

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 12**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ในด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถร้องทุกข์ ผ่านระบบ MOE Safety Center เพื่อให้เกิดการประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที รวมถึงภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภทที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในแผนปฏิบัติการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ซึ่งมีสถานศึกษารายงานและปิดเคสในระบบ MOE Safety Center จำนวน 8 เรื่อง

2. แก้ไขคำสั่งศูนย์ความปลอดภัย (ระบบ MOE Safety Center) ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

3. กำหนด มาตรการ คู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ดำเนินงาน

4. นำรูปแบบ 4A MODLE วิถีใหม่วิถีคุณภาพ สร้างความตระหนักร่วมใช้เครือข่ายพื้นที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายลงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

5. จัดกิจกรรม รูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง กลุ่มด้อยโอกาสที่ต้องเร่งให้ความช่วยเหลือ อาทิ เช่น

5.1 กิจกรรมการสร้างบ้านให้นักเรียนผู้ด้อยโอกาส โดยการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โครงการพลังบวร รู้รักสามัคคี คนไทยไม่ทิ้งกัน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีพระครูวิจิตรธรรมโกวิท เจ้าคณะตำบลกาฬสินธุ์ผู้ประสานดำเนินการ พร้อมด้วยบุคลากรโรงพยาบาลกาฬสินธุ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ลงพื้นที่ตรวจสอบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนพร้อมนำสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนและสมาชิกในครอบครัว จำนวน 14 ครอบครัว ระหว่าง

วันที่ 14 – 23 ธันวาคม 2565ครอบคลุมเขตบริการทางการศึกษาในสังกัด ทั้ง 6 อำเภอ ได้แก่ เมืองกาฬสินธุ์ ภูพาน ภูพาน ภูพาน สหัสขันธ์ และสามชัย ได้คัดเลือก นักเรียนโรงเรียนท่าแสวงวิทยายน เป็นผู้ได้รับการ สร้างบ้าน “อบอุ่นในธรรม หลังที่ 19” ซึ่งมีพิธีมอบบ้านเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 โดยในปี 2566 อยู่ใน ระหว่างการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา (กิจกรรมสร้างบ้าน หนึ่งตำบล หนึ่งหลัง)

5.2 กิจกรรมการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส โดยขอรับการ สนับสนุนทุนการศึกษาจาก พมจ.กาฬสินธุ์ จำนวน 250 ทุน ๆ ละ 1,000 บาท รวมจำนวน 250,000 บาท อยู่ระหว่างการจัดคัดเลือกนักเรียนผู้ด้อยโอกาส

5.3 กิจกรรมโครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรม “ยุทธการฟ้าแดดสงยางระดมกวาดล้างยาเสพติด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ก้าวสู่องค์กรปลอดภัยยาเสพติด” ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง

5.4 ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

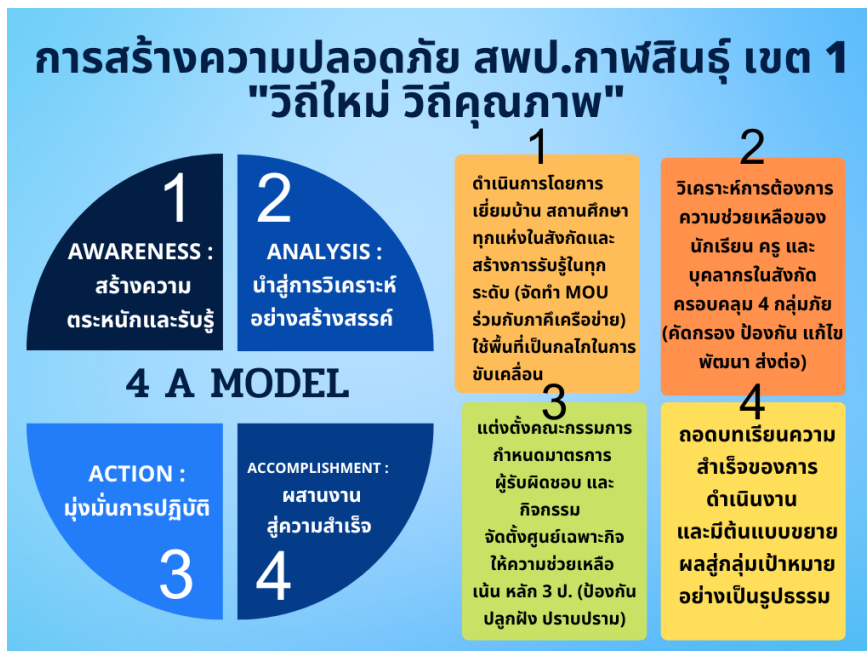
เนื่องจากการปรับเปลี่ยน ย้ายผู้บริหารและครูรับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการทั้งระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center

1.1.3 การแก้ไข้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. จัดตั้งกลุ่มไลน์ให้ความรู้แก่ครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบคนใหม่ พร้อมให้คำปรึกษา
2. ปรับเปลี่ยนคำสั่งให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการรายงาน พบเหตุ แจ้งเหตุและการแก้ปัญหา

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ขับเคลื่อน วิธีการจัดการ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยหลัก 4 A โมเดล สร้างความตระหนักร่วมใช้เครือข่ายพื้นที่เป็นกลไกในการ ขับเคลื่อนเชิงนโยบายลงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้



1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนนโยบายมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
2. แจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) และเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ
3. แจ้งแนวทางป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM 2.5) สำหรับสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. ทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ ผ้าม่าน หรืออื่นๆ ที่เป็นแหล่งสะสมฝุ่น ให้สะอาดอยู่เสมอ
2. จัดสื่อให้ความรู้เกี่ยวกับฝุ่นละอองขนาดเล็ก 2.5 ไมครอน และการป้องกันตนเอง สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี-

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมเสริมภูมิ เร่งการป้องกัน เช่น การทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมที่รักษาสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนบูรณาการ หรือรายละเอียด - ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ทั้งด้าน โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพและความปลอดภัย ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิเด็กภายใต้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 อันได้แก่ (1) สิทธิในการอยู่รอด (2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (3) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และ (4) สิทธิในการมีส่วนร่วม ซึ่งในภาคเรียนที่ 2/2565 ได้ช่วยเหลือนักเรียนแยกเป็นกรณี ดังนี้

กรณีผู้เรียน

1. ให้การช่วยเหลือผ่านนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และคุ้มครองส่งต่อบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 ราย

- 1) กรณีถูกกระทำด้วยความรุนแรงจากคนในครอบครัว 1 ราย

- 2) กรณีมีความเสี่ยงต่อการถูกอนาจารและคิดฆ่าตัวตาย 1 ราย
2. ให้ความคุ้มครองนักเรียนด้านความปลอดภัยด้านการเดินทาง และที่อยู่อาศัย ให้กับนักเรียนจำนวน 2 ราย ประกอบด้วย
 - 1) มอจักรยานจำนวน 1 ราย
 - 2) มออบบ้านจำนวน 1 ราย

กรณีครูและบุคลากร

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประกาศเจตนารมณ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน ส่งเสริมและคุ้มครองความเท่าเทียมกันระหว่างบุคคลและสร้างองค์กรที่ปราศจากการล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศในการทำงาน
2. คุ้มครองครูและบุคลากรด้านความปลอดภัยในการทำงานจากภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ อาทิ เช่น โรงเรียนหนองกุงน้อยแจ้งเหตุประสบวาทภัย และจัดทำแผนป้องกันเหตุซ้ำ ขอสนับสนุนงบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานในท้องถิ่น (อปท.) เพื่อซ่อมแซมและตัดต้นไม้

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

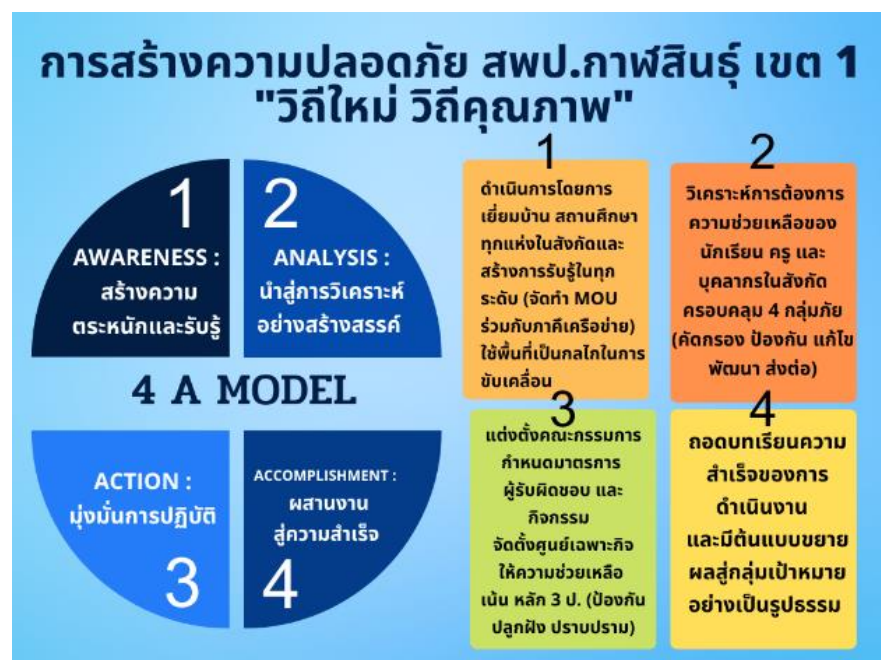
- 1) กรณีการส่งต่อคุ้มครองบ้านพักเด็ก ๆ มีข้อจำกัดในข้อกำหนดระยะเวลาการคุ้มครองเด็ก (90 วัน) ขาดโอกาสการเรียนรู้เต็มรูปแบบในห้องเรียนในช่วงที่รับการคุ้มครอง
- 2) รูปแบบของการระดมทุนขาดความต่อเนื่อง มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนมอบหมายครูรายวิชา/ครูประจำชั้น จัดส่งใบงานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2) สร้างเครือข่ายพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาได้ทันที่

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

วิธีการจัดการ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ด้วยหลัก 4 A โมเดล ประกอบด้วย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การสร้างการรับรู้มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินการ แจ้างคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาตามโครงการ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย และการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ และนำไปใช้หรือปรับใช้ให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษา และตามสถานการณ์ความเสี่ยงหรือความไม่ปลอดภัยประเภทต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้สนใจในสังกัด เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัยและมีการแจ้งแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ 1 (วันที่ 1 มี.ค. - 17 เม.ย.66) ดังนี้

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยเสริมสร้างระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

2.1.1 ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 ภัย) ภายใต้ขอบเขตความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย

2.1.2 โรงเรียนนำข้อมูลและใช้งานเกี่ยวกับ ระบบ MOE Safety Center โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสมัครเข้าใช้ระบบให้แล้วเสร็จ

2.1.3 โรงเรียนแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน

2.1.4 โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขคำสั่งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน

2.1.5 โรงเรียนบันทึกข้อมูลจำเป็นของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center โดยมีแบบมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center โรงเรียน

2.1.6 โรงเรียนทดสอบบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย MOE Safety Platform ให้แล้วเสร็จ

2.1.7 โรงเรียนสามารถรายงานภัยที่เกิดในสถานศึกษา ในระบบ MOE Safety Center ได้ตลอดเวลา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

3) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

4) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์

2.2 ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ 2 (วันที่ 17 เม.ย. – 15 พ.ค.66) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีรูปแบบแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยการทำงานตามมาตรการความปลอดภัย ดังนี้

1) กำชับ แนะนำ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

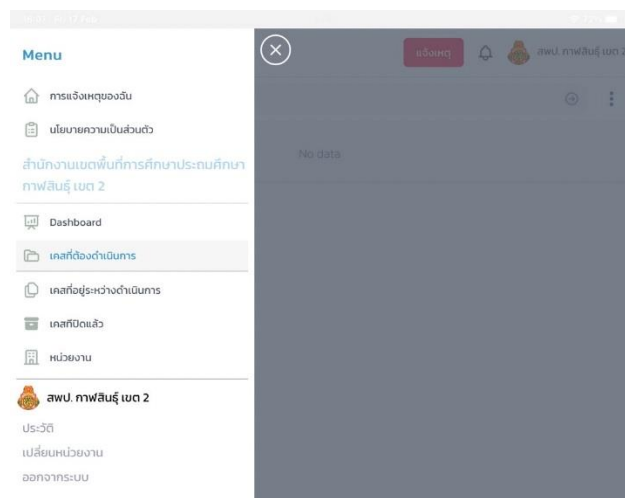
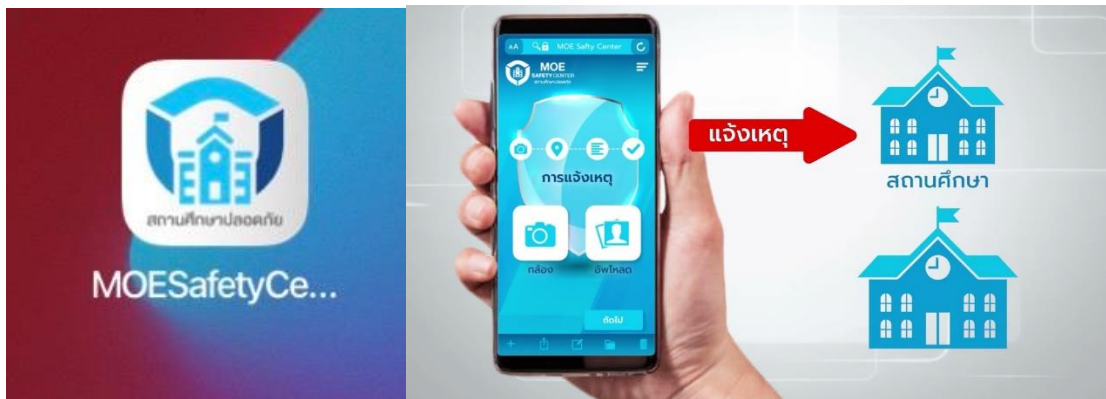
1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

โดยมีนวัตกรรมแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัย ดังนี้

1) www.MOESAFETYcenter.com ระบบ web App Responsive

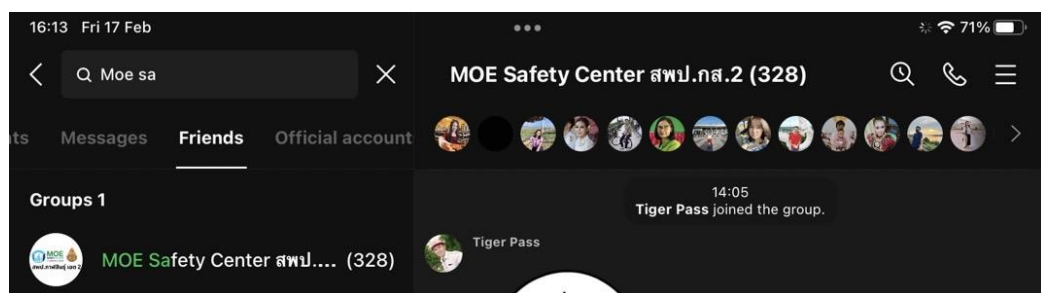
The image shows a screenshot of a web browser displaying the login page for MOESAFETYcenter.com. The browser's address bar shows the URL. The page has a green header with the MOESAFETYcenter logo and the text 'เข้าสู่ระบบ หรือ สร้างบัญชีใช้งานใหม่'. Below the header is a login form with two input fields: 'อีเมล' (Email) containing 'moesc.p.kan2@gmail.com' and 'รหัสผ่าน' (Password) with a masked password. Below the password field are two links: 'ลืมรหัสผ่าน' and 'สมัครสมาชิกที่นี่ถ้าครั้งแรก'. At the bottom of the form is a blue button labeled 'เข้าสู่ระบบ'.

2) Mobile App : MOE SAFETy Center



3) Line@ : MOE SAFETy Center และ call Center : 043-889118

4) Line : MOE Safety Center สพป.กส.2 ไว้แจ้งปัญหาและสอบถามการใช้งานระบบ MOE SAFETy Center



1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากร สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ

ต่อไป (Next Normal) การดำเนินชีวิตในอนาคต เพื่อให้เกิดความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยใช้มาตรการ 3 ป (ปลูกฝัง ป้องกัน และปราบปราม)

2) กำชับ การเน้นย้ำ มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ ตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ ซึ่งมีเนื้อหาในประเด็นและมีแนวโน้มอาจทำให้ประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

3) ชี้แจงการ ดำเนินกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยกับนักเรียน เช่น อंतरายการใช้สารเสพติด การใช้รถ ใช้ถนนให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจรให้กับนักเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข อุบัติเหตุทางถนน

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

ให้สถานศึกษา จัดทำป้ายและเครื่องหมายจราจรในสถานศึกษา โดยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อป้องกัน แก้ไข อุบัติเหตุทางถนน



1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สร้างการรับรู้ให้สถานศึกษาจัดทำและใช้แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัย ต่อ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1) ให้สถานศึกษาจัดทำและใช้แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา



2) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยโรงเรียนสามารถแจ้งเหตุ รายงานผ่านระบบ MOE Safety Center ได้ตลอดเวลา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนนโยบาย และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด มุ่งเน้นให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีระบบสารสนเทศมาพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงข่มขู่ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถร้องทุกข์ ผ่านระบบ MOE Safety Center เพื่อให้เกิดการประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที รวมถึงภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภท ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้รับทราบและปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. จัดทำโครงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา(MOE Safety Center) และเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน ออกเป็น 20 ชุด โดยแต่ละชุดจะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนตามกลุ่มสถานศึกษาทั้ง 10 กลุ่ม จำนวน 198 โรงเรียน โดยเน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงข่มขู่ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภทที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยด่วน

7. เผยแพร่ข่าวสารในกลุ่มไลน์ MOE สพป.กส.3 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป สามารถแจ้งเหตุได้ 24 ชั่วโมง
8. ปรับปรุงข้อมูลในระบบ MOE Safety Center ให้เป็นปัจจุบัน
9. จัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. อบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา(พสน.) โดยร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
3. มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
4. จัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

รายงานภัยที่เกิดในสถานศึกษา ในระบบ MOE Safety Center ได้ตลอดเวลา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบ ทางสุขภาวะทางกาย และจิตใจ และภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความพร้อมในการจัดทำแผนการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนยังเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำแผนการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



การประชุมชี้แจงมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินและรุนแรง (MOE Safety Center) ในวันที่ 12 ตุลาคม 2565 เวลา 10.00 – 12.00 น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เพื่อชี้แจงแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และแนวทางการป้องกันภัยสถานศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉินและรุนแรงในการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที



จัดทำโครงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา(MOE Safety Center) และเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน ออกเป็น 20 ชุด โดยแต่ละชุดจะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนตามกลุ่มสถานศึกษาทั้ง 10 กลุ่ม จำนวน 198 โรงเรียน



ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านและให้กำลังใจครอบครัวนักเรียน กรณีนักเรียนประสบอุบัติเหตุ จำนวน 1 ราย โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ เบื้องต้นให้การช่วยเหลือครอบครัวนักเรียน จำนวน 3,000 บาท



มอบทุนการศึกษาต่อเนื่อง จากกองทุนน้ำใจสานสายใจเด็กขาดแคลน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 5,000 บาท

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ประชุมชี้แจง แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
 - 3) จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม จะดำเนินการตามแผนคัดเลือกโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว เพื่อส่งต่อเป็นโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมจิตร พิมพ์รส
 - โครงการโรงเรียนสุจริต ได้ดำเนินการแจ้งรายละเอียดให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แจ้งปฏิทินการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ให้โรงเรียนทราบ เสนอการคัดเลือกกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันระดับภูมิภาค ผู้รับผิดชอบโครงการ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา
 - โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง จะดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศร. (รอประเมิน : โรงเรียนบ้านนาคู, โรงเรียนหนองโพนสูง) ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิชชุดา ตรีเนตร
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จะดำเนินการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธรอบ 2 ด้วยหลักธรรม
- 29 ประการ เขตพื้นที่แจ้งประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติ และประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนอบรมนักเรียนด้วยหลักธรรม 29 ประการ ตามแผนงานของโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสมจิตร พิมพ์รส
- กิจกรรมรักการอ่าน มีโครงการดังนี้
 1. โครงการรักษ์ภาษาไทย / สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ สอบคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่แข่งขันระดับชาติ
 2. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ทุกคน (พัฒนาแบบประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนระบบออนไลน์ เพื่อทดสอบคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียน ป.1 - ม.3 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
 3. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์มอบให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับจัดสรร) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบายเด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเครือวัลย์ ชินโสม
 - 4) นิเทศ ติดตาม ในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรในสังกัด ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้รับทราบ และปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
 2. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน และมอบธง white zone สถานศึกษาปลอดยาเสพติด
 4. อบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา(พสน.) โดยร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
 5. จัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 6. ประชาสัมพันธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ผ่านระบบออนไลน์ ให้กับสถานศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมอบรม
 7. เข้าร่วมการประชุมภาคีเครือข่ายระดับอำเภอ และระดับจังหวัด เพื่อร่วมหาแนวทางในการป้องกัน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ได้ทันที
 8. ออกตรวจบริเวณพื้นที่เสี่ยง เนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี 2565 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ข้าราชการตำรวจ และฝ่ายปกครอง ร่วมลงพื้นที่
 9. จัดทำโครงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา(MOE Safety Center) และเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 10. ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนในกรณีเร่งด่วน เช่น นักเรียนเสียชีวิต นักเรียนประสบอุบัติเหตุ นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสังคม โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือ และมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
 11. จัดโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านยาเสพติด “เมื่อนามนเกมส์” ในวันที่ 22 ธันวาคม 2565 ณ สนามกีฬาโรงเรียนนามนราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
 12. สร้างบ้านให้นักเรียน ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-
- 1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

1.3.4 รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดตั้งกองทุน "สายธารทุนน้ำใจสานสายใยเด็กขาดแคลน" สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาในแต่ละกรณี ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองสิทธิในด้านต่างๆ รวมถึงนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกรณี โดยประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงประเด็นที่เป็นปัญหา



ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมบริจาคเงิน
เข้าร่วมสมทบทุน”สายธารทุนน้ำใจ สานสาย
ใยเด็กขาดแคลน” สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3



ช่วยเหลือนักเรียนกรณีเร่งด่วน



ออกตรวจบริเวณพื้นที่เสี่ยง เนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี 2565 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ข้าราชการตำรวจ และฝ่ายปกครอง ร่วมลงพื้นที่

ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนกรณีนักเรียนประสบอุบัติเหตุ โดยมอบทุนการศึกษาต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 5,000 บาท



สร้างบ้านให้นักเรียน ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

วันที่ 8 ธันวาคม 2565 เวลา 10.00น.
 นายสุริยะ ไจวงษ์
 ผอ. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3
 พร้อมด้วย นายจักรกฤษณ์ พุนดี
 ผอ. วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง
 นายนิคม จันทร์ช่วย
 ผอ. โรงเรียนสงเป็ลวิทยายน
 ลงพื้นที่ "ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อต่อเติมบ้าน ให้สมบูรณ์"
 ณ บ้านนักเรียน ต.สงเป็ลวิทยายน
 อ.นามน จ.กาฬสินธุ์



สร้างบ้านให้นักเรียน ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนนโยบาย และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด มุ่งเน้นให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีระบบสารสนเทศมาพัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการนำนโยบายเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงข่มขู่ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถร้องทุกข์ผ่านระบบ MOE Safety Center เพื่อให้เกิดการประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที รวมถึงภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภท ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้รับทราบและปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด
- 2) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- 3) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- 4) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) จัดทำโครงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) และเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามสหวิทยาเขต 8 สหวิทยาเขต 55 โรงเรียน โดยการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยคุกคามทั้ง 9 ประเภทที่อาจขึ้น หากเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ และรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยด่วน
- 7) เผยแพร่ข่าวสารในกลุ่มไลน์ Moe Safety Center.spm.kalasin เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป สามารถแจ้งเหตุได้ 24 ชั่วโมง
- 8) ปรับปรุงข้อมูลในระบบ MOE Safety Center ให้เป็นปัจจุบัน

การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
- 3) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนเผชิญเหตุและแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 5) รายงานภัยที่เกิดในสถานศึกษา ในระบบ MOE Safety Center ได้ตลอดเวลา

ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ดำเนินการวิจัยเรื่องการเล่นพนันออนไลน์ของนักเรียน ในสังกัด สพม.ภาพสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษาพฤติกรรมการเล่นพนันออนไลน์ของนักเรียน รวมทั้งการหาแนวทางในการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่เล่นพนันออนไลน์ ซึ่งขณะนี้ได้สำรวจข้อมูลนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7,100 คน จากนักเรียนทั้งหมด 34,153 คน และอยู่ระหว่างการประมวลผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) เนื่องจากเป็นการลงพื้นที่ตรวจสอบโรงเรียนในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความพร้อมในการจัดทำแผนการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนยังเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เน้นย้ำให้สถานศึกษาจัดทำแผนการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) ติดตามและเน้นย้ำความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนนบูรภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนงานสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครอบคลุมความปลอดภัยในทุกมิติอย่างรอบด้าน อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่มีการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ได้ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกรณี โดยประสานกับภาคีเครือข่าย ทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงประเด็นที่เป็นปัญหา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

การลงพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินงาน Moe Safety Center สถานศึกษาปลอดภัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สหวิทยาเขตวงนารายณ์



สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยจันทร์



สหวิทยาเขตพลังผึ้ง



สหวิทยาเขตเมืองฟ้าแดด



สหวิทยาเขตเมืองกาฬสินธุ์



สหวิทยาเขตห้วยเม็กหนองกุงศรี



สหวิทยาเขตยางตลาดช่องชัย



สหวิทยาเขตสมเด็จ

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทร และสมานฉันท์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) เกณฑ์การประเมินผลยังไม่ชัดเจน
- 2) กิจกรรมในการดำเนินการยังไม่เป็นที่สนใจของผู้เรียน

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลาย ทันสมัย ให้แก่โรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นรูปธรรม

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ทำ นำเสนอด้วยตนเอง

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

3) ด้านมีวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกวดขัน และปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน

4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก

5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่น ในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี

7) ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น

8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะ การใช้ชีวิตการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในการมีจิตสาธารณะ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อคุ้มครองความปลอดภัย การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถแก้ไขปัญหาและบริการจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ได้ประชาสัมพันธ์เอกสารแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย สถานศึกษาให้กับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ได้เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัย สถานศึกษา เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ เนื่องจากเกิดกรณีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ ซึ่งมีเนื้อหาในประเด็นอ่อนไหว และมีแนวโน้มอาจทำให้ประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนในการเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ในปัจจุบันนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาข้มองข้ามและยังไม่มีความรู้ความเข้าใจที่มากพอเกี่ยวกับสื่อออนไลน์หรือภัยจากการใช้โซเชียลมีเดีย การเน้นย้ำเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงลบ

2) การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เห็นควรสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2) สถานศึกษาต้องมีการเผยแพร่ และนำแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ ไปพัฒนาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

- ไม่มี -

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา นำเอาเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศมาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกมิติ (ภัยยาเสพติด, ภัยความรุนแรง, ภัยพิบัติต่างๆ, อุบัติเหตุ, โรคอุบัติใหม่, ฝุ่น PM 2.5 , การค้ามนุษย์, การคุกคามในชีวิตรและทรัพย์สิน, อาชญากรรมไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัย) ภายใต้โครงการแผนกิจกรรมที่ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

1. โครงการนโยบายเร่งด่วนกระทรวงศึกษาธิการ

บริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัย ใช้หลัก Digital Based Management ด้วยกระบวนการการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ได้รับการปกป้องคุ้มครองปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจใน 4 กลุ่มภัยหลัก 25 ตัวอย่าง ได้แก่ 1.ภัยที่เกิดจากความรุนแรง 2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3.ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยใช้มาตรการ 3 ป (การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม)

2. โครงการกิจกรรม/มาตรการอื่น ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในทุกกระดับ เช่น

1. กิจกรรมการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

2. จัดตั้งศูนย์ (MOE Safety Center) สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

3. ดำเนินการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี 2566

4. ขับเคลื่อนงานตามแผน “ยุทธการฟ้าแดดสงยาง ระดมกวาดล้างยาเสพติดจังหวัดกาฬสินธุ์ สู่ชุมชนมั่นคง ยั่งยืน ภายใต้โครงการ Kalasin Happiness Model: คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

5. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมเป็นคณะกรรมการประจำศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

3. มาตรการที่ใช้ขับเคลื่อนงาน เช่น

1. มาตรการแนวทางการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ปี 2566

2. มาตรการคณะกรรมการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยจังหวัด

3. มาตรการศูนย์ 3 ป. (MOE Safety Center)

4. มาตรการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

5. มาตรการการคุ้มครองสวัสดิภาพนักศึกษา

6. มาตรการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (5 ด้าน 4 ต้อง 2 ไม่)

7. มาตรการศูนย์อำนวยการต้านโควิดจังหวัดกาฬสินธุ์

8. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประเมินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงาน สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค : ไม่พบอุปสรรค

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ : ไม่มี

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนงานสู่การปฏิบัติมีแผนงานโครงการรองรับ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมความปลอดภัยในทุกมิติอย่างรอบด้าน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับ โอกาสทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองสิทธิทั้งด้านการอยู่รอดปลอดภัยและปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิต อย่างเป็นระบบ มีสถานศึกษาต้นแบบความปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปี 2566 สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดให้โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ (1 นวัตกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ป โมเดล) ภายใต้การดำเนินงาน ศูนย์ (MOE Safety Center) ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนสู่แนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. การป้องกัน (กำหนดพื้นที่เสี่ยง จัดทำแผน จัดสภาพแวดล้อม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ)

2. การปลูกฝัง (สร้างหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย จัดระบบช่องทางการสื่อสาร จัดระบบ การดูแลช่วยนักศึกษา กศน. ประเมินนักเรียนรายบุคคล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจสังคม สติปัญญา และความ ต้องการ

3. การปราบปราม (การจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือเยียวยา การดำเนินการตามขั้นตอน กฎหมาย)

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยการช่วยเหลือนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการปกป้อง คุ้มครองปลอดภัย ทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ ปลอดภัยปลอดสารเสพติด มีกิจกรรมเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วม การพัฒนาความรู้ทางด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย ตามนโยบายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ดังนี้

- กิจกรรม KICK OFF "White Zone สถานศึกษา กศน.
- โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษา กศน.
- โครงการค่ายวิชาการสถานศึกษาปลอดภัย สำหรับนักศึกษา กศน.
- โครงการอบรมเสริมสร้างความปลอดภัยไร้สารเสพติด นักศึกษา กศน.
- โครงการส่งเสริมสุขภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
- โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยในชุมชน
- โครงการเสริมสร้างพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สำหรับ นักศึกษา กศน.

- โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด สำหรับ นักศึกษา กศน.
- โครงการขับชี่ปลอดภัยด้วยวินัยจราจร สำหรับ นักศึกษา กศน.
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม สำหรับ นักศึกษา กศน.
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สำหรับนักศึกษา

กศน.

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ขอบงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ความปลอดภัยให้กับ กศน.ตำบล

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนรูปภาพ หรือรายละเอียด

กิจกรรม KICK OFF "White Zone



กิจกรรม KICK OFF "White Zone"



“ยุทธการฟ้าแดดสงยาง” มาตรการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (5 ด้าน 4 ต้อง 2 ไม่)



โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษา กศน.



โครงการอบรมเสริมสร้างความปลอดภัยไร้สารเสพติด นักศึกษา กศน.



โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน.อำเภอนาคู



โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการป้องกันภัยยาเสพติด



โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพสำหรับนักศึกษา กศน.



โครงการส่งเสริมสุขภาพชีวิตของผู้สูงอายุ



1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา กศน. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ จึงได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา นำเอาเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศมาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกมิติ (ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัย) ภายใต้โครงการแผนกิจกรรมที่ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ ความปลอดภัยให้ครบทุกตำบล

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ขอบงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ความปลอดภัยให้กับ กศน.ตำบล

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนโยบาย หรือรายละเอียดไม่มี.....

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โครงการอบรมเพื่อแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
2. โครงการตรวจสอบคัดกรอง นักเรียน-นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงสารเสพติดในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการตรวจสอบคัดกรอง นักเรียน-นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงสารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการตรวจสอบคัดกรอง นักเรียน-นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงสารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 5.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มเสี่ยงสารเสพติดในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
6. โครงการรู้เท่าทันภัยสูวี่รุ่น

- 1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด
- 2.1 ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และ PDCA เป็นฐาน
- 2.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนเอกภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาคู่มือการดำเนินงานทุกส่วนงาน และระบบการประสานงานภายในสถานศึกษาให้ทันสมัย และทันเวลา
- 2.4 ยกระดับการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 2.5 ปรับปรุงระบบการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวศึกษาต่อเชิงรุกผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ
- 2.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบไตรภาคี (ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง) เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 2.7 ส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อ เพศ และยาเสพติด โดยการเฝ้าระวังร่วมกับภาคีเครือข่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

- 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด
- 1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

มาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
 มาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

1. มาตรการเร่งรัด (Critical Agenda)

1) อาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้รับผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย เนื่องจากอาหารไม่เพียงพอ
 บุค นำเสี่ย ไม่มีคุณภาพทางโภชนาการ มีข้อเรียกร้องผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวาง

มาตรการในการดำเนินการ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการงานอนามัยและโภชนาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
 กาฬสินธุ์ เพื่อกำกับดูแลคุณภาพอาหารกลางวันของนักเรียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการงานอนามัยและโภชนาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
 กาฬสินธุ์ หน่วยบริการ ทั้ง 18 อำเภอ เพื่อกำกับดูแลคุณภาพอาหารกลางวันของนักเรียนที่มีรับบริการ
 ที่หน่วยบริการ

1.3 มาตรการในการจัดทำอาหารกลางวันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
 อาหารต้องมีคุณภาพสดใหม่ทุกวัน สถานที่ประกอบอาหารต้องสะอาดถูกสุขลักษณะ อาหารมีความเพียงพอ
 ต่อความต้องการของนักเรียน

1.4 มาตรการในการจัดซื้ออาหารกลางวันหน่วยบริการ อาหารต้องมีคุณภาพสดใหม่ทุกวัน
 สถานที่ประกอบอาหารต้องสะอาดถูกสุขลักษณะ อาหารมีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน โดยให้
 สั่งอาหารวันต่อวัน ในช่วงเวลา 10.30 น. – 11.30 น. ไม่อนุญาตให้ซื้ออาหารในช่วงเวลาเช้าเพื่อนำมาให้
 นักเรียนรับประทานในช่วงพักกลางวัน

1.5 ตั้งกลุ่มไลน์งานโภชนาการหน่วยบริการ ประกอบด้วยคณะกรรมการมาตรการการ
 คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้าหน่วยบริการ และครูประจำหน่วยบริการ เพื่อรายงานภาพอาหารกลาง
 วันที่นักเรียนรับประทาน มาที่ไลน์โภชนาการหน่วยบริการ และเป็นการตรวจสอบคุณภาพอาหารประจำวัน
 ของหน่วยบริการ

1.6 อาหาร ผลไม้ ขนม นม เครื่องดื่มและของอื่น ๆ ที่มีบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกนำมา
 บริจาค ฝ่ายโภชนาการต้องตรวจสอบคุณภาพก่อนทุกครั้ง และให้นำแจกที่โรงอาหาร หรือสถานที่ที่จัดให้ตาม
 ความเหมาะสมเท่านั้น

1.7 กำกับดูแลความสะอาดของภาชนะที่บรรจุอาหารและรับประทานโดยเคร่งครัด

2) ครูลงโทษเด็กนักเรียนเกินกว่าเหตุ เด็กนักเรียนได้รับผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจอย่าง
 รุนแรง มีข้อเรียกร้องและมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวาง

มาตรการในการดำเนินงาน

2.1 ไม่ลงโทษเด็กนักเรียนด้วยการกระทำที่รุนแรงส่งผลกระทบต่อร่างกาย

2.2 ไม่ทำร้ายจิตใจเด็กนักเรียนด้วยคำพูดและกิริยาท่าทางที่บั่นทอนความรู้สึกของนักเรียน
 และผู้ปกครอง

3) ครูลงโทษเด็กนักเรียนเกินกว่าเหตุ เด็กนักเรียนได้รับผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจอย่างแสน
 สาหัส มีข้อร้องเรียนและมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวาง

มาตรการในการดำเนินงาน

3.1 ครูผู้ชายห้ามอยู่กับนักเรียนผู้หญิงตามลำพัง โดยไม่มีผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นอยู่ด้วย

3.2 ครูผู้หญิงห้ามอยู่กับนักเรียนผู้ชายตามลำพัง โดยไม่มีผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นอยู่ด้วย

4) เด็กนักเรียนถูกกระทำด้วยอาวุธปืน มีด ของมีคมอื่นใด ถูกแขวนคอ ถูกกรอกยาพิษ ถูกกักขังบริเวณ จากเด็กนักเรียนด้วยตนเอง จากตัวเด็กนักเรียนเอง หรือจากบุคคลหนึ่งบุคคลใด ที่ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับบาดเจ็บสาหัสหรือสูญเสียชีวิตในสถานศึกษา อันเนื่องมาจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ปล่อยปละละเลยในการกำกับดูแล ตรวจสอบตรา มีข้อร้องเรียนและมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะอย่างกว้างขวาง

มาตรการในการดำเนินงาน

4.1 จัดเก็บวัตถุของมีคม อาวุธ สารเคมีที่เป็นพิษ ให้มีตลับปิดล็อกและพันมือเด็ก

4.2 ตรวจสอบกระเป๋านักเรียนทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน โดยครูเวรประจำวัน

4.3 จัดเก็บกุญแจอาคารเรียน ห้องเรียน และอาคารประกอบ ให้เป็นระบบเพื่อความสะดวก

ในการใช้งาน

4.4 ติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ทั่วบริเวณสถานศึกษา และตรวจสอบให้พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

5) การปกปิดข้อมูล รายงานสถานการณ์ ข้อเท็จจริง ต่อผู้บังคับบัญชา ล่าช้า

มาตรการในการดำเนินงาน

5.1 ถ้าเกิดเหตุการณ์หรือความผิดปกติที่ส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร หน่วยงาน ให้รายงานโดยตรงต่อผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทันที

5.2 กรณีหน่วยบริการให้รายงานโดยตรงต่อผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยบริการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทันที ถ้าไม่รายงานถือว่ามีความผิด

2. มาตรการภารกิจ (Normal Function)

เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับสวัสดิภาพที่ดี ถือเป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้าหน่วยบริการประจำอำเภอ กำชับ ดูแล ติดตามบุคลากร ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ดังนี้

1) ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2556

2) ปฏิบัติตามคู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สถานศึกษาจัดให้มีครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน

มาตรการครูเวรประจำวัน

3.1 ครูเวรประจำวันในวันราชการ ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่เวลา 06.00 – 18.00 น.

3.2 ครูเวรประจำวันในวันหยุดราชการ ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่เวลา 06.00 – 18.00 น.

3.3 ครูเวรกลางคืนในวันราชการและวันหยุดราชการ ปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่เวลา 18.00 น.

– 06.00 น.

3.4 ในช่วงเวลา 08.00 น. – 08.20 น. เปิดเพลงตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบ
วอลดอร์ฟ และในเวลา 08.20 น. เปิดเพลงค่านิยม 12 ประการ เพื่อร่วมตัวในการทำกิจกรรมเช้าแถว
ครุฑราชชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา ทำสมาธิ แจ้งข่าวสารประจำวัน และกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- วันจันทร์ กิจกรรมต้นบาโลบ
- วันอังคาร กิจกรรมต้นบาโลบ
- วันพุธ กิจกรรมเคลื่อนไหว
- วันพฤหัสบดี กิจกรรมแอโรบิค
- วันศุกร์ กิจกรรมต้นบาโลบ

3.5 กิจกรรมวงกลมเริ่มเวลา 08.50 น. – 09.30 น. เมื่อเสร็จกิจกรรมครูเวรประจำวัน
ส่งต่อให้กับครูประจำห้องเรียนที่มารอรับนักเรียน

3.6 ครูเวรประจำวันรับนักเรียนที่มารับบริการและดูแลความปลอดภัยบริเวณ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

ช่วงเช้า (เวลา 06.00 น. – 09.30 น.)

- จุดที่ 1 หน้าห้องวิชาการ
- จุดที่ 2 ศาลาเอนกประสงค์
- จุดที่ 3 ศาลานั่งคอย

ช่วงพักกลางวัน (เวลา 12.00 น. – 13.00 น.)

- จุดที่ 1 หน้าห้องวิชาการ
- จุดที่ 2 ศาลาเอนกประสงค์
- จุดที่ 3 ศาลานั่งคอย
- จุดที่ 4 ประตู 1 ด้านหน้าศูนย์ฝั่งซ้าย

3.7 ครูเวรประจำวันช่วงเช้าทุกจุดให้ปฏิบัติหน้าที่จนกระทั่งกิจกรรมวงกลมเสร็จสิ้น
ในแต่ละวัน

3.8 ครูประจำห้องเรียนเป็นผู้พานักเรียนมาเข้าแถวที่ศาลาเอนกประสงค์เวลา 11.30 น.
เพื่อส่งต่อให้กับครูเวรประจำวัน และครูเวรประจำวันมีหน้าที่นำนักเรียนไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรง
อาหาร

3.9 ครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่เวรประจำโรงอาหาร ตั้งแต่เวลา 11.30 น. – 12.00 น.
แล้วไปปฏิบัติหน้าที่ตามจุดต่างๆที่กำหนดให้อย่างเคร่งครัด

3.10 ครูเวรประจำวันทำหน้าที่รวมเด็กนักเรียนในช่วงเวลา 12.50 น. – 13.00 น.
ณ ศาลาเอนกประสงค์ โดยเปิดเพลงความสุกเล็ก ๆ ในใจฉัน และจัดกิจกรรมนันทนาการทุกวันก่อนส่งต่อ
นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียน

3.11 การส่งต่อนักเรียนไปเข้าห้องเรียนจะเป็นหน้าที่ครูเวรประจำวัน ส่วนการส่งต่อนักเรียน
จากห้องเรียนไปสู่ผู้ปกครองจะเป็นหน้าที่ครูประจำห้องเรียน

3.12 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนตอนเช้าทุกครั้งก่อนส่งต่อเข้าห้องเรียน เพื่อที่จะตรวจดูว่า

นักเรียนเจ็บป่วยหรือมีบาดแผลตรงไหนหรือไม่ ถ้ามีให้รีบแจ้งผู้ปกครองทันที และถ้านักเรียนเจ็บป่วย ไม่สบายให้หยุดพักรักษาตัวจนกระทั่งหายดี

3.13 ตรวจกระเป๋านักเรียนทุกวันเพื่อสำรวจดูสิ่งแปลกปลอมและสิ่งผิดปกติ

3.14 ไม่อนุญาตให้ครูเวรประจำวันออกนอกบริเวณสถานศึกษา เว้นแต่ถ้ามีเหตุจำเป็นให้แจ้ง ขออนุญาตกับหัวหน้าเวรเป็นกรณี และมอบหมายให้ครูท่านอื่นปฏิบัติหน้าที่แทน

3.15 ครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ที่ศาลาเอนกประสงค์ เวลา 12.00 น. – 13.00 น. ให้มารับตะกร้ายาสามัญประจำบ้านที่ห้องวิชาการเพื่อใช้ในยามฉุกเฉิน และนำมาจัดเก็บไว้ที่ห้องวิชาการ ตามเดิม

3.16 ครูเวรประจำวันให้สังเกตบุคคลภายนอก และยานพาหนะที่เข้ามาภายในสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด ถ้ามีเหตุผิดปกติหรือข้อสงสัยให้รีบแจ้งหัวหน้าเวรและรายงานไปฝ่ายบริหารตามลำดับ

4) สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครบถ้วนและต่อเนื่อง

มาตรการในการดำเนินการ

4.1 ทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.2 ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

4.3 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

5) สถานศึกษาต้องสร้างภาคีเครือข่าย ในรูปแบบสหวิชาชีพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการในการดำเนินการ

5.1 ประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานหรือการ ส่งต่อนักเรียน เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. เป็นต้น

5.2 ติดเบอร์โทรศัพท์กรณีฉุกเฉิน ไว้ตรงสถานที่ที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน ทั้งที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ และหน่วยบริการ เช่น สถานีดับเพลิง สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ไฟฟ้า ประปา สายด่วน 1669

6) สถานศึกษากำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม (Emotional Quotient) ความภาคภูมิใจหรือความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง (Self-Esteem) การมุ่งอนาคต ความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์

มาตรการในการดำเนินการ

6.1 จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถแสดงออกในทางที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ

6.2 กิจกรรมที่นำนักเรียนออกสู่ชุมชน

มาตรการเพิ่มเติม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

1. กำหนดบริเวณจอดรถของทางราชการโดยเฉพาะ เพื่อสะดวกในการใช้งานและจัดเก็บ

2. กำหนดบริเวณจอดรถของบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ ให้ชัดเจนและเป็นระเบียบ

3. กำหนดพื้นที่ปลอดภัย คือบริเวณด้านหน้าตึกอำนวยการ ให้มีแผงกั้นทางเข้าทั้งสองด้าน ตั้งแต่เวลา 08.00 – 17.00 น.
4. จัดทำป้ายจราจร หรือป้ายเตือนจราจรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
5. บุคลากรที่ออกไปทำภารกิจในช่วงพักกลางวัน ตั้งแต่เวลา 12.00 น. ให้กลับมาปฏิบัติงานก่อนเวลา 13.00 น.
6. บุคคลภายนอกที่เข้ามาภายในศูนย์ หรือที่หน่วยบริการ ให้แจ้งผู้บริหารเพื่อรับทราบและต้องติดต่อที่หน่วยงานห้องธุรการก่อนทุกครั้ง
7. การเผยแพร่รูปภาพนักเรียนในสื่อสังคมสังคมออนไลน์ ขอความร่วมมือไม่ให้เห็นใบหน้าของนักเรียน เพื่อเป็นการพิทักษ์สิทธิให้กับนักเรียนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
8. ขอความร่วมมือในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ทุกชนิด ที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร หน่วยงาน อาทิ การโพสต์เฟซบุค , ไลน์ , ไอจี , ไลฟ์สด เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในหน่วยงานที่มีสิ่งของไม่พึงประสงค์ปรากฏในรูปภาพ ทำให้คนภายนอกมองและแสดงความคิดเห็นทางด้านลบ
9. ประชาสัมพันธ์ พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก และกฎหมายคุ้มครองเด็กตามจุดที่กำหนดให้

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

การนำแนวคิดวอลดอร์ฟไปใช้ในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้นำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีความหลากหลายสาขาวิชาชีพ ให้มีองค์ความรู้ และแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยมีการส่งครูและบุคลากรแกนนำ เข้ารับการฝึกอบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2561 พร้อมทั้งได้นำความรู้มาทดลองใช้ถอดบทเรียนและสรุปผล จนได้แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวคิดวอล

ลดอร์ฟ เพื่อการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด กาฬสินธุ์ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

ธรรมชาติการเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่ประสาทสัมผัสมีความไว เปิดกว้าง ซึมซับทุกสิ่งที่แวดล้อมไว้อย่างลึกซึ้งและเลียนแบบอย่างลงลึกไปจนถึงความรู้สึกนึกคิดภายใต้สภาวะสำนึก โดยที่เด็กไม่รู้ตัว (Sense Being) สิ่งที่ได้เปิดรับ ซึมซับ และเลียนแบบในช่วงนี้จะหล่อหลอมทั้งกาย ความรู้สึก จิตวิญญาณ ส่งผลต่อสภาวะแห่งพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพ กิริยา ท่าทาง อารมณ์ และความคิดที่ฝังแน่นไปจนโต

ด้วยแนวคิดดังกล่าวการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) จึงต้องพิจารณาคุณภาพของทุกสิ่งที่แวดล้อมเด็กวัยอนุบาลอย่างละเอียดรอบคอบในทุกมิติ เพื่อให้มั่นใจว่าได้คัดเลือก แต่สิ่งที่ดีงาม มีความอ่อนโยนต่อการมองเห็น การได้ยิน และต่อประสาทสัมผัสทั้งหมด มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นประดุจบ้าน มีความงามของธรรมชาติปรากฏทุกหนแห่ง โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีสีของ เกอเธ่ (Goethe) และสถาปัตยกรรมตามแนวมนุษยปรัชญา (Anthroposophy) การจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะสะท้อนหลักการจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งเสริมบรรยากาศแห่งความรัก ความอบอุ่น ความปิติยินดี ความมหัศจรรย์ใจ และความเคารพพร้อมรับต่อสรรพสิ่งรอบตัว อีกทั้งคำนึงถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งที่แวดล้อมเด็ก ในความหมายที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่หล่อเลี้ยงพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมของเด็กในระดับ ชั้นอนุบาล

สาระในหัวข้อนี้จึงจำแนกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ดังนี้

1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จะพยายามสร้างบรรยากาศ แห่งความสงบมั่นคง เรียบง่าย งดงาม น่ารื่นรมย์ น่าอยู่ ให้ความรู้สึกอบอุ่นอ่อนโยน ให้พลังในการสร้างแรงบันดาลใจ จินตนาการ และพลังแห่งการลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกิจกรรมตามพัฒนาการเด็กวัยอนุบาล ได้แก่ ใช้โทนสีอบอุ่น รับแสงธรรมชาติ แวดล้อมด้วยเสียงธรรมชาติและใช้เสียงที่ไพเราะนุ่มนวล จัดบรรยากาศให้อบอุ่นคล้ายบ้านและมีสิ่งแวดล้อมทางสายตาที่สงบมั่นคง มีความเป็นธรรมชาติทั้งวัสดุที่ใช้ รูปทรงอิสระและแฝงความงดงามตามธรรมชาติ มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และกิจวัตรที่หลากหลาย

2) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เน้นให้ห้องเรียนแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่สวยงาม และมีองค์ประกอบต่าง ๆ สำหรับกิจกรรม นอกห้องเรียนที่เด็กจะได้เรียนรู้ สามารถแบ่งการจัดวางพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ บริเวณที่อยู่ติดกับตัวอาคาร และบริเวณสนามเด็กเล่นที่อยู่ห่างจากตัวอาคาร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยใช้การศึกษาเป็นฐานได้นำแนวคิดการศึกษา วอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ หรือการศึกษาเพื่อการเยียวยา (Curative Education) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1) ระดับช่วงอายุในการจัดการเรียนรู้ แบ่งระดับการศึกษา ดังนี้

- 1.1) อายุแรกเกิด – 6 ปี
- 1.2) อายุ 7– 12 ปี
- 1.3) อายุ 13 – 18 ปี

2) เวลาเรียน

เวลาเรียนขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของคนพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

3) สถานที่เรียน

- 3.1) ห้องเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 3.2) ห้องเรียนในหน่วยบริการอำเภอ
- 3.3) บ้าน

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ศึกษาและใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวคิด วอลดอร์ฟ ในรูปแบบการจัดประสบการณ์ 4 ลักษณะ ได้แก่

2.1 กิจกรรมในหนึ่งวัน

กิจกรรมในหนึ่งวันคือ กิจกรรมที่ต้องมีหรือจัดทุกวัน ประกอบด้วย กิจกรรม 2 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 กิจกรรมพื้นฐาน (Fundamental activity) เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมเด็กไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นที่เด็กต้องเข้าร่วมทุกวัน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเล่นสร้างสรรค์ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเดินชมธรรมชาติ และ กิจกรรมเล่านิทาน

สำหรับกิจกรรมพื้นฐานตามแนวคิดวอลดอร์ฟ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์นั้น เป็นกิจกรรมซึ่งเด็กต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงต้องจัดให้มีทุกวัน กิจกรรมพื้นฐานแต่ละกิจกรรมจะมีลำดับที่แน่นอน ตามตารางเวลาที่กำหนดไว้

หมวดที่ 2 กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเช่น การรับประทานอาหารเช้า การรับประทานอาหารกลางวัน การนอนพักกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การทำความสะอาดเครื่องใช้และห้องเรียน

2.2 กิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์

กิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์ คือ กิจกรรมหลักที่ครูหรือคณะทำงานได้คัดเลือกกิจกรรมมา 5 กิจกรรม แล้วจัดลงตารางกิจกรรมในช่วงเวลาเดิมของทุกวัน โดยพิจารณาว่ากิจกรรม แต่ละกิจกรรมจากทั้ง 5 กิจกรรมที่เลือกมานั้นจะลงตารางในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ และจะยึดถือวันนั้นไว้อย่างสม่ำเสมอเป็นแบบแผนแห่งสัปดาห์ เรียกกิจกรรมลักษณะนี้ว่า “กิจกรรมหลัก” ตัวอย่างเช่น งานครัว งานสวน/งานบ้าน งานศิลปะ งานปั้น งานฝีมือ

2.3 กิจกรรมในหนึ่งเดือน

กิจกรรมในหนึ่งเดือน คือ กิจกรรมที่ทำซ้ำทุกวันหรือทุกครั้งที่จัดกิจกรรมนั้น จากนั้น ทุก 3 สัปดาห์ จะมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา โดยการวางแผนระยะยาวประกอบกับความต้องการของเด็กที่เกิดขึ้นตาม

สถานการณ์ เช่น หน่วยการสอนในกิจกรรมวงกลม นิทานในกิจกรรมเล่านิทานประเภทอาหารในกิจกรรมประกอบอาหาร เป็นต้น

2.4 กิจกรรมในรอบปี

กิจกรรมในรอบปี จะเป็นกิจกรรมตามเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ และการฉลองวันเกิดของเด็กในห้อง ซึ่งอาจจะมีกิจกรรมที่จัดแยกออกมาจากตารางกิจกรรมปกติ รวมทั้งการบูรณาการลงในกิจกรรมช่วงอื่น ๆ ก็เป็นไปได้ เช่น วันเข้าพรรษาให้เด็ก ๆ ได้ทำเทียนและเวียนเทียน กิจกรรมงานบุญผะเหวดตามประเพณีของคนอีสาน ให้เด็ก ๆ ได้ประดิษฐ์ธง ในกิจกรรมหลัก พ่อแม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ด้วย วันลอยกระทงให้เด็ก ๆ และพ่อแม่ทำกระทงและลอยกระทงร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดฉลองงานวันเกิดของเด็ก ๆ ทุกคนในห้อง โดยครูจะเล่านิทานของเด็ก ๆ คนนั้น ครู พ่อแม่ และเพื่อน ๆ มอบของขวัญและรับประทานของว่างร่วมกัน เป็นต้น

3. การเขียนแผนจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์ผ่านประสาทสัมผัสทางกาย จิต และจิตวิญญาณ (Twelve Senses) เพื่อเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามศักยภาพของตน มีรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

4. การประเมินผล

การประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา มีรายละเอียด ของหลักภารกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล และองค์ประกอบของการประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 หลักการการประเมินผล

หลักการสำคัญของการประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ได้แก่

1) กระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ครูต้องสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลไปใช้ในการตอบสนองและ จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละคน เพื่อช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความก้าวหน้าตามเป้าหมายการจัดการศึกษามีการสรุปการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกวัน ทุกสัปดาห์ และสรุปผลประจำปี

2) การประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตความก้าวหน้าของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละคน รวมถึงการสรุปพัฒนาการ และการรายงานความก้าวหน้าเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา จะดำเนินการประชุมกับผู้ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล

3) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในแต่ละวัน ภายใต้บริบทการจัดการกิจกรรมและการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4) การจัดทำบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล ครูจัดทำบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล ตั้งแต่การสัมภาษณ์ครั้งแรก การเยี่ยมบ้าน การทำประวัติ บันทึกการประชุมร่วมกับผู้ดูแล บันทึก การสังเกต

ตลอดจนหลักฐาน ชิ้นงานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และสรุปผลประจำปี

5) การประเมินผล เน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ

4.2 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

การประเมินผลมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 8 กิจกรรม ดังนี้

1) การวางแผนและการเตรียมการ โดยครูและคณะทำงานจะวางแผนการสอนร่วมกัน เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา สอดคล้องกับฤดูกาล หรือเทศกาลแห่งปี การวางแผนการสอน จะดำเนินการตามแผนระยะยาว และการวางแผนรายสัปดาห์ ซึ่งต้องมีการสรุปข้อมูลการสังเกต และพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาเป็นรายสัปดาห์

2) การสรุปข้อมูลการสังเกตพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวัน เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละวัน ครูต้องมีการทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นในวันนั้นทั้งวันด้วยตนเอง โดยมองย้อนกลับให้เห็นภาพการมีส่วนร่วม การเข้าร่วมพฤติกรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในแต่ละกิจกรรม ซึ่งครูสามารถนำไปแก้ไขปรับปรุงในระยะสั้นได้ และเป็นข้อมูลสำหรับการประชุมสรุปพัฒนาการเป็นรายสัปดาห์ ครูและคณะทำงานจะมีช่วงเวลาพบปะกันก่อนเริ่มงานและการประชุมทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน การสังเกต และการทบทวนงานของครูแต่ละคน นอกจากนี้การประเมินประจำวัน ยังรวมไปถึงการเก็บบันทึกของครูเกี่ยวกับความสำเร็จต่าง ๆ ที่เด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาสามารถทำได้

3) การสรุปข้อมูลการสังเกตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ครูจะมีการสรุปข้อมูลการสังเกตและพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ร่วมกับครูทุกคน ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อทบทวนการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นการนำข้อมูลการประเมินผลที่ได้รับมาสู่การวางแผนใหม่ และเพื่อให้ความต้องการต่าง ๆ ได้รับการตอบสนองหรือการช่วยเหลืออย่างทันการ ตลอดจนเป็นการแนะนำหรือเรียนรู้การพัฒนาตนเองตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4) การสังเกต เป็นวิธีการหลักสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลการสังเกตรวมทั้งความเข้าใจของครูกับผู้ดูแล และเพื่อนร่วมงาน จุดเน้นสำคัญ คือ การสังเกตเด็กแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ สังเกตเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในบริบทที่เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ

5) การสัมภาษณ์ ครูต้องพบปะพูดคุยกับผู้ดูแลและเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาตั้งแต่ครั้งแรกในการสัมภาษณ์เข้าเรียน และในบริบทที่สามารถสังเกตพัฒนาการทางร่างกาย การพูด การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสัมภาษณ์ช่วยให้ผู้ดูแลได้เข้าใจวิธีการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ว่าเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ดูแลหรือไม่ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา

6) การศึกษารายกรณี เป็นวิธีการที่ครูทำความเข้าใจเด็กอย่างละเอียดลึกซึ้ง โดยเฉพาะความต้องการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ผ่านการรวบรวมข้อมูลจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา การศึกษาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาเป็นรายกรณี เป็นการให้คุณค่าแก่การพัฒนาความเข้าใจ ไม่ใช่แค่เพียงช่วยให้ครูเข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้งเท่านั้น

7) การสรุปผลพัฒนาการประจำปี ครูต้องดำเนินการสรุปผลพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาทุกด้านอย่างละเอียด เช่น ร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา พฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สภาพการณ์ทางอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา การเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน ความมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นต้นโดยมีการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจัดให้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา กิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม วิธีการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

8) ประเมินความพร้อมเพื่อส่งต่อ สิ้นปีการศึกษาจะมีการประเมินความพร้อม และการเรียนรู้ สำหรับส่งต่อการบริการด้านต่าง ๆ โดยครูจะสังเกตและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาที่จะส่งต่อให้ครูหรือหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ประเด็นการประเมินความพร้อมดังกล่าวจะประเมินวุฒิภาวะ ด้านการเคลื่อนไหว การพูด พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม ตลอดจนพัฒนาการและสุขภาพร่างกาย กรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับ ความพร้อมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในการส่งต่อ ครูและคณะทำงานจะให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้ดูแล ซึ่งผู้ดูแลจะต้องเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาต่อไป

4.3 องค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน 3 ด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 2.50 - 3.00

ระดับคุณภาพ ดี (2) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 1.50 - 2.49

ระดับคุณภาพ ผ่าน (1) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49

ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 0.00 - 0.99

2) องค์ประกอบด้านทักษะการเรียนรู้

เป็นการประเมินทักษะพื้นฐาน และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือ ทักษะจำเป็นอื่น ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1) การประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐาน เทียบเกณฑ์พัฒนาการมาตรฐานของเด็กทั่วไป เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล

2.2) การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมหรือเป้าหมายระยะสั้น เพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าหรือพัฒนาการหรือข้อบกพร่อง รวมทั้งการทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.3) การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินเป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การประเมินความสามารถพื้นฐานหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการ ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาหรือการส่งต่อ การประเมินทักษะ การเรียนรู้ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ดังนี้

การประเมินทักษะการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ

ระดับ 5	ร้อยละ	90 - 100	การแปลความหมาย	ดีเยี่ยม
ระดับ 4	ร้อยละ	80 - 89	การแปลความหมาย	ดีมาก
ระดับ 3	ร้อยละ	70 - 79	การแปลความหมาย	ดี
ระดับ 2	ร้อยละ	60 - 69	การแปลความหมาย	พอใช้
ระดับ 1	ร้อยละ	0 - 59	การแปลความหมาย	ปรับปรุง

3) องค์ประกอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผ่านและไม่ผ่าน โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้นำเนื้องานจัดอบรมให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้รับบริการ

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนบูรณาการ หรือรายละเอียดไม่มี.....

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

1.1 การดำเนินงานตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสถานศึกษาในสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็น “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลโรงเรียนเอกชน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้ปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน และให้โรงเรียนเอกชน ติดตั้ง แอปพลิเคชัน MOE Safety Center และโรงเรียนได้มีมาตรการบริหารจัดการสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย 10 ด้านดังนี้ 1) ด้านผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ 2) ด้านผู้อำนวยการ 3) ด้านครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านรถรับ-ส่งนักเรียน 6) ด้านการป้องกันอุบัติเหตุ 7) ด้านภัยพิบัติ 8) ด้านปัญหาทางสังคม 9) ด้านสุขาภิบาลอาหาร 10) ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ภายใต้โครงการแผนกิจกรรมที่ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ดำเนินการจัดอบรมเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา (พสน.) ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชน ซึ่งโรงเรียนเอกชนทุกแห่งได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และได้ดำเนินการโครงการต่างๆ ที่ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ดังนี้

- โครงการโรงเรียนน่าอยู่
- โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรม Big Cleaning Day
 - กิจกรรมประกวดห้องเรียน
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
 - ติดตั้งกล้องวงจรปิด
 - ติดตั้ง ตรวจเช็ค ซ่อมบำรุง อุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับป้องกันอันตราย
 - งานอนามัยโรงเรียน
- โครงการผู้ก่อการดี: การดำเนินงานสำหรับการป้องกันการจมน้ำของเด็ก
- โครงการความปลอดภัยภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน
- โครงการความปลอดภัยในการใช้รถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้)
 - โรงเรียนทำ MOU กับรถรับ-ส่งนักเรียน
 - อบรมให้ความรู้คนขับรถรับ-ส่ง และพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนบนรถตู้
 - อบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจแนวทางปฏิบัติ
- โครงการสร้างวินัยจราจรและรู้ทันอันตรายจากสิ่งเสพติด
 - อบรมจราจร 5 นาที

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผนเผชิญเหตุ
- จัดอบรมให้ความรู้เรื่อง พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และกฎหมายเบื้องต้นที่นักเรียนควรรู้
- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวเองจากบุคคลแปลกหน้า
- โครงการอบรม วิทยากรมีทักษะชีวิตดี ไม่ต้องก่อนวัย ปลอดภัยจากสารเสพติด
- โครงการให้ความรู้เรื่องการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม
- จัดอบรมเจ้าหน้าที่พนักงานความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.)
- โครงการรักษาสภาพ
 - กิจกรรมแปร่งฟัน
 - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ
 - กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ผู้ประกอบการอาหารตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุขกำหนด

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค :

- 1) ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ
- 2) งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
- 3) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ :

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเพิ่มความถี่ในการดำเนินงานให้มากขึ้น
- 2) ขอสนับสนุนด้านวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) ขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

- โครงการโรงเรียนน่าอยู่



- โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

○ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์



○ กิจกรรม Big Cleaning Day



- โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้เรื่อง พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และกฎหมายเบื้องต้นที่นักเรียนควรรู้



- โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวเองจากบุคคลแปลกหน้า



- โครงการอบรม วัยรุ่นมีทักษะชีวิตดี ไม่ท้องก่อนวัย ปลอดภัยจากสารเสพติด



- โครงการความปลอดภัยในการใช้รถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้)



- โครงการอบรมสร้างวินัยจราจรและรู้ทันอันตรายจากสิ่งเสพติด



o กิจกรรมสถานศึกษาปลอดสารเสพติด (White Zone)



- โครงการผู้ก่อการดี : การดำเนินงานสำหรับการป้องกันการจมน้ำของเด็ก
- โครงการให้ความรู้เรื่องการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนอย่างปลอดภัย



- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดอบรมเจ้าหน้าที่พนักงานส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียนนักศึกษา (พสน.) ให้กับบุคลากรโรงเรียนเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง



1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นดังนี้

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและสอบนักธรรมตรี
- โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา (จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์)
- โครงการของหายได้คืน ชื่นชมคนดี
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม



- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



- โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา (จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์)



- โครงการของหายได้คืน ชื่นชมคนดี



- กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา



- ส่งเสริมด้านประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน



- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชนทุกแห่งได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้ดำเนินการเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัยดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดที่สามารถดูออนไลน์ผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ได้ตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อเป็นการปกป้องและคุ้มครองทรัพย์สิน ตลอดทั้งใช้เป็นหลักฐานเมื่อเกิดเหตุหรือมีภัยต่อบุคคลที่อยู่ภายในโรงเรียน และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุการณ์ ต่างๆ เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่นแผนเผชิญอัคคีภัย ฝนน้ำ หรือการเอาตัวรอดจากการติดอยู่ในรถตู้รับส่งนักเรียน เป็นต้น

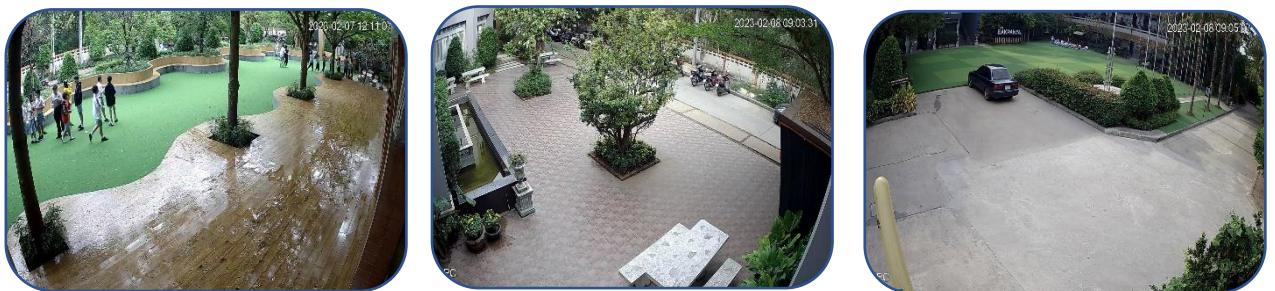
1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

- โรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา สามารถดูผ่านมือถือ



- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผนเผชิญเหตุ



นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพ.กาฬสินธุ์ เขต 1 ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 11 กลุ่มเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ทุกคน ผ่านระบบทางไกล (Google Meet) เกี่ยวกับรายละเอียดการดำเนินโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในวันที่ 26 มกราคม 2566 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ทุกโรงเรียน

1.2 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งหมด 8+1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปฐมวัย รวม 11 ผลงาน จาก 11 กลุ่มเครือข่าย จะได้ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมทั้งสิ้น 121 ผลงาน

1.3 คณะกรรมการตามคำสั่ง คัดเลือก Best of The Best ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 11 ผลงาน (24-25 ก.พ. 66)

1.4 Best of The Best ทั้ง 11 ผลงาน นำผลงานมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับโล่ พร้อมเกียรติบัตร ในช่วงเดือน มีนาคม 2566

2. สร้างการรับรู้ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัด แจกเป็นหนังสือราชการในระบบ AMSS เกี่ยวกับแนวดำเนินการ เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และส่งได้ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีทั้งหมด 4 กิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาหุ้ปัญญารายบุคคลของผู้เรียน โดยจะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนการสอน และการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุ้ปัญญารายบุคคลของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 25 คน ระยะเวลาดำเนินการ ในเดือนเมษายน 2566

2) การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

- ประชุมปฏิบัติการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ และครูวิชาการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 คน ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2566

- ประชุมบรรณาธิการกิจกรรมรอบหลักสูตรท้องถิ่น ผ่านระบบทางไกล

- นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนภาษาไทย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ละ 4 คน รวม 50 คน ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมีนาคม 2566

4) การพัฒนาครูวิชาการด้านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ โดยจะดำเนินการ 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ประชุม PLC กระบวนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกรกฎาคม 2566

ระยะที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิชาการด้านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูวิชาการ จำนวน 60 คน ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกันยายน 2566

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

1) ให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning) ให้กับครูในสังกัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2) นิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียด



2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาและนิเทศการศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งแนวดำเนินการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานบริบทและแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษานั้น

2. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ รวบรวม และตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ 51 แหล่งเรียนรู้ และ จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร (กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด) ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้นั้นๆ แล้วนำเสนอข้อมูลดังกล่าวไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน จัดทำคลิป "การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น" ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. นิเทศ ติดตาม และร่วมบันทึกคลิป "การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning หลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น" สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมที่จะนำเสนอในรูปแบบ VTR ซึ่งมีโรงเรียนที่จัดทำ VTR เรียบร้อยและสมบูรณ์แล้วจำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนหนองแวงเหนือ แหล่งเรียนรู้

คือพระพุทธรูปไสยาสน์ภูปอ และโรงเรียนเสมาสามัคคี แหล่งเรียนรู้คือ พระธาตุยาคุ และมีโรงเรียนที่กำลัง
ดำเนินการ จัดทำ VTR ได้แก่

- 4.1 โรงเรียนชุมชนแก้งคำวิทยา แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพ
- 4.2 โรงเรียนนาสีนวลโสภทราย แหล่งเรียนรู้ พระพุทธรูปไสยาสน์ (พระนอนภูค่าว)
- 4.3 โรงเรียนโนนป่าจี้ววิจิตรวิทยา แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถานสิรินธร
- 4.4 โรงเรียนธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน แหล่งเรียนรู้ วิชาหจกชุมชนกลุ่มปลูก

ผักปลอดภัยบ้านธนบุรี

- 4.5 โรงเรียนบ้านต่อนวิทยาคาร แหล่งเรียนรู้ ปราสาทรวงข้าว
- 4.6 โรงเรียนบ้านหนองซ่าง แหล่งเรียนรู้ ต้นน้ำแพรวาบ้านหนองซ่างหนองแก่น

ทรายสู่ราชินีแห่งใหม่

- 4.7 โรงเรียนหนองกุงวิทยา การจัดทำภาชนะพลาสติกสาน
- 4.8 โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ผลิตภัณฑ์จากเนื้อปลา

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทำคลิป VTR

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบและศึกษานิตยสารประจำเครือข่าย ฯ ลงพื้นที่ให้
คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทำให้ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมีความสบายใจ และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีความสุข

2) แนะนำให้เชิญบุคลากรในโรงเรียนใกล้เคียงที่มีความสามารถ มาช่วยในการ
ดำเนินการถ่ายทำ

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนใน
สังกัด ในด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ดังนี้

1) จัดอบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ทักษะใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ Coding ทั้งแบบ Unplugged coding และแบบ
Plugged coding เพื่อนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้
คอมพิวเตอร์ (Unplugged Coding) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโครงการขยายผลการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใน
โรงเรียนพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดเลย

ผลของการขับเคลื่อนโครงการฯ ส่งผลให้ ครูผู้สอนในสังกัด นางวรุณยุภา ดีสีแก้ว ครูโรงเรียนคำปลาฟาโนนชัย ได้รับการคัดเลือกจาก รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิง ดร.กัลยา โสภณพนิช) ถ่ายทำ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Unplugged Coding “โค้ดดิ้ง ตะลุยแดนไดโนเสาร์” เป็นกิจกรรมตัวอย่างระดับจังหวัด เพื่อเผยแพร่ทาง OBEC Chanel

2) ดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้อิงวิทยาการคำนวณ Coding สู่วิถีชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สำหรับครูผู้สอนในสังกัด และจัดการประกวด “Coding Achievement Awards” ระดับเขตพื้นที่

ผลของการขับเคลื่อนโครงการฯ ส่งผลให้ ครูผู้สอนในสังกัด นางวรุณยุภา ดีสีแก้ว ครูโรงเรียนคำปลาฟาโนนชัย ที่ได้รับโล่และเงินรางวัล ในงานเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่น Coding “Coding Achievement Awards” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ หอประชุมไพรทอง โรงเรียนสตรีศึกษา

3) นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัด

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

“การจัดกิจกรรม Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ พระธาตุยาคูแหล่งอารยธรรมโบราณคู่มือเมืองฟ้าแดดสงยาง”

วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นวิชาที่มีคุณค่าที่ดี มีหลักธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่ถึงประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อตัดสินใจแก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยครูผู้สอนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องเปลี่ยนการสอนจากวิธีบรรยายในรูปแบบ Passive Learning เปลี่ยนเป็นรูปแบบ Active Learning ด้วยเหตุและผล มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือเป็นสื่อ นวัตกรรม ที่ผู้สอน สามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง นำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้ประสบปัญหา การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระนี้หลายๆ ประการ คือ 1) ปัญหาด้านครู ซึ่งขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สอนไม่ตรงเอก และครูขาดสื่อ ที่ทันสมัยและน่าสนใจประกอบการจัดการเรียนรู้ 2) นักเรียนขาดความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น 3) นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในเนื้อหา เพราะเป็นวิชาที่เกี่ยวกับเรื่องในอดีตไม่ทันสมัย นักเรียนจึงไม่ค่อยให้ความสนใจ จากปัญหาที่กล่าวมาทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ของประเทศชาติ ส่งผลให้ไม่เกิดความรัก ความหวงแหน และบงการในความตระหนักรู้และปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี โดยการมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ ที่ 2) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น มีกระบวนการ ขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ (คำสั่ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1)
2. ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ และความเข้าใจ ในบทบาท และขั้นตอนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประธานกลุ่มเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มเครือข่าย
3. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สังเกตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
4. ให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คัดเลือกในระดับกลุ่มเครือข่ายฯ ส่ง 1) เอกสาร (Best Practice) 2) ไฟล์ word (Best Practice) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ /สาระ/วิชา เครือข่ายละ 1 Best Practice โดยจะได้ (Best Practice) จำนวน 11 ผลงาน ส่งผลงาน ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
5. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก Best Of The Best ของแต่ละกลุ่มสาระ/สาระ/วิชา จะได้ (Best Of The Best) จำนวน 1 ผลงาน
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็น Best Of The Best ของแต่ละกลุ่มสาระ/สาระ/วิชา จะได้ (Best Of The Best) จำนวน 1 ผลงาน
 - 6.1 นำผลงานจัดนิทรรศการ ณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในคราวประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
 - 6.2 ครูเจ้าของผลงาน 1 (Best Of The Best) และ ครูเจ้าของผลงาน 11 ผลงาน ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ รับมอบรางวัลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การสำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เกี่ยวเนื่องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ และบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายกลุ่ม หลายระดับ จำเป็นต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง อ้างอิงแหล่งข้อมูลหลากหลาย ใช้เวลาในการดำเนินการค่อนข้างมาก

2) ครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ขาดความรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม และครูบางส่วนเป็นคนต่างถิ่นไม่เข้าใจประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ในบริบทโรงเรียนและชุมชน อย่างถ่องแท้

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เรื่องการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. S : Survey : สำรวจข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2. S : Swot : วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา อุปสรรค ความพร้อม และสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. P : Plan : วางแผนการดำเนินงาน (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯที่รับผิดชอบ, กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)

4. A : Action : นำสู่ปฏิบัติ

4.1 การพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

4.1.1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่ดี ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

4.1.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4.1.3 การสร้างสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

4.2 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

4.2.1 การจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน โดยนำกระบวนการ Active learning เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน

4.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

4.4.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

4.4.5 วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

4.4.6 ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความต้องการของผู้เรียน

5. A : Assessment : การประวัตและประเมินผล

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5.2 นวัตกรรมของครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ และวิชาหน้าที่พลเมือง

การรับรู้ ความตระหนัก ของผู้เรียน ต่อประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง ในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศชาติ

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ทักษะด้านการใช้เงิน และตระหนักถึงประโยชน์ของการออม (Financial Literacy)

2. ขับเคลื่อนโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน และติดตาม โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

3. ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่าของการใช้เงิน โดยสอดแทรก เพิ่มเติมความรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารที่ 3 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบ เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

5. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด จัดตั้งสหกรณ์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เงิน

6. ส่งเสริมให้โรงเรียนทำกิจกรรมการออมเงิน ผ่านระบบธนาคารโรงเรียน ทั้งในรูปแบบการออมผ่านสมุดบัญชีเงินฝาก และ การออมออนไลน์

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่มีวินัยในการออมเงิน

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

อบรม พัฒนา เรื่องการใช้เงิน และ การออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่
2. ศึกษาวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่โดยใช้กระบวนการ PLC
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 กิจกรรม
4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
5. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบผสมผสาน (Online และ face to face) ในระหว่างวันที่ 21 – 24 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา กรุงเทพฯ
6. นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

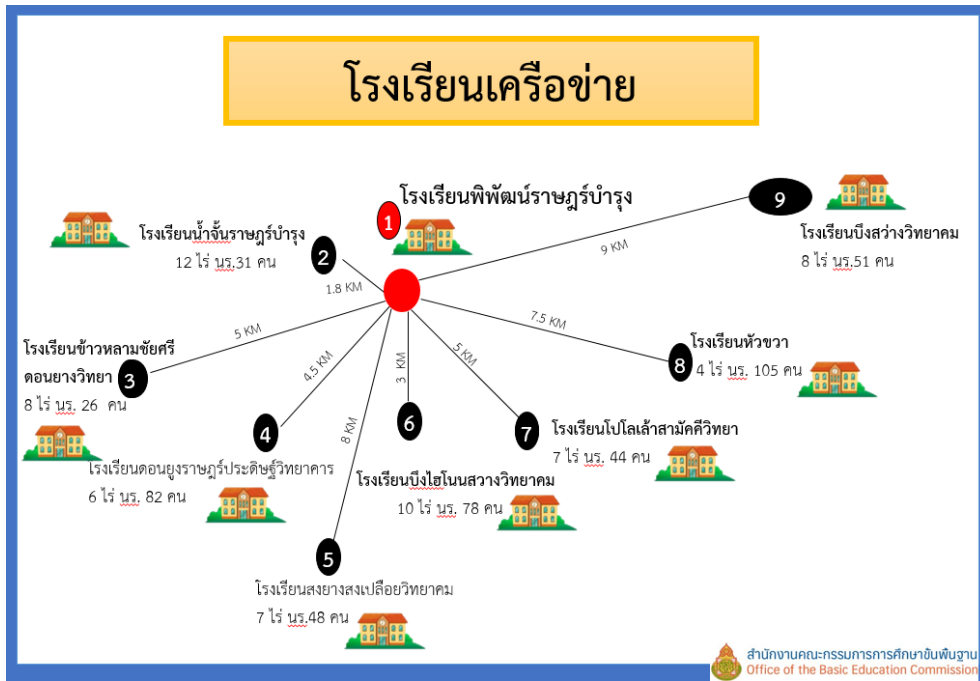
2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย โรงเรียนพัฒนาราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ปี งบประมาณ 2565 มีจำนวนนักเรียน 597 คน ใน ซึ่งมีโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนร่วมกับโรงเรียนพัฒนาราษฎร์บำรุง จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนข้าวหลามชัยศรีดอนยางวิทยา มีจำนวนนักเรียน 25 คน นำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพัฒนาราษฎร์บำรุง ครบทุกชั้นทุกคนและโรงเรียนน้ำจั้นราษฎร์บำรุง มีจำนวนนักเรียน 29 คน นำนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนพัฒนาราษฎร์บำรุง ระดับชั้น ป.4-6 จำนวน 9 คน นอกจากนี้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายมีการใช้ทรัพยากร ด้านบุคลากรในตำแหน่งครู ร่วมกัน คือครูที่มาจากโรงเรียนข้าวหลามชัยศรีดอนยางวิทยา จำนวน 2 คน โรงเรียนน้ำจั้นราษฎร์บำรุง จำนวน 1 คน ด้านพื้นที่อาคารสถานที่ ใช้พื้นที่โรงเรียนข้าวหลามชัยศรีดอนยางวิทยา เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และ พื้นที่โรงเรียนน้ำจั้นราษฎร์บำรุงใช้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพ



2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

การมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ซึ่งตามแผนมีจำนวนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 9 โรงเรียน ยังเหลืออีก 7 โรงเรียนยังไม่มารวม เนื่องจาก ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนยังมีความกังวลด้านความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนมีความผูกพันกับโรงเรียน

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ลงพื้นที่ประชุม ทำความเข้าใจกับผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **

แนวรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานนโยบาย ดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์/นโยบาย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ข้อที่ 4 ด้านการใช้หลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้บริหาร และครู ตามนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในรูปแบบ P@5Q Model

2. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินการ และแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การปฏิบัติ

2. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา

โดยให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งานกิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีใด ดังต่อไปนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. ปลูกฝังการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม / สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 8 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการ การ ใช้นวัตกรรม และส่งผลงานที่เกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าประกวดและแข่งขันในระดับต่างๆ

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการ ครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเป็นเชิงนโยบาย และแบบ บูรณาการ เพื่อความคล่องตัวของผู้ปฏิบัติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดแบบ มีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และสามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดทำ Best Practice ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครู จำนวน 165 โรง



2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์/นโยบาย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

ข้อที่ 4 ด้านการใช้หลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด จำนวน 165 โรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้บริหาร และครู ตามนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในรูปแบบ P@5Q Model

2. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการ ดำเนินการ และแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในการพัฒนาการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา

โดยให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนควรจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับ ลักษณะธรรมชาติของวิชา งานกิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21ด้วยวิธีใด ดังต่อไปนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. ปลุกฝังการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม / สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่

เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 8 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการ การใช้วัตกรรม และส่งผลงานที่เกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าประกวด และแข่งขันในระดับต่างๆ

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

2.4.3 การแก้ไข้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเป็นเชิงนโยบาย และแบบบูรณาการ เพื่อความคล่องตัวของผู้ปฏิบัติ

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดทำ Best Practice ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครู จำนวน 165 โรง



2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. ครูมีความรู้ ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มากขึ้น

2. สามารถนำความรู้ไปสร้างเครื่องมือ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาได้มากขึ้น

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ขาดงบประมาณในการดำเนินจัดอบรมและการดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารและครูยังขาดความตระหนักในการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ให้ความรู้ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบให้มากขึ้น

2) เพิ่มงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แขนงรูปภาพ หรือรายละเอียด



2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และกลยุทธ์/นโยบาย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2

ข้อที่ 4 ด้านการใช้หลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัด จำนวน 165 โรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้บริหาร และครู ตามนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในรูปแบบ P@5Q Model

2. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินการ และแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา

โดยให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนควรจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งานกิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. ปลุกฝังการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม / สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 8 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการ การใช้นวัตกรรม และส่งผลงานที่เกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าประกวด และแข่งขันในระดับต่างๆ

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และสามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเป็นเชิงนโยบาย และแบบบูรณาการ เพื่อความคล่องตัวของผู้ปฏิบัติ

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดทำ Best Practice ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครู จำนวน 165 โรง



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากขึ้น
2. คุณครูมีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญในเรื่องของทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนน้อย

2) ครูผู้สอนขาดทักษะ และความรู้ในเรื่องของทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดให้มีการอบรมให้ครูและศึกษานิเทศก์รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น
- 2) จัดประกวดนวัตกรรมให้มากขึ้น

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและสื่อการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับครูวิชาการและครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จากโรงเรียนตัวแทนศูนย์เครือข่ายฯ ละ 1 โรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ขยายผลการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับครูวิชาการและครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่หลากหลายสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ให้กับครูวิชาการและครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียนในรูปแบบ Online

กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกผลงาน Best Practice หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอสู่การปฏิบัติโดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และสหกรณ์โรงเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มีการสร้างกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่าย การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้อุปกรณ์สาธารณะ เป็นต้น

- ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเพื่อการผลิตและการบริโภคในโครงการอาหารกลางวัน

- ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมการออมของนักเรียน

โดยบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของนักเรียน

- ส่งเสริมกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมนักรุกกิจน้อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ การคิดรายรับ รายจ่าย ผลกำไร ขาดทุน และการนำผลกำไรคืนให้กับสาธารณกุศล

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู ชุมชน

กิจกรรมที่ 3 พัฒนานาต้นแบบกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การผลิต สหกรณ์ร้านค้า ให้กับโรงเรียนในสังกัดและชุมชน

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีกิจกรรม

1) สร้างความรู้ความเข้าใจ ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แนวใหม่

2) ส่งเสริมพัฒนาให้ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3) สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ในรอบปีการศึกษาต่อต้นสังกัดได้ครบถ้วน ตรงเวลา

4) สั้งเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ

5) ส่งเสริมโรงเรียนเข้ารับการประกวดคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา

6) ส่งเสริม และเตรียมสถานศึกษาทุกแห่งให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค (ระหว่างดำเนินการ)ไม่มี.....

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ (ระหว่างดำเนินการ)ไม่มี.....

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด ผลงาน

- กิจกรรม การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ที่เป็นต้นแบบ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ปิดหมุดโรงเรียนคุณภาพ

จำนวน 30 แห่ง โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 135 แห่ง และได้ประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง คือ โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้มีการดำเนินงาน ดังนี้

- การขับเคลื่อนการเรียนรวม
มีโรงเรียนที่มาเรียนรวมทั้งโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน
มีโรงเรียนมาเรียนรวมเป็นบางชั้น จำนวน 5 โรงเรียน
- การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ(โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล)
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการวัดประเมินผล
การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองแนวใหม่ที่สอดคล้องกับ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
เรียนรวม

- การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่(โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล)

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน

ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้ตระหนักให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

มีการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยนำสมรรถนะและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอน
ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่
จำเป็นต่อชีวิต กิจวัตรประจำวันเป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติ
ของนักเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ ได้พัฒนาตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ
บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของทั้ง 5 ด้านของ
สมรรถนะสำคัญ ที่เป็นเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีคู่มือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนสู่การพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เผยแพร่ผ่าน กลุ่มไลน์ และเพจ และ website สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

<http://web.kalasin3.go.th/web/index.php>

3) สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน ในทุกรายวิชา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อม ๆ กับการเกิดสมรรถนะ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

3) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในรูปแบบผสมผสาน แบบ Online ในรูปแบบประชุมทางวิดีโอ Google Meet และ ONSITE โรงเรียนในสังกัดทั้ง 198 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ความไม่ชัดเจนในการนำนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ลงสู่การปฏิบัติ ขาดการมีส่วนร่วม และ ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) ครูยังมีความไม่เข้าใจและไม่มั่นใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการสอนฐานสมรรถนะ และมีความกังวลใจในการสอนให้ครอบคลุมตัวชี้วัดในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนและมีเอกสารตัวอย่าง คู่มือ ตำราเพิ่มเติม สำหรับใช้ศึกษาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

2) พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อเนื่องทั้งระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู ผ่านแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school - based) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา เป็นต้น

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

คู่มือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน คู่มือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500) มี Best Practice การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายรูปแบบ/วิธีการตามบริบท มีการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom Meeting, Google Meet, Microsoft Team, Line, Facebook Live สร้างสื่อการเรียนการสอนจากโปรแกรมต่าง ๆ เช่น การใช้ Power point สำหรับนำเสนอทางหน้าจอผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การสร้างคลิปวีดีโอการสอนส่งให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ หรือทบทวนความรู้ด้วยตนเองขณะเรียนรู้อยู่ที่บ้าน การใช้ Google form ในการสร้างข้อสอบวัดประเมินผล สอบถามความคิดเห็น การใช้ Google Classroom ในการรับส่งเอกสารทางการเรียน เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น เช่น สื่อ/เนื้อหาจาก YouTube จากสำนักพิมพ์ต่าง ๆ

2) เขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรม โครงการ ดังนี้

2.1 สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบเอกสารผ่านเว็บไซต์ สฟป.กาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet

2.2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.3 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด

Best practices โรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.

3) ครูผู้สอนบางส่วน เช่น ครูผู้ช่วย หรือครู คศ. 1 ปรับการเรียนเปลี่ยนบทบาท โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน เป็นต้น

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 บางกิจกรรมยังไม่เหมาะสมและไม่สามารถใช้กับผู้เรียนได้ทุกคน เนื่องจากผู้เรียนมีพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน หรือบางเนื้อหาไม่สามารถออกแบบกิจกรรมได้

2) การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูยังไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และการจัดการเรียนรู้ยังไม่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน รวมทั้งยังขาดความเข้าใจที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน


2. สถานศึกษา ควรปรับหลักสูตรเชิงสหวิทยาการ โดยรวมเนื้อหาหลายวิชามาอยู่ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

ตัวอย่างแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โรงเรียนบ้านคำพิมูล มี Best Practice การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC




**รายละเอียดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)**




โรงเรียนบ้านคำพิมูล


รายงานผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



Best practice




นายกรีน นามตา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย




โรงเรียนบ้านคำพิมูล


รายงานผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



Best practice




นางพัชราวดี วรรณ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ




โรงเรียนบ้านคำพิมูล


รายงานผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



Best practice




นางอุไรวรรณ ภูหนองเอ็ง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ




โรงเรียนบ้านคำพิมูล

รายงานผลการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



Best practice



น.ส.มนิรัตน์ โสภาค
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



ด้านการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น (๓R)

- กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ โดยคุณครูวิภารัตน์ การิฐุม
- กิจกรรมการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยคุณครูศุครดา พรหมศรี
- กิจกรรมหม่อภาษา เสริมทักษะการอ่านเขียน โดยคุณครูกรภัทร เทศาภิรินทร์








เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๕๕C)

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม






การอ่าน เขียน คิดเลขเป็น (๓R) ทักษะอาชีพ (Career and Learning Skill)

คุณธรรม (Compassion) ทักษะอื่นๆ (๖C)

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินโครงการโครงการ การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ปัจจุบัน ร้อยละ 100

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) : ครูผู้วิชาการที่ได้รับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) : นักเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

1) เชิงปริมาณ

ครูวิชาการ จำนวน 198 คน โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100

2) เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : การดำเนินการตามโครงการดังกล่าว จะส่งผลให้เกิดการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แก้ปัญหาของผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย :คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ครูวิชาการ จำนวน 198 คน จากโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมพัฒนาการนำผลการประเมินระดับชาติ RT/NT/O-NET ไปใช้ในวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ทั้ง 198 โรงเรียน
3. สถานศึกษามีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ RT/NT/O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ COVID 19 ทำให้ต้องเว้นระยะห่างเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเป็นภาคเช้ากับภาคบ่าย ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้ทำ

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

แนวทางแก้ไข

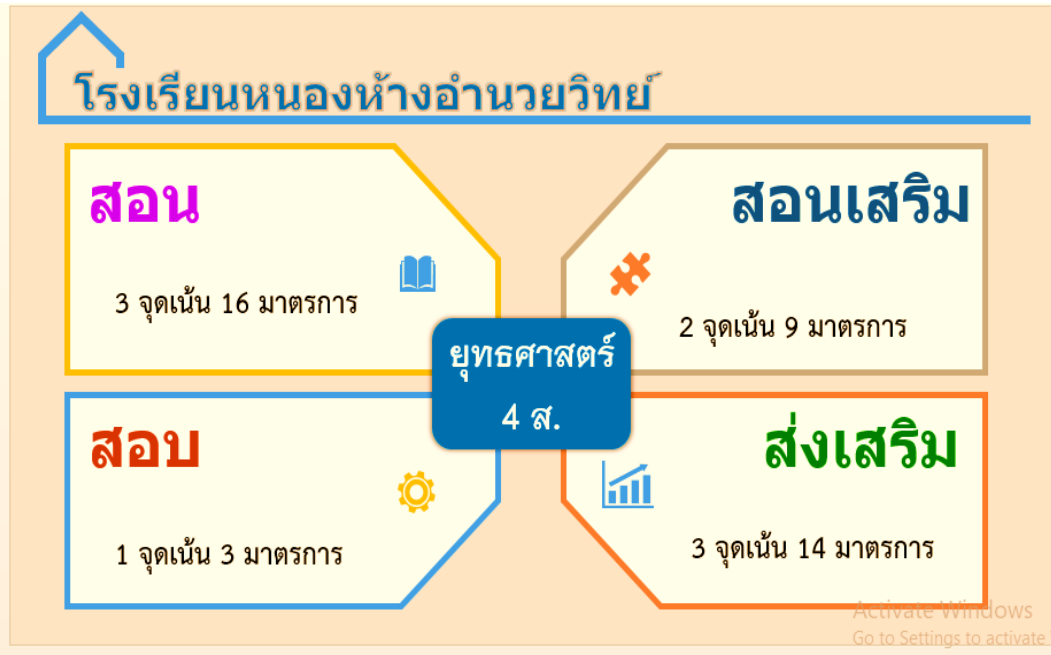
ในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครั้งต่อไป ควรมีการดำเนินการพัฒนาผู้อบรมแต่ละรุ่นตลอดทั้งวัน เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด สามารถนำไปวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนหนองห้างอำนวยการ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 สอนเสริมนักเรียนเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด






ส : สอนเสริม

3.2 สอนเสริมนักเรียนตามกลุ่มความต้องการ

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

2. ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) วิชาภาษาอังกฤษ นางรุ่งฟ้า แสงบุตร
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์

ตัวอย่างภาพบรรยากาศการเรียนการสอน



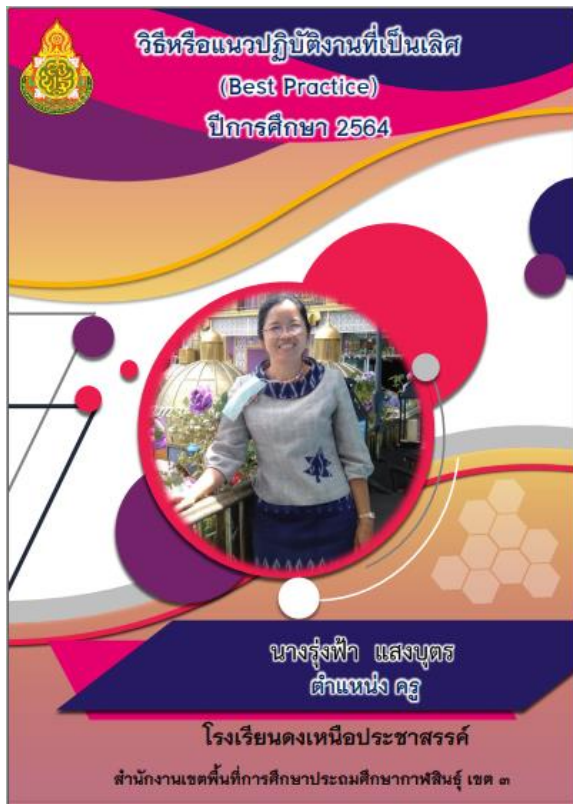
การแสดงบทบาทสมมติ



การลงมือปฏิบัติจริง



การทำงานกลุ่ม ศึกษาความรู้และนำเสนอหน้าชั้นเรียน



QR Code

1. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Practice Practice
 - 1) โรงเรียนหนองห้างอำนวยการ
 - 2) โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์
2. รายการดำเนินโครงการ

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีการดำเนินการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1) มีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

2) ครูผู้สอนผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอน แบบการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการปฏิบัติจริงตามสมรรถนะรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ของเนื้อหาแต่ละรายวิชาได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะของแต่ละรายวิชาครบถ้วน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาตนเองได้ตามความพินัดและความสนใจ

3) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน

4) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม (Active Learning) ได้แก่

4.1 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดผลงาน นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอน (Active Learning)

4.2 การจัดการประชุมสัญจร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านการบริหารจัดการ และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับจังหวัด

4.3 เข้าร่วมการดำเนินการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำ โครงการ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีความมุ่งหวังที่จะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และ เลือกลงใช้ นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการถอดบทเรียนการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านคำพิมูล ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่อ่านไม่คล่องด้วยการใช้สื่อการสอนที่ครูสามารถผลิตได้ง่าย ตลอดจนมีการ ขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คิดเป็น ร้อยละ 100

4.4 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการ การเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training

4.5 มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มไลน์และผ่านระบบ Smart area หน้าเวปไซต์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 <http://web.kalasin3.go.th/web/>

4.6 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ Online Active Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในรูปแบบประชุมทางวิดีโอ Google Meet และลงพื้นที่ Onsite โรงเรียนต้นแบบ 10 โรงเรียน

5) ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน แบบ On-Site และ Online โดยได้บูรณาการนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำแบบทดสอบออนไลน์การพบกลุ่มผ่านระบบ Zoom meeting รวมทั้งนำโปรแกรมระบบช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน สถานศึกษา นำกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนรู้อันให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด เกี่ยวกับสิ่งที่เขา ได้กระทำ หรือปฏิบัติภายใต้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบ Active Learning เริ่มจากการแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ กระบวนการคิดเป็น และทักษะในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบรวมทั้งการทำงานเป็นทีม โดยจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการนำกระบวนการ Active Learning มาปรับใช้กับผู้เรียน

6) สร้างเครือข่ายองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ครูบางส่วนยังยึดรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ แต่ก็มีมีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนาการสอนของตนเอง, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาก ครูบางคนสอนหลายวิชาอาจมีปัญหาในการเตรียมความพร้อม, ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูบางคนยังขาดประสบการณ์ การจะเปลี่ยนจากการสอนแบบเดิมมาใช้วิธีการสอนแบบใหม่ต้องใช้ความพยายาม และต้องมีแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูจะต้องคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ครูต้องแก้ปัญหาหลาย ๆ อย่าง ต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี

4) การวัดและประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรม ไม่สะท้อนการคิดขั้นสูงของนักเรียน

5) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. สถานศึกษา ควรปรับหลักสูตรเชิงสหวิทยาการ โดยรวมเนื้อหาหลายวิชามาอยู่ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

โรงเรียนบ้านคำพิมูล ได้รับรางวัล Best Practice ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม Best Practice กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาความสามารถการอ่าน

โรงเรียนบ้านม่วงกลู Best Practice โครงการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้สมัครและได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์จัดอบรมหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 3 หลักสูตร โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณการจัดอบรม หลักสูตรละ 46,400 บาท รวมทั้งสิ้นจำนวน 139,200 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน) จัดการอบรมระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2565 ณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3
Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 2)

2. หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4-6
Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 3)

3. หลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

ขาดการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมอีก อยากให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรแบบนี้ทุกปีการศึกษา ถ้าสามารถจัดอบรมแบบมีวิทยากรดูแลในห้องอบรม (On-site) จะทำให้ผู้เข้าอบรมตามวิทยากรทันมากขึ้น และควรจัดต่อเนื่องหลายหลักสูตร

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนนรูปภาพ หรือรายละเอียด

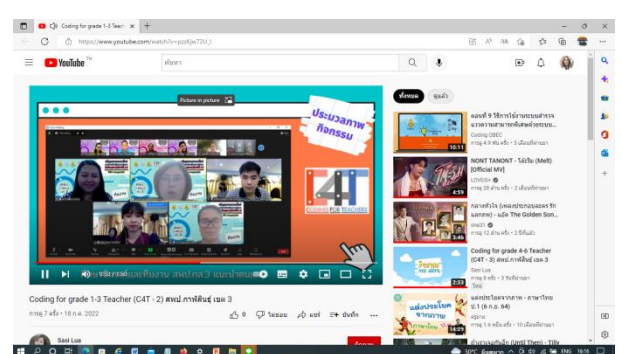
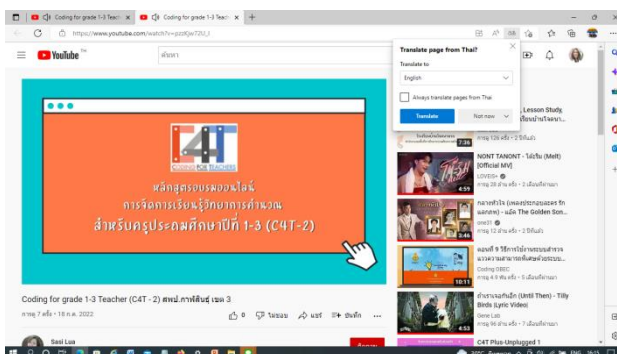
1. หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3
Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 2)

1.1 ประมวลภาพบรรยากาศการอบรมแต่ละวัน (แนบลิงก์)

https://drive.google.com/drive/folders/11OMNPUzTn-w_C0LqtmZtRmwhKjUn4Aw?usp=sharing

1.2 วิดีโอการอบรม

https://drive.google.com/drive/folders/1PqUakCD4xcwQFaslwT2p9z7n77q6QFkBVDO_C4T ป.ต้น https://youtu.be/pzzKjw72U_I



* ผู้เข้าอบรมไม่ถึง 80 คนเนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมขอสละสิทธิ์เนื่องจากติดภารกิจและอบรมไม่ครบหลักสูตรตามเงื่อนไขที่กำหนด และเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่ถนัดทางคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยี รวมถึงไม่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสนับสนุนในการอบรม แต่ทางเขตพื้นที่สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 ได้จัดอบรมวิทยากรคำนวณ สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพิ่มเติมในระดับเขตพื้นที่ขึ้นในวันที่ 13 กันยายน 2565 (งบประมาณจาก สพฐ. 10,000 บาท)



2. หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4-6
Coding for grade 1-3 Teacher (C4T – 3)

2.1 ประมวลภาพบรรยากาศการอบรมแต่ละวัน (แนบลิงก์)

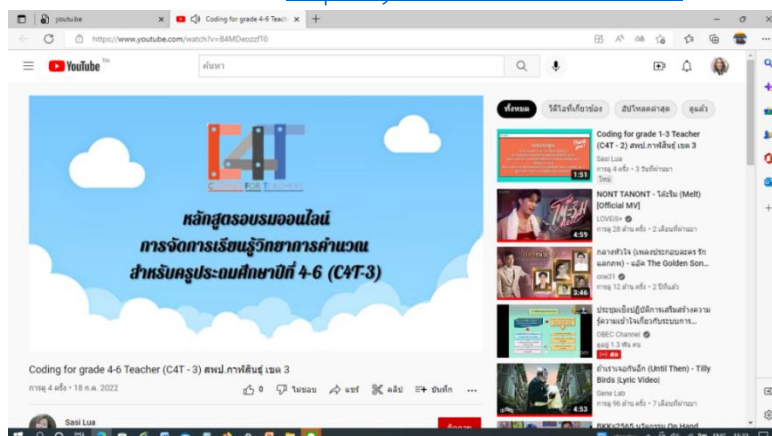
- <https://drive.google.com/drive/folders/14uaAdWr9FhTcY-hgDd-aYxcFFzLFEyY?usp=sharing>

aYxcFFzLFEyY?usp=sharing



2.2 วิดีโอการอบรม

- VDO C4T ป.ปลาย <https://youtu.be/B4MDeozzfT0>

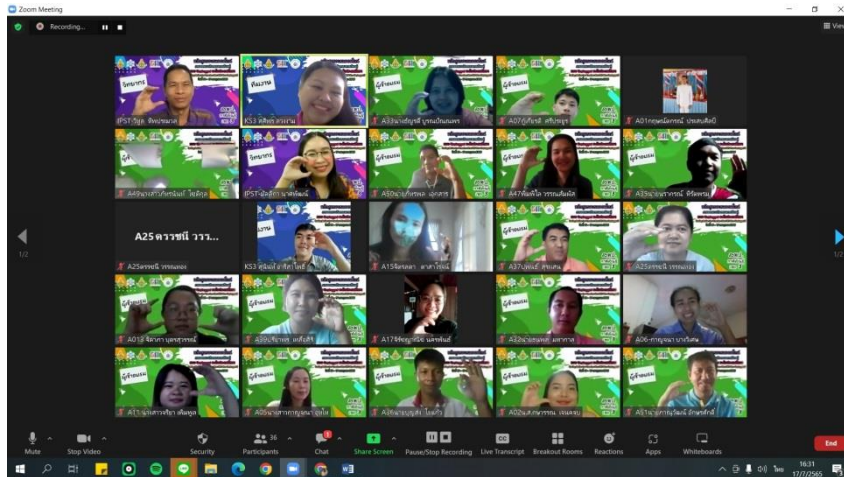


3. หลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา

3.1 ประมวลภาพบรรยากาศการอบรมแต่ละวัน (แนบลิงก์)

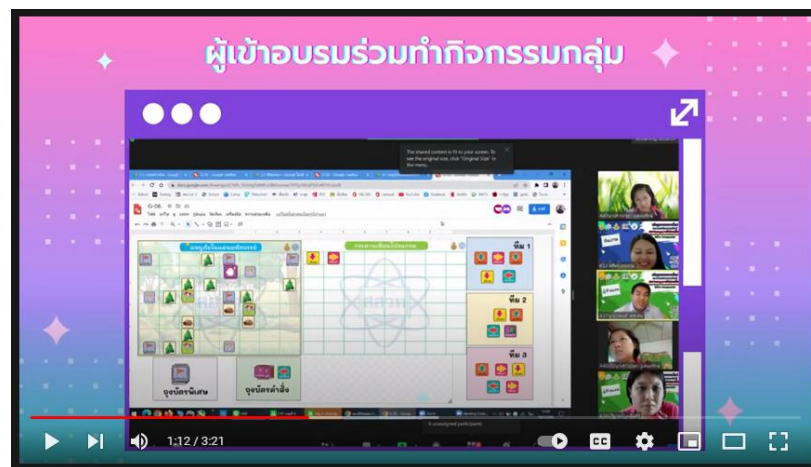
Room A https://drive.google.com/drive/folders/1njO8jfZ5JgMCU-D4eYjLsr60S4_dHz1L?usp=sharing

Room B <https://drive.google.com/drive/folders/1AOVTA6i1Khy-jwMdG2leCJ2EbrXOjweO?usp=sharing>



132 วีดีโอการอบรม

- <https://www.youtube.com/watch?v=YzvHFjCL4cg>



- ปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าอบรมไม่ถึง 80 คนเนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมขอสละสิทธิ์เนื่องจากติดภารกิจ และอบรมไม่ครบหลักสูตรตามเงื่อนไขที่กำหนด ทางเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการอบรมขยายผล โครงการวิทยาการคำนวณหลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Unplugged ระดับประถมศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องรองบประมาณในดำเนินการดังกล่าว

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน
- 2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น โดยรักษาสีบทของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม
- 3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว
- 4) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ
- 5) สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6) สถานศึกษามีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 7) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจัยเนื้อหาได้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 8) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์ เรียนรู้ สิ่งรอบตัวแม้บางเนื้อหาที่ผู้เรียนเห็นในหนังสือเรียน ไม่ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้น

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน สำหรับครูสังคมศึกษา คือ งานและภาระการสอนของครูมีมาก จึงไม่มีเวลาทำเอกสารหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทย และพบว่าครูสังคมศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป จนทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อยให้ครูสังคมศึกษาไม่มีเวลาจัดทำเอกสารหลักสูตรเพื่อใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นปัญหามาก
- 2) ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณในการซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับวิชาสังคมศึกษา และจะต้องจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สพฐ. ควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยให้ชัดเจน ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ ขอบเขต เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ควรจัดทำคู่มือหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตร เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ออกเผยแพร่ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง

3) ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์แก่ครูอย่างทั่วถึง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยต่อไป

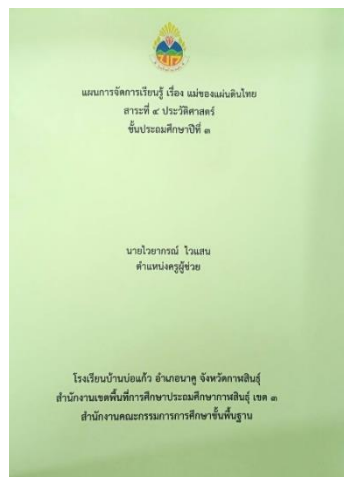
2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



1. สื่อ นวัตกรรม ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาวิ ตำบลสงเปลือย อำเภอกาฬสินธุ์ โดยคุณครูหทัยวรรณ แสงงา



2. สื่อ นวัตกรรม ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนากระเดา ตำบลสายนาวัง อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยคุณครูศศิธร อึ้งเรือง



3. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แม่ของแผ่นดินไทย ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว ตำบลบ่อแก้ว อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยคุณครูไวยากรณ์ ไวแสน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์โดยเน้นหลักสูตรแกนกลาง
- 2) วิเคราะห์ ท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนเพื่อสร้างทักษะให้กับผู้เรียนด้านการประกอบอาชีพ
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออมและสร้างรายได้
- 4) ร่วมจัดกิจกรรมวันสหกรณ์โรงเรียนร่วมกับสหกรณ์จังหวัดทุกวันที่ 7 สิงหาคม ของทุกปี

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) กิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมีมากเกินไป ตามโครงสร้างเวลาเรียนซึ่งทั้ง 8 กลุ่มสาระเน้นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน เวลาในการจัดกิจกรรมอาจไม่เพียงพอกับการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนได้เพียงพอ

- 2) ขาดงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนานวัตกรรม
- 3) ไม่มีงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรระบุให้ชัดเจนด้านการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในแต่ละวัยควรเน้นทักษะด้านใด เพื่อลดกิจกรรมที่หลากหลาย

- 2) จัดรางวัลในการสร้างนวัตกรรมด้านการเงินการออม.จากส่วนกลาง
- 3) จัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด - ไม่มี -

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย “บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม” และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

1) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ สาระการเรียนรู้วิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2565

2) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อันหลากหลาย เช่น

การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ(Active Learning) ,การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education)การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning : PBL) เป็นต้น

- 3) มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน
- 4) มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
- 5) มีการใช้เทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบฝึกทักษะ คิดเลขเร็ว แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ
- 6) มีการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยการมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร
- 7) มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดผ่านระบบ e-SAR ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเตรียมพร้อมและเสนอขอรับการประเมินภายนอกรอบสี่

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูบางส่วนขาดทักษะและความมั่นใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจาก ไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) ครูบางส่วนขาดทักษะไม่มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน แบบออนไลน์
- 3) มีข้อจำกัดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนรู้ของเด็กไม่ต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) บุคลากรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการ

- 1) นโยบายคุณภาพขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพ
- 2) งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอ
- 3) ขาดการนิเทศติดตาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) ขาดแคลนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สื่อส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เรื่อง COVID-19, วิถีชีวิตใหม่ NEW NORMAL, ความปลอดภัยในวัยเรียน, รู้เท่าทันดิจิทัล, สื่อส่งเสริมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เรื่อง การป้องกันการทุจริต และสื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ระยะที่ 1 เขตพื้นที่ ขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายโดยการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ชี้แจง สื่อสารทำความเข้าใจ แนวทางบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ในสังกัด ในรูปแบบ Onsite แก่ผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และผ่านระบบ ZOOM คิดเป็นร้อยละ 80

ระยะที่ 2 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ทบทวนรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย ทบทวนกำหนดจุดโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนที่ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด วิเคราะห์อัตรากำลังนักเรียน ครู ผู้บริหาร ของโรงเรียนคุณภาพ จัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ โดยมีแผน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย แผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร(ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา) การบริหารจัดการด้านงบประมาณ และการบริหารจัดการด้านวิชาการ

2) โครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะในการเดินทางเรียนรวม

3) โครงการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย

4) โครงการพัฒนาตามนโยบาย 8 จุดเน้น ให้กับโรงเรียนคุณภาพ มีการนิเทศ

ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และรายงานผลในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด

ระยะที่ 3 ดำเนินการตามนโยบาย 8 จุดเน้น (ตุลาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2565)

3.1 ความก้าวหน้าของข้อมูลการขับเคลื่อน

- กลุ่มเป้าหมาย.....1.....แห่ง

- มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3 แห่ง

3.2 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 จุดเน้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อดำเนินการตามระเบียบบริหารพัสดุ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

1) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ระบบไฟฟ้า งบประมาณ จำนวน 492,000 บาท

2) ก่อสร้างอาคารอนุบาล ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ จำนวน 4,219,000 บาท

3) ก่อสร้างอาคารห้องสมุด จำนวน 3,001.400 บาท

จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนหลักร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และระหว่าง สพท. กับโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งกำหนดแนวทางการรองรับนักเรียนเพื่อส่งต่อต่างระดับ มีการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามจุดเน้นการดำเนินงาน ทั้ง 8 จุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. ความปลอดภัย

1.1 ได้รับการสนับสนุน งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นงบประมาณ จำนวน 499,000 บาท เพื่อความปลอดภัยด้าน อาคาร สถานที่ ในสถานศึกษา

1.2 โรงเรียนจัดทำคู่มือการเฝ้าระวัง และแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

1.3 โรงเรียนดำเนินการด้านความปลอดภัยสถานศึกษาตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม ป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน ความปลอดภัยจากการใช้ไฟฟ้า

2. ระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนแขวงบาดาลบ้านบาควิทยา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง ๗ โรงเรียน ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.4 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)

และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนแขวงบาดาลบ้านบาควิทยา ร่วมรับการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ ตามโครงการของ สพฐ. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย

4. การพัฒนาครู

4.1 การพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนแขวงบาดาลบ้านบาควิทยา (โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ) ในกลุ่มของโรงเรียนคุณภาพ “Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่วิถีอนาคต” ผ่านรูปแบบ Online Campus Platform

4.2 การพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ ตามโครงการของ สพฐ. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย

5. การเรียนการสอน

5.1 พัฒนาการเรียนการสอนเน้นการกระบวนกรสอนแบบ Active learning ในการสร้างทักษะด้านต่างๆให้แก่ผู้เรียนและการส่งเสริมให้ครู มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข ครู สอนอย่างมีความสุข และผู้บริหารมีความสุข

5.2 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

6. การวัดและประเมินผล กำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายร่วมกันพิจารณาเพื่อกำหนดให้เป็นระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเดียวกัน และให้ใช้ระเบียบวัดและประเมินผลรวมกัน

7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม

7.1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนแขวงบาดาลบ้านบาก วิทยาได้ดำเนินการจัดระบบการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือ กำกับและติดตามครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาชาติอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มพลัง และศักยภาพในการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและผลสุดท้าย คือ การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

7.2 เขตพื้นที่ดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผล โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนแขวงบาดาลบ้านบากวิทยา (โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ) ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ทาง On-site และ Online ทางระบบ Google meet รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินการและนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และ นำผลการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา งานต่อไป

8. Big Data โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลในการพัฒนาผลการเรียน พัฒนาการและ ศักยภาพของผู้เรียน โดยการนำเอาข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ตัวผู้เรียน และมีเครื่องมือรายงานผลที่สะดวกและรวดเร็ว ผู้ปกครองได้รับทราบและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

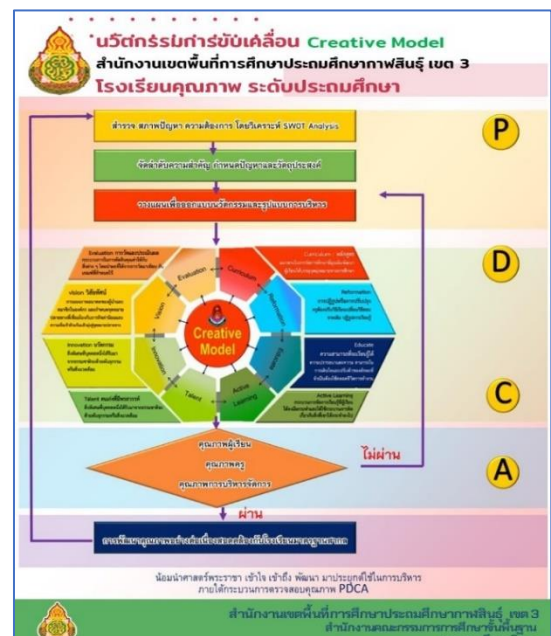
2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ด้านผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายมีความกังวลในการนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ในเรื่องความปลอดภัย ในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตของเด็กที่คาดว่าจะสูงขึ้น
- 2) การรายงานเอกสาร การติดตาม ประเมินคุณภาพโรงเรียนในรูปแบบและมาตรฐานต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครูมีภาระเพิ่มจึงเหลือเวลาในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งเรื่อง การเรียน การสอน และการพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์น้อยลง และปัญหา “ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย” ส่งผลให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา ได้แก่ ความสิ้นเปลืองงบประมาณและทรัพยากร ครูมีภาระเพิ่มขึ้น กิจกรรม/โครงการที่ดีต้องหยุดลงเมื่อนโยบายเปลี่ยน เป็นต้น
- 3) การจัดสรรงบประมาณ จัดจ้างความไม่ต่อเนื่องของงบประมาณ โครงการจ้างครูต่างชาติไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเนื่องส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนที่กำลังดำเนินไปได้ด้วยดี ขาดความต่อเนื่อง
- 4) งบประมาณค่าพาหนะเดินทางมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายล่าช้า ทำให้หาผู้รับจ้างยาก เพราะผู้รับจ้างต้องสำรองค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติควรจัดสรรให้ตามปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การจัดสรรค่าพาหนะสำหรับนักเรียนควรจัดสรรให้เร็วขึ้นควรมีการสนับสนุนในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการ จัดหารถ รับ-ส่งนักเรียนที่ได้มาตรฐานมีความปลอดภัยสูง
- 3) โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เป็นโครงการที่จะสร้างความยั่งยืน ให้กับการศึกษาไทย ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อช่วยกันดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและจริงจัง หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูป ภาพ หรือรายละเอียด



**รายงานผลการขับเคลื่อน
โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา**

ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕

แซงขนาด MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๖ การนำนวัตกรรมไปใช้

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการตามขั้นตอนและสรุปรายงานผลการนำนวัตกรรมไปใช้พร้อมทั้ง พัฒนานวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้วย Creative Model ด้วยดังนี้

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : [PDCA] Model	5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : Sci-Tech Model
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : สาระเทคโนโลยี : CLIP Model	5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : นวัตกรรมเพื่อผสมผสานทางการเรียนชื่อ "ปฏิบัตินโยบายแบบมน"

บทสรุปผู้บริหาร

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ตามแนวคิด "ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง" เพื่อให้การทำงานรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงจึงมีแนวทางความร่วมมือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ที่มีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ ด้านบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ จึงมีนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อยอมรับนักเรียนในกลุ่มตำบลเชิงคุณภาพ ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

1. แผนที่เชื่อมโยงโรงเรียนในเครือข่าย

2. ข้อมูลนักเรียนรายชั้น ข้าราชการครู

โรงเรียน	ข.๒	ข.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
แซงขนาด	9	10	9	11	10	15	16	16	95
ปังบาดาล	5	1	4	2	1	8	0	4	25
เหล่าภูพาน	7	6	10	4	5	7	8	7	54
เหล่าภูพาน (สาขา)	9	1	1	9	4	10	5	4	43
รวม	30	18	24	26	20	40	29	31	217

3. สภาพปัจจุบันปัญหา

3.1 ครูไม่ครบชั้น ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนสาขาเนื่องจากจำนวนนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ ก.ศ. ครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน

3.2 ครูไม่ครบวิชาเอก เนื่องจากจำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ศ. ครูไม่ครบตามรายวิชาในหลักสูตร

3.3 งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สาธารณูปโภค

3.4 ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุค 4.0 เพราะขาดงบประมาณสนับสนุน

4. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

4.1 สร้างความเข้าใจครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันเพื่อสร้างกรมตระหนักและรับทราบการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในอนาคต

4.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียนหลัก ให้พร้อมต่อการรับโรงเรียนเครือข่าย เช่น อาคารเรียนอนุบาล อาคารห้องสมุด อาคารหอประชุม สนามกีฬามาตรฐาน

4.3 พัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ หรืออาคารบ้านพักครู หรือให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของนักเรียนให้มีความปลอดภัย

แซงขนาดโมเดล

เท่าเทียม ยุติธรรม

โรงเรียนแซงขนาดบ้านบักวิทยา สพ.ภพ.สน.สุ. 3
โทร 080-7643761

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สพม.กาฬสินธุ์ ได้ส่งเสริมเน้นย้ำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ จำนวน 55 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดทำหลักสูตรที่ เน้นด้านสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจอย่างหลากหลาย

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ความพร้อมด้านบุคลากรและด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานยังไม่หลากหลายเพียงพอ
- 2) บางกลุ่มสมรรถนะที่เหมาะสมกับผู้เรียนโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่จะจัดการเรียนการสอน
- 3) ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสร้างเครือข่ายในการพัฒนาและกำหนดรูปแบบที่ดำเนินการได้อย่างหลากหลาย สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในทุกสมรรถนะเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ควรมี การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนบูรณาการ หรือรายละเอียด

กระบวนการพัฒนาฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์

กระบวนการดำเนินงาน

- 1) สำรวจความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2) ร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่นักเรียนถนัด โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน ครู ชุมชน รวมถึงกรรมการสถานศึกษา
- 3) จัดกลุ่มสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียน
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสามารถแบ่งกลุ่มสมรรถนะของผู้เรียนได้ ดังนี้

- กลุ่มสมรรถนะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- กลุ่มสมรรถนะภาษาเพื่อการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการทำงานพื้นฐานอาชีพ



การประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองวางแผนและรับฟังข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงาน

- กลุ่มสมรรถนะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา
ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



- กลุ่มสมรรถนะภาษาเพื่อการสื่อสาร : การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาจีน



- กลุ่มสมรรถนะการทำงานพื้นฐานอาชีพ : การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน



สรุปผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียน
2. ลดอัตรานักเรียนออกกลางคัน
3. ลดจำนวน 0 , ร , มส ของนักเรียนได้
4. นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปเป็นพื้นฐานประกอบอาชีพได้

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสุพรรณบุรี ได้ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี และส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้เน้นแนวคิดการจัดการเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการประกวด/จัดกิจกรรม ที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) สำหรับครูและนักเรียน ตลอดทั้งการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

แนวทางการจัดกิจกรรม

ทุกโรงเรียน ได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน โดยรวมได้ กำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการจัดการเชิงรุก (Active Learning) โครงการห้องเรียนสร้างสุข H.W.Happiness Classroom เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย การจัดการกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (ขั้นสำรวจประเด็นปัญหา ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ขั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ขั้นเรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก ขั้นวางแผนจัดการ ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล cloud โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการพหุปัญญา (Multiple Intelligences) อบรมเชิงปฏิบัติการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นใหม่และระบบอัตโนมัติ (STEM Robotics) เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่าย ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการจัดกิจกรรม

โรงเรียนมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน โดยผ่านการจัดค่ายกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ค่ายรักษ์ภาษาไทย การจัดค่ายจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดค่ายทักษะวิชาการการแข่งขันทักษะภาษาไทยวันภาษาไทย การประกวดแข่งขันในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในและภายนอกโดยมหาวิทยาลัยที่เป็นเครือข่ายในภูมิภาค กิจกรรมการแข่งขัน E-SPORT กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูบางส่วนยังยึดติดวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจและใช้เวลาปรับแนวคิด
- 2) นักเรียนบางส่วน ยังขาดการพัฒนาในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ขาดความมั่นใจ และภาวะความเป็นผู้นำ

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด - ไม่มี -

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

แนวทางการดำเนินการโดยจัดทำโครงการ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน ในสังกัด สพม.ภาพสินธุ์ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์และรายงานผล O-NET เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

1.1 การถอดบทเรียนวิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยใช้ผลการทดสอบ O-NET เป็นฐาน

1.2 สังเคราะห์วิธีการดำเนินงานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. การเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (ออนไลน์)

2.1 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment of learning)

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน

2.3 การวิพากษ์เครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถด้านวัดผลและประเมินวิพากษ์ และปรับปรุง เสนอแนะแก้ไขเครื่องมือที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 นิเทศ ติดตามฯ และการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม สะท้อนผลการนิเทศ ติดตามฯ (AAR)

2.5 การพัฒนาคลังข้อสอบ และเผยแพร่บนเว็บไซต์ “คลังข้อสอบ สพม.ภาพสินธุ์”

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

แนวทางการพัฒนาการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (ออนไลน์) ได้ใช้รูปแบบ ADDIE Model มีลำดับการพัฒนาเป็น 5 ขั้น ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอนเป็นแนวทางที่มีลักษณะที่ยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ (Analysis Phase)

ในขั้นนี้เป็นการทำความเข้าใจปัญหาการเรียนการสอน เป้าหมายของรูปแบบการสอนและวัตถุประสงค์ที่จะสร้างขึ้นตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และความรู้พื้นฐานและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นต้องมี โดยพิจารณาจากคำถามเพื่อการวิเคราะห์ดังนี้

- ใครคือกลุ่มเป้าหมายและเขาต้องมีคุณลักษณะอย่างไร
- ระบุพฤติกรรมใหม่ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ที่มีอยู่อะไรบ้าง
- อะไรที่เป็นทางเลือกสำหรับการเรียนรู้ที่มีอยู่บ้าง
- หลักการสอนที่พิจารณาเป็นแบบไหน อย่างไร
- มีช่วงเวลาการพัฒนาเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design Phase)

ขั้นตอนการออกแบบ ประกอบด้วย การสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเครื่องมือวัดประเมินผล แบบฝึกหัด เนื้อหา วางแผนการสอน และเลือกสื่อการสอน ขั้นตอนการออกแบบควรจะทำอย่างเป็นระบบและมีเฉพาะเจาะจง โดยความเป็นระบบนี้หมายถึงตรรกะ มีระเบียบแบบแผนของการจำแนกการพัฒนา และการประเมินแผนยุทธวิธีที่วางไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สำหรับความเฉพาะเจาะจงหมายถึงแต่ละองค์ประกอบของการออกแบบรูปแบบการสอนจะต้องเอาใจใส่ทุกรายละเอียด ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- จำแนกเอกสารของการออกแบบการสอนให้เป็นหมวดหมู่ทั้งด้านเทคนิค ยุทธวิธีในการออกแบบการสอนและสื่อ

- กำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่คาดหวังในแต่ละกลุ่ม

- สร้างสตอรี่บอร์ด
- ออกแบบ User interface และ User Experiment
- สร้างสื่อต้นแบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development Phase)

ขั้นตอนการพัฒนาคือขั้นที่ผู้ออกแบบสร้างส่วนต่างๆ ที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นของการออกแบบซึ่งครอบคลุมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล สร้างแบบฝึกหัด สร้างเนื้อหา และการพัฒนาโปรแกรมสำหรับสื่อการสอน เมื่อเรียบร้อยแล้วทำการทดสอบเพื่อหาข้อผิดพลาดเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 4 ขั้นการดำเนินการ (Implementation Phase)

ในขั้นตอนการดำเนินการนี้ หมายถึงขั้นของการสอนโดยอาจจะเป็นรูปแบบชั้นเรียน การฝึกอบรม หรือห้องทดลอง หรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ โดยจุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้คือการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะต้องให้การส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation Phase)

ขั้นการประเมินผลประกอบด้วยสองส่วน คือการประเมินผลรูปแบบ (Formative) และการประเมินผลในภาพรวม (Summative) การประเมินผลรูปแบบ คือการนำเสนอในแต่ละขั้นของ ADDIE Process ซึ่งเป็นการประเมินผลเพื่อพัฒนา และการประเมินผลในภาพรวมจะทำเมื่อการสอนเสร็จสิ้นเพื่อประเมินผลประสิทธิผลการสอนทั้งหมดข้อมูลจากการประเมินผลรวมโดยปกติมักจะถูกใช้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอน

การเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียน (ออนไลน์)

The image contains three main components:

- Top Banner:** A header with a Thai emblem and text: "การฝึกอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์" (Self-learning training to enhance skills in creating assessment tools for student competencies via online system). It also mentions "กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา" (Education Assessment and Evaluation Unit) and "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาภาคเหนือ" (Office of the Basic Education Office, North Central Region).
- Middle Flowchart:** A diagram titled "วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ" (Objectives of the Implementation). It lists 5 objectives related to self-learning, assessment tool development, and competency enhancement. The flowchart includes boxes for "ดำเนินการตามวัตถุประสงค์" (Implementing objectives), "ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ" (Implementing the action plan), and "ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน" (Implementing the work plan).
- Bottom Right:** A video thumbnail showing a hand holding a pencil writing on a document, with the text "แบบทดสอบก่อนการศึกษาด้วยตนเอง" (Self-learning pre-test).

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จำนวน 55 แห่ง เมื่อวันที่ 24 – 25 ธันวาคม 2565 ณ โรงเรียนภาพลันธุ์พิทยาสรรพ์ และโรงแรมชาร์-ลอง บูทริคภาพลันธุ์ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการอบรมทั้งสิ้น 348 คน ปัจจุบันอยู่ระหว่างให้โรงเรียนแต่ละแห่งรายงานผลการดำเนินงานหลังจากการอบรมเสร็จสิ้นแล้ว โดยกำหนดให้รายงานผลภายในวันที่ 31 มีนาคม 2566

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค- ไม่มี -

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มีขั้นตอน ดังนี้

1) แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ (Gathering) ผู้เรียนเกิดการสังเกตหรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างสถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ทำให้ผู้เรียนต้องการหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว

2) คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ (Processing) ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร จากนั้นจึงจัดจำแนกข้อมูล และนำไปวางแผนการปฏิบัติ เช่น การคิดสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน

3) ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด (Applying 1) ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และวางแผนแล้วไปปฏิบัติและลงมือทำ โดยจะเกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

4) สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย (Applying 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา จนสามารถสรุปออกมาเป็นหลักการ สื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย หรือจัดทำเป็นสื่อต่าง ๆ

5) สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม (Self-Regulating) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงกับบริบทของแต่ละชุมชน

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน 55 แห่ง
เมื่อวันที่ 24 – 25 ธันวาคม 2565
ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ และโรงแรมชาร์-ลอง บูทริค กาฬสินธุ์



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. ดำเนินตามกิจกรรมใน “โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” ตามห่วงระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน ประกาศแจ้งโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. นำเสนอในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน ที่ประชุมสำนักงานเขตฯ ที่ประชุมวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยน PLC กับกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ถึงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดฯ

4. ส่งเสริม สนับสนุน โครงการของโรงเรียนในสังกัด โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ และการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์และเทคโนโลยี Kamalasai AI Robotics and Technology Thailand championship ครั้งที่ ๗ ซึ่งโล่รางวัลาระดับชาติ

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

นวัตกรรมสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ Digital Technology Learning Center เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ & Coding สามารถเข้าชมได้ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/sesao24.go.th/learning-center>



2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนกุฉินารายณ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย เข้าอบรมกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคตสู่ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ครบแล้วเมื่อเดือน ธันวาคม 2565

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดการอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 16-18 มกราคม 2566 ณ โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

1) คัดเลือกบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวในระบบออนไลน์ผ่าน Zoom meeting จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์ จำนวน 1 คน คือ นางสาวอรอนงค์ รุทเทวิน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์และครูผู้รับผิดชอบวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 1 คน คือ นางสาวน้ำฝน สาโยธา ครูผู้รับผิดชอบวิชาประวัติศาสตร์ จากศูนย์พัฒนาการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนคำม่วง

2) เชิญชวนผู้ที่สนใจเข้าร่วมประชุมในระบบออนไลน์ ผ่านทางเพจสถาบันสังคมศึกษา สพฐ. และสื่อประชาสัมพันธ์ของ สพฐ. หรือ เพจศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (ภาคภาษาไทย) และเพจ Semeo-SPAFA (ภาคภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ 17-18 มกราคม 2566

3. อยู่ระหว่างดำเนินการโครงการส่งเสริม พัฒนา และนิเทศการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยสำรวจแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด เพื่อจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

4. ให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565

เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งบ่มเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อารมณ์รักชาติ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ จึงกำหนดแนวปฏิบัติแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565 เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้าง

หลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีรายวิชาพื้นฐานตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 1 รายวิชา ทั้งนี้ ให้มีโครงสร้างเวลาเรียนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมงต่อปี

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมงต่อปี (1 หน่วยกิตต่อปี)

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ รวม 3 ปี 80 ชั่วโมง (2 หน่วยกิต)

2. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และอื่น ๆ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร

ให้สถานศึกษาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

2) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงของการบูรณาการ ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) สร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอจดหมายเหตุ ห้องเกียรติยศ ป้ายนิเทศ มุมประวัติศาสตร์

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1) ใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ชุมชน
2) สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมือง และศีลธรรมของผู้เรียนตามความเหมาะสม
3) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ ถกเถียง และแลกเปลี่ยนความเห็นผ่านสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์

4) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิดผ่านหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2.3 ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน

2) ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น สื่อเกม สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR)

3) ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1) ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่า การประเมินความจำ

2) ใช้การประเมินระหว่างเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) เน้นการเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning)

2) มีรูปแบบตายตัวใช้ข้อมูลเพียงชุดเดียวในการเรียนรู้

3) เริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัว

4) ใช้สื่อตำราเรียน มากกว่าการใช้แหล่งเรียนรู้

5) ถูกจำกัดให้เป็นเพียงสาระหนึ่งในการจัดการเรียนรู้

6) ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาครู

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2) สื่อสารสร้างการรับรู้

3) จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) พัฒนาศึกษานิเทศก์ต้นแบบ

5) ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษาและถอดบทเรียน

สถานศึกษา

1) จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น ชุมชน

2) ประเมินระหว่างเรียนประเมินตามสภาพจริงและวิธีการประเมินที่หลากหลาย

3) สนับสนุน กำกับติดตาม

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

แนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผ่านการชั้นเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น และชุมชน ประกอบไปด้วย 2 ส่วนสำคัญ ส่วนแรก คือ ระบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และการเปิดชั้นเรียน (Open Class) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) การร่วมกันวางแผนบทเรียน (Plan) เป็นการศึกษาวิเคราะห์บทเรียนที่จะสอน ร่วมกันจนกระทั่งเข้าใจในองค์ประกอบทุกส่วน รายละเอียด และจุดเน้นสำคัญของบทเรียน ร่วมไปกับการวิเคราะห์ ชั้นเรียน โดยย้อนทบทวนข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนจากการจัดการเรียนรู้ในบทเรียนดังกล่าวที่ผ่านมา

เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมความเข้าใจบทเรียนให้เข้าถึงจุดเน้นสำคัญและเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องนั้น ๆ จนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดูยกระดับจากที่ผ่านมา อย่างไรก็ตามในชั้นวางแบบบทเรียนสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การวางแผนบทเรียนร่วมกันโดยเฉพาะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนบทเรียนร่วมกันกับครูพี่เลี้ยง และ/หรือ โค้ช ในหน่วยฝึกเพื่อแบ่งปันประสบการณ์จัดการเรียนรู้เรื่องดังกล่าวที่ผ่านมาและชี้แนะจุดสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้จนมั่นใจได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีภาพชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนมีความพร้อมก่อนที่จะดำเนินการสอนจริง

2) การร่วมกันสังเกตชั้นเรียน (Do) คือ ขั้นตอนจากการวางแผนบทเรียน โดยมีภารกิจแบ่งเป็น 2 ส่วน และ 2 บทบาท คือ ภารกิจจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ร่วมกันในบทบาทครูผู้สอน และภารกิจการสังเกตชั้นเรียนตามประเด็นที่วางแผนบทเรียนร่วมกันในบทบาทผู้สังเกตชั้นเรียน มิใช่สังเกตที่ตัวครูหรือการสอนของครูเพียงอย่างเดียว แต่หมายถึงการสังเกตองค์ประกอบทุกอย่างที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในบทเรียนนั้น เพื่อให้ครูเข้าใจในบทเรียน ตัวผู้เรียน ชั้นเรียน และตัวครูผู้สอนมากยิ่งขึ้นและหาทางพัฒนาระดับบทเรียนและความเป็นวิชาชีพครูต่อไป ทั้งนี้การสังเกตชั้นเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ช่วยในการเก็บภาพต่าง ๆ ในชั้นเรียน ภายใต้อัตลักษณ์ของผู้สังเกตจะเข้าไปสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมและไม่แทรกแซงชั้นเรียน ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ ก็ตาม การศึกษาชั้นเรียนจึงมีความหมายมากไปกว่าการนิเทศ ที่ผู้สังเกตชั้นเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ แต่เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนนั้น ๆ ไปด้วยกัน ทั้งผู้สอนและผู้สังเกตหรือ ผู้สอนและผู้นิเทศ

3) การสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน (See) คือ ขั้นตอนสืบเนื่องจากการสังเกตชั้นเรียนกล่าวคือเป็นการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกันทันทีหลังการสอนเสร็จสิ้นและในสภาพชั้นเรียนจริงที่ยังคงสภาพร่องรอยการเรียนรู้ เช่น กระดาน ผลงานแนวคิดผู้เรียน และสภาพห้องเรียน ที่ยังคงสภาพเดิม เป็นต้น โดยมีทีมศึกษาชั้นเรียน เช่น ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง โค้ช ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนครูที่สนใจ เป็นต้น ขึ้นอยู่กับบริบทและวาระการศึกษาชั้นเรียน โดยครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้สะท้อนชั้นเรียนตนเองเป็นบุคคลแรก ๆ อย่างไรก็ตามประเด็นสำคัญที่เป็นจุดเน้นในการสะท้อนผลชั้นเรียน มีประเด็นสำคัญ 4 ประเด็นคือ (1) วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหวังของผู้สอนในการสอนนี้ (2) สิ่งที่ปรากฏขึ้นจริงในชั้นเรียนโดยเฉพาะสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (3) ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และ (4) แนวทางการปรับปรุงและการพัฒนาในครั้งต่อไป ผลจากการสะท้อนชั้นเรียนร่วมกันจะเป็นบันทึกเป็นข้อค้นพบในการพัฒนาบทเรียนในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นเช่นเดียวกับการวิจัยชั้นเรียน

แหล่งเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปปลา การทำขนมไทย โรงเรียนหนองกุ้งศรีวิทยาการ

<https://drive.google.com/open?id=1xOmVpHU-6Y8wq0-hUdupsWnOhwuOnumS>



การจักสานด้วยไม้ไผ่ โรงเรียนโนนคำวิทยา



<https://drive.google.com/open?id=1rh-A9sVlfOyZt7Pfc67fATahrONiYN>

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ใ้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหนังสือ "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเงิน (Financial Literacy) เห็นความสำคัญและมีทัศนคติที่ดีในการออม รู้จักเก็บออมในวิธีที่เหมาะสม เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิตที่มีคุณธรรม และเป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด รู้เท่าทัน คิดก่อนตัดสินใจซื้อ รู้จักการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากและสินเชื่อ ผลตอบแทนจากการลงทุน ที่เหมาะสมกับวัย มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน สามารถใช้ทักษะของตนในการหารายได้ ช่วยเหลือครอบครัว และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน อันจะนำไปสู่การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการดำเนินแผนการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงจัดสรรหนังสือ "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" ให้ครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่ละ 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 เล่ม ตามที่เห็นสมควร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนจึงแจ้งจัดสรรให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 13 โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ คนละ 1 เล่ม เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) รอกการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) จาก สพฐ.

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด - ไม่มี -

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2) นำไปใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพม.กาฬสินธุ์ เพื่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

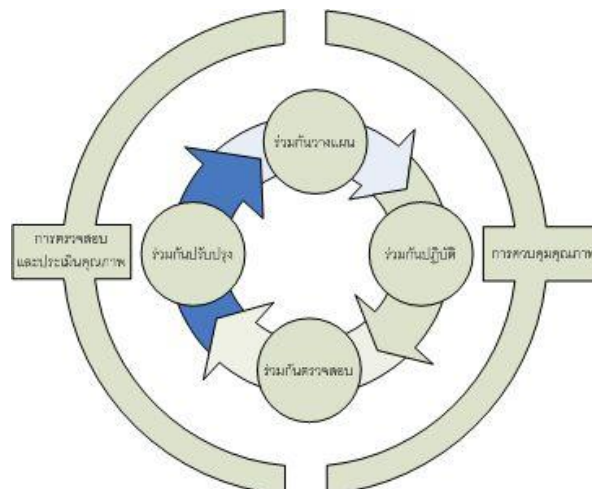
2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค- ไม่มี -

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. ร่วมกันวางแผน (Plan)
2. ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do)
3. ร่วมกันตรวจสอบ (Check)
4. ร่วมกันปรับปรุง/นำไปใช้ (Action)



แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กับแนวคิดการบริหารที่เป็นระบบครบวงจรแบบ PDCA

นอกจากนี้เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาสสินธุ์ จึงได้พัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว มีความทันสมัย



เว็บไซต์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
<https://sites.google.com/sesao24.go.th/prakan-spmkalasin/>

เอกสารงานประกันฯ

Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2563 จำนวน ๘๘ โรงเรียน

Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2564 จำนวน ๘๘ โรงเรียน

Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2565 จำนวน ๘๘ โรงเรียน

กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

- PPT การประเมินสัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 21-24 ธ.ค. 65 (สพฐ.)
- PPT มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 (สพฐ.)
- แบบประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับโรงเรียนกรอกข้อมูลจาก SAR)
- แบบตรวจสอบและพร้อมตัวอย่างการเขียนข้อมูลประกอบการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- แบบพร้อมตัวอย่างการเขียนข้อมูลประกอบการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
- ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 (3 สิงหาคม 2565)
- รายงานผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564
- รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2563
- รายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563
- สปรการจัดส่ง SAR ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. (ข้อมูล ณ 19 ธ.ค. 63)

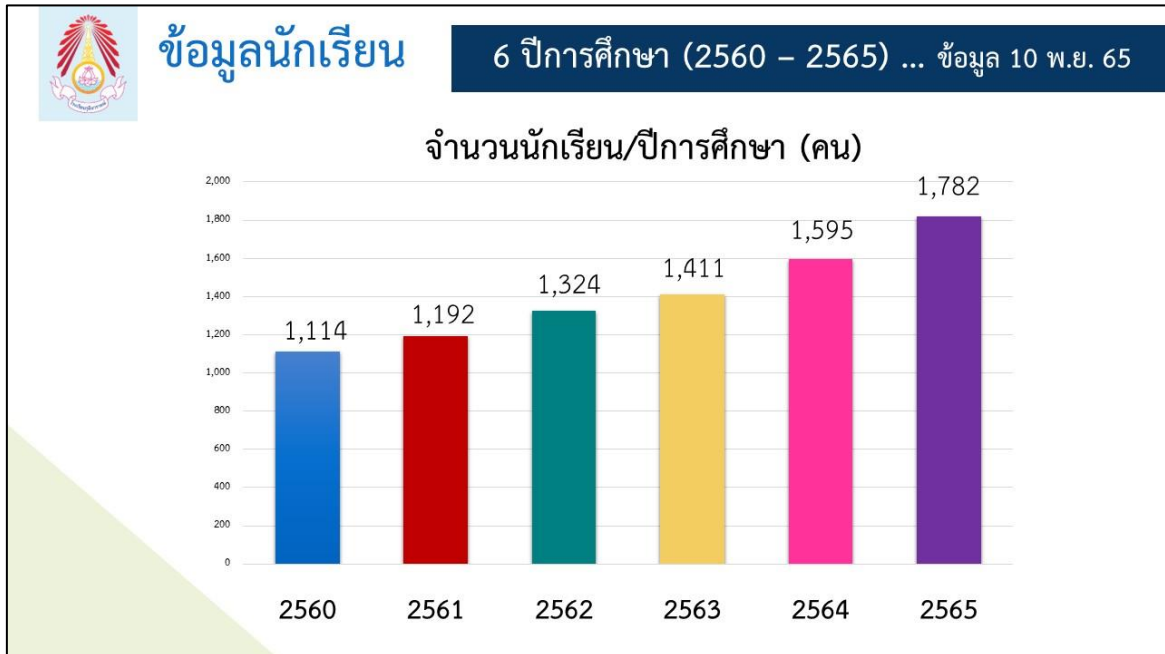
ข้อมูลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โครงการโรงเรียนคุณภาพ “โรงเรียนกุฉินารายณ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

1. จำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 – 2565



2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ ปี 2563 – 2564

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพนาร่อง โรงเรียนกุฉินารายณ์

ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ ปี 2563-2564

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยปี 63	ค่าเฉลี่ยปี 64	ผลต่าง
ภาษาไทย	3.20	3.29	0.09
คณิตศาสตร์	2.84	3.19	0.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.32	3.45	0.13
สังคมศึกษา	3.52	3.63	0.11
สุขศึกษา	3.64	3.93	0.29
ศิลปะ	3.57	3.81	0.24
การงานอาชีพ	3.17	3.36	0.19
ภาษาต่างประเทศ	3.12	3.48	0.36

3. ผลงานด้านวิทยาศาสตร์

3.1 “รางวัลระดับเหรียญเงิน” การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภท ผลงานสิ่งประดิษฐ์ด้านสุขภาพและอนามัย ระดับมัธยมศึกษา งาน “Thailand New Gen Inventors Award 2021” ระดับมัธยมศึกษา ผลงาน : ตู้อบโอโซนกำจัดเชื้อโรคและกลิ่นอับรองเท้า - Ozone Shoes Deodorizer (OSD)



3.2 “รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง” การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประเภท : สุขภาพและการแพทย์ “Thailand New Gen Inventors Award 2023” (I-New Gen Award 2023) ระดับมัธยมศึกษา งาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 2 - 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ Event Hall 102-104 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ โดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ผลงาน : “เครื่องเป่าโอโซนกำจัดเชื้อโรคและกลิ่นอับหมวกกันน็อค : Ozone Helmet Deodorizer (OHD)”

ทีมนักประดิษฐ์ : นายทรัพย์สุวรรณ สุขสงค์, นายสหรัฐ แสนณรงค์ และนายชุตีพัฒน์ ชนาฤทธิ์

ครูที่ปรึกษา : นายอภิชน นาชัยฤทธิ์ และนายสุริยา รัตนสุริยากร



4. ผลงานด้านกีฬา

- รายการ การแข่งขันกีฬาของแชมป์มุงกีฬาเอเชียเกมส์ ประจำปี 2564

เดินทน 5000 เมตร ชาย ระดับเหรียญทองแดง

- รายการ การแข่งขันกีฬาโดยุชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25 ประจำปี 2564

สรุปรวม 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง

- รายการ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3

‘นครขอนแก่นเกมส์’ ปี 2565 สรุป 2 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง เป็นตัวแทนภาค 3 คน

- รายการ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 'ศรีสะเกษเกมส์' ปี 2565 สรุปรวม 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง
- รายการ การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 'นครขอนแก่นเกมส์' ปี 2565 สรุปรวม 3 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง เป็นตัวแทนภาค 3 จ.กาฬสินธุ์ 11 คน
- การแข่งขัน กีฬาโยโด กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 "เทียนนกแก้วเกมส์" ระหว่างวันที่ 12 - 14 มกราคม 2566 ณ จังหวัดเชียงใหม่ สรุปเหรียญรางวัล 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง



5. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ม. 6

- ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ 85 คน คิดเป็นร้อยละ 64.88
- ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ 128 คน คิดเป็นร้อยละ 78.53

6. โรงเรียนกุฉินารายณ์ ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



7. ผลการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70
ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ
1	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	94.4	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
2	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	86.6	ทอง	7
3	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	85.01	ทอง	23
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.4-ม.6	85.75	ทอง	26
5	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	65	ทองแดง	45
6	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	90	ทอง	13
7	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.4-ม.6	86	ทอง	46
8	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	81.8	ทอง	13
9	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3	70	เงิน	36
10	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	87	ทอง	32

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งบประมาณที่จัดสรรไม่ต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ขาดความต่อเนื่อง
- 2) ขาดงบประมาณในการจ้างครูทางด้านภาษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ขอให้มีการจัดสรรงบประมาณให้ต่อเนื่อง เพื่อการบริหารจัดการโครงการได้อย่างต่อเนื่อง
และจะได้วางแผนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

2) ขอให้มีการจัดสรรงบประมาณจ้างครูที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม และต่อเนื่อง เช่น ครูต่างชาติชาวอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ที่เป็นเจ้าของภาษา เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนแบบโครงการ โดยบูรณาการสอนแบบโครงการทุกกลุ่มสาระฯ




การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพนาร่อง โรงเรียนกุฉินารายณ์
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1 การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนแบบโครงการ โดยบูรณาการสอนแบบโครงการทุกกลุ่มสาระฯ

The slide features a blue header with the school's name and a yellow sub-header. A blue box contains the main text, accompanied by a small illustration of a classroom. Below the text are three photographs: the first shows students in a classroom setting, the second shows a group of people in a presentation or meeting, and the third shows students working at computers.

2. การพัฒนาครู เน้นการพัฒนาในส่วนของภาษาอังกฤษ และเน้นการพัฒนาในส่วนของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพนาร่อง โรงเรียนกุฉินารายณ์
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2 การพัฒนาครู

- เน้นการพัฒนาในส่วนของภาษาอังกฤษ
- เน้นการพัฒนาในส่วนของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

The slide features a blue header with the school's name and a yellow sub-header. A pink box contains the main text and a bulleted list. Below the text are three photographs: the first shows a teacher and students in a classroom, the second shows students working at computers, and the third shows a teacher presenting to a group of people.

3. การพัฒนาหลักสูตร

- มีหลักสูตรที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ
- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และยืดหยุ่น อยู่ตลอดเวลา

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพน่านอง โรงเรียนกุฉินารายณ์
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

3

การพัฒนาหลักสูตร

- มีหลักสูตรที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ
- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และยืดหยุ่น อยู่ตลอดเวลา



4. จัดโครงการนำครูออกไปช่วยสอน หรือเป็นวิทยากรโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการที่ขาดความพร้อม ในด้านการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชา

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพน่านอง โรงเรียนกุฉินารายณ์
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4

จัดโครงการนำครูออกไปช่วยสอน หรือเป็นวิทยากรโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการที่ขาดความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชา



5. จัดโครงการนำนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพน่านอง โรงเรียนกุฉินารายณ์
แนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

5

จัดโครงการนำนักเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น



6. ได้จัดทำ MOU กับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 11 โรงเรียน โดยสนับสนุนดังนี้

6.1 ส่งเสริมให้บุคลากร ของโรงเรียนกุฉินารายณ์ และโรงเรียนในเครือข่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

6.2 การให้บริการสื่อและอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี สนามกีฬา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เป็นต้น

2. ทักษะการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี โดยการเรียนรู้รูปแบบโครงการ เป็นต้น

3. ทักษะการทำงาน ส่งเสริมให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้อดทนและขยันทำงาน โดยการเรียนรู้จากการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตร ระยะสั้น เป็นต้น

4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้ และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน มีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ เรียนผ่าน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5. ทักษะการใช้ชีวิต สามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพ กติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวมโลก มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เช่น การอบรมให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น โดยมีกิจกรรมและโครงการของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

- โครงการพัฒนาวิชาการ นักศึกษา กศน.ภาคเรียนที่ 2/2565
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการสอนโดยใช้โครงการ Project based Learning
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ สำหรับสถานศึกษา

- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลสำหรับนักศึกษา กศน.
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(Boot Camp)

- โครงการงานและเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อการสอนในศตวรรษที่ 21
- โครงการแข่งขันกีฬา กศน.กาฬสินธุ์ เกมส์ ประจำปี 2566
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(Boot Camp)

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. อุปกรณ์ด้านอิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของครูและนักศึกษา
2. ความพร้อมของนักศึกษาและครูในด้านความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และสื่อออนไลน์ ยังมีไม่มากจึงส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินการได้ช้าและไม่ต่อเนื่อง
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนยังไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อผ่านสมาร์ทโฟน ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าว จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ การจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อช่วยในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา กศน. ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

**โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อการสอนในศตวรรษที่ 21
กิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล สำหรับนักศึกษา กศน.**



โครงการแข่งขันกีฬา กศน.กาฬสินธุ์ เกมส์ ประจำปี 2566



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Boot Camp)



2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินงานตามนโยบาย การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคลังข้อสอบ เพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล รายวิชาบังคับ เลือkBบังคับ เลือกเสรี และแบบทดสอบซ่อม ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์
- โครงการพัฒนาครูในการจัดทำสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผล และพัฒนาครู ด้านระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการจัดทำสื่อการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ สื่อออนไลน์ ด้วย Google Application
- โครงการพัฒนาครูด้านระบบการติดตามช่วยเหลือผู้เรียน (Application Follow Student) ของสถานศึกษา

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

ครูบางคนขาดทักษะในการใช้สื่อดิจิทัล

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

พัฒนาความรู้และทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลให้กับครู

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

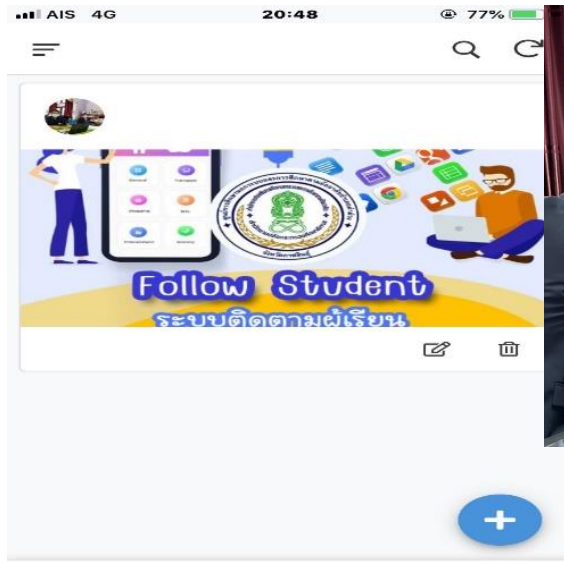
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคลังข้อสอบ



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคลังข้อมูล



โครงการพัฒนาครูด้านระบบการติดตามช่วยเหลือผู้เรียน (Application Follow Student) ของสถานศึกษา



2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) โดยให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project based Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
- จัดโครงงานค่ายทักษะวิชาการเรียนรู้ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์
- จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Boot Camp สำหรับนักศึกษา กศน.
- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ N-NET ครั้งที่ 2/2565
- กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์และออฟไลน์และมีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เข้าถึงการสืบค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนได้
- โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้วิชาชีพ ระยะสั้น การเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน
- โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้
- โครงการแข่งขันกีฬา กศน.กาฬสินธุ์เกมส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพสำหรับนักศึกษา
- โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานผู้เรียนยังขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้และการจัดกระบวนการคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Boot Camp สำหรับนักศึกษา กศน.



โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบ N-NET ครั้งที่ 2
ปีการศึกษา 2565 ของนักศึกษา กศน.



กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้วิชาชีพระยะสั้น การเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน
 โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กิจกรรมการทำธงอีสาน “ธงอีสานสำราญสุข”



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน



โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพสำหรับนักศึกษา กศน.



โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการแข่งขันกีฬา กศน.กาฬสินธุ์เกมส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



โครงการแข่งขันกีฬา กศน.กาฬสินธุ์เกมส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้น้อมนำพระราชโบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางเพื่อให้ผู้ที่ได้รับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึกที่พร้อมอาสาสมัคร ในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และร่วมกันปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ อันจะส่งผลให้บุคลากร ในสังกัดมีความรักชาติ เกิดความรักความสามัคคีเป็นรากฐานที่เหนียวแน่นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความ เจริญมั่นคง และได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพ การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การ ปฏิบัติรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริทุกโครงการ และ ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรม ดังนี้

- โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
- โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค : ไม่พบ

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย



โครงการค่ายคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.



2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา จำนวน 9 แห่ง จากทั้งหมด 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 โดยกำหนดให้ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดทั้ง 9 แห่ง ให้แล้วเสร็จภายในเดือน มีนาคม 2566 ซึ่งจากการกำหนดให้มีการประชุมคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยการจัดทำประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในระบบประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดให้มี ค่าเป้าหมายสถานศึกษา เพื่อเน้นการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดภายใน 3 ปี ที่กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพอย่างน้อย 1 ครั้ง แต่เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงทำให้ปีงบประมาณ 2566 สถานศึกษาทุกแห่ง ครอบคลุมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด แต่เนื่องจากระยะเวลาประกอบกับงบประมาณที่ใช้เพื่อส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ในปีงบประมาณ 2566 ยังไม่สามารถประเมินคุณภาพสถานศึกษาของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ครบทุกแห่ง

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ : ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ครบทุกแห่งภายในปีงบประมาณ 2567

ข้อเสนอแนะ : สำนักงาน กศน.อาจจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้สำนักงานกศน.จังหวัด ได้ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียด

**โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพและการนิเทศภายใน
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานกศน.จังหวัดกาฬสินธุ์**



2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินตามนโยบายดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โครงการพัฒนาความรู้ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พระรามหาราชนี วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

2. การเรียนการสอนปฏิบัติหน้างานอาคารการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สอศ. นำนักเรียนเรียนรู้หน้างานจริง

3. กิจกรรมการแข่งขัน “เจ้าแห่ง E-Sport” Ep.2 (ช่วงแข่งขัน เรียนสนุก ลูกนั่งสบาย) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

ภาพประกอบกิจกรรม

โครงการพัฒนาความรู้ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พระรามหาราชนี วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์



ภาพประกอบกิจกรรม

การเรียนการสอนปฏิบัติหน้างานอาคารการโรงแรม วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ สอศ. นำนักเรียนเรียนรู้หน้างานจริง



ภาพประกอบกิจกรรม



#กิจกรรมอีสปอร์ต เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักการแข่งขันกีฬาแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มี กฎกติกาสากลเช่นเดียวกับกีฬาทั่ว ๆ ไป รวมทั้งในปัจจุบันมีทีม หรือสโมสรเหมือนกับกีฬาปกติ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีการวางแผน คิดวิเคราะห์ มีสมาธิในการเล่น และยังช่วยฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน ลดความบกพร่อง ให้สามารถฝึกสมาธิให้แก่ นักเรียน ...#แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล #วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้เล็งเห็นความในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆ ดังนี้

1) การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2567

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ให้แก่นักเรียน

1.2 นักเรียน ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน

การปฏิบัติงานจริง

1.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียน

1.4 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5 ยกระดับทักษะฝีมือของผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทักษะการเขียน

โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ IoT ทีม ปวช.ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐาน เหรียญทอง ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 ม.ค. - 3 ก.พ. 2566

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียให้นักเรียน นักศึกษา

1.2 นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิด

ประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง

1.3 นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากการศึกษาใน

ห้องเรียน

1.4 ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5 ยกระดับทักษะฝีมือของผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. ผลงานแข่งขันทักษะวิชาชีพแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ทีม ปวช./ปวส.ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับชาติ มาตรฐานเหรียญทอง ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ **TH** ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 ม.ค - 3 ก.พ. 2566

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยองนักเรียน/นักศึกษา

1. นายอติวิทย์ กสิวัฒน์ ปวส.1/2

2. นายอนุชิต ศรีกำพล ปวช.3/2

3. นายณัฐพล ทรัพย์พงษ์ ปวช.3/2

ครูที่ปรึกษา

1. นายศราวุธ ไหลหาโคตร

ภาพประกอบกิจกรรม

ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ทีม ปวช./ปวส.



2) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐาน เหรียญทอง ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 ม.ค. - 3 ก.พ. 2566 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

นักเรียน/นักศึกษา

1. นายธนพนธ์ นุศล ปวช.3/2
2. นายปัญญากร แซ่ลี ปวช.3/2
3. นายวรวุฒิ บุญยู่ ปวช.3/2

ครูที่ปรึกษา

1. นายธนิต นาใจดี

ภาพประกอบกิจกรรม

การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT



2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย.....ไม่มี.....

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย.....ไม่มี.....

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบายดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

การนำแนวคิดวอลดอร์ฟไปใช้ในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้นำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีความหลากหลายสาขาวิชาชีพ ให้มีองค์ความรู้ และแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยมีการส่งครูและบุคลากรแกนนำ เข้ารับการฝึกอบรมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 – 2561 พร้อมทั้งได้นำความรู้มาทดลองใช้ถอดบทเรียนและสรุปผล จนได้แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ เพื่อการส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

ธรรมชาติการเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กปฐมวัย เป็นวัยที่ประสาทสัมผัสมีความไว เปิดกว้าง ซึมซับทุกสิ่งทีแวดล้อมไว้อย่างลึกซึ้งและเลียนแบบอย่างลงลึกไปถึงความรู้สึกนึกคิดภายใต้สภาวะสำนึก โดยที่เด็กไม่รู้ตัว (Sense Being) สิ่ง que เด็กเปิดรับ ซึมซับ และเลียนแบบในช่วงนี้ จะหล่อหลอมทั้งกาย ความรู้สึก จิตวิญญาณ ส่งผลต่อสภาวะแห่งพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพ กิริยา ท่าทาง อารมณ์ และความคิดที่ฝังแน่นไปจนโต

ด้วยแนวคิดดังกล่าวการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) จึงต้องพิจารณาคุณภาพของทุกสิ่งทีแวดล้อมเด็กวัยอนุบาลอย่างละเอียดรอบคอบในทุกมิติ เพื่อให้มั่นใจว่าได้คัดเลือก แต่สิ่งที่ดีงาม มีความอ่อนโยนต่อการมองเห็น การได้ยิน และต่อประสาทสัมผัสทั้งหมด มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นประดุจบ้าน มีความงามของธรรมชาติปรากฏทุกหนแห่ง โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีสีของ เกอเธ่ (Goethe) และสถาปัตยกรรมตามแนวมนุษยปรัชญา (Anthroposophy) การจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะสะท้อนหลักการจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งเสริมบรรยากาศแห่งความรัก ความอบอุ่น ความปิติยินดี ความมหัศจรรย์ใจ และความเคารพน้อมรับต่อสรรพสิ่งรอบตัว อีกทั้งคำนึงถึงการใช่วิสตุภรณ์ และสิ่งทีแวดล้อมเด็ก ในความหมายที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่หล่อเลี้ยงพัฒนาการอย่างเป็นทางการเป็นองค์รวมของเด็กในระดับ ชั้นอนุบาล

สาระในหัวข้อนี้จึงจำแนกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ดังนี้

1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จะพยายามสร้างบรรยากาศ แห่งความสงบมั่นคง เรียบง่าย งดงาม น่ารื่นรมย์ น่าอยู่ ให้ความรู้สึกอบอุ่นอ่อนโยน ให้พลังในการสร้างแรงบันดาลใจ จินตนาการ และพลังแห่งการลงมือกระทำอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกิจกรรมตามพัฒนาการเด็ก

วัยอนุบาล ได้แก่ ใช้โหนดสื่ออบอุ่น รับแสงธรรมชาติ แวดล้อมด้วยเสียงธรรมชาติและใช้เสียงที่ไพเราะนุ่มนวล จัดบรรยากาศให้อบอุ่นคล้ายบ้านและมีสิ่งแวดล้อมทางสายตาส่งบั่นคง มีความเป็นธรรมชาติทั้งวัสดุที่ใช้ รูปทรงอิสระและแฝงความงามตามธรรมชาติ มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และกิจวัตรที่หลากหลาย

2) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เน้นให้ห้องเรียนแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่สวยงาม และมีองค์ประกอบต่าง ๆ สำหรับกิจกรรม นอกห้องเรียนที่เด็กจะได้เรียนรู้ สามารถแบ่งการจัดวางพื้นที่ออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ บริเวณที่อยู่ติดกับตัวอาคาร และบริเวณสนามเด็กเล่นที่อยู่ห่างจากตัวอาคาร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยใช้การศึกษาเป็นฐานได้นำแนวคิดการศึกษา วอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ หรือการศึกษาเพื่อการเยียวยา (Curative Education) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1) ระดับช่วงอายุในการจัดการเรียนรู้ แบ่งระดับการศึกษา ดังนี้

1.4) อายุแรกเกิด – 6 ปี

1.5) อายุ 7– 12 ปี

1.6) อายุ 13 – 18 ปี

2) เวลาเรียน

เวลาเรียนขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของคนพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

3) สถานที่เรียน

3.4) ห้องเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ

3.5) ห้องเรียนในหน่วยบริการอำเภอ

3.6) บ้าน

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ศึกษาและใช้แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวคิด วอลดอร์ฟ ในรูปแบบการจัดประสบการณ์ 4 ลักษณะ ได้แก่

2.1 กิจกรรมในหนึ่งวัน

กิจกรรมในหนึ่งวันคือ กิจกรรมที่ต้องมีหรือจัดทุกวัน ประกอบด้วย กิจกรรม 2 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 กิจกรรมพื้นฐาน (Fundamental activity) เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมเด็กไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นที่เด็กต้องเข้าร่วมทุกวัน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเล่นสร้างสรรค์ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเดินชมธรรมชาติ และ กิจกรรมเล่านิทาน

สำหรับกิจกรรมพื้นฐานตามแนวคิดวอลดอร์ฟ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์นั้น เป็นกิจกรรมซึ่งเด็กต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงต้องจัดให้มีทุกวัน กิจกรรมพื้นฐานแต่ละกิจกรรมจะมีลำดับที่แน่นอน ตามตารางเวลาที่กำหนดไว้

หมวดที่ 2 กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเช่น การรับประทานอาหารว่าง การรับประทานอาหารกลางวัน การนอนพักกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การทำความสะอาดเครื่องใช้และห้องเรียน

2.2 กิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์

กิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์ คือ กิจกรรมหลักที่ครูหรือคณะทำงานได้คัดเลือกกิจกรรมมา 5 กิจกรรม แล้วจัดลงตารางกิจกรรมในช่วงเวลาเดิมของทุกวัน โดยพิจารณาว่ากิจกรรม แต่ละกิจกรรมจากทั้ง 5 กิจกรรมที่เลือกมานั้นจะลงตารางในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ และจะยึดถือวันนั้นไว้อย่างสม่ำเสมอเป็นแบบแผนแห่งสัปดาห์ เรียกกิจกรรมลักษณะนี้ว่า “กิจกรรมหลัก” ตัวอย่างเช่น งานครัว งานสวน/งานบ้าน งานศิลปะ งานปั้น งานฝีมือ

2.3 กิจกรรมในหนึ่งเดือน

กิจกรรมในหนึ่งเดือน คือ กิจกรรมที่ทำซ้ำทุกวันหรือทุกครั้งที่จัดกิจกรรมนั้น จากนั้น ทุก 3 สัปดาห์ จะมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา โดยการวางแผนระยะยาวประกอบกับความต้องการของเด็กที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ เช่น หน่วยการสอนในกิจกรรมวงกลม นิทานในกิจกรรมเล่านิทานประเภทอาหารในกิจกรรมประกอบอาหาร เป็นต้น

2.4 กิจกรรมในรอบปี

กิจกรรมในรอบปี จะเป็นกิจกรรมตามเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ และการฉลองวันเกิดของเด็กในห้อง ซึ่งอาจจะมีกิจกรรมที่จัดแยกออกมาจากตารางกิจกรรมปกติ รวมทั้งการบูรณาการลงในกิจกรรมช่วงอื่น ๆ ก็เป็นไปได้ เช่น วันเข้าพรรษาให้เด็ก ๆ ได้ทำเทียนและเวียนเทียน กิจกรรมงานบุญผะเหวดตามประเพณีของคนอีสาน ให้เด็ก ๆ ได้ประดิษฐ์ธง ในกิจกรรมหลัก พ่อแม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ด้วย วันลอยกระทงให้เด็ก ๆ และพ่อแม่ทำกระทงและลอยกระทงร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดฉลองงานวันเกิดของเด็ก ๆ ทุกคนในห้อง โดยครูจะเล่านิทานของเด็ก ๆ คนนั้น ครู พ่อแม่ และเพื่อน ๆ มอบของขวัญและรับประทานอาหารของว่างร่วมกัน เป็นต้น

3. การเขียนแผนจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์ผ่านประสาทสัมผัสทางกาย จิต และจิตวิญญาณ (Twelve Senses) เพื่อเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามศักยภาพของตน มีรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

4. การประเมินผล

การประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา มีรายละเอียด ของหลักภารกิจกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล และองค์ประกอบการประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 หลักการการประเมินผล

หลักการสำคัญของการประเมินผลการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา ได้แก่

1) กระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ครูต้องสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล และนำผลไปใช้ในการตอบสนองและ จัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละคน เพื่อช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความก้าวหน้าตามเป้าหมายการจัดการศึกษามีการสรุปการประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกวัน ทุกสัปดาห์ และสรุปผลประจำปี

2) การประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตความก้าวหน้าของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละคน รวมถึงการสรุปพัฒนาการ และการรายงานความก้าวหน้าเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา จะดำเนินการประชุมกับผู้ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล

3) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในแต่ละวัน ภายใต้บริบทการจัดการกิจกรรมและการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4) การจัดทำบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล ครูจัดทำบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นรายบุคคล ตั้งแต่การสัมภาษณ์ครั้งแรก การเยี่ยมบ้าน การทำประวัติ บันทึกการประชุมกับผู้ดูแล บันทึกการสังเกต ตลอดจนหลักฐาน ชิ้นงานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และสรุปผลประจำปี

5) การประเมินผล เน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ

4.2 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

การประเมินผลมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 8 กิจกรรม ดังนี้

1) การวางแผนและการเตรียมการ โดยครูและคณะทำงานจะวางแผนการสอนร่วมกัน เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา สอดคล้องกับฤดูกาล หรือเทศกาลแห่งปี การวางแผนการสอน จะดำเนินการตามแผนระยะยาว และการวางแผนรายสัปดาห์ ซึ่งต้องมีการสรุปข้อมูลการสังเกต และพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาเป็นรายสัปดาห์

2) การสรุปข้อมูลการสังเกตพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวัน เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละวัน ครูต้องมีการทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นในวันนั้นทั้งวันด้วยตนเอง โดยมองย้อนกลับให้เห็นภาพการมีส่วนร่วม การเข้าร่วมพฤติกรรมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในแต่ละกิจกรรม ซึ่งครูสามารถนำไปแก้ไขปรับปรุงในระยะสั้นได้ และเป็นข้อมูลสำหรับการประชุมสรุปพัฒนาการเป็นรายสัปดาห์ ครูและคณะทำงานจะมีช่วงเวลาพบปะกันก่อนเริ่มงานและการประชุมทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน การสังเกต และการทบทวนงานของครูแต่ละคน นอกจากนี้การประเมินประจำวัน ยังรวมถึงการเก็บบันทึกของครูเกี่ยวกับความสำเร็จต่าง ๆ ที่เด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาสามารถทำได้

3) การสรุปข้อมูลการสังเกตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ครูจะมีการสรุปข้อมูลการสังเกตและพัฒนาการเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ร่วมกับครูทุกคน ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อทบทวนการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เป็นการนำข้อมูลการประเมินผลที่ได้รับมาสู่การวางแผนใหม่ และเพื่อให้ความ

ต้องการต่าง ๆ ได้รับการตอบสนองหรือการช่วยเหลืออย่างทันการ ตลอดจนเป็นการแนะนำหรือเรียนรู้การพัฒนาตนเองตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4) การสังเกต เป็นวิธีการหลักสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา และใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลการสังเกตรวมทั้งความเข้าใจของครูกับผู้ดูแล และเพื่อนร่วมงาน จุดเน้นสำคัญ คือ การสังเกตเด็กแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ – อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ สังเกตเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในบริบทที่เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ

5) การสัมภาษณ์ ครูต้องพบปะพูดคุยกับผู้ดูแลและเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาตั้งแต่ครั้งแรกในการสัมภาษณ์เข้าเรียน และในบริบทที่สามารถสังเกตพัฒนาการทางร่างกาย การพูด การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การสัมภาษณ์ช่วยให้ผู้ดูแลได้เข้าใจวิธีการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ว่าเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ดูแลหรือไม่ ซึ่งเป็นการเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา

6) การศึกษารายกรณี เป็นวิธีการที่ครูทำความเข้าใจเด็กอย่างละเอียดลึกซึ้ง โดยเฉพาะความต้องการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ผ่านการรวบรวมข้อมูลจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา การศึกษาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาเป็นรายกรณี เป็นการให้คุณค่าแก่การพัฒนาความเข้าใจ ไม่ใช่แค่เพียงช่วยให้ครูเข้าใจเด็กอย่างลึกซึ้งเท่านั้น

7) การสรุปผลพัฒนาการประจำปี ครูต้องดำเนินการสรุปผลพัฒนาการของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาทุกด้านอย่างละเอียด เช่น ร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา พฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สภาพการณ์ทางอารมณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา การเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน ความมุ่งมั่นตั้งใจ เป็นต้นโดยมีการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจัดให้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา กิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม วิธีการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

8) ประเมินความพร้อมเพื่อส่งต่อ สิ้นปีการศึกษาจะมีการประเมินความพร้อม และการเรียนรู้ สำหรับส่งต่อการบริการด้านต่าง ๆ โดยครูจะสังเกตและบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาที่จะส่งต่อให้ครูหรือหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป ประเด็นการประเมินความพร้อมดังกล่าวจะประเมินวุฒิภาวะ ด้านการเคลื่อนไหว การพูด พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม ตลอดจนพัฒนาการและสุขภาพร่างกาย กรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับ ความพร้อมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในการส่งต่อ ครูและคณะทำงานจะให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้ดูแล ซึ่งผู้ดูแลจะต้องเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาต่อไป

4.3 องค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน 3 ด้าน คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ ดังนี้

3) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวคิดวอลดอร์ฟของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 2.50 - 3.00

ระดับคุณภาพ ดี (2) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 1.50 - 2.49

ระดับคุณภาพ ผ่าน (1) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 1.00 - 1.49

ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่าง 0.00 - 0.99

4) องค์ประกอบด้านทักษะการเรียนรู้

เป็นการประเมินทักษะพื้นฐาน และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือ ทักษะจำเป็นอื่น ๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1) การประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินความสามารถพื้นฐานเทียบเกณฑ์พัฒนาการมาตรฐานของเด็กทั่วไป เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล

2.2) การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมหรือเป้าหมายระยะสั้น เพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้าหรือพัฒนาการหรือข้อบกพร่องรวมทั้งการทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.3) การประเมินหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินเป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การประเมินความสามารถพื้นฐานหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการ ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาหรือการส่งต่อ การประเมินทักษะ การเรียนรู้ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ดังนี้

การประเมินทักษะการเรียนรู้ ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ

ระดับ 5 ร้อยละ 90 - 100 การแปลความหมาย ดีเยี่ยม

ระดับ 4 ร้อยละ 80 - 89 การแปลความหมาย ดีมาก

ระดับ 3 ร้อยละ 70 - 79 การแปลความหมาย ดี

ระดับ 2 ร้อยละ 60 - 69 การแปลความหมาย พอใช้

ระดับ 1 ร้อยละ 0 - 59 การแปลความหมาย ปรับปรุง

3) องค์ประกอบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามคู่มือการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดย

ใช้เกณฑ์การตัดสินผ่านและไม่ผ่าน โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการศึกษา วอลดอร์ฟ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ รวมถึงการเรียนรู้แนวทางการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพในอนาคต และยังได้รับการ ให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษา-จิตวิทยาคลินิก กายภาพบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด และ กิจกรรมบำบัด นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีการนำสื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ดึงดูด ความสนใจ และสื่อที่มีตามท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



สื่อกล่องมหัศจรรย์



สื่อ Cow Light กระตุ้นพัฒนาการ เสริมสร้างสมาธิ

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการศึกษา วอลดอร์ฟ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล มีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการประเมินเพื่อทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อวางแผนปรับปรุงการให้บริการหรือเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้สถานการณ์จริง เช่น กิจกรรมงานสวน กิจกรรมงานครัว กิจกรรมงานเย็บปักถักร้อย กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมงานปั้น กิจกรรมศิลปะบำบัด และกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในทุกวัน จึงทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไปเป็นภาระของผู้อื่น

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ

แนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ในรูปแบบการจัดประสบการณ์

4 ลักษณะ ได้แก่

1) **กิจกรรมในหนึ่งวัน** คือ กิจกรรมที่ต้องมีหรือจัดทุกวัน ประกอบด้วย กิจกรรม 2 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 กิจกรรมพื้นฐาน หมวดที่ 2 กิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมในหนึ่งวัน

ช่วงที่	เวลา	กิจกรรม
1	เวลา 08.30 – 09.00 น.	กิจกรรมตอนเช้า 1. รับผิดชอบต่อความบกพร่องทางสติปัญญา 1.1 ทักทายเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา/ ผู้ดูแล 1.2 การแสดงความเคารพ 1.3 การโอบกอด 2. เคารพธงชาติ 3. ร้อยดอกไม้/ไหว้พระ/สวดมนต์ 4. แม่เมตตา 5. อธิษฐานจิต
2	เวลา 09.00 – 10.00 น.	กิจกรรมการเล่นสร้างสรรค์ 1. ข้อตกลงในการเล่น 2. เล่นอิสระ 3. เก็บของเล่น

ช่วงที่	เวลา	กิจกรรม
3	เวลา 10.00 – 10.30 น.	<p>รับประทานอาหารว่าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ล้างมือ 2. จัดเตรียมชุดรับประทานอาหารว่าง 3. ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง 4. ล้างทำความสะอาดและเก็บภาชนะ
4	เวลา 10.30 – 11.00 น.	<p>กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ (32 หน่วย)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เคลื่อนไหวตามหน่วยการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 เพลงจับมือกันเป็นวงกลม 1.2 เพลงสวัสดี 1.3 บทกลอนประจำฤดูกาล 1.4 เพลงประจำหน่วยจัดประสบการณ์ 1.5 เพลงดั่งดอกไม้บาน 2. กิจกรรมดนตรี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ทักทาย พูดคุย สื่อสารด้วยกลอง 2.2 เล่นดนตรีตามหน่วยการเรียนรู้
5	เวลา 11.00 - 11.30 น.	<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พาเดินดูธรรมชาติตามหน่วยจัดประสบการณ์ 2. เล่นกลางแจ้ง 3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 4. ทำสวน
6	เวลา 11.30 – 12.30 น.	<p>รับประทานอาหารกลางวัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ล้างมือ 2. จัดเตรียมชุดรับประทานอาหารกลางวัน 3. รับประทานอาหารว่าง 4. ล้างทำความสะอาดและเก็บภาชนะ
7	เวลา 12.30 – 14.00 น.	<p>กิจกรรมเล่นนิทาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เล่นนิทานตั้งโต๊ะตามฤดูกาล 2. การนอนพักกลางวัน
8	เวลา 14.00 – 14.30 น.	<p>กิจกรรมก่อนกลับบ้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้และแจ้งกิจกรรมครั้งต่อไป 2. เพลงดั่งดอกไม้บาน 3. เพลงลา 4. ลากลับบ้าน

การจัดกิจกรรมในหนึ่งวัน เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมเด็กไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นที่เด็กต้องเข้าร่วมทุกวัน ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเล่นสร้างสรรค์ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเดินชมธรรมชาติ และกิจกรรมเล่านิทาน

2) **กิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์** เป็นกิจกรรมหลัก ที่ครูหรือคณะทำงานได้คัดเลือกกิจกรรมมา 5 กิจกรรม แล้วจัดลงตารางกิจกรรมในช่วงเวลาเดิมของทุกวัน

การจัดกิจกรรมในหนึ่งสัปดาห์

กิจกรรมหลัก				
งานปั้น	งานครัว	งานฝีมือ	งานศิลปะ	งานสวน/งานบ้าน
1. ปั้นขี้ผึ้งตามจินตนาการของเด็ก	1. อาหารตามฤดูกาล	1. ถักเชือกด้วยมือแบบต่าง ๆ	วาดภาพด้วยสีน้ำ/สีเทียน	งานสวน
2. ปั้นขี้ผึ้งจากการเล่าเรื่อง	2. สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	2. ปักสะดึงอิสระตามใจชอบ	1. วาดตามครู	1. รดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ย ดูแลต้นไม้บริเวณห้องเรียน
	3. ใช้วัสดุดิบจากท้องถิ่นและจากการปลูกในงานสวน	3. ครูนำผลงานของเด็กมาทำชิ้นงาน เช่น ถุง กระเป๋าสลวย ฯลฯ	2. วาดภาพตามเรื่องเล่า	2. ปลูกพืชผักสวนครัว ตามฤดูกาล
			3. วาดภาพอิสระตามจินตนาการ	งานบ้าน
				1. ทำความสะอาดห้องเรียน
				2. ซักผ้า

3) **กิจกรรมในหนึ่งเดือน** คือ กิจกรรมที่ทำซ้ำทุกวันหรือทุกครั้งที่จัดกิจกรรมนั้น จากนั้นทุก 3 สัปดาห์จะมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา เช่น หน่วยการสอนในกิจกรรมวงกลม นิทานในกิจกรรมเล่านิทาน ประเภทอาหารในกิจกรรมประกอบอาหาร เป็นต้น

การจัดกิจกรรมในหนึ่งเดือน ภาคเรียนที่ 1

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	เรื่องเล่า	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
1 - 3	การสร้างความคุ้นเคย	ไปโรงเรียนวันแรก	ผูกแขน เอ็นขวัญ
4	บ้าน วัด โรงเรียน	บ้าน วัด โรงเรียน	ร้อยดอกไม้
5	ตัวเรา	ตัวเรา	ข้าวต้มมัด
6	กลางวัน กลางคืน	กลางวัน กลางคืน	
7	ปรากฏการณ์ในฤดูฝน	การขอฝน	การแปรรูปอาหาร
8	วิถีชีวิตของตนในฤดูฝน	นางฟ้าใจดี	
9	วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา	วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา	กรวยดอกไม้ไหว้ พระจากใบตอง
10	ครอบครัว	ครอบครัว	ประดิษฐ์ดอกมะลิ
11	แม่ของฉันแม่ของแผ่นดิน	ดาวลูกไก่	-
12	แหล่งน้ำ และมีอะไรในน้ำใส	แหล่งน้ำ และมีอะไรในน้ำใส	เลี้ยงกบ
13	สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	
14	สัตว์เล็กในดิน	งานเฉลิมฉลองของราชินีปลวก	
15 - 16	พืช ผัก ผลไม้ ดอกไม้ในฤดูฝน	พืช ผัก ผลไม้ ดอกไม้ในฤดูฝน	การถนอมอาหาร

การจัดกิจกรรมในหนึ่งเดือน ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์	หน่วยการเรียนรู้	เรื่องเล่า	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
1	ปรากฏการณ์ในฤดูหนาว	ปรากฏการณ์ในฤดูหนาว	ว่าวจากกระดาษ
2	วันลอยกระทง	วันลอยกระทง	ประดิษฐ์กระทงจาก ใบตอง
3	วิถีชีวิตของคนในฤดูหนาว	วิถีชีวิตของคนในฤดูหนาว	เล่นว่าว
4	พ่อของฉันพ่อของแผ่นดิน	พ่อของฉันพ่อของแผ่นดิน	ประดิษฐ์ดอกพุทธรักษา
5	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	
6	ฤดูเก็บเกี่ยวข้าว	เมล็ดข้าวน้อย	เกี่ยวข้าว
7	วันขึ้นปีใหม่ 1	เสื้อใหม่ วันปีใหม่	ย้อมผ้า
8	วันขึ้นปีใหม่	วันปีใหม่	
9	ฤดูเก็บเกี่ยวข้าว 2	เมล็ดข้าวน้อย	ข้าวจี๋
10 - 11	พืช ผัก ผลไม้ ดอกไม้ฤดูหนาว	พืช ผัก ผลไม้ดอกไม้ฤดูหนาว	การถนอมอาหาร
12	นก	เจ้านกน้อย	
13	ผึ้ง	ผึ้งน้อย	อาหารท้องถิ่น
14	ปรากฏการณ์ในฤดูร้อน	ปรากฏการณ์ในฤดูร้อน	
15	วิถีชีวิตของคนในฤดูร้อน	วิถีชีวิตของคนในฤดูร้อน	ประดิษฐ์ธง
16	วันสงกรานต์	พิธีการวันสงกรานต์	ก่อเจดีย์ทราย

4) **กิจกรรมในหนึ่งปี** คือ กิจกรรมตามเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ และการฉลองวันเกิดของเด็กในห้อง ซึ่งอาจจะมีกิจกรรมที่จะแยกออกมาจากตารางกิจกรรมปกติ รวมทั้งบูรณาการลงในกิจกรรมช่วงอื่นๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ในรอบปี

ภาคเรียนที่ 1	กิจกรรมในหนึ่งปี	ภาคเรียนที่ 2	กิจกรรมในหนึ่งปี	กิจกรรมวันเกิด	
สัปดาห์ที่		สัปดาห์ที่			
1 - 3	วันแรงงานแห่งชาติ วันฉัตรมงคล วันวิสาขบูชา	1	กิจกรรมวันเด็ก เล่นว่าว	ตลอดปี การศึกษา	
4	วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด	2	ลอยกระทง		
5		3			
6		4			วันพ่อ
7		5			ไปดูการเกี่ยวข้าว
8		6			กิจกรรมรอบกองไฟ (เผาข้าวหลาม)
9	วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	7	วันขึ้นปีใหม่		
10		8	วันเด็กแห่งชาติ		
11		9			
12	วันแม่แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์	10 - 11			
13		12			
14		13	การเปลี่ยนแปลงจากฤดู		
15 - 16		14	หนาวเป็นฤดูร้อน		
		15 - 16	ทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์		

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล โดยได้เข้าร่วมโครงการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล มีนักเรียนจำนวน 16 คน เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียน และเรียนได้ทันเพื่อนเมื่อออกจากโรงพยาบาล โดยใช้ IT เป็นสื่อในการเรียนรู้ และสร้างความเพลิดเพลินให้เด็กลดความวิตกกังวลต่อโรคและอาการเจ็บป่วย

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลายหลากผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม วิถีความเป็นอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ เป็นการเปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การทัศนศึกษาภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ เช่น ศูนย์พัฒนาหญ้าแฝกสำหรับเด็กพิการ วัดป่ามัจฉิมวาส วัดสว่างหัวนาคำ พิพิธภัณฑ์สิรินธร และปราสาทรวงข้าว และได้เรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมพ่อแห่งชาติ

และกิจกรรมบุญคุณลาน

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานผ่านโครงการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- 2) กิจกรรมเลี้ยงแห่นาง
- 3) กิจกรรมปลูกฟ้าทะลายโจร
- 4) กิจกรรมคัดแยกขยะ
- 5) กิจกรรมการประกอบอาหารจำหน่าย

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรม การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 การจัดประชุมสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายใน

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินปรับศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ ดังนี้

1) ปรับปรุงลานกลางแจ้ง ให้มีความพร้อมในการจัดทำกิจกรรมสร้างสรรค์แบบบูรณาการตามหลักสูตรการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2) ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความพร้อมในการทำกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนศึกษาธรรมชาติรอบตัว

3) ปรับปรุงลานอเนกประสงค์ ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานตามนโยบายดังนี้

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ 6 ด้าน คือ 1) ต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ 2) ใช้ทักษะและตัวชี้วัดมาออกแบบการสอนร่วมกัน 3) ใช้ความรู้และทักษะได้ในสถานการณ์จริง 4) ผสมหลายสมรรถนะให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา 5) วิเคราะห์เชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ 6) นำสมรรถนะมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -.....ไม่มี.....

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ



2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (21ST Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทย ในฐานะการเป็นพลเมืองของโลก ที่มีการดำรงชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยี โลกของเศรษฐกิจและการค้า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรณ์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การบริหารงานแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่สู่ความเป็นเลิศ
- 3) การบริหารงานเป็นระบบและรัดกุม ผู้บริหารแต่ละช่วงชั้นมีขั้นตอนในการบริหารงานที่เป็นเอกภาพ
- 4) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ใช้งบประมาณในการดำเนินการสูง
- 2) ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ และภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding)

- 3) นักเรียนมีศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนส่งเสริมด้านงบประมาณ
- 3) วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน เช่น

รับเกียรติบัตร คะแนนสอบ O-NET เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ประจำปีการศึกษา 2564



การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนน เต็ม 100 คะแนน



2) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการแข่งขันสูง เช่น

- การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน (สช.)
- การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน (สพฐ.)

- การแข่งขันสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- การสอบแข่งขันทางวิชาการของสถาบันต่าง ๆ

ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ และดาราศาสตร์โอลิมปิก มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ประจำปี 2565

ผ่านการคัดเลือกค่าย 1



สอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (LPMC) ปีการศึกษา 2564

ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



แข่งขันว่ายน้ำ รายการ Marie Anusorn Swimming Cup 2022 ครั้งที่ 2 ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 15 – 16 ต.ค. 2565 โรงเรียนพรชัย สามารถคว้ารางวัล ดังนี้

- ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม 5 ถ้วย
- 25 เหรียญทอง
- 25 เหรียญเงิน
- 24 เหรียญทองแดง



แข่งขันจินตคณิตชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 18 NADAKIDS AT THE BEACH 2022 ณ พัทยาปาร์ค จังหวัดชลบุรี โรงเรียนพรชัยวิทยาลัยได้รับรางวัล ระดับ A-Basic เหรียญทอง ลำดับที่ 1 ระดับประเทศ ลำดับที่ 2 ระดับประเทศ ลำดับที่ 3 ระดับประเทศ , ระดับ A-Medium เหรียญทอง ลำดับที่ 3 ระดับประเทศระดับ B ถ้วยทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 27 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 บริษัท เสริมปัญญา จำกัด



โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2565



สอบเข้าโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้



สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ ปีการศึกษา 2566



3) สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เป็นรายบุคคลตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น

3.1) โครงการเพชรเอกปัญญา



3.2) การสร้างเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ



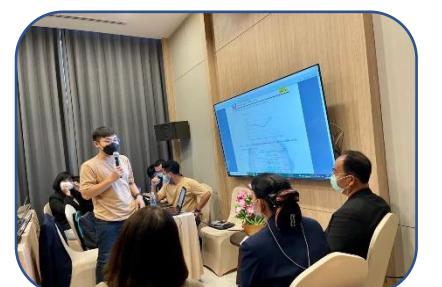
3.3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนและการจัดกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพการเรียนรู้รายบุคคล



3.4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย



3.5) จัดหลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิชาการ



3.6) วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานกลางของโรงเรียน

โรงเรียนสร้างแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานกลาง สำหรับสอบกลางภาค ปลายภาค และปลายปี โรงเรียนจัดให้มีกลุ่มส่งเสริมความเป็นเลิศเป็นผู้ออกแบบทดสอบ ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามโครงสร้างรายวิชาที่ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด

1) จัดโครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย



- กิจกรรมการจัดทำสื่อภาษาไทย



- ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย



- โครงการส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาต่างประเทศ



- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการนอกเวลาเรียน



- โครงการสีกวิชาการ (Math Science) ภายในโรงเรียน



Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) จัดอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) สร้างข้อสอบกลางที่ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 3) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

- 1) โครงการอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
- 2) โครงการอบรมการวัดและประเมินผลการเรียน

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมพัฒนาครู ดังนี้

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรคนะผู้เรียน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการอบรมการวัดและการประเมินผลสำหรับครูยุคใหม่
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ
- สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) มีการเปลี่ยนแปลงครู เนื่องจากมีการเรียกรับระหว่างปีการศึกษา

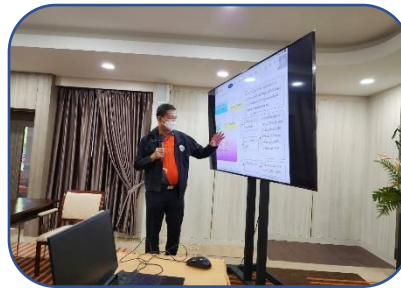
- 2) ไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ครูบางคนยังใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม
- 4) ครูบางคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3) ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการสอนในห้องเรียนที่เป็นทางการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างไม่เป็นทางการในแต่ละวันของสัปดาห์

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

- 1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบหน้าเดียว



- 2) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



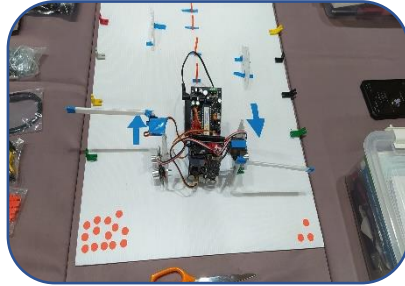
- 3) จัดการนิเทศเชิงรุก และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)



2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- มีการจัดการเรียนการสอนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตามหลักสูตร



2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) บุคลากรยังไม่มี ความชำนาญด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 2) ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) อบรมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านงบประมาณ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

การเขียนเกมโดยใช้โปรแกรม coding scratch และการสร้างหุ่นยนต์การออกแบบคำสั่งข้อมูลผ่าน Micro bit และโค้ดดิ้ง (Coding) เป็นทักษะที่ช่วยให้เด็กสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ที่สำคัญเด็ก ๆ ยังได้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบเกม สามารถต่อยอดความรู้ได้

การเรียนการสอนแบบ project based learning



2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอในการออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านงบประมาณ

2) ครูจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) โรงเรียนมีโครงการเงินออมสำหรับนักเรียนทุกคน ทุกวัน

2) นักเรียนมีนิสัยรักการออม รู้จักแบ่งเก็บแบ่งใช้

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ปัญหาในการดำเนินการเบิก-ถอน

2) งบประมาณในการดำเนินงานสูง

3) ใช้บุคลากรจำนวนมากในการดำเนินงานตามขั้นตอน

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) มีสถาบันทางการเงินเข้ามาส่งเสริมสนับสนุน

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่สมศ.กำหนด

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค -

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชนได้ศึกษารายละเอียดและข้อมูล โรงเรียนคุณภาพตามนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงานและมีจุดเน้น 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big DATA



2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

- ภาครัฐมุ่งเน้นเฉพาะสถานศึกษาของรัฐ
- วิธีการจัดอบรมมีเฉพาะรูปแบบออนไลน์
- ขาดการกำกับติดตามของหน่วยงานเจ้าของโครงการ

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

-

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบายดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้วางแผนดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก ให้กับโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในการสื่อสารติดต่อประสานงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดประชุมการดำเนินงานค้นหาและติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1 ประชุมเพื่อรับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการนำเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2. วางแผนการดำเนินงานจัดเตรียมข้อมูลนักเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดตาม

2.3 ประชุมคณะกรรมการค้นหาและติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

2.4. สถานศึกษาลงพื้นที่ค้นหาและติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน

2.5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ พมจ.จังหวัด กศน.จังหวัด บ้านพักเด็ก ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียน ลงพื้นที่ค้นหาและติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) เด็กที่ไม่มีตัวตน และย้ายติดตามผู้ปกครองไม่มีหลักแหล่ง

2) การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง หรือ การย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

การแก้ไขปัญหา

1). กรณีเด็กย้ายโรงเรียนแล้วให้จำหน่ายรายชื่อออกจากระบบ

2) กำชับโรงเรียนที่ผู้ปกครองแจ้งว่าจะสมัครเข้าเรียนให้ติดตามให้เด็กกลับเข้าเรียนตามที่ตั้งใจไว้

3) กรณีนักเรียนย้ายไปเรียนสังกัดอื่น หรือย้ายถิ่นที่อยู่ ให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลการย้ายและการจำหน่ายนักเรียนทั้งหมด ให้เป็นปัจจุบัน

4) กรณีนักเรียนจบการศึกษาและไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ถ้านักเรียนยังไม่พ้นการศึกษาภาคบังคับ ให้พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อเสนอทางเลือกที่เหมาะสม เช่น กศน. แต่หากนักเรียนจบการศึกษาภาค

บังคับแล้ว และไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ม. 4 ให้สถานศึกษาแนะนำทางเลือก เช่น การศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือ แนะนำการฝึกทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน

5) กรณีผู้ปกครองมีรายได้น้อย หรือความจำเป็นทางครอบครัว ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานข้อมูลนักเรียนและครอบครัวโดยละเอียด แล้วเสนอมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

6) กรณีสุขภาพอนามัยความพิการ ผลกระทบจากภัยต่าง ๆ และอื่น ๆ ให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประสานข้อมูลโดยละเอียดกับสถานศึกษา และลงพื้นที่ให้การช่วยเหลือร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น พมจ. ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงพยาบาล บ้านพักเด็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ฯลฯ

7) สพป. กาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดมทุนสร้างบ้านให้กับนักเรียนตามโครงการสร้างบ้าน ห่วยใย ปันน้ำใจให้ลูก สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1

- ปีการศึกษา 2565 สร้างบ้านให้กับนักเรียนในสังกัด จำนวน 3 หลัง

- ปีการศึกษา 2566 อยู่ระหว่างการคัดเลือก

8) ประสานและร่วมมือภาคีเครือข่าย ได้แก่ กศน., สำนักงานพระพุทธศาสนา, อาชีวศึกษาพมจ., บ้านพักเด็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือและส่งต่อเด็กให้เข้ารับการศึกษาดูแลจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.ควรมีโปรแกรมการค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันของทุกสังกัดที่สามารถลิงค์หากันได้

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้วางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1) จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่

1.1) การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดย ได้ดำเนินการ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2566 ดังนี้

- แจ้งสถานศึกษา ส่งผลการปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เข้ารับการคัดเลือก

- คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก และประกาศ Best Of The Best

- จัดแสดงผลงาน การปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice แลกเปลี่ยนเรียนรู้

และรับรางวัล

1.2) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 (โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง) เพื่อส่งผลการประเมิน ไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนมีนาคม 2566 (ยังไม่ดำเนินการ)

1.3) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 (ทุกโรงเรียนในสังกัด) เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป จะดำเนินการภายในเดือนมีนาคม 2566 (ยังไม่ดำเนินการ)

2) จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่

2.1) ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดย ได้ดำเนินการ ขอเปลี่ยนแปลงการดำเนินการ เป็นเดือน มีนาคม 2566 เนื่องจากเพิ่งได้รับการอนุมัติ แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำ และอากาศ จะดำเนินการภายในเดือนเมษายน 2566 (ยังไม่ดำเนินการ)

2.3) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ / เปิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จะดำเนินการภายในเดือนสิงหาคม 2566 (ยังไม่ดำเนินการ)

2.4) พิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จะดำเนินการภายในเดือนกันยายน 2566 (ยังไม่ดำเนินการ)

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 7-8 มกราคม 2566 ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมาย คือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูปฐมวัยโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง) และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 8 โรงเรียน

3.2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

3.3) คัดเลือกรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อส่งเข้ารับการคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภายในเดือนมีนาคม 2566

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค-ไม่มี-

3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1) คัดเลือกห้องเรียนนางสาววรรณมา เอี่ยมวิสุทธิสาร ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

2) รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ Project Approach



3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ เด็กพิการและเด็กยากจน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามศักยภาพ ตามความจำเป็นรายคน ดังนี้

1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ หน่วยบริการอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย อำเภอร่องคำ อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอดอนจานและอำเภอสามชัย จัดอบรมให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษให้กับครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละคน และ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้ได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

2. ขับเคลื่อนนโยบายสร้างบ้านให้นักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาโดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “สร้างบ้านห่วงใย ปันน้ำใจ ให้ลูก สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1” เพื่อจัดหาที่อยู่อาศัยให้นักเรียนที่เดือดร้อน และจำเป็นเร่งด่วนในการดำรงชีวิตประจำวัน

3. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสในสังกัด ดังนี้

- ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากเครือข่ายต่าง ๆ เช่นจากหน่วยงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 250 ทุน ๆ ละ 1,000.- บาทรวมทั้งสิ้น 250,000.- บาท

4. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมกับภาคีเครือข่ายระดมทุนสร้างบ้านให้กับนักเรียนตามโครงการสร้างบ้าน ่วยใย ปันน้ำใจให้ลูก สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 ให้กับนักเรียนในสังกัดดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 สร้างบ้านให้กับนักเรียนในสังกัด จำนวน 3 หลัง ได้แก่โรงเรียนคำโพนคำม่วงวิทยา ,โรงเรียนบ้านหลุบอินทรราชภูร์บำรุง อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ และโรงเรียนบ้านม่วงวิทยาคม อำเภอ สหัสขันธ์ ผลที่ได้คือ ได้มอบความสุข ปัจจุบันพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้แก่ลูกนักเรียน ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีถูกสุขลักษณะปลอดภัยในทุกมิติ “เราจะไม่ทิ้งเด็ก ... แม้แต่คนเดียวไว้เบื้องหลัง”

- ปีการศึกษา 2566 อยู่ระหว่างการคัดเลือก

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) พี่เลี้ยงเด็กพิการ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด
- 2) ผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือในแบบคัดกรองคนพิการ

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดหาครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัด

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ถือเป็นทางเลือกที่ดีอย่างหนึ่งในห่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นในประเทศ เช่น โควิด 19 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในเขตพื้นที่บริการและได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 4 ครอบครัว ผู้เรียน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- 1) ครอบครัวติวเตอร์ มีผู้เรียนจำนวน 2 คน ได้แก่
 - ด.ญ.อารดา นนพิทา ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3
 - ด.ช.ปกรณ์ นนทะพิทา ระดับชั้นอนุบาล 3
- 2) ครอบครัวธนต์ถ์ มีผู้เรียน จำนวน 1 คน ได้แก่
 - ด.ช.ธนต์ถ์ นพคุณ ระดับชั้นอนุบาล 3
- 3) ครอบครัวปณณัณณ์ มีผู้เรียน จำนวน 1 คน ได้แก่
 - ด.ญ.ปณณัณณ์ พิทักษ์ชัยดำรง ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3
- 4) ครอบครัวพายอาร์ มีผู้เรียน จำนวน 1 คน ได้แก่
 - ด.ญ.วริศราพร จันทรใหม่ ระดับชั้นอนุบาล 2 – 3

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

การขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีขั้นตอนมากเกินไป ส่งผลให้ผู้ขอจัดการศึกษา/ผู้เรียนอาจเสียสิทธิประโยชน์ทางการศึกษาที่ควรจะได้รับ

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพิจารณาอนุมัติให้กับผู้ปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ ได้พิจารณาอนุมัติการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น คืบบทบาทของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามาไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเดิม หรือกำหนดให้บทบาทหน้าที่ในการพิจารณาอนุมัติการขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ซึ่งมีหน้าที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และรู้บริบทในพื้นที่จริงทุกด้าน (คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดไม่ได้มีบทบาทในการบูรณาการทำงานร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานจริง)แต่มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ) ส่งผลให้การทำงานไม่มีความสอดคล้องกันและอาจไม่มี

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการแจ้งนโยบายการค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปี 2565 ให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียนรับทราบนโยบาย ให้สถานศึกษาในสังกัดตรวจสอบ ติดตาม ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็ก ตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2รับทราบ

1. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ สำหรับเพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติ

3. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจาก สพฐ. และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงาน กสศ. สํารวจในแต่ละปีการศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ 1 (วันที่ 30 มี.ค. - 17 เม.ย.66) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แจ้งนโยบายให้สถานศึกษารับทราบเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ 2 (วันที่ 18 เม.ย. - 12 พ.ค.66)

ความก้าวหน้าข้อมูลผลการปฏิบัติ

1) ติดตาม ตรวจสอบ จำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น /จำนวนกลับเข้ามาเรียน

- ติดตามพบตัว - ยังไม่ได้ติดตาม - ติดตามแล้วไม่พบตัว - พบตัว แต่ไม่อยู่ในรายชื่อ

2) ติดตาม ตรวจสอบ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “นำกลับ” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

- เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น

- เรียนในสังกัดเดิม

- ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ (ได้จบการศึกษาภาคบังคับ)

- ย้ายถิ่นที่อยู่และมีการศึกษาต่อ

- เสียชีวิต

3) ติดตาม ตรวจสอบ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “ค้นหา” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

4) ติดตาม ตรวจสอบ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

เรียน

ชี้แจงเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบโดยให้ศึกษาตามคู่มือการใช้งาน

ระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ที่เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลเด็กตกหล่นและออกกลางคัน



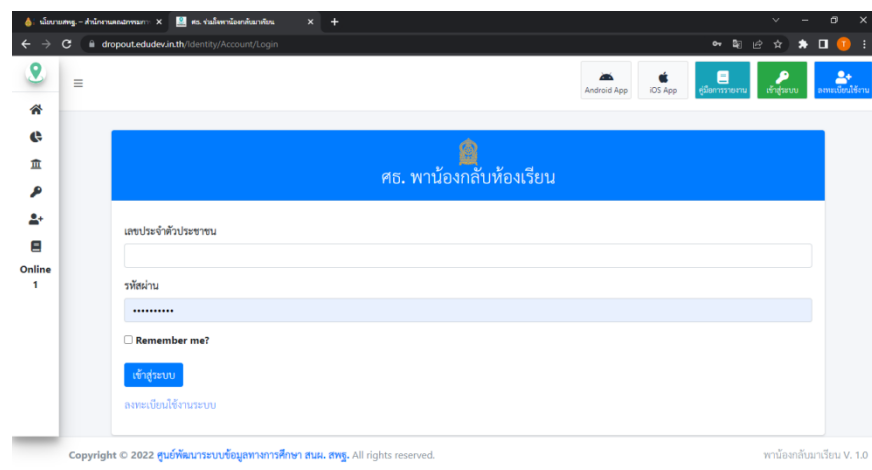
(คู่มือการใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”)

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

สถานศึกษาสามารถลงทะเบียน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล



3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีบางกิจกรรมอยู่ระหว่างดำเนินการและบางกิจกรรมดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 3 กิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมต่อยอดโรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565 ทุกโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อประเมินเด็กปฐมวัย หลังจบการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 และประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทุกโรงเรียนในสังกัด
3. ส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการคัดเลือกผลงาน จำนวน 2 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ครูผู้สอน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยสามารถนำองค์ความรู้จัดประสบการณ์สู่ห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ/การดำเนินงานประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 และการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (กำลังดำเนินการ)

กิจกรรมที่ 2 การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา 2565 (กำลังดำเนินการ) ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงผลผลิต (Output) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยสามารถนำองค์ความรู้จัดประสบการณ์สู่ห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ร้อยละ 80

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สองปีที่ผ่านมา ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการจัดกิจกรรมตามโครงการและการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ความไม่พร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนปฐมวัยหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

3. ผู้ปกครองไม่มีความพร้อม ด้านองค์ความรู้ระดับปฐมวัย ในการเป็นผู้ช่วยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on hand

3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผน/รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ประชุมชี้แจง/ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทาง ทั้งรูปแบบ on site และ on line
3. สำรวจเชิงลึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงประเด็นในการให้ความช่วยเหลือ
4. จัดทำคำสั่งทีมนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (อยู่ระหว่างการดำเนินการและดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว) ดังนี้

- 1) รูปแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้

PADANG MODEL



รับรางวัล Best Practice ระดับปฐมวัยโรงเรียนปอแดงวิทยา ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ระดับภาค และส่งแข่งขันระดับชาติ

- 2) นวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย



บันทึกผลการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แจ้งนโยบายให้สถานศึกษารับทราบเกี่ยวกับการ
ดำเนินงาน ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง
การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินงานตามนโยบายโดยดำเนินการจัดทำ
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การมีงานทำ และการแนะแนวศึกษา
ต่อ ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ
และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง อย่างเป็นรูปธรรมโดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
หลักสูตรแนะแนว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในวันที่ 11 ตุลาคม 2565
ณ ห้องประชุมสพป.กาฬสินธุ์ เขต 2 ให้โรงเรียนปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียน และจะดำเนินการประกวด
โรงเรียนต้นแบบ/ครูแนะแนวต้นแบบที่มีผลการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) มีข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุนโครงการ

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

เพิ่มเติม

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1. รู้จักนักเรียนทุกคน
2. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนครบทุกคน
3. เมื่อทราบปัญหาต้องแล้ว ต้องหาวิธีป้องกันเป็นรายบุคคลและเมื่อเกิดปัญหาแล้ว

ต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยการประสานความร่วมมือกับทุกเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโดยการจัดการศึกษาและอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น

5. มีการดำเนินการส่งต่อให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ในกรณี
ที่จำเป็นที่เด็กไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้ เช่น กศน. สถานศึกษาในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พมจ. และอื่นๆ

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- เด็กไม่ได้อยู่ในพื้นที่ติดต่อไม่ได้

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. **ข้อมูลพื้นฐาน** โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	162	173	2,050
อนุบาล 3	177	190	2,443
รวม		363	4,493

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ผลการจัดการเรียนการสอน
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยให้โรงเรียนจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะกับบริบทของพื้นที่ ตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน บูรณาการกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านการเล่นอย่าง ต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัยในระดับ อนุ. 2 และอนุ.3 ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในรอบปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ยังอยู่ระหว่างรอการดำเนินการ

3. สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยด้วยวิธีการใดและผลการพัฒนาครูเป็นเช่นไร

วิธีการส่งเสริมและพัฒนาครู	ผลการพัฒนาครู
<p>สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัย โดยดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -เสนอโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย -แต่งตั้งคณะทำงาน/ คำสั่ง -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ On Site -นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก -กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย -การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย 	<p>สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ประเมินพัฒนาการ) ยังอยู่ระหว่างรอการดำเนินการ -กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ยังอยู่ระหว่างรอการดำเนินการ -การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย ยังอยู่ระหว่างการดำเนินการ

4. สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา/ศึกษาธิการจังหวัด ได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย อย่างไรบ้าง

สถานศึกษาในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ดังนี้

-สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยโดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

-สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยโดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

-สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยโดยจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning)

5. นวัตกรรม / รูปแบบ / แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา/ศึกษาธิการจังหวัด ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ยังอยู่ระหว่างการดำเนินการ

6. ปัญหาและอุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยมีอะไรบ้าง

ปัญหาอุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มีปัญหาอุปสรรค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย -ขาดการสนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง 	<p>สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือจากทุกฝ่าย หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย -สนับสนุนงบประมาณด้านการนิเทศ ติดตามงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย พัฒนางานวิจัยด้านการศึกษปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย พัฒนางานวิจัยด้านการศึกษปฐมวัย

ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย พัฒนาริธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการศึกษปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับ
ประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย



3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

เด็กพิการเรียนรวมทุกประเภทความพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2,562 คน มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) พี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อจำนวนของโรงเรียนในสังกัดที่มีเด็กพิการเรียนรวม

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ด้านการบริหารจัดการในภาพรวม ผู้บริหารสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเด็กพิการเรียนรวมให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2) ด้านครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา และเข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มเด็กพิการเรียนรู้อัตโนมัติโดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหรือหน่วยงานอื่นด้วยระบบ Face to Face หรือ ออนไลน์ เพื่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รวมถึงสามารถวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการจำแนกตามประเภทความพิการ

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

กลุ่มเด็กพิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) มีรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2565 โดยมีรูปแบบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้วย TAKECARE MODEL รายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย TAKECARE MODEL		
T : Target	กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา	โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม
A : Analysis	การวิเคราะห์ข้อมูล	บริบทโรงเรียน ชุมชน บุคลากร เครือข่ายความร่วมมือ
K : Kingdom	คณะกรรมการดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน
E : Equipment	การประชุมสร้างความเข้าใจ	นำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา 4 มิติ
C : Classroom	การนิเทศ ติดตาม	สนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
A : Achievement	การจัดการศึกษาตามแผน IEP	การจัดการสอนตามแผนเฉพาะบุคคล IIP
R : Reflect&Revision	ปรับปรุงเพื่อพัฒนา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงาน
E : Evaluation	การประเมินผล	ร้อยละของจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP

กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อมอบนโยบายการช่วยเหลือนักเรียนในทุกกลุ่ม ให้ได้รับความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 2) แจ้างโรงเรียนในสังกัดให้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3) มอบทุนการศึกษาต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 5,000 บาท ให้กับนักเรียนกลุ่มครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
- 4) มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาด้านอุบัติเหตุ และปัญหาบ้านนักเรียนประสบเหตุอัคคีภัย
- 5) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนกรณีเร่งด่วนที่ได้รับการเลี้ยงดูไม่เหมาะสม เพื่อร่วมหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการส่งต่อที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา

6) ส่งต่อนักเรียน เพื่อเข้ารับบริการการคุ้มครองและช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา

7) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากส่วนใหญ่ครอบครัวนักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จึงส่งผลให้เกิดข้อจำกัดด้านการศึกษาในบางอย่าง เช่น การเข้าถึงสื่อความรู้ด้านเทคโนโลยี รวมทั้งความต่อเนื่องทางการศึกษา เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนเพื่อไปรับจ้างหารายได้มาช่วยเหลือครอบครัว

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญและเน้นย้ำโรงเรียนในสังกัด ให้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล หากโรงเรียนพบเห็นนักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือกรณีเร่งด่วน ให้รายงานมายังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อช่วยเหลือทันที

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. การรับรู้และเข้าใจนโยบาย

2. การนำนโยบายไปปฏิบัติ

- มีการแนะแนวการศึกษาต่อในโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2565

- มีการประชุมโรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดผ่านระบบ

ZOOM Meeting

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) จำนวนงบประมาณที่ค่อนข้างจำกัด

2) จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีค่อนข้างน้อย

3) ความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆยังไม่ทั่วถึง

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เป็นโครงการที่จัดตั้งขึ้นใหม่อาจประสบปัญหาหลายอย่าง ควรมีระยะเวลาในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย-ไม่มี-

3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค-ไม่มี-

- 3.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-
- 3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แขนงรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-
- 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-
- 3.6.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-
- 3.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-
- 3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แขนงรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-
- 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
- 3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-
- 3.7.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-
- 3.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-
- 3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แขนงรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ได้มอบนโยบายหลักในการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 55 แห่ง โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตและทักษะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมทั้งด้านสังคมและสุขภาพกายและใจ ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

- 1) กิจกรรมสถานักเรียน
- 2) ค่ายทักษะชีวิต
- 3) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 4) การแข่งขันกีฬานักเรียน
- 5) การเยี่ยมบ้านนักเรียน

และในปีงบประมาณที่ผ่านมาได้ลงพื้นที่ติดตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนในสหวิทยาเขตทั้ง 8 สหวิทยาเขต จำนวน 226 คน โดยติดตามพบทุกคน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 75 คน จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ จึงได้ลงพื้นที่บ้านนักเรียนเพื่อแนะนำให้กลับเข้ามาเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นความสำคัญของการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และเป็นการสร้างความตระหนักให้โรงเรียนรักษาและ

ป้องกันไม่ให้มีเด็กตกหล่นหรือออกกลางคัน หรือให้มีจำนวนลดลง รวมทั้งได้ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอีกด้วย

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเท่าที่ควร

2) นักเรียนอาศัยอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียน

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ลงพื้นที่บ้านนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียน

2) แนะนำให้นักเรียนเรียนใกล้บ้าน หรือเข้าเรียน กศน.

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

- ไม่มี -

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- กลุ่มนักเรียนที่ป่วยทางจิตเวช ได้แก่ นักเรียนที่ป่วยโรคซึมเศร้า หรือปัญหาทางอารมณ์ สังคม โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เข้าไปดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสภาพจิตใจ ได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างที่มาเรียน รวมทั้งครูได้สอบถามนักเรียน และได้พบผู้ปกครอง จึงพานักเรียนดังกล่าวเข้าพบแพทย์ที่โรงพยาบาลประจำอำเภอ แพทย์ได้ดำเนินการ CONSULT เบื้องต้น และให้ยารับประทาน โดยระบุประวัติการป่วยปัจจุบัน Case depressive เนื่องจากโรงพยาบาลประจำอำเภอไม่มีแพทย์เฉพาะทางด้านจิตเวช โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ได้ติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาลกาฬสินธุ์ เพื่อดำเนินการส่งต่อนักเรียนไปยังโรงพยาบาลกาฬสินธุ์ โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินโรคซึมเศร้าได้ด้วยตนเอง พบนักจิตวิทยาคลินิกนักเรียนจึงเข้าสู่กระบวนการทดสอบ IQ และพบจิตแพทย์ หลังจากนั้นได้ติดตามกับครูที่ปรึกษาเดือนละ 2 ครั้ง ระยะเวลา 6 เดือน หากอยู่ในช่วงการรับประทานยาของนักเรียนมีผลกระทบทำให้วังงซึม มีผลต่อการเรียน จะดำเนินการโดยครูประจำชั้นเลยให้ใบงาน หรือการบ้านแทน โดยให้นักเรียนมารับในวันจันทร์ และวันศุกร์

- กลุ่มนักเรียนที่ติดสารเสพติด โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ดำเนินการโดยกระบวนการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา วิเคราะห์ปัญหามาเข้าสู่โปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรม (CBT) 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 พบนักเรียน เพื่อประเมินนักเรียนด้วยแบบคัดกรองและส่งต่อผู้ป่วยที่เข้ายา และสารเสพติดเพื่อรับการบำบัดรักษา กระทรวงสาธารณสุข (บคก.กสธ.) V.2 หลังจากนั้นให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องสมองติดยา และรูปแบบความคิดบิดเบือนที่ส่งผลต่อการเสพติด ดำเนินการให้ความรู้เรื่องยาเสพติด

ครั้งที่ 2 เป็นการพัฒนาทักษะในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่นำไปสู่การเสพยาบ้า และการจัดการกับการเสพยาบ้า โดยการให้ความรู้เรื่องการจัดการกับความรู้สึกอยากเสพยาบ้า และการจัดการกับสิ่งกระตุ้น เพื่อให้มีแนวทางในการจัดการกับความรู้สึกอยากเสพยาบ้า และการจัดการกับสิ่งกระตุ้น ที่ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเสพยาบ้า รวมทั้งการให้ความรู้เรื่องการแก้ไขปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยง เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนวิธีเผชิญปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ครั้งที่ 3 ประสานงานจากหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน จากนั้นบันทึกผล

ครั้งที่ 4 ติดตาม และประสานงานจากหัวหน้ากิจกรรมนักเรียน บันทึกผล

และสรุปรายงาน

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ถ้าหากมีการจัดให้เกิดการจัดระบบการส่งต่อกลุ่มเสพยา กลุ่มติดเพื่อการเข้าสู่การบำบัดรักษาตามระบบด้วยความสมัครใจในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่น ๆ โดยจัดทำสารสนเทศหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจะส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีบำบัดผู้ติดยาเสพติดสำหรับนักเรียนที่ตรวจพบว่าปัสสาวะมีสารเสพติด ถือเป็นกลุ่มเป้าหมาย นำเข้าสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เร็วที่สุด

2) โรงเรียนบางแห่ง ยังไม่มีโครงการ YC Counselor เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเพื่อให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา นำไปสู่การดูแลและป้องกันการเกิดพฤติกรรมและสุขภาพจิตที่ไม่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้พื้นฐานและความสามารถในการดูแล ฝึกระวังและป้องกันการเกิดปัญหาทางพฤติกรรมและสุขภาพจิตของนักเรียน เพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือและป้องกันการเกิดปัญหาพฤติกรรมและสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ครูที่ปรึกษา และครูกิจกรรมนักเรียนต้องติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

2) เห็นควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีพฤติกรรมที่ไม่เสี่ยงในเรื่องยาเสพติด ด้านเพศศึกษา ได้แก่ การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนและป้ายนิเทศนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสียงตามสาย อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ประเมินและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ป่วยโรคซึมเศร้าและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ติดสารเสพติด

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดินส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสนับสนุนนโยบายจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา ทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีแนวทางการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- 2) ต่อยอดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น
- 3) จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส

ในการนี้มีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ที่	รายชื่อสถานศึกษาสังกัด สอศ.	โรงเรียนที่ทำ MOU	หมายเหตุ
1	วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	-โรงเรียนดอนจานวิทยาคม -โรงเรียนหนองสอพิทยาคม	นักเรียน ม.6 จำนวน 25 คน -ช่างคอมพิวเตอร์ จำนวน 18 คน -ช่างไฟฟ้า จำนวน 7 คน นักเรียน ม.6 จำนวน 12 คน -ช่างเชื่อม จำนวน 12 คน
2	วิทยาลัยเทคนิคเขาวง	-โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร -โรงเรียนนาไคร้พิทยาสรรพ์	*ไม่มีนักเรียน นักเรียน ม.6 จำนวน 23 คน -ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 23 คน
3	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี	-โรงเรียนหัวหินวัฒนาลัย	*ไม่มีนักเรียน
4	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์	-โรงเรียนยางตลาดพิทยาคาร	นักเรียน ม.6 จำนวน 11 คน -ช่างกลโรงงาน จำนวน 11 คน

สรุป : มีสถานศึกษาสังกัด สอศ. จำนวน 4 แห่ง และโรงเรียนในสังกัด สพม.กาฬสินธุ์ ที่ MOU จำนวน 6 โรงเรียน

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ โดยเฉพาะเมื่อมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจึงมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเสริมสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบ e-Learning เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ด้วยกระบวนการ MIAP มีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นสนใจปัญหา (Motivation) เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยผู้สอนอาจจะใช้เป็นวิธีทัศน รูปภาพ หรือคำถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนก็ได้

2) ขั้นการให้เนื้อหา (Information) ผู้เรียนได้รับรู้เนื้อหาบทเรียน โดยที่ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าในวันนั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนอะไรบ้าง เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนได้เตรียมความรู้เพื่อที่จะได้นำมาใช้ในวิชานั้น ในขั้นนี้ผู้สอนจะต้องให้เนื้อหา สารระ รายละเอียด และความรู้หรือเรียกว่า การบรรยายนั่นเอง โดยอาจจะให้เรียนรู้ผ่านสื่อและหรือแหล่งข้อมูลอื่นก็ได้

3) ขั้นพยายาม (Application) เป็นขั้นที่ใช้ในการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยอาจจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ การให้อธิบาย หรือการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบ เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น

4) ขั้นสำเร็จผล (Progress) ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องมาจากขั้นพยายาม เพราะสามารถนำผลที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ เป็นต้น มาทำการตรวจสอบว่าผ่านตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ หากเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้ ผู้สอนจะต้องให้ข้อมูลย้อนกลับไป แต่ถ้าหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนก็จะทราบทันทีว่า ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ ขาดความรู้ในเรื่องใด ผู้สอนก็จะสามารถทำการแก้ไข และสรุปทำความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนอีกครั้ง



การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับครู สังกัด สพม.กาฬสินธุ์ ด้วยกระบวนการ MIAP

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการดังนี้

ลำดับ	กิจกรรมและรายละเอียดการ ใช้งบประมาณ	วิธีการ
๑.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปี การศึกษา ๒๕๖๖	-กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง /ปีการศึกษา ๒๕๖6 -ผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เรียนและ สถานศึกษา เพื่อหาแนวทางและวิธีการป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนใน ทุกด้าน เพื่อ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น ใน การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๒.	การเยี่ยมบ้าน/บ้านเช่า/ ห้องพัก/ที่อยู่อาศัยผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้าน บ้านเช่าหอพัก-ครูที่ปรึกษาจัดทำแบบรายงาน ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา
3.	-กิจกรรมการฝึกอบรมและ พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียน ให้กับครูที่ปรึกษา(นวัตกรรม ตามโครงการลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	-กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนโดยส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน -จัดกิจกรรมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติเพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จ -กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้าสู่ระบบตามเวลาที่กำหนด โดยติดตาม ผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจากต้นสังกัด ให้สำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ ระบบในสถานศึกษาแห่งใหม่ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน จากปัจจัยที่ ไม่สำเร็จการศึกษา

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การติดตามนักเรียน นักศึกษา มีปัญหาเนื่องจากติดต่อนักเรียน นักศึกษาไม่ได้

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนนรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
อาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาสามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา สอดคล้องตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน



- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย.....ไม่มี.....
- 3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- การดำเนินงานการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวะคำม่วง มีโรงเรียนเรียนเครือข่ายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 4 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 3. อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 4. อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งโรงเรียนเครือข่ายดังกล่าว มีการประสานงานและส่งต่อนักเรียนที่สนใจเรียนในด้านสายอาชีพ เข้ามายัง วิทยาลัยการอาชีวะคำม่วงเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยฯ มีนโยบายหอพักฟรี สำหรับผู้ที่สนใจเรียนด้านสายอาชีพ แต่มีอุปสรรคในการเดินทางมาเรียน เพื่อให้สอดคล้องนโยบายทางการศึกษา วิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการ โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้ที่สนใจเรียนในสายอาชีพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมาย มาจากนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา/อยู่ในพื้นที่ห่างไกล
- 3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด (สิ่งที่ส่งมาด้วย ของคำมวง 1)

อาคารหอพักที่มีอยู่เดิมหลังปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อรองรับนักเรียน

โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ รุ่นที่ 1



Activate Window
Go to Settings to activ

1. โครงการเยี่ยมชมสถานประกอบการ เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค
2. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill)
4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.6.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

3.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย.....ไม่มี.....

3.7.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

3.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการดำเนินงานจัดทำโปรแกรมการค้นหาเด็กพิการ และการจัดการศึกษาของเด็กพิการ เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียนด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

- 3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บริการด้านการศึกษาตามแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะที่มีความจำเป็นเฉพาะความพิการ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด.....ไม่มี.....
- 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....
- 3.5 โครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

- 3.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.6.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

- 3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....
- 3.7.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....
- 3.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....
- 3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อค้นหาติดตาม ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาไปแล้วนั้น โรงเรียนเอกชน มีนักเรียนออกกลางคัน และไม่มีในระบบจำนวนทั้งสิ้น 42 คน ติดตามพบตัว และเข้าเรียนแล้ว จำนวน 42 คน คิดเป็น 100%

ข้อมูล“พาน้องกลับมาเรียน” โรงเรียนเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ระดับชั้น	สถานะการติดตาม
1	สตรีชาอุยยุทธวิทยา	1	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
2	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	4	อนุบาล 1 และ ป.5	ติดตามแล้วพบตัว
3	ขวัญฤทัยพัฒนวิเศษ	1	ป. 4	ติดตามแล้วพบตัว
4	อนุบาลบ้านเย็น	2	อ. 1 และ อ.3	ติดตามแล้วพบตัว
5	สมฤทัย	2	ป. 4 และ ป.5	ติดตามแล้วพบตัว
6	เขาวงวิทยา	1	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
7	เพิ่มพูนวิทยาคมกาฬสินธุ์	1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	ติดตามแล้วพบตัว
8	อนุบาลชุลีพร	1	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
9	รวมบัณฑิตศึกษา	1	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
10	อนุบาลวารารักษ์	1	อนุบาล 2	ติดตามแล้วพบตัว
11	อนุบาลระพีพลศึกษา	1	อนุบาล 3	ติดตามแล้วพบตัว

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน	ระดับชั้น	สถานะการติดตาม
12	อนุบาลอุดมพร	1	ประถมศึกษาปีที่ 1	ติดตามแล้วพบตัว
13	อนุบาลสรรพเลิศ	3	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
14	อนุบาลพรพิดา	2	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
15	อนุบาลจันทรินทร์	3	อ.1, อ. 2 และป.1	ติดตามแล้วพบตัว
16	วัดเวฬุวัน	2	ม.1 และ ม. 5	ติดตามแล้วพบตัว
17	จรชนะศึกษา	2	อ.1และ ป. 2	ติดตามแล้วพบตัว
18	พรชัยวิชชาลัย	5	อ.3,ป.1,ป.4,ป.5,ป.6	ติดตามแล้วพบตัว
19	อนุบาลธัญญา	1	ประถมศึกษาปีที่ 5	ติดตามแล้วพบตัว
20	อนุบาลปรีดี	1	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว
21	เพชรพองพันธุวิทยา	1	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ติดตามแล้วพบตัว
22	บุญมีวิทยา	1	ประถมศึกษาปีที่ 3	ติดตามแล้วพบตัว
23	เอกปัญญา	1	อนุบาล 2	ติดตามแล้วพบตัว
24	อนุบาลลำปาว	3	อนุบาล 1	ติดตามแล้วพบตัว

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอในการติดตามตัวนักเรียน
- ผู้ปกครองย้ายภูมิลำเนาทำให้ติดตามตัวนักเรียนด้วยความลำบาก

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด -

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัย โดยได้รับอนุญาตให้เปิดการเรียนการสอนในระดับก่อนปฐมวัย (อนุบาล 2 ขวบ จนถึง อนุบาล 3) ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -

3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด -

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด -

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นโครงการฝึกประสบการณ์ ณ สถานที่จริง ของโรงเรียนเอกปัญญาและโรงเรียนพรชัยวิทยาลัย

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค -

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด



3.5 โครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

4.1 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา ครั้งวันที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมฟ้าแดดสงยาง ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปประเด็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แจกแบบสำรวจความ

ต้องการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.3) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ตามหนังสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ ศธ 04020/556 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566

2. ทำความเข้าใจกับครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ เข้าฝึกอบรมอาชีพ

3. สำรวจความต้องการ ความสนใจของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ ในหลักสูตรที่สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์จะเปิดฝึกอบรมให้ ได้แก่ หลักสูตร

3.1 หลักสูตรช่างตรวจเช็คกระยะรถยนต์

3.2 ช่างเชื่อมโลหะด้วยมือ

3.3 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

3.4 พนักงานบันทึกข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

3.5 ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก

3.6 ช่างตัดผมชาย

3.7 ช่างตัดผมหญิง

3.8 ขายของออนไลน์

4. ประสานสำนักงานจัดหางานจังหวัด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ และหลักสูตรที่นักเรียนให้ความสนใจอยากอบรม

5. ดำเนินการตาม Time line ของจัดหางานจังหวัดต่อไป

6. จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ครูและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 11 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มละ 1 โรงเรียน ประกอบไปด้วย ครูโรงเรียนละ 1 คน และนักเรียนโรงเรียนละ 5 คน คีษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 71 คน

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ไม่ได้ดำเนินงาน นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

4.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้นำนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้รอบด้าน ทุกมิติ มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ โดยออกแบบพัฒนา โปรแกรมต่าง (ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมจากหน่วยงานส่วนกลาง) ระบบเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดของ การบริหารงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาไปสู่ “บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม” ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้แก่ - ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดทุก ประเภทผ่าน Online เช่น การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศออนไลน์ หรือการประชุมครูผ่าน ช่องทาง แอปพลิเคชัน Zoom Meeting / Google Meet / Microsoft Team / Youtube Chanel - ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ 21 ที่ เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up

skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV, DLIT, Facebook, ZOOM , Line , YouTube และโปรแกรมเพื่อ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Photoshop และ Application เป็นต้น – ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ในรูปแบบชุมชน ชุมรม สอดแทรกบูรณาการในแต่ละกลุ่ม สารการเรียนรู้ - ต่อยอด การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะมีความรู้ ความสามารถ ให้มีความพร้อม ในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ พัฒนาทักษะการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมถอดบทเรียน / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลของการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีข้อจำกัดหลายอย่าง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะของนักเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ทักษะบางอย่างที่ผู้เรียนอาจจะยังไม่ได้ศึกษาหรือฝึกฝน

4.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ดำเนินการปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผลิตสื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิกในรูปแบบของคลิป VDO เผยแพร่ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกฝนด้วยตนเอง

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ไม่พบรายงาน นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ 1243/2565 ลงวันที่ 28 ธันวาคม 2565

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค : ไม่พบ

4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตลอดจนประชาชนทั่วไป

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี

4.2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. ด้านหลักสูตร

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพหลากหลายรูปแบบ หลักสูตรกลุ่มสนใจ หลักสูตรพัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน/ผู้รับบริการ กศน. ที่หลากหลายตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และยังร่วมเป็นคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ 2566 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีมาตรฐานและเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องความต้องการ และสภาพ สังคมปัจจุบัน

2. ด้านกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา สังคม และชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตลอดจนประชาชนทั่วไป โดยได้ประสาน เครือข่ายในพื้นที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ผู้รู้ในท้องถิ่น สสำรวจสภาพชุมชน ความต้องการความเป็นไปได้ จากนั้นร่วมกำหนดแนวทางในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนา กลุ่มเป้าหมายให้เกิดการ พัฒนาทักษะอาชีพ รวมทั้งมีการอบรม แบบรวมกลุ่มโดยมีวิทยากรในการบรรยาย เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนทักษะอาชีพ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่

สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด กาฬสินธุ์ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุใน 4 มิติ (มิติสุขภาพ มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติ สภาพแวดล้อม) และ จัดกิจกรรมตามโครงการร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

การบริหารจัดการในบางเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจไม่สอดคล้องเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย กศน.เท่าที่ควร เนื่องจาก กลุ่มเป้าหมายของ กศน.มีความแตกต่าง ทั้งความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ และวัย รวมไปถึงเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม

งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอาชีพ ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้ ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ยังไม่เพียงพอ ทำให้วัสดุฝึก สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อการ จัดกิจกรรม

4.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ : จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนวัตกรรม หรือรายละเอียด

ผลิตภัณฑ์สินค้าดีเด่น สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์



1. ชื่อผลิตภัณฑ์ : ชูงอีสาน

หลักสูตร วิชาการชูงอีสาน

ชั่วโมงเรียน : 40 ชั่วโมง

วัตถุดิบในการผลิต : ไม้ไผ่ ด้ายไหมพรม ลูกปัด

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 50 บาท

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 3 ชั่วโมง

ราคาผลิตภัณฑ์ : ราคาปลีก 100 บาท ราคาส่ง 80 บาท

โดย : กศน.ตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ครูผู้รับผิดชอบ : นางธีรณัฐ ทิพย์เดชา โทร 08 5010 5800

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

ชื่อเจ้าของผลิตภัณฑ์ : นางคำพันธ์ คำม่วงไทย

ที่อยู่ : 31 หมู่ที่ 7 ตำบลหนองแปน อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ช่องทางการจำหน่าย : แพนเพจเฟซบุ๊ก คำพันธ์ คำม่วงไทย /

OOCC กศนอำเภอกมลาไสย





2. ชื่อผลิตภัณฑ์ : ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่

หลักสูตร วิชาการจักสานจากไม้ไผ่

ชั่วโมงเรียน : 50 ชั่วโมง

วัตถุดิบในการผลิต : ไม้ไผ่, กาบไม้ไผ่

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 3,000 บาท

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 2 วัน

ราคาผลิตภัณฑ์ : ราคาปลีก 150 บาท ราคาส่ง 130 บาท

โดย : กศน.ตำบลสงเปลือย อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์

ครูผู้รับผิดชอบ : นางการะเวก สุขอนุศาสตร์

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : นางวงประกาย แสงสินธุ์

ที่อยู่ : 95 หมู่ 2 ตำบลสงเปลือย อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46160

โทร 08 5759 8713

ช่องทางการจำหน่าย : เพจเฟซบุ๊ก กระติบข้าวมัดหัตถ์จรรยาสงเปลือย

ผลิตภัณฑ์สินค้าดีเด่น สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์



3. ชื่อผลิตภัณฑ์ : ผ้าไหมหมักโคลน

หลักสูตร วิชาการทอผ้าไหม

ชั่วโมงเรียน : 50 ชั่วโมง

วัตถุดิบในการผลิต : ดิน, สีจากธรรมชาติ, ด้าย, กี่, ฟืม, เส้นไหม

ต้นทุนการผลิต (บาท) : 1,500 บาท/ผืน

ระยะเวลาในการผลิตต่อชิ้น : 5 – 6 วัน/ผืน

ราคาผลิตภัณฑ์ : ราคาปลีก ผืนละ 2,500 บาท ราคาส่ง ผืนละ 2,300 บาท

โดย : กศน.ตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

ครูผู้รับผิดชอบ : นางลัดดาวัลย์ พันธุ์รักษ์ ครูอาสาสมัคร ฯ

นางกัญญา ไร่บุญ ครู กศน.ตำบลยอดแกง

นายธีรพล ระวีวรรณ ครู กศน.ตำบลยอดแกง

เจ้าของผลิตภัณฑ์ : ผู้ผลิตที่เป็นเจ้าของรายเดียว ผู้ผลิตที่เป็นกลุ่ม

ชื่อเจ้าของผลิตภัณฑ์ : กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่ แพรวบ้านยอดแกง

นางสำลี สารบุตร ประธานกลุ่ม

ที่อยู่ : บ้านพัฒนานามน หมู่ 4 ตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ 46230

เบอร์โทร นางสำลี สารบุตร 08 7421 0482

และ นางกัญญา ไร่บุญ 06 2164 8882

ช่องทางการจำหน่าย : Fan page กลุ่มทอผ้าไหมมัดหมี่ แพรวบ้านยอดแกง



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. การดำเนินโครงการทุกโครงการประสบความสำเร็จด้วยดี
2. นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกงาน และได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ
3. สถานประกอบการพึงพอใจในความสามารถนักเรียน นักศึกษา
4. นักเรียน นักศึกษาบางส่วนได้รับทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ

ผลงานดีเด่นของงาน (The Best Practice)

1. นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. สถานประกอบการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา
3. มีจำนวนสถานประกอบการที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

รายการ / โครงการ	สาเหตุ
1) ไม่มีการจัดหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ	1) ขาดการติดต่อประชาสัมพันธ์ 2) ความพร้อมของสถานประกอบการ
2) ไม่มีการสัมพันธ์และจัดอบรมครูในสถานประกอบการเท่าที่ควร	1) ไม่มีการดำเนินโครงการ 2) งบประมาณ

4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1) นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทน	1) ฝึกความอดทนนักเรียน นักศึกษา
2) นักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ที่มีจำนวนมาก ๆ ทำให้การนิเทศได้เพียงภาคเรียน ละ 1 ครั้งและระยะทางค่อนข้างไกล	2) จัดห้วงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา แต่ในแต่ละภาคเรียน นักเรียน เพราะนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มีจำนวนมาก ๆ ทำให้การนิเทศได้เพียงภาคเรียนละ 1 ครั้งและระยะทางค่อนข้างไกล
3) ครูฝึกในสถานประกอบการไม่ค่อยมีเวลาในการ เข้าประชุมกับสถานศึกษา	3) ควรจัดครูฝึกในสถานประกอบการให้มีเวลาใน ควรจัดครูฝึกในสถานประกอบการด้วย

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

4.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill)

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

4.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1.) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ (Upskil/Reskill) อย่างแท้จริง

1.) มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาในรูปแบบ Modular Education และหรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskil/Reskill)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ไม่ได้ดำเนินงานตามนโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ไม่ได้ดำเนินงานตามนโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน และข้าราชการครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งเป็นผู้ดูแลระบบ DPA ของสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดได้รับทราบ และมีความรู้ มีความเข้าใจในรายละเอียดของหลักเกณฑ์ฯ รวมถึงสามารถนำไปปฏิบัติและถ่ายทอดความรู้ขยายผลไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของตนได้

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) เป็นหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดขึ้นมาใหม่โดยมีผลเริ่มบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา ในระยะเริ่มต้นข้าราชการครูยังไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระและรายละเอียดของหลักเกณฑ์ฯ และมีข้อสงสัยในส่วนของการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านรวมไปถึงข้อสงสัยเกี่ยวกับการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ซึ่งจะต้องจัดทำรายละเอียดแบบเสนอขอรวมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบคำขอในรูปแบบไฟล์ PDF และไฟล์วีดิทัศน์ เพื่อนำเข้าสู่ระบบ DPA

2) การเปิดใช้งานระบบ DPA ในระยะแรก ประสบปัญหาในการดำเนินการ ทั้งในส่วนของปัญหาที่มาจากตัวระบบเองที่ยังไม่เสถียร และปัญหาในส่วนของข้าราชการครูที่ยังไม่เข้าใจ ประกอบกับมีผู้เข้าใช้งานในระบบพร้อมกันเป็นจำนวนมาก เกิดปัญหาการอัปโหลดข้อมูลเข้าหรือไม่สามารถอัปโหลดข้อมูลได้

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ PA สพป.กส.1 Clinic Online เพื่อให้บริการข้อมูลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมไปถึงเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างข้าราชการครูในสังกัดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติที่ถูกต้อง ตรงกัน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

กลุ่มไลน์ PA สพป.กส.1 Clinic Online

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการดังนี้

1. สำรวจโรงเรียนที่มีความต้องการใช้ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มอบชุดกิจกรรม (ใบงาน) ให้กับโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์ จำนวน 75 โรงเรียน

ในภาคเรียนที่ 2/2565

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น ครูจัดทำคลิปการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทบทวนนอกห้องเรียน การใช้ใบงานดิจิทัลด้วยเว็บ Live Worksheet การสร้างใบความรู้แบบ e-Document

4. การออกนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประเมินครูผู้ช่วย ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น การนิเทศทางไกล การประเมินออนไลน์ ด้วยโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม

5. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) โรงเรียนบางแห่ง มีความต้องการชุดกิจกรรม DLTV แต่ไม่ได้แจ้งความประสงค์ตามเวลาที่ สพฐ. กำหนด

2) นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ ไม่สามารถเข้าถึงสื่อ ใบงาน ใบกิจกรรม ในรูปแบบออนไลน์ หรือ e-Document ได้

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) แจ้งความประสงค์ขอรับชุดกิจกรรม DLTV จาก สพฐ. ในปีการศึกษาถัดไป และขอความอนุเคราะห์กับโรงเรียนที่ได้รับชุดกิจกรรมเกินจำนวนนักเรียนให้กับโรงเรียนที่ไม่ได้แจ้งความประสงค์ขอรับชุดกิจกรรม

2) ในกรณีที่นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ และไม่สามารถเข้าถึงสื่อ ครูผู้สอนใช้การแจกใบงาน ใบความรู้ ในรูปแบบกระดาษ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 (สถานีแก้หนี้ครู) ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ 27/2566 ลงวันที่ 25 มกราคม 2566 เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประชุมขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ หอประชุมโรงเรียนกมลาไสย สังกัด สพม.กาฬสินธุ์ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์ และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุม โดยสรุปขั้นตอนแรก ให้ดำเนินการดังนี้

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ข้าราชการบำนาญในสังกัด ตลอดจนหนี้สินข้าราชการครู/ข้าราชการบำนาญในสหกรณ์ออม

ทรัพย์สินครูและสถาบันการเงินที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดย ประสานขอข้อมูลหนี้สินข้าราชการครู/ข้าราชการบำนาญ จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน มีข้อมูลดังนี้

- ลูกหนี้พ้นสภาพหรือถูกฟ้องดำเนินคดี

ชื่อสถาบันแก้หนี้ครู	ข้าราชการครู		ข้าราชการบำนาญ	
	จำนวน (คน)	ยอดเงิน (บาท)	จำนวน (คน)	ยอดเงิน (บาท)
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	1	1,595,100.00	25	23,910,235.23

2. ดำเนินการรายงานให้ สพฐ. ทราบ

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

ข้อมูลลูกหนี้กลุ่มเป้าหมายเป็นข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งจะลำบากในการเปิดเผยข้อมูลของสถาบันการเงิน

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. การลงทะเบียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู/ข้าราชการบำนาญไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กำหนดให้ข้าราชการครู/ข้าราชการบำนาญ ในกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในระดับวิกฤติ หรือผู้ที่เงินเดือนเหลือน้อยกว่าร้อยละ 30 ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะต้องดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูให้สามารถแจ้งความประสงค์ในการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

-ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประชุมชี้แจงขยายผลทำความเข้าใจผู้บริหาร ครู ในสังกัด ทั้ง 5 อำเภอ ในระหว่างวันที่ 21พ.ย.65 -28 พ.ย.65 เพื่อทำข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อคงวิทยฐานะและเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ขณะนี้มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นเสนอขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด (PA)ดังนี้ ครูชำนาญการ จำนวน 46 คน ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 14 คน

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1). ผู้บริหารฯ ยังขาดความชัดเจนในการขับเคลื่อน PA
- 2).ครูขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์/วิธีการและการเขียน PA1
- 3)กรรมการผู้ประเมินฯ ขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).ประชุมทำความเข้าใจคณะกรรมการขับเคลื่อน PA

2).ประชุมสัญจรทำความเข้าใจผู้บริหาร ครูในสังกัด ทั้ง 5 อำเภอ

3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อน (คลินิก PA ออนไลน์)

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

PA Support Team สพป.กส. 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สภาพปัญหาที่เผชิญ

- ผู้บริหารฯ ยังขาดความชัดเจนในการขับเคลื่อน PA
- ครูขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์/วิธีการและการเขียน PA1
- กรรมการผู้ประเมินฯ ขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน

แนวทางในการดำเนินการแก้ไข

- ประชุมทำความเข้าใจคณะกรรมการขับเคลื่อน PA
- ประชุมสัญจรทำความเข้าใจผู้บริหาร ครูในสังกัด ทั้ง 5 อำเภอ
- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อน (คลินิก PA ออนไลน์)

แผนงาน/แนวทางในการขับเคลื่อน PA



PA

16 พ.ย. 65 **21-28 พ.ย. 65** **1 ธ.ค. 65** **31 ม.ค. 66** **31 มี.ค. 66**

ประชุมคณะกรรมการ PA Support Team ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู ในสังกัด ทั้ง 5 อำเภอ เปิดคลินิก PA ออนไลน์ AAR การขับเคลื่อน PA สรุปผลการขับเคลื่อน PA

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ควรมีทีมที่ปรึกษาจาก ก.ค.ศ.ประจำเขตตรวจราชการ สามารถติดต่อได้หลายช่องทาง (สายด่วน, LINE , Facebook)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
วันพฤหัสบดี ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕



การมอบรางวัลบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
วันพฤหัสบดี ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
วันศุกร์ ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕



การประชุมเชิงปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
วันศุกร์ ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕



วันพฤหัสบดี ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
นายสุรเชษฐ์ พลวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นประธานในการมอบรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นแก่คุณครูเกษียณราชการ ๒๕๖๕ เนื่องวันครูและวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประจำปี ๒๕๖๕ โดยมี นายสมชาย วรรณวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นผู้มอบรางวัล มีคุณครูเกษียณราชการ ๒๕๖๕ เข้าร่วมพิธีมอบรางวัล ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองกุงศรีวิทย์วิทยาคาร อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

0 ๓๓๖๘๓๓๓๓๓๓ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒
https://www.kalasin2.go.th

0๘๕๖ ๕๘๑๕ ๕๘๑๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

วันศุกร์ ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
นายสุรเชษฐ์ พลวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ (PA1) ประจำปี ๒๕๖๖ โดยมี นายสมชาย วรรณวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เป็นผู้มอบรางวัล มีคุณครูเกษียณราชการ ๒๕๖๕ เข้าร่วมพิธีมอบรางวัล ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองกุงศรีวิทย์วิทยาคาร อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

0 ๓๓๖๘๓๓๓๓๓๓ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒
https://www.kalasin2.go.th

0๘๕๖ ๕๘๑๕ ๕๘๑๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี/แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในสังกัด เช่น Google Classrome Microsoft Teams การสร้างสื่อการสอนอย่างง่ายจากแพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นต้น

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคนิคและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้สถานศึกษาและครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยนวัตกรรมมอนเตลซอริ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัยและประถมศึกษา การจัดการสอนแบบโครงการเป็นฐาน การจัดการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นวัตกรรมจิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรคไม่มี.....

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนบูรภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก่งหินศิคร) ที่ 18/2566 ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566

2) เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนกมลาไสย อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ โดยมี นางสาวตรีชัช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในจังหวัด ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ขอนแก่น เข้าร่วมประชุม

3) จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด แบ่งกลุ่มข้าราชการตามรายได้ คงเหลือ

4) จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน

5) ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อขอข้อมูลลูกหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน (NPLs) ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ ข้อมูลลูกหนี้กลุ่ม สกสค. เคยชำระแทน (ได้รับเงินสนับสนุน 1% จาก สกสค.) ของธนาคารออมสิน ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ

6) เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 ผ่านระบบ Zoom

7) ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ผ่านช่องทาง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กสำนักงานเขต กลุ่มไลน์ผู้อำนวยการเว็บไซต์สำนักงานเขต

8) จัดทำช่องทางการลงทะเบียนตอบรับการเข้าร่วมตอบกลับแบบออนไลน์

9) จัดทำกลุ่มไลน์สำหรับผู้ประสงค์เข้าร่วมอบรมความรู้ทางการเงิน และกลุ่มไลน์ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน เพื่อประสานงาน

10) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์ ของสถานีแห่งนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ 50/2566 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การประสานข้าราชการบำนาญ

2) ระยะเวลาในการเตรียมความพร้อม และวิธีปฏิบัติยังไม่ชัดเจน

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กสำนักงานเขต กลุ่มไลน์ผู้อำนวยการ เว็บไซต์สำนักงานเขต

2) เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 ผ่านระบบ Zoom

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

เนื่องด้วย กระทรวงศึกษาธิการ จัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย “Unlock a better life” สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17 – 18 ธันวาคม 2565 เวลา 10.00 น.- 18.00 น. ณ อาคาร 5 ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดย นางนันทิรา เมตตา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมงาน โดยมีนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน



เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขยายผลการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทยไป 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาหนี้สินได้รับการช่วยเหลือ โดยกำหนดจัดงานมหกรรมนำร่องพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันที่ 18 – 19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมนิลปัทม์ โรงเรียนกมลาลัย อ.กมลาลัย จ.กาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดทำคำสั่งจัดแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) ที่ 18/2566 ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566

เข้าร่วมประชุมหารือเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนกมลาลัย อ.กมลาลัย จ.กาฬสินธุ์ โดยมี นางสาวตรีชัช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายศุภสิน ภูศรีโรสม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในจังหวัด ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ขอนแก่น เข้าร่วมประชุม รวมถึงจัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด แบ่งกลุ่มข้าราชการตามรายได้คงเหลือ จัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”



ตรวจสอบข้อมูลรายชื่อลูกหนี้ผู้กู้และผู้ค้ำประกันสินเชื่อกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มที่เป็น NPLs) ธนาคารออมสินที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดส่งให้เพื่อรวบรวมรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและเป็นข้อมูลประสานเข้าร่วมกิจกรรม ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อขอข้อมูลลูกหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน (NPLs) ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ ข้อมูลลูกหนี้กลุ่มสกสก. เคยชำระแทน (ได้รับเงินสนับสนุน 1% จาก สกสก.)ของธนาคารออมสิน ที่ประสบปัญหาหนี้วิกฤติ เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมจัดงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 ผ่านระบบ Zoom

รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ผ่านช่องทาง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เฟสบุ๊กสำนักงานเขต และ เว็บไซต์สำนักงานเขต

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

5 กิจกรรม
ใกล้เครือข่ายครูฝึกป้องกันภัย

ขอเชิญชวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ร่วมงาน
มหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค
ครั้งที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์
ระหว่างวันที่
18 - 19 กุมภาพันธ์ 2566
ณ โรงแรมบงกชลาโย อำเภอบงกช
จังหวัดกาฬสินธุ์

สมัครพิเศษ
เฉพาะครูเท่านั้น

สมัครพิเศษ
เฉพาะครูเท่านั้น

มาตรการผ่อนปรน และสมัครพิเศษ

1. ขอเชิญคุณครูที่สนใจสมัครฟรี
2. สมัครฟรีค่าลงทะเบียน
3. ขอเชิญคุณครูที่สนใจสมัครฟรี
4. ขอเชิญคุณครูที่สนใจสมัครฟรี
5. ขอเชิญคุณครูที่สนใจสมัครฟรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10170
โทร ๐๒-๒๖๖๖-๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๒๖๖๖-๖๖๖๖
เว็บไซต์ www.bkk2.go.th

โทร ๐๒-๒๖๖๖-๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๒๖๖๖-๖๖๖๖
เว็บไซต์ www.bkk2.go.th
โทร ๐๒-๒๖๖๖-๖๖๖๖

จัดทำกลุ่มไลน์สำหรับผู้ประสงค์เข้าร่วมอบรมความรู้ทางการเงิน และกลุ่มไลน์ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน เพื่อความพร้อมในการเข้าร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1



QR Code สำหรับผู้เข้าอบรมความรู้ทางการเงิน



QR Code สำหรับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์ ของสถานี่แห่งนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ 50/2566 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และ คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ได้รับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565) เรียบร้อยแล้ว

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566) เรียบร้อยแล้ว

3) ข้าราชการครูในสังกัด ได้ยื่นคำขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล DPA และผู้ดูแลระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติแล้ว จำนวน 84 ราย วิทยฐานะชำนาญการ 64 ราย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 20 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการสำรวจ ความสัมพันธ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการนั้น อาจขัดหลักการพิจารณาทางปกครอง ตามมาตรา 13 และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ.2539 กรณี คู่สมรส คู่หมั้น ญาติพี่น้อง ฯลฯ ที่ ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางาน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้จัดทำ PA บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ PA และไม่ตรงตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

2. ผู้รับผิดชอบระบบ DPA ยังขาดความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA

3. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการประเมิน

4. งานระบบ DPA เป็นงานใหม่สำหรับเจ้าหน้าที่และข้าราชการครู เวลาที่มีปัญหาเกี่ยวกับการลงระบบ จะปรึกษาหรือติดต่อสอบถาม เจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ไม่สามารถติดต่อประสานกับเจ้าหน้าที่ไม่ได้เลย

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. สร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็น Coaching ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สร้างช่องทางในการสื่อสารเพื่อรับทราบปัญหาการดำเนินการให้หลากหลาย

ช่องทาง

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านกระบวนการอบรมต่าง ๆ การอบรมออนไลน์ จึงเป็นทางเลือกที่จะทำให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมให้กับโรงเรียนในสังกัดแจ้งครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้ารับการอบรมผ่าน QR Code หรือผ่าน Link การอบรมขององค์กรนั้น ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง ผ่าน QR Code และหน้าเว็บไซต์ www.nidtep.go.th
2. ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมออนไลน์ หลักสูตร “TOP TIPS TO TEACH “MY ENGLISH” EFFECTIVEL (สุดยอดเคล็ดลับอัปสกีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา)” ผ่านโปรแกรม ZOOM เข้าอบรมที่ <https://form.jotform.com/230098669359471> หรือสแกน QR Code
3. การจัดอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) จัดส่งไฟล์ข้อมูลผ่านช่องทาง e-mail:digitalliteracyhcmec@gmail.com

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- เราไม่สามารถทราบจำนวนผู้เข้ารับการอบรมได้

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการประสานและทำความเข้าใจกับหน่วยงานภายนอก ขอข้อมูลผู้เข้าอบรมออนไลน์ไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการสำรวจสถานภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ/ประเด็น	ต่ำกว่า ร้อยละ 30	มากกว่า ร้อยละ 30 - 40	มากกว่า ร้อยละ 40-60	มากกว่า ร้อยละ 60 ขึ้น ไป	
2.1 ข้อมูลยอดเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ทั้งหมดผ่านบัญชีเงินเดือนของครูผู้ช่วยและบุคลากรที่บรรจุใหม่ (อายุงานไม่เกิน 2 ปี)					
จำนวนครูผู้ช่วยและบุคลากรที่ บรรจุใหม่ (อายุงานไม่เกิน 2 ปี) ทั้งหมด 120 คน	2 คน	118 คน	108 คน	106 คน	
2.2 ข้อมูลยอดเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ทั้งหมดผ่านบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผ่านการเป็นครูผู้ช่วย จนถึงอายุไม่เกิน 50 ปี)					
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ผ่านการเป็นครู ผู้ช่วย จนถึงอายุไม่เกิน 50 ปี) จำนวนทั้งหมด 869 คน	85 คน	606 คน	457 คน	373 คน	
2.3 ข้อมูลยอดเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ทั้งหมดผ่านบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อายุ 50 ปีขึ้นไป					
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 687 คน	110 คน	403 คน	176 คน	176 คน	
2.4 ข้อมูลยอดเงินคงเหลือหลังจากหักชำระหนี้ทั้งหมดผ่านบัญชีเงินเดือนของข้าราชการบำนาญ					
จำนวนข้าราชการบำนาญ ทั้งหมด 1,944 คน	892 คน	789 คน	1,253 คน	464 คน	
หัวข้อ/ประเด็น	จำนวนเงินเดือนและภาระหนี้สินกับสถาบันการเงิน				
3.1 ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
➤ จำนวนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565) ทั้งหมด 65,808,360 บาท					
ภาระหนี้สิน กับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู		ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารออมสิน		ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารกรุงไทย	
จำนวนข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวน ข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวน ข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน
1,120 คน	18,667,714 บาท	655 คน	5,322,634 บาท	615 คน	5,673,280 บาท

หัวข้อ/ประเด็น		ต่ำกว่า ร้อยละ 30	มากกว่า ร้อยละ 30 - 40	มากกว่า ร้อยละ 40-60	มากกว่า ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารอาคาร สงเคราะห์		ภาระหนี้สิน กับ สถาบันการเงินอื่น			
จำนวนข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวนข้าราชการฯ		ภาระหนี้สิน	
163 คน	1,053,900 บาท	87 คน		258,843 บาท	
3.2 ประเภทข้าราชการบำนาญ					
➤ จำนวนเงินเดือนของข้าราชการบำนาญ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565) ทั้งหมด 65,742,302 บาท					
ภาระหนี้สิน กับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู		ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารอมสิน		ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารกรุงไทย	
จำนวนข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวน ข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวน ข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน
1,668 คน	24,039,255 บาท	1,183 คน	9,411,793 บาท	- คน	- บาท
ภาระหนี้สิน กับ ธนาคารอาคาร สงเคราะห์		ภาระหนี้สิน กับ สถาบันการเงินอื่น			
จำนวนข้าราชการฯ	ภาระหนี้สิน	จำนวนข้าราชการฯ		ภาระหนี้สิน (หนี้บำเหน็จค้ำประกัน)	
27 คน	163,600 บาท	- คน		3,755,117 บาท	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

ข้อมูลด้านการเงิน : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ข้อมูลด้านบุคคล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

* ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาด กรณีค้ำประกัน 2 ราย

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนโยบาย หรือรายละเอียด -ไม่มี-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ได้รับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565) เรียบร้อยแล้ว

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566) เรียบร้อยแล้ว

3. ข้าราชการครูในสังกัด ได้ยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล DPA และผู้ดูแลระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติแล้ว จำนวน 92 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ดำเนินการขับเคลื่อน PA Support Team ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้จัดทำ PA บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ PA และไม่ตรงตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

2) ผู้รับผิดชอบระบบ DPA ยังขาดความเข้าใจในการใช้งาน

3) กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการประเมิน

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) สร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็น Coaching ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) สร้างช่องทางในการสื่อสารเพื่อรับทราบปัญหาการดำเนินการให้หลากหลายช่องทาง

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูในสถานศึกษา ตามรูปแบบ การพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว9/2564) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมัธยมภูษังพัฒนวิทย์

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาฯ

2. โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการพัฒนา/เอกสารประกอบการพัฒนา

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

(PA : Performance Agreement) และมีโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนคำเจริญวิทยาคม

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม และโรงเรียนภูอภัยวิทยาคาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2
เข้าร่วมการพัฒนาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านผลจากการพัฒนา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมภูอภัยพัฒนวิทย์ มีความรู้และมีความเข้าใจในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA : Performance Agreement) ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในเครือข่ายที่เข้าร่วมพัฒนามีความรู้และมีความเข้าใจในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA : Performance Agreement) ร้อยละ 100
3. สามารถสร้างและมีเครือข่ายในการพัฒนาการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA : Performance Agreement)
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 เมื่อมีคุณสมบัติ



5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาครู (HCEC) และแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ผ่านศูนย์ HCEC : ของสถานศึกษาในสังกัด 3 ศูนย์ ประกอบด้วย 1. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ 2. โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม 3. โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร โดยมีองค์ประกอบในการพัฒนาทักษะดิจิทัล ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาครูแกนนำด้านดิจิทัล ประจำศูนย์ HCEC ในเขตพื้นที่บริการของแต่ละศูนย์ โดยพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ประกอบด้วย 1. ความรู้ : Knowledge 2. ทักษะ : skills 3. การนำไปใช้ Apply และมีครูแกนนำที่ผ่านการอบรมพัฒนาสามารถขยายผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะครู ในเขตพื้นที่บริการได้อย่างครอบคลุม ความก้าวหน้าและผลการดำเนินการ ดัง QR code ด้านล่าง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



2. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน



3. รายชื่อครูแกนนำที่ผ่านการอบรม



5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งบประมาณในการบริหารจัดการ
- 2) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ชำรุด
- 3) การขยายผลการดำเนินงานสู่การพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล มีข้อจำกัดเรื่องเวลาของผู้เข้ารับการพัฒนาเนื่องจากติดการจัดการเรียนการสอน

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยบูรณาการร่วมกับงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ HCEC
- 2) จัดหา จัดซ่อม และอัปเดต เครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 3) จัดอบรมพัฒนาในช่วงหลังเลิกเรียน หรือวันหยุด

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

ศูนย์ HCEC สามารถขยายผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูด้านทักษะดิจิทัล ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่บริการ คือ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ขยายผลการอบรมหลักสูตรการเงินและการออม (Cha Ching) ขยายผลให้กับโรงเรียนพัฒนราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน QR code ด้านล่าง



รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) จัดเตรียมข้อมูลข้าราชการครู/ข้าราชการบำนาญ ที่ได้ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อประสานเข้าร่วมงานมหกรรมงานการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามข้อมูลดังนี้

1. กลุ่มสีเขียว (กลุ่มผู้ที่มีเงินเดือนคงเหลือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป)

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 22 คน
1.2 ข้าราชการบำนาญ	จำนวน 1 คน

2. กลุ่มสีเหลือง (กลุ่มผู้ที่มีเงินเดือนคงเหลือ ร้อยละ 30-49)

2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 66 คน
2.2 ข้าราชการบำนาญ	จำนวน 19 คน

3. กลุ่มสีแดง (กลุ่มผู้ที่มีเงินเดือนคงเหลือ น้อยกว่าร้อยละ 30)

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 30 คน
3.2 ข้าราชการบำนาญ	จำนวน 1 คน

4. กลุ่มสีดำ (กลุ่มวิกฤต แก้ไขไม่ได้ เงินเดือนคงเหลือ น้อยกว่าร้อยละ 20)

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 17 คน
4.2 ข้าราชการบำนาญ	จำนวน 7 คน

5. กลุ่มครูผู้ช่วย

5.1 ผู้ที่เคยผ่านารอบรมการสร้างเสริมวินัยและวางแผนการเงิน	จำนวน - คน
5.2 ผู้ที่ยังไม่ผ่านการอบรมสร้างเสริมวินัยและวางแผนการเงิน	จำนวน 87 คน

2) ประสานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อขอข้อมูลสภาพลูกหนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

3) ประสานสถานที่ในการเตรียมการจัดงานมหกรรมงานการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

4) แจ้งประชาสัมพันธ์ งานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค ครั้งที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บุคลากรในสังกัดลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ unlock.moe.go.th และจัดให้ลงทะเบียนหน้างานในวันที่ 18 - 19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ในส่วนของกลุ่มลูกหนี้ที่เป็นข้าราชการบำนาญ อาจประสานงานได้ไม่ทั่วถึง กลุ่มเป้าหมาย

2) สถานที่จัดงานมหกรรมงานการเงินเพื่อครูไทย 4 ภูมิภาค อาจมีข้อจำกัด และมีพื้นที่ไม่เพียงพอ หรือไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร

3) การจัดส่งรายชื่ออาจไม่ตรงตามจุดประสงค์ของผู้จัดงาน

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานงานกลุ่มลูกหนี้ตามเป้าหมายในทุกช่องทาง
- 2) ขอใช้สถานที่จัดงานที่มีความพร้อมในทุกด้าน
- 3) เสนอให้จัดกิจกรรมให้กลุ่มผู้สนใจเข้าร่วมด้วย

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนบูรณาการ หรือรายละเอียด - ไม่มี -

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาที่ต้องตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ด้วยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยี การสื่อสาร เป็นทรัพยากรด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งพบว่ามีความมีปัญหาที่นักศึกษา กศน.ยังมีการนำประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่มีจำนวนไม่มาก ประกอบกับยังมี สภาพปัญหาที่ครู กศน.ยังมีความไม่เข้าใจในวิธีการ กระบวนการ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่ ซึ่งครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ หรือ โค้ช ที่ทำหน้าที่กระตุ้น สร้าง แรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จึง นำมาสู่ประเด็นท้าทาย เรื่อง “พัฒนากลยุทธ์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน.ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน. ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กศน. ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กศน.สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัล ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)) ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. สำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการของผู้เรียน กศน. ประกอบด้วย การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนการจัดทำแนวทางฯ

3. สรุปข้อมูลจากการศึกษาแนวทางฯ และ จากการสำรวจสภาพปัจจุบันรวมทั้งสภาพความต้องการ เพื่อนำมาออกแบบและจัดทำเป็นกลยุทธ์การเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน.ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ ให้กับผู้เรียน กศน. พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

4. ประชุมชี้แจงและฝึกอบรมตามกลยุทธ์การเพิ่มจำนวนจำนวนผู้เรียน กศน.ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถนำกลยุทธ์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา นำกลยุทธ์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน.ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ สู่การปฏิบัติ โดยมีกระบวนการแนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ร่วมกันใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนปัญหา นิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

7. ประเมินผล การนำกลยุทธ์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน. ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการประเมินจำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และจำนวนผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษา

8. นำผลการประเมินที่ได้ รวมทั้งข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนา กลยุทธ์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน กศน. ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีงบประมาณต่อไป

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 2/2565 มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายในระดับมาตรฐานขึ้นไป

2. สถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนรายวิชาบังคับ ภาคเรียนที่ 2/2565 และจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 2/2565 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 86

3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับคุณภาพ กศน.ตำบล ให้ผ่านมาตรฐาน กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน กศน.ตำบล

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้เรียน กศน. มีการนำประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังมีจำนวนไม่มาก

2) ครู กศน. ยังขาดความเข้าใจในวิธีการ กระบวนการ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครูยุคใหม่ ซึ่งครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ หรือโค้ช ที่ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และ วิธีการจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและกระจาย โอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงความเสมอภาค ความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม รวมถึง ผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีขององค์กร โดยกำหนดไว้ในตัวชี้วัดที่ 3 องค์กรประกอบที่ 1 เรื่องประสิทธิภาพการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐานมีสาระว่า “ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติ (N-NET)” ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวได้มอบให้สำนักงาน กศน. เป็นผู้รับผิดชอบและนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน กศน. ได้กำหนดเรื่องการเพิ่มจำนวน นักศึกษา เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน ให้ได้ร้อยละ 86 ทุกสถานศึกษา และให้สถานศึกษา ในสังกัดที่มีผลการทดสอบในทุกระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เกือบทุกสาระการเรียนรู้

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ บริหารงานเพื่อตอบสนองนโยบายและภารกิจงานของ สำนักงาน กศน. ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยหวังว่านักศึกษาผู้เข้าสอบการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือ N-NET ของสถานศึกษาในสังกัด มีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามระดับมาตรฐานที่กำหนด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และสามารถ เพิ่มจำนวนร้อยละของผู้เข้าสอบการทดสอบสอบวัดผลระดับชาติ (N-NET) และร้อยละผู้สอบปลายภาคเรียน ให้ได้ร้อยละ 85 ขึ้นไป เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพ ผู้เรียนจบตามโครงสร้างหลักสูตรและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับ สำนักงาน กศน. ได้กำหนดให้หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี ฟรีเมียม เพื่อสามารถเป็นต้นแบบได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างแท้จริง ประชาชนเกิดการ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. พัฒนาโครงการ วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และครูโดยใช้

กระบวนการโค้ช ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มด้านวิชาการ และวิชาชีพ

1. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง โดยครูเจ้าของภาษา

2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับภาระงาน และ

การเปลี่ยนแปลง

4. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้ผลงานเป็นฐาน และเชื่อมโยงสู่การ

เลื่อนขั้นเงินเดือน และการพัฒนางาน

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ

ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย.....ไม่มี.....

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายไม่มี.....

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบายดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) แก่ผู้บริหาร และข้าราชการ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ส่งผลให้ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และครู บุคลากรสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานได้ สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพต่อไป

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” จำนวน 4 คน ซึ่งสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้ครบ ทั้ง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกัน ดังนี้

1) การเจรจาไกล่เกลี่ยกับสถาบันการเงินเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหนี้ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) อยากรให้มีโครงการกองทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ครูได้มีแนวทาง ในการแก้ปัญหานี้สิน

ขึ้น

2) เพิ่มวงเงินการกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูให้มาก

3) ปรับหลักเกณฑ์ผู้กู้ ให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ สามารถยื่นกู้ได้

4) ปรับหลักเกณฑ์ผู้ค้ำประกัน ให้ผู้ค้ำประกันที่เป็นข้าราชการ สามารถค้ำได้ทุกสัญญา และให้สามารถค้ำได้มากกว่า 2 สัญญา

5) มีแนวทางช่วยเหลือในการกู้ยืม เพื่อรวมหนี้ให้เป็นก้อนเดียวและปรับให้อัตราดอกเบี้ยน้อยลง ซึ่งจะทำให้มีเงินเดือนเหลือมากขึ้น

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)ไม่ได้ดำเนินการ.....

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งเรื่องการบริหารจัดการ การเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่นการจัดประชุมผ่านโปรแกรม Zoom การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านแอปพลิเคชัน

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- สัญญาณ Inter net ไม่เสถียร

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ภาครัฐให้การสนับสนุน Inter net ความเร็วสูง แบบไม่มีค่าใช้จ่ายให้โรงเรียน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด





5.3 การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

.....ไม่ได้ดำเนินการ.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือ ส่งให้โรงเรียนทุกโรง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการใช้งาน
- 2) สร้างและจัดทำช่องทางการเข้าระบบ หลายช่องทาง เพื่ออำนวยความสะดวก

ให้แก่โรงเรียนในสังกัดเช่น ทางเว็บไซต์ สพป.กส.เขต 1 <https://www.ksn1.go.th/> และทางไลน์กลุ่มธุรการ.

สพป.กส1 และไลน์กลุ่ม ข้อมูล สพป.กส.1

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัด พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ดังนี้

1. การรับสมัครนักเรียนออนไลน์
2. ตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ (นักเรียนเช็คเกรด)
3. ระบบการจัดการผลการเรียน (ครูกรอกเกรด)
4. ระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใช้ Google Form สํารวจ และสอบถามข้อมูลต่าง ๆ และใช้ QR-Code ในการลิงค์ ประชาสัมพันธ์, สํารวจการสอบถามข้อมูลต่าง ๆ

และส่งไฟล์เอกสารขนาดใหญ่

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล และนำมาใช้การจัดการศึกษา คือระบบสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา (AMSS++) ซึ่งสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

ด้าน	ชื่อระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา
1.ด้านวิชาการ	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++	1.จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนน O-Net/NT) 2.รายงานผลคะแนน O-Net/Nt รูปแบบกราฟและข้อมูลรายโรง/กลุ่มโรงเรียน
2.ด้านงบประมาณ	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++	1.จัดเก็บข้อมูลยุทธศาสตร์/โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพท. 2.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++	1.จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพท.ทุกคน 2.จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกโรงเรียน
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++	1.รับ-ส่งเอกสารระหว่าง สพท.-สพฐ./สพท.-สพท./สพท.-โรงเรียน 2.ขออนุญาตไปราชการ 3.การลา 4.ขอใช้ห้องประชุม 5.ขอใช้ยานพาหนะ 6.การมาปฏิบัติราชการ เป็นรายคน/รายวัน/รายเดือน 7.ขออนุญาตปฏิบัติราชการที่บ้าน 8.ระบบแจ้งเตือน (การขอใช้รถราชการ/ขออนุญาตไปราชการ/การลา) 9.ไปรษณีย์ (จดหมาย/บันทึกข้อความ) ภายใน สพท.

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนโยบาย หรือรายละเอียด -ไม่มี-

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือ โดยการส่งบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆ ของ ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอ อาทิเช่น

- ให้ความอนุเคราะห์ เป็นวิทยากร, ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย, ร่วมประชุมใน กิจกรรมของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

- ให้ความอนุเคราะห์ เป็นวิทยากร, ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย, กรรมการตัดสิน กิจกรรมต่างๆ ของเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

- ร่วมกิจกรรมของสถาบันอาชีวศึกษา

- กิจกรรมของจังหวัดกาฬสินธุ์ เช่น Big Cleaning day, การร่ำบวงสรวงพระยา

ชัยสุนทร

- ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สพป.กาฬสินธุ์

เขต 2, 3 สพม.กาฬสินธุ์ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้านวิชาการ กีฬา และอื่นๆ

2. เผยแพร่ข่าวสาร ทุกแพลตฟอร์ม อาทิ

- เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 :

<https://www.ksn1.go.th/web2020>

- เผยแพร่กิจกรรม ข่าวสาร ทาง เฟสบุ๊กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน :

<https://www.facebook.com/prkalasinareaone.areaone>

- เพิ่มช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงทุกหน่วย และโรงเรียนในสังกัด โดยระบบ

Line โดยมีกลุ่มไลน์ที่หลากหลาย อาทิ เครือข่าย PR กส.1, หนังสือราชการ สพป.กส.1, ประธานกลุ่มฯ&ศน. เป็นต้น

- เผยแพร่กิจกรรม โครงการของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษาในเฟสบุ๊ก กลุ่มนิเทศฯ (วัดผลฯ) สพป.กส.1:

<https://www.facebook.com/groups/532924683458285>

- แจ้งข้อราชการ นโยบายที่สำคัญ เผยแพร่กิจกรรม โครงการของ สพป.

กาฬสินธุ์ เขต 1 ทางรายการ ทิวออนไลน์กาฬสินธุ์ 1 ทุกวันพฤหัสบดีที่ 3 ของเดือน เวลา 12.00-12.30 น.

ทางช่อง YouTube และ Facebook

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2) เผยแพร่ข่าวสารทุกช่องทาง

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

รายการ ทีวีออนไลน์ภาพสินธุ์ 1 ทุกวันพฤหัสบดีที่ 3 ของเดือน เวลา 12.00-12.30 น. ทางช่อง YouTube และ Facebook

รายการ ขบเชิญชม ทีวีออนไลน์ ภาพสินธุ์ เขต 1

ช่วง ผอ.เขต พบเพื่อนครู ครั้งที่ 2/2564 เวลา 09.00 น. วันพุธ ที่ 21 เมษายน 2564

- มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019
- การเฝ้าระวังความปลอดภัยในช่วงปิดภาคเรียน
- ชีวิตวิถีใหม่ ขับขี่ปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ
- การบันทึกผลการเรียน School MIS
- ผลการสำรวจแนวทางการจัดการเรียนการสอน
- โครงการ คนดีศรี สพป.ภาพสินธุ์ เขต 1

2) การปรับปรุงระบบจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 มีระบบการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในดำเนินการ เช่น การดำเนินการจัดตั้งงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขต ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่ม และบุคลากรภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 เพื่อร่วมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และตรงตามความต้องการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

3) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1) ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

3) จัดทำพิธีประกาศเจตจำนงสุจริต และจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร - วงษ์มาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

4) จัดทำประกาศงดรับและให้ของขวัญในเทศกาลปีใหม่หรือโอกาสอื่นใด (No gift policy) โดยสามารถแสดงความปรารถนาต่อกันด้วยวิธีการใช้บัตรอวยพร การอวยพรในสื่อสังคมออนไลน์ หรือการทำจิตอาสาแทนการให้ของขวัญ

ปัญหาและอุปสรรค

1) บุคลากรที่ย้าย และ บรรจุใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ยังขาด ความตระหนัก จิตสำนึก ในคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และป้องกันการทุจริต

2) เพื่อรักษาผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ให้เป็น องค์กรคุณภาพ ITA : ระดับ AA ที่ยั่งยืน

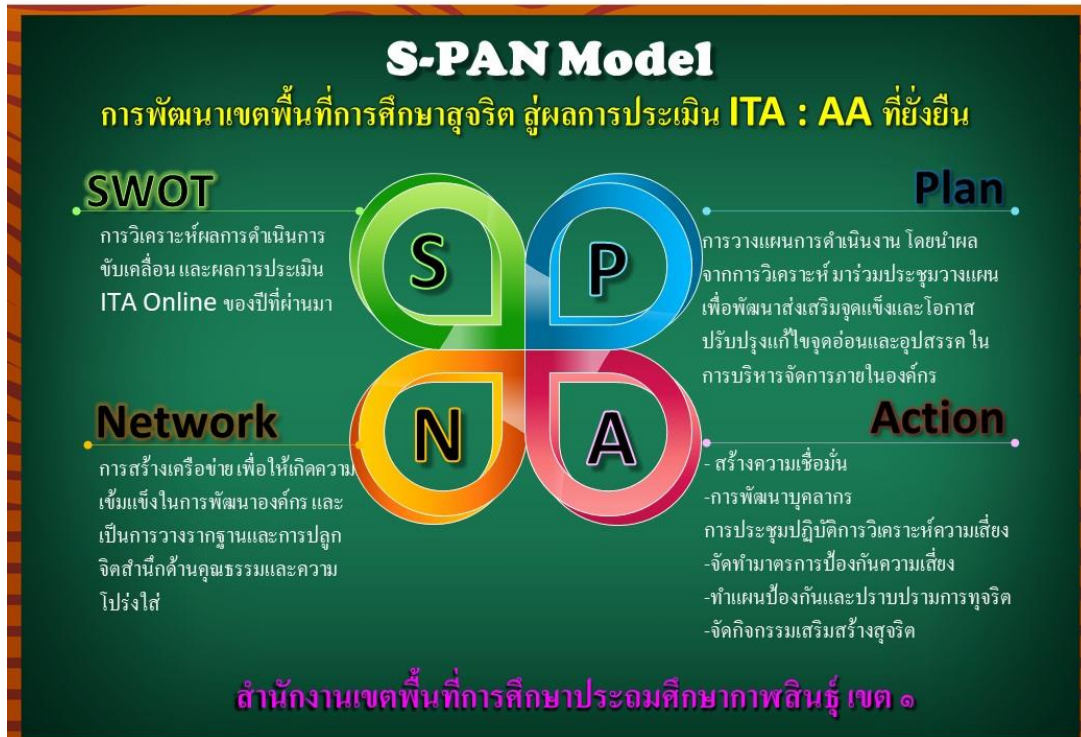
การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) สร้างความเชื่อมั่น (Building confidence) เป็นการที่ผู้บริหารสำนักงานต้องแสดงเจตจำนงสุจริตให้ชัดเจนในการบริหารงาน เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) มีความมั่นใจที่จะร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

2) พัฒนาบุคลากร (Personnel developing)

3) ประชุม อบรม เพื่อพัฒนาสร้างความตระหนักและการรับรู้การมีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติทั้งในส่วนของผู้รับผิดชอบและส่วนที่บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกคนต้องนำข้อกำหนดจากบันทึกข้อตกลง (MOU) และบันทึกความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุภาพ หรือรายละเอียด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

เพื่อให้บริการต่างๆ สามารถเสร็จสิ้นในจุดเดียว ผู้ใช้บริการสามารถใช้บริการของทางราชการได้ตลอดเวลาตามความต้องการและสามารถติดต่อได้หลายช่องทางผสมผสานกัน ทั้งการติดต่อด้วยตนเอง ติดต่อผ่านอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์โซเชียลมีเดีย หรือแอปพลิเคชัน ทางโทรศัพท์มือถือสพ.ภาพสินธุ์ได้นำเอาข้อมูลสารสนเทศของระบบงานต่างๆ มาบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานด้านคุณภาพการศึกษา เช่นในระบบ DMC ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มาบริหารจัดการค่างบประมาณรายหัวนักเรียน และนำมาวิเคราะห์กำหนดอัตราอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีขาดแคลน หรือขอรับอัตราจาก สพฐ.โดยใช้ข้อมูลนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการเพิ่ม ลดอัตราค่าจ้าง หรือการขอย้ายครูด้วย นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงการจัดสรรอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง การขออาคารห้องเรียน จากระบบ B OBEC ข้อมูลสิ่งก่อสร้างรายโรง พิจารณาจากความขาดแคลน นักเรียนต่อห้อง และการใช้โปรแกรม AMSS++ ในการรับ ส่งเอกสารราชการ และหน่วยงานอื่น และมีการพัฒนาระบบด้วยการเพิ่มเมนูต่างๆ สามารถบริหารจัดการเรื่องงานสารบรรณได้เป็นอย่างดี มีการขอข้อมูลเงินเดือนสลิปเงินเดือนผ่านระบบ E-salary การพิมพ์สลิปออนไลน์ เพื่อให้บริการข้าราชการครูในสังกัด สพ.ภาพสินธุ์เขต 2 ที่ต้องการสลิปเงินเดือนโดยไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง เข้ามาติดต่อที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1)ระบบงานข้อมูลยังไม่สามารถเชื่อมโยงกันได้ทุกกระทรวง ทำให้การตรวจสอบข้อมูลนักเรียนไม่เป็นปัจจุบัน คลาดเคลื่อน จากความเป็นจริง

2) ไม่มีการประชาสัมพันธ์ การใช้งานแอปพลิเคชัน ของหน่วยงาน ประชาชนไม่รู้จัก
วิธีการใช้งานและการเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาระบบงานข้อมูลที่หน่วยงานสามารถใช้งานร่วมกันและเป็นข้อมูลที่
น่าเชื่อถือ

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....ไม่มี.....

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) โดย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน
หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น

(1) กิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้การจัดซื้อจัดจ้างแก่บุคลากรทางการศึกษา เมื่อ
วันที่ 12 มกราคม 2566 ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จัดโดย สำนักงาน ป.ช.
ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ความสำเร็จ

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 32 คน ผ่านการอบรม
หลักสูตร “การเสริมสร้างองค์ความรู้การจัดซื้อจัดจ้างแก่บุคลากรทางการศึกษา” โครงการแก้ไขปัญหาการ
ทุจริตในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2566

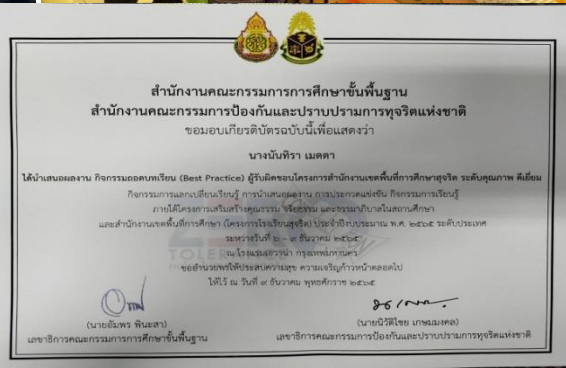




(2) การถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ในงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับประเทศ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร ในระหว่างวันที่ 6 - 9 ธันวาคม 2565 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำเร็จ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยนางนันทิรา เมตตา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ในการนำเสนอการถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ส่งผลให้ได้รับรางวัลนำเสนอผลงานการถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



(3) การระดมทรัพยากร ด้วยการจัดทำผ้าเพื่อสมทบกองทุนสวัสดิการนักเรียน

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง พ.ศ. 2564 ประจำปีงบประมาณ 2566 การทำงาน บูรณาการร่วมกับประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ประสบภัย หรือเสียชีวิตตามความเหมาะสมที่คณะกรรมการเห็นสมควร เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนากาย พัฒนาจิต และมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสมทบกองทุนสวัสดิการนักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง พ.ศ. 2564 จำนวนเงิน 184,573 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นห้าพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)



6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....ไม่มี.....

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....ไม่มี.....

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....ไม่มี.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

นวัตกรรม/รูปแบบการให้บริการ Slip online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ภาคภูมิใจ คือรูปแบบการให้บริการ Slip online ซึ่งจัดทำโดยแยกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. Slip online ของข้าราชการและลูกจ้าง
2. Slip online ของข้าราชการบำนาญ

หลักการและเหตุผล

สลิปเงินเดือน คือ เอกสารที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้จัดทำให้ ข้าราชการและลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญ ในสังกัด เพื่อเป็นหลักฐานการจ่ายเงินเดือน/ค่าตอบแทนประจำเดือน โดยสลิปเงินเดือนจะมีการแจกแจงรายละเอียด “ด้านรายรับ” เช่น เงินเดือน เงินวิทยฐานะ ค่าตอบแทน หรือรายรับอื่น และ “ด้านรายการหัก” เช่น ภาษีเงินได้ประจำเดือน เงิน กบข. รวมถึงเงินกู้ยืมและรายการค่าใช้จ่ายอื่น ซึ่งสลิปเงินเดือนจะสรุปจำนวนรายได้สุทธิประจำเดือนและข้อมูล สละสมที่เกี่ยวข้องของข้าราชการและลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญ ในสังกัด ทั้งนี้ข้อมูล รายรับ-รายจ่าย นี้จะเป็นเอกสารสำคัญสำหรับสถาบันการเงินเพื่อประกอบการพิจารณาธุรกรรมสินเชื่อต่าง ๆ เช่น การทำบัตรเครดิต การขอสินเชื่อ การขอรีไฟแนนซ์ (Refinance) โดยปกติแล้ว สลิปเงินเดือนจะออกให้ภายในวันที่จ่ายเงินเดือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้ความสำคัญของการขอ สลิปเงินเดือนของข้าราชการและลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพอใจสูงสุด เนื่องจากที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เคยจัดทำในรูปแบบเอกสารแสดงการจ่ายค่าตอบแทนประจำเดือนในรูปแบบของกระดาษ ซึ่งพบกับปัญหาในการจัดเก็บ/เอกสารสูญหาย จึงได้เปลี่ยนรูปแบบของเอกสารเป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Slip online) เพื่อความสะดวกในการนำส่งและรับข้อมูล และยังช่วยป้องกันเอกสารสูญหายและลดการสิ้นเปลืองของค่าใช้จ่ายต้นทุนกระดาษ ซึ่งผู้ขอรับบริการสามารถส่งดาวน์โหลดและจัดพิมพ์เอกสารกระดาษได้จากทุกที่ ทุกเวลาตามความต้องการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแจ้งรายละเอียดการโอนเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนเข้าบัญชีของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ข้าราชการบำนาญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการทำธุรกรรมกับธนาคารและสถาบันทางการเงินต่างๆ เช่น ขอสินเชื่อส่วนบุคคล หรือสินเชื่อบ้าน-รถยนต์ ขอรีไฟแนนซ์ สมัครงบัตรเครดิต ฯลฯ
3. ช่วยลดต้นทุนและประหยัดค่าใช้จ่ายระยะยาว เช่น ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อกระดาษ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อหมึกพิมพ์ ประหยัดพื้นที่ในการเก็บเอกสาร ฯลฯ
4. ช่วยประหยัดเวลาของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินการ เช่น การพิมพ์เอกสาร เป็นต้น

5. ช่วยเพิ่มความสะดวก, รวดเร็ว ในการทำงาน เช่น ช่วยให้การเก็บเอกสารง่ายและสะดวกขึ้น ในรูปแบบ Electronic File ผู้รับบริการสามารถเข้ามาตรวจสอบเอกสารย้อนหลังผ่านทางหน้าเว็บ และสามารถ Download เอกสารไว้ได้ตลอดเวลา

6. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และเพิ่มภาพลักษณ์องค์กร เช่น ความปลอดภัยในเรื่องความลับของข้อมูล ด้วยการ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในองค์กร

ผลการดำเนินงาน

ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในการให้บริการ Slip online คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจาก ผู้รับบริการสามารถเข้ามาตรวจสอบเอกสารย้อนหลังผ่านทางหน้าเว็บ และสามารถ Download เอกสารไว้ได้ตลอดเวลา ซึ่งเป็นความสะดวกสบาย ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อยื่นคำขอรับเอกสาร Slip เงินเดือน เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานประกอบการทำธุรกรรมกับธนาคารและสถาบันทางการเงินต่างๆ เช่น ขอสินเชื่อส่วนบุคคล หรือสินเชื่อบ้าน-รถยนต์ ขอรีไฟแนนซ์ สมัครงบบัตรเครดิต

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) เนื่องจากบุคลากรมีทั้งบรรจุแต่งตั้งใหม่และย้ายมาจากต่างสังกัด ทำให้ บุคลากรเหล่านี้ในเดือนแรกที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและย้ายเข้ามา ยังไม่ข้อมูลผู้ใช้ในระบบ ซึ่ง admin ต้องดำเนินการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้อีกก่อนถึงสามารถดำเนินการเข้าระบบ เพื่อรับบริการ Slip online ได้

2) การเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในระบบ ผู้ขอรับบริการต้องเปิดเผยข้อมูลซึ่งเป็นความลับเฉพาะบุคคล เช่น เลขบัตรประจำตัวประชาชน วันเดือนปีเกิด จึงจำเป็นต้องให้ผู้ขอรับบริการจัดทำคำขอรับบริการ โดยกรอกข้อมูลตามแบบขอรับบริการ ซึ่ง admin ไม่สามารถดำเนินการเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ได้ หากไม่มีคำร้องขอรับบริการ ซึ่งเป็นการรักษาสิทธิของผู้รับบริการ

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เพื่อการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการชี้แจงการดำเนินการเพื่อขอรับบริการในวันที่จัดประชุม/อบรมข้าราชการครูผู้ช่วยที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ และในกรณีครู/บุคลากรที่ย้ายต่างสังกัด จะแจ้งในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือนเพื่อให้ผู้บริหารแจ้งให้ครู/บุคลากรที่ย้ายมาใหม่ทราบและหากมีความประสงค์ขอ Slip เงินเดือน ให้แจ้งความประสงค์โดยส่งคำขอรับบริการ ส่งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อขอรับบริการ

2) การขอเพิ่มข้อมูลผู้ใช้ในระบบ ผู้ขอรับบริการ สามารถจัดส่งข้อมูลทาง online ได้ เช่น ส่งข้อมูลให้เจ้าหน้าที่ ICT โดยตรงทาง กลุ่ม Line และ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Area) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด

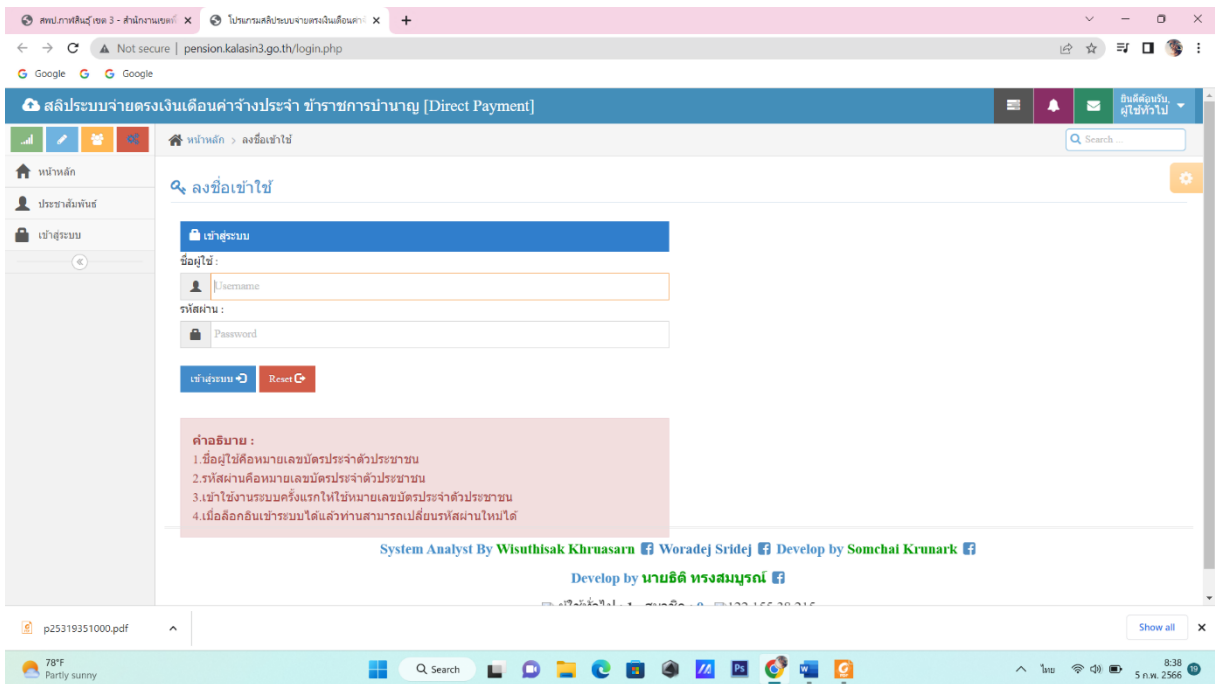
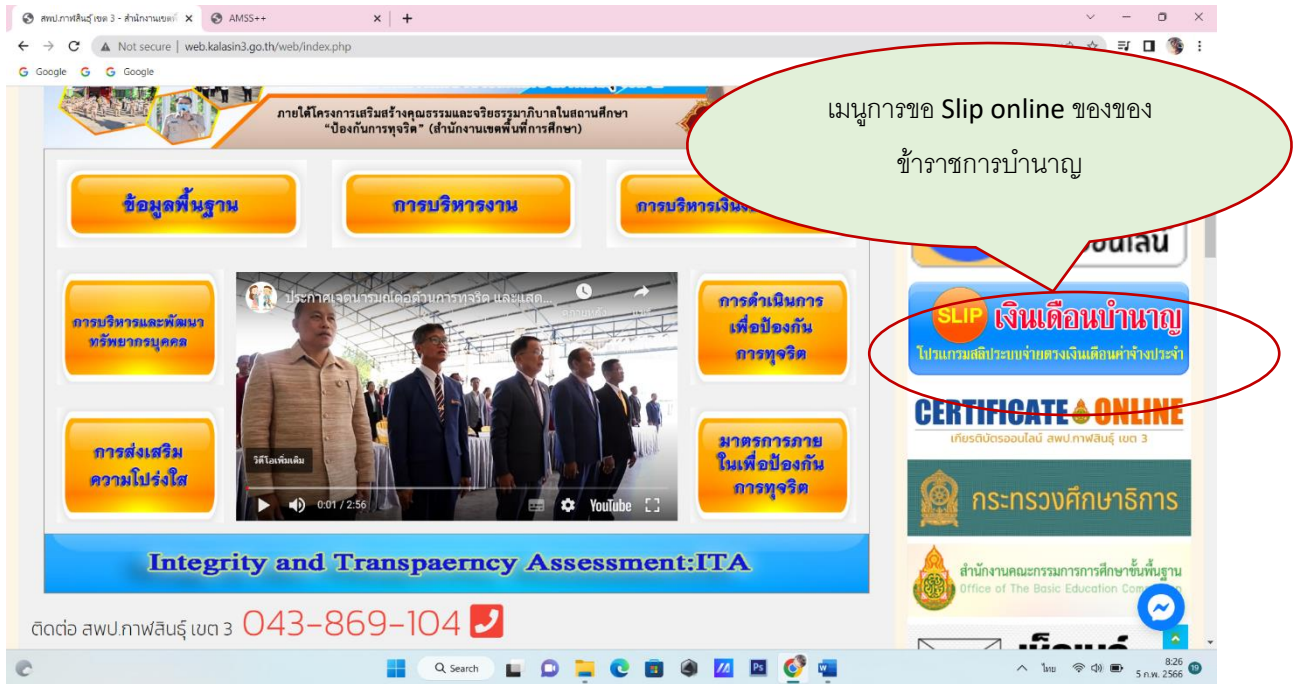
นวัตกรรม/รูปแบบการให้บริการ Slip online

1) การขอ Slip online ของข้าราชการและลูกจ้าง ผ่านทาง website

<http://web.kalasin3.go.th/web/index.php>

2) การขอ Slip online ของข้าราชการบำนาญ ผ่านทาง website

<http://web.kalasin3.go.th/web/index.php>



6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดกิจกรรมร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ในจังหวัด/อำเภอ ทุกพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ประสานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดตั้งจุดบริการศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนนการจัดกิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ 27 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ประสานขอความร่วมมือพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โรงเรียนใน สังกัดชุมชน และ เอกชน หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ เพื่อเข้าร่วมประจำจุดคอยให้บริการคณะครูนักเรียนหรือ ผู้ปกครองที่ใช้เส้นทางสัญจรผ่านไปมาให้มีความปลอดภัยในการเดินทาง

2. กิจกรรมรณรงค์การเฝ้าระวังและส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566 ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประสานขอความร่วมมือพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายท้องถิ่น ออกตรวจเพื่อเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษา ในเรื่องความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ความ ปลอดภัย และการทะเลาะวิวาท โดยศูนย์ความปลอดภัย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ลงพื้นที่เสี่ยงสุ่มตรวจ ดูแลเหตุุณักเรียนและนักศึกษา ที่มีความ ประพฤติไม่เหมาะสมช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำเป็นต้องมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ออกตรวจร่วมด้วยทุกครั้งเพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ในการขอ อนุญาตเข้าตรวจของผู้ประกอบการ เพราะบางครั้งเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่สะดวกในการออกตรวจตามเวลาที่ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากำหนด

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ไม่มีงบประมาณ ทั้ง 2 กิจกรรม เพราะกิจกรรมจำเป็นต้องใช้งบประมาณ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เพียงพอ

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

1. กิจกรรมการจัดตั้งจุดบริการศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนนการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด



ฉบับที่ 10/2565

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สภาพพื้นที่ เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

วันที่ 27 มกราคม 2566 นายสุริยะ ไจวงษ์ ผ.ส.สภาพพื้นที่ เขต 3 ให้เกียรติเป็นประธานเปิดจุดบริการศูนย์อำนวยความสะดวกทางถนน การจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 29 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ดังนี้ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผ.ส.สภาพพื้นที่ เขต 3 พร้อมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ภาคเอกชน หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ และชุมชน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประจำจุดบริการคอยให้บริการคณะครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง ที่ใช้เส้นทางผ่านไป-มา ให้ความปลอดภัยในการเดินทาง

ประชาสัมพันธ์ สภาพพื้นที่ เขต 3
043-869104

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ถนนห้วยผึ้ง-นาตุ ต.นิคมห้วยผึ้ง อ.ห้วยผึ้ง
จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

2. กิจกรรมรณรงค์การเฝ้าระวังและส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566



ฉบับที่ 9/2565

กลุ่มส่งเสริมการวัดการศึกษา

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

นายสุริยะ ใจวงษ์
ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

นายสุวิทย์ สาคัด
ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

นายสุวิทย์ สาคัด
ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 นายสุริยะ ใจวงษ์ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้เกียรติเป็นประธาน ให้โอวาทและปล่อยแถว กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในวันวาเลนไทน์ ประจำปี 2566 โดย นายทรงวุฒิ ตรีล้อม รอง ผอ.สพป. กส.3 กล่าวรายงานฯ พร้อม รอง ผอ.สพป. กส.3, ภาสดีเครือชายอำเภอย่วยผึ้ง ประกอบด้วย ผู้กำกับ, ตำรวจ สภ.ห้วยผึ้ง, ปลัดอำเภอ ฝ่ายปกครองอำเภอย่วยผึ้ง, พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เขต 3, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพป.กส.3 ทั้งนี้ เพื่อเฝ้าระวังเหตุอันไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน, และร่วมตรวจ บังคับตาม กำชับ ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้สถานบริการ ที่กฎหมายไม่อนุญาตให้นักเรียน ไปใช้บริการในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ณ บริเวณหน้าอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ประชาสัมพันธ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
043-869104

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ถนนห้วยผึ้ง-นาตุ ต.นิคมห้วยผึ้ง อ.ห้วยผึ้ง
จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ด้านบุคลากร

1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ผลักดันให้เกิดการพัฒนาการบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ติดตามการเคลื่อนไหว และมุ่งมั่นในการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลงานที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

2) ผู้พัฒนาระบบ มีความรู้ในระบบเว็บไซต์และอินเทอร์เน็ต สามารถวิเคราะห์การปฏิบัติงานในสำนักงาน สังเคราะห์เป็นวิธีการปฏิบัติงานในรูปแบบของเว็บไซต์และอินเทอร์เน็ตได้ และได้รับอนุญาตให้พัฒนาระบบอย่างอิสระ ภายในกรอบการทำงานที่กำหนด

3) ผู้ใช้ระบบ ทั้งในสำนักงานและสถานศึกษา มีความศรัทธาผู้นำ ตั้งใจเรียนรู้งาน และเล็งเห็นประโยชน์จากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้จริง

ด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการไว้อย่างเพียงพอ

ด้านวัสดุอุปกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) กำหนดนโยบายที่ชัดเจน
- 2) มีการวางระบบงาน
- 3) มีการจัดทีมงานผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มงาน
- 4) มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด - ไม่มี -

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโครงการที่ขับเคลื่อนโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้ความร่วมมือขอหน่วยงานทางการศึกษาภายใน

จังหวัด ได้แก่ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1-3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ปัจจุบันอยู่ระหว่างการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) ดำเนินการทำงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาโดยบูรณาการเครือข่ายร่วมกัน ระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ เช่น สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ ทหาร ตำรวจภูธรในพื้นที่ อพ.ปร. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วมตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุรอบสถานศึกษา เนื่องในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

1) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยคู่พัฒนาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ และ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ผู้สนใจทั่วไปสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ <https://clc.ksed.go.th/>

The image shows a screenshot of the CLC (Center for Learning and Career) website. At the top, there is a banner with the text 'หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์' (Continuing Education Curriculum Linking Basic Education with Vocational and Higher Education, Kalasin Province). Below the banner, there is a navigation menu with options like 'หน้าแรก', 'CLC คืออะไร', 'จุดศึกษา', 'ข่าวศึกษา', 'รวมเอา ข้อมูล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง', 'คู่มือการใช้งาน', and 'ติดต่อโครงการ'. The main content area features a large photo of students in a classroom setting, with a caption 'กิจกรรมโครงการ ห้องเรียนพิเศษศาสตร์ บกส.สมเด็พทยาคม ...พักไว้...' (Project Activity: Special Classrooms for Science, BKS. Somdej Phayakom ...Keep it...). To the right, there are several smaller images and text boxes, including 'พี่ชชาลลร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์' (Ms. Chachal, Kalasin University), 'ห้องเรียนพิเศษ ศาสตร์ มกส. ค...' (Special Classrooms for Science, MGS. C...), and 'ห้องเรียนพิเศษ ศาสตร์ มกส. สม...' (Special Classrooms for Science, MGS. Som...). At the bottom, there are three decorative banners: 'EDUCATION', 'ONLINE EDUCATION', and 'LEARNING'.

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐาน กับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ; CONTINUOUS AND LINKING CURRICULUM (EDUCATION) : CLC มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ห้องเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยะมาศอเนกวัฒนารักษ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์เพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency base curriculum) และเป็นหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นตามบริบทของภาคพื้นที่ และตลาดแรงงานของขอนแก่นมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สร้างคนดี มีงานทำ ชี้นำสังคม

CONTINUOUS AND LINKING CURRICULUM (EDUCATION) : CLC มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์



เรื่องใหม่

พืชศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กิจกรรมโครงการ

ห้องเรียนพืชศาสตร์ มกส. ตำบลชนบท ...ปลูกผักไร้ดิน...

กิจกรรมโครงการ

ห้องเรียนพืชศาสตร์ มกส. สมเด็จพระปิยะมาศ

กิจกรรมโครงการ

ห้องเรียนพืชศาสตร์ มกส. สมเด็จพระปิยะมาศ

กิจกรรมโครงการ

ห้องเรียนพืชศาสตร์ มกส. ตำบลชนบท ...ปลูกผักไร้ดิน...

กิจกรรมโครงการ

2) ภาพการออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังเหตุส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา
เนื่องในเทศกาลวันวาเลนไทน์ “14 กุมภาพันธ์” ประจำปี 2566



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน โดยจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับ กศน.ตำบล จำนวน 135 แห่ง

2. นำ ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ (Manual Learning Resources Linkage System) มาใช้บริหารจัดการในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการศึกษตามอัธยาศัย จำนวน 18 แห่ง เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลห้องสมุดประชาชนของ กศน. ทุกแห่ง ให้อยู่ภายใต้ระบบเดียวกัน เป็นการอำนวยความสะดวกแก่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ห้องสมุดประชาชน โดยเฉพาะงานด้านเทคนิค การเผยแพร่กิจกรรม และการประชาสัมพันธ์งานห้องสมุดประชาชน

3. กศน.อำเภอกุฉินารายณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดิจิทัล Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย ง่ายต่อการสืบค้น และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ทำแอปพลิเคชัน LibraKuchi AR (Augmented Reality) เรื่อง Zoo Tycoon เป็นเทคโนโลยีที่ผสานเอาโลกแห่งความเป็นจริง (Real) เข้ากับโลกเสมือน (Virtual) โดยผ่านอุปกรณ์ทางด้านฮาร์ดแวร์รวมกับการใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ทำให้สามารถมองเห็นภาพที่มีลักษณะเป็นวัตถุ (Object) แสดงผลในจอภาพกลายเป็นวัตถุ 3 มิติ ลอยอยู่เหนือพื้นผิวจริง, LibraKuchi AR นำเสนอให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ในสวนสัตว์ โดยเป็นสื่อมัลติมีเดียมีทั้งภาพ โมเดลสามมิติ วิดีโอ สร้างความตื่นตันทึ่งใจให้กับผู้ใช้งาน

4. กศน.อำเภอสมเด็จ ได้นำแอปพลิเคชัน มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน และติดตามนักศึกษากลับมาเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 โดยการใช้ (Application Follow Student) ซึ่งแอปพลิเคชันนี้ จะประกอบไปด้วย ชื่อ เบอร์โทร ที่อยู่ นักศึกษา รหัสนักศึกษา รูปถ่าย เป็นต้น และสร้างด้วยgoogle sheet และ app sheet สามารถติดตามนักศึกษาให้เข้ามาเรียนได้ร้อยละ 100

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1. ช่องทางการเข้าถึงการใช้บริการ
2. ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย บนพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีและความแตกต่าง

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงการใช้บริการให้มีความหลากหลาย
2. ยึดผู้เรียนเป็นหลักในการออกแบบรูปแบบกิจกรรม

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ I am a book หนังสือมีชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออย่างตลาด ได้ออกแบบและนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้รับบริการ ผู้เรียนและประชาชน โดยนำรูปแบบการบริการของห้องสมุดมนุษย์ (Human Library) ประเทศเดนมาร์ก มาออกแบบพัฒนาเป็นนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของการให้บริการ ซึ่งรูปแบบของห้องสมุดมนุษย์ (Human Library) มีแนวคิด มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มนุษย์ได้พูดคุยและลดอคติต่อกันและกัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการแชร์ประสบการณ์ พูดคุยและการรับฟังซึ่งกันและกัน โดย **นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ I am a book หนังสือมีชีวิต** เป็นหนังสือหรือแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คนที่มีความสามารถในด้านต่างๆมาให้บริการการเรียนรู้ เช่น เป็นเพื่อนสนทนา พูดคุยแลกเปลี่ยนแนวคิดในเรื่องต่างๆที่ผู้รับบริการสนใจ เป็นที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ถ่ายทอดแนวความรู้ในเรื่องที่สนใจ สอนการบ้าน ทำกิจกรรมกลุ่มสำหรับการผ่อนคลาย เช่น การร้องเพลง เล่นดนตรี งานศิลปะ เล่นเกมส์ การเล่นเกมกีฬาออกกำลังกาย เป็นต้น สามารถสร้างแรงบันดาลใจ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ที่หลากหลายช่องทาง และจัดกิจกรรมบริการการเรียนรู้ในรูปแบบ Library Delivery (การบริการการศึกษาถึงที่) ที่มีการจัดโครงการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตามสถานที่และโอกาสต่างๆ เช่น สถานที่ในชุมชน โรงเรียนตามชุมชน โรงเรียนผู้สูงอายุ โรงเรียนเด็กพิเศษ เป็นต้น และ **นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ I am a book หนังสือมีชีวิต** มีรูปแบบการดำเนินการที่มุ่งเน้นการพัฒนาการให้บริการการศึกษาและเข้าถึงผู้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการส่งเสริมการเรียนรู้และให้บริการห้องสมุดผ่านการจัดกิจกรรมการบริการห้องสมุดแบบ **The Library Delivery (นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ I am a book หนังสือมีชีวิต)** ออกให้บริการ การจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน **ร่วมกับภาคีเครือข่าย** โดยจัดกระบวนการ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับความหลากหลายและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้รับบริการและผู้เรียนในปัจจุบัน ทั้งทางออนไลน์และตามสถานที่ในชุมชน โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning) มาบูรณาการร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชนของผู้เรียน และบูรณาการร่วมกับการส่งเสริมแนวทางการมีอาชีพและมีชีวิตที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการส่งเสริมอาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเกมส์ใหม่ๆสำหรับเด็กนักเรียน และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น เพื่อพัฒนาและนำรูปแบบการบริการการศึกษาแบบวิถีใหม่ไปใช้ในพื้นที่และนอกพื้นที่ผ่านโครงการและการจัดกิจกรรม มีการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรม และประชาสัมพันธ์ เพื่อขยายผล เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษา และนำมาใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาการให้บริการการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้รับบริการ ผู้เรียน และประชาชนของห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภออย่างตลาด ให้เกิดการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัยในการให้บริการและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำไปสู่การเป็น Digital Library ที่มีประสิทธิภาพ

“นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ I am a book หนังสือมีชีวิต ได้”



6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับความร่วมมือจาก บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ซึ่งเป็นรัฐวิสาหกิจที่ดูแลการสื่อสารโทรคมนาคมในประเทศไทยในรูปแบบบริษัทมหาชนจำกัด ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ดำเนินการชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ปัจจุบัน ติดตั้งแล้วเสร็จ จำนวน 135 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค : ไม่พบ

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ : ไม่มี

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.1 ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์โดยใช้หลัก
ธรรมาภิบาล และ PDCA เป็นฐาน

2.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนเอกภาพ
ของการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3 พัฒนาคู่มือการดำเนินงานทุกส่วนงาน และระบบการประสานงาน
ภายในสถานศึกษาให้ทันสมัย และทันเวลา

2.4 ยกระดับการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2.5 ปรับปรุงระบบการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวศึกษาต่อเชิงรุกผ่าน
แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (FIX it Center)
2. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก
3. โครงการบริการร่วมกับจังหวัดเคลื่อนที่
4. โครงการถนนอาชีพ
5. โครงการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
6. โครงการอาชีพร่วมด้วยประชาชน/อาชีวศึกษา
7. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในช่วงก่อนเทศกาลปีใหม่
8. โครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร ประจำจังหวัด
9. โครงการจัดการรายได้ระหว่างเรียน
10. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้วิทยาลัยฯในสังกัด ดำเนินการช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่ส่วนรับผิดชอบ ตามแผนรองรับน้ำท่วมประจำปี ๒๕๖๕ โดยดำเนินงานในรูปแบบอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นวิทยาลัยฯรับผิดชอบ ศูนย์ซ่อมสร้างแบบถาวรประจำจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการศูนย์อาชีพช่วยประชาชน พื้นที่หลังน้ำลด ระยะที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้น และบรรเทาความเดือดร้อนให้ประชาชนในพื้นที่น้ำท่วม ณ บ้านท่ากลาง ตำบลเจ้าท่า อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ บรรเทาทุกข์ให้กับประชาชนที่ได้รับความเดือดร้อนจากภัยน้ำท่วม โดยการแจกจ่ายอาหารในภากรดำรงชีพสำหรับ พื้นฟูหลังน้ำลด จำนวน 200 ชุด ออกให้บริการ ซ่อม สร้างและพัฒนา ตามภารกิจศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน พื้นฟูหลัง น้ำลด ระยะที่ 1 จำนวน 200 รายการ และให้บริการตัดผมชาย เสริมสวย



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

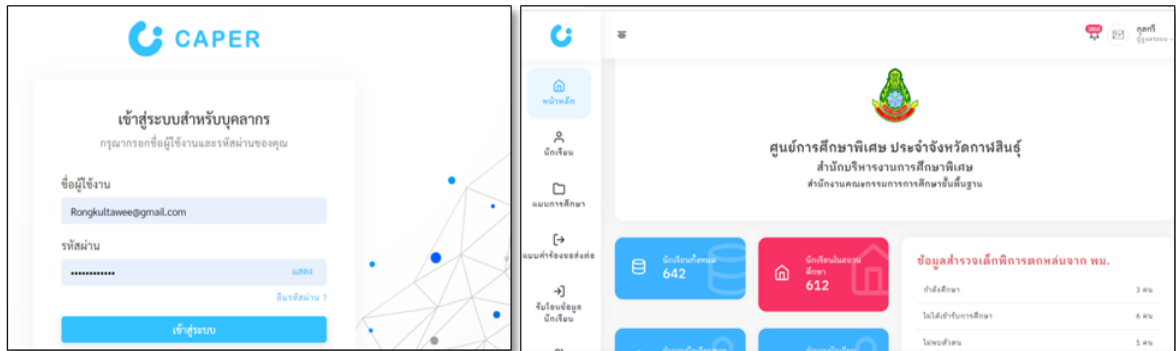
6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน การป้กหมุด การจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล และสรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเข้าถึงง่าย เพื่อการค้นหาและช่วยเหลือเด็กพิการได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการค้นหาเด็กพิการ และแก้ปัญหาเด็กตกหล่น ให้ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค.....ไม่มี.....

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะไม่มี.....

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียดไม่มี.....

โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

ไม่ได้ดำเนินงานนโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ