



# รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รอบที่ 2

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญ ประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐ บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกา วาดวยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

การประชุมประสานแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ตรวจราชการที่ 14 และตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่จังหวัดยโสธร ในวันพุธที่ 8 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการบูรณาการประสานการขับเคลื่อนการนำนโยบายพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14

ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำรายงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ตรวจราชการที่ 14 และตรวจราชการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่จังหวัดยโสธร เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

กันยายน 2566

## สารบัญ

หน้า

รายงานผล .....	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบุ้กมาร์ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ .....	ค
ข้อมูลพื้นฐาน .....	1
ที่ตั้ง.....	1
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดยโสธร .....	1
ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดยโสธร .....	1
ข้อมูลโรงเรียนในจังหวัดยโสธร .....	1
วิสัยทัศน์ (VISION).....	3
พันธกิจ (MISSION).....	3
เป้าประสงค์(Goal).....	3
ประเด็นยุทธศาสตร์ .....	3
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์.....	3
แนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์.....	4
กิจกรรม/โครงการ.....	5
ค่านิยมองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร .....	5
วัฒนธรรมองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร.....	5
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดยโสธร .....	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ .....	7
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	7
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	7
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	8
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 (ปวช. 3).....	9
รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	10
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 14.....	10
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร.....	10
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	10
นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	17
นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย.....	33
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน .....	44
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ .....	47
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ .....	56
ภาคผนวก .....	60

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ตั้งอยู่ : หมู่ 10 ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลสำราญ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร 35000 โทรศัพท์ : 045-714-293 โทรสาร : 045-714-293 อีเมลล์ : yasoedu@gmail.com  
เว็บไซต์ : www.ystpeo.moe.go.th

### ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดยโสธร

จังหวัดยโสธร มีพื้นที่ 4,161,444 ก.ม.<sup>2</sup> ประกอบด้วย 9 อำเภอ 79 ตำบล 885 หมู่บ้าน

อำเภอ	สพฐ.				ฉนพ.	สพ.	สว.คิด	อื่น ๆ	รวมทุกสังกัด
	สพฐ.	สพฐ.	สศส.	รวม					
เมืองยโสธร	5	71	-	76	4	8	-	-	88
กุดชุม	4	49	-	53	2	2	-	-	57
ค้อวัง	1	20	-	21	-	1	-	-	22
คำเขื่อนแก้ว	4	48	1	53	-	2	-	-	55
ทรายมูล	2	24	-	26	1	-	-	-	27
ไทยเจริญ	2	23	-	25	-	4	-	-	29
ป่าดัว	2	30	-	32	1	-	-	-	33
มหาชนะชัย	2	48	-	50	-	1	-	-	51
เลิงนกทา	5	60	-	65	3	3	-	-	71
รวม	27	373	1	401	11	21	-	-	433

### ข้อมูลโรงเรียนในจังหวัดยโสธร

ในส่วนนี้จะจำแนกโรงเรียนในจังหวัดยโสธรตามสังกัดของโรงเรียน ได้แก่

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จังหวัดยโสธรอยู่ในพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และมีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 2 เขต
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม และโรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น

## ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดยโสธร แยกตามหน่วยงานที่สังกัด

ลำดับที่	หน่วยงาน	จำนวน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		396
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	27
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	184
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2	183
4	สำนักงานการศึกษาพิเศษ	2
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		38
1	ในระบบ	21
2	นอกระบบ	16
องค์การบริหารส่วนจังหวัด		261
1	โรงเรียน	11
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	250
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		10
1	รัฐบาล	3
2	เอกชน	7
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		9
สังกัดอื่น ๆ		4
1	พระปริยัติธรรม	3
2.	ตำรวจตระเวนชายแดน	1
รวม		703

## วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

## พันธกิจ (MISSION)

- 1) สร้างคนไทยยุคใหม่ ที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) พัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสภาพสังคมยุคใหม่
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์(Goal)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

## แนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์

### แนวทางที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ปองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

### แนวทางที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่และภูมิภาค

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

### แนวทางที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วม และทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ

### แนวทางที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอด

### แนวทางที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาระบบความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด ภาค และ ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

6.4 ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใสและสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

### กิจกรรม/โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
5. โครงการ ศธจ.ยโสธร ผู้ปกครองมั่นใจ น้องนักเรียนปลอดภัย คืบความสุขปีใหม่ พ.ศ. 2566
6. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนแห่งการคิด (Thinking School)
7. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
8. โครงการค่ายสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนเพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

### ค่านิยมองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

#### “ Y-TEAMWINS ”

Y	=	Yasothon-Ed	บุคลากร ศธจ.ยโสธรทุกคน
T	=	Teamwork	ทำงานเป็นทีม
E	=	Enjoy	มีความสุขในงานที่ทำร่วมกัน
A	=	Awareness	ตระหนักรู้ในหน้าที่
M	=	Morality	มีศีลธรรมอันดี
W	=	Willful	ตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
N	=	Network	สร้างประสานเครือข่ายที่ดีต่อกัน
S	=	Strive	มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย

### วัฒนธรรมองค์กรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

“รับผิดชอบ (Responsibility) สามัคคี (Harmony) มีจิตอาสา (Service mind)”

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดยโสธร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยโสธร ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ “YASOTHON Model” รายละเอียดดังต่อไปนี้

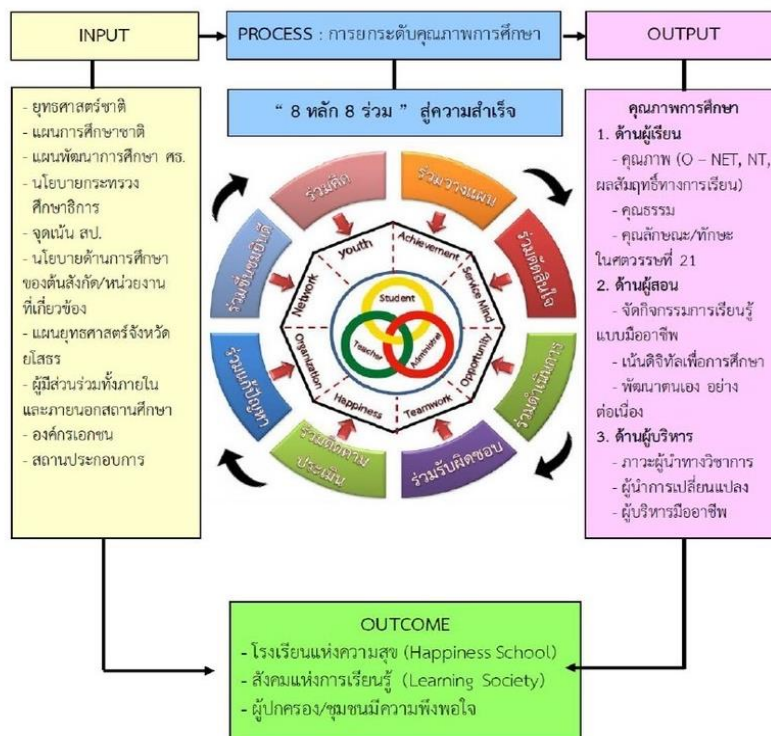
“YASOTHON Model” ใช้หลักการ “8 หลัก 8 ร่วม สู่ความสำเร็จ” เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ “8 หลัก” ประกอบด้วย

1. Y : Youth (เด็กเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ)
2. A : Achievement (มุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย)
3. S : Service Mind (มีจิตมุ่งบริการ)
4. O : Opportunity (สร้างโอกาส ผ่าน “บวร” ร่วมจัดการศึกษา)
5. T : Teamwork (ทีมงานคุณภาพ)
6. H : Happiness (ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข)
7. O : Organization (สร้างองค์กรนวัตกรรม)
8. N : Network (บูรณาการเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและองค์ประกอบของความสำเร็จ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้ “8 ร่วม” ประกอบด้วย

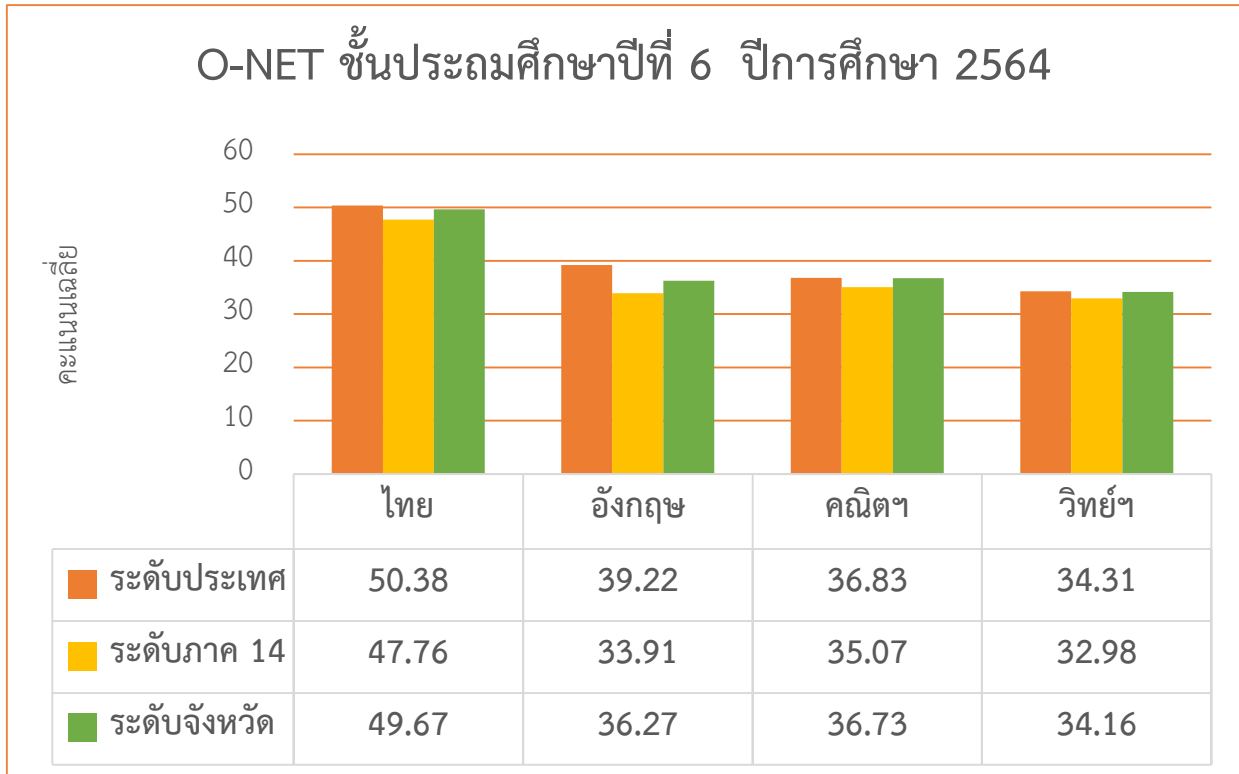
1. ร่วมคิด
2. ร่วมวางแผน
3. ร่วมตัดสินใจ
4. ร่วมดำเนินการ
5. ร่วมรับผิดชอบ
6. ร่วมติดตาม ประเมิน
7. ร่วมแก้ปัญหา
8. ร่วมชื่นชม ยินดี

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม “YASOTHON Model”

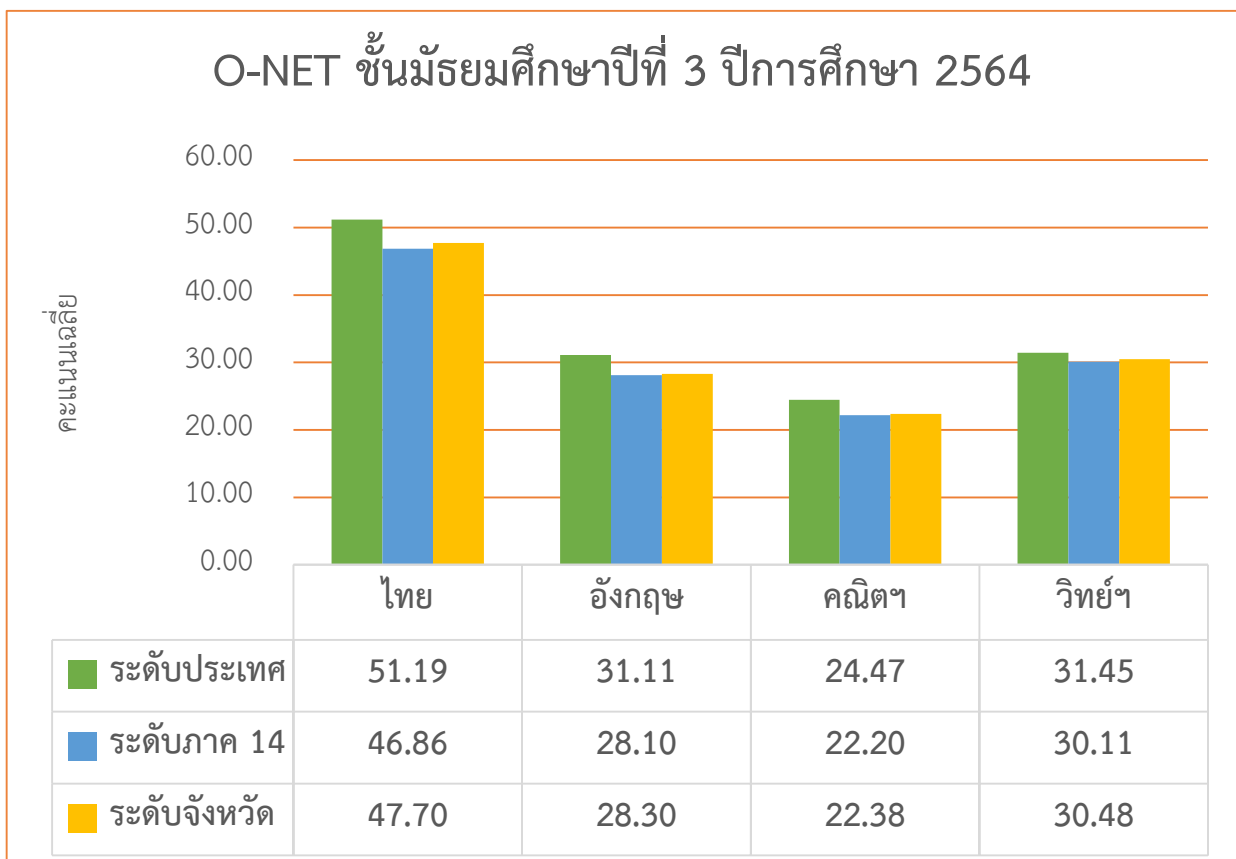


## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์

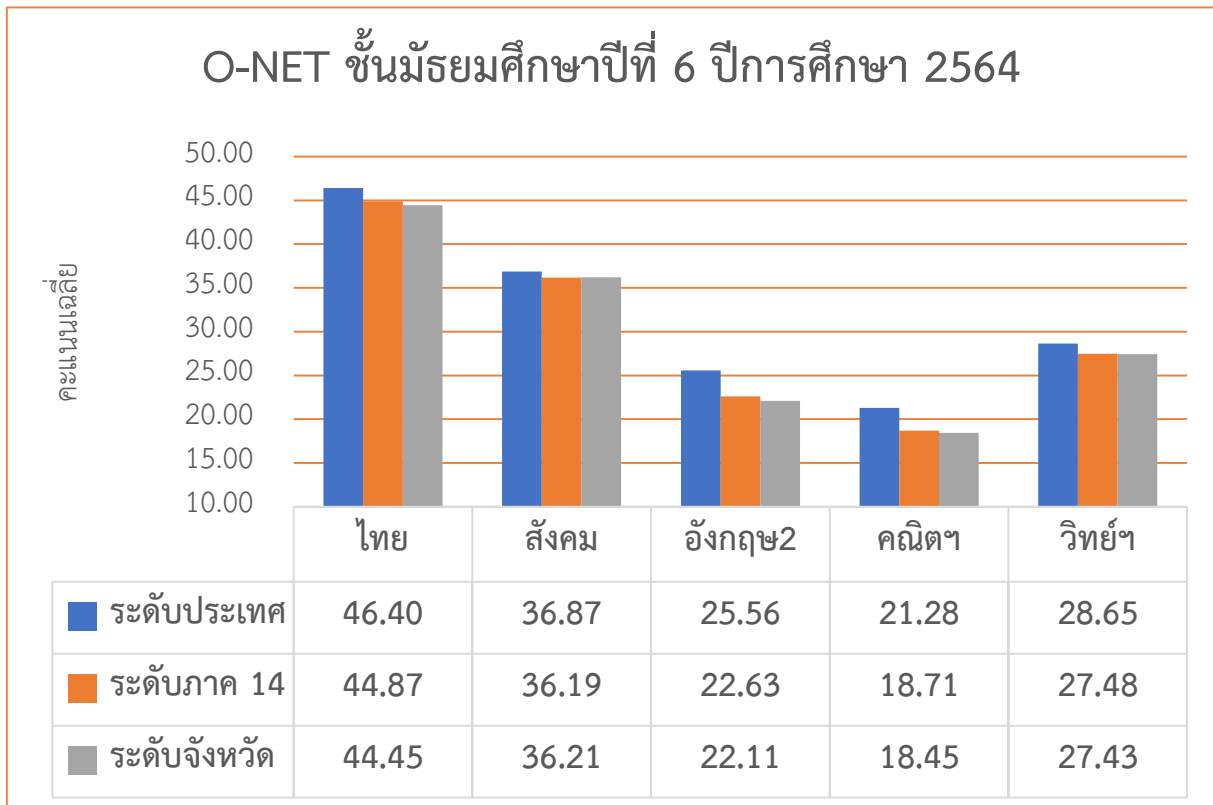
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



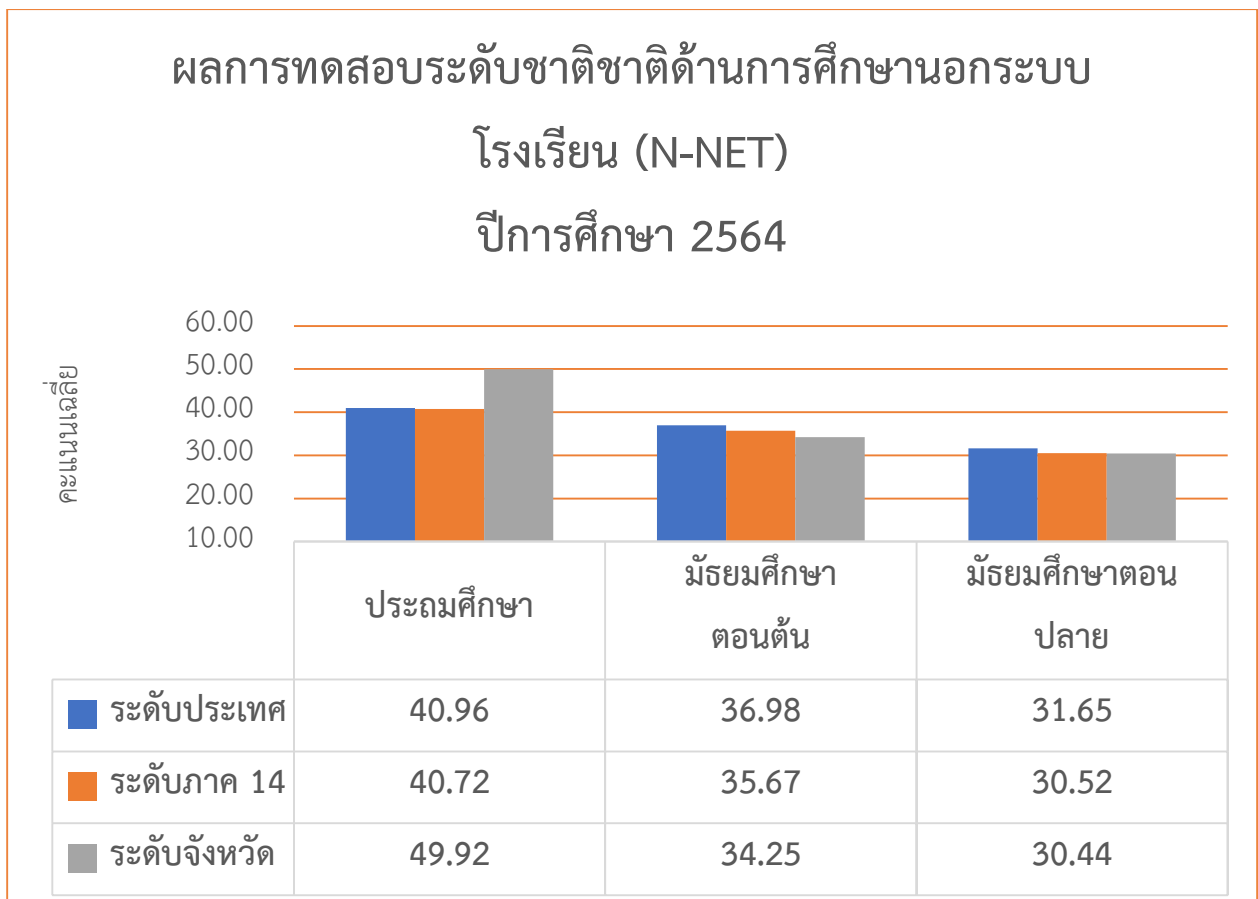
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



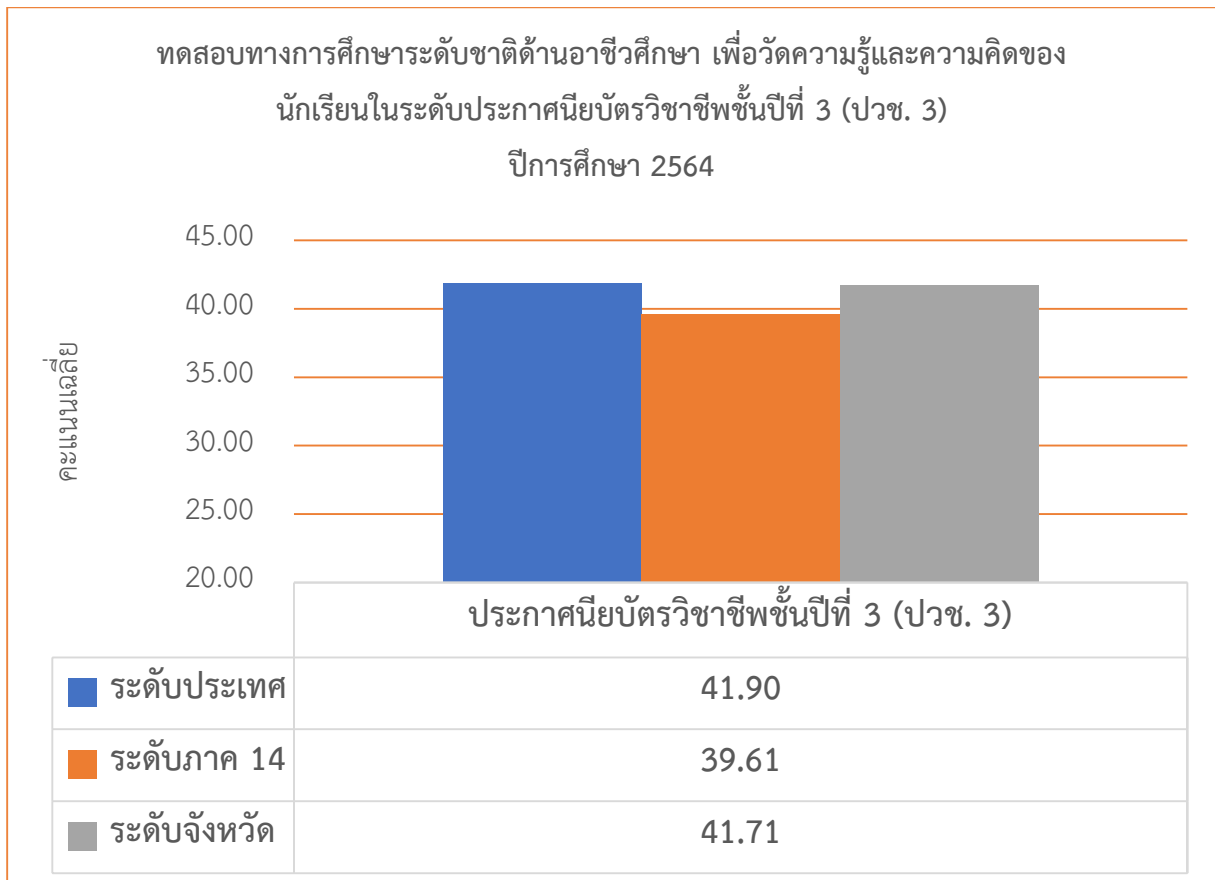
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)



ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3)



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 2 เขตตรวจราชการที่ 14

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ  
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดยโสธร ได้จัดให้มีการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่  
ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

1) ศธจ.ยโสธรปันน้ำใจ ผู้ปกครองมั่นใจน้องนักเรียนปลอดภัยคืนความสุขปีใหม่ 2566  
ด้วยการทำกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน ทางม้าลาย และการจราจร

2) โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ได้รับการ  
จัดสรรงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีงบประมาณ 2566

3) มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2  
พร้อมมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร ได้มีความตระหนักถึงความปลอดภัยให้กับเด็ก  
นักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ได้ดำเนินการตามมาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการ  
กำหนด และแนวทางปฏิบัติที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล  
การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล  
กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด ติดตั้งไฟส่อง  
สว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกต่อการจัดเก็บและทำลาย  
จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ  
จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก ประสานงานเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบนท้อง  
ถนน จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรตอนกลางคืน ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ จัดทำป้ายแหล่งข้อมูล  
อุบัติเหตุฉุกเฉิน และติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบบริเวณสถานศึกษา

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ  
เฉพาะด้าน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเปราะบาง และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2) บุคลากรตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากไปบรรจุเข้ารับ  
ราชการในหน่วยงานอื่น ส่งผลให้การดำเนินงานที่ต้องอาศัยสหวิชาชีพมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง

3) มีจำนวนนักเรียนจำนวนมากทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง

4) การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองค่อนข้างที่จะลำบาก

### 1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) มีการส่งเสริมให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) มีการวางแผนการดำเนินงานในโครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3) มีการประสานงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ พมจ. สสจ. อปท. ตำรวจ และฝ่ายปกครอง เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด
- 4) จัดกิจกรรมพี่ดูแลน้องในช่วงเวลาพักและทำกิจกรรม
- 5) ออกตรวจเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูล

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ศจ.ยโสธรปันน้ำใจ กิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยบนท้องถนน



การเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ความช่วยเหลือ สพป.ยส 2



การดำเนินการเพื่อความปลอดภัยบนท้องถนนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

1) สพม.ศกยส ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา สภาพท้องถิ่น และพื้นที่นวัตกรรม กิจกรรมในการอบรมพัฒนาครูที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์กฎหมาย นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ประกาศให้สถานศึกษาได้เห็นทิศทางการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่ และได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาด้วยวิธีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจและฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบ เครื่องมือของสถานศึกษา คือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสอดคล้องกับข้อตกลงของ บุคลากรในองค์กร สร้างความตระหนัก กำกับ ติดตาม ระบุบทบาทช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยเฉพาะ การกำกับการเยี่ยมบ้านของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษารู้ถึงสภาพ วิถี ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ พฤติกรรมของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้รายงานการ เยี่ยมบ้าน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้รายงานไปยังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดยโสธร ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน บูรณาการในทุกรายวิชา ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดถึงจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย อาทิเช่น โครงการเสริมสร้างวินัย จิตอาสาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการครุตำราจรรยาบรรณการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมมารยาทดี มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้, โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม, โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน, กิจกรรมสอภธรรมศึกษา, กิจกรรม ยิ้มใส ไหว้สวย, กิจกรรมเด็กดีศรี บ.ย. เป็นต้น พร้อมทั้งยังมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง โดยมีคุณธรรมเป้าหมายประกอบด้วย 1) พอเพียง คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความ พอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) วินัย คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียน ยึดมั่นและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ปฏิบัติตามจริยธรรม จรรยาบรรณ และเคารพต่อกฎหมาย บ้านเมือง 3) สุจริต คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความ ถูกต้องและความดีงาม 4) จิตอาสา คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เป็นผู้ที่ใส่ใจต่อสังคม สาธารณะ

ช่วยเหลืองานส่วนรวม โดยมีหวังผลตอบแทนและเสียประโยชน์ส่วนตน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  
เรียนดี สุขภาพดี มีวินัย และปลอดภัยดี

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ขาดความต่อเนื่องในการส่งต่อระหว่างโรงเรียน กับ โรงเรียน ทำให้นักเรียนที่  
เรียนจบและไปต่อในสถานศึกษาแห่งใหม่ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาต่อยอด

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรระบุคุณลักษณะ ความสามารถ หรือความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่  
ละคนไปพร้อมกับเอกสารประจำตัวนักเรียน ที่ใช้ประกอบการย้ายโรงเรียน หรือเข้าศึกษาต่อทุกครั้ง เพื่อให้  
โรงเรียนที่รับย้ายใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

2) ควรเพิ่มกิจกรรมการนิเทศเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้ครูผู้สอนในการออกแบบ  
และจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม วิธีการสอนเพื่อส่งเสริม  
คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี  
(Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



กิจกรรมการอบรมพัฒนาและการนิเทศติดตาม สพป.ยส 2



กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดยโสธร

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

จังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร มีรายละเอียดดังนี้

1) มีกิจกรรมศรจ.ยโสธร จัดอาสาปันน้ำใจช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม และกิจกรรมศรจ.ยโสธรปันน้ำใจ ผู้ปกครองมั่นใจน้องนักเรียนปลอดภัยคืนความสุขปีใหม่ 2566

2) ดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการส่งเสริม -สนับสนุนการดำเนินงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ปีงบประมาณ 2566 โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีงบประมาณ 2566

3) มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 พร้อมแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการมอบหมายให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่สอดส่องดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการรายงานเหตุความปลอดภัยในระบบ MOE Safety Center Platform มีการแจ้งเตือนสถานศึกษาให้เตรียมความพร้อมเผชิญเหตุ ในกรณีที่มีความเสี่ยงต่อสถานการณ์ความปลอดภัย มีการแจ้งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา และมีการติดตามให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือแก่สถานศึกษา ครู และนักเรียน กรณีที่เกิดเหตุความปลอดภัย โดยผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

4) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปร่าบปราม) ดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยยึดตามนโยบายและกรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ดังนี้

1. **การป้องกัน** เพื่อให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาโดยเคร่งครัด เช่น การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย ทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดทำสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการประสานร่วมมือของคณะกรรมการ ภาควิชาครู และหน่วยงานต้นสังกัด การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาควิชาครูการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. **การปลูกฝัง** การดำเนินการตามมาตรการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การสร้างจิตสำนึกความตระหนักการรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน

3. **การปร่าบปราม** เช่น การจัดการแก้ไขปัญหากกรณีเกิดเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนมีรถโรงเรียน มีกล้องวงจรปิด มีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือ เยียวยา พันฟูจิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความปลอดภัย โรงเรียนได้ทำประกันภัยรายบุคคล สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอยู่เสมอ

### 1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การดำเนินงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ยังขาดแคลนงบประมาณในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุพิบัติภัย หรืออยู่ในภาวะทุกข์ยากลำบาก เนื่องจากมีกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นจำนวนมาก และไม่มียกงบประมาณของส่วนกลางที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านนี้โดยเฉพาะ

### 1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก ได้จัดสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมการทำประกันชีวิต ส่งเสริมการออม สร้างวินัยทางการเงิน ส่งเสริมการฝึกอาชีพเพื่อหารายได้เสริม จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนผู้ประสบภัย

2) ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อขอรับบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ และเงินสนับสนุนผ่านกองทุนช่วยเหลือเด็กนักเรียน จากบุคลากร และโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3) ควรมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนเป็นเงินช่วยเหลือการดำเนินงานของ

4) ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ภาพการลงพื้นที่ ศจ.ยโสธร จัดอาสาปันน้ำใจช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม



ศจ.ยโสธรปันน้ำใจ ผู้ปกครองมั่นใจน้องนักเรียนปลอดภัยคืนความสุขปีใหม่ 2566 มอบทุนการศึกษา



ภาพการปฏิบัติหน้าที่และมอบเงินส่งเสริมสวัสดิภาพ สพม.ศกยส



ภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพป.ยส 2



กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เรื่องการปลอดภัยสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สพม.ศกยส ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและมีความรู้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา สภาพท้องถิ่น และพื้นที่นวัตกรรม กิจกรรมในการอบรมพัฒนาครูที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้คณะครูเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนการเรียนการสอน และมีการนิเทศติดตามกระบวนการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

#### 2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

#### 2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

### 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศจร.ยส ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 จุด และโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

2) สพม.ศกยส ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ปิงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่ โครงการลูกเสือ Active learning และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Active learning

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Literacy Development for Education) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนำความสามารถดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา

สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน NT RT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์หลักสองประการ ประการที่หนึ่งวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่บรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรในแบบทดสอบ ประการที่สองพัฒนากิจกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น และการวัด และประเมินผล

4) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร มีการดำเนินการบูรณาการหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมประจำวัน เชื่อมโยงหน่วยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันมารวมเข้าด้วยกันเป็นองค์รวม ให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่การทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ ไปสู่ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมากมาย ที่ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะ การทำกิจกรรม หรือปฏิบัติงานได้หลากหลาย และมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ปรับตัวเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยครู และผู้ปกครองในการตอบแบบการประเมินอัตโนมัติ ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีมาก และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีมากและการเตรียมพร้อมความต้องการใหม่ ๆ ของนักเรียน เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คือ ทางด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ สุขภาพ มีวิชาโลกใหม่ สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สื่อสาร สารสนเทศ และเทคโนโลยี โดยการนำ 3Rs ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ คือ

- รู้ อ่านรู้เขียน (literacy) คือ ไม่ใช่แค่อ่านออกเขียนได้ (reading & writing) แต่ต้อง “อ่านเข้าใจเขียนรู้เรื่อง” คือ เข้าใจความหมายของคำต่างๆ และสามารถสื่อสารคำต่างๆ เหล่านั้นออกมาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม หรือ “รู้ศัพท์รู้ภาษา”
- รู้คณิต (numeracy) คือ ไม่ใช่แค่คิดเลขเป็น (arithmetic) แต่ต้องมีความสามารถตีความ และเข้าใจความคิดต่าง ๆ ที่สื่อสารออกมาในรูปของคณิตศาสตร์ (mathematics) เช่น เลขคณิต, พีชคณิต, เรขาคณิต, ตรีโกณมิติ ฯลฯ และสามารถใช้มันให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตได้
- รู้ ICT (information and communications technology literacy) คือ เข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน เช่น จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกันให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาที่หลากหลายและคิดอย่างสร้างสรรค์

### 2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ความหลากหลายของจำนวนนักเรียนในแต่ละสังกัดที่เข้าร่วมอบรมพัฒนา
- 2) การติดตามและดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้านนวัตกรรมและนวัตกรรม

1.3.1 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จำนวนวิทยากรมีน้อยยังไม่ครอบคลุมสังกัด และความหลากหลายของผู้เรียน
- 2) ควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องมีการขยายเครือข่ายให้กับหน่วยงานอื่น และควรมีการอบรมพัฒนาจัดทำนวัตกรรม / นวัตกรรม
- 3) ควรเพิ่มกิจกรรมการนิเทศเพื่อสร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร นิเทศครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม วิธีการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



กิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 จุด



โรงเรียนค้อวังพิทยาคม โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้ลูกเสือ Active learning



ประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
(Digital Literacy Development for Education) สพป.ยส 2



การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเอกชนจังหวัดยโสธร

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) สพม.ศกยส ดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการวัดประเมินผล การเรียนรู้ (Assessment for Learning ) และขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA)
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จึงต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้สอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 3) ครูในโรงเรียนเอกชนมีทักษะความรู้และความชำนาญในการวัดผลประเมินผลโดยการเข้าอบรมและให้ฝ่ายวิชาการ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) ในโรงเรียนเพื่อขยายผลของการทำงานให้ครูทราบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของครู เป็นรูปแบบการพัฒนาครูที่สามารถดำเนินการควบคู่ไปกับการที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

### 2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) สัญญาณ Internet ไม่เสถียร หรือชะงักในบางช่วงเวลา ทำให้การติดตามเนื้อหา และกิจกรรมการอบรมไม่ต่อเนื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีไม่เพียงพอ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ของผู้เข้าอบรม ชะงักการทำงานต้องเริ่มต้นใหม่หลายครั้ง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม บางส่วนยังเป็นอุปกรณ์รุ่นเก่า และความแตกต่างในพื้นฐานด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน
- 2) ไม่มีงบประมาณในการสร้างเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสำหรับทุกโรงเรียน
- 3) ครูบรรจุใหม่ยังไม่มี ความชำนาญในการวัดและประเมินผลครูผู้สอนขาดความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) และมีภาระงานมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาอบรมพัฒนา
- 4) ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

### 2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สถานที่อบรมควรมีสัญญาณ Internet ที่ดี อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม ควรรองรับการใช้งาน Application ต่าง ๆ ได้ดี และควรมีการจัดประกวดสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 ได้จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)( เป็นโครงการย่อยของโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- 3) สพ.ย.ส.2ได้ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหาร ทำนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษาตนเอง
- 4) ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สอดคล้อง/เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



การอบรม AFL ของ สพม.ศกยส



การอบรมพัฒนา สพป.ยส 2



การอบรมพัฒนาการวัดประเมินผลสำหรับครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดยโสธร

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สพม.ศกยส ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) โดยการกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆ ปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกต้นปีการศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จะประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินการตามนโยบาย โดยได้กำหนดเป็นวิธีปฏิบัติงานให้โรงเรียนโดยใช้แนวทาง 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ปี 1 นวัตกรรม สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมอบรมพัฒนาครูให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงาน หรือช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย โครงการ ให้สอดรับกับนโยบายดังกล่าวในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ในการใช้เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565 และกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning ) และขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมการประเมินผลระดับนานาชาติ (PISA) / โครงการพัฒนาสื่อ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และพื้นที่นวัตกรรมดำเนินกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ห้องเรียน 1 ปี 1 นวัตกรรม จำนวน 83 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การใช้คลังสื่อ การสร้าง Big Data สำหรับเป็นฐานข้อมูลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา ในสังกัด และโรงเรียนเครือข่ายระดับประถมศึกษา ณ โรงเรียนกระแซงวิทยา อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ กิจกรรมรวมพลังขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม kick-off หลักสูตรสมรรถนะไปต่อไม่รอแล้วนะ / โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ สมรรถนะอาชีพระยะสั้น และการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง กิจกรรมถนนสู่อาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ /โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูสู่ coach เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ได้ใช้ความคิดและแสดงความสามารถของตนเองในการสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและคอยอำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### 2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) จากการสำรวจข้อมูลครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ยังมีครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวในแต่ละโรงเรียนอยู่บ้าง แต่มีจำนวนไม่มาก

### 2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยอาจใช้วิธีการนิเทศชี้แนะรายบุคคล ใช้กระบวนการนิเทศภายใน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการพัฒนาผ่านแพลตฟอร์มช่องทางการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

2) ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สอดคล้อง/เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

3) จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด



รายงาน WCSS



รายงาน AFL



รายงานพื้นที่นวัตกรรม



รายงานพัฒนาสื่อฯ



เว็บไซต์คลังสื่อ



รายงานนวัตกรรม

เอกสารอ้างอิง สพม.ศกยส



เอกสารอ้างอิง โรงเรียนเอกชน QR CODE WPDR

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 1.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินการจัดกิจกรรม โดยมีกิจกรรมในโครงการ ได้แก่ การจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี การอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยีในสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้รับนิเทศ การตรวจสอบ ตรวจสอบเป้าหมายการดำเนินการ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน แผนการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด

2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร ได้มีการดำเนินการพัฒนาในเรียนในด้านทักษะดิจิทัล ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะด้านโค้ดดิ้ง มีความรู้เกี่ยวกับดิจิทัลพื้นฐาน นักเรียนมีทักษะในการออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มากยิ่งขึ้น นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้ตามกระบวนการของอัลกอริทึม และนักเรียนเข้าใจลำดับขั้นตอนการเขียนโปรแกรมส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ Code.org ได้ตามกระบวนการ

### 2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การเขียนโปรแกรมภาษา Scratch และการเขียนผังงาน Flowchart ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนพอสมควร จึงทำให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

### 2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ครูผู้สอนได้ทำการอบรมพัฒนาตนเอง เพิ่มเติมเรื่อง การจัดการเรียน Coding และการเขียนโปรแกรมภาษา Scratch

2) ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการที่ได้ศึกษา อบรม นำการใช้เช่นการใช้บัตรภาพ บัตรคำ ในการเขียนผังงาน ทำให้นักเรียนเห็นภาพอย่างชัดเจน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสถานศึกษาในสังกัด

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับชั้น	ชื่อผู้เขียนแผนและโรงเรียนที่สังกัด	ลิงค์ที่สามารถดาวน์โหลดแผนการจัดการเรียนรู้ได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดเชิงคำนวณ	ม.5	นางสาวสุกฤตา บุตรอ่อน โรงเรียนศรีตรังกุลวิทยา อ.ซุซันท์ จ.ศรีสะเกษ	<a href="https://docs.google.com/document/d/1qaTq_Yo8AkOh3fM53Rid8pYi5A13ZZH9/edit?usp=sharing&amp;oid=104873653806764855112&amp;rtpof=true&amp;sd=tru">https://docs.google.com/document/d/1qaTq_Yo8AkOh3fM53Rid8pYi5A13ZZH9/edit?usp=sharing&amp;oid=104873653806764855112&amp;rtpof=true&amp;sd=tru</a>

ตัวอย่างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด

ชื่อผลงานดีเด่นด้าน	ประเภท	ชื่อจัดทำโรงเรียนที่สังกัดและจังหวัด	ลิงค์ที่สามารถดาวน์โหลดรายงาน ผลงานดีเด่น
Coding “CODING Achievement Awards			
การวิเคราะห์ข้อมูล รายวิชาวิทยาการคำนวณ	Plugged	นายเจตนิพิฐ แทนทอง โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ	<a href="https://drive.google.com/file/d/1B7vRujNmZMMpvH7b7Dueb4VFXRkdSSL3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1B7vRujNmZMMpvH7b7Dueb4VFXRkdSSL3/view?usp=sharing</a>



การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดยโสธร

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 1.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สพม.ศกยส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ได้แก่ โครงการการจัดการเรียนรู้ Active learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่วิถีอนาคตสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จากผลการดำเนินงานกิจกรรม 12 เดือน Webinar วิจัยเรื่องการพัฒนาการนิเทศรูปแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ Active learning จากผลการพัฒนาการนิเทศรูปแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนประวัติศาสตร์การจัดการเรียนรู้ Active learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ส่งเสริมสนับสนุน

2) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้มีการดำเนินการ โดยได้ประสานไปยังสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมประชุม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ ตัวชี้วัด เพื่อบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

3) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธรมีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน ครูเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning ,มีสื่อวีดิทัศน์ ใบงาน ใบความรู้ และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ครูไม่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ Active learning
- 2) สื่อ อุปกรณ์ ล้าสมัย ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 3) สถานศึกษาไม่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบวิชาเอกสังคมศึกษา โดยตรง
- 4) การนำความรู้เรื่องการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไปใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน

### 2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active learning ให้ครูผู้สอน
- 2) ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ทันสมัย
- 3) จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 4) ให้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



เอกสารอ้างอิง สพม.ศกยส 1.นวัตกรรม2.การประชุม Webinar



ภาพกิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โรงเรียนเอกชน

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการออมให้กับนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 83 โรงเรียน และมีโรงเรียนในต้นแบบสหกรณ์ดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่จำนวน 11 โรงเรียน ดีเด่นระดับ สพฐ. จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมโพนคือโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา อ.เบญจลักษณ์ จ.ศรีสะเกษ โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์ อ.เมืองศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ โรงเรียนป่าต้ววิทยา อ.ป่าต้ว จ.ศรีสะเกษ โรงเรียนบัวน้อยวิทยา อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

### 2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การติดตามและดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

### 2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

2) ควรขยายเครือข่ายให้กับหน่วยงานอื่นและควรอบรมพัฒนาจัดทำนวัตกรรม/นวัตกรรม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศรจ.ยส ได้ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบสี่ให้มีคุณภาพ และตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับโรงเรียนเอกชน ระหว่างวันที่ 9 - 12 มกราคม 2566 จำนวน 8 โรงเรียน

2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีรายละเอียดผลงานด้านการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียน	รางวัลระดับ	หมายเหตุ
1	บ้านป่าขาด	ยอดเยี่ยม	
2	บ้านกุดโจด	ดีเด่น	

การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐานระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	180			35	108	37	180	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				25	110	45	180	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				30	120	30	180	100

ผลการประเมินภายนอก รอบสี่

ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
พอใช้ จำนวน 4 แห่ง	พอใช้ จำนวน 4 แห่ง
ดี จำนวน 91 แห่ง	ดี จำนวน 91 แห่ง

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมยังไม่ครบและทั่วถึงในทุกพื้นที่และทุกสังกัด
- 2) การสร้างความตระหนักแนวทางกระบวนการ รูปแบบในการประกันคุณภาพภายใน
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) การส่งเสริมสนับสนุน และการเสริมแรง

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการตรวจเยี่ยมเชิงประเมินเพื่อการพัฒนา และลงสู่ห้องเรียนอย่างแท้จริง
- 2) ควรสร้างความตระหนักและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
- 3) ควรมีการติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาให้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ
- 4) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและมีการพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ศจ.ยส ตรวจสอบพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ



การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ สพป.ยส2

## 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ จังหวัดยโสธร ดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อรองรับมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TEAM MODEL โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 จุดเน้น

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล
- สัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านห้องเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom)

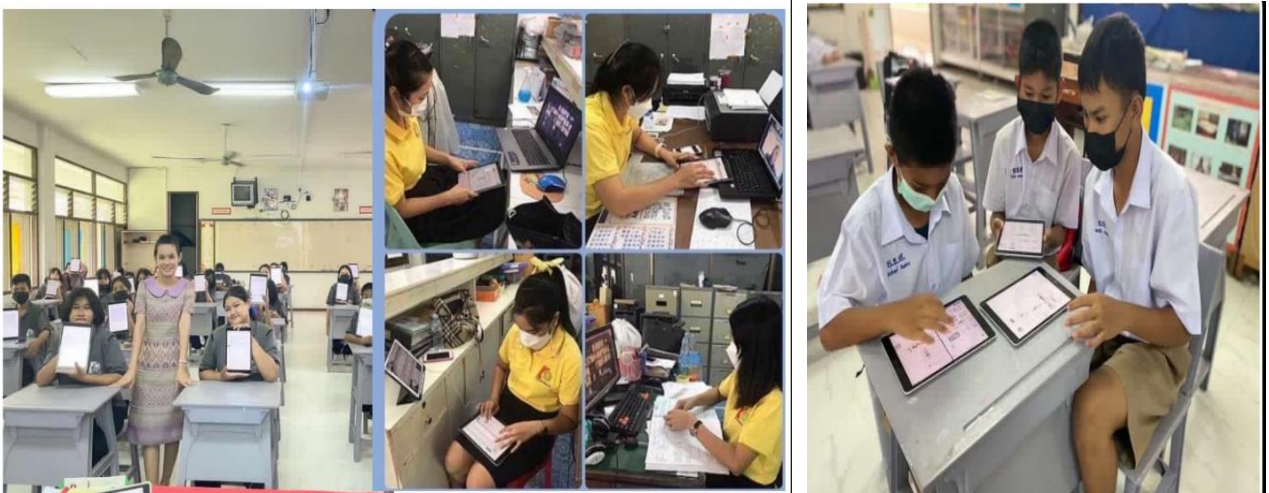
### 2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) โรงเรียนเครือข่ายไม่นำนักเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก
- 2) ขาดแคลนครูในบางวิชาเอก ได้แก่ ครูศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ครูพลศึกษา ครูภาษาไทย ครูคอมพิวเตอร์
- 3) สื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน

### 2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพให้กับโรงเรียนเครือข่ายได้รับรู้มากขึ้น
- 2) จัดหางบประมาณสนับสนุนเพื่อจ้างครูในวิชาเอกที่ขาดแคลน
- 3) จัดหาสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด



## นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

#### 3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยการร่วมมือกันกับโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนต่างสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และหรือออกกลางคันไปแล้ว ได้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินการสามารถติดตามนักเรียนได้ครบทุกคน มีนักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งกลับมาเรียนในโรงเรียนเดิม ย้ายโรงเรียน และเข้าเรียนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน(กศน.) แต่มีบางส่วนที่ไม่เข้าสู่ระบบ เนื่องจากมีปัญหาครอบครัว และนักเรียนไม่ต้องการเรียนต่อ (นักเรียนเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและไม่ประสงค์เรียนต่อ

2) สพป.ยส 2 ได้ดำเนินการค้นหาและติดตามเด็กที่ตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยจะใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยรวมทั้งประสานหน่วยงานและองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือ ดูแล ตามลำดับ

3) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการติดตามข้อมูลโดยนำข้อมูลจากเว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” จำนวนนักเรียน ครบ ๑๐๐ % ทั้งหมด ๔๘ คน ติดตามพบตัว ๔๒ คน ติดตามแล้วไม่พบตัว

#### 3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ปัญหาครอบครัว ความยากจน นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาเพื่อทำงานหาเลี้ยงครอบครัว และไม่ต้องการเรียนต่อ

2) การติดตามนักเรียน บางรายติดตามได้ยาก เนื่องจากนักเรียนไม่ได้อยู่ตามที่อยู่ ที่ระบุ และเปลี่ยนเบอร์โทรติดต่อ

3) ครอบครัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ

4) ครอบครัวหย่าร้าง และอาศัยอยู่กับแม่มีบุตรหลายคน

5) ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่ห่างไกล และการปักหมุดแผนที่ไม่ตรงตามแผนที่จริง

6) ด้านสุขภาพและอนามัย

7) ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว

8) ด้านยาเสพติด

9) ด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม

10) การย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง

11) ไม่ประสงค์เรียนในระบบ

### 3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) แจ้างแนวปฏิบัติเน้นย้ำให้โรงเรียนออกติดตามนักเรียนทันที เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามสาเหตุได้ทัน
- 2) ให้โรงเรียนนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือนักเรียน
- 3) ด้านสุขภาพอนามัย ก็ประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) หรือโรงพยาบาลใกล้เคียง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล รักษา
- 4) ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ได้จัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ธนาคาร สหกรณ์ มูลนิธิ เป็นต้น
- 5) ด้านยาเสพติด มีการประสานฝ่ายปกครอง ตำรวจ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ประสานสาธารณสุขเพื่อบำบัด ดูแล
- 6) ด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม ประสานสาธารณสุข เพื่อให้ความรู้ ปรับเจตคติ เพื่อให้เข้ากับสังคมได้ ประสานนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการให้คำแนะนำ
- 7) การย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง ประสานฝ่ายปกครอง (ทะเบียนราษฎร์) เพื่อส่งต่อข้อมูลพิกัดที่อยู่ใหม่ มีการติดตามการเข้าถึงการศึกษาต่อของนักเรียน
- 8) ไม่ประสงค์เรียนในระบบ ประสานหน่วยงานการศึกษานอกระบบ เพื่อส่งต่อ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอาชีพ เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพ เป็นต้น

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด



การตามน้องกลับมาเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดยโสธร

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศธจ.ยส ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยดำเนินกิจกรรมเป็น 6S ขั้นตอน ดังนี้

**กิจกรรมที่ 1 การสำรวจปัญหา (Survey)** การสำรวจความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อหาปัญหาอุปสรรคการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ Focus Group หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (6 กระทรวง) และใช้แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาในภาพรวมของจังหวัดยโสธร

**กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนา (Seminar)** การจัดอบรมสัมมนายกระดับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และ Re Skill , Up Skill , New Skill การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนา 5 H ตามกรอบการบูรณาการความร่วมมือกลุ่มเด็กปฐมวัย 6 กระทรวง โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์อย่างมีส่วนร่วม

**กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงาน (Symposium)** การนำเสนอผลงาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มแยกตามหน่วยงานต้นสังกัด นิเทศติดตามอย่างมีส่วนร่วมโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มตามสังกัด คัดเลือกผลงาน Best Practice ในแต่ละกลุ่มตามสังกัด ตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียน/ศูนย์ โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมสังคมแห่งการยอมรับเพื่อคัดเลือกครูที่มีผลงานยอดเยี่ยมเป็นตัวแทนในแต่ละกลุ่มนำเสนอ

**กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม(Supervision)** การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Supervision Online) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างศึกษานิเทศก์ในสังกัดแต่ละหน่วยงาน

**กิจกรรมที่ ๕ การบริการสังคม (Service)** การสร้างเครือข่าย PLC การบริการสังคม เป็นการสร้างองค์ความรู้ **พัฒนานวัตกรรม และ Best Practice** โดยการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินตามคู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้ คลิปการสอน ผ่านระบบออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Supervision Online) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างคลังความรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**กิจกรรมที่ ๖ เวทีแสดงศักยภาพ (Show & Share)** เวทีแสดงศักยภาพสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินการและคัดเลือก Best Practice และถอดบทเรียนความสำเร็จ รับผิดชอบต่อสังคม

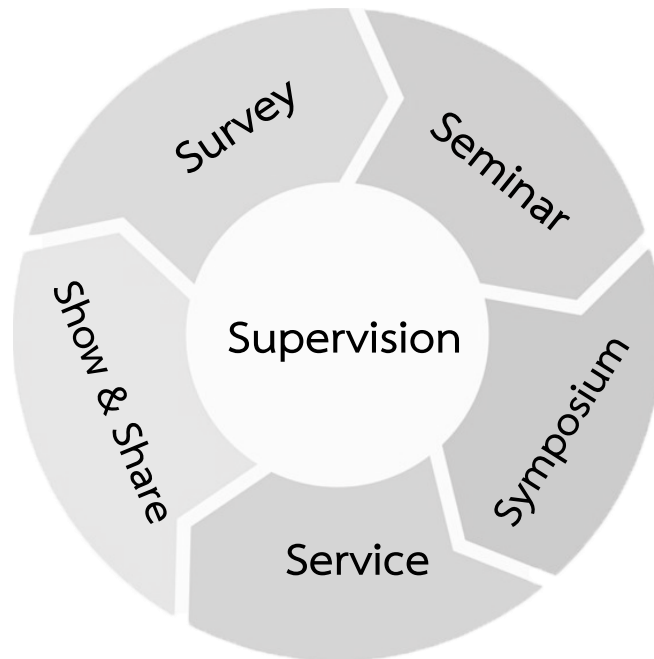
#### 3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1). ขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสอนไม่ตรงวิชาเอก

#### 3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูที่ไม่จบการศึกษาไม่ตรงตามวิชาเอกให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- 2). ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งจากสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธรอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



รูปแบบ การขับเคลื่อนปฐมวัย 6S Model ศรจ.ยโสธร

Online Classroom

**ผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ  
(Best Practices)**  
 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย  
 ชื่อผลงาน:การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย  
 โรงเรียนอนุบาลแก้วปัญญาอุปถัมภ์ โดยรูปแบบการจัดประสบการณ์  
 การเรียนรู้แบบออนไลน์ **HUG DELIVERLY MODEL**  
 โรงเรียนอนุบาลแก้วปัญญาอุปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร  
 สำนักงานศึกษารังสรรค์จังหวัดยโสธร  
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

เชิญรับชมวีดีทัศน์การนำเสนอ

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สามารถช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่สะท้อนปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของในสังกัด ซึ่งเป็นนักเรียนยากจนพิเศษ โดยตรงจำนวน 15,560 คนโดยแยกเป็นทุนยากจนพิเศษ 11,844 และทุนยากจนธรรมดา 3,716 คนจาก นักเรียนทั้งหมดในสังกัดที่ต้องคัดกรองช่วยเหลือ จำนวน 19,903 คน ด้วยทุนเสมอภาคในอัตรา 3,000 บาท/คน/ปีการศึกษาและทุนยากจนธรรมดา 500บาท/คน/ปีการศึกษา ซึ่งเป็นอัตราที่ต่ำมากแต่มุ่งหวังเพื่อบรรเทา ปัญหาให้กับครอบครัวยากลำบากแม้มีมาตรการเรียนฟรี 15 ปี แต่ก็ยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางและค่าครองชีพที่สูงขึ้น จนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาไป

2) สพป.ยส 2 มีคณะผู้บริหารการศึกษา พร้อมด้วยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการลงพื้นที่ติดตาม ให้คำแนะนำหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนกรณีที่มีปัญหาด้าน พฤติกรรมจนไม่อยู่นิ่ง ไม่สามารถเขียนหนังสือได้ และไม่มีสมาธิในการทำงาน มีการลงพื้นที่ให้คำแนะนำ ปรึกษากับโรงเรียนในสังกัด ด้านการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการประสานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านสื่อการเรียนการสอน

#### 3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) การสนับสนุนงบประมาณนักเรียนยากจนยังไม่ครอบคลุมนักเรียนที่ยังต้องการ ความช่วยเหลืออีกเป็นจำนวนมาก

2) ครูและผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความเข้าใจในการสื่อสารการให้ข้อมูลเพื่อนำมา ประมวลผลพิจารณาการคัดกรองนักเรียนทุนยากจนพิเศษ ทำให้ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน จากความเป็นจริง

3) สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง ไม่มีบุคลากร(ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ) ในการดูแลนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ

#### 3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) การจัดสรรงบประมาณเป็นแบบรอบภาคเรียน อยากให้จัดแบบเป็นรายเดือน เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้จ่ายในการศึกษา เช่น เป็นค่าการเดินทาง ค่าอาหารในระหว่างเดือน หรือใช้จ่ายอื่น

2) รัฐบาล ควรเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนในปัจจุบันที่จัดสรร ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม

3) มอบหมายให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท. ลงพื้นที่เพื่อกระตุ้นพัฒนาการนักเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมให้คำแนะนำกับครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน

4) มีการประสานขอความอนุเคราะห์ด้านสื่อการเรียนการสอนจากศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



ตรวจเยี่ยมนักเรียน สพป.ยส 2

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศธจ.ยส ดำเนินโครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาจังหวัดยโสธร

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ให้มีทักษะด้านอาชีพ ก่อนที่นักเรียนกลุ่มนี้จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยให้เป็นการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานมีฝีมือ”

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการในขั้นตอน ต้นน้ำ ซึ่งมี หน้าที่ดังนี้ 1. จัดทำแบบสอบถามและแบบสรุปที่ใช้ในการสำรวจให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามโรงเรียนในสังกัด 2. รวบรวมและสรุปจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดส่งให้ ศึกษาธิการจังหวัด และ 3. สนับสนุน กำกับ และติดตามโรงเรียนและครูแนะแนวในการมีส่วนร่วมการดำเนินโครงการฯ

#### 3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) นักเรียนสมัครเข้ารับการฝึกอบรมมีจำนวนน้อย เนื่องจากสาขาวิชาที่เปิดฝึกอบรมไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน

2) การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว

3) การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน

4) หลักสูตรที่เปิดนั้นนักเรียนไม่สนใจ

### 3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) เพิ่มสาขาวิชาที่เปิดอบรมให้หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน
- 2) การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ยังไม่ให้ความชัดเจนเรื่องงบประมาณ ระบุเนื้อหาในการอบรมให้ชัดเจน และสร้างความตระหนักให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว
- 3) การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน กำหนดวันศึกษาดูงานให้เหมาะสมและชัดเจน
- 4) การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิด ควรมีการพิจารณาให้ครอบคลุมตามบริบทของพื้นที่

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด



ประชุมชี้แจงโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ

หลังจบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดยโสธร (สพ.ยส 2)

### 3.5 โครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

-ไม่มี-

3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

3.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

### 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

3) ศธจ.ยส ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ยังไม่มีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างระดับสามัญและระดับพื้นฐาน

3.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) พัฒนาหน่วยกิตเพื่อการเทียบโอนระหว่างสามัญและอาชีวศึกษาเพื่อการต่อเนื่องเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

### 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

ตามหนังสือ กระทรวงศึกษาธิการที่ ศธ 0210.135/7357 เรื่องการตรวจสอบและยืนยันข้อมูลผู้เรียนกศน. โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษา ยืนยันข้อมูล ผู้เรียน กศน.ในระบบ พาน้องกลับมาเรียน สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลและในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน กศน.ขอให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ ตรวจสอบ ปรับปรุง สถานะของนักศึกษาที่ตกหล่นในระบบปรับปรุงข้อมูลสถานะนักศึกษาตกหล่นภาคเรียนที่ 2/2565 ผ่านระบบออนไลน์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 6 มกราคม 2566 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

#### 1. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1. การรับรู้เชิงนโยบาย	ตามนโยบายของรัฐบาล “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษานอกระบบ บังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	<p>และเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 ได้เข้าร่วมประชุม การมอบนโยบาย และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาผู้เรียน กศน. โครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงาน กศน. ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2565 ผ่านทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams และเมื่อวันที่ วันที่ 4 มีนาคม 2565 สำนักงาน กศน. ได้จัดประชุมชี้แจง บุคลากรของสำนักงาน กศน.จังหวัดในการเข้าใช้งานระบบและการลง Application เพื่อติดตามนักศึกษาที่หลุดออกจากระบบ</p>
<p>2. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ</p>	<p>จังหวัดยโสธรมีนักศึกษาที่หลุดออกจากระบบมีจำนวนทั้งหมด 34 คน จำแนกตามอำเภอ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 8 คน</li> <li>2. กศน. อำเภอกุดชุม จำนวน 6 คน</li> <li>3. กศน. อำเภอคำเขื่อนแก้ว จำนวน 4 คน</li> <li>4. กศน. อำเภอป่าดิว จำนวน 1 คน</li> <li>5. กศน. อำเภอมหาชนะชัย 4 คน</li> <li>6. กศน. อำเภอเลิงนกทา จำนวน 11 คน</li> </ol> <p>ทั้ง 34 คนนี้ได้ติดตามครบทุกคน</p>
<p>3. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล</p>	<p>มีการจัดทำข้อมูลเข้าไปในระบบฐานข้อมูลนักเรียนทั้ง 34 คน เรียบร้อยแล้วมีนักศึกษาจาก กศน. อ.ป่าดิว 1 คน ระดับ ม.ปลายไม่เรียนต่อ</p>
<p>4. การกำหนดนโยบายทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาส ความเสมอภาคในการรับการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>การกำหนดนโยบายและติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบเพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตาม ค้นหา ผู้เรียน กศน.ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>2. ให้ผู้เรียน กศน.ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ/หรือ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>3. ดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นรวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ</li> <li>4. ระดมสรรพกำลังในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือผู้เรียน กศน. ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน</li> </ol>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	5. ป้องกันผู้เรียน กศน. หลุดออกจากระบบการศึกษาโดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
5. การประชุมชี้แจงโครงการและจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการกับ 13 หน่วยงานพันธมิตร	1.ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 2. สำนักงาน กศน. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2565 3. ผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัดอบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ให้กับผู้รับผิดชอบ กศน. อำเภอ
6. การเปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน”	ดำเนินการเปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” ใช้งานเรียบร้อยแล้ว
7. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมโอกาสฯ “พาน้องกลับมาเรียน” สู่สาธารณะชน	ประชาสัมพันธ์ทาง โซเชียล ทางไลน์ ทางเฟสบุ๊ก
8. War Room - จัดตั้ง War Room ระดับส่วนราชการ  - ทุก War Room กำหนดรูปแบบพาน้องกลับมาเรียน  - ทุก War Room รายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด	ดำเนินการจัดทำ War Room ระดับส่วนราชการ กำหนดรูปแบบตามที่สำนักงาน กศน.กำหนดในรูปแบบ Yasothon Model และรายงานผลในระบบของสำนักงาน กศน.
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	เมื่อได้สำรวจนักศึกษาแล้วจะทำการแยกกลุ่มเป้าหมายและทำแบบสอบถามความต้องการที่นักศึกษาต้องการที่จะเรียนต่อหรือฝึกอาชีพระยะสั้น ตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษาที่พบตัวตน

## 2. โครงการ “ปิดหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ”

## ข้อมูลคนพิการจังหวัดยโสธร ที่มีอายุ 18 ปี ขึ้นไป

ที่	สถานศึกษา	จำนวนคนพิการ (พม)	จำนวนนักศึกษา กศน.	รวม	หมายเหตุ
๑	กศน.อ.กุดชุม	9	15	24	
๒	กศน.อ.ค้อวัง	4	30	34	
๓	กศน.อ.คำเขื่อนแก้ว	10	0	10	
๔	กศน.อ.ทรายมูล	8	0	8	
๕	กศน.อ.ไทยเจริญ	7	30	37	
๖	กศน.อ.ป่าดัว	10	0	10	
๗	กศน.อ.มหาชนะชัย	8	0	8	
๘	กศน.อ.เมืองยโสธร	23	0	23	
๙	กศน.อ.เลิงนกทา	24	0	24	
	รวม	103	75	178	

## นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

### 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

#### 4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ศธจ.ยส ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2) สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร และสถานศึกษาในสังกัด 9 แห่ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานในนโยบายดังกล่าวในรูปแบบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ใน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ 1.กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม 2.กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม 3.กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ 4.กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ และ 5.กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง

ในไตรมาสที่ 1-2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน 1,470,700 บาท กลุ่มเป้าหมาย 1,949 คน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไตรมาส 1-2 ดังนี้

- 1.การศึกษาแบบอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ
2. การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชมขึ้นไป) และ
- 3.การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชมซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานในรูปแบบโครงการ เช่น วิชาการทำพานบายศรี วิชาการเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ วิชาการปลูกผักเกษตรอินทรีย์ วิชาการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก วิชาการจัดสวนหย่อม วิชาการทำลูกประคบสมุนไพรไทย วิชาขนาดแผนไทย วิชาการถักผ้าพันคอไหมพรมด้วยไม้нитติ้ง วิชาการทอเสื่อกก วิชาการทำโมเดลจากเศษไม้ วิชาการเลี้ยงจิ้งหรีด เป็นต้น ขณะนี้ สถานศึกษาทั้ง 9 แห่ง ขับเคลื่อนนโยบายในรูปแบบดังกล่าวโดย กศน.ตำบล 79 แห่ง และอยู่ระหว่างการดำเนินการ



ภาพกิจกรรมตามนโยบาย กศน.จังหวัดยโสธร

## 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

---

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค-ไม่มี-

4.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-

---

## 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

---

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรค-ไม่มี-

4.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

---

## นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

#### 5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศจจ.ยส ร่วมกับครุสภาจังหวัดยโสธร เป็นเจ้าภาพในการจัดงานวันครูครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 9 อำเภอ

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว.9- ว 12/2564 ร้อยละ 100

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย PA Support Team โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อประเมินและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้บังคับบัญชาครบทุกราย โดยแยกเป็นรายตำแหน่ง ดังนี้

- ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4	ราย
- ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	130	ราย
- ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	จำนวน	9	ราย
- ตำแหน่งครู	จำนวน	896	ราย

**รวมจำนวน 1,039 ราย**

4) สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรขับเคลื่อนนโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ระหว่างวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2565 ได้มีการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาเกณฑ์ตามตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานและทบทวนประเด็นท้าทายข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement : PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ/ทบทวนหลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 45 คน

ในวันที่ 11 ตุลาคม 2565 นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากรณ์ รองเลขาธิการ กศน. เป็นประธาน คณะกรรมการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา โดยมีคณะผู้บริหารจากกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มสามเหลี่ยมมรกต ประกอบด้วย สำนักงาน กศน.จังหวัดอุบลราชธานี กศน.จังหวัดศรีสะเกษ กศน.จังหวัดยโสธร และ สำนักงาน กศน.จังหวัด อำนาจเจริญ เข้าร่วมการประเมิน

โดย ว่าที่ ร.ท.จ่านงค์ นนทะมาศ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร ได้ มีการ นำเสนอแนวทางการบริการทั้ง 5 ด้าน , ประเด็นท้าทายการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัด แสดงนิทรรศการกิจกรรมเด่น จาก กศน.อำเภอในสังกัดทั้ง 9 แห่ง ณ ห้องประชุม สำนักงาน กศน.จังหวัด ยโสธร อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

#### 5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การมอบเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูครูยังไม่กระจายในทุกสาขาวิชา/ทุกอำเภอ/ทุก หน่วยงานในจังหวัด
- 2) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ต้องดำเนินการในช่วงการเลื่อนเงินเดือน รอบที่ 1 (1 เมษายน) ยังมีความไม่ชัดเจนการกำหนดการประเมินในรอบครึ่งปี
- 3) ด้านการประเมินวิทยฐานะ เนื่องจากยังไม่มีมีการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ว 9/2564 ที่ต้องส่งประเมินผ่านระบบ DPA จึงยังประเมินปัญหาด้านการประเมินวิทยฐานะไม่ได้
- 4) ช่วงเปลี่ยนผ่าน ในการดำเนินการระบบ DPA ยังมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอด และไม่รองรับข้อมูลบางอย่างจึงทำให้การดำเนินการในระบบล่าช้า และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด
- 5) เอกสารที่ใช้รองรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ ว 9/2564 ในช่วงแรก นั้น อาจมีการเตรียมเอกสารจากระบบเก่า (ว 17/2552, ว 21/2560) ที่ต้องเตรียมเอกสารตามแบบใหม่ ที่ต้องจัดรายละเอียดมากกว่า เพื่อรองรับการนำเข้าระบบ DPA
- 6) การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์บ่อยทำให้ต้องศึกษาข้อมูลโดยละเอียดทั้งหลักเกณฑ์ เดิมและหลักเกณฑ์ใหม่ และต้องเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างหลักเกณฑ์มากขึ้น รวมถึงหลักเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย หากไม่ได้ติดตามหลักเกณฑ์อย่างต่อเนื่องอาจทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่ถูกต้อง
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้มีการประชุมผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4 / 2565 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2565 ได้มีการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล เรื่อง สภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนางาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดย สรุปสาระสำคัญดังนี้
  - การพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งเป็นเรื่องใหม่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ขาดความรู้ ความเข้าใจในขบวนการจัดทำ PA และการจัดทำรายงานผล PA อย่างถ่องแท้
  - ผู้บริหารสถานศึกษา ขาดความตระหนักรู้ ไม่ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาอันเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนให้กับข้าราชการครูในสังกัดให้จัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานและรายงานผล PA ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

- การพัฒนางานไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด ตามนโยบาย สพป.ยโสธร เขต 2
- การรายงานผลการพัฒนางานไม่เป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำไว้กับผู้บังคับบัญชา
- ข้าราชการครู สืบค้นข้อมูลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งไม่ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียนโดยตรง
- ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่มีการวิเคราะห์ ปัญหา ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา
- ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศ ภายในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน ควรจะดำเนินการให้เข้มข้นมากขึ้น (ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศ ภายในชั้นเรียน / คณะกรรมการระดับเขต กำกับ ติดตาม นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา)

### 5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการให้ครอบคลุมในทุกสาขาวิชา/ทุกอำเภอ/ทุกหน่วยงานด้านการศึกษา
- 2) การทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการต้องมีการติดตามข้อมูลโดยตรงจากสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในข้อมูลที่ได้รับ
- 3) การติดตามข้อมูลจำเป็นต้องได้รับการติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน อยู่เสมอ
- 4) การจัดทำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ให้ชัดเจน
- 5) สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยจัดให้มีทีมพี่เลี้ยง ช่วยแนะนำผู้บริหาร
- 6) สถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด โดยให้ดำเนินการ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการ (PA Support Team) ระดับเขต
- 7) จัดประชุมทำความเข้าใจ กับผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าวิชาการ แต่ละเครือข่าย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศ ทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา และระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
- 8) สร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครู โดยใช้ขบวนการ PLC ระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา กับ ข้าราชการครูในสังกัด โดยมีหน้าที่ช่วยเหลือครูให้ตรงจุดและถูกทิศทาง
- 9) จัดทำหลักสูตรบทเรียน ออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ
- 10) การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการจัดทำรายงานผลการพัฒนางาน (PA) ในลักษณะเป็นหน่วย การเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้ที่สนใจสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แผนรูปภาพ หรือรายละเอียด



วันครูครั้งที่ 67 ประจำปี 2566 ครูสภาจังหวัดยโสธร



ภาพกิจกรรมตามนโยบาย ของกศน.จังหวัดยโสธร



## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศธจ.ยส ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัดยโสธรจำนวน 4 โรงเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามบริบทของสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยโสธร

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

2.1) กำหนดโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในกิจกรรมการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 1) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานประจำกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) พัฒนาคู่มือช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 5) พัฒนาพนักงานและลูกจ้าง
- 6) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ
- 7) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบาย
- 8) พัฒนาเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ
- 9) ส่งเสริมความก้าวหน้าครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10) กิจกรรมการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) กำหนดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยส่งเสริมการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แก่ครูกลุ่มเป้าหมาย

2.3) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์ HCEC โรงเรียนสตรีศรีเกศ ศูนย์ HCEC โรงเรียนกำแพง ศูนย์ HCEC โรงเรียนขุขันธ์ ศูนย์ HCEC โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ศูนย์ HCEC โรงเรียนยโสธรพิทยาคม และศูนย์ HCEC โรงเรียนเลิงนกทา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) เป็นศูนย์ในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพ ดังนี้

- การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)  
 - การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิด  
 แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

- การอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- การอบรมพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Curriculum Based)

2) เป็นศูนย์การทดสอบ (Testing Center) โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้

- สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (English Literacy)
- การสอบวัดระดับทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน (HSK / YCT)
- สอบวัดระดับความสามารถทางด้านอื่น ๆ ตามสมรรถนะที่ สพฐ. กำหนด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และเป็นพลเมืองดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ

หลักสูตรการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ดังนี้

- Module 1 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- Module 2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
- Module 3 การสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด
- Module 4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์

และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 3 รุ่น รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 10-11 มกราคม 2565 จำนวน 50 คน รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 17-18 มกราคม 2565 จำนวน 60 คน ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2565 จำนวน 60 คน ณ หอประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

#### ความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการทำงาน และพร้อมที่จะนำความรู้ไปช่วยให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จต่อไป

### 5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การดำเนินการมีจำนวนโรงเรียนจำกัด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากข้อจำกัดในด้านงบประมาณ
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีข้อจำกัดในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนเข้ารับการพัฒนามีทักษะและ

### 5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายกับบริบทที่หลากหลายและติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2) ควรจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน
- 3) ควรจัดการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด



โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21



เอกสารหลักฐานประกอบ

1. โครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

3. ปฏิทินการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. มีการเจรจาไกล่เกลี่ยประสานงานและปรับโครงสร้างหนี้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกับสถาบันการเงิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) ธนาคารออมสิน หรือสถาบันการเงินอื่นๆ ในกรณีที่มีความเดือนร้อนจากการไม่ชำระหนี้ของผู้กู้

2. ประสานความช่วยเหลือผู้รับเงินบำเหน็จบำนาญในสังกัดในการยื่นเรื่องขอกู้เงินบำเหน็จค้ำประกันตกทอดกับสถาบันการเงิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) ธนาคารออมสิน หรือสถาบันการเงินอื่นๆ ซึ่งมีอัตราดอกเบี้ยและการผ่อนชำระที่ต่ำกว่าการขอสินเชื่อทั่วไป โดยมีเป้าหมายผู้ร่วมโครงการเป็นผู้เกษียณอายุราชการ พ.ศ. 2565 จำนวน 95 ราย และผู้รับเงินบำเหน็จบำนาญเดิม 50 ราย รวมทั้งสิ้น 145 ราย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการยื่นเรื่องในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 ที่ห้องประชุมชาญประดิษฐ์ ตั้งแต่เวลา 08.00 น.-16.30 น. โดยมีผู้เข้ายื่นเรื่องจำนวน 38 ราย ในวันเวลาที่กำหนด และได้รับเงินกู้กับสถาบันการเงินในวันที่ยื่นเรื่องครบ 100 % และผู้รับเงินบำเหน็จบำนาญในสังกัดทยอยเข้าร่วมโครงการในวัน เวลา อื่น ได้ 90 % ตามโครงการที่ตั้งไว้

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุม บุขรคาม มีมติให้ผู้ลงทะเบียนในระบบ TD - Teacher Debt ผ่านเว็บไซต์ <http://td.moe.go.th> ตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย) กลุ่มที่ถูกฟ้องร้อง และกำลังถูกฟ้องร้องจากสถาบันการเงิน จัดส่งเอกสารสำเนาคำฟ้องศาล สำเนาสัญญาเงินกู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อคณะกรรมการจะได้นำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาแนวทางในการให้ความช่วยเหลือร่วมกับสถาบันการเงินและผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีผู้ส่งเอกสารฯ รวม 9 ราย (ผู้ลงทะเบียนตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ รวม 128 ราย)

#### 5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) ผู้รับบำเหน็จบำนาญ ในสังกัด ยังขาดความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์จากการร่วมโครงการ

2) ไม่สามารถติดต่อสื่อสาร ผู้รับบำนาญได้ครบ 100 % เนื่องจากผู้รับบำเหน็จบำนาญ หลุดออกจากระบบโรงเรียน และไม่มีโทรศัพท์หรืออีเมล หรือไอทีไลน์ในการติดต่อสื่อสาร

3) ผู้ลงทะเบียนแก้หนี้ครูในระบบ TD- Teacher Debt ผ่านเว็บไซต์ <http://td.moe.go.th> บันทึกข้อมูลของตนเองไม่ถูกต้องครบถ้วน

4) ผู้ลงทะเบียนแก้หนี้ครูฯ กรอกข้อมูลใบแบบฟอร์มที่กำหนดไม่ครบถ้วนทำให้เจ้าหน้าที่ไม่สามารถบันทึกข้อมูล ในระบบ TD- Teacher Debt เพิ่มเติมให้ได้

5) ในระบบ TD- Teacher Debt ไม่มีข้อมูลที่อยู่สำหรับติดต่อผู้ลงทะเบียน ทำให้ไม่สามารถแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการแก้ไขปัญหานี้คืนฯ ให้กับผู้ลงทะเบียนได้ครบทุกคน โดยเฉพาะข้าราชการบำนาญ

6) แนวทางหรือโครงการที่ดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ครอบคลุมผู้ลงทะเบียนทุกคน เช่น “โครงการเงินกู้ กบข. เพื่อการแก้ไขปัญหานี้คืนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กลุ่มเป้าหมายหลักเป็นข้าราชการที่เป็นสมาชิก กบข.

7) การเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้คืนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 63/2566 สั่ ณ วันที่ 10 มกราคม 2566

### 5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ประชาสัมพันธ์ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบแนวทางการดำเนินการก่อนเกษียณอายุราชการ ถึงวิธียื่นเรื่อง สิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ หรือความแตกต่างระหว่างการขอสินเชื่อทั่วไปกับการกู้เงินบำเหน็จตกทอดค้าประกันกับกรมบัญชีกลาง ผ่านสถาบันการเงินต่างๆ ตั้งแต่ยังไม่เกษียณอายุราชการ

2) ตั้งกลุ่มไลน์ผู้รับบำเหน็จบำนาญของหน่วยงาน เพื่อแจ้งข่าวสารของหน่วยงาน

3) แจ้งประชาสัมพันธ์เพื่อนบำนาญสู่เพื่อนบำนาญ โดยให้ผู้รับเงินบำเหน็จบำนาญในสังกัดช่วยสื่อสารระหว่างผู้รับบำเหน็จบำนาญด้วยกัน

4) แจ้งให้ผู้ลงทะเบียนแก้หนี้ครูในระบบ TD- Teacher Debt ให้ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลในระบบให้ครบถ้วน หรือกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนด และส่งให้เจ้าหน้าที่เป็นผู้ปรับปรุงข้อมูล ในระบบ

5) ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ “แก้ปัญหานี้คืนครู ยโสธร สพป. (ยโสธร 2)” เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้ลงทะเบียนฯ ทั้งกลุ่มข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ดำเนินการตาม “โครงการเงินกู้ กบข. เพื่อการแก้ไขปัญหานี้คืนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ” โดยรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูที่เป็นสมาชิก กบข. และประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2565

7) แจ้งคณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 63/2566 สั่ ณ วันที่ 10 มกราคม 2566 ทราบ

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด -ไม่มี-



## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### 6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ศจจ.ยส จัดระบบสารบัญ้ออิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ใช้ในสำนักงาน และส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเว็บไซต์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป นำไปใช้ในการจัดการศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผน และเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการสร้างและพัฒนาหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางในการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลความจำเป็นของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้นำมาใช้จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ทันต่อการใช้งาน เช่น

- การจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคลเช่น DMC
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปฏิบัติงาน และเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ <https://www.secondary28.go.th/> เพื่อความสะดวกต่อการเข้าถึงระบบของสถานศึกษา ในสังกัดและการรายงานข้อมูล ให้เป็นไปตามปฏิทินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรวบรวมข้อมูลที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้้นำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ดังนี้

1. โปรแกรมเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน (DMC) ใช้ในการจัดเก็บและประมวลผลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ เช่น จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอน นักเรียนยากจน นักเรียนพิการเรียนรวมนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย เป็นต้น

2. ระบบ Sea Talk ใช้ในการลงเวลาปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร

3. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ใช้ในการบริหารจัดการสำหรับสถานศึกษา

4. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) ใช้ในการบริหารจัดการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

5. โปรแกรม GFMS เพื่อจัดการการเบิกจ่าย-บัญชี
6. โปรแกรม EGP เพื่อใช้สำหรับงานจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ
7. โปรแกรมเงินเดือน ใช้จัดการเงินเดือนแก้ปัญหาด้านภาระงานของบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง
8. โปรแกรมบำเหน็จ – บำนาญ ข้าราชการ (E - Pension) สำหรับบริหารจัดการข้อมูลสำหรับข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ
9. โปรแกรม Hrms ใช้ในการบริหารอัตรากำลัง สพฐ. และใช้ในการจัดทำทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์
10. ระบบสืบค้น กพ.7, ก.ค.ศ 16 สพม.ศกยส ใช้ในการสืบค้น กพ.7, ก.ค.ศ 16 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.ศกยส

สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการบริการครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ อาทิเช่น

### 1 ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ

การใช้โปรแกรมทะเบียนนักศึกษา itw 51 และ it online เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ส่งเสริมให้บุคลากรสืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ เพื่อเสริมองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมบทเรียนออนไลน์ การสร้างห้องเรียนออนไลน์จาก google site และ google from และนำไปใช้และเผยแพร่ในใช้สื่อออนไลน์ เช่น facebook LINE ในการสื่อสารงานเพื่อให้มีความสะดวกรวดเร็ว

### 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

มีการนำระบบการบริหารงบประมาณภาครัฐมาใช้ในการดำเนินงานด้านการเงินบัญชีพัสดุของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน.( DMIS)
- ระบบบริหารงบประมาณ E-budget
- โปรแกรมเงินเดือน E-salary

### 3 การบริหารงานด้านบุคคล

มีการใช้ระบบข้อมูลพื้นฐานบุคลากร E-Person รวบรวมข้อมูลของบุคลากรและจัดทำฐานข้อมูลบุคคลเพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการบันทึกข้อมูลและการสืบค้น สะดวกและรวดเร็วตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานของบุคลากรโดยใช้ facebook LINE สื่อโซเชียล

### 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

มีการใช้ระบบสารบัญชออนไลน์โปรแกรม e-office ในการรับส่งเอกสารงานธุรการจาก สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร และด้านการบริหารจัดการได้ใช้ระบบ dmis ในการวางแผนด้านงบประมาณของหน่วยงาน/สถานศึกษาพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยได้สำรวจความต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และได้นำความต้องการมาจัดทำหลักสูตรดังนี้

Module 1 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล

Module 2 การสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์

- การสร้างเกมส์การศึกษาแบบหลากหลายกิจกรรมด้วย Wordwall
- การสร้างเกมส์การศึกษาตอบคำถามสร้างความสนุกสนานในชั้นเรียน Blooket

Module 3 การสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

- สื่อสร้างสรรค์งานกราฟิกอย่างง่ายด้วย CANVA
- การสร้างใบงานออนไลน์ด้วย Topworksheet

Module 4 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์

- การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย Google Form
- การสร้างเครื่องมือระดมความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนกลางแสดงออกด้วย

Mentimeter

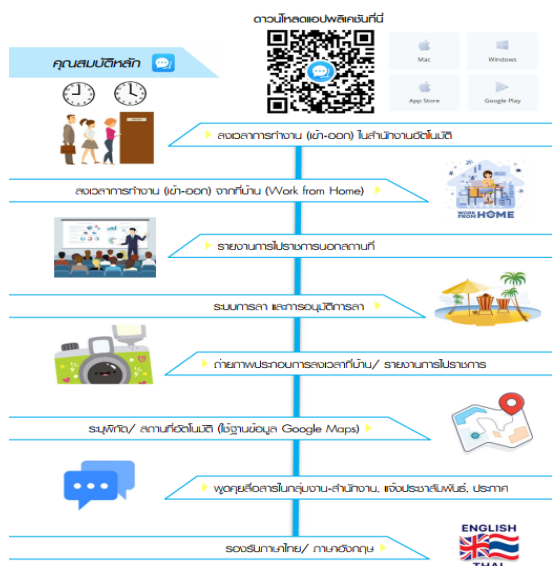
6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



SeaTalk



ดาวน์โหลดหลักสูตรการพัฒนาฯ ผ่านเว็บไซต์ <https://bit.ly/yst2digitaleducation>



ภาพกิจกรรม สพป.ยส 2

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยโสธรมีการร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) การร่วมเป็นคณะกรรมการจัดงานเทศกาลปีใหม่
- 2) การร่วมงานพิธีการของจังหวัดจังหวัดยโสธร
- 3) การร่วมตรวจเยี่ยมการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนนในช่วงเทศกาลปีใหม่
- 4) การร่วมเป็นคณะกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ในจังหวัด
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรม ทำความดี วิถีพอเพียง
- 6) การร่วมกิจกรรมและมอบสิ่งของบริจาค
- 7) การร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และมอบของขวัญสำหรับเด็กๆ

### 6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

### 6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

### 6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕

-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

**นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

**๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

**๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีกระบวนการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

-๔-

๕.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๕.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน...

-๕-

**๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ**

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

## ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

## จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

## จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- จุดเน้น
- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้น
- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จุดเน้น
- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่  
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตริณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 เขตตรวจราชการที่ 14

(ชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา).....

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกัน  
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี  
(Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

1.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

1.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

1.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

1.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

**นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

3.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

3.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศักษา การเรียนรู้อ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.4.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

3.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.5 โครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.5.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

3.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.6.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

3.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

3.7.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

3.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

**นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

4.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

4.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

4.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

4.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

5.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

5.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1).....

2).....

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุภาพ หรือรายละเอียด

.....  
.....  
.....

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....  
.....  
.....

5.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

1).....

2).....

5.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

5.3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

5.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่น ๆ

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

6.1.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

6.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1).....
- 2).....

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1).....
- 2).....

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

หมายเหตุ ให้หน่วยงาน /สถานศึกษา ดำเนินการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

เอกสารรายงานหน่วยงาน



ศธจ.ยส.



สพม.ศกยส



สพป.ยส 1



สพป.ยส 2



กศน.



อาชีวศึกษา



สช.



โรงเรียนทรายมูลวิทยา

**ที่ปรึกษา**

นางสาวพัชรี	เขาวัวพลกรัง	ศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
นายสามารถ	ผ่องศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
นางสุพร	สามัคคี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
นายบวร	เทศารินทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
นางแสงเดือน	เฉื่อยน้ำ	รองผู้อำนวยการ.สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
ว่าที่ร.ท.จันทน์	นันทะมาศ	ผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดยโสธร
นายสมปอง	ทองศรี	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสุนนา	ชวานทอง	ปส.กช.
นายทองใจ	กิ่งมิ่งแฮ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายมูลวิทยา

**คณะทำงาน**

นางสาวพัชรี	เขาวัวพลกรัง	ศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	ประธานกรรมการ
นายสามารถ	ผ่องศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	รองประธานกรรมการ
นายพินิจ	โคตะการ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางพิสมัย	วรรณนันทินิเมธ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
		นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
นายอนุ	บุญสูง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนนง.ศจจ.ยโสธร	กรรมการ
นางสาวกรรณิการ์	บุญเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนนง.ศจจ.ยโสธร	กรรมการ
นางพรรณพร	บุญทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนนง.ศจจ.ยโสธร	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี	วังสินธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนนง.ศจจ.ยโสธร	กรรมการ
นางกวิศรา	ชื่นอรุรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนนง.ศจจ.ยโสธร	กรรมการ
นางนิตยา	แฝงเพชร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพม.ศกยส	กรรมการ
นาย ทรงศักดิ์	พลศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.ศกยส	กรรมการ
นาย อุเทน	คำสิงห์นอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.ศกยส	กรรมการ
นายอิทธิพล	อ่างมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.ศกยส	กรรมการ
นายธีรยุทธ	เชื้อพราหมณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.ศกยส	กรรมการ
นายพีรพล	พันธเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.ศกยส	กรรมการ
น.ส.จันทร์ยา	โพธิ์สาชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.ศกยส	กรรมการ
น.ส.กชพรรณ	อุ้นธวัช	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สพม.ศกยส	กรรมการ
นางอังคณา	สิรินุศาสน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ยส.1	กรรมการ
นายสมัย	พรสินธุเศรษฐ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ยส.2	กรรมการ
นางสุวาลี	บุญปัญญา	รองผู้อำนวยการ สกร. จังหวัดยโสธร	กรรมการ
นายชวนชัย	วิเวก	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอเลิงนกทา	กรรมการ
นางสาววิยะ	พันธุ์ฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอกุดชุม	กรรมการ

นางมาลี	พิญญศักดิ์	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอทรายมูล	กรรมการ
นายเจียม	ชั้นเงิน	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอเมืองยโสธร	กรรมการ
นายมนตรี	เวียงอินทร์	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอคำเขื่อนแก้ว	กรรมการ
นายภูริพัฒน์	ศรีแจ่ม	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอค้อวัง	กรรมการ
นายกิตติชัย	บุษราคัม	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอป่าติ้ว	กรรมการ
นางปาริชาติ	บุญกอง	ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอมหาชนะชัย	กรรมการ
นางสาวชนิดา	ลาภบัว	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.สกร.อำเภอไทยเจริญ	กรรมการ
นางปิยะมาภรณ์	ยโสธรา	ศึกษานิเทศก์ สกร. จังหวัดยโสธร	กรรมการ
นางจินตนา	แสงกล้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
นายบุญเพ็ง	ศรีหาพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
นายศรีณัฐ	ละควรวงษ์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
นายจักรพงษ์	กุลอ๊ก	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
นางอุไร	สามัตถิยะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
น.ส.นันทรัตน์	บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
ส.ต.ท.หญิงวิจิราภรณ์	บุญทศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
น.ส.วิลาวรรณ	แนบสนิท	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
น.ส.ภรรตมาศ	ศาลาศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
นายเอกวิทย์	ตุลากรณ์ย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
นางแววณภา	ผิวเหลือง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
นางสาวศรศิริ	โชติพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
นางนาถฤดี	บุตรโคตร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
นางสาวอัญชลี	พรธษา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
นางวิษชุดา	นรศรี	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
นายณภัทร	บ้านาค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สนง.ศจ.ยโสธร	กรรมการและ
เลขานุการ			
นางวรรัตน์	วงศ์จอม	เจ้าพนักงานธุรการ สนง.ศจ.ยโสธร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ต้นฉบับ :** นายณภัทร บ้านาค

**ปก :** นายณภัทร บ้านาค

รายงานผลการตรวจราชการและติดตาม  
ประเมินผลการจัดการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

**2023**

---

