

**นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงาน
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย		
	๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./ สป. (กศน./สช.)
	๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
	๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
	๒.๙ โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงาน
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย		
๓.๑	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกัน เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
๓.๒	การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
๓.๓	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
๓.๔	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่ม เข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
๓.๕	โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
๓.๖	การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
๓.๗	การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน		
๔.๑	การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและ สถานประกอบการ	สอศ.
๔.๒	การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและ สถานประกอบการ	สอศ.
๔.๓	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน./สช.)
๕.๑	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน.)
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		
๕.๑	การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./ สป. (กศน.)
๕.๒	การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ วิธีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
๕.๓	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล		
๖.๑	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
๖.๒	การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่จังหวัดน่าน
 รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระยะเวลาที่ ๓ (สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖)

ที่	หน่วยงาน	สังกัด
๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานาน เขต ๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานาน เขต ๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาภูพานาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗	โรงเรียนน่านปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๘	วิทยาลัยเทคนิคน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙	วิทยาลัยเทคนิคปัว	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๐	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๑	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
๑๓	สถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักรู้และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและดูแลความปลอดภัย โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข เทศบาล ตำรวจ เข้ามาช่วยดูแลด้านความปลอดภัยในด้านต่างๆ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง ได้แก่

- ๑) ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถ
- ๒) ความรู้และทักษะจากการเรียนว่ายน้ำ และการใช้ทักษะทำพื้นฐานในการทรงตัวในน้ำ
- ๓) ความรู้ ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติกรป้องกันอัคคีภัย
- ๔) ความรู้เรื่องยาเสพติด การคบเพื่อนจากกิจกรรมตำรวจโครงการครูแดร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับนักเรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไปได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

๑. คลินิกจิตวิทยาเคลื่อนที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน สังเกต สัมภาษณ์ และทำแบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการรักษาโดยการส่งต่อ หรือประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งในเชิงรุกและมีการรายงานลับให้ผู้บริหารทราบ

๒. การเตรียมความพร้อมในการรับมือช่วงเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น วัตภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว โดยมีการสุ่มสำรวจสถานศึกษาเพื่อตรวจมุมอับหรือจุดเสี่ยงที่อาจไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานโครงการเสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบไปด้วย

๑) ประชุมขยายผลต่อยอด ส่งเสริมความเข้าใจการใช้ระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความปลอดภัย ได้แก่ MOE Safety Center และ School Health HERO ให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเตรียมคัดกรองประเมินนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน SDQ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการปรับพฤติกรรม แก้ไขปัญหาหรือส่งต่อไปยังสหวิชาชีพ

๒) ดำเนินการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการถอดบทเรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็ง ความเข้าใจในความแตกต่างของปัญหาในพื้นที่เฉพาะ ตามโครงการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) ขับเคลื่อนงานทักษะชีวิตและป้องกันภัยจากยาเสพติด การเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวัน ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษาขยายโอกาส และสถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่ง

๔) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาในบางพื้นที่ที่กรณียากลำบากพื้นที่ห่างไกล หรือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

๕) จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น

๕.๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา

๕.๒) การถอดบทเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อทันต่อสถานการณ์ใหม่ๆ ที่อาจเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ทั้งในและนอกสถานศึกษา สรุปรายงาน และจัดส่งไปยังสถานศึกษา เพื่อนำไปต่อยอดในการถอดบทเรียนในปีถัดไป

๕.๓) การอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัย /กระบวนการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความปลอดภัย (โรงเรียนพักนอน)

๕.๔) การอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๕) การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับครูยุคดิจิทัล

๖) จัดเวทีส่งเสริมการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกวดรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและครูต้นแบบฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. มีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกด้าน มุ่งเน้นตามหลัก ๓ ป ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความปลอดภัย ป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมพร้อมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา **ปราบปราม**ในกรณีเกิดเหตุการณ์ไม่เหมาะสม พร้อมถอดบทเรียนเพื่อป้องกันการเกิดเหตุ พร้อมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาโดยมอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยในการจัดการศึกษา

๕. งานภาคีเครือข่าย มีการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานด้านการช่วยเหลือนักเรียน

๖. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการประเมินความปลอดภัยทุกมิติด้วยตนเองทุกแห่ง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยดีเด่น สถานศึกษาทุกแห่งได้ประเมินตนเอง การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัยต่อนักเรียน และครู

๗. แจ้างประชาสัมพันธ์ประเด็นที่เกี่ยวกับความปลอดภัยให้สถานศึกษาทราบทุกแห่ง และมีช่องทางแจ้งเหตุที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย ทันต่อสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนได้ตามบริบททุกแห่ง

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. การจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งครอบคลุมแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยทุกด้าน มีขั้นตอนดังนี้
 - ๑) การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง
 - ๒) การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย
 - ๓) การดำเนินการตามมาตรการ
 - ๔) การดำเนินการตามขอบข่ายความปลอดภัย
 - ๕) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. การยืนยันตนเองทุกครั้งก่อนเข้าระบบภายในวิทยาลัย เช่น การเข้าใช้อินเทอร์เน็ต การใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัย
๒. การรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น
 - ๒.๑ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณประตูเข้า-ออก และบริเวณลานจอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักเรียน
 - ๒.๒ จัดทำโรงจอดรถสำหรับนักเรียน นักเรียน
 - ๒.๓ จัดสร้างถนนในสถานศึกษา
 - ๒.๔ ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน โรงฝึกงาน
 - ๒.๕ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ความปลอดภัย (ชุด Safety)
 - ๒.๖ จัดทำห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน
๓. ขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน นักเรียน การสวมหมวกนิรภัย การอบรมใบขับขี่รถจักรยานยนต์
 ๔. การอบรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 ๕. การตรวจคัดกรองกลุ่มเสี่ยงสารแอมเฟตามีนในนักเรียน
 ๖. การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเสพ การครอบครองสารเสพติด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

๑. ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับนักเรียน ประชาชน ในพื้นที่ทั้ง ๑๕ อำเภอ จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์ความปลอดภัย

สกร.อำเภอ จำนวน ๑๕ แห่ง พร้อมทั้งมีคำสั่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน และ กศน.อำเภอ

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด” ประกอบด้วยกิจกรรมมอบ “ธง White Zone” และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามนโยบายรัฐบาลเพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และให้ดูแลเด็ก เยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอาวุธปืนอย่างเข้มงวดขึ้น โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลักการทำให้เด็กให้เข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. กิจกรรมการแข่งขัน “กีฬา กศน.เกมส์ ๒๕๖๖” สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มโซนจังหวัด “อิงดอย เกมส์” เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน กศน. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน เกิดความรัก สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อันเป็นการเสริมสร้างประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. มีศูนย์ป้องกันความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. หน่วยงาน สถานศึกษา มีความพร้อมในการพัฒนาเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษา มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษาเข้าร่วมใช้ระบบ MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ควบคู่ไปกับระบบ School Health Hero
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการพักนอน และได้จัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนพักนอนให้เป็นมาตรฐาน ปลอดภัย เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการถอดประสบการณ์จริง นำแนวทาง วิธีการป้องกันภัย ไปสู่การปฏิบัติให้กับนักเรียน
๖. นักเรียน คณะครู และเจ้าหน้าที่ที่มีความตระหนักรู้ และพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ และมีส่วนร่วมในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
๗. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป
๘. นักเรียนในสังกัดได้รับการคุ้มครองจากศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ได้รับการป้องกัน และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียน จะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
๙. สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นและครูต้นแบบฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ระดับมาก
๑๐. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี ๒๕๖๖

๑๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้รับรางวัล “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศ ลำดับ ๒ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖

๑๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากหน่วยงานกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทหน่วยงาน

๑๕. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพาน้อย ได้รับรางวัลดีมาก ประเภทสถานศึกษา

๑.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑. โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา ใช้ระบบ School Bright ตรวจสอบการมาเรียนเลิกเรียน การรับส่งนักเรียน ป้องกันการลักพาตัวนักเรียน

๒. โรงเรียนน่านปัญญานุกูล ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ P-GLAD Model

๑.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. การสร้างการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการของแต่ละกิจกรรมไม่ตรงตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

๒. สถานศึกษายังขาดองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ

๓. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๔. ความแตกต่างด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน มีผลต่อการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย



ตามนโยบายระดับของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นภัยที่เกิดแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำ และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวนถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงกึ่งมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา และเร่งสร้างความมั่นคงในสถานศึกษาทั้งด้านความแข็งแรงของสังคม และเชิงจิตวิทยาภัยคุกคามในชีวิตประจำวัน และภัยสังคม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ในฐานะหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

มีหน่วยรับตรวจที่ดำเนินการตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา และสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ มีผลการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของ แต่ละหน่วยงาน โดยสรุปตามประเด็น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะการออม และ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรฐานการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

๒. ส่งเสริมให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓. สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๔. หน่วยงาน สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕. มีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกด้าน มุ่งเน้นตามหลัก ๓ ป ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความปลอดภัย ป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมพร้อมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา ปรากฏปรากฏการณ์ไม่เหมาะสม พร้อมถอดบทเรียนเพื่อป้องกันการเกิดเหตุ พร้อมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่สถานศึกษาโดยมอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษา ที่มีความปลอดภัยในการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน

๗. มีการประชุมขยายผลต่อยอด ส่งเสริมความเข้าใจการใช้ระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินความปลอดภัย ได้แก่ MOE Safety Center และ School Health HERO ให้แก่ครูและ บุคลากรของโรงเรียนเพื่อเตรียมคัดกรองประเมินนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการประเมิน SDQ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการปรับพฤติกรรม แก้ไขปัญหาหรือส่งต่อไปยังสหวิชาชีพ

๘. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

๑. ดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- ๔) การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ดำเนินการและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ พิษภัยยาเสพติด มีภูมิคุ้มกัน ตระหนักถึง ภัยอันตรายของยาเสพติด

๒) ผู้เรียน มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓) มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมี ความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่น ในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรม ๘ ทักษะ ดำรงชีวิตใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน

๔. การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข ตามกรอบกิจกรรม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกวันพุธ

๒) จัดการเรียนการสอนรายวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ ลูกเสือวิสามัญ ๒ ระดับชั้น ปวช. ๑

๓) จัดการเรียนการสอนกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช. ๒, ปวช. ๓, ปวส. ๑ และ ปวส.๒

๔) จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาในรูปแบบของนักร้องคาราโอเกะ วิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน และมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ที่สอดแทรกคุณธรรมให้กับผู้เรียน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามระเบียบและรักษาวินัย มีความสามัคคี เชื่อฟัง และเคารพผู้สอนรวมถึงปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำตักเตือนของผู้สอน ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและ ไม่ทุจริตการสอบ

๔. การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น

๑) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต และการแสดงออก

๒) มีการจัดปฐมนิเทศน์นักเรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.๑ และ ปวส. ๑

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาเอกชนด้านเอดส์จังหวัดน่าน Sex Education ให้กับนักเรียน นักศึกษา แกนนำ

๔) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๙ สาขาวิชา

๕) มีกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาให้สามารถ เรียนจบตามกำหนดเวลา กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๖) มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๗) การส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา กับนักเรียน นักศึกษาแกนนำ

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จมีนวัตกรรมในการพัฒนาและ เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๒๒ โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๕๘๖ คน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการรายงานการเรียนของนักเรียนผ่านระบบ School Bright

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๑.๒.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ : นวัตกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ASPDCA

๒. โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) โรงเรียนราชานุบาล : วิธีเด็กดีราชาสู่การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองด้วยกระบวนการ ราชาโมเดล

๒) โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ: เด็กดีศรีเวียงสา มีคุณธรรมนำชีวิตโดยใช้กระบวนการ SWS Model

๓) โรงเรียนบ้านดอนศรีเสริม (กลีกร) : รูปแบบการพัฒนา “จิตอาสาด้วยหัวใจ พลเมืองดีศรีเสริม” โดยใช้ ๗ กลุ่มประสบการณ์

๔) โรงเรียนบ้านศรีน่าน : บันได ๔ ชั้น CCEC สร้างเด็กดีศรีน่านให้มีคุณธรรม

๕) โรงเรียนบ้านบ่อหอย : ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนตามวิถีชนเผ่าม้งสู่สถานศึกษาด้วยรูปแบบ BANBOHOI Model

๖) โรงเรียนบ้านผาตูป : โครงการคุณธรรม ภูมิปัญญาพาทำดีเพื่อในหลวง

๗) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ : นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘) โรงเรียนน่านปัญญานุกูล : P-GLAD Model

๙) เทคนิคปัว : รูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (To be Number ๑) ให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด

๑.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒. ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มีความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

หน่วยงาน สถานศึกษา ดำเนินการในรูปแบบของศูนย์ความปลอดภัยของหน่วยงาน สถานศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของแต่ละ หน่วยงาน สถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่คือ

๑. จัดวางระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่สอดคล้องกับศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารจัดการความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานความปลอดภัย ที่สอดคล้องกับ ศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ
๓. กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดทำแผน ความปลอดภัยของสถานศึกษา
๒. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยเปิด - ปิด ประตูตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ติดกล้องวงจรปิดตามประตูเข้า-ออกของโรงเรียน
๓. มีการประชุมชี้แจง ดำเนินการกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการจัดครูเวรประจำทุกจุด ภายในสถานศึกษา
๔. มีการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย โดยมีการซ้อมแผนการป้องกันการเกิดเหตุไฟไหม้ใน โรงเรียนจากหน่วยงานเทศบาลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์จริง
๕. การป้องกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษามีการจัดทำโครงการวันต่อต้านยาเสพติดร่วมกับ หน่วยงานราชการ สถานีตำรวจผ่านโครงการครูแดร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
๖. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๑. การเตรียมความพร้อมในการรับมือช่วงเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่องของภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น วาตภัย อัคคีภัย แผ่นดินไหว โดยมีการสุ่มลงสำรวจสถานศึกษาเพื่อตรวจดู มุมอับหรือจุดเสี่ยงที่อาจไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ขับเคลื่อนงานทักษะชีวิตและป้องกันภัยจากยาเสพติด การเผชิญปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษาขยายโอกาส และสถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่ง
๓. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาในบางพื้นที่ที่รณียากลำบากพื้นที่ ห่างไกล หรือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

๔. จัดอบรมการถอดบทเรียนจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อทันต่อสถานการณ์ใหม่ๆ ที่อาจเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ทั้งในสถานศึกษา และที่บ้านสรุปรายงานและจัดส่งไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปต่อยอดในการถอดบทเรียนในปีถัดไป

๕. มีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกด้าน มุ่งเน้นตามหลัก ๓ ป ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความปลอดภัย ป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมพร้อมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา ปรียบปรามในกรณี เกิดเหตุการณ์ไม่เหมาะสม พร้อมถอดบทเรียนเพื่อป้องกันการเกิดเหตุ พร้อมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาโดยมอบเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยในการจัดการศึกษา

๖. งานภาคีเครือข่าย มีการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานด้านการช่วยเหลือนักเรียน

๗. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการประเมินความปลอดภัยทุกมิติด้วยตนเองทุกแห่ง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยดีเด่น สถานศึกษาทุกแห่งได้ประเมินตนเอง มีการลงพื้นที่ตรวจสอบและส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและครู

๘. แจ้างประชาสัมพันธ์ประเด็นที่เกี่ยวกับความปลอดภัยให้สถานศึกษาทราบทุกแห่ง และมีช่องทางการแจ้งที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย ทันต่อสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนได้ตามบริบททุกแห่ง

๙. ติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ และป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา/กระบวนการดำเนินงาน แจ้างหนังสือขอความร่วมมือในการติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ และป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยภายใต้โครงการมัธยมศึกษาน่านบูรณาการเชื่อมโยงความปลอดภัยในทุกมิติ “สุขภาพจิตดี มีวินัย ปลอดภัยทุกคน” บันทึกข้อตกลงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน กับสถานีตำรวจภูธรจังหวัดน่าน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน สมาคมสื่อมวลชนจังหวัดน่าน

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. ดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตนักเรียน
๒. ดำเนินการจัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.ทุกชั้นปี ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

๒. มีการเฝ้าระวังโควิด ๑๙ โดยการสวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคในห้องเรียน มีการวัดอุณหภูมิร่างกาย หากไม่สบายให้รักษาตัวและบูรณาการการเรียนการสอน

๓. มีการประสานความร่วมมือในการติดตามป้องกันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรกับเครือข่ายเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาประจำศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านและสถานีตำรวจภูธรจังหวัดน่าน

๔. ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร เพื่ออำนวยความสะดวกด้านจราจร ในช่วงเช้าทุกวัน
๕. จัดเวรยาม ฝ้าดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และมีครูเวรผลัดเปลี่ยนเข้ามาช่วยในการตรวจตรา ดูแลความเรียบร้อย
๖. ส่งเสริมให้ความรู้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทุกคนมีความรู้เรื่องการใช้งาน การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA
๗. ตรวจตราการสวมหมวกนิรภัยของ นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา
๘. มีการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไข้เลือดออก โดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการฉีดพ่นหมอกควัน กำจัดยุงลายอย่างปลอดภัย ภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน จำนวน ๑๕ แห่ง
๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง
๓. สถานศึกษา มีศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. มีศูนย์ป้องกันความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. โรงเรียนเข้าร่วมใช้ระบบ MOE Safety Center ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ควบคู่ไปกับระบบ School Health Hero
๓. สถานศึกษามีระบบปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างรัดกุม
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ได้รับความปลอดภัยอย่างทั่วถึง
๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป
๖. นักเรียนได้รับการคุ้มครองจากศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center
๗. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก รับรู้ เข้าใจ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงกับสภาพภูมิอากาศในพื้นที่ได้ทุกโรงเรียน
๘. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และดำเนินเผชิญเหตุตามกระบวนการได้อย่างทันเหตุการณ์
๙. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้รับความปลอดภัย เมื่ออยู่ในสถานศึกษา
๑๐. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยี
๑๑. มีความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล PDPA
๑๒. ภาควิชาของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๓.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่อาสาจราจรทุกเช้าและเย็น

๑.๓.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. การแจ้งแนวทางการเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับภัยพิบัติ แต่ในกรณีประสบปัญหาจริงไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้

๒. พื้นที่โดยรอบสถานศึกษามีความเสี่ยง และเอื้อต่อการระบาดของโรคไข้เลือดออก

๓. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐอื่นๆ



นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่กำหนดศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูผู้สอนมีวิถีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมี ๕ แนวทาง ได้แก่

- ๑) ใช้งานเดิมเสริมสมรรถนะ
- ๒) ใช้งานเดิมเสริมสมรรถนะ
- ๓) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะ
- ๔) สมรรถนะเป็นฐานผสมผสานตัวชี้วัด:จัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) บูรณาการผสมผสานหลายสมรรถนะ:จัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาจัดหลักสูตรอารยเกษตร ฐานสมรรถนะ ในรายวิชาเพิ่มเติม มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มหาวิทยาลัยพะเยา บมจ.ธนาคารกสิกรไทย มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง จังหวัดลำปาง

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาแกนนำมีการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่าย จนทำให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ

๓. ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๔. ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่เกิดกับนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๒.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑. โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา จัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ สสวท. (SMT)

๒.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. การขยายผลและการต่อยอดเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-



๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้ชุมชนการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้าน สร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ทิศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาจากการทำงาน รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ รอบรู้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง นำวิธีการและนวัตกรรม การเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะ การคิด และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) มีการกระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยการระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรการเรียนรู้ใน ชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้าน เพื่อสร้าง เส้นทางในการประกอบอาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับ นักศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ฯลฯ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ดังนี้

๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีทักษะด้านภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของ สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดอบรมให้ความรู้ทั้งครูและผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธีและปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน การจัดการเรียนการสอน

๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยการให้รู้จักตัวเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้าน เพื่อสร้าง เส้นทางในการประกอบอาชีพ

๓. ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากกระบวนการ

Active Learning

๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอด เกิดความคิด สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม

๖. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖

๒. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



๒.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่น มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการประเมิน ทั้ง RT หรือ NT และ O-NET

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการฝึกอบรมผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ
๒. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบ Online
๓. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรม Online และ Onsite
๔. ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

-

๒.๓.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ภาระงานตามแผนงานของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การเป็นเจ้าภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ วันที่ ๓-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ ติดตาม และนำสถานศึกษาไปสู่การพัฒนา

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. นิเทศติดตามในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและทักษะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้าน เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้รับการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้าน เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัดศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับช่วยเหลือครูในการพัฒนา การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ตลอดจนทำ AAR (ทบทวนการปฏิบัติงาน) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในห้องเรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เช่น YouTube, Line, Facebook, คลังสื่อ DLIT, NAN๒ CONTENT CENTER และเว็บไซต์ทางการอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชมรมครูต่าง ๆ เช่น ชมรมครูปฐมวัย ชมรมครูภาษาไทย ชมรมครูคณิตศาสตร์ และชมรมครูภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนไตรประชาวิทยา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem based learning) และโครงงานเป็นฐาน (project-based learning) ซึ่งผลที่ได้สามารถนำมาพัฒนาแก้ไขปัญหาชุมชนในทุกมิติ ซึ่งจากผลการดำเนินงานได้รับความสนใจและเป็นโรงเรียนเป้าหมายในการลงพื้นที่ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ มีการจัดทำโครงการ และมีการจัดประกวดโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ้านเพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ มีการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งระบบ มีการจัดอบรมผู้บริหาร

และครูได้พัฒนากระบวนการสอนแบบ Active Learning และการสอนรูปแบบ โรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ให้กับโรงเรียนต้นแบบ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดเกิดทักษะ ประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานและมีความสุข

๒.๔.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

-

๒.๔.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณได้รับสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่
๒. ภาระงาน และกิจกรรมโครงการตามนโยบายอื่นที่มาทับซ้อนทำให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างไม่เต็มที่

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ต่อเนื่อง
๒. บูรณาการโครงการตามนโยบายที่มีความสอดคล้องเพื่อลดภาระงานของสำนักงานเขตฯ และโรงเรียน
๓. จัดอบรมพัฒนาวิทยากรต้นแบบให้เพียงพอต่อการขยายผลในระดับเขตพื้นที่

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรเนื้อหาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา ระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เน้นให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนออกปฏิบัติภารกิจในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการ และเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งเป็นตัวกลางในการประสานความร่วมมือและสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ตามบริบทในพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึงสะดวก และมีคุณภาพ

๓) มีการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ของโรงเรียนในสังกัดอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของการพัฒนาต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ครบทุกโรง ๑๐๐%

โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science) ที่ประกอบด้วยองค์ความรู้หลัก ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) วิทยาการคอมพิวเตอร์ เช่น การแก้ปัญหา Coding การใช้ตรรกะ ๒) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหา ๓) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคบัว ดำเนินการ

๑) จัดการอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน แกนนำจำนวน ๑๓๘ คน

๒) มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๘ สาขาวิชา มีนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๒๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๙ ของนักเรียนนักศึกษา ทั้งหมด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๘ กลุ่มเรียน ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ครอบคลุมนักเรียน ๒๑๖ คน จาก ๙ สาขาวิชา

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๘ กลุ่มเรียน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ ครอบคลุมนักเรียน ๒๗๘ คน จาก ๙ สาขาวิชา

๒. วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการเรียนการสอน Coding โดยใช้ภาษา Python , C# , C++ เป็นต้น

๓. วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การขายออนไลน์ใน รายวิชาธุรกิจผู้ประกอบการ

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะ ดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๒. จัดกิจกรรมเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยเข้าร่วมกับ หน่วยงานและมูลนิธิต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อสร้างรายได้ในกลุ่มโรงเรียน ทสรช.

๒. โครงการบ่มเพาะเยาวชนในชนบทเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ด้านนวัตกรรมอาหารด้วย กระบวนการสะเต็มศึกษา

๓. “ค่ายสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว และสร้างชิ้นงาน ๓ มิติ ด้วย ๓D Printer” ภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๔. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้อีคอมเมิร์ซ และส่งเสริมให้มีการทดสอบเพื่อรับ ประกาศนียบัตรตามมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช.

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จำนวน ๑๕ แห่ง ดำเนินการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณทุกคนของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นที่ เน้นการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับ และประเภทของการจัดการศึกษา ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาคอมพิวเตอร์หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม และมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างหลากหลาย

๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวก รวดเร็ว

๒.๕.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้แก่

๑) นายศิริวัฒน์ สอนนนท์ฐีกุล ผลงานผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้าน Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๒) นายวิรัช รุ่งโรจน์ ผลงานครูดีเด่นด้าน Unplugged Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๓) นางสาวกชกร อ่ำทอง ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนทุ่งช้าง

๔) นางอรรวรรณ ศรีอักษร ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนศรีสวัสดิ์ วิทยาคารจังหวัดน่าน

๕) นางสาวเบญจพร ณะมิตร ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding จากโรงเรียนน่าน้อย

๒. โรงเรียนชินจง ใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ SINJONG Model

๒.๕.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงไม่สามารถลงพื้นที่ออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนมีข้อจำกัด ในการปฏิบัติที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อความปลอดภัย โดยหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มของนักเรียน จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ให้ความสำคัญและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดน่าน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรโดยการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม รายงานผล อย่าง ต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๔. มีการบูรณาการกับหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

๕. ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลครูสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

๒.๑) สํารวจบุคลากรการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เก็บข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

๒.๒) จัดอบรมครูสอนวิชาประวัติศาสตร์

๒.๓ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มโรงเรียน

๒.๓) ค้นหาวิธีการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างของครูแต่ละโรงเรียน

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรมสัปดาห์ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้ง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒) สนับสนุน การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประวัติศาสตร์ให้สัมพันธ์กับบริบท หน้าที่พลเมือง

๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓) สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดโดยการทำหนังสือราชการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๔) สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริม สนับสนุนการนำไปสู่ การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีการให้ความรู้ การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ โดยมิ การนิเทศติดตามเป็นระยะ

๓) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลก ในศตวรรษที่ ๒๑

๘) จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

๘.๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน

๘.๒) โครงการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๘.๓) โครงการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘.๔) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๕) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

๑) มีแนวทางและพัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สนับสนุนการพัฒนารูปแบบการจัด การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัด การเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓) สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมและเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรมสัปดาห์ ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้ง เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดน่าน เป็นต้น

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. มีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมจัดสอนในระดับ ปวช.๑ ๒ ทุกแผนก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโดยตรง ใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา สอนเป็นทีม และให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง เข้าสู่อาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันรวมถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ผ่านกิจกรรม โดยให้ลงมือปฏิบัติและเกิดจิตสำนึกที่ดี

๓. มีโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมและเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น กิจกรรมสัปดาห์ประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งนายก เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาลูกเสือวิสามัญ ๑ และลูกเสือวิสามัญ ๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

๑. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง จัดกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสาโดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. บูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาเลือกบังคับ หลักสูตร ๒๕๕๑ ชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน ๒/๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒,๓๒๑ คน ในส่วนของหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายลูกเสือ ค่ายอาสา ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ และค่าคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดี มีศีลธรรม

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สะท้อนถึงคุณค่า ความสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดน่านในอดีต และมีการร่วมมือกับเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาธิปไตย

๒. ครูมีความรู้ เข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างถ่องแท้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต และตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรม นำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่นมีน้ำใจและจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อสังคม มีความรักความห่วงหา สถานที่แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นและร่วมกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา โดยปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาทและดำเนินชีวิตในแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. นักเรียนในสังกัดเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรมความรับผิดชอบ มีความเป็นไทยรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับนโยบายจังหวัดน่าน ในการส่งเสริมอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๖.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอเมืองน่าน เขต ๑ อยู่ระหว่างให้โรงเรียนดำเนินการ หลังจากการได้รับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่ และจะรายงานให้สำนักงานเขตได้ทราบภายในเดือน กันยายน ๒๕๖๖

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอเมืองน่าน อยู่ในห้วงเวลาในการจัดส่งผลงานเพื่อ คัดเลือกนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ถึงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือกในวันที่ ๒๒ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๖.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดรวมกันอยู่ทั้งสามส่วน ได้แก่ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาหน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

๒. หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป

๓. การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๔. ควรส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๕. การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ควรมีโครงการ หรือกิจกรรมที่ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเป็นแกนนำหรือมีความโดดเด่นในการส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และขยายผลไปยังพื้นที่ใกล้เคียง

๒. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองหรือผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษา

๓. หน่วยงานทางการศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรม และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นๆ

๔. ให้ความสำคัญกับนโยบายขับเคลื่อนคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยเน้นพัฒนาให้เด็ก และเยาวชนเป็นคนดีเป็นลำดับแรก

๕. กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมอย่างทั่วถึง

๖. ควรแยกรายการตัวชี้วัดออกเป็น ๓ รายการ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม ศีลธรรม



๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเจตคติ ค่านิยมที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจดี มีทักษะที่ดีในการประหยัด อดออม ใช้นอมใช้เงินและใช้สิ่งของ
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการมีเจตคติ ค่านิยมที่ดี มีความรู้ความเข้าใจดี มีทักษะที่ดีในการประหยัด อดออม ใช้นอมใช้เงินและใช้สิ่งของ
๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยในการใช้เงิน สามารถวางแผนการใช้เงิน ลดปัญหาหนี้สิน และสามารถขยายผลความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๔. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ช่วย สู่ครูมีอาชีพ ตาม ว.๑๙/๒๕๖๐ ตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม และสร้างวินัยโดยมีโครงการเงินออม

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. ปลุกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยให้นักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๒. จัดกิจกรรมด้านการออมและมีธนาคารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน
๓. จัดตั้งธนาคารโรงเรียนโดยแผนกวิชาการบัญชี เพื่อเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ ให้กับนักเรียน นักศึกษา
๔. ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย รูปแบบออนไลน์กับนักเรียน นักศึกษา แคนนำ จำนวน ๑๓๘ คน
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออมผ่านโครงการ Fin ดี We Can Do

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

๑. ปลุกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ดังนี้
 - ๑) สามารถจัดการและควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกไปได้
 - ๒) ช่วยสร้างนิสัยและวินัยในการออมเงิน
 - ๓) ช่วยวางแผนค่าใช้จ่ายและการเงินในอนาคต
 - ๔) รู้จักใช้เงินได้อย่างเหมาะสมจากการบันทึกรายรับ-รายจ่าย
๒. ดำเนินการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน โดย
 - ๑) สอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมในการจัดการเรียนการสอน

๒) จัดกิจกรรม/โครงการด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน จำนวน ๑๒ โครงการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๔๐๐ คน

๓) ให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเอง เพื่อจะได้รับรู้สถานะทางการเงินของตนเอง และรู้จักการวางแผนทางการเงิน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ / ผลการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะด้านการเงินและการออม ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑) บันทึกความดี ทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๒) กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์นักเรียน

๓) โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาการสหกรณ์นักเรียนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนินโครงการ กิจกรรม

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการออมโดยการสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยการบูรณาการในรายวิชา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และมีการจัดตั้งชมรม นักศึกษาแกนนำต้นแบบในการออมเงิน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน มีการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามรูปแบบ PDCA
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน
๓. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๘ โรงเรียน มีผลการดำเนินงานโดยรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน ๙๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๙ และระดับคุณภาพดี จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๗ โรงเรียน มีผลการดำเนินงานโดยรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๒ และระดับคุณภาพดี จำนวน ๑๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

- ๑). การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งโดยได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- ๑.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโครงการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- ๑.๒ ประชุมสังเคราะห์ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านระบบ Video Conference โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและสามารถนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- ๑.๓ กิจกรรมนิเทศปกติ เช่น การออกไปนิเทศโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ทุกคนโดยการเสนอแนะและให้ความรู้แก่โรงเรียนในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๔ กิจกรรมนิเทศออนไลน์ โดยให้ความรู้และแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆของการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๕ กิจกรรมนิเทศเชิงลึก โรงเรียนตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่มีความต่างเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๑.๖ ประสานงานการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกโดยเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน

๒.๑ ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และนักวิชาการศึกษา

๒.๒ จัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ

๒.๔ ดำเนินการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา ระยะเวลาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๖

๒.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาส่ง SAR จำนวน ๓๐ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ในปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓๐ โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมปฏิบัติการทบทวน สื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการถอดบทเรียนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายใต้ความร่วมมือเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด สพม.น่าน และ สพม. เชียงราย

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการประเมินตามสภาพจริงโดยมีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินเน้นสมรรถนะที่ตัวผู้เรียน

๒. หน่วยงานการศึกษา มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดำเนินการ ดังนี้

๑. ทบทวนเรื่องมาตรฐานการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ตระหนักว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานตามปกติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. วางแผนนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัด และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๒. สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกัน ครูผู้เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๖. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้รับรางวัล IQA AWARD

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. โรงเรียนสตรีศรีน่าน : นวัตกรรม ระบบบริหาร SNQM (Strisrinan Quality Management)

๒. โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม : นวัตกรรม กระบวนการ ๖ ร่วม

๓. โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมง์คลาภิเชก : การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TK ๓ M

๔. โรงเรียนทุ่งช้าง : รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS

๕. โรงเรียนบ่อเกลือ : นวัตกรรมการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา BOKLUEA MODEL

๖. โรงเรียนพระธาตุพิทยาคม :รูปแบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการ SMART MODEL

๗. โรงเรียนแม่จรม : รูปแบบการบริหารงานแบบ SMART BORWA ๕G Model

๒.๘.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑.งบประมาณไม่เพียงพอการขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่องอาจส่งผลต่อผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑.จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้ครบร้อยละ๑๐๐

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๒. โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๓. โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

๑. โรงเรียนคุณภาพนำร่องระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีเวียงสา วิทยาคาร
๒. มีโรงเรียนคุณภาพจำนวน ๗ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ๕๒ โรงเรียน
๓. มีโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์มาเรียนรวมทุกชั้น ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านฝิ่งหมื่น
๔. มีโรงเรียนเครือข่าย มาเรียนรวมโดยใช้ทรัพยากร ครูภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ร่วมกัน จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอ่ายนาคา โรงเรียนบ้านพะเยา โรงเรียนบ้านนาไลย และโรงเรียน บ้านม่วงเน็ง
๕. โรงเรียนคุณภาพดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘. Big Data แบบบูรณาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๑. มีศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สพป.น่าน เขต ๒
๒. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๖ โรงเรียน นำทรัพยากร ที่มีอยู่มาใช้ในการบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่อย่างมีคุณภาพ Stand Alone สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้ตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้ดำเนินการ ดังนี้
 - ๔.๑ จัดทำ/โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 - ๔.๒ กำหนดแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ/แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone)
 - ๔.๓ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
 - ๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงาน ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมในการจัดการเรียนรวม หรือมีการใช้ ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุม จุดเน้นทั้ง ๘ ด้าน (๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน (๒) ระบบประกันคุณภาพ (๓) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) (๔) การพัฒนาครู (๕) การเรียนการสอน (๖) การวัดและประเมินผล (๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม (๘) Big Data)

๔.๗ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนหลัก เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับนักเรียน มาใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔.๘ ดำเนินการนำนักเรียนมาเรียนรวมกัน โดยนำนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม กับโรงเรียนหลักตามความสามารถในการรองรับของโรงเรียนหลักและกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น ในแต่ละปีการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนหลัก จำนวน ๘๑ คน คือ

- โรงเรียนบ้านแหวน จำนวน ๑๗ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน)
- โรงเรียนบ้านนาหนูน ๑- ปิตุราษฎร์ จำนวน ๖ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน)
- โรงเรียนบ้านวังว่า จำนวน ๑๐ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน)
- โรงเรียนบ้านนาหนูนสอง จำนวน ๑๕ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน)
- โรงเรียนบ้านท่าค้ำ (ไตรราษฎร์บำรุง) จำนวน ๒๔ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๘ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน)
- โรงเรียนบ้านเชียงแลนาทราย (คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์) จำนวน ๙ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน)

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนหลัก จำนวน ๗๖ คน คือ

- โรงเรียนบ้านแหวน จำนวน ๑๗ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ คน)
- โรงเรียนบ้านนาหนูน ๑- ปิตุราษฎร์จำนวน ๖ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน)
- โรงเรียนบ้านวังว่า จำนวน ๖ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน)
- โรงเรียนบ้านนาหนูนสอง จำนวน ๑๕ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน)
- โรงเรียนบ้านท่าค้ำ (ไตรราษฎร์บำรุง) จำนวน ๒๓ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๗ คน)
- โรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย (คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์) จำนวน ๙ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน)

๔.๙ จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางมาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพ

๔.๑๐ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น ๘ ด้าน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิชาว่ายน้ำ และวิชาภาษาจีน ผ่านกิจกรรมการขับเคลื่อน ดังนี้

- การเรียนวิชาว่ายน้ำของโรงเรียนเครือข่าย
- การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเครือข่าย
- ดำเนินกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านระบบออนไลน์ในรายวิชาอื่นๆ
- นำนักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายร่วมแข่งขันสนทนากับชาวต่างชาติ
- จัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๔.๑๑ เปิดโอกาสให้โรงเรียนเครือข่ายได้มาใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในด้านอื่นๆ ตามสถานการณ์และความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน

๔.๑๒ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในแข่งขันว่ายน้ำ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔.๑๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ และสรุป ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกลุ่มโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนคุณภาพเชิงพื้นที่ มีคุณภาพและพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และวัตถุประสงค์

๓. โรงเรียนคุณภาพ มีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑

๑. โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและติดตาม และ ๘. Big Data แบบบูรณาการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๒. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในระดับ ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒

๑. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๖ โรงเรียนนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างดียิ่ง เช่น การสนับสนุนชุดว่ายน้ำ

๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจะมาเรียนว่ายน้ำและภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

๔. นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์จากโรงเรียนหลัก

๕. นักเรียนได้รับคำพาหนะรับ-ส่งนักเรียน เรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ซึ่งเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

๖. ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้กิจกรรมที่นักเรียนเข้าเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ ครูต้องเข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วย

๗. โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ Stand Alone สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามกลุ่มโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนคุณภาพเชิงพื้นที่ มีคุณภาพและพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และวัตถุประสงค์

๓. โรงเรียนคุณภาพ มีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๙.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

-

๒.๙.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นช่วงของการสร้าง รวม บูรณาการ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาให้มากที่สุด มีอุปสรรคในการสร้างความเข้าใจและเจตคติในการดำเนินงานร่วมกัน

๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์เกิดอุปสรรคในการสื่อสารกันบ่อยครั้ง

๓. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานล่าช้า

๔. รูปแบบการจัดทำข้อมูลในแต่ละครั้งใช้ระยะเวลาสั้นๆเป็นงานเร่งด่วน ส่งผลต่อคุณภาพในการดำเนินงานและข้อมูลที่สมบูรณ์แบบ

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระฯ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในรูปแบบ On Site และออนไลน์

๓. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน รูปแบบ ที่ชัดเจน สู่แนวทางการปฏิบัติ

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางควรมีการตอบข้อสงสัย ข้อซักถาม ของหน่วยงาน ปฏิบัติเป็นช่วงเวลาชัดเจน

๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงาน

๖. จัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ทันต่อการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สัดส่วนผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษาก่อนวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง
๒. ร้อยละ ๙๕.๕๕ ของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่ยังขาดโอกาสหรือกลุ่มเด็กที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษาได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาดำเนินงานเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคันผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดครูประจำชั้นเข้าเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อรับทราบปัญหาและสภาพแวดล้อม ความเป็นอยู่ของครอบครัว เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ตรงจุดและจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดศักยภาพที่ดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ไม่มีจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันแต่มีนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน ๑ คน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากสภาพปัญหาบิดามารดา แยกทางกันอาศัยอยู่กับยาย มีปัญหาสุขภาพ โรงเรียนได้ติดตามช่วยเหลือเพื่อนักเรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่แสดงถึงเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามช่วยเหลือ ดังนี้

- ๒.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน ๔ คน
- ๒.๒ เด็กออกกลางคัน จำนวน ๔ คน
- ๒.๓ พบตัวและได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๔ คน
 - ๑) กลับมาเรียน จำนวน ๑ คน
 - ๒) ไม่กลับมาเรียน จำนวน ๓ คน
 - จบการศึกษาภาคบังคับไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน ๐ คน
 - จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๐ คน
 - ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน
 - อื่นๆระบุ จำนวน ๐ คน

๒.๒ ไม่พบตัว จำนวน - คน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาในสังกัด

๔. จัดตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการติดตามช่วยเหลือเด็ก ตกหล่นและออกกลางคัน และกำหนด Time line

๕. ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางในการติดตามช่วยเหลือ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ

๖. ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๗. ดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และสร้างช่องทางการสื่อสารที่ทันต่อเหตุการณ์เพื่อประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษากับผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน และแชร์ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน

๘. ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่ตรวจสอบการรายงานในระบบ หากพบว่าข้อมูลที่ได้ไม่ครบ ไม่ถูกต้อง ไม่สมบูรณ์ ก็จะติดต่อกลับไปยังผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ให้ดำเนินการติดตามแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบสมบูรณ์ต่อไป

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา โดยจัดบุคลากรออกเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๒. สนับสนุนทุนการศึกษาในโอกาสต่างๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่ด้อยโอกาส

๓. สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับทุนการศึกษากับโครงการทุนต่างๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก

๔. เข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๕ สาขาวิชา ครอบคลุมนักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

๕. ติดตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน จำนวน ๓๗ คน มีนักเรียนนักศึกษากลับเข้ามาเรียนในระบบ ๓ คน ใน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๐ ของนักเรียนที่ต้องติดตามในโครงการ

๖. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๒ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการไม่ท้องก่อนวัยห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๒. กิจกรรมครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

๒. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติเป็นไปทางแนวทางเดียวกันทำให้ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้อย่างเป็นระบบ และครบทุกโรงเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัดที่มีข้อมูลเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ของ สพฐ. ครบทุกโรงเรียน

๖. โรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ได้อย่างถูกต้องและถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันครบทุกโรงเรียน

๗. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อม

๘. ได้รู้ถึงปัญหา ความเป็นอยู่ของครอบครัว เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือผู้เรียน และการพิจารณาทุนการศึกษา

๙. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๓.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๑. รูปแบบการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน ๓ รุ่น ๔ ประเภททุน

๓.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ๑. ระยะทางในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนค่อนข้างไกล
- ๒. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี การใช้ชีวิตของนักเรียน นักศึกษา มีผลต่อการขับเคลื่อน โครงการ กิจกรรมบางโครงการ กิจกรรม
- ๓. สถานะทางการเงินของนักเรียน นักศึกษาส่งผลต่อการดำเนิน โครงการ กิจกรรม

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒. หาแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมโอกาส
- ๓. สนับสนุน ส่งเสริม การหารายได้ระหว่างเรียน



๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. ดำเนินกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมหกรรมคาราวานส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ โดยจัดฐานกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง EF จำนวน ๗ ฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และสร้างประสบการณ์

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ (การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านสมวัยและการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัยของเด็กปฐมวัย)

๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียน และจัดทำสื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๕. นิเทศ ติดตามการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน โดย

๖.๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Plat Form เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน

๖.๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน ได้แก่ อปท., สพฐ., สช , ตชด., พม.จังหวัดน่าน สาธารณสุขจังหวัดน่าน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน และวิทยาลัยชุมชนน่าน

๗. ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๘. ส่งเสริมการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษาเอกชน

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคลและนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. ดำเนินงานโครงการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และเป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยจัดสรรงบประมาณในระดับกลุ่มโรงเรียน ดำเนินการจัดประชุม อบรมพัฒนาพ่อ แม่ และผู้ปกครอง เรื่อง การเฝ้าระวังและการร่วมกันพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔. พัฒนาโรงเรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ที่เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย และร่วมจัดนิทรรศการผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ระดับจังหวัด รวมถึงส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยมีโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย อำเภอละ ๒ โรงเรียน รวมทั้งหมด ๑๔ โรงเรียน เป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือโรงเรียนในแต่อำเภอ และแต่งตั้งโรงเรียนแกนนำระดับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๖. ศึกษานิเทศก์และครูพี่เลี้ยงด้านวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเครือข่าย (LN) และวิทยากรเครือข่าย (LT) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย”

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ตามบริบทในท้องถิ่น โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะครบทุกโรงเรียน

๘. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง (Brain Based Learning) ทุกโรงเรียน

๙. นิเทศ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PAMRE และ ACTAR ทั้งทางตรงและทางอ้อม และใช้หลากหลายวิธีการเช่น จัดอบรม ประชุม สัมมนา จัดนิทรรศการ จัดทำสื่อเอกสาร และนิเทศออนไลน์ ทั้งทาง Web site, E-mail , G-mail , Facebook และ Line

๑๐. จัดตั้งกลุ่มสื่อสารออนไลน์ เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ได้แก่ กลุ่มครูปฐมวัย น่าน ๒ กลุ่มวิทยากรแกนนำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกลุ่มกรรมการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์เชิงรุกสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์

๑๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ คุณค่าครบตามหลักโภชนาการและอาหารเสริมนมสำหรับเด็กทุกวัน

๑๓. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) และกำหนดการ การประเมินคุณภาพภายในและโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดน่าน ได้แก่ อปท., สพฐ., สช , ตชด.,พม.จังหวัดน่าน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สาธารณสุขจังหวัดน่าน และวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายวางแผน และดำเนินงานร่วมกัน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย

๓.๒.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา คือ NECDC Model (Nan Early Childhood Development Center) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของจังหวัดน่าน โดยมีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

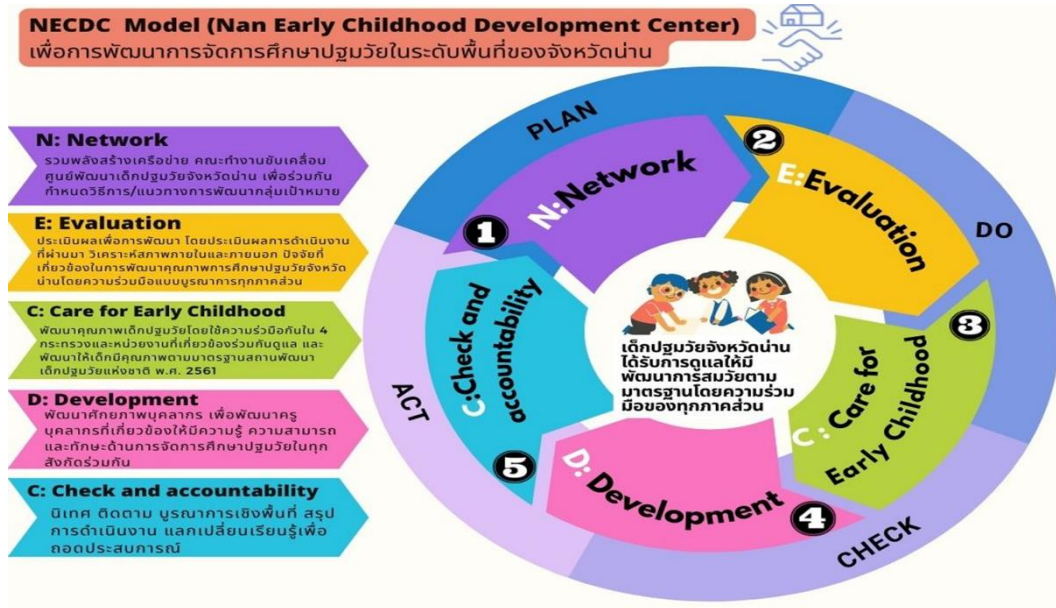
N: Network รวมพลังสร้างเครือข่าย คณะทำงานขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน เพื่อร่วมกันกำหนดวิธีการ/แนวทางการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

E: Evaluation ประเมินผลเพื่อการพัฒนา โดยประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยจังหวัดน่าน โดยความร่วมมือแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

C: Care for Early Childhood พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้ความร่วมมือกันใน ๔ กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดูแล และพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

D: Development พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัดร่วมกัน

C: Check and accountability นิเทศ ติดตาม บูรณาการเชิงพื้นที่ สรุปรายการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อถอดประสบการณ์



รูปที่ ๑ NECDC Model (Nan Early Childhood Development Center)
 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของจังหวัดน่าน

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพปัญหา และวางแผนการติดตามช่วยเหลือ
๒. ประชุมหารือเพื่อร่วมหารูปแบบหรือแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
 - ๑) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)
 - ๒) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)
 ๓. เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
 ๔. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาเอกชน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพโดยประสานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ดำเนินส่งเสริมและพัฒนาให้ทุกโรงเรียน จัดการศึกษาทางเลือกเพื่อการมีงานทำ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอาชีวศึกษา จัดประชุมการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และลงนามบันทึกข้อตกลง MOU
๒. ส่งเสริมทักษะการจัดการศึกษา พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้อยโอกาส ชาติพันธุ์ลี้ลับ Up-skill เป็นตัวแทนชาติไทย นักกีฬาฟลอร์บอล แข่งขันในระดับนานาชาติ
๓. โรงเรียนในสังกัดร่วมจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อการมีงานทำ มีแนวทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายและสติปัญญา จำนวน ๒ คน ใน ๒ แผนกวิชา ได้แก่ เมคาทรอนิกส์, ช่างก่อสร้าง

๒. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเรียนรวม โดยมีผู้เรียนพิการเรียนรวมกับนักเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ดูแลช่วยเหลือเพื่อและเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนพิการมีความรู้สึกว่าคุณเองไม่ได้ด้อยกว่าผู้เรียนปกติ

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ได้รับการศึกษาพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. สำรวจข้อมูลคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๗๓๕ คน นักศึกษาปัจจุบัน ๑๐๐ คน สำรวจแล้ว ไม่พบตัวตน ๘๐ คน เสียชีวิต ๔๐ คน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย จัดหา พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ผู้ต้องขังในเรือนจำ ผู้สูงอายุ และผู้พิการ

๓. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมวางแผน จัดทำโครงการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัวในการป้องกัน บำบัด ฟื้นฟูในกลุ่มผู้เรียนที่เปราะบางและกลุ่มผู้พิการ โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น”

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อจากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. นักเรียนมีช่องทางอาชีพในอนาคตเช่น นายศิรินทร์ อินปา นักกีฬาฟลอร์บอล ระดับชาติ โรงเรียนน่านประชาอุทิศ

๓.๓.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านมีรูปแบบการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน



การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



3
การส่งเสริมสนับสนุนให้
ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งผู้
NEETs ได้รับการศึกษา
ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นคน
ศักยภาพ



๓.๓.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

จัดทำกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น ให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพ ในการสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก และจำหน่ายเพื่อสร้างอาชีพในกิจกรรม “Nan Young Business” ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานทาง การศึกษาในระดับจังหวัด พัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างบูรณาการร่วมกันทุกหน่วยงาน โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน จัดทำโครงการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนจังหวัดน่าน เพื่อ"น่านหนึ่ง เดียว" ระหว่างวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ – ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการเกษตร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเรียนรู้กระบวนการด้านเกษตรกรรม แบบผสมผสาน รวมทั้ง นำเทคโนโลยีต่างๆ ทุกแขนงเข้ามาส่งเสริม และพัฒนาการผลิต การออกแบบ สินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ตลอดจนการวางแผนการตลาดและช่องทางการจำหน่ายบนโลก ออนไลน์ ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมแบบฐานความรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในโครงการฯ พัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น การสร้างผลิตภัณฑ์สินค้าที่ระลึก ตามบริบท ท้องถิ่น โดยนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ "น่านหนึ่งเดียว" มาคิดค้น ต่อยอด โดยนำวัสดุในท้องถิ่นมาออกแบบ สร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อจำหน่ายเป็น สินค้าที่ระลึกสำหรับนักท่องเที่ยวในจังหวัดน่าน โดยโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนทั้งหมด ๖ แห่ง จากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำจำนวน ๑๖ โรงเรียน โดยดำเนินการจัด ประชุมการจัดการศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิค น่าน ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลให้ทุกโรงเรียน ให้จัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาสามัญเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ ส่งผลให้นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ สู่การมี งานทำ

สถาบันอาชีวศึกษา

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นให้กับนักศึกษา และ จัดการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพสำหรับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็น การจัด

การเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนพิการ รูปแบบเรียนรวม และ ยังมีการฝึกทักษะอาชีพให้กับชุมชนเพื่อให้ประชาชนทั่วไปมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๗๔๒ คน
๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๑,๑๒๕ คน
๓. การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๖๐๔ คน
๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน ๕,๕๐๖ คน

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

มีการบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ และการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ จากทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษา

๓.๔.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

อยู่ระหว่างการคัดเลือก *Best Practice* โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ที่กำหนดจัดขึ้นในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖

๓.๔.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นการส่งเสริมทักษะอาชีพในท้องถิ่น ค่อนข้างน้อย
๒. การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ มีความเป็นไปได้ยากในระดับจังหวัดน่าน เนื่องจากข้อจำกัดด้านการเชื่อมโยงหลักสูตร และการเทียบโอนหน่วยกิต
๓. เนื่องจากเป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ทำให้มีปัญหาการประสานงาน และการอำนวยความสะดวกด้านข้อมูลต่างสังกัด
๔. งบประมาณไม่เพียงพอ

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบ และ อาชีวศึกษา ควรมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ร่วมกัน โดยการออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการ และมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนโดยไม่แบ่งแยกสังกัด โดยสร้างความตระหนักและความจำเป็น ที่เยาวชนและผู้ใหญ่ทุกคนจะต้องมีทักษะทางเทคนิคด้านอาชีพ สำหรับการจ้างงาน ซึ่งต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับนโยบาย

ควรออกแบบนโยบาย ให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกันอย่างแท้จริง ซึ่งควรเป็นนโยบายที่มีความเป็นไปได้ และง่ายต่อการปฏิบัติ โดยยึดหลักการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ สำหรับผู้เรียนทุกคน

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ดำเนินโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย

- ๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว
- ๒) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา

โดยทางสถาบันอาชีวศึกษาทั้ง ๒ แห่ง ได้จัดที่พักภายในวิทยาลัยให้พักฟรีระหว่างเรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยส่งเสริมให้ มีนักศึกษาที่มีฐานะยากจน หรือมีภูมิลำเนาห่างไกลจากสถานศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ดังนี้

๑) มีโครงการปรับปรุงหอพัก เพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมแก่การพักอาศัย มีความสะอาด ปลอดภัย สำหรับนักศึกษาในโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอสำหรับ นำศึกษาที่ต้องการพักอาศัยระหว่างเรียน

๒) มีการพัฒนาระบบดูแล กำกับ และติดตามผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีครูผู้ดูแล ประจำหอพัก มีการลงทะเบียนนักศึกษาในโครงการ จัดทำระเบียบประวัตินักศึกษา ในส่วนการกำกับ ติดตาม ได้แบ่งภาระหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มนักศึกษาเช่น เวิร์กความสะอาด ตรวจสอบความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ชำรุด และมีการประชุมนักศึกษาเพื่อติดตามความประพฤติเป็นประจำ ทุกเดือน

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนในสถาบันอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปัว มีจำนวนหลายคนที่มีภูมิลำเนานอกพื้นที่ และมีการพักอาศัยอยู่ในบริเวณสถาบัน ซึ่งเป็นบริเวณเดียวกับหอพักนักศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความใกล้ชิด และสามารถกำกับ ติดตาม ดูแล นักศึกษาในโครงการได้เป็นอย่างดี

๓.๕.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

-

๓.๕.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. การจัดสรรงบประมาณโครงการฯ มีความล่าช้า
๒. นโยบายไม่มีความชัดเจน

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หารายได้ระหว่างเรียน เนื่องจากกลุ่มนักศึกษา ในโครงการส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีฐานะยากจน และการพักอาศัยในหอพักของสถาบัน จะมีช่วงเวลา

ว่างพอที่จะหารายได้นอกเวลาเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีผลการเรียนต่ำ เนื่องจากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ จึงควรมีการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณสนับสนุนโครงการฯ เพิ่มขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะความรู้พื้นฐาน หรือ ทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสอนซ่อมเสริม หรือออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในโครงการ

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพร้อมและดำเนินการตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วม ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน ๙ แห่ง และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษา ทั้ง ๔ แห่งในจังหวัดน่าน

๒. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

มีการดำเนินการขับเคลื่อนด้วยการลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาสามัญเดียวกัน เพื่อเทียบโอนหน่วยกิต และเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาและรูปแบบสามัญศึกษา จนผู้เรียนจบการศึกษาในระดับ ปวช.

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

มีนโยบายจากระดับกระทรวงให้มีการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่สำหรับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ และโรงเรียนพระปริยัติธรรม

๓.๖.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

-

๓.๖.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา
๒. โรงเรียนร่วมทวิศึกษา อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลจากวิทยาลัย ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และเสียเวลา

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ในระดับจังหวัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสถาบันอาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรกำหนดให้เป็นนโยบายที่ต่อเนื่อง ไม่ใช่ดำเนินการแค่บางปี เนื่องจากเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนในทุกกลุ่มได้เรียนในสายอาชีวศึกษา เช่นกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติ ที่นักเรียนอยู่ในสถานะบรรพชาแต่ก็ไม่ใช้สถานะนั้นตลอดไป ในอนาคตอาจจะมีการเลือกเส้นทางการดำเนินชีวิตใหม่ ซึ่งการศึกษาในสายอาชีวศึกษาก็เป็นการเพิ่มโอกาสอีกทางหนึ่ง

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ไม่มีการดำเนินการร่วมกันระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่านกับสถาบันอาชีวศึกษา



นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกัน และยังส่งผลให้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา โดยมีการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารจัดการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

วิทยาลัยเทคนิคคน่าน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในทุกด้าน เช่น ส่งเสริมให้สถานประกอบการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายผู้เรียน เช่น มอบค่าเบี้ยเลี้ยง และความช่วยเหลือด้านอื่นๆ และสถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานในสาขาอาชีพนั้นๆ เข้าทำงานต่อเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการจัดการศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. มีความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถต่อยอดเพื่อให้เกิดโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. การเรียนรู้ในสถานประกอบการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพที่ดี ตรงกับความต้องการ และได้ฝึกปฏิบัติงานจริงกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

๔.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

-

๔.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

มีสถานประกอบการบางสาขาอาชีพค่อนข้างน้อย ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานประกอบการในทุกๆสาขาอาชีพระดับจังหวัด รวมไปถึง การประชาสัมพันธ์เพื่อให้สถานประกอบการเข้าร่วมเป็นภาคเครือข่ายของสถาบันอาชีวศึกษามากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และควรสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ สำหรับสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลสถานประกอบการ



๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคน่าน และ วิทยาลัยเทคนิคปัว ที่ดำเนินการตามนโยบาย โดย

๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว จัดการศึกษา

- สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า และค่าความร่วมมือทวิภาคี กับ บริษัท ฮอนด้าอโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด

- สาขางานเมคาทรอนิกส์ และค่าความร่วมมือทวิภาคีกับบริษัท วาลโบร (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท สยามคอมเพรสเซอร์อุตสาหกรรม จำกัด

๔.๒.๒ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

-

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดประชุม อบรม สัมมนา ให้กับบุคลากร เพื่อส่งเสริมความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน



๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. สถาบันอาชีวศึกษาทั้ง ๔ แห่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีพพระยาสั้นร่วมกับสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในโรงเรียน และนักศึกษาในสถาบันมีความรู้และ ทักษะอาชีพ ในสาขาวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย

๒. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน ทั่วไป โดย

๑) วิทยาลัยเทคนิคปัว การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคคลทั่วไปที่มี ความสนใจ ครอบคลุมกว่า ๒๐ สาขาวิชา และเข้าร่วมโครงการออมสิน อาชีวะ สร้างอาชีพสู่ชุมชน จำนวน ๕ วิชาประกอบด้วย ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก, ช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร, ช่างบริการจักรยายนต์, ช่างติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ฯ, และช่างทำผลิตภัณฑ์และของชำร่วยฯ

๒) วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีพพระยาสั้นในหลากหลาย วิชาให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ว่างงาน และผู้ถูกเลิกจ้าง ให้มีโอกาสศึกษาต่อด้านอาชีพ ตามความถนัด ความสามารถ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวได้

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

-

๔.๓.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

-

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน



นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
ดังนี้

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑ ราย ดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จัดทำแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA ๒/คน.) พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบผลการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) (ช่วงเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖)

๒. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA ๒/คน.) โดยคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA (Performance Agreement) เพื่อนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล (ช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๖)

สถานศึกษาเอกชน

ดำเนินการอบรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ตามแนวทางของ สช.

หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่งมีผลการประเมิน PA ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการประเมิน PA ประกอบการเสนอขอรับการประเมินมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในรอบ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๗ ราย

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๘๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๙ ประกอบด้วย

- วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๕๙ ราย
- วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๙ ราย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านการประเมินในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) จำนวน ๑๐๕ ราย ประกอบด้วย

- วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๘๑ ราย ผลการประเมินผ่านทุกราย
- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๔ ราย ผลการประเมินผ่านจำนวน ๑๘ ราย ไม่ผ่าน จำนวน ๖ ราย

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ดังนี้

๑) การแต่งตั้งกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และ ๒ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑๙ ราย

๒) การแต่งตั้งกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ราย

สถาบันอาชีวศึกษา

ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคโนนสูง ได้รับการอบรมพัฒนาการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว. PA ข้าราชการครู จำนวน ๑๐๒ คน

๒. วิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่ ได้จัดการอบรมการจัดทำผลงาน เพื่อขอมี ขอลื่อน วิทยฐานะ ว. PA ให้กับบุคลากรครู จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดำเนินการให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน รับการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่และมีข้าราชการที่ได้รับการแต่งตั้งวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๒ คน

สำนักงานการบริหารการศึกษาพิเศษ

ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะว ๙/๒๕๖๖ จำนวน ๕๙ คน ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ ว ๙/๒๕๖๖ และมีความพึงพอใจในการอบรมร้อยละ ๙๐

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖

๑. ได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากร

๒. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA ทำให้ครูได้เข้าร่วมอบรมและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA

๓. โรงเรียนน่านปัญญานุกูล

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมอบรมการเขียนแผนการสอนตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

๒. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal PA และ ครูได้เข้าร่วมอบรมและมีความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการสอนตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA) คือ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๔ คน

๒. เตรียมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่งแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. หน่วยงานทางการศึกษาให้ความสำคัญ มีการติดตามในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่กับสถานศึกษาในสังกัดของตน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติจริงในการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

๕.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต ๑ ดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑. จัดตั้งศูนย์ให้คำแนะนำในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ณ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.เนื่องจากมีคุณครูไม่ผ่านการประเมิน สพป.น่าน เขต ๑ และทีม PA Support Teme ได้มีแนวทางช่วยเหลือโดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเพื่อนำสู่ระบบ DPA สังกัด สพป.น่าน เขต ๑ ซึ่งประกอบไปด้วย ผอ. เขต เป็นประธานรอง ผอ. เขตทุกคน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกคน ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยฯ ก.ต.ป.น.ผู้แทน ผู้บริหารสถานศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯผู้แทนครู ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

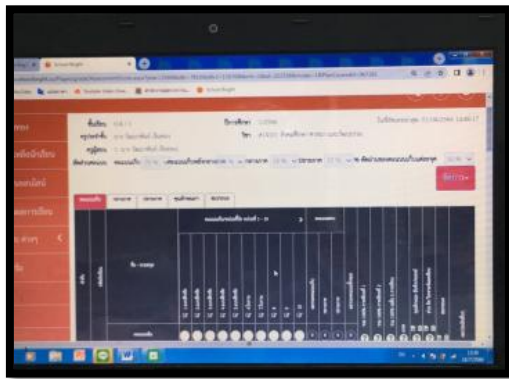
ศึกษานิเทศก์ทุกคน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยเน้นไปที่คุณครูที่มีคุณสมบัติครบที่จะขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ก่อนที่จะนำข้อมูลเข้าระบบ DPA ต้องผ่านการตรวจจากคณะกรรมการตามคำสั่งนี้ก่อน

๕.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

การประเมินเข้าระบบ DPA ล่าช้า หรือไม่ได้นำเข้า เป็นปัญหากับคุณครูที่จะประเมินขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบระบบ DPA ควรแจ้งรายละเอียดข้อมูลและแจ้งแบ่งระยะเวลาให้แต่ละหน่วยงานการนำเข้าระบบให้ชัดเจน เพื่อป้องกันการการเข้าระบบพร้อมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า



๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านเทคโนโลยีและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อประเมินศักยภาพของบุคลากรและนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และสะดวก มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัย สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้อให้ครูสามารถผลิตสื่อสารสนเทศดิจิทัล โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้การพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต สพป.น่าน เขต ๑ (Nan ๑ Life Long Learning Center) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐาน เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐานแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และประชาชนทั่วไปได้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ นำความรู้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้สูงขึ้น และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและประชาชนทั่วไปมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเข้าไปศึกษา และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๒) จัดทำหลักสูตร On-line ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal จำนวน ๓ หลักสูตร คือ

๒.๑) English literacy จำนวน ๑๒ บทเรียน

๒.๒) หลักสูตร Digital literacy จำนวน ๙ บทเรียน

๒.๓) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (TPAC) จำนวน ๑๕ บทเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากผลการดำเนินการ พบว่า

๑) มีสื่อการเรียนการสอนและคลังข้อสอบให้บริการแก่ครู เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่ดีผ่านสื่อและเว็บไซต์ สพป.น่าน เขต ๒

๔) มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑) ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ google meet ให้กับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา จำนวน ๖๐ คน ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๒) ดำเนินการซักซ้อมความเข้าใจแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ Application Zoom Cloud Meetings ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓) ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถอดบทเรียนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานประกัน การศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๖๐ คน ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

สถาบันอาชีวศึกษา

ได้ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน ดำเนินการโดยให้คณะครูรับการอบรมผ่านระบบ Google Meet และอบรมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom จำนวน ๑๒๘ คน

๒. วิทยาลัยเทคนิคปัว ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal คือ

๑) ใช้ระบบ RMS ในการบริการสถานศึกษา และดูแลผู้เรียน คิดอัตราการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยใช้ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน

๒) มีการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์ ในทุกระดับชั้น ทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างจริยธรรมในการทำงานพร้อมแนวคิดแบบเติบโต Growth Mindset เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร ให้กับบุคลากร จำนวน ๙๗ คน

นอกจากนั้น วิทยาลัยเทคนิคปัวมีการบูรณาการการบริหารงานแบบองค์รวมโดยควบรวมส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาดำเนินงานร่วมกัน ตามกรอบการพัฒนาคุณภาพ ๓ ด้าน คือ พัฒนาระบบดูแลความเป็นอยู่และสวัสดิภาพของนักศึกษาให้สามารถเรียนจบตามกำหนดเวลา พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง และส่งเสริมโอกาสการมีงานทำของผู้ที่จะจบการศึกษา

๓. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดำเนินการให้คณะครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยสร้าง สื่อการสอนรับและโปรแกรมแพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๓๔ คน

สำนักงานการบริหารการศึกษาพิเศษ

ได้ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal คือ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดประจำจังหวัดน่าน เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการสร้างเว็บไซต์เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีเว็บไซต์ของตนเอง จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลประยุกต์ใช้ในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการระบบนิเทศอาชีวออนไลน์ : ผลิตรายสื่อนิตยสาร สกร.น่าน สู่ตลาดออนไลน์ ในวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สกร.จังหวัดน่าน จัดโครงการพัฒนาระบบนิเทศอาชีวออนไลน์ : ผลิตรายสื่อนิตยสาร สกร.น่าน สู่ตลาดออนไลน์ ณ ห้องประชุมจามจรี สกร.จังหวัดน่าน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูอาสาสมัคร กศน. ทั้ง ๑๕ อำเภอ จำนวน ๑๒๒ คน โดยมีการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบและชัดเจน และคณะกรรมการนิเทศมีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน จัดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมจามจรี สกร.จังหวัดน่าน ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๙ คน ทำให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมด้วยตนเองผ่านออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองจากการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ของตนเอง เป็นต้น

๒. ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

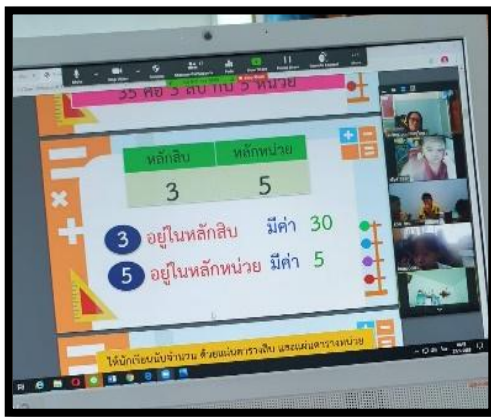
๑. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี และติดตาม ประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาจากข้อบกพร่องที่ค้นพบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และนำไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการศึกษา

๕.๒.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน



๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัดน่าน และสถานีแก้สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๒. สืบหาข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านเว็บไซต์ <https://td.moe.go.th/> พร้อมตรวจสอบข้อมูลเงินเดือนคงเหลือ จำแนกประเภทสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง

๓. ประชุมหารือคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู เพื่อหาแนวทางมาตรการให้ความช่วยเหลือ

๔. เป็นสื่อกลางการประสานหรือแนวทางการให้ความช่วยเหลือ ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. ประสาน ติดตามข้อมูลการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่านทราบ เช่น

- มหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค (จังหวัดพิษณุโลก)
- การอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง ครูยุคใหม่เข้าใจการเงิน

๗. ประชาสัมพันธ์การสำรวจความต้องการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้ลงทะเบียนแสดงเจตจำนงและความต้องการที่จะกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน (ไม่มีผู้แจ้งความประสงค์)

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดสวัสดิการของครูและบุคลากร โดยการออมทรัพย์ประจำเดือนและมีการปล่อยเงินกู้ภายในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครูและบุคลากรในโรงเรียน

๒. มีการอบรมให้ครูได้รับความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ประสบปัญหาหนี้สิน ให้ได้รับความช่วยเหลือ ซึ่งจะส่งผลให้ชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ดีขึ้น โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ประสานข้าราชการครูที่ลงทะเบียนต้องการความช่วยเหลือ กรอกข้อมูล “แบบสำรวจข้อมูลครู” เพื่อเป็นข้อมูลสรุปประเด็นความต้องการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ด้านใด

๓. ตรวจสอบมีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับเงินเดือนคงเหลือ สถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง

๔. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู เพื่อหาแนวทางมาตรการให้ความช่วยเหลือ

๕. ประสานสถาบันการเงินเข้าร่วมประชุมพิจารณาหาแนวทางการให้ความช่วยเหลือ

๖. การตรวจสอบผู้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และรายงานผลการตรวจสอบไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. แจ้งประชาสัมพันธ์การสำรวจความต้องการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งได้แก่ ข้าราชการครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ลงทะเบียนแสดงเจตจำนงและความต้องการที่จะกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน

สถาบันอาชีวศึกษา

ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูรับทราบขั้นตอนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบแนวทางในการแก้ไขให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ เพื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

๑. จัดโครงการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. จัดโครงการประชุมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ความรู้ และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ซึ่งเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ดำเนินการตรวจสอบคำร้องขอลงทะเบียนเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน ในระบบ TEACHER DEBT พบว่ามีผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการ ลงทะเบียน จำนวน ๑ ราย

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินตามบริบทของแต่ละบุคคลที่ดีขึ้น รวมถึงสร้างความตระหนักในการใช้จ่ายเงินให้คุ้มค่า

๓. สถาบันการเงิน ส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจด้านสถานการณ์ของเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการเงินและการลงทุน ได้รับแนวทางและการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนในด้านการออมเงินและการลงทุนกับสถาบันการเงินที่มีความมั่นคงและให้ผลตอบแทนที่สูงกว่า และเพื่อได้รับทราบการดำเนินงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูน่าน จำกัด

๕.๓.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

-

๕.๓.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ไม่สามารถดำเนินการตามเงื่อนไขของสถาบันการเงิน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เช่น เงินเดือนคงเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ฯลฯ

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. สถาบันการเงินควรมีมาตรฐานช่วยเหลือลูกหนี้เฉพาะกลุ่มลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูฯ เช่นปรับเงื่อนไข การกู้ยืมเฉพาะราย เพื่อให้ผู้ลงทะเบียนฯสามารถเข้าถึงความช่วยเหลือได้อย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานต่างๆ เช่น

๑. ระบบออกเลขคำสั่ง/ระบบจองห้องประชุม/ระบบขออนุญาตใช้รถ/ระบบขออนุญาตไปราชการ/ระบบตารางเวรปฏิบัติราชการ/ระบบการจัดการความรู้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๒. มีเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เพื่อการรายงานคุณธรรมความโปร่งใส OIT และอื่น ๆ ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เป็นที่รู้จัก
๓. จัดทำโปรแกรมการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาของจังหวัด
๔. มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศเผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕. Facebook ที่ใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ สนง.ศธจ.น่าน

สถานศึกษาเอกชน

๑. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
๒. ครุภัณฑ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการงานวิชาการและงานบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานเอกสาร และการซ้ำซ้อนของข้อมูลสารสนเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑ มีการดำเนินงานที่แสดงถึงการมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้สนับสนุนภารกิจหลักขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการและการประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาสรุปเป็นข้อมูลและใช้ประกอบการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาของ สพป. และสถานศึกษา การบริหารจัดการในแต่ละด้านมีความถูกต้อง แม่นยำ ลดขั้นตอนการทำงาน ประกอบด้วย

๑) การบริหารทั่วไป มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ (<http://amss.ednan๑.go.th/index.php>) ในการบริหารจัดการสำหรับ รับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างโรงเรียน กับ สพป.น่าน เขต ๑ และระหว่าง สพป.และ สพฐ.

- ใช้ระบบจองห้องประชุมออนไลน์
- ใช้ระบบจองรถยนต์ราชการ

๒) งานวิชาการ พัฒนาโปรแกรมประมวลผลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพป.น่าน เขต ๑ (PRAGUN ๒) ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด โดยโปรแกรมประมวลผลระบบประกันคุณภาพการศึกษา นำผลประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ โรงเรียนในรายตัวบ่งชี้ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขได้

๓) งานบริหารงานบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบข้อมูลบุคลากรสพ.น่าน เขต ๑ เป็นรายบุคคลเพื่อใช้ประกอบการวางแผนอัตรากำลัง ประกอบการออกหนังสือรับรองเงินเดือน และนำข้อมูลจากโปรแกรม P-obec มาประยุกต์ใช้ในการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโปรแกรม ข้อมูลทะเบียนบุคลากรรายบุคคล <https://apps.ednan๑.go.th/personinfo/web/>

๔) งานบริหารงบประมาณ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ

- จัดทำโปรแกรมระบบบริหารงบประมาณ Nan๑ Budget System เพื่อควบคุมการบริหารงบประมาณทุกประเภทของเขตพื้นที่

- จัดทำโปรแกรมระบบควบคุมบริหารงบประมาณ NAN ๑ PLAN เพื่อควบคุมการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่ ในระบบออนไลน์ <https://apps.ednan๑.go.th/nan๑plan/public/>

๕) กลุ่มนโยบายและแผนงาน : ใช้ข้อมูลจากระบบบริหารงบประมาณ NAN ๑ PLAN เพื่อควบคุมการดำเนินงานรายโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและข้อมูลจากระบบ Nan ๑ Budget System เพื่อควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ แผนการใช้เงิน และใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการบริหารงบประมาณทั้งสองระบบ กำกับ ติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกำหนด และมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้ทีมบริหารของเขตพื้นที่ใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่

๖) ติดตามผลการปฏิบัติงาน และปัญหาข้อบกพร่องของโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

๑) สถานศึกษาทุกโรงใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่าน

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่านและสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ได้แก่

๑) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่าน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

๒) AMSS⁺⁺ ระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่านและโรงเรียนในสังกัด

๓) จัดทำหน้าเว็บไซต์ (Google Looker Studio) แสดงผลข้อมูลแบบ Real Time ในการติดตามการดำเนินงานต่างๆ

๔) SPM.NAN Big Data ระบบสารสนเทศศูนย์รวมข้อมูลต่างๆ

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. ใช้ระบบ E-Office สำหรับรับ – ส่ง เอกสาร

๒. ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ เว็บไซต์ และแอปพลิเคชันต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารกับ ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ได้นำโปรแกรมระบบสำนักงานอัตโนมัติมาใช้ในการจัดการ และการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนน่านปัญญานุกูลได้นำโปรแกรม NCMS มาใช้ในการ มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดน่าน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และ โปรแกรม IEP Online

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

ดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน ให้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๙ คน

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการสำนักงาน ได้ อย่างประหยัด รวดเร็ว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ งานวิชาการและงานบริหารทั่วไปอย่างเป็น ระบบ ลดภาระงานเอกสาร และการซ้ำซ้อนของข้อมูลสารสนเทศ

๓. บุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชน สามารถเข้าใช้บริการ รับข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ ของ สنج.ศธจ.น่าน /แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. สถานศึกษา และกลุ่มโรงเรียนมีข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในสังกัด นำผลการทดสอบที่ได้ไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

๖. หน่วยงานการศึกษา สามารถประมวลผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัด ได้ครบทุกโรงเรียน ด้วยความสะดวกรวดเร็ว ภายในเวลาที่กำหนด

๗. มีระบบติดตามการดำเนินงานที่แสดงผลแบบ Real Time เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ในการให้บริการแก่ประชาชน

๘. มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษา

๖.๑.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

-

๖.๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. ความสามารถและความเชี่ยวชาญยังไม่เพียงพอ ในการนำระบบ หรือเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และระบบติดตามการดำเนินงานที่แสดงผลแบบ real time ยังไม่ครอบคลุม

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรให้เท่าทันเพียงพอต่อการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถติดต่อและเข้าถึงการให้บริการ ในรูปแบบดิจิทัลได้

๒. เห็นควรมีงบประมาณในการพัฒนาระบบ

๒. เพิ่มบุคลากรในด้าน ict เพื่อคุณภาพงานในหน่วยงาน และความรวดเร็วในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. การมีส่วนร่วมและบูรณาการการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดน่านทุกภาคส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน)

๒. มีส่วนร่วมในการเข้าไปร่วมทำแผนพัฒนาจังหวัดน่าน ระยะ ๕ ปี /จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดน่าน ระยะ ๒๐ ปี

๓. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการผลิตกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ระยะ ๕ ปี จังหวัดน่าน ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา

๔. มีส่วนร่วมกับการจัดทำแผนพัฒนาแรงงานจังหวัดน่าน ระยะ ๕ ปี

๕. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐอื่น มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ ดังนี้

๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ. (การมีส่วนร่วมของ เทศบาล/อบต และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ซอคล้องนาน/พื่อนคล้องนานเพื่อการสืบสานวัฒนธรรมล้านนาล้านาน เชื่อมโยงกับจังหวัดและภาค)

๓) โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๔) โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๕) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๖) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

๖. จังหวัดน่านมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับทบทวนตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดน่าน ที่ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบูรณาการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายของแผน

๘. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน่านบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่จังหวัด (Area) ร่วมกับจังหวัดน่านและหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาเอกชน

๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แสดงความคิดเห็นโดยการประเมินการบริหารการศึกษา ร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาและชุมชนมีการประสานความร่วมมือ เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. ครูนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนปัวอินเตอร์คิดส์ ได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมกับทาง มูลนิธิยุวพัฒน์ สถาบันจะจัดให้มีกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การประกวดผลงานการด้านทุจริตอย่างสร้างสรรค์ การประกวด Youth Talk “เวทีความดีของคนรุ่นใหม่” การส่งเสริมถอดบทเรียนและการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การขับเคลื่อนการวิจัยการใช้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ให้ปลอดภัยรู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรงและการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ หน่วยงาน เครือข่ายที่ร่วมกันขับเคลื่อนได้แก่

๑. พมจ.น่าน
๒. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จ.น่าน
๓. บ้านพักเด็กและครอบครัว จ.น่าน
๔. ศาลเด็กเยาวชน ครอบครัว จ.น่าน
๕. สถานีตำรวจภูธรอำเภอน่านน้อย
๖. สถานีตำรวจภูธรอำเภอกุเพียง
๗. เครือข่ายผู้ปกครอง
๘. เครือข่ายนักจิตวิทยาคลินิก รพ.น่าน
๙. นักจิตวิทยา สพป.น่าน เขต ๑
๑๐. ครูทักษะชีวิต
๑๑. เรือนจำจังหวัดน่าน

เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัยรู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พบว่า เครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนให้ปลอดภัย รู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การใช้ ความรุนแรงและการใช้สารเสพติดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมี ส่วนร่วมของเครือข่ายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนพบว่าในภาพรวมการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ เครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาทักษะ ชีวิต โดยการให้ความรู้เรื่องการใช้สารเสพติด การล่วงละเมิด การใช้ความรุนแรง และการประสานงาน หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สพป.น่าน เขต ๑ สถานพินิจและ คุ้มครองเด็กจังหวัดน่าน สถานีตำรวจภูธรอำเภอน่านน้อย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดน่าน ศาลเด็ก และเยาวชนและครอบครัวจังหวัดน่าน เรือนจำจังหวัดน่าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักจิตวิทยาเขตพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบล โดยแต่ละเครือข่ายมีส่วนร่วมได้แก่ ร่วมดำเนินงาน บทบาทของเครือข่ายความร่วมมือโดยดำเนินการร่วมจัดค่ายอบรมพัฒนาทักษะชีวิตและร่วมให้ความรู้ สะท้อนคิด

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เครือข่ายที่ร่วมได้แก่ เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน และสพ.น่าน เขต ๑ ในรูปของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๖ ชุด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้ดำเนินการประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ช่วยเหลือการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนและการจัดประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนการอบรมพัฒนาบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนบ้านห้วยพาน ต.เปือ อ.เชียงกลาง จ.น่าน

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดให้มีการใช้สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ เทคโนโลยี การงานอาชีพ สังคมศึกษาและอื่น ๆ เช่นการสร้างโอกาสทางการศึกษา สร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านสายสามัญและสายอาชีพ สำหรับนักเรียนขยายโอกาส โดยมีบริษัท ดอยซิลเวอร์ แพคตอรี ร่วมกับ กาญจนานิเวศวิทยาลัยช่างทองกลาง และบริษัทบิวตี้เจมส์ แพคตอรี ให้การสนับสนุนเป็นโครงการเพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกให้กับผู้เรียนได้เรียนต่อในระดับ ปวช./ม.๖ (หลักสูตรทวิภาคี) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพปัว ในบางวิชา เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาตัดผม วิชาการทำอาหารและขนมต่าง ๆ

๔. มูลนิธิรักไทย ช่วยเหลือสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์ป้องกันโควิด - ๑๙ และจัดอบรมพัฒนาครู ระดับปฐมวัย กลุ่มชาติพันธุ์ลัวะ

๕. มีการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาน่าน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

ดำเนินการบริการเชื่อมโยงและบริหารจัดการระบบบนเครื่องแม่ข่ายเอกชนที่มีความปลอดภัย สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดน่าน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA, การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based

Management : SBM) และโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างน่านและวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ในสาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลังและการตลาด

๓. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างน่านในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอาชีพระยะสั้น ในรายวิชาอาชีพช่างเสริมสวย อาชีพศิลปะประดิษฐ์และอาชีพการตัดเย็บเบื้องต้น

๔. สถานศึกษาจัดทำ MOU กับชุมชน หน่วยงาน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนนาเลื่องชัยราม โรงพยาบาลอุ้มผาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลฝายแก้ว อบต.ฝายแก้ว อบต.ม่วงตีด อำเภอกู่เพียง

สถาบันอาชีวศึกษา

๑. ร่วมออกหน่วยโครงการอำเภอเคลื่อนที่
๒. เข้าร่วมโครงการอาชีวะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน
๓. บูรณาการจัดการเรียนการสอนอาชีพสู่การบริการโรงเรียนในพื้นที่บริการจำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสระวงศ์ โรงเรียนบ้านถ่อน โรงเรียนบ้านป่าสัก โรงเรียนบ้านผาหลัก
๔. ช่วยเหลือโรงเรียนนันทจริมเขตศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖ อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ที่ประสบเหตุอัคคีภัย เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน โดยแผนกช่างก่อสร้าง และช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. ช่วยเหลือซ่อมแซม ติดตั้ง ระบบฟ้าบ้านให้กับผู้ยากไร้ในเขตพื้นที่อำเภอปัว จำนวน ๑ หลัง พื้นที่บ้านดอนแก้ว ตำบลศิลาเพชร อำเภอปัว จังหวัดน่าน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่านและสถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่ายการทำงาน บูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ/ผลการดำเนินงาน

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถใช้งานระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเชื่อมโยงข้อมูลกับส่วนกลางได้ ใช้งานข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง
๓. ผู้เรียนได้นำเอาองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ และสามารถบริการชุมชนได้
๕. เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

๖. สถานศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. สถานศึกษาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๓ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

-

๖.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. มีปัญหาความซ้ำซ้อนในการใช้งานข้อมูลระบบทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. ควรมีการบริหารจัดการชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันให้มีความเข้าใจตรงกันถึงความมุ่งหมาย การใช้งาน และประโยชน์ของระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ

๒. ควรสร้างความเข้าใจให้กับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่จังหวัด เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อให้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในจังหวัดมีความครบถ้วนสมบูรณ์

