

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผลตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบที่ 1) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 6 นโยบาย ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่รับการตรวจราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โดย : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

**1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

**1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย**

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน โดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน การให้ความรู้ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

2. ส่งเสริมการใช้ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันทั่วถึง

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมส่งเสริม ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด

6. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ ตามแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย





2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

1. นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะในการแจ้งเตือนภัย การติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทีมกู้ชีพ - กู้ภัย มีทักษะและการประสานงานในการช่วยเหลือผู้ประสบภัย
3. แจ้งเหตุให้กับนักเรียน-ผู้ปกครอง ครู และประชาชนทั่วไป ประกอบด้วย 4 ช่องทาง ดังนี้

- Application : MOE Safety Center
- Website : [www.moesafetycenter.com](http://www.moesafetycenter.com)
- Line : @MOESafetyCenter
- Call Center : 0-2126-6565

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

### 1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปปฏิบัติและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เข้มแข็ง

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อจำกัดในการเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การดำเนินการเข้าใช้งานมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง	ผู้จัดทำระบบควรดำเนินการให้การใช้งานในระบบได้ง่ายขึ้น เพื่อความสะดวกในการแจ้งเหตุ จากผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้พบเห็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการช่วยเหลือต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป็นการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สถานศึกษาและครูต้องมีความตระหนักและเห็น ความสำเร็จในการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อเด็กนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กนักเรียนเติบโตอย่างมีศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข ดังนั้น ครูและสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ดังนี้

### 1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาและครูต้องมีความตระหนักและเห็น ความสำเร็จในการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สถานศึกษาจึงต้องสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา

## ระดับนโยบาย

ควรมีการกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด มาตรฐานในการปฏิบัติ และ สพฐ.ควรจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระดับ สพฐ. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ใช้เป็นคู่มือ ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ

### 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้าง ทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อเด็กนักเรียนจะได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ให้เด็กนักเรียนเติบโตอย่างมีศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ครูและสถานศึกษาจะต้อง มีกระบวนการ ดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการ ใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา หรือช่องทางอื่น ตามความเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ สร้าง ความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ และเสริมสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ จัดประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดในการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของ ระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา หรือช่องทางอื่นตามความเหมาะสมและให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานมายัง เขตพื้นที่การศึกษา

2. สถานศึกษาดำเนินการสร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ในวันประชุมผู้ปกครอง

นักเรียน นักศึกษา และช่องทางอื่นตามความเหมาะสม ตัวอย่างเช่น การสร้างการรับรู้ ผ่านช่องทางไลน์ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง, ส่งเป็นหนังสือของสถานศึกษา, ขึ้นป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าสถานศึกษา จัดทำโปสเตอร์ติดที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สมัครเป็นสมาชิก (Active User) ในระบบ MOE Safety Center และแจ้ง QR-Code คู่มือผู้แจ้งเหตุให้กับนักเรียน-ผู้ปกครอง ครู และประชาชนทั่วไป ประกอบด้วย 4 ช่องทาง ดังนี้

- Application : MOE Safety Center
- Website : [www.moesafetycenter.com](http://www.moesafetycenter.com)
- Line : @MOESafetyCenter
- Call Center : 0-2126-6565

2.2 สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานการสร้างการรับรู้การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

### 1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปปฏิบัติ
3. สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา
4. สถานศึกษานำคู่มือไปปรับใช้ให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาและตาม
5. สถานการณ์ความเสี่ยงหรือความไม่ปลอดภัยประเภทต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับความปลอดภัย และลดปัญหาการเกิดอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะเกิดอันตรายแก่นักเรียน

### 1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การพัฒนาผู้ใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย ยังอยู่ในขั้นตอนของการสร้างหน่วยงานศูนย์ MOE	ในการดำเนินงานของระบบมาตรฐานความปลอดภัย ยังพบข้อจำกัดในเรื่องของ การรับ

<p>Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ลงทะเบียน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ SC-action และ SC-operator แต่ยังคงพบว่ามีอุปสรรคในการใช้ระบบ ซึ่งเจ้าหน้าที่ไม่สามารถดำเนินการต่อไป</p>	<p>แจ้งเรื่องร้องเรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SC-action/SC-operator) ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เห็นควรให้มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p>
---	---

#### 1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

1. สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปพร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือการแจ้งเหตุและช่องทางการแจ้งเหตุ
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

#### 1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ในการดำเนินงานของระบบมาตรฐานความปลอดภัย ยังพบข้อจำกัดในเรื่องของการรับแจ้งเรื่องร้องเรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SC-action/SC-operator) ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เห็นควรให้มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

##### ระดับนโยบาย

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้วางแผนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำแผนเผชิญเหตุเสริมสร้างความปลอดภัย คຸ້ມครองและช่วยเหลือนักเรียน พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นแนวทางและมาตรการในการดูแล ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยทุกด้าน ซึ่งรายละเอียดของแผนเผชิญเหตุเสริมสร้างความปลอดภัย คຸ້ມครองและช่วยเหลือนักเรียน พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย

- กระบวนการและบทบาทการคຸ້ມครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน
- กระบวนการดำเนินงานคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
- แนวทางมาตรการการคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคຸ້ມครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประกาศดำเนินการคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน และเครื่องมือ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งมีกระบวนการดังต่อไปนี้

การดำเนินการคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน และเครื่องมือ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ซึ่งมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ได้รับแจ้งเหตุ หรือประสบเหตุ
2. บันทึกข้อมูลตามแบบรายงาน ฉก.01 รายงานเหตุการณ์ และแจ้งไปยังศูนย์

เฉพาะกิจ คຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ หากกรณีต้องการพนักงาน เจ้าหน้าที่ให้แจ้งตามสภาพ ปัญหาที่ต้องการช่วยเหลือ เช่น ผู้มีหน้าที่คຸ້ມครองสวัสดิ-ภาพเด็กนักเรียน ตามพระราชบัญญัติคຸ້ມครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 24 ตำรวจ พนักงานฝ่ายปกครอง โรงพยาบาล นักจิตวิทยา เป็นต้น

3. ผู้ที่ได้รับแจ้งเหตุดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกายและจิตใจ พร้อมประเมินสถานการณ์เบื้องต้นโดยทันที

4. ให้การคຸ້ມครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
5. กรณีเด็กนักเรียนมีความเสี่ยงต้องได้รับความคຸ້ມครองให้จัดเจ้าหน้าที่

ให้ความคຸ້ມครองขั้นต้นกับเด็กนักเรียน ผู้ประสบเหตุ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงผลความปลอดภัยของเด็กนักเรียน พร้อมดำเนินการหาข้อมูล ข้อเท็จจริง และกรณีเร่งด่วนให้รายงานหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ทราบทันที

6. กรณีเด็กนักเรียนพึงได้รับการสงเคราะห์ ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์
7. ประสานข้อมูล จัดทำ/จัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา และรายงานไปยังหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ทราบ
8. รายงานและประสานความร่วมมือเพื่อส่งต่อความรับผิดชอบด้านข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง
9. ติดตามสถานการณ์ ทบทวนการดำเนินงานและรายงานสถานการณ์ต่อศูนย์เฉพาะกิจ คุ่มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
  - 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



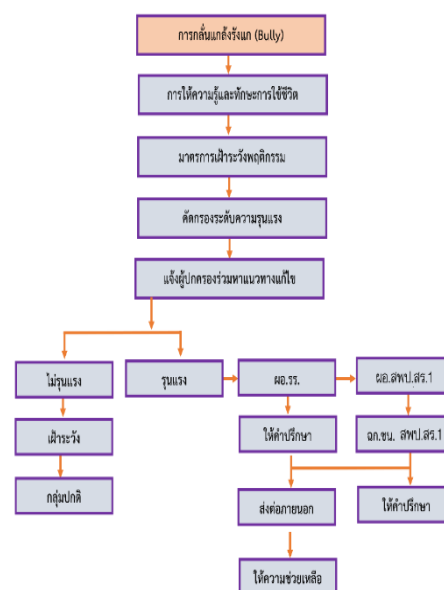
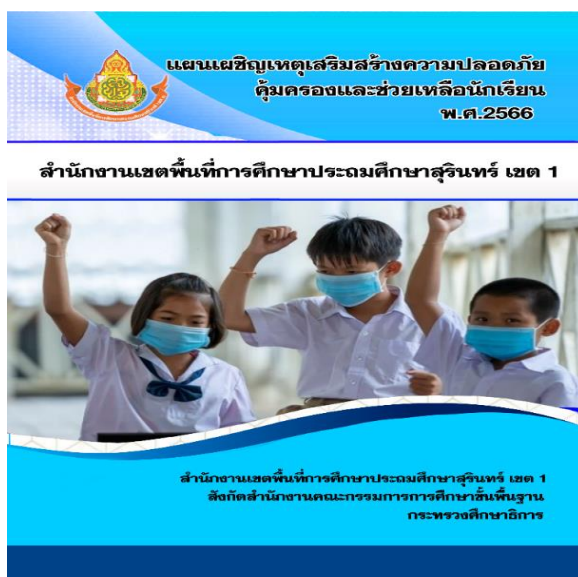
1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำไปปฏิบัติและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพที่เข้มแข็ง

### 1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ข้อจำกัดในการเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัยทำให้การดำเนินการเข้าใช้งานมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง	ผู้จัดทำระบบควรดำเนินการให้การใช้งานในระบบได้ง่ายขึ้น เพื่อความสะดวกในการแจ้งเหตุจากผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้พบเห็นเหตุการณ์ ที่ควรได้รับการช่วยเหลือต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



1. รับแจ้งเหตุจากสถานศึกษาและบุคคลอื่นๆ
2. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทีมสหวิชาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็ก

นักเรียน

3. ทีมเจ้าหน้าที่ อ.ก.ช.น. ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

ลงพื้นที่เก็บข้อมูล เยี่ยมบ้าน สอบถามบุคคลแวดล้อม ร่วมกับทีม สหวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ได้รับมอบหมาย

4. ประเมินผล วิเคราะห์สถานการณ์และตรวจสอบข้อเท็จจริง

5. ประชุมผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และทีมสหวิชาชีพ ร่วมปรึกษาเพื่อวางแผนการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยให้พนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 เพื่อดำเนินการสงเคราะห์คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กนักเรียนต่อไป

6. ติดตามประเมินสถานการณ์เป็นระยะๆ

7. การติดตามประเมินผลในการส่งต่อ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 2 วิธี คือ

7.1 กรณียุติเรื่อง ดำเนินการเมื่อเด็กนักเรียนคนดังกล่าวได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือ

7.2 กรณีปรับเปลี่ยนวิธีการให้ความคุ้มครองและช่วยเหลือ เด็กนักเรียน หลังจากพบว่าเด็ก นักเรียนยังมีปัญหา ไม่สามารถคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียนได้ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการแก้ไขปรับเปลี่ยน วิธีการในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนต่อไป

### 1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาเผยแพร่ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่เด็กนักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง โดยจากจัดโครงการ/กิจกรรม ตามความเหมาะสม ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ เช่น นักจิตวิทยาคลินิก ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อมีส่วนร่วมอุปทานหมู่ในการสร้างความเชื่อที่ถูกต้อง การอุปทานหมู่ให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดี เสริมสร้าง เจตคติที่ดี ให้เด็กนักเรียนมีการตระหนักรู้ ยอมรับนับถือตนเอง และเห็นคุณค่าในตนเอง

#### ระดับนโยบาย

ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระดับ สพฐ. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้

ดำเนินการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบท วิสัยทัศน์ และความต้องการของชุมชนโดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง / ชุมชน /องค์กรรวมทั้งผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ความ

สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดได้ส่งเสริมพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านรูปแบบการบริหารจัดการสำหรับสถานศึกษา โดยมีกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบและบริบทของแต่ละต้นสังกัด เช่น สพม.สุรินทร์ บริหารจัดการด้วย TPS MODEL FOR SCHOOL สพป.สุรินทร์ เขต 1 “พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ด้วยกรอบแนวคิด 2PAR – SAPS Model เป็นต้น

1.2 พัฒนาครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูตามกรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนร่วมผลิตจังหวัดสุรินทร์

1.4 จัดกิจกรรม Focus Group หาปัญหาและความต้องการเกี่ยวการพัฒนาครูและถอดบทเรียนครูต้นแบบ ภายใต้โครงการรูปแบบการพัฒนาครู

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1 มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนร่วมผลิตจังหวัดสุรินทร์

2.2 พัฒนาโรงเรียน/ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา

2.3 พัฒนาหลักสูตรภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดอื่น

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ มีการดำเนินการที่เป็นระบบตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติและได้จัดทำนโยบาย เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การสร้างเครือข่าย และการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

3. การนิเทศติดตามผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

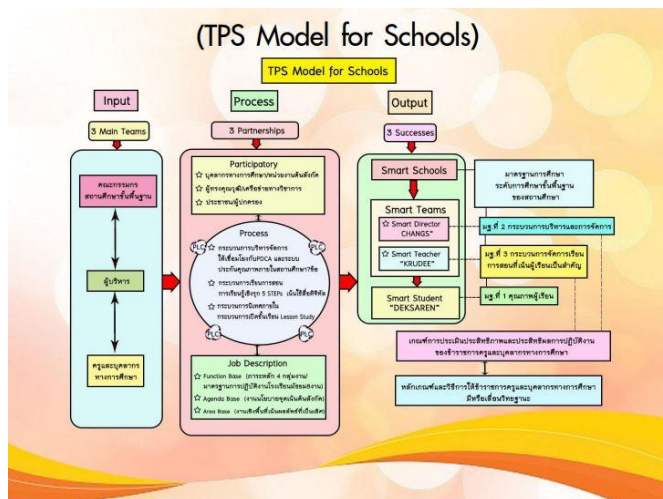
(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

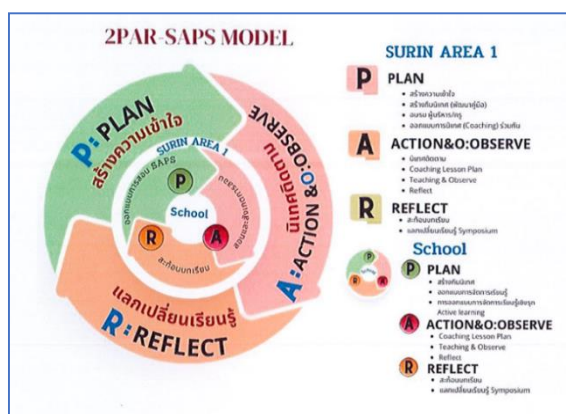
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความชัดเจนในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. สื่อสารทำความเข้าใจให้ตรงกับการขับเคลื่อนกับนโยบาย หลักสูตร และทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.
2. งบประมาณ	2. สร้างภาคีเครือข่าย / ใช้รูปแบบการประชุม ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับงบประมาณ ที่ได้รับ
3. ภาวะถดถอยทางการศึกษา ความไม่แน่นอน ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจในการพัฒนา	3. เร่งสร้างขวัญกำลังใจ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ มีรูปแบบการบริหารจัดการ เช่น

สพม.สุรินทร์ บริหารจัดการด้วย TPS MODEL FOR SCHOOL



สพป.สุรินทร์ เขต 1 “พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ด้วยกรอบแนวคิด 2PAR – SAPS Model



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การดำเนินดำเนินการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาควรมีการวางแผน ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ มีการกำหนดประเด็นในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน อีกทั้งในประเด็นการพัฒนา ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างด้านพหุปัญญาด้วย

ระดับนโยบาย

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้องจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจน รวมทั้งเป็นนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ซึ่งมีความหลากหลาย

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ ส่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ สามารถพัฒนาและบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ

1.3 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.4 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สอนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

2.2 พัฒนาครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

2.3 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียนผ่านโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สอนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1 พัฒนาครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูตามกรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนร่วมผลิตจังหวัดสุรินทร์

3.3 จัดกิจกรรม Focus Group หาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและถอดบทเรียนครูต้นแบบ ภายใต้โครงการรูปแบบการพัฒนาครูตามกรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพโรงเรียนร่วมผลิตจังหวัดสุรินทร์

3.4 พัฒนาโรงเรียน/ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

### 2.2.2 พัฒนาหลักสูตรภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น **ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ**

1.หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ มีการดำเนินการที่เป็นระบบตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษา

ให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติและได้จัดทำนโยบาย เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.การสร้างเครือข่าย และการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

3.การนิเทศติดตามผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

4.การสร้างเครือข่าย และการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

5.การนิเทศติดตามผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

### 2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. สร้างภาคีเครือข่าย / ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรรจาก สพฐ.
2. ภาวะถดถอยทางการศึกษา ความไม่แน่นอน ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจในการพัฒนา	2. เร่งสร้างขวัญกำลังใจครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเร่งด่วน/จริงจัง

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบต่างๆ เช่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้นำโครงการสู่การปฏิบัติ ตามกรอบแนวคิด 2PAR – SAPS Model ที่เกี่ยวข้องกับการการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ "พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน" ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพป.สุรินทร์ เขต 1

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน Learning Loss

3. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยมีการดำเนินการในแต่ละโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ "พื้นที่เป็นฐานเพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน" ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพป.สุรินทร์ เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และการเปิดพัฒนามาตรเรียนร่วมกัน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบ PEERS Model



## 2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การดำเนินการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาควรมีการวางแผนตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ มีการกำหนดประเด็น ในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน อีกทั้งในประเด็นการพัฒนา ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างด้านพหุปัญญาด้วย

ระดับนโยบาย

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้องจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบาย ให้มีความชัดเจน รวมทั้งเป็นนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน และเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในแต่ละ พื้นที่ซึ่งมีความหลากหลาย

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.1) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

1.3) จัดแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูและ

โรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.1) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2.2) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

### 2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และบรรจุโครงการเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแผนปฏิบัติการของกลุ่มนิเทศฯ หรือในแผนปฏิบัติการของระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและมีสมรรถนะด้านการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Assessment)
3. ส่งเสริม กำกับติดตาม และนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อการนิเทศ โดยใช้รูปแบบ PAR-SAPS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานนิเทศที่ชัดเจน และต่อเนื่อง
4. การให้ความสำคัญและตระหนักเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
5. จัดเวทีเสวนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรืองานมหกรรมวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นประจำ ทุกๆ ปี

### 2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

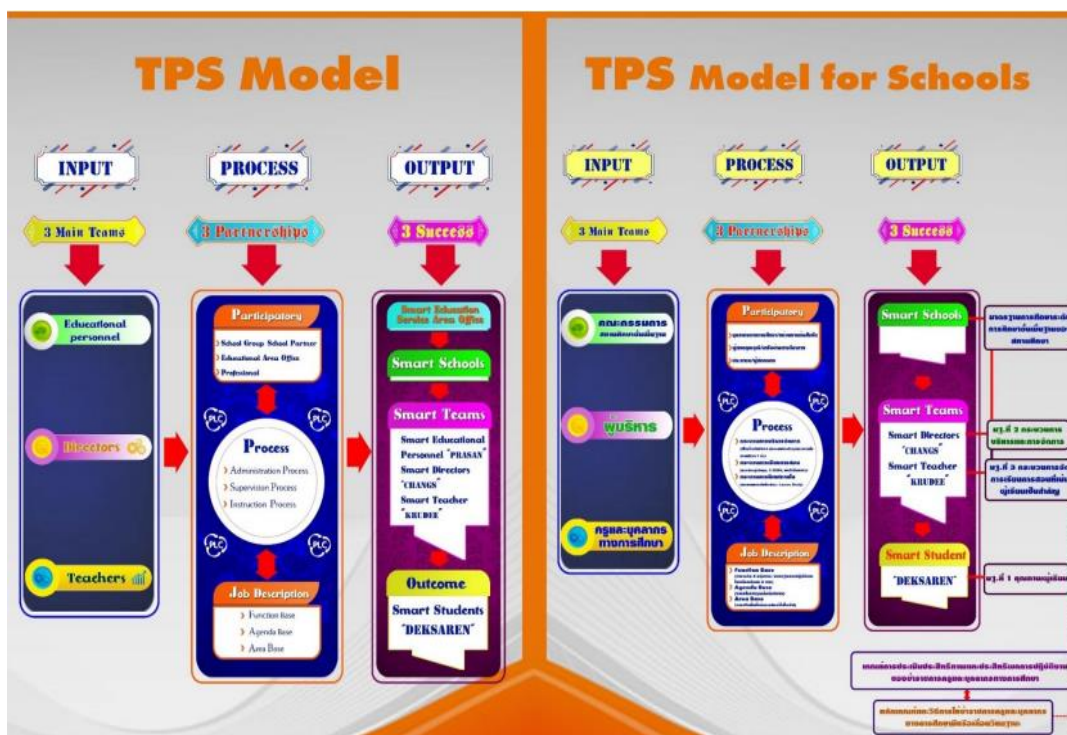
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการจัดทำข้อสอบ และไม่มีงบประมาณในการดำเนินการจัดสอบ ได้แก่ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ค่าอาหาร รวมถึงค่าบริหารการจัดสอบอื่นๆ	1. เนื่องจากแต่ละปีการศึกษา งบประมาณจาก สพฐ หรือ จากสำนักงานเขตพื้นที่ไม่ได้มีงบประมาณในการสนับสนุน จึงได้ขอความร่วมมือจากเครือข่ายบูรณาการศึกษาแต่ละเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ และขอความร่วมมือในการดำเนินการต่างๆ
2. ครูไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ยังไม่สามารถบูรณาการเนื้อหา สาระที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละวิชา	2. จัดอบรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยแบ่งออกตามกลุ่มสาระ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ใช้รูปแบบออนไลน์ ในวันเสาร์ อาทิตย์ เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ และการนำผลการประเมินไปใช้ ยังไม่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาในโครงการหรือนำไปบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3. แต่ละปีการศึกษา กลุ่มงานวัดและประเมินผล ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ โดยให้แต่ละสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนว่ามีตัวชี้วัดใดบ้างที่มีปัญหาหรือต้องการพัฒนาเร่งด่วน แล้วนำไปสู่การวางแผนพัฒนาลงในโครงการหรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน ยังไม่ทั่วถึง และมีจำนวนน้อยในการลงพื้นที่	4. ในแต่ละปีการศึกษา 2565 ศึกษาพิเศษ มีการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับ การออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Assessment)
5. การส่งเสริมเวทีวิชาการด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่กว้างขวางและครูผู้สอนยังไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร	5. กลุ่มนิเทศ ติดตามควรจัดเวทีวิชาการด้านการวัดและประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้นำเสนอวิธีการหรือแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน นอกจากนี้ ควรให้รางวัลหรือส่งเสริมการนำผลงานวิชาการ แสดงออกหรือประชาสัมพันธ์ให้กับครูที่สนใจได้รับทราบ

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แต่ละหน่วยงานต้นสังกัดมีนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่ได้ นำแนวคิดและหลักการของการบริหารโดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Quality Management) การบริหารเชิงระบบ (System Concept) การมีส่วนร่วม (Participation) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มาประยุกต์หลอมรวมเป็นการบริหารงานแบบ TPS Model โดยบูรณาการนโยบายต้นสังกัด ภารกิจ กิจกรรม ความรับผิดชอบ ทรัพยากร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิและเทคโนโลยีนำมาหลอมรวมเป็น นโยบายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเน้นการทำงาน

เป็นทีม และเน้นการเข้าใจ ยอมรับและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เช่น สพม.สุรินทร์ มีการเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้กระบวนการบริหาร กระบวนให้คำปรึกษา แนะนำ และใช้กระบวนการชุมชนทาง วิชาชีพ (PLC) และในส่วนรายละเอียดของงาน โดยยึดเขตพื้นที่เป็นฐาน



### 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สถานศึกษามีความตระหนักในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน และหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่ ควรระบุโครงการหรือเรื่องของการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี และสนับสนุน ส่งเสริมด้านงบประมาณในการดำเนินงาน

3. การบริหารในรูปแบบพื้นที่เป็นฐาน ควรชี้แจง ทำความเข้าใจ และนำเสนอแผนการดำเนินงานประจำของแต่ละเครือข่ายให้ครูในสถานศึกษาได้รับทราบและเข้าใจตรงกัน

4. สำนักงานเขตพื้นที่ ควรส่งเสริม และสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. สำนักงานเขตพื้นที่ ควรจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) หรือการประกวดผลงานด้านการวัดและประเมินผลใน ทุกๆ ปีการศึกษา

#### ระดับนโยบาย

1. การกำหนดวันประเมิน RT NT ไม่ควรทิ้งระยะเวลาห่างเกินไป เนื่องจาก ระยะเวลาดังกล่าว โรงเรียนได้เตรียมที่จะดำเนินการประเมิน และวางแผนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เอาไว้ แต่เนื่องจากระยะเวลาห่างกันมากเกินไป ทำให้กิจกรรมต่างๆ ต้องชะงัก ไม่ต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นปี การศึกษา โรงเรียน ต้องดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ที่เหลืออีกมาก

2. การจัดส่งข้อสอบ O-NET ควรจัดพนักงานขนส่งมาพร้อมกันไปด้วย เนื่องจาก ในบางเขตพื้นที่ไม่มีบุคลากรที่เป็นแรงงาน หรือศึกษานิเทศก์มีน้อย ทำให้ไม่สะดวกในการขนส่งข้อสอบ

3. ข้อสอบ RT NT ควรให้มาในระบบแต่เนิ่นๆ เนื่องจากมีบางเขตพื้นที่ต้องดำเนินการ ในการจัดทำข้อสอบทั้งสำนักงานเขต ทำให้โรงพิมพ์มีระยะเวลาในการพิมพ์ข้อสอบน้อย ไม่ทันตาม เวลาที่ประเมิน

4. การส่งเสริมการด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน สพฐ.ควรมีการประชุม ชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) จาก ส่วนกลาง สพฐ.ให้มากขึ้น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

5. จัดงานประกวดด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน (Assessment for Learning) หรือจัดเสวนางานวิชาการต่างๆ ที่ส่งเสริมครูวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

#### 1. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.1 การประชุมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปรับกระบวนการทัศน์ชี้ชัดสมรรถนะสู่การเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ด้วยระบบ ONLINE สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง 4 งาน ครูผู้รับผิดชอบงาน งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน โดยมีประเด็นหัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.2 การทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในการนำสู่หลักสูตรระดับห้องเรียนตามเอกสารประกอบหลักสูตรรายสาระการเรียนรู้กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.3 การทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน การกำหนดรายละเอียดการให้ระดับคุณภาพการเรียนรู้แก่นักเรียนในกิจกรรมพัฒนา การตัดสินผล การเรียน และการจบหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.4 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 ปรับกระบวนการทัศน์ชี้ชัดสมรรถนะ สู่การเรียนรู้เชิงรุก: Active Learning จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

1.6 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อมุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน

1.7 ชี้ชัดสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ด้วยสื่อการสอน/รูปแบบการสอนและเทคนิคการเรียนรู้แบบ High Impact Practices (HIPs)

1.8 ชี้ชัดพัฒนาสมรรถนะครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning มุ่งสู่ PA

1.9 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ชี้ชัดการวัดสมรรถนะผู้เรียนแบบ Aa/Af/Aol3.6 นิเทศติดตามภายในอย่างเข้มเพื่อการหนุนเสริมเพิ่มเติมความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การนิเทศกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน : LS

## 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และ มีการยกย่องเชิดชูหน่วยงาน องค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการที่ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) ส่งผลให้ ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นต้นแบบที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

### 2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

#### 1. การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มหรือทีมเวิร์ค

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นรูปธรรมในการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ช่วยเหลือที่นำไปสู่การปรับปรุงโรงเรียน คือ หลักสูตรกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การประเมิน และวัฒนธรรมโรงเรียน มาตรฐานที่สูงและ เป็นที่ยอมรับในบริบทพื้นที่วิชาชีพของครู นำไปสู่ความรับผิดชอบที่จะรับรองระดับความสำเร็จของนักเรียน ทีมงาน (Team Work)

#### 2. การมีส่วนร่วม เครือข่าย ชุมชน

มีการดำเนินการขับเคลื่อนงานนโยบายการสอนแบบ Active Learning ได้รับความร่วมมือและมีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจากหลายภาคส่วน เช่น

2.1 เครือข่ายภายใน เช่น คณะศึกษานิเทศก์ ประธานและเลขานุการสหวิทยาเขต/เครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่มภายในหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 เครือข่ายภายนอก เช่น คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (กตปน.) สำนักงานคุรุสภา มูลนิธิคีนัน แห่งเอเชีย : Project Chevron Enjoy Science SEAMEO STEM-ED มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ฯลฯ

### 2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณ	1. สร้างภาคีเครือข่าย / ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีผลความสำเร็จที่เกิดขึ้น ดังนี้

สพป.สุรินทร์ เขต 1 : โครงการมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Share and Learn



สพม.สุรินทร์ ได้ดำเนินการคัดเลือก ได้มีการการรวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียนและติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรม “Share and Learn” (Best of the Best Practices) 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 นวัตกรรม เช่น

### 1. โรงเรียนรัตนบุรี

- ชื่อชิ้นงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผลงานระดับ  
สถานศึกษา ชื่อ นวัตกรรม AL.EEIPS ภายใต้การบริหารจัดการ HEART model
- วิธีดำเนินการ การบริหารจัดการโดยการบริหาร ทั้ง โรงเรียนด้วยกระบวนการ  
บริหารแบบ AL.EEIPS ภายใต้การบริหารจัดการ HEART model/
- Link รายงาน Link  
: <https://drive.google.com/open?id=1NJ7Y7UjETg7YyOqIXqrFoMYF5a86sU03>
- Link : <https://www.youtube.com/watch?v=PE4UxScxYX8>

### 2. โรงเรียนนาดีวิทยา

- ชื่อชิ้นงานนวัตกรรม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ  
รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- วิธีดำเนินการ การบริหารจัดการโดยการบริหาร  
การบริหารจัดการโดยการบริหาร ทั้ง โรงเรียนด้วยกระบวนการบริหาร “การ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ  
รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชน  
แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- LINK - INFO GRAPHIC [https://drive.google.com/open?id=10Qt-NTi3DOK6OfUpTlsJoCgcgCrq\\_B-Z](https://drive.google.com/open?id=10Qt-NTi3DOK6OfUpTlsJoCgcgCrq_B-Z)
- LINK:YOUTUBE [https://drive.google.com/drive/folders/1R6ID3oNTEUxwX3w\\_dyKGEgmnUvx\\_ZpS?usp=share](https://drive.google.com/drive/folders/1R6ID3oNTEUxwX3w_dyKGEgmnUvx_ZpS?usp=share)
- link :รายงาน <https://drive.google.com/open?id=19lgRLvixF855z5yQfyf97oTtMaSMfnif>

### 3. โรงเรียนวังข่าพัฒนา

- ชื่อชิ้นงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาการ  
จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วย กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชน  
แห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยนวัตกรรม WANGKHA PLC Model
- วิธีดำเนินการ การบริหารจัดการโดยการบริหาร ทั้ง โรงเรียนด้วยกระบวนการ  
บริหารแบบ “) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วย กระบวนการศึกษาชั้นเรียน  
(Lesson Study)”

- Link:INFO

GRAPHIC <https://drive.google.com/open?id=1YwpKfuktgqYSKzyrvxK5VeaMVaML1nnO>

- Link:YOUTUBE <https://youtu.be/iystXNn8Tdc>

- Link:

รายงาน <https://drive.google.com/open?id=1DDuwuJXWBHgqFZZqP0OTnRxmOjGvCvL6>

#### 4. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา

- ชื่อชิ้นงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบใช้คำถามเป็นฐานที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ IDPRS model เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน”

- วิธีดำเนินการ การบริหารจัดการโดยการบริหารทั้ง โรงเรียน“การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบใช้คำถามเป็นฐานที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบIDPRS model เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน”

- Link: INFO

GRAPHIC <https://drive.google.com/open?id=1Wcaz3coBWjcaZHA5fbSKd-cllOFWW5G8>

- Link:YOUTUBE <https://youtu.be/0YKSK3GpOTw>

- Link:

รายงาน <https://drive.google.com/open?id=1DI1J3U7aSF911oGGAVwf9Nc8R0Js0Dqf>

#### 2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การดำเนินการขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาควรมีการวางแผนตั้งแต่ต้นปีงบประมาณมีการกำหนดประเด็นในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน อีกทั้งในประเด็นการพัฒนา ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างด้านพหุปัญญาด้วย

## ระดับนโยบาย

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้องจำเป็นต้องมีการกำหนดนโยบายให้มีความชัดเจน รวมทั้งเป็นนโยบายที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน และเหมาะสมกับการจัดการศึกษา ในแต่ละ พื้นที่ซึ่งมีความหลากหลาย

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

2. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการเรียนรู้สู่การโค้ดดิ้ง (Coding) ของครูในสังกัด

3. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ของครูในสังกัด

4. สร้างขวัญกำลังใจด้วยการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การมอบเกียรติบัตรสำหรับครูที่จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ที่จัดการเรียนการสอนดี มีคุณภาพ

5. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการอบรมพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ ในการสร้างสื่อนวัตกรรมบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดังรายละเอียด

### การอบรมพัฒนาครูด้านการสร้างและใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล



### ช่องทางการเข้าถึงแพลตฟอร์มดิจิทัล

- <https://sites.google.com/secondary33.go.th/obeccontentcenter/>
- <http://www.secondary33.go.th/>
- <https://sites.google.com/vesdc.go.th/sr1/obec-content-center>
- LINE กลุ่ม ครูคอมพิวเตอร์ สพม.สุรินทร์

### 2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา มีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้ในการพัฒนาคน พัฒนางาน และตระหนักในการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น เพื่อให้เกิดทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Skill Set) จึงส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และยั่งยืนในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานต่อไป

### 2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการดำเนินโครงการ	1. เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาครู/จัดอบรมในรูปแบบ Blended
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะดิจิทัล	2. พัฒนาและส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ทั่วถึง
3. ครูผู้สอนที่เข้าใจภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ยังมีน้อย	3. พัฒนาครูผู้สอนด้านภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้ทุกระดับชั้น

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)  
\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีทักษะดิจิทัลและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทั้งในรูปแบบออนไซต์ (Onsize) และออนไลน์ และเกิดผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างมากมาย เช่น

สพป.สุรินทร์ เขต 1 โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายการโครงการคอมพิวเตอร์

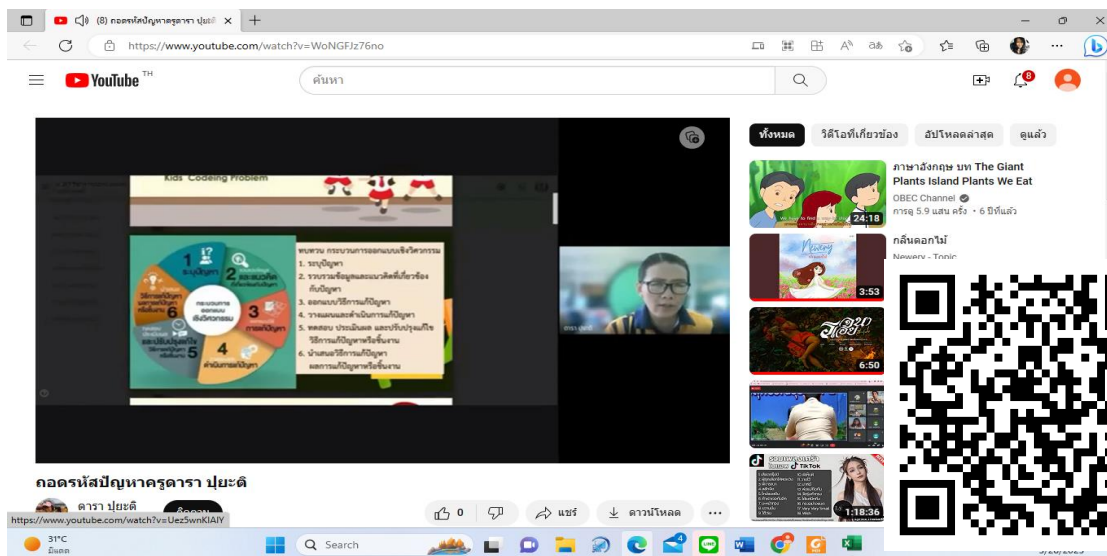


สพม.สุรินทร์ คุณครูสมปราชญ์ ยิ่งหาญ โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่น Coding “CODING Awards” ประเภทรายการผลงานดีเด่น Plugged Coding



<https://shorturl.asia/2BjGS>

สพม.สุรินทร์ คุณครูตารา ปุยะติ สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) โรงเรียนรัตนบุรี ได้รับรางวัลระดับดี การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล



ลิงค์ <https://shorturl.asia/PXdiR>

ทั้งนี้จากการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (coding) ส่งผลให้ได้รับรางวัล ต่างๆ มากมายยกตัวอย่าง เช่น



## โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ร่วมแข่งขันหุ่นยนต์



### 2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการให้ความตระหนักในการพัฒนาทักษะดิจิทัล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรศึกษาให้ทั่วถึง และให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรศึกษาในสังกัดให้ทั่วถึง และให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
2. นิเทศ ติดตามถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. คัดเลือกผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ด้วยการอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดอบรมให้ความรู้ครูในโครงการพัฒนาบูรณาการและ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss สำหรับครูแกนนำวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและรายวิชาประวัติศาสตร์ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูแกนนำหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และมีกระบวนการนิเทศติดตามแผนงานฯ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ ด้วยกระบวนการ Coaching and PLC เพื่อสร้างความเข้าใจและออกแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในห้องเรียนให้ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะนำ 1 รูปแบบที่พัฒนาร่วมกันไปใช้สอนในห้องเรียนในช่วงเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2566 โดยมีศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจและร่วมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ของครูแกนนำในช่วงเดือนกรกฎาคม 2566 และขับเคลื่อนขยายผลสู่โรงเรียน ในสังกัดด้วยการจัดประชุมอบรมให้ความรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับครูในสังกัดที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาหน้าที่พลเมือง และกระตุ้นส่งเสริมให้ครูร่วมส่งผลงานเข้าประกวดคัดเลือกผลงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง (Best Practice) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ใน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นประวัติศาสตร์กับ หลักสูตรสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในโครงการพัฒนาเครือข่ายผู้บริหาร สถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา (การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ดังนี้

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศ การศึกษา (ทีมนิเทศหนุนเสริม) เพื่อวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัด และจัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้

1.2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนบูรณาการประวัติศาสตร์ในเพื่อให้ โรงเรียนในสังกัดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น Solf Power โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนบ้านช่างปี ดังนี้

- สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านช่างปี จัดหน่วยการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน คือ การเกิดปรากฏการณ์ “ตะวันลอดช่อง ปราสาทช่างปี” เพื่อให้กระตุ้นนักเรียนเกิดความสนใจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ ปราสาทบ้านช่างปี ภายใต้การนำของผู้อำนวยการมงคล สมานทอง ได้สนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

- ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการให้ความรู้ต่าง ๆ ตัวอย่าง เช่น ชุมชนบ้านช่างปี ได้ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาโดยมีปราชญ์ชุมชน ได้แก่ นายไพฑูรย์ พิณจทรัพย์ และนายทอง คำอานา และนายเฉลียว ปิ่นเพชรนายกองค์การบริหารส่วนตำบลช่างปี ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับปราสาทช่างปี และแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผา จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มาฝึกปฏิบัติ



2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ในโครงการ 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้กำหนด จัดกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคตสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชน

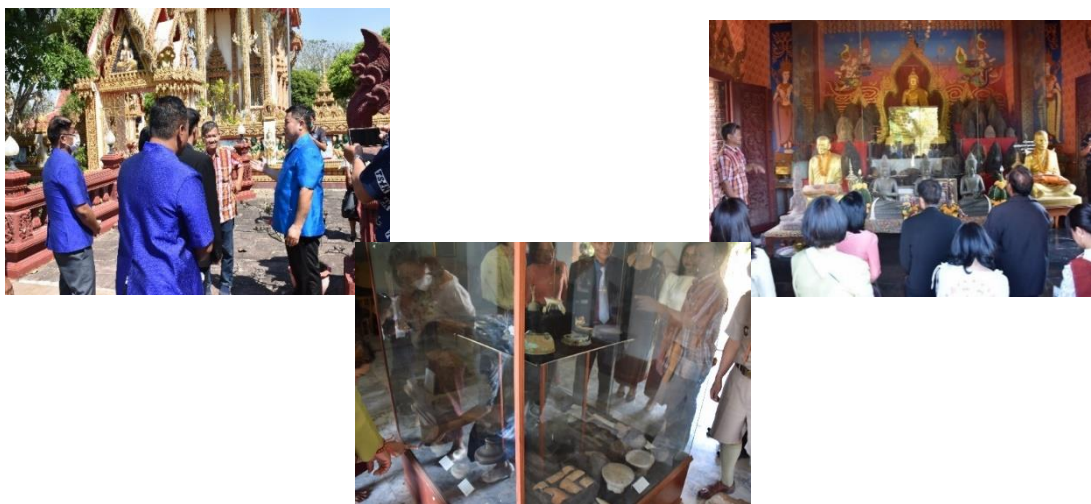
### 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการอำเภอศีขรภูมิ 4 นิเทศ ติดตาม เยี่ยมให้กำลังใจการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่างปี และได้ถ่ายภาพประวัติศาสตร์ปรากฏการณ์ ตะวันลอดช่องปราสาทช่างปี เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลช่างปีเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลช่างปี ได้ร่วมกันจัดงานประเพณี สืบสานตำนานปราสาทช่างปี

การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านช่างปี ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ 3 ฐานได้แก่

1. ฐานวัดปราสาทช่างปี มีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นชุมชน (พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุรินทร์ ปราสาทบ้านช่างปี) ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านช่างปี ตำบลช่างปี อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ซึ่งได้เก็บรวบรวมวัตถุโบราณ ศิลปะวัตถุหลายชิ้น ที่ขุดพบในเขตชุมชนบ้านช่างปี และบริเวณปราสาทช่างปี เช่น เทวรูปประธาน พระคนศวรรย์ กลีบขมุนที่ยอดปราสาท ที่มีความสมบูรณ์หลายชิ้นและไม่น่าจะพบ ในโบราณสถานปัจจุบัน

รอบระเบียงกำแพงแก้ว มีภาพจิตรกรรมที่แสดงสำนวนสุภาษิตโบราณที่เป็นข้อคิดสะกิดใจให้ผู้คนได้ระลึกและเตือนตน เช่น ฝนทั่งให้เป็นเข็ม เฒ่าหัวงู



1. ศูนย์การเรียนรู้เครื่องปั้นดินเผา (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) โดยปราชญ์ท้องถิ่น ได้แก่ นายไพฑูรย์ พิณจันทร์พย์ และ นายทอง คำอานา ที่ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับปราสาทช่างปี และแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผา จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มาฝึกปฏิบัติทำเครื่องปั้นดินเผาทั้งการขึ้นรูปด้วยเครื่อง

และด้วยมือ เพื่อร่วมอนุรักษ์ สืบสานและต่อยอดงานศิลปหัตถกรรมในอดีตที่ขุดพบให้เป็นเครื่องแสดงถึงประวัติศาสตร์ชาติไทยในอดีตปลูกฝังจิตสำนึกรักและภูมิใจในบ้านเกิดเมืองนอนของตน



3. ปราสาทข่างปี ซึ่งเป็นนโรคยศาล หรือโรคยศาลา หรือโรงพยาบาล หนึ่งใน จำนวน 102 แห่ง ที่พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 แห่งอาณาจักรขอมโบราณ โปรดให้สร้างขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ 18 มีผังเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ก่อด้วยศิลาแลง และหินทราย พบห่างจากที่ว่าการอำเภอไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ทางถนนสายสุรินทร์-ศีขรภูมิ ระยะทางประมาณ 12 กม.

ปราสาทแห่งนี้ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและผู้สนใจในเรื่องการสืบสานประเพณี "ตระวันลอดช่องบานประตู ปราสาทข่างปี" ซึ่งจัดขึ้นในช่วงต้นเดือนมีนาคม ของทุกปี

กิจกรรมที่เด่นชัดของโรงเรียน คือ มัคคุเทศก์น้อยซึ่งให้ความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับปราสาทข่างปี บูรณการวิชาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ การรำอํปสรา งานอาชีพ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผารูปหัวข่างที่ ขุดพบในชุมชนบ้านข่างปี



การรำอัปสร



มัคคุเทศก์น้อย



### 2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การมีประวัติความเป็นมาที่ดีและน่าสนใจของจังหวัดสุรินทร์ และชุมชน โดยเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของโรงเรียน
- 2) การมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
- 3) การมีขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน
  - 3.1) วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ 3 ระดับ (ระดับโรงเรียน ระดับมหาวิทยาลัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
  - 3.2) จัดทำแผนการนิเทศ เสนอแผนการนิเทศต่อที่ประชุม (ประธาน มหาวิทยาลัยเขต/ ก.ต.ป.น.)
  - 3.3) ประชุมสร้างความเข้าใจและวางเป้าหมายสู่ความสำเร็จให้กับโรงเรียน ในสังกัด สพม.สุรินทร์
  - 3.4) ครูสร้างความมีส่วนร่วมทั้งบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประชาชนชาวบ้าน โดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองและศีลธรรม

3.5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองและศีลธรรมโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study

3.6) นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองและศีลธรรม โดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study

3.7) ยกย่องเชิดชู พัฒนาต่อยอด สร้างเครือข่ายชุมชน และขยายผล

### 2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. กิจกรรมในโรงเรียน	1. บูรณาการกิจกรรมในโรงเรียนกับการเรียนการสอน
2. กิจกรรมด่วนหรืองานนอกเหนือจากงานประจำ	2. ร่วมกันจัดทำหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะ สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกด้าน
3. ครูและบุคลากรมีภาระงานนอกเหนืองานปกติเพิ่มขึ้น	
4. ขาดแคลนงบประมาณ หรืองบประมาณมีจำกัด	
5. ตารางเรียนแต่ละวิชาเพียงครั้งละ 1 ชั่วโมงไม่สามารถจัดหรือพานักเรียนทำกิจกรรมได้ตามแผนที่วางไว้	
6. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการที่นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์น้อยมาก นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเห็นเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจและไม่มีควมจำเป็นในชีวิตนักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	6. ครูสร้างควมมีส่วนร่วมทั้งบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนปราชญ์ชาวบ้าน โดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองและศีลธรรม สร้างพลังประวัติศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>ท้องถิ่นจนกลายเป็น (Soft Power) ซึ่งได้แนวทางการขยายอิทธิพล การเปลี่ยนแปลงความคิด การทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p>7. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า บางโรงเรียน การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่ผ่านมายังเป็นการสอนแบบปกติ คือครูผู้สอนเป็นผู้นำเสนอ แต่เพียงผู้เดียว เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยการพูด เล่า อธิบาย สิ่งที่ต้องการสอนให้แก่ นักเรียน</p>	<p>7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมืองและศีลธรรมโดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study ทั้งระบบออนไลน์และออนไซต์ในกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนิเทศ ติดตาม</p>

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

**\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

1) ครูมีวิธีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการสอนตามแนวหรือวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning โดยใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study

2) ในสถานการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คุณครูก็สามารถ นำเทคโนโลยี มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษาที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

3) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4) คณะครูและผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรเพิ่มมากขึ้นจากการมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

5) การใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน Lesson Study ในการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานของโรงเรียน มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่เน้นการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม อันส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเขตพื้นที่อื่นๆ

ตัวอย่าง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

1) “ย้อนรอยอดีตวังเต่าโบราณผ่านแหล่งเรียนรู้ชุมชนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์”

โรงเรียนลำปลายพลวิทยาคาร

2) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้หลัก การเรียนรู้ผ่าน QR CODE

โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา

3) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยนวัตกรรม CHANGSUEK MODEL

โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา

## 2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง และกระตุ้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามขั้นตอนในวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในการเรียน และเรียนรู้การแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง นำเครือข่ายทางวิชาการในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้มากที่สุด

2) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ สร้างเนื้อหา แต่ละเนื้อหา ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ในลักษณะที่เนื้อหาที่อยู่ก่อนจะเป็นพื้นฐานของเนื้อหาลำดับต่อไป ในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์จึงควรใช้ตามคู่มือการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (สำหรับครู)

ระดับนโยบาย

- การสนับสนุน วิธีการสร้างสื่อเพื่อให้เกิดคลังความรู้ของแต่ละพื้นที่

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการ ออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของนักเรียน ซึ่งมองให้เห็นถึงความสำคัญในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน โดยจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระเศรษฐศาสตร์ การจัดทำโครงการคุณธรรมในเรื่องของการออม การใช้จ่ายในครัวเรือน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.1) หน่วยงานต้นสังกัดได้ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายกับธนาคาร เพื่อจัดตั้งโครงการธนาคารโรงเรียน

2.2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน

2.3) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

2.4) ต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียนผ่านการปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบที่ตลาดกรีนมอ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตอีสาน

### 2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) กำหนดเป้าหมายเครือข่ายความร่วมมือ ธนาคาร กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ฯลฯ
- 2) กำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)
- 3) ทำ PLC ระหว่างกลุ่มนิเทศ กับเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันของทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)
- 4) ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

5) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรับฟังข้อเสนอเพื่อปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

6) สรุป และรายงานผลการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

7) เผยแพร่ผลการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บนเว็บไซต์กลุ่ม

### 2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การเรียนรู้ในการสอดแทรกเข้าไปในรายวิชา อาจยังทำให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)	1. ฝึกอบรมเพิ่มความรู้ทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้การฝึกฝนให้นักเรียนได้มีทักษะอาชีพ เป็นสิ่งที่สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางหนึ่ง ในการเพิ่มรายได้
2. ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน	2. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบ
3. สถานศึกษาเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
4. ภาระงานของสถานศึกษามีมาก	4. แบ่งเวลา และแบ่งช่วงเวลาในการดำเนินงาน
5. ดำเนินงานในระยะเวลาที่จำกัด	5. ดำเนินงานให้เร็วขึ้น

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) รูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมภาวะการออมเงิน โดยโรงเรียนในสังกัด ได้จัดกิจกรรมการส่งเสริม เสริมสร้าง พัฒนาให้นักเรียนทุกระดับ เป็นสมาชิกโครงการธนาคารโรงเรียน ให้มีแนวคิด มีลักษณะนิสัย พฤติกรรมที่เหมาะสมในการใช้จ่ายเงิน ทรัพย์สิน และมีการเก็บสะสมรายได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายฟุ่มเฟือย รู้จักพิจารณาตนเองก่อนใช้จ่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถพึ่งพาตนเองได้

2) การจัดตั้งโครงการธนาคารโรงเรียน มีการสนับสนุน การจำลองสาขาของธนาคารไว้ในโรงเรียน เช่น ธนาคารออมสินสาขาโรงเรียนนั้น ที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำเปิดโอกาส

ให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการธนาคารด้วยตนเอง และบางโรงเรียนไม่สามารถจัดตั้งธนาคารโรงเรียนได้ จึงจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับนักเรียน ภายใต้การดูแลของครู โดยโครงการดังกล่าวนี้มีบทบาทหน้าที่ที่จะเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานที่เหมือนจริง ในรูปแบบของสถาบันการเงินให้กับนักเรียนและพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมโครงการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจาก ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ (ธกส) โดยนักเรียน ผู้ปฏิบัติงานในธนาคารโรงเรียน มีทั้งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่มีความประพฤติดีมีความรับผิดชอบ มีความละเอียด ถี่ถ้วน มีมนุษยสัมพันธ์ดี ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาโครงการธนาคารโรงเรียนนี้ถือได้ว่า เป็นศูนย์รวมของสมาชิกที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้การร่วมกันร่วมกันคิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เสริมสร้าง และปลูกฝังนิสัยการประหยัดรักการออม รู้จักรับผิดชอบและเสียสละต่อตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม สร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

## 2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนิน เพื่อสร้างความยั่งยืนพัฒนา  
งานให้มีคุณภาพ
2. ควรมีการดำเนินการให้ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

### ระดับนโยบาย

1. ควรมีประชุมการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบงานโดยตรง
2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนิน เพื่อสร้างความยั่งยืนพัฒนา  
งานให้มีคุณภาพ

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ในปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการ จัดทำข้อมูลและจัดทำแผนงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. จัดทำคู่มือ/แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ด้วยรูปแบบออนไลน์ โดยมีหัวข้อดังนี้

- การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

- การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

- ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

- แนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

4. สถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง และนำส่ง ไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

**2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**

1. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อย่างเข้มแข็งผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับการพัฒนาจากสำนักงานงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่าน Facebook Live ที่ สมศ.

3. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับการพัฒนาจากสำนักงานงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่าน Facebook Live ที่ สมศ.

### 2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ใช้กลไกการบริหารจัดการคุณภาพ ผ่านปฏิทินการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ในการดำเนินงานตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2) การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการแจ้งข้อราชการ/การจัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจ ทบทวนความเคลื่อนไหว และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่าง สพฐ. / เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3) การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะผ่านทุกช่องทางอย่างกัลยาณมิตร

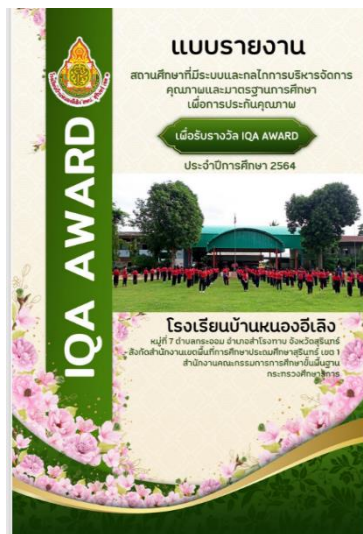
### 2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา	1. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้รับผิดชอบและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
2. สถานศึกษาเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงาน การประกันคุณภาพการศึกษา	2. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
3. ภาระงานของสถานศึกษามีมาก	3. แบ่งเวลา และแบ่งช่วงเวลาในการดำเนินงาน
4. ขาดการตรวจสอบข้อมูลความถูกต้อง ก่อน นำส่ง	4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ก่อนนำข้อมูลส่ง
5. การเข้าระบบ e-SAR เพื่อนำส่งข้อมูล บางครั้งเข้าระบบได้ แต่บางครั้งเข้าระบบไม่ได้	5. สพฐ.ควรมีความชัดเจนในการนำข้อมูลเข้าระบบ

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 เช่น





## 2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลก่อนนำเสนอ
- ควรมีการประชุมเพิ่มเติมในการนำข้อมูลการรายงานการประเมินตนเอง

(SAR)สถานศึกษาเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-SAR

ระดับนโยบาย

- ควรมีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบงานโดยตรง
- ควรมีการประชุมเพิ่มเติมในการนำข้อมูลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

สถานศึกษาเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-SAR

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

#### 1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

1.1.1 มีการสำรวจ ประเมิน วิเคราะห์ ความปลอดภัยในโรงเรียนรอบด้าน

ไม่ว่าจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ ในอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งเขตบริเวณพื้นที่ทั้งหมด เป็นประจำ

1.1.2 ดำเนินการซ่อมแซม เมื่อสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ พบความชำรุดเสียหาย ได้วางแผนดำเนินการซ่อมแซม ต่อเติม ปรับปรุง ตามระบบ

1.1.3 จัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ตั้งแต่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียน กำหนด ทางเข้า ทางออก รวมถึงบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน กำหนดบริเวณที่ปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดบริเวณสำหรับหน่วยงานที่มาใช้บริการ จัดทำคู่มือความปลอดภัยในโรงเรียน การจัดทำข้อมูลได้เชื่อมโยงแนวทางการบริหารต่างๆ จากภาครัฐ มีศูนย์ปลอดภัยในโรงเรียน มีอาคารเรียนพยาบาลและผู้รับผิดชอบให้การดูแลบุคลากรที่เจ็บป่วย มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน และให้การดูแลและช่วยเหลือเมื่อเกิดกรณีเหตุแห่งความปลอดภัยขึ้น จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน และมีการวางแผนกำหนดมาตรการ/ข้อสั่งการ/ประกาศเรื่องความปลอดภัยของโรงเรียน และทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

## 1.2) ระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวการณ์และสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม การนำข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่เริ่มต้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านของสถานศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกาศค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โดยมีการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินของแผนงาน ได้นิตเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม งานเป็นระยะๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายใน และส่งผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2564 ต่อหน่วยงานภายนอกและสาธารณชนในรูปแบบ หนังสือราชการ วารสาร Facebook (โรงเรียน) และ YouTube (Sermwit Channel)

## 1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน พุทศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โรงเรียนมีแนวทางการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการ ดังนี้

1.3.1 สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3.2 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1.3.3 โครงสร้างหลักสูตรมีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ และเมื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้วได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

#### 1.4) การพัฒนาครู

1.4.1 โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

1.4.2 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

1.4.3 โรงเรียนได้จัดอบรม/พัฒนาครูและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.4.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

#### 1.5) การเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนสาระวิชาประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองปลูกฝังผู้เรียนให้เกิดความรักความศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ด้วยตนเองเริ่มจากประวัติครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ รวมถึงส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ความเป็นพลเมืองพลโลก รู้จักการใช้สิทธิของตนเองโดยไม่กระทบสิทธิของผู้อื่น อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุข บูรณาการกับสาระวิชาอื่น เน้นการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม การจัดเวทีหรือช่องทางการแสดงออกของนักเรียนในการทำความคิดเห็นทั้งในชีวิตจริงและดิจิทัล มีการจัดการเรียนการสอนอาชีพ โดยวางพื้นฐานอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ กำหนดแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ประสานงาน จัดทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีพ

### 1.6) การวัดและประเมินผล

1.6.1 โรงเรียนได้มีการจัดทำคู่มือแนวทางในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินสภาพจริง โดยมีการประเมินอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.6.2 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ระหว่างภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Online และแบบ Onsite โดยแบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

### 1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

1.7.1 โรงเรียนได้มีการประชุมและวางแผนการนิเทศและได้ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน

1.7.2 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson study) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งแบบ Onsite และ Online

1.7.3 หลังจากดำเนินการนิเทศเรียบร้อยแล้วครูมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ และมีการคัดเลือกผลงานส่งขอรับรางวัลครูสอนดี (Smart teacher)

### 1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

1.8.1 โรงเรียนมีการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศภายในโรงเรียน ต่อสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนและด้านการบริหารกิจการภายในโรงเรียน

1.8.2 มีการพัฒนาและแก้ไขข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ให้ทันสมัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ ได้

1.8.3 เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะบนเว็บไซต์ หรือช่องทางสื่อสารอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.8.4 มีช่องทางเว็บบอร์ดการศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้ learning organization บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรม แนวทางรูปแบบการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

## 2.1) ด้านผู้เรียน

2.1.1 ผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีศักยภาพตรงตามความต้องการของหลักสูตร

2.1.2 ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอย่างต่อเนื่อง

## 2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

## 2.3) ด้านโรงเรียน

2.3.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

2.4.1 เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.4.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

## 2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ปัจจัยด้านด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2) ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนเครือข่าย บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคุณภาพ มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เชิงกล

ยุทธ์ รวมทั้งครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ปัจจัยด้านผู้เรียน นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครอง/ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน

### 2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจ้างครูต่างชาติ	1. จัดสรรงบประมาณในการจ้างครูอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์	2. จัดสรรงบประมาณตามความต้องการอย่างเพียงพอ
3. ค่าพาหนะของโรงเรียนที่เข้ามาเรียนรวม	3. ขาดงบประมาณสนับสนุนค่าพาหนะในการรับส่งนักเรียน การอนุมัติงบประมาณล่าช้า
4. การรับ – ส่งนักเรียน	4. รถรับส่งนักเรียนไม่เพียงพอ
5. โรงเรียนคุณภาพ/โรงเรียนเครือข่าย ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ค่าเทอม และค่าเดินทางมาเรียนรวม	5. จัดกิจกรรม/โครงการ ให้นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพโดยใช้บริบทและทรัพยากรของโรงเรียนคุณภาพ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

### 2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง กับหน่วยงานภายในและภายนอก

2. สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนการดำเนินการจ้างครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะล่าช้า

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

##### 3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1. จัดทำคู่มือการติดตามหรือวิธีการแนวทาง ค้นหาเด็กหล่นหรือออกกลางคัน
2. แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดแผนการดำเนินงาน
3. ส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจบการศึกษาอย่างน้อยภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ
4. มีภาคีเครือข่ายดูแล ช่วยเหลือเด็กหล่นหรือออกกลางคัน
5. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
6. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
7. สนับสนุนทรัพยากร ด้านบุคลากร งบประมาณในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
8. สรุปและรายงาน

#### 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. สสำรวจและจัดทำข้อมูลเด็กหล่นหรือออกกลางคัน เป็นรายบุคคล
2. แต่งตั้งคณะทำงานแก้ไขปัญหาเด็กเรียนออกจากระบบการศึกษา
3. จัดทำแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ
4. จัดทำ Application “พาน้องกลับมาเรียน”
5. ตรวจสอบและติดตามนักเรียนที่ตกหล่นหรือออกกลางคัน
6. สรุปและรายงาน

#### 3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ปัญหา
5. การส่งต่อ

### 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงาน
3. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา	สร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียน ชุมชน ให้มีความตระหนักและเน้นความสำคัญของการศึกษา
สถานศึกษาไม่สามารถติดตามให้เด็กกลับเข้ามาเรียนได้	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหาที่เรียนให้นักเรียน เช่น การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น
เด็กที่กำลังเรียนมีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน เช่นมีปัญหาด้านครอบครัว ชุมชน หรือสิ่งแวดล้อม	จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน
สภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุงอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างอื่นให้ทันสมัย และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) เช่น นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนอนุบาลจอมพระ การสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้รูปแบบ SPB ANUBARBCHOMPRA Model โรงเรียนอนุบาลจอมพระ



## 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ได้กำหนดจุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นข้อที่ 3 และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดนำไปปฏิบัติ และได้จัดทำนโยบาย จุดประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการเพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้แนวคิด “พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารเพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ดำเนินการวางแผนกิจกรรมแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนในสังกัดอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

#### กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมย่อยที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

กิจกรรมย่อยที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

อบรมพัฒนาครู เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการ

ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ 2560 สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (โดยใช้เครื่องมือของ สพฐ.) โดยบูรณาการ

- การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ EF (Executive Functions)
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ

สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM Education)

- การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”

**กิจกรรมที่ 2** การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ

**กิจกรรมที่ 3** การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กิจกรรมที่ 4** การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ขยายผลการพัฒนาระดับสถานศึกษา

**กิจกรรมที่ 5** การนิเทศ ติดตาม สร้างความตระหนัก รวมทั้งการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจ อย่างเป็นรูปธรรม

**กิจกรรมที่ 6** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

**2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย**

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเสรี 6) กิจกรรมเกมการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้โครงการการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

**3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ผ่านโครงการ /กิจกรรมดังนี้

**กิจกรรมที่ 1** การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีขั้นตอนการนิเทศติดตาม สืบเสาะ ในระหว่างวันที่ 22,23 กุมภาพันธ์ และวันที่ 1 มีนาคม 2566 ณ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 186 คน ณ โรงเรียนบ้านยางเตี้ย โรงเรียนอนุบาลจอมพระ และโรงเรียนบ้านสลักไผ่

**กิจกรรมที่ 2** การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กิจกรรมที่ 3** การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการนิเทศติดตาม การปฏิบัติการพัฒนาที่นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ด้วยการสังเกตชั้น เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Coaching & PLC ด้วยโมเดล PAR-SAPS

### 3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเสรี 6) กิจกรรมเกมการศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ 4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย (STEM Education)

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”

### 3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จากการพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า

1. จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการนักเรียน

2. ผลกระทบจากการแพร่ระบาดส่งผลให้เกิดอัตรารว่างงาน ผู้ปกครองขาดรายได้ ส่งผลต่อการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ต้องอาศัยทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การเล็งดูเด็กปฐมวัย สำหรับครู ผู้ปกครอง
2. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### 3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ให้ความสำคัญ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนงาน โครงการ/แผนงานกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนในสังกัดอย่างมี คุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีกระบวนการ ขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา โดยดำเนินการ 6 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเสรี 6) กิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

ชื่อผลงานครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2
การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบ Process Art ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์
การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดโดยใช้หนังสือสำหรับเด็ก
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
กิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
การพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยกิจกรรมฉีก ตัด ปะ
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่นิทาน

<b>ชื่อผลงานครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2</b>
การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมฝาเกลียวมหัศจรรย์ระดับปฐมวัย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อนิทานหรรษา พัฒนาการฟัง

<b>ชื่อผลงานครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3</b>
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวคิดไฮสโคป
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบบูรณาการ Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย
การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตาเปาว์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮสโคป High/Scope กิจกรรมเกมการศึกษา
การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย(Executive Function : EF) ผ่านกิจกรรมเล่นนิทาน
กิจกรรมเกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ทางเดินน้ำกะทิ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองขนาด
การพัฒนาความสามารถในการคิด พื้นฐานของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวการสอนโดยธรรมชาติ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยด้วยวัสดุเหลือใช้
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการสอน OECD 6 ขั้นตอน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยในผู้เรียนระดับปฐมวัย

### 3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่และในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2. กำหนดเป็นนโยบายหลักในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในระดับเขตพื้นที่และในระดับโรงเรียนให้ครอบคลุม

#### ระดับนโยบาย

1. กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งในการดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็น ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่ม ที่เป็น ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา 2565 พัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถและ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาพิเศษที่ถูกต้องและเป็น ประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการที่เรียนรวม อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

โดยหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินงานตามโครงการโดยให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกแห่งดำเนินการ ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดูแลและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมในโรงเรียน

2) จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งด้านพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอน และพัฒนาสถานศึกษา

3) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและลงข้อมูลนักเรียนพิการในระบบ SET ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 10 มิถุนายน 2565 ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 และหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้สรุปข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษ ต่อไป

4) โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เป็นรายบุคคลและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

5) โรงเรียนขอบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิ์ได้รับเงินอุดหนุนคนละ 2,000 บาท)

6) โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เป็นรายบุคคล

7) โรงเรียนดำเนินการจัดทำ SAR การศึกษาพิเศษเรียนรวม

### 3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยของความสำเร็จในการจัดการศึกษาเรียนรวมของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่

1) ด้านครู ครูมีความตระหนักในเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษพร้อมที่จะพัฒนาความรู้และเปิดรับสิ่งใหม่ และมีการประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษ และสามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาพิเศษได้ทันตามเวลาที่กำหนด ครูให้ความสำคัญในการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาพิเศษในโรงเรียนและจัดทำโครงการในการพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษและมอบหมายให้ครูดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษ โดยมีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษเรียนรวมที่จบวิชาเอกการศึกษาพิเศษโดยตรง ทำให้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการจัดการประชุม อบรมเพื่อให้ความรู้ครูด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

### 3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p><b>ด้านครูผู้สอน</b></p> <p>1. ขาดครูที่จบวิชาเอกการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. อัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการไม่เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมในห้องเรียนปกติ</p> <p>3. ครูยังจัดการเรียนการสอนเหมือนกับเด็กปกติในห้องเรียนเรียนรวมและยังวัดประเมินผลเช่นเดียวกับเด็กปกติยังไม่วัดประเมินผลตามแผน IEP ของเด็กแต่ละบุคคล</p>	<p>1. จัดการอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>2. จัดสรรอัตรากำลังพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมตามความพิการรุนแรงตามที่สพฐ.กำหนด</p> <p>3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและอบรมให้ความรู้ครูในเรื่องการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>
<p><b>ด้านผู้บริหาร/สถานศึกษา</b></p> <p>1. ขาดการอบรมให้ความรู้ครูภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาการและพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับโรงเรียน</p>	<p>1. จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนและการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน</p>
<p>2. ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3. ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองนักเรียนปกติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>	<p>2. สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติให้ทราบถึงแนวทางและวิธีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

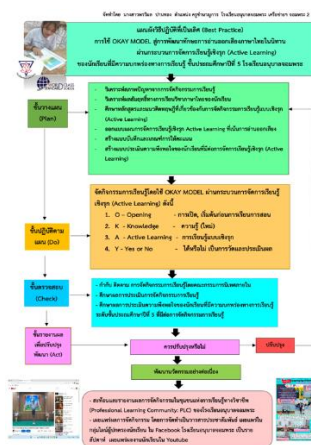
**\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการจัดการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best of the Best Practices) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Share and Learn 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 นวัตกรรม จากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยแนวคิด “พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” โดยประกวด จำนวน 16 กิจกรรม โดยได้จัดกิจกรรมการประกวดประเภทครูผู้สอนเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม โดยมีผลการตัดสิน ดังนี้

**๑๕. ประเภทครูผู้สอนเรียนรวม**

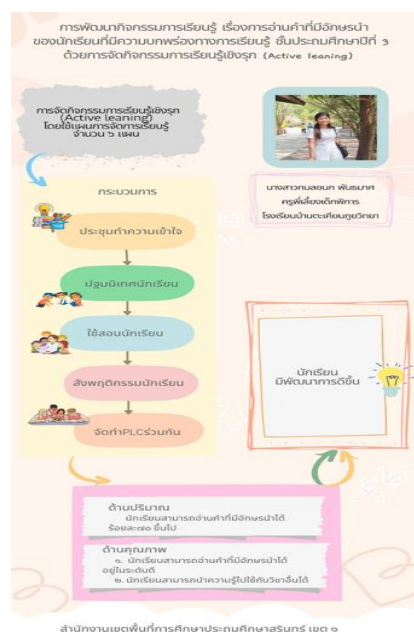
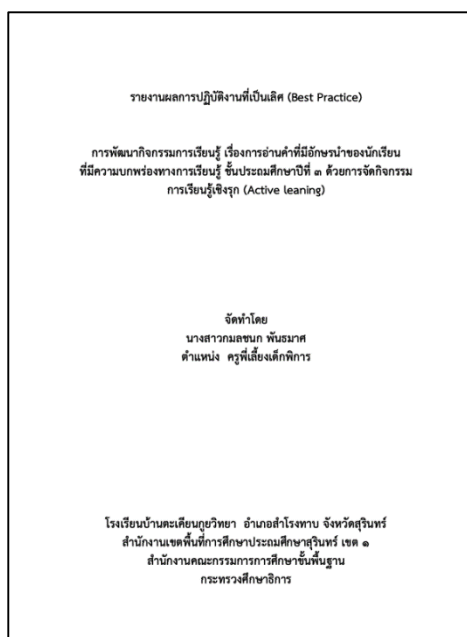
ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัลที่ได้รับ/ระดับ
นางสาวพรวิมล ปานทอง	อนุบาลจอมพระ	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
นางสาวสุพรรณระฆา มุ่งดี	บ้านสวนนางแก้ว	รองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับดีเยี่ยม
นางสาวขวัญฤดี คำงาม	บ้านสำโรง-โคกเพชร	รองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับดีเยี่ยม
นางสาวเนตรชนก ศิริมาก	กาเจาะกุดทองหนองไผ่	ดีเยี่ยม
นางสาวจิราภรณ์ เกษสกุล	สะโนวิทยา	ดีเยี่ยม
นางสาวชนิดา พอกพูน	บ้านหัวตะพาน	ดีเยี่ยม
นางสาวนิยะเพชร สีตะแกะ	หมื่นศรีประชาสรรค์	ดีเยี่ยม
นางอมรรัตน์ กุขโร	บ้านลำชี(วุฒิวงษ์ราษฎร์สงเคราะห์)	ดีเยี่ยม
นางสาวอุษณีย์ สาระ	บ้านกันโจรง	ดีเยี่ยม
นางสาวเครือวัลย์ สุกดาว	บ้านกะทม(ร่วมวิทยา)	ดีเยี่ยม
นางสาวสุรัชชา โปร่งจันทิก	บ้านอนันต์(ชูศรีราษฎร์สามัคคี)	ดีมาก
นางสาวพิภัสพร ฐรานุช	บ้านอังกัญ - โคกบรรเลง	ดีมาก
นางนภาพร โพธิ์ผา	บ้านโนนถ่อน	ดี

โดยผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านครูผู้สอนเรียนรวมได้จัดทำ Best Practices เรื่องการใช้ OKAY MODEL สู่การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยในนิทาน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



### ๑๖. ประเภทครูผู้สอนที่เลี้ยงเรียนรวม

ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	รางวัลที่ได้รับ/ระดับ
นางสาวกมลชนก พันธมาศ	บ้านตะเคียนกุยวิทยา	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
นางสาววรรณภุชญา นิยมตรง	บ้านกางของ	รองชนะเลิศอันดับ๑ ระดับดีมาก
นางสาวศิรินันท์ ไหมทอง	บึงวิทยาการ	รองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับดีมาก
นางสาวนาฎยา อินพานิช	หนองโตง "สุรวิทยาคม"	ดีมาก
นางสาวภัทรานิษฐ์ คำผาย	บ้านโดนโอก	ดีมาก
นางสาวธัญนันท์ คุมโสระ	บ้านทวารไพโร	ดีมาก
นางสาวอรกัญญา ศรีวิเศษ	บ้านว่าน	ดีมาก
นางสาวจุไรรัตน์ บุญอาจ	หนองเหล็กเบญจวิทยา	ดีมาก
นางสาวนันทิชา พรหมทอง	วัดทักษิณวารี	ดีมาก
นางกรรณิการ์ สุขสงวน	บ้านปะตามาเข	ดีมาก
นางสาวเบญจพรรณ ผมทอง	บ้านหัวแรด	ดีมาก
นางดรุณี กษิณศรี	บ้านตาเปาว์	ดีมาก



โดยผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้จัดทำ Best Practices เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำที่มีอักษรนำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning)

### 3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษระดับเขตพื้นที่และในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมในการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและพัฒนานักเรียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

2. กำหนดเป็นนโยบายหลักในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3. จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการศึกษาพิเศษในระดับเขตพื้นที่และในระดับโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

#### ระดับนโยบาย

1. บรรจุอัตรากำลังวิชาเอกการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. จัดสรรอัตรากำลังพี่เลี้ยงเด็กพิการให้โรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนให้ครบทุกโรงเรียน

3. กำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมเป็นนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งในการดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็นต้นแบบหรือห้องเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายทางการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปปฏิบัติ และได้จัดทำ นโยบาย เป้าประสงค์ จุดเน้น

ตัวชี้วัด และโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้สอดคล้อง กับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ซึ่งมีกิจกรรมใน  
โครงการดังนี้

1. การประชุมวางแผนการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจ ออกแบบกิจกรรมการอบรมพัฒนา  
วงกรอบแนวทาง มอบหมายภาระงาน
2. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งแนวทางการพัฒนา ขยายผล  
ติดตาม ในระดับเขตพื้นที่ เครือข่าย และสถานศึกษา
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน โดยมีขอบข่าย เนื้อหา ในการอบรมพัฒนาครูด้านการ  
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพในโรงเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการ  
ประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ จัดอบรมแนว  
ทางการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนิน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพตามวัย และความถนัดของ  
ผู้เรียน เช่น กิจกรรมเครื่องปั้นดินเผาบ้านช่างปี

#### 3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการ  
ขับเคลื่อนโครงการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
กระบวนการ Active Learning เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยโรงเรียนนำแนวทางจากอาชีพในชุมชนเข้ามา  
มีส่วนร่วมและพัฒนาร่วมกัน โดยใช้ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียนสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

#### 3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ด้านครูผู้สอน ครูผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินการด้านทักษะ อาชีพ	1. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน หรือปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยในการ ส่งเสริมอาชีพ
2. ด้านเทคโนโลยี ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการ จำหน่าย	2. ส่งเสริมหรือจัดอบรมเกี่ยวกับการทำให้เกิด รายได้จากผลิตภัณฑ์

**3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

โรงเรียนบ้านหนองกา “ประชารัฐพิทยา” เป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนงานแนะแนวทักษะอาชีพให้นักเรียนที่เป็นแบบอย่าง ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆมากมาย เช่น อบรม" กิจกรรมการบูรณาการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน" โดยวิทยากรจาก คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ /ข้าราชการครูของโรงเรียน (นางจินตนา พบบุญ) ร่วมเป็นคณะทำงาน สพฐ. การจัดทำแผนพัฒนาการแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2566 -2570 ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี / ข้าราชการครูของโรงเรียน (นางจินตนา พบบุญ) ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 ซึ่งเป็นรางวัลทรงเกียรติมอบให้กับครูการงานอาชีพ ใช้จริยธรรม นำการสอน เยี่ยมเยือนบ้านประสานชุมชน บุคเบิกศิลปะล้ำนำสมัย ให้ผู้เรียนรักษ์ ทรัพยากรชีวภาพ การหมุนเวียนและบริสุทธิ์เป็นธรรมชาติ BCG / กิจกรรมสร้างงานสร้างรายได้ให้กับนักเรียน จากงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติและสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น

#### **3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน**

##### **ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพพร้อมช่องทางการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน
2. ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน

##### **ระดับนโยบาย**

1. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมให้เกิดความยั่งยืนในชุมชน

#### **นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

##### **4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย**

**1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน**

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ ศิลปกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งระบบ

ปกติและระบบทวิภาคี รวมถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การจัดการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรสร้างงานสร้างอาชีพ ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการสนับสนุนและช่วยเหลือประชาชนทั่วไปโดยฝึกอบรมตั้งแต่เริ่มต้นและเพิ่มทักษะอาชีพ อาทิ เช่น สอนขับรถยนต์ การอบขนมและเบเกอรี่ เป็นต้น จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเข้าสู่เส้นทางในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับ ธ.ออมสิน ในการสนับสนุนสินเชื่อเพื่อธุรกิจให้กับประชาชนผู้ผ่านการอบรมทักษะอาชีพ จาก วช.สร เพื่อต่อยอดและสร้างธุรกิจ สร้างผู้ประกอบการใหม่ และเพิ่มอาชีพให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป ให้สามารถมีรายได้และพึ่งพาตนเองได้

- สนับสนุนการสร้างอาชีพ การสร้างงาน สร้างรายได้ และมีความสอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่น และสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

### 4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.เวลาในการดำเนินการและการสอนมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม	1.จัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน
2.ขาดงบประมาณและทรัพยากร	2.ขอรับการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร จาก สอศ

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมและบำรุงรักษา เทคนิคการตรวจเช็คครบก่อนใช้งานเทคนิคการต้อนรับและการให้บริการ การรับรถและการส่งมอบรถหลังการตรวจเช็คให้กับคณะครู นักเรียน นักศึกษา ก่อนการปฏิบัติงานออกให้บริการชุมชน



จดหมายข่าว

วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประจำเดือน ตุลาคม 2565



### โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT - จิตอาสา) แบบถาวร

#### ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565

วันที่ 17 ตุลาคม 2565 นายประภาส ศรีจันทร์เวียง นายอำเภอเมืองสุรินทร์และนายวิวัฒน์ บุญพิงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ลงพื้นที่เยี่ยมชมการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์อาสาช่วยประชาชนช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565 มีกิจกรรมบริการซ่อม (Repair) ได้แก่ เครื่องจักรกลทางการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องใช้ในครัวเรือน เป็นการลดรายจ่ายให้กับประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากภัยน้ำท่วมซึ่งมีการจัดตั้งศูนย์บริการระหว่างวันที่ 17 - 21 ตุลาคม 2565 ณ วัดละเอาะะกมพัฒนา อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



ดำเนินงานโดย งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์



จดหมายข่าว

# วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประจำเดือน ตุลาคม 2565







## โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT - จิตอาสา) แบบถาวร ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565

วันที่ 20 ตุลาคม 2565 นางทรงลักษณ์ วรภัย รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it - จิตอาสา) แบบถาวร ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม ในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565 โดยมี นายประกาส ศรีเวียงจันทร์ นายอำเภอเมืองสุรินทร์พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการ ประชาชนในพื้นที่ ร่วมเป็นเกียรติในพิธีและกล่าวรายงานวัตถุประสงค์ของโครงการโดย นายวิวัฒน์ บุญพิงค์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ มีคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมพิธี ณ หมู่ที่ 18 บ้านละเาะะ ตำบลเจดีย์ อำเภอมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ดำเนินงานโดย งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์

โครงการจัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2566 ณ  
โรงเรียนบ้านโคกกรม อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์



 **วิทยาลัยการอาชีพปราสาท**  
Prasat Industrial and Community Education College  
▶▶▶ ข่าวประชาสัมพันธ์ ประจำวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2566  
[www.prasat.ac.th](http://www.prasat.ac.th)

**โครงการจัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

นายชูศักดิ์ ชูยชนะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท พร้อมด้วยนางนงนิตย์รา ศรีศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะครู และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้จัดโครงการจัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านโคกกรม อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท 221 หมู่ 2 ต.โคกกรวด อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ 32140  
โทรศัพท์ โทรสาร 0-4385-1313 , Website : www.prasat.ac.th , Facebook : วิทยาลัยการอาชีพปราสาท



Website Facebook Fanpage

#### 4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ปรับเวลาการสอนโดยเพิ่มเวลาในการดำเนินกิจกรรมเข้าไป
- ควรมีการทบทวนและศึกษาศักยภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนนั้น ให้รอบด้านเพื่อให้เข้าใจถ่องแท้ในปัญหาและทิศทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาก่อนนำไปสู่การจัดหลักสูตรฯและโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย เพื่อที่จะให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง

##### ระดับนโยบาย

ควรกำหนดให้มีแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน เป็นยุทธศาสตร์เชิงรุก มีเป้าหมายหลักที่มุ่งส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรฯและโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเข้าสู่เส้นทางในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

##### 4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

- สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์ในการสอนการฝึกปฏิบัติและมีสถานประกอบการที่ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชา/สาขางานที่จัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

- มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาพอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี

- มีความพร้อมด้านเครื่องมือและเทคโนโลยีเฉพาะทางในสาขาวิชาต่างๆ

##### 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังนี้

1. ส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาชีพเฉพาะโดยตรง
2. ให้ความร่วมมือกับเอกชนในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน
4. เข้าร่วมโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
5. เข้าร่วมโครงการประกวดหุ่นยนต์
6. จับคู่กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- สถานศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. ปวส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการ
- จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
- พัฒนาครูโดยการเพิ่มเติมสมรรถนะที่จำเป็นให้กับครูผู้สอน ในหัวข้อที่มีความทันสมัยและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตร
- จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ให้ความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานขั้นต่ำของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

#### 4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีวัสดุครุภัณฑ์พร้อมในการจัดการเรียนการสอน
2. มีสถานประกอบการที่มีลักษณะงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนรองรับ
3. ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีเปิดสาขางานอยู่แค่ 2 แห่ง ทำให้มีโอกาสได้รับความสนใจ

4. ผู้เรียนเข้ารับการฝึกกับครูในสถานประกอบการจริง ได้ความรู้และประสบการณ์
5. ผู้เรียนมีคุณภาพตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันด้านอาชีวศึกษากับนานาชาติ
7. ครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ สามารถปรับบทบาทเป็น Coaching ได้
8. สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการจัดงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

#### 4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ยังไม่ได้รับความนิยมน	1. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพเพื่อเป็นแรงจูงใจ
2. ขาดงบประมาณและทรัพยากร	2. ขอรับการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร จาก สอศ
3. ขาดครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ	3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นให้กับครูผู้สอน ในหัวข้อที่มีความทันสมัยและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตร

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ในระหว่างวันที่ 23 – 25 มีนาคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา



ผลงาน มินิสมาร์ท ฟาร์มกบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565



4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการให้กับผู้เรียนมีรายได้

ในช่วงฝึกอาชีพ

- สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรมีบริบททางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการ

อาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ระดับนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือ ขนาดกลาง
- ควรมีสถานศึกษาต้นแบบและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทาง พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ตามทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย

### 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill

ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

#### 4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

1.1) สถานศึกษา จัดโครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ การเขียนแผนปฏิบัติงานให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและศึกษาดูงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2565 ในระหว่างวันที่ 20-21 กันยายน 2565 ณ สำนักงานเขื่อนลำปาว ตำบลลำคลอง อำเภอมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

1.2) สถานศึกษา ได้ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1.3) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ "ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน" ช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมจากพายุโซนร้อน "โนรู" ระหว่างวันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2565 ณ บ้านโพธิ์ บ้านเหล่า บ้านกระสัง และบ้านเรียงพนม อำเภوتاตูม จังหวัดสุรินทร์

1.4) สถานศึกษาได้ร่วมงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 24 - 25 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวสุรินทร์ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

1.5) สถานศึกษาได้จัดโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 14 ธันวาคม 2565 ณ หอประชุมอาคาร 1 วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1.6) สถานศึกษาได้จัดโครงการอาชีพอาสาสมัครด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 4 มกราคม 2566 ให้บริการตรวจสภาพรถ ซ่อมบำรุงรถและการให้บริการน้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่นั่งพักผ่อนแก่ประชาชนที่สัญจรไป-มา ช่วงเทศกาลปีใหม่ ณ ปั้มน้ำมัน ปตท. เจเจ ปีโตรเลียม จำกัด ตำบลท่าตุม อำเภอท่าตุม จังหวัดสุรินทร์

1.7) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการบริการวิชาชีพ กิจกรรมสอนการจัดทำบัญชีครัวเรือน ประจำปีการศึกษา 2565 (ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2565 – มกราคม 2566) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอนการจัดทำบัญชีครัวเรือน ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมถึงกลุ่มประชาชนทั่วไปที่สนใจ ให้สามารถจัดทำบัญชีครัวเรือนเบื้องต้นได้และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

1.8) สถานศึกษาได้จัดโครงการติวเข้มและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-net ประจำปีการศึกษา 2565 ให้แก่นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา วันที่ 4 มกราคม 2566 ณ หอประชุมอาคาร 1

1.9) ธนาคารอมสิน สาขาท่าตุม ให้ความรู้เรื่องการทำบัญชีแก่แผนธุรกิจ ของนักเรียนนักศึกษาพร้อมให้คำแนะนำการจัดทำแผนธุรกิจ แผนการตลาด และติดตามผลการดำเนินงาน วันพุธที่ 17 มกราคม 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม

1.10) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ติดตามให้คำแนะนำด้านการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ด้านการทำบัญชีธุรกิจเจ้าของคนเดียวและการทำธุรกิจสถานศึกษา วันที่ 18 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมอาคาร 3 ชั้น 2 วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม

1.11) สถานศึกษาได้ร่วมกับ สทศ. จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2565 วันที่ 20-22 มกราคม 2566 ณ สนามสอบวิทยาลัยการอาชีพท่าตุม

1.12) สถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมมาตรฐาน ช่างก่ออิฐ ของแผนกวิชา ช่างโยธา และอบรมมาตรฐาน ความรู้วิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วันที่ 30 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมอาคาร 3 ชั้น 2 วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม

1.13) สถานศึกษาได้จัดโครงการจัดนิทรรศการและประเมินวิชาโครงการ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม

1.14) แผนกวิชาช่างโยธา วิทยาลัยการอาชีพท่าตุม ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 (ผู้เข้าแข่งขัน จำนวน 40 ทีม จากทั่วประเทศ) การแข่งขันเพื่อสร้างสรรค์วิชาการด้านโครงสร้างด้วย ตะเกียบไม้ไผ่ สายงานวิศวกรรมโยธา ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 9 - 10 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

1.15) สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันเกมจำลองบริหารธุรกิจ นวัตกรรมและความยั่งยืน วันศุกร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมปรีดีพนมยงค์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

1.16) สถานศึกษาได้จัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 ณ วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1.17) สร้างเว็บไซต์ขายสินค้าออนไลน์ด้วย Woocommerce 2

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร งานแปรรูปอาหาร (การทำขนมหมู) จำนวน 6 ชั่วโมง วันที่ 19 พฤศจิกายน 2565 ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ดังภาพประกอบ



- การอบรมเพื่ออาชีพ

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

3.1 สถานศึกษาได้จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรงานแปรรูปอาหาร (การทำกล้วยฉาบ) จำนวน 6 ชั่วโมง ให้แก่กลุ่มแม่บ้านบ้านหนองไม้ถี้ ตำบลหนองเมธี จังหวัดสุรินทร์ วันเสาร์ ที่ 17 ธันวาคม 2565

3.2 สถานศึกษาได้จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรงานแปรรูปอาหาร (การทำขนมหมู) จำนวน 6 ชั่วโมง และ หลักสูตรผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน (น้ำยาล้างจาน) จำนวน 6 ชั่วโมง ให้แก่กลุ่มแม่บ้านและประชาชนที่ว่างงานจากผลกระทบโควิด-19 ระหว่างวันที่ 15 - 16 ตุลาคม 2565 ณ บ้านฉะนิยง ตำบลปะ อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์



### 3.3 อาชีพล้างซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ

#### 4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- งบประมาณในการดำเนินงานและความร่วมมือของนักเรียนนักศึกษา ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปเป็นอย่างดี

- การเรียนรู้ทักษะใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา จัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ โดยการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่แท้จริง

#### 4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน -

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ส่งเสริมการเรียนรู้ทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มเพื่อให้ผู้เรียน ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปเข้าถึงข้อมูลการ Re-skill , Up-skill และ New skill มากขึ้น



#### 4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาได้มีการสร้างโอกาสเข้าถึงการยกระดับและการพัฒนาทักษะใหม่ๆ แก่ทุกกลุ่มทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามหลังการ Re-skill , Up-skill และ New skill อย่างต่อเนื่อง

##### ระดับนโยบาย

- ควรเพิ่มหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย ให้แก่ประชาชนทั่วไปทั้งแบบฝึกปฏิบัติจริงทั้งแบบออนไลน์เพื่อ Upskill และ Reskill สามารถวัดผลได้และมีผู้สมัครรับรอง เพื่อให้ทุกกลุ่มสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

#### นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

###### 5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ดำเนินการจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้สอนและสายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ตนดำรงอยู่ได้ถูกต้อง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่จะขอรับการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

###### 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ตนดำรงอยู่เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อให้ความเห็นชอบเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. หน่วยงานให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องเปิดใจรับกับหลักเกณฑ์ใหม่ และทำความเข้าใจ ศึกษาหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติให้เข้าใจให้ชัดเจน
3. การสื่อสาร การถ่ายทอดองค์ความรู้ต้องชัดเจน ถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องตรงประเด็น

### 5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการจัดอบรมให้กับทุกสถานศึกษา	1. เครือข่ายสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเครือข่าย โดยกำหนดโรงใดโรงหนึ่งเป็นจุดอบรม โดยเชิญวิทยากรระดับเขต หรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญอื่นให้ความรู้ความเข้าใจ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ศึกษาไม่ทำความเข้าใจ กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ให้เข้าใจ แต่ใช้วิธีการฟัง “เขาเล่ามา...” “เขาบอกว่า...”	2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องศึกษาทำความเข้าใจกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ หากมีข้อสงสัย ให้สอบถามผู้รู้เพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง
3. การสื่อสารที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์	3. สำนักงานเขต จัดเจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับเครือข่าย เพื่อตอบคำถาม ข้อสงสัย แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริม

สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA Support Team เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)



5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ศึกษาค้นคว้าเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน ตรงกัน
2. บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ในระดับเขตพื้นที่ ระดับเครือข่าย ระดับสถานศึกษา ต้องสื่อสารให้ความรู้ ข้อเสนอแนะกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

## ระดับนโยบาย

ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับระดับผู้บริหารเพื่อให้ได้รับรู้และให้ความสำคัญกับหลักเกณฑ์ PA เพื่อจะได้ชี้แนะ และแนะนำผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักเกณฑ์

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้พัฒนาทักษะดิจิทัลในด้านรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น (Digital Literacy Skill Set) ทักษะด้านการผลิตสื่อดิจิทัล ส่งผลให้ครูบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงใช้ทักษะด้านดิจิทัลไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

### 5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ในแผนปฏิบัติการของกลุ่มนิเทศฯ หรือในแผนปฏิบัติการของระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และจัดทำคลังสื่อดิจิทัล เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูทางด้านดิจิทัล

3. ส่งเสริม กำกับติดตาม และนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อการนิเทศ โดยใช้รูปแบบ PAR-SAPS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยกำหนด ปฏิทินการดำเนินงานนิเทศที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

4. จัดเวทีเสวนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรืองานมหกรรมวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นประจำ ทุกๆ ปี

### 5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการดำเนินโครงการ	1. เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาครู/จัดอบรมในรูปแบบ Blended
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะดิจิทัล	2. พัฒนาและส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ทั่วถึง
3. การส่งเสริมและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังมีน้อย	3. กลุ่มนิเทศ ติดตามควรมีการส่งเสริมและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ยั่งยืน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E ด้วยกระบวนการ PDCAS Model รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวจุฬาลักษณ์ บุตรสยาตรัส ครูโรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม”

เอกสารรูปเล่ม





3

เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ประจำปี 2563 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ระดับพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนหนองไผ่ “สุรวิทยาคม” จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผู้ช่วยฯ จึงได้พัฒนาเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E ด้วยกระบวนการ PDCAS Model รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**2. วัตถุประสงค์**

- 2.1 เพื่อพัฒนาเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E ด้วยกระบวนการ PDCAS Model รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีออนไลน์ ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E ด้วยกระบวนการ PDCAS Model รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**3. กระบวนการผลิตผลงาน**

การพัฒนาเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ 5E ด้วยกระบวนการ PDCAS Model รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

**PDCAS Model**

**P** Plan: กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ กำหนดวิธีการเรียนรู้ กำหนดเครื่องมือ/สื่อการเรียนรู้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ กำหนดวิธีการประเมินผล

**D** Do: ดำเนินการสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E

**C** Check: ตรวจสอบความเข้าใจ/ความเข้าใจของตนเอง/ความเข้าใจของผู้อื่น/การประเมินผล

**A** Act: นำความรู้ไปใช้/นำความรู้ไปปรับใช้/นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง/นำความรู้ไปพัฒนาผู้อื่น

**S** Sustain: รักษา/พัฒนา/ปรับปรุง/ขยายผล

ภาพที่ 1 แผนภูมิ PDCAS Model

การดำเนินการของโรงเรียนแกนนำ Online PLC Coaching โดยมูลนิธิสยามกัมมาจล กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านผือ(ประชาพัฒนา) โรงเรียนบ้านน้ำเขียว และโรงเรียนบ้านโพนครก โดยจัดให้มีกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน จำนวน 6 ครั้ง และจัดซื้ออุปกรณ์ IT 1 ชุด มอบให้กับโรงเรียน ซึ่งจากกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนนั้น โรงเรียนแกนนำจะได้รับการพัฒนาเรื่องดังต่อไปนี้

1. การสร้าง Platform Online (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผ่าน ZOOM , การสร้างพื้นที่เก็บคลังความรู้ของเครือข่ายตนเองที่ได้จากเวทีแลกเปลี่ยน , การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อขยายวงการเรียนรู้ระหว่างกัน)
2. การค้นหาคัดเลือกครูดั้นเรื่องจากการถอดบทเรียนการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. การถอดบทเรียนการทำงานของครูดั้นเรื่องและการนำเสนอในเวที ในการดำเนินการของขั้นตอนนี้ ครูจะได้เข้าใจประเด็นงานของตนได้ชัดเจนขึ้น
4. การจัดเตรียม Facilitator ที่จะมีบทบาทในการร่วมออกแบบวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูดั้นเรื่อง ด้วยการกำหนดประเด็น วางขอบเขตการนำเสนอ ออกแบบชุดคำถามและประเด็นในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงการสร้างบรรยากาศในการพูดคุยแลกเปลี่ยนให้ลื่นไหล
5. การสร้างเครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ การเตรียมผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญให้เข้าใจถึงเป้าหมายของเวที Online PLC Coaching ที่ให้ความสำคัญกับครูและ

ผู้อำนวยการ ได้มีโอกาส นำเสนอประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นหลัก ส่วนบทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จะเป็นการเติมเต็มในช่วงท้าย โดยเชื่อมโยงการปฏิบัติไปสู่ทฤษฎี เพื่อเสริมพลังให้กัน และผู้อำนวยการ มีความมั่นใจและกลับไปพัฒนางานของตนเอง การจัดส่งข้อมูลให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ เอกสารของครูต้นเรื่อง ประกอบด้วยเรื่องเล่า ไฟล์เอกสารนำเสนอ

6. การจับประเด็น สรุปองค์ความรู้และเผยแพร่สื่อสาร จัดทำ เป็นสื่อรูปแบบต่างๆ อาทิ คลิปวิดีโอ, info graphic, photo essay, บทความ, เอกสารครูต้นเรื่อง เพื่อเผยแพร่ใน Platform Online (Website, You Tube , Facebook) โครงการทำให้ครูสามารถกลับมาทบทวนและเรียนรู้ รวมทั้งการนำเอาสื่อไปใช้ในการสร้างการเรียนรู้และการขยายผล

7. เวทีพี่เลี้ยง เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีมูลนิธิสยามกัมมาจล เป็นผู้จัด (จำนวน 4 ครั้ง) เพื่อให้แต่ละเครือข่ายได้นำประสบการณ์การทำ PLC ในฐานะโค้ช เติมเต็ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

8. เวทีเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการนำเสนอผลงานของแต่ละเครือข่าย เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบ “ตลาดนัดความรู้ออนไลน์”

### 5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการให้ความตระหนักในการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อให้เกิดสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรศึกษาให้ทั่วถึง และให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรศึกษาในสังกัดให้ทั่วถึง และให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. นิเทศ ติดตามถึงการใช้นโยบายดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. คัดเลือกผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1. การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและกรุงเทพมหานคร และสพฐ ได้มีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 69/2566 ลงวันที่ 10 มกราคม 2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ปัญหาหนี้สินครูฯ) เพื่อเป็น

การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

### 1.1 ขั้นเตรียมการ

1.1.1 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการแก้หนี้ครูในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหารือแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั้งระบบ

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ <https://td.moe.go.th>

### 1.2 ขั้นตอนดำเนินการ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอความร่วมมือสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุรินทร์ จำกัด และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสัมพันธ์ จำกัด กำหนดเพดานการกู้เงินโดยใช้อัตราเงินเดือนหรือเงินบำนาญ เป็นฐานในการยื่นกู้สินเชื่อ

1.2.2 กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ปลอดหนี้สิน กลุ่มที่มีหนี้สิน และกลุ่มข้าราชการ ตรวจสอบสิทธิรับรองการกู้เงิน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการกู้เงินให้ใช้อัตราเงินเดือน หรือเงินบำนาญเป็นฐานแล้วแต่กรณีในการยื่นกู้สินเชื่อเท่านั้น (ไม่รวมค่าตอบแทนและวิทยฐานะในการคำนวณสินเชื่อ)

1.3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอายุราชการ 1-5 ปี เพื่อให้มีความรู้ทางการเงิน การคลัง และการออม

1.4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอายุราชการ 6-60 ปี เพื่อให้มีความรู้ทางการเงิน การออม การวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน

1.5 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินอื่นๆให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีการประสานกันเพื่อหาแนวทางลดดอกเบี้ยเงินกู้เพื่อช่วยให้ข้าราชการครู มีเงินเดือนเหลือจ่ายเพิ่มขึ้น

## 2. ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ หน่วยงานทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” กลุ่มที่ปลอดหนี้สิน สามารถประกอบตนเองไม่ให้ก่อหนี้ได้ 100 % กลุ่มที่มีหนี้สิน และกลุ่มข้าราชการบำนาญ ได้รับการแก้ปัญหานี้สินครู 30 %

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบำนาญ หน่วยงานทางการศึกษา

ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครอยู่ในระดับมากขึ้น

3) หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ คลายทุกซ์ เสริมสุข ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างยั่งยืน มีแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความร่วมมือจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มั่นคงยั่งยืน

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้าราชการบ้านาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 1 สามารถดำรงตนได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### 5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและข้าราชการบ้านาญได้เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาและการบริหารจัดการด้านการเงิน
2. มีการประสานงานที่ถูกต้องชัดเจนและสม่ำเสมอ

### 5.3.3 ปัญหา/อุปสรรค ของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไข
1. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ขาดความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครและ การจัดการด้านการเงิน	ประชาสัมพันธ์แนวทางการโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครอย่างสม่ำเสมอ
2. ขาดวินัยในการใช้จ่ายเงิน	แนะนำวิธีการในการดำรงชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้เงินไปไม่ถูกต้อง	แนะนำวิธีการในการดำรงชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)\*\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

### 5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัด สถานีแก้นี้ฯ ได้วางแผนการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน ด้วยการติดต่อความรู้ทางการเงินเสริมสร้างครูไทยวิถีใหม่ แบ่งเป้าหมายเป็น 3 กลุ่ม คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอายุราชการไม่เกิน 5 ปี, กลุ่มทุกช่วงวัย อายุราชการไม่เกิน 10 ปี, กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป จนถึงวัยเกษียณและหลังเกษียณ เริ่มเปิดอบรมหลักสูตรแรก “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” สำหรับกลุ่มอายุราชการไม่เกิน 5 ปี ในหัวข้อ รู้อะไร ก็ไม่สู้ รู้จักตัวเอง, รู้อะไร ก็ไม่สู้ รู้จักพอ, เป็นหนี้ได้ เป็นหนี้ดี เป็นหนี้แต่พอดี, สร้างความมั่นคงด้วยการลงทุนอย่างยั่งยืน และรู้ทันภัยทางการเงิน เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สึกปลอดภัย มีความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการออมและการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงินจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ระดับนโยบาย -

#### นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

##### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

##### 6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

#### การศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีการออกแบบระบบเครือข่ายการติดต่อสื่อสารในการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรองรับการติดต่อประสานงานจากโรงเรียนในสังกัด โดยใช้เทคโนโลยีโซเชียลเน็ตเวิร์ก ได้แก่ การประชุมกลุ่ม Zoom, การส่งหนังสือราชการ ข้าราชการเร่งด่วน/ผลการประชุมผ่าน App Line ในกลุ่ม Line เป้าหมาย , การตอบแบบสอบถามหรือการจัดเก็บข้อมูลผ่าน QR CODE และมีการนำเทคโนโลยี มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา 4 ด้าน ผ่านระบบโปรแกรมต่างๆ มาเป็นหลักในการบริหารจัดการข้อมูล โดยใช้กระบวนการให้ความรู้ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งการจัดเก็บข้อมูล (สถานศึกษา) ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบซึ่งเป็นระบบจากส่วนกลางถือเป็นเชื่อมโยงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและวางแผนงานทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการการสอบ (NT-Access) ,ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis) ,ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบจัดการทดสอบ O-NET, ระบบ ปพ.3 ออนไลน์, ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย, ระบบ

บริการโรงเรียนและเขตพื้นที่(รายงานการอ่านออกเขียนได้), ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, ระบบบริหารสมัครสอบนักเรียน-ธรรมศึกษา, ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน, ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV , ระบบ IEP Online ,ระบบ EDP สำหรับคนพิการ

2. ด้านบริหารงานบุคคล ได้จัดทำและประยุกต์ใช้โปรแกรม maintenance มาใช้ในระบบเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและมีการประยุกต์ใช้ระบบโปรแกรม DPA ในการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลของข้าราชการครู, ระบบ HRMS จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา,ระบบ KPS เพื่อตรวจสอบใบประกอบวิชาชีพครู,มีการประยุกต์ใช้โปรแกรม P-obec มาใช้ในการวางแผน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. ด้านการเงินงบประมาณ ใช้ข้อมูลจาก b-obec และ m-obec ในการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-gp , ระบบเบิกใบเสร็จรับเงิน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี,ระบบการยื่นแบบขอรับบำเหน็จ-บำนาญ, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT,ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ e-Donation,ระบบ E-Filing ยื่นแบบและชำระภาษีออนไลน์,ระบบโปรแกรมรายละเอียดการรับ-จ่ายเงินเดือน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ระบบการรายงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS ,ระบบ Amss+++ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อบริหารงานขององค์กร เช่น รับ-ส่งหนังสือในระบบ จองห้องประชุม จองรถยนต์ ,ระบบ e-report.energy.go.th ระบบการรายงานข้อมูลไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง, ระบบการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0, ระบบงานสารบรรณจังหวัดสุรินทร์,ระบบ GDP OBEC ปพ.3 ออนไลน์, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน,ระบบรายงานการรับนักเรียน,ระบบดูแลและติดตามการใช้สารสนเทศในสถานศึกษา,ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC, ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ กำลังดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีความรู้ความสามารถด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อการบริหารจัดการศึกษารายงานการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์

3. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และเป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป ใช้ประโยชน์เกี่ยวกับงานทางวิชาการและการพัฒนาการศึกษา

4. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสุรินทร์

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความพึงพอใจสามารถนำข้อมูลที่ได้จากระบบสารสนเทศมาช่วยในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 นำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 ด้านบริหารงานบุคคล จะมีทะเบียนประวัติครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกคน มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ประวัติการฝึกอบรม ประวัติการทำงาน ประวัติเงินเดือนและสวัสดิการ ความถนัดความสนใจและความสามารถพิเศษ ตลอดจนอัตรากำลังคนในปัจจุบันและแผนอัตรากำลังคนในอนาคต สามารถนำสารสนเทศนี้มาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 ด้านบริหารงานทั่วไป ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานธุรการ แบบฟอร์มงานสารบรรณ รับ-ส่งหนังสือผ่านระบบ AMSS+++ ทะเบียนหนังสือราชการ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ ประโยชน์ในการบริหารงานธุรการการให้มีประสิทธิภาพสูง ทั้งการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 ด้านบริหารงานงบประมาณ ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงาน การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ ระบบสารสนเทศสำหรับจะมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับการปฏิบัติงาน รายรับ-รายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ การเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายพัสดุทะเบียนครุภัณฑ์ สามารถนำสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานการเงินให้มีประสิทธิภาพสูง ทั้งการวางแผนงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ

3.4 ด้านวิชาการระบบสารสนเทศสำหรับงานวิชาการ จะมีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับหลักสูตรแผนการเรียนการสอน คู่มือสื่อการเรียนรู้ สามารถเรียกใช้ข้อมูลทางวิชาการได้ตลอดเวลา

#### 4) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการการสอบ (NT-Access) ,ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis) ,ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบจัดการทดสอบ O-NET, ระบบ ปพ.3 ออนไลน์, ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย, ระบบบริการโรงเรียนและเขตพื้นที่(รายงานการอ่านออกเขียนได้), ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, ระบบบริหารสมัครสอบนักเรียน-ธรรมศึกษา, ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน, ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV , ระบบ IEP Online ,ระบบ EDP สำหรับคนพิการ

2. ด้านบริหารงานบุคคล ได้จัดทำและประยุกต์ใช้โปรแกรม maintenance มาใช้ในระบบเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและมีการประยุกต์ใช้ระบบโปรแกรม DPA ในการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลของข้าราชการครู, ระบบ HRMS จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา,ระบบ KPS เพื่อตรวจสอบใบประกอบวิชาชีพครู,มีการประยุกต์ใช้โปรแกรม P-Obec มาใช้ในการวางแผน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. ด้านการเงินงบประมาณ ใช้ข้อมูลจาก b-Obec และ m-Obec ในการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-gp, ระบบเบิกใบเสร็จรับเงิน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี,ระบบการยื่นแบบขอรับบำเหน็จ-บำนาญ, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT,ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ e-Donation,ระบบ E-Filing ยื่นแบบและชำระภาษีออนไลน์,ระบบโปรแกรมรายละเอียดการรับ-จ่ายเงินเดือน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ระบบการรายงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS, ระบบ Amss+++ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อบริหารงานขององค์กร เช่น รับ-ส่งหนังสือในระบบ จอห้องประชุม จอรถยนต์ ,ระบบ e-report.energy.go.th ระบบการรายงานข้อมูลไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง, ระบบการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0, ระบบงานสารบรรณจังหวัดสุรินทร์,ระบบ GDP OBEC ปพ.3 ออนไลน์, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน,ระบบรายงานการรับนักเรียน,ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา,ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC, ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS

## 5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการการสอบ (NT-Access) ,ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (School Mis) ,ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบจัดการทดสอบ O-NET, ระบบ ปพ.3 ออนไลน์, ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย, ระบบบริการโรงเรียนและเขตพื้นที่(รายงานการอ่านออกเขียนได้), ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, ระบบบริหารสมัครสอบนักเรียน-ธรรมศึกษา, ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน, ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV , ระบบ IEP Online ,ระบบ EDP สำหรับคนพิการ

2. ด้านบริหารงานบุคคล ได้จัดทำและประยุกต์ใช้โปรแกรม maintenance มาใช้ในระบบเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและมีการประยุกต์ใช้ระบบโปรแกรม DPA ในการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลของข้าราชการครู, ระบบ HRMS จัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา,ระบบ KPS เพื่อตรวจสอบใบประกอบวิชาชีพครู,มีการประยุกต์ใช้โปรแกรม P-obec มาใช้ในการวางแผน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. ด้านการเงินงบประมาณ ใช้ข้อมูลจาก b-obec และ m-obec ในการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง, ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ e-gp ,ระบบเบิกใบเสร็จรับเงิน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี,ระบบการยื่นแบบขอรับบำเหน็จ-บำนาญ, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT,ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ e-Donation, ระบบ E-Filing ยื่นแบบและชำระภาษีออนไลน์,ระบบโปรแกรมรายละเอียดการรับ-จ่ายเงินเดือน,ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ระบบการรายงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS ,ระบบ Amss+++ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อบริหารงานขององค์กร เช่น รับ-ส่งหนังสือในระบบ จองห้องประชุม จองรถยนต์ ,ระบบ e-report.energy.go.th ระบบการรายงานข้อมูลไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง, ระบบการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0, ระบบงานสารบรรณจังหวัดสุรินทร์,ระบบ GDP OBEC ปพ.3 ออนไลน์, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน,ระบบรายงานการรับนักเรียน,ระบบดูแลและติดตามการใช้สารสนเทศติดในสถานศึกษา,ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล DMC, ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

### 6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

### 6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ปัญหา
1. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทาง ICT ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( นักวิชาการคอมพิวเตอร์ )	1. จัดสรรตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้
2. ขาดอุปกรณ์ทาง ICT ที่มีคุณภาพ อุปกรณ์บางอย่างใช้มานานแล้ว	2. จัดสรรอุปกรณ์ ICT ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการบริหารจัดการ
3. ขาดงบประมาณในการพัฒนาระบบ ICT	3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาระบบ ICT

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
ระบุรายละเอียดพอสังเขปและนสรุปภาพ

### 6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ปัญหา

1. การเตรียมกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. การลงทุนในรูปของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ งบประมาณที่เพียงพอ

#### อุปสรรค

1. พึ่งระวังการใช้ประโยชน์อันมิชอบต่อข้อมูล และ การป้องกันอาชญากรรมต่างๆ  
ในระบบการใช้ข้อมูล

2. การเตรียมงบประมาณในการฝึกอบรมเพิ่มเติมตลอดเวลา

#### ข้อเสนอแนะ

1. คำนึงถึงการทำงานที่ต้องขึ้นกับเทคโนโลยี (Techno dependence)
2. ความรวดเร็วในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร บางครั้งสร้าง ภาวะกดดันให้ผู้บริหารในการตัดสินใจ
3. การเกิดสภาพสังคมผู้ใช้ตรง (End user Society) ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนในการทำงาน

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายบริหารสถานศึกษา แบบบูรณาการ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ได้ส่งเสริมแนะนำให้ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ฝึกประสบการณ์ให้ผู้เรียน เช่น ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ที่บ้านเปิดเป็นร้านอาหารได้แนะนำให้จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยการฝึกให้อยู่หน้าร้าน สอนการบวก ลบ คูณ หาร

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1. ประสาน สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

2. จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว/ผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

การขออนุญาต

3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ เพื่อเป็นผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว

4. คณะกรรมการฯ ออกประเมินผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว เยี่ยมครอบครัวและดูความพร้อมของนักเรียน โดยดูจากการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

- ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว
- ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
- ระดับการศึกษาที่จัด
- จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
- รูปแบบการจัดการศึกษา
- การจัดสาระการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5. หน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสุรินทร์ ช่วยแนะนำและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ถนัดตามความสนใจ จุดเด่น โดยให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อพัฒนาความสามารถที่โดดเด่นของผู้เรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การศึกษาเป็นกลุ่มรวมกับเด็กครอบครัวอื่นๆ

6. จัดทำเอกสารต่างๆ เช่น ทะเบียนผู้เรียน ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

### 6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

2. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### 6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ด้านงบประมาณ (ระบुरายละเอียด) เนื่องจากคณะกรรมการประเมินความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ เพื่อเป็น ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ต้องออกประเมิน ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว /ออกติดตาม เพื่อ วัดผลประเมินผู้เรียน /ติดตามดูแลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	1.ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ คุณภาพ

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ  
การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็น  
ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* *ระบुरายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- จัดทำโครงการอาชีพอาสาช่วยด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2566  
ณ ป่าม่น้ำ เจเจบีโตรเลียม จำกัด อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ โดยร่วมมือกับหน่วยงาน  
จากทางภาครัฐและเอกชน ออกบริการในพื้นที่ดังกล่าว เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา  
มีทักษะวิชาชีพฝึกประสบการณ์ ฝึกความชำนาญในวิชาชีพนำความรู้ที่มีไปใช้ให้เกิดประโยชน์รวมถึง  
ช่วยเหลือประชาชน

- โครงการ Fix It Center จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย





โครงการอาสาช่วยเหลือประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. 2566  
ณ ปั้มน้ำมัน เจเจบีโตรเลียม จำกัด อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์



6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน  
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการออกโครงการหรือการจัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้รับผิดชอบเกิดความประทับใจและให้ความสำคัญกับสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนในสถานที่จริง การดำเนินการจัดกิจกรรม และให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชน และสังคมตามนโยบาย เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม โครงการอาสาชีวบริการ โครงการอาสาชีวพัฒนา และโครงการช่วยเหลือให้บริการอื่นๆ กรณีเกิดภัยพิบัติ หรือ เหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินโครงการฝึกอบรม และบริการ

วิชาชีพแก่ชุมชน และบุคลากรทั่วไป เช่น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ ดำเนินการโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการฝึกอบรมในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หรือ โครงการตามแนวพระราชดำริอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินโครงการฝึกอบรม และบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น หรือ หน่วยงานอื่นๆ

### ระดับนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุที่ออกบริการ
- กำหนดนโยบายการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนเป็นสำคัญ และบุคลากรควรให้ความสำคัญเพราะเป็นแนวทางของการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมและการบริการวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- ดำเนินการโครงการการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและ 108 อาชีพ เป็นต้น
- ดำเนินโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัดท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ
- เผยแพร่องค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน เพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ
- ดำเนินงาน ประสาน ป้องกัน และปราบปราม สารเสพติด งานแก้ปัญหาป้องกันโรคเอดส์ งานอาสาพัฒนาและป้องกันตัวเอง
- ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ตลอดจนข่าวสารและเสนอแนะแนวทางในการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชนผู้สนใจโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่างๆ
- ติดตามการประเมินผลการฝึกอบรมและประสานงานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

# ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพ. ๒๐๖/๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอคล้องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้ การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่ายิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

**๑. การจัดการศึกษาเพื่อความสอดคล้อง**

จุดเน้น

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความสอดคล้องให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่โศกขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

จุดเน้น

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกของผู้เรียน

(Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

/๒.๕ การพัฒนา...

- ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
- จุดเน้น**
- ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการมีอาชีพ
- ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
- ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**
- จุดเน้น**
- ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาวិชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคเครือข่ายและสถานประกอบการ
- ๔.๒ การพัฒนาขึ้นคลื่นความเข้มแข็งทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
- ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**
- จุดเน้น**
- ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ๕.๓ การแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

จุดเน้น

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่  
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ศธ ๐๒๕๓/๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓  
๕๔ ถ.สีหศิริ ต.ในเมือง  
ย.เมืองฯ จ.นครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๓

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๓ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (แบบ รค.๖๖) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสุปราณี นฤนาทนโรคม) ได้กำหนดการลงพื้นที่  
ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
กรณีปกติ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๓ ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดสุรินทร์ ระหว่างวันที่  
๑๘ - ๒๑ เมษายน ๒๕๖๖

เพื่อให้การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๓  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ขอความอนุเคราะห์ท่านประธานหน่วยงานการศึกษา  
ที่เข้ารับการตรวจดำเนินการจัดทำรายงานผลตามแบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (แบบ รค.๖๖) และรายงาน  
ข้อที่ประชุม ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังรายละเอียดตามกำหนดการและแบบรายงานผลที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมลภรณ์ จินตอง)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕  
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๕๓๒๙ ๒๕๔๗

โทรสาร ๐ ๕๓๒๙ ๕๖๖๙

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายกิตติภักดิ์ ไกรเพชร	ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
นายประยงค์ เครือแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
นางสาววราภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

### คณะทำงาน

นางธัญลักษณ์ จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นายกระแส มิฆเนตร	ศึกษานิเทศก์
นายพิชญ์ ชินชนะ	ศึกษานิเทศก์
นายทองคำ อำไพ	ศึกษานิเทศก์
นายองอาจ ดีประดวง	ศึกษานิเทศก์
นายมนตรี ดอกแก้ว	ศึกษานิเทศก์
ส.ต.ต.หญิง อรุณี สุขสมเพียร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
นางสาวสุดาทิพย์ อินควร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นางสาวสรรรชนีญ์ แก้งาม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ