำนวน ๓,๐๐๐.- บาท

รายที่ ๓ ช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาวง ซึ่งเสียชีวิตจากอุบัติเหตุการจมน้ำ : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่ร่วมพิธีฌาปนกิจศพ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วัดป่าอ้อ อ.ลานสัก พร้อมมอบเงินกองทุนสวัสดิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ จำนวน ๓,๐๐๐.- บาท เพื่อช่วยเหลือครอบครัวนักเรียน ด.ช.อริญชัย นวลหลง อายุ ๙ ปี โรงเรียนบ้านเขาวง ซึ่งเสียชีวิตจากการจมน้ำ บริเวณคลองหลังบ้าน

รายที่ ๔ ช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนโรงเรียนบ้านหน้าผาบังตาโพ ซึ่งเสียชีวิตจากอุบัติเหตุดินสไลด์ทับ : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มอบหมายบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ มอบเงินกองทุนสวัสดิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๒ จำนวน ๓,๐๐๐.- บาท เพื่อช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนเด็กหญิงธัญชนก สุขบุญ ซึ่งเสียชีวิตจากดินสไลด์ทับนักเรียน ขณะเล่นน้ำบริเวณคลองธรรมชาติ บ้านนาตาโพ หมู่ที่ ๓ ต.บ้านบึง อ.บ้านไร่ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ พร้อมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ลงพื้นที่ร่วมพิธีฌาปนกิจศพ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ วัดบ้านไร่ อ.บ้านไร่

รายที่ ๕ การช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองโป่ง อ.บ้านไร่ จากกรณีภัยยาเสพติด : จากการที่โรงเรียนบ้านคลองโป่ง อ.บ้านไร่ ได้รายงานพฤติกรรมนักเรียนและการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียน มาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ โดยการสังเกตพฤติกรรมครอบครัวและตัวนักเรียน ซึ่งครอบครัวมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งบิดามารดาและผู้ปกครองที่ดูแลเด็ก (ยาย) โดยมารดาของเด็กถูกจับกุมไปจากการค้ายาเสพติด ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มอบนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ผลเบื้องต้น พบสารเสพติดในตัวเด็ก ในแนวทางคุ้มครองเด็กอายุต่ำกว่า ๑๐ ปีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ต้องส่งเข้าสู่กระบวนการบำบัดยาเสพติดกับโรงพยาบาลในพื้นที่ที่มีสิทธิ์การรักษาจนครบกระบวนการก่อน ประเมินสภาพแวดล้อม/ ความเสี่ยง/ ความเหมาะสมในการเลี้ยงดูของผู้ปกครองอีกครั้ง โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ลงตรวจพื้นที่ชุมชนพบสารเสพติดในตัวผู้ปกครอง (ยาย) ของเด็กด้วย เบื้องต้นจึงต้องส่งบำบัดยาเสพติดทั้งคู่ โดยอาศัยความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่คลองเคียน ในการรับ-ส่ง การบำบัดฯ ที่

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



(๑๐) การช่วยเหลือด้านที่อยู่อาศัยเพื่อความปลอดภัยและการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ดำเนินโครงการการสร้างบ้านให้นักเรียนยากจน โดยใช้งบประมาณจากกองทุนสร้างบ้านให้นักเรียนจำนวน ๑๔๔,๓๑๙.๓๓ บาท และมอบสิ่งของอุปโภคบริโภค แก่นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโคกหม้อ ซึ่งอาศัยอยู่ด้วยกัน ๓ พี่น้อง ได้แก่ เด็กชายชยางกุล ทองดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เด็กชายนนทกาล เรืองอยู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ เด็กชายชุตินันท์ เรืองวุฒิ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ณ บ้านเขาน้อย ต.โคกหม้อ อ.ทัพทัน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและบรรเทาความเดือดร้อน และให้เด็กนักเรียนในสังกัดมีสภาพความเป็นอยู่ที่มีความมั่นคงปลอดภัย





รายที่ ๔ นายพนกร อุ่นกลม นักเรียนชั้น ม.๔ โรงเรียน กาญจนภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทาน โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับความช่วยเหลือจาก ทุนมากวงศ์ บุแซร์ โดยคุณประไพพรรณ มากวงศ์ ผู้แทนภาคประชาสังคม ให้ทุนการศึกษาปีละ ๑,๐๐๐ บาท



รายที่ ๕ ด.ญ.ฐานิดา จันทร นักเรียนชั้น ม.๔ โรงเรียน บ้านไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทาน โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับความช่วยเหลือจาก ทุนมากวงศ์ บุแซร์ โดยคุณประไพพรรณ มากวงศ์ ผู้แทนภาคประชาสังคม ให้ทุนการศึกษาปีละ ๑,๐๐๐ บาท

มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา” ได้รับความช่วยเหลือจาก นายสมคิด จวงษ์สุข นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแก สนับสนุนงบประมาณในการสร้างบ้าน



รายชื่อ ๒ ด.ญ.ณิชา โตสุข นักเรียนชั้น ม.๒ โรงเรียนบ่อ่างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นักเรียนทุนการศึกษาของ สภาสมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ตาม “โครงการ ๙๑๐ ทุนการศึกษาเพื่อนักเรียนที่ขาดแคลน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา” ได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ใหญ่ใจดี (นายจินฉนวนวัฒน์ โคมบัว ประธานอนุกรรมการ) และร้านเปี้ยกหม้อน้ำ สนับสนุนงบประมาณสร้างบ้าน จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท



รายชื่อ ๓ น.ส.กุนทิชา ภูเหม็น นักเรียนชั้น ม.๓ โรงเรียนบ้านต๋องสูง ปัจจุบันกำลังศึกษาชั้น ม.๔ โรงเรียนบ้านไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท นักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทาน โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับความช่วยเหลือจาก มูลนิธิพันธกิจสร้างสรรค์ โดยคุณนายสุทธิพร สุทธาภักธา ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ให้ทุนการศึกษาปีละ ๕,๐๐๐ บาท

(๔) การขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตโรงเรียนในเชิงรุกและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่คัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา รายบุคคล รายกลุ่มกับนักเรียน ครอบครัว และครู ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผลอย่างน้อย ๑ ครั้ง/คน หรือตามความเหมาะสมของ สภาพปัญหา ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยการลงพื้นที่คัดกรอง ประเมินให้คำปรึกษา รายบุคคล รายกลุ่ม นักเรียน ครอบครัว และครูตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมิน

(๕) ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการ จัดอบรมบุคลากรและจัดให้มีการมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มี ผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถ เป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้าน การป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาสีขาวที่ดำเนินการได้ใน ระดับเพชร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลทัพทัน โรงเรียนวัดท่าโพ และโรงเรียนบ้านทุ่งนวิทยา

(๖) ส่งเสริมการดำเนินงานเพชฌวิศึกษาและทักษะชีวิตให้กับทางโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาอบรมหลักสูตรเพชฌวิศึกษาออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.moe.go.th> จนได้รับวุฒิบัตร และมอบเกียรติบัตร ให้กับโรงเรียนที่สนับสนุน ส่งเสริม ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้สำเร็จหลักสูตรเพชฌวิศึกษาออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.moe.go.th> จนได้รับวุฒิบัตร และมอบเกียรติบัตรให้ครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้เพชฌวิศึกษาในชั้นเรียนเป็นครู สอนดี

(๗) การประชาสัมพันธ์การพัฒนาคณะความรู้ครู เช่น “เด็กเศร้าเรารู้ได้ เทคนิคดูแลใจ ทำ อย่างไร ให้ลูกห่างไกล ซึมเศร้า” “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กในวัยเรียน” “KIDS ฉลาดรู้ รู้ภัยรอบตัว”

(๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษา สอดแทรกความรู้เรื่องความปลอดภัยบูรณาการในบทเรียนและ กิจกรรมประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

(๙) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแนวทางระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือ เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาซับซ้อน ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

(๑๐) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนพระราชทาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับหน่วยงานรัฐ และเอกชน พบนักเรียนและครอบครัวประสบ ปัญหา ครอบครัวแตกแยก ฐานะยากจน รายได้ น้อยไม่เพียงพอกับรายจ่าย บางครอบครัวมีการเลี้ยงดูคนในครอบครัวหลายคน สมาชิกในครอบครัวเจ็บป่วย สภาพ ที่อยู่อาศัยชำรุดทรุดโทรม ไม่ปลอดภัยทั้งตนเองและคนที่อยู่อาศัย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ช่วยเหลือครอบครัว ของนักเรียนทุนพระราชทาน และนักเรียนที่สมัครขอรับทุนการศึกษา จำนวน ๕ ราย ดังนี้

รายชื่อ ๑ ด.ญ.อมรพรรณ ประสาทเขตรณ นักเรียนชั้น ม.ต้น กศน.ตำบลหนองพังค่า อ.เมือง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี นักเรียนทุน การศึกษาของ สมาคมสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ได้จัดทำ “โครงการ ๙๑๐ ทุนการศึกษาเพื่อนักเรียน ที่ขาดแคลน เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ในโอกาส

- การระดมทุนการศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์ด้านต่างๆ เช่น การป้องกันไข้เลือดออก โรคโควิด-๑๙ วัน

ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วยคู่มือ School Health HERO โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการดูแล คัดกรองสุขภาพจิตของนักเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นครูที่ดูแลนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งแห่งละ ๑ คน

(๓) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าใช้งานระบบ School Health HERO เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานระบบ School Health HERO ได้อย่างถูกต้องรวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง และเฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงทีได้อย่างทันท่วงทีเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO

คู่มือการใช้งาน “School Health HERO ฉบับครู”



School Health HERO (Health And Educational Reintegrating Operation) คือ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เยียวยา และรับตัวนักเรียนเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม

School Health HERO ได้ถูกพัฒนาขึ้นสำหรับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ของเด็กและวัยรุ่น ผ่านคำถาม 9 ข้อ (9 symptoms หรือ 9S) ได้แก่ 1. ซนเกินไป 2. ใจลอย 3. รอคอยไม่ได้ 4. หงุดหงิดง่าย 5. หือแต่เพื่อน 6. ไม่อยากไปโรงเรียน 7. เพื่อนแกล้ง 8. แกล้งเพื่อน 9. ไม่มีเพื่อน ทำให้ครูค้นหาเด็กได้เร็วขึ้นโดยไม่เป็นการเพิ่มภาระให้ครู อีกทั้งระบบยังทำการรายงานผลการประเมินนักเรียน ให้ทันที เมื่อครูติดตามดูแลนักเรียนแล้วยังไม่ดีขึ้น ครูยังสามารถขอรับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาด้านสุขภาพจิต หรือ HERO Consultant ในทุกอำเภอผ่านแอปพลิเคชัน

School Health HERO ได้ถูกออกแบบให้เป็นแอปพลิเคชันบนเว็บไซต์ ซึ่งครูสามารถเข้าใช้งานระบบผ่านเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) โดยไม่ต้องติดตั้งระบบลงบนเครื่องหรืออุปกรณ์ของหน่วยงาน เพียงแค่ครูเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตก็สามารถเข้าใช้งานระบบได้ทันที

ประโยชน์ของการใช้งาน School Health HERO

1. ครูสามารถเข้าใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลา
2. ครูสามารถใช้เครื่องมือในการดูแลรายบุคคล หรือภาพรวมของนักเรียนได้ง่าย
3. ครูทราบผลการประเมินโดยอัตโนมัติ
4. ครูสามารถขอคำปรึกษาจาก HERO consultant ได้ทันทีได้ทันที
5. ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูล สถิติ ผลประเมินคัดกรองไปใช้สนับสนุนการทำงาน

QR Code

การสมัครใช้งาน โดยคุณครู

1. ครูพิมพ์ <https://hero-app.in.th>
2. หน้าแรก ของ Application Hero



3. ครูเลือกสมัครบริการโดยครูระบุ อีเมล รหัสผ่าน ชื่อ-สกุล ประเภทผู้ใช้งาน เลือกจังหวัด อำเภอ โรงเรียน และ สมัครบริการ
4. ครูสมัครสำเร็จระบบจะขึ้นหน้าต่างข้อความให้ตรวจสอบอีเมล เพื่อยืนยันการเปิดบัญชีใช้งาน



เมื่อครูคลิก ลิงก์ในอีเมล และระบบจะแสดงหน้าจอหลักให้สามารถเข้าใช้งานระบบได้ทันที

การจัดการห้องเรียนและข้อมูลนักเรียนที่ดูแล

5. ครูคลิก **นักเรียน** เพื่อเข้าห้องเรียนที่ ครูดูแล ซึ่งประกอบด้วย ชื่อห้อง ระดับ ปีที่ ห้องเรียน รายชื่อนักเรียน

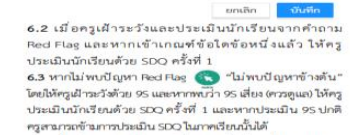


- 5.1 การเข้าห้องเรียน ระบบให้ครูเข้าห้องเรียนผ่านการเปิดใช้สิทธิ์โดย Admin กลางซึ่งครูไม่ต้องกรอกเลข 13 หลักนักเรียน
- การเฝ้าระวังและประเมินนักเรียน
6. ครูจะใช้เครื่องมือใดก็ได้ **เริ่ม** เพื่อประเมินด้วยเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้



4

- 6.1 การเฝ้าระวังนักเรียน ให้ครูเลือกช่อง Red Flag โดย **เริ่ม** เพื่อให้ครูเฝ้าระวังและประเมินนักเรียน (ปัญหาหรืออาการที่สังเกตพบหรือสงสัยว่านักเรียนมีอาการผิดปกติ)
- ☐ มีอาการเสี่ยง ต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และการเรียนรู้จากการสังเกต หรือทราบจากเพื่อนนักเรียน
- ☐ มีปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงในโรงเรียน (เมื่อทราบจาก สารสนเทศ สังคม ฯลฯ หรือปัญหาส่วนตัวอื่นๆ)
- ☒ ไม่พบปัญหาข้างต้น



- 6.2 เมื่อครูเฝ้าระวังและประเมินนักเรียนจากคำถาม Red Flag และหากเข้าเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งแล้ว ให้ครูประเมินนักเรียนด้วย SDO ครั้งที่ 1
- 6.3 หากไม่พบปัญหา Red Flag “ไม่พบปัญหาข้างต้น” โดยให้ครูเฝ้าระวังด้วย 9S และหากพบว่า 9S เสี่ยง (ตรวจพบ) ให้ครูประเมินนักเรียนด้วย SDO ครั้งที่ 1 และหากประเมิน 9S ปกติ ครูสามารถข้ามการประเมิน SDO ในภาคเรียนนี้ได้

เมื่อทำแบบประเมิน 9S หรือ SDO นักเรียนแล้ว ครูจะทราบผลคะแนนจากแบบประเมิน 9S หรือ SDO โดยอัตโนมัติ และทราบสถานะของนักเรียนว่า **ตรวจพบ** หรือ **ปกติ** ดังภาพประกอบ



5

หมายเหตุ : หากผล SDO ปกติ สถานะจะปรับเป็น **ปกติ** แต่หากผลเสี่ยงหรือมีปัญหา สถานะยังคงเป็น **ตรวจพบ** ต่อเนื่องไปจนถึงปีการศึกษาต่อไป

** กรณีที่นักเรียนมีผล 9S ปกติ ครูจะทำการเฝ้าระวังด้วย 9S เหมือน 1 ครั้ง ต่อเนื่องทุกปี

** ปีการศึกษา 2563 เริ่มใช้โปรแกรมนี้ในภาคเรียนที่ 2 ดังนั้น นักเรียนมัธยมศึกษาจะได้รับทราบประเมิน SDO1 ในภาคเรียนที่ 2

► **ไฟล์เอกสารประกอบการเฝ้าระวังและประเมินนักเรียน**



7. เมื่อครูพบสถานะนักเรียนว่า **ตรวจพบ** และครูได้ให้การดูแลนักเรียนเบื้องต้นแล้ว ครูยังพบปัญหายังยากซับซ้อน ครูสามารถขอคำปรึกษา Consultant โดยให้ครูคลิก **intervention** เมื่อครูต้องการขอรับคำปรึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนคนใดให้ครู **ขอคำปรึกษา**
- 7.1 เมื่อได้รับการตอบรับคำร้องขอปรึกษาแล้วครูจะพบ **ปรึกษา** และให้ครู **ปรึกษา**

6

- 7.2 ครูพิมพ์ข้อมูลของนักเรียนเพื่อปรึกษา กับ Consultant จากนั้นให้ครูคลิก **ส่งข้อความ** และ Consultant จะสามารถสนทนาได้ตอบกับครูได้แบบเรียลไทม์



****หมายเหตุ :** กรณีครูสมัครผ่าน ครูจะสามารถสร้างรหัสผ่านใหม่ได้ โดยคลิก **ลืมรหัสผ่าน**

หากผู้ใช้บริการลืมรหัสผ่าน สามารถสร้างรหัสผ่านใหม่ได้ โดยคลิก **ลืมรหัสผ่าน?**



การสร้างรหัสผ่านใหม่

ระบบจะส่งอีเมลเพื่อเปลี่ยนรหัสผ่านไปยังอีเมลที่ครูล็อกอิน ให้ครูเปิดอีเมลที่ระบบส่งไปและคลิก **เลือก** ลิงก์ <https://www.hero-app.in.th> เพื่อทำการเปลี่ยนรหัสผ่านการใช้งานระบบได้

ติดต่อสอบถามการใช้งาน

HERO Helpdesk : <http://help.hero-app.in.th>
นายเวชพัทธ์ พานิชย์ 091 4602099



๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การส่งเสริม กำกับดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็ง
๒. การบูรณาการการทำงานในทุกหน่วยงาน
๓. การมีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่/โรงเรียน
๔. การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัดและรวดเร็ว
๕. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดโดย ก.ต.ป.น.

๑.๒.๓ ปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. กระบวนการทำงานของระบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้กับโรงเรียน ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ	๑. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบ และผู้ดำเนินงาน
๒. ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม (สกร.)	๒. มีคะแนนพิเศษเมื่อมีการร่วมกิจกรรม
๓. ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน	๓. มีการทดสอบก่อนเรียน/แบ่งกลุ่มผู้เรียน

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) มีการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานในการปรับปรุงพัฒนางานตามนโยบาย
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานนโยบายอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง



๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) หน่วยงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายที่มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรม ทูปี นัมเบอร์วัน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และวัด,กิจกรรมจิตอาสาภัยพิบัติ ฯลฯ โดยสอดแทรกความรู้ในการพบกลุ่ม การจัดการเรียนการสอน เรื่อง โทษยาเสพติด และสถานการณ์ ยาเสพติดปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖”
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” (กลุ่มอยู่ข้างอยู่น้ำ)
- โครงการส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพสมรรถภาพทางด้านการออกกำลังกายและกีฬา สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา ด้านยาเสพติด “กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” (ภาคเหนือ)
- โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สำหรับนักศึกษา
- โครงการ ครอบครัวยุวชน วัยรุ่นวัยใส ด้านภัยยาเสพติดสำหรับนักศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึกป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันและด้านยาเสพติดด้วยกระบวนลูกเสือ สำหรับนักศึกษา
- โครงการอบรมคุณธรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนสำหรับนักศึกษา

(๑๗) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานดีเด่นได้เป็นต้นแบบ แหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้โดยมีการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครู เพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

- (๑) โรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ
- (๒) ข้าราชการครู บุคลากร มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการการปลูกฝัง ให้แก่นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- (๓) นักเรียนมีความรักและภูมิใจในโรงเรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
- (๔) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการปลูกฝังมีค่านิยมทางวัฒนธรรมไทยที่ดี สู่ความเป็นสากลสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- (๕) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและผ่านการประเมินตามมาตรฐานของหลักสูตร
- (๖) มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ได้แก่ ลำดับที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ลำดับที่ ๒ โรงเรียนบ้านน้ำพุสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ลำดับที่ ๓ โรงเรียนบ้านใหม่คลองอ้งวะสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ลำดับที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลลานสักสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
- (๗) นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- (๘) นักเรียนทุกเพศ ทุกวัย ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ตามทักษะความสามารถในชนิดกีฬาที่ตนสนใจทุกโรงเรียน และทุกระดับชั้น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด
- (๙) มีแกนนำนักเรียนในการเฝ้าระวังปัญหาที่เสี่ยงต่อการค้ำมนุษย์

และวิชาชีพพิเศษลูกเสือ เพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ และเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบและ มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

(๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกช่วงวัย

(๑๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี จัดกิจกรรม โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ./เอกชน) โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกช่วงวัย

(๑๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี จัดโครงการสร้างความเข้มแข็งสถานนักเรียน รู้เท่าทันการค้ำมูขัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อลด“ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการ ค้ำมูขัย” “รู้เท่าทัน ภัยใกล้ตัว “การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเฝ้าระวังการค้ำมูขัยในโรงเรียน” โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๕ คน ประกอบไปด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๒๓ คน/ และแกนนำสถานักเรียน จำนวน ๙๒ คน / จากโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาลุ่ม เป้าหมายจำนวน ๒๓ แห่ง ในจังหวัดอุทัยธานี

(๑๔) ส่งเสริมการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีที่จัดกิจกรรมยุวกาชาด สำหรับสมาชิกยุวกาชาดใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญ ในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบการเป็นสมาชิกยุวกาชาด



(๑๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเดอะพาลาซโซ กรุงเทพมหานคร เพื่อขยายผลให้กับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในเขตพื้นที่

(๑๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อปลูกฝังเรื่องความปลอดภัยให้แก่ครู บุคลากร รวมทั้งนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสาต่างอาทิ โครงการจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญต่างๆ , กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ ที่สาธารณะ

โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่แบน ดำเนินการจัดโครงการ เพื่อสร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีประชาธิปไตย โดยปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ให้กับเยาวชนที่เป็นกำลังของชาติในอนาคต ณ โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์อำเภอเมืองอุทัยธานี



(๙) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานโครงการฝึกอบรมแกนนำ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (กนส.) ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนการุญวิทยาคมอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี มีนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมจำนวน ๗๐ คน คณะวิทยากร ครูผู้ควบคุม/เจ้าหน้าที่ ศธจ จำนวน ๒๐ คน รวม ๙๐ คน



(๑๐) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศและส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการใช้หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณการเรียนรู้ โดยการกระทำการเน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคลโดยใช้หลักสูตร

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนกจังหวัดอุทัยธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทาน และเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้สามารถฝึกอบรมลูกเสือ และตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษาได้ ส่งเสริมให้ลูกเสือนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ ในสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี รวมทั้งสิ้น ๔๖ คน ณ ค่ายลูกเสือสมเด็จพระปฐมบรมมหาชนก จังหวัดอุทัยธานี



(๗) ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสถานศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ฝึกฝนระเบียบวินัยให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้าน และมีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง



(๘) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการ

สุขภาพจิตโรงเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ลงพื้นที่คัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา วินิจฉัย ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา คำปรึกษา รายบุคคล รายกลุ่มกับนักเรียน ครอบครัว และครู ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผล

(๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ดำเนินงานโครงการสืบสานและต่อยอดองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและการขยายผลการขับเคลื่อนโครงการพระราชดำริในพื้นที่ให้นักเรียน นักศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี โดยได้จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีทุกสังกัด จำนวน ๕ รุ่นๆ ละประมาณ ๑๐๐ คน รวม ๕๐๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

(๔) สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัย ในหน่วยการเรียนรู้และในวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะการป้องกันตนเองจากภัยจากธรรมชาติ อุบัติภัยต่างๆ ภัยจากสิ่งของเครื่องใช้ ภัยคุกคามจากคนแปลกหน้า ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากโรคภัยต่างๆ และมีกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึง การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัวให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎกติกาทางสังคม กิจกรรมวันสำคัญ ที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว



(๖) สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุทัยธานี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พ.ศ. ๒๕๖๖ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน รุ่นที่ ๒ ผู้เข้าอบรมได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรครูผู้สอน ในระหว่างวันที่ ๑๓-

(๒) หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) พัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการสร้างความเข้าใจด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน ตามระบบ PISA ระบบ PISA STYLE ในระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

(๓) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกเนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับมาตรการปลูกฝัง ให้แก่ ผู้เรียน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติจนเป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(๔) หน่วยงาน สถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่

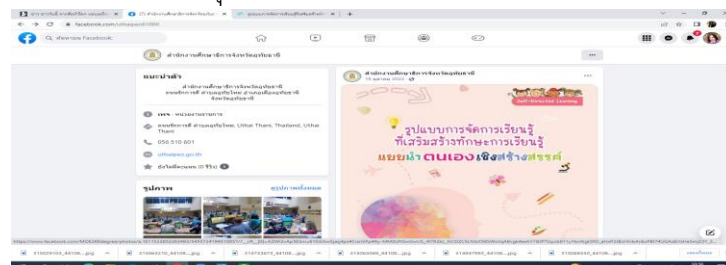
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม นำสู่พลเมืองที่ดี
- การอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำ “มารยาทดี ตามวิถีไทย”
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วิถีพุทธขั้นน้ำ และโรงเรียนวิถีพุทธขั้นน้ำ

พระราชทาน

- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมแนะแนว
- จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- จัดกิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนสนใจ
- จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นไทย
- กิจกรรมพี่พาน้องเข้าวัด
- กิจกรรมวันสำคัญ

ฯลฯ

(๕) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เอกสารศึกษาวิจัย "รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์" ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของเด็กและเยาวชน ในโลกการเรียนรู้ยุคดิจิทัล นำไปสู่การพัฒนาเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนานวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี



(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตโรงเรียนในเชิงรุกและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงาน

๔. โรงเรียนประจำพักนอนทุกโรงเรียนต้องหา งบประมาณเพื่อสำรองจ่ายค่าอาหารให้กับนักเรียน ในช่วงรอรับการจัดสรรงบประมาณ	๕. ขอบริจาคจากหน่วยงานเอกชน /ชุมชน
---	------------------------------------

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ยิ่งขึ้น

๑) จัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมด้านความปลอดภัยมาก

กศจ.

๒) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจังและต่อเนื่องด้วยกลไก

๓) เพิ่มเดิมการรับมือจากภัยพิบัติจากอุทกภัยเนื่องจากสถานศึกษาอยู่ติดแม่น้ำ ต้องมีการวางแผนป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำ นำมาบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ การลอยตัว และการว่ายน้ำ ปรับแผนเผชิญเหตุที่มีความเข้มข้น รวมถึงการประสานงานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว และทันเวลา

๔) การสร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือในภาคส่วน

ระดับนโยบาย

๑) สนับสนุน กำกับติดตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

๒) นโยบายแต่ละปีงบประมาณควรสอดคล้องกัน เพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๓) สนับสนุนทรัพยากรด้านต่างๆในการจัดกิจกรรมอย่างยั่งยืน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนให้เกิดความร่วมมือในองค์กรรัฐและเอกชน



๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ทุกแห่ง ตามข้อกำหนดของนโยบายการตรวจราชการ ทั้ง ๓ ประเด็น ดังนี้

(๑) หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการการปลูกฝัง ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ /ON-Site

ผลการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายและมาตรการความปลอดภัย มีการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และครูให้มีความสำคัญกับการเข้าใช้โปรแกรมคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

(๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนเตรียมความพร้อมเผชิญสถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan:BCP) ในบริบทของสถานศึกษา

(๓) การเกิดอุบัติเหตุทางท้องถนนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีแนวโน้มลดลง

(๔) อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความปลอดภัย

(๕) นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

(๖) ไม่มีปัญหาความรุนแรงในสถานศึกษา

(๗) นักเรียน นักศึกษาตลอดจนบุคลากรมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีนักจิตวิทยา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นเป็นผู้ชี้แนะ

(๘) บุคลากรของสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัย

(๙) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง

(๑๐) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ และโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-๑๙ เป็นต้น โดยสอดแทรกเนื้อหา ในการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และทีมสหวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๑.๑.๓ ปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินงาน/แนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักเรียนนักศึกษาไม่มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	๑. ให้ความรู้จัดการอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด
๒. สื่อและโซเชียลที่เข้าถึงง่าย	๒. ให้ความรู้ จัดการอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อและโซเชียล
๓. ปัญหาครอบครัว/การคบเพื่อน	๓. ให้คำปรึกษาแนะนำต่อนักเรียน นักศึกษา/กิจกรรมแนะแนว

(๖) รูปแบบของหนังสือราชการ ทางระบบ AMSS

๓) **หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา (ระบุชื่อหน่วยงาน/เครือข่ายความร่วมมือในชุมชน)**

(๑) องค์การบริการส่วนจังหวัดอุทัยธานี สนับสนุนในการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ การอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การใช้อุปกรณ์ดับเพลิง ดูแลตนเองจากโรคร้ายต่างๆ

(๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะในการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิต

(๓) เจ้าหน้าที่ตำรวจในพื้นที่ ผู้นำชุมชน เจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (พสน.)

(๔) อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนในการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างทักษะชีวิต

(๕) โรงพยาบาลเอกชน อุทัยธานี อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ดูแลตนเองจากโรคร้ายต่างๆ

(๖) เทศบาลเมืองอุทัยธานี

(๗) องค์การบริการส่วนตำบล

(๘) สถานีตำรวจภูธรประจำจังหวัด /อำเภอ /ตำบล อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุบนท้องถนน การจราจร

(๙) ชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร จิตอาสา

(๑๐) ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุทัยธานี

(๑๑) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี

(๑๒) สำนักงานขนส่งอุทัยธานีให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะการขับขี่

ปลอดภัย

จดหมายข่าว
โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา
Uthaidhammanuwat
School NEWS
ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2566

วันจันทร์ ที่ 26 มิถุนายน 2566 โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อเป็นการรณรงค์เตือนให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนมีความตระหนักรู้ว่ายาเสพติดเป็นปัญหาของชุมชนไทยทั้งชาติ ซึ่งทุกครอบครัวมีส่วนในการป้องกันและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและพฤติกรรม การดำรงตนของนักเรียนที่ควรหลีกเลี่ยงสถานศึกษาและสถานศึกษา ๘ สถานศึกษาของจังหวัด โดยกลุ่มประธานนักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร กองลูกเสือจิตอาสา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา และการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด โดยวิทยากรให้ความรู้ จากวิทยากรตำรวจกองปราบปรามยาเสพติด สถานีตำรวจภูธรเมืองอุทัยธานี ณ พลประจักษ์โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา



facebook ช่องทางการติดต่อ โทร : 056-531403
โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

จดหมายข่าว
โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา
Uthaidhammanuwat
School NEWS
ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

ในวันที่ 28 - 29 มิถุนายน 2566 โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในมิบับบี้ ประจำปีงบประมาณ 2566 รุ่นที่ 5 จัดขึ้นโดยสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ในการใช้รถใช้ถนน โดยนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา จำนวน 55 คน เข้าร่วมอบรม และมีนายพล ดิถีเดช ครูโรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา เป็นผู้ดูแลในการอบรมครั้งนี้ โดยอบรมเกี่ยวกับการสอบใบขับขี่ขึ้นที่โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา และสอบจริงที่สนามแข่งรถจังหวัดอุทัยธานี



facebook ช่องทางการติดต่อ โทร : 056-531403
โรงเรียนอุทัยธรรมานุสรวิทยา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

แนวทางขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ให้กับ โรงเรียนที่ดำเนินการ จัดที่พักให้นักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไม่สะดวก ไม่สามารถ เดินทางไป-กลับได้ และสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบาก และจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อเป็นค่าอาหารนักเรียน พักนอนในช่วงวันหยุด วันก่อนหลังเปิด - ปิดภาคเรียน และวันเปิดภาคเรียนให้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร การคมนาคมยากลำบาก หรือไม่สามารถเดินทางไป - กลับระหว่างที่พักกับโรงเรียนได้ภายในวัน เดียว รวมไปถึงโรงเรียน ในโครงการพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน รายการอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ก่อนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่วิทยา โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม โรงเรียนสมอทองปทีปผลิผล อุบลรัตน์ โรงเรียนร่องตาทิวิทยา โรงเรียนลานสักรวิทยา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ชีสังกัต สพม. อุทัยธานี ชัยนาท สถานศึกษาขยายโอกาส ได้แก่ โรงเรียนบ้านอิมาดอิทราย สังกัต สพป.อุทัยธานี เขต ๒ ซึ่ง เป็นการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้สามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ นักเรียนมีเวลาเรียนครบถ้วน มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี



ช่องทางการประชาสัมพันธ์

- (๑) Face book
- (๒) Official line
- (๓) เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- (๔) เพจประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน
- (๕) วารสารความปลอดภัยในสถานศึกษา पोสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์ตาม

ห้องเรียนอาคารเรียนต่าง ๆ เป็นต้น



(๑๐) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผน/มาตรการด้านความ

ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น
- โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่
- โครงการวันต่อต้านยาเสพติด
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม นำสู่พลเมืองที่ดี
- ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เรื่องการจำกัดยุ่งลายด้วยมาตรการ ๓ เก็บ ๓ โรค

เก็บบ้าน | เก็บขยะ | เก็บน้ำ ป้องกันโรคที่นำโดยยุ่งลายเป็นพาหะทั้ง ๓ โรค ได้แก่ ๑.โรคไข้เลือดออก ๒.โรคติดเชื้อไวรัสซิกา และ ๓.โรคไข้ปวดข้อยุงลาย ให้กับนักเรียน นักศึกษา ณ อาคารโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



(๑๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียน

ประจำพักนอน จำนวน ๗ แห่ง ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือและประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ โรงเรียนพักนอน ให้โรงเรียนในสังกัด โดยให้ความสำคัญในเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาอนุญาตการดำเนินงาน ของสถานศึกษา เป็นโรงเรียนประจำพักนอน แนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณ และการยกระดับคุณภาพชีวิต ของนักเรียนประจำพักนอน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนประจำพักนอน และ จัดทำ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

(๗) จัดการอบรมโครงการยุวประกันภัย ปี ๒๕๖๖ ให้กับนักเรียนโดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

(๘) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมกับหจก.ไคว้โต๊ะฮูมมอเตอร์ อุทัยธานี จัดทำโครงการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ รุ่นที่ ๒ โดยมีคณะครู และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมโครงการ ในวันที่ ๑๙ -๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมวิชณูสรณ์ อาคารอำนวยการ ชั้น ๓ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี



(๙) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี นำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “หนึ่งร้านสร้างสรรค์ หนึ่งสถาบันสร้างสังคม” วิทยากรจาก บริษัท ฮอนด้า แสงตะวัน จำกัด ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี



(๑๐) การประชุมผู้ประกอบการรับส่งนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
นายอำเภอและคณะผู้บริหารร่วมประชุมเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชน และของ
รัฐที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันกับผู้ประกอบการรับส่ง

ใหม่ ขับขี่ปลอดภัยไร้อุบัติเหตุ " โดยให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีมีการประชาสัมพันธ์แนวทางในการลดอุบัติเหตุบนท้องถนนให้สอดคล้องตามนโยบายจังหวัดอุทัยธานี

(๒) ประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย “MOE Safety Center” เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ มีความเข้าใจในการใช้งานระบบ เพื่อรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่มีผลต่อนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงให้ความสำคัญกับการอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ มีทักษะที่จะนำไปสื่อสารกับเด็กในวัยเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
The Secondary Educational Service Area Office Uthai Thani Chainat
www.spmuncn.obec.go.th

MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย

แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัย

ภัยคุกคาม - เหตุการณ์	แนวทางของครู/โรงเรียน	แนวทางของ สพม.อนชน
1.ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) - การล่วงละเมิดทางเพศ - การทะเลาะวิวาท - การกลั่นแกล้งรังแก - การชุมนุมประท้วงและการจลาจล - การก่อวินาศกรรม - การระเบิด - สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ - การล่อลวง ลักพาตัว 2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) - ภัยธรรมชาติ - ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง - ภัยจากยานพาหนะ - ภัยจากการจัดกิจกรรม - ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) - การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง - การคุกคามทางเพศ - การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4.ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) - ภาวะจิตเวช - ติดเกม - ยาเสพติด - โรคระบาดในมนุษย์ - ภัยไซเบอร์ - การพนัน - มลภาวะเป็นพิษ - โรคระบาดในสัตว์ - โรคภาวะทุพโภชนาการ	1.เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย หรือรับแจ้งเหตุจากระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ได้แก่ - Application MOE Safety Center - www.MOESafetycenter.com - LINE@MOESafetyCenter - call center 0-2126-6565 2.ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญห	1.ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นประเมินปัญหา สถานการณ์เพื่อรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญห
	3.รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center	2.รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
	4.รับแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยหรือ แก้ไขปัญห	3.ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญห
	5.ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา	4.ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง
	6.คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือแก้ไข และเยียวยา	5.คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
	7.สรุป รายงานผล	6.ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
		7.สรุป รายงานผล

CONTACT US
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
056-040215

(๓) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ติดตามข้อมูลข่าวสาร มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีในการป้องกันดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน โดยการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Line Group) เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษานำไปขยายผลให้เกิดประโยชน์ปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ และบริบทของโรงเรียน ป้องกัน ๔ กลุ่มภัยให้ใกล้ตัว ปลุกฝัง ภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ปราบปราม หมดปัญหาเดิม ไม่เพิ่มปัญหาใหม่

(๔) ประชาสัมพันธ์คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัย การรณรงค์ด้านความปลอดภัยผ่านช่องทางออนไลน์ ประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากร ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

(๕) หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย โปสเตอร์ คลิปวิดีโอ แผนเสริมสร้าง และแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัย สถานศึกษาในหลายช่องทาง รวมถึงรูปแบบของหนังสือราชการ ทางระบบ AMSS ถึงโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

(๖) สถานศึกษาสร้างการรับรู้การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

- การจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด BE SMART SAY NO TO DRUGS” เพื่อให้นักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยอันตรายของยาเสพติด
- การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและสามารถป้องกันตนเองในภาวะคับขันได้อย่างปลอดภัย
- การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (COVID-๑๙) ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ และมีทักษะในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ทรนรงค์สถานศึกษาปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ปกครองจังหวัด อุทัยธานี สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอุทัยธานี และส่วนราชการอื่นในการดำเนินกิจกรรม “พาน้องข้ามถนน” เพื่อเป็นการช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนของสถานศึกษา



๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) จังหวัดอุทัยธานีจัดรณรงค์ให้ทุกหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยงานจัดทำป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสวมหมวกกันน็อคโดยรณรงค์ให้ประชาชนขับขีรถจักรยานยนต์ถูกต้องจราจรอย่างเคร่งครัด และสวมหมวกกันน็อค ๑๐๐ % เพื่อลดอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน โดยสนับสนุนหมวกกันน็อคราคาประหยัด เพื่อให้ทุกคนได้สวมหมวกกันน็อค ๑๐๐ % ภายใต้นโยบาย "ชีวิตวิถี

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ๑) ภาวะจิตเวช ๒) ดิดเกม ๓) ยาเสพติด ๔) โรคระบาดในมนุษย์ ๕) ภัยไซเบอร์ ๖) การพนัน ๗) มลภาวะเป็นพิษ ๘) โรคระบาดในสัตว์ ๙) ภาวะทุพโภชนาการ)

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) **หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)**

การดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา

(๑) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย ให้เป็นปัจจุบัน มอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center เพื่อดำเนินการรับเรื่องร้องเรียนผ่านระบบออนไลน์ แก้ไขปัญหา และรายงานผลการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข

(๒) กำกับ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติ มาตรการรักษาความปลอดภัยแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับสถานศึกษา และปฏิบัติตามมาตรการตามแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ด้านความปลอดภัย เพื่อบริหารจัดการงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

(๓) นิเทศ กำกับ ติดตามลงพื้นที่ตรวจ (แผนป้องกันเหตุ/แผนเผชิญเหตุ) ของสถานศึกษาในสังกัด และรายงานข้อมูลไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยต่อทรัพย์สินของโรงเรียน

- การพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารเรียน สถานที่ต่างๆ เพื่อให้บริการต่อครู นักเรียน ตลอดจนประชาชนอย่างพอเพียง

- มีวัสดุอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยอย่างเพียงพอ เช่น ถังดับเพลิง

- ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามสถานที่ที่เป็นจุดอับต่างๆของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความ

ปลอดภัย

- นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยอย่างเสมอภาคและ

เท่าเทียม

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางร่วมกันในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(๔) หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานีดำเนินการ ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ได้แก่

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย (๓ จุดเน้น)