

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์โรงเรียนในสังกัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 3 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบwordและpdf ทาง e-mail : thawanphonsuanphuk@gmail.com

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภัสสรพร มานะการ เบอร์โทร 095-6428954 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย ของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติ คู่คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อมทั้งนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการ ดังนี้

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน เป้าหมายของความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน



สามเสาหลักของความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้ นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้อง กับการบริหารจัดการภัยพิบัติ ในระดับสากล ระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และระดับพื้นที่ รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านใน โรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกใน โรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2. ด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3. ด้านการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือ การจัดการประเมินความเสี่ยง แบบภัยหลายชนิด การวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการ จัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับ ภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วน หนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวมซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และ หลักฐานที่สำคัญสำหรับการวางแผนและการ ดำเนินงาน

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนและความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) พ.ศ. 2558-2573 และกรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558-2573 ผลสัมฤทธิ์ของการบูรณาการความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนเขาไปในกรอบการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนโยบายและการลดความเสี่ยงภัยพิบัติเรื่องการลดความเสี่ยง ได้แก่

- 1) ปรับปรุงการเข้าถึงการศึกษาของเด็กอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ และปลอดภัย 2
- 2)) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบัน กลไกและเครือข่ายประสานงาน รวมทั้งศักยภาพ ระดับ ประเทศในการสร้างความสามารถในการรู้รับปรับตัวและฟื้นคืนกลับ (Resilience) จากภัย และอันตรายที่อาจจะ เกิดขึ้นแก่ภาคการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น
- 3) บูรณาการแนวทางการลดความเสี่ยงเขาไปในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับภัย ฉุกเฉิน การตอบสนองและการฟื้นฟูจากภัยพิบัติในภาคการศึกษา
- 4) ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานด้านการลดความเสี่ยงภัยพิบัติและความ ชัดแย้ง
- 5) เพิ่มจำนวนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับภัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับระบบ เตือน ภัยล่วงหน้าสำหรับภัยหลายชนิด (multi-hazard early warning system) และข้อมูล เกี่ยวกับความเสี่ยงภัยพิบัติ

โดยโรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.โครงการอาหารปลอดภัยกับการยกระดับสุขอนามัยในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม/ อย.น้อย
- 2.โครงการเดินทางปลอดภัยด้วยวินัยจราจร
- 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนให้มีภาวะสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ขั้นตอน	ภารกิจ
1.ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2.กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3.กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของ ท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4.กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5.กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

2) สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ช่องทางติดต่อสื่อสาร

GROUP LINE



Facebook



เว็บไซต์โรงเรียน



ติดต่อด้วยตนเอง

โดยโรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ระบบ AI

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา (ระบุชื่อหน่วยงาน/เครือข่ายความร่วมมือในชุมชน)

การดำเนินงานของหน่วยงาน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1.โรงพยาบาลอุทัยธานี



- 2.โรงพยาบาลพริ้นอุทัยธานี



- 3.สถานีตำรวจอุทัยธานี



โดยโรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- 1.โครงการอาหารปลอดภัยกับการยกระดับสุขอนามัยในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม/ อย.น้อย
- 2.โครงการเดินทางปลอดภัยด้วยวินัยจราจร
- 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กนักเรียนให้มีภาวะสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางปฏิบัติ โดยยึดตัวชี้วัดในการดำเนินการใน ทุกประเด็น มีการจัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่มีคุณภาพและครอบคลุม มีการจัดทำ แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล กำหนดปฏิทิน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1.) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 2) ศึกษาแนวดำเนินการ มาตรการ แนวทางการปฏิบัติ และตัวชี้วัดการดำเนินงานความปลอดภัยของ สถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 4) กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 5) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 6) ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 7) สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควร พัฒนาพร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- 8) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลใหม่มีความปลอดภัย
4. โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักการรับรู้ และความเข้าใจด้าน ความปลอดภัยให้แก่ ตนเองผู้อื่น และสังคม	1.โรงเรียนมีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา
2.การจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้าน ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน	2.โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้าน ความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ (รายละเอียดให้ทำ QR-Code 5hk,uX

-

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

1.แต่งตั้งคณะทำงานให้ ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่ สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

2. ประสานงานหน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ ให้ความช่วยเหลือระดับนโยบาย

-

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้าง

คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

การปลูกฝัง

การป้องกัน	แนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัด
1.การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักการรับรู้ และความเข้าใจด้าน ความปลอดภัยให้แก่นตนเองผู้อื่นและสังคม	1.1 สํารวจข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา 1.2 จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา 1.3 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความรุนแรง เร่งด่วน 1.4 จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา 1.5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของ สถานศึกษา ให้แก่ ครูบุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน 1.6 จัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาคนควาเพิ่มเติม	1.โรงเรียนมีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา
2.การจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้าน ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน	2.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการด าเนินชีวิตประจำวัน ให้แก่ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2.2 กิจกรรมจัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ 2.3 สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศ	2.โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้าน ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

โดยโรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา



การดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษามีการบูรณาการ ดังนี้

1. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
2. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
3. การดำเนินการตามมาตรการ
4. การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย
5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา ใช้หลัก ๓ ป

ได้แก่ การป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม

3) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุทัยวิทยาคม ได้กำหนดให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ร้อยละ 80 ทั้งนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมรวมถึงการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดความขัดแย้งและลดปัญหาความขัดแย้ง

2.ความสามารถในการคิด สามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดเป็นระบบเพื่อน ๆ ไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐาน ของ หลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศแสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา มีการ ตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับตนเองและสังคม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การ เรียนรู้ด้วยตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมจัดการปัญหาความขัดแย้งปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การท างานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

โดยโรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
2. .โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี
3. โครงการประกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
9. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
10. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
11. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1.ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี
- 3.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนยังเรียนไม่ตรงตามมาตรฐาน	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ยังน้อย	2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์
3. ครูยังมีประสบการณ์น้อยด้านการจัดการเรียนรู้	3. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนยังเข้าถึงการศึกษาน้อย	4. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ื่อนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะ การคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

1. ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โรงเรียนในฐานะหน่วยงานทางสังคมที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม ภายใต้บริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนอุทัยวิทยาคมเป็นองค์กรคุณธรรม โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและ และบุคลากรของโรงเรียน ให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสมกับสังคมไทย โดยมีความมุ่งหวังเจตนารมณ์และปณิธานร่วมกันคือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และ คุณธรรม” โดยกำหนดเป้าหมาย “ปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ คือ การเพิ่มระดับคุณภาพคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 9 ข้อ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน” เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกตาม วัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุมีผล และยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด “ปัญหาที่ต้องแก้และความดีที่อยากทำ” คือการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ คือ กตัญญูวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กิจกรรมโครงการคุณธรรม”

และได้ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยการทำโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการการดำเนินงานด้านคุณธรรมของโรงเรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและ กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย PGKCASE Model โดยใช้หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มีเป้าหมายที่นักเรียน ครู ผู้บริหารพัฒนาให้มีทัศนคติ วิสัยทัศน์เชิงบวก และการประพฤติตนปฏิบัติหน้าที่เน้น คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของ โรงเรียนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการ คุณธรรม
2. ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย เพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3. หลักการและแนวคิด/Model PGKCASE Model ประกอบด้วย



P = Policy ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

G = Goal สร้างเป้าหมายร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

K = Knowledge Management การจัดการความรู้โดยใช้เทคนิคของแต่ละคนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความก้าวหน้าแก่โรงเรียน และพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป

C = Competency พัฒนาสมรรถนะครู ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการและ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) 6 ประการ

A = Action ปฏิบัติงานโดยเน้นบทบาทการเป็นผู้อำนวยการความสะอาด

S = Supervision นิเทศติดตาม เสริมแรง เสริมความคิด กำหนดขอบเขตและวางแผนพัฒนา

E = Evaluation ประเมินผล ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทั้งผลผลิตที่เป็นผลลัพธ์ และผลผลิตที่เป็นผลกระทบ

4. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรมแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพแวดล้อม ปัจจัย และความต้องการพัฒนา

ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

ขั้นที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

ขั้นที่ 4 การถอดบทเรียนรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม



6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วย PGKCASE Model ท าให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น
3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันท ากิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งทีท ำ

7. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบการบริหารจัดการสร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรม

โครงการคุณธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ซึ่งอาศัยการพัฒนาครูด้วย PGKCASE Model เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทน และ ส่งผลต่อความยั่งยืน

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) /สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1.การจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

การวางแผนป้องกันภัยของสถานศึกษา

แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันภัยให้แก่ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑. ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
๒. กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
๓. กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
๔. กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
๕. กำหนดเวลาและรับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ช่องทางการติดต่อสื่อสาร

GROUP LINE



Facebook



เว็บไซต์โรงเรียน



ติดต่อด้วยตนเอง



1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุด ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา,นักเรียน เป็นสำคัญ

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

4. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์	1. ลงพื้นที่เฉพาะรายและให้ผู้เรียนมาทำงานในรายที่มีความขัดข้องเรื่องการเรียนรู้ออนไลน์
2. ครูบางส่วนยังยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ ขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และ จัดหาระดมทรัพยากรให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาก ครูบางคนสอนหลายวิชาอาจมีปัญหาในการเตรียมความพร้อม	3.

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

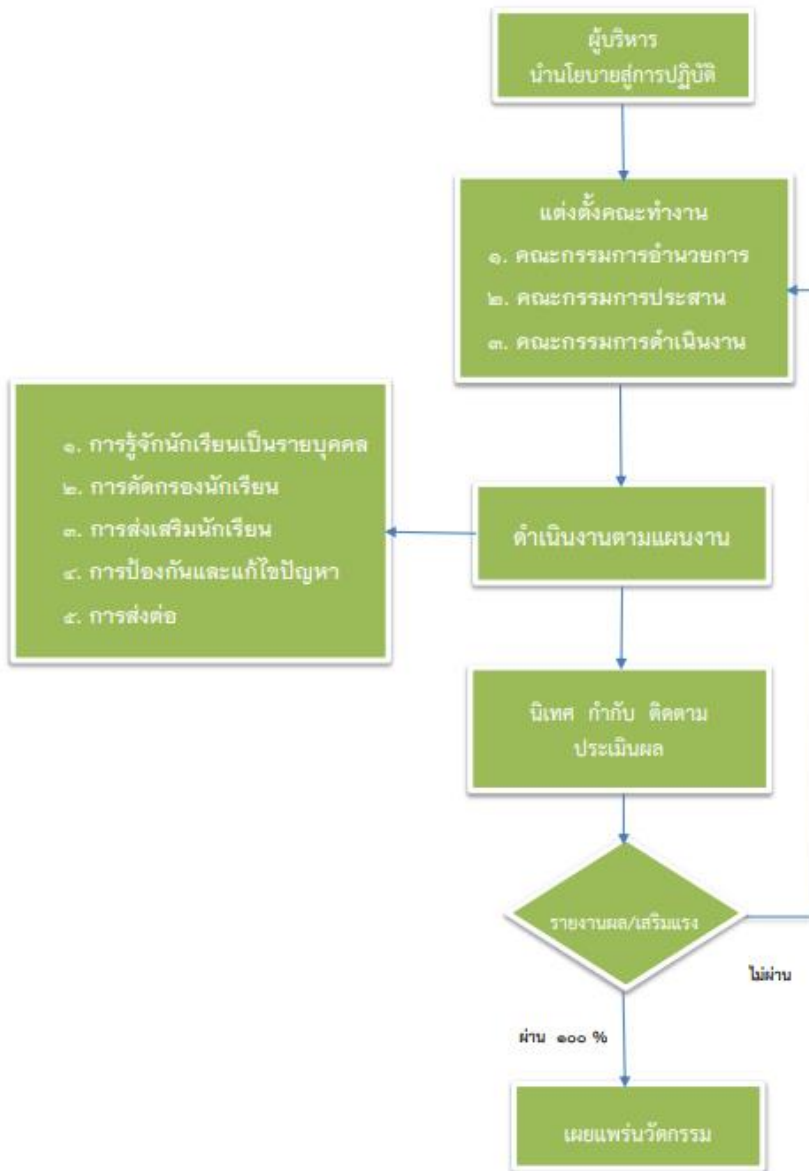
วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ชื่อ ผลงาน การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

1. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่น่าเสนอ

ความเป็นมาและสภาพปัญหา ปัจจุบันภัยจากยาเสพติดได้ขยายตัวลุกลามเข้าไป ในรั้วโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น ศูนย์ ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันและ แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกลุ่มนักเรียน พบปัญหาที่สถานศึกษามี ปัญหาของพฤติกรรมที่จัด อยู่ใน ระดับต้นๆ เป็นจำนวนมาก ได้แก่ ปัญหาการดื่มสุราสูบบุหรี่ ปัญหาขู่ สาว ปัญหาสื่อลามก ปัญหาหนีเรียน ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาติดเกม ปัญหาติดการพนัน ปัญหา ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยม เกินฐานะ จากปัญหา ในสถานศึกษาน ำไปสู่ปัญหาระดับชาติที่ทุกฝ่ายต้องเข้า มาช่วยกันแก้ไข คือ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร และอีกหลากหลายปัญหาที่ เกิดจากปัจจัยเสี่ยง ต้องเฝ้าระวังทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผล กระทบต่อประชาชน ทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ

ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหา ครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ส่งผลให้เกิดการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรือ อื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนซึ่งเป็น ช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ทดลอง และสร้างประสบการณ์ ใหม่ให้แก่ตนเอง อาจปลั้งพลาดและตกเป็นเหยื่อ ของยาเสพติดและอบายมุขในหลากหลาย ลักษณะ อย่างไรก็ตามการแพร่ระบาดของยาเสพติดนั้นยังคง เกิดขึ้นทั่วประเทศ ทั้งทวีป และแพร่กระจายเป็น วงกว้างใน หลายหลายประเทศทั่วโลก จาก สถานการณ์ปัญหาดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรการป้องกันเด็ก และเยาวชน ก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จัก วิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับ ยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนด นโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและ สถานศึกษา ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งรัด ดำเนินการแก้ไข อย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ ทวีความ ๒ รุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเมืองและความ มั่นคง ของชาติรัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็น “วาระ แห่งชาติ” และมอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา การก าหนด มาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนที่ มีความเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธ หลีกเลี่ยง ยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่น มั่วสุมกับยาเสพติด บุหรี่ แอลกอฮอล์ ไรคเอดส์ อุบัติภัยและ อบายมุขในโรงเรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดนโยบายให้ สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการด าเนินการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง กิจกรรมห้องเรียน สีขาวจะช่วยให้เยาวชนของโรงเรียนบ้านควนตีหมุนเป็นเยาวชนที่มีความรู้ควบคู่ด้วย คุณธรรมไม่ยุ่ง เกี่ยวกับบุหรี่และแอลกอฮอล์ ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมสามารถ ดำรงตนอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพที่จะพัฒนาประเทศไทยให้ เจริญรุ่งเรืองเท่าเทียมนานา อาริยะประเทศ และในการพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของประเทศ โรงเรียนบ้านควนตีหมุนจึงได้ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

แผนภูมิการบริหารจัดการวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 “การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการของระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน”



นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่เน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียน และมีการสอดแทรกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเข้าไปในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของจังหวัดอุทัยธานี เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านวิชาการต่าง ๆ

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความร่วมมือของผู้บริหารของโรงเรียนต่าง ๆ
2. ความร่วมมือของครูและบุคลากรแต่ละโรงเรียน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การติดต่อประสานงาน	1. เพิ่มช่องทางการติดต่อให้หลายช่องทาง

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทอดแหรจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : 3R8C เข้าไปในแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของจังหวัด อุทัยธานี เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฝ่ายบริหารวิชาการ
2. ความร่วมมือของบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีน้อย	1. หาแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำนักเรียนไปทำกิจกรรมเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติของผู้เรียน

2) สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะกระบวนการ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ฯลฯ

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฝ่ายบริหารวิชาการ

2. ความร่วมมือของบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัด	1. กำหนดให้มีการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือวัดก่อนนำมาใช้ประเมินผู้เรียน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างต่อเนื่องโดยรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้คือ การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และสะเต็มศึกษา โดยคาบสะเต็มศึกษามีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถนำโครงงานซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมการเรียนการสอนใช้สำหรับประกวดแข่งขันได้ และในส่วนรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและได้รับรางวัลครูดีเด่นสะเต็ม Education ประเทศไทย ซึ่งเป็นทีมแรกของประเทศที่สมาชิกทุกคนเป็นครูที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย รุ่นที่ 4



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท





	จังหวัด	อำเภอ	ชื่อทีม/สมาชิก	โรงเรียน	สังกัด
ทีมแรกของประเทศ ที่สมาชิกทุกคนอยู่ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	อุทัยธานี	เมืองอุทัยธานี	MATH - UTW 1. นายวิรัตน์ บุญศรี 2. นายเชษฐาธิ์ วัฒนสิทธิ์ 3. นางสาววิไลดา บุญศรี 4. นางสาววิสิทธิ์ อุทัยวัฒนศัพท์	อุทัยวิทยาคม	สพม.เขต 42

การจัดการเรียนรู้โดยสังเขป : เป็นนวัตกรรมประเภทรหัสการสอน ในหัวข้อ "การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการ
 สะเต็มศึกษา" โดยใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ฟังก์ชันพีดีและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผนเป็นเครื่องมือ
 หลักในการดำเนินการ ขั้นตอนที่สำคัญคือการสร้างโมเดลรูปเรขาคณิตสามมิติจำนวน 4 รูป คือ ปริซึมฐานสามเหลี่ยม, ปริซึมฐานสี่เหลี่ยม, พีระมิด
 ฐานสามเหลี่ยม และพีระมิดฐานสี่เหลี่ยม โดยทุกรูปจะสื่อถึงความสูงและปริมาตรเท่ากัน เพื่อทดสอบการกักเก็บความร้อน และความสัมพันธ์
 ระหว่างพื้นที่ผิวและอุณหภูมิ นวัตกรรมนี้ได้พัฒนาและได้ทุนสนับสนุนงานวิจัยในโครงการพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน จากสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อขยายผลทั้งในและนอกสถานศึกษา







 คณิตศาสตร์ อทว.
 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จ.อุทัยธานี

UTW.ac.th โทร : 056-511334 Fax : 056-51447

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม 55 หมู่ 2 ต. สะแกกรัง อ.เมืองอุทัยธานี จ.อุทัยธานี

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือในกลุ่มสาระ

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ช่วงเริ่มต้นการดำเนินการ ครูอาจจะมีความรู้ ทักษะ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) ไม่เพียงพอที่จะสามารถ ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ	1. พัฒนาตนเองด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัล Best Practice จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ระดับดีเด่น ในหัวข้อนวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการการศึกษา”



**วิจัยและพัฒนาองค์กร
การจัดการศึกษา**
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

“การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการสะเต็มศึกษา”

นายนิรันดร์ บุญศรี
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ **คุณนิรันดร์ บุญศรี** ได้รับรางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” ในการประกวดวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ 2565



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
เรื่อง ผลการคัดเลือกวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน
โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จัดให้มีการประกวดผลงานนวัตกรรมวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติ ซึ่งหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางผู้เรียนเป็นวาระของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการตัดสิน และคัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ส่งเข้าประกวดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรียบร้อยแล้ว มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๕๓ ผลงาน รายละเอียดตามบัญชีแนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธนากร ธีรค)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

บัญชีแนบท้าย

ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ประกาศรายชื่อผลงาน วิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน
และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อผลงานนวัตกรรม	ชื่อ นามสกุล ผู้ผลงาน	โรงเรียน	รางวัล
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการสะเต็มศึกษา	นายนิรันดร์ บุญศรี	อุทัยวิทยาคม	ดีเยี่ยม

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-
- ระดับนโยบาย
-

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ

2) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ในรูปของออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน google meet, microsoft team ฯลฯ

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้จากฝ่ายบริหาร
2. ความร่วมมือของบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของครูผู้สอน	1. ให้การอบรมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยเน้นกระบวนการทางประวัติศาสตร์ บูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ให้นักเรียนเรียนรู้จากการรับประสบการณ์ตรงโดยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่สำคัญในจังหวัดอุทัยธานี โดยดำเนินการให้นักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นประจำทุกปี

2) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในการพัฒนาความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และเปิดโอกาสให้คุณครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองโดยหน่วยงานภายนอก และมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านเทคโนโลยีเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมตามโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นประจำทุกปีเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเกิดความรักภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในวิชาหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

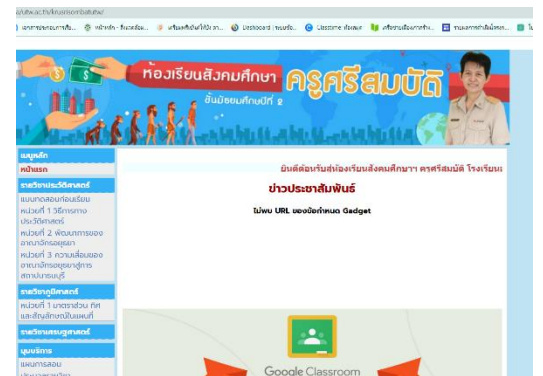
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น เวลา งบประมาณในการดำเนินงาน
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญในวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตความเป็นพลเมือง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณมีจำกัดทำให้นักเรียนไม่ได้ไปทัศนศึกษาได้ครบทุกคน	1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
2. โรงเรียนมีกิจกรรมค่อนข้างมากทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน	2. วางแผนการดำเนินการและทางโรงเรียนลดกิจกรรมลง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์เกม Mystery Box Game เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์

นวัตกรรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(E-book) เรื่องอารยธรรมในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และเหมาะสมกับผู้เรียน



2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

จัดอบรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ

ระดับนโยบาย

-

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการส่งเสริมการสร้างอาชีพ และฝึกประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน โดยมีการจัดตลาดนัดอาชีพ เพื่อเป็นการสร้างรายได้ของนักเรียนและเป็นการปูแนวทางอาชีพในอนาคต เป็นประจำทุกปี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

-

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.-	1.-
2.-	2.-

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ



2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

การดำเนินงานของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ได้รับมอบหมายภารกิจหลักที่สอดคล้องกับนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อย่อยที่ 8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพซึ่งเป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 การยกระดับมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมีการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี้ ชัยนาท และของโรงเรียนอุทัยวิทยาคม จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา และเพิ่มเติมประเด็นพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอีกจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนด้านที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ

จัดการ จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา
 และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี
 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
 โดยจัดทำโครงการดังต่อไปนี้

- โครงการการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม
- 2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ

ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้
 การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความชัดเจนและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำและวิเคราะห์ผลการประเมิน
 คุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อช่วยเติม
 เต็มจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกให้สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน
 ยิ่งขึ้น

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานต้นสังกัดมีแนวทางในการพัฒนาระบบประกันของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพ
2. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ช่วยผลักดันและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ
 ภายในสถานศึกษาในเชิงนโยบายเป็นอย่างดี
3. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
 มีความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกันเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ให้ความร่วมมือในงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.-	1.-
2.-	2.-

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่
 เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน
 ทุก ๆ ปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 นี้ดำเนินการภายใต้ค่านิยม 2SMART Model ผ่านวงจรเดมมิ่ง
 PDCA โดยโรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อรับฟังแนวทางและข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ วิเคราะห์ SWOT และความสำเร็จ โดยกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (P) ดำเนินการตามโครงการ (D) และตรวจสอบผลการดำเนินการ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ (C) เสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแผนกลยุทธ์ต่อไป (A)

โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินการที่สำคัญที่ใช้ติดตามความสำเร็จและประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการ คือ ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน เช่น การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู (T – SAR) การรายงานผลปฏิบัติงานประจำปี และการวางแผนบุคลากร และการขออนุมัติงบประมาณตามแผนและติดตามแผนปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือประเมินกำหนดตัวชี้วัดตามตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลตามระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (PDCA) นำไปสู่ความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

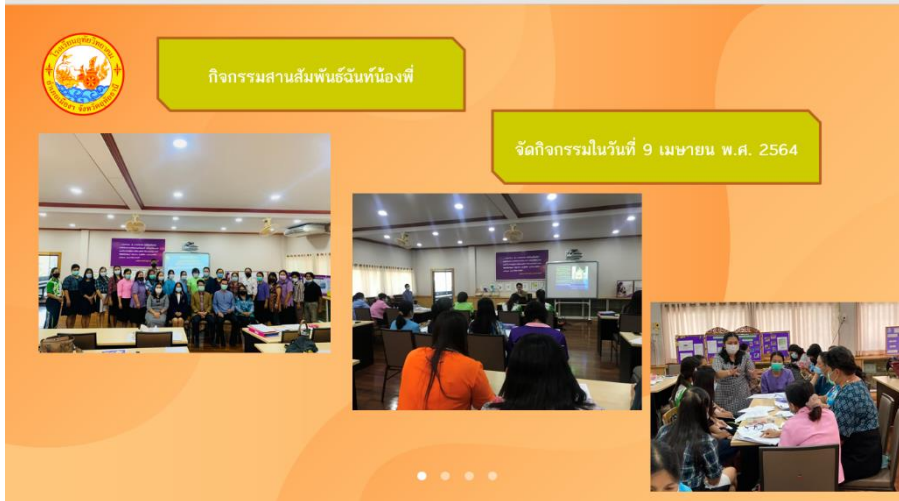
จึงส่งผลให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2561 ,ประจำปีการศึกษา 2562 และประจำปีการศึกษา 2564 และได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้นวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2561 – 2562 ผ่านเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างและหนุนเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมพัฒนา

งานประกันคุณภาพการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคมจึงได้ดำเนินการตามแผนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2566 ดูแลสถานศึกษาร่วมพัฒนา 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม และโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา เพื่อให้การดำเนินการของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาพการดำเนินการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2566





กิจกรรมสานสัมพันธ์อินทนิ้องพี

จัดกิจกรรมในวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564



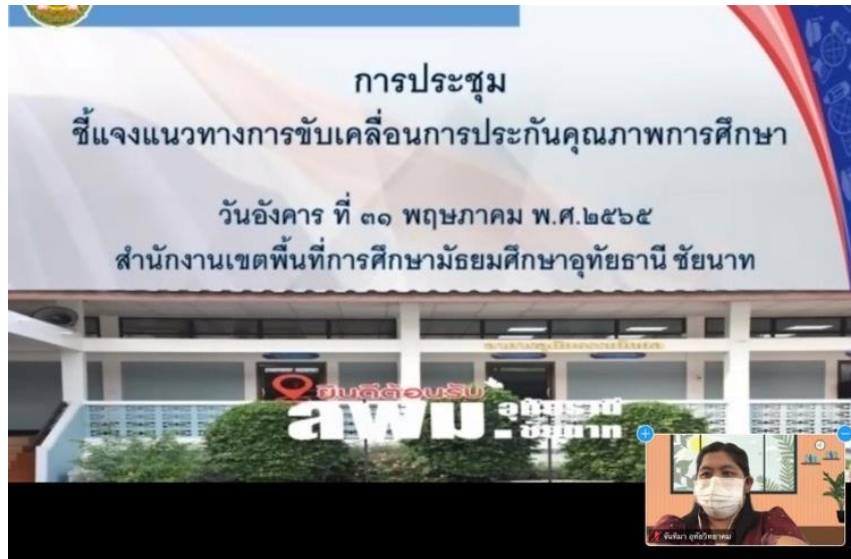
ยินดีต้อนรับ
ทีมที่ปรึกษาระดับภูมิภาค ภาคกลาง กลุ่ม 1
เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

<p>ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สังกัดสพท. 1</p>	<p>นางเตือนใจ โล่ห์เวช ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสพท. 3</p>	<p>นางนันทพร นันท ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสพท. 5</p>



ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการ
โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการใช้นวัตกรรมคุณภาพของ
สถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ผ่านเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ
สถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างและหนุนเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่
กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ในฐานะสถานศึกษาแกนนำภายใต้โครงการ
ดังกล่าว จึงได้ดำเนินการตามแผนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรม
คุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายงานการดำเนินงานต่อไปนี้









2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป งานทะเบียนนักเรียนทำหนังสือแจ้งเตือนผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียน (พฐ.17) เพื่อติดตามนักเรียนกลับมาเรียน หากยังไม่ได้รับการติดต่อกลับ โรงเรียนจะทำหนังสือแจ้งเตือนผู้ปกครองไปอีกครั้ง และเก็บหนังสือติดตามไว้เป็นหลักฐาน โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อกำกับติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ในโครงการพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอุทัยวิทยาคมไม่มีนักเรียนตกหล่น

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
- การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่หมดสิทธิ์สอบ โดยมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนเต็ม
- หนังสือแจ้งเตือนผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียน กรณีนักเรียนขาดเรียนนาน
- การรายงานผลโครงการพาน้องกลับมาเรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. เชิญประชุมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีปัญหาพร้อมกับครูที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ไข
3. มีช่องทางสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองที่หลากหลาย

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

บุคลากรมีความพร้อมในการประสานงานงานและให้ความช่วยเหลือนักเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.นักเรียนย้ายภูมิลำเนา ไม่สามารถติดต่อได้	1. แจ้งหัวหน้าชุมชนที่เคยอาศัยอยู่ / เพื่อนสนิท เพื่อหาวิธีการติดต่อ
2.นักเรียนย้ายเข้ากลางคัน	2. จัดสอนเพิ่มเติม ในรายวิชาที่ต้องเรียนเทียบโอน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

ร่วมมือกับสพม.อนชน. กำกับและติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันในโครงการพาน้องกลับมาเรียน ประสานงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ระดับนโยบาย

มีการตอบสนองนโยบายของกระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
การดำเนินงานของสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพให้กับนักเรียน

2) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กิจกรรมฝึกอบรมด้านอาชีพ



3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

-

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

-

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กิจกรรมแข่งขันทักษะอาชีพ



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากร โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ให้ความรู้บุคลากร ในช่องทาง/รูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การบรรยาย, เอกสาร, แนะนำช่องทางในการเข้าถึงความรู้ และการติดตาม/สอบถาม โดยมีความครอบคลุมมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และครอบคลุมการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ในช่วงเปลี่ยนผ่าน คือ ว17 ว21 และ ว9

2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เพื่อเผยแพร่ความรู้ (เป็นวิทยากร) ซึ่งจะเปิดประโยชน์ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ซึ่งที่วิทยากรของโรงเรียนอุทัยวิทยาคมจะมีการพัฒนาตนเองทั้งในเรื่องข้อมูลและทักษะ ในการสื่อสาร โดยเป็นวิทยากรให้ความรู้กับครูในโรงเรียน ครูทุกสังกัดในจังหวัดอุทัยธานี และครูจังหวัด/สังกัด ต่างๆ ตามที่ได้ติดต่อมา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) อย่างถูกต้องและเหมาะสมโดยยึดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการ ความครอบคลุมทั้งบุคลากรที่มีสิทธิ์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะแบบเปลี่ยนผ่าน (ว17+PA หรือ ว21+ PA) มีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเป็นแนวทางในการดำเนินการ เช่น ตัวอย่างวิดีโอการสอนและ แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ และมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวิดีโอที่บันทึกการ สอน ตามเกณฑ์ วPA และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” และจัดซื้อเครื่องมือในการ ถ่ายวิดีโอที่มีคุณภาพโดยบุคลากรทุกท่านสามารถนำไปใช้ได้

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์/การดำเนินการ

2. การส่งเสริม/สนับสนุนจากฝ่ายบริหาร เนื่องด้วยในการดำเนินการบางส่วนอาจจะต้องใช้ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เช่น กล้องที่ใช้ในการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจะส่งผลถึง คุณภาพของงานด้วย

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เปลี่ยนแปลงบ่อยๆหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ	1. มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ
2. บริบทที่แตกต่างของสถานศึกษา	2. การปรับเกณฑ์ หรือตั้งคณะกรรมการที่ประเมินควรอยู่หรือรู้บริบทของแต่ละพื้นที่
3. ช่วงเริ่มต้นครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอที่จะดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ให้ความรู้ในช่วงทาง/รูปแบบต่างๆ และติดตามประเมินผล

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวีดิทัศน์บันทึกการสอน ตามเกณฑ์ วPA และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน”





5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ฯ

ระดับนโยบาย

ควรมีเกณฑ์/วิธีการ/รูปแบบที่แน่นอน

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. การให้ความรู้

โดยในขั้นนี้จะส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานต่างๆ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการจัดระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้นไปเรื่อยๆ ส่วนครูก็จะมี 2 กลุ่ม คือครูที่สอนทางด้านคอมพิวเตอร์และครูที่สอนวิชาทั่วไป โดยครูผู้สอนทางด้านคอมพิวเตอร์จะคอยช่วยเหลือและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูที่สอนวิชาทั่วไป มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน และมีการขอและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ภายนอกที่ช่วยให้ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นไปด้วยดี

2. การให้คำปรึกษาและการติดตามผล

ในส่วนนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งให้บุคลากรในกลุ่มงานคอม เป็นพี่เลี้ยงให้กับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ต่างๆ เพื่อดำเนินการให้คำปรึกษา เต็มเต็ม ให้คำแนะนำ และติดตามผลการดำเนินการ

1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียน ในสถานการณ์ ไวรัสโคโรนา 2019 ได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์ และอนไฮส์ ซึ่งในรูปแบบออนไลน์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบซูม โดยสอนแบบ ทฤษฎี และส่วน การจัดการเรียนแบบอนไฮส์ ได้มีการจัดแบบ นัดนักเรียนนักศึกษามาเรียนครั้งละครั้งห้อง เพื่อลดการรวมกัน เป็นจำนวนมาก แต่ปัจจุบันการเรียนการสอนกลับมาในรูปแบบปกติตั้งนั้นทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการจัดอบรมเกี่ยวกับโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่างๆเพื่อนำไปพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งจัดอบรมเองในสถานศึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานนอกสถานศึกษา

1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างแนวทางร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนบางคนยังปรับตัวไม่ทัน เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่	1. มีการจัดอบรมกลุ่มย่อย กลุ่มสนใจ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี
2. ขาดทักษะ และประสบการณ์ในการสอนยุค New Normal	2. การทำ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหาร

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** *ระบุนายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในทุกโอกาส เช่นการประชุม การนิเทศ ฯลฯ โดยตระหนักและให้ความสำคัญในการ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีการพัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการ โดยได้ดำเนินการในรูปแบบ “สัมมนาทางวิชาการ” โดยมีความครอบคลุมบุคลากรทุกกลุ่มสาระ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี





5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

อบรมพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal อย่างสม่ำเสมอ

ระดับนโยบาย

กำหนดกรอบเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้พัฒนาตรงจุดและทันเวลา

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์นโยบายและโครงการต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับข้อมูลและคำแนะนำ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน หรือสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุน

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างแนวทางร่วมกันในการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ค่าครองชีพที่สูงขึ้น	1. การปรับอัตราเงินเดือนตามสภาวะเศรษฐกิจ

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารการเงินในยุคปัจจุบันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

การวางแผนการบริหารการเงินในยุคปัจจุบันและอาจมีเงินช่วยเหลือบุคลากรตามความจำเป็น

ระดับนโยบาย

ปรับเพิ่มโครงสร้างเงินเดือนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และมีเงินกู้ปลอดดอกเบี้ยเพื่อแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา

และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศภายในโรงเรียน ให้บริการการเข้าถึงเครือข่ายสารสนเทศแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศภายในโรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กร อย่างต่อเนื่องส่งผลให้การใช้งานระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียนอุทัยวิทยาคมมีประสิทธิภาพ

1 โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

2) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

โดยการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

การดำเนินงานของสถานศึกษา

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ หัวข้อ “การถ่ายทำวีดิทัศน์บันทึกการสอน ตามเกณฑ์ วPA และแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน”

3) สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

การดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของตนเองเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง พร้อมรายงานเสนอต่อกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ในด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม มีการจัดหา จัดซื้อ ปรับปรุงและซ่อมแซม คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอุทัยวิทยาคม สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โครงการจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โครงการซ่อมแซมและปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้พัฒนาระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม เพื่อช่วยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน นั่นคือ

- ระบบรับสมัครนักเรียน
- ระบบแก้ตัวนักเรียน
- ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ
- ระบบจัดการชุมนุม

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมมีการส่งเสริม จัดเตรียมระบบและเครื่องมือที่หลากหลายสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น

1. สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เรียบง่าย ปลอดภัย และยืดหยุ่นของ Google Workspace for Education
2. เครื่องมือที่ช่วยตอบโจทย์ของนักเรียนทุกระดับชั้น Microsoft Education

6) สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

การดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้ให้บริการแก่องค์กรหรือหน่วยงานภายนอก ในด้านเทคโนโลยี เช่น

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี ขอใช้สถานที่ในการจัดสอบบรรจุครูผู้ช่วย และขอความอนุเคราะห์บันทึกการสอบสัมภาษณ์ผ่านอุปกรณ์จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

2. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ขอใช้สถานที่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ

3. สำนักงานจัดหางานจังหวัดอุทัยธานี ขอใช้สถานที่ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ

4. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ขอใช้สถานที่ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ

5. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุทัยธานี จำกัด ขอใช้สถานที่ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียน ในการสอบคัดเลือกบุคลากรภายในสหกรณ์ฯ

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ฝ่ายบริการภายในโรงเรียนให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม ให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปริมาณการใช้งานที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการพัฒนาของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในปัจจุบัน	1. การเตรียมพร้อม วางแผน พัฒนารองรับการเปลี่ยนแปลง

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้พัฒนาระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม เพื่อช่วยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน นั่นคือ

- ระบบรับสมัครนักเรียน
- ระบบแก้ตัวนักเรียน
- ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ
- ระบบจัดการชุมนุม

ระบบสารสนเทศ

ระบบรับสมัคร
นักเรียน

สำหรับผู้สนใจเข้าศึกษาเรียนต่อ

ระบบแก้ตัวนักเรียน
สำหรับนักเรียนผู้มีผลการเรียน
(0 ร มส. มพ.)ระบบลงทะเบียนเรียน
ซ้ำ
สำหรับนักเรียนที่ต้องการลงทะเบียนเรียนซ้ำ

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

จัดทำโดย

Realbear Production
© 2022. All rights reserved

ติดต่อ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม เลขที่ 55 หมู่ 2 ต.สะแกกรัง
อ.เมือง จ.อุทัยธานี 61000
โทรศัพท์ : 0-5651-1334
โทรสาร : 0-5651-4471

เข้าสู่ระบบด้วยบัญชี Gmail ของโรงเรียนเท่านั้น

Sign in @utw.ac.th



เข้าสู่ระบบด้วย Google+

ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์
โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2566

สมัครเรียน

ต้องการสมัครเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมัครเรียน
คู่มือสมัครเรียน

ตรวจผลการสมัคร

ต้องการสมัครเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมัครเรียน
คู่มือสมัครเรียน

ยอดการสมัคร			
วันที่รับสมัคร	ม.1	ม.4	รวมรายวัน
11/03/2566	74	131	205
12/03/2566	52	39	91
13/03/2566	51	24	75

โรงเรียนอุทัยวิทยาคมได้พัฒนาระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ นั้นคือ

- ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
ระบบติดตามแผนปฏิบัติการ
และงบประมาณ

เข้าสู่ระบบ

☰

☰

เข้าสู่ระบบ

Copyright © Star Software 2012 All right reserved

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

หน้าแรก จัดทำแผนประจำปี ดำเนินการ/ประเมินผล ตามงาน/ระดับคุณภาพ พิมพ์เอกสารงาน ตั้งค่าข้อมูลพื้นฐาน

แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ V.11.3.1.17
ยินดีต้อนรับ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

5 สัปดาห์
ภายในปี 2566 โรงเรียนอุทัยวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และดำเนินชีวิตกับพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปริญญา
เอกสิทธิ์
ฉัตรสิทธิ์
คดีพจน์ / ศาสตร์วิน

คลิก เพื่อดูผลการประเมิน ณ ปัจจุบัน

รูปภาพกิจกรรม

SMTE
Enrichment Program of Science
Mathematics Technology and Environment
UTHAIWITTHAYAKHOM SCHOOL

6C4888B7-1D94-43DF-802E-506CAE1E91CB

ปริญญาลัยอุ

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

บริษัท ทริปเปิลที บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) ได้ออกแบบ พัฒนาและติดตั้งระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม ผ่านบริการอินเทอร์เน็ต Lease Line เพื่อให้บริการนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้สามารถใช้งาน เข้าถึงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

-

3) สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

การดำเนินงานของสถานศึกษา

-

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปริมาณการใช้งานที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการพัฒนาของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในปัจจุบัน	1. การเตรียมพร้อม วางแผน พัฒนาการรองรับการเปลี่ยนแปลง

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์การดำเนินงาน จาก ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ภายในโรงเรียนอุทัยวิทยาคม

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

**นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.